

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВО ЧГПУ

от « 31 » января 2017г.,

протокол № 6

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ

Халадов Х.-А.С.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПРОФЕССОРА**

Грозный, 2017

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с трудовым законодательством РФ, на основе Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в Новосибирском государственном университете, утв. приказом от 19.07.2016г. № 2058-3, Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

1.2. Профессор относится к категории специалистов, к должностям профессорско-преподавательского состава (далее - ППС или педагогические работники).

1.3. Для замещения должности профессора устанавливаются следующие требования к квалификации:

- высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);
- ученое звание профессора по кафедре или по специальности или ученая степень доктора соответствующих наук;
- научно-педагогический стаж не менее 10 лет, из них не менее 50 месяцев стаж педагогической работы в высших учебных заведениях или учреждениях повышения квалификации (при педагогическом стаже не менее 10 месяцев - наличие справки о подготовке 5 учеников - кандидатов наук);
- чтение подготовленных им лекционных курсов;
- наличие учебно-методических разработок.

К замещению должности профессора в порядке исключения могут быть допущены преподаватели высших учебных заведений без наличия соответствующих ученых степеней или ученых званий, имеющие стаж научно-педагогической работы не менее 10 лет, монографии и учебники (написанные не в соавторстве), самостоятельно разработанные лекционные курсы.

1.4. Замещение должности профессора осуществляется на основании трудового договора. Заключение трудового договора с профессором, а также переводу на должность профессора предшествует избрание по конкурсу.

1.5. Профессор в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- Уставом ЧГПУ;
- Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка, Положением о защите персональных данных, другими локальными нормативными актами ЧГПУ, касающимися его деятельности;
- организационно-распорядительными документами ЧГПУ;
- Положениями о кафедре, факультете/институте;
- трудовым договором
 - настоящей должностной инструкцией.

- 1.6. Профессор непосредственно подчиняется заведующему кафедрой, а в период его временного отсутствия (отпуск, болезнь, командировка и т.п.) - замещающему его лицу.
- 1.7. Во время отсутствия профессора (отпуск, болезнь, командировка и т.п.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке, которое приобретает соответствующие права и несет ответственность за надлежащее исполнение возложенных на него обязанностей.

2. Трудовые функции и трудовые действия

- 2.1. **Обобщенная трудовая функция профессора:** преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в том числе обязательно в форме лекций.
- 2.2. Для выполнения обобщенной трудовой функции профессор может выполнять следующие трудовые функции и трудовые действия:
- 2.2.1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:
- Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП в том числе обязательно в форме лекций.
 - Организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП.
 - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).
 - Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, курируемых профессором, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП
 - Оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии.
 - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

<p>специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);</p> <p>особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>стадии профессионального развития;</p> <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>
<p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</p>
<p>Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой в рамках преподаваемых курсов и в соответствии с картой компетенций</p>
<p>Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p>
<p>Соблюдать требования охраны труда</p>
<p>Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)</p>
<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p>
<p>Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
<p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) задач образовательной программы;</p> <p>особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>нормативных документов образовательной организации;</p> <p>современных требований к учебному оборудованию</p>

	Контролировать соблюдение на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно и/или целесообразно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Принципы формирования критериев качества результатов обучения, разработки оценочных средств
	Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника	

2.2.2. Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП:

- Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.
- Организация разработки и обновления примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ учебных курсов, дисциплин

(модулей) программ всех уровней ВО и ДПП.

- Руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педагогических работников, выполняющих руководство программой (курсом)).

- Руководство коллективом авторов (разработчиков) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.

- Управление качеством реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

- Обеспечение привлечения обучающихся к выполнению научноисследовательских и проектных работ, к участию в международных исследовательских проектах.

- Проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом.

Необходимые умения	Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития
	Формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических и методических подходов к разработке в группе
	Ставить цели, планировать деятельность разработчиков, оказывать им профессиональную поддержку, создавать условия для поддержания в группе благоприятного психологического климата
	Проводить индивидуальные и групповые консультации разработчиков, обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за результаты работы группы
	Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	Разрабатывать рекомендации по выбору приоритетных направлений и тем исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	Оценивать качество реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), проектной и исследовательской деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, при необходимости корректировать деятельность группы преподавателей
	Проводить и обсуждать открытые показательные занятия, мастер-классы для сотрудников кафедры (структурного подразделения) и образовательной организации в целом
Необходимые знания	Нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационнометодические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)

	Особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации

2.2.3. Руководство подготовкой аспирантов по индивидуальному учебному плану:

- Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков.
- Разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации в составе группы разработчиков.
- Проведение вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.
- Разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения.
- Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования.
- Руководство педагогической практикой аспирантов.
- Ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления публикаций в ведущие научные журналы.

Необходимые умения	Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией
	Определять актуальные направления исследовательской деятельности обучающихся с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов
	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований при определении тематики и в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью аспирантов
	Стимулировать и мотивировать аспирантов на самостоятельный научный поиск
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя

	<p>Направлять работу аспиранта в соответствии с выбранной темой</p> <p>Консультировать аспиранта по вопросам написания научно-исследовательской работы, оценивать проделанную работу и давать рекомендации по ее совершенствованию</p> <p>Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики</p> <p>Проводить обсуждение разработанных методических материалов, занятий, проведенных аспирантом в период прохождения педагогической практики, по курсам, курируемых профессором.</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания</p>
Необходимые знания	<p>Нормативные и правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение научных исследований и представление их результатов</p> <p>Актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности</p> <p>Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний</p> <p>Требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами</p> <p>Научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Методологические основы современного образования, теорию и практику ВО по соответствующим направлениям подготовки, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Требования охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации</p> <p>Принципы определения критериев качества результатов обучения, разработки оценочных средств</p> <p>Возможности и ограничения средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологии их применения и обработки результатов</p> <p>Типовые требования к научным публикациям</p>
Другие характеристики	<p>Требуется опыт осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях</p>

2.2.4. Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП:

- Разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения.

- Разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

- Участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации. Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.

- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.

<p>Необходимые умения</p>	<p>Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных умения курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none">- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;- требований соответствующих ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка 'труда;- анализа и оценки теории и практики подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта; <p>образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <ul style="list-style-type: none">- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
---------------------------	--

	Проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся
	Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения
	Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Проводить экспертизу и рецензирование учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям
	Требования рынка труда и профессиональных стандартов (квалификационных характеристик к конкретной специализации)
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	растные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Требования охраны труда при проведении занятий и организации практики обучающихся (с учетом направленности (профиля) образовательной программы)
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
	Особенности научного и научно-публицистического стиля

2.2.5. Профессор обязан проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

2.2.6. Профессор обязан проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года/

2.2.7. При заключении трудового договора (при прохождении конкурсного избрания) профессор обязан предоставлять информацию о наличии/отсутствии запрещения педагогической деятельности по приговору суда, или по медицинским показаниям, о наличии/отсутствии судимости.

2.2.8. Конкретные виды работ — учебных, учебно-методических, научно-исследовательских, организационных, воспитательных, которые выполняет профессор, устанавливаются на учебный год в рамках индивидуального плана преподавателя.

2.2.9. Профессор имеет право преподавать по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

3. Права

3.1. Знакомиться с решениями руководства Университета, касающимися его деятельности.

3.2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

3.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе деятельности недостатках и вносить предложения по их устранению.

3.4. Запрашивать у руководителей структурных подразделений информацию, необходимую для осуществления функций согласно настоящей инструкции.

3.5. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих трудовых функций.

4. Ответственность

Профессор несет ответственность:


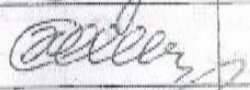

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным, гражданским законодательством РФ.

4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ.

4.4. За разглашение персональных данных обучающихся и работников, ставших ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Лист согласования должностной инструкции профессора

Согласовано			
Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
Проректор по учебной работе и информатизации	Ажисев А.В.		
Заместитель проректора по учебной работе и информатизации	Хатаева Р.С.		
Начальник управления кадров	Дашкуева П.В.		
Начальник юридического отдела	Адуев В.А.	