

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2024 18:22:12
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

Х.Б. Навразова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В. ДВ.04.02 «СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Чеченский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» относится к предметно -содержательному модулю (Б1.В. ДВ.04.02) по выбору учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Чеченский язык» и «Английский язык».

Дисциплина «Синтаксис простого предложения чеченского языка» изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности.

Изучение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин языковедческого цикла, для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка», «Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	Знает: -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации Умеет: -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.
	ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального	

		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
<p>ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.</p>	<p>ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.</p> <p>ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия фольклористики как науки и специфику их использования; -основные методы педагогических исследований, их сущность и общее содержание; -основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Чеченский фольклор и литература»; - основы обработки и анализа научной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной фольклористике; -анализировать современные научные достижения в фольклористике и смежных науках; -использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области фольклористики; -навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; -способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Очно-заочная
Объем контактной работы обучающихся		
Аудиторные занятия:	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	10	10

Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.2.1.2. Внеаудиторная работа	-	--
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	--
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	88	88
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./ Зач. Ед.	108/3	108/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекц.		Практ. зан.		Лаб. зан.		СРС			
				очн.	очно-заочн	очн. заочн	очн	очно.	очн заочн	очн	очн заочн	очн. заочн	очно
1.	Дешнийн цхьяьнакхетарш.	18		2		2						14	
2.	Предложенин коьрта меженаш.	18		2		2						14	
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	18		2		2						14	
4.	Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьанаккхетта предложени.	18		2		2						14	
5.	Чолхе-карара предложенеш.	16		1		1						14	
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	20		1		1						18	
	<i>Курсовое проектирование</i>												
	<i>Подготовка к экзамену</i>												
	Итого	108		10		10		-	-			88	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
-------	--	---

1.	Дешнийн цхьянакхетарш.	Дешнийн цхьянакхетарш. Предложенн коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми) Предложенн коьртаза меженаш. Дешнийн цхьянакхетарш. Дешнийн цхьянакхетарш а, церан тайпанаш а. Предложенех дешнийн уьр. Предложенн коьрта меженаш. Предложенн коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми.
2.	Предложенн коьрта меженаш.	Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенн цхьанатайпанара меженаш. Цхьаналоттаман а, шиналоттаманан а, кхаалоттаман а предложенеш. Юьхан а, билгалаюьхан а предложенеш. Билгалзаюьхан предложенеш.
3.	Цхьалхечу предложенийн кепаш.	Предложеница грамматически уьр йоцу дешнаш. Тедерзар. Юкбадало дешнаш а, предложенеш а. Хлаь, хлан-хла дешнаш-предложенеш. Айдардешнаш-предложенеш.
4.	Предложенн цхьанатайпанара меженаш. Чолхе-цхьянакхетта предложени.	Предложенн шакьяьстина меженаш. Шакьяьстина латтамаш. Шакьяьстина юххедиллар. Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш.
5.	Чолхе-караара предложенеш.	Чолхе-цхьянакхетта предложени. Чолхе-цхьянакхеттачу предложенех лаьцна юкьара кхетам. Чолхе-цхьянакхеттачу предложенешкахь дозаран а, дуьхьалара а, кьасторан а хуттургаш.
6.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени.	Хуттургаш цоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцу чолхе предложени. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених лаьцна юкьара кхетам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкарчу цхьалхечу предложенийн маьлнаш а, сацаран хьаьркаш хлиттор а.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нохчийн меттан фонетикин маьлна а, декхарш а, лалашо а.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
2	Нохчийн меттан фонетика талларан истори.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
3	Фонемех кхетор. Хьаьрк, элп, аз, фонема. Нохчийн меттан аьзнийн система. Мукьа а, мукьаза а аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос
4	Мукьачу аьзнийн классификаци. Монофтонгаш, дифтонгаш. Мукьачу фонемийн дистрибуци. Юьханцара мукьа аьзнаш. Шозлагла мукьа аьзнаш.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание сообщений на занятиях, консультациях. Устный опрос

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD/DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Халидов А.И., Тимаев А.Д., Овхадов М.Р. Грамматика чеченского языка. Т.1. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Чокаев К.З. Горные говоры чечни. Грозный, 2004.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1.	Алироев И.Ю. Кистинский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, вып. II, т. III- Грозный, 1962.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2.	Арсаханов И. Г. Аккинский диалект в системе чечено-ингушского языка. Грозный, 1959.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3.	Имнайшвили Д. С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977. Мациев А.Г. Чеберлоевский диалект чеченского языка. Изв. ЧИНИИЯЛ, Т VI, вып. 2, Языкознание Грозный, 1965.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 1-02	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №1

	проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория для практических занятий - ауд.1-07	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Дешнийн цхьяьнакхетарш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Предложенин коьрта меженаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Цхьалхечу предложенийн кепаш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный)	Устный опрос.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	
4	Предложения цханатайпанара меженаш Чолхе-цхьанакхетта предложени	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Чолхе-карара предложениш	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
6	Хуттургаш цоцу чолхе предложени	ПК-10 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-10.1. ПК-11 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-11.1., ПК-11.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 8 семестр:

1. Лексикологин маълна. Лексикографи. Семасиологи. (семантика).
2. Дешан нийса а, тледеана а маълна.
3. Дешнийн маълнаш. Шакъастина лексика. Дог-ойла глатторан лексика. Теман лексика. Книжни лексика.
4. Дешнийн тайпанаш, церан маълнаш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
5. Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
------------------	--	--------

Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.

3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.

4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Синтаксисо 1амадо?

элпаш, азнаш

дешнаш, дешнийн кхолладалар

дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш

къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8-ой семестр)

1. Лексикологин маь1на. Лексикографи. Семасиологи. (семантика).
2. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на.
3. Дешнийн маь1наш. Шакъаьстина лексика. Дог-ойла г1атторан лксика. Теман лексика. Книжни лексика.
4. Дешнийн тайпанаш, церан маь1наш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
5. Идиомах, табу, эвфеимизмах, неологизмах.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

ст. преподаватель



(подпись)

Гарсаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Т.А. Арсагериева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»
Семестр – 8, форма аттестации – зачет.**

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 8 семестр

1. Лексикологин маьлна. Лексикографи. Семасиолог (семантика).
2. Дешан нийса а, тӀедеана а маьлна.
3. Дешнийн маьлнаш. Шакъаьстина лексика. Дог-ойла гӀатторан лксика. ТӀеман лексика. Книжни лексика.
4. Дешнийн тайпанаш, церан маьлнаш а. Омонимаш, синонимаш, антонимаш
5. Идиомаш, табу, эвфеимизмаш, неологизмаш.
6. Историзмаш, диалектолизмаш, терминаш, профессионализмаш.
7. Меттан дешнаш а, дешнийн коьрта хазна а.
8. Диалектолизмаш. Аьккхийн диалект, кистиний диалект, чӀебарлойн диалект.
9. Грамматически диалектизмаш а, церан дустаран даржан форманаш а.
10. Лексически а, семантически а диалектизмаш.
11. Дошкхолларан диавлектизмаш, фонетически диалектизмаш а.
12. Фразеологически диалектизмаш а, церан башхаллаш а.
13. Дешнийн цхьанакхетарш.
14. Предложенин коьрта меженаш. (подлежащи, сказуеми)
15. Предложенин коьртаза меженаш.
16. Дешнийн цхьанакхетарш. Дешнийн цхьанакхетарш а, церан тайпанаш а.
17. Предложенехь дешнийн уьйр.
18. Предложенин коьрта меженаш. Предложенин коьрта меженаш. Хандешан цхьалхе сказуеми.
19. Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш.
20. Цхьаналоттаман а, шинахӀоттаманан а, кхаахӀоттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгалаюьхьан а предложенеш. Билгалза-юьхьан предложенеш.

Зачет в 8-м семестре проводится в формате профессионально-ориентированного тестирования. Тестовый материал охватывает как теоретическое, так и практико-ориентированное содержание дисциплины, включает разные типы вопросов (закрытого типа с единственным и множественным выбором, вопросы открытого типа).

Примеры заданий:

1. Предложенин коьртаза меженаш ю:
кхачам, къастам, латтам;
юххедиллар, тӀедерзар;
масдар, причасти, деепричасти;
нийса кхачам, лач кхачам, инфинитив.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во	Макс. кол-во

		баллов на занятиях	баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Основные понятия морфемки чеченского языка.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Словообразование именных частей речи.	0	10	
	Тема № 4. Глагольное словообразование.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Префиксальные глаголы.	0	10	
	Тема 6. Суффиксальное образование глаголов.			
	Тема 7. Глагольные композиты.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Словообразование местоимений чеченского языка.	0	10	
	Тема 9. Словообразование числительных чеченского языка.			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		