Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 09:37:35
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра философии, политологии и социологии

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Бетильмерзаева
Протокол № 6 заседания
кафедры от 30.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-экономические и демографические проблемы региона

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2026

Грозный, 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-экономические и демографические проблемы региона» относится к дисциплинам по выбору предметно-содержательного и профильного модулей обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе очной, заочной обучения форм обучения, во 2- м семестре и на 2 курсе очно-заочной формы обучения, в 3-ем семестре.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально-экономические и демографические проблемы региона» является формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и экономики, целостного представления о современной демографической и экономической ситуации в нашем регионе.

Задачи курса:

-усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению экономических и демографических процессов;

-изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;

-ознакомление студентов с особенностями социально-экономической ситуации в Чеченской Республике;

-изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление социально-экономических аспектов жизни населения страны и региона.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-5.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина**	**Планируемые результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с	знать: – основные этапы и закономерности развития общества, особенности взаимосвязи человека и общества, этапы и особенности развития представлений о человеке и обществе в различные исторические эпохи; – основные закономерности научного познания, формы и методы философского познания, особенности историко-культурного

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	развития человека и человечества; – основные механизмы социализации личности в обществе, особенности формирования патриотического и гражданского сознания; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; уметь: – анализировать и систематически излагать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – аргументировать и формулировать мировоззренческую и гражданскую позицию; – вести диалог и работать в группах; владеть: – первоначальным опытом научной рефлексии (анализ, сравнение, систематизация); – философской терминологией.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		
	Очно	**03Ф**	**Заочно**
	2 сем.	**3 сем.**	**2 сем.**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**24+93**	**28+89**	**12+123**
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**28**	**12**
в том числе:			
лекции	12	14	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	14	6
лабораторные занятия			
4.1.2. внеаудиторная работа			
в том числе:			
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
курсовое проектирование/работа			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**93**	**89**	**123**
в том числе часов, выделенных на подготовку курсовой работы	27	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля) :

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах			Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)											
					Лекции			Практ. занятия			Лаб. занятия			Сам. работа		
		Очно	ОЗФ	Заочно.	Очно	ОЗФ	Заочно	Очно	ОЗФ	Заочно	Очно	ОЗФ	Заочн.	Очно	ОЗФ	Заочно
1.	Местное самоуправление – главный фактор социально-экономического развития территорий	17	17	17	2	2	2	2	2					13	13	15
2.	Состояние и тенденции развития муниципальных образований.	17	17	20	2	2	2	2	2					13	13	18
3.	Перспективы развития региональных территорий	17	17	20	2	2	2	2	2					13	13	18
4.	Классические и современные концепции социальной проблемы	17	17	20	2	2		2	2	2				13	13	18
5.	Безработица как социальная проблема	17	17	20	2	2		2	2	2				13	13	18
6.	Социально-экономические предпосылки демографического развития.	15	17	20	1	2		1	2	2				13	13	18
7.	Социально-экономические и демографические проблемы Чеченской Республики.	17	15	18	1	2		1	2					15	11	18
	Подготовка к экзамену	*27*	*27*	*9*												
	Итого:	144	144	144	12	14	6	12	14	6	0	0	0	93	29	123

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) *(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)*
1.	Местное самоуправление – главный фактор социально-экономического развития территорий	1.1. Современная организация муниципального управления в России 1.2. Проблемы становления института местного самоуправления 1.3. Концепции управления развитием муниципальных образований 1.4.Современные методы управления локальными территориями.
2.	Состояние и тенденции развития муниципальных образований.	2.1. Вопросы становления местного самоуправления в регионе 2.2. Социально-экономический потенциал региональных территорий
3.	Перспективы развития региональных территорий	3.1. Межмуниципальное сотрудничество как фактор активизации социально-экономического развития 3.2. Повышение эффективности взаимодействия муниципалитетов и региональных органов государственной власти 3.3. Пути повышения финансовой самостоятельности территорий
4.	Классические и современные концепции социальной проблемы	4.1 Понятие социальная проблема 4.2. Бедность как социальный феномен 4.3. Теоретико-методологические подходы к анализу бедности 4.3. Проблема измерения бедности
5.	Безработица как социальная проблема	5.1. Понятие и причины безработицы 5.2. Количественные характеристики безработицы 5.3. Виды и формы безработицы 5.4. Безработица в современной России.
6.	Социально-экономические предпосылки демографического развития.	6.1. Защита материнства и детства 6.2. Социальная роль женщины-матери 6.3. Жилищная политика как предпосылка развития семьи 6.4. Беспризорность и безнадзорность
7.	Социально-экономические и демографические проблемы Чеченской Республики.	7.1. Социально-экономические проблемы Чеченской Республики 7.2. Демографические проблемы Чеченской Республики

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Местное самоуправление	Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.

	– главный фактор социально-экономического развития территорий	Подготовка к участию в дебатах, диспутах, а также к дополнительной части задания - эвристической беседе.
2.	Состояние и тенденции развития муниципальных образований.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
3.	Перспективы развития региональных территорий	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
4.	Классические и современные концепции социальной проблемы	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
5.	Безработица как социальная проблема	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
6.	Социально-экономические предпосылки демографического развития.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.
7.	Социально-экономические и демографические проблемы Чеченской Республики.	Работа с конспектом лекции. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях., а также к дополнительной части задания – блиц-опросу. Изучение рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов. Подготовка к дискуссии и эвристической беседе на практических занятиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/93	25		URL: https://urait.ru/bcode/584022 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
2	Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/93	25		URL: https://urait.ru/bcode/583082 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
3	Регионоведение: учебник для вузов / под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/93	25		URL: https://urait.ru/bcode/562851 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
	Дополнительная литература					
1	Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	24/93	25		URL: https://urait.ru/bcode/582975 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %
2	Региональная экономика и экономическая география: учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	24/93	25		URL: https://urait.ru/bcode/583064 (дата обращения: 17.02.2026).	100 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2.Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
5. МЭБ НГПУ (Межвузовская электронная библиотека) - (https://icdlib.nspu.ru/)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://www.elibrary.ru/
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - https://rucont.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы (раздела) с		Оценочные средства

п/п	контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Местное самоуправление – главный фактор социально-экономического развития территорий	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Состояние и тенденции развития муниципальных образований.	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Перспективы развития региональных территорий	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Классические и современные концепции социальной проблемы	УК-5.	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
5.	Безработица как социальная проблема	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Социально-экономические предпосылки демографического развития.	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Социально-экономические и демографические проблемы Чеченской Республики.	УК-5.	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	Курсовая работа (проект)	x	x	x
	Учебная практика	x	x	x
	Производственная практика	x	x	x

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Вопросы для устного ответа на семинарских занятиях

Тема № 1. Местное самоуправление – главный фактор социально-экономического развития территорий

1.1. Современная организация муниципального управления в России
1.2. Проблемы становления института местного самоуправления
1.3. Концепции управления развитием муниципальных образований
1.4. Современные методы управления локальными территориями.

Тема № 2. Состояние и тенденции развития муниципальных образований

2.1. Вопросы становления местного самоуправления в регионе
2.2. Социально-экономический потенциал региональных территорий

Тема № 3. Перспективы развития региональных территорий

3.1. Межмуниципальное сотрудничество как фактор активизации социально-экономического развития
3.2. Повышение эффективности взаимодействия муниципалитетов и региональных

органов государственной власти
3.3. Пути повышения финансовой самостоятельности территорий

Тема № 4. Классические и современные концепции социальной проблемы

4.1 Понятие социальная проблема
4.2. Бедность как социальный феномен
4.3. Теоретико-методологические подходы к анализу бедности
4.3. Проблема измерения бедности

Тема № 5. Безработица как социальная проблема

5.1. Понятие и причины безработицы
5.2. Количественные характеристики безработицы
5.3. Виды и формы безработицы
5.4. Безработица в современной России.

Тема № 6. Социально-экономические предпосылки демографического развития

6.1. Защита материнства и детства
6.2. Социальная роль женщины-матери
6.3. Жилищная политика как предпосылка развития семьи
6.4. Беспризорность и безнадзорность

Тема № 7. Социально-экономические и демографические проблемы Чеченской Республики.

7.1. Социально-экономические проблемы Чеченской Республики
7.2. Демографические проблемы Чеченской Республики

4.2.2. Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1.

Изучите текст региональных законов о мерах социальной помощи (поддержки) многодетным семьям, принятых в двух разных субъектах Российской Федерации (на ваш выбор). Проведите сравнительный анализ содержания законов.

Задание 2

На основе изучения материалов главы II Федерального закона об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних дайте ответ на вопрос: какие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть привлечены к разрешению каждой из указанных ниже ситуаций.

1. Выявление семьи, в которой родители не ухаживают и не присматривают за ребенком в возрасте 2-х лет.
2. Выявление несовершеннолетнего, прекратившего ходить в 7-й класс общеобразовательной школы.
3. Обнаружение 11-летнего ребенка, сбежавшего из дома.
4. Нахождение на улице 13-летнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения.

Задание 3

Изучите содержание Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 53059–2014 от 22 августа 2014 г. № 955-ст «Социальное обслуживание населения.

Социальные услуги инвалидам». По каждой группе социальных услуг выделите те из них, предоставление которые наиболее актуально для детей-инвалидов и семей, в состав которых входит ребенок-инвалид.

На основе изучения материалов раздела 3.1 и текстов нормативных правовых актов, указанных в данном разделе, сгруппируйте 119 все виды социальных выплат и мер материальной поддержки, предоставляемых гражданам и семьям с детьми в соответствии с федеральным законодательством, по следующим основаниям:

1) социальные выплаты и меры материальной поддержки единовременного (разового) либо периодического характера;

2) социальные выплаты и меры материальной поддержки, выплачиваемые за счет средств обязательного социального страхования либо государственного социального обеспечения.

Задание 4

Изучите и проанализируйте содержание закона, принятого в одном из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор), определяющего меры социальной поддержки семей и детей, по следующим направлениям:

1. составьте перечень предоставляемых социальных пособий;
2. составьте перечень дополнительных мер материальной поддержки;
3. перечислите категории семей и детей, являющихся объектами социальной поддержки в соответствии с рассматриваемым законом.

Задание 4

Изучите следующие документы: −Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям»; −Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье». Проанализируйте каждый из указанных документов по следующим направлениям:

1. определите, какие категории детей / семей с детьми указаны в качестве получателей социальных услуг;
2. по каждому виду услуг определите основных получателей данных услуг среди названных категорий детей / семей с детьми.

Задание 5

Ознакомьтесь с текстом Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Также изучите и проанализируйте содержание нормативного правового акта, принятого в одном из субъектов Российской Федерации (на ваш выбор), регулирующего вопросы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей (опеки и попечительства, поддержки приемных семей). Определите, какие направления названного Указа нашли отражение в изученном вами региональном нормативном правовом документе**.**

4.2.3. Тестирование

1. Предметом демографии является:

а) народное хозяйство;

б) производство социальных услуг и продуктов;

в) численность населения;

г) закономерности воспроизводства народонаселения.

Правильный ответ: г).

2. Естественный прирост населения определяется:

а) ростом численности населения;

б) величиной убыли населения;

в) числом рождений;

г) числом смертей;

д) соотношением между числом рождений и числом смертей.

Правильный ответ: д).

3. Рождаемость определяется:

а) числом первенцев среди родившихся в данный период времени;

б) разницей между числом родившихся и числом умерших;

в) соотношением между числом родившихся живыми и численностью населения за определенный промежуток времени на определенной территории.

Правильный ответ: в).

4. Смертность определяется:

а) числом умерших за определенный промежуток времени;

б) соотношением между числом умерших и числом родившихся на данной территории;

в) соотношением между числом умерших и численностью населения за определенный промежуток времени на определенной территории.

Правильный ответ: в).

5. Россия в мире по численности населения занимает:

а) пятое место;

б) девятое место;

в) двенадцатое место.

Правильный ответ: б).

6. Воспроизводство населения включает в себя:

а) естественное, механическое и социальное движение;

б) рождаемость;

в) миграцию.

Правильный ответ: а).

7. Методами демографического анализа являются:

а) психологические;

б) политические;

в) математические, статистические и социологические.

Правильный ответ: в).

8. Демографический анализ производится относительно:

а) времени и пространства;

б) возраста;

в) занятости.

Правильный ответ: а).

9. Возрастно-половая пирамида изображает:

а) численность населения;

б) возрастно-половую структуру населения на определенный момент времени;

в) движение населения в течение года.

Правильный ответ: б).

10. Возрастно-половая пирамида развитых стран:

а) колоннообразная;

б) треугольная.

Правильный ответ: а).

11. Демографический переход — это:

а) сознательное ограничение детей в семье;

б) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;

в) концепция для применения стабилизации численности населения.

Правильный ответ: б).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры философии, политологии и социологии Мусаева М.З.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социально-экономические и демографические проблемы региона
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
«Социальная работа в системе социальных служб»

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - 2
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Современная организация муниципального управления в России
2. Проблемы становления института местного самоуправления
3. Концепции управления развитием муниципальных образований
4. Современные методы управления локальными территориями.
5. Вопросы становления местного самоуправления в регионе
6. Социально-экономический потенциал региональных территорий
7. Межмуниципальное сотрудничество как фактор активизации социально-экономического развития
8. Повышение эффективности взаимодействия муниципалитетов и региональных органов государственной власти
9. Пути повышения финансовой самостоятельности территорий
10. Понятие социальная проблема
11. Бедность как социальный феномен
12. Теоретико-методологические подходы к анализу бедности
13. Проблема измерения бедности
14. Понятие и причины безработицы
15. Количественные характеристики безработицы
16. Виды и формы безработицы
17. Безработица в современной России.
18. Защита материнства и детства
19. Социальная роль женщины-матери
20. Жилищная политика как предпосылка развития семьи
21. Беспризорность и безнадзорность
22. Социально-экономические проблемы Чеченской Республики
23. Демографические проблемы Чеченской Республики

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*	**9-10**
2.	*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.*	**7-8**
3	*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*	**6-7**
4.	*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.*	**5 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Таблица 16

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-5. Способенвоспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально-историческом, этическом и философском контекстах				

ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональны х задач и социальной интеграции. ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Критерий 1:** - знает на высоком уровне и в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает не на высоком уровне и не в полном объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - знает на низком уровне и в малом объеме понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательског о процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования	**Критерий 1:** - не знает понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания; качественные и количественные методы исследования; виды и типы исследований, существующие в общественных науках; специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы; методологии научного исследования, необходимые для выделения и описания проблемы; принципы и этапы организации исследования.
	Критерий 2: - умеет в полной мере и на высоком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных	**Критерий 2:** - умеет не в полной мере и не на высокомуровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу	**Критерий 2:** - умеет в незначительной мере и на низком уровне получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательску	**Критерий 2:** - не умеет получать, , обрабатывать и хранить научную информацию по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; - участвовать в разработке стратегий и конкретных программ социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; - проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской

	тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	ю работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе	деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - обмениваться информацией в процессе научно-исследовательской деятельности и сотрудничать с субъектами социальной работы, вовлеченными в исследовательский процесс;12 - вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий; - предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; - реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социальной работы; - кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе

	Критерий 3: - владеет на высоком уровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет не в полной мере и не на высокомуровне необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - владеет на низком уровне навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.	**Критерий 3:** - не владеет навыками и приемами необходимыми методами исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных; - методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики и специфика исследования в социальной работе.	0	10
	Тема №2. Классификацияисследований в социальной работе.		
Текущий контроль № 2	Тема №3. Структура и основные приемы разработки программы исследования и обоснование проблемы исследования.	0	10
	Тема №4. Структурные элементы научного исследования и этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	**10**
Текущий контроль №3	Тема №5. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе. Анкетирование в социальной работе.	0	10
	Тема №6. Интервьюирование в социальной работе. Метод фокус-группы.		
Текущий контроль	Тема №7. Проведение наблюдения в социальной работе. Применение метода анализа документов в социальной работе.	0	10

№4	Тема №8. Тестирование в социальной работе. Основные способы обработки и анализа информации.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Экзамен		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
_____Социально-экономические и демографические проблемы региона_____
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки «Социальная работа в системе социальных служб»
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений