*На правах рукописи*

**ИБРАГИМОВА**
**ЗАРЕМА НИКОЛАЕВНА**

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

**МАХАЧКАЛА-2019**

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

***Научный руководитель –*** **Абдуразакова Диана Мусаевна,**
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты – Арябкина Ирина Валентиновна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» (г.Ульяновск), 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

**Тариева Валида Абдулакимовна,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (г.Владикавказ), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

***Ведущая организация –*** **ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**

Защита диссертации состоится «30» декабря 2019 года в $10^{00}$ часов на заседании Диссертационного совета Д 212.051.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г.Махачкала, ул. Ярагского, 57.

Автореферат выставлен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации http://vak.ed.gov.ru и на сайте ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» www.dgpu.net «26» октября 2019 года.

Автореферат разослан «30» ноября 2019 года.

*Ученый секретарь*
*диссертационного совета*
*кандидат педагогических наук, профессор* *Мирзоев Ш.А.*

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года подчеркивается, что в процессе воспитания детей необходима консолидация усилий семьи, общества, государства. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России указано, что процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. В ряду базовых национальных ценностей на первые позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Именно эти позиции являются сегодня основой развития взаимодействия семьи и школы как социальных институтов, педагогических систем и субъектов жизнедеятельности.

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Успешное решение задач воспитания в данном контексте возможно только при условии взаимодействия и сотрудничества семьи и школы, которое становится всё более актуальным и востребованным. Возраст младших школьников является периодом, представляющим наибольший интерес в изучении процесса освоения социального опыта. На этом возрастном этапе развития происходит переход от преимущественно стихийного накопления элементарного опыта к относительно контролируемой социализации, к усвоению научных понятий, формированию единой системы представлений, знаний, умений, навыков, опыта общения. Как подчеркивает Д.И.Фельдштейн, конструирование деятельности растущих людей, осуществляющееся одновременно с формированием их сознания, всегда происходит в процессе взаимодействия с миром взрослых. По сути, перед нами две системы деятельности: ребенка и взрослого. Они существуют и параллельно, и взаимосвязано. При этом между ними объективно создается особое пространство взаимодействия. Взаимодействие семьи и школы рассматривается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов воспитания в семье и школе.

Формирование социального опыта связано с освоением личностью гуманистических ценностей (Ш.А.Амонашвили, В.В.Зеньковский, К.Н.Вентцель, Г.Б.Корнетов, Я. Корчак, Д.М.Маллаев, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой). В этом случае результативность взаимодействия взрослого и ребенка в значительной мере детерминируется степенью осознанного принятия им базовых целей жизнедеятельности в ходе самостоятельного выбора поведенческих стратегий. Различные стороны формирования социального опыта учащихся раскрываются в ряде дис-

сертационных исследований (М.Р.Даурова, Э.Г.Дмитриева, Т.В.Громаков, И.А.Кудаева, Е.В. Попова, Л.С.Савинова, Ш.Ш.Хайрулин).

Основным компонентом психолого-педагогического механизма формирования социального опыта выступает значимая для ребенка деятельность (Г.С.Батищев, Л.С.Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Д.И.Фельдштейна), которая осуществляется в процессе активного взаимодействия личности и среды социума (К.А. Абульханова-Славская, Г.М.Андреева, Я.Л. Коломинский, Л.И.Новикова).

Общетеоретические и методологические основы социализации и развития личности освещены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Б.З. Вульфова, Н.Ф.Голованова, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.В. Петровского и др. Овладение социальным опытом происходит как стихийно, в ходе эпизодических социальных воздействий на личность, так и целенаправленно в условиях сознательно организованного педагогического процесса. В этом отношении успешность взаимодействия школы и семьи во многом зависит от наличия духовной общности педагогов, воспитанников и семьи, эффективной реализации социализирующих возможностей культурных традиций (Ш. М.-Х.Арсалиев, Б.Ш.Алиева, Р.А.Алиханова, В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, А.И. Кравченко, Ш.А.Мирзоев и др.).

Однако, имеющиеся исследования по проблемам формирования социального опыта не дают целостного представления о структуре данного процесса и особенностях его протекания в младшем школьном возрасте в условиях взаимодействия семьи и школы. Следует отметить, что субъекты образовательного процесса школы, признавая необходимость взаимодействия семьи и образовательной организации в целях оптимизации формирования социального опыта учащихся, в реальной действительности, не всегда готовы к эффективному сотрудничеству.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме, изучение практики социализационного процесса в начальной школе, деятельности по формированию социального опыта младших школьников показал ряд **противоречий** между:

- декларируемыми требованиями к воспитанию младшего школьника, которое должно иметь гуманистический характер и преимущественно авторитарными средствами социально-педагогического воздействия на ученика со стороны институтов социализации;
- необходимостью гармоничного развития личности младшего школьника, который определяет уровень его социализации и отсутствием целостной системы формирования социального опыта как одного из показателей социализированности;
- потребностями младшего школьника в приобретении социального опыта и отсутствием соответствующей технологии включения его в этот процесс.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что роль взаимодействия семьи и школы в учебно-воспитательном процессе начальной школы и его влияния на формирование социального опыта младших школьников изучалась недостаточно. Недостаточность научно-педагогических исследований, которые бы раскрывали сущность и особенности указанного процесса в начальной школе, обусловили выбор

темы исследования: «Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы».

**Объект исследования** - процесс формирования социального опыта младших школьников.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия формирования социального опыта младших школьников посредством взаимодействия семьи и школы.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность организационно-педагогических условий формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы.

**Гипотеза исследования**: формирование социального опыта младших школьников будет эффективным, если:

- уточнить сущность, содержание и структуру понятия «социальный опыт»;
- создать модель взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников;
- выявить и экспериментально апробировать организационно- педагогические условия формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы;
- разработать и апробировать технологии организации взаимодействия семьи и школы в процессе формирования социального опыта младших школьников.

**Задачами исследования** являются:

1. На основе анализа научно-педагогической литературы раскрыть теоретические основы процесса формирования социального опыта младших школьников.
2. Научно обосновать и реализовать модель взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников.
3. Выявить и экспериментально обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели.
4. Эмпирически обосновать эффективность разработанной технологии формирования социального опыта младших школьников, системы критериев (социально- когнитивный, эмоционально - ценностный, коммуникативный), показателей и уровней (высокий, средний, низкий) сформированности социального опыта учащихся.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: фундаментальные положения о взаимодетерминации психологических, социальных и культурных факторов в формировании личности (Л. Выготский, Э. Дюркгейм, В. Кудрявцев, Ч. Кули, Г. Лебон, Дж. Мид, А. Мелик-Пашаев, Дж. Морено), диалектическое единство процессов воспитания и социализации (Л. Божович, Л.С. Выготский, Г. Костюк, Д.М.Маллаев, А.В.Мудрик, В. Мухина, Т. Репина); теоретические положения и принципы системного (В.Афанасьев, И. Блауберг, В. Садовский, Э. Юдин), культурологического (Г. Аванесова, Г. Драч, Б. Ерасов, В. Межуев, В. Розин, А. Флиер, Н.У.Ярычев), личностно - ориентированного (К. Абульханова-Славская, Г. Балл, М. Боришевский, К. Платонов, А. Савченко, В. Сериков), средового(Д.М.Абдуразакова,Б.Ш.Алиева, Ш.М.-Х.Арсалиев, Л. Буева, Ю. Мануйлов, Л.И.Новикова, Н. Л.Селиванова) подходов; ведущие идеи социально-

педагогических теорий И.С. Кона, А. В.Мудрика, Д. Фельдштейна. Совокупность научных положений о раскрытии специфики социализации личности, в частности детей, приобретение ими социального опыта и определения роли социальных институтов в этих процессах (Т.В.Громакова, Н.Ф.Голованова, Г. Лактионова, М.Н.Недвицкая, А.А.Овчарова С. Савченко, С. Харченко, Д. Эльконин); научно-педагогические теории о создании образовательной среды (Е. Бондаревская, И.С. Кон, Н. Крылова); психолого-педагогические положения об особенностях социокультурного развития детей младшего школьного возраста (В. Абраменкова, Н.Ф. Голованова, С. Литвиненко, И. Рогальская).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнена сущность и структура социального опыта младших школьников;
- разработана и экспериментально апробирована технология и модель взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников, которая состоит из теоретико-методологического, диагностического, содержательно- технологического, результативного компонентов;
- выявлены особенности формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- экспериментально проверена эффективность организационно-педагогических условий реализации модели: создание воспитательной и культурно - образовательной среды, во взаимодействии с которой у воспитанников формируется социальный опыт; гармоничное сочетание принципов гуманизма, сотрудничества, партнерства, предусматривающее научно обоснованное действие педагогов, детей и родителей, ориентированное на воспитание гуманных качеств у младших школьников через усвоение национальных, общечеловеческих ценностей; интеграция деятельности субъектов воспитательного воздействия с обозначением роли и задач каждого из субъектов в организации эффективного взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта младших школьников;
- разработана система критериев (социально-когнитивный, эмоционально - ценностный, коммуникативный), показателей и уровней (высокий, средний, низкий) сформированности социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что

-дана сущностная характеристика социального опыта младших школьников как результат специально организованного усвоения общественного опыта, который позволяет ребенку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе, участвовать в значимых социальных действиях, обеспечивающих успех в социальном взаимодействии с семьей, обществом, со сверстниками, коллективом;

-выявлены возможности взаимодействия семьи и школы, используемые в формировании социального опыта младших школьников;

-разработана и реализована модель взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников;

-определены и апробированы организационно-педагогические условия формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что подтверждена эффективность содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов. Результаты исследования позволяют: повысить эффективность содержательной составляющей учебно-воспитательной работы по формированию социального опыта учащихся младших классов в условиях взаимодействия семьи и школы; создать условия, обеспечивающие ее соответствие требованиям ФГОС НОО, усовершенствовать методы, средства и формы взаимодействия семьи и школы в формировании активной и самостоятельной личности учащегося, умеющей адаптироваться в реальной жизнедеятельности.

Разработанная и экспериментально апробированная программа взаимодействия семьи и школы может быть использована учителями общеобразовательных школ для построения субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса с целью формирования социального опыта.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью ведущей идеи исследования с опорой на фундаментальные разработки по формированию социального опыта младших школьников; строгой логикой изложения теоретико- методологических оснований всех этапов исследования, адекватностью методов исследования поставленным задачам; соблюдением репрезентативности выборки; повторяемостью эксперимента.

Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно - педагогических условий реализации модели взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников; реализации технологии взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта учащихся ( средства, формы и методы деятельности и этапы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса по формированию социального опыта учащихся); разработке программы по организации взаимодействия школы и семьи.

**Методы исследования**. В работе применялся комплекс методов: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; наблюдение; анкетирование, анализ учебно-методической документации и результатов взаимодействия школы и семьи в формировании социального опыта младших школьников, количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе научного исследования.

**База и организация исследования.** Исследование осуществлялось на базе начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Грозного. Исследованием было охвачено на разных этапах 120 учащихся и 29 учителей начальных классов.

**Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа**.

Первый этап (2014-2015г.г.) - поисково-аналитический. На этом этапе проводился анализ философской, психологической, педагогической, культурологической, методической литературы и педагогического опыта по исследуемой проблеме. В результате были определены основные параметры исследования, его предмет, гипотеза, задачи и методы, понятийный аппарат.

Второй этап (2015-2017г.г.) - опытно-экспериментальный. На этом этапе была апробирована модель и организационно - педагогические условия ее реализации с целью формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы, выполнялась экспериментальная часть диссертации, в ходе которой изучались уровни сформированности социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи. Проведена обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием математической статистики.

Третий этап (2018-2019г.г.) - заключительный. На этом этапе обрабатывались, анализировались и подводились итоги экспериментальной работы, осуществлялось литературное оформление диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения**:

- Социальный опыт младших школьников как интегрированная характеристика личности с системной организацией, многоуровневой структурой, представляющая собой результат специально организованного усвоения общественного опыта, который позволяет ребенку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе, участвовать в значимых социальных действиях, обеспечивающих успех в социальном взаимодействии с семьей, обществом, со сверстниками, коллективом.

- Модель взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта младших школьников, состоящая из теоретико-методологического, диагностического содержательно- технологического, результативного компонентов.

- Организационно - педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию модели взаимодействия семьи и школы: создание воспитательной и культурно - образовательной среды, во взаимодействии с которой у учащихся формируется социальный опыт; гармоничное сочетание принципов гуманизма, сотрудничества, партнерства, наращивания воспитательных воздействий, национальной направленности, предусматривающее научно обоснованное действие педагогов, детей и родителей и ориентированное на воспитание гуманных качеств у младших школьников через усвоение народных, национальных, общечеловеческих ценностей; интеграция деятельности субъектов воспитательного воздействия с обозначением роли и задач каждого из субъектов в организации эффективного взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта младших школьников.

- Технология формирования социального опыта младших школьников, включающая: осуществление целей и задач, определение содержания, комплекса методов и методических приемов, форм, средств, способствующие успешному формированию социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи; диагностика уровня сформированности социального опыта младших школьников.

**Апробация и внедрение результатов исследования**. Представленное в качестве квалификационного труда исследование является результатом личной работы автора, в процессе которой материалы и выводы по отдельным аспектам исследуемой проблемы и в целом представлялись на апробацию научной общественности. Основные теоретические и практические выводы были апробированы и представлены на международных и всероссийских конференциях: «Современ-

ные проблемы науки и образования» (Астана,2015); «Тенденции и инновации современной науки» (Прага,2015); «Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика» (Грозный,2016); «Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования как фактор реализации задач ФГОС» (Грозный,2017); «Искусство- диалог культур» (Грозный,2018), а также нашли отражение в публикациях автора, три из которых опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Материалы диссертационного исследования были внедрены в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Чеченской Республики.

**Структура работы**. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, списка литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотезе, методологические и теоретические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформированы основные положения, выносимые на защиту; поясняется обоснованность и достоверность проведенного исследования

**В первой главе «Теоретические основы формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы»** проанализированы различные подходы к формированию социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы, представленные в психолого-педагогических исследованиях. Они позволили творчески переосмыслить научный потенциал прошлого и заложить основы социализации личности, согласно обновлённым стратегиям образования и общественным запросам. Основополагающие документы, регулирующие изменения в сфере образования: Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяют необходимость взаимодействия семьи и школы. В документах подчеркивается, что только во взаимодействии с родительской общественностью школа может результативно формировать у учащихся ценности, ценностное отношение к учебе, здоровью, окружающему миру, семье; среди результатов воспитания рассматривается такое направление развития личности, как семейная культура.

На основе анализа психолого-педагогической литературы социальный опыт можно определить, как результат познавательной и практической деятельности, выражающийся в совокупности знаний о социальных явлениях, развития социальных умений и навыков поведения в единстве позитивного отношения к действительности и способности выразить это отношение в практике повседневной жизни, активно участвовать в преобразовании социальной действительности. Характеризуя понятие «формирование социального опыта», необходимо отметить, что существует множество подходов к определению сущности данной категории. В процессе анализа выявлено, что освоение социального опыта младшими школьниками в условиях взаимодействия семьи школы рассматривается как восприятие,

накопление, обогащение, осмысление, принятие в педагогически созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности. Вместе с тем, при всей многомерности подходов к формированию у ребенка социального опыта, отметим, что достаточно долго наша отечественная педагогика изучала, главным образом, нормативный аспект социализации. Это привело к тому, что практика воспитания и обучения, игнорировала социальный опыт ребенка как источник саморазвития личности в процессе воспитания и обучения. Сам термин "социальный опыт" до последнего времени редко использовался педагогикой, употребляясь, прежде всего в значении "жизненный опыт", то есть стихийный, в отличие от опыта, полученного в специально организованном учебном или воспитательном процессе.

Анализ литературы позволил установить, что в XX веке, благодаря исследованиям ученых различных отраслей науки, определились основные механизмы приобретения младшим школьником социального опыта: деятельность, социальные роли, самосознание, социальные отношения, опыт эмоциональных отношений. (М.Р. Даурова, Н.Ф.Голованова, М. Кун, Дж. Мид, А. Роуз и др.). Существуют различные пути формирования социального опыта младших школьников. Они соответствует видам человеческой деятельности: учению, труду, общению, досугу, но когда эта деятельность организована в форме игры, то усвоение младшими школьниками социального опыта наиболее продуктивно.

Младший школьный возраст рассматривается в педагогике и психологии как важнейший возрастной этап в освоении социального опыта и становлении предпосылок дальнейшего социального развития. Анализ исследований показал, что именно на этом этапе развития происходит переход от преимущественно стихийного накопления элементарного опыта к относительно контролируемой социализации, к усвоению научных понятий, формированию единой системы представлений, знаний, умений, навыков, опыта общения. Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы своего детского периода жизни, занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой деятельности, которая представляет богатый материал для удовлетворения познавательных интересов ребенка. Эти интересы выступают как психологические предпосылки возникновения у ребенка потребности в усвоении знаний о социальных явлениях.

В возрасте с 6 до 10 лет у детей в школе расширяется понимание социальных связей, вырабатывается умение оценивать поведение других детей и взрослых. Расширяется круг общения ребенка, в классе складывается коллектив, в котором уже есть своя «система отношений», распределены роли и обязанности, вырабатываются определенные требования к поведению его членов, имеется развернутая система общественных оценок. Как отмечают исследователи (Н.Ф. Голованова), «социальные отношения проявляются во всех видах деятельности ребенка: в игре, учебе, общественно-полезном и художественном труде, в общении».

Современная социальная психология детства рассматривает социальные отношения ребенка в нескольких аспектах: функционально-ролевые отношения; эмоционально-оценочные отношения; личностно-смысловые отношения. Социальные отношения, являясь сущностной характеристикой социального опыта, проявляются в трех основных формах. Во-первых, в *эмоционально-оценочной.* Соци-

альные отношения в структуре социального опыта ребенка характеризуются тем, что они *переживаются, так как* именно эмоции обеспечивают в процессе социальной жизни личностное оценивание и предпочтения. Проявление социального отношения у детей выступает, во-вторых, в *когнитивной* форме, в виде интереса к общественной и нравственной жизни общества. Показателями такого интереса являются вопросы детей к воспитателю, учителю, родителям, их высказывания и суждения по различным проблемам социальной жизни.

Третья форма проявления социального отношения детей — *действенно-преобразовательная:* отдельные действия, поступки, часто подражая действиям взрослых, сверстников, даже героев кино – и мультфильмов. Результаты исследования доказали, что здесь важно учитывать факт ограниченности практики социального поведения в детском возрасте.

Таким образом, возможности педагогического влияния на процесс освоения социального опыта в младшем школьном возрасте определяются следующими возрастными характеристиками: возникновение теоретичности как нового качества социальных знаний; развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; появление элементов самоконтроля, самореализации и саморегуляции; возникновение новых социальных отношений, установление дружеских контактов, интенсивное развитие ценностных ориентаций; освоение навыков творческой деятельности (перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новых проблем в стандартных условиях, видение новых функций знакомого объекта). Выделенные возрастные особенности младших школьников определяют особенности становления каждого из составляющих социального опыта: социальных знаний, способов деятельности (умений, навыков), опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности. При организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования социального опыта значимыми являются постепенность накопления знаний и представлений. Поэтому выделяются следующие этапы процесса овладения социальным опытом:

- интериоризации, когда субъект воспринимает схему деятельности внешним способом, постепенно превращая ее во внутренний план;
- идентификации, когда субъект деятельности усвоил действия, но не настолько, чтобы выполнять их автономно; а он сам выступает как живая схема деятельности;
- экстериоризации, когда субъект способен рефлексировать собственный опыт как схему деятельности, воспроизводить в воображении, а затем передавать свой опыт другому субъекту.

В диссертации показано, что поэтапное формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи школы осуществлялось с учетом региональных особенностей. Педагогическое наследие, опыт и идеи воспитания чеченского народа, как и других народов Северного Кавказа, содержат в себе воспитательно-образовательный потенциал, который успешно может быть реализован только при условии его внедрения в современную общественную и семейную воспитательную практику (Ш.М.-Х. Арсалиев). Обращение к прошлому, к произведениям национальной культуры, народным традициям и обычаям в процессе формирования социального опыта детей младшего школьного воз-

раста способствует всестороннему укреплению нравственной связи воспитания с реальной жизнью. Актуальность эффективной организации педагогического взаимодействия семьи и школы с учетом региональных особенностей обусловливает многообразие подходов к изучению данной проблемы: аксиологический, системно-деятельностный, культурологический, диалогический. Анализ исследований нормативных документов (Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.) в ряду базовых национальных ценностей на приоритетные позиции выходит ценность семьи и семейной жизни. Все изменения в характеристике семьи обусловлены необходимостью адаптации к новым условиям жизни, что, в свою очередь, вызывает актуализацию ее воспитательного потенциала, семья становится все более заинтересованной в качестве образования ребенка, в равноправном участии в образовательном процессе.

Следующим социальным институтом после семьи, значимым в развитии и воспитании ребенка, является школа, которая призвана удовлетворить потребность общества и семьи в образовании. Надо отметить, что семья и школа как субъекты воспитания и обучения ребенка имеют как общие, так и специфические особенности. В Законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательное учреждение (школа) осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся. Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость школы, понятность содержания ее деятельности важна, прежде всего, для родительской общественности. Поэтому отношения партнерства, сотрудничества на основе договора, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательном процессе является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

На основе анализа исследований, педагогическую характеристику понятия «взаимодействие» можно представить, как: согласование действий, целей, методов; взаимное влияние; интеграцию усилий в воспитании с целью благополучного бытия ребенка, его комфорта в семье, в школе, в социуме.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение практического опыта школ Чеченской Республики показал, что содержание работы педагогов с родителями состоит в следующем: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и др.); участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В диссертации получили развернутую характеристику формы, средства и методы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры родителей, которая является одной из самых действенных факторов социального, духовного и нравственного развития и социализации школьников; на укрепление взаимодействия школы и семьи; на усиление ее воспитательного потенциала. К формам совместной работы школы и семьи относятся: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции; индивидуальные консультации педагога; посещение семьи; родительские тренинги; практикумы.

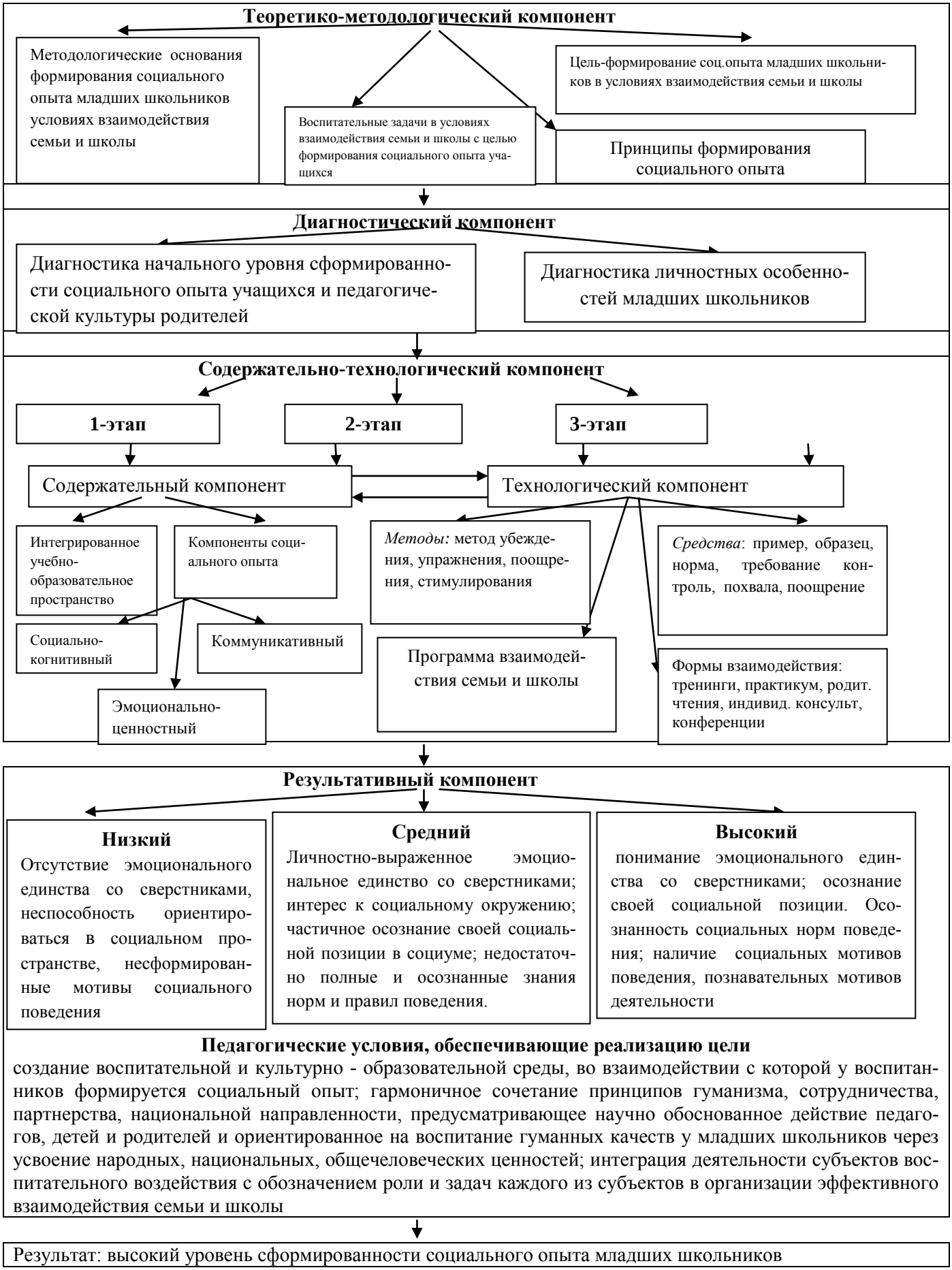


*Схема 1.* **Модель взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта младших школьников**

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия семьи и школы, ориентированного на формирование социального опыта младших школьников»** представлена модель взаимодействия семьи и школы, педагогические условия ее реализации; описан комплекс диагностических процедур, представлены и проанализированы результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в том, чтобы апробировать модель взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников, проверка эффективности педагогических условий ее реализации. Задачей экспериментального исследования является: эмпирическим путем установить эффективность педагогических условий реализации моделей взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта учащихся. Всего в эксперименте приняло участие 52 ребенка младшего школьного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Грозного: 26 человек составили экспериментальную группу, в которой осуществлялась апробация разработанной модели и 26 человек – контрольную группу.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных был сделан вывод о недостаточном уровне сформированности социального опыта младших школьников. Было установлено, что для эффективной социализации учащихся слабо используется потенциал семьи.

Динамика формирования социального опыта младших школьников отслеживалась с использованием трех критериев: эмоционально-ценностный, социально-когнитивный, коммуникативный.

**Эмоционально-ценностный критерий** включает следующие показатели: осведомленность в названиях эмоций и чувств и их отличительных признаков в проявлении; умение эмоционально реагировать на социальную ситуацию, в зависимости от ее специфики; ценностная направленность деятельности ребенка; умение адекватно оценивать и реагировать на эмоциональные проявления окружающих; умение сдерживать себя в конфликтных ситуациях; умение использовать собственные ценностные ориентиры в различных ситуациях; ощущение красоты, переживания радости, восторга, любования; способность эмоционально отзываться на различные проявления в окружающем мире.

**Социально-когнитивный критерий** содержит такие показатели, как:

умение адаптироваться в новой социальной среде; соблюдение норм и правил поведения в соответствии с социальной ситуации в различных видах деятельности; умение подбирать адекватные формы сотрудничества в соответствии с социальной ситуации; осознание собственной социальной роли в зависимости от социума (школа, семья) знание норм и правил поведения в социуме (школа, семья) понимание необходимости сотрудничества, взаимопомощи в совместной с другими детьми деятельности.

**Коммуникативный критерий** включает следующие показатели: осознание этических норм общения; наличие достаточного словарного запаса и умения адекватно использовать его; умение выбирать языковые конструкции в соответствии с конкретным жизненным ситуациям; коммуникативная активность ребенка, способность к поддержанию отношений со сверстниками и взрослыми.

На основе указанных критериев и показателей были определены три уровня сформированности социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: высокий, средний и низкий.

Дети с **высоким уровнем** социального опыта хорошо ориентировались в названиях эмоций и чувств, специфике их проявления, проявляли понимание эмоционального единства со сверстниками; осознавали свою социальную позицию, хорошо ориентировались в новой ситуации. У этих детей имеются социальные мотивы поведения, познавательные мотивы деятельности в школьном пространстве. Кроме того, дети, которых отнесли к высокому уровню сформированности социального опыта в условиях взаимодействия школы и семьи, осознавали нормы и правила поведения в социуме, понимали необходимость взаимодействия и взаимопомощи в совместной деятельности с другими; действия и поступки этих детей в различных ситуациях согласовывались с общепринятыми нормами, эти ученики умели находить адекватные формы эффективного сотрудничества с другими, пытались предотвращать конфликты и справедливо их решать. Эти дети активны в познании окружающей среды, понимают явления окружающего, образно мыслят, имеют действенное воображение, фантазию, интуицию.

**Средний уровень** обнаружили ученики, которые ориентировались в названиях чувств и специфике их проявлений, называют их стандартными словами; сдержанно проявляют интерес к эмоциональному единству со сверстниками и к социальному окружению. В достаточной степени осознавали свою социальную позицию «Я» в детском сообществе, неплохо ориентировались в социальной среде. Они хорошо понимали нормы и правила поведения в социуме. Проявления их поведения в большей степени соответствовали общепринятым нормам поведения, хотя иногда они нарушали правила под влиянием эмоционального всплеска. Они охотно взаимодействовали со своими сверстниками, редкие конфликтные ситуации пытались решать самостоятельно. Этот уровень характеризуется проявлением интереса учениками к некоторым предметам и явлениям окружающей среды, способностью эмоционально высказывать свои суждения по поводу увиденного, показывать собственное эмоциональное состояние.

**Низкий уровень** социального опыта определяли у детей, которые не осознавали эмоционального единства со сверстниками, проявляли безразличное и негативное отношение к эмоциональным проявлениям партнера. Дети с низким уровнем социального опыта обнаружили неспособность ориентироваться в социальном пространстве, имели несформированные мотивы социального поведения. У таких детей обнаружили эгоистические черты. Они, прежде всего, ориентировались на собственный интерес. Они имели бессистемные знания норм и правил поведения в социуме и не осознавали необходимость руководствоваться ими в проявлениях собственного поведения. Для них характерна конфликтность, неспособность находить выход из самой простой ситуации. Во взаимодействии с другими детьми ориентировались на собственные нужды, не умели доброжелательно взаимодействовать в разновозрастном коллективе без контроля взрослых. В аспекте формирования социального опыта низкий уровень и также отражает слабую эмоциональность, которая характеризуется равнодушием учеников к объектам восприятия, опасением показывать свое эмоциональное состояние, пассивность в высказывании своих суждений по поводу увиденного, в выражении своих чувств средствами мимики. Самостоятельные рассуждения об окружающем мире отсутствуют.

Указанные критерии и показатели стали ориентиром при составлении диагностического комплекса(методик), направленного на выявление уровня сформированности социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия школы и семьи. Данный диагностический комплекс был положен в основу констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Непосредственная проверка эффективности модели и соответствующего комплекса педагогических условий проводилась в процессе формирующего эксперимента. Для этого были сформированы экспериментальная группа (Э) и контрольная (К).

Модель взаимодействия семьи и школы с целью формирования социального опыта младших школьников представлена таким взаимосвязанными компонентами, как теоретико-методологический (подходы, цели, задачи, принципы); диагностический, содержательно-технологический, результативный (Схема 1). Выделенный комплекс педагогических условий обеспечивает эффективную реализацию модели.

В рамках реализации предложенной модели была разработана Программа организации педагогического взаимодействия семьи и школы по формированию социального опыта младших школьников. Она включала комплекс мероприятий по совместной деятельности педагогов и детей с родителями в учебном процессе и во внеклассной деятельности. В программу вошли родительские собрания, лектории для родителей, посещения уроков и воспитательных мероприятий, организация совместных вечеров и праздников, проектная деятельность. Для реализации Программы взаимодействия семьи и школы были использованы такие технологии, как организационные, коммуникативные, интерактивные, которые мы рассматриваем как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; научно- педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним; научно- педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить тонкое прикосновение к личности ребенка, входящего в культуру. Следует отметить, что каждая технология воспитания и формирования социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы имеет свое назначение, границы применения и возможности.

Как и на констатирующем, так и на формирующем этапе опытно – экспериментальной работы для определения уровня сформированности социального опыта младших школьников были использованы такие методики, как:

Методика 1. Изучение уровня социального опыта по социально-когнитивному критерию: индивидуальная беседа по рисунку «Рассказ по картинкам»; творческое упражнение «Я и моя страна».

Методика 2. Изучение коммуникативных умений учеников: Речевое упражнение «Назови-расскажи»; Опрос «Удовлетворенность отношениями в семье» (Х.Г. Галямов). Изучение коммуникативных умений учеников.

Методика 3. Определение социального опыта учащихся по эмоционально-ценностному критерию. Упражнение «Моя Вселенная»

Данные методики позволили определить уровень социального опыта младших школьников. Общие результаты были такими:

Уровни социально-когнитивной опытности школьников в экспериментальной и контрольной группах не имеют значительных расхождений (в пределах 3%).

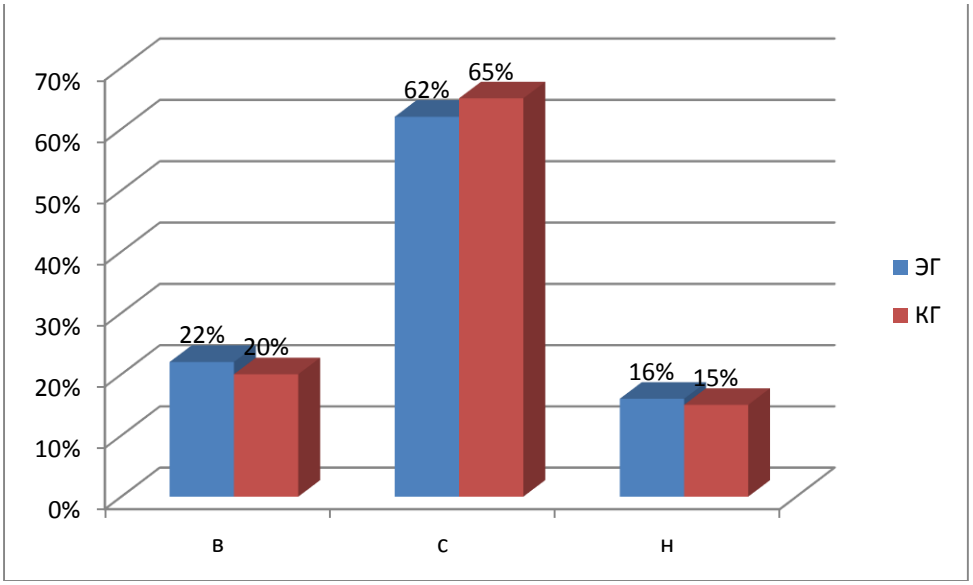


*Рис. 1.***Уровни социально-когнитивной опытности школьников**

Высокий уровень социально-когнитивной опытности в ЭГ составил 22%, средний - 62%, низкий - 16%. Соответственно в КГ высокий уровень составил 20%, средний - 65%, низкий - 15%.

Уровни сформированности социального опыта определялись нами с помощью отдельных методик, направленных на выявление коммуникативных умений, эмоционально-ценностного и социально-когнитивного аспектов социального опыта учащихся начальных классов. Уровень развитости коммуникативных умений младших школьников определялся нами посредством заполнения карты наблюдений и упражнения «Назови-расскажи».

Результаты задания «Назови-расскажи» свидетельствовали о том, что детская речь перенасыщена словам разговорной лексики. Общая картина взаимоотношений между учениками в классе также оказалась подавляющей, о чем свидетельствуют результаты наблюдения.

Оценка сформированности социального опыта по коммуникативным аспектам представлена на рисунке 2.

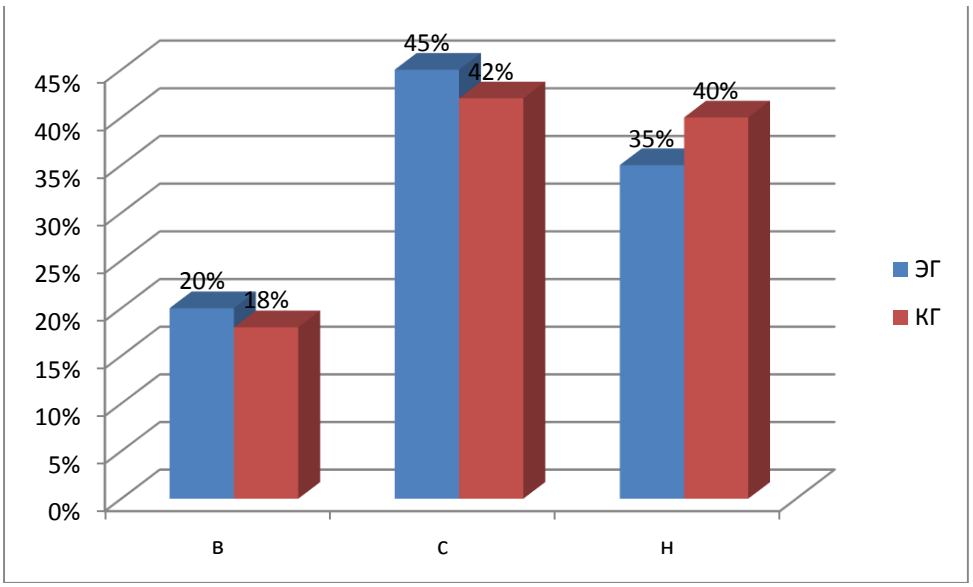


*Рис.2.***Уровни коммуникативного развития детей**

Как видно из диаграммы, среди детей ЭГ 20% обнаружили высокий уровень речевого развития, средний - 45% и низкий - 35 %. Результаты контрольной группы были такими: высокий уровень - 18%, средний - 42%, низкий - 40%. Расхождение не превышает 5%.

Из всех критериев социального опыта показатели по коммуникативным были самыми низкими, что свидетельствует о недостаточном внимании совместной деятельности самих учащихся с родителями, взаимодействия в коллективе.

Следующая методика была направлена на выявление у детей ценностей и предпочтений, определения восприятия ребенком образа «Я», самооценки, качеств личности, влияния референтных лиц, выбор занятий, значимых в жизни ребенка. Рисунки оценивались по следующим параметрам: композиционные особенности, предметно-тематический состав рисунка, выбор формы рисунка и цветов для передачи изображения. Большинство детей уделяло внимание именно художественному исполнению, работы в основном были опрятными, композиционно выдержанными. Например, ученица М. (КГ) изобразила свое окружение яркими, чистыми цветами, отметила всех близких людей, однако события, важные в ее жизни, оказались не совсем значимыми с точки зрения формирования личности ребенка –она отмечала только праздники, минуя дни рождения близких и другие события.

Уровни социальной опытности по эмоционально-ценностному критерию.

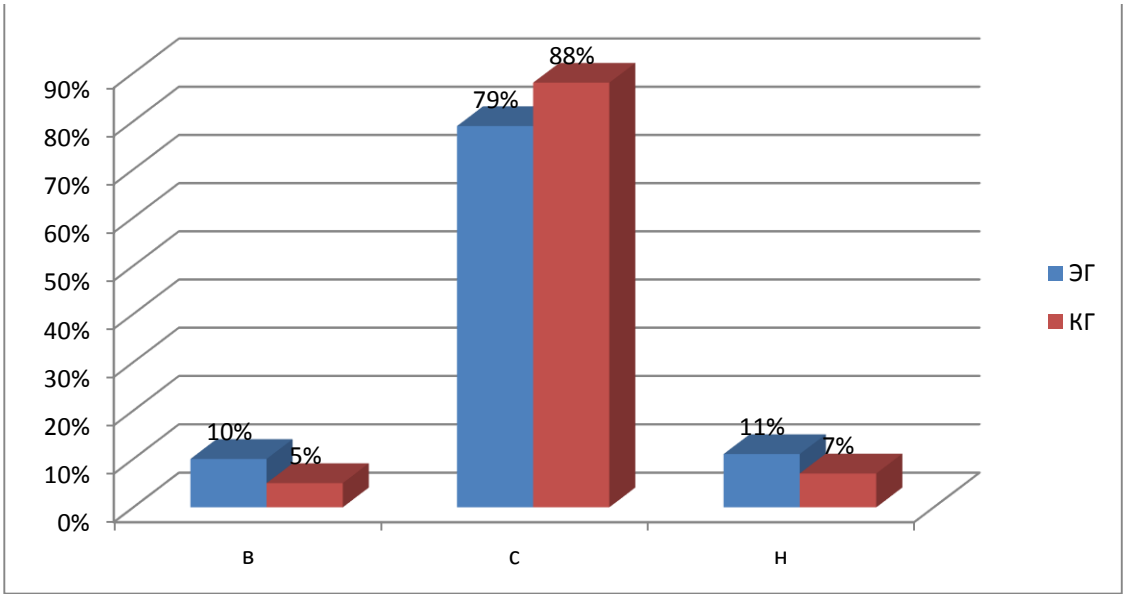


*Рис. 3.* **Уровни социальной опытности по эмоционально-ценностному критерию**

По результатам методики в ЭГ высокий уровень составил 10%, средний - 79%, низкий - 11%. В КГ результаты были такими: высокий уровень - 5%, средний - 88%, низкий - 7%.Общие результаты констатирующего среза относительно уровней социальности компетентности по совокупности составляющих показателей представлен на рисунке 3.

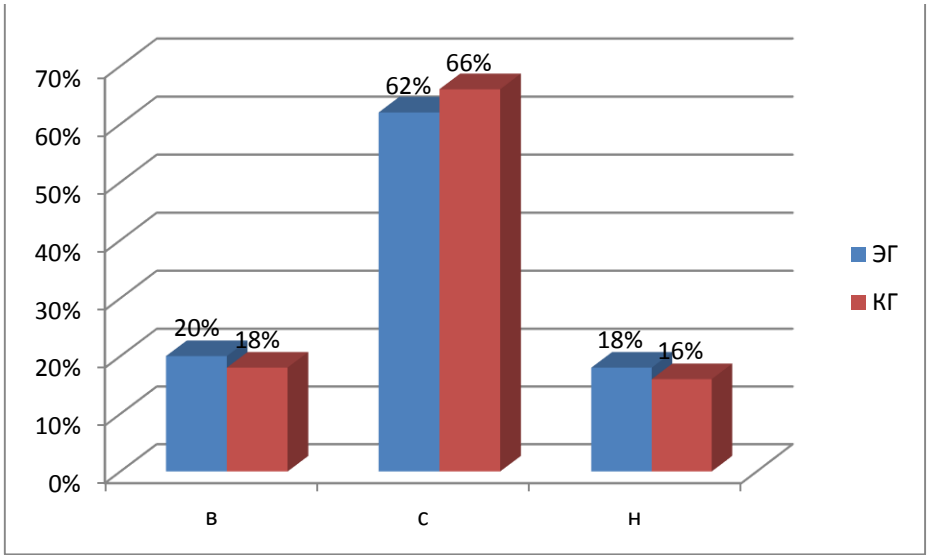


*Рис. 4.* **Общие результаты констатирующего среза**

Общие результаты констатирующего показывают, что в обеих группах преобладает средний уровень сформированности социального опыта. Разница показателей в контрольной и экспериментальной группе не превышает 4%.На заключительном этапе работы нами был проведен контрольный срез, имевший целью проверку эффективности предложенных педагогических условий развития социального опыта младших школьников. Повторный срез с целью выявления динамики достижений в сформированности социального опыта осуществлялся по критериям, определенным во время констатирующего этапа эксперимента: социально-когнитивному, эмоционально-ценностному, коммуникативному.

Целью контрольного среза определена проверка эффективности программы взаимодействия школы с родителями в процессе учебно-воспитательной работы.

Для реализации цели контрольной диагностики были определены следующие задачи: изучить уровни сформированности социального опыта с помощью методик, аналогичных использованным на констатирующем этапе эксперимента; осуществить сравнительный анализ уровней сформированности социального опыта младших школьников в контрольной и экспериментальной группах.

Общие показатели, полученные в группах показаны на рисунке 5.

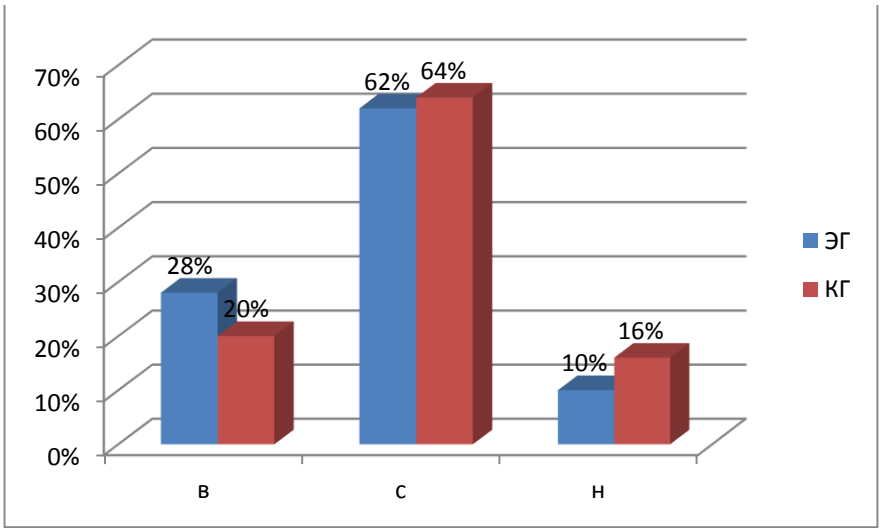


*Рис. 5.* **Показатели контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах (сравнительные данные в%)**

Как показано на рис.5, в результате специальной работы в экспериментальной группе произошло положительное перераспределение относительно уровней сформированности социального опыта. Если до начала эксперимента высокий уровень был присущ лишь 20% детей, то после него уже 28%. Средний уровень на начальном этапе показали в 62% учеников, по результатам контрольного среза, этот показатель не изменился. Однако, уменьшилось количество детей, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности социального опыта. На низком уровне до начала экспериментальной работы находилось 18% детей, после него этот уровень был выявлен только у 10% детей.

Особенно заметна динамика по эмоционально-ценностному компоненту. Дети стали более раскрепощенными и открытыми, они активно включаются в работу, сами являются инициаторами интересных мероприятий и новых нестандартных форм организации учебной и внеклассной деятельности. В то же время в контрольной группе выявлено незначительное повышение высокого уровня, почти не изменились показатели среднего и низкого уровней. Соответственно, показатели высокого уровня увеличились с 18% до 20%, среднего- уменьшились с 66% до 64%, низкого –остались неизменными.

Однако разрыв между социально-когнитивной и коммуникативной составляющими остался, что свидетельствует о том, что апробированная модель имеет большой потенциал для формирования социального опыта младших школьников в коллективных видах творческой деятельности и при взаимодействии с родителями. Результаты исследования доказали, что в Программу взаимодействия школы и семьи с целью формирования социального опыта младших школьников необходимо включить более развернутый комплекс мероприятий, направленный на формирование именно коммуникативной стороны социального опыта.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной модели взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников и педагогических условий ее реализации.

В **заключении** изложены теоретические и экспериментальные результаты исследования, подтверждающие гипотезу, что позволило сделать следующие выводы:

1. На основании анализа теоретических источников нами определено понятие «социальный опыт» как результат познавательной и практической деятельности, которая определяется в совокупности знаний о социальной действительности, социальных умений и навыков поведения, единства положительного отношения к действительности и способности преобразовывать указанное и выражать это отношение в практике повседневной жизни. Социальный опыт младшего школьника рассматривается как совокупность ценностных ориентаций, норм и способов поведения, знаний и умений, личностных качеств, обеспечивающих установление конструктивных взаимоотношений с окружающими (сверстниками и взрослыми), эмоционально-положительное самочувствие в этом взаимодействии и достижение общих целей учебно-познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности. Формирование социального опыта связано с усвоением основного содержания образования: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, норм нравственного поведения; навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях; развития базовых качеств личности и т.д.

2. Разработанная и апробированная в ходе исследования модель взаимодействия семьи и школы позволила установить, что система работы школы по повышению педагогической культуры родителей и организация педагогического взаимодействия с семьями должна быть основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическая внимательность, требовательность и уважение к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания с учетом традиций и обычаев народа. Обосновано, что наиболее эффективно разработанная модель может быть реализована при определенных организационно - педагогических условиях. В исследовании выделены основные формы и функции взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников: культурно-образовательная (создает эффективные условия для культурно-духовного развития, развивает школьника как грамотную, образованную и социально зрелую личность); регулятивно-воспитательная (в процессе социального воспитания формируются ценностные установки, ориентиры и мотивационная культура личности); коммуникативная (в ходе социализации происходит формализация отношений, ролевого поведения, налаживание круга общения); организационно-управленческая (учителя постоянно регулируют поведение младших школьников, контролируют не только степень развития знаний, но и социальной компетентности, соответствующий их возрасту уровень социальной зрелости). Социально-культурная школьная среда влияет на установление социальных связей учащихся и их интеграцию в социум. Семья, при этом, оставаясь для ребенка наиболее важным социализирующим фактором, с приходом ребенка в школу, передает школе ряд воспитательных функций, в том числе и по формированию социального опыта. Однако, установлено, что тесное сотрудничество семьи и школы позитивно влияет на успехи ребенка в школе и на восприятие младшим школьником воспитательных влияний.

3. Экспериментально проверена эффективность технологий формирования социального опыта младших школьников, которая включала методы, методические приемы, формы и средства.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили установить статистически значимые качественные изменения в формировании выделенных нами компонентов социального опыта младших школьников, среди которых социально-когнитивный, коммуникативный и эмоционально-ценностный. Было установлено значительное повышение уровня сформированности социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы по социально-когнитивному и эмоционально-ценностному критериям, при этом, по коммуникативному критерию значительной динамики не наблюдалось, что позволяет утверждать, что предложенная модель требует доработки с целью оптимизации формирования коммуникативных способностей младших школьников.

Проведенное исследование является подтверждением того, что педагогическое взаимодействие школы и родительской общественности является необходимым условием формирования социального опыта в младшем школьном возрасте и оптимизации взаимоотношений между субъектами учебно- воспитательного процесса.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

Исследование может быть продолжено в следующих направлениях:

- организация взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения в школе;
- разработка модели эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с проявлением девиантных форм поведения.

**Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:**

***Входит в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ при МНиВО РФ:***

**1. Ибрагимова З.Н. Факторы формирования социального опыта младших школьников. //Успехи современной науки. - Белгород, 2016. Т.1. №12. С.122-123. (0,25п.л.)**

**2. Ибрагимова З.Н. Роль культурно-образовательной среды в формировании социального опыта младших школьников // Успехи современной науки и образования. - Белгород, 2017. Т.1, №3. С.42-44. (0,3 п.л.)**

**3. Ибрагимова З.Н. Семья и школа как факторы социализации детей младшего школьного возраста. // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2017. № 5(66). С. 83-84 (0,25п.л.)**

***Статья в международной базе цитирования:***

**4. PROFESSIONAL SELFDETERMINATION OF STUDENTS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES Submit Date: 05.07. 2018, Acceptance Date: 22.08.2018, DOI NO: 10.7456/1080SSE/360 Research Article - This article was checked by Turn tin Copyright © The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication (0,5 п.л.)**

***Другие статьи:***

5. Ибрагимова З.Н. Формирование социального опыта младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы. //Материалы Всероссийской заочной научно-практическая конференция «Роль психологической науки и практики в условиях социальных кризисов» (22 декабря 2014г. Уфа). - Уфа, 2014. С.83-86(0,3 п.л.).

6. Ибрагимова З.Н Взаимодействие семьи и школы/ Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы семьи и семейного воспитания в условиях полиэтнического и поликонфессионального региона»(20-21марта 2015г. г. Грозный.). - Грозный, 2015. С.230-235 (0,3 п.л.).

7. Ибрагимова З.Н Современные проблемы взаимодействия школы и семьи // Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы науки и образования» (20 ноября 2015г. Астана). - Астана,2015. С.240 - 245(0,3 п.л.).

8. Ибрагимова З.Н Поликультурное воспитание младших школьников //Материалы Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Поликультурное образование в России: проблемы, поиски и решения»( 15 ноября 2016г. Грозный).- Грозный, 2016.С.72-77.(0,3п.л.)

9. Ибрагимова З.Н. Влияние социальной среды на развитие личности ребенка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с междуна-

родным участием «Искусство-диалог культур» (25 ноября 2016. Грозный).- Грозный, 2016. С.297-301 (0,3п.л.).

10. Ибрагимова З.Н.Формирование этнокультурных ценностей младших школьников //Материалы межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Поликультурное образование в России: проблемы, поиски, решения»( 15 ноября 2016г. Грозный).- Грозный, 2016. С.75-79(0,3п.л.).

11. Ибрагимова З.Н.Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе //Материалы Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию» (А.-Х.А.Кадыров) 25 ноября 2017г. Грозный,2017. С.39-43(0,3 п.л.).

12. Ибрагимов З.Н.Роль успешного взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы» (8ноября 2017г.Грозный.).-Грозный, 2017.С.83- 85(0,2 п.л.).

13. Ибрагимова З.Н.Взаимодействие семьи и школы в формировании социальной активности младших школьников //Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Педагогика и психология в современном мире» (14 ноября 2017г.Грозный) - Грозный,2017.С.137 141(0,3 п.л.).

14. Ибрагимова З.Н. Формирование социального опыта младших школьников как искусство развития личности/Сб. материалов4 Международной научно-практической конференции «Искусство –диалог культур» (15 октября 2018,г.Грозный). - Махачкала: АЛЕФ,2018. С.281 -285 (0,3 п.л.).

Подписано в печать 25.11.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 1,4. Уч.- изд. л. 1,5. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru