Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Теория и практика формирования социальной компетентности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Теория и практика формирования социальной компетентности» относится к профильному модулю части, формируемой участниками образовательных отношений (Профильный модуль) учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной, очно-заочной и заочной формы обучения в 1 семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Теория и практика формирования социальной компетентности» является:

– овладение студентами основными теоретическими подходами к изучению социальной компетентности;

– обучение студентов методам формирования социальных навыков и технологиям развития социальной компетентности для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности;

– ознакомление с основными теориями социальной компетентности;

– развитие навыков самостоятельного решения практических задач социальной направленности;

– обеспечение базы для успешной практической работы в области социальной сферы;

– обучение самостоятельному анализу жизненных ситуаций, возникающих перед человеком в различных сферах жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на	**Знает:** – основы законодательства РФ для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; – специфику современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. **Умеет:** – применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения,

помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. **Владеет:** – навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании; – взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**			
	Очно	**Очно-заочно**	**Заочно**	
			16+119	
	1 сем.	**1 сем.**	**Уст.с. 1 сем.**	**1 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**48+69**	**32+85**	**4+32**	**12+87**
4.1.1. аудиторная работа	**48**	**32**	**4**	**12**
в том числе:				
лекции	16	16	2	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	16	2	6
лабораторные занятия				
4.1.2. внеаудиторная работа				
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем				
курсовое проектирование/работа				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**69**	**85**	**32**	**87**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	27		9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**			**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**											
					Лекции			**Практ. занятия**			**Лаб. занятия**			**Сам. работа**		
		Очно	О-З	Заочн	Очно	О-З	Заочн	Очно	О-З	Заочн	Очно	О-З	Заочн	Очно	О-З	Заочн.
	Раздел 1. Социальная компетентность на уровне общества в целом.															

1.	Тема 1. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.	18	18	21	2	2	2	4	2	-	-	-	-	7	8	10
2.	Тема 2. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.	19	19	22	2	2	2	4	2	-	-	-	-	7	10	20
3.	Тема 3. Социальная компетентность государственных служащих.	20	20	22	4	4	2	8	4	2	-	-	-	7	10	20
	Раздел 2. Социальная компетентность на уровне социальных групп.															
4.	Тема 4. Социальная компетентность молодежи.	20	20	22	4	4	2	4	4	2	-	-	-	7	10	20
5.	Тема 5. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.	20	20	24	2	2	-	4	2	2	-	-	-	7	10	20
6.	Тема 6. Социальная компетентность мигрантов.	20	20	24	2	2	-	4	2	2	-	-	-	7	10	20
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*9*										*27*	*27*	*9*
	Итого:	144	144	144	16	16	8	32	16	8	-	-	-	69	85	119

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)** *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
	Раздел 1. Социальная компетентность на уровне общества в целом.	
1.	Тема 1. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.	1.1. Социальная компетентность. 1.2. Диагноз социальной компетентности нашего общества. 1.3. Переход к инновационному обществу. 1.4. Факторы, способствующих формированию некомпетентности в современной России. 1.5. Социальная рефлексия общества.
2.	Тема 2. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.	2.1. Общество как разновидность динамической развивающейся целостности с сильно различающимися слоями явлений. 2.2. Схема саморазвития общества. 2.3. Самоорганизационная модель общества. 2.4. Уровни активизации звеньев самоорганизационного цикла общества. 2.5. Причины неэффективности, низкой компетентности самоорганизационного цикла в российском социуме. 2.6. Объединения людей и территориальных сообществ для становления компетентности общества. 2.7. Модель развития социума и оптимального баланса трех секторов общества: государства, рынка, добровольных организаций и территориальных сообществ. 2.8. Основа социальной компетентности общества. 2.9. Социальная рефлексия.

3.	Тема 3. Социальная компетентность государственных служащих.	3.1. Государственные служащие. 3.2. Социальная компетентность чиновников. 3.3. Особенности деятельности органов государственной власти. 3.4. Структура общей компетенции государственного служащего. 3.5. Модель социальной компетентности государственных служащих – «Модель трех «К».
	Раздел 2. Социальная компетентность на уровне социальных групп.	
4.	Тема 4. Социальная компетентность молодежи.	4.1. Социальная компетентность студенческой молодежи. 4.2. Поддержка социальной компетентности молодежи в сфере занятости (при выборе профессии). 4.3. Технологии подготовки молодёжи к семейной жизни.
5.	Тема 5. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.	5.1. Социальная компетентность пожилых. 5.2. Информационная компетентность пожилых. 5.3. Специфика взаимоотношений пожилых и государства в современной России.
6.	Тема 6. Социальная компетентность мигрантов.	6.1. Миграционная ситуация в России. 6.2. Характеристика составляющих социальной компетентности мигрантов. 6.3. Разработка Интернет-ресурса по оказанию услуг мигрантам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Раздел 1. Социальная компетентность на уровне общества в целом.	
1.	Тема 1. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
2.	Тема 2. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Тема 3. Социальная компетентность государственных служащих.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятия., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
	Раздел 2. Социальная компетентность на уровне социальных групп.	
4.	Тема 4. Социальная компетентность молодежи.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов.

		Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Тема 5. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Тема 6. Социальная компетентность мигрантов.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях, а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1.	Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582712	100 %
2.	*Корягина, Н. А.* Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебник для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589494	100 %
	Дополнительная литература					

1.	Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588503	100 %
2.	Управление в социальной работе : учебник для вузов / ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный //	48/69	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582709	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР «IPRsmart» – www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – https://urait.ru/
3. ЭБС – «Лань» https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) – https://icdlib.nspu.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» – https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная Аудитория – ауд. 3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – ауд. 1-01	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62

	посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий – ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал, этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социальная компетентность на уровне общества в целом.			
1.	Тема 1. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.	ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема 2. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.	ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема 3. Социальная компетентность государственных служащих.	ПК-3	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
	Раздел 2. Социальная компетентность на уровне социальных групп.			
4.	Тема 4. Социальная компетентность молодежи.	ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Тема 5. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.	ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Тема 6. Социальная компетентность мигрантов.	ПК-3	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	х	х	х
	Учебная практика	х	х	х
	Производственная практика	х	х	х

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Итоговое тестирование

I:

S: Что понимается под социальной компетентностью общества в широком смысле?

-: способность государства контролировать все сферы жизни граждан

-: совокупность правовых норм, регулирующих поведение людей

+: способность общества эффективно взаимодействовать, решать проблемы и адаптироваться к изменениям

-: уровень интеллектуального развития среднего члена общества

I:

S: Какой компонент НЕ входит в структуру социальной компетентности российского общества?

-: когнитивный (знания о социальных нормах и институтах)

-: мотивационно-ценностный (отношение к социуму)

-: поведенческий (навыки социального взаимодействия)

+: производственно-технологический (умение работать на станках)

I:

S: Что из перечисленного является индикатором низкой социальной компетентности общества?

-: высокий уровень доверия к социальным институтам

-: развитое волонтерское движение

+: высокий уровень социальной аномии и правового нигилизма

-: активное участие граждан в местном самоуправлении

I:

S: Какая особенность характерна для современного состояния социальной компетентности российского общества?

-: полное отсутствие социального расслоения

-: абсолютное доверие всех граждан к государственным институтам

+: сочетание традиционных коллективистских ценностей с новыми рыночными практиками

-: изоляция от глобальных информационных процессов

I:

S: Какой фактор наиболее сильно влияет на формирование социальной компетентности в современной России?

-: климатические условия региона

+: система образования и медиа-среда

-: численность домашних животных

-: цветовая гамма городской застройки

I:

S: Что означает понятие «социальная солидарность» применительно к компетентности общества?

-: единообразие мнений всех граждан

-: отсутствие любых конфликтов

+: осознание общности целей и готовность к взаимопомощи

-: полная зависимость от решений начальства

I:

S: Какой уровень социальной компетентности предполагает знание гражданами своих прав и обязанностей?

-: только элементарный
-: только профессиональный
+: базовый уровень социализации
-: исключительно академический
I:
S: Что из перечисленного тормозит развитие социальной компетентности российского общества?
-: развитие институтов гражданского общества
-: свобода слова и собраний
+: высокая степень бюрократизации и коррупции
-: доступность правовой информации
I:
S: Какое качество относится к ключевым для социально компетентного общества?
-: конформизм и пассивность
+: критическое мышление и рефлексия
-: агрессивность и эгоцентризм
-: изоляционизм и ксенофобия
I:
S: Как понятие «социальный капитал» связано с социальной компетентностью?
-: это синоним бюджета социального страхования
+: это совокупность социальных связей и норм доверия, облегчающих совместные действия
-: это стоимость недвижимости в социальной сфере
-: это личные сбережения каждого гражданина
I:
S: В чем проявляется кризис социальной компетентности на общественном уровне?
-: в росте рождаемости
-: в увеличении числа высших учебных заведений
+: в неспособности согласованно реагировать на угрозы (пандемии, экология)
-: в улучшении работы транспорта
I:
S: Какая роль отводится некоммерческим организациям (НКО) в развитии социальной компетентности?
-: они полностью замещают государство
+: они выступают «точками роста» социальной активности и компетенций
-: они только собирают пожертвования
-: их роль отрицательна, так как они сеют хаос
I:
S: Что понимается под «социальной рефлексией» общества?
-: способность общества тратить деньги
-: умение строить дома
+: способность общества анализировать собственное состояние и ошибки
-: способность к военной обороне
I:
S: Какой тип социального действия по Веберу требует наиболее высокой социальной компетентности?
-: аффективный (под влиянием эмоций)
-: традиционный (по привычке)
+: целерациональный (осознанный выбор средств для достижения цели)
-: ценностно-рациональный (ради идеи)
I:
S: Как глобализация влияет на социальную компетентность российского общества?

-: всегда только негативно

-: всегда только позитивно

+: требует адаптации к новым культурным и экономическим реалиям, создавая вызовы

-: не оказывает никакого влияния

I:

S: Что такое «социальная исключенность» как антипод компетентности?

-: высокий доход

-: наличие высшего образования

+: невозможность полноценно участвовать в жизни общества из-за барьеров

-: членство в политической партии

I:

S: Какой документ является основой для развития правовой составляющей социальной компетентности в РФ?

-: «Майн кампф»

-: «Бхагавад-гита»

+: Конституция Российской Федерации

-: «Кодекс чести дворянина»

I:

S: Какая ценность наиболее важна для социально компетентного общества в кризисной ситуации?

-: индивидуализм в крайней форме

+: взаимопомощь и доверие к проверенным институтам

-: хаос и спонтанность

-: изоляция каждого в своем доме

I:

S: Что характеризует высокий уровень социальной компетентности в сфере трудовых отношений?

-: работа без трудового договора

+: умение защищать свои трудовые права и соблюдать производственную дисциплину

-: постоянная смена места работы каждую неделю

-: отказ от социального пакета

I:

S: Как называется процесс утраты социальных норм и ценностей, ведущий к снижению компетентности?

-: конвергенция

+: аномия

-: аккультурация

-: стратификация

I:

S: Что из перечисленного является результатом высокой социальной компетентности общества?

-: отсутствие преступности (абсолютное)

-: тотальная слежка за каждым гражданином

+: устойчивое развитие и низкий уровень социальных конфликтов

-: полная унификация культуры

I:

S: Как социальная компетентность связана с понятием «качество жизни»?

-: это противоположные понятия

+: высокая компетентность позволяет улучшать качество жизни через осознанные коллективные действия

-: качество жизни не зависит от компетентности

-: компетентность снижает качество жизни из-за стресса от ответственности

I:

S: Что такое «цифровая социальная компетентность» в современном российском обществе?

-: умение взламывать пароли

-: способность играть в компьютерные игры

+: способность безопасно и эффективно использовать цифровые технологии для социального взаимодействия

-: отказ от любых гаджетов

I:

S: Какая проблема характерна для социальной компетентности российских потребителей услуг?

-: чрезмерная юридическая грамотность

-: идеальное знание всех ГОСТов

+: низкая правовая грамотность и пассивность при нарушении прав

-: агрессивное требование любых компенсаций

I:

S: В чем заключается «эффект колеи» применительно к развитию социальной компетентности?

-: в быстром строительстве новых дорог

+: в сохранении неэффективных социальных практик и институтов из-за привычки

-: в постоянном реформировании всего и вся

-: в полном отсутствии традиций

I:

S: Что такое самоорганизация граждан?

-: деятельность только по указке сверху

+: добровольная, самостоятельная деятельность сообществ для решения местных проблем

-: стихийный бунт

-: разовая акция благотворительности

I:

S: Какой механизм НЕ относится к активизации социальной компетентности?

-: общественные слушания

-: территориальное общественное самоуправление (ТОС)

+: цензура всех выступлений граждан

-: краудфандинг социальных проектов

I:

S: Что такое ТОС (территориальное общественное самоуправление)?

-: федеральный орган власти

+: форма самоорганизации жителей по месту жительства для решения локальных вопросов

-: коммерческая управляющая компания

-: отдел полиции

I:

S: Какая функция характерна для волонтерских движений с точки зрения социальной компетентности?

-: замена профессиональной армии

+: развитие навыков эмпатии, ответственности и командной работы

-: исключительно добыча денег

-: создание закрытых элитарных клубов

I:

S: Что является стимулом для самоорганизации населения?

-: абсолютное материальное благополучие

-: тотальная апатия

+: наличие общей проблемы, затрагивающей интересы сообщества

-: запрет на любые контакты

I:

S: Какой инструмент активизации компетентности использует краудсорсинг?

-: тайное голосование одного человека

+: привлечение широкого круга людей к решению проблем через открытые онлайн-платформы

-: военный призыв

-: ликвидация школ

I:

S: Что мешает самоорганизации в многоквартирных домах (МКД) в России?

-: слишком высокий уровень дохода всех жильцов

-: идеальная юридическая грамотность

+: пассивность жильцов и отсутствие доверия друг к другу

-: тотальная занятость всех жильцов только благотворительностью

I:

S: Что такое «социальный лифт» в контексте активизации компетентности?

-: испорченный механизм в подъезде

+: механизм, позволяющий человеку повысить свой социальный статус благодаря усилиям и компетенциям

-: способ уйти от ответственности

-: понижение в должности

I:

S: Какую роль играют публичные слушания в развитии социальной компетентности?

-: это формальность без какого-либо влияния

+: позволяют гражданам получать информацию, аргументировать позицию и влиять на решения власти

-: это способ запугивания населения

-: исключительно развлекательное мероприятие

I:

S: Какая модель самоорганизации предполагает создание советов дома?

-: государственное управление

-: диктатура

+: самоуправление в жилищной сфере

-: анархия

I:

S: Что такое «социальный контракт» как механизм активизации?

-: договор купли-продажи квартиры

+: адресная помощь малоимущим семьям при условии выполнения ими обязательств (трудоустройство, обучение)

-: брачный договор

-: кредитный договор в банке

I:

S: Как называется способ решения проблем, когда жители собирают деньги на ремонт двора через интернет?

-: налог

+: краудфандинг (народное финансирование)

-: рейдерский захват

-: эмиссия денег

I:

S: Какое качество развивает участие в школьном самоуправлении у молодежи?

-: инфантилизм

-: потребительское отношение к жизни

+: ответственность и навыки публичной дискуссии

-: полное подчинение старшим

I:

S: Что такое «синергия» в контексте самоорганизации?

-: разобщение людей

+: эффект, при котором совместные действия дают больший результат, чем сумма индивидуальных усилий

-: тупиковая ситуация

-: индивидуальная гонка

I:

S: Какая форма самоорганизации наиболее эффективна для защиты прав потребителей?

-: одиночный пикет у завода

+: общества защиты прав потребителей

-: закрытый дворянский клуб

-: религиозная секта

I:

S: Какой барьер является психологическим для самоорганизации?

-: отсутствие интернета

-: плохая погода

+: феномен «выученной беспомощности» (убежденность, что от меня ничего не зависит)

-: отсутствие бумаги для уставов

I:

S: Что такое «наставничество» как механизм активизации социальной компетентности?

+: передача опыта от более опытного участника сообщества к новичку для его социализации

-: тотальный контроль

-: шпионаж

-: материальное наказание

I:

S: В чем суть механизма «общественный контроль»?

-: слежка без оснований

+: деятельность граждан по проверке работы государственных органов и соблюдения законов

-: доносительство на всех соседей

-: отказ от участия в выборах

I:

S: Что такое «кодекс сообщества»?

-: пароль от Wi-Fi

+: совокупность неписаных правил и норм поведения, принятых в конкретной группе самоорганизации

-: государственный закон о наказаниях

-: название компьютерной программы

I:

S: Какой тип самоорганизации наиболее характерен для сельских поселений России?

+: казачество, сельские сходы, потребительские кооперативы

-: вертикальные корпорации

-: транснациональные монополии

-: виртуальные игровые кланы

I:

S: Что такое «институт медиации» в контексте социальной компетентности?

-: проведение боев без правил

+: процедура урегулирования споров с участием нейтрального посредника (медиатора)

-: принудительное разведение сторон

-: публичная казнь

I:

S: Какая компетенция необходима для лидера самоорганизующейся группы?

-: умение отдавать приказы и наказывать

+: навыки фасилитации (организация групповой дискуссии) и эмпатии

-: физическая сила без интеллекта

-: полная закрытость от группы

I:

S: Как «умное голосование» (как инструмент) связано с активизацией компетентности?

-: это автоматическое списание денег

+: это тактическое голосование для консолидации электората, требующее анализа программ

-: это фиксация явки без выбора

-: это голосование ногами

I:

S: Что такое «социальное проектирование»?

+: создание проектов, направленных на решение социальных проблем, с планированием ресурсов и результатов

-: рисование зданий

-: бухгалтерский учет

-: написание фантастических романов

I:

S: Какой результат дает внедрение механизмов самоорганизации для государства?

-: рост числа чиновников

+: снижение нагрузки на бюджет и повышение легитимности власти

-: рост преступности

-: изоляция страны

I:

S: Какое качество является ключевым для социальной компетентности госслужащего?

-: равнодушие к людям

+: клиентоориентированность и эмпатия

-: стремление к личному обогащению любой ценой

-: формализм и бюрократизм

I:

S: Что из перечисленного входит в коммуникативную компетенцию чиновника?

+: умение ясно и доступно объяснять законы и решения гражданам

-: умение молчать в ответ на любой вопрос

-: использование профессионального сленга для запугивания граждан

-: способность грубить посетителям

I:

S: Какой этический принцип НАИБОЛЕЕ важен для госслужащего?

-: служение только своим родственникам

-: использование должности для личной выгоды

+: соблюдение публичных интересов и антикоррупционное поведение

-: скрытие информации от общества

I:

S: Что такое «профессиональное выгорание» и как оно связано с компетентностью?

-: это синоним высокой продуктивности

+: это истощение эмоциональных ресурсов, снижающее качество обслуживания граждан

-: это повышение квалификации

-: это выход на пенсию с медалью

I:

S: Какая форма обратной связи от населения наиболее эффективна для оценки компетентности чиновника?

-: слухи в курилке

-: анонимные доносы без фактов

+: независимые социологические опросы получателей услуг и работа «телефонов доверия»

-: гадание на кофейной гуще

I:

S: Что означает принцип «нулевой терпимости к коррупции»?

+: недопустимость любого коррупционного действия, независимо от размера

-: разрешение мелких взяток

-: наказание только взяткодателей

-: поощрение кумовства

I:

S: Какой навык НЕ относится к антикоррупционной компетентности?

-: знание нормативно-правовых актов о конфликте интересов

-: умение отказаться от подарка выше установленной суммы

+: умение обходить закон ради выгоды

-: навык подачи декларации о доходах

I:

S: Что такое «клиентоцентричность» в государственном управлении?

-: работа только с VIP-клиентами

+: переориентация процессов на удобство и потребности гражданина, а не на формальности

-: превращение госоргана в ночной клуб

-: отмена всех законов

I:

S: Какая компетенция позволяет госслужащему эффективно работать в кризисной ситуации (например, при наводнении)?

-: паника и бегство с рабочего места

+: стрессоустойчивость и способность быстро принимать нестандартные решения в рамках закона

-: перекладывание ответственности на подчиненных

-: игнорирование проблемы

I:

S: Что понимается под «информационной открытостью» госслужащего?

-: публикация паролей от баз данных

+: размещение достоверной информации о своей деятельности, контактах и порядке оказания услуг в открытом доступе

-: полное молчание о своей работе

-: обсуждение личной жизни коллег в соцсетях

I:

S: Какой документ регулирует профессионально-этические требования к госслужащим в РФ?

+: Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ

-: Уголовный кодекс (только он)

-: Правила дорожного движения

-: Сборник кулинарных рецептов

I:

S: Что такое «конфликт интересов» на госслужбе?

-: спор между двумя сотрудниками о зарплате

+: ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных обязанностей

-: несовпадение графиков отпусков

-: разногласия по поводу цвета стен в кабинете

I:

S: Какое умение необходимо для эффективной работы с обращениями граждан?

-: отправлять все письма в мусорную корзину

+: умение структурировать проблему, давать юридически грамотный и содержательный ответ в установленный срок

-: отвечать односложно «Отказать» без объяснений

-: пересылать письмо в другой отдел без рассмотрения

I:

S: Какая компетенция относится к «цифровой грамотности» госслужащего?

-: умение играть в компьютерные стрелялки

+: способность работать в единой системе межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)

-: умение взламывать сайты конкурентов

-: навык удаления системных файлов

I:

S: Что из перечисленного является проявлением низкой социальной компетентности чиновника?

-: вежливое приветствие

-: проверка документов по регламенту

-: знание законов

+: грубость, волокита, требование «спасибо» в денежном эквиваленте

I:

S: Какой тип лидерства наиболее эффективен для руководителя госоргана?

-: авторитарный без обратной связи

-: попустительский («плыву по течению»)

-: хаотичный (решения меняются каждый час

+: трансформационный (вдохновляющий команду на развитие и качественные изменения)

I:

S: Что такое «регламент» в работе госслужащего?

-: личная прихоть начальника

+: нормативный документ, определяющий сроки, последовательность действий и ответственность при оказании услуги

-: список запрещенных книг

-: меню столовой

I:

S: Какая компетенция позволяет чиновнику понимать реальные потребности маломобильных групп населения?

-: вера в то, что все могут ходить

+: способность к децентрации (встать на место другого) и знание основ социальной работы

-: требование справок от всех инвалидов

-: отсутствие пандусов

I:

S: Какова роль повышения квалификации для госслужащего?

-: это пустая трата времени

-: только способ получить командировку

+: необходимое условие поддержания и развития социальной компетентности в условиях меняющегося законодательства

-: это наказание за провинности

I:

S: Что такое «административный регламент предоставления государственной услуги»?

-: документ, который никто не читает

+: пошаговая инструкция для чиновника и гражданина, как получить услугу (сроки, документы, результат)

-: внутренний приказ о наказании сотрудников

-: рекламный буклет

I:

S: Какое поведение демонстрирует высокую эмоциональную компетентность?

-: крик на посетителя

-: игнорирование эмоций

-: плач вместе с посетителем

+: умение распознать тревогу посетителя и предложить стакан воды, сохраняя спокойствие

I:

S: Что из перечисленного является нарушением принципа равного доступа к госуслугам?

-: прием по предварительной записи

+: отказ в приеме из-за регистрации не в том районе, если услуга федеральная

-: консультация по телефону

-: перерыв на обед по закону

I:

S: Какая компетенция необходима для участия в межведомственных комиссиях?

-: неумение договариваться

+: навыки командного взаимодействия и аргументации позиции своего ведомства ради общего результата

-: желание переложить ответственность на других

-: саботаж работы комиссии

I:

S: Что такое «социальная ответственность» госслужащего?

-: только отчет перед начальником

+: осознание последствий своих решений для жизни людей и общества, готовность отвечать за них

-: написание объяснительных записок

-: отгулы за свой счет

I:

S: Какой документ гражданин вправе получить у госслужащего по закону об информации?

+: мотивированный ответ на свое обращение в письменной форме

-: паспорт чиновника с пропиской

-: пароль от его электронной почты

-: план тайных операций

I:

S: Что является главной задачей формирования социальной компетентности у молодежи?

-: научить избегать любых контактов

-: сформировать иждивенческую позицию

+: подготовить к самостоятельной жизни, трудоустройству и семейным отношениям

-: вырастить агрессивных радикалов

I:

S: Какой фактор наиболее сильно влияет на формирование компетентности современного подростка?

-: телевизор с двумя каналами

+: цифровая среда (соцсети, блогеры, интернет-сообщества)

-: полная изоляция от информации

-: только школьный звонок

I:

S: Что такое «финансовая грамотность» как компонент компетентности молодежи?

-: умение тратить все деньги в первый же день

-: способность брать микрозаймы под 1000%

+: умение планировать бюджет, копить и распознавать финансовые пирамиды

-: знание курса всех валют наизусть

I:

S: Какая проблема характерна для социальной компетентности современной российской молодежи?

-: переизбыток трудового опыта

+: разрыв между высокими технологическими навыками и низкой правовой/эмоциональной культурой

-: полное отсутствие амбиций

-: неумение пользоваться смартфоном

I:

S: Какой навык относится к «гибким навыкам» (soft skills) для молодежи?

-: умение работать только по инструкции

-: способность забивать гвозди

-: знание формулы серной кислоты

+: критическое мышление, коммуникация, работа в команде

I:

S: Как социальная компетентность помогает молодым людям в трудоустройстве?

-: мешает найти работу

+: позволяет успешно пройти собеседование, адаптироваться в коллективе и строить карьеру

-: не влияет, важны только связи

-: заставляет работать бесплатно

I:

S: Что такое «профессиональное самоопределение» молодежи?

-: случайный выбор вуза за компанию

+: осознанный процесс выбора сферы деятельности на основе своих способностей и знаний о рынке труда

-: отказ от любой работы

-: принудительное распределение государством

I:

S: Какая роль отводится волонтерству в развитии компетентности молодежи?

-: это пустая трата времени

+: это способ приобрести социальный опыт, рекомендации и понять реальные проблемы общества

-: это исключительно способ заработать миллионы

-: это наказание за плохие оценки

I:

S: С каким риском сталкивается молодежь с низкой социальной компетентностью в интернете?

-: выигрышем в лотерею

-: нахождением новых друзей

+: кибербуллингом, вербовкой деструктивными культами и мошенничеством

-: повышением компьютерной грамотности

I:

S: Что такое «эйджизм» и как с ним связана компетентность молодежи?

-: любовь к пожилым

-: уважение к старейшинам

-: празднование дня рождения

+: дискриминация по возрасту (молодым отказывают в работе из-за возраста «нет опыта»); компетентность помогает это преодолеть

I:

S: Какая компетенция необходима молодым людям для вступления в брак?

-: умение скрывать свои чувства

+: социально-психологическая готовность к компромиссам и ведению совместного быта

-: требование брачного контракта в 18 лет с куклой

-: полная финансовая зависимость от родителей

I:

S: Как школа может развивать социальную компетентность?

-: только зубрежка правил

+: через проектную деятельность, дебаты, самоуправление и волонтерские отряды

-: через изоляцию класса от класса

-: через отмену перемен

I:

S: Что понимается под «правовой компетентностью» молодежи?

-: знание всех статей УК РФ наизусть

+: знание своих прав и обязанностей, умение их защищать законными способами и нести ответственность

-: умение находить лазейки в законах

-: полное игнорирование законов

I:

S: Какой стиль родительского воспитания способствует формированию адекватной социальной компетентности у подростка?

+: авторитетный (сочетание контроля, тепла и предоставления самостоятельности)

-: гиперопека (все решают за ребенка)

-: гипоопека (полное отсутствие контроля)

-: хаотичный (воспитание «как пойдет»)

I:

S: Что такое «толерантность» в контексте компетентности молодежи?

-: слабость и безволие

-: агрессия ко всему новому

+: уважение к иным культурам, мнениям и особенностям людей, способность к мирному сосуществованию

-: требование единообразия для всех

I:

S: Как молодежь может легитимно влиять на политику, проявляя компетентность?

-: только через революции и бунты

+: через участие в выборах, молодежные парламенты, общественные обсуждения законопроектов

-: через игнорирование выборов

-: через оскорбления в соцсетях без аргументов

I:

S: Что такое «карьерное планирование»?

+: умение ставить профессиональные цели на год, 5 лет и определять шаги для их достижения (обучение, стажировки

-: планирование отпуска

-: гадание на ромашке

-: вера в то, что работа сама придет

I:

S: Какая проблема характерна для молодежи в сфере ЖКХ?

-: переплата за коммунальные услуги

-: отличное знание всех законов

+: низкая компетентность в вопросах начисления платежей, неумение спорить с УК и считать показания

-: идеальное состояние труб

I:

S: Что такое «социальная активность» молодежи?

-: долгий сон до обеда

-: пассивное потребление контента

-: агрессия против окружающих

+: добровольная деятельность на благо общества (субботники, помощь ветеранам, просветительство)

I:

S: Какой риск несет в себе феномен «FOMO» (страх пропустить важное) для компетентности?

-: улучшает концентрацию

+: ведет к цифровой зависимости, тревожности и неспособности отключаться от соцсетей, снижая реальное общение

-: увеличивает продуктивность

-: способствует здоровому сну

I:

S: Какая компетенция помогает молодежи избежать вовлечения в деструктивные секты?

-: наивность и доверчивость

-: желание легкой наживы

+: развитое критическое мышление и знание технологий манипуляции сознанием

-: изоляция от всех людей

I:

S: Что такое «студенческий отряд» с точки зрения формирования компетентности?

-: способ ничего не делать летом

+: школа трудовой дисциплины, командной работы и получения первой профессиональной пробы

-: место, где только пьют чай

-: военизированное формирование

I:

S: Как молодежи правильно вести себя при задержании полицией?

-: кричать и вырываться

-: давать взятку на месте

+: знать свои права (ст. 91 УПК РФ), требовать адвоката и не подписывать пустые бланки

-: бежать со всех ног

I:

S: Что такое «прокрастинация» и как она влияет на учебу?

-: высокая скорость работы

-: умение делать все заранее

-: быстрый сон

+: склонность откладывать важные дела на потом, ведущая к долгам и стрессу

I:

S: Какая компетенция НЕ относится к социальной компетентности молодежи?

-: эмпатия

-: коммуникабельность

-: саморегуляция

+: умение управлять ядерным реактором без допуска

I:

S: Что такое «активное долголетие» с позиции социальной компетентности?

-: просто долгое сидение дома

+: способность пожилого человека сохранять здоровье, учиться новому, общаться и участвовать в жизни общества

-: изоляция от семьи

-: только огородные работы

I:

S: Какая компетенция помогает пожилым людям бороться с мошенниками?

-: доверие всем незнакомцам

+: финансовая и цифровая грамотность (не переводить деньги на «безопасные счета», не открывать двери)

-: хранение всех сбережений под подушкой

-: сообщение кодов из смс всем подряд

I:

S: Какая европейская модель социального обеспечения предполагает высокие налоги и всеобъемлющую государственную поддержку («от колыбели до могилы»)?

-: либеральная (США)

-: корпоративная (Германия)

-: патерналистская (Китай)

+: социал-демократическая (скандинавская, Швеция)

I:

S: Как называется барьер для трудоустройства пожилых, основанный на предрассудках?

-: эйфория

-: фаворитизм

-: непотизм

+: эйджизм (возрастная дискриминация)

I:

S: Какой закон в Германии (конец XIX века) положил начало европейской системе соцобеспечения?

-: закон о борьбе с бедностью

+: законы Бисмарка о медицинском страховании, несчастных случаях и пенсиях (1880-е гг.)

-: закон о безработице

-: закон о свободе собраний

I:

S: Что такое «университеты третьего возраста»?

-: школы для детей

+: образовательные программы и клубы для пожилых людей для обучения (языки, компьютеры) и общения

-: дома престарелых закрытого типа

-: спортивные секции только для молодежи

I:

S: Какая компетенция важна для пожилого человека при взаимодействии с системой здравоохранения?

-: игнорирование симптомов

-: самолечение сильнодействующими средствами

-: отказ от прививок

+: умение записаться к врачу через портал Госуслуг (цифровая грамотность) и знать свои права на льготные лекарства

I:

S: Какая модель социальной работы характерна для либеральной системы (США/Великобритания)?

-: тотальная государственная поддержка

+: минимальное вмешательство государства, адресная помощь только самым бедным, опора на благотворительность

-: полная монополия профсоюзов

-: распределение товаров по карточкам

I:

S: Что такое «субъектная позиция» пожилого человека для его включения в общество?

-: пассивное ожидание помощи

+: активная роль в решении своих проблем (самообслуживание, поиск хобби, общение), а не роль «жертвы»

-: агрессия и требования денег

-: полный уход в себя

I:

S: Какая компетенция позволяет пожилым не стать «цифровыми изгоями»?

-: полный отказ от телефона

+: базовая компьютерная грамотность и навыки пользования мессенджерами и порталом Госуслуг

-: использование только дискового телефона

-: отправка писем голубями

I:

S: В чем суть Бевериджской модели (Великобритания)?

-: система взносов только для богатых

+: универсальная система социального обеспечения, финансируемая из госбюджета (налоги), единые стандарты для всех

-: полное отсутствие пенсий

-: зависимость пенсии только от прибыли корпорации

I:

S: Как социальная компетентность пожилых помогает их родственникам?

-: повышает нагрузку на родственников

+: снижает стресс родственников, так как пожилой человек самостоятелен и не требует тотального ухода

-: заставляет родственников платить больше

-: не влияет никак

I:

S: Что такое «гериатрическая грамотность»?

-: умение готовить еду

+: знание особенностей старения организма, чтобы вовремя распознать болезнь и правильно ухаживать

-: способность бегать марафон

-: навыки альпинизма

I:

S: Какая проблема характерна для пожилых в России с точки зрения правовой компетентности?

+: незнание своих льгот (по ЖКХ, налогам, санаториям) и пассивность в их оформлении

-: отличное знание всех законов о наследстве

-: умение судиться с любыми организациями

-: знание английского судебного права

I:

S: Какая модель пенсионной системы требует от человека высокой личной компетентности в инвестировании?

+: накопительная (с элементами инвестирования через НПФ)

-: распределительная (солидарная)

-: бюджетная (социальная)

-: натуральная (продуктами)

I:

S: Что такое «волонтерство серебряного возраста»?

-: работа охранником на заводе

+: добровольческая деятельность самих пожилых людей (помощь детям в школе, наставничество)

-: принудительные работы для стариков

-: уход за могилами

I:

S: Какой принцип социальной работы в Европе предполагает право человека на риск?

-: полная изоляция клиента

-: тотальный контроль

+: клиент имеет право на принятие ошибочных решений, если это не угрожает жизни, а специалист не может его принуждать

-: запрет на любую деятельность

I:

S: Как называется специалист, помогающий пожилым освоиться в социальной среде (проводник)?

-: надзиратель

-: тюремщик

-: продавец

+: гериатрический социальный работник / сиделка с функцией социализации I:

I:

S: Какая компетенция нужна пожилому человеку для безопасного управления своим имуществом?

-: отдать все мошенникам

+: умение отличать агентов по недвижимости от мошенников и знание основ наследственного права

-: держать наличные в матрасе

-: дарить квартиру первому встречному

I:

S: Что такое модель «общинной социальной работы» (community work) в Европе?

-: работа только в госучреждениях

+: работа с сообществом по месту жительства, активизация самих жителей (включая пожилых) для решения проблем

-: полная изоляция пожилых

-: работа только с детьми

I:

S: Какое заболевание требует высокой социальной компетентности от окружения пожилого?

-: перелом ноги

+: деменция (умение общаться, обеспечить безопасность, не раздражаться)

-: насморк

-: аллергия на цветение

I:

S: Как социальная компетентность влияет на психологическое здоровье пожилого?

-: ухудшает его из-за стресса

+: сохраняет когнитивные функции и дает чувство нужности, снижая риск депрессии

-: не влияет абсолютно

-: ведет к шизофрении

I:

S: Что такое «социальная инклюзия» пожилых?

-: исключение из общества

+: активное включение в общественную жизнь (работа, клубы, волонтерство) наравне с другими

-: помещение в интернат

-: запрет на выход из дома

I:

S: Какая компетенция необходима социальному работнику при обслуживании пожилого на дому?

-: грубость и физическая сила

+: навыки оказания первой помощи, психологическая поддержка и знание техники безопасности

-: умение играть на барабане

-: знание латыни

I:

S: Что является главным ресурсом пожилого человека с точки зрения социальной компетентности общества?

-: его физическая сила

-: его молодость

-: его скорость реакции

+: его жизненный опыт, мудрость и способность передавать традиции

I:

S: Что понимается под социальной компетентностью мигранта?

-: отказ от своей культуры

+: способность понимать и принимать законы, нормы и язык принимающего общества, сохраняя свою идентичность

-: изоляция в диаспоре

-: агрессия к коренному населению

I:

S: Какой барьер является главным для интеграции мигранта в России?

-: климат

-: цвет заборов

+: незнание русского языка на достаточном уровне

-: отсутствие экзотических фруктов

I:

S: Какая компетенция помогает мигранту избежать конфликтов на почве ксенофобии?

-: провокационное поведение

-: нарушение тишины

+: знание культурных табу и норм поведения принимающего общества (например, отношение к алкоголю, одежде)

-: демонстрация оружия

I:

S: Что такое «культурный шок»?

-: радость от встречи с новой культурой

-: безразличие

+: состояние тревоги и дезориентации из-за столкновения с незнакомой культурной средой

-: простуда из-за кондиционера

I:

S: Какая компетенция необходима для легального трудоустройства мигранта в РФ?

-: нелегальная работа

+: знание миграционного законодательства (патент, разрешение на работу, медицинское освидетельствование)

-: подделка документов

-: проживание в лесу

I:

S: Что такое «миграционная грамотность»?

-: умение переплывать реку

+: знание правил пересечения границы, сроков регистрации, правил выдворения и порядка обжалования

-: умение прятаться от полиции

-: знание географии всех стран мира

I:

S: Какой тип аккультурации наиболее эффективен для социальной компетентности?

-: ассимиляция (полный отказ от своей культуры)

-: сепарация (полная изоляция)

+: интеграция (сочетание принятия новой культуры и сохранения своей)

-: маргинализация (потеря обеих культур)

I:

S: Что такое «дискриминация» мигрантов?

-: помощь мигрантам

-: похвала их работы

+: ущемление их прав по национальному, языковому или иному признаку (отказ в аренде жилья, работе)

-: предоставление гражданства

I:

S: Какая компетенция важна для детей мигрантов в российской школе?

-: знание языка страны исхода

+: владение русским языком на уровне учебной коммуникации, чтобы не стать изгоем в классе

-: ношение национальной одежды в ущерб форме

-: отказ от общения с одноклассниками

I:

S: Какой документ подтверждает знание русского языка для мигранта (в РФ)?

+: сертификат о владении русским языком, знании истории и основ законодательства

-: водительские права

-: охотничий билет

-: аттестат о среднем образовании страны исхода

I:

S: Что такое «этническая диаспора» и какова её роль?

-: закрытая секта

+: объединение мигрантов одной национальности, помогающее адаптироваться, но иногда тормозящее интеграцию

-: политическая партия коренных жителей

-: спортивная команда

I:

S: Какая проблема чаще всего возникает из-за низкой правовой компетентности мигранта-арендатора?

-: получение налогового вычета

+: незаконное вселение и потеря денег при найме жилья без договора (через «черных риелторов»)

-: покупка собственного дома

-: оплата коммунальных услуг через терминал

I:

S: Что такое «социальная репатриация»?

-: процесс эмиграции

+: возвращение на родину, требующее компетентности для реинтеграции в прежнее общество

-: обучение языку

-: получение гражданства

I:

S: Какая компетенция снижает риск вербовки мигрантов террористическими организациями?

-: изоляция от общества

-: бедность и отсутствие перспектив (как фактор риска, обратное верно)

-: отказ от любой работы

+: критическое мышление, знание законов и включенность в легальные социальные сети (работа, учеба)

I:

S: Как медицинская компетентность мигранта влияет на общество?

-: завоз опасных болезней при отсутствии прививок и чеков

+: знание о необходимости медосмотра и вакцинации снижает эпидемиологические риски для всех

-: не влияет
-: требует постройки отдельных больниц
I:
S: Что такое «мигрантофобия» коренного населения?
-: любовь к мигрантам
-: желание помочь
+: враждебное отношение, основанное на стереотипах и низкой компетентности самого коренного населения
-: изучение культуры мигрантов
I:
S: Какая компетенция позволяет мигранту успешно вести бизнес в чужой стране?
-: игнорирование налоговой системы
-: наем только родственников без договора
-: торговля наркотиками
+: знание делового этикета, бухгалтерии и законов о предпринимательстве
I:
S: Что такое «языковая компетенция» для мигранта?
-: неумение говорить
-: знание только нецензурной лексики
-: умение петь гимн на чужом языке без понимания слов
+: уровень владения языком, достаточный для бытового общения, вызова врача и общения с полицией
I:
S: Как социальная компетентность мигранта влияет на уровень преступности?
-: не влияет
-: повышает за счет хитрости
-: мигранты всегда преступники (стереотип)
+: высокая компетентность и легальная занятость снижают риски совершения правонарушений
I:
S: Какой механизм помогает мигранту найти работу без посредников-мошенников?
-: искать работу в подземных переходах
-: отдавать паспорт первому встречному
-: платить за «корочки» об обучении
+: знание государственных порталов (Работа в России) и центров занятости населения
I:
S: Что такое «социальная адаптация» мигрантов?
-: процесс деградации
-: строительство забора вокруг диаспоры
-: вооруженное сопротивление
+: процесс активного приспособления к новым социальным условиям, нормам и ценностям
I:
S: Какая компетенция важна для мигрантки из консервативной страны в вопросах здравоохранения?
-: отказ от осмотра врача-мужчины
+: знание о доступности акушер-гинеколога, умение преодолеть культурный барьер ради здоровья
-: рождение детей дома без помощи
-: игнорирование контрацепции
I:

S: Что такое «цифровой барьер» для пожилого мигранта?

+: неумение пользоваться порталом Госуслуг для оформления патента или регистрации

-: быстрый интернет

-: знание компьютера

-: наличие смартфона

I:

S: Какая компетенция нужна для обжалования решения о депортации?

-: агрессия и крик

+: знание административного права, умение подать иск в суд или нанять адвоката в срок

-: подкуп судьи

-: уничтожение документов

I:

S: Что является конечной целью формирования социальной компетентности мигранта?

-: превращение в гражданина, разделяющего базовые ценности и соблюдающего законы, с сохранением культурного наследия

-: исчезновение как личности

-: высылка на родину

-: полная ассимиляция без права на память о родине

4.2.2. Вопросы для самоанализа:

1. Скажите, трудно ли Вам знакомиться с новым человеком? Приведите пример, когда вы самостоятельно инициировали знакомство.

2. Как Вы относитесь к людям других национальностей? Почему?

3. Как вы считаете, Вы умеете располагать к себе людей? Каким образом Вы этого достигаете?

4. Как вы считаете, должен сотрудник безоговорочно следовать полученным инструкциям или может вносить в них свои изменения?

5. Как Вы сами оцениваете такое качество как исполнительность?

6. Как вы считаете, нужно помогать человеку советом или он сам должен справляться со своими трудностями? Почему?

4.2.3. Вопросы для выявления компетенции:

1. Приведите пример из вашего прошлого опыта работы, когда вы не могли в полном объеме выполнить свои обязанности. Объясните почему.

2. Расскажите о ситуации, когда вы не были согласны с тем, что вы делаете. Как вы разрешали данный вопрос.

3. Опишите случай, когда вы старательно выполняли обязанности, которые вам не хотелось выполнять.

4. Расскажите, какие обязанности вы выполняете систематически. Насколько старательно вы их выполняете?

5. Кто последний раз обращался к вам за помощью? Как вы отреагировали?

6. Расскажите о конфликте, который случился с вами недавно. Как Вы вышли из этой ситуации?

7. Вспомните, когда последний раз вы видели слезы другого человека. Что вы при этом испытывали?

8. Расскажите о ситуации, когда вы были в центре внимания. Что вы при этом чувствовали?

9. Расскажите о случае, когда был выбор между вашими интересами и интересами другого человека. Как вы поступили?

10. Как обычно строилась работа и отношения в коллективе, в котором Вы работали раньше?

11. Была ли принята помощь друг другу, готовность заменить другого в случае необходимости, если это работало на общую цель и т.д.

12. Расскажите о ситуации, когда вам пришлось преодолеть конфликт?

13. Приведите пример, когда Вам удалось создать и поддерживать хорошие отношения с другими людьми, хотя у них была другая точка зрения.

14. Расскажите о ситуации, когда Вы были членом группы. Достигала ли Ваша группа поставленной цели? В чем состояла ваша личная задача?

15. Расскажите о случае, когда Вам надо было преодолеть какую-либо неприятную ситуацию в отношениях с другими людьми.

4.2.4. Составление тезауруса по дисциплине

По завершению каждой изученной темы по дисциплине «Теория и практика формирования социальной компетентности», обучающийся составляет тезаурус.

«Создать тезаурус» – это распространенный способ показать свою языковую компетентность по четырем навыкам в разных контекстах. Понимание сути намеренного создания тезауруса полезно для прогресса в обучении и других связанных с языком действий.

4.2.5. Примерный глоссарий дисциплины

Аккультурация (интеграция) – процесс взаимовлияния культур, при котором мигрант сохраняет свою идентичность, но при этом принимает и соблюдает законы и базовые нормы принимающего общества.

Активное долголетие – способность пожилого человека сохранять здоровье, обучаться, общаться и участвовать в общественной жизни, оставаясь субъектом, а не объектом помощи.

Аномия – состояние общества, характеризующееся разрушением социальных норм и ценностей, ведущее к дезориентации и снижению социальной компетентности индивидов.

Выученная беспомощность – психологическое состояние пассивности, при котором человек (или группа) убежден, что его действия не влияют на результат, что блокирует самоорганизацию.

Клиентоцентричность – принцип государственного управления, ориентирующий деятельность чиновников на удобство, потребности и обратную связь от гражданина.

Конфликт интересов на госслужбе – ситуация, при которой личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.

Культурный шок – состояние тревоги и дезориентации, возникающее у мигранта при столкновении с незнакомой культурной средой, нормами и языком.

Медиация (социальная) – процедура урегулирования спора (конфликта) с участием нейтрального посредника (медиатора), помогающего сторонам договориться без суда.

Профессиональное выгорание – синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения профессиональных достижений, возникающий у специалистов (в т.ч. госслужащих и соцработников) на фоне хронического стресса.

Самоорганизация граждан – добровольная, самостоятельная деятельность сообщества (ТОС, НКО, жильцов) для решения локальных проблем без прямого государственного принуждения.

Социальная инклюзия – процесс активного включения уязвимых групп (пожилых, мигрантов, инвалидов) в полноценную общественную жизнь наравне с другими гражданами.

Социальная компетентность – способность личности, группы или общества эффективно взаимодействовать, решать проблемы, адаптироваться к изменениям и реализовывать свои права и обязанности в социальной среде.

Социальное проектирование – технология создания и реализации проектов, направленных на решение конкретной социальной проблемы, с планированием ресурсов, сроков и измеримых результатов.

Социальный капитал – совокупность социальных связей, норм доверия и взаимопомощи, облегчающих совместные действия и достижение общих целей.

Цифровая социальная компетентность – способность безопасно и эффективно использовать цифровые технологии (Госуслуги, соцсети, мессенджеры) для социального взаимодействия и защиты своих прав.

Эйджизм – дискриминация человека по возрастному признаку (чаще в отношении молодежи или пожилых), снижающая его социальную включенность.

17. Миграционная грамотность – знание мигрантом миграционного законодательства (правила въезда, регистрации, патента, депортации) и умение соблюдать его.

18. Эмпатия (социально-психологическая) – способность распознавать эмоции другого человека, понимать его состояние и проявлять сочувствие, являющаяся ядром социальной компетентности.

19. Фасилитация – навык организации групповой дискуссии и принятия решений, при котором лидер не навязывает своё мнение, а помогает группе прийти к общему результату.

20. Социальная рефлексия – способность общества или отдельной группы анализировать собственные действия, ошибки и состояние, необходимый для развития и адаптации.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры философии, политологии и социологии — Сугаипова Э.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки — Арсагириева Т.А.

.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Теория и практика формирования социальной компетентности
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 1
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
1. Социальная компетентность на уровне общества в целом.
2. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.
3. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.
4. Социальная компетентность государственных служащих.
5. Социальная компетентность на уровне социальных групп.
6. Социальная компетентность молодежи.
7. Социальная компетентность студенческой молодежи.
8. Поддержка социальной компетентности молодежи в сфере занятости (при выборе профессии).
9. Технологии подготовки молодёжи к семейной жизни.
10. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.
11. Социальная компетентность пожилых.
12. Информационная компетентность пожилых.
13. Специфика взаимоотношений пожилых и государства в современной России.
14. Социальная компетентность мигрантов.
15. Миграционная ситуация в России.
16. Характеристика составляющих социальной компетентности мигрантов.
17. Разработка Интернет-ресурса по оказанию услуг мигрантам.
18. Потребность современного общества в компетентностях высокого уровня.
19. Понятия управления, участия и ответственности.
20. Представление о механизмах работы общества.
21. Природа компетентности.
22. Долговременные последствия использования новых систем ценностей, способов восприятия и видов компетентности.
23. Поощрение роста компетентности.
24. Организационный климат, его роль и способы его изменения.
25. Управление мотивацией.
26. Модель и оценка компетентности, мотивации и поведения.
27. Ценности и виды компетентности.
28. Социальная компетентность.
29. Диагноз социальной компетентности нашего общества.

30. Переход к инновационному обществу.

31. Факторы, способствующих формированию некомпетентности в современной России.

32. Социальная рефлексия общества.

33. Общество как разновидность динамической развивающейся целостности с сильно различающимися слоями явлений.

34. Схема саморазвития общества.

35. Самоорганизационная модель общества.

36. Уровни активизации звеньев самоорганизационного цикла общества.

37. Причины неэффективности, низкой компетентности самоорганизационного цикла в российском социуме.

38. Объединения людей и территориальных сообществ для становления компетентности общества.

39. Модель развития социума и оптимального баланса трех секторов общества: государства, рынка, добровольных организаций и территориальных сообществ.

40. Основа социальной компетентности общества.

41. Социальная рефлексия.

42. Государственные служащие.

43. Социальная компетентность чиновников.

44. Особенности деятельности органов государственной власти.

45. Структура общей компетенции государственного служащего.

46. Модель социальной компетентности государственных служащих – «Модель трех «К».

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 9

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные*	**5 и менее**

	ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 10

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.				
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику	**Критерий 1:** знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;	**Критерий 1:** знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания	**Критерий 1:** знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы;	**Критерий 1:** не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; – качественные и количественные методы исследования; – виды и типы исследований, существующие в общественных науках; – специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; – методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; – принципы и этапы организации исследования.

обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	– принципы и этапы организации исследования.	проблемы; – принципы и этапы организации исследования.	– принципы и этапы организации исследования.	
	Критерий 2: умеет в полной мере и на высоком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением	**Критерий 2:** умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с	**Критерий 2:** умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическ	**Критерий 2:** не умеет получать, обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; – участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; – проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; – формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс; – вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и

	информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	ую работу с привлечением информационных технологий; – предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; – реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; – кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.	аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.
	Критерий 3: владеет на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** владеет не в полной мере и не на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** не владеет навыкамии приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; – методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; – методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

	Критерий 3: владеет на высокомуровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** владеет не в полной мере и не на высоком уровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** владеет на низком уровне профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.	**Критерий 3:** не владеет профессиональной информацией, критически оценивающей актуальную социальную реальность.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 12

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Общая характеристика социальной компетентности российского общества.	0	10
	Тема 2. Самоорганизация общества и механизмы активизации социальной компетентности.		
Текущий контроль № 2	Тема 3. Социальная компетентность государственных служащих.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	**10**
Текущий контроль № 3	Тема 4. Социальная компетентность молодежи.	0	10
	Тема 5. Социальная компетентность как фактор включения пожилых в общество.		
Текущий контроль № 4	Тема 6. Социальная компетентность мигрантов.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		**0-30**	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Теория и практика формирования социальной компетенции
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора 2026, форма обучения очная/очно-заочная/заочная)
на 2026 / 2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений