

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экономики и управления в образовании


«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель приемной комиссии
И.Б. Байханов
«26» мая 2021 г.


ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.04 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Менеджмент»

Квалификация (степень)
магистр

Грозный – 2021

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. № 50357.

Вступительные испытания состоят из двух частей и проводятся в форме:

1. Экзамена через тестирование с применением электронного обучения Moodle на портале «Дистанционное обучение ЧГПУ» с использованием элементов и сервисов ЭИОС Университета;

2. Собеседования по направлению подготовки магистров. Связь с абитуриентами будет производиться в форме ДО программа Zoom. Подключиться к конференции Zoom <https://us04web.zoom.us/j/2190221022?pwd=eU54eTFQRXhGT21aR3UzN2pBcGh2UT09>

Идентификатор конференции: 219 022 1022

Пароль:000000

Оценка выставляется по двум испытаниям по 100-балльной шкале.

1. Цель вступительного испытания при поступлении в магистратуру

Магистерская программа «Менеджмент» решает задачи подготовки специалистов, которые способны управлять образовательными организациями среднего образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления, быть проводниками изменений в образовании, разделяющими современные научно-обоснованные подходы к управлению, имеющими общий профессиональный язык и ценности.

2. Перечень вопросов для собеседования

По направлению:

1. Педагогика как наука о воспитании человека, ее предмет, задачи и источники развития. Основные категории педагогики.
2. Уровни образования и типы образовательных организаций.
3. Структура системы управления образованием.
4. Цели и задачи образовательной деятельности. Методы оценки результатов. Формы испытаний.
5. Современные тенденции развития педагогической науки и практики.
6. Риски и перспективы применения методов научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.
7. Современные подходы к воспитанию: деятельности, ситуативный, ценностный и др. Примеры их реализации в педагогической практике.
8. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции персонала.
9. Примеры современных моделей воспитательных систем, их критический анализ.
10. Содержание образования.
11. «Педагогика мероприятий» как признак формально-бюрократической педагогики.
12. Ретроспективный анализ процесса воспитания на основе трудов Ж.Ж. -Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, О.С. Газмана.
13. Прогноз эффективности использования традиционных и инновационных методов и форм воспитания.
14. Традиции управления воспитательным процессом в современной образовательной организации: риски и способы их минимизации.
15. Возможности управления индивидуализацией процесса воспитания.
16. Проблемы современной дидактики: активизация мыслительной деятельности учащихся; индивидуализация и дифференциация обучения.

17. Формы сочетания лично ориентированной и коллективно ориентированной деятельности педагога (классного руководителя, куратора студенческой группы, преподавателя).
18. Проблемы управления формированием и развитием коллектива (педагогов или обучающихся) в современной образовательной организации.
19. Инновации в образовании: предпосылки возникновения, виды, примеры, критический анализ.
20. Особенности и технологии формирования разновозрастных образовательных сообществ.
21. Критический анализ методов обучения в современной дидактике.
22. Сравнительно-сопоставительный анализ эффективности форм организации процесса обучения (лекция, семинар, урок, экскурсия, самостоятельная работа, домашняя работа и др.).
23. Сравнительно-сопоставительный критический анализ эффективности форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная).
24. Модификация структуры учебного занятия в современных образовательных организациях.
25. Система дополнительного образования и модель ее взаимодействия с иными образовательными организациями.
26. Управление качеством образования в современной образовательной организации.
27. Государственно-общественная система управления образованием.

По профилю:

1. Исторический анализ эволюции управленческих идей в менеджменте.
2. Характеристика основных функций менеджмента.
3. Сущность основных идей лидерства в управленческой науке.
4. Специфика управленческой деятельности. Уровни управления организацией.
5. Портрет современного руководителя образовательной организации, основные стили лидерства и руководства.
6. Способы оценки эффективности индивидуального стиля руководства образовательной организацией
7. Основы социального проектирования в управлении образовательной организацией
8. Понятие целеполагания в управлении образовательной организацией
9. Характеристика основных функций руководителя образовательной организации
10. Понятие о характеристике внутришкольного контроля как внутренней оценки деятельности образовательной организации
11. Сущность и механизмы внешней оценки деятельности образовательной организации
12. Понятие и виды мониторинга образовательной организации
13. Характеристика независимого аудита качества образования
14. Сущность и содержание педагогических конфликтов, технология управления конфликтами в образовательной организации.
15. Понятие ресурсов управления. Роль человека в процессах управления.
16. Технология управления персоналом в образовательной организации.
17. Формы работы руководителя образовательной организации с молодыми специалистами.
18. Принципы и механизмы государственно-общественного управления в образовании.
19. Профессиональные стандарты как способ повышения эффективности деятельности преподавателя.
20. Основные функции менеджмента.
21. Механизмы менеджмента: основные принципы и формы управления
22. Организационные структуры управления.
23. Управленческое решение: особенности разработки и принятия

3. Тестовые варианты вступительного экзамена

F1: Менеджмент, Джабраилова Л.Х., экзамен

I:

S: Менеджмент — это

- : Процесс управления производственной или коммерческой деятельностью фирмы (предприятия)
- : Совокупность принципов, методов, средств и форм управления, используемых в практике организации деятельностью фирмы
- : Управленческие структуры и кадры руководящего состава предприятия или акционерного общества
- +: Все вышеперечисленные определения характеризуют понятие «менеджмент»

I:

S: Что понимается под менеджментом как организацией управления фирмой

- +: Управление организацией в целом
- : Орган, субъект управления и управление организацией как объектом управления
- : Управление непосредственной человеческой деятельностью
- : Упорядоченная система, в которой фирма или ее подразделения представляют собой совокупность многих элементов

I:

S: Что понимается под целью применительно к менеджменту

- : Осознание, т.е. выраженное в словах предвосхищение будущего результата действий
- +: Идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы
- : Выбор правильного направления и способа действий
- : Рациональная организация коллектива и подбор кадров

I:

S: Менеджмент, как сфера деятельности включает в себя

- : Методы управления
- : Способы управления
- : Менеджеров
- +: Все вышеперечисленные

I:

S: Совокупностью теории и практики управления профессиональной человеческой деятельностью, позволяющей обеспечить наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели — это

- : Система
- : Процесс
- : Принципы
- +: Менеджмент

I:

S: Совокупность принципов, методов, средств и форм управления, используемых в практике организации деятельностью фирмы — это

- : Функция
- +: Менеджмент
- : Система
- : Процесс

I:

S: Под управленческими структурами и кадрами руководящего состава предприятия или акционерного общества понимаются

- : Функция

- + : Менеджмент
- : Система
- : Процесс

- I:
- S: По каким характеристикам распределяется работа между участниками трудового процесса
- + : Профессиональному признаку
 - : Возрасту
 - : Физическим качествам
 - : Полу

- I:
- S: Определите функцию менеджмента, задачей которой является количественная и качественная оценка и учёт результатов работы организации:
- : Координация
 - : Мотивация
 - : Планирование
 - + : Контроль

- I:
- S: Системный подход менеджмента
- : Предполагает, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией
 - : Опирается на математику, статистику
 - + : Рассматривает организацию как систему, взаимодействующую с внешней средой
 - : Учитывает процесс устранения отклонения текущих показателей от плановых заданий

4. Критерии оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в магистратуру

Зачисление в магистратуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» осуществляется на основании результатов тестирования и собеседования.

Максимально возможное количество баллов по двум испытаниям – **100**.

Оценивание результата тестирования.

Тест состоит из 30 заданий. К каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный. За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение теста равно: $30 \cdot 2 = 60$ баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее его успешное прохождение, — 40.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за собеседование – 40.

Оценка в **40 баллов** выставляется студенту, если он показал системность изложения материала, исчерпывающие знания всего вопроса, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен, конкретен и полон.

Оценка в **30 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые и достаточно полные знания всего вопроса, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов. Последовательный, правильный, конкретный ответ. Но при этом отсутствует целостный подход к проблеме и заметны логические нарушения изложения материала.

Оценка в **20 баллов** выставляется студенту, если он показал твердые знания и понимание основных вопросов. Ответ правильный и конкретный, но неполный, допущение негрубых ошибок. Изложение материала не всегда логично и последовательно.

Оценка в **10 баллов** выставляется студенту, если он демонстрирует свое понимание основных положений рассматриваемых явлений и процессов, технологий и методов, но не излагает материал. Ответ содержит грубые ошибки.

Оценка в **0 баллов** выставляется студенту, если он дал неправильный ответ, показал непонимание сущности излагаемых вопросов.

При равенстве конкурсного балла преимущественное право зачисления по всем направлениям магистратуры предоставляется лицам:

- 1) имеющим более высокий средний балл диплома о высшем образовании;
- 2) имеющим большее количество научных публикации (статей, тезисов);
- 3) имеющим грамоты, дипломы за научные достижения или участие в олимпиадах и конференциях, соответствующих профилю образовательной программы или направлению подготовки.

5.Список рекомендуемой литературы

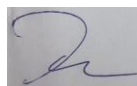
- а) основная литература
 1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 260 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат).
 2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: Учеб. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2014. - 464 с.
 3. Беляева И.Ю. Методы принятия управленческих решений (в схемах и таб.): Учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2014. - 232 с. - (Бакалавриат).
 4. Веснин В.Р. Основы управления: Учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2015. - 272 с.
 5. Гусаров Ю.В., Гусарова Л.Ф. Теория менеджмента: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 263 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат).
 6. Государственные и муниципальные финансы: Учеб. пособие для студ. / Под ред. Г.Б. Полякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2014. - 375 с.
 7. Бухгалтерский учет в государственных и муниципальных учреждениях. / Под ред. Г.Ю. Касьяновой (-2-е изд., перераб. и доп.). - М.: АБАК, 2013. - 928 с.
 8. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия: Учеб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 332 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат).
 9. Зонова А.В., Айдамагис Л.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учеб. пособие. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - (Бакалавриат).
 10. Инновационный менеджмент: Учеб. для бакалавров. / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Проспект, 2014. - 424 с.
 11. Евданицкий Д.А. Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала: научное издание. - М.: КНОРУС, 2013. - 192 с.
 12. Кононова Т.Б. История социальной работы: Учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2014. - 356 с. -
 13. Кибанов А.Я., Ивановская Л.В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом: учебно-практическое пособие. - М.: Проспект, 2014. - 64 с.
 14. Методы оптимальных решений в экономике и финансах: Учеб. / Под ред. В.М. Гончаренко, В.Ю. Попова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 400 с. - (Бакалавриат).
 15. Основы менеджмента: Учеб. пособие / Репина Е.А. и др. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013. - 240 с. - (Среднее проф. обр.).
 16. Основы управления: Учеб. пособие для бакалавров / Отв. ред. А.А. Петров. - М.: Проспект, 2013. - 232 с.
 17. Осипов Г.В. Менеджмент: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 528 с.
 18. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - (Высш. обр.: Бакалавриат).
 19. Оплата труда и отпуска работников образования. Справочник: - М.: ИП «Оразов. в докум.», 2003. - 176 с.

20. Экономика труда: Учеб./Под ред.проф. А.М.Асалиева.-М.:ИНФРА-М, 2014.-336с.- (Высш.обр.:Бакалавриат).
21. Фаррахов А.Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли,теория организации,организационное поведение:Учеб.пособие.-М.:ИНФРА-М, 2014.-272с.- (Высш.обр.:Бакалавриат).
22. Самылин А.И. Корпоративные финансы:Учебник.-М.:ИНФРА-М, 2014.-472с.- (Высш.обр.:Бакалавриат).
23. Берзон Н.И., Николашкина Н.Н., Тюгай Л.А. Финансовый менеджмент: Учеб. для вузов.- М.: Академия,2014.-336с. - (сер.Бакалавриат) (10эк)
24. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. - (сер.Бакалавриат) (10эк)
25. Черняк В.З., Довдиенко И.В. Методы принятия управленческих решений: Учеб.для вузов.-2-е изд.,стер.-М.: Академия,2014.-240с.- (сер.Бакалавриат) (10эк)
26. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.- (сер.Бакалавриат) (10эк)
27. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 220 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3146>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8582>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10511>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Орлова П.И. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова П.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10551>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877>.— ЭБС «IPRbooks»

Председатель предметной комиссии _____



_____ Абубакаров М.В.