Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2026 10:15:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. кафедрой: к.психол.н., доцент
_____ М.И. Лечиева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 23 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

Направление подготовки
44.03.01 –ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:
«Родной (чеченский) язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр
Форма обучения: очная и заочная, очно-заочная

Год приема: 2026

Грозный - 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» входит в модуль воспитательной деятельности и относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по профилю **«**Родной (чеченский) язык и литература» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, очная и заочная, очно-заочная формы обучения.

Дисциплина изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Психология воспитательных практик», – формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» - формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества, организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает:** **ОПК-3.1.** Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2** Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3** Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**ОПК 3.4.** Основные механизмы и технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Умеет**: **ОПК-3.1.** Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-3.2.** Применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3.** Оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**.** **ОПК – 3.4**. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. **Владеет:** **ОПК-3.1.** Технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**.** **ОПК-3.2.** Педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **ОПК-3.3** Базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями. **ОПК-3.4.** Технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	**Знает:** **ОПК-4.1** Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2** Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Умеет:** **ОПК-4.1.** Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**ОПК-4.2** − создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, **Владеет:** **ОПК-4.1**. Технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности **ОПК-4.2** Технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира**.**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Знает:** **ОПК-6.1** Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся **ОПК-6.2** Основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. **ОПК-6.3.** Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **Умеет:** **ОПК-6.1.** Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся **ОПК-6.2.** Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **ОПК-6.3.** Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. **Владеет:** **ОПК-6.1.** Способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся **ОПК-6.2.** Современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. **ОПК- 6.3.** Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	**Знает:** **ПК-2.1**. Системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. **ПК-2.2.** Концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел **ПК-2.3.** Концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Умеет:** **ПК-2.1**. Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. **ПК-2.2.** Проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	организации коллективных творческих дел. **ПК-2.3.** Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Владеет**: **ПК-2.1**. Технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС **ПК-2.2.** Способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел**.** **ПК-2.3.** Технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно- заочно**
4.1. Объем контактной работы	30	6	20
4.1.1. аудиторная работа	30	6	20
в том числе:			
Лекции	10	2	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4	10
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	42	62	52
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы	42	62	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад. часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**		
			Лекции	**Практ. занятия**	**Сам. работа**

		Очно	заочно	Оч.-Заоч.	Очно	заоч	Оч.-Заоч.	Очно	заоч	Оч.-Заоч.	Очно	заоч	Оч.-Заоч.
1.	**Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.** Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.	10	12	12	2	2	2	2	2	2	6	8	8
2.	**Психология взросления: концепты и феномены.** Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления	12	10	12	2	0	2	4	2	2	6	8	8
3.	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.** Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	10	8	12	2	0	2	2	0	2	6	8	8
4.	**Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:** потенциальности, интенциальности, онтологичности,	10	8	10	2	0	1	2/2	0	1	6	8	8

	неструктурированности .Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.												
5.	***Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.*** Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	8	10	10	0	0	1	2	0	1	6	10	8
6.	**Феноменология взросления.** Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.	10	10	8	0	0	1	4/2	0	1	6	10	6
7.	**Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.** Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	12	10	8	2	0	1	4/2	0	1	6	10	6
	Подготовка к зачету		4										
	Итого:	72/2	72/2	72/2	10	2	10	20	4	10	42	62	52

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	**Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.**	Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность
2.	**Психология взросления: концепты и феномены.**	Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления
3.	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.**	Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии
4.	**Психологические характеристики социальных ситуаций взросления**:	Потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и
5.	**Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.**	Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранно-защитной.
6.	**Феноменология взросления.**	Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.
7.	**Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.**	Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений. - Составление глоссария
2.	Психология взросления: концепты и феномены.	- Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. - Выполнение практико-ориентированных заданий

		- Контрольная работа
3.	Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
4.	Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составления глоссария
5.	Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. -Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. -Составление глоссария -Подготовить эссе на предложенную тему: «Подростковая субкультура как пространство приобретения «социальной компетентности в группе равных», площадка для опробывания себя и своих возможностей, как зона вариативного развития».
6.	Феноменология взросления.	-Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. - Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. -Выполнение практико-ориентированных заданий -Составление глоссария
7.	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений с аудио-визуальным представлением по теме занятия. Выполнение практико-ориентированных заданий Контрольная работа

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1.	Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст : электронный //	72	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420704	100%
2.	Психология воспитательных практик: практикум : учебное пособие / составители Ю. В. Назарова, И. Ю. Ладохина. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-907635-37-1. — Текст : электронный //	72	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449864	100%
3.	Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебник / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566688	100%
4.	Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный //	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584090	100%
	Дополнительная литература					
1.	Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебник для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587000	100%
2.	Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный //		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139205.html	100%

3.	Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588846	
4.	Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный //		25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139191.html	100%
5.	Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный //		25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585764	
6.	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный //		25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253688	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	**Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.** Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения –	Устный опрос. Доклад/сообщение. Эссе Глоссарий	Вопросы для подготовки к зачету

		промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		
2.	**Психология взросления: концепты и феномены.** Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
3.	**Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.** Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	
4.	**Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:** потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Глоссарий	

		6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		
5.	***Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.*** Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Тестирование. Доклад/сообщение Кейс	
6.	**Феноменология взросления.** Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость. Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Кейс.	
7.	**Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.** Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	**ОПК-3** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4 **ОПК-4** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-ОПК-4.1, ОПК-4.2 **ОПК-6** (этап	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа	

		усвоения – промежуточный). Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 **ПК-2** (этап усвоения – промежуточный). Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.

1) Проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости

2) Мифологичность как искажение педагогических смыслов воспитания.

3) Асубкультурность (пренебрежение пониманием субкультуры подростничества) как барьер взросление.

4) Социальная стратификация и ее влияние на процесс социализации.

5) Аномичность как потеря нравственных ориентиров, ценностей и норм в обществе.

6) Псевдодеятельность как преобладание в практике недеятельностных форм воспитания.

7) Нерефлексивность воспитания ее последствия.

Тема 2. Психология взросления: концепты и феномены.

1) Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления.

2) Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления.

3) Ключевые единицы проектирования воспитательных практик.

4) Встреча – пространственно-временная единица взросления.

5) Диалог – дискурсивная единица взросления.

6) Проба – деятельностная единица взросления.

7) Поступок как акт взросления.

Тема 3. Социальная зрелость личности как акмеформа взросления.

1) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной психологии.

2) Показатели взросления и социальной зрелости с позиции отечественной психологии**.**

Тема 4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления:

1) Психологические характеристики потенциальности, интенциальности, онтологичности и неструктурированности в структуре социальных ситуаций взросления;

2) Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Тема 5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

1) Феномен подростковой субкультуры.

2. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранно-защитной.

Тема6. Феноменология взросления.

1) Типы взросления:

1-й тип: условный план действий – внешняя взрослость;

2-ой тип: реальный план действий – внешняя взрослость;

3-й тип: реальный план действий – внутренняя взрослость;

4-й тип: условный план действий – внутренняя взрослость.

2) Модели отношения к другому. Представления подростков о взрослости.

Тема 7. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.

1) Принципы конструирования воспитательных практик.

2) Практики целеполагания в воспитании.

3) Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

4) Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
а) стилем воспитания;
б) стилем общения;
в) семейным воспитанием. +
2. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:
а) развитие; +
б) социализация;
в) обучение.
3. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:
а) возрастной группой;
б) первичной группой;
в) вторичной группой.+
4. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется:
а) эталоном;
б) мотивом; +
в) статусом.

5. Постижение эмоционального состояния, проникновение — вчувствование в переживания другого человека:
а) идентификация;
б) эмпатия; +
в) аффилиация.
6. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
а) самоосознание;
б) ценностные ориентации; +
в) самооценка.
7. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
а) авторитарным; +
б) попустительским;
в) либеральным.
8. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
а) депривация;
б) гиперопека; +
в) наблюдение.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: ***Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного (продуктивного) и творческого).***

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей.

Продуктивные задания, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение,

интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

Типовые практико-ориентированные задания

Репродуктивные задания.

1. Опишите этапы организации воспитательной практики (по Фиофановой О.А.).
2. Какие основные психосоциальные проблемы взросления выявляют в традиционных воспитательных практиках? Назовите и опишите их.
3. Назовите инновационные формы воспитания подростков.
4. Назовите проблемы воспитания, препятствующие воспроизводству взрослости.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Изучите материалы по вопросу воспитания в различных культурах (например, традиции воспитания в западной и восточной культурах). Найдите общее и различия в этих подходах.

Творческие задания.

1. Представьте особенности воспитания детей разных возрастов в виде проектов. Для этого разбейтесь на подгруппы для представления:

- младенческого и раннего возраста;
- дошкольного возраста;
- младшего школьного возраста;
- среднего школьного (подросткового) возраста;
- старшего школьного возраста.

Участники подгрупп готовят разную информацию:

1) Краткая психологическая характеристика возраста.

2) Основные проблемы развития в данном возрасте.

3) Особенности воспитания в данном возрасте.

4) Примеры из художественной литературы, из собственной жизни, иллюстрирующие особенности воспитания.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***

Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Темы докладов/сообщений:

1. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
2. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
3. Принципы и содержание воспитания.
4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
5. Традиционные формы и методы воспитания.
6. Модели нравственного поведения и их описание.
7. Психолого-педагогические технологии воспитания.
8. Виды деятельности ребенка и способы их организации.
9. Интерактивные формы и методы воспитательной работы.
10. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность.
11. Кризисы в развитии.
12. Причины конфликтов между родителями и детьми.
13. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
15. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
16. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
17. Методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Методы и приемы работы психолога с родителями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.5. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Примерные темы контрольных работ:

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Формирование нравственной основы учащихся.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Ценностные ориентации современной молодежи.
10. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
11. Формирование и изменение социальных установок школьников.
12. Психологические теории воспитания.
13. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
22. Влияние сказки на формирование личности школьника.
23. Психологический анализ сказок.
24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
.25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
26. Характеристика типов семьи.
27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

Балл (интервал баллов)	***Уровень освоения***	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций****
10	*Максимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	*Средний уровень (интервал)*	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	*Минимальный уровень (интервал)*	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части*

		контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	*Минимальный уровень (интервал) не достигнут.*	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*

4.2.6. Наименование оценочного средства: глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат
Алгоритм работы:
1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Таблица 14

Критерии	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;	1 балл
Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим.	0,5 балл
В определениях не должно быть однокоренных слов.	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент _____Болтаева Л.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки «Родной (чеченский) язык и литература»

Форма обучения: очная, заочная и очно- заочная
Год приема: 2026

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - __4_
Форма аттестации зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик.
2. Психология взросления: концепты и феномены.
3. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.
4. Социальная зрелость через генезис интеллекта (Ж. Пиаже).
5. Обретение социальной зрелости через моральное развитие детей (Л. Кольберг).
6. Социальное взросление через развитие качеств личности и обретения личностной целостности (Э. Эриксон)».
7. Социальное взросление через преодоление дефектов развития (А. Айхорн).
8. Социальное взросление через научение неагрессивному поведению (Д. Креч, Р. Кратчфилд, Н. Ливсон).
9. Я-концепция как фактор социальной зрелости (А.Маслоу).
10. Социальная зрелость с позиции отечественной психологии.
11. (Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, П.Г. Якобсон, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, И.С. Кон, И.Я. Гальперин; А.Н. Леонтьев, А.А. Реан).
12. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциальности, онтологичности, неструктурированности.
13. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.
14. Феноменология взросления.
15. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления.
16. Практики целеполагания в воспитании.
17. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления.
18. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
19. Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.
20. «Социальный инфантилизм» как проблема современного взросления.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете.

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 15

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 16

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не усвоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 2 Умеет успешно проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 2 Умеет в целом проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 2 Испытывает трудности при проектировании диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся. Не владеет навыками взаимодействия сучащимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Критерий 3 Испытывает трудности при проектировании диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний об основах применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний об основах применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень знаний об основах применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	

	Критерий 2 Умеет эффективно применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 Умеет в целом применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 2 Испытывает трудности в применении педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Критерий 3 Владеет на высоком уровне технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 3 Владеет в целом технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий 3 Слабо владеет технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует хороший уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	

	Критерий 2 Умеет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Умеет подбирать методы диагностики профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 2 Испытывает трудности при сопровождении социализации профессионального самоопределения обучающихся	
	Критерий 3 Владеет навыками эффективного сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Владеет основами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Критерий 3 Слабо владеет навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных	Критерий 1 Демонстрирует неструктурированные знания о концептуальных основах отбора и применении психолого-педагогических технологий	Не знает о концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Не умеет применять педагогические технологии. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий
	Критерий 2 Умеет результативно осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Критерий 2 Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении отбора и применении психолого-педагогических технологий.	Критерий 2 Не достаточно систематизировано умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии.	
	Критерий 3 Успешно и системно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	Критерий 3 Ограниченно владеет способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий.	
	Критерий 1 Демонстрирует системные знания о концептуальных основах	Критерий 1 Демонстрирует достаточный уровень знаний о концептуальных	Критерий 1 Демонстрирует не структурированные знания о	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	концептуальных основах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Критерий 2 Результативно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностям детей.	Критерий 2 Умеет в целом, но допускает отдельные ошибки в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Критерий 2 Ограниченно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	
	Критерий 3 Эффективно владеет технологиями проектирования	Критерий 3 Владеет технологиями проектирования индивидуальных	Критерий 3 Ограниченно владеет технологиями проектирования индивидуальных	
ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 1 Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 1 Демонстрирует средний уровень знаний психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 1 Демонстрирует низкий уровень знаний психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Отсутствуют знание, умение, а также навыки применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Критерий 2 Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 2 Умеет в целом применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Критерий 2 Низкий уровень умения применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
	Критерий 3 Уверенно владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 3 Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Критерий 3 Демонстрирует низкий уровень владения психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития,	

			воспитания.	
ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует ограниченные основы духовно-нравственных ценностей в профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания духовно-нравственных ценностей личности, и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет создавать эффективные условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности	Умеет создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
	Эффективно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-	Владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся духовно-	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует системные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует основные методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Демонстрирует ограниченный набор методов и приёмов формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
	Умеет создавать эффективные условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	Присутствуют навыки создания эффективных условий развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Присутствуют ограниченный набор навыков создания у обучающихся гражданской и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	

		среде.		
	Эффективно владеет технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Ограниченно владеет технологиями организации развития у обучающихся гражданской позиции, и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	
ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Демонстрирует системные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Демонстрирует не структурированные знания о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Не имеет представлений о проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	Умеет результативно осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Умеет, но допускает незначительные ошибки, при осуществлении воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Не достаточно систематизировано умеет осуществлять воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	
	Успешно и системно владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Ограниченно владеет технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных	

различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	деятельности ребенка, методах и	видов деятельности	видов деятельности	
	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности	
	Демонстрирует высокий уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методах и	Демонстрирует достаточный уровень знаний о способах организации и оценки различных видов деятельности	Демонстрирует ограниченные способы организации и оценки различных видов деятельности	
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует ограниченные элементы проектировани я индивидуальн ых образовательн ых маршрутов в соответствии с образовательн ыми потребностями детей.	
	Успешно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Готов участвовать в проектировани и индивидуальн ых образовательн ыми	
	Демонстрирует концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Демонстрирует ограниченные элементы проектировани я индивидуальн ых образовательн ых маршрутов в соответствии с образовательн ыми потребностями детей.	

4. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 18

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. ….	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. ….	0	10
	Тема № 4. …		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. ….	0	10
	Тема 6….		
	Тема 7. ….		
Текущий контроль №4	Тема 8. …	0	10
	Тема 9. ….		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового	Зачет (экзамен)	0-30	**30**

контроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология воспитательных практик

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки __44.03.01 Педагогическое образование_____

Профиль «Родной (чеченский) язык и литература»

(год набора -2026, форма обучения очная и заочная, очно-заочная)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

Таблица 19

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.	3.2.1. Основная и дополнительная литература	Актуализированы ссылки	Изменения ссылок в ЭБС
2.	3.2.2. Интернет-ресурсы	Актуализированы ссылки	Изменения ссылок