

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 18:21:13
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.02.07 «СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Чеченский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очная-заочная и заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный чеченский язык» относится к предметно-методическому модулю Б1.0.07.02.07 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Чеченский язык и литература» изучается в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре очно, заочно, в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре очно-заочно.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современный чеченский язык» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты |
|---|--|--|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в предметной области. Умеет: использовать знание норм и системных закономерностей современного чеченского языка в преподавательской деятельности. Владеет: навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Знает: основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса чеченского языка. Умеет: умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> | <p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | <p>Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами чеченского языка. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании чеченского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> |

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 14 з.е. (504 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 2-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно, заочно

Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | 36 | 30 | 8 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 12 | 10 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24 | 20 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 45 | 51 | 91 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |

| | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 27 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 108/3 | 108/3 | 108/3 |

1.4.2. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, заочно

Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Таблица 3

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | 32 | 20 | 6 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 16 | 10 | 2 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 | 10 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 13 | | 57 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 27 | 52 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

1.4.3. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, заочно

Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Таблица 4

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1. Аудиторные занятия: | 30 | 16 | 8 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 10 | 8 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 20 | 8 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 42 | 55 | 64 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | - | - | - |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

1.4.4. Общая трудоемкость в 5-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, заочно

Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Таблица 5

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1Аудиторные занятия: | 30 | 20 | 8 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 10 | 10 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 20 | 10 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 42 | 52 | 60 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену, к зачету | - | - | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

1.4.5. Общая трудоемкость в 6-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно, заочно

Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часов) очно-заочно

Таблица 6

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1Аудиторные занятия: | 24 | 20 | 8 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 8 | 10 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 16 | 10 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 21 | 25 | 55 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 27 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед. | 72/2 | 72/2 | 72/2 |

1.4.6. Общая трудоемкость в 7-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)
очно,заочно

Общая трудоемкость в 9-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно-заочно

Таблица 7

| Вид учебной работы | Количество часов | | |
|---|------------------|--------------------|---------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 4.1.1. Объем контактной работы обучающихся: | | | |
| 4.1.1.1.Аудиторные занятия: | 40 | 40 | 8 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 20 | 20 | 4 |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 20 | 20 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| 4.1.1.2. Внеаудиторная работа | 41 | 41 | 91 |
| В том числе: | | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| курсовое проектирование/работа | - | - | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - | - |
| 4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | 27 | 27 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины Час./Заоч. ед. | 108/3 | 108/3 | 108/3 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 2 семестр очно, заочно

Тематическое планирование – 4 семестр очно-заочно

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоемкость в акад.ч. | | | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------|-------|--|-----------|-------|------------|-----------|-------|----------|-----------|-------|------|-----------|-------|----|
| | | очно | очно-заоч | заочн | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | | СРС | | | |
| | | | | | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заоч | заочн | очн. | очно-заоч | заочн | |
| Раздел: X1инчалерчу нохчийн меттан фонетика. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Нохчийн меттан фонетикин маъна а, декхарш а, лалашо а. | 12 | 12 | 14 | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | 7 | 7 | 13 |
| 2. | Нохчийн меттан аьзнийн система. | 11 | 11 | 14 | 2 | | | 4 | | | | | | | 7 | 7 | 13 |
| 3. | Мукъачу аьзнийн классификаци. | 12 | 12 | 14 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | | 7 | 7 | 13 |
| 4. | Мукъазчу аьзнийн классификаци. | 11 | 11 | 14 | 2 | | 2 | 3 | | | | | | | 7 | 7 | 13 |
| 5. | Фонетически процессаш. | 13 | 13 | 15 | 2 | | | 3 | | | | | | | 7 | 9 | 13 |
| 6. | Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш. | 11 | 11 | 14 | 2 | | | 3 | | 2 | | | | | 7 | 7 | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| 7. | Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци. | 11 | 11 | 14 | | | | | | 3 | | | | | 3 | 7 | 13 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | 27 | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 108 | 108 | 108 | 12 | 10 | 4 | 24 | 20 | 4 | - | - | - | 45 | 51 | 91 | |

2.1.2. Тематическое планирование – 3 семестр очно, заочно

Тематическое планирование – 5 семестр очно-заочно

Таблица 9

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в академ.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|----------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | | очно | очно-заоч | заоч | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | | СРС | | | |
| | | | | | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | |
| Раздел: ЛЕКСИКОЛОГИ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Лексикологин коьрта маъна | 8 | 14 | 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | 3 | 10 | 11 |
| 2 | Дош, цуьнан маъна а. Дешнийн тайпанаш. | 8 | 15 | 13 | 3 | 2 | | 3 | 2 | | | | | | 3 | 11 | 12 |
| 3 | Нохчийн меттан ширделла дешнаш а, керла дешнаш а. | 10 | 14 | 12 | 3 | 2 | | 3 | 2 | 2 | | | | | 3 | 10 | 11 |
| 4 | Нохчийн меттан фразеологи. | 9 | 15 | 13 | 3 | 2 | | 3 | 2 | | | | | | 2 | 11 | 12 |
| 5 | Лексикографи. | 10 | 14 | 12 | 4 | 2 | | 4 | 2 | 2 | | | | | 2 | 10 | 11 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | 72 | 16 | 10 | 2 | 16 | 10 | 4 | - | - | - | 13 | 52 | 57 | |

2.1.3. Тематическое планирование – 4 семестр очно, заочно

Тематическое планирование – 6 семестр очно-заочно

Таблица 10

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в академ.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах) | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|---|-----------|----------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | | очно | очно-заоч | заоч | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | | СРС | | | |
| | | | | | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | очно | очно-заоч | заоч | |
| Раздел: Морфологи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Грамматикин маъна. | 10 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | | 6 | 8 | 10 |
| 2. | Дешан хIоттам. Дошкхолладалар. | 10 | 10 | 10 | 2 | | | 3 | | | | | | | 6 | 8 | 10 |
| 3. | ЦIердош. | 10 | 10 | 10 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 2 | | | | | 6 | 8 | 10 |
| 4. | Билгалдош. | 10 | 10 | 10 | 2 | | 2 | 3 | | | | | | | 6 | 8 | 8 |
| 5. | Терахьдош. | 9 | 9 | 9 | 2 | 2 | | 3 | 2 | | | | | | 6 | 8 | 8 |
| 6. | ЦIерметдош. | 8 | 8 | 8 | | | | 2 | | 2 | | | | | 6 | 8 | 8 |
| 7. | Хандош. | 15 | 15 | 15 | | 2 | | 3 | 2 | | | | | | 6 | 8 | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | 72 | 10 | 8 | 4 | 20 | 8 | 4 | - | - | - | 42 | 56 | 64 | |

2.1.4. Тематическое планирование – 5 семестр очно, заочно

Тематическое планирование – 7 семестр очно-заочно

Таблица 11

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в акад.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|-----------|-------|--|-----------|-------|------------|-----------|-------|----------|-----------|-------|------|------------|-------|----|
| | | очно | очно-заоч | заочн | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | | СРС | | | |
| | | | | | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заочн | заочн | |
| Морфологи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Хандешан форманаш. | 14 | | 10 | 2 | | | 4 | | | | | | | 8 | | 10 |
| 2. | Куцдош. | 14 | | 17 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | | 8 | | 15 |
| 3. | Гуллакхан кьамелан дакъош. Дешт Габъе. | 14 | | 17 | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | 8 | | 15 |
| 4. | Дакъалг. | 14 | | 12 | 2 | | 2 | 4 | | | | | | | 8 | | 10 |
| 5. | Хуттург. Айдардош. | 16 | | 12 | 2 | | | 4 | | 2 | | | | | 10 | | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | 72 | 10 | 10 | 4 | 20 | 10 | 4 | - | - | | 42 | 52 | 60 | |

2.1.5. Тематическое планирование – 6 семестр очно, заочно
Тематическое планирование – 8 семестр очно-заочно

Таблица 12

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в акад.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|-----------|-------|--|------------|-------|------------|------------|-------|----------|------------|-------|------|------------|-------|
| | | очно | очно-заоч | заочн | Лекц. | | | Практ.зан. | | | Лаб.зан. | | | СРС | | |
| | | | | | очно | очно-заочн | заочн | очно | очно-заочн | заочн | очно | очно-заочн | заочн | очно | очно-заочн | заочн |
| Раздел: Цхьалхечу предложенин синтаксис | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Дешнийн цхьаьнакхетарш | 7,5 | 7,5 | 10,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | - | - | - | 3,5 | 4 | 9 |
| 2. | Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш | 7,5 | 7,5 | 10,5 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 3,5 | 5 | 9 |
| 3. | Предложенин тайпанаш. Предложенин тайпанаш. | 7,5 | 7,5 | 10,5 | 2 | 2 | | 3 | | | - | - | - | 3,5 | 4 | 9 |
| 4. | Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш | 7,5 | 7,5 | 10,5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | 3,5 | 4 | 10 |
| 5. | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. | 7,5 | 7,5 | 10,5 | | 2 | | 3 | 2 | | - | - | - | 3,5 | 4 | 9 |
| 6. | Предложенин шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар. | 7,5 | 7,5 | 10,5 | | | | 2 | 2 | | - | - | - | 3,5 | 4 | 9 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | 27 | 27 | 9 | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | 72 | 8 | 10 | 4 | 16 | 10 | 4 | - | - | - | 21 | 25 | 55 |

2.1.6. Тематическое планирование – 7 семестр очно, заочно
Тематическое планирование – 9 семестр очно – заочно

Таблица 13

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Общая трудоёмкость в акад.ч. | | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|-----------|-------|---|------------|-------|-------------|------------|-------|-----------|-----------|-------|------|------------|-------|
| | | | | | Лекц. | | | Практ. зан. | | | Лаб. зан. | | | СРС | | |
| | | очно | очно-заоч | заочн | очно | очно-заочн | заочн | очно | очно-заочн | заочн | очн | очн-заочн | заочн | очно | очно-заочн | заочн |
| | Синтаксис | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Чолхе предложени. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 3 | 3 | | 4 | 4 | | - | - | - | 7 | 7 | 15 |
| 2. | Чолхе-цхьабнакхетта предложени. Чолхе-цхьабнакхеттачу предложенишкахь хуттургаш. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | - | - | - | 7 | 7 | 15 |
| 3. | Чолхе карара предложени. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 3 | 3 | | 4 | 4 | | - | - | - | 7 | 7 | 15 |
| 4. | Тетухучу предложенийн кепаш. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | - | - | - | 7 | 7 | 16 |
| 5. | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лабна йукьара кхетам. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 3 | 3 | | 2 | 2 | | - | - | - | 7 | 7 | 15 |
| 6. | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенишкарчу цхьалхечу предложенийн маьIнаш а, сацаран хьабьркаш хIиттор а. | 13,5 | 13,5 | 16,5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 6 | 6 | 15 |
| | Курсовое проектирование | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Подготовка к экзамену | 27 | 27 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Итого | 108 | 108 | 108 | 20 | 20 | 4 | 20 | 20 | 4 | - | - | - | 41 | 41 | 91 |

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр очно, заочно

Содержание дисциплины – 4 семестр очно-заочно

Таблица 14

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|---|
| 1. | Нохчийн меттан фонетикин маьIнаш а, декхарш а, Iалашо а. | Фонетика. Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин Iалашо. Хьабьрк, элп, аз, фонема, церан бакьонаш а, къасторан некьаш а. |
| 2. | Нохчийн меттан абзнийн система. | Нохчийн меттан абзнийн система. Нохчийн меттан мукьа а, мукьаза а абзнаш. |
| 3. | Мукьачу абзнийн классификаци. | Мукьачу абзнийн классификаци. Йуьхьанцара (схьадовлаза)а, шозлагIа (схьадевлла) а мукьа абзнаш. Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукьачу фонемийн дистрибуци. V1-чохь лела мукьа абзнаш а, церан хийцамаш а. V2-чохь лела мукьа абзнаш а, церан Iаткъам а. |
| 4. | Мукьазчу абзнийн классификаци. | Мукьазчу абзнийн классификаци. Мукьазчу абзнийн билгалонашца тайпанашка декьадалар. Шинхьа лелха мукьазнаш (абруптиваш), чолхе артикуляци йолу мукьаза абзнаш (аффрикаташ), нохчийн меттан шала (интенсивни, гемини рованни) мукьаза абзнаш. |
| 5. | Фонетически процессаш. | Фонетически процессаш. Ассимиляци. Редукци. Без(наращени).Метатеза. Субституци. |
| 6. | Нохчийн меттан дешдакъа а, дош а. | Нохчийн меттан дешдакъа а, дош а. Нохчийн меттан дешдакъа а, дош дешдакъошка декьаран башхаллаш. |

| | | |
|----|--|--|
| 7. | Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци. | Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци. |
|----|--|--|

2.2.2. Содержание дисциплины – 3 семестр очно, заочно

Содержание дисциплины – 5 семестр очно-заочно

Таблица 15

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|---|
| 1 | Лексикологин коьрта маъна | Нохчийн меттан лексикологин маъна а, декхарш а. Нохчийн меттан лексика талларан истори. |
| 2 | Дош, цуьнан маъна а. Дешнийн тайпанаш. | Дош а, цуьнан маъна. Лексиках кхетор. Дешнийн маънаш: лексически а, грамматически а; нийса а, тӀедеана. Дешан маъна шордалар а, гатдалар а. Омонимаш, омонимийн тайпанаш. Синонимаш, синонимийн тайпанаш. Антонимаш, антонимийн тайпанаш. Табу, табу метта эвфемизм кхоллайалар. Диалектизмаш. Дешнийн кальканаш. Терминаш. |
| 3 | Нохчийн меттан ширделла дешнаш а, керла дешнаш а. | Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш. |
| 4 | Нохчийн меттан фразеологи. | Фразеологи, фразеологин маъна, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаӀаллаш, цхьаьнакхетарш). |
| 5 | Лексикографи. | Лексикографин маъна. Словарийн тайпанаш. |

2.2.3. Содержание дисциплины – 4 семестр очно, заочно

Содержание дисциплины – 6 семестр очно-заочно

Таблица 16

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|--|--|
| 1. | Грамматикин маъна. | Грамматикин маъна а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; къамелан дакъойн йукъара маъна. |
| 2. | Дешан хӀоттам. Дошкхолладалар. | Дешан дакъош (лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс). Дешан форма кхоллайалар. Дешан форма кхоллайаларан некъаш. Дошкхолларан некъаш. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш. |
| 3. | ЦӀердош. | ЦӀердешан йукъара маъна; цӀердешан грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; цӀердешнийн легарш а, легаран тайпанаш а, уьш билгалдахаран башхаллаш а. |
| 4. | Билгалдош. | Билгалдешан йукъара маъна; билгалдешнийн тайпанаш; билгалдешний даржаш; билгалдешнийн легарийн башхаллаш; билгалдешнийн хийцадалар а, суффиксаш а синтаксически гӀуллакх а. |
| 5. | Терахьдош. | Терахьдешан йукъара маъна; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн легарш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн морфологически башхаллаш а, церан синтаксически гӀуллакх а. |
| 6. | ЦӀерметдош. | ЦӀерметдешан йукъара маъна; цӀерметдешнийн тайпанаш; цӀерметдешнийн легаран башхаллаш. |

| | | |
|----|---------|--|
| 7. | Хандош. | Хандешан йукъара маъна; хандешан билгалза кеп; нийса а, нийса доцу а хандешнаш; хандешан хенаш, церан кхоллайаларан башхаллаш; хандешан спряженеш; терахъашца хийцалун хандешнаш; хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш хандешан грамматически классашца хийцадалар; хандешан латтаман форманаш; хандешан хаттаран форманаш; хандешан саттаманаш; кхечуьнга довлу а, ца довлу а хандешнаш а, цара кхуллу предложенин конструкцеш а. |
|----|---------|--|

2.2.4. Содержание дисциплины – 5 семестр очно, заочно
Содержание дисциплины – 7 семестр очно-заочно

Таблица 17

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1. | Хандешан форманаш. | Масдаран грамматически билгалонаш; масдаран легар; масдарца дакъалг ца нийсайаздар. Причасти, причастица йолу хандешан билгалонаш; причастица йолу билгалдешан билгалонаш; причастеш цӀердешнашка а, билгалдешнашка йерзар; причастешца дакъалгаш ца нийсайаздар. Деепричастин грамматически билгалонаш, деепричастин хенашца хийцайалар; деепричастин терахъашца а, кепашца а, классашца а хийцайалар. |
| 2. | Куцдош. | Куцдешан йукъара маъна; куцдешан тайпанаш, церан башхаллаш; куцдешнийн дустаран даржаш. |
| 3. | ГӀуллакхан къамелан дакъош. ДештӀаьхье. | ДештӀаьхье. ДештӀаьхьенийн тайпанаш. ДештӀаьхьенийн нийсайаздар. |
| 4. | Даъбалг. | Даъбалг. Даъбалгийн тайпанаш, нийсайаздар. |
| 5. | Хуттург. Айдардош. | Хуттургаш. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнатуху, карара). Айдардош. Айдардешан нийсайаздар. |

2.2.5. Содержание дисциплины – 6 семестр очно, заочно
Содержание дисциплины – 8 семестр очно-заочно

Таблица 18

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1. | Дешнийн цхьаьнакхетарш | Дешнийн цхьаьнакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уьйр. |
| 2. | Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьртаза меженаш | Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми. ЦӀеран хӀоттаман сказуеми. Хандашан хӀоттаман сказуеми. Кхачам. Къастам. Йуххедиллар. Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Меттиган латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. Ӏалашонан латтам. Бехаман а, дуьхьалара а латтамаш. |
| 3. | Предложени. Предложенин тайпанаш. | Предложени. Предложенин тайпанаш. Дийцаран предложенеш. Хаттаран предложенеш. ТӀедожоран предложенеш. Айдаран предложенеш. Предложенин конструкцеш. Цхьалхе предложени. |
| 4. | Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш | ЦхьаныхӀоттаман а, шинахӀоттаманан а предложенеш. Йуьхьан а, билгала-йуьхьан а предложенеш. Билгалза-йуьхьан предложенеш. Йукъара-йуьхьан предложенеш. Йуьхьза предложенеш. ЦӀеран предложенеш. Йуьззина а, йуьззина йоцу а предложенеш. Предложенин цхьанатайпанарчу меженех лаьцна йукъара кхетам. Предложенин цхьанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца йукъара дешнаш. |

| | | |
|----|--|--|
| 5. | Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш. | Тедерзар. Йукъадало дешнаш а, предложенеш а. Хлаь, хлан-хла дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш. |
| 6. | Предложенин шакъаьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар. | Предложенин шакъаьстина меженах лаьцна йукъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина йуххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш. |

2.2.6. Содержание дисциплины – 7 семестр очно, заочно

Содержание дисциплины – 9 семестр очно-заочно

Таблица 18

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины (дидактические единицы) |
|-------|---|--|
| 1. | Чолхе предложени. | Чолхе предложених йукъара кхетам. |
| 2. | Чолхе-цхьанаккхетта предложени. Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш. | Чолхе-цхьанаккхеттачу предложенешкахь дозаран а, дубхьалара а, къасторан а хуттургаш. |
| 3. | Чолхе карара предложени. | Чолхе-карарчу предложенешкахь лаьцна йукъара кхетам. Чолхе-карарчу предложенешкахь тлетухучун меттиг а, сацаран хьаьркаш а. |
| 4. | Тлетухучу предложенийн кепаш. | Тлетухучу предложенийн кепаш. Кхачаман тлетуху предложенеш. Кластаман тлетуху предложенеш. Хенан тлетуху предложенеш. Даран суьртан тлетуху предложенеш. Бахьанин тлетуху предложенеш. Галашонан тлетуху предложенеш. Бехкаман тлетуху предложенеш. Тлетухучу предложенийн грамматически билгалонаш. Тлетуху предложени а, цуьнан карчам а. Шина йа масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложенеш. Цхьанакарара тлетуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур. |
| 5. | Хуттургаш йоцу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам. | Хуттургаш йоцу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам. |
| 6. | Хуттургаш йоцу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хьаьркаш хлиттор а. | Хуттургаш йоцу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хьаьркаш хлиттор а. |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно, заочно)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре (очно-заочно)

Таблица 19

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|---|
| 1 | Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн классификаци. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци. Нохчийн меттан дешдакъя а, дош дешдакьошка декъаран башхаллаш. Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 2 | Лексика а, лексикографи а. | Подготовка докладов и сообщений. |

| | | |
|---|---|---|
| | Дешнийн тайпанаш. Дешан нийса а, т1едеана а маь1наш. Синонимаш. Антонимаш. Дешнийн фразеологически цхьаьнакхетаран тайпанаш. Дошкхоллар. Дошкхолладаларан некъаш. | Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 3 | Ц1ердош. Билгалдош. Терахьдош. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 4 | Ц1ерметдош. Хандош. Причасти | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 5 | Цхьалхечу предлженин кепаш. Предложенехь дешнийн уьйр. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 6 | Цхьанатайпанара меженаш. Т1едерзар. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |
| 7 | Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу къастамаш. | Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 20

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост. | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке университета | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%) |
|----------------------------|--|--|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | Тимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3 | Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--------|-------|----|-----------------------------|------|
| 4 | Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| | Халидов А.И. Нохчийн меттагилманан терминийн луглат. Грозный, 2012. | | | | | |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | Тимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 2 | Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 3 | Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 4 | Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |
| 5 | Арсаханов И.Г. Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 1965. | 62/154 | 25/50 | 25 | Кафедра чеченской филологии | 100% |

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 21

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|--|
| Аудитории для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 1-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |

| | | |
|---|--|---|
| Аудитория для практических занятий - ауд.1-07 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО

Таблица 22

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Нохчийн меттан фонетикин маъйна а, декхарш а, лалашо а. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2 | Нохчийн меттан аьзнийн система. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | | |
| 3 | Мукъачу абзнийн классификаци. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки экзамену к |
| 4 | Мукъазчу абзнийн классификаци. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки экзамену к |
| 5 | Фонетически процессаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки экзамену к |
| 6 | Нохчийн метган дешдакъа а, дош дешдакъошка декъаран башхаллаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки экзамену к |
| 7 | Тохар. Нохчийн метган фонетически транскрипци. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки экзамену к |

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО

Таблица 23

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Лексикологин коьрта маълна | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2 | Дош, цуьнан маълна а. Дешнийн тайпанаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 3 | Нохчийн метган ширделла дешнаш а, керла дешнаш а. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 4 | Нохчийн метган фразеологи. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | | |
|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 5 | Лексикографи. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
|---|---------------|--|--|-----------------------------------|

**4.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО**

Таблица 23

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Грамматикин маъина. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Дешан хлоттам. Дошкхолладалар. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Цердош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4 | Билгалдош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) | Устный опрос. | Вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | |
|---|------------|--|--|---------------------------------|
| | | Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | |
| 5 | Терахьдош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 6 | Церметдош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 7 | Хандош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

**4.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 5 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО**

Таблица 23

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---------------------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| 1 | Хандешан форманаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 2 | Куцдош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 3 | Г1уллакхан кьамелан дакьош. Дешт1аьхье. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 4 | Дакьалг. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |
| 5 | Хугтург. Айдардош. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к зачету |

**4.1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО**

Таблица 23

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Дешнийн цхьяьнакхетарш | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2 | Предложенн коьрта меженаш. Предложенн коьртаза меженаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 3 | Предложени. Предложенн тайпанаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 4 | Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенн цхьянатайпанара меженаш | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 5 | Предложенаца грамматически уьйр йоцу дешнаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Тестирование. Контрольная работа №1 | |
| 6 | Предложеннн шакъаьстина меженаш. Цъалхечу предложенин чолхейалар. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |

**4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 7 СЕМЕСТР ОЧНО, ЗАОЧНО
ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 9 СЕМЕСТР ОЧНО-ЗАОЧНО**

Таблица 23

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Чолхе предложени. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2 | Чолхе-цъаьнаккхетта предложени. Чолхе-цъаьнаккхеттачу предложенишкахь хуттургаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 3 | Чолхе карара предложени. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Контрольная работа №1 | |
| 4 | Тпетухучу предложенийн кепаш. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 5 | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна йукъара кхетам. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 6 | Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенишкарчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хьаркаш хлиттор а. | ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1. | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1 | Вопросы для подготовки к экзамену |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно, заочно).

Вопросы для подготовки к устному опросу в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре (очно-заочно).

1. Мукъачу абзнийн система.
2. Мукъазчу абзнийн система.
3. Манкха мукъа абзнаш.

4. Дифтонгаш, цѣран нийсайзайар.
5. Лексикологи. Лексикологин маълна.
6. Фразеологи - дешнийн члаглделла цхъабнакхетарш
7. Цѣрдешнийн терахь.
8. Цѣрдешнийн нийсайаздар.
9. Билгалдешнийн тайпанаш.
10. Билгалдешнийн нийсайаздар.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* | Кол-во |
|----------------------|---|--------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i> | 2 |
| Средний уровень | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1 |
| Минимальный уровень | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i> | 0 |

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно).

Типовые практико-ориентированные задания - в 1, 2, 3, 4 семестре (заочно).

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|---|-------|
| Максимальный уровень | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i> | 3 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно, заочно).

Типовые задания для тестирования в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре (очно-заочно).

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, аьзнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре (очно, заочно).

Типовое задание для контрольной работы в 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестре (очно-заочно).

1. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система.
2. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система.
3. Манкха мукъа аьзнаш.
4. Дифтонгаш, церан нийсайазйар.
5. Элп Й а, цуьнан нийсайаздар а.
6. Фразеологи - дешнийн ч1аг1делла цхъаьнакхетарш.
7. Ц1ердешнийн терахь.
8. Ц1ердешнийн нийсайаздар.
9. Билгалдешнийн тайпанаш.
10. Билгалдешнийн нийсайаздар.
11. Терахьдешан йукъара маь1на.
12. Терахьдешнийн тайпанаш.
13. Масаллин терахьдешнаш.
14. Дийца лексикин тайпанех лаций. Даладе х1ора тайпанна дог1у масалш.
15. Стенах олу синонимаш? Синонимаш йукъахь йолу предложениш йалае.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций | Баллы (интервал баллов) |
|--|--|-------------------------|
| Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности | 10 |
| Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя | [6-8] |
| Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки | [3-5] |
| Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. | Менее 3 |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

Ст.преподаватель:



М.М. Гарсаева

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



А.Т. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»**

- Семестр – 2**, форма аттестации – экзамен (очно, заочно)
- Семестр – 3**, форма аттестации – экзамен (очно, заочно)
- Семестр – 4**, форма аттестации – зачет с оценкой (очно, заочно)
- Семестр – 5**, форма аттестации – зачет (очно, заочно)
- Семестр – 6**, форма аттестации – экзамен (очно, заочно)
- Семестр – 7**, форма аттестации – экзамен (очно, заочно)

- Семестр – 4**, форма аттестации – экзамен (очно-заочно)
- Семестр – 5**, форма аттестации – экзамен (очно-заочно)
- Семестр – 6**, форма аттестации – зачет с оценкой (очно-заочно)
- Семестр – 7**, форма аттестации – зачет (очно-заочно)
- Семестр – 8**, форма аттестации – экзамен (очно-заочно)
- Семестр – 9**, форма аттестации – экзамен (очно-заочно)

Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр очно, заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр очно-заочно для студентов 1 курса ЧЛ

1. Мукъачу аьзнийн система, цуьнан башхалла.
2. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин процесс.
3. V 2 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан Iаткъам.
4. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
5. Ассимиляцин тайпанаш: регрессивни а, прогрессивни а; контактни а, дистанционни а; йуьззина а, йуьззина йоцу а ассимиляци.
6. Мукъачу аьзнийн ассимиляцин тайпанаш (орамерчу мукъачу аьзнашна хуьлучу хийцамашка хьаьжжина, ассимиляцин тайпанаш).
7. Элп, аз, фонема, церан башхалла.
8. Мукъазчу аьзнийн система.
9. Нохчийн метган шала (онда) мукъаза аьзнаш а.
10. Йуьхьаьнцаца мукъа аьзнаш.
11. Схьадевлла а мукъа аьзнаш.
12. Нохчийн метган эпентеза (без).
13. Кхолладаларан меттиге хьаьжжина мукъачу аьзнийн тайпанаш.
14. Нохчийн метган мукъазчу аьзнийн гIелдалар.
15. Дифтонгаш а, монофтонгаш а.
16. Аффрикаташ, абруптиваш.
17. Мукъачу аьзнийн кIаддалар.
18. V 1 - чохь лела тарлуш долу мукъа аьзнаш, церан хийцамаш.
19. Мукъазчу аьзнийн ассимиляци.
20. Мукъачу аьзнийн кIаддаларца гатдалар.
21. Мукъачу аьзнийн гатдалар.
22. Мукъазчу аьзнийн диссимиляци.
23. Мукъазчу аьзнийн классификаци, мукъазчу аьзнийн системин башхалла.
24. Мукъачу аьзнийн горгдалар.
25. Нохчийн метган метатеза.
26. Нохчийн метган субституци.

27. Дешдакъа а, тохар а. Нохчийн меттан фонетически транскрипци.
28. Мукъачу аьзнийн г1елдалар /редукци/.
29. Ийначу моларера мукъа аьзнаш /йуьхьаьнца а, шозлаг1а а.
30. Нохчийн меттан манкха аьзнаш, цера дистрибуци.

Экзамен в 2-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно, заочно).

Экзамен в 4-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно-заочно).

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Предмет, структура, задачи и цели курса фонетики. Типы фонетики. Аспекты изучения фонетики.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского языка вы сможете заняться его формированием.

1.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 3 семестр очно, заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр очно-заочно

1. Дешнийн нийса маь1на.
2. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш
3. Лексикологи. Йукъара кхетам.
4. Нохчийн меттан дешнаш.
5. Дешнийн маь1наш.
6. Оьрсийн маттара т1еэцна лексика. Цера аьзнийн а, маь1нийн а билгалонаш.
7. Табу а, эвфемизм а.
8. Парг1ат дешнийн цхьаьнакхетарш, ч1аг1делла дешнийн цхьаьнакхетарш.
9. Омонимаш, синонимаш, антонимаш, цера башхаллаш.
10. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, цера башхаллаш.
11. Неологизмаш.
12. 1аьрбийн а, туркойн а меттанашкара т1еэцна дешнаш. Цера аьзнийн а, маь1нийн а билгалонаш.
13. Лексически а, грамматически а омонимаш, цера башхаллаш. Гилманан лерина лексика.
14. Архаизмаш.
15. Лексически а, грамматически а омонимаш, цера башхаллаш.
16. Нохчийн маттахь арахецна словараш.
17. Г1еман лерина лексика.
18. Антонимаш, цера тайпанаш.
19. Нохчийн меттан дешнаш, т1еэцна дешнашнаш.
20. Диалектизмийн тайпанаш (фонетически, грамматически, лексически, дошкхолларан)
21. Дешнийн х1оттам: лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс.
22. Архаизмаш, историзмаш, цера башхаллаш.
23. Ширделла дешнаш, керла дешнаш.

24. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш а, тӀеэцна дешнаш а.
25. Терминаш а, профессионализмаш.
26. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш.
27. Книжни лексика. Шакъаьстина йолу лексика. Дог-ойла гӀатторан лексика.
28. Лексикографин маӀна.
29. Дешнийн кальканаш.
30. Антонимаш кхоллайаларан некъаш.
31. Диалектизмаш а, фразеологически деалектизмаш.
32. Дош кхолладаларан некъаш.
33. Омофонаш, омоформаш, церан башхаллаш.
34. Дешнийн нийса а, тӀедеана маӀна.
35. Фразеологин маӀна.
36. Синонимаш, антонимаш
37. Фразеологически цхьаьнакхетарш, церан тайпанаш.
38. Омонимаш, синонимаш.
39. Фразеологически цаӀаллаш, церан маӀна.
40. Нохчийн меттан шира дешнаш
41. Лексикографи.
42. Кхечу меттанашкара тӀеэцна дешнаш
43. Словарийн тайпанаш.
44. Диалектизмаш, церан башхаллаш
45. Йуьззина а, йуьззина йоцу а кальканаш, церан башхаллаш.
46. Синонимаш, антонимаш
47. Кхечу меттанашкара тӀеэцна дешнаш
48. Диалектизмаш, церан башхаллаш
49. Фразеологически цаӀаллаш, церан маӀна.
50. Лексикографи.
51. Антонимаш, церан тайпанаш.
52. Нохчийн меттан лексикин коьрта башхаллаш

Экзамен в 3-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно, заочно).

Экзамен в 5-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно-заочно).

Пример экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос: Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ - лексико-семантических вариантов)

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского языка вы сможете заняться его формированием.

1. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области | Критерий 1 Знает: -основные понятия фольклористики как науки и | Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы | Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их | Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| (преподаваемого предмета) | <p>специфику их использования;</p> <p>-основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание;</p> <p>-основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»;</p> <p>- основы обработки и анализа научной информации</p> | их исторического развития, допуская отдельные ошибки | исторического развития, допуская серьезные недочеты | их исторического развития |
| | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет:</p> <p>-собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике;</p> <p>-анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках;</p> <p>-использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>- на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p> | <p>Критерий 2</p> <p>Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p> | <p>Критерий 2</p> <p>Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p> | <p>Критерий 2</p> <p>Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p> |
| | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации</p> | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей</p> | <p>Критерий 3</p> <p>Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их</p> | <p>Критерий 3</p> <p>Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе | исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе | явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации | Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | развивающей учебной деятельности | развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении | развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении | развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр очно, заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр очно-заочно

1. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам.
2. Йукъарчу ц1ерийн легарийн тайпанаш.
3. Схъайаьлла а, схъайалаза а лард.
4. Масаллин терахъдешнийн легадаларан башхаллаш (цхъалхе, чолхе, х1оттаме)
5. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан башхаллаш.
6. Хаттаран а, дацаран а ц1ерметдешнаш а, церан легадалар а
7. Терахъдешнийн тайпанаш, церан кхолладалар.
8. Нохчийн меттан грамматически категореш.
9. Гулдаран а, декъаран а терахъдешнаш, церан легадалар
10. Ц1ердешнийн терахъан категори.
11. Ц1ердешнийн грамматически классаш.
12. Адамийн (долахъ) ц1ерийн легарийн тайпанаш.
13. Рог1аллин терахъдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
14. Лаамечу билгалдешнийн легадалар.
15. Йукъарчу ц1ерийн легарийн тайпанаш.
16. Х1оттаме масаллин терахъдешнийн легадалар (лааме, лаамаза).
17. Дожарш а, церан маь1на а, хаттарш а.
18. Ц1ердешнийн легарийн тайпанаш билгалдахаран некъаш.
19. Билгалдешнийн синтаксически г1уллакхаш.
20. Ц1ерметдешнийн яххъаш а, легадалар а.
21. Дерзоран ц1ерметдешнаш, церан кхолладалар, легадалар.
22. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш, церан синтаксически г1уллакхаш
23. Йукъара а, долахъ а ц1ердешнаш, церан башхаллаш.
24. Билгалдешнийн терахъашца а, классашца а, дожаршца а хийцадалар.
25. Ц1ердешан синтаксически г1уллакхаш.

26. Гайтаран цѣрметдешнийн легадалар.
27. Цѣрдош. Цѣрдешан грамматически категореш.
28. Цѣрдешнийн сийсазаллин классаш.
29. Билгалдешнийн кхолладалар а, легадалар а.
30. Терахъдешнийн тайпанаш, цѣран предложенехъ хуьлу маьлна.
31. Цѣрдешнийн кхолладалар.
32. Массаллин а, рогааллийн а терахъдешнаш, цѣран легадалар.
33. Рогаллин а, эцаран а терахъдешнаш, цѣран кхолладалар.
34. Къастаман, къастамза цѣрметдешнаш, цѣран легадалар.
35. Меттигниг дожаран схъайевлла форманаш, цѣран кхоллайалар.
36. Къамелан дакъош, цѣран башхаллаш.
37. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хлоттам.
38. Мухаллин билгалдешнаш, куцдешнаш, цѣран башхаллаш.
39. Билгалдешнийн дустаран даржаш.
40. Дацаран цѣрметдешнийн легадалар.
41. Цхьалхе, чолхе, хлоттаме терахъдешнаш, цѣран башхаллаш.
42. Цѣрдешнийн кхолладаларан некъаш.
43. Мухаллин, йукъаметтигаллин билгалдешнаш, цѣран легадалар.
44. Дерзоран-теозоран цѣрметдешнийн легадалар.
45. Дерзоран цѣрметдешнийн цхьалхе а, члагларан а форманаш, цѣран легайалар.
46. Рогаллин терахъдешнийн кхолладалар, легадалар.
47. Билгалдешнийн тайпанаш, цѣран башхаллаш.
48. Билгалза-масаллин терахъдешнийн кхолладалар, легадалар.
49. Цѣрдешнийн дожарийн категори.
50. Билгалдешнийн легарийн тайпанаш.
51. Адамийн (долахъ) цѣрийн легарийн тайпанаш.
52. Билгалдешнийн легадалар, синтаксически гуллакхаш.
53. Терахъдешнийн тайпанаш, цѣран кхолладаларан башхаллаш.
54. Гайтаран, теозоран цѣрметдешнаш, цѣран легадалар.
55. Цѣрдешнийн легарийн тайпанаш билгалдахаран некъаш.
56. Мухаллин билгалдешнийн легадалар, кхолладалар.
57. Грамматика, цуьнан маьлна а, чулацам а.
58. Дешан хлоттам (морфемика).
59. Грамматически категореш.
60. Грамматически категореш.

Зачет в 4-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно, заочно.

Зачет в 6-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно-заочно.

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 5 семестр (очно, заочно)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 7 семестр (очно-заочно)

1. Грамматически категореш.
2. Морфологи, цуьнан маьлна а. Къамелан дакъош.
3. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
4. Хандешан хенан категореш. Хандешан йаханчу хенан кепаш, цѣран кхоллайалар.
5. Хандешнийн саттамаш.

6. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллайаларан некъ.
7. Лаамаза а лааме а причастеш, церан легайалар.
8. Хандешан спряженеш, уьш билгалйахаран некъаш.
9. Причасти. Причастин грамматически билгалонаш.
10. Деепричасти. Деепричастин грамматически билгалонаш.
11. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
12. Г1оьнан къамелан дакъош.
13. Айдардош.
14. Куцдош. Куцдешан тайпанаш.
15. Дешт1аьхье.
16. Дакъалг.
17. Хуттург, хуттурган тайпанаш.

Зачет в 5-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единичным и множественным выбором, вопросы открытого типа) очно, заочно.

Экзамен в 7-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно-заочно).

1.5. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 6 семестр (очно, заочно)

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр (очно-заочно)

1. Предложенехь дешнийн уьйраш (йукъара кхетам).
2. Бахъанин латтам, цуьнан кхоллабалар.
3. Бартбаран уьйр.
4. 1алашонан латтам, цуьнан кхоллабалар.
5. Урхаллин уьйр.
6. Бехкаман латтам, цуьнан кхоллабалар.
7. Г1етовжаран уьйр.
8. Йуьхъза предложенеш.
9. Цъханатайпанара меженаш.
10. Ц1еран предложенеш.
11. Дурс дар.
12. Ч1аг1даран, дацаран предложенеш.
13. Г1едерзар.
14. Дийцаран предложенеш.
15. Йукъадало дешнаш, предложенеш.
16. Хаттаран предложенеш.
17. Бараман латтам, цуьнан кхоллабалар.
18. Айдаран предложенеш.
19. Даран суьртан латтам, цуьнан кхоллабалар.
20. Билгала-йуьхъан предложенеш.
21. Хенан латтам, цуьнан кхоллабалар.
22. Билгалза-йуьхъан предложенеш.
23. Къастам, цуьнан кхоллабалар.
24. Йукъара-йуьхъан предложенеш.
25. Лач кхачам, цуьнан кхоллабалар.
26. Меттиган латтам, цуьнан кхоллабалар.

27. Предложенийн кхечуьнга ца йолу конструкци.
28. Грамматически подлежащи, логически субъект.
29. Предложенийн кхечуьнга йовлу конструкцеш.
30. Гьргара объект.

Экзамен в 6-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно, заочно).

Экзамен в 8-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно-заочно).

Пример экзаменационного билета:

- 1. Теоретический вопрос:** Маса кепара ду дешнийн чIагIделла цхьанакхетарш?

Масалшкахь билгалде уьш.

2. Профессиональная задача: Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского языка вы сможете заняться его формированием.

- 3. Характеристика оценочного средства экзамен:**

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 1 Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации | Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития |
| | Критерий 2 Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных | Критерий 2 Умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического | Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их | Критерий 2 Не умеет применять знания о знаково-символической природе и генезисе языковых явлений, факторах и |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. | <p>развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки</p> | <p>исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации</p> | <p>моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p> |
| | <p>Критерий 3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования. | <p>Критерий 3 Владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе</p> | <p>Критерий 3 Владеет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе</p> | <p>Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития</p> |
| <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты</p> | <p>Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты</p> | <p>Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> |
| | <p>Критерий 2</p> | <p>Критерий 2</p> | <p>Критерий 2</p> | <p>Критерий 2</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки | Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты |

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

1.6. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр очно, заочно

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 9 семестр очно-заочно

1. Предложений ина конструкции.
2. Сказуеми. Цуьнан тайпанаш. Церан кхолладалар.
3. Чолхе предложенеш (йукъара кхетам).
4. Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш (йукъара кхетам).
5. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахь хуттургаш.
6. Чолхе-карара предложенеш (йукъара кхетам).
7. Чолхе-карарчу предложенешкахь хуттургаш, хуттургийн дешнаш.
8. Тлетухучу предложенийн кепаш.
9. Кхачаман тлетуху предложенеш.
10. Къастаман тлетуху предложенеш.
11. Хенан тлетуху предложенеш.
12. Даран суьртан тлетуху предложенеш.
13. Бахъанин тлетуху предложенеш.
14. Талашонан тлетуху предложенеш.
15. Бехкаман тлетуху предложенеш.
16. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.
17. Иберийско-кавказски меттанийн чолхечу предложенийн синтаксис талларехь йолу коьрта проблемаш.
18. Нохчийн литературни маттахь тлетуху предложенеш коьртачарах дла хуттуш болу синтаксически гирсаш.
19. «Бохуш», «аьлла» бохучу карарчу хуттургаша (йа лач къамелан дакъалгаша) тлетуху предложенеш кхолларехь ден гуллакх.
20. Нохчийн литературни маттахь хуттургийн дешнех йа хаттаран йукъаметтигаллин церметдешнеххий, куддешнеххий лаьцна долу хьал.

Экзамен в 7-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно, заочно).

Экзамен в 9-ом семестре проводится по билетам в устной форме. В состав каждого из билетов входит теоретический вопрос по содержанию дисциплины и практико-ориентированное задание, позволяющее выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине (очно-заочно).

Пример экзаменационного билета:

1. **Теоретический вопрос:** Маса кепара ду дешнийн члагделла цхъанакхетарш? Масалшкахь билгалде уьш.
2. **Профессиональная задача:** Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса чеченского фольклора вы сможете заняться его формированием.

3. Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий,

категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| Экзамен | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| Зачет | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Критерий 1 Знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития | Критерий 1 Знает в целом понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 1 Знает поверхностно понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает основные понятия знаковой теории языка, генезиса языковых явлений и факторы их исторического развития |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Критерий 2 Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития | Критерий 2 Умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки | Критерий 2 Непоследовательно применяет знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты в интерпретации | Критерий 2 Не умеет применять знания о знаковосимволической природе и генезисе языковых явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| | Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаковосимволической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития | Критерий 3 Владет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская отдельные ошибки при их анализе | Критерий 3 Владет слабо навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития, допуская серьезные недочеты при их анализе | Критерий 3 Не владеет навыками интерпретации знаково-символической природы и генезиса языковых явлений, факторов и моделей их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового развития |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 1 Знают принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные недочеты | Критерий 1 Не знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |
| | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская серьезные ошибки | Критерий 2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Критерий 3 Владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет слабо навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская отдельные недочеты |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает отдельные ошибки в их применении | Критерий 1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, однако допускает серьезные ошибки в их применении | Критерий 1 Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 2 Умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 2 Не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |
| | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом отдельные недочеты | Критерий 3 Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, допуская при этом серьезные недочеты | Критерий 3 Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

2 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|----------------------|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Нохчийн меттан фонетикен маъИна а, декхарш а, лалашо а. | | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Нохчийн меттан абзнийн система. | 0 | 10 | |
| | Тема № 4. Мукъачу абзнийн классификаци. | | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Мукъазчу абзнийн классификаци. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. Мукъазчу абзнийн ассимиляци. | | | |
| | Тема 7. Нохчийн меттан дешдакъя а, дош дешдакъяшка декъаран башхаллаш. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Тохар. Нохчийн меттан фонетически транскрипци. | 0 | 10 | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | |
| Форма итогового контроля: | экзамен | 0-30 | 30 | |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | | |

3 семестр

| | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Нохчийн меттан лексикологин маъІна а, декхарш а. Нохчийн меттан лексика талларан истори. | 0 | 10 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Дош а, цуьнан маъйна. Лексиках кхетор. Дешнийн маъйнаш: лексически а, грамматически а; нийса а, тдеана. Дешан маъйнашордалар а, гатдалар а. | 0 | 10 |
| | Тема № 4. Дешнийн тайпанаш. | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), цера ширдаларан некъаш а. Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), цера кхолладаларан некъаш. | 0 | 10 |
| | Тема 6. Фразеологи, фразеологин маъйна. | | |
| | Тема 7. Фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца аллаш, цхьаьнакхетарш). | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Лексикографин маъйна. Словариин тайпанаш. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Поощрительные баллы | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | экзамен | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | |

4 семестр

| | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Грамматикин маъйна а, чулацам а; грамматически категорех кхетам балар; кьамелан дакъойн йукъара маъйна. | 0 | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | Дешан дакъош (лард, чаккхе, дешхьалхе, орам, суффикс). Дешан форма кхоллайалар. Дешан форма кхоллайаларан некъаш. Дошкхолларан некъаш. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш. | | | |
| Текущий контроль №2 | Тема №3 ЦIердешан йукъара маьIна; цIердешан грамматически категореш: классийн, терахьан, дожарийн; цIердешнийн легарш а, легаран тайпанаш а, уьш билгалдахаран башхаллаш а. | 0 | 10 | |
| | Билгалдешан йукъара маьIна; билгалдешнийн тайпанаш; билгалдешний даржаш; билгалдешнийн легарийн башхаллаш; билгалдешнийн хийцадалар а, суффиксаш а синтаксически гIуллакх а. | | | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Терахьдешан йукъара маьIна; терахьдешнийн тайпанаш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн легарш а, церан башхаллаш а; терахьдешнийн морфологически башхаллаш а, церан синтаксически гIуллакх а. | 0 | 10 | |
| | Тема 6. ЦIерметдешан йукъара маьIна; цIерметдешнийн тайпанаш; цIерметдешнийн легаран башхаллаш. | | | |
| | Тема 7. Хандешан йукъара маьIна; хандешан билгалза кеп; нийса а, нийса доцу а хандешнаш; хандешан хенаш, церан кхоллайаларан башхаллаш; хандешан спряженеш; терахьашца хийцалун хандешнаш; хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 8. Хандешан грамматически классашца хийцадалар; хандешан латгаман форманаш; хандешан хаттаран форманаш; хандешан сатгамаш; кхечуьнга довлу а, ца довлу а хандешнаш а, цара кхуллу предложенин конструкторш а. | 0 | 10 | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 | 30 |
| Форма итогового контроля: | зачет | | 0-30 | 30 |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | 0-100 | | |

5 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях | |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Масдаран грамматически билгалонаш; масдаран легар; масдарца дакъалг ца нийсайаздар. Причасти, причастица йолу хандешан билгалонаш; причастица йолу билгалдешан билгалонаш; причастеш цӀердешнашка а, билгалдешнашка йерзар; причастешца дакъалгаш ца нийсайаздар. | 0 | 10 | |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Деепричастин грамматически билгалонаш, деепричастин хенашца хийцайалар; деепричастин терахьашца а, кепашца а, классашца а хийцайалар. | 0 | 10 | |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-3) | | 0 | 10 | |
| Текущий контроль №3 | Тема 4. Куцдешан йукъара маълна; куцдешан тайпанаш, церан башхаллаш; куцдешнийн дустаран даржаш. | 0 | 10 | |
| | Тема 5. ДештӀаьхье. ДештӀаьхьенийн тайпанаш. ДештӀаьхьенийн нийсайаздар. Дакъалг. Дакъалгийн тайпанаш, нийсайаздар. | | | |
| Текущий контроль №4 | Тема 6. Хуттургаш. Хуттургийн тайпанаш (цхьаьнатуху, карара). Айдардош. Айдардешан нийсайаздар. | 0 | 10 | |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 4-6) | | 0 | 10 | |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 | 10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 | 3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | |
| Форма итогового | зачет | 0-30 | 30 | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--------------|
| контроля: | | | |
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | | | 0-100 |

6 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|--|---|--|---|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Дешнийн цхьянакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенехь дешнийн уйр. Предложенин коьрта меженаш. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 .Предложенин коьртаза меженаш. Тема № 4. Предложени. Предложенин тайпанаш. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Тема 6. Предложеница грамматически уйр йоцу дешнаш. | 0 | 10 |
| Текущий контроль №4 | Тема 7. Предложенин шакьяьстина меженаш. Цхьалхечу предложенин чолхейалар. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-7) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 10 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 1 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 2 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 3 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 3 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | 0-30 |
| Форма итогового контроля: | экзамен | | 30 |
| | | 0-30 | 30 |

| | |
|---------------------------------|--------------|
| ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР: | 0-100 |
|---------------------------------|--------------|

7 семестр

| I | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
|--|---|--|---|
| Виды контроля | Контрольные мероприятия | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1 | Тема № 1-2. Чолхе предложенех йукъара кхетам. Чолхе-цхъаьнаккхетта предложени. Чолхе-цхъаьнаккхеттачу предложенешкахь хуттургаш. | 0 | 10 |
| Текущий контроль № 2 | Тема № 3 Чолхе-карарчу предложенех лаьчна йукъара кхетам. Чолхе-карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а, сацаран хъаьркаш а. Тема № 4. Тлетухучу предложенийн кепаш. (кхачаман, къастаман). | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4) | | 0 | 10 |
| Текущий контроль №3 | Тема 5. Тлетухучу предложенийн кепаш (латтамын) Тема 6. Тлетухучу предложенийн грамматически билгалонаш. Тлетуху предложени а, цуьнан карчам а. Шина йа масех тлетухучу предложеница чолхе-карара предложенеш. Цхъанакара тлетуху предложенеш. Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур. | 0 | 10 |
| Текущий контроль №4 | Тема 7. Хуттургаш йоцучу чолхечу предложених лаьчна йукъара кхетам. Хуттургаш йоцучу чолхечу предложенешкарчу цхалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хъаьркаш хлиттор а. | 0 | 10 |
| Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8) | | 0 | 10 |
| Допуск к промежуточной аттестации | | Мин 36 | |
| II | ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ | | |
| 1 | Поощрительные баллы | | 0-10 |
| | Подготовка доклада с презентацией | | 0-1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 |
| 2 | Штрафные баллы | | 0-3 |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций) |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 |
| III | ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | |
| Форма | экзамен | | 0-30 |
| | | | 30 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|
| Итогового контроля: | | | |
| Итого баллов за семестр: | | 0-100 | |