Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Ибрагим Багаудинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2026 11:18:07
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697364

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетной образовательное учреждение высшего образования**
**«Чеченский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ЧГПУ
протокол № 6 от «24» 02. 2026 г.

Председатель Ученого совета
_____ И.Б. Байханов

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

**Уровень высшего образования**
Бакалавриат

**Форма обучения**
Очная, заочная

Грозный, 2026 г.

**Оглавление**

1.**Общие положения**
1.1. Назначение и область применения ОП ВО
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.
1.3. Общая характеристика ОП ВО.
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.
**2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.**
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника/ типы задач профессиональной деятельности.
**3.Планируемые результаты освоения ОП.**
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.
**4.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
4.1Учебный план и календарный учебный график
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.3. Рабочие программы практик
4.4. Программа ГИА
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
**5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.**
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.
**6.Ресурсное обеспечение ОП ВО.**
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
6.2. Кадровое обеспечение
6.3. Материально-техническое обеспечение.
6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО.
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО
**7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

1. **Общие положения**

**1.1.Назначение и область применения ОП ВО**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ) по направлению подготовки **44.03.01 - «Педагогическое образование** (уровень бакалавриата)», направленность (профиль) «Изобразительное искусство и цифровая живопись», представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 121 от 22.02.2018 г. по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Образовательная программа (ОП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

**1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.**

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования № 121 от 22.02.2018 г. по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

– Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 года № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;

– Локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

**Перечень сокращений:**

а) ГИА - государственная итоговая аттестация;

б) Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в) ЗЕ - зачетная единица;

г) НИР – научно-исследовательская работа;

д) ОП ВО, образовательная программа, программа - образовательная программа высшего образования;

е) ПС - профессиональный стандарт;

ж) РПД - рабочая программа дисциплины;

з) РПП - рабочая программа практики;

и) УМС ЧГПУ - учебно-методический совет ЧГПУ;

к) УМУ - Учебно-методическое управление ЧГПУ;

л) ФГОС ВО, образовательный стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

м) ФГОС ВО (3++) - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разработанный с учетом требований профессиональных стандартов;

н) ФОС - фонды оценочных средств.

**1.3. Общая характеристика ОП ВО.**

Цель (миссия) ОП бакалавриата – состоит в обеспечении профессиональной подготовки бакалавра педагогическое образование, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни, формировании у обучающихся личностных качеств, формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Изобразительное искусство и цифровая живопись».

Данная цель предполагает решение задач по обеспечению:

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы института, актуальных потребностей рынка труда;
- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;
- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении периода их обучения в ЧГПУ.

Сроки освоения ОП по данному направлению – 4 года на очной форме обучения, 4 года, 6 месяцев на заочной форме обучения.

Содержание и трудоемкость освоения студентом ОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО.

**1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыками самооценки.

Наличие успешных результатов сдачи Единых Государственных Экзаменов.

## 2.Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

**2.1. Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- культурно-просветительский;

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы (в том числе индивидуальные, адаптированные), специальные научные знания (в том числе в предметной области).

**Перечень профессиональных стандартов соответсвующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

| | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 01 Образование | | |
| | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 |

| | | |
|---|---|---|
| | | октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326) |

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся;
- обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.

**2.2. Виды профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

**Задачи профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата:

**Педагогическая деятельность:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Культурно-просветительская деятельность:**

- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, изучение и формирование культурных потребностей;
- разработка стратегии просветительской деятельности, проектирование и реализация ориентированных на потребности различных социальных групп комплексных просветительских программ в контексте региональной и демографической специфики.

## 3.Планируемые результаты освоения ОП

### 3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения ОП ВО

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК - 1);

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК - 4);

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК - 5);

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 6);

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.<br>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.<br>УК-1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>УК-1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсов и ограничений | УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время<br>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности<br>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)<br>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы<br>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата<br>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных и военных конфликтов | УК-8.1. Способность оценки факторов риска и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;<br>УК-8.2. Умение использовать профессиональные навыки для безопасного сохранения природной среды у устойчивого развития общества;<br>УК-8.3. Использование методов защиты населения и объектов окружающей среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;<br>УК-8.4. Овладение навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;<br>УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, проявления экстремизма, терроризма, формы их проявления в различных сферах общественной деятельности жизни<br>УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных, антитеррористических стандартов поведения, уважение к праву и закону.<br>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, терроризму и экстремизму<br>УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры. |

| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств; конвенцию о правах ребенка.<br>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и | ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ<br>ОПК -2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-3.3. Владеет: методами |

| | | |
|---|---|---|
| | | (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку)<br>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку<br>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися<br>ОПК-5.2. Умеет: применять |

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся<br>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.<br>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными |

| | | |
|---|---|---|
| | | потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.<br>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, |

| | | |
|---|---|---|
| | | закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.<br>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.<br>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, пленэрной практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;<br>ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

| **Тип задачи профессиональной деятельности** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** | |
|---|---|---|---|---|
| **Тип профессиональных задач: педагогический ПК-1; ПК-2; ПК-3;** | | | | |
| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | «знает, умеет, владеет» |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **ТФ А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | **ПК-1.1** Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). **ПК-1.2** Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **ПК-1.3** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | **Знает:** Содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Искусство», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе. **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу **Владеет:** Умением разрабатывать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **ТФ А/02.6** Воспитательная деятельность | **ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | **ПК-2.1** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ПК-2.2** Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других | **Знает:** Демонстрирует знание воспитательных целей, основ проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета **Умеет:** Проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Изобразительное искусство» **Владеет:** Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мероприятий (по выбору).<br>**ПК-2.3** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | ребенка (игровой, художественной), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| **ОТФ А**<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **ТФ А/03.6**<br>Развивающая деятельность | **(ПК - 3)** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | **ПК-3.1** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>**ПК-3.2** Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | **Знает:** Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями<br>**Умеет:** Использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании Изобразительного искусства в учебной и во внеурочной деятельности<br>**Владеет:** Способами интеграции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **ТФ А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **ПК-6.** Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | **ПК-6.1** Знает специальные методики и современные технологии психолог педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>**ПК-6.2** Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | **Знает:**<br>-специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>**Умеет:**<br>-выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.<br>**Владеет:**<br>-навыками подбора специальных методик, современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, консультативной помощи родителям обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обучения детей. |
| **Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский** | | | | |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **ТФ А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **ПК-4.** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | **ПК-4.1** Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br>**ПК-4.2** Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).<br>**ПК-4.3** Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. | **Знает:** как организовать культурно образовательное пространство, применяя различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.<br>**Умеет:** использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп<br>**Владеет:** знаниями в области предмета по профилю. |
| **ОТФ А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | **ТФ А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение | **ПК-9.** Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | **ПК-9.1** Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы | **Знает:** критерии оценки дизайн-проекта, понятие о спецификации требований к дизайн-проекту и реализации проектной идеи.<br>**Умеет:** определять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | ее достижения<br>**ПК-9.2** Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов<br>**ПК-9.3** Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности | требования к дизайн-проекту, составлять спецификацию и минимальный набор документации, осуществлять авторский надзор.<br>**Владеет:** навыками анализировать требования к дизайн-проекту, синтеза набора возможных решений задачи и подходов к выполнению дизайн-проектов, составления полной спецификации и осуществления авторского надзора. |

**3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана / матрица компетенций.**

| Индекс | Каф | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Б1 | | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7.; ПК-9. |
| Б1.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7. |
| Б1.О.01 | | СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-9; УК-10; ОПК-1 |
| Б1.О.01.01 | 14 | История России | УК-5 |
| Б1.О.01.02 | 13 | Основы российской государственности | УК-5 |
| Б1.О.01.03 | 13 | Философия | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.01.04 | 7 | Финансово-экономический практикум | УК-9 |
| Б1.О.01.05 | 26 | Нормативно-правовые основы профессиональной | УК-2; УК-10; ОПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | деятельности. Антикоррупционное поведение | |
| Б1.О.01.06 | 13 | Обучение служением | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5 |
| Б1.О.02 | | КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ | УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-9 |
| Б1.О.02.01 | 25 | Иностранный язык | УК-4 |
| Б1.О.02.02 | 1 | Русский язык и культура речи | УК-3; УК-4 |
| Б1.О.02.03 | 8 | Технологии цифрового образования | УК-1; ОПК-2; ОПК-9 |
| Б1.О.03 | | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ | УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-3; ПК-7. |
| Б1.О.03.01 | 12 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | УК-7; ПК-7. |
| Б1.О.03.02 | 12 | Основы медицинских знаний | УК-8; ОПК-3; ПК-7. |
| Б1.О.03.03 | 22 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8; УК-10; ПК-7. |
| Б1.О.03.04 | 17 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.03.05 | 17 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | УК-7 |
| Б1.О.04 | | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-3 |
| Б1.О.04.01 | 23 | Психология | УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3 |
| Б1.О.04.02 | 16 | Педагогика | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| Б1.О.04.03 | 23 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6 |
| Б1.О.05 | | МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | УК-1; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2 |
| Б1.О.05.01 | 13 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | УК-5; ОПК-4 |
| Б1.О.05.02 | 23 | Психология воспитательных практик | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2 |
| Б1.О.05.03 | 16 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2 |
| Б1.О.05.04 | 16 | Основы вожатской деятельности | УК-3; ОПК-4; ПК-2 |
| Б1.О.06 | | МОДУЛЬ УЧЕБНО- | УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Б1.О.06.01 | 16 | Методы исследовательской и проектной деятельности | УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-9 |
| Б1.О.06.02 | 9 | Методы количественного и качественного анализа данных | УК-1; ОПК-9 |
| Б1.О.07 | 20 | ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8 |
| Б1.О.07.01 | 20 | Методическая часть | УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-8 |
| Б1.О.07.01.01 | 20 | Введение в профессию | УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1 |
| Б1.О.07.01.02 | 20 | Методика обучения и воспитания изобразительному искусству | УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-8 |
| Б1.О.07.02 | 20 | Предметная часть | ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.01 | 20 | Композиция | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.02 | 20 | Рисунок | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.03 | 20 | Живопись | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.04 | 20 | Анализ и интерпретация произведений искусства | ОПК-4; ПК-1 |
| Б1.О.07.02.05 | 20 | История визуально-пространственных искусств | ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.06 | 20 | Дизайн | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.О.07.02.07 | 20 | Декоративное искусство | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9. |
| Б1.В.01 | 20 | ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | УК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9. |
| Б1.В.01.01 | 20 | Развитие цифровой среды в художественном образовании | ОПК-4; ПК-2 |
| Б1.В.01.02 | 20 | Технология изготовления линогравюры | ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.01.03 | 20 | Психология художественного творчества | УК-5; ПК-4 |
| Б1.В.01.04 | 20 | Цветоведение и колористика | ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.01.05 | 20 | Изобразительное | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | искусство и компьютерная графика | |
| Б1.В.01.06 | 20 | Скульптура | ПК-1; ПК-3; ПК-9. |
| Б1.В.01.07 | 20 | Художественная роспись по ткани | ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.В.01.08 | 20 | Техника и технология печатной графики | ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.В.01.09 | 20 | Художественное своеобразие детской книги | ОПК-4; ОПК-9; ПК-1 |
| Б1.В.01.ДВ.01 | 20 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | 20 | Техника и технология росписи по дереву | ОПК-7; ПК-1 |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | 20 | Технологии художественного эмалирования | ОПК-7; ПК-1 |
| Б2 | | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7.; ПК-5. |
| Б2.О | | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-5. |
| Б2.О.01 | | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5. |
| Б2.О.01.01(У) | 20 | Технологическая практика (проектно-технологическая практика)(проектно-творческая практика) | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.О.01.02(У) | 20 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-5. |
| Б2.О.02 | | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8 |
| Б2.О.02.01(П) | 20 | Педагогическая практика (стажерская) | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8 |
| Б2.О.02.02(П) | 20 | Педагогическая практика (классное руководство) | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| Б2.О.02.03(П) | 16 | Педагогическая вожатская практика | ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 |
| Б2.О.02.04(П) | 20 | Производственная практика, научно- | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исследовательская работа | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 |
| Б2.О.02.05(Пд) | 20 | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 |
| Б2.В | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7. |
| Б2.В.01 | | УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА | УК-3 |
| Б2.В.01.01(У) | 20 | Волонтерская практика | УК-3 |
| Б2.В.02 | 20 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7. |
| Б2.В.02.01(П) | 20 | Плэнерная практика | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7. |
| Б3 | | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7.; ПК-5. ; ПК-9. |
| Б3.01(Г) | 20 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7.; ПК-5. ; ПК-9. |
| Б3.02(Д) | 20 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-7.; ПК-5. ; ПК-9. |
| ФТД | | Факультативные дисциплины | УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ОПК-4; ОПК-9 |
| ФТД.01 | 19 | Чеченский язык | УК-4 |
| ФТД.02 | 13 | Чеченская традиционная культура и этика | УК-5; ОПК-4 |
| ФТД.03 | 20 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза" | УК-2; УК-3; УК-6 |
| ФТД.04 | 26 | Правовая грамотность и предупреждение вовлечения в противоправную деятельность | УК-10 |
| ФТД.05 | 8 | Искусственный интеллект в образовании | ОПК-9 |

## 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график утверждены ученым советом ЧГПУ протокол № 6 от 24.02.2026г.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 3.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Матрица компетенций представлена в **Приложении 4.**

Учебный план и календарный учебный график размещены на официальном сайте ЧГПУ.

**4.2. РПД (модулей)**: размещены на официальном сайте ЧГПУ.

Рабочие программы дисциплин утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 6 от 28.01.2026 г.

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как основной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая элективные дисциплины и факультативы. В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по образовательной программе бакалавриата 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Изобразительное искусство и цифровая живопись». **(Приложение 5)**

| Индекс | Наименование | Наименование |
|---|---|---|
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | |
| **Обязательная часть** | | |
| Б1.О.01 | **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ** | |
| Б1.О.01.01 | История России | Протокол №7 заседания кафедры истории от «06» февраля 2026 г. |
| Б1.О.01.02 | Основы российской государственности | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.01.03 | Философия | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.01.04 | Финансово-экономический практикум | Протокол №5 заседания кафедры экономики и управления в образовании от «28» января 2026 г. |

| | | |
|---|---|---|
| Б1.О.01.05 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Протокол №7 заседания кафедры права от «04» февраля 2026 г. |
| Б1.О.01.06 | Обучение служением | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.02 | **КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ** | |
| Б1.О.02.01 | Иностранный язык | Протокол №6 заседания кафедры иностранных языков от «29» января 2026 г. |
| Б1.О.02.02 | Русский язык и культура речи | Протокол №6 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования | Протокол №5 заседания кафедры информационных технологий от «31» января 2026 г. |
| Б1.О.03 | **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ** | |
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Протокол №6 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от «29» января 2026 г. |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний | Протокол №6 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от «29» января 2026 г. |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Протокол №5 заседания кафедры основы безопасности и защиты Родины от «29» января 2026 г. |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт | Протокол №6 заседания кафедры физического воспитания от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту | Протокол №6 заседания кафедры физического воспитания от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.04 | **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** | |
| Б1.О.04.01 | Психология | Протокол №6 заседания кафедры психологии от «23» января 2026 г. |
| Б1.О.04.02 | Педагогика | Протокол №7 заседания кафедры педагогики от «13» февраля 2026 г. |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями | Протокол №6 заседания кафедры психологии от «23» января 2026 г. |
| Б1.О.05 | **МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Б1.О.05.01 | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.05.02 | Психология воспитательных практик | Протокол №6 заседания кафедры психологии от «23» января 2026 г. |
| Б1.О.05.03 | Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | Протокол №7 заседания кафедры педагогики от «13» февраля 2026 г. |
| Б1.О.05.04 | Основы вожатской деятельности | Протокол №7 заседания кафедры педагогики от «13» февраля 2026 г. |
| Б1.О.06 | **МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |
| Б1.О.06.01 | Методы исследовательской и проектной деятельности | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| Б1.О.06.02 | Методы количественного и качественного анализа данных | Протокол №5 заседания кафедры высшей математики и методики обучения математики от «23» января |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2026 г. |
| Б1.О.07 | **ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** | |
| Б1.О.07.01 | **Методическая часть** | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.01.01 | Введение в профессию | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.01.02 | Методика обучения и воспитания изобразительному искусству | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02 | **Предметная часть** | |
| Б1.О.07.02.01 | Композиция | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.02 | Рисунок | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.03 | Живопись | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.04 | Анализ и интерпретация произведений искусства | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.05 | История визуально-пространственных искусств | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.06 | Дизайн | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.О.07.02.07 | Декоративное искусство | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Б1.В.01 | **ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.01 | Развитие цифровой среды в художественном образовании | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.02 | Технология изготовления линогравюры | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.03 | Психология художественного творчества | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.04 | Цветоведение и колористика | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.05 | Изобразительное искусство и компьютерная графика | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.06 | Скульптура | Протокол №6 заседания кафедры |

| | | |
|---|---|---|
| | | изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.07 | Художественная роспись по ткани | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.08 | Техника и технология печатной графики | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.09 | Художественное своеобразие детской книги | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.ДВ.01 | **Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Техника и технология росписи по дереву | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Технологии художественного эмалирования | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| **ФТД. Факультативные дисциплины** | | |
| ФТД.01 | Чеченский язык | Протокол №6 заседания кафедры чеченской филологии от «22» января 2026 г. |
| ФТД.02 | Чеченская традиционная культура и этика | Протокол №6 заседания кафедры философии, политологии и социологии от «30» января 2026 г. |
| ФТД.03 | Адаптационный курс "Введение в образовательную среду вуза" | Протокол №6 заседания кафедры изобразительного искусства от «28» января 2026 г. |
| ФТД. 04 | Правовая грамотность и предупреждение вовлечения в противоправную деятельность | Протокол №7 заседания кафедры права от «04» февраля 2026 г. |
| ФТД. 05 | Искусственный интеллект в образовании | Протокол №5 заседания кафедры информационных технологий от «31» января 2026 г. |

**4.3. РПП (**размещены на официальном сайте ЧГПУ**)**

Программы практик утверждены Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 3 от 27.01.2026 г.

Практика является обязательным разделом образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебных, производственных и преддипломной практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Изобразительное искусство и цифровая живопись», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.05.2021 г., протокол № 15

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. **(Приложение 6)**

| **Блок 2.Практика** | | |
|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | |
| Б2.О.01 | **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | |
| Б2.О.01.01(У) | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (проектно-творческая практика) | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.О.01.02(У) | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г.. |
| Б2.О.02 | **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** | |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика (стажерская) | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика (классное руководство) | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.О.02.03(П) | Педагогическая вожатская практика | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.О.02.04(П) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.О.02.05(Пд) | Преддипломная практика | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Б2.В.01 | **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** | |
| Б2.В.01.01(У) | Волонтерская практика | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б2.В.02 | **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** | |
| Б2.В.02.01(П) | Пленэрная практика | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |

**4.4. Программа ГИА (**размещены на официальном сайте ЧГПУ**)**

Программа ГИА утверждена Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 3 от 27.01.2026 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных,

общепрофессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.11.2023г., протокол №4 **(Приложение 7)**

| **Блок 3. Государственная итоговая аттестация** | | |
|---|---|---|
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Протокол №3 Учебно-методического совета ЧГПУ от 27.01.2026 г. |

### 4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.

**Содержание адаптированной образовательной программы** в части общей характеристики программы, характеристики профессиональной деятельности выпускника, компетентностно-квалификационной модели выпускника, ресурсному и кадровому обеспечению соответствует образовательному стандарту и основной образовательной программе. Адаптация основной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, находит отражение в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

При реализации образовательной программы Университет при необходимости обеспечивает для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных (в том числе факультативных) дисциплин и курсов по выбору. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

Образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре. Для освоения дисциплины «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» устанавливается особый порядок. Для студентов с ограниченными

возможностями здоровья проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента, предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные студенты, обучаются в установленные сроки. В случае необходимости и с учетом особенностей, и образовательных потребностей конкретных обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования по индивидуальному учебному плану, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть увеличен, но не более чем на год.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

На территории Университета организована без барьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Университета подтверждено Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Университета. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

## 5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.

**5.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. (**размещены на официальном сайте ЧГПУ**)** утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 6 от 28.01.2026г.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предоставлены в соответствующих программах дисциплин (модулей), программах практик. **(Приложение 8)**

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) утверждаются на заседании кафедры и входят в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

Для проведения текущего контроля успеваемости могут использоваться следующие оценочные средства:

– презентации,
– курсовые работы,
– доклад, сообщение,
– собеседование,
– творческое задание,
– практико-ориентированные задания,
– контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, а также иные оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения, навыки, овладение компетенциями в ходе освоения дисциплины (модуля).

При выборе количества средств текущего контроля учитываются особенности содержания образовательных программ, реализуемых учебными структурными подразделениями, специфику содержания конкретной дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающихся в учебной группе, а также руководствоваться количеством контрольных срезов, которые планируется провести в процессе изучения дисциплины (модуля) – не более четырех в семестр. Фонды оценочных средств позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся.

**5.2. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации (**размещены на официальном сайте ЧГПУ**)** утверждены на заседании кафедры изобразительного искусства протокол № 6 от 28.01.2026г.

Выпускная квалификационная работа (ВКР), является завершающим этапом высшего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись» (уровень бакалавриат) представляет собой законченную разработку (исполнение), в которой систематизируются, закрепляются и расширяются полученные во время теоретического и практического обучения знания и умения по дисциплинам основной и части формируемой участниками образовательных отношений, а также элективных дисциплин. В выпускной квалификационной работе должно быть продемонстрировано применение этих знаний и умений при решении разрабатываемых вопросов и проблем.

Выпускная квалификационная работа направлена на выяснение степени подготовленности студента к выполнению самостоятельной практической работы, выполняется в форме дипломного проекта. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по данному направлению подготовки высшего образования, разработанной в ЧГПУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической части, основной творческой работы и эскизных работ.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Примерные темы выпускных квалификационных работ можно структурировать в три содержательных блока:

| | |
|---|---|
| **I блок** | Исторический аспект выбранной темы; |
| **II блок** | Психолого-педагогический аспект выбранной темы; |
| **III блок** | Методический аспект выбранной темы. |

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации предоставлены в соответствующих программах государственной итоговой аттестации.

## 6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Ресурсное обеспечение ОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Ресурсное обеспечение данной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата. Реализация образовательной программы подкреплена необходимым современным учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям стандарта, целям и задачам подготовки бакалавров.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе интернет к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

### 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП

ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, содержание каждой из дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВО «ЧГПУ».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Библиотека ФГБОУ ВО ЧГПУ является одним из структурных подразделений Университета и выполняет задачу информационного обеспечения учебного процесса, а также научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Качество подготовки обучаемых существенным образом зависит от уровня обеспеченности студентов основной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемой образовательной программы.

В настоящее время библиотечный фонд библиотеки сформирован в соответствии с установленными нормативами, а также в соответствии с профилем вуза, учетом ОПОП и информационных потребностей читателей. Библиотека Университета располагает достаточным количеством наименований и экземпляров основной и дополнительной литературы по профилю образовательных программ.

В структуре библиотеки функционирует 2 абонемента, 2 читальных зала, оснащенные 32 компьютерами с выходом в интернет. На сегодня фонд библиотеки ФГБОУ ВО ЧГПУ составляет всего - 251539 экз., в т.ч.: учебной 207414 экз., научной - 12268 экз.

**Библиотека ЧГПУ располагает следующими Электронно-библиотечными ресурсами:**

Лицензионный договор № 13472/26 на предоставление доступа к программному обеспечению IPRsmart от 02.02.2026 г. (срок договора с 09.02.2026 г. до 09.02.2029 г.) (www.iprbookshop.ru)

Лицензионный договор № 7299 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 01.07.2025 г. (срок действия с 01.07.2025 по 05.08.2026). (https://urait.ru/)

Лицензионный договор №14/03 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 02.02.2026г. (срок действия с 09.02.2026г. по 08.02.2027г.) (https://e.lanbook.com).

Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (бессрочно, доступ по IPадресам )

Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO - 4655/2025 от 18.03.2025г. ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU.

Договор »№ 140/24-гп от 29.03.2024 о подключении Центра удаленного доступа к объектам электронного фонда Президентской библиотеки посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.( https://www.prlib.ru/).

Договор № 073/НЭБ/0123 О подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки. - https://rusneb.ru/

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно--образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по ОП ВО бакалавриата направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в (**Приложении 13)**.

### 6.2. Кадровое обеспечение ОП

Руководитель образовательной программы — Юсупхаджиева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства, член СХР и ЮНЕСКО, Почетный работник сферы образования Российской Федерации член Международного Союза педагогов-художников России

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью. Все преподаватели, обеспечивающие образовательную программу, имеют учёные степени доктора или кандидата педагогических наук. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОП ВО, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 83 процент от общего количества научно-

педагогических работников, реализующих ОП.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 57 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10 процентов.

Руководители ОП бакалавриата регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации. **(Приложение 11)**

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствие с направленностью программы. **(Приложение 12)**

### 6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14 июля 2022 года №295-ФЗ.

Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направлению (профилю) образовательной программы с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

В объем финансового обеспечения реализации образовательной программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу.

**6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО**

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Факультет художественного и музыкального образования ЧГПУ представляет собой научно-методический центр по художественному образованию Чеченской Республики, а также творческую мастерскую по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Программа развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогическим университет» (далее – ЧГПУ) выделяет воспитательную работу важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется рабочей программой, которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания, и календарным планом воспитательной работы.

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы (ОСВР), студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях, проектах, выставках, конкурсах организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не

только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»);
- творческие выставки.

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, ЧР, СКФО.

В ЧГПУ ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, Посвящение в студенты, День открытых дверей, Лучший студент университета и др.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами прове-

дения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары с заведующим отделением медицинской профилактики ГУЗ «ОЦПБ со СПИД и инфекционными заболеваниями», врачами Станции переливания крови.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.).

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству школьного образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов. С целью развития форм регионального школьно-вузовского партнерства и изменения содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения созданы консультационные пункты, базовые кафедры методики изобразительного искусства, в рамках деятельности которых регулярно проводятся совместные мероприятия: совместные творческие выставки по изобразительному и декоративно-прикладному искусству с участием школьников и студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам художественного образования, круглые столы с участием ведущих учителей изобразительного искусства республики.

Учитывая особую роль художественного образования в сохранении единого информационного, образовательного и культурного пространства Российской Федерации, кафедра изобразительного искусства регулярно проводят мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов, как важнейшего фактора подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коллектив кафедры выработал систему форм работы со студентами, направленную на развитие художественно-творческих способностей студентов. Так, ежегодно проводится Международная Научно-практическая конференция «Искусство-диалог культур», проводятся творческие выставки студенческих работ в музеях Чеченской Республики, проводятся совместные пленэры со студентами художественной академии им. Репина г. Санкт-Петербург, КЧГПУ, ГГПУ.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным

пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

**7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки**

- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26.03.2024г., протокол № 8;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 6.09.2022г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 22.12.2023 г., протокол №5;
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.11.2023 г., протокол №4;
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25.05.2021 г., протокол № 15;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 28.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 22.05.2024 г., протокол №10;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 22 мая 2024 года, протокол № 10

---

Руководитель ОП ВО
Кандидат педагогических наук, доцент  /Т.В. Юсупхаджиева/

**Лист регистрации обновления элементов ОП ВО**

| № | Наименование обновляемого элемента ОП ВО | Номер обновляемого раздела | Основание обновления | Дата внесения обновления | Подпись руководителя ОП |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**Аннотация образовательной программы высшего образования**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»**
**Факультет технологии, искусства и менеджмента в образовании**

**Аннотация образовательной программы высшего образования**

| Раздел | Содержание |
|---|---|
| Код | 44.03.01. |
| Наименование направления подготовки | Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Изобразительное искусство и цифровая живопись |
| Квалификация | бакалавриат |
| Срок освоения ОП | Очно - 4 года;<br>Заочно – 4 года, 6 месяцев |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Трудоемкость ОП (в ЗЕ) | 240 з.е. |
| Требования к абитуриенту | Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки. |
| Области и сферы/ объекты профессиональной деятельности | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности | педагогическая;<br>культурно-просветительская |
| Практика | **Учебная практика:**<br>Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (проектно-творческая практика);<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской |

| | |
|---|---|
| | работы);<br>**Производственная практика, Педагогическая:**<br>Производственная практика (стажерская);<br>Педагогическая практика (классное руководство);<br>Педагогическая вожатская практика;<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа;<br>Преддипломная практика. |
| Государственная итоговая аттестация | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Возможность продолжения обучения | Магистратура |
| ФИО руководителя ОП<br>(с указанием степени, звания, научных достижений и перспектив) | Юсупхаджиева Татьяна Васильевна,<br>к.п.н. доцент |

Руководитель Оп ВО доцент  /Т.В. Юсупхаджиева/