Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:33
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 История социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «История социальной работы» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения, в 1 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История социальной работы» – способствовать успешной адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни, формированию у них интереса к избранной профессии, получению первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы, созданию установки на овладение соответствующими глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками.

Задачи дисциплины:

– подготовка специалистов социальной работы;

– формирование научно-исследовательских и технологических навыков;

– определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;

– знакомство с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ;

– формирование представления у студентов о своеобразии развития отечественной и зарубежной, частной, общественной и государственной практики социальной помощи;

– формирование целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;

– применение исторического анализа с целью оценивания современных тенденций развития практики социальной работы, ее формы и модели.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подхо для решения поставленных	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной чужой мыслительной деятельности	**Знает:** – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; – методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. **Умеет:** – анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;

задач.	ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверны суждений.	– определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации; – формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения. **Владеет:** – навыками поиска, сбора, обработки информации; – методами научного мышления, знать его основные формы и способы организации; – навыками анализа возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионально информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ИОПК-2.1. Анализирует и обобща профессиональную информацию н теоретико-методологическом уровне. ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	**Знает:** – основные категории и концепции социальной работы; – принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; – актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы. **Умеет:** – выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления. **Владеет:** – профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**			
	Очно	**Очно-заочно**	**Заочно**	
			20+187	
	1 сем.	**1 сем.**	**Уст.с. 1 сем.**	**1 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48+141**	**48+141**	**8+28**	**12+159**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**48**	**8**	**12**
в том числе:				
лекции	16	16	4	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	32	4	6
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				

4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**141**	**141**	**28**	**159**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27		9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очн	О-З	Заоч	Очн	О-З	Заоч	Очн	О-З	Заоч	Очн	О-З	Заоч	Очн	О-З	Заоч
1.	Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.	23	23	24	2	2	2	4	4	-	-	-	-	14	14	22
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах.	23	23	24	2	2	2	4	4	-	-	-	-	14	14	22
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX-XVII вв.).	23	23	24	2	2	2	4	4	-	-	-	-	14	14	22
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX-XIV вв.).	23	23	24	2	2	2	4	4	2	-	-	-	14	14	22
5.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	23	23	24	2	2	2	4	4	2	-	-	-	14	14	22
6.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	17	17	24	2	2	-	4	4	2	-	-	-	14	14	22
7.	Система социальной помощи населению в конце XIX-XX вв.	17	17	27	2	2	-	4	4	2	-	-	-	15	15	22
8.	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.	17	17	27	2	2	-	4	4	2	-	-	-	15	15	24
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*											*27*	*27*	*9*
	Итого:	216	216	216	16	16	10	32	32	10	-	-	-	141	141	187

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС*

		основного общего и среднего общего образования)
1.	Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.	1.1. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. 1.2. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. 1.3. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. 1.4. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах.	2.1. Взаимопомощь между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. 2.2. Социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. 2.3. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. 2.4. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. 2.5. Древнейший период славянской истории. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки. 2.6. Хозяйственные виды помощи.
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.).	3.1. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониатов, тамплиеров, иоаннитов и др. Забота о нищих и «нищенские монашеские ордена»: францисканцев, доминиканцев и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. 3.2. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. 3.3. Кризис общественного призрения в XVI в., «охота на ведьм». 3.4. Меры против распространения профессионального нищенства.
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.).	4.1. Социальная организация древнерусского государства. 4.2. Особенности заботы о «сирых» и «убогих». 4.3. Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. 4.4. Феномен нищелюбия и классификация нищих. 4.5. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки нуждающихся. 4.6. Указы российских государей (Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. 4.7. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. 4.8. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).

5.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	5.1. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. 5.2. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. 5.3. Развитие закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. 5.4. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. 5.5. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. 5.6. Зарождение профессиональных благотворительных организаций в колониальной Америке. Активизация благотворительного движения, становление гражданских институтов и участие администрации штатов в решении социальных проблем.
6.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	6.1. Становление системы общественного призрения в России. 6.2. Новшества в социальной политике Петра I. 6.3. Организация защиты детей-сирот, отставных солдат и других незащищенных слоев населения. 6.4. Разработка законодательных основ и создание государственной системы помощи нуждающимся. 6.5. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. 6.6. Воспитательная система И. Бецкого и открытие Воспитательных домов. 6.7. Сословная, общественная и частная благотворительность. 6.8. Ведомство императрицы Марии Федоровны и Императорское человеколюбивое общество. 6.9. Дворянская благотворительность и меценатство. 6.10. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств.
7.	Система социальной помощи населению в конце XIX-XX вв.	7.1. Становление институциональной помощи в начале XX века. 7.2. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. 7.3. Развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении. 7.4. Координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения.
8.	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.	8.1. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы. 8.2. Германская (континентальная) модель социального обеспечения и социальной работы. 8.3. Английская модель социального обеспечения и социальной работы. 8.4. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические проблемы истории социальной работы.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к

	Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.	дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX-XVII вв.).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX-XIV вв.).	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Система социальной помощи населению в конце XIX-XX вв.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
8.	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	*Кононова, Т. Б.* История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21646-2. — Текст : электронный //	48/141	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582686	100 %
2.	*Холостова, Е. И.* История социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18572-0. — Текст : электронный //	48/141	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598512	100 %
	Дополнительная литература					
1.	*Бабюх, В. А.* История социальной работы (с древнейших времен до начала XX века) : учебное пособие / В. А. Бабюх, Р. В. Куприянов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-7882-2603-3. — Текст : электронный //	48/141	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100538.html	100 %
2.	*Берсенев, М. В.* История социальной работы : учебное пособие / М. В. Берсенев, В. И. Зиновьева. — Москва : ТУСУР, 2018. — 130 с. — Текст : электронный //	48/141	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/313622	100 %

3.	История благотворительности и социальной работы в России и за рубежом : учебное пособие / составители Т. С. Еремеева, Н. Ю. Щека. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 215 с. — Текст : электронный //	48/141	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103870.html	100 %
4.	История социальной работы : учебно-методическое пособие / составители Л. Г. Сахарова. — Киров : Кировский ГМУ, 2023. — 97 с. — Текст : электронный //	48/141	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386381	100 %
5.	История социальной работы : хрестоматия / составители С. В. Агулина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 232 с. — Текст : электронный //	48/141	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62942.html	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР «IPRsmart» – www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
3. ЭБС – «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) – https://icdlib.nspu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» – https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная Аудитория – ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 1-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX-XVII вв.).	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX-XIV вв.).	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

5.	Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Система социальной помощи населению в конце XIX-XX вв.	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.	УК-1, ОПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

I:

S: Хотя территориальные социальные службы финансируются федеральными, территориальными и административными органами, выполнение социальных программ осложняется:

+: «остаточным» принципом финансирования, несвоевременными выплатами и инфляцией

-: несогласованностью работы этих служб

-: экономическими причинами

-: отсутствием контроля

I:

S: Основными формами общественного призрения в сельской местности являлись:

-: строительство свинарников, овчарен

-: строительство и ремонт жилья

+: натуральные и денежные пособия

-: устройство праздников, свадеб

I:

S: Структура социальной работы – это ее компоненты, содержание которых определяется ...

