

Отзыв официального оппонента,
доктора педагогических наук, профессора
Шумиловой Елены Аркадьевны
на диссертацию Горшковой Марины Абдуловны **«Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях»**, представленную в объединенный диссертационный совет объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Один из основополагающих документов в сфере молодежной политики в РФ – Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года – призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить приоритеты и инструменты государственной молодежной политики. Молодежная политика – долгосрочная стратегия, включающая систему приоритетов, решений и действий государства, направленных на расширение возможностей молодежи для эффективной самореализации, успешной социализации и роста человеческого капитала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, конкурентоспособности. Все это актуализирует необходимость поиска эффективных инструментов воспитания, модернизации воспитательной системы вуза.

Актуальность и в целом проблемное поле диссертационного исследования Марины Абдуловны Горшковой не вызывает сомнений. Трансформации, происходящие в системе высшего образования и в подготовке кадров обусловлены острой потребностью современного общества в специалистах интегративного типа, со сформированными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными компетенциями. Учитывая практикоориентированную направленность профессиональной подготовки, личностно-ориентированный подход в подготовке современного специалиста особо актуализируется необходимость проектирования воспитательной системы в социокультурных

условиях современного вуза. Диссертант предлагает один из интегративных способов разрешения актуальной проблемы педагогической науки и практики.

О системном мышлении диссертантки, логическом складе ума, способности к научно-исследовательской деятельности свидетельствует комплексный подход к решению проблемы исследования, что находит отражение во всестороннем анализе его ключевого понятия «воспитательная система вуза». Диссертантка обладает высоким уровнем исследовательской, теоретической и методологической культуры.

В целом, давая оценку общей логике построения диссертационного исследования М.А. Горшковой, следует указать на то, что автором грамотно, четко и логично определен категориальный аппарат, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Автор аргументировано обосновала актуальность темы исследования, сформулировала проблему исследования, которая заключается в поиске теоретико-методологических, концептуальных, организационно-методических, технологических основ проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях. В полной мере отражают суть проделанной работы сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования. При этом названные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержательны и информативны положения, выносимые на защиту. Предлагаются корректные и содержательные формулировки положений, которые автору удалось проверить в ходе проведенного исследования. Кроме того, в данных формулировках прослеживается направленность на новые научные результаты, полученные лично автором.

В диссертационном исследовании корректно применен широкий спектр конкретных методов качественного научного исследования с указанием цели использования. Это свидетельствует не только о высокой исследовательской культуре автора, но и об изначальной теоретико-методологической продуманности исследования.

Как один из позитивных моментов следует отметить достаточно высокий уровень владения автором нормативно-законодательной базой по проблеме воспитания студенческой молодежи, государственной молодежной политики в РФ.

Выделяя противоречия, подчеркивающие актуальность проблемы исследования, диссертантка рассматривает их на нескольких уровнях: социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом, что также свидетельствует о системном видении проблемы.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, четыре главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

Первая глава диссертации – «Теоретические основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – раскрывает историографию проблемы; зарубежные воспитательные системы; особенности социализации студенческой молодежи в современных социокультурных условиях; роль института кураторства в проектировании воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Диссертантка справедливо подчеркивает, что отличие российских систем воспитания с древности и до конца XX в. заключается в русской духовности, идеях патриотизма, гражданственности, просоциальной направленности воспитания и развития личности; становлении здоровой личности, готовой и способной к самоактуализации, самовоспитанию и самообразованию; развитию социального иммунитета и нравственности.

Дальнейшая логика исследования обусловила выделение концептуальных основ проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, которые нашли отражение во второй главе исследования. Для успешного проектирования современной воспитательной системы вуза необходимо осмысление наработанных отечественной и зарубежной педагогической наукой теоретических идей и концепций построения воспитательного процесса, адекватных целям опережающего развития, обучения и воспитания, сочетающихся с традиционной и инновационной практикой. Мариной Абдуловной проанализированы отечественные и зарубежные концепции воспитательных

систем высшей школы; представлена авторская концепция проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, инновационная составляющая которой включает воспитательную систему, модель и технологию ее реализации, организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

В третьей главе – «Методологические основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – представлена модель воспитательной системы современного вуза, определены методологические подходы к ее проектированию; структура воспитательной системы вуза и принципы ее проектирования; научно обоснованы и охарактеризованы организационно-педагогические условия проектирования воспитательной системы вуза.

Важным результатом теоретической части исследования является моделирование воспитательной системы вуза, что завершилось разработкой и научным обоснованием соответствующей модели. Целью разработки модели была реализация воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях при эффективном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса, направленного на воспитание творческой, самостоятельной личности с активной жизненной позицией, гражданина, патриота своей страны, будущего семьянина, профессионала. Методологическими ориентирами проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях выступают системный, личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный научные подходы.

Одной из сильных сторон диссертационного исследования является обоснование трех блоков организационно-педагогических условий, направленных на актуализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин в рамках компетентностного подхода к образованию; реализацию воспитательной направленности досуговой деятельности студентов; реализацию конструктивной организационно-методической и институциональной взаимосвязи всех субъектов воспитательной деятельности в вузе.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования достаточно четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный М.А. Горшковой анализ расширяет и углубляет представления педагогической науки о сущности проблемы воспитания студенческой молодежи, проектирования воспитательной системы вуза, свидетельствует о необходимости обновления ее контента, поиске новых, эффективных путей для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по проектированию воспитательной системы вуза, представленную в четвертой главе диссертации. В частности диссертанткой проанализировано состояние готовности вузов к проектированию воспитательной системы; представлена технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; дан сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Качество организации экспериментально-исследовательской работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы заслуживает достаточно высокой оценки.

Материалы опытно-экспериментальной части исследования свидетельствуют о его высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной модели, воспитательной системы вуза и технологии ее реализации в системе высшего образования других регионов страны. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного М.А. Горшковой диссертационного исследования, так и о его высокой технологичности.

Говоря же о наиболее важных критериях оценки диссертации, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы достаточно точно и концептуально.

Диссертанткой уточнена сущность ключевого понятия – «воспитательная система вуза в современных социокультурных условиях»,

которое она рассматривает как сложное многокомпонентное педагогическое явление, включающее социальный (функционирует в соответствии с законами общественного развития, мотивами, интересами, действиями и отношениями людей, социальных и профессиональных групп), аксиологический (базируется на принятых ценностных ориентациях и мотивационных установках, определяющих поведенческие модели индивидов; методологический (функционирует в рамках реализации педагогических принципов, стратегических целей, серии организационно-тактических задач, к которым применяются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности); синергетический аспекты (понимание коллектива студентов и педагогов в вузе как сложного самоорганизующего организма).

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации.

Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы, что подтверждает фундаментальность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, чёткость предлагаемых формулировок.

Положительно оценивая диссертационное исследование Марины Абдуловны Горшковой в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. В теоретической значимости исследования представлены два ключевых понятия: «воспитательное пространство вуза» и «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза». Следовало бы пояснить, автор трактует данные понятия как синонимичные?

2. Одним из принципов построения воспитательной системы вуза выделен принцип учета индивидуальных особенностей и личностно-развивающего общения, направленный на построение траектории

личностного и профессионального развития студентов. Реализация данного принципа на практике предполагает в том числе и разработку индивидуальных траекторий личностного развития. В то же время этот значимый аспект не нашел отражения в четвертой главе исследования.

3. Автором логично выделено соотношение функций социализации с ведущими направлениями воспитания студенческой молодёжи. Так, адаптивная функция социализации, нацеленная на приспособление человека к институционально-правовым нормам социума, социальным ролям, экономическим и социокультурным реалиям, соотнесена с педагогическим содействием; ценностно-установочная функция социализации нацеливает на корректную реализацию педагогического воздействия. Таким образом, диссертант раскрывает педагогическое содействие и педагогическое воздействие, хотя, на наш взгляд, логичнее было бы говорить о педагогическом взаимодействии.

4. На наш взгляд, желательно было бы больше внимания уделить рассмотрению проблемы проектирования, в т.ч. и воспитательных систем вуза.

5. Заслуживают высокой положительной оценки разработанные и представленные автором воспитательная система вуза, модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, организационно-педагогические условия и технология ее реализации. На наш взгляд, работа только выиграла бы, если бы диссертант более подробно представил технологический блок модели.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Диссертационная работа Горшковой Марины Абдуловны на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является актуальным, своевременным, завершённым исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года), а его автор – Горшкова Марина Абдуловна – заслуживает

присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ «Институт развития
образования» Краснодарского края

« 15 » июня 2020 г.

Шумилова Елена Аркадьевна

Подпись Е.А. Шумиловой заверяю:



Государственное бюджетное образовательное
учреждение «Институт развития образования»
Адрес организации: 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
телефон: +7 (861) 236-08-69
e-mail: idppo@kubannet.ru
Сайт: <http://iro23.ru/>