

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2024 18:22:12

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.01.02.07 «СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный чеченский язык» относится к предметно -методическому модулю (Б1.0.08.01.02.07) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Современный чеченский язык» изучается в 3,4 семестре. Для освоения дисциплины «Современный чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный чеченский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.		
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	28	28
В том числе:	-	-
Лекции	14	14
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	80	80
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./	108/3	108/3
Зач. Ед.		

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 5 з.е. (180 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем контактной работы обучающихся	27	27
Аудиторные занятия:	24	24
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	129	129
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	180/5	180/5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС		
				очн.	заочн	очн.	очн	очная	очн заочн	очн .	очно-заочн	очн. заочн
Раздел: Хинцалерчу нохчийн меттан ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЯ.												
1.	Нохчийн меттан фонетикин маъна а, декхарш а, лалашо а. Фонема, цуьнан маъна. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	15		2		2					11	
2.	Нохчийн меттан абзнийн система.	15		2		2					11	
3.	Лексикологин коьрта маъна. Лексика а, лексикографи а.	15		2		2					11	
4.	Дешнийн тайпанаш.	15		2		2					11	
5.	Грамматикин маъна.	15		2		2					11	
6.	Коьрта къамелан дакъош. Цердош, билгалдош, церметдош, терахьдош.	15		2		2					11	
7.	Хандош. Хандешан форманаш. Куцдош.	14									14	
	<i>Курсовое проектирование</i>											
	<i>Подготовка к зачету</i>	4										
	Итого	108	-	14	-	14	-	-	-	-	80	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
		очн.	Очно-заочн	Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
				очн.	очн	очная	очн заочн	очн	зочно-аочн	очн. заочн	очная
Раздел: МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС											
1	Гуллакхан кьамелан дакъош. Айдардош.	29		2		2				25	
2.	Цхьалхе предложени.	29		2		2				25	
3.	Предложенин шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар.	29		2		2				25	
4.	Чолхе предложени. Хуттургаш йолу чолхе предложенеш.	29		2		2				25	
5.	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	37		4		4				29	
	<i>Курсовое проектирование</i>										
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27									
	Итого	180	-	12	-	12	-	-	-	129	-

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 3 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Нохчийн меттан фонетикин маъІна а, декхарш а, Іалашо а. Фонема, цуьнан маъІна. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	Нохчийн меттан фонетикин маъІна а, декхарш а, Іалашо а. Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукъачу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн классификаци. Фонема, цуьнан маъІна. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.
2.	Нохчийн меттан аьзнийн система.	Мукъачу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъачу а, мукъазчу аьзнийн фонетически процессаш.
3.	Лексикологин коьрта маъІна. Лексика а, лексикографи а.	Лексикологин коьрта маъІна. Лексика а, лексикографи а.
4.	Дешнийн тайпанаш.	Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Табу, табу метта эвфемизм кхоллайалар. Диалектизмаш. Дешнийн кальканаш. Терминаш. Архаизмаш, историзмаш, церан ширдаларан некъаш а. Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш.
5.	Грамматикин маъІна.	Грамматикин маъІна а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; кьамелан дакъойн йукъара маъІна.
6.	Коьрта кьамелан дакъош. Цердош, билгалдош, церметдош, терахьдош.	Цердешан йукъара маъІна; цердешан грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; цердешнийн легарш а, легаран тайпанаш а, уьш билгалдахаран башхаллаш а. Билгалдешан йукъара маъІна; билгалдешнийн тайпанаш; билгалдешнийн даржаш; билгалдешнийн легарийн башхаллаш; билгалдешнийн хийцадалар а, суффиксаш а синтаксически гуллакх а. Терахьдешан йукъара маъІна; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн легарш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн морфологически башхаллаш а, церан синтаксически гуллакх а. Церметдешан йукъара маъІна; церметдешнийн тайпанаш; церметдешнийн легаран башхаллаш.