-: возможностями финансирования

-: количеством объектов социальной работы

+: необходимостью удовлетворения наиболее насущных интересов и потребностей людей

-: распоряжением вышестоящей организации

I:

S: Основой западной цивилизации стал индивидуализм, объединенный с:

-: идеализмом

-: гегемонизмом

-: капитализмом

+: альтруизмом

I:

S: Социальная работа как вид профессиональной деятельности с каждым годом все более усложняется из-за

+: возрастания количества проблем

-: глобализации системы
-: бюрократизации аппарата
-: старения населения
I:
S: До Реформации идет идеализация
+: бедности, которую считают высшим достоянием, чем богатство
-: попрошайничества
-: мудрости, которая обеспечивает переход в рай
-: учености
I:
S: Призрение выражается прежде всего в предоставлении кому-либо
-: сидячего места в общественном транспорте
-: тепла и света
+: приюта и пропитания
-:стакана воды
I:
S: Особенно трудно приходится социальным работникам находить альтернативу организации помощи пожилым людям с хроническими заболеваниями, поскольку
+: стоимость медико-социальных услуг неуклонно растет, а выделяемые государством средства на социальное обслуживание в зарубежных странах постоянно сокращаются
-: эффективность антибиотиков снизилась: появились устойчивые к ним микробы
-: хронические болезни часто сочетаются с психическими
-: число хронических больных постоянно растет
I:
S: Целью социальной работы в основном является гармонизация взаимоотношений между
-: трудом и капиталом
-: работающими и безработными
+: индивидами и социальными институтами общества
-: мужьями и женами
I:
S: Редистрибуция – это:
-: карточная система распределения
-: система воинской повинности
-: перераспределение доходов
+: передача части произведенного общественного продукта вождям на общественные нужды
I:
S: Согласно системно-экологической модели
-: окружающая среда постоянно подавляет человека
-: люди постоянно конфликтуют с окружающей средой
-: люди и окружающая среда независимы друг от друга
+: люди постоянно адаптируются к окружающей среде путем взаимоизменения
I:
S: Ориентированная на жизненную ситуацию клиента социальная работа
-: предполагает централизацию своих услуг
-: зависит от организационных и временных факторов
+: носит преимущественно профилактический (предупреждающий) характер
-: дистанцирована от повседневности барьерами
I:

S: Центральный постулат либерализма был связан с ответственностью и моральным долгом государства предоставить все условия для:

-: обогащения немногих и обнищания большинства

+: нормального существования каждого своего гражданина

-: попрошайничества

-: истощения нервной системы

I:

S: Мартин Лютер выступал против

+: использования бедности как средства для достижения богатства, т.е. против профессионального нищенства

-: контролируемой раздачи милостыни

-: подачи милостыни

-: бедняков, как бездельников

I:

S: В США по традиции основной акцент делается на индивидуально-личностный уровень и социальная работа, как правило, ориентируется на:

-: бихевиористскую модель

-: гуманистическую модель

+: психоанализ

-: теорию попечительства

I:

S: Основная задача изучения международного опыта – найти и обосновать на основе теоретического осмысления опыта социальной работы те общие черты, которые определяют:

+: социальную работу как научное знание и как профессиональную деятельность

-: социальную работу как общественную деятельность

-: обязательное среднее образование как часть социальной работы

-: социальную работу как часть социальной службы

I:

S: Право на страхование как вид государственного обеспечения может реализоваться, если ...

-: общественное страхование не становится государственным институтом

-: страховые фонды будут приватизированы

+: государство участвует в образовании страховых фондов на основе прямых налогов

-: страховые фонды будут находиться в частных руках

I:

S: Страхование должно охватить не только безработицу, но и другие виды риска пролетариата, например, ...

-: заболевание алкоголизмом

+: потерю трудоспособности

-: кражу из квартиры

-: потерю «получки» по пути домой

I:

S: В «Духовном регламенте» от 25 января 1725 г. впервые перед духовными лицами ставится вопрос о:

+: милостыне как общественном зле

-: благотворительности как общественном зле

-: падших женщинах и искоренении проституции

-: непристойном поведении и зазорных младенцах

I:

S: На ранних этапах российской истории института вдов просто не существовало, так как:

-: они умирали раньше мужей

-: их выдавали замуж

+: их хоронили вместе с мужьями

-: они просто уходили из племени, общины

I:

S: Указом 1724 г. Святейшему Синоду предписано направлять в монастыри

+: нетрудоспособных солдат, а монахов определить на «служение» отставным военным

-: отставных чиновников в монастырь на содержание, монахинь им в услужение

-: инвалидов на лечение и отдых в монастырь, а монахинь – к ним медсестрами

-: старых офицеров и солдат в монастырь на лечение, а молодых – им в услужение

I:

S: Для реализации своих социальных программ учреждения социального обслуживания развивают:

-: платную медицинскую помощь

-: реализацию табачной и алкогольной продукции

+: предпринимательскую деятельность

-: ростовщическую деятельность

I:

S: По постановлению Собора 1503 г. об отделении мужских и женских монастырей:

-: монахи могли иметь в собственности только землю

-: монахи могли иметь личную собственность

-: каждый монах был богат, имел землю, келью и скот

+: все принадлежало только монастырю

I:

S: Ориентированная на жизненную ситуацию клиента в помощи и его жизненное пространство социальная работа отличается:

-: стратегией невмешательства

-: избирательной системой помощи

+: переориентацией социальной работы как системы услуг на социальные запросы клиента

-: ведением диалога

I:

S: Принципы ментальной гигиены включали следующие положения:

-: учить клиента соблюдать чистоту и личную гигиену

+: симпатизировать клиенту, отдавать ему предпочтение, поощрять его

-: не обращать внимания на жалобы клиента, четко вести свою линию

-: хвалить клиента, отвлекать его от его проблем

I:

S: Княжеские пиры несли в себе элементы благотворительности, так как на них присутствовали:

-: бояре, скоморохи, певцы

-: дружинники и их семьи

+: знатные люди, торки, чернецы и нищие

-: женихи и невесты

I:

S: Социальная работа является особым видом деятельности, цель которой

-: увеличение продолжительности жизни

-: стабилизация безработицы

+: содействие восстановлению способностей людей к социальному функционированию

-: пенсионное обеспечение

I:

S: Распоряжением Сената Святейшему Синоду (1720 г.) предписывалось содержать в монастырях

-: сирот, стариков

+: обер-, унтер-офицеров, солдат

-: зазорных младенцев

-: чиновников

I:

S: Одним из первых, кто поставил в российской науке вопрос о теории общественного призрения как специфической области познания, был:

-: А. Коровин

+: В. Герье

-: С. Первушин

-: Д. Воронов

I:

S: Итоги 30 лет работы в общественном призрении показали, что ...

+: земское управление им оказалось прогрессивнее и предпочтительнее

-: приказное управление им оказалось прогрессивнее и предпочтительнее

-: и приказное, и земское управления были оперативными и помогали друг другу в работе

-: двойная система управления общественным призрением тормозила, мешала работе

I:

S: Поддержка – эта помощь, необходимая для:

-: ремонта квартиры, дома

-: финансового благополучия

+: сохранения возможного уровня самостоятельности

-: консультация по правовым вопросам

I:

S: Впервые в 1991 г. 10 российских вузов с вручением диплома «Специалист по социальной работе» выпустили профессиональных социальных работников в количестве

-: 500 человек

-: 400 человек

-: 200 человек

+: 300 человек

I:

S: Ведущую роль в структуре коммерческих благотворительных организаций занимают:

+: банки

-: акционерные общества

-: олигархи

-: малые предприятия

I:

S: В развитие идей Августина Блаженного подаяние милостыни связывают с надеждой:

-: сделать духовную карьеру

-: получить «манну небесную»

+: улучшить загробную жизнь

-: разбогатеть в будущем

I:

S: К 1908 г. Императорское человеколюбивое общество имело учреждения постоянной помощи, в них призревались:

+: менее 1% нуждающихся

-: все нуждающиеся

-: около половины нуждающихся

-: только обнищавшие купцы и дворяне

I:

S: По указу Елизаветы Петровны идентификаторами в отношении нищих и бродяг становятся:

-: любовь – ненависть

-: храбрость – трусливость

-: вежливость – грубость

+: пристойность – непристойность

I:

S: На рубеже веков (XIX-XX вв.) Россия

+: вплотную подошла к практическому оформлению общественного призрения на уровне европейских стран

-: существенно отставала в практическом оформлении общественного призрения

-: намного опережала европейские страны в практическом оформлении общественного призрения

-: находилась в практическом оформлении общественного призрения на уровне Европы середины XIX в.

I:

S: В методе решения проблем Х.Х. Перлман синтезировала подходы школ:

-: метафизической и диалектической

-: аналитической и эмпирической

+: диагностической и функциональной

-: гуманистической и идеалистической

I:

S: «Кто не хочет трудиться – тот не ест», – сказал:

-: Петр Струве

+: апостол Павел

-: метрополит Иларион

-: Владимир Ленин

I:

S: В целом уровень социальной работы определяется:

-: состоянием экономики

+: социальной политикой государства

-: уровнем культуры

-: безработицей

I:

S: Институт вдов у восточных славян появился:

-: после принятия христианства

-: после татаро-монгольского нашествия

+: незадолго до принятия христианства

-: после революции 1917 г.

