Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.08.2024 11:37:1
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d0[illegible]f62698c9d81[illegible]502[illegible]97764

Педагогика

ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Образовательный кластер «Центр развития педагогических компетенций»
Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

2024 год

Одобрено на заседании педагогического совета Гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ протокол № 5 от 23.04.2024 г.

Утверждено Ученым советом *ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»* протокол № 10 от 22.05.2024 г.

Согласовано с проректором по образовательной деятельности _____ Р.А.Эльмурзаева

подпись

Утверждено директором Гуманитарно-педагогического колледжа ЧГПУ _____ Т.М. Джамалдинова

Согласовано с предприятием-работодателем:

МБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозного _____/Я. Хожаева

подпись

МБДОУ «Детский сад № 131 «Искорка» г. Грозного _____/ А. Джамалдаева

подпись

МБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозного _____/ Д.А. Дадаева

подпись

Содержание

Раздел 1. Общие положения **5**

1.1. Назначение примерной образовательной программы *5*

1.2. Нормативные документы. *5*

1.3. Перечень сокращений. *6*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **6**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **7**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *7*

3.2. Профессиональные стандарты *7*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *8*

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программыОшибка! Закладка не определена.

4.1. Общие компетенции *9*

4.2. Профессиональные компетенции *14*

4.3. Матрица компетенций выпускника *45*

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы **57**

5.1. Примерный учебный план *57*

5.2. Примерный календарный учебный график *60*

5.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *62*

5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы *62*

5.5. Практическая подготовка *62*

5.6. Государственная итоговая аттестация *63*

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы **63**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *63*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *64*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *64*

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *65*

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение примерной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.3. Перечень сокращений.
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
ПП – производственная практика;
П – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана ПОП-П	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются / требуются (если требуются, то описать требования)*
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста

Направленности (при наличии):	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 а.ч.	
Допустимый срок реализации образовательной программы	-	
Допустимый объем образовательной программы	-	
Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	900	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4155**	***x***
социально-гуманитарный цикл	495	x
общепрофессиональный цикл	653	x
профессиональный цикл	2629	2129
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	936 *- 252* *- 540* *- 144*	900 *-252* *- 540* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1784**	**1784**
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль	**471**	-
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**216**	-
Всего	**4464**	**2129**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
Область деятельности 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	Приказ Минтруда России от 5.12.2018 N 769н	А3 Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 16844. Помощник воспитателя	ПМ.07 Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 03.014. Помощник воспитателя
Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)	ПМ.08 Дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части), включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя МБДОУ «Детский сад № 5 «Дики» г. Грозного, МБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозного Наименование организации-работодателя

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции		Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**	
			распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
			определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
			выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
			владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
			оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:	
			актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
			структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
			основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
			методы работы в профессиональной и смежных сферах
			порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**	
			определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
			выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
			оценивать практическую значимость результатов поиска
			применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
			использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
			использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:	

			номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
			приемы структурирования информации
			формат оформления результатов поиска информации
			современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
			программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**	
			определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
			применять современную научную профессиональную терминологию
			определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
			выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
			определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
			презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
			определять источники достоверной правовой информации
			составлять различные правовые документы
			находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
			оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:	
			содержание актуальной нормативно-правовой документации
			современная научная и профессиональная терминология
			возможные траектории профессионального развития и самообразования
			основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
			правила разработки презентации
			основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**	
			организовывать работу коллектива и команды
			взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:	
			психологические основы деятельности коллектива

			психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**	
			грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
			проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:	
			правила оформления документов
			правила построения устных сообщений
			особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**	
			проявлять гражданско-патриотическую позицию
			демонстрировать осознанное поведение
			описывать значимость своей специальности
			применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:	
			сущность гражданско-патриотической позиции
			традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
			значимость профессиональной деятельности по специальности
			стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Умения:**	
			соблюдать нормы экологической безопасности
			определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
			организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
			основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
			лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
			особенности произношения
			правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**		**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
			организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
			разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании
			осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
			подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
			соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:

			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
			законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
			основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
			содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
			требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной

			активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
			проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
			использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
			описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
			оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
			оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
			оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
			оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в

			разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
			оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»
			преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
			создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
			использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
			Знания:
			основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
			Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ

			знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
			норм показателей физического развития
			инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	**Навыки:**	
			педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
		Умения:	
			по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
			определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
			по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
			по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
			проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
			осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:	
			особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного

			режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
			определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**	
			организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
			проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:	
			применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
			проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
			показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
			исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
			применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
			соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
			определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей

		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		Навыки:

	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
			формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:	
			описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
			оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
			оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
			оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
			оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
			преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:	
			требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

			характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		**Навыки:**
			осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
			Умения:
			понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
			разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
			Знания:
			методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
			Навыки:

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
			Умения:
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
			Знания:
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
			методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
			методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
			методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

			методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**	
			планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:	
			разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
			находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
			соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

			использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
			использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
			выразительно читать литературные тексты
			выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
			подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
			создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
			создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
			создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
			Знания:
			специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
			современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
			педагогических закономерностей организации образовательного процесса
			основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
			классические системы дошкольного воспитания
			научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

			нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
			теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
			основ организации обучения дошкольников
			теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
			теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
			методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
			современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		**Навыки:**
			формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
			Умения:
			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
			планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
			участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей

			раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
			Знания:
			особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
			требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
			осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			Умения:
			разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
			проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
			анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
			осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
			Знания:
			методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования

			по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
			основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
			законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
			теории и технологии учета возрастных особенностей детей
			основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		**Навыки:**
			анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
			участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			Умения:
			анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:**
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

			разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
			Знания:
			приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
			содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
			истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
			основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
			алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
			требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
			основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
			основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
			особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
			структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования

			теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
			основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
			требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
			педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**	
			планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:	
			анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
			анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
			осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
			применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
			осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
			анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста

			демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
			осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
			разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:	
			современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
			педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			структуры и содержания рабочей программы воспитания
			вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
			особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в	**Навыки:**	
			организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	групах детей раннего и дошкольного возраста	**Умения:**	
			анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
			составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
			анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:	
			цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
			видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО

		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Навыки:**
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры
		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:

			понятие «педагогическая поддержка», ее структура
			алгоритм осуществления педагогической поддержки
			условия эффективной педагогической поддержки
			тактики педагогической поддержки
			особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
			понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения		
			составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
			проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:	
			анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
			выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
			определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
			организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
			определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
			разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:	
			понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
			классификации типов семьи
			модели и стилей семейного воспитания
			понятия «родительство», типология родительства

			понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
			понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
			понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
			понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
			особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
			основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
			сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
			требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
			форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	**Навыки:**	
			организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
		Умения:	
			формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
			находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности

			выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
			определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
			подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
			оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
			формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
			подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
			создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
			разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
			Знания:
			цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
			понятия «социальное партнерство»
			законодательной основы социального партнерства
			понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
			характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
			характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
			особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными

			(в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
			правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
			сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
			понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
			формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
			нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
			должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
			системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
			понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных		**Навыки:**
			организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
			Умения:
			объяснять сущность и содержание основных понятий курса
			использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии

			выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями
			разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
			создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
			Знания:
			задач и содержания семейного воспитания
			методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
			сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
			особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
			сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
			понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников,

			относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
			понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**	
			разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:	
			анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи
			понимать искусство в его диалектическом развитии
			применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства
			выделять произведения искусства различных стилей
			самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов
			разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:	
			основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
			специфики видов и жанров изобразительного искусства
			терминологии искусствоведческого исследования
			творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
			теории изобразительного искусства
			особенностей организации художественной деятельности дошкольников

			этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей
			законов цветоведения
			законов композиции
			законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
			технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
			основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
			основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
			особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		**Навыки:**
			планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Умения:
			формулировать свое оценочное суждение письменно и устно
			владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества
			применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов
			составлять эскизы
			планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			Знания:

			основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**	
			создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
			проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:	
			создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:	

			особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
			методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Навыки:**	
			образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:	
			проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:	
			основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию
			основные стили и направления в изобразительном искусстве
			специфику видов и жанров изобразительного искусства
			терминологию искусствоведческого исследования
			творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения
			теорию изобразительного искусства
			особенности организации художественной деятельности дошкольников
			этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей

			законы цветоведения
			законы композиции
			законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры
			технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов
			основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов
			основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта[1]	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

[1] Указывается код профессионального стандарта из п.3.2 ПОП-П СПО

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		среднего общего образования	
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.			
ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	информационных		основных общеобразовательных программ	
ВД.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

	возможностями здоровья.			
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО[2], сформированная по запросу работодателей

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Соответствие ПС *код и Наименование*		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Помощник воспитателя (няня)	А3 Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

[2] Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Вид деятельности по запросу работодателя	Навыки, умения, знания
А3 Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	**владеть навыками:** • проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
			уметь: • устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния; • организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
			знать: • психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста; • активные и интерактивные подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности:

ПП		ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
СГ		Социально-гуманитарный цикл	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09.
СГ.01		История России	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 09.
СГ.02		Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.

СГ.03		Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.
СГ.04		Физическая культура	ОК 08.
СГ.05		Основы финансовой грамотности	ОК 03. ; ОК 07.
ОП		Общепрофессиональный цикл	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 08. ; ОК 09.
ОП.01		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 09.
ОП.02		Основы педагогики	ОК 01. ; ОК 02; ОК 09.
ОП.03		Основы психологии	ОК 01. ; ОК 02; ОК 09.
ОП.04		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01. ; ОК 02; ОК 08.
ОП.05		Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04.
ОП.06		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 09.
ОП.07		Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01. ; ОК 02; ОК 09.
ОП.08		Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 01. ; ОК 02
ОП.09		Детская психология	ОК 01. ; ОК 02
ОП.10		Дошкольная педагогика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 09.
П		Профессиональный цикл	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
ПМ.01		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.01		Медико-биологические основы здоровья	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.02		Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
МДК.01.03		Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
УП.01.01		Учебная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.01.01(К)		Экзамен по модулю	
ПП.01.01		Производственная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
ПМ.02		Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4

МДК.02.01		Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
МДК.02.02		Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
МДК.02.03		Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
МДК.02.04		Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
МДК.02.05		Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
УП.02.01		Учебная практика	ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
ПП.02.01		Производственная практика	ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4
ПМ.02.01(К)		Экзамен по модулю	
ПМ.03		Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
МДК.03.01		Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
МДК.03.02		Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
МДК.03.03		Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
МДК.03.04		Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
МДК.03.05		Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
УП.03.01		Учебная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
ПП.03.01		Производственная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5.
ПМ.03.01(К)		Экзамен по модулю	
ПМ.04		Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
МДК.04.01		Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4.

УП.04.01		Учебная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
ПП.04.01		Производственная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
ПМ.04.01(К)		Экзамен по модулю	
ПМ.05		Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3.
МДК.05.01		Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3.
ПП.05.01		Производственная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 09. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3.
ПМ.05.01(К)		Экзамен по модулю	
ПМ.06		Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
МДК.06.01		Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ОК 01. ; ОК 09. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
ПДП.06.01		Преддипломная практика	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
ПП.06.01		Производственная практика	ОК 01. ; ОК 09. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
ПМ.06.01(К)		Экзамен по модулю	
ПМ.07		Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 16844. Помощник воспитателя	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ПК 1.1. ; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.3. ; ПК 4.3.
МДК.07.01		Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	ОК 01. ; ОК 02; ОК 04. ; ПК 1.1. ; ПК 1.4.
МДК.07.02		Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ОК 01. ; ПК 2.1.; ПК 2.3. ; ПК 4.3.
УП.07.01		Учебная практика	ОК 01. ; ПК 2.1.; ПК 2.3. ; ПК 4.3.
ПП.07.01		Производственная практика	ОК 01. ; ПК 2.1.; ПК 2.3. ; ПК 4.3.
ПМ.07.01(К)		Экзамен по модулю	

ПМ.08		Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
МДК.08.01		Проектирование и реализация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
МДК.08.02		Формирование психологической готовности к школьному обучению	ОК 01. ; ОК 02
МДК.08.03		Цифровые средства обучения и развития детей дошкольного возраста	ОК 02; ПК 3.3.
ГИА		Государственная итоговая аттестация	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.
ГИА.01		Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта	ОК 01. ; ОК 02; ОК 03. ; ОК 04. ; ОК 05. ; ОК 06. ; ОК 07. ; ОК 08. ; ОК 09. ; ПК 1.1. ; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. ; ПК 2.1.; ПК 2.2. ; ПК 2.3. ; ПК 2.4; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК. 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 4.1. ; ПК 4.2. ; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК. 5.3. ; ПК 6.1. ; ПК 6.2. ; ПК 6.3. ; ПК 6.4.

Раздел 5. Примерная структура и содержание образовательной программы

5.1. Примерный учебный план [3]

[3] Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

-	-	-	Формы пром. атт.			Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
															Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						1476	1476	1322	1322	154			100%	0%	612	864								
СОО.Среднее общее образование						1476	1476	1322	1322	154			1476		612	864								
+	ОУП	**Обязательные учебные предметы**	**22222**	**22222**	**22**	1476	**1476**	**1322**	**1322**	**154**			1476		612	864								
+	ОУП.01	Русский язык	2			129	129	123	123	6			129		51	78								
+	ОУП.02	Литература		2		116	116	99	99	17			116		51	65								
+	ОУП.03	Математика		2		219	219	164	164	55			219		89	130								
+	ОУП.04	Иностранный язык		2		95	95	82	82	13			95		40	55								
+	ОУП.05	Информатика			2	108	108	99	99	9			108		51	57								
+	ОУП.06	Физика	2			89	89	82	82	7			89		34	55								
+	ОУП.07	Химия		2		84	84	82	82	2			84		36	48								
+	ОУП.08	Биология			2	110	110	106	106	4			110		34	76								
+	ОУП.09	История	2			136	136	123	123	13			136		56	80								
+	ОУП.10	Обществознание	2			105	105	99	99	6			105		51	54								
+	ОУП.11	География		2		109	109	99	99	10			109		51	58								
+	ОУП.12	Физическая культура		2		82	82	82	82				82		34	48								
+	ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	2			94	94	82	82	12			94		34	60								
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА						4464	4464	2729	2729	1735		540	3188	1276			612	864	612	864	612	900		
СГ.Социально-гуманитарный цикл						495	495	406	406	89			373	122			160	235	16	17	30	37		
+	СГ.01	История России	4			82	82	82	82				67	15			34	48						
+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4			124	124	82	82	42			94	30			59	65						
+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4	90	90	82	82	8			64	26			40	50						
+	СГ.04	Физическая культура		8		151	151	112	112	39			111	40			27	24	16	17	30	37		
+	СГ.05	Основы финансовой грамотности			4	48	48	48	48				37	11				48						
ОП.Общепрофессиональный цикл						653	653	616	616	37			476	177			144	253	60	148	28	20		
+	ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			4	51	51	48	48	3			31	20				51						
+	ОП.02	Основы педагогики	4			90	90	82	82	8			69	21			37	53						
+	ОП.03	Основы психологии	4			90	90	82	82	8			89	1			37	53						
+	ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		4		82	82	82	82				52	30			34	48						
+	ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		4		84	84	82	82	2			61	23			36	48						
+	ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		6		34	34	34	34				24	10						34				
+	ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		8		48	48	44	44	4			33	15							28	20		
+	ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии			6	46	46	34	34	12			28	18						46				
+	ОП.09	Детская психология	6			58	58	58	58				41	17					24	34				
+	ОП.10	Дошкольная педагогика	6			70	70	70	70				48	22					36	34				

+	ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**4**	**5**	**4445**	404	**404**	**178**	**178**	**226**		**108**	291	113			34	190	180					
+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			4	52	52	48	48	4			27	25				52						
+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4	82	82	82	82				52	30			34	48						
+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4	72	72	48	48	24			50	22				72						
+	УП.01.01	Учебная практика		5		72	72			72			72						72					
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю*	*4*			18	18			18			18					18						
+	ПП.01.01	Производственная практика			5	108	108			108		108	72	36					108					
+	ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**688**	**666**	**66**	567	**567**	**274**	**274**	**293**		**180**	404	163					60	372	78	57		
+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	8			58	58	56	56	2			48	10							36	22		
+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	8			77	77	56	56	21			57	20							42	35		
+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			6	34	34	34	34				23	11						34				
+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		6		58	58	58	58				38	20					24	34				
+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		6		70	70	70	70				40	30					36	34				
+	УП.02.01	Учебная практика		6		72	72			72			72							72				
+	ПП.02.01	Производственная практика			6	180	180			180		180	108	72						180				
+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю*	*6*			18	18			18			18							18				
+	ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**778888**	**77**		717	**717**	**474**	**474**	**243**		**72**	477	240			102	49	24	36	344	162		
+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	7			251	251	210	210	41			131	120			102	49	24	36	40			
+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8			122	122	66	66	56			62	60							62	60		
+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8			82	82	66	66	16			62	20							42	40		
+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8			68	68	66	66	2			48	20							38	30		
+	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8			68	68	66	66	2			48	20							36	32		
+	УП.03.01	Учебная практика		7		36	36			36			36								36			
+	ПП.03.01	Производственная практика		7		72	72			72		72	72								72			
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю*	*7*			18	18			18			18								18			
+	ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**67**	**7**	**7**	210	**210**	**87**	**87**	**123**		**36**	150	60					48	72	90			
+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6			120	120	87	87	33			60	60					48	72				
+	УП.04.01	Учебная практика		7		36	36			36			36								36			
+	ПП.04.01	Производственная практика			7	36	36			36		36	36								36			
+	ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	*7*			18	18			18			18								18			
		Организация взаимодействия с родителями (законными																						

+	ПМ.06	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**8**		**688**	313	**313**	**87**	**87**	**226**		**36**	288	25					64	51		198		
+	МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом			6	115	115	87	87	28			90	25					64	51				
+	ПДП.06.01	Преддипломная практика			8	144	144			144			144									144		
+	ПП.06.01	Производственная практика			8	36	36			36		36	36									36		
+	ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8*			18	18			18			18									18		
+	ПМ.07	**Освоение профессии рабочего (одной или нескольких): 16844. Помощник воспитателя**	**668**	**8**	**8**	256	**256**	**145**	**145**	**111**		**36**	192	64					70	96		90		
+	МДК.07.01	Теория и методика воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	6			102	102	87	87	15			56	46					40	62				
+	МДК.07.02	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	6			64	64	58	58	6			46	18					30	34				
+	УП.07.01	Учебная практика		8		36	36			36			36									36		
+	ПП.07.01	Производственная практика			8	36	36			36		36	36									36		
+	ПМ.07.01(К)	*Экзамен по модулю*	*8*			18	18			18			18									18		
+	ПМ.08	**Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Наименование организации-работодателя (не менее 50% объема вариативной части)**	**456**			471	**471**	**396**	**396**	**75**			231	240			172	137	90	72				
+	МДК.08.01	Проектирование и реализация образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	6			138	138	116	116	22			58	80					66	72				
+	МДК.08.02	Формирование психологической готовности к школьному обучению	4			141	141	116	116	25			71	70			76	65						
+	МДК.08.03	Цифровые средства обучения и развития детей дошкольного возраста	5			192	192	164	164	28			102	90			96	72	24					
ГИА.Государственная итоговая аттестация						216	216			216			216									216		
+	ГИА.01	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта	8			216	216			216			216									216		

5.2. Примерный календарный учебный график[4]

[4]Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих и самостоятельную работу, и нагрузку во взаимодействии с преподавателем. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																								К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																		К	К																								К	К	К	К	К	К	К	К	К
III						У	У	П	П	П								К	К							У	У	П	П	П	П	П											К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV				У	У	П	П	П										К	К		У	П	П	П	П								Пд	Пд	Пд	Пд		Г	Г	Г	Г	Г	Г	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	24	41	17	24	41	12	17	29	12	10	22	133
У	Учебная практика							2	2	4	2	1	3	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)							3	5	8	3	4	7	15
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Г	Проведение государственного экзамена											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	9	11	2		2	35
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	25	**44**	200

5.3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Примерная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях (зонах образовательного кластера) и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных дошкольных образовательных организаций МБДОУ «Детский сад № 205 «Малыш» г. Грозного, МБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозного, МБДОУ «Детский сад № 31 «Страна чудес» г. Грозного на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

защита дипломного проекта (работы).

Примерная программа ГИА включает общие сведения; проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Примерный перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

-социально-гуманитарных дисциплин;

-общепрофессиональных дисциплин и МДК

-самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

-медико-социальных основ здоровья

-безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

-дошкольное воспитание

Зоны образовательного кластера «Центр развития педагогических компетенций», используемые при реализации ОПОП-П по видам работ:

1 зона - Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья «Педагогика инклюзивного образования»:

На площадке 1 зоны предусматривается реализация дисциплины "Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями" обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

2 зона - Проектирование, реализация и анализ процесса обучения «Технологические мастерские»:

Ресурсы 2 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, формирующих профессиональные компетенции трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог…», средствами дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

3 зона - Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности «Театральная педагогика»:

Ресурсы 3 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, формирующих профессиональные компетенции трудовой функции «педагогическая деятельность по

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог…», средствами дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла образовательной программы.

4 зона - Эффективное использование технологий, направленных на укрепление здоровья, физическое воспитание и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в профессиональной сфере «Здоровьесберегающие технологии»:

Ресурсы 4 зоны будут использоваться при реализации дисциплин обязательной и вариативной части ОПОП-П, которые способствуют формированию компетенций по сохранению здоровья ребенка и формирования у детей культуры ведения безопасного и здорового образа жизни (безопасного для себя и окружающих), а также в части формирования у школьников младших классов экологической культуры. В современных условиях такие навыки студенты педагогических направлений подготовки должны отрабатывать на практике: во-первых, студент-будущий педагог должен учить детей сохранять свое здоровье и оберегать здоровье окружающих, беречь мир вокруг себя; во-вторых, студент-будущий педагог должен умело и быстро действовать в чрезвычайных ситуациях.

5 зона - Эффективное использование ИКТ, проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере «Окружающий мир»:

Ресурсы 5 зоны будут использоваться при реализации видов деятельности, связанных с развитием информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности в рамках дисциплин обязательной и вариативной частей ОПОП-П.

6 зона - Формирование культуры профессиональной коммуникации педагога и основ воспитательной деятельности «Культура и история России»:

Ресурсы 5 зоны будут использоваться при реализации задач воспитания детей в духе патриотизма, формирование у них российской гражданской идентичности. Ресурсы данной зоны направлены на реализацию двух блоков компетенций, необходимых на практике указанным специалистам: основы профессиональной коммуникации с родителями, представителями различных служб и коллегами в интересах образования и воспитания и основ воспитательной деятельности.

Спортивный комплекс[5]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

[5] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.