ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Еремина Юрия Владимировича на диссертацию Селезневой Натальи Евгеньевны «Модернизация иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Актуальность исследования. Необходимость постоянного совершенствования боевой, политической и гуманитарной подготовки личного состава ВС Российской Федерации требует особого внимания к проблемам реформирования и модернизации всех аспектов специального военного образования, в том числе и иноязычного.

Подготовка в области иностранного языка в военных учебных заведениях имеет особое значение в связи с объективной потребностью офицерского состава быть в курсе новейших и инновационных достижений зарубежных государств и стран НАТО. Уметь читать, анализировать и использовать специальную зарубежную информацию на иностранном языке есть естественный и оправданный вызов времени для командного состава наших вооруженных сил.

Иноязычное образование в военных учебных заведениях занимает такое же важное место в обучающих профессиональных программах, как и специальные дисциплины и, соответственно, требует постоянного внимания, совершенствования содержания, способов, методик, приемов, средств и технологий обучения.

Вопросы модернизации иноязычного образования связаны с анализом и обобщением предыдущего накопленного опыта, поиска новых путей, направлений, научных подходов, методов и современных информационных технологий для их продуктивной реализации.

С этих позиций, тема представленной диссертации является **актуальной, научно и практически значимой**, и оправданной как со стороны объекта, так и предмета исследования.

Исследуя содержание иноязычного образования в военных учебных заведениях Крыма в период с конца XX до начала XXI века, автор приходит к необходимости осмысления понятия «модернизация иноязычного образования» как специфического явления и процесса, и как объективной реальности, определяющей качество владения иностранным языком выпускниками военно-учебных заведений в будущей профессиональной деятельности, с целью определения собственной позиции, направления и перспектив дальнейшего совершенствования иноязычной подготовки в профессиональном военном образовании.

В пользу правомерности выбранной темы исследования свидетельствует и противоречие между объективной потребностью владения иноязычной профессиональной коммуникативной компетентностью военными специалистами на продуктивном, коммуникативно и информационно достаточном уровне в соответствии с принятыми в мировой образовательной практике требованиями, нормами, стандартами, и отсутствием достаточно эффективных технологий формирования соответствующих компетенций.

Одним из направлений решения этих вопросов было определено изучение опыта иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конкретный период, как социально-педагогического явления, особенностей, целей и результатов его модернизации. Автор логично применил метод экспертного исследования методического обеспечения и состояния профессионального военного иноязычного образования в Крыму, опрос и анкетирование курсантов для констатации уровня их компетентностного владения иноязычной профессиональной коммуникативной деятельностью (стр. 138-150; 163).

Полученные автором путем анализа и обобщения результаты свидетельствуют о том, что система военного иноязычного образования

требует обновления, усовершенствования и модернизации. Особенно это касается высших военных образовательных учреждений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность и обоснованность научных данных, полученных автором, обеспечивается методологией исторического, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов; сочетанием теоретического анализа проблемы и опытного обучения; разнообразием источников информации (справочной, научно-публицистической, периодической, краеведческой литературы, архивных источников, учебно-методической документации и материалов); обращением к смежным научным областям (методике обучения иностранному языку, психологии, педагогике, философии образования, социологии); применением широкого спектра теоретических (историографический, историко-ретроспективный, хронологический, сравнительный, прогностический, анализ, обобщение и интерпретация), эмпирических (экспертная оценка, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент) и статистических методов, соответствующих цели, задачам, предмету и логике исследования.

В основу исследования процессов модернизации ИО автором положен коммуникативный подход в иноязычном образовании. Данная концепция, до настоящего времени являющаяся доминирующей в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам, наряду с разработками вопросов непрерывного иноязычного образования, профессионально ориентированного развития коммуникативных речевых умений с позиций интегративности профессиональной деятельностных и рече-развивающих механизмов, успешно применяется автором в ходе исследования модернизации как цели и как продукта образовательного процесса.

Следует отметить тщательность в подготовке, проведении и оценке данных достаточно продолжительного педагогического эксперимента, проведенного на базе нескольких военно-учебных заведений Крыма с охватом

значительного количества курсантов и преподавателей, что, несомненно, свидетельствует о валидности полученных количественных и качественных результатов опытной работы.

Проведенный анализ диссертационного исследования Селезневой Н.Е. относительно различных позиций позволяет констатировать его несомненную **научную новизну**

Во-первых, впервые проведено широкомасштабное системное и комплексное исследование образовательной деятельности военно-учебных заведений Крыма в указанный период в аспекте модернизации иноязычного образования, в связи с чем было конкретизировано содержание ключевых понятий («иноязычное образование», «модернизация иноязычного образования») с точки зрения профессиональной специфики; представлена типологическая характеристика военно-учебных заведений в конкретный, непростой для региона период.

Отдельно следует отметить проделанную автором работу по этапизации модернизации ИО и установлению предпосылок этого процесса в области обучения иностранному языку и, в целом, в иноязычном образовании.

Исходя из целей и содержания иноязычного образования, автор выявил отличительные характеристики для исследуемого региона и определил его своеобразие с точки зрения исторических, геополитических, социальных, культурных и идеологических возможностей, а также обозначил основополагающие тенденции его развития и преобразования в военно-учебных заведениях Крыма.

На основании всего проведенного научного, теоретического и практического исследования разработаны и апробированы методики оценки сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности курсантов военно-учебного заведения.

Относительно **теоретической значимости** диссертационного исследования следует, прежде всего, отметить методологическую обоснованность возможностей оптимизации иноязычного образования в

военно-учебных заведениях с точки зрения содержания и методов реформирования современной системы иноязычного образования в целом, роли и места модернизации в этом процессе.

Разработанный автором учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык» является инновационным средством иноязычного образования в военно-учебных заведениях и может служить основой для составления ОПОП по направлению подготовки 26.05.03 «Строительство, ремонт и поисково-спасательное обеспечение надводных кораблей и подводных лодок», 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок» и как пособие для работы на курсах повышения квалификации преподавателей иностранного языка военных учебных заведений.

Все вышесказанное свидетельствует о несомненной **практической значимости** полученных результатов.

Важнейшей частью диссертации Селезневой Н.Е. является проведенная экспериментальная работа по оценке и повышению эффективности иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма. Отличительной чертой эксперимента является комплексность, основательный анализ и обьективная оценка современного состояния иноязычного образования в военно-учебных заведениях региона с целью оценки положительного опыта и выявления проблем модернизации ИО и на уровне отдельного учебного заведения.

В работе определены основные тенденции модернизации иноязычного образования в военно-учебных заведениях на примере региона Крым на этапе реформирования российской системы образования.

В экспериментально-исследовательской работе приняли участие 235 человек, длительность проведения более 5 лет. Результаты экспериментальной апробации УМК и 14 приложений свидетельствуют и доказывают эффективность и методическую состоятельность этого пособия для повышения качества иноязычного образования в военно-учебных заведениях.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Рецензируемая работа выполнена на высоком научном уровне. На наш взгляд структура и логика диссертационной работы соответствуют поставленным целям и задачам, выделенным объекту и предмету исследования, положениям, выносимым на защиту. Следует отдельно отметить широкую апробацию работы в материалах международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций и в рецензируемых научных журналах (из них 7 – в журналах ВАК, 4 – в научных изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science и Agris).

Вместе с тем, рецензируемая научно-квалификационная работа, как любой творческий труд, содержит дискуссионные моменты, уточнение которых будет способствовать более полной и объективной характеристике полученных результатов.

Вопросы и замечания:

1) Насколько универсальны применяемые автором критерии оценки сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности?

2) Диссертанту не удалось в полной мере избежать описательности и перенасыщенности фактами, которые, по нашему мнению, больше соответствуют диссертационным исследованиям по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (параграф 1.3).

3) Используя термин «коммуникативный метод», следует упомянуть профессора Шатилова С.Ф., имеющего непосредственное отношение к этому методу.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы Селезневой Натальи Евгеньевны. В определенном смысле они носят дискуссинный характер, дополняют объективную характеристику практической сложности и значимости темы проведенного диссертационного

исследования, которое отличается комплексностью, научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики иноязычного образования в военно-учебных заведениях.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, кандидатская диссертация Селезневой Натальи Евгеньевны «Модернизация иноязычного образования в военно-учебных заведениях Крыма в конце XX – начале XXI века» является самостоятельным законченным исследованием, представляющим интерес для научного сообщества как с теоретической, так и практической точки зрения,. отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а автор диссертации заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики обучения иностранным языкам,
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»,
Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48.
Тел.: (812) 312-44-92.
e-mail: eremin37@mail.ru

Еремин Юрий Владимирович

28.09.2020 г.

Подпись Еремина Ю.В. удостоверяю

28.09.2020 г.

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик

В.А. Лопатин