Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813a503697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.04.19 Социология личности

**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**

**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

**Квалификация (степень) выпускника:**
бакалавр

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Год приема:** 2026

Грозный, 2026

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.19 «Социология личности» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения в 6 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Социология личности» – дать представления о личности, методологии и перспективах ее социологического и комплексного изучения.

Задачи освоения дисциплины

- дать научное определение понятия «личность» и представление о ней в социологии;
- определить философские, психологические и социологические подходы познания личности;
- раскрыть содержание основных концепций личности в современной социологии;
- определить структуру личности и факторы ее развития;
- показать основные тенденции и механизмы социализации личности;
- дать характеристику социальной активности и жизненной позиции личности;
- привести основания ценностных ориентаций и проблем активности личности;
- дать характеристику регуляции и саморегуляции социального поведения личности;
- определить направления и возможности социологического исследования личности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-5.*

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях | Знает: основные формы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.<br>Владеет: навыками выявления условий интеграции участников межкультурного |

| | | |
|---|---|---|
| | успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |

| | | |
|---|---|---|
| | | взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. |

## 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ч).

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | | |
|---|---|---|---|
| | Очно | Очно-заочно | Заочно |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем** | **48+105** | **36+117** | **12+159** |
| **4.1.1. аудиторная работа** | **48** | **36** | **12** |
| в том числе: | | | |
| лекции | 24 | 12 | 6 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24 | 24 | 6 |
| лабораторные занятия | | | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | | | |
| в том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | **105** | **117** | **159** |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 27 | 9 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Лекции | | | Практ. занятия | | | Лаб. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | Очно | О-З | Заоч | Очно | О-З | Заоч | Очно | О-З | Заоч | Очно | О-З | Заоч | Очно | О-З | Заоч |
| 1. | **Тема № 1. Личность как объект познания в социологии** | 24 | 24 | 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | 13 | 15 | 25 |
| 2. | **Тема № 2. Формирование идеи личности в общественном сознании** | 25 | 25 | 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | 13 | 15 | 25 |
| 3. | **Тема № 3. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Структура личности и факторы ее развития** | 26 | 26 | 28 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | 13 | 15 | 25 |
| 4. | **Тема № 4.Социализация личности** | 26 | 26 | 28 | 4 | 2 | | 4 | 4 | 2 | | | | 13 | 15 | 25 |
| 5. | **Тема №5. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика** | 26 | 26 | 29 | 4 | 2 | | 4 | 4 | 2 | | | | 13 | 15 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **личности** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Тема № 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности** | 26 | 26 | 30 | 4 | 2 | | 4 | 4 | 2 | | | | 13 | 15 | 25 |
| | *Подготовка к экзамену* | *27* | *27* | *9* | | | | | | | | | | *27* | *27* | *9* |
| | Итого: | 180 | 180 | 180 | 24 | 12 | 6 | 24 | 24 | 6 | | | | 105 | 117 | 159 |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

*Таблица 4*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)* |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1. Личность как объект познания в социологии | Человек в системе социально-гуманитарного знания.<br>Системные определения человека: родовой человек, индивид, индивидуальность, личность.<br>Основные подходы к изучению системных свойств человека (субстанциальный, формальный, структурно-функциональный и др.). |
| 2. | Тема № 2. Формирование идеи личности в общественном сознании | Специфика молодежных проблем.<br>Проблемы образования молодежи<br>Социализация и индивидуализация: социально-философские и морально-этические подходы к проблеме целостной личности. |
| 3. | Тема №3 . Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии.<br>Структура личности и факторы ее развития | Основные концепции личности в современной социологии.<br>Ролевая концепция личности.<br>Современная теология и проблема личности.<br>Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению.<br>Личность как родовой человек, индивид и индивидуальность. |
| 4. | Тема № 4. Социализация личности | Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе.<br>Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). |
| 5. | Тема № 5. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности | Потребности и интересы как побудители человеческой активности.<br>Диалектика личности и общества, индивидуального и Социального. |
| 6. | Тема № 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности | Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции.<br>Ценностно-нормативные и социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности. |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Тема № 1. Личность как объект познания в социологии | Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема № 2. Формирование идеи личности в общественном сознании | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 3. | Тема №3 . Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Структура личности и факторы ее развития | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 4. | Тема № 4. Социализация личности | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 5. | Тема № 5. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |
| 6. | Тема № 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности | Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях. |

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке университета** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1. | Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный | 48/132 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/584180 | 100 % |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный | 48/132 | 25 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/126987.html | 100 % |
| 3. | Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный | 48/132 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/582519 | 100 % |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1. | Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный | 48/132 | 25 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/598521 | 100 % |
| 2. | Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л. Ю. Логунова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8353-2137-7 — Текст : электронный | 48/132 | 25 | | Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99433 | 100 % |

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/ )
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №<br><br>г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Уч. корпус №<br><br>г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических занятий - ауд.3-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1 | Уч. корпус №<br><br>г. Грозный, ул. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр<br><br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| **1.** | **Личность как объект познания в социологии.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **2.** | **Формирование идеи личности в общественном сознании.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **3.** | **Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Структура личности и факторы ее развития.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 1-й рубежный контроль |
| **4.** | **Социализация личности.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **5.** | **Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| **6.** | **Регуляция и саморегуляция социального поведения личности.** | УК-5. | Комбинированная проверка | 2-й рубежный контроль |
| | *Курсовая работа (проект)* | x | x | x |
| | *Учебная практика* | x | x | x |
| | *Производственная практика* | x | x | x |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Итоговое тестирование

**1. Кто является основателем позитивизма как одного из основныхнаправлений научного анализа проблемы соотношения индивида (личности) и социума (общества)?**

Варианты ответа:

а) Э. Дюркгейм;

б) О. Конт;

в) Г. Спенсер;

г) К. Маркс;

д) З. Фрейд.

**2. С каких точек зрения по О. Конту может изучаться любой объект?**

Варианты ответа:

а) нормы и патологии;

б) статической и динамической;

в) статистической и диалектической;г) социальной и индивидуальной;

д) рациональной и эмоциональной.

**3. Социальная анатомия, изучающая строение социального организма (или общество в состоянии покоя) по О. Конту, – это …**

Варианты ответа:

а) социальная статика;
б) социальная динамика;
в) социальная антропология;
г) социальная физиология;
д) социальная экология.

**4. Социальная физиология, изучающая функционирование социального организма (или общество в состоянии движения) по О. Конту, – это …**

Варианты ответа:
а) социальная статика;
б) социальная динамика;
в) социальная антропология;
г) социальная физиология;
д) социальная экология.

**5. Какое из направлений позитивизма исследует условия существования, присущие всем человеческим обществам?**

Варианты ответа:
а) социальная антропология;
б) теория прогресса;
в) социальная статика;
г) социальная экология;
д) социальная психология.

**6. Какой из элементов социальной статики прививает чувство социальной преемственности и понимание зависимости от прошлых поколений, связывая прошлое с будущим:**

Варианты ответа:
а) индивид;
б) семья;
в) общество;
г) традиции;
д) субкультуры.

**7. Процесс передачи одними поколениями другим накопленных материальных и духовных богатств отражает по О. Конту сущность теории:**

Варианты ответа:
а) прогресса;
б) эволюции;
в) воспитания;
г) развития;
д) социализации.

**8. Главным законом социального прогресса у О. Конта является закон:Варианты ответа:**
а) трех измерений;
б) перехода количественных изменений в качественные;
в) социального функционирования;
г) трех стадий;
д) развития.

**9. Назовите годы жизни О. Конта:**

Варианты ответа:
а) 1798–1857 гг.;
б) 1820–1903 гг.;
в) 1818–1883 гг.;
г) 1858–1917 гг.;
д) 1912–1989 гг.

**10. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, основным мирским занятием являлись завоевательные войны, духовная власть принадлежала священникам, а мирская – военным?**

Варианты ответа:
а) теологическую;
б) метафизическую;
в) позитивную;
г) информационную;
д) утопическую.

**11. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, люди обладали правом свободной дискуссии, а духовная власть была поглощена мирской?**

Варианты ответа:

а) теологическую;
б) метафизическую;
в) позитивную;
г) информационную;
д) утопическую.

**12. В какую эпоху развития общества, в соответствии с законом трех стадий, духовное управление осуществлялось «учеными», а мирское – «индустриалами»:**

Варианты ответа:
а) теологическую;
б) метафизическую;
в) позитивную;
г) информационную;
д) утопическую.

**13. Кто является родоначальником эволюционизма, основателеморганической школы в социологии?**

Варианты ответа:
а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) Г. Спенсер;
г) К. Маркс;
д) З. Фрейд.

**14. Прогрессивное развитие общества по пути его осложнения и совершенствования деятельности социальных институтов по Г. Спенсеру – это …**

Варианты ответа:
а) социальная эволюция;
б) теория прогресса;
в) период расцвета;
г) социальная революция;
д) социальная конкуренция.

**15. Назовите годы жизни Г. Спенсера:**

Варианты ответа:
а) 1798–1857 гг.;
б) 1820–1903 гг.;
в) 1818–1883 гг.;
г) 1858–1917 гг.;
д) 1912–1989 гг.

**16. На каких идеях Г. Спенсер сделал акцент в своей теории?**

Варианты ответа:
а) на том, что изменяется в обществе на разных периодах человеческой истории;
б) на том, почему происходят социальные перемены и почему в обществе возникают конфликты и катаклизмы;
в) на представлении о необходимости учета индивидуальных особенностей индивида;
г) на учете исторического периода развития общества;
д) на учете возрастных особенностей индивида.

**17. В теории Г. Спенсера общество рассматривается по аналогии:**

Варианты ответа:
а) с биологическим организмом;
б) с системой социальных связей и отношений;
в) с системой взаимодействия индивидов;
г) с животным миром;
д) с растительным миром.

**18. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «поддерживающую систему органов» обеспечивает:**

Варианты ответа:
а) рост – в организме, мораль – в обществе;
б) питание – в организме, производство – в обществе;
в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение – в обществе;
г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделениятруда и распределения продуктов – в обществе;
д) нервная система – в организме, система государства и права – в обществе.

**19. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «распределительную систему органов»**

**обеспечивает:**
Варианты ответа:
а) рост – в организме, мораль – в обществе;
б) питание – в организме, производство – в обществе;
в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение –в обществе;
г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделениятруда и распределения продуктов – в обществе;
д) нервная система – в организме, система государства и права – вобществе.

**20. В соответствии с органицизмом Г. Спенсера «регулятивнуюсистему органов» обеспечивает:**
Варианты ответа:
а) рост – в организме, мораль – в обществе;
б) питание – в организме, производство – в обществе;
в) обменные процессы – в организме, девиантное поведение – в обществе;
г) усвоение питательных веществ – в организме, система разделения труда и распределения продуктов – в обществе;
д) нервная система – в организме, система государства и права – в обществе.

**21. В соответствии с идеями Г. Спенсера, чем менее развитыми являются физические, эмоциональные и интеллектуальные способности человека, тем сильнее его зависимость:**
Варианты ответа:
а) от реализованного в действительности;
б) от оценок других людей;
в) от внешних условий существования;
г) от природных условий;
д) от настроения.

**22. Составляющая эволюции, для которой характерен переход от простого к сложному, называется:**
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) дифференциация;
в) рост порядка;
г) поляризация;
д) автоматизация.

**23. Составляющая эволюции, для которой характерен переход отоднородного к разнородному, называется:**
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) дифференциация;
в) рост порядка;
г) поляризация;
д) автоматизация.

**24. Составляющая эволюции, для которой характерен переход отнеопределенного к определенному, называется:**
Варианты ответа:
а) интеграция;
б) дифференциация;
в) рост порядка;
г) поляризация;
д) автоматизация.

**25. Кто является основателем социального реализма или фактуалистической социологии?**
Варианты ответа:
а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) Г. Спенсер;
г) К. Маркс;
д) З. Фрейд.

**26. Какой принцип в социологии является теоретико-методологической базой, на которой Э. Дюркгейм строил систему своих социологических взглядов?**
Варианты ответа:а) эволюционизм;
б) органицизм;
в) социологизм;
г) перфекционизм;

д) материализм.

**27. Признание первостепенного и исключительного значения социальной реальности в бытии человека, а также использования социологических методов для объяснения этого бытия отражает основные аспекты принципа:**

Варианты ответа:
а) эволюционизма;
б) индивидуализма;
в) социологизма;
г) перфекционизм;
д) материализм.

**28. Такое состояние общества, которое характеризуется временной утратой социальных норм действенности в результате экономического или политического кризиса, состояние беззакония, отсутствиеправовых норм, называется:**

Варианты ответа:
а) аномия;
б) девиация;
в) революция;
г) развитие;
д) стабильность.

**29. С точки зрения Э. Дюркгейма, в определении вероятности самоубийства решающее значение имеют:**

Варианты ответа:
а) психологические основания;
б) социальные основания;
в) биологические основания;
г) физиологические основания;
д) индивидуальные основания.

**30. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее вследствие того, что человек не сладив с группой, выходит на индивидуальный протест?**

Варианты ответа:
а) эгоистическое самоубийство;
б) альтруистическое самоубийство;
в) аномическое самоубийство;
г) истинное самоубийство;
д) скрытое самоубийство.

**31. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, возникающее во имя групповых интересов, как результат сильного группового давления и социального одобрения?**

Варианты ответа:
а) эгоистическое самоубийство;
б) альтруистическое самоубийство;
в) аномическое самоубийство;
г) истинное самоубийство;
д) скрытое самоубийство.

**32. К какому виду самоубийства, в соответствии с классификацией Э. Дюркгейма, относится самоубийство, связанное с характером регулирования социальных связей со стороны общества?**

Варианты ответа:
а) эгоистическое самоубийство;
б) альтруистическое самоубийство;
в) аномическое самоубийство;
г) истинное самоубийство;
д) скрытое самоубийство.

**33. Недовольство примитивными биоорганическими аналогиями, кризис биолого-натуралистических теорий XIX ст. привел к предпосылкам возникновения следующего направления в социологии:**

Варианты ответа:
а) психологического;
б) биологического;
в) философского;
г) естественнонаучного;
д) социокультурного.

**34. Назовите основателей социально-психологической школы в современной западной социологии:**
Варианты ответа:
а) М. Вебер;
б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
в) Г. Тард, Г. Лебон;
г) Р. Дарендорф;
д) З. Фрейд.
**35. Назовите основателя понимающей социологии:**
Варианты ответа:
а) Р. Дарендорф;
б) М. Вебер;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс;
д) Г. Лебон.
**36. Назовите основателей структурно-функционального анализа всовременной западной социологии:**
Варианты ответа:
а) Ч. Кули, Дж. Мид;
б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
в) Г. Тард, Г. Лебон;
г) З. Фрейд, К. Юнг;
д) А. Маслоу, К. Роджерс.
**37. Назовите основателя конфликтологического направления в социологии:**
Варианты ответа:
а) М. Вебер;
б) Т. Парсонс, Р. Мертон;
в) Г. Тард, Г. Лебон;
г) Р. Дарендорф;
д) К. Маркс.
**38. Кто из современных социологов представлял общество как продукт индивидуального взаимодействия, где вектор социальностинаправлен от группы индивидов к целостной системе?**
Варианты ответа:
а) Г. Тард;
б) Г. Лебон;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс;
д) Р. Дарендорф.
**39. Кто из современных социологов утверждал, что каждый народобладает душевным строем «столь же устойчивым, как и его анатомические особенности», из которого и происходят его чувства, мысли, верования и искусства?**
Варианты ответа:
а) Г. Тард;
б) Г. Лебон;
в) Р. Мертон;
г) Т. Парсонс;
д) Р. Дарендорф.
**40. Кто из современных социологов считал, что понимание должно быть одной из важнейших отличительных черт науки о человеческом обществе?**
Варианты ответа:
а) М. Вебер;
б) Т. Парсонс;
в) Г. Тард;
г) Р. Дарендорф;
д) Г. Лебон.
**41. Принцип исследования социальных явлений и процессов как системы, в которой каждый элемент структуры имеет определенное назначение (функцию), называется:**
Варианты ответа:
а) естественнонаучный анализ;
б) факторный анализ;
в) функциональный анализ;
г) структурно-функциональный анализ;
д) корреляционный анализ.

