МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«20» марта 2020г. №6-Р г.Грозный

Об организации работы в системе дистанционного образования (do-chgpu.ru)

На основании Приказа врио ректора ФГБОУ ВО ЧГПУ № 84-д от 16 марта 2020г. «Об организации образовательной деятельности в ФГБОУ ВО ЧГПУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», прошу предоставить первоочередную информацию, необходимую для обеспечения перехода учебного процесса в дистанционную форму:

1. Заведующим кафедрами организовать оперативную разработку учебно-методических материалов (рабочая программа дисциплины, лекции, планы практических (семинарских) занятий, рейтинг-планы, задания на 1 и 2 рубежные контроли, ФОС), оформленных в соответствии с требованиями (см. Приложение 1 и 2), по всем дисциплинам, реализуемых преподавателями кафедры во втором семестре 2019/2020 учебного года в срок до 27 марта 2020г.

2. Предусмотреть в разработке учебно-методических материалов использование он-лайн курсов и иных образовательных ресурсов, размещенных в интернете на различных платформах.

3. Каждой папке с файлами в формате «world» необходимо дать наименование следующим образом: «ФИО преподавателя, дисциплина, группа». Все папки заархивировать в одну zip-папку с наименованием кафедры. Информацию необходимо разместить в облаке, перейдя по ссылке: https://yadi.sk/d/bsLipEltjOSyvw.

4. Директорам институтов/деканам факультетов обеспечить своевременное исполнение п.1 настоящего распоряжения в установленный срок.

5.Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Проректор по образовательной деятельности С.А.Гончаров

Приложение 1

Требования к учебно-методическим материалам
для размещения в системе Do-chgpu.ru

1. Рабочая программа дисциплины (Тематический план)

2. Курс лекций может быть представлен в трех форматах:

1. Собственный курс; 2. Ссылка на онлайн-курс в интернете с краткой аннотацией; 3. Комбинированный курс – собственный + онлайн (с указанием автора и источника)

Структура лекции:

Тема лекции и порядковый номер

Перечень рассматриваемых вопросов (план лекции):

1. …

2. …

.

Текст лекции (ориентировочно от 7 до 15 страниц для собственного курса), с выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями.

Дополнительные материалы по теме лекции: презентации, видео, схемы, ссылки на дополнительный материал по теме лекции с указанием ссылки на электронные ресурсы (онлайн-курсы и другие источники, включая возможности электронной библиотеки ЧГПУ).

Контрольные вопросы по лекции для самопроверки знаний:

1….

2. …

.

3. Тест (7-10 вопросов по каждой лекции). Тест создается в соответствии с установленными требованиями (см. Приложение 2.).

4. Семинарские/практические и лабораторные работы, содержащие Задания для выполнения и методические рекомендации; возможны творческие задания (эссе, доклады, рефераты, таблицы для заполнения и т.д.), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков; задания для выполнения проектов и др.

Необходимо предусмотреть, что в качестве результата выполнения семинарской/ практической и лабораторной работы, студенты обязаны подготовить отчет в виде файла.

5. Литература - список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов (онлайн-платформ, онлайн-курсов и их авторов и иных интернет-источников) в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения, с аннотацией каждого ресурса.

6. Глоссарий по дисциплине.

7. Итоговый тест по дисциплине

Приложение 2

Основные требования к составлению тестов для дистанционного обучения

Объективность результатов тестирования зависит от качества тестовых материалов, поэтому при разработке необходимо учитывать комплекс требований, диктуемых положениями теории и практики тестирования:

- охват тестом требований ФГОС и учебной программы дисциплины;
- правильность пропорций, выбранных при отображении разделов предмета и его проблематики;
- проверка каждым тестовым заданием усвоения конкретного элемента учебного материала;
- формулировка тестовых заданий в виде кратких суждений в повествовательной форме (желательно не более 15 слов);
- избегание преднамеренных подсказок, сленга в тексте, а также сложноподчиненных предложений и повелительного наклонения ("выберите", "вычислите", "укажите" и т. п.);
- ориентация тестового задания на получение однозначного ответа; - использование тестовых заданий различных тестовых форм и категорий трудности.

Категория трудности тестовых заданий определяется разработчиком и указывает субъективную величину сложности решения данного теста.

Назначение нормы трудности осуществляется, исходя из принадлежности задания основному и дополнительному материалам (уровень значимости), а также «глубины» спецификации теста, раскрывающей уровень иерархии спецификации теста (понятие, подтема, раздел и т.п.)

Простой уровень сложности тестовых заданий:

- «опознание» какого-либо объекта или проверка изученного понятия, материала;
- выбор одного варианта ответа из многих с помощью знания всего одного концепта;
- выявление знания определения односложного базового термина.

Средний уровень сложности тестовых заданий:

- применение усвоенных ранее знаний или проверка «знаний воспроизведения копии».

Сложный уровень сложности тестовых заданий:

- учет количества используемых концептов (формула, правило, аксиома и т.д.), необходимых для поиска правильного решения;
- применение усвоенных знаний и умений в нестандартных условиях (т.е. в условиях, ранее не знакомых испытуемому) или проверка «знаний умения и применения»;

Тестовое задание может быть представлено в одной из четырех стандартизованных форм:

- задания закрытой формы (с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенного набора вариантов);
- задания открытой формы (ответ формулируется самостоятельно);
- задания на установление соответствия (с установлением правильного соответствия между элементами двух представленных множеств);
- задания на установление правильной последовательности (с указанием правильного порядка перечисленного набора элементов). Используемая форма тестового задания определяется содержанием учебного материала.