Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бекмирзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2025 08:57:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

# «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

*(наименование дисциплины (модуля)*

**1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилям « Родной (чеченский) язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очная и заочная, очно-заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины « Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**4. В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

**Знать:**

**ОПК-3.1.** Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК3-3.3.** Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5.3.** Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.1.** Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК6.2.** Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

**ОПК- 8.1.**Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.

**ОПК-8.2.** Основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, а также закономерности организации образовательного процесса

**Уметь:**

**ОПК-3.1.** Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК- 3-2.** Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3.**Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-5.3.** Осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.1**.Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

**ОПК-6.2**. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**ОПК-8.1.**Анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний

**ОПК-8.2.**Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**Владеть:**

**ОПК-3.1.**Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2.** Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
**ОПК-3.3**.Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
**ОПК-5.3.** Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
**ОПК-6.1.**Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
**ОПК-6.2.** Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Приемами и способами взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
**ОПК-8.1.** Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
**ОПК-8.2.** Системой специальных научных знаний, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

**5. Объем дисциплины (модуля)**
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)
**6. Основные разделы дисциплины (модуля)**
**Раздел 1**. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями
**Раздел 2.** Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 6 семестр –** зачет.

**Авторы:** Болтаева Л.Ш., доцент кафедры психологии.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 9 от 25 апреля 2025 г.

Зав. кафедрой психологии  Лечиева М.И., канд. психол.н., доцент.