**42. Роль, которую выполняет определённый социальный институт или процесс по отношению к целому в социологии – это …**
Варианты ответа:
а) функция;
б) процесс;
в) признак;
г) свойство;
д) задача.
**43. Кто из современных социологов изучал роль СМИ в жизни общества?**
Варианты ответа:
а) Г. Тард;
б) Г. Лебон;
в) Р. Мертон;
г) Р. Дарендорф;
д) К. Маркс.
**44. Кому из современных западных социологов принадлежит труд «Социальная теория и социальная структура»**
Варианты ответа:
а) Г. Тард;
б) Г. Лебон;
в) Р. Мертон;
г) М. Вебер;
д) Т. Парсонс.
**45. Кому из классических социологов принадлежит труд «Самоубийство»?**
Варианты ответа:
а) Э. Дюркгейм;
б) О. Конт;
в) Г. Спенсер;
г) К. Маркс;
д) З. Фрейд.
**46. Кто из современных социологов видел суть социального конфликта в различии социальных позиций и ролей в обществе?**
Варианты ответа:
а) М. Вебер;
б) Т. Парсонс;
в) Г. Тард;
г) Р. Дарендорф;
д) Г. Лебон.
**47. Какое понятие в социологии личности вводится для обозначения того особенного, специфического, неповторимого, что отличает одного человека от другого?**
Варианты ответа:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) человек;
г) субъект;
д) личность.
**48. Мерой изучения человека в классической социологии оказывалась, прежде всего:**
Варианты ответа:
а) мера усвоенного социально-типического в индивиде;
б) мера усвоенного социально-психологического в индивиде;
в) мера усвоенного индивидуально-типического в индивиде;
г) мера усвоенного социально-биологического в индивиде;
д) мера усвоенного индивидуально-психологического в индивиде.
**49. Назовите представителей символического интеракционизма как одного из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:**
Варианты ответа:
а) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.
**50. Назовите представителей психоаналитической традиции как одного из основных**

**направлений анализа в неклассический период развития социологии:**
Варианты ответа:
а) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
б) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
в) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
г) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

**51. Назовите представителей экзистенциального анализа и постмодернистских идей как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:**
Варианты ответа:
а) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
б) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У.А. Томас;
в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
г) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

**52. Назовите представителей культурной и структурной антропологии, немецкоязычной философской антропологии как одних из основных направлений анализа в неклассический период развития социологии:**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон;
б) В. Франкл, М. Фуко, Ж. Бодрийар;
в) Л. Уайт, К. Герц, М. Шелер;
г) Ч. Х. Кули, Д. Г. Мид, У. А. Томас;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер, А. Гелен.

**53. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает концепты первичных социальных групп и зеркального (отраженного) «Я», а также делает акцент на взаимоотношениях «Я» и «Другого» и на задачах самореализации личности:**
Варианты ответа:
а) Ч. Х. Кули;
б) У. А. Томас;
в) Дж. Морено;
г) Дж. Мид;
д) Г. Спенсер.

**54. Кто из представителей символического интеракционизма подчеркивает тезисы о предрасположенности личности к определенному типу поведения и конструированию (переопределению) ею своих ситуаций?**

Варианты ответа:
а) Ч. Х. Кули;
б) У. А. Томас;
в) Дж. Морено;
г) Дж. Мид;
д) Г. Спенсер.

**55. Кто из представителей символического интеракционизма является основателем социометрии, психодрамы, социодрамы?**
Варианты ответа:
а) Ч. Х. Кули;
б) У. А. Томас;
в) Дж. Морено;
г) Дж. Мид;
д) Г. Спенсер.

**56. Кто из представителей психоаналитической традиции подчеркивает идеи о трехуровневой структуре личности, механизмах психической самозащиты «глубинных» структур личности, учение о комплексах и неврозах?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) Г. Маркузе;
в) Э. Фромм;
г) Э. Эриксон;
д) А. Адлер.

**57. Комплекс представлений человека о себе, складывающийся на основе известных ему или предполагаемых им оценок себя другими людьми и своих реакций на эти реальные или предполагаемые оценки, формирующийся под воздействием микросреды и первичных и**

**референтных групп, называется:**
Варианты ответа:
а) системой субъективного «Я»;
б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
в) системой ролевого «Я»;
г) системой скрытого «Я»;
д) системой истинного «Я».

**58. Комплекс представлений индивида о своей внутренней подлинной сущности, формирующийся в процессе социализации человека на основе развития его задатков и способностей, накопления индивидуального опыта и выполнения социально значимых функций, под воздействием социального окружения индивида, называется:**
Варианты ответа:
а) системой субъективного «Я»;
б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
в) системой ролевого «Я»;
г) системой скрытого «Я»;
д) системой истинного «Я».

**59. Комплекс представлений индивида, формирующийся на основе реально выполняемых или желаемых индивидом социальных функций, называется**:
Варианты ответа:
а) системой субъективного «Я»;
б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
в) системой ролевого «Я»;
г) системой скрытого «Я»;
д) системой истинного «Я».

**60. Комплекс представлений индивида, формирующийся на основе реально выполняемых или желаемых индивидом социальных функций, называется**:
Варианты ответа:
а) системой субъективного «Я»;
б) системой отраженного (зеркального) «Я»;
в) системой ролевого «Я»;
г) системой скрытого «Я»;
д) системой истинного «Я».

**61. Социология личности является предметной областью:**
Варианты ответа:
а) психологии;
б) философии;
в) социологии;
г) культурологи;
д) истории.

**62. Социология личности занимается исследованием:**
Варианты ответа:
а) социокультурной обусловленности человеческой сущности;
б) отклонений в процессе развития психики, распад психики при различных формах мозговой патологии;
в) особенностей познания человеком окружающего мира и самого себя;
г) индивидуально-возрастных особенностей личности;
д) культурных и религиозных взглядов.

**63. Социология личности занимается исследованием:**
Варианты ответа:
а) механизмов, способов и стратегий взаимоотношений и взаимодействий в обществе;
б) психологических закономерностей обучения и воспитания человека;
в) структуры общества;
г) особенностей развития общества на разных исторических этапах;
д) экономических процессов.

**64. Отдельный, обособленный представитель социальной группы – это …**
Варианты ответа:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек;
д) объект.

**65. Чтобы стать личностью, человек должен пройти определенный путь развития. Непременным условием этого развития являются:**
Варианты ответа:
а) биологические, генетически заданные предпосылки;
б) наличие социальной среды;
в) биологические, генетически заданные предпосылки и наличие социальной среды;
г) наличие определенного жизненного опыта;
д) наличие определенного социального статуса.
**66. Какой компонент в структуре личности учитывается социологами лишь в случае увечья или болезни человека, которые мешают выполнению социальных функций?**
Варианты ответа:
а) психогенный компонент;
б) биогенный компонент;
в) конституциональный компонент;
г) социогенный компонент;
д) мировоззренческий компонент.
**67. Какой компонент в структуре личности состоит из эмоций, волевых устремлений, памяти, способностей и т. д., где для исследователя важны не только разного рода отклонения, но и нормальное психическое поле деятельности индивида?**
Варианты ответа:
а) психогенный компонент;
б) биогенный компонент;
в) конституциональный компонент;
г) социогенный компонент;
д) мировоззренческий компонент.
**68. Неповторимость, уникальность каждого индивида, обусловленная биологической наследственностью и особым жизненным опытом, – это …**
Варианты ответа:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек;
д) объект.
**69. Системное качество индивида, объясняющееся его включенностью в общественные отношения и проявляющееся в совместной деятельности и общении, – это …**
Варианты ответа:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек;
д) объект.
**70. Объективные потребности личности являются элементом:**
Варианты ответа:
а) психогенного компонента;
б) биогенного компонента;
в) конституционального компонента;
г) социогенного компонента;
д) профессионального компонента.
**71. Степень овладения культурными ценностями общества является элементом:**
Варианты ответа:
а) психогенного компонента;
б) биогенного компонента;
в) конституционального компонента;
г) социогенного компонента;
д) профессионального компонента.
**72. Способ реализации в деятельности всех социальных качеств является элементом:**
Варианты ответа:
а) психогенного компонента;
б) биогенного компонента;
в) конституционального компонента;
г) социогенного компонента;
д) профессионального компонента.

**73. Нравственные нормы, принципы, которыми руководствуетсяличность, являются элементом:**
Варианты ответа:
а) психогенного компонента;
б) биогенного компонента;
в) конституционального компонента;
г) социогенного компонента;
д) профессионального компонента.
**74. Какой социальный антрополог в любом обществе выделяет двуосновных типа личности (нормативную и модальную)?**
Варианты ответа:
а) Р. Дарендорф;
б) Р. Линтон;
в) А. Бандура;
г) Дж. Роттер;
д) Э. Дюркгейм.
**75. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для традиционного общества (первобытного, рабовладельческого,феодального)?**
Варианты ответа:
а) homo faber – человек трудящийся;
б) homo consumer – человек-потребитель;
в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видамидеятельности;
г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
д) homo politicus – человек-политик.
**76. Нормативная личность в соответствии с типологизацией Р. Линтона – это …**
Варианты ответа:
а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
б) личность с девиантным поведением;
в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
г) личность с асоциальным поведением;
д) уникальная личность.
**77. Модальная личность, в соответствии с типологизацией Р.Линтона, – это …**
Варианты ответа:
а) та личность, черты которой лучше всего выражают данную культуру, это идеал личности данной культуры;
б) личность с девиантным поведением;
в) статистически более распространенный тип отклоняющихся от идеала вариаций;
г) личность с асоциальным поведением;
д) уникальная личность.
**78. Назовите представителей психодинамического направления:**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
б) Ч. Кули, Дж. Мид;
в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
г) А. Гелен, У. А. Томас;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер.
**79. Назовите основателя гуманистической психологии:**
Варианты ответа:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) Г. Олпорт;
г) Дж. Келли;
д) К. Хорни.
**80. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для современного западного общества?**
Варианты ответа:
а) homo faber – человек трудящийся;
б) homo consumer – человек-потребитель;
в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видамидеятельности;
г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
д) homo politicus – человек-политик.

**81. Назовите представителей интеракционистского подхода:**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
б) Ч. Кули, Дж. Мид;
в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
г) А. Гелен, У. А. Томас;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер.
**82. Назовите основателя феноменологического направления:**
Варианты ответа:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) Г. Олпорт;
г) Дж. Келли;
д) К. Хорни.
**83. Назовите представителей бихевиористского подхода:**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг;
б) Ч. Кули, Дж. Мид;
в) Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер;
г) А. Гелен, У. А. Томас;
д) К. Леви – Стросс, Х. Плеснер.
**84. Кому принадлежит идея о том, что личность постоянно находится в состоянии конфликта с обществом, а биологические побуждения противоречат нормам культуры?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**85. Кому принадлежит идея о том, что люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**86. Назовите основателя диспозиционного направления:**
Варианты ответа:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) Г. Олпорт;
г) Дж. Келли;
д) К. Хорни.
**87. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф в будущем с развитием науки, образования, техники?**
Варианты ответа:
а) homo faber – человек трудящийся;
б) homo consumer – человек-потребитель;
в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видамидеятельности;
г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
д) homo politicus – человек-политик.
**88. Кому принадлежит идея о том, что каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого он стремится к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**89. Назовите основателя когнитивного подхода:**

Варианты ответа:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс;
в) Г. Олпорт;
г) Дж. Келли;
д) К. Хорни.

**90. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три уровня – Оно, Я, Сверх-Я?**

Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.

**91. Кому принадлежит идея о том, что в психике личности можно выделить три взаимодействующие структуры: эго (то, что осознается), личное бессознательное (вытесненные мысли, чувства) и коллективное бессознательное (архетипы, опыт человечества)?**

Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.

**92. Кому принадлежит идея о существовании двух типов личностнойориентации, или жизненных установок: экстраверсия и интроверсия?**

Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Г. Юнг;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.

**93. Кто является основателем теории «зеркального Я»?**

Варианты ответа:
а) Э. Фромм;
б) Ч. Кули;
в) Дж. Уотсон;
г) К. Хорни;
д) Дж. Мид.

**94. Какой тип личности выделял американский социолог Р. Дарендорф для общества бывших социалистических стран?**

Варианты ответа:
а) homo faber – человек трудящийся;
б) homo consumer – человек-потребитель;
в) homo universalis – человек, способный заниматься разными видамидеятельности;
г) homo soveticus – человек, зависящий от государства;
д) homo politicus – человек-политик.

**95. Кому принадлежит идея о том, что воспитание в родительской семье, опыт школьных лет, отношения в группах сверстников и возможности данной культуры играют огромную роль в определении направления жизни человека?**

Варианты ответа:
а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.

**96. Кто является основателем концепции «обобщенного другого»?**

Варианты ответа:
а) Э. Фромм;
б) Ч. Кули;
в) Дж. Уотсон;
г) К. Хорни;
д) Дж. Мид.

**97. Кто опубликовал в 1913 г. статью под названием «Психология сточки зрения бихевиориста»?**
Варианты ответа:
а) Э. Фромм;
б) Ч. Кули;
в) Дж. Уотсон;
г) К. Хорни;
д) Дж. Мид.
**98. Кому принадлежит идея о том, что люди проходят через восемь стадий психосоциального опыта и на этом пути они преодолевают наиболее глубокие кризисы?**
Варианты ответа:
а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**99. Кому принадлежит идея о том, что чем сильнее чувство неполноценности, тем сильнее желание к его преодолению в форме стремления к превосходству, к власти над окружающей средой?**
Варианты ответа:
а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**100. Кому принадлежит идея о том, что чувство неполноценности – это нормальное чувство, оно не пассивное состояние и по-этому является стимулом психического развития индивида?**
Варианты ответа:
а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**101. Кто из перечисленных исследователей рассматривал личность как объект влияния социальных и исторических сил?**
Варианты ответа:

а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) Б. Ф. Скиннер.
**102. Кому принадлежит идея о том, что одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека?**
Варианты ответа:
а) Э. Фромм;
б) К. Хорни;
в) Ч. Кули;
г) Дж. Мид;
д) Б. Ф. Скиннер.
**103. Кому принадлежит идея о том, что социальные отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности?**
Варианты ответа:
а) Э. Фромм;
б) К. Хорни;
в) Ч. Кули;
г) Дж. Мид;
д) Б. Ф. Скиннер.
**104. Кому принадлежит идея о том, что причиной появления симптомов психических расстройств являются подавленные воспоминания о травматических событиях?**
Варианты ответа:
а) Э. Эриксон;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**105. Кому принадлежит идея о том, что неосознаваемые психологические конфликты контролируют поведение человека?**

Варианты ответа:

а) Э. Эриксон;

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**106. Кому принадлежит идея о том, что в детстве основными являются потребности в удовлетворении и безопасности?**

Варианты ответа:

а) Э. Фромм;

б) К. Хорни;

в) Э. Эриксон;

г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**107. Кому принадлежит идея о том, что если поведение родителей не способствует удовлетворению потребности ребенка в безопасности, это приводит к базальной тревоге, ощущению беспомощности во враждебном мире?**

Варианты ответа:

а) Э. Фромм;

б) К. Хорни;

в) Э. Эриксон;

г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**108. Кому принадлежит идея о том, что определенной частью людей движет желание бегства от свободы, которое осуществляется посредством механизмов авторитаризма, деструктивности, конформности?**

Варианты ответа:

а) Э. Фромм;

б) К. Хорни;

в) Э. Эриксон;

г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**109. Кому принадлежит цитата: «Я верю в свободу, в право человека быть самим собой, отстаивать себя и давать отпор всем тем, кто пытается помешать ему быть собой. Но свобода – это нечто большее, чем отсутствие притеснения. Это не только «свобода от». Это «свобода для» – свобода стать независимым…»?**

Варианты ответа:

а) Э. Фромм;

б) Ч. Кули;

в) Дж. Уотсон;

г) К. Хорни;

д) Дж. Мид.

**110. Кто уделял особое внимание влиянию на личность социальных и культурных факторов в процессе ее развития?**

Варианты ответа:

а) Э. Фромм;

б) К. Хорни;

в) Э. Эриксон;

г) Дж. Уотсон;

д) Б. Ф. Скиннер.

**111. Дихотомия жизни и смерти по Э. Фромму означает, что:**

Варианты ответа:

а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают… не родившись;

б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;

в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;

г) смерть – это источник новой формы существования;

д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.

**112. Дихотомия человеческих способностей и реализованного в действительности по Э. Фромму означает, что:**
Варианты ответа:
а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
г) смерть – это источник новой формы существования;
д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.
**113. Проблема отчуждения по Э. Фромму означает, что:**
Варианты ответа:
а) рождение не есть биологический акт, это начало пути к самоусовершенствованию, а это значит, что многие, если не большинство, так и умирают... не родившись;
б) если жизнь конечна, то какой в ней смысл;
в) одиночество, ощущение собственной незначимости и отчужденность стали определяющими признаками жизни современного человека;
г) смерть – это источник новой формы существования;
д) творчество – это процесс реализации заложенных в личности задатков.
**114. Кому принадлежит идея о том, что другие люди – это зеркала, по отражениям в которых у человека складывается впечатление о себе, формируется его «Я»?**
Варианты ответа:
а) Ч. Кули;
б) Дж. Мид;
в) Дж. Уотсон;
г) Б. Скиннер;
д) З. Фрейд.
**115. Кому принадлежит идея о том, что «Я», или «самость», – продукт социальный; а процесс формирования личности включает тристадии?**
Варианты ответа:
а) Ч. Кули;
б) Дж. Мид;
в) Дж. Уотсон;
г) Б. Скиннер;
д) З. Фрейд.
**116. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети копируют поведение родителей, не понимая его?**
Варианты ответа:
а) имитации;
б) игровой;
в) социальной идентификации;
г) трудовой;
д) профессиональной.
**117. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети понимают поведение как исполнение определенных ролей: врача и больного, продавца и покупателя и т. д.?**
Варианты ответа:
а) имитации;
б) игровой;
в) социальной идентификации;
г) трудовой;
д) профессиональной.
**118. На какой стадии формирования личности, в соответствии с концепцией Дж. Мида, дети осознают, что они принадлежат к более крупному сообществу людей, и это сообщество придерживаетсявполне определенных взглядов на то, что является нормальным поведением, а что – отклонением?**
Варианты ответа:
а) имитации;
б) игровой;
в) социальной идентификации;
г) трудовой;
д) профессиональной.
**119. Кому принадлежит идея о том, что мое представление о себеесть не что иное, как**

**совокупность оценок меня другими?**
Варианты ответа:
а) Дж. Уотсон;
б) Ч. Кули;
в) Б. Скиннер;
г) З. Фрейд;
д) А. Маслоу.

**120. Кто является основателем теории оперантного бихевиоризма?**
Варианты ответа:
а) Дж. Уотсон;
б) Ч. Кули;
в) Б. Скиннер;
г) З. Фрейд;
д) А. Маслоу.

**121. Социальный статус – это …**
Варианты ответа:
а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемоефункциями, обязанностями и правами;
б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
г) совокупность социальных институтов общества;
д) совокупность социальных оценок.

**122. Кто формулирует положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном?**
Варианты ответа:
а) Дж. Уотсон;
б) Ч. Кули;
в) Б. Скиннер;
г) З. Фрейд;
д) А. Маслоу.

**123. Ролевой конфликт – это …**
Варианты ответа:

а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемоефункциями, обязанностями и правами;
б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
г) совокупность социальных институтов общества;
д) совокупность социальных оценок.

**124. Статусно-ролевая теория личности определяется как:**
Варианты ответа:
а) совокупность социальных идей и социальных нормативов, характерных для данного общества;
б) совокупность социальных статусов и социальных ролей, характерных для данного общества;
в) совокупность социальных институтов общества;
г) совокупность социальных различий;
д) совокупность социальных оценок.

**125. Статус, который человек получает «автоматически» прирождении или по прошествии времени (статусы, связанные с полом, национальностью и т.д.), – это** …
Варианты ответа:
а) достигаемый статус;
б) предписанный статус;
в) смешанный статус;
г) главный статус;
д) нереализованный статус.

**126. Статус, получаемый человеком благодаря своим собственнымсилам или удаче, – это …**
Варианты ответа:
а) достигаемый статус;
б) предписанный статус;
в) смешанный статус;
г) главный статус;
д) нереализованный статус.

**127. Статус, который обладает признаками предписанного и достигаемого, но достигаемого не по**

**желанию человека: инвалид, беженец, безработный:**
Варианты ответа:
а) достигаемый статус;
б) предписанный статус;
в) смешанный статус;
г) главный статус;
д) нереализованный статус.

**128. Социальная роль – это …**
Варианты ответа:
а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемоефункциями, обязанностями и правами;
б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
г) совокупность социальных институтов общества;
д) совокупность социальных оценок.

**129. Статус, определяющий положение личности в общественнойиерархии, – это …**
Варианты ответа:
а) достигаемый статус;
б) предписанный статус;
в) смешанный статус;
г) главный статус;
д) нереализованный статус.

**130. Как называется защитный механизм, в результате использования которого, человек скрывает конфликт путем бессознательного поиска неприятных сторон желаемой, но недостижимой роли?**
Варианты ответа:
а) рационализация;
б) разделение ролей;
в) регулирование ролей;
г) сублимация;
д) регрессия.

**131. Ролевой набор – это …**
Варианты ответа:
а) соотносительное положение индивида в обществе, определяемоефункциями, обязанностями и правами;
б) столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей;
в) поведение, ожидаемое от личности определенного статуса;
г) совокупность ролей, соответствующих данному статусу;
д) совокупность социальных оценок.

**132. Как называется защитный механизм, который выражается во временном изъятии из жизни одной из ролей?**
Варианты ответа:
а) рационализация;
б) разделение ролей;
в) регулирование ролей;
г) сублимация;
д) регрессия.

**133. Как называется защитный механизм, с помощью которого индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли путем перекладывания вины на организацию, народ, класс?**
Варианты ответа:
а) рационализация;
б) разделение ролей;
в) регулирование ролей;
г) сублимация;
д) регрессия.

**134. Какому автору принадлежит утверждение, что в процессе социального взаимодействия большое значение придается обоюдному взаимодействию поведенческих реакций и факторов, относящихся к окружению?**
Варианты ответа:
а) А. Бандура;

б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) А. Адлер.

**135. Кому принадлежит идея о том, что когнитивные компоненты играют центральную роль в организации и регулировании деятельности человека?**

Варианты ответа:
а) А. Бандура;
б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) А. Адлер.

**136. Кто из авторов подчеркивает значение мотивационных и когнитивных факторов для объяснения поведения в контексте социальных ситуаций?**

Варианты ответа:
а) А. Бандура;
б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) К. Хорни.

**137. Кто из авторов полагал, что люди воспринимают мир припомощи четких систем или моделей, называемых конструктами?**

Варианты ответа:
а) А. Бандура;
б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) К. Хорни.

**138. Кто из авторов подчеркивает влияние интеллектуальных илимыслительных процессов на поведение человека?**

Варианты ответа:

а) А. Бандура;
б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) К. Хорни.

**139. Кто из авторов полагал, что каждый человек обладает уникальной конструктной системой, которую он использует для интерпретации жизненного опыта?**

Варианты ответа:
а) А. Бандура;
б) Дж. Роттер;
в) Дж. Келли;
г) Дж. Мид;
д) З. Фрейд.

**140. Социализация – это …**

Варианты ответа:
а) процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в процессе которого человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе;
б) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию с другим;
в) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
г) соотносительное положение человека в обществе;
д) совокупность социальных оценок.

**141. Социализация – это …**

Варианты ответа:
а) устойчивое положение внутри социальной системы, связанное сопределенными ожиданиями, правами, обязанностями;
б) процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активного включения в социальную среду;
в) реакция личности на воздействие других людей и общества в целом, осмысление своего положения;
г) совокупность социальных статусов и ролей;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**142. Интериоризация – это …**

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**143. Социализированность – это** …

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) совокупность социальных статусов и ролей;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**144. Социальная адаптация – это …**

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**145. Персонализация – это …**

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**146. Идентификация – это …**

Варианты ответа:

а) процесс активного приспособления к социальной среде;

б) процесс, в результате которого индивид выступает как субъект общественных отношений;

в) процесс и результат самоотождествления с кем (чем) -либо, делающих человека способным к социальной интеграции;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**147. Самореализация – это …**

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства;

д) совокупность социальных позиций и взглядов.

**148. Самосознание в контексте социализации – это …**

Варианты ответа:

а) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я» посредством собственных усилий и взаимодействия с другими людьми;

б) результат освоения и активного применения личностью традиционного социокультурного наследия при сохранении и развитии своей индивидуальности;

в) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

г) процесс становление в человеке образа «Я»;
д) совокупность социальных статусов и ролей.

**149. Назовите три сферы становления личности в процессе социализации:**

Варианты ответа:
а) обучение, воспитание, образование;
б) имидж, деятельность, самореализация;
в) деятельность, общение, самосознание;
г) аттракция, эмпатия, подражание;
д) внушение, убеждение, научение.

**150. Какие два жизненных цикла охватывает первичная социализация?**

Варианты ответа:
а) детство и юность;
б) зрелость и старость;
в) юность и зрелость;
г) детство и старость;
д) младенчество и раннее детство.

**151. Какие два жизненных цикла охватывает вторичная социализация?**

Варианты ответа:
а) детство и юность;
б) зрелость и старость;
в) юность и зрелость;
г) детство и старость;
д) младенчество и раннее детство.

**152. Какие особенности социализации личности относятся к этапу детства?**

Варианты ответа:
а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
д) возникает ролевой конфликт.

**153. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности?**

Варианты ответа:
а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
д) происходит переоценка жизненных позиций и взглядов.

**154. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости?**

Варианты ответа:
а) развитие личности может прекратиться или даже повернуться вспять из-за ослабления физических и психологических возможностей человека;
б) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральнуюи материальную к окончанию жизни;
г) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
д) возникает ролевой конфликт.

**155. Какие особенности социализации личности относятся к этапу старости?**

Варианты ответа:
а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
г) завершается создание морального «Я»;
д) возникает ролевой конфликт.

**156. Какие особенности социализации личности относятся к этапу юности?**

Варианты ответа:

а) впервые человек из объекта социализации превращается в ее агента – сначала по отношению к супруге /супругу/, затем – к ребенку;
б) завершается создание социального «Я», формируется мировоззрение;
в) человек начинает социализацию к смерти – подготовку моральную и материальную к окончанию жизни;
г) возникает кризис среднего возраста;
д) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезаютжизненные планы.

**157. Какие особенности социализации личности относятся к этапу зрелости?**

Варианты ответа:
а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезаютжизненные планы;
д) возникает ролевой конфликт.

**158. Какие особенности социализации личности относятся к этапу старости?**

Варианты ответа:
а) в этот период происходят важные физиологические и психические изменения: склонность к противоположному полу, усиление агрессивности, склонности к риску, стремление к независимости, самостоятельности;
б) экономическая, политическая и социальная самостоятельность человека;
в) примерно до 3–5 лет личность формируется на 70 %;
г) растет чувство изолированности, зависимости от других, исчезают жизненные планы;
д) возникает кризис среднего возраста.

**159. На какие два этапа распадается процесс социализации в зрелом возрасте в соответствии с идеями А. И. Кравченко?**

Варианты ответа:
а) персонализацию, идентификацию;
б) десоциализацию, ресоциализацию;
в) самореализацию, самоактуализацию;
г) адаптацию, поляризацию;
д) дезадаптацию, регрессию.

**160. Десоциализация – это …**

Варианты ответа:
а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
д) процесс перехода на высший уровень развития.

**161. Ресоциализация – это …**

Варианты ответа:
а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;
б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;
в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;
г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;
д) процесс перехода на высший уровень развития.

**162. Для дотрудовой стадии социализации характерно:**

Варианты ответа:
а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;
б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
г) изменение типа активности в сторону воспроизводства социальногоопыта;
д) специфика социализации взрослых.

**163. Для трудовой стадии социализации характерно:**

Варианты ответа:
а) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;
б) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;
в) изменение типа активности в сторону воспроизводства социальногоопыта;
г) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;

д) стадия обучения – школьные годы, студенчество.

**164. Социальная фасилитация – это …**

Варианты ответа:

а) отучение от старых норм, ценностей, ролей;

б) отождествление индивидуальных и личностных возможностей «Я»;

в) обучение новым нормам, ценностям, ролям;

г) эффект группы, состоящий в повышении активности индивида в условиях ее осуществления в группе по сравнению с обычным уровнем этой же активности при индивидуальном осуществлении;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

**165. Для послетрудовой стадии социализации характерно:**

Варианты ответа:

а) ранняя социализация от рождения до поступления в школу;

б) идея социализации как непрерывного процесса, непрерывного образования;

в) идея «десоциализации», свертывания социальных функций;

г) стадия обучения – школьные годы, студенчество;

д) активное включение в социальную среду.

**166. Подражание – это …**

Варианты ответа:

а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;

б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;

в) сознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;

г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

**167. Идентификация – это …**

Варианты ответа:

а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;

б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;

в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;

г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

**168. Внушение – это …**

Варианты ответа:

а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;

б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;

в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;

г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

**169. Убеждение – это …**

Варианты ответа:

а) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, подчёркнутого из иных источников;

б) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;

в) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов;

г) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

д) процесс перехода на высший уровень развития.

**170. Научение – это …**

Варианты ответа:

а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;

б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;

в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;
д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

**171. Полоролевая идентификация – это …**

Варианты ответа:
а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;
б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;
д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

**172. Эмпатия – это …**

Варианты ответа:
а) усвоение субъектом психологических черт и особенностей поведения, характерных для людей определенного пола;
б) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания;
в) эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя с другим;
г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;
д) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведениеценностей, норм, ориентиров поведенческих алгоритмов.

**173. Идентификация как механизм социализации в психоаналитической традиции – это …**

Варианты ответа:
а) осознанное стремление ребенка копировать определенные модели поведения;
б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных;
в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией других людей;
г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемыхдругими;
д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

**174. Имитация как механизм социализации в психоаналитической традиции – это …**

Варианты ответа:
а) осознанное стремление ребенка копировать определенные моделиповедения;
б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностейкак своих собственных;
в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией другихлюдей;
г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведениеопыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

**175. Чувство вины как механизм социализации в психоаналитической традиции – это …**

Варианты ответа:
а) осознанное стремление ребенка копировать определенные моделиповедения;
б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностейкак своих собственных;
в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией другихлюдей;
г) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самогосебя, вне зависимости от других людей;
д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

**176. Чувство стыда как механизм социализации в психоаналитической традиции – это …**

Варианты ответа:
а) переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самогосебя, вне зависимости от других людей;
б) усвоение детьми родительского поведения, установок и ценностейкак своих собственных;
в) переживание разоблачения и позора, связанное с реакцией другихлюдей;
г) осознаваемое, критическое усвоение и последующее воспроизведениеопыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов, предлагаемых другими;
д) предполагает развитие через процедуру оперантного обуславливания.

**177. Первичная социализация – это …**

Варианты ответа:
а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;

б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;
в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;
г) период возникновения кризиса среднего возраста;
д) период свертывания социальных функций.

**178. Какой социально-педагогический механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения?**

Варианты ответа:
а) традиционный механизм социализации;
б) институциональный механизм социализации;
в) стилизованный механизм социализации;
г) межличностный механизм социализации;
д) ролевой механизм социализации.

**179. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, где происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения?**

Варианты ответа:
а) традиционный механизм социализации;
б) институциональный механизм социализации;
в) стилизованный механизм социализации;
г) межличностный механизм социализации;
д) ролевой механизм социализации.

**180. Вторичная социализация – это …**

Варианты ответа:
а) область межличностных отношений и предписанных статусов является базисной в процессе становления социального «Я»;
б) область формальных социальных отношений и достигаемых статусов;
в) область применения профессиональных знаний, умений и навыков;
г) период возникновения ролевого конфликта;
д) период усвоения социальных статусов и ролей.

**181. Агенты вторичной социализации:**

Варианты ответа:
а) наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни;
б) это родители, сверстники, родственники;
в) преобладают во второй половине жизни человека;
г) выполняют множество функций;
д) это личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных группировок.

**182. Какой социально-педагогический механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры, которая в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной,профессиональной или социальной группы?**

Варианты ответа:
а) традиционный механизм социализации;
б) институциональный механизм социализации;
в) стилизованный механизм социализации;
г) межличностный механизм социализации;
д) ролевой механизм социализации.

**183. Какой социально-педагогический механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимы-ми для него лицами (родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.)?**

Варианты ответа:
а) традиционный механизм социализации;
б) институциональный механизм социализации;
в) стилизованный механизм социализации;
г) межличностный механизм социализации;
д) ролевой механизм социализации.

**184. Агенты первичной социализации:**

Варианты ответа:
а) это администрация школы, вуза, предприятия, армии, церкви, государства;
б) выполняют одну-две функций;
в) сотрудники СМИ, лидеры партий, институты социализации;
г) выполняют множество функций;
д) решают социальные задачи.

**185. Кому принадлежит идея о том, что сущность социализации представляется в изживании и преодолении инстинктивной детерминации поведения, первичного стремления жить в соответствии с принципом удовольствия?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) Ж. Пиаже;
в) Л. С. Выготский;
г) Д. Б. Эльконин;
д) А. Н. Леонтьев.
**186. Кто является автором концепции детского эгоцентризма?**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) Ж. Пиаже;
в) Л. С. Выготский;
г) Д. Б. Эльконин;
д) А. Н. Леонтьев.
**187. Кто из авторов выдвинул идею об изначальной социальностимладенца?**
Варианты ответа:
а) Ж. Пиаже;
б) Л. С. Выготский;
в) З. Фрейд;
г) Дж. Уотсон;
д) К. Хорни.
**188. Кто конкретизировал идею о том, что ребенок на всем протяжении своего развития – существо социальное, то есть связан с обществом самыми теснымиузами? Вне этих связей он существоватьне может, изменяется лишь место ребенка в системе общественных отношений, характер связи с обществом:**
Варианты ответа:
а) З. Фрейд;
б) Ж. Пиаже;
в) Л. С. Выготский;
г) Д. Б. Эльконин;
д) К. Хорни.
**189. Кто ввел проблематику социального действия в социологию?**
Варианты ответа:
а) Дж. Хоманс;
б) Дж. Мид;
в) Т. Парсонс;
г) М. Вебер;
д) З. Фрейд.
**190. Что означает такой признак социального действия, как субъективный смысл?**
Варианты ответа:
а) наличие знаковых механизмов регуляции;
б) связь с волей субъекта, обеспечивающей некоторую независимостьот окружающей среды;
в) личностное осмысление возможных вариантов поведения;
г) зависимость от общепринятых ценностей и норм;
д) подверженность влиянию группы.
**191. Какую функцию выполняет такая подсистема, как биологический организм (по Т. Парсонсу)?**
Варианты ответа:
а) культурная;
б) социальная;
в) личностная;
г) адаптивная;
д) информационная.
**192. Состояние субъекта, порожденное нуждой в средствах существования, объектах, необходимых для его жизни и развития, – это …**
Варианты ответа:
а) совокупный жизненный ресурс;
б) ценностные ориентации;
в) уровень притязаний;
г) потребности;
д) иерархия мотивов.

**193. Идеальный образ процесса и результата действия – это …**
Варианты ответа:
а) достигнутый результат;
б) средство;
в) способность к целеполаганию;
г) цель;
д) потребности.
**194. Осознанное побуждение к действию, возникающее при осознании потребностей, – это …**
Варианты ответа:
а) потребность;
б) стимул;
в) мотивация;
г) мотив;
д) совокупный жизненный ресурс.
**195. Что означает такая особенность процесса формирования впечатления о личности, как выведение впечатления из предсуществующих понятий и теорий об отдельных типах людей?**
Варианты ответа:
а) в образе другого человека фиксируются характеристики, противоположные собственным, а также осуществляется проецирование собственных качеств на него;
б) субъект видит то, что хочет видеть или настроен видеть;
в) если поведение субъекта не противоречит ожидаемому, происходитассимиляция впечатления, когда же оно находится в явном противоречии сожидаемым, происходит смена ориентации в оценке на противоположную;
г) использование при формировании впечатления уже готовых схем личности, основанных на предшествующем опыте подобного рода оценок;
д) использование при формировании впечатления мнения и оценок других людей.
**196. Тактика «мольбы» предполагает презентирование себя как:**
Варианты ответа:
а) слабого, беззащитного;
б) властного, иррационального;
в) морально выдержанного;
г) собственных достоинств;
д) собственных недостатков.
**197. Тактика «вкрадчивого обращения» используется субъектом сцелью вызвать у окружающих:**
Варианты ответа:
а) сочувствие;
б) чувства стыда;
в) уважение;
г) симпатию;
д) чувства вины.
**198. Как называется фактор межличностной аттракции, предполагающий, что при антиципации будущего развития позитивных взаимоотношений увеличивается привлекательность человека?**
Варианты ответа:
а) ваимодополняемость;
б) ожидание продолжения взаимодействия;
в) способствование достижению личностно значимых целей;
г) личностная гармония;
д) внешняя привлекательность.
**199. Какой фактор межличностной аттракции напрямую связан сполем контроля за партнером, то есть количеством источников информации о другом человеке, которые необходимо контролировать субъекту?**
Варианты ответа:
а) эмпатия;
б) взаимность;
в) пространственная близость или дистанция общения;
г) знакомство;
д) личностная гармония.
**200. Кто из предложенных авторов является представителемсимволического интеракционизма?**
Варианты ответа:
а) Дж. Мид;
б) М. Вебер;
в) Дж. Хоманс;
г) Э. Гофман;

д) З. Фрейд.

## ОТВЕТЫ

| № п/п | Правильный ответ | № п/п | Правильный ответ | № п/п | Правильный ответ | № п/п | Правильный ответ | № п/п | Правильный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | б | 14 | а | 27 | в | 40 | а | 53 | а |
| 2 | б | 15 | б | 28 | а | 41 | г | 54 | б |
| 3 | а | 16 | б | 29 | б | 42 | а | 55 | в |
| 4 | б | 17 | а | 30 | а | 43 | в | 56 | а |
| 5 | в | 18 | б | 31 | б | 44 | в | 57 | б |
| 6 | б | 19 | г | 32 | в | 45 | а | 58 | а |
| 7 | а | 20 | д | 33 | а | 46 | г | 59 | в |
| 8 | г | 21 | в | 34 | в | 47 | б | 60 | в |
| 9 | а | 22 | а | 35 | б | 48 | а | 61 | а |
| 10 | а | 23 | б | 36 | б | 49 | а | 62 | а |
| 11 | б | 24 | в | 37 | г | 50 | б | 63 | а |
| 12 | в | 25 | а | 38 | а | 51 | а | 64 | в |
| 13 | в | 26 | в | 39 | б | 52 | в | 65 | б |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | а | 82 | в | 98 | б | 114 | б | 130 | г |
| 67 | б | 83 | а | 99 | б | 115 | а | 131 | б |
| 68 | в | 84 | б | 100 | а | 116 | б | 132 | в |
| 69 | г | 85 | в | 101 | а | 117 | в | 133 | а |
| 70 | г | 86 | в | 102 | б | 118 | б | 134 | а |
| 71 | г | 87 | б | 103 | в | 119 | в | 135 | б |
| 72 | г | 88 | г | 104 | в | 120 | а | 136 | в |
| 73 | б | 89 | а | 105 | б | 121 | в | 137 | в |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 74 | а | 90 | в | 106 | б | 122 | б | 138 | в |
| 75 | а | 91 | в | 107 | а | 123 | б | 139 | а |
| 76 | в | 92 | б | 108 | а | 124 | б | 140 | б |
| 77 | а | 93 | г | 109 | а | 125 | а | 141 | г |
| 78 | а | 94 | а | 110 | б | 126 | в | 142 | б |
| 79 | б | 95 | д | 111 | а | 127 | в | 143 | а |
| 80 | б | 96 | в | 112 | в | 128 | г | 144 | б |
| 81 | б | 97 | а | 113 | а | 129 | а | 145 | в |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 146 | а | 150 | б | 154 | в | 158 | б | 162 | а |
| 147 | г | 151 | в | 155 | б | 159 | а | 163 | г |
| 148 | в | 152 | а | 156 | б | 160 | в | 164 | в |
| 149 | а | 153 | б | 157 | г | 161 | а | 165 | а |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 166 | д | 174 | г | 182 | г | 190 | г | 198 | в |
| 167 | б | 175 | в | 183 | г | 191 | г | 199 | а |
| 168 | в | 176 | а | 184 | а | 192 | г | 200 | г |
| 169 | б | 177 | а | 185 | б | 193 | г | | |
| 170 | а | 178 | б | 186 | б | 194 | г | | |
| 171 | в | 179 | б | 187 | г | 195 | а | | |
| 172 | б | 180 | в | 188 | г | 196 | г | | |
| 173 | а | 181 | в | 189 | в | 197 | б | | |

### 4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

*Задание 1. Социологический практикум.*

Проведите самостоятельное исследование на тему «Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегают, воспитывая вас.

*Задание 2.*

В обществоведении распространен подход, согласно которому человек, весь без остатка, может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую включен. Так ли это на самом деле? Согласны ли Вы с таким подходом? Обоснуйте свою позицию.

*Задание 3.*

Приведен отрывок В.И. Ленина о типах личности: «Раб, осознающий свое рабское положение и борющийся против него, есть революционер. Раб, не сознающий своего рабства и прозябающий в бессознательной и бессловесной рабской жизни, есть просто раб. Раб, у которого слюнки текут, когда он самодовольно описывает прелести рабской жизни и восторгается добрым и хорошим господином, есть холоп, хам» (ПСС, т. 16, с.40). Понятие «раб» использовано автором в прямом или переносном смысле? Можно ли это выражение применить к современности? В данном случае «раб» – это тип личности, характер, социальная роль или статус?

*Задание 4.*

Нарисуйте словесный портрет «героя нашего времени», основываясь на телерекламе (можно в стихотворной форме).

*Задание 5.*

Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

### 4.2.3. Задания для группового обсуждения на семинаре

*Проблемы для дискуссии.*

1. Высказываются разные мнения о личности «серого» студента. Одни говорят,

что это – лодырь, тупица. Другие – человек, который многого не знает. Третьи считают, что это тот, кто не хочет учиться сам, мешает другим и еще хвастается своим невежеством. Так кто же такой «серый» студент?

2. Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

3. Один из самых известных афоризмов К. Маркса звучит так: сущность человека есть совокупность общественных отношений. Он сыграл позитивную роль в развитии отечественной социологии. Однако зачастую его понимали весьма своеобразно. Это высказывание иногда приводит к силлогизму: сущность человека есть совокупность общественных отношений; сущность человека есть личность; значит, личность есть совокупность общественных отношений. Следовательно, любой человек, даже преступник, может считать себя совокупностью общественных отношений. Правильно ли это? Верным ли является силлогизм? Сравните с другим известным силлогизмом: все люди смертны; Сократ – человек, значит, он смертен. В чем сходство и различие двух силлогизмов?

4. В романе «Собачье сердце» М. Булгаков описывает процесс превращения собаки в человека, сначала физический – через операцию на мозге, а затем социальный, названный очеловечиванием. А мы назвали бы его социализацией? Прочтите роман и определите, в чем состояла эта социализация. Как усваивались культурные нормы поведения? Как усваивались социальные нормы? Почему первая – медицинская – оказалась успешной, а вторая – социальная – полным провалом? А может быть и не провал? Шариков хорошо аргументирует свою речь, знает о правах человека, кровнородственных отношениях, паспорте, прописке и о многом – многом другом. О чем именно? Выпишите по пунктам.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры
философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Социология личности**
**Направление подготовки**
**39.03.02 Социальная работа**
**Профиль подготовки**
**«Социальная работа в системе социальных служб»**
**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**
**Год приема: 2026**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр – 6
Форма аттестации – экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**
1. Человек и личность: опыт теоретической рефлексии.
2. Философские основания познания личности.
3. Научные основания социального познания личности.
4. Становление представлений о личности в истории гуманитарного знания.
5. Системные определения человека: родовой человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Основные подходы к изучению системных свойств человека
7. Социально-психологический подход к исследованию личности.
8. Социологический подход в изучении личности.
9. Личность как объект и предмет социологии.
10. Социальное восприятие, познание, поведение и общение.
11. Личность как социологическая проблема.
12. Социальные функции категории личность и теории ее формирования.
13. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
14. Социальные подходы к проблеме целостной личности.
15. Антропологический подход.
16. Основные концепции личности в современной социологии.
17. Основные концепции личности в социальной психологии.
18. Ролевая концепция личности.
19. Психодинамическая концепция З. Фрейда.
20. Персонализм как одно из направлений экзистенциализма.
21. Современная теология и проблема личности.
22. Поведенческая концепция.
23. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского.
24. Концепция диспозиций Г. Оллпорта.
25. Основные компоненты теорий личности, их зависимость от теорий общества.
26. Мокро- и микросоциологические концепции личности.
27. Современные направления в изучении проблемы личности.
28. Структура личности с точки зрения психологов и социологов.
29. Статусно-ролевая структура личности.

30. Социальный статус. Социальные роли и ролевые позиции.
31. Диспозиционная структура личности.
32. Функционирование диспозиционной системы.
33. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.
34. Биологическая наследственность как факторы развития личности.
35. Физическое окружение как факторы развития личности.
36. Влияние культуры на развитие личности
37. Стадии и этапы социализации.
38. Индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности.
39. Социальная адаптация личности.
40. Структура, механизмы тенденции и формы социализации личности.
41. Агенты и условия социализации и инкультурации.
42. Ценностно-нормативные подходы к саморегуляции поведения личности.
43. Социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.
44. Активность как предпосылка жизненной позиции и социального поведения личности.
45. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
46. Особенности гражданской активности личности.
47. Основные черты гражданской личности.
48. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального.
49. Свобода и ответственность личности.
50. Иррациональная сфера личности.
51. Эмоциональная направленность личности.
52. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное.
53. Постнеклассические представления о структуре личности.
54. Религиозный образ жизни в системе формирования личности.
55. Методология и принципы качественных исследований.
56. Формирование собственного Я- личности. Самосознание. Саморегуляция.
57. Историческая обусловленность процесса социализации.
58. Девиантное поведение: сущность, история изучения.
59. Социальная природа преступности.
60. Становление личности у бесписьменных народов.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

*Таблица 9*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.* | **9-10** |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | **7-8** |
| 3 | *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | **6-7** |
| 4. | *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | **5 и менее** |

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 10*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

**3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 11*

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | | | | |
| ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и социальной интеграции.<br>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | **Критерий 1:**<br>- знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает не на высокомуровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. | **Критерий 1:**<br>- знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования. |
| | **Критерий 2:**<br>- умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных | **Критерий 2:**<br>- умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и | **Критерий 2:**<br>- умеет в незначительной мере ина низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и | **Критерий 2:**<br>- не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной | конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; | конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране;<br>- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; | работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;<br>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>- обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;<br>- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;<br>- предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати;<br>- реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы;<br>- кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | квалификационной работе. | - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. | - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе. | |
| | **Критерий 3:**<br>- владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет не в полноймере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. | **Критерий 3:**<br>- не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;<br>- методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных;<br>- методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных. |

## 4. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 12*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема 1. Личность как объект познания в социологии. | 0 | 10 |
| | Тема 2. Формирование идеи личности в общественном сознании. | | |
| **Текущий контроль № 2** | Тема 3. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии. Структура личности и факторы ее развития. | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)** | | 0 | **10** |
| **Текущий контроль №3** | Тема 4. Социализация личности. | 0 | 10 |
| | Тема 5. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Текущий контроль №4** | Тема 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности. | | 0 | 10 |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)** | | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Экзамен | | **0-30** | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**
**Социология личности**
**Направление подготовки**
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
**«Социальная работа в системе социальных служб»**
(год приема 2026, форма обучения очная, очно-заочная, заочная)
**на 2026 / 2027 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |