

Отзыв официального оппонента,  
доктора педагогических наук, доцента Рачковской Надежды Александровны,  
на диссертацию Горшковой Марины Абдуловны **«Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях»**, представленную в объединенный диссертационный совет объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Будущее любой страны определяется уровнем воспитанности, культуры ее народа, в том числе и молодежи. Проблемы воспитания современной молодежи становятся все более актуальными и значимыми в российском социуме. Трансформации, происходящие в обществе и в системе образования обусловлены социальным заказом на формирование профессионала, гражданина, патриота, сознательного и ответственного члена социума, будущего семьянина. Все это актуализирует необходимость модернизации воспитательных систем современного вуза.

Актуальность проблемы подтверждается нормативно-законодательными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; Проектом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»; Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

С учетом вышеизложенного актуальность и своевременность диссертационного исследования Марины Абдуловны Горшковой не вызывает сомнений. Диссертант предлагает один из оригинальных интегративных способов разрешения актуальной проблемы педагогической науки и практики.

Анализ диссертационного исследования позволяет отметить комплексный подход к решению проблемы исследования, что свидетельствует о системном мышлении диссертантки, логическом складе ума, способности к научно-исследовательской деятельности. Диссертантка обладает высоким уровнем исследовательской, теоретической и методологической культуры.

Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Автор аргументированно обосновала актуальность темы исследования, сформулировала его проблему: каковы на современном этапе теоретико-методологические, концептуальные, организационно-методические, технологические основы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях? Четко сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

Как один из позитивных моментов следует отметить достаточно высокий уровень владения автором нормативно-законодательной базой по проблеме исследования.

Выделяя противоречия, подчеркивающие актуальность проблемы исследования, диссертантка рассматривает их на нескольких уровнях: социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом, что также свидетельствует о системном видении проблемы.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, четыре главы, выводы к ним, заключение, список литературы и приложения.

**Первая глава** диссертации раскрывает теоретические аспекты проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Диссертантка представляет историографию проблемы и дает сравнительный анализ отечественной и зарубежных воспитательных систем. Одно из ключевых понятий исследования «воспитание студенческой молодежи» диссертант справедливо рассматривает как целенаправленный комплексный процесс реализации взаимосвязанных целей, принципов, подходов, процедур, действий, явлений и отношений, которые способствуют многовекторному педагогическому воздействию, направленному на получение конкретного результата – выпускника, готового по своим личностным качествам к успешной конструктивной деятельности в роли профессионала, гражданина, патриота, позитивно настроенного нравственного и активного члена социума, будущего семьянина.

В контексте исследования автор подчеркивает взаимосвязь социализации и воспитания, определяет специфику социализации современной молодежи. Дальнейшая логика исследования требует рассмотрения роли института кураторства в проектировании воспитательной системы вуза. Деятельность куратора диссертант рассматривает как конгломерат работы всех субъектов воспитательной системы, актуализации их коллективной активности и рефлексии.

Заслуживает особого внимания концептуальный подход М.А. Горшковой к построению концепции воспитательной системы вуза, который нашел отражение **во второй главе**. На основе анализа концепций воспитательных систем в российском образовательном пространстве и зарубежных концепций воспитательных систем высшей школы диссертант представил концепцию проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях. Авторская концепция проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях определяет приоритетные направления

совершенствования и модернизации воспитательной работы в высшей школе; базируется на принципах открытости, целостности, коллегиальности, учета индивидуальных особенностей и личностно развивающего общения, целенаправленного создания эмоционально насыщенных воспитательных ситуаций, сопереживания как психологического механизма воспитания личности. Понятийная сущность концепции включает научный, содержательный, процессуальный аспекты.

В **третьей главе** диссертации отражены методологические основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях. В данной главе автор представляет модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, раскрывает методологические подходы к проектированию воспитательной системы вуза.

Воспитательная система вуза представлена автором на основе блочного моделирования, которое применяется в рамках системного подхода, в частности, автором выделены объекты и субъекты воспитательной системы, определена процессуально-организационная сторона, описаны организационно-педагогические условия эффективной реализации спроектированных компонентов педагогической системы.

Заслуживают внимания выделенные Мариной Абдуловой три блока организационно-педагогических условий: актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в рамках компетентностного подхода к образованию; реализация воспитательной направленности досуговой деятельности студентов; реализация конструктивной организационно-методической и институциональной взаимосвязи всех субъектов воспитательной деятельности в вузе.

Дальнейшая логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по проектированию воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, что нашло отражение в **четвертой главе** диссертации. В частности, представлен анализ

состояния готовности вуза к проектированию воспитательной системы; технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Материалы опытно-экспериментальной части исследования свидетельствуют о его высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной системы работы и технологии ее реализации в вузах других регионов страны. Диссертанткой представлены технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, которая включала три последовательных этапа: воспитательно-продуктивный, воспитательно-досуговый, этап конструктивного взаимодействия, выбор которых обусловлен тремя направлениями воспитательной работы; теоретико-методологическая и методическая компоненты подготовки программ, концепций и проектов воспитания студенческой молодёжи; использование экспериментального и практико-ориентированного контента исследования в процессе подготовки студентов педагогических вузов, магистров педагогики, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов высшей школы; применение организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза, а также критериев и показателей сформированности компетенций и компонент культуры, духовно-нравственного развития студентов при организации мониторинга (на государственном, региональном, вузовском уровнях) с целью обеспечения эффективности и качества воспитательного процесса в вузе.

Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного М.А. Горшковой диссертационного исследования, так и о его высокой технологичности.

Несомненны научная новизна и теоретическая значимость исследования. Диссертанткой предложены авторские определения педагогических дефиниций «социализация студенческой молодёжи», «воспитание студенческой молодёжи», «корреляционные связи социализации

и воспитания студенческой молодёжи». Дано авторское видение воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях как сложного многокомпонентного педагогического явления, включающего социальный, аксиологический; методологический, синергетический аспекты. Введено и обосновано новое педагогическое понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза», в которую входят: а) аксиологическая компонента, базирующаяся на ценностях общества и воспитательных традициях вуза; б) интеллектуальная компонента, обеспечивающая формирование инновационно-исследовательского потенциала вуза; в) технологическая компонента, связанная с формированием готовности к будущей профессиональной деятельности; г) коммуникативно-адаптивная компонента, обеспечивающая сотрудничество с работодателями и социальными партнерами; при этом технология использования возможностей среды в воспитании студентов соотносится с учётом всех свойств внешней и внутренней среды, с тем, что и как опосредуется в развивающейся личности, в коллективе студентов, в вузовской воспитательной системе; а также с целенаправленной актуализацией тех качеств среды, от которых зависит её способность положительно или негативно влиять на личность студента.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Представленная к защите диссертация выполнена на высоком научном уровне.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование Марины Абдуловны Горшковой в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов и улучшение проведенного диссертационного исследования.

1. Подводя итог изложения материала в параграфе 1.2, желательно было бы четко обозначить механизмы перенесения зарубежного опыта в систему воспитательной работы вуза в отечественную систему образования.

2. На наш взгляд, желательно было бы более отчетливо показать зависимость воспитательной системы вуза от социокультурных условий.

3. На с. 173 диссертации представлена таблица корреляции компетенций с личностными качествами и характеристиками студентов. На наш взгляд, было бы логичным, если бы эта корреляция имела продолжение в виде форм работы, направленных на формирование выделенных компетенций и качеств.

4. Сложная ситуация в мире, связанная с пандемией, потребовала массового перехода вузов на дистанционный формат работы. Желательно было бы предложить дистанционный формат организации воспитательной работы в вузе.

5. Результатом моделирования воспитательной системы вуза является выпускник – профессионал, гражданин, патриот, сознательный и ответственный члена социума, будущий семьянин. Необходимо было бы более рельефно выделить направления и формы работы, благодаря которым достигался такой результат.

Данные замечания и пожелания носят рекомендательный характер и не снижают высокую позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Считаю, что диссертационное исследование Горшковой Марины Абдуловны на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является актуальным, своевременным, законченным исследованием, вносящим значительный вклад в общую педагогику, историю педагогики и образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, а его автор – Горшкова Марина

Абдуловна – заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры общей и педагогической психологии  
Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области  
Московский государственный областной университет,  
доктор педагогических наук, доцент

Н.А. Рачковская

«09» июня 2020 г.

ГОУ ВО Московской области  
Московский государственный областной университет  
141014, Россия, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24  
**Телефон:** +8(495)780-09-43  
**E-mail:** rectorat@mgou.ru

Подпись  
удостоверяю



Начальник отдела  
по работе с персоналом  
Управления делами  
Чуркина О.Ю.