Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:34
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева

Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Социальная демография и этнография

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная демография и этнография» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к Дисциплинам по выбору Предметно-содержательного и профильного модулей подготовки бакалавра направления «Социальная работа в системе социальных служб», изучается на 1 курсе во 2-м семестре очно и заочной форм обучения и на 2 курсе в 3 семестре очно-заочной формы обучения. В процессе изложения материала учитываются межпредметные связи и наличие у студентов системных знаний в области Социальной статистики и Социологии, которые служат теоретической базой при освоении курса. Уровень освоения содержания курса предполагает знание системы понятий этнодемографической науки, умения применять эти понятия в анализе этнодемографической ситуации в стране или регионе, а также знакомство с различными точками зрения, парадигмами и концепциями теоретического характера этнодемографической науки. Изучение курса «Социальная демография и этнография» дает возможность студентам компетентно целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальная демография и этнография» является формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и этнографии, целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе.

Основные задачи курса:

-усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов;

-изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;

-ознакомление студентов с особенностями этнодемографической ситуации в России; выявление связи между этнодемографической ситуацией и профессиональной деятельностью социального работника;

-изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

-формирование способности анализировать этнодемографические проблемы в современной России, направления, формы и методы этнодемографической политики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-5

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать	различия социальных групп, опираясь на знание этапов	**Знать:** анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания. **Уметь**: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы. **Владеть:** средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**Заочно**	**Очно-заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**24+120**	**12+132**	**28+116**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**12**	**28**
в том числе:			
лекции	12	6	14
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	6	14
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**	**в**	**в**
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работуобучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**93**	**123**	**89**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	Заочн	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ	Очно	Заочн.	ОЗФ
1.	Демография как отрасль знаний о народонаселении.	18	17	17	2		2	2	1	2				14	16	13
2.	История становления и развития демографической	18	17	17	2	1	2	2		2				14	16	13
3.	Семья, брачность, разводимость.	17	23	17	2	1	2	2	1	2				13	21	13
4.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	17	20	18	2	1	2	2	1	2				13	18	14
5.	Миграция населения.	17	19	16	2	1	2	2	1	2				13	17	12
6.	Предмет и методы этнографии.	15	20	16	1	1	2	1	1	2				13	18	12
7.	История этнографии. Основы этнографии.	15	19	16	1	1	2	1	1	2				13	17	12
	Подготовка к экзамену	*27*	*9*	*27*												
	Итого:	144	144	144	12	6	14	12	6	14				93	123	89

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Демография как отрасль знаний о народонаселении	1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий. 2. Сфера изучения (численность, территориальное размещение, состав населения и т.д.). 3. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков (пол, возраст, семейное положение, образование, род занятий, национальность и т. д.). 4. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо.

2.	История становления и развития демографической науки	1. Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. 2.Возникновение демографической науки (XIX век). 3. Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) 4. Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. 5. Современный этап развития социальной демографии в России.
3.	Семья, брачность, разводимость.	1. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. 2.Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. 3.Функции семьи и их изменение. 4.Демографическая структура семьи. 5.Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости.
4.	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.	1.Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. 2.Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. 3.Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. 4.Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. 5.Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода.
5.	Миграция населения.	1.Миграция населения и ее виды. 2.Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. 3.Особенности миграционных процессов в России. 4.. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. 5.«Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения
6.	Предмет и методы этнографии	1. Понятия дисциплины. 2. Объект исследования. 3. Методы этнографии 4.Общенаучное и социальное значение этнографии 5. Основные компоненты этнографического исследования
7.	История этнографии. Основы этнографии.	1.Статистические, математические, социологические методы анализа. 2.Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. 3.Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование. 4.Описательная статистика как основной инструмент

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Демография как отрасль знаний о народонаселении.**	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.

2.	**История становления и развития демографической науки**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	**Семья, брачность, разводимость.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	**Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	**Миграция населения.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	**Предмет и методы этнографии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	**История этнографии. Основы этнографии.**	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4.	24/120	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560152	100 %
2	Демография : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6.	24/120	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583410	100 %
3	Этнология (этнография) : учебник для вузов / под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19249-0.	24/120	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/582920	100 %
	Дополнительная литература					
1	Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18415-0.	24/120	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583515	100 %
2	Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебник для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1.	24/120	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/587613	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/

3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	**Демография как отрасль знаний о народонаселении.**	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	**История становления и развития демографической науки**	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	**Семья, брачность, разводимость.**	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	**Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.**	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	**Миграция населения.**	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	**Предмет и методы этнографии.**	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	**История этнографии. Основы этнографии.**	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

4.2.1. Итоговое тестирование

1. Как понимается депопуляция в социально-экономической литературе?
а) негативно;
б) позитивно;
в) как форма демографического кризиса;
г) вырождение;
д) демографическая катастрофа.

2. На что влияет колебание численности женщин детородного возраста?
а) на количество браков;
б) на формирование демографической волны;
в) на количество рождений;
г) на демографическую ситуацию;
д) на количество активного населения.

3. Какой показатель используется для характеристики уровня воспроизводства населения?
а) региональный коэффициент;
б) этнический показатель;
в) стационарная возрастная структура;
г) нетто-коэффициент воспроизводства;
д) соотношение рождаемости и смертности.

4. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения?

а) возрастной состав;
б) общую численность;
в) национальный состав;
г) региональные особенности;
д) половозрастную структуру.

5. В какой форме ставилась проблема соотношения населения и ресурсов в трудах мыслителей прошлого?
а) в сложной;
б) в упрощенной;
в) детерминированной;
г) философской;
д) в риторической.

6. Когда древнекитайский философ Конфуций впервые поставил вопрос об оптимальной численности населения?
а) в I в. до н.э.;
б) во II в. до н.э.;
в) в III в. до н.э.;
г) в IV в. до н.э.;
д) в V в. до н.э.

7. В работах мыслителей какой эпохи проблема соотношения населения и ресурсов была центральной?
а) феодальной;
б) социалистической;
в) капиталистической;
г) первобытной;
д) рыночной.

8. Назовите мыслителей Средневековья, выдвигавших тезис об общественной полезности увеличения численности населения:
а) Мэн Т.;
б) Сера А.;
в) Мор Т., Калтанелла Ф.;
г) Фортрей С.;
д) Уоллес Р.

9. Назовите имена ученых, считавших, что чрезмерный рост населения может создать реальную угрозу перенаселения:
а) Фортрей С.;
б) Сера А.;
в) Мэн Т.;
г) Таусенд Д., Уоллес Р.;
д) Аквинский Ф.

10. Как называется высшая форма этнической общности людей?
а) жуз;
б) нация;
в) племя;
г) народ;
д) улус.

Вариант 2

1. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития?
а) в XVII в.;
б) на рубеже XVIII-XIX вв.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.;
д) в XX в.

2. Какой аспект роста населения становится главным в работах А. Смита и Д. Рикардо?

а) политический;
б) социальный;
в) философский;
г) экономический;
д) географический.

3. Об ограниченности каких ресурсов высказался А. Смит в связи с ростом населения?
а) земельных;
б) природных;
в) сырьевых;
г) производственных;
д) энергетических.

4. Какой тезис сформулирован Д. Рикардо в связи с ростом народонаселения?
а) о производной экономических факторов;
б) об ограниченности ресурсов;
в) о давлении населения на средства существования;
г) об исчерпаемости сырья;
д) об ограниченности природных ресурсов.

5. С каких позиций теория Т.Р. Мальтуса трактовала причины социальных бедствий, политических потрясений и экологических катастроф?
а) идеализма;
б) демографического детерминизма;
в) материализма;
г) с философских позиций;
д) с психологической точки зрения.

6. Что является исходным фактором общественного развития согласно теории Т.Р. Мальтуса?
а) соотношение населения и ресурсов;
б) неограничиваемый рост населения;
в) биологическая природа человека;
г) демографическое давление;
д) биологическая природа воспроизводства населения.

7. Из каких законов населения К. Маркс и его последователи выводили закономерность демографической династии?
а) из эволюции социальных систем;
б) из нищеты населения;
в) из социальной детерминации;
г) из законов социально-экономического развития;
д) из диалектики развития общества.

8. Какие события мировой истории стали практическим опровержением теоретических положений мальтузианства?
а) промышленная революция;
б) научно-технический прогресс;
в) промышленный переворот;
г) прогресс техники;
д) развитие промышленных технологий.

9. Исследования каких процессов потребовали изменения в развитии населения в связи с переходом от доиндустриальной экономики к индустриальной системе производственных сил?
а) общей теории народонаселения;
б) этногенеза;
в) этнологии;
г) политической детерминации народонаселения;
д) социальной детерминации демографических процессов.

10. Как называется передвижение этнических групп в пределах этнической территории?
а) дипломатия;
б) интервенция;
в) эмиграция;

г) миграция;
д) ассимиляция.

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Тема: Основные этапы становления и развития демографической науки
Вопросы для обсуждения:
1. Воззрения древних мыслителей на проблемы народонаселения.
2. Основоположники современной демографии Ахиль Гиляр, Жак Бертильон, Адольф Кетле и их взгляды на изучение демографического поведения.
3. Демография в СССР.
4. Современный этап развития демографии в России.
5. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии (закон И. Гундорова, работы Антонова по вопросам самосохранительного поведения).

Тема: Рождаемость, репродуктивное поведение
Вопросы для обсуждения:
1. Типы воспроизводства населения.
2. Рождаемость (брачная и внебрачная).
3. Демографический переход и демографическая революция.
4. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.
5. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах.
6. Варианты репродуктивных стратегий.

Тема. Семья, брачность, разводимость
Вопросы для обсуждения:
1. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.
2. Динамика типов семей в современном социуме: от патриархата и биархату, от многодетности к малодетности.
3. Функции семьи и их трансформация.
4. Нуклеаризация семей.
5. Изменение структуры семьи в современном социуме.
6. Факторы, влияющие на устойчивость брака.
7. Основные показатели брачности, разводимости.
8. Таблицы брачности, разводимости.
9. Брак и его формы.
10.Семья и домохозяйство.

Тема. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение
Вопросы для обсуждения:
1.Методы расчета младенческой смертности и социальное значение этого показателя.
2.Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, практическое использование.
3. Методы расчета среднеожидаемой продолжительности жизни.
4. Особенности уровня смертности и продолжительности жизни в России и их причины.
5. Самосохранительное поведение.
6. Понятие «русский крест».

Тема: Миграция населения
Вопросы для обсуждения:
1. Миграция населения и ее виды: внутренняя – внешняя, общественно организованная – стихийная, добровольная – принудительная, временная – сезонная – маятниковая и другие.
2. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.
3. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия.
4. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения.
5.Особенности миграционных процессов в России.

Тема. История этнографии
Вопросы для обсуждения:
Истоки этнографической науки.
Первые труды по этнографии.
Развитие отечественной этнографии.

История зарубежной этнографии.

Тема. Основы этнографии
Вопросы для обсуждения:
Этнография как наука.
Предмет, объект, задачи исследования.
Методы и источники исследования в этнологии. Классификация источников.
Этнический состав населения России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор кафедры философии,

политологии и социологии Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная демография и этнография
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 2

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
4. Воспроизводство населения и его виды.
5. Демографическая политика и ее виды.
6. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
7. Демографический взрыв: причины и последствия.
8. Демографический кризис в России и его причины.
9. Демографическое старение населения: причины и последствия.
10. Европейская и российская модели брачности.
11. Место демографии среди гуманитарных наук.
12. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
13. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
14. Причины снижения рождаемости в России.
15. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
16. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
17. Результативность демографической политики в Индии.
18. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
19. Рождаемость. Показатели рождаемости.
20. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
21. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
22. Смертность и продолжительность жизни.
23. Современные особенности семейно-брачных отношений.
24. Функции семьи и домохозяйства.
25. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.
30. Этногенез–понятие и значение его изучения.
26. Источники и методы исследования этнографической науки.
27. Стационарный и экспедиционный методы исследования в этнографии-достоинства и недостатки.

28. Метод пережитков в этнографии.
29. Сравнительно-функциональный (или кросс-культурный) метод в этнографии.
30. Антропологические типы человечества.
31. Лингвистическая классификация народов мира.
32. Этнографические знания в античном мире.
33. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в.
34. Этнография в России во второй половине XIX и начале XX вв.
35. Зарубежная этнография в конце XIX-XX вв.
36. Научно-технический прогресс, урбанизация и их воздействие на этнические процессы.

5. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте				
ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.

выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Критерий 2:** - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов,	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

	современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	
	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении.	0	10
	Тема № 2. История становления и развития демографической науки		
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Семья, брачность, разводимость.	0	10
	Тема № 4. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема № 5. Миграция населения.	0	10
	Тема № 6. Предмет и методы этнографии.		
Текущий контроль №4	Тема № 7. История этнографии. Основы этнографии	0	10
	Тема № 7. История этнографии. Основы этнографии		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная демография и этнография
(наименование дисциплины)
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений