Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2025 12:15:01
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра изобразительного искусства

Утверждаю:
Зав.каф.: Т.В.Юсупхаджиева
_____
Протокол № 9 от 30.04.2025
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Изобразительное искусство и цифровая живопись

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2025

Грозный, 2025

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01. «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, относится к методической части.

«Введение в профессию» образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направление «Изобразительное искусство и цифровая живопись» 2025 год набора.

Студенты изучают данную дисциплину в 1 семестре.

Для освоения дисциплины Б1. О.07.01.01. «Введение в профессию» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Педагогика», «Психология», «Живопись», «Рисунок», на предыдущем уровне образования. Дисциплина Б1. О.07.01.01. «Введение в профессию» является основой для изучения таких дисциплин, как «Живопись», «Рисунок», «Психология художественного творчества». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также прохождения практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Введение в профессию» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Введение в профессию» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, относится к методической части обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели	**Знает:** работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Умеет:** демонстрировть способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	**Знать:** пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ; особенности художественного становления и развития на различных возрастных ступенях; **Уметь:** уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; **Владеть:** средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности;
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Определяет основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	**Знает:** диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. использует умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Умеет:** использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности кразным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **Владеет:** управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** современные формы, методы технологии художественного образования, в том числе и информационные; принципы организации сотрудничества обучающихся в процессе художественной деятельности; принципы оценивания образовательных результатов в художественном образовании; **Уметь:** применять формы, методы технологии художественного образования для индивидуализации обучения, оказывать педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; **Владеть:** действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Семестр 1	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет	Зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.

1.	**1 курс 1 семестр** **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии**	18	1	4	0.5	4	0.5			10	21
2.	**Раздел 2. Теоретические основы педагогического общения**	18	1	4	0.5	4	0.5			10	21
3.	**Раздел 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога**	18	1	4	0.5	4	0.5			10	21
4.	**Раздел 4. Система отечественного образования: стратегия развития**	18	1	4	0.5	4	0.5			10	21
5.	**Итого**	**72**	**4**	**16**	**2**	**16**	**2**			**40**	64

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**1 курс 1 семестр** **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	**Раздел 2. Теоретические основы педагогического общения**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	**Раздел 3.**	Подготовка к устному опросу.

	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	**Раздел 4. Система отечественного образования: стратегия развития**	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестирование по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Подготовка художественных материалов к практическим занятиям Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. (дата обращения: 03.07.2024).		15		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471356	100%
2	Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. (дата обращения: 03.07.2024).		15		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/472373	100%
3	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. (дата обращения: 03.07.2024).		15		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/470456	100%

4	Базаева, Ф. У. Введение в педагогическую профессию : учебное пособие / Ф. У. Базаева ; Чеченский государственный педагогический университет. - Махачкала : АЛЕФ, 2020. - 120 с		15		МЭБ НГПУ URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8866/read.php	100%
	Дополнительная литература					
1	1.Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст : электронный //		15		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/43193	100%
2	2.Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный //		15		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/157032	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. «Цифровая библиотека IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-05,)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-05)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-05)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-03)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, шкаф – 2	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**1 курс 1 семестр** **Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии**	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
2	**Раздел 2. Теоретические основы педагогического общения**	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет
3	**Раздел 3.**	**УК-6.** Способен	Подготовка к устному	зачет

	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
4	**Раздел 4. Система отечественного образования: стратегия развития**	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	зачет

		профессиональной этики **ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: вопросы

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1.Автором теории о гуманистических установках учителя является:
А. Щуркова Н.Е. Б. Руссо Ж.Ж. В. **Роджерс К.**

2. Один из важнейших признаков творческой личности:
А**. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации**.
Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.
В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?
А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.
Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.
В. **Мотивом выступает внутренняя потребность личности.**

4. Педагогический такт – это:
А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
В. **Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.**

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:
А. Полной отстраненностью от класса.
Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
В. **Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.**

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:
А. Социально-психологическое.
Б. **Гуманистическое.**
В. Фукционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:
А. Эмпатия.
Б. Гуманность.
В. **Коммуникативная культура общения.**

8. Профессиограмма учителя – это:
А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.
В. **Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.**

9. Какой характер имеют профессиональные деформации?
А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
В. **Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.**

10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:
А. Рефлексивные умения.
Б. **Прогностические умения.**
В. Развивающие умен

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания (Вопросы для обсуждения)

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.

3. Педагог и личность ребенка.
4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях
6. Личность учителя и ее направленность.
7. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
10. Гуманистическая направленность личности учителя.
11. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.
12. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
13. Общая характеристика понятия «деятельность».
14. Основные виды педагогической деятельности.
15. Функции педагогической деятельности.
16. Стили педагогической деятельности.
17. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
18. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
19. Компонент педагогической культуры.
20. Аксиологический компонент педагогической культуры.
21. Технологический компонент педагогической культуры.
22. Эвристический компонент педагогической культуры.
23. Личностный компонент педагогической культуры.
24. Понятие о творчестве учителя.
25. Уровни педагогического творчества.
26. Способы развития творчества учителя.
27. Творческий стиль деятельности.
28. Педагогическое общение и его функции.
29. Структура педагогического общения.
30. Барьеры педагогического общения.
31. Конфликты: виды, причины способы решения.
32. Сущность понятия «способности». Педагогические способности, классификация педагогических способностей.
33. Структура педагогических способностей.
34. Сущность понятия «педагогические умения». Классификация педагогических умений.
35. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство
36. Система непрерывного педагогического образования.
37. Содержание педагогического образования.
38. Мотивы выбора педагогической профессии.
39. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
40. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
41. Профессиональная компетентность педагога.
42. Профессиональное самовоспитание учителя.
43. Общечеловеческое и национальное в образовании.
44. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека.
45. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса.
46. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	3

	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Перечень вопросов к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. рофессионально-личностное становление и развитие педагога

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Старший преподаватель _____ Амерханова Ф.Ш.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Введение в профессию
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Изобразительное искусство и цифровая живопись

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1
Форма аттестации – 1 семестр-зачет

Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 1, форма аттестации- зачет

Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль
Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию» 1 курс 1 семестр

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ
17. Региональные нормативные акты в области образования.

18.Локальные нормативные акты в области образования.

19.Профессиональный стандарт педагога.

20.рофессионально-личностное становление и развитие педагога

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Пороговый	**13-15**
2.	Базовый	**10-12**
3	Пороговый	**7-9**
4.	-	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4.Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает:** работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Умеет:** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе	**Знает:** работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Умеет:** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе	**Знает:** работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Умеет:** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе	**Не знает:** работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Не умеет:** демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; **Не владеет:** навыками работы с институтами и организациями в процессе

	осуществления социального взаимодействия			
	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Не знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Не работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; знает
	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;	Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
	Владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с институтами и организациями в	Не владеет навыками работы с институтами и

	институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	процессе осуществления социального взаимодействия	организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Не знает работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; Не владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

3.Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия** **1 курс 1 семестр**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Общая характеристика педагогической профессии Личность учителя и его профессиональная деятельность	0	10
Текущий контроль № 2	Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь	0	10

Рубежный контроль: обсуждение вопросов, защита доклада **(Темы 1-2)**		0	10
Текущий контроль №3	Теоретические основы педагогического общения Творчество учителя	0	10
Текущий контроль №4	Педагогические способности и умения современного педагога	0	10
Рубежный контроль: обсуждение вопросов, защита доклада **(Темы 3-4)**		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	**Зачет** (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Введение в профессию»
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль -«Изобразительное искусство и цифровая живопись»
(год набора 2025, форма обучения очная,заочная)
на 2025/ 2026учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений