Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 11:06:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

УТВЕЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Г.М.Джамалдинова

Протокол № 3 от 20.02.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10

Обществознание ОУП.10

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
Среднее профессиональное образование
(форма обучения - очная)

Грозный – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы и является профильной для данной специальности.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,

а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 ч., в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 99 ч.; самостоятельная работа обучающегося 6 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 99 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 58 |
| лекции | 41 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| Завершающая аттестация в форме экзамена | |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| Введение | Предмет, основные задачи, методы исследования обществознания, история воззрений на общество.<br>Социальные науки. Специфика объекта их изучения. | 1 |
| **Раздел № 1 Общество** | | |
| 1.1. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений.<br>Основные институты общества, их функции. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | **1** |
| | Самостоятельная работа<br>Составление схемы и опорного конспекта по теме. | 2 |
| 1.2. Динамика общественного развития. | Практическое занятие № 1 «Виды обществ». | 2 |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Критерии, противоречивость и цена прогресса. | **1** |
| | Самостоятельная работа<br>Составить план сложного типа. | 2 |
| 1.3. Формация и цивилизация. | Практическое занятие № 2 «Отличия восточных цивилизаций от западных». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4. Многообразие путей и форм общественного развития. | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Перспективы постиндустриального общества. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия | **2** |
| | Практическое занятие № 3 «Особенности традиционного, индустриального и постиндустриального общества». | 4 |
| 1.5. Глобальные проблемы современности | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | **2** |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовка сообщений и презентаций; тестов и кроссвордов по разделу. | 2 |

| **Раздел № 2 Человек** | | |
|---|---|---|
| 2.1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Философские представления о человеке. | Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | **2** |
| | Практическое занятие № 4 «Творческая природа человека. | 2 |
| | Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека». | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Самостоятельная работа<br>Сообщения на тему «Понимание человека в истории философии». | 2 |
| 2.2.<br>Деятельность человека. | Человеческая деятельность, её многообразие. Творческая природа человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. | **1** |
| | Практическое занятие № 5 «Человек в учебной и трудовой деятельности. | 4 |
| | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». | 4 |
| | Самостоятельная работа<br>Подготовить сообщения, доклады по теме. | 2 |
| 2.3. Познание мира. Истина и ее критерии | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | **2** |
| | Практическое занятие № 6 «Истина и заблуждение.<br>Критерии истины. Истина абсолютная и относительная». | 4 |
| | Самостоятельная работа<br>Сравнительная таблица ступеней познания. Составление вопросов викторины. | 2 |
| **Раздел № 3 Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1. Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Духовная деятельность. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| 3.2. Формы и разновидности культуры | Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | **1** |
| | Практическое занятие № 7 «Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». | 2 |
| | «Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур». | 2 |
| | Самостоятельная работа Сравнительная таблица «Массовая и элитарная культура». | 2 |
| 3.3. Наука и образование в современном мире | Практическое занятие № 8 «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки». | 2 |
| | Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом». | **2** |
| | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 |
| | Самостоятельная работа Сообщения и презентации по теме «Наука и образование в современном мире». | 2 |
| 3.4. Религия как феномен культуры. Роль религии в современном мире | Практическое занятие № 9 «Функции религии. Религиозное сознание». | 4 |
| | Религиозный культ. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | **2** |
| | Самостоятельная работа Сообщения и презентации на тему «Мировые религии». | 1 |
| 3.5. Искусство как вид духовного производства | Искусство, его виды. Влияние искусства на современное общество. Место искусства в жизни человека. | **2** |
| | Самостоятельная работа Подготовить доклады и презентации по теме «Современное искусство». | 2 |
| 3.6 Мораль как вид и регулятор социального поведения | Практическое занятие № 10 «Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали Основные принципы и нормы морали. | 2 |
| | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал». | **2** |
| | Самостоятельная работа Подготовить вопросы викторины по разделу; написать эссе. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел № 4 Экономика** | | |
| 4.1. Экономика и экономическая наука.<br>Типы экономических систем. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная. | **2** |
| | Самостоятельная работа<br>Составить сравнительную таблицу «Экономические системы» | 2 |
| 4.2. Экономика потребителя. Экономика производителя. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.<br>Основные доходы и расходы семьи.<br>Реальный и номинальный доход. Сбережения.<br>Уровень жизни. Прожиточный минимум. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. | **1** |
| | Самостоятельная работа. Составить тесты по теме. | 2 |
| 4.3. Рынок. | Многообразие рынков. Рынок одного товара. Спрос.<br>Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | **1** |
| | Самостоятельная работа. Составить схему «Виды рынков» | 2 |
| 4.4. Фирма. | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | **1** |
| | Практическое занятие № 11 «Организация бизнеса». | 4 |
| 4.5. Роль государства в экономике | Особенности современной экономики России.<br>Экономическая политика Российского государства.<br>Экономические функции и задачи государства.<br>Государственный бюджет. Бюджетно-налоговое и денежнокредитное регулирование экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Виды налогов.<br>Государственные расходы. | **2** |
| | Практическое занятие № 12 «Государственный бюджет» | 4 |
| | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4.6. ВВП, его структура и динамика. | Самостоятельная работа.<br>Составить опорный конспект по теме. | 2 |
| 4.7. Рынок труда и безработица. | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | **1** |
| | Практическое занятие № 13 «Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости в России». | 4 |
| 4. 8. Деньги, банки, инфляция | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | **1** |
| | Самостоятельная работа<br>Составить таблицу «Коммерческие банки» | 2 |
| 4.9. Основные проблемы экономики России. | Практическое занятие № 14 «Становление современной рыночной экономики России». | 2 |
| | Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. | **2** |
| 4.10. Россия в мировой экономике | Элементы международной экономики.<br>Международное разделение труда и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. | **1** |
| | Самостоятельная работа. Написать эссе. | 2 |
| **Раздел № 5 Социальные отношения** | | |
| 5.1. Социальные отношения и взаимодействие. | Социальное действие. Социальное взаимодействие. Социальные статусы. Вселенная статусов. Социальная роль. Ролевой набор. Типология социального взаимодействия. Формы взаимодействия. | **1** |
| | Самостоятельная работа Сравнительная таблица статусов. | 2 |
| 5.2. Социальные группы. | Значение группы. Принадлежность к группе. Классификация социальных групп. Формы массового поведения. Формы организованного протеста. Малая группа. | **1** |
| | Практическое занятие № 15 «Семья,как социальный институт и малая группа». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Тенденции развития семьи в современном обществе. | 2 |
| | Самостоятельная работа Таблица «Виды социальных групп». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 5.3. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | Измерение стратификации. Принадлежность к страте. Исторические типы стратификации. | **1** |
| | Практическое занятие № 16 «Неравенство и бедность». Богатые. Измерение неравенства. Измерение бедности. Уровень жизни. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. | 2 |
| | Практическое занятие № 17 «Классификация мобильности. Групповая мобильность. Структурная мобильность. Объём и дистанция мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Миграция». | 2 |
| | Самостоятельная работа Сообщения по теме. | 2 |
| 5.4. Социальный контроль. | Элементы социального контроля. Социальные нормы. Социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Общественное мнение. Девиантное и делинкветное поведение. Подростковая девиантность. | **1** |
| | Практическое занятие № 18 «Социальные процессы в современной России». Социальное государство. Социальная политика. Программы социальной защиты. Развитие социальных отношений. | 4 |
| 5.5. Этнические общности. | Межнациональные отношения. Национальная политика. | **1** |
| | Практическое занятие № 19 «Этнические общности и межнациональные отношения». | 2 |
| 5.6. «Молодёжь как социальная группа». | Практическое занятие № 20 «Молодёжная субкультура. | 2 |
| | Проблемы молодёжи в условиях социальных перемен. Молодёжь как субъект социального развития». | **2** |
| | Самостоятельная работа: Написать эссе по разделу | 2 |
| **Раздел № 6 Политика** | | |
| 6.1. Политика как общественное явление. | Политика и власть. Сущность и общественные функции политики. Классификация видов политики. Наука о политике. | **1** |
| | Самостоятельная работа: составить схему «Виды политики» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.2. Власть, её происхождение и виды. | Природа власти. Ресурсы власти. Власть политическая и власть государственная: соотношение понятий. Принципы организации государственной власти в современном обществе. Легитимность власти. Комбинации типов власти. | **1** |
| 6.3. Политическая система общества. | Сущность и структура политической системы общества. Функционирование политической системы общества. | **1** |
| | Самостоятельная работа:<br>Составление схем по теме; кроссворда по теме. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.4. Сущность и теории государства. | Государство как политический институт. Признаки государства.<br>Государственный суверенитет.<br>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности | **1** |
| | Практическое занятие № 21 «Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический». | 4 |
| 6.5. Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.<br>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | **1** |
| | Самостоятельная работа<br>Сообщения по теме «Политические лидеры» | 2 |
| 6.6. Правовое государство. Гражданское общество | Правовое государство, его признаки. Гражданское общество, его основные черты. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.<br>Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.<br>Избирательная кампания в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | **1** |
| | Самостоятельная работа<br>Схема «Признаки правового государства». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.7. Выборы и избирательные системы | Отличительные черты выборов в демократическом обществе.<br>Абсентеизм, его причины и опасность.<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | **1** |
| | Практическое занятие № 22 «Избирательная кампания в Российской Федерации». | 4 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить презентации по политическим партиям и движениям. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.8. Политические партии и движения | Практическое занятие № 23 «Виды политических идеологий» | 2 |
| | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | **1** |
| | Практическое занятие № 24<br>Семинарское занятие «Политическая жизнь современной России». | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовить сообщения из СМИ о политической жизни РФ; | 4 |
| **Раздел № 7 Право** | | |
| 7.1 Правовое регулирование общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.<br>Система права: основные отрасли, институты, отношения. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды. Правовая культура. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | **1** |
| | Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта по теме; составление схем. | 2 |
| 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Конституция в иерархии нормативных актов. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 25 «Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя». | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление схем | 2 |
| 7.3. Административное право. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Органы государственного управления. Административная ответственность. | 4 |
| | Практическое занятие № 26 «Закон о защите прав потребителей». | 2 |
| | Самостоятельная работа. Составление схем | 2 |
| 7.4. Основы гражданского права. | Понятие гражданского права. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | **1** |
| | Практическое занятие № 27 «Основы трудового права». Общая характеристика трудового права. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. | 4 |
| | Трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и схем. | 2 |
| 7.5. Семейное право и семейные правоотношения | Практическое занятие №28 «Понятие семейных правоотношений». | 2 |
| | Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | **2** |
| | Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и схем. | 2 |
| 7.6. Основы уголовного права. | Преступление и наказание в уголовном праве. Уголовная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | **1** |
| | Практическое занятие № 29 «Ответственность за преступление против личности». | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7.7. Международное | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| право | Самостоятельная работа<br>Написать эссе, подготовить сообщения по реальному применению норм международного права. | 2 |
| Всего | | 105 |
| | | Итоговая аттестация в форме экзамена |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- компьютер с программным обеспечением; - экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная учебная литература

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
https://prosv.ru/product/obschestvoznanie-10-klass-bazovii-uroven01/

3.2.2. Дополнительная учебная литература

1. Обществознание: учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRSMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ELIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/ (https://icdlib.nspu.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***личностные:***<br>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, | Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;<br>Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы; |

| | |
|---|---|
| чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |

| | |
|---|---|
| эффективно разрешать конфликты;<br>• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;<br>***метапредметные:***<br>• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов | Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;<br>Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы; |

| | |
|---|---|
| познания;<br>• готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>• умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;<br>• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;<br>***предметные:***<br>• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; | Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;<br><br>Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, |

| | |
|---|---|
| • владение умениями выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>•сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>• сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>•владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | презентации, внеаудиторной самостоятельной работы; |
| ***Итоговая аттестация*** | ***Экзамен*** |

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.