7.	Хандош. Хандешан форманаш. Куцдош.	Хандешан йукъара маълна; хандешан билгалза кеп; нийса а, нийса доцу а хандешнаш; хандешан хенаш, церан кхоллайаларан башхаллаш; хандешан спряженеш; терахьашца хийцалун хандешнаш; хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш хандешан грамматически классашца хийцадалар; хандешан латтаман форманаш; хандешан хаттаран форманаш; хандешан саттаманаш; кхечуьнга довлу а, ца довлу а хандешнаш а, цара кхуллу предложенин конструкцеш а. Масдаран грамматически билгалонаш; масдаран легар; масдарца дакъалг ца нийсайаздар. Причасти, причастица йолу хандешан билгалонаш; причастица йолу билгалдешан билгалонаш; причастеш цIердешнашка а, билгалдешнашка йерзар.Деепричастин грамматически билгалонаш, деепричастин хенашца хийцайалар; деепричастин терахьашца а, кепашца а, классашца а хийцайалар. Куцдешан йукъара маълна; куцдешан тайпанаш, церан башхаллаш.
----	------------------------------------	---

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Гуллакхан къамелан дакъош. Айдардош.	ДештIаьхье. ДештIаьхьенийн тайпанаш. ДештIаьхьенийн нийсайаздар. Дакъалг. Дакъалгийн тайпанаш, нийсайаздар. Хуттургаш. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнатуху, карара). Айдардош. Айдардешан нийсайаздар.
2	Цхьалхе предложени.	Предложени. Предложеннн тайпанаш. Дийцаран предложенеш. Хаттаран предложенеш. ТIедожоран предложенеш. Айдаран предложенеш. Предложеннн конструкцеш. Цхьалхе предложени. ЦхьанахIоттаман а, шинахIоттаманан а предложенеш. Йуьхьан а, билгала-йуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. ЦIеран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш.
3	Предложеннн шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар.	Предложеннн шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латтаманаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтаманнн дурсаш.
4	Чолхе предложени. Хуттургаш йолу чолхе предложенеш.	Чолхе предложених йукъара кхетам. Чолхе-цхьанакхетгачу предложенех лаьцна йукъара кхетам. Чолхе-цхьанакхетгачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, къасторан а хуттургаш. Чолхе-карарчу предложенех лаьцна йукъара кхетам. ТIетухучу предложенинн кепаш. Чолхе-карарчу предложенехь тIетухучун меттиг а, сацаран хьаркаш а.
5	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенинн маълнаш а, сацаран хьаркаш хIиттор а.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3, 4 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукъачу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

	Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш. Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипти.	
2	Лексика а, лексикографи а. Дешнийн тайпанаш. Дешан нийса а, тӀедеана а маӀнаш. Синонимаш. Антонимаш. Дешнийн фразеологически цӀхьаьнакхетаран тайпанаш. Дошкхоллар. Дошкхолладаларан некъаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	ЦӀердош.Билгалдош. Терахьдош.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
4	ЦӀерметдош. Хандош. Причасти	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	ЦӀхьалхечу предложенин кепаш. Предложенехь дешнийн уьйр.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	ЦӀхьанатайпанара меженаш. ТӀедерзар.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
7	ЦӀхьанатайпанара а, цӀхьанатайпанара боцу къастамаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 9

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Внутритекстовая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практиический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 10

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		

Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Нохчийн меттан фонетикин маъІна а, декхарш а, Іалашо а. Фонема, цуьнан маъІна. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Нохчийн меттан аьзнийн система.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.		
3	Лексикологин коьрта маълна. Лексика а, лексикографи а.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Дешнийн тайпанаш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Грамматикин маълна.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Коьрта кьамелан дакъош. Цердош, билгалдош, цлерметдош, терахьдош.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

7	Хандош. Хандешан форманаш. Куцдош.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
---	------------------------------------	---	--	---------------------------------

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Гуллакхан кьамелан дакъош. Айдардош.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
2	Цхьалхе предложени.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
3	Предложенин шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

		Индикаторы: ПК-11.1.		
4	Чолхе предложени. Хуттургаш йолу чолхе предложенеш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену
5	Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.	ОПК-9 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-9.1, ОПК-9.2. ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1, ПК-10.2. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос.

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу в 3, 4 семестр.

1. Мукъа а, мукъаза азнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа азнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш
7. Ц1ердешнийн терахь
8. Ц1ердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсайаздар

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 3, 4 семестре.

Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

1. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

2. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

3. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
Минимальный уровень	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
Минимальный уровень не достигнут	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования в 3, 4 семестре

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы в 3, 4 семестре

1. Мукъа а, мукъаза азнаш
2. Ши аз билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар
3. Манкха мукъа азнаш
4. Дифтонгаш, церан нийсаязъяр
5. Элп Й а, цуьнан нийсаяздар а
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш
7. Ц1ердешнийн терахь
8. Ц1ердешнийн нийсаяздар
9. Билгалдешнийн тайпанаш
10. Билгалдешнийн нийсаяздар
11. Терахьдешан юкъара маь1на
12. Терахьдешнийн легар
13. Масаллин терахьдешнаш
14. Дийца лексикин тайпанех лаций.
Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
15. Стенах олу синонимаш? Синонимаш юкъахь йолу предложениш ялае.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 15

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10

Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Навразова Х.Б..

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

Семестр – 3, форма аттестации – зачет

Семестр – 4, форма аттестации – экзамен.

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр

1. Мукъачу аьзнийн система, цуьнан башхалла.
2. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс.
3. Ассимиляцин тайпанаш: регрессивни а, прогрессивни а; контактни а, дистанционни а; йуьззина а, йуьззина йоцу а ассимиляци.
4. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
5. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
6. Йуьхъаьнцаара мукъа аьзнаш.
7. Схъадевлла а мукъа аьзнаш.
8. Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
9. Аффрикаташ, абруптиваш.
10. Мукъачу аьзнийн г1елдалар /редукци/.
11. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци
12. Дешдакъа а, тохар а. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.
13. Лексикологи. Йукъара кхетам.
14. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш
15. Дешнийн маь1наш.
16. Омонимаш, синонимаш, антонимаш, церан башхаллаш.
17. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
18. Диалектизмийн тайпанаш (фонетически, грамматически, лексически, дошкхолларан)
19. Неологизмаш. Архаизмаш. Историзмаш.
20. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
21. Схъайаьлла а, схъайалаза а лард.
22. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан башхаллаш.
23. Терахъдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар.
24. Нохчийн меттан грамматически категореш.
25. Ц1ердешнийн терахъан категори.
26. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
27. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш билгалдахаран некъаш.
28. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакхаш.
29. Ц1ерметдешнийн йаххъаш а, легадалар а.
30. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан синтаксически г1уллакхаш
31. Йукъара а, долахъ а ц1ердешнаш, церан башхаллаш.
32. Билгалдешнийн терахъашца а, классашца а, дожаршца а хийцадалар.
33. Ц1ердешан синтаксически г1уллакхаш.
34. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш.
35. Терахъдешнийн тайпанаш, церан предложенехъ хуьлу маь1на.
36. Къамелан дакъош, церан башхаллаш.
37. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
38. Мухаллин билгалдешнаш, куцдешнаш, церан башхаллаш.

40. Грамматически категореш.

Зачет в 3-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации -4 семестр

1. Грамматически категореш.
2. Морфологи, цуьнан маьлна а. Къамелан дакъош.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Хандешан хенан категореш. Хандешан йаханчу хенан кепаш, церан кхоллайалар.
5. Хандешнийн саттамаш.
6. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
7. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легайалар.
8. Хандешан спряженеш, уьш билгалйахаран некъаш.
9. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
10. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
11. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
12. Гюьнан къамелан дакъош.
13. Айдардош.
14. Куцдош. Куцдешан тайпанаш.
15. Дештлаъхье.
16. Дакъалг.
17. Хуттург, хуттурган тайпанаш.
18. Предложенехь дешнийн уьйраш (йукъара кхетам).
19. Цъанатайпанара меженаш.
20. Церан предложенеш.
21. Чагларан, дацаран предложенеш.
22. Билгала-йуьхьан предложенеш.
23. Билгалза-йуьхьан предложенеш.
24. Йукъара-йуьхьан предложенеш.
25. Предложенийн кхечуьнга ца йолу конструкци.
26. Грамматически подлежащи, логически субъект.
27. Предложенийн кхечуьнга йовлу конструкцеш.
28. Предложенийн ийна конструкци.
29. Чолхе предложенеш (йукъара кхетам).
30. Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш (йукъара кхетам).
31. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш.
32. Чолхе-караара предложенеш (йукъара кхетам).
33. Чолхе-караарчу предложенешкахь хуттургаш, хуттургийн дешнаш.
34. Тлетухучу предложенийн кепаш.
35. Латтакийн тлетуху предложенеш.
36. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
37. Иберийско-кавказски меттанийн чолхечу предложенийн синтаксис талларехь йолу коьрта проблемаш.
38. Нохчийн литературни маттахь тлетуху предложенеш коьртачарах длахлутгуш болу синтаксически гирсаш.
39. «Бохуш», «аьлла» бохучу караарчу хуттургаша (йа лач къамелан дакъалгаша) тлетуху предложенеш кхолларехь ден глулакх.

40. Нохчийн литературни маттахь хуттургийн дешнех йа хаттаран йукъаметтигаллин цӀерметдешнеххий, куцдешнеххий лаьцна долу хьал.

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ - лексико-семантических вариантов

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Критерий 1 Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации	Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты	Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития
	Критерий 2 Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике;	Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций	Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового	Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных

	-анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	языкового развития, допуская отдельные ошибки	развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации	проблем и тенденций языкового развития
	Критерий 3 Владеет: -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе	Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе	Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования.				
ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы	Критерий 2 Умеет применять способы	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции	Критерий 2 Не умеет применять способы

	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.				
ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения проф. задач.	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении	Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении	Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты
	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты	Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты	Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Нохчийн меттан фонетикин маъІна а, декхарш а, Іалашо а.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Нохчийн меттан абъзнийн система.	0	10
	Тема № 4. Лексикологин коьрта маъІна. Лексика а, лексикографи а.		
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Дешнийн тайпанаш.	0	10
	Тема 6. Грамматикин маъІна а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; кьамелан дакъойн йукъара маъІна.		
	Тема 7. Коьрта кьамелан дакъош. ЦІердош, билгалдош, цІерметдош, терахьдош.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Хандош. Хандешан форманаш. Куцдош.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Поощрительные баллы		0-10
1	Подготовка доклада с презентацией		0-1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2
2	Штрафные баллы		0-3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
Форма итогового контроля:	зачет		0-30
		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

4 семестр

I		БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Г1уллакхан кьамелан дакьош. Айдардош. Предложени. Предложенин тайпанаш. Дийцаран предложенеш. Хаттаран предложенеш. Тедожоран предложенеш. Айдаран предложенеш. Предложенин конструкцеш.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3 Цхьалхе предложени. Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаманан а предложениш. Йуьхьан а, билгала-йуьхьан а предложениш. Билгалза-йуьхьан предложениш. Йукьара-йуьхьан предложениш. Йуьхьаза предложениш. Ц1еран предложениш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложениш.	0	10	
	Тема № 4.Предложенин шакьаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Чолхе предложених йукьара кхетам. Чолхе-цхьанакхеттачу предложених лаьцна йукьара кхетам. Чолхе-цхьанакхеттачу предложенишкахь хуттургаш.	0	10	
	Тема 6. Чолхе-карарчу предложених лаьцна йукьара кхетам. Т1етухучу предложенин кепаш. Чолхе-карарчу предложених т1етухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а.			
	Тема 7. Хуттургаш йоцу чолхечу предложених лаьцна йукьара кхетам.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Хуттургаш йоцу чолхечу предложенишкарчу цхьалхечу предложенин маь1наш а, сацаран хьаьркаш х1иттор а.	0	10	
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30

Форма итогового контроля:	экзамен	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	