

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ
ВО ЧГПУ от 29.06.2017 г., протокол
№ 12.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ


Х.-А.С. Халадов



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) подготовки
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

очная, заочная

Грозный – 2017

Рекомендовано к утверждению на заседании кафедры «Педагогика» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Протокол № 12 от 08.06.2017г.

Заведующий кафедрой педагогики _____ Р.А. Алиханова

Разработчики:

Доктор педагогических наук, профессор _____ Ф.У. Базаева
Кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.А. Алиханова

Рецензент:

доктор педагогических наук, профессор,
директор Института прикладных
информационных технологий
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный
нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова» _____ Э.Д. Алисултанова

Согласовано с работодателем:

Начальник учебного отдела Института ДПО
ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет»
кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.Я. Юсупова

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления,
кандидат педагогических наук, доцент _____ Р.С. Хатаева

1.1. Определение ОПОП

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ЧГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);

- – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного от 30.07.2014 г. № 902 (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол №4;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2015 г., протокол № 5;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;

- Положение о педагогической практике аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень высшего образования: специалитет, магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также имеющие рекомендацию организации, в которой осуществлялась их научно-исследовательская деятельность, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП ВО в области воспитания: развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости достижению цели.

В области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

2.2. Целями ОПОП ВО являются:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области профессиональной педагогической деятельности;

- создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

2.3. Форма обучения: очная/заочная.

2.4. Объем программы: 180 з.е.

2.5. Срок освоения ОПОП ВО: очно 3 года, заочно -4года.

2.6. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули),	зачетные единицы	30
	Базовая часть	зачетные единицы	9
	Вариативная часть	зачетные единицы	21
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть (при наличии)	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	45

Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	45
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	45
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения		
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	0
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	%	0
IV. Практическая деятельность		
Практики:	наименование типов практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).
Способы проведения практики	наименование способов проведения производственной практики	Стационарная и выездная

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным

программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня (ПК-1);

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2);

способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих (ПК-3).

4.2. Паспорта компетенций

<i>Универсальные компетенции</i>		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	знание: - основных направлений и законов развития современной педагогической науки; - поиска и генерирования новых идей для эффективной исследовательской деятельности, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; умение: - применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; владение: - технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.

<p>УК-2</p>	<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истории и философии науки; – основ проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснование проектирования комплексного междисциплинарного исследования в области педагогического образования; - разрабатывать инструментарий научных методов, анализировать, оценивать свою педагогическую деятельность; - подбирать методы в зависимости от исследовательских задач; - преобразовать методы проектирования междисциплинарного исследования в зависимости от решаемой исследовательской задачи; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным научным мировоззрением; - инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования знаний в области истории и философии науки в процессе научного исследования.
<p>УК-3</p>	<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и

		<p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
<p>УК-4</p>	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировых стандартов использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – правил профессиональной этики, характерных для научной коммуникации; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы и правила иностранного языка в процессе научной коммуникации; – включаться в процесс общения и управлять им; – свободно осуществлять аннотирование, оценивать научную информацию в профессиональной литературе по специальности на иностранном и государственном языке; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видами коммуникации: монологической, диалогической и письменной речью, полилогом; – инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования научной коммуникации в профессиональной деятельности на

<p>УК-5</p>	<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>государственном и иностранном языках.</p> <p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; – высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей; – профессиональной деонтологии; – требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»; – этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур; – этики и культуры межличностного общения, основы этикета; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности; – соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – техникой коммуникаций с позиций современной этики – инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования этических норм в профессиональной деятельности.
--------------------	--	---

(УК-6).	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владением методологией и методами педагогического исследования	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие методологические подходы к педагогическому исследованию; - современные методологические проблемы педагогики, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога; - методологическое знание и его уровни; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научно-педагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; - разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования; - разрабатывать методологические основы проектирования будущей профессиональной деятельности и

		<p>профессиональной подготовки студентов исходя из смысловой парадигмы профессионального образования.</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации исследовательской деятельности в области педагогики; - методологическим аппаратом педагогического исследования; - способами проектирования программы педагогического исследования и педагогического эксперимента.
ОПК-2	<p>Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации; – основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематическими знаниями в области педагогической науки; – углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования.
ОПК-3	<p>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; требований к использованию

	<p>среде, перспективы дальнейших исследований»</p>	<p>результатов педагогического исследования в управлении качеством образования; последовательности работ по использованию результатов;</p> <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления педагогического исследования; -подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере; -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений; - исследовательских методов и методологии их применения исследовательским коллективом; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать исследовательские работы

		<p>в области педагогических наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук; - разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.
<p>ОПК-5</p>	<p>Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систем подготовки кадров для различных стратегий экономики; системы профессионального обучения и технологии ее реализации; – содержание профессиональных образовательных и квалификационных стандартов; требования профессиональных компетенций к специалисту; – методы и средства оценки качества результатов дополнительной профессиональной подготовки специалистов; – потребности дополнительных образовательных услуг и их требования дополнительного профессионального образования; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать модели образовательного процесса дополнительного профессионального образования; – выявлять требования образовательных и квалификационных стандартов и работодателей к дополнительной подготовке специалистов; - разрабатывать учебно-программную документацию дополнительной

		<p>профессиональной подготовки специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать дополнительные образовательные программы; – разрабатывать систему оценивания качества дополнительной профессиональной подготовки; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами моделирования образовательного процесса и методами проектирования образовательных программ дополнительной профессионального образования; – технологией диагностики качества подготовки специалистов.
ОПК-6	<p>Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных технологий и их компонентов, методов формирования ключевых компетенций в процессе их применения; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные технологии, диагностировать уровень сформированности ключевых компонентов в процессе реализации образовательных технологий; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и использования, методами формирования и анализа применения образовательных технологий профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	<p>Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целей, объектов, предметов и методологических оснований экспертной деятельности; эталонов, методов и форм контроля и оценки образовательной деятельности организаций; сущности понятия “программа развития”; - требований к программе и всем входным характеристикам; - основные этапы разработки программы развития образовательной организации. <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать показатели эффективности образовательной деятельности организаций, разрабатывать критерии оценки эффективности

		<p>образовательной деятельности организаций, устанавливать соответствие образовательной деятельности организаций нормативно-правовым, психолого-педагогическим и технико-технологическим требованиям;</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и установления ее соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим и технико-технологическим требованиям и проектирования программ их развития.
<p>ОПК-8</p>	<p>Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП; - содержание и виды преподавательской деятельности в высшем образовании и методика их организации; - современные технологии обучения в высшей школе и методы их диагностирования; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность, учебные мероприятия; - определять педагогические возможности различных методов, форм и средств преподавания и эффективно применять их; определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие; - проектировать программы развития личности и т.д. <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями преподавательской деятельности и их развития; - методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции; - технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и

		его реализации в высшей школе.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности
ПК-2	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-3	Способность осуществлять разработку инструментов оценки качества образования и факторов, его определяющих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; <p>Уметь:</p>

		<p>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком</p>
--	--	---

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Базовый учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практику, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

5.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

5.2. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)(Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(в том числе педагогическая практика)стационарная или выездная,

проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

5.3. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 Образование и педагогические науки

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОПВО

Руководитель образовательной программы — Базаева Фатима Умаровна, доктор педагогических наук, профессор. Сведения о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры представлены в **Приложении 9**.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования обеспечивается научно-педагогическими работниками, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 65,6% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки кадров высшей квалификации, составляет 100 %.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 6.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения

взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение аспирантов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения

опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

Приложение 2

Матрица компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции											
		УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность	ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в	ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и	ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организационный посредством экспертной	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основному образовательному	ПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования	ПК-2 Способность применять современные методики и технологии	ПК-3 Способность осуществлять разработку инструментов оценки	
Блок 1.Б	Базовая часть																		
Б1.Б.1	История и философия науки		+																
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+														
Блок 1Б1.В.	Вариативная часть. Обязательные дисциплины																		
Б1.В.О.1	Теория и методика профессионального образования															+	+		
Б1.В.О.2	Развитие творческого потенциала личности					+	+									+			

Б1.В.О.3	Педагогика и психология высшей школы					+	+						+		+		+	
Б1.В.О.4	ИКТ в науке и образовании								+				+					
Б1.В.О.5	Современные методы и технологии научной коммуникации			+	+													
Б1.В.О.6	Методология научного исследования			+				+	+	+						+		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																	
Б1.В.ДВ.1	Методика статистической обработки данных		+							+				+				
Б1.В.ДВ.2	Педагогическое проектирование		+											+				
Блок 2	«Практики»																	
Б2.1.	Педагогическая практика					+	+						+	+	+		+	

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+							+	+	+					+	+	
Блок 3	«Научные исследования»																	
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность			+		+	+		+	+	+							
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			+		+	+		+	+	+							
Блок 4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																	

Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)																	
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

