

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_  
решение диссертационного совета  
от 6 июля 2020 г. № 18

О присуждении Горшковой Марине Абдуловне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «б» апреля 2020 года, протокол № 13, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Горшкова Марина Абдуловна, 1978 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2000 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орехово-Зуевский государственный педагогический институт» по специальности «Педагогика и методика начального образования».

В настоящее время работает деканом юридического факультета и доцентом кафедры педагогики государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта Наталья Владимировна Горбунова.

Официальные оппоненты:

1. Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинская государственная академия культуры и искусства».

2. Рачковская Надежда Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической психологии государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет».

3. Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) – в своем положительном заключении, подписанном Абдуразаковой Дианой Мусаевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, указала, что диссертация М.А. Горшковой является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в разработке концепции воспитательной системы вуза, в теоретическом обосновании авторского видения воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях как сложного многокомпонентного педагогического явления; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного М.А. Горшковой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор, Горшкова Марина Абдуловна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 45 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации – 45 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 22 работы. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса воспитания в высшей школе.

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Горшкова, М.А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе / М.А. Горшкова // Преподаватель XXI век. – МПГУ: Изд. «Прометей», 2013. – № 4. – Ч. 1. – С. 61-66 (0,62 п.л.).

2. Горшкова, М.А. Педагогические основы воспитательной деятельности куратора в вузе / М.А. Горшкова // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Научно-методический журнал. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – № 4. – С. 83-85 (0,2 п.л.).

3. Горшкова, М.А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза / М.А. Горшкова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 3. -Т.10. – С. 241-246 (0,45 п.л.).

4. Горшкова, М.А. Развитие воспитательных систем в образовательном пространстве российского вуза / М.А. Горшкова // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 2 (38). – С. 218-223 (1 п.л.).

5. Горшкова, М.А. К вопросу о сущности воспитательной системы / М.А. Горшкова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 2. - Т. 15. – С. 83-87 (0,5 п.л.).

6. Горшкова, М.А. Модели семейного воспитания в истории педагогики / М.А. Горшкова // Вестник Костромского государственного

университета имени Н.А. Некрасова. Научно-методический журнал. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – № 2. – С. 249-252 (0,43 п.л.).

7. Горшкова, М.А. Дискуссионный клуб «Наша новая школа как форма реализации профессионально-творческой компетенции куратора в вузе» / М.А. Горшкова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Психологические и педагогические науки. – 2016. – № 27 (46). – С. 51-59 (0,5 п.л.).

8. Горшкова, М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – № 53-3. – С. 152-158 (0,6 п.л., авт. вклад 0,5 п.л., 83,3%).

10. Горшкова, М.А. Роль куратора в воспитательной системе современного вуза / М.А. Горшкова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. III. – С. 49-56 (0,5 п.л.).

11. Горшкова, М.А. Актуальные тенденции личностного развития современной студенческой молодежи / М.А. Горшкова // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10 (79). – С. 9-11 (0,3 п.л.).

12. Горшкова, М.А. Закономерности построения воспитательной системы в вузе / М.А. Горшкова, Л.В. Старых // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 8. – С. 19-21 (0,37 п.л., авт. вклад 0,25 п.л., 67,5%).

13. Горшкова, М.А. Особенности формирования воспитательной системы в условиях рыночных отношений / М.А. Горшкова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 2-2. – Т. 8. – С. 74-80 (0,5 п.л.).

14. Горшкова, М.А. Зарубежные концепции систем воспитания и образования / М.А. Горшкова, Л.В. Старых // Проблемы современного

педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – № 54-5. – С. 149-154 (0,5 п.л., авт. вклад 0,45 п.л., 90%).

15. Горшкова, М.А. К вопросу о профилактической педагогической деятельности сотрудников по делам несовершеннолетних / М.А. Горшкова, Т.В. Тимохина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – № 57-10. – С. 120-126 (0,5 п.л., авт. вклад 0,45 п.л., 90%).

16. Горшкова, М.А. Обучение детей с ОВЗ на уроках физической культуры / М.В. Ананьева, М.А. Горшкова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – № 57-12. – С. 87-94 (0,4 п.л., авт. вклад 0,3 п.л., 75%).

17. Горшкова, М.А. Некоторые закономерности развития высшего образования в советский период / М.А. Горшкова // Перспективы науки. – 2017. – № 9 (96). – С. 56-58 (0,35 п.л.).

18. Горшкова, М.А. Воспитательный процесс современного вуза в контексте системного подхода / М.А. Горшкова // Перспективы науки. – 2018. – № 8 (107). – С. 68-70 (0,35 п.л.).

19. Горшкова, М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – № 60-1. – С. 92-97 (0,42 п.л., авт. вклад 0,35 п.л., 83,3%).

20. Горшкова, М.А. Основные компоненты системы воспитательной деятельности в современном вузе / М.А. Горшкова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – № 36 (55). – С. 73-83 (0,9 п.л.).

21. Горшкова, М.А. Формирование педагогического мировоззрения будущих учителей на основе антропологического подхода / Н.В. Горбунова, М.А. Горшкова // Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (49). – С. 145-149 (0,5 п.л., авт. вклад 0,2 п.л.).

22. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы высшей школы: зарубежный опыт / М.А. Горшкова // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. – С. 70-73 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области организации воспитательной работы со студенческой молодежью в современных социокультурных условиях, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заместителя директора по учебно-методической работе Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (г. Курск) С.И. Беленцова (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (г. Казань) И.И. Галимзяновой (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры, заведующего научно-исследовательской лабораторией «Адаптивная физическая культура в условиях реализации образовательных программ» ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь) Р.Р. Магомедова (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) Л.В. Горюновой (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь) Н.Б. Самойленко (пожелание автору более детально раскрыть использованные методики диагностики досуговой деятельности студентов, так как досуговая деятельность является важнейшим компонентом общей системы воспитательной работы в вузе).

6. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского (г. Калуга) В.А. Макаровой (без замечаний).

7. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности, профессора кафедры педагогики ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (г. Симферополь) Т.П. Гордиенко (без замечаний).

8. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный имени Коста Левановича Хетагурова И.Ю. Кокаевой (замечание: целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к построению современной воспитательной системы вуза).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а Горшкова Марина Абдуловна



заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– **разработана** концепция проектирования воспитательной системы вуза и технология ее реализации в современных социокультурных условиях;

– **научно обоснована и разработана** модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях;

– **выявлены** организационно-педагогические условия проектирования воспитательной системы вуза в соответствии с тремя ключевыми блоками: актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в рамках компетентного подхода к образованию; реализация воспитательной направленности досуговой деятельности студентов; реализация конструктивной организационно-методической и институциональной взаимосвязи всех субъектов воспитательной деятельности в вузе;

– **обоснована** ключевая идея формирования и развития воспитательной системы вуза на основе соотнесения образовательных компетенций в рамках идей и ценностей Болонского процесса с

воспитанием и развитием личностных качеств, характеристик, ценностно-мотивационных установок современных студентов, определяемых в рамках исследования как «поведенческие стратегии успешности» будущих выпускников;

– **выявлены** возможности целенаправленной педагогической корреляции целей, задач и функций социализации и воспитания с учётом: а) специфики социализации современной молодёжи; б) связи адаптивной функции социализации с направлениями воспитательного процесса в вузе; в) соотношения ценностно-установочной функции социализации с воспитательным процессом.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **уточнено содержание** и даны авторские определения ключевых понятий «социализация студенческой молодёжи», «воспитание студенческой молодёжи», «корреляционные связи социализации и воспитания студенческой молодёжи», «воспитательная система», «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза»;

– **раскрыты** особенности, содержание и направления системы воспитательной работы в вузе, компетенций (педагогическая, психологическая, социально-экономическая, коммуникативная), личностных качеств (эрудированности, толерантности, эмпатии, организаторских навыков, навыков рефлексии, стремления к саморазвитию, ориентации на достижения воспитанников) и функций куратора в современном российском вузе (экзистенциальной, диагностико-коррекционно-фасилитирующей, функции тактико-стратегического управления коллективом, просоциальной, мотивационно-познавательной, прогностической и коммуникативной);

– **введено и обосновано** новое педагогическое понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза», в которое входят: а) аксиологическая компонента, базирующаяся на ценностях общества и воспитательных традициях вуза;

б) интеллектуальная компонента, обеспечивающая формирование инновационно-исследовательского потенциала вуза; в) технологическая компонента, связанная с формированием готовности к будущей профессиональной деятельности; г) коммуникативно-адаптивная компонента, обеспечивающая сотрудничество с работодателями и социальными партнерами; при этом технология использования возможностей среды в воспитании студентов соотносится с учётом всех свойств внешней и внутренней среды, с тем, что и как опосредуется в развивающейся личности, в коллективе студентов, в вузовской воспитательной системе, а также с целенаправленной актуализацией тех качеств среды, от которых зависит её способность положительно или негативно влиять на личность студента;

– **научно обоснованы**, разработаны и реализованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитательной системы вуза; воспитательная система вуза в современных социокультурных условиях рассматривается как сложное многокомпонентное педагогическое явление, включающее социальный аспект (воспитательная система функционирует в соответствии с законами общественного развития, мотивами, интересами, действиями и отношениями людей, социальных и профессиональных групп), аксиологический аспект (система воспитания базируется на принятых ценностных ориентациях и мотивационных установках, определяющих поведенческие модели индивидов); методологический аспект (функционирование воспитательной системы идёт в рамках реализации педагогических принципов, стратегических целей, серии организационно-тактических задач, для решения которых применяются разнообразные формы, методы и приемы педагогической деятельности); синергетический аспект (понимание коллектива студентов и педагогов вуза как сложного самоорганизующегося организма);

– **определены** методические принципы формирования современной воспитательной системы вуза: принцип акцентирования внимания в воспитательном процессе на комплексном развитии личности (актуализации субъектной составляющей в рамках компетентностного подхода); принцип гуманизации воспитания (инициировании и удовлетворении потребностей индивида, осуществляемых в комплексе с актуализацией всего общекультурного ресурса личности); принцип социо- и природосообразности, что подразумевает соотнесение воспитания с основами научного понимания социальных процессов, с основными правилами эволюции общества, природы и человека); принцип диалогичности (обуславливает сотворчество воспитателей и воспитанников через конструктивное общение, фасилитарный стиль педагогического воздействия); принцип успешности (основан на педагогическом содействии стремлению личности к успеху в профессиональном и социальном плане; пониманию достижения успешности как процесса развития профессиональных и социальных компетенций, компонента общей культуры, нравственности в поведении); принцип культуросообразности (предусматривает неразрывную связь воспитания с культурным наследием человечества и своего народа); принцип системности и непрерывности воспитания (обеспечение целенаправленного и непрерывного воспитательного воздействия на личность).

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики:**

– экспериментально проверена эффективность выявленных и теоретически обоснованных организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза;

– экспериментально проверена модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях;

– апробирована технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечены тем, что его базовые положения опираются на фундаментальные научные концепции теоретического исследования, комплекс теоретических и эмпирических методов, которые согласованы с аппаратом и целями исследования, сформирован достаточный объем выборки студентов для обеспечения достоверности и валидности результатов, использован большой личный опыт автора как преподавателя вуза и куратора.

**Личный вклад соискателя** состоит в разработке и теоретическом обосновании концепции, позволившей повысить эффективность реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; в проведении масштабной экспериментальной работы; в получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях; в разработке научно-методического обеспечения воспитательного процесса в вузе в современных социокультурных условиях, модели и технологии его реализации.

С учетом того, что диссертация Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является научно-квалификационной работой, в которой рассмотрены концептуальные основы воспитательных систем в российском и зарубежном образовательном пространстве; разработана, теоретически обоснована и внедрена концепция проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; разработана и научно обоснована модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, а также того, что работа соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от

26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 6 июля 2020 года принял решение присудить Горшковой Марине Абдуловне ученую степень доктора педагогических наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 18, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета


доктор педагогических наук, профессор

  
Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент

  
Алиханова Ровзат Арбиевна

06 июля 2020 года