Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 12:10:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.
Протокол № 6 заседания
кафедры от 29.01.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора
2026г.

Грозный, 2026г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний», относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» является – формирование у студентов целостного представления о здоровье и его нарушениях, методах коррекции, а также навыках оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** общие принципы и методы организации здоровой и безопасной образовательной среды для организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности. **Уметь:** оценивать факторы риска для здоровья и безопасности обучающихся в образовательном пространстве и обеспечивать систему защиты от них **Владеть:** навыками выявления факторов риска в образовательном пространстве для обучающихся, их профилактикой и обеспечения личной и коллективной безопасности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	**Знать:** формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения приемов оказания первой помощи. **Умеет:** организовывать совместную и индивидуальную учебно- воспитательную деятельность обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и овладения навыками оказания первой помощи. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	целью сохранения здоровья, профилактики заболеваний и освоения навыков оказания первой помощи.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	108	
4.1.1. аудиторная работа	20	6
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. зан.**		**Лаб.зан.**		**Сам.работа**	
		Оч.	Зао.	Оч.	Зао.	Оч.	Зао.	Оч.	Зао.	Оч.	Зао.
1.	Тема 1 Здоровье и его показатели	14	12	2	1	2	1	-	-	10	10
2.	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	14	10	2		2		-	-	10	30
3.	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	34	12	2	1		1	-	-	30	10
4.	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	16	10			2		-	-	10	10
5.	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	16	11	2		2	1	-	-	10	20

6.	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	14	13	2		2	1	-	-	18	18
	Подготовка к зачету	X	4							X	X
	ИТОГО:	108	108	10	2	10	4	-	-	88	98

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Здоровье и его показатели.	Понятие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Состояние здоровья населения России на современном этапе, основные демографические показатели: рождаемость, заболеваемость, смертность, продолжительность жизни, качество жизни. Репродуктивное здоровье. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Показатели репродуктивного здоровья. Роль образовательных организаций в профилактике нарушений репродуктивного здоровья обучающихся. Основные признаки нарушений здоровья детей. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Влияние обучения и воспитания в образовательных организациях нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса. Профессиональные заболевания педагогов. Условия, способствующие возникновению профессиональных заболеваний педагогов. Условия создания и поддержания безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний участников образовательного процесса.
2.	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	Место детского травматизма в общей заболеваемости детей. Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный, спортивный. Возрастно-половые и сезонные особенности детского травматизма. Праздники и детские травмы. Причины травм у детей. Особенности некоторых видов травм у детей (ушибы, вывихи, переломы, черепно-мозговые травмы, ожоги, отморожения, отравления). Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация (ТИ). Способы транспортировки пострадавшего. Раны. Классификация ран по виду травмирующего предмета. Возможные осложнения ран. Оказание первой помощи. Десмургия. Классификация повязок. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
3.	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Виды неотложных состояний. Первая помощь (ПП): значение при неотложных состояниях; диагностика и приемы оказания; основные задачи; общие принципы оказания ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь при угрозе жизни, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Правовые основы оказания первой помощи: ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 г. № 477-н; Статья 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Перечень мероприятий по

		оказанию первой помощи при: отсутствии сознания; остановке дыхания и кровообращения; наружных кровотечениях; попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; травмах различных областей тела; ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения; отморожении и других эффектах воздействия низких температур; отравлении. Аптечка первой помощи. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи.
4.	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	Общее понятие о болезни. Классификация заболеваний. Социально значимые соматические заболевания. Сердечно-сосудистые заболевания. Обморок. Коллапс. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи при обмороке и коллапсе. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Эндокринные заболевания (сахарный диабет, гипо- (гипертиреоз). Злокачественные новообразования. Нервно-психические расстройства у детей и подростков. Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ) и их профилактика. Влияние психоактивных веществ на организм. Медицинские и социальные последствия употребления психоактивных веществ, организация профилактических мероприятий в школе и семье. Неврозы у детей, возникающие в процессе образовательной деятельности. Профилактика неврозов. Уровни профилактики соматических заболеваний.
5.	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Противоэпидемические мероприятии. Источник инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Иммунитет. Социально значимые инфекционные заболевания. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание. Вирусный гепатит. ВИЧ-инфекция. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Острые респираторные заболевания. Способы защиты организма от инфекционных болезней. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.
6.	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	Здоровьесберегающая функция образовательного процесса. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий. Типы технологий. Функции здоровьесберегающих технологий. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, и профилактике заболеваний. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования. Основы школьной и дошкольной медицины. Организация медицинского кабинета. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Здоровье и его показатели.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.

2	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
3	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
4	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
5	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.
6	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка докладов/сообщений.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный //	32/40 12/60	25 25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832	100%
2	Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум: учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5- 8259-1325-4. — Текст: электронный //	32/40 12/60	25 25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396029	100%
3	Киреева, Ю. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие / Ю. В. Киреева, Л. Е. Игнатьева. — Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-8156-1384-3. — Текст: электронный //	32/40 12/60	25 25		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258914	100%

	Дополнительная литература					
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. - Омск: ОмГПУ, 2019. - 146 с. - Библиогр.: с. 144-145.	32/40 12/60	25 25		URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8491/read.php	100%
2	Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студ. вузов – М.: КНОРУС, 2013 -248 с.	32/40 12/60	25 25	30		100%
3	Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студентов высшего проф. образования- М.: Академия, 2013 – 251 с.	32/40 12/60	25 25	25		100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Ауд. 2-08	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 16 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой, № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Ауд.1-10 Пед. технопарк «Кванториум»	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 18 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, микроскопы, цифровая лаборатория Releon, цифровая лаборатория Bitroniks Lab	ул. Субры Кишиевой, № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд.5-01	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой, № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,

исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Здоровье и его показатели.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
2.	Тема 2. Детский травматизм и меры профилактики.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
3.	Тема 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
4.	Тема 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
5.	Тема 5. Инфекционные заболевания и их профилактика.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет
6.	Тема 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.	УК-8, ОПК-3	Комбинированный опрос	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Примерные тестовые задания в рамках текущего контроля

1. Дезинфекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
2. Дезинсекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
3. К кишечным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) дизентерия, вирусный гепатит В.
4. К трансмиссионным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) клещевой энцефалит, малярия.
5. Возбудителем гриппа являются: а) простейшие; б) бактерии; в) вирусы; г) грибы.
6. Инкубационный период — это: а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; б) период от начала заболевания до выздоровления; в) период проявления клинических признаков болезни; г) период бессимптомного течения заболевания.
7. Естественный иммунитет возникает в результате: а) перенесенного инфекционного заболевания; б) вакцинации; в) введение сывороточного препарата; г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики.
8. Основным механизмом заражения кишечными инфекциями является: а) воздушно - капельный; б) контактно-бытовой; в) фекально-оральный; г) половой.
9. Мерой специфической профилактики гриппа является: а) изоляция больных; б) вакцинация; в) дезинфекция; г) карантин.
10. Какой симптом является ведущим при бешенстве? а) повышение температуры; б) водобоязнь; в) головные боли; г) судороги.
11. Единичные случаи распространения инфекции среди населения - это: а) эпидемия; б) спорадия; в) эндемия; г) эндемическая вспышка.
12. При вертикальном пути заражение преимущественно происходит: а) при кормлении ребенка грудью; б) через плаценту; в) при рождении ребенка; г) при употреблении инфицированных продуктов.

13. Какие вирусные гепатиты передаются парэнтерально? а) гепатиты А, В, С; б) гепатиты А, В, D; в) гепатиты В, С, D; г) гепатиты А, Е, D.
14. Предметом изучения эпидемиологии является: а) инфекционное заболевание; б) эпидемический процесс; в) инфекционный процесс; г) все перечисленное.
15. Источник инфекции — это: а) предметы окружающей среды, на которых обнаружен возбудитель; б) живой зараженный организм человека или животного; в) почва; г) все перечисленное.
16. Механизм передачи возбудителя зависит от: а) вирулентности возбудителя; б) места привычной локализации; в) устойчивости организма; г) тяжести течения заболевания.
17. Самым действенным мероприятием для снижения восприимчивости населения к инфекционным болезням является: а) изоляция источника инфекции; б) вакцинопрофилактика; в) неспецифическая профилактика; г) дезинфекция.
18. Ревакцинация против туберкулеза проводится, если отмечается: а) отрицательная проба Манту; б) сомнительная проба Манту; в) положительная проба Манту; г) гиперэргическая реакция.
19. Поствакцинальная реакция — это: а) незначительное недомогание, повышение температуры тела; б) судороги; в) острая аллергическая реакция; г) все перечисленное.
20. Ботулинический токсин разрушается при: а) кипячении в течении 20 минут; б) нагревании до 80 градусов в течении 30 минут; в) воздействии поваренной соли; г) хранении в холодильнике в течении нескольких месяцев.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*5*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*3*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: примерные практико-ориентированные задания

1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

3. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Окажите первую медицинскую помощь.

4. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь. - имеются шины. косынка, бандаж.

5. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

6. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

7. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

8. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?

4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

9. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- вызвать скорую помощь;
- убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
- позвать окружающих на помощь;
- определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца;
- нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации;
- попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется;
- подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания;
- повернуть пострадавшего на живот;
- приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой);
- поднести к носу вату с нашатырным спиртом.

10. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние у данного человека?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?

4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?

5. Что необходимо предпринять?

11. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?

2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?

3. Какова последовательность оказания первой помощи?

4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

12. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

13. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

14.У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь. (имеются шины. косынка, бандаж)

15. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

16. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2 Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

17. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?

2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?

4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?

5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

18. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

19. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

20. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

21. Во время урока у учителя внезапно началось носовое кровотечение. Вопрос: Каковы могут быть причины неотложного состояния? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

22. Во время новогоднего праздника в школе, после включения мигающих лампочек на елке, у одного из учеников произошел судорожный припадок. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

23. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружен впившийся клещ. Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

24. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось. Вопрос: В чем опасность данной ситуации? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

25. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников. Вопрос: на какое время устанавливается карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в школе.

26. Студент, 18 лет в течение последних 4 дней ухаживал за лихорадящим товарищем, проживающим с ним в комнате. Вызванная бригада скорой помощи госпитализировала больного с подозрением на менингит. Вопрос: На какой период будет введен карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в общежитии в данной ситуации.

27. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*5*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*3*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. ***Примерные темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Рациональное питание - основа здоровья человека.
2. Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.
3. Режим дня как фактор здорового образа жизни.
4. Пути оптимизация двигательного режима у школьников.
5. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.
6. Просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
7. Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.
8. Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.
9. Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.
11. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
12. Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
13. Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
14. «Корона вирус» - угроза человечеству?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена*	*1*

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
3. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.

4. Алгоритм оказания первой помощи при гипо- и гипергликемической коме.

5. Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

6. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.

7. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.

8. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.

9. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.

10. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.

11. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

12. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.

13. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме.

14. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.

15. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.

16. Техника иммобилизация при травме.

17. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.

19. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	*Уровень освоения*	*Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении № 1

Авторы рабочей программы дисциплины:

Должность, ученая степень, ученое звание к.б.н., доцент Абдурзакова А.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО: Арсагириева Т.А.

Директор библиотеки

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы медицинских знаний»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2026

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 2
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний»:

1. Здоровье человека и его показатели.
2. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.
3. Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления.
4. Общее понятие о болезни, признаки. Профилактика заболеваний в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
5. Группы здоровья.
6. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Влияние обучения в школах нового типа на состояние здоровья детей и подростков, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.
8. Детский травматизм и меры профилактики. Транспортировка пострадавших.
9. Десмургия. Классификация повязок.
10. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание первой помощи в РФ
12. Юридическая ответственность за правонарушения при оказании первой помощи в РФ.
13. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
14. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.
17. Первая помощь при наружном кровотечении.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
19. Первая помощь при травмах различных областей тела. Транспортная иммобилизация.
20. Первая помощь при воздействия высоких температур, теплового излучения.
21. Первая помощь при ожогах.
22. Первая помощь при отморожении и других эффектах воздействия низких температур.
23. Первая помощь при отравлении.
24. Аптечка первой помощи.

25. Основные неинфекционные заболевания. Социально значимые соматические заболевания.

26. Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика.

27. Злокачественные новообразования и их профилактика.

28. Болезни органов дыхания; профилактика.

29. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, ожирение, гипо- и гипертиреоз) и их профилактика

30. Заболевания ЖКТ и их профилактика

31. Уровни профилактики соматических заболеваний.

32. Зависимости от психоактивных веществ и их профилактика в школьном возрасте.

33. Нервно-психические расстройства у детей и подростков.

34. Инфекционные заболевания. Социально значимые инфекционные заболевания.

35. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи.

36. Пути и факторы передачи инфекции.

37. Иммунитет.

38. Туберкулез, пути заражения, признаки заболевания, меры профилактики.

39. Коронавирусная инфекция (2019-nCoV) как социально значимое инфекционное заболевание.

40. Вирусный гепатит.

41. ВИЧ-инфекция, пути передачи, профилактика заражений.

42. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.

43. Острые респираторные заболевания.

44. Способы защиты организма от инфекционных болезней.

45. Активная и пассивная профилактика инфекционных заболеваний.

46. Национальный календарь прививок.

47. Здоровьесберегающая функция образовательного процесса.

48. Роль педагогов в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков, и профилактике заболеваний

49. Совместная деятельность образовательной организации и семьи в сохранении и укреплении здоровья и формировании основ здорового образа жизни детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

50. Основы школьной и дошкольной медицины: цели и задачи; взаимодействие медицинских работников и педагогов в реализации задач.

51. Организация медицинского кабинета в образовательной организации.

52. Планирование мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса и дополнительного образования.

53. Группы здоровья детей дошкольного и школьного возраста.

54. Условия создания и поддержания безопасной среды для формирования, сохранения и развития здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

55. Здоровьесберегающие образовательные технологии, классификация, основные компоненты и функции

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

По дисциплине «Основы медицинских знаний» предусмотрен зачет.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы

1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**25-30**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**21-24**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**15-20**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**Менее 15**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
		«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) УК-8, УК-8.1, УК-8.2 ОПК-3, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;

	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60-100 % заданий.	- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
ТК№ 1	Тема № 1. Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.	0	10
ТК№ 2	Тема № 2. Критерии оценки индивидуального здоровья. Норма здоровья.	0	10
	Тема № 3. Неинфекционные заболевания.		
Рубежный контроль: коллоквиум №1 (Темы 1-4)		0	10
ТК №3	Тема 4. Инфекционные заболевания.	0	10
	Тема 5. Травматизм и его профилактика		
	Тема 6. Неотложные состояния.		
ТК№4	Тема 7. Уход за пострадавшими и больными.	0	10
	Тема 8. Основы здорового образа жизни.		
Рубежный контроль: коллоквиум №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
	Поощрительные баллы	**0-10**	**10**
1	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1

	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		**0-30**	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2026

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений