



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГПУ)**

\*\*\*\*\*  
367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57  
Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39  
E-mail: [pismo@dspu.ru](mailto:pismo@dspu.ru) <http://dgpu.net/ru/>  
ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;  
ИНН/КПП 0561039211/057101001

11.06 2020 г. № 04-05-93/4

УТВЕРЖДАЮ  
врио ректора ФГБОУ ВО  
«Дагестанский государственный  
педагогический университет»  
И.Я. Федотова  
«11» 06 2020 г.



### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» по диссертации Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.218.02

**Актуальность исследования.** Современные тенденции развития и модернизации высшего образования в рамках глобализационных процессов актуализируют в обществе проблему поиска инновационных путей создания воспитательных систем в современном вузе. В первую очередь это обусловлено сменой парадигм, ценностных установок и ориентаций общества, изменением соответствующих приоритетов, оказавших влияние на трансформацию мировоззрения молодёжи.

Актуальность исследования Горшковой М.А. «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» связана с поиском новых путей и средств, с помощью которых можно



сформировать прочную, активную и в то же время гибкую духовно-нравственную позицию личности в условиях увеличения информационных потоков, ускорения темпа жизни.

Ещё одним значимым фактором актуальности заявленной в исследовании проблемы является очевидная необходимость поиска и осмысления подрастающим поколением России национального пути – пути общества, социальных институтов, государства в целом, связанного с социально-экономическим развитием, политической и гражданской самоидентификацией, развитием культуры и образования.

*Новизна полученных результатов* и выводов исследования, сформулированных автором не вызывает сомнения и полностью отражена в положениях, представленных автором на страницах автореферата (С. 12-13), диссертации (С. 19-22).

Научная новизна заключается:

1) в выдвижении и обосновании ключевой идеи определения содержания воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях на основе соотнесения образовательных компетенций в рамках идей и ценностей Болонского процесса с воспитанием и развитием личностных качеств, характеристик, ценностно-мотивационных установок современных студентов, определяемых в рамках исследования как «поведенческие стратегии успешности» будущих выпускников;

2) в обосновании путей целенаправленной педагогической корреляции целей, задач и функций социализации и воспитания;

3) в разработке концепции проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, определяющей приоритетные направления ее совершенствования и модернизации;

4) в определении педагогического основания для выделения направлений воспитательной системы вуза (формирование интеллектуальной, гражданской, правовой, семейной, физической культуры) – культурологического подхода, наполняющего конкретным содержанием



понятие «воспитание и разностороннее развитие личности современного студента», а уровень сформированности того или иного аспекта культуры соотносят с реальным поведенческим проявлением компетентности выпускника как профессионала, гражданина, патриота, сознательного и ответственного члена социума, будущего семьянина;

5) в научном обосновании и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза в соответствии с тремя ключевыми блоками: актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в рамках компетентностного подхода к образованию; реализация воспитательной направленности досуговой деятельности студентов; реализация конструктивной организационно-методической и институциональной взаимосвязи всех субъектов воспитательной деятельности в вузе;

6) в создании и реализации авторской системы корреляции компетенций с компонентами общей культуры, личностными качествами и характеристиками студента;

– базовая компетенция «Общение на родном языке» соотносится с сознательным принятием духовно-нравственных констант, нашедших выражение в родном языке, в устном народном творчестве (патриотизм, коллективизм, милосердие, готовность к помощи, взаимовыручка);

7) в разработке и апробации технологии реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, в обосновании соотношения организационно-педагогических условий эффективного функционирования воспитательной системы с содержательным и функциональным наполнением трёх основных направлений воспитательного процесса в современном вузе.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в следующем:

1. Расширено содержание и даны авторские определения педагогических дефиниций «социализация студенческой молодёжи»,



«воспитание студенческой молодёжи», «корреляционные связи социализации и воспитания студенческой молодёжи».

2. Дано авторское видение воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях как сложного многокомпонентного педагогического явления, включающего социальный, аксиологический, методологический, синергетический аспекты.

3. Теоретический контент высшего образования обогащён развитием таких понятий, как «педагогический процесс интериоризации общечеловеческих ценностей»; «педагогическая составляющая феномена имплицитности»; «воспитательное пространство вуза».

4. Введено и обосновано новое педагогическое понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза», в которое входят: а) аксиологическая компонента, базирующаяся на ценностях общества и воспитательных традициях вуза; б) интеллектуальная компонента, обеспечивающая формирование инновационно-исследовательского потенциала вуза; в) технологическая компонента, связанная с формированием готовности к будущей профессиональной деятельности; г) коммуникативно-адаптивная компонента, обеспечивающая сотрудничество с работодателями и социальными партнерами.

5. Уточнено и расширено представление о роли, компетенциях, личностных качествах и функциях педагога-куратора в современном российском вузе.

6. Выделены методические принципы формирования современной воспитательной системы вуза: принцип акцентирования воспитания на комплексном развитии; принцип гуманизации воспитания; принцип социо- и природосообразности; принцип диалогичности; принцип успешности; принцип культуросообразности; принцип системности и непрерывности воспитания.

*Практическая значимость исследования обусловлена возможностями:*

1) целенаправленного применения технологии реализации воспитательной



системы вуза в современных социокультурных условиях; 2) использования теоретико-методологической и методической компонент исследования в процессе подготовки программ, концепций и проектов воспитания студенческой молодёжи; 3) использования экспериментального и практико-ориентированного контента исследования в процессе подготовки студентов педагогических вузов, магистров педагогики, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов высшей школы; 4) целенаправленного применения организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза, а также критериев и показателей сформированности компетенций и компонент культуры, духовно-нравственного развития студентов при организации мониторинга (на государственном, региональном, вузовском уровнях) эффективности и качества воспитательного процесса в вузе.

#### **Оценка содержания диссертации.**

Диссертация Горшковой М.А. состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка источников и десяти приложений. Объем диссертации 452 страницы, объем основного текста – 321 страница, содержит 17 таблиц, 37 рисунков. Научно-методологический аппарат исследования сформулирован четко и непротиворечиво, а структура диссертационного исследования позволяет сделать вывод о логичности его построения. Список литературы, насчитывающий 632 источника, в том числе 23 источника на иностранном языке, свидетельствует о масштабности работы, проведенной автором.

Во введении диссертационной работы отчетливо сформулированы противоречия, определившие проблему исследования, раскрыт научный аппарат, обоснована актуальность темы, представлено состояние разработанности проблемы и психолого-педагогической литературы, определены объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Формулировка задач



исследования определяет логику и структуру исследовательской деятельности.

В первой главе исследования представлена эволюция воспитательной системы, историография проблемы; охарактеризованы зарубежные воспитательные системы; раскрыты особенности социализации студенческой молодежи в современных социокультурных условиях; роль института кураторства в проектировании воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Во второй главе проанализированы отечественные и зарубежные концепции воспитательных систем высшей школы, представлена авторская концепция проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

В третьей главе представлена модель воспитательной системы современного вуза, определены методологические подходы к ее проектированию; структура воспитательной системы вуза и принципы ее проектирования; научно обоснованы и охарактеризованы организационно-педагогические условия проектирования воспитательной системы вуза.

В четвертой главе дана оценка состояния готовности вузов к проектированию воспитательной системы; представлена технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; осуществлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

*Достоверность результатов проведенного исследования* подтверждается количеством исходных данных. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Основные положения проведенного научного исследования раскрыты в 45 публикациях, перечень которых приведен в автореферате, из которых 22 статьи в журналах, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования российской Федерации; 5 монографий, 2 статьи в зарубежных изданиях, 1 статья Web of Science, 2 статьи в Scopus.



Тема и результаты диссертационного исследования соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, считаем целесообразным обозначить некоторые спорные моменты и высказать пожелания:

1. Больше внимания, на наш взгляд, следовало бы уделить ретроспективному анализу становления отечественной системы воспитательной работы в вузе.

2. Автор вводит в научный обиход и обосновывает понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза». В то же время считаем, что было бы целесообразным представить более детальную характеристику структурных компонентов этой среды и обосновать их выбор.

3. Рассматривая ведущую роль куратора в воспитании студенческой молодежи, желательно было бы показать какова роль института тьюторства и студенческого самоуправления в решении задачи воспитания студентов в вузе.

4. При проектировании воспитательной системы вуза, на наш взгляд, больше внимания необходимо было бы уделить корреляции компетенций с компонентами общей культуры, личностными качествами и характеристиками студента.

Высказанные замечания и предложения носят рекомендательный характер, не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования. Содержание диссертации, выдвинутые в ней положения и полученные результаты, дают основание считать, что задачи исследования решены, диссертантом достигнута цель исследования.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является крупным, самостоятельным

исследованием актуальной научной проблемы и является вкладом в развитие педагогической науки. Диссертация полностью соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор, Горшкова Марина Абдуловна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный отзыв о докторской диссертации Горшковой Марины Абдуловны подготовлен доктором педагогических наук, профессором Абдуразаковой Дианой Мусаевной и обсужден на заседании кафедры профессиональной подготовки, технологии и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет (Протокол от «5» июня 2020 г., № 10).

**Председательствующий заседания -**

доктор педагогических наук, профессор  
кафедры правовых дисциплин

и методики преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский  
государственный педагогический университет»



Д.М.Абдуразакова



Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан,  
Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57  
телефон: +7 (8722) 67-09-28  
e-mail: [pismo@dspu.ru](mailto:pismo@dspu.ru)  
адрес сайта: [dgpu.net](http://dgpu.net)

