Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 12:10:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Изобразительное искусство и цифровая живопись»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к модулю воспитательной деятельности образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство и цифровая живопись».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

Предшествуют изучению данной дисциплины: «История (история России, всеобщая история)» (1 и 2 семестры), «Психология» (2, 3 и 4 семестры), «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» (3 семестр), «Педагогика» (3, 4 семестры), «Чеченская традиционная культура и этика» (3 семестр), «Философия» (4 семестр).

Изучаются параллельно дисциплины: «Педагогика» (5 семестр), «Технология и организация воспитательных практик» (5 семестр).

Базируются на изучении данной дисциплины: «Основы вожатской деятельности» (6 семестр). Дисциплина является необходимой основой для последующего прохождения производственной, в том числе педагогической вожатской, практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к

историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-4.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знает: - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Умеет: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах анализировать социокультурные различия социальных групп. Владеет: навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при составлении профессиональных педагогических текстов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. Владеет: - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа	**20**	**6**

в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	**36**	**62**
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4
Общая трудоемкость дисциплины Час. /Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.
1.	Лекция № 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	12	12	2	2	2	2			10	8
2.	Лекция № 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	12	12		-	2	2			8	6
3.	Лекция №3. Этничность и этническая идентичность	12	12	2			-			10	12
4.	Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.	12	12	2		2	-			8	12
5.	Лекция №5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения	12	12	2		2	-			8	12
6.	Лекция № 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя	12	12	2		2	-			8	12
	Итого:	72	72	10	2	10	4			52	62 4

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Лекция № 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1. Генезис феномена и термина «государственная политика». 2. Государственная политика и государственное управление. 3. Признаки и свойства государственной политики. 4. Сущность государственной политики. 5. Классификация видов государственной политики.
2.	Лекция № 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	1. Правовые основы национальной политики. 2. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений. 3. Толерантность, как способность к установлению общности и мера к устранению экстремизма 4. О мерах по профилактике и противодействию национально-политическому экстремизму. 5. Об особенностях проявления этнического экстремизма и меры противодействия.
3.	Лекция №3. Этничность и этническая идентичность	1. Идентичность: этническая и национальная. 2. Содержание понятия «идентичность». 3. Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена. 4. Примордиализм. 5. Постмодернистские теоретические концепции этничности. 6. Характеристика этничности и ее функции.
4.	Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция	1. Понятие деструктивного поведения 2. Причины деструктивного поведения молодёжи 3. Диагностика деструктивного поведения 4. Коррекция деструктивного поведения
5.	Лекция №5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения	1. Научные знания — фундамент культуры межнациональных отношений. 2. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании межкультурной компетенции. 3. Изучение культуры и социальных чувств этноса как особенностей изучения предмета. 4. Необходимость учета конфессиональных особенностей в формировании культуры общения. 5. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
6.	Лекция № 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя	1. Цели и задачи просветительской деятельности учителя в сфере национальной политики. 2. Формы просветительской работы. 3. Методы профилактики деструктивного поведения и экстремизма среди учащихся. 4. Применение адекватных мер воздействия. 5. Роль учителя в формировании культуры межнационального общения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Лекция № 1. Основы**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к

	государственной национальной политики Российской Федерации.	дискуссии.
2.	**Лекция № 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.
3.	**Лекция №3. Этничность и этническая идентичность**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.
4.	**Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.
5.	**Лекция №5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.
6.	**Лекция № 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя**	Работа с литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к дискуссии.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит. /самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.) х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Баранов, Н. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21519-9. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590024	100 %
2.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность: учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586419	100 %

3.	Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебник для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586156	100 %
4.	Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588073	100 %
5.	Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/586487	
	Дополнительная литература					
1.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559774	
2.	Профилактика и противодействие молодежному экстремизму: учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст: электронный.	72	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117686	
3.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст: электронный.	72	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/563571	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лекция № 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Лекция № 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

3.	Лекция №3. Этничность и этническая идентичность	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Лекция №5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Лекция № 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя	УК-5, ОПК-4	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Задание по теме №1 «Основы государственной национальной политики Российской Федерации»

Наименование оценочного средства: терминологический диктант

Перечень понятий для терминологического диктанта:

Культура, этнос, нация, национальность, национальное государство, титульный этнос, межэтнические отношения, национальная политика, этническая идентичность, межэтническая напряженность, межэтнический конфликт, религия, конфессия, межконфессиональные отношения, культурное разнообразие, религиозное разнообразие, свобода вероисповедания.

Критерии оценивания терминологического диктанта

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Диктант написан без ошибок*	*2*
Средний уровень	*Диктант написан частично с ошибками*	*1*
Минимальный уровень	*Диктант не написан*	*0*

Задание по теме «Стратегия государственной национальной политики РФ».

Перечень тем для контрольной работы:

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
4. Региональные стратегии национальной политики на примере Чеченской Республики.
5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
6. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.

7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2026 года.

10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2026 года.

11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

15. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.

16. Белая книга по межкультурному диалогу.

17. Международные документы о защите прав коренных народов.

Критерии оценки достижения образовательных результатов в письменной контрольной работе:

Основными критериями оценки являются: качество и глубина усвоения учебного материала, самостоятельность и оригинальность мышления, логика и ясность изложения, умелая аргументация собственных позиций и решений, владение эмпирическим материалом, качество и объем использованных источников, грамотная подача материала.

При оценке письменной работы учитываются также:

• логика построения работы и логика изложения,

• качество аргументации;

• качество (релевантность) использованных источников и корректность заимствований (цитирования);

• степень самостоятельности в рассуждениях;

• стиль изложения;

• оформление работы: структурированность текста, грамотность и аккуратность.

Низкий уровень знаний, «неудовлетворительно». В работе или ответе показано неадекватное понимание фактов и проблем. Демонстрируется некоторое знание современной литературы и ее соответствие теме. Работа не соответствует заявленной теме. Ставятся достижимые, но ограниченные цели. Демонстрируются связи между отдельными деталями, но не объединенные их в единое целое. Не всегда имеется уместное заключение. Работа написана плохим языком. Плагиат.

Удовлетворительный уровень знаний, «удовлетворительно». Показано удовлетворительное понимание уместных проблем и контекстов, продемонстрирован адекватный выбор литературы и некоторый уровень новизны. Работа соответствует заявленной теме. Ставятся ясные и достижимые цели. Демонстрируется попытка последовательного изложения и объединения деталей в целое. Демонстрируется не вполне успешная попытка сделать аргументированное заключение. Стилистические погрешности, некорректно оформленное цитирование.

Средний уровень знаний, «хорошо». Показывается способность к критическому мышлению и новизне понимания предмета. Демонстрируется знание и широкий охват современной литературы. Работа соответствуют заявленной теме. Ставятся уместные

цели. Работа отличается последовательностью изложения и умением объединять детали в целое. Имеется аргументированное заключение с некоторой новизной взгляда. Работа написана хорошим языком. Корректное оформление библиографии и цитат.

Высокий уровень знаний, «отлично». Демонстрируются незаурядные способности критического мышления, анализа фактов и проблем. Проявлены креативные способности автора, знание и широкий охват современной литературы. Работа отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме. Ставятся исключительно ясные и уместные цели, детали объединены в системное целое. Демонстрируется исключительно ясная логика, хорошее творческое мышление. Работа содержит убедительную аргументацию. Работа написана хорошим языком, студент демонстрирует высокие коммуникативные навыки. Корректное оформление библиографии и цитат.

4.2.2. Индивидуальные и/или групповые задания, выполняющиеся в форме презентации:

Тема 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.

Проект: «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Российской Федерации».

Требования: подготовить презентацию (не менее 15 слайдов), освещающую традиции и обычаи одного или нескольких народов РФ, их историческое значение и роль в современном обществе.

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Проект: «Рекомендации для человека, впервые посещающего регион Российской Федерации (поведение при встрече и прощании, в общественных местах, темы для общения, дресс-код и др.)».

Требования: разработать практические рекомендации, основанные на знании культурных особенностей регионов РФ, и представить их в формате презентации (не менее 15 слайдов).

Проект: «Подготовка и проведение школьного праздника «Международный день родного языка»».

Требования: разработать план мероприятия, включая сценарий, подбор языков для демонстрации, формы работы с учащимися, и представить его в виде презентации (не менее 15 слайдов).

Тема 3. Этничность и этническая идентичность.

Проект: «Светские и религиозные праздники народов России, этикет дарения подарков».

Требования: исследовать и представить особенности празднования светских и религиозных праздников, а также правила этикета дарения подарков в различных культурах народов России. Презентация (не менее 15 слайдов).

Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция

Проект: «Анализ и профилактика деструктивного поведения в многонациональной/многоконфессиональной образовательной среде».

На основе анализа, представить презентацию, содержащую: Краткий обзор распространенных форм деструктивного поведения (буллинг, агрессия, неформальные

объединения и т.д.). Указание на специфические причины/триггеры деструктивного поведения, связанные с этнической или конфессиональной принадлежностью учащихся. Предложения по диагностике таких проявлений в условиях многокультурного класса. Разработку конкретных превентивных мер и коррекционных стратегий, учитывающих культурное многообразие siswантов.

Требования**:** Презентация (15-20 слайдов), включающая теоретическую часть, примеры реальных или смоделированных ситуаций, и практические рекомендации.

Проект: «Презентация кейс-стадии: случай проявления деструктивного поведения в многонациональной школе».

Описание ситуации и участников. Анализ причин, связанных с межэтническими/межконфессиональными конфликтами (если таковые присутствовали). Описание шагов, предпринятых (или которые должны быть предприняты) для диагностики и коррекции ситуации. Выводы о роли школьной администрации, педагогов и психологов.

Требования**:** Презентация (10-15 слайдов) с акцентом на практический анализ и решение проблемы.

Тема 5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.

Проект: «Классный час по теме: «Культурные ассоциации»».

Требования: разработать сценарий классного часа, направленного на выявление и обсуждение культурных ассоциаций, формирование межкультурной компетенции. Представить в виде презентации.

Проект: «Подготовка школьного фестиваля национальных культур «Мы вместе»».

Требования: разработать концепцию и план проведения фестиваля, включая выбор площадок, формы представления культур, привлечение участников. Представить в виде презентации (не менее 15 слайдов).

Тема 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя

Проект: «Разработка сценария классного часа на тему: «Уважение к культурам: ключ к миру и согласию»».

Презентация должна включать: Цели и задачи классного часа. Краткое описание используемых форм работы (дискуссии, игры, творческие задания, видеоролики и т.д.). Ключевые тезисы и вопросы для обсуждения. Рекомендации по работе с учениками, имеющими разный уровень осведомленности и установки.

Требования: Презентация (10-15 слайдов), демонстрирующая структуру, содержание и дидактические приемы.

Проект: «Презентация информационного материала для родителей: «Как помочь ребенку в многонациональной школе: советы для родителей»».

Материал должен освещать: Важность формирования толерантного отношения к различным культурам и традициям. Рекомендации по воспитанию у детей уважения к сверстникам другой национальности/конфессии. Примеры возможных трудностей и способы их преодоления (например, вопросы, которые могут задать дети, или ситуации, с которыми они могут столкнуться). Контакты специалистов (школьный психолог, социальный педагог), к которым можно обратиться за помощью.

Требования: Презентация (12-18 слайдов) с четкой, понятной и доступной для родителей информацией.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Полнота раскрытия темы и информативность: проект содержит достаточное количество информации для раскрытия поставленной проблемы и для понимания уровня овладения студентом необходимыми знаниями и умениями (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Системность: проект отражает системный подход к раскрытию проблемы и представлению данных; тема раскрывается всесторонне, логично, последовательно (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Оригинальность и самостоятельность: работа содержит оригинальные подходы к проблеме, работа отражает позицию автора, которая опирается на его аргументацию (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Изложение материала: четкость и ясность формулировок, адекватное использование необходимых терминов, концепций и моделей на основе учебной и научной литературы (шкала оценивания – от 5 до 2, где 5 – наивысшая оценка, 2 – низшая).

Дополнительная шкала оценивания информационного проекта (баллы сопоставляются с баллами по предыдущим четырем критериям)

Таблица 10

Критерии	Оценки, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	**Отлично (5)**
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстаивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	**Хорошо (4)**
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	**Удовлетворительно (3)**
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	**Неудовлетворительно (2)**

4.2.3. Наименование оценочного средства: решение ситуационных заданий

Примеры ситуационных заданий:

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Нарушение устава может привести к серьезным последствиям, вплоть до отчисления. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

4.2.4. Наименование оценочного средства: ***деловая игра***

Примерный сценарий деловой игры «Разрешение конфликтной ситуации в группе»

Цели игры – изучить методы разрешения конфликтов; на практике опробовать один из механизмов сотрудничества для разрешения конфликта в группе.

Исходные теоретические положения

Конфликт можно определить как отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами. Существуют структурные и межличностные стили разрешения конфликтных ситуаций. К структурным относятся: разъяснение требований к работе, использование координационных и интеграционных механизмов, установление общеорганизационных комплексных целей и использование системы вознаграждений.

К межличностным стилям разрешения конфликтов относятся: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс и решение проблемы. Решение проблемы – это признание различия во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти курс действий, приемлемый со всех сторон. Тот, кто пользуется таким стилем, не старается добиться своей цели за счет других, а скорее ищет наилучший вариант разрешения конфликтной ситуацией.

Методические указания

Преподаватель разбивает учебную группу на две части так, чтобы каждая из малых групп имела достаточно устойчивое мнение о другой малой группе, мешающее им нередко прийти к взаимопониманию в решении общих проблем. Каждая малая группа выбирает своего лидера. Процедура разрешения конфликта состоит из следующих этапов:

Этап 1. Группы должны письменно подготовить:

- перечень А1, в котором они указывают, какими они видят себя;
- перечень А2, в котором выражают свое отношение к другой малой группе;

- перечень Б своих предсказаний о том, что другая малая группа напишет о них, т.е. «что мы думаем о том, как они думают о нас».

Этап 2. Группы собираются вместе, зачитывают перечень А и перечень Б. Результаты не обсуждаются.

Этап 3. Малые группы обсуждают все то, что они услышали и готовят перечень В, т.е. перечень проблем, на который должно быть обращено первостепенное внимание в обеих группах. В процессе обсуждения в малых группах будет обнаружено, что большинство спорных моментов проясняется за счет простого обмена информацией на предыдущем этапе. Сократится также перечень А, где останется только относящееся к самой проблеме.

Этап 4. Малые группы встречаются вместе и сравнивают свои перечни В, которые содержат проблемы, требующие первостепенного внимания в обеих группах. Обсуждая вопросы, они составляют один перечень Г, включающий только приоритетные для двух малых групп проблемы. Этим и определяется уровень, с которого упражнение может повториться с этапа 2, и перечень Г подвергнется той же процедуре обработки.

Этап 5. Обсуждение с учебной группой в полном составе плана действий по разрешению проблем перечня Г.

Задание:

Составить перечни А, Б, В, Г. После обсуждения составить отчет, в котором должны содержаться все вышеперечисленные перечни и выводы по преодолению конфликтной ситуации между малыми группами.

Примерный сценарий деловой игры «Инверсия»

Цель игры: обучение креативному мышлению через поиск обратных решений проблемы.

Исходные теоретические положения

Креативное мышление подразумевает генерацию новых идей, относительно поставленной проблемы. Главная задача, которую ставит перед собой студент, применяющий креативный подход к решению, это поиск подходящего способа этой генерации. Инверсия – это изменение смысла исходной установки на противоположную с целью поиска возможности использования полученной идеи. Она позволяет ставить под сомнение устоявшиеся и «традиционные» решения с целью поиска наиболее эффективного из них.

Методические указания

Игра проводится в шесть этапов.

Предварительная подготовка. Студенты делятся на группы по 3–4 человека.

Этап 1. Преподаватель формулирует цель для инверсии, например, «высшее учебное заведение».

Этап 2. Вместе со всеми командами преподаватель записывает на доске предлагаемые исходные установки данной цели:

1. Студенты ходят в аудитории
2. Студенты слушают преподавателя
3. Преподаватель готовит лекции для студентов
4. И т. д.

Этап 3. За определённое время каждая команда ищет инверсии для исходных установок и записывает их:

1. Вместо занятий в аудитории преподаватели устраивают «открытые» занятия в парке или в антикафе.
2. Преподаватель даёт часть лекции под темы, которые наиболее актуальны и интересны студентам. Их рассказывают способные ораторы.
3. Студенты предлагают свои идеи для лекций и помогают преподавателю собирать материал в подготовке к выступлению.

4. и т.д.

Этап 4. Каждая команда предлагает свою версию инверсии для исходной установки. Преподаватель поочерёдно оценивает каждую команду и составляет общую сумму баллов.

Этап 5. Каждая команда выбирает лучшую инверсию и предлагает, как можно её реализовать на практике. Преподаватель поочерёдно оценивает каждую команду и составляет общую сумму баллов.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам двух этапов.

Исходные данные: политик; блог; этнолог; народный танец; фестиваль национальной кухни; борщ; государственный язык; песня; традиция; орнамент и т. д.

Критерии и шкала оценивания ответа студента в рамках его участия в деловой игре

Таблица 14

Характеристика ответа	Оценка
Продемонстрированы навыки командной работы. Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы). В ответе проявляется свободное оперирование понятиями и терминами, умение выделить и охарактеризовать существенное и второстепенное, раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, грамотно изложен в научных терминах, а также демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	**3**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, изложен грамотным языком. В отчете допущены недочеты и немногочисленные ошибки, исправленные студентом при помощи «наводящих» вопросов преподавателя. Продемонстрированы навыки командной работы.	**2**
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены существенные ошибки в раскрытии темы и употреблении терминов. Студент неспособен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов. Речевое оформление ответа требует правок и коррекции. Навыки командной работы не развиты.	1
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Продемонстрировано незнание основных понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не ведут к коррекции ответа на поставленный вопрос. Неумение работать в команде.	**0**

4.2.5. Задание по теме «Этничность и этническая идентичность»

Наименование оценочного средства: ***участие в круглом столе***

Примерные темы для обсуждения на круглом столе

1. Сущность понятий: этнос, нация, национальность, этничность.
2. Этническая идентичность: формирование, факторы влияния и динамика.
3. Государственная политика в сфере межэтнических отношений.
4. Проблемы межэтнических отношений в современном обществе.
5. Межкультурный диалог и толерантность как основа мирного сосуществования.
6. Роль этнопедагогики и этнопсихологии в сохранении и развитии этнокультурного многообразия.
7. Этническая идентичность и государственная безопасность.
8. Диаспоры и их роль в межгосударственных и межэтнических отношениях.
9. Понятие «гражданская нация» в российском контексте.
10. Этничность и современное искусство/медиа.

Критерии оценки участия студента в круглом столе

Полнота раскрытия темы и информативность: ответы студента на вопросы в ходе дискуссии содержат достаточное количество информации для понимания уровня владения знаниями по теме, содержат новые и актуальные данные; студент приводит примеры и факты из деятельности различных организаций социально-культурной сферы.

Оригинальность и самостоятельность: при ответе на вопросы студент демонстрирует оригинальные подходы к проблеме и творческие решения, в ответе видна креативная составляющая; ответы опираются на аргументацию.

Этика ведения дискуссии во время круглого стола: в ходе ведения дискуссии студент демонстрирует спокойное, уравновешенное и корректное поведение, доброжелательно относится к высказываниям других участников.

Шкала оценивания участия студента в круглом столе

отлично – студент активно участвует в дискуссии, приводит последовательные и логичные аргументы в защиту своей точки зрения; в ответе видна креативная составляющая; студент демонстрирует культуру ведения дискуссии, уважая мнения и позицию всех её участников;

хорошо – студент принимает участие в дискуссии, отвечая на большинство поставленных вопросов, приводит достаточно логичные аргументы в защиту своей точки зрения; в ответе видна попытка предложить оригинальное решение проблемы; студент демонстрирует культуру ведения дискуссии, уважая мнения и позицию всех её участников;

удовлетворительно – студент с затруднениями отвечает на отдельные вопросы, приводит некоторые аргументы в защиту своей точки зрения, не носящие, однако, системный характер; студент предлагает знакомые ему модели и пути решения; не в полной мере демонстрирует культуру ведения дискуссии.

неудовлетворительно – не получен удовлетворительный ответ на вопрос; проявлено незнание понятий и терминов, фактов; в ответе отсутствует логика; студент не имеет своего мнения по проблеме; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки «Изобразительное искусство и цифровая живопись».

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - __5_
Форма аттестации – _зачет_

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Примерные вопросы к зачету:

1. Государственная политика: сущность, понятия и отличительные черты.
2. Государственная национальная политика Российской Федерации: цели, принципы и задачи.
3. Экстремизм в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: причины, формы, методы профилактики и противодействия.
4. Миграционные процессы: их влияние на межэтнические отношения, миграционная политика РФ, социокультурная адаптация и интеграция мигрантов.
5. Нормативно-правовые акты: ключевые документы, регулирующие сферу межнациональных и межконфессиональных отношений, а также правовые основы национальной политики.
6. Реализация государственной политики: на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7. Формирование межкультурной компетенции: роль научных знаний, этнопедагогики и этнопсихологии; этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения; подготовка к межкультурному взаимодействию.
8. Языковая и социокультурная адаптация: основные направления и механизмы.
9. Этнополитика в СССР: особенности позднего периода.
10. Этнический и конфессиональный состав населения Российской Федерации: характеристики и особенности.
11. Религиозный состав России.
12. Современная национальная политика: основные проблемы.
13. Толерантность: сущность, как способность к установлению общности и мера к устранению экстремизма; роль толерантности в профилактике экстремизма.
14. Идентичность: этническая и национальная; содержание понятия «идентичность».
15. Этничность: подходы к определению и исследованию феномена (примордиализм, постмодернистские концепции, другие подходы); характеристика этничности и ее функции.
16. Научные знания: как фундамент культуры межнациональных отношений.
17. Конфессиональные особенности: необходимость учета в формировании культуры общения.

18. Формирование гражданской позиции и патриотизма: механизмы в условиях многонационального государства.

19. Роль языка: в формировании этнической идентичности и межкультурной коммуникации.

20. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: задачи и методы.

21. Государственная политика в сфере религии: правовые основы и регулирование межконфессиональных отношений.

22. Формирование культуры общения и поведения в поликультурной среде: роль образования.

23. Этнопсихологические аспекты межкультурного взаимодействия: роль этнопсихологии в понимании причин межэтнических конфликтов.

24. Поликультурное образование: как фактор формирования толерантности и межкультурной компетентности.

25. Современные вызовы и угрозы: в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений в России.

26. Государственная политика в сфере национальной безопасности: связь с регулированием межнациональных отношений.

27. Роль СМИ: в формировании общественного мнения по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений.

28. Этнический сепаратизм: исторические корни и современные проявления.

29. Концепция "мягкой силы": в контексте государственной национальной политики.

30. Роль общественных организаций и институтов гражданского общества: в реализации государственной национальной политики.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 15

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким*	**5 и менее**

	раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 16

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает основные нормативно-правовые документы РФ в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений	В целом знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает некоторые аспекты межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает аспектов межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Умеет в общих чертах использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Умеет пользоваться некоторыми элементами системного подхода, анализа и синтеза информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.	Не умеет использовать системный подход, анализ и синтез информации при работе с источниками и литературой в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений.
	Владеет навыками отбора, использования и оценки эффективности языковых средств, применяемых при	В целом владеет навыками анализа источников информации, в том числе нормативно-	Владеет отдельными навыками анализа источников информации, в том числе нормативно-правой базы в сфере национальной	Не владеет навыками анализа источников информации, в том числе нормативно-правой базы в сфере национальной политики, с учетом

	составлении профессиональных педагогических текстов;	правой базы в сфере национальной политики, с учетом временных и пространственных условий их возникновения	политики, с учетом временных и пространственных условий их возникновения	временных и пространственных условий их возникновения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.				
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования, основные принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений	В целом знает нормативные правовые акты в сфере образования и принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений	Знает некоторые нормативные правовые акты в сфере образования и принципы анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений	Не знает нормативных правовых актов в сфере образования и принципов анализа информации, работы с источниками и литературой, в том числе в сфере национальной политики и межконфессиональных отношений
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами, нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.	Умеет в общих чертах осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами, нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.	Демонстрирует слабое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами, нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, работать с документами, нормативно-правовой базой в сфере национальной политики.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Владеет нормами профессиональной этики, необходимыми для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональны	В целом владеет нормами профессиональной этики, необходимыми для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам	Владеет недостаточным для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.	Не владеет необходимым для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.

профессиональной деятельности.	х отношений в российском обществе.	национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе, необходимым для формирования собственного суждения и аргументированных выводов объемом знаний по этнографии России, основам национальной политики, межконфессиональных отношений в российском обществе.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В общих чертах знает нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает некоторые нормативные документы, регулирующие сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает нормативных документов, регулирующих сферу межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ, а также сферу духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Умеет разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Умеет в общих чертах разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Умеет разрабатывать отдельные элементы проектов, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; не умеет разрабатывать целостный проект.	Не умеет разрабатывать проекты, направленные на развитие у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	Владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	В целом владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Владеет отдельными навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Не владеет навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых

	национальных ценностей.	основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей.	национальных ценностей.
	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.	Умеет применять методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде, но допускает некоторые ошибки в трактовке ситуаций.	Умеет применять некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.	Не умеет применять никаких методов анализа педагогической ситуации на основе знаний особенностей педагогической деятельности в многонациональной и многоконфессиональной среде.
	Владеет навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	Владеет некоторыми навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.	Владеет отдельными навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей, допускает значительные ошибки в трактовке ситуаций.	Не владеет навыками профессиональной рефлексии и технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 18

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Лекция № 1. Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	0	10
Текущий контроль № 2	Лекция № 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	0	10
	Лекция №3. Этничность и этническая идентичность		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Лекция № 4. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.	0	10

Текущий контроль №4	Лекция №5. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения		0	10
	Лекция № 6. Профилактическая и просветительская деятельность учителя.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Изобразительное искусство и цифровая живопись».
(год набора - 2026, форма обучения – очная и заочная)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений