	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра экологии и БЖ	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-12 Лист 1 /45

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
 ФГБОУ ВО ЧГПУ
 от 27 05 2020, протокол №11



**Основная профессиональная образовательная программа
 подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 по направлению подготовки
 06.06.01 Биологические науки**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

03.02.08 Экология

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Форма обучения

очная, заочная


Грозный 