I:

S: Освобожденное крестьянство подается в города, что резко увеличивает количество

-: беспризорных детей

-: бандитов

+: безработных
-: проституток
I:
S: Как профессиональная деятельность социальная работа начинает складываться:
-: с 1998 г., после дефолта
-: с 1964 г., после осуществления всеобщего пенсионного обеспечения
-: во время перестройки в середине 1980-х годов
+: в начале 1990-х годов
I:
S: Особенность ктиторской монастырской системы заключалась в том, что постригающийся в сан был обязан приносить:
-: присягу
-: духовные грамоты
-: различную утварь
+: дар (землю) монастырю, что позволяло вести сытую жизнь в его стенах
I:
S: В 1994 г. в утвержденных Правительством мерах по улучшению пенсионного обслуживания граждан предусматривалась(-лось):
-: увеличение пенсий до размера средней заработной платы
-: создание сети магазинов для пенсионеров
+: индексация пенсий в зависимости от роста цен
-: ежегодное повышение пенсий на 5%
I:
S: Мартин Лютер определяет, что нищие, способные к труду, должны
-: как и неспособные к труду получать милостыню
+: работать
-: «сидеть»
-: быть наказаны розгами
I:
S: Объектом социальной работы служат:
-: больницы и клиники
-: пансионаты и санатории
-: пионеры
+: люди, нуждающиеся в посторонней помощи
I:
S: Идеализация бедности, по сути дела, констатирует:
-: ненависть к богатым
+: неравенство как общественную необходимость
-: уравниловку как общественную необходимость
-: любовь к ближнему
I:
S: Лучше всего в деревнях было поставлено детское призрение в виде
+: яслей-приютов
-: детских столовых
-: детских спортплощадок
-: школ продленного дня
I:
S: Методы бихевиорально-ориентированной социальной работы гораздо более эффективны, чем другие, когда требуется:
-: улучшить аппетит и внешний вид клиента
-: ускорить «лечение клиента»
-: исправить психологию клиента

+: выработать или изменить какие-либо поведенческие стереотипы

I:

S: Н. Бунге рассматривает благотворительность как:

-: дело частных состоятельных лиц

+: комплекс государственных мер (финансовых, медицинских, просветительских и т.д.)

-: милостыню и призрение

-: дело церквей и монастырей

I:

S: Многие проблемы социальной защиты обостряются не только в силу экономического положения в обществе, но и в результате социальной политики государства, ...

-: вопреки рекомендациям ученых

+: осуществляемой в интересах только определенных групп населения (чаще всего богатых)

-: основанной на сомнительных теориях и предположениях

-: осуществляемой в интересах иностранных монополий

I:

S: В ситуационной теории диагноз воспринимается не как установка к действию, а как:

-: психологическая поддержка

-: поощрение клиента

+: рабочая гипотеза для понимания личности клиента и его проблемы

-: помощь клиенту в осознании своих проблем

I:

S: Первый этап становления социальной работы в России – это:

-: забота феодалов о крепостных крестьянах

-: создание князьями дружин

+: становление и развитие благотворительности после крещения Руси

-: возникновение системы общественного призрения до крещения Руси

I:

S: Во главе нового монастырского реформирования, ставящего хозяйственные задачи, стояли

-: бояре и боярская дума

-: дальновидные воеводы

-: Дмитрий Донской и князья

+: Сергий Родонежский и метрополит Алексий

I:

S: В 1990-х годах в связи с массовой безработицей и еще большим количеством людей, находившихся в неоплачиваемых отпусках, основной проблемой для социальных служб стала защита:

-: пенсионеров

-: инвалидов

+: детей, семей с детьми

-: неоплачиваемых отпускников

I:

S: После реформ 60-х годов XIX в. функция наблюдения за общественным призрением

-: перешла к Министерству просвещения

-: перешла к земским и городским учреждениям

+: остается за Министерством внутренних дел

-: передана Императорскому человеколюбивому обществу

I:

S: Первый этап княжеской социальной помощи наименее защищенным слоям населения несет

-: элементы крепостничества

-: революционные элементы

-: рабовладельческие традиции

+: языческие и христианские традиции с формированием княжьего права в отношении защиты людей

I:

S: Бихевиористская модель делает основной акцент на наблюдаемом поведении клиента, рассматриваемом как:

-: рост сознательности

+: реакция на внешние стимулы

-: внутренние побуждения

-: уход от действительности

I:

S: Альтруизм — принцип жизненной ориентации личности, в соответствии с которым

-: живешь сам и не мешаешь жить другим

-: собственное благо важнее, чем чужое

+: благо другого человека более важно и значимо, чем собственное благо

-: благо другого человека не имеет значения

I:

S: В основе мировоззренческой доктрины помощи в отечественной и западной моделях лежали принципы и идеи:

+: христианства

-: просветительства

-: иудаизма

-: либерализма

I:

S: Мартин Лютер считал, чтобы дети нищих не пошли по стопам родителей, нужно

-: наказывать розгами

+: обучать ремеслам

-: сдавать в детские приюты

-: сдавать в монастырь

I:

S: Для воспитания детей «заброшенных и преступных» земские учреждения открывали:

-: ремесленные классы в гимназиях

-: исправительные классы в реальных училищах

-: специальные классы в обычных тюрьмах

+: земледельческие колонии и ремесленно-исправительные приюты

I:

S: Взаимопомощь, называвшаяся «супрягой», заключалась в совместном использовании

+: рабочего скота

-: земли

-: воды

-: орудий труда

I:

S: Когнитивная модель социальной работы предполагает прежде всего

-: социальное обеспечение

-: консультативную деятельность

+: социальное обучение

-: социальную поддержку

I:

S: Важнейшие виды социального обеспечения — пособия при:

+: инвалидности, потере кормильца, утрате трудоспособности, старости

-: строительстве жилья, рождении детей

-: обучении в школах, техникумах, институтах

-: смене местожительства, изменении семейных обстоятельств

I:

S: В «Поучениях духовника исповедующимся» средством индивидуального вспомоществования нуждающимся становится:

+: десятина от имения своего

-: четверть от имения своего

-: излишки урожая

-: остатки со своего стола

I:

S: В XIX в. П. Дерябину приходилось не только утверждать, но и защищать христианские подходы к благотворительности, особенно нищелюбие и милостыню, так как:

-: эти подходы ничего не решали

-: резко увеличились позиции атеистов

-: против них восставала православная церковь

+: они негативно оценивались в общественной и научной литературе

I:

S: Переход от церковной к государственной поддержке нищих в России был вызван

+: банкротством бесконтрольной раздачи милостыни, порождавшей профессиональных нищих

-: антирелигиозной пропагандой ученых-просветителей

-: промышленной революцией

-: борьбой между протестантами и католиками

I:

S: Под пандемичностью А. Якоби подразумевал «одновременное страдание» большого числа людей, характерное для:

-: аскетизма

-: тюрем, каторг

+: войн, голода, эпидемий

-: больниц

I:

S: Основу когнитивной модели составляет один из тезисов символического интеракционизма о существовании единственной реальности, ...

-: внушаемой нам воспитанием

-: существующей вне нашего сознания

-: вытекающей из морально-этических норм

+: конструируемой самим субъектом

I:

S: Во всех странах, где проживают этнические меньшинства, проявлениями расизма на социэтальном уровне являются более высокие показатели

-: наркомании

+: уровня безработицы, чем в среднем по стране

-: неграмотности

-: заболеваемости

I:

S: Д. Жбанков предложил разделить нуждающихся в призрении на две группы:

-: мужчин и женщин

-: взрослых и детей

+: постоянного и временного призрения

-: практически здоровых и увечных

I:

S: Второй этап становления социальной работы в России – это:

-: забота феодалов о крепостных крестьянах

-: коллективная работа на феодала — барщина

-: возникновение попрошайничества

+: возникновение и развитие системы общественного призрения, в частности, вокруг церквей и монастырей

I:

S: Определяющим критерии профессиональной пригодности в социальной работе

-: желание работать, исполнительность и компетентность

-: знания, навыки и умения, а затем милосердие и человеколюбие

-: честность, чистоплотность; знания и навыки

+: милосердие и человеколюбие, а затем уже знания, навыки и умения

I:

S: Во всех областях социальной работы наблюдаются тенденции более четкой ориентации социальных служб на:

-: создание комиссии по решению проблем

+: активизацию клиента в его жизненной ситуации с учетом его образа жизни

-: оказание помощи клиенту в решении его проблем

-: назначение ответственного по проблемам клиента

I:

S: Агапе — это:

-: то же, что и эпос

+: любовь к ближнему

-: то же, что и эрос

-: женское имя

I:

S: «Недирективное воздействие» (по М. Ричмонд) как косвенный метод лечения сводился к тому, что процесс помощи

-: сосредоточивался на родственниках клиента

+: сосредоточивался на окружении клиента

-: шел через друзей клиента

-: сосредоточивался на самом клиенте

I:

S: На основе собранных сведений о своих будущих подопечных социальный работник

+: ставит «диагноз»: оценивает объем и виды работ

-: составляет картотеку

-: составляет бизнес-план

-: выясняет пол, возраст, состояние их здоровья

I:

S: Мартин Лютер (XVI в.) приходит к мысли, что помощь беднейшим слоям населения должна исходить:

-: только со стороны общества

-: только со стороны церкви

+: как со стороны церкви, так и со стороны общества

-: только со стороны «христианского дворянства немецкой нации»

I:

S: Василий Великий понимал сущность милосердия как сострадание к:

-: своим родственникам

-: заблудшимся в вере

+: ближнему, впавшему в крайнее нездоровье, нищету

-: единоверцам

I:

S: Наиболее распространенным способом крестьянского призрения неимущих было:

-: покупка для нуждающихся тяглового скота

-: раздача им слегка поношенной одежды

+: поочередное кормление по домам

-: назначение им ежемесячных пособий

I:

S: Европейские государства (Англия, Германия, Швейцария) отличались от России

-: отсутствием нищих

-: масштабами частного призрения

+: существованием системы обязательного призрения, кадров и финансирования

-: масштабами общественного призрения

I:

S: В подходах Е. Холостовой в качестве объекта теории социальной работы выделяются(-ется):

+: социальные отношения

-: социальные нагрузки

-: социальная помощь

-: общественные работы

I:

S: Задача социальной работы – способствовать:

+: утверждению социальной и экономической справедливости

-: приватизации рынка социальной работы

-: сохранению социального и экономического неравенства

-: расширению рынка продуктов и товаров первой необходимости

I:

S: Новой формой трудоустройства больных туберкулезом рабочих в 1930-х годах являлась(-лось):

-: снижение им норм выработки

-: оздоровление климата в цехах

-: установление для них сокращенного рабочего дня

+: организация специальных цехов на предприятиях

I:

S: Особый вклад бихевиоризма заключается в том, что в социальной работе стали проводиться как необходимый и исходный этап этой работы

-: психологические исследования

+: эмпирические исследования

-: нейролингвистические исследования

-: теоретические исследования

I:

S: После разделения функций между наркоматами социального обеспечения и народного образования вопросы детской беспризорности

-: перешли в ведение учреждений образования

+: становятся менее актуальными

-: обострились из-за «двоевластия»
-: исчезли совсем
I:
S: Городская система помощи в пореформенный период приобретает новые черты:
-: помещики разорились и заполнили ряды нуждающихся в помощи
-: раскрепощенная деревня завалила город хлебом
-: все нищие получили землю и стали крестьянами
+: освобожденные крестьяне подались в города, увеличивая безработицу и плату за жилье
I:
S: Основным пунктом практики социальной работы сторонники профессионально-ориентированного подхода считают:
-: анализ возможностей клиента
-: контроль за безработицей
+: контроль за социальным поведением (нормальное или асоциальное)
-: своевременную выплату пособий
I:
S: Архаический период с родоплеменными формами помощи и взаимопомощи завершился:
-: после установления татаро-монгольского ига
-: с приходом «варягов»
-: после «ледового побоища»
+: с принятием христианства
I:
S: В «Повести временных лет» Нестора вся ответственность за бедствия Руси лежит на:
-: народе
-: церковных деятелях, плохо «стрегущих паству»
+: ее правителях, которые не всегда следуют заветам церкви
-: военных
I:
S: В Германии в XVII в. нищенствующих здоровых лиц мужского пола:
-: подвергали телесным наказаниям
+: насильно зачисляли в армию или принуждали к тяжелым работам
-: сажали в тюрьмы
-: штрафовали
I:
S: Д'Оссонвиль, разбираясь с проблемами пауперизма, выделяет три основных типа бедствий, когда обязательное вмешательство государства необходимо:
-: землетрясение, наводнение, засуха
-: алкоголизм, наркомания, гомосексуализм
+: болезни, несчастный случай, старость
-: голод, холод и зной
I:
S: Непризнание ВАК РФ теории социальной работы как науки объясняется тем, что ...
-: члены ВАК консервативны
-: проводимые ТСР исследования носят междисциплинарный характер
+: процесс становления этой науки (ТСР) еще далек от завершения
-: основополагающий принцип ТСР – единство знаний и умений
I:
S: Деятельность разделяется на практическую и духовную, которые:

+: дополняют друг друга
-: отражают друг друга
-: находятся в антогонизме между собой
-: независимы друг от друга
I:
S: На взгляд В. Гагена, общественное призрение является:
-: церковным делом
-: издевательством над нуждающимися
-: возвращением народу части награбленного
+: коррелятором несправедливости распределения между имущими и неимущими
I:
S: Деятельность — это способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности, ...
-: внесение денежного залога
-: отдых в санатории
+: целенаправленное отражение и преобразование окружающего мира
-: участие в избирательной компании
I:
S: К 1861 г. приходских попечительств стало более 8000, и в центре их внимания были прежде всего проблемы:
-: помощи своим прихожанам
+: церкви и причт, нежели помощь бедным
-: сирот и внебрачных детей
-: помощи бедным и убогим
I:
S: В начале XIX в. было положено начало призрению:
-: инвалидов и калек
-: вдов
+: слепых и глухих
-: сирот и зазорных детей
I:
S: Политический кризис привел к тому, что с апреля 1998 г. по апрель 1999 г. реальные доходы граждан упали на 28%, пострадали прежде всего
-: те, кто хранил деньги в рублях
-: биржевые маклеры
+: инвалиды, многодетные семьи, пенсионеры
-: те, кто давал деньги в кредит
I:
S: В отечественной модели помощи критерием нормы выступает:
-: религиозные заповеди
-: безалаберность
+: идеальная реальность
-: деликатность
I:
S: Главная задача социальной работы защита интересов всего общества в целом
-: путем тщательного планирования работы
-: соблюдая правила хорошего тона
+: одновременно не ущемляя, а способствуя удовлетворению интересов отдельного индивида
-: одновременно сохраняя справедливость
I:

S: Архаическая парадигма помощи складывается в то время, когда ведущим миросозерцанием было:

-: реформаторство (кальвинизм)

-: просветительство

-: христианство

+: язычество

I:

S: После принятия в 1964 г. Закона о пенсиях и пособиях членам колхозов

+: осуществляется всеобщее государственное обеспечение

-: пенсией обеспечивались только агрономы и инженеры

-: пенсией обеспечивались отслужившие 20-25 лет военные, рабочие и колхозники с соответствующим стажем

-: пенсией обеспечивались только рабочие и колхозники

I:

S: Общий охват количественных и качественных связей, которые могут быть постигнуты в данной системе, Фуллер понимал как:

-: супервизию

-: холономию

-: попечительство

+: синергию

I:

S: Министерство социальной защиты к концу 1995 г. стало самой разветвленной и разнопрофильной системой социальной помощи, например, учреждений социального обслуживания семьи (всех типов) в его системе было:

-: примерно 5000

+: около 1000

-: около 500

-: около 2000

I:

S: Обязательным условием для получения монастырского «страхового полиса» было:

+: внесение вклада в виде земли или денег

-: принять стриг

-: иметь «благородное» происхождение

-: иметь поручительство от 3-х монахов

I:

S: Потребность в школах для глухонемых детей составляла 150000 мест, Императорское человеколюбивое общество располагало только

-: 5000 мест

-: 15000 мест

-: 1000 мест

+: 3000 мест

I:

S: «Принцип семейной ответственности» означал:

-: семейное воспитание трудолюбивых детей

+: что имеющий родственников не получал пропитание церкви

-: сборы со всех семей для помощи нищим

-: что за попрошайничайство наказывали и семью нищего

I:

S: Государственная социальная политика большинства развитых стран ориентирована на:

-: защиту нуждающихся только за их счет

-: защиту нуждающихся по остаточному принципу
-: максимальную социальную защиту своих граждан
+: минималистское обслуживание нуждающихся
I:
S: В организованных решением государственного комитета обороны от 8 декабря 1942 г. домах для инвалидов Великой Отечественной войны:
-: инвалиды учились ходить
-: инвалиды проходили курс реабилитации
+: инвалидов не только подготавливали к труду, но и обучали новым профессиям
-: инвалидов лечили
I:
S: Земские учреждения с целью профилактики обнищания создавали ссудно-благотворительные капиталы для:
+: уплаты налогов недоимщиков, ремонта, строительства жилья
-: усиления борьбы с алкоголизмом
-: финансирования публичных домов
-: выплаты пособий нуждающимся
I:
S: Н. Вознесенский отстаивал христианские подходы к благотворительности, поскольку в благотворительности «через учреждения»
-: присутствует корысть
-: чиновники видели кормушку для себя
+: отсутствует нравственная связь между нуждающимся и благотворителем
-: было много шуму, мало толку
I:
S: Во всем мире первостепенная сфера деятельности профессиональных специалистов
-: социальное обслуживание престарелых
-: социальная работа с инвалидами
+: социальная работа с детьми и семьей
-: борьба с наркоманией
I:
S: К концу XIX в. государственная финансовая поддержка общественного призрения:
-: была огромной, превышала военные расходы
-: осуществлялась по остаточному принципу и была незначительной
-: остается нерегулярной, оказывалась от случая к случаю
+: впервые начинает приобретать систематический и регулярный характер
I:
S: Массовое высвобождение работников и ликвидация ряда учреждений в 1990-х гг. затронули и трудовую деятельность инвалидов, для их защиты предусматривались:
+: определенные квоты для приема на работу (независимо от форм собственности)
-: пособия, эквивалентные прежней их зарплате
-: продуктовые пайки
-: бесплатные путевки в санатории
I:
S: Земские общественные работы на первом этапе были связаны с (со):
-: рубкой леса
-: строительством дач
+: строительством железной дороги
-: заготовкой пушнины
I:

S: Перед нашествием монголо-татар 80% монастырей находилось в _____, где и поддерживали нуждающихся.

-: в отдаленных урочищах

-: в столице

+: городах

-: селениях

I:

S: Понятийное «поле социальной помощи» в России образовалось путем включения в социальное обеспечение и социальную работу

-: философии, биологии, фармакологии

-: домов отдыха, санаториев

+: просвещения, образования, медицины и социальной политики

-: поликлиник, больниц и школ

I:

S: В суде социальный работник, как правило, выступает в роли:

+: адвоката или защитника интересов клиентов

-: присяжного заседателя

-: независимого наблюдателя

-: общественного обвинителя

I:

S: При праздновании братчин

-: каждое племя славян молилось своему богу

-: только пели и плясали

-: сосед помогал соседу косить сено

+: каждый субъект представлял какую-либо долю продуктов на общественные нужды

I:

S: В «химических» городах (Норильск, Никель) к обычным социальным проблемам добавляются проблемы:

-: женской безработицы

-: детской беспризорности

-: повышенной инвалидности

+: экологии, профессиональных заболеваний

I:

S: В отечественной модели помощи лежат идеи:

-: культа личности

+: соборности

-: индивидуализма

-: либерализма

I:

S: И. Тарасов рассматривает благотворительность как:

-: превентивные меры (страхование, пенсионное дело, сберкассы, развитие ремесел и т.д.)

-: деятельность только отдельных частных лиц

-: государственное призрение

+: оперативную меру по отношению к определенным проблемам

I:

S: Одним из видов архаической взаимопомощи был(-а):

+: дар-отдар (дарообмен)

-: обмен женами

-: молитва

-: праздник

I:

S: Диагностическая функция – изучение социальным работником

+: особенностей группы людей, степени влияния на них микросреды, постановка диагноза

-: внешнего вида и взаимоотношений группы людей

-: состояния здоровья клиентов, постановка диагноза

-: желаний группы людей, постановка на учет

I:

S: М. Оленов считал, что призрение нуждающихся должно распространяться и на безработных, которым надлежит получать пособия за счет отчислений

-: с пенсионного фонда

-: страховых компаний и банков

+: всех работающих граждан и государства

-: с прибыли предприятий

I:

S: В 20-х годах XX в. социальное обеспечение в селе осуществлялось через организации:

-: сельскохозяйственной коммуны

+: крестьянской общественной взаимопомощи

-: сельскохозяйственной артели

-: комбедов

I:

S: В пореформенный период в губерниях общественное призрение представлено:

-: в одной форме — в приказах общественного призрения

-: комитетами социального обеспечения

+: в двух своих основных формах: старых приказах общественного призрения и новых земских учреждениях

-: в одной форме — в земских учреждениях

I:

S: В мае 1897 г. Императорскому человеколюбивому обществу было дано право:

-: присваивать воинские звания

-: выдавать курортные путевки

+: устанавливать классные (платные) должности

-: выплачивать премии сотрудникам

I:

S: Лишая духовенство власти и самостоятельного финансового управления, государство спровоцировало тем самым

+: рост нищенства

-: церковный раскол

-: рост преступности

-: рост атеизма

I:

S: Недостаток финансовых средств для общественного призрения объяснялся еще и тем, что ...

-: квалификация работников системы помощи была низкая

+: на заниженной оценке городской недвижимости только крупные города теряли 40 млн. рублей налоговых сборов

-: Россия была бедна капиталами и богатыми людьми

-: контроль за расходованием средств был недостаточным

I:

S: В 1999/2000 учебном году специалистов по социальной работе выпускали:

-: 80 вузов

-: 60 вузов
+: 120 вузов
-: 150 вузов
I:
S: Взаимодействия в методах индивидуальной работы Бистек представил в виде системы
-: моделирования
+: динамических интеракций между социальным работником и клиентом
-: предвидения и прогноза
-: рационализации проблемы
I:
S: Всего в мире профессиональных работников насчитывается:
-: около 10 тыс. человек
-: около 1 млн человек
-: около 100 тыс. человек
+: около 500 тыс. человек
I:
S: Помощь и поддержка нуждающихся осмысляется М. Ричмонд как дружеская акция
-: мужчины по отношению к женщине
-: одного класса по отношению к другому
-: богатого к бедному
+: одного субъекта по отношению к другому
I:
S: Десятина (10%), которую выделял церкви Владимир I, шла
-: с крестьян и землевладельцев
-: со всех доходов
-: с торгово-посадских людей
+: только с княжеских доходов
I:
S: Для монаха и бельца, живущего за оградой, монастырь играл роль
-: сберегательного банка
+: страхового учреждения по случаю старости и смуты
-: защиты от внешнего мира
-: учебного заведения
I:
S: Погост на Севере представлял из себя землю, где находился:
-: крепость, защищенную стеной и рвом
-: храм с прилегающим к нему домами крестьян
-: монастырь
+: храм с прилегающим к нему кладбищем и кельями монахов
I:
S: Княжеская и церковно-монастырская защита на первых порах
-: была всеохватывающей
+: не была всеохватывающей, распространялась только на города
-: охватывала только дружину
-: охватывала только деревни
I:
S: В отечественной модели помощи альтруизм восходит к:
-: барщине и оброку
-: барскому высокомерию
+: общинному коллективизму

-: крепостному праву

I:

S: К попечительской деятельности князя Владимира можно отнести:

+: захоронение в скудельницах жертв нашествий и эпидемий

-: содержание дружины

-: строительство церквей и монастырей

-: покорение и приобщение к христианству инородцев

I:

S: В первые годы советской власти рассматривается идеология помощи с классовой точки зрения и предлагается общественное призрение заменить социальным обеспечением, которое в новых условиях должно осуществляться:

+: государственной властью

-: отраслевыми министерствами, ведомствами

-: отдельными предприятиями

-: местными властями

I:

S: Получив поддержку со стороны княжеской власти, окрепнув экономически, монастыри начинают выполнять следующие благотворительные функции

-: создание пансионатов и приютов

-: пенсионное обеспечение по старости

-: раздачу земельных угодий

+: лечение, обеспечение неимущих, обучение

I:

S: В конце июня 1941 г. был выпущен целый ряд указов, послуживших основой для социального обеспечения:

+: семей фронтовиков

-: инвалидов войны

-: сестер милосердия

-: партизан

I:

S: В советское время трудоустройством инвалидов стали заниматься следующие общественные организации:

-: комитеты помощи голодающим

-: профессиональные союзы

+: всероссийский совет кооперации инвалидов, объединения слепых и глухих

-: крестьянской общественной взаимопомощи

I:

S: Подготовка специалистов по социальной работе в вузах ведется в несколько ступеней:

-: техник, инженер

+: бакалавр, специалист, магистр

-: фельдшер, врач, доктор

-: социальный работник, специалист по социальной работе

I:

S: Денежные средства на социальное страхование должны формироваться за счет

-: страховых взносов граждан

-: средств КПСС

-: страховых взносов государственных предприятий

+: страховых взносов предприятий, организаций и учреждений независимо от формы собственности

I:

S: На стадии родового общества складывает механизм помощи в виде

+: реципрокации
-: саморегуляции
-: стимулирования
-: симуляции
I:
S: В 20-30-х годах происходит теоретическое и практическое осмысление проблем проституции: в зависимости от социально-медицинских факторов женщины направлялись:
-: в жены к «назначенным» органами мужьям
-: в публичные дома
-: в казармы для обслуживания красноармейцев
+: либо в лечебно-воспитательные мастерские наркомздрава, либо в трудовые колонии и мастерские
I:
S: В 1941 г. появились новые виды социальной поддержки семей с детьми:
-: круглогодичные пионерские лагеря
+: система ремесленных, суворовских и нахимовских училищ
-: система детских домов и ясель
-: школы продленного дня с трехразовым питанием
I:
S: Было налажено отечественное производство различных протезов, так, выпуск протезов с 1919 г. по 1926 г.
-: увеличился незначительно
-: оставался стабильным
-: несколько уменьшился
+: увеличился в несколько раз
I:
S: Григорий Богослов к «меньшим благодеяниям» относил помощь в виде
-: нравоучений, проповедей
-: пенсии
-: предоставления работы
+: кормления, лечения, ночлежки
I:
S: Крестьяне находили в монастыре
-: обеспечение в старости
-: землю и воду
-: возможность молиться днем и ночью
+: надежную защиту от политических и административных преследований
I:
S: «Директивное лечение» (по М. Ричмонд) осуществлялось:
+: в непосредственном взаимодействии «ум на ум»
-: в кабинете директора
-: соответствующей директивой
-: под руководством врачей
I:
S: И. Тарасов выделил две модели поддержки нуждающихся:
-: экономическую поддержку и медико-педагогическую помощь
-: частную и государственную благотворительность
+: систему волюнтаризма и систему обязательного призрения
-: систематическую и случайную благотворительность
I:

S: В вопросах политического обоснования помощи и поддержки нуждающимся взгляды Н. Бунге и И. Тарасова схожи, они видели в нищенстве:

-: предначертание свыше: страдание возвышает душу

-: позорное явление

-: посредничество между этим и «тем» мирами

+: определенную угрозу социально-политическому строю общества

I:

S: По Тарасову, юридическое обоснование государственной помощи нуждающимся вытекает из презумпции невиновности личности в ситуации, создавшейся в результате деятельности:

+: правительственных и общественных органов

-: других частных лиц

-: биржевых спекулянтов

-: самих нуждающихся

I:

S: На первом этапе взаимопомощи ведущим было понятие:

-: жертвенности

+: дружественности

-: бескорыстности

-: желательности

I:

S: На втором этапе взаимопомощи главными стали концепции

-: бедности и беспомощности

-: бесправности и свободы

+: милосердия и милостыни

-: любви к господу и жертвенности

I:

S: Понятие «поле социальной помощи» в западной модели социальной помощи складывалось на основе подходов:

+: медицинских, конфессиональных, юридических и психологических

-: биологических, филологических и экономических

-: физиологических, философских и эвристических

-: гуманистических, педагогических, политических

I:

S: Для движения от добровольной к профессиональной помощи в России характерен(-но):

-: скачкообразный переход

-: топтание на месте

+: дискретный, прерывистый путь развития

-: эволюционный, непрерывный путь

I:

S: Благотворительность означает оказание частными лицами или организациями

+: безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам (слоям) населения

-: уважения к старшим по возрасту

-: материальной помощи лицам не достигшим 18 лет

-: содействия налоговой службе в своевременном сборе налогов

I:

S: Благотворительные деяния князя Владимира

-: были систематическими

-: были всеохватывающими

+: преувеличены по соображениям религиозной идеологии

-: это миф

I:

S: Впервые в России на государственном уровне осуждается инфантицид-детоубийство – во время правления:

-: Александра II

-: Екатерины II

+: Петра I

-: Ивана Грозного

I:

S: Политика либерализации цен, массовых производственных высвобождений, свертывание социальных программ и их финансирования приводят к воспроизводству тех социогенных механизмов общественного выживания, которые актуализируются в (во):

-: время религиозных праздников

+: пандемических обстоятельствах

-: время похорон

-: весенне-полевых работах

I:

S: Иоанн Златоуст считал, что милосердие должно распространяться:

-: на отдельные категории людей

-: только на христиан

-: только на православных

+: на всех людей, даже на язычников

I:

S: Владимир Мономах наставляет:

+: всего же более убогих не забывайте, по силам кормите

-: спасение убогих — дело самих убогих

-: нищим надо дать работу, а не милостыню

-: бедность от Бога и нечем тут помочь

I:

S: В XIV-XVII вв. возникают три формы поддержки и защиты нуждающихся:

-: монастырское лечение, государственное обеспечение и волостные пансионаты

+: монастырская система помощи, государственная система защиты и первые светские проявления благотворительности

-: нищепитательство, нищелюбие и милостыня

-: церковные пособия, государственные пенсии и частные приюты

I:

S: В погосте каждый имел свое хозяйство, общими были:

-: пища, одежда, утварь

-: все произведенное ими

-: только воздух и вода

+: храм и игумен – их начальник

I:

S: Мюнстерберг считает, что поддерживать необходимо только тех, кто

-: не в состоянии выходить из дома

+: не в состоянии помочь себе сам

-: в состоянии получить помощь

-: хочет помощи

I:

S: В 1937 г. круг основных задач наркомата социального обеспечения был резко расширен:

+: от государственного обеспечения инвалидов до санаторно-курортного обслуживания трудящихся

-: от призрения сирот до пенсий по старости
-: от врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭК) до лечения всех больных
-: от инвалидов до спортсменов
I:
S: Григорий Богослов к «высшим благодеяниям» относил
-: законы Цезарей
-: любовь к ближнему
+: законы пророков, учителей, пастырей
-: милосердие
I:
S: Дальнейшее развитие в пореформенный период получают и учреждения, «управляемые на особых основаниях», – это:
+: Императорское человеколюбивое общество
-: Императорское попечительство о раненых и инвалидах
-: Императорский детский попечительский совет и учреждение по охране материнства
-: Императорское земское общество помощи и взаимопомощи
I:
S: Поддержка существования отдельных личностей в рамках общества обеспечивает:
-: враждебность к нуждающимся в помощи
-: высокую степень занятости
+: стабильность жизни общества в целом
-: снижение проблем пожилых людей
I:
S: В регионах с повышенной депопуляцией (Красноярский край) социальная работа направлена прежде всего на:
-: борьбу с алкоголизмом и курением
-: правильное планирование семьи
-: повышение рождаемости
+: укрепление семьи, улучшение медицинского обслуживания матерей и детей
I:
S: Признаками профессиональной деятельности являются:
+: совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в процессе обучения
-: одежда, обувь, внешний вид
-: наличие диплома
-: наличие недвижимости
I:
S: Государственная благотворительность должна контролировать определенные сферы, не отдавая их частным учреждениям, а именно:
-: пансионаты для престарелых
-: сиротские дома, дома ребенка, медицину
+: учреждения для малолетних и взрослых преступников, народное просвещение
-: дома трудолюбия и призрения неизлечимо больных
I:
S: Основным разграничительным признаком нуждающихся субъектов выступала:
+: способность – неспособность к труду
-: классовая принадлежность
-: бездетность
-: зарплата
I:

S: Повторяющаяся последовательная модель деятельности, приводящая к изменению в нужном направлении проблемы клиента, называется:

-: состоянием

-: страхованием

+: процессом

-: взаимодействием

I:

S: В отличие от Западной Европы, в XVI в. в России государственная власть официально легализовала:

-: языческие обряды

-: воровство

-: проституцию

+: профессиональное нищенство

I:

S: Григорий Богослов конкретизировал сущность милосердия словами

-: блажен тот, кто верует

-: будь для больного врачом

+: будь для несчастной богом

-: будь для нищего братом

I:

S: Основная идея необихевиоризма заключается в том, что люди, приобретая некоторые стереотипы социального поведения, ...

-: сохраняют только самые модные

+: склонны имитировать такие модели, которые положительно подкрепляются

-: соблюдают золотую середину

-: имитируют только тех людей которые им нравится

I:

S: По переписи 1897 г. в России видно, что особенно остро стояла социальная проблема с:

-: безработицей

+: профессиональным нищенством

-: детской беспризорностью

-: проституцией

I:

S: Представительство – это:

+: защита интересов недееспособных людей

-: длительное нахождение в доме клиента

-: уполномоченный по делам престарелых

-: социальная служба в муниципалитете

I:

S: В начале XX в. общественное призрение в контексте его обязательности осмысляется как система мер правительства, направленных на:

-: бесплатную медицинскую помощь

-: пенсионное обеспечение всех нуждающихся

+: социальное страхование индивида от различных социальных рисков

-: бесплатное среднее образование

I:

S: Для привлечения дополнительных средств для финансирования общественного призрения

-: был выпущен социальный заем

-: увеличивалась плата за проезд на транспорте

+: увеличились сборы венечных денег, подаяний в церквах, штрафных денег с раскольников

-: устанавливались дополнительные налоги

I:

S: Предлагались и нестандартные виды помощи – по:

-: переквалификации профессиональных нищих в профессиональных машинистов

-: переподготовке проституток в медсестры

-: открытию курсов краснодеревщиков для нищих и бродяг

+: организации и содержанию лошадей «скорой помощи», открытию рукодельных школ

I:

S: В 50-80-х гг. XX века реципрокные отношения проявлялись в виде:

-: института скорой помощи

-: школьных завтраков

-: подготовительных курсов в вуз

+: института шефства, т.е. содействия в каком-либо деле

I:

S: Милостыня характеризуется и негативными моментами – ...

+: постоянные и щедрые подаяния способствуют развитию профессионального нищенства

-: разлагает трудящихся

-: частые подаяния способствуют распространению СПИДа

-: способствует процветанию криминальному бизнесу

I:

S: В западной модели помощи идеи альтруизма находят свое развитие в:

-: бизнесе

-: частнособственнических взглядах

+: логике идей индивидуализма

-: банковской работе

I:

S: Возникновение в X в. у восточных славян княжеской и церковно-монастырской поддержки связано с:

-: их продвижением на восток и на север

-: приходом варягов

+: завершением разложения первобытно-общинного строя, разрушением родоплеменных связей

-: переходом к земледелию

I:

S: В вузах готовятся специалисты по социальной работе по формам обучения:

+: дневной, вечерней, заочной, общезаочной

-: только по вечерней

-: только по дневной

-: только по очно-заочной

I:

S: В правовом решении вопросов пауперизма Н. Бунге главную роль отводил:

-: женщинам, поскольку они плодят нищих

-: государству как причине всех бед

-: капиталистам, так как за деньги можно все сделать

+: общине, так как она может не только устранить, но и контролировать нищенство своими средствами

I:

S: По языческим представлениям древних славян для восстановления благополучия общины людей, скрывающих урожай или «отрицательно влияющих» на него:

-: сажали в яму

-: наказывали розгами

-: мазали дегтем

+: убивали или изгоняли

I:

S: Коллективное шефство отличается от общественной благотворительности тем, что ...

+: оно санкционировано государственными и партийными органами

-: оно воспроизводило древнюю идеологему

-: субъект и объект благотворительности были коллективами

-: в нем принимали участие в добровольно-принудительном порядке

I:

S: Главным субъектом социальной работы являются:

-: в основном женщины

-: организации, учреждения, социальные институты

+: люди, занимающиеся социальной работой профессионально или на общественных началах

-: профсоюзы

I:

S: Особенностью государственного попечительства XVII-XVIII вв. было:

-: многообразие форм и видов помощи нуждающимся, их полный охват

-: то, что призрения бедных производились в соответствии с их желаниями

-: то, что нуждающиеся сами выбирали себе приют и вид помощи

+: то, что не нуждающийся, а институт помощи определял его судьбу

I:

S: Необходимые профессиональные для социального работника знания:

-: экономическая теория, психология, педагогика

+: о человеке и его социальном окружении; теория, технология и методы социальной работы

-: судебная медицина, история и менеджмент социальной работы

-: анатомия и психология человека, социальная политика

I:

S: Милостыня – выражение сострадания убогим и нищим в виде

-: чтения молитвы

-: благословения

+: подаяния им денег или иных материальных средств существования

-: устройства на работу

I:

S: Первые общественные попечительства о бедных появились в 1903 г. в:

-: Кронштадте

-: Киеве

+: Москве

-: Нижнем Новгороде

I:

S: Главная цель социальной работы (по Веберу):

-: повышение ассортимента социальных услуг

-: предотвращение конфликтов

-: защита интересов клиентов

+: «социальное регулирование»; интеграция в общество отдельного человека; восстановление социальной значимости непривилегированных слоев населения

I:

S: Переход от церковной к государственной поддержке нищих в Европе был вызван

-: приходом в ряде стран к власти буржуазии

+: переходом от натурального хозяйства к денежному

-: церковным расколом

-: приходом к власти социалистов-утопистов

I:

S: После христианизации славянского мира основными объектами помощи становятся:

-: монахи и монахини

-: учащиеся церковных школ

-: князь, дружина

+: больные, нищие, вдовы, сироты

I:

S: Епифаний Славинецкий впервые рассматривает «люд церкви», нищих, как:

-: преступников

+: тунеядцев, спекулирующих на чувствах христиан

-: нищие, обедневших не по своей воле

-: заступников перед Всевышним

I:

S: В западной модели помощи в качестве нормы поведения выступают:

-: религиозные заповеди

-: конституция

-: терпимость

+: общественные отношения и идеалы

I:

S: Первые пенсии по старости были утверждены Постановлением Наркомтруда 5 января 1928 г. для рабочих

-: тяжелой промышленности

-: шахтеров

-: обувной промышленности

+: текстильной промышленности

I:

S: Когнитивная модель подчеркивает необходимость рационального логического контроля

-: при проведении водных процедур

-: при проведении эрготерапии

-: над поведением клиента со стороны социального работника

+: над своим поведением со стороны клиента

I:

S: Анализируя исторические корни социального страхования, Н. Вигдорчик приходит к выводу, что оно является:

-: формой налогообложения

+: организованной взаимопомощью

-: разновидностью общинной помощи

-: добровольно-принудительным ограблением

I:

S: Помимо земских и городских учреждений, на местах существовало _____ призрение.

-: княжеское

+: церковно-приходское

-: губернаторское
-: монастырское
I:
S: Сакрализация реципрокационных отношений у древних славян подтверждается:
-: большим количеством праздников
-: почитанием богов
+: орудиями быта, утвари и останков животных в могильниках славян
-: фольклором

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

1. Проанализируйте вопросы о происхождении собственности и социального неравенства в работе Д. Локка «Два трактата о правлении».

2. Дайте характеристику взглядам Ш. Монтескье на проблему социальной помощи (книга «О духе законов»).

3. Напишите эссе по теме: «Основные подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX в.: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др.».

4. Дайте определение проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа. Составьте сравнительную таблицу диахронического и синхронического подходов к практике социальной работы в России и за рубежом.

5. Составьте таблицу социальных функций территориальных общин в государствах Древнего Востока.

6. Составьте схему социального законодательства в странах Древнего Востока.

7. Приведите аргументы, почему церковь в период Средневековья оказывается основным носителем и организатором благотворительности.

8. Составьте схему системы социального обеспечения и социальной работы в основных европейских странах.

9. Проанализируйте германскую систему социальной работы и социального обеспечения в XX в.

10. Покажите особенности социальной работы и систему социальной защиты во Франции XX в.

11. Составьте схему модели социальной работы и социального обеспечения Великобритании XX в.

12. Составьте схему модели социальной работы и социального обеспечения современной России.

4.2.3. Составление тезауруса по дисциплине

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «История социальной работы», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

4.2.4. Примерный глоссарий дисциплины

«Декрет о социальном обеспечении» 1918 г. – советский законодательный акт, установивший полную государственную ответственность за помощь всем нетрудоспособным и отменивший церковную благотворительность.

«Социальное государство» (Welfare State) – модель, реализованная в странах Северной Европы (Швеция, Дания) во второй половине XX в., с высоким уровнем перераспределения доходов и широкими социальными услугами.

Архаическая помощь – догосударственная форма поддержки, основанная на обычаях, табу и родовой взаимопомощи (кормление, почитание старцев, общинная пристяжка).

Бевериджская модель – универсальная система социальной защиты (Великобритания, 1942 г.), охватывающая всех граждан от «колыбели до могилы» и финансируемая за счёт налогов.

Бисмарковская модель – система обязательного социального страхования (Германия, кон. XIX в.), при которой размер выплат зависит от трудового вклада и взносов работника.

Братства (гильдии) – добровольные объединения мирян при церквях, занимавшиеся устройством богаделен, лечением заразных больных и погребением бедняков.

Госпитальеры (иоанниты) – военно-монашеский орден (осн. около 1080 г.), создававший больницы и приюты для паломников и больных вдоль дорог Европы.

Дом трудолюбия – российская альтернатива работному дому, где бедные обеспечивались оплачиваемым трудом (шитьё, ремёсла) без тюремного режима, часто при поддержке церкви.

Закон Эльберфельда (1853 г.) – немецкая модель организации социальной помощи, введшая систему попечительских участков (опекуны без оплаты) и индивидуализированный подход к бедным.

Заповедь «любви к ближнему» – религиозно-этический принцип иудаизма и христианства, ставший мировоззренческой основой организации систематической помощи бедным.

Земская социальная медицина – система бесплатной медицинской помощи и санитарного надзора в деревнях, созданная земствами (врачебные участки, фельдшерские пункты), включавшая элементы патронажа.

Императорское Человеколюбивое общество (1802 г.) – первая крупная благотворительная организация в России с филиалами, охватывавшая воспитательные дома, ночлежки и дешёвые столовые.

Квазиформы помощи – переходные, неоформленные способы поддержки (календарные обряды, «помочи», складничество), предшествовавшие институционализированной благотворительности.

Милостыня – древнейшая форма индивидуальной поддержки, в античной и христианской традиции рассматриваемая как нравственная заслуга подающего.

Митрополичье «рукописание» – церковные грамоты и уставы (например, Владимира и Ярослава), закреплявшие за церковью функции опеки над сиротами, нищими и вдовами.

Монастырская система призрения – организация убежищ, больниц и бесплатных столовых при монастырях, сохранявшая социальные функции в раннем Средневековье.

Нищелюбие – древнерусская форма почитания нищих как «божьих людей», где подаяние служило средством спасения души дающего, а не социальной помощью в современном смысле.

Периодизация истории социальной работы – условное деление процесса развития помощи на этапы (общинный, церковно-монастырский, государственный, общественный) по доминирующему субъекту помощи.

Погост как центр призрения – административно-церковный центр сельской местности, где при церквях организовывались богадельни и больницы для прихожан.

Попечительство о народной трезвости (1894 г.) – государственно-общественная структура в Российской империи, открывавшая чайные, читальни и ночлежки для борьбы с пьянством и социализации бедноты.

Приказы общественного призрения (1775 г.) – первые государственные учреждения Екатерины II, созданные в губерниях для управления школами, больницами, богадельнями и работными домами.

Принцип «меньшего благоприятствования» (less eligibility) – доктрина, согласно которой условия жизни бедного в работном доме должны быть хуже, чем у самого низкооплачиваемого работника.

Работный дом – учреждение в Англии и Германии (XVII–XIX вв.), где трудоспособные бедные получали кров и еду в обмен на принудительный труд, часто как альтернатива тюрьме.

Секуляризация благотворительности – исторический процесс перехода организаций помощи нуждающимся от церковного ведения к государственному и общественному (XVII–XVIII вв.).

Складчина (ссыпчина) – восточнославянская общинная традиция совместного сбора средств (зерна, денег, дров) для помощи пострадавшим от пожара, неурожая или семье сирот.

Социальное страхование по закону 1912 г. – первое в России обязательное государственное страхование рабочих на случай болезни и увечья за счёт фабрикантов (больничные кассы).

Стокгольмская модель социальной работы – подход, сочетающий государственное финансирование, активную политику на рынке труда (переобучение) и профессиональную супервизию социальных работников.

Тест на нуждаемость (тест на бедность) – бюрократическая процедура, введённая в Англии (после 1662 г.), проверявшая имущество просящего, чтобы исключить помощь «ленивым».

Убогий дом (божедомка, скудельница) – общинное строение в Древней Руси для содержания неизлечимо больных, старых и немощных, а также для захоронения неопознанных умерших.

Цеховая взаимопомощь – форма поддержки в средневековых городах, где ремесленные цехи создавали общие кассы для помощи больным, вдовам и сиротам своих членов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии,
политологии и социологии  Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История социальной работы
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 1
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет, содержание, проблемы периодизация курса «История социальной работы».
2. Формы помощи и поддержки в древнейших человеческих обществах и цивилизациях.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
5. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. в России и за рубежом.
9. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
10. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. Система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
11. Основные тенденции развития благотворительной помощи в Западной Европе и США (сер. XVIII – начало XX вв.).
12. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
13. Причины и формы нищенства в дореволюционной России.
14. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. в России.
15. Деятельность благотворительных обществ за рубежом в XIX- начале XX вв.
16. Реформы середины XIX в. в России. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
17. Формирование новой социальной структуры населения России во второй половине XIX-начале XX в. Государственно-правовая система социальной защиты низших классов общества в начале XX в.

18. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.

19. Купеческое меценатство и благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности. Феномен старообрядческого капитала в практике благотворительности и меценатства России.

20. Крупнейшие торгово-промышленные династии России: Третьяковы, Морозовы, Щукины, Мамонтовы и их вклад в развитие благотворительности и национальной культуры России.

21. Социальное призрение детей в дореволюционной России.

22. Развитие общественной активности в социальном призрении населения в начале XX века в России. Значение международного опыта социальной работы.

23. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы и организация социальной защиты нетрудоспособного населения. Социальная защита инвалидов.

24. Уровень жизни населения СССР и основные направления социального обеспечения в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны.

25. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в 50 – 60-е годы в СССР.

26. Основные направления социального обеспечения населения СССР в 70 – 80-е годы.

27. Становление социальной защиты населения. Разработка законодательства и политика социальной поддержки населения в 90-е годы XX в. в России.

28. Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции современной работы.

29. Основные модели социальной работы в современном мире.

30. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

31. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 9

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,*	**6-7**

	логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления	**Критерий 1:** знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного	**Критерий 1:** знает не на высокомуровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии	**Критерий 1:** знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного	**Критерий 1:** не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.

их противоречий и поиска достоверных суждений.	исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	
	Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами	**Критерий 2:** умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в	**Критерий 2:** умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться	**Критерий 2:** не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

	социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	я информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	– предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.
	Критерий 3: владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами	**Критерий 3:** владеет не в полноймере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач	**Критерий 3:** владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач	**Критерий 3:** не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и

	сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.				
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	**Критерий 1:** знает на высоком уровне и в полном объеме основные категории и концепции социальной работы; – принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; – актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.	**Критерий 1:** знает не на высокомуровне и не в полном объеме основные категории и концепции социальной работы; – принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; – актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.	**Критерий 1:** знает на низком уровне и в малом объеме основные категории и концепции социальной работы; – принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; – актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.	**Критерий 1:** не знает основные категории и концепции социальной работы; – принципы, требования, правовую базу и организацию осуществления социальной работы в России и других странах; – актуальные научные теории, концепции и подходы в соответствующей отрасли социальной работы.

	Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	**Критерий 2:** умеет не в полной мере и не на высоком уровне выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	**Критерий 2:** умеет в незначительной мере и на низком уровне выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.	**Критерий 2:** не умеет выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации; – обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления.
	Критерий 3: владеет на высокомуровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** владеет не в полноймере и не на высоком уровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** владеет на низком уровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** не владеет профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы.	0	10
	Тема 2. Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.).	0	10
	Тема 4. Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.).		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	**10**
Текущий контроль № 3	Тема 5. Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII-XIX вв.	0	10
	Тема 6. Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.		
Текущий контроль № 4	Тема 7. Система социальной помощи населению в конце XIX-XX вв.	0	10
	Тема 8. Европейские модели социального обеспечения и социальной работы в XX веке.		

Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		**0-30**	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
История социальной работы
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)
на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений