

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт филологии, истории и права	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-01-11 Лист 1 /23

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ
 ВО ЧГПУ от 26.06.2018 г.,
 протокол №9.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГПУ



**Основная профессиональная образовательная программа
 подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 по направлению подготовки
 44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) подготовки
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

очная, заочная

Грозный – 2018

17.

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 21.06.2018 г., протокол № 10.

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор

Кандидат филологических наук, доцент



А.И. Халидов

Р.А. Буралова

Рецензент:

Доктор филологических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»



М.Р. Овхадов

Согласовано с работодателем:

Зав.кафедрой русского языка ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет»

кандидат филологических наук



И.Б.Бачалова

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания от 25.05. 2018 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой русского языка и методики его преподавания,

кандидат филологических наук, доцент



Р.А.Буралова

Образовательная программа утверждена на заседании Совета института филологии, истории и права от 15.06. 2018 г., протокол № 10.

Директор Института филологии, истории и права,

доктор педагогических наук, профессор



И.В. Мусханова

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления,

кандидат педагогических наук, доцент



Р.С. Хатаева

1. Общие положения

1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 902 от 30 июля 2014 г.

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 25.11.2013 №317-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре", с изменениями и дополнениями в пункте 10 от 05.04.2016 г. в соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.03.2014 № 233 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре".
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2014 №1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре".
- Паспорт научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 18 января 2011 года).
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608 н.

- Положение о присуждении ученых степеней, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в редакции от 21.04.2016 г.
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по профилям подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, программы педагогической и/или производственной практики, программу НИР, программы кандидатских и вступительных экзаменов, программу государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем (полном) образовании (диплом специалиста, магистра). Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета. Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

2.1. Цель ОПОП – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения, в области русского языка с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2.2. Шифр и формула специальности

Шифр специальности – 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Формула специальности представлена в **Приложении 1**.

2.3. Форма обучения - очная и заочная.

2.4. Объем программы - 180 з.е.

2.5. Сроки получения образования

очная форма обучения – 3 лет; заочная форма обучения – 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Конкретный срок получения образования и объем программы подготовки в аспирантуре, реализуемый за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяется организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

2.6. Квалификация (степень) выпускника

При условии освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

2.1. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет

Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет
--	--------	-----

2.8. Структура основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	"Научно-исследовательская работа"	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
III. Структура образовательной программы с учетом			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	31
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	17.23
V. Практическая деятельность			
Практики		наименование практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 2. Педагогическая практика

Способы проведения практик	наименование способа(ов) проведения практики	1. Стационарная, выездная. 2. Стационарная, выездная.
----------------------------	--	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608.
- Профессиональный стандарт «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013).

3.5.Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- овладение способностью к критическому анализу современных научных достижений, обобщению новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие умения проектировать и осуществлять комплексные исследования междисциплинарного характера с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развитие умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- овладение современными методами и технологиями научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- овладение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и методики обучения русскому языку с использованием современных методов исследования и информационно-

коммуникационных технологий;

- овладение способностью осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- совершенствование знаний в области теории и методики обучения русскому языку;
- овладение различными методами анализа родного языка и иностранных языков;
- овладение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами его аналитического описания.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык):

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (ПК-1);
- способность применять фундаментальные научные знания в области теории и методики обучения русскому языку при осуществлении преподавательской деятельности с использованием современных методов и методик преподавания языковедческих дисциплин (ПК-2).

4.2. Паспорт компетенций (компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основные эпистемологические проблемы в развитии научного знания, этапы и формы развития науки, основные гносеологических категории, основные тенденции развития современной науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
		Владет:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития; – навыками сбора и обработки информации, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК- 2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; – методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, в том числе междисциплинарного характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; – использовать оптимальные методы и формы научного познания в междисциплинарных исследованиях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК- 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК- 4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – модели языкового поведения и национально-культурные особенности, проявляемые носителями языка в научно-производственной и социокультурной сферах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – средствами общения (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета, с акцентом на академическую (вузовскую) и научно-производственную сферы
УК- 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной этики; – нормы и правила коммуникации в научной среде
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – следовать основным нормам, принятым в научном общении; – осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях при коммуникации в научной среде
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – навыками следования этическим нормам, принятым в научном общении; – способностью осуществлять адекватный личный выбор при коммуникации в научной среде
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития; – способы достижения успеха при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития педагогической науки; – особенности организации деятельности исследователя; – основные методы, применяемые в научной деятельности, и методы, используемые в профессиональной деятельности
		Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – различать методы, используемые педагогами практиками и педагогами исследователями; – проектировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты; – анализировать имеющуюся информацию
		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами организации деятельности педагога-практика; – навыками сбора и обработки информации по интересующей теме; – навыками выбора средств и методов решения профессиональных задач.
ОПК- 2	Владение культурой научного	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы профессиональной деятельности;

	исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; – информационные технологии в деятельности педагога. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; – налаживать коммуникативные связи с коллегами; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; – некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; – информационными технологиями в профессиональной деятельности.
ОПК- 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и эмпирические научные методы исследования; – способы и приёмы интерпретации результатов педагогического исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов; – интерпретировать полученные результаты исследования, оценивать возможные риски их внедрения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика; – навыками оценки результатов и возможных рисков внедрения результатов педагогического исследования.
ОПК- 4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; – методы организации научного исследования силами исследовательского коллектива в области педагогических наук; – методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога-практика. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать собственную научную деятельность в коллективе с использованием различных научных методов; – организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; – способностью вести совместную исследовательскую деятельность в области педагогических наук.
ОПК- 5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; – процессы моделирования и проектирования; – специфику дополнительного профессионального образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать методы проектирования и моделирования; – планировать собственную профессиональную деятельность; – анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты

	образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; – методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК- 6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного этапа развития образования в мире; – средства и методы построения образовательного процесса; – методы и приемы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей; – использовать современные методики обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных образовательных технологий; – методиками и технологиями организации образовательного процесса для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; – процесс проектирования и его специфику.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации в целом; – проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ОПК- 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности преподавательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания; – основные образовательные стандарты и программы в области теории и методики обучения и воспитания;
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать собственную преподавательскую деятельность в области теории и методики обучения и воспитания; – организовывать профессиональную рефлексию
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами осуществления преподавательской деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области теории и методики обучения и воспитания;
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК- 1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и направления развития исследований в области теории и методики обучения русскому языку; – современные методы и методики научно-исследовательской деятельности в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные вопросы в области лингводидактики,

	<p>требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)</p>	<p>формулировать проблемы для исследования в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать научный аппарат исследования, моделировать исследуемые процессы или явления с использованием современных методов и методик; – применять знания по теории и методике изучения русского языка в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; – построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений; – способностью использовать современные методы и методики научно-исследовательской деятельности в области теории и методика обучения и воспитания (русский язык)
<p>ПК- 2</p>	<p>способность применять фундаментальные научные знания в области теории и методики обучения русскому языку при осуществлении преподавательской деятельности с использованием современных методов и методик преподавания языковедческих дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); – основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; – содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области теории обучения и методики; – основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ в системе профессионального обучения в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); – вступать в профессиональное взаимодействие с целью разработки учебно-методического обеспечения профессионального образования в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык). <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования с учетом планируемых образовательных результатов в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык); – навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ профессионального образования в рамках направленности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

4.3. Актуализация компетенций по ФГОС ВО и квалификации в Профессиональном стандарте

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.15 № 608н) выпускник аспирантуры должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Наименование профессионального стандарта	Трудовая функция, код
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, 1/01.7
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, 1/02.7
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, 1/03.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или), ДПП 1/04.8
	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, 1/01.7

В соответствии с Профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник аспирантуры должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности А/03.8. Управлять реализацией проектов А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)
	А/05.8. Стимулировать создание инноваций А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации А/10.8. Принимать эффективные решения А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения

	<p>для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p>V. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>V/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды</p>
<p>C. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p>D. Управлять человеческими ресурсами подразделения</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p>E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p>F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p>G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p>H. Управлять информацией в подразделении</p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p>I. Управлять собственной деятельностью и развитием</p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП аспирантуры регламентируется:

- рабочим учебным планом подготовки аспирантов;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами педагогической и научно-исследовательской практики;
- годовым календарным учебным графиком;
- оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

5.1. Структура ОПОП

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который относится в полном объеме к вариативной части программы.

Блок 3 " Научно-исследовательская работа ", который относится в полном объеме к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В блок входят подготовка к сдаче кандидатского экзамена, а также представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	21

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	6
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	135
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

5.2. Учебный план подготовки аспиранта и календарный учебный график

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ОП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Рабочий учебный план, график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в **Приложении 3**.

5.3. Аннотации учебных программ дисциплин

Аннотации программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы специальных (авторских) курсов, определяющих специфику данной программы аспирантуры, представлены в **Приложении 4**.

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

5.4. Программы практик и организация научных исследований

5.4.1. В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Блок 3 «Практики» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Блок 3 «Практики» включает:

- практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическую практику.

Аннотации программ практик представлены в **Приложении 5**.

5.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), научные исследования обучающихся являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Их организация и проведение направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности представлена в **Приложении 6**.

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ОПОП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, презентацию результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с рабочим учебным планом.

Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана проводится в соответствии с графиком два раза в год: зимняя сессия – на кафедре русского языка и методики его преподавания, летняя - на заседании Совета Института филологии, истории и права.

6.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта предусматривает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 7**.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

7.1. Кадровое обеспечение

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), обеспечивается следующими кафедрами ЧГПУ:

Дисциплина учебного плана	Кафедра
История и философия науки	Кафедра философии, политологии и социологии
Иностранный язык	Кафедра теории и методики обучения иностранным языкам
Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Педагогика и психология высшей школы	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Методика научного исследования	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Информационные технологии в науке и образовании	Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики
Современные парадигмы изучения языка	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Лингвостилистическая абстракция как метод исследования и обучения	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Русская лексикография: история и современность	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Учебная лексикография для билингвов	Кафедра русского языка и методики его преподавания
Методика преподавания русского языка в высшей школе	Кафедра русского языка и методики его преподавания

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Базовое образование преподавателей соответствует профилям преподаваемых дисциплин, преподаватели систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеют публикации в рецензируемых периодических изданиях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки аспирантов, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на российских и международных конференциях.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов, – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Чеченский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Библиотека ЧГПУ удовлетворяет требованиям ФГОС ВО. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня:

- Русский язык в школе;
- Вопросы языкознания;
- Вестник Московского университета: Серии: Филология; Лингвистика и межкультурная коммуникация;
- Филологические науки;
- Известия Российской академии наук: Серия литературы и языка.

В компьютерных залах ЧГПУ обучающимся обеспечен доступ к современным информационным ресурсам:

- международная реферативная база данных – www.scopus.com;
- ЭБС Iprbooks ([Http://Www.Iprbookshop.Ru](http://www.Iprbookshop.Ru))
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru;
- научная электронная библиотека e-Library – elibrary.ru;

- philol.msu.ru/~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета;
- Сайт Института Языкознания РАН.

7.3. Материально-техническое обеспечение.

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для презентаций;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы в общем объеме на 75 посадочных мест.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЧГПУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой научно-методический центр Чеченской Республики по русской и чеченской филологии, психологии и педагогике, иностранным языкам, изобразительному искусству и истории Чечни.

В Институте филологии, истории и права созданы оптимальные условия для реализации научно-исследовательской деятельности, регулярно организуются и проводятся научные мероприятия разного уровня - республиканского, всероссийского, международного, посвященные различным актуальным теоретическим аспектам современной лингвистики. Создана лаборатория «Языковое состояние», главной целью которой является научно-исследовательская деятельность по изучению языковой ситуации региона и регионального варианта русского языка, функционирующего на

территории Чеченской Республики, а также по изучению коммуникативного поведения билингва.

9. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО

10.1. Требования к обновлению ОПОП ВО

10.1.1. ОПОП ВО согласно Положению ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов) и (или) содержания РПД, программ практик и научных исследований, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

10.1.2. ОПОП ВО обновляется с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО,
- запросов аспирантов, осваивающих данную ОПОП ВО.

10.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, фонды оценочных средств. По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедр в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.1.4. ОПОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой вносимых изменений фиксируются в подразделе 10.2. «Информация об актуализации ОПОП ВО».

10.1.5. В случае значительных изменений ОПОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.2. Информация об актуализации ОПОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Руководитель ОПОП ВО,
доктор педагогических наук. профессор _____ Т.В.Жеребило

Матрица соответствия компетенций и составных частей программы

		Универсальные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
Блок 1	Базовая часть						
	История и философия науки	+	+				
	Иностранный язык			+	+		
Блок 1	Вариативная часть						
	Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)						
	Педагогика и психология высшей школы			+		+	+
	Методика научного					+	
	Информационные технологии в науке и образовании						

	Современные парадигмы изучения языка	+					
	Лингвостилистическая абстракция как метод						
	Русская лексикография: история и современность						
	Учебная лексикография для билингвов						
	Методика преподавания русского языка в высшей школе						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной					+	+
	Педагогическая практика					+	+
Блок 3	Вариативная часть						
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+

		Общепрофессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования	ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Блок 1	Базовая часть								
	История и философия науки								
	Иностранный язык								
Блок 1	Вариативная часть								
	Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)	+				+	+	+	+
	Педагогика и психология высшей школы	+		+		+			
	Методика научного исследования	+	+	+					
	Информационные технологии в науке и образовании		+				+		
	Современные парадигмы изучения языка	+							

	Лингвостилистическая абстракция как метод исследования и	+	+	+		+			
	Русская лексикография: история и современность			+		+			+
	Учебная лексикография для билингвов			+		+			+
	Методика преподавания русского языка в высшей школе					+	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной			+					
	Педагогическая практика	+		+		+	+	+	+
Блок 3	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская деятельность								
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+					

	Профессиональные
--	------------------

Блок 1	Базовая часть	<p>ПК-1: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)</p>	<p>ПК-2: способность применять фундаментальные научные знания в области теории и методики обучения русскому языку при осуществлении преподавательской деятельности с использованием современных методов и методик преподавания языковедческих дисциплин</p>
<p>Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>			

	История и философия науки		
	Иностранный язык		
Блок 1	Вариативная часть		
	Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык)	+	+
	Педагогика и психология высшей школы		
	Методика научного исследования	+	
	Информационные технологии в науке и образовании		
	Современные парадигмы изучения языка	+	
	Лингвостилистическая абстракция как метод исследования и обучения	+	
	Русская лексикография: история и современность	+	
	Учебная лексикография для билингвов	+	
	Методика преподавания русского языка в высшей школе		+
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+
	Педагогическая практика		+
Блок 3	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская деятельность	+	

	Подготовка квалификационной (диссертации) на соискание степени кандидата наук	научно- работы ученой	+	
--	--	-----------------------------	---	--