Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.01.02 Управление проектной деятельностью

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, заочная/очно-заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.01.02 «Управление проектной деятельностью» относится к профильному модулю обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения 4 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью освоения дисциплины – планирование, организация, управление проектной деятельностью.

Задачи курса:

– научить самостоятельному достижению цели;

– научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;

– сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;

– освоение студентами теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах проектной деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков;

– сформировать систему знаний в области проектной деятельности;

– закрепить знания и навыки проектной деятельности на примере конкретных проектов;

– освоить опыт работы в составе команды, управления проектом, разработки реальных ИТ-продуктов и сервисов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-1, ПК-2.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	**Знать:** – основные разделы философии и исторические этапы развития философии; особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; – специальные методы философского анализа проблем. **Уметь:** – свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;

		– определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; – применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе. **Владеть:** – диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; – методикой интерпретации и критического анализа философских систем; – целостным представлением о человеке.
ПК-2. Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Знать:** – основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике. **Уметь:** – определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; – использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. **Владеть:** – навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

1.3.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		
	Очно	Заочно	Очно-заочно
	4 сем.	4 сем.	4 сем.
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**36+81**	**8+127**	**24+93**
4.1.1. аудиторная работа	**36**	**8**	**24**
в том числе:			
лекции	12	2	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	6	12
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**81**	**127**	**93**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очн	Заоч	ОЗФ	Очн	Заоч	ОЗФ	Очн	Заоч	ОЗФ	Очн	Заоч	ОЗФ	Очн	Заоч	ОЗФ
1.	Методология проектирования в социальной работе.	19	23	19	2	2	2	4	-	2	-	-	-	13	21	11
2.	Жизненный цикл проекта.	19	23	19	2	-	2	4	2	2	-	-	-	13	21	11
3.	Организация проектирования.	19	23	19	2	-	2	4	2	2	-	-	-	13	21	11
4.	Концептуальная разработка проекта.	20	23	20	2	-	2	4	2	2	-	-	-	14	21	11
5.	Программа социального проекта.	20	21	20	2	-	2	4	-	2	-	-	-	14	21	11
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	20	22	20	2	-	2	4	-	2	-	-	-	14	22	11
	Подготовка курсовой работы	*27*	*9*	*27*												*27*
	Итого:	144	144	144	12	2	12	24	6	12	-	-	-	81	127	93

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Методология проектирования в социальной работе.	1.1. Предмет, содержание социального проектирования. 1.2. Типология социальных проектов. 1.3. Методология и принципы проектной деятельности. 1.4. Методологические основы системного подхода. 1.5. Виды систем. Базовые принципы системного анализа. 1.6. Стандарты проектной деятельности.
2.	Жизненный цикл проекта.	2.1. Четыре стадии жизни проекта. 2.2. Организация проектирования. 2.3. Концептуальная разработка проекта. 2.4. Практическая реализация проекта. 2.5. Оценка результатов и последствий реализации проекта.
3.	Организация проектирования.	3.1. Предварительный анализ ситуации – социальная диагностика. 3.2. Подбор партнеров и исполнителей. 3.3. Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.
4.	Концептуальная разработка проекта.	4.1. Формулировка основных положений проекта. 4.2. Индикаторы достижения целей. 4.3. Планирование мероприятий проекта. 4.4. Бюджет проекта. 4.5. Риски проекта.
5.	Программа социального проекта.	5.1. Структура проектной деятельности. 5.2. Структура программы социального проекта. 5.3. Критерии оценки социального проекта.
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	6.1. Оценка и отчет. 6.1.1. Сроки предоставления отчетов. 6.1.2. Форма отчетов. 6.1.3. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет. 6.2. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета. 6.3. Специфика финансовой отчетности.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методология проектирования в социальной работе.	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания – эвристической беседе.
2.	Жизненный цикл проекта.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Организация проектирования.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к

		дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Концептуальная разработка проекта.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Программа социального проекта.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	*Горбашко, Е. А.* Управление проектами : учебник для вузов / Е. А. Горбашко ; под редакцией Е. А. Горбашко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19021-2. — Текст : электронный //	36/81	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589651	100 %

2.	Основы управления и проектной деятельности : учебное пособие / П. Л. Алтухов, М. М. Ивашина, М. А. Матушкин [и др.] ; под редакцией М. М. Ивашиной, Е. А. Нацыпаевой. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-7924-2035-9. — Текст : электронный //	36/81	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151669.html	100 %
3.	*Царенко, А. С.* Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-46449-4. — Текст : электронный //	36/81	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310193	100 %
	Дополнительная литература					
1.	*Бусарова, Ю. Д.* Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный //	36/81	25		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140857.html	100 %
2.	*Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный //	36/81	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583111	100 %

3.	Управление в социальной работе : учебник для вузов / ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный //	36/81	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582709	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР «IPRsmart» – www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
3. ЭБС – «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) – https://icdlib.nspu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» – https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная Аудитория – ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 1-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал, этаж 2

ЧГПУ	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методология проектирования в социальной работе.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Жизненный цикл проекта.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Организация проектирования.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Концептуальная разработка проекта.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Программа социального проекта.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	УК-1, ПК-2	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	*УК-1, ПК-2*	*Комбинированная проверка*	*Зачет с оценкой*
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

Тема № 1. Методология проектирования в социальной работе

1. Каковы основные требования к научно разработанным социальным проектам?
2. Какие типы социальных проектов Вы знаете (в зависимости от различных оснований типологизации)?
3. Охарактеризуйте основные принципы социального проектирования.
4. Какова специфика системного подхода в социальногуманитарных исследованиях.
5. Для чего необходимы стандарты в области проектирования?

Тема № 2. Жизненный цикл проекта

1. Какие этапы жизненного цикла проекта Вы знаете?

2. Как вы понимаете стадию концептуальной разработки проекта? Что происходит на этой стадии?

3. Какова специфика применения схемы NAOMIE для разработки структуры проекта?

4. Каковы функции индикаторов в структуре проекта?

5. Для чего нужны мониторинг и контроль в проектной деятельности?

Тема № 3. Организация проектирования

1. Назовите основные виды ресурсов проекта, поясните их значение для проектирования.

2. Для чего нужна социальная диагностика в социальном проектировании?

3. В чем состоит суть метода дерева проблем?

4. Какие модели формирования команды проекта Вы знаете?

5. Назовите основные этапы жизненного цикла команды проекта.

6. Назовите основные функции руководителя проекта.

Тема № 4. Концептуальная разработка проекта

1. Что такое технология постановки цели по SMART?

2. Чем отличаются количественные и качественные показатели эффективности проекта?

3. Какие способы описания количественных и качественных показателей проекта Вы знаете?

4. Перечислите основные группы ресурсов социокультурного
проекта.

5. В чем преимущества комплексного бюджета?

6. Какие технологии анализа риска проекта Вы знаете?

Тема № 5. Программа социального проекта

1. Назовите четыре этапа проектирования.

2. Дайте характеристику основным мероприятиям первого этапа проектирования.

3. Назовите основные пункты программы социального проекта.

4. В чем отличие между сценарием и программой социального проекта?

5. Какие данные составляют основу социального паспорта проекта?

6. Назовите основные правила осуществления контроля за исполнением проекта.

7. Что такое жизнеспособность проекта?

Тема № 6. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.

1. Оценка и отчет.

2. Сроки предоставления отчетов.

3. Форма отчетов.

4. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет.

5. Рекомендации по подготовке промежуточных и заключительного отчета.

6. Специфика финансовой отчетности.

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1.

Вставьте пропущенные в тексте слова 1. _____ представляют собой систему социальных явлений и процессов, оказывающих определённое влияние на проектную деятельность. Они включают в себя множество компонентов: отношения, процессы, среда, действия, вещи, деятельность, средства и т. д.

2._____ — это совокупность внешних по отношению к объекту проектирования условий, существенно влияющих на его функционирование и развитие.

3._____ характеризуется неудовлетворённостью социального проектировщика социальной реальностью и последующим превращением этой неудовлетворённости во внутреннем плане в проектный интерес по преобразованию социальной реальности в соответствии с некоторым идеалом.

4. _____ — это совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует объект проектирования, оказывающих на него влияние.

5. _____представляет собой разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления.

Задание 2.

Ознакомьтесь с текстами Российских стандартов, регламентирующих проектную деятельность.

Задание 3.

Составьте список из трех проектных тем по социальной работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации:

	Описание темы, проблема
1.	
2.	
3.	

Задание 4.

1. Дайте характеристики проблемно целевой ситуации по одной из выбранных вами тем социального проекта.

2. Какая организация может быть заинтересована в реализации проекта по выбранной вами теме социального проекта?

3. Постройте «дерево социальных проблем» по одной из выбранных вами тем социального проекта.

4.2.3. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов.
2. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.
3. Проектное посредничество и консультирование в социальной работе.
4. Опыт социальной работы с детьми «группы риска» в рамках проекта.
5. Международный опыт социальной работы и его применение в России.
6. Проблемы и развитие системы социальной защиты населения как проект.
7. Социальные программы как проекты: инструмент и технологии реализации социальной политики.
8. Реформирование пенсионных систем в РФ как проект.
9. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: состояние и развитие проектов.
10. Проекты активного долголетия пожилых.
11. Социальная работа с молодой семьей: проекты поддержки.
12. Государственные социальные программы и практическая деятельность по их реализации.
13. Волонтерские проекты в социальной работе с пожилыми людьми.

14. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: текущие проекты и перспективы развития.

15. Инновационные технологии и проекты помощи детям в трудной жизненной ситуации.

16. Консультирование как проектная деятельность (на примере работы с детьми «группы риска»).

17. Социальная поддержка малообеспеченных семей в условиях Чеченской Республики: проекты.

18. Проекты по сохранению социального потенциала пожилых людей.

19. Проектный подход в социальной работе с одинокими престарелыми.

20. Проектное управление стресс-менеджментом в социальной работе.

21. Защита прав и интересов женщин: социально-правовые проекты.

22. Благотворительные проекты в условиях современного российского общества.

23. Использование сети «Интернет» в социальной работе, в социальных проектах.

24. Роль социальных служб в управлении проектами по преодолению бедности.

25. Социальная работа по месту жительства: проекты.

26. Социальная работа с пожилыми гражданами: проекты.

27. Проектное управление технологиями социальной работы с одинокими престарелыми людьми.

28. Проектное управление технологиями социальной рекламы.

29. Проектное управление методами работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях.

30. Организация и управление социальными проектами для поддержки многодетных семей.

31. Проектное управление программами профилактики социального сиротства.

32. Использование методов проектного менеджмента в работе с бездомными людьми.

33. Создание и управление проектами поддержки детей с ограниченными возможностями.

34. Проектное управление в работе с мигрантами и беженцами.

35. Разработка и управление проектами по профилактике домашнего насилия.

36. Создание социальных проектов для пожилых людей: управление и особенности реализации.

37. Управление проектами по социальной реабилитации зависимых лиц.

38. Проектное управление в системе социального сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации.

39. Разработка и управление проектами по развитию семейных форм воспитания.

40. Управление проектами по созданию ресурсных центров для социальной поддержки населения.

41. Проектное управление в сфере профилактики социальной изоляции и одиночества.

42. Создание и управление проектами по развитию волонтерской деятельности в системе социальных служб.

43. Управление проектами по реализации программ социальной адаптации мигрантов.

44. Проекты по созданию условий для социальной интеграции лиц с инвалидностью.

45. Управление проектной деятельностью: общая характеристика.

4.2.4. Итоговое тестирование

I:

S: Что является предметом социального проектирования?

-: производственные отношения
+: социальные отношения и процессы
-: технологические процессы
-: финансовые потоки
I:
S: Какой из перечисленных типов проектов относится к социальным?
-: строительство моста
-: разработка программного обеспечения
+: организация центра помощи пожилым людям
-: запуск космического спутника
I:
S: Что из перечисленного является основным принципом проектной деятельности?
-: бесконтрольность
-: хаотичность
+: целенаправленность
-: изолированность
I:
S: Какой метод лежит в основе системного подхода?
-: метод проб и ошибок
-: интуитивный метод
+: рассмотрение объекта как целостной системы взаимосвязанных элементов
-: статистическое наблюдение
I:
S: К какому виду систем относится социальный проект?
-: механическая
-: биологическая
+: социально-экономическая
-: абстрактная
I:
S: Что из перечисленного является базовым принципом системного анализа?
-: принцип изоляции элементов
-: принцип случайности
+: принцип целостности
-: принцип деградации
I:
S: Какой стандарт часто используется для управления проектами?
-: ISO 9001
-: OHSAS 18001
+: PMI (PMBOK)
-: ISO 14001
I:
S: Сколько стадий обычно включает в себя жизненный цикл проекта?
-: две
-: три
+: четыре
-: пять
I:
S: На какой стадии жизненного цикла происходит формирование концепции проекта?
-: реализация
-: завершение
+: разработка (концептуальная)

-: эксплуатация
I:
S: Что понимается под организацией проектирования?
-: написание устава проекта
+: создание структуры и условий для разработки и реализации проекта
-: только подбор персонала
-: только поиск финансирования
I:
S: Что включает в себя концептуальная разработка проекта?
-: только составление сметы
-: только подбор команды
+: формулировка целей, задач и основных положений проекта
-: сдача проекта в эксплуатацию
I:
S: На какой стадии происходит практическая реализация запланированных мероприятий?
-: инициация
+: выполнение
-: планирование
-: завершение
I:
S: Что является целью оценки результатов реализации проекта?
-: наказание исполнителей
-: формальное закрытие проекта
+: определение эффективности и соответствия поставленным целям
-: поиск нового проекта
I:
S: С чего начинается организация проектирования?
-: с подбора партнеров
-: с написания отчета
+: с предварительного анализа ситуации (социальной диагностики)
-: с утверждения бюджета
I:
S: Что такое социальная диагностика?
-: постановка медицинского диагноза клиенту
-: изучение технической документации
+: исследование социальной ситуации для выявления проблем и потребностей
-: проверка бухгалтерской отчетности
I:
S: На каком этапе производится подбор партнеров и исполнителей?
-: только на этапе завершения проекта
-: только на этапе концептуальной разработки
+: на этапе организации проектирования
-: это происходит само собой
I:
S: Что относится к ресурсам, необходимым для организации проектирования?
-: только денежные средства
-: только помещения
+: человеческие, материальные, финансовые, временные ресурсы
-: только оргтехника
I:
S: Что такое «индикаторы достижения целей»?

-: название проекта
-: список участников
+: измеримые показатели, подтверждающие достижение результата
-: график работы
I:
S: Что включает в себя планирование мероприятий проекта?
-: только определение дат
-: только назначение ответственных
+: разработка последовательности шагов, сроков и ответственных за задачи
-: только празднование окончания
I:
S: Что отражает бюджет проекта?
-: список сотрудников
+: план доходов и расходов, необходимых для реализации проекта
-: содержание мероприятий
-: риски проекта
I:
S: Что понимается под рисками проекта?
-: гарантированный успех
-: запланированные траты
+: вероятные события, которые могут негативно повлиять на реализацию проекта
-: приятные неожиданности
I:
S: Из каких основных частей состоит программа социального проекта?
-: введение и заключение
-: титульный лист и приложения
+: актуальность, цели, задачи, методы, план, бюджет, ожидаемые результаты
-: список литературы и рецензии
I:
S: Что является структурной единицей проекта?
-: отчет
-: собрание
+: мероприятие (действие, этап)
-: устав
I:
S: По каким критериям оценивается социальный проект?
-: только по объему потраченных средств
-: только по количеству участников
+: по актуальности, реалистичности, результативности, социальной значимости
-: по длительности названия
I:
S: Что такое оценка проекта?
-: выставление отметки
-: бухгалтерская проверка
+: процесс анализа результатов и эффективности реализации проекта
-: рекламная кампания
I:
S: Что такое мониторинг проекта?
-: разовое мероприятие
-: финальный отчет
+: постоянное наблюдение и сбор данных о ходе реализации проекта
-: наказание за срыв сроков

I:
S: Что должен содержать аналитический (содержательный) отчет?
-: только список потраченных денег
-: только копии чеков
+: описание выполненных работ, достигнутых результатов и анализ отклонений
-: план следующего проекта
I:
S: Что должен содержать финансовый отчет?
-: описание мероприятий
+: документально подтвержденную информацию о расходах по статьям бюджета
-: список участников
-: отзывы благополучателей
I:
S: В какой срок обычно предоставляются промежуточные отчеты?
-: никогда
-: только в конце века
+: в соответствии с календарным планом и требованиями грантодателя
-: по окончании проекта через 10 лет
I:
S: Какова специфика финансовой отчетности в проекте?
-: отсутствие контроля
-: возможность тратить средства на что угодно
+: строгое соответствие утвержденному бюджету и наличие подтверждающих документов
-: отчетность только на словах
I:
S: Что является результатом социального проектирования?
-: научная статья
-: прибыль компании
+: социальные изменения, решение социальной проблемы целевой группы
-: новый закон
I:
S: Какой тип проекта направлен на поддержку конкретных людей?
-: инвестиционный
-: строительный
+: адресный (благотворительный)
-: технический
I:
S: Что означает принцип «реалистичности» в проектировании?
-: проект должен быть фантастическим
-: проект должен быть очень дорогим
+: цели и задачи должны быть достижимы с имеющимися ресурсами
-: проект должен быть тайным
I:
S: Для чего нужна социальная диагностика перед началом проекта?
-: чтобы занять время
-: чтобы подтвердить свою точку зрения
+: чтобы точно определить проблему и потребности целевой группы
-: чтобы потратить бюджет
I:
S: Кто может выступать партнером в социальном проекте?
-: только коммерческие банки

-: только иностранные агенты
+: органы власти, НКО, бизнес, волонтеры
-: только родственники руководителя
I:
S: Что не относится к ресурсам проекта?
-: время
-: знания и компетенции
+: гарантированный успех
-: оборудование
I:
S: Как должны быть сформулированы цели проекта?
-: абстрактно и красиво
-: как мечта
+: конкретно, измеримо, достижимо (SMART)
-: очень длинно
I:
S: Что является примером индикатора для цели «повысить качество жизни пожилых»?
-: «им станет лучше»
+: количество пожилых, получивших социальные услуги на дому
-: «позитивные изменения»
-: покупка чайника для офиса
I:
S: Что такое календарный план проекта?
-: список дней рождения участников
-: красивое описание мероприятий
+: документ, показывающий сроки и последовательность выполнения работ
-: график отпусков
I:
S: На какие группы делятся расходы в бюджете проекта?
-: только на зарплату
-: только на рекламу
+: прямые и косвенные, постоянные и переменные
-: только на налоги
I:
S: Что относится к внешним рискам проекта?
-: болезнь руководителя
-: поломка компьютера
+: изменение законодательства
-: низкая квалификация сотрудника
I:
S: Какой раздел программы проекта описывает его актуальность?
-: бюджет
-: календарный план
+: обоснование значимости проблемы для общества в данный момент
-: список литературы
I:
S: Что такое «целевая группа» проекта?
-: все жители Земли
-: только члены проектной команды
+: конкретная группа людей, на решение проблем которой направлен проект
-: спонсоры проекта

I:
S: Какой критерий оценивает, достиг ли проект поставленных целей?
-: эстетичность
-: наукоемкость
+: результативность
-: громкость названия
I:
S: Чем мониторинг отличается от оценки?
-: ничем, это одно и тоже
-: оценка проводится только в начале
+: мониторинг - это непрерывный процесс сбора данных, оценка – периодический анализ результатов
-: мониторинг проводят спонсоры, оценку – подрядчики
I:
S: Какова основная цель промежуточного отчета?
-: получить больше денег
-: успокоить начальство
+: проинформировать о ходе работ и скорректировать дальнейшие действия
-: отчитаться об отсутствии результата
I:
S: Какая форма отчета обычно требуется грантодателями?
-: только устная
-: в виде стихотворения
+: письменная, по утвержденной форме (аналитическая и финансовая)
-: в виде видеоролика без слов
I:
S: Что должно быть подтверждено в финансовом отчете?
-: намерения потратить деньги
-: будущие расходы
+: каждый произведенный расход первичными документами (чеки, договоры, акты)
-: мнение о ценах
I:
S: Что является самым важным в специфике финансовой отчетности для НКО?
-: возможность отчитаться «задним числом»
-: отсутствие необходимости в чеках
+: целевое использование средств и прозрачность
-: трата денег только наличными
I:
S: Какой стандарт проектной деятельности описывает процессы управления проектами?
-: СНИП
-: ГОСТ Р 54869-2011
-: МСФО
-: АБВГДейка
I:
S: Что является первой фазой жизненного цикла проекта?
-: завершение
-: исполнение
+: инициация (концепция)
-: планирование
I:
S: Как называется фаза, на которой проект закрывается и подводятся итоги?

-: инициация
-: планирование
-: реализация
+: завершение
I:
S: Что такое «стейкхолдеры» проекта?
-: полицейские
-: бездомные животные
+: заинтересованные стороны, лица или организации, влияющие на проект или зависящие от него
-: рекламные агенты
I:
S: Что из перечисленного является методом сбора данных для социальной диагностики?
-: проектирование
-: строительство
+: анкетирование
-: начисление зарплаты
I:
S: При подборе команды проекта на что следует обращать внимание в первую очередь?
-: на внешность
-: на готовность работать бесплатно
+: на компетенции, опыт и мотивацию
-: на семейное положение
I:
S: Является ли помещение для занятий ресурсом проекта?
-: нет
-: только если оно в собственности
+: да
-: только если оно бесплатное
I:
S: Что такое «дерево целей» проекта?
-: рисунок на тему проекта
-: схема посадки деревьев
+: иерархическая структура, показывающая соподчиненность общей цели и частных задач
-: вид бюджетной классификации
I:
S: Качественный индикатор показывает...
-: количество благополучателей
-: сумму потраченных денег
+: наличие или отсутствие свойства, качественное изменение (например, повышение уровня знаний)
-: количество мероприятий
I:
S: Количественный индикатор показывает...
-: удовлетворенность клиента
-: настроение команды
+: числовые значения (сколько человек охвачено, сколько услуг оказано)
-: качество услуг
I:

S: Что такое «дорожная карта» проекта?
-: схема проезда до офиса
-: туристический маршрут
+: детальный пошаговый план реализации проекта на временной шкале
-: план эвакуации
I:
S: Какие расходы относятся к прямым?
-: аренда офиса, где сидит бухгалтер всего фонда
-: зарплата директора фонда
+: зарплата проектного персонала, закупка материалов для мероприятий
-: интернет для всего офиса
I:
S: Какие расходы относятся к косвенным (административным)?
-: канцтовары для мастер-класса с детьми
-: оплата тренера
+: аренда офиса и коммунальные услуги организации в целом
-: подарки детям
I:
S: Что такое «мониторинг рисков»?
-: игнорирование рисков
-: вера в то, что все будет хорошо
+: постоянное отслеживание факторов риска и их влияния на проект
-: написание сценария фильма ужасов
I:
S: Какой раздел программы проекта должен содержать ответ на вопрос «Почему это важно делать сейчас?"?
-: цели и задачи
-: методы
+: актуальность и обоснование
-: бюджет
I:
S: Какой раздел описывает конкретные шаги по достижению цели?
-: актуальность
-: ожидаемые результаты
+: календарный план (план мероприятий)
-: команда проекта
I:
S: Что относится к критериям «жизнеспособности» проекта?
-: красивый логотип
-: громкое имя руководителя
+: наличие ресурсов для продолжения деятельности после окончания гранта
-: обещание чуда
I:
S: Чем занимается оценка на начальном этапе (ex-ante)?
-: подведением итогов
-: наказанием виновных
+: анализом потенциала и жизнеспособности проекта до его запуска
-: раздачей премий
I:
S: Чем занимается итоговая оценка (ex-post)?
-: планированием бюджета
-: поиском партнеров

+: анализом конечных результатов и эффекта проекта
-: празднованием
I:
S: В каком отчете описываются трудности, с которыми столкнулась команда?
-: только в финансовом
+: в аналитическом (содержательном)
-: ни в каком, их нужно скрывать
-: в рекламном буклете
I:
S: Что является подтверждением расходов на зарплату в финансовом отчете?
-: устная договоренность
-: расписка
+: ведомость, договор, платежное поручение
-: обещание заплатить потом
I:
S: Что такое «принцип прозрачности» в финансовой отчетности?
-: отчеты пишутся на прозрачной пленке
-: деньги тратятся тайно
+: возможность проверить каждую операцию и ее соответствие бюджету
-: отчеты никому не показываются
I:
S: К какому типу проектов относится организация клуба общения для пенсионеров?
-: технический
-: экологический
+: социальный (досуговый)
-: образовательный (для детей)
I:
S: Что не является принципом системного подхода?
-: целостность
-: иерархичность строения
-: структуризация
+: изоляция от внешней среды
I:
S: Какая из стадий жизненного цикла проекта самая затратная?
-: инициация
-: планирование
+: реализация
-: завершение
I:
S: На какой стадии происходит корректировка планов?
-: только в начале
-: только в конце
+: на стадии реализации (в процессе мониторинга)
-: никогда
I:
S: Что такое «ресурсное письмо» в проектной деятельности?
-: жалоба
+: документ, подтверждающий поддержку проекта партнером (письмо поддержки)
-: просьба о помощи
-: приглашение на работу
I:

S: Что такое «SWOT-анализ» в контексте разработки проекта?
-: анализ швейцарских часов
-: метод расчета бюджета
+: анализ сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз
-: название календарного плана
I:
S: Как расшифровывается SMART при постановке целей?
+: specific, measurable, achievable, relevant, time-bound
-: simple, magic, active, real, task
-: social, main, actual, regional, test
-: silly, mad, awful, random, terrible
I:
S: Что такое «фандрайзинг»?
-: написание отчетов
-: проведение мероприятий
+: процесс привлечения ресурсов (денежных и иных) для реализации проекта
-: закрытие проекта
I:
S: Является ли волонтерский труд ресурсом проекта?
-: нет, так как это бесплатно
+: да, это важный человеческий ресурс
-: да, но его нельзя учитывать в отчете
-: только если волонтеры имеют специальность
I:
S: Что такое «управление проектом»?
-: хаотичные действия
-: следование интуиции
+: применение знаний, навыков, инструментов и методов для реализации проекта
-: только контроль за людьми
I:
S: Кто является главным действующим лицом в управлении проектом?
-: спонсор
-: заказчик
+: руководитель проекта (менеджер)
-: государство
I:
S: Для чего нужен анализ рисков?
-: чтобы испугаться и бросить проект
-: чтобы найти оправдания неудачам
+: чтобы заранее подготовиться и минимизировать негативные последствия
-: чтобы увеличить бюджет
I:
S: Что такое «ожидаемые результаты» проекта?
-: мечты авторов
-: список невыполненных обещаний
+: конкретные позитивные изменения, которые произойдут благодаря проекту
-: перечень потраченных средств
I:
S: Какой раздел включает в себя описание опыта команды?
-: актуальность
-: бюджет
+: информация об организации и команде проекта

-: приложения
I:
S: С какой целью проводится мониторинг?
-: для наказания сотрудников
-: для создания видимости работы
+: для своевременного выявления отклонений и управления проектом
-: для заполнения бумаг
I:
S: Кто обычно устанавливает форму отчетности?
-: руководитель проекта
-: бухгалтер
+: грантодатель (донор, заказчик)
-: участники проекта
I:
S: Что делать, если фактические расходы отклонились от бюджета?
-: скрыть это
-: потратить свои деньги
+: отразить в аналитической записке к отчету и согласовать с грантодателем
-: уволить бухгалтера
I:
S: Что относится к основным принципам социального проектирования?
-: принцип «черного ящика»
-: принцип «кнута и пряника»
+: принцип участия и принцип социальной компетентности
-: принцип «разделяй и властвуй»
I:
S: Что является ключевым элементом системного анализа?
-: выделение одного главного элемента
-: игнорирование связей
+: выделение структуры и связей между элементами системы
-: разрушение системы
I:
S: Какой тип проекта имеет четко обозначенные сроки?
-: процессная деятельность
-: операционная деятельность
+: проектная деятельность
-: любая деятельность
I:
S: На какой стадии жизненного цикла формируется устав проекта?
-: завершение
-: исполнение
+: инициация
-: нет такой стадии
I:
S: Что включает в себя анализ ситуации?
-: анализ рынка ценных бумаг
-: астрологический прогноз
+: сбор и анализ данных о проблеме, ресурсах и контексте
-: проверка домашнего задания
I:
S: Что такое «грант»?
-: возвратный кредит

-: заработная плата
+: безвозмездное целевое финансирование проекта
-: налог
I:
S: Что такое «социальный эффект» проекта?
-: прибыль в рублях
-: количество купленного оборудования
+: позитивные изменения в жизни целевой группы и общества в целом
-: количество проведенных встреч
I:
S: Кто подписывает акты выполненных работ с подрядчиками?
-: любой участник команды
-: спонсор
+: руководитель проекта или уполномоченное лицо
-: благополучатель
I:
S: Какова цель «пиар-сопровождения» проекта?
-: потратить деньги
-: развлечь команду
+: информирование общественности и привлечение внимания к проблеме и проекту
-: скрыть результаты
I:
S: Что такое «постпроектное сопровождение»?
-: забыть о проекте после сдачи отчета
-: празднование победы
+: деятельность по поддержанию результатов и развитию проекта после его завершения
-: продажа оборудования

4.2.2. Составление тезауруса по дисциплине

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «Управление проектной деятельностью», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

4.2.3. Примерный глоссарий дисциплины

SWOT-анализ – диагностика внутренних сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон проекта, а также внешних возможностей (Opportunities) и угроз (Threats).

Альтернативные стратегии – несколько вариантов достижения цели (от ресурсоемкого до быстрого), среди которых на этапе концепции выбирается оптимальный.

Базовый замер (pre-test) – сбор данных о состоянии целевой группы до начала проекта (уровень знаний, бедности, одиночества) для последующего сравнения «до-после».

Бенефициары (целевая группа) – люди, ради улучшения положения которых задуман проект и которые напрямую участвуют в получении социальной услуги.

Грантодатель (донор) – юридическое или физическое лицо (фонд, государство, бизнес), выделяющее финансирование на реализацию социального проекта на конкурсной основе.

Дерево проблем – иерархическая схема, где корень — главная причина, ствол — ключевая проблема, а крона — негативные последствия для целевой группы.

Жизненный цикл проекта – последовательность фаз, которые проходит проект от идеи до завершения: инициация, планирование, реализация, мониторинг и закрытие.

Итоговая оценка (эвалюация) – измерение достигнутых социальных эффектов и степени решения проблемы по завершении проекта, часто с участием внешних экспертов.

Календарный план (диаграмма Ганта) – график выполнения работ в виде ленточной диаграммы, визуально показывающий длительность этапов, последовательность и перекрытие задач.

Ключевые показатели эффективности (KPI) – измеримые индикаторы (например, % охваченных семей, снижение числа жалоб), по которым судят об успехе проекта.

Логическая рамка (LogFrame) – методологический инструмент для постановки целей, проверки их реалистичности и анализа внешних рисков через матрицу взаимосвязанных компонентов.

Матричная структура управления – форма организации, при которой проектная команда подчиняется одновременно функциональному руководителю и проектному менеджеру.

Мониторинг – непрерывное систематическое наблюдение за текущими показателями проекта (расход бюджета, соблюдение графика) для оперативной коррекции.

Офис управления проектами (PMO) – структурное подразделение в организации, стандартизирующее проектные процессы, обучающее команды и контролирующее портфель проектов.

План-график мероприятий – перечень конкретных событий (тренингов, консультаций, акций) с указанием дат, мест, ответственных и ожидаемого числа участников.

Планирование (фаза) – процесс детализации целей, разбивки работ, расчета бюджета, графика и назначения ответственных до начала практических действий.

Проблемно-целевой анализ – метод перехода от выявленной социальной проблемы («пожар») к системе целей («тушение») через построение «дерева проблем» и «дерева целей».

Проектный подход – способ организации работы, ориентированный на достижение уникальных, заранее определенных результатов в условиях ограниченных ресурсов и времени, в отличие от процессного управления.

Результаты (outputs) vs эффекты (outcomes) – первые — это прямые продукты проекта (проведено 10 тренингов), вторые — изменения у клиентов (50 человек нашли работу).

Ресурсная смета (бюджет) – финансовый документ, группирующий затраты по статьям (ФОТ, аренда, оборудование, налоги) и источникам финансирования (грант, софинансирование).

Риск-менеджмент – процесс идентификации потенциальных сбоев (например, уход волонтеров, задержка финансирования) и разработки планов их минимизации.

Смарт-цель (SMART) – критерий качества цели проекта: конкретная (Specific), измеримая (Measurable), достижимая (Achievable), релевантная (Relevant), ограниченная во времени (Time-bound).

Социальное проектирование – конструктивная деятельность, результатом которой является создание прототипа новых социальных условий, услуг или механизмов решения острой проблемы целевой группы.

Социальный возврат на инвестиции (SROI) – методика, позволяющая выразить социальную ценность проекта в денежном эквиваленте (например, сколько рублей экономии государства приносит 1 рубль гранта).

Стейкхолдеры (заинтересованные стороны) – все лица и организации, которые могут влиять на проект или испытывать на себе его последствия (бенефициары, власти, конкуренты, партнеры).

Теория изменений (ToC) – детальное описание причинно-следственных связей: какие именно действия (интервенции) приведут к желаемым социальным изменениям у конкретной группы.

Устав проекта – документ, фиксирующий полномочия руководителя, ключевые ограничения, бюджет и основные риски; «паспорт» проекта, дающий право на запуск.

Фаза закрытия (завершения) – финальные действия: сдача отчетов, оценка результатов, расформирование команды и передача результатов в текущую деятельность.

Фаза инициации – начальный этап, включающий анализ проблемы, формирование концепции, предварительную оценку ресурсов и принятие решения о старте.

Фаза реализации (исполнения) – этап непосредственного выполнения проектных мероприятий, производства социальных услуг и продуктов в соответствии с планом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Управление проектной деятельностью
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 4
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Раскройте предмет и содержание социального проектирования как вида профессиональной деятельности социального работника.
2. В чем заключается специфика социального проекта? Чем он отличается от проекта в бизнесе или технической сфере?
3. Охарактеризуйте основные типы социальных проектов (по масштабу, срокам, содержанию, характеру финансирования). Приведите примеры для каждого типа.
4. Перечислите и раскройте ключевые принципы проектной деятельности в социальной работе.
5. Почему системный подход является методологической основой социального проектирования?
6. Дайте характеристику понятиям «система», «элемент», «структура», «связи» применительно к проектированию в социальной сфере.
7. Какие виды систем выделяют в социальном проектировании? Приведите примеры открытых и закрытых систем в контексте социальной работы.
8. В чем суть системного анализа и как он применяется на этапе разработки социального проекта?
9. Какие международные и российские стандарты проектной деятельности (например, PMI, PRINCE2) применимы в управлении социальными проектами?
10. Перечислите и подробно охарактеризуйте четыре основные стадии жизненного цикла социального проекта.
11. Какие факторы влияют на успешность организации процесса проектирования в учреждениях социальной защиты?
12. Что такое «концептуальная разработка проекта» и почему она выделяется в отдельную стадию?
13. Какие этапы включает в себя практическая реализация социального проекта?
14. Для чего проводится оценка результатов и социальных последствий реализации проекта после его завершения?

15. Раскройте понятие «социальная диагностика». Какие методы диагностики применяются на предпроектном этапе?

16. Как правильно подобрать партнеров и исполнителей для реализации проекта в социальной сфере? Какие критерии отбора важны?

17. Перечислите основные виды ресурсов (кадровые, материальные, информационные, финансовые), необходимых для организации проектирования.

18. Как осуществляется поиск ресурсов для социального проекта (фандрайзинг, краудфандинг, гранты)?

19. Из каких элементов состоит «дерево целей» социального проекта? Сформулируйте цель и задачи для гипотетического проекта помощи пожилым людям.

20. Каким требованиям должны отвечать цели и задачи социального проекта (принцип SMART)?

21. Что такое индикаторы достижения целей? Приведите примеры качественных и количественных индикаторов для проекта в социальной работе.

22. Как осуществляется планирование мероприятий (календарное планирование) проекта? Что такое «диаграмма Ганта»?

23. Из каких статей состоит бюджет (смета) социального проекта?

24. В чем разница между прямыми и косвенными расходами в бюджете социального проекта?

25. Что такое «риски проекта»? Проведите классификацию рисков, характерных для проектов в социальной сфере.

26. Опишите процесс управления рисками: идентификация, анализ, планирование реагирования и мониторинг.

27. Какие методы снижения рисков (избегание, передача, снижение, принятие) наиболее применимы в социальном проектировании?

28. Что такое «программа социального проекта»? Чем программа отличается от понятия «проект»?

29. Опишите типовую структуру программы (текста, заявки) социального проекта.

30. Какие элементы включает в себя паспорт социального проекта?

31. Раскройте содержание раздела «Актуальность и обоснование» программы социального проекта.

32. Что должно быть отражено в разделе «Целевая аудитория проекта»? Почему важно точно описать благополучателей?

33. Перечислите основные критерии оценки социального проекта (актуальность, реалистичность, инновационность, результативность и др.).

34. Что такое «устойчивость» проекта и как она обеспечивается после окончания финансирования?

35. Дайте определение понятиям «мониторинг» и «оценка» проекта. В чем их принципиальное различие?

36. Для чего нужен промежуточный мониторинг в ходе реализации социального проекта?

37. Какие виды отчетов по срокам предоставления существуют в проектной деятельности?

38. Какова структура аналитического (содержательного) отчета о реализации социального проекта?

39. Какова структура финансового отчета? Какие подтверждающие документы необходимы?

40. Какие требования предъявляются к форме отчетности (текст, таблицы, фотографии, видео)?

41. Какие типичные ошибки допускают руководители социальных проектов при подготовке отчетов?

42. В чем заключается специфика финансовой отчетности для некоммерческих организаций, реализующих социальные проекты?

43. Как оценить социальную эффективность проекта (соотношение результатов и затраченных ресурсов)?

44. Опишите идеальный портрет руководителя социального проекта. Какими компетенциями он должен обладать?

45. Какова роль волонтеров в реализации социальных проектов и как организовать эффективную работу с ними?

46. Проанализируйте возможные трудности при внедрении инноваций в практику социальной работы через проектную деятельность.

47. Как обеспечить связь проекта с государственной социальной политикой и национальными проектами России?

48. Сравните методы сбора первичной информации (опрос, интервью, фокус-группа) для обоснования социального проекта.

49. Разработайте концепцию (идею) небольшого социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы (например, адаптации людей с инвалидностью, профилактики сиротства и т.д.), и кратко опишите его жизненный цикл.

50. Каким образом результаты оценки реализованного проекта могут быть использованы для масштабирования успешного опыта или разработки новых проектов?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа*	**6-7**

	явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует	**Критерий 1:** знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы;	**Критерий 1:** знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области	**Критерий 1:** знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной	**Критерий 1:** не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.

источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	– методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	
	Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с	**Критерий 2:** умеет не в полной мере и не на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-	**Критерий 2:** умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе	**Критерий 2:** не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов,

	субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.
	Критерий 3: владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами	**Критерий 3:** владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации	**Критерий 3:** владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации	**Критерий 3:** не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и

	обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.				
ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 1:** знает на высоком уровне и в полном объеме основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике.	**Критерий 1:** знает не на высокомуровне и не в полном объеме основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике.	**Критерий 1:** знает на низком уровне и в малом объеме основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике.	**Критерий 1:** не знает основы деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – основные формы мышления, их свойства, отношения и законы; уметь их применять на практике.
	Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; – использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств,	**Критерий 2:** умеет не в полной мере и не на высоком уровне определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; – использовать комплексные подходы в профилактике	**Критерий 2:** умеет в незначительной мере и на низком уровне определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; – использовать комплексные подходы в профилактике	**Критерий 2:** не умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки и государственной социальной помощи; – использовать комплексные подходы в профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

	обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
	Критерий 3: владеет на высоком уровне навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 3:** владеет не в полноймере и не на высоком уровне навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 3:** владеет на низком уровне навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	**Критерий 3:** не владеет навыками оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Методология проектирования в социальной работе.	0	10
	Тема № 2. Жизненный цикл проекта.		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Организация проектирования.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	**10**
Текущий контроль № 3	Тема № 4. Концептуальная разработка проекта.	0	10
	Тема № 5. Программа социального проекта.		
Текущий контроль № 4	Тема № 6. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Управление проектной деятельностью

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

«Социальная работа в системе социальных служб»

(год набора 2026, форма обучения очная, заочная и очно-заочная)

на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений