Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2024 15:36:28
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ: «Педагогическая вожатская практика»

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ. Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики». Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности. Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

3. Требования к результатам практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, ОПК-4, ПК-2.

4. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знает:

 особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

 требования ФГОС;

 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

 принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические технологии воспитания;

 технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;

 способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

 методы организации работы с родителями;

Умеет:

 проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;

 ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

 применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

 проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

 проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

 выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

 выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

Владеет:

 основами проектирования;

 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

 технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

 методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;

 навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

 психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

 технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

 способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;

 способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

5. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Содержание практики:

1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Инструктаж по технике безопасности.

Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.

3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».

5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива

7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого

9. Представление результатов практики

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

6 семестр – зачет с оценкой

Автор:

К.пед.наук., доцент  Р.А.Алиханова

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от 11.04.2024 г.

Заведующий кафедрой  /Алиханова Р.А/., к.пед.н., доцент