

Отзыв

на автореферат Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.218.02

Актуальность исследования, выполненного Горшковой М.А., не вызывает сомнения. В настоящее время в сферу инновационной деятельности в той или иной мере включено практически каждое высшее учебное заведение, поскольку в целом система образования находится в непрерывном процессе обновления. Вместе с тем, далеко не всегда грамотно понимается само содержание инноваций в воспитании, да и уровень квалификации педагогов в области их использования оставляет желать лучшего. Поэтому диссертационное исследование Горшковой М.А. представляется интересным и своевременным. Диссертация Горшковой М.А., насколько можно судить по автореферату, обладает рядом достоинств.

Во-первых, проведенный анализ научной литературы и сложившейся практики высшей школы позволил автору выявить противоречие между:

– глобализационными вызовами современности, трансформировавшими традиционные духовно-нравственные устои, изменившими экономическую и социокультурную ситуацию в России, обусловившими направления модернизации российского образовательного пространства, и отсутствием теоретико-методологических исследований, концептуально определяющих содержательный аспект воспитательной системы вуза в рамках новых требований к социализации студенческой молодежи;

– потребностями социума в выпускнике вуза новой формации, определёнными на законодательном уровне, выраженными в социальном заказе на профессионала, гражданина, патриота, будущего семьянина, нравственную и творческую личность, мотивированную на саморазвитие, и отсутствием концептуального обоснования адекватной вызовам современности воспитательной системы вуза;

– объективно существующей необходимостью теоретического осмысления воспитательного процесса в соответствии с нормативно-законодательными документами в сфере образования, ориентации на базовые социокультурные потребности современного общества и отсутствием четкой воспитательной системы вуза, направленной на их удовлетворение;

– значительным потенциалом воспитательного пространства современного вуза как эффективного средства воспитания и профессионально-личностного становления студенческой молодежи и его недостаточным использованием с целью воспитания подрастающего

поколения, недостаточно разработанным научно-методическим обеспечением воспитательного процесса в вузе.

В рамках проведенного исследования представлен и реализован авторский подход в решении данного противоречия.

Во-вторых, заслуживает внимания глубокий историографический анализ проблемы проектирования воспитательной системы вуза, в котором Горшкова М.А. рассмотрела различные подходы и концепции, раскрывающие изучаемую проблему. Достаточно убедительно представлена собственная позиция автора относительно предмета и объекта исследования.

В-третьих, достаточно очевидна научная новизна и теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что уточнена и обоснована ключевая идея содержания воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях на основе соотнесения образовательных компетенций в рамках идей Болонского процесса; обозначены пути целенаправленной корреляции целей, задач и функций социализации и воспитания; названы приоритетные направления в воспитании будущего специалиста; создана авторская система воспитания.

Следует отметить также, и это, в-четвертых, практическую направленность выполненного исследования, которая обусловлена возможностями: 1) целенаправленного применения технологии реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; 2) использования теоретико-методологической и методической компонент исследования в процессе подготовки программ, концепций и проектов воспитания студенческой молодёжи; 3) использования экспериментального и практико-ориентированного контента исследования в процессе подготовки студентов педагогических вузов, магистров педагогики, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов высшей школы; 4) целенаправленного применения организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза, а также критериев и показателей сформированности компетенций и компонент культуры, духовно-нравственного развития студентов при организации мониторинга (на государственном, региональном, вузовском уровнях) эффективности и качества воспитательного процесса в вузе.

И, наконец, к положительным сторонам диссертации можно отнести и тот факт, что выводы, полученные в исследовании, подтверждаются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных подходов к пониманию и реализации проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; комплексным подходом в проведении экспериментальной работы; применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением методов статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Диссертационное исследование М.А. Горшковой выполнено на высоком уровне, является законченным научно-квалификационным трудом.

Текст автореферата логично выстроен, написан хорошим научным языком, снабжен таблицами, рисунками, что облегчает понимание существа проделанной автором работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Считаю, что автореферат диссертации М.А. Горшковой на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленный на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», №842 принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а автор её достойна присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», доктор педагогических наук, профессор

Руслан Расулович Магомедов

15 июня 2020 г.

Магомедов Руслан Расулович, заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры, заведующий научно-исследовательской лабораторией «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ», доктор педагогических наук, профессор ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Юридический адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Адрес электронной почты: E-mail: mail@sspi.ru

Контактные телефоны: 8 (8652) 56-08-26

Контактный факс: 8 (8652) 95-66-74

Подпись *Магомедова Р.Р.* заверяю
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
Тиромасова Т.В.

16.06.2020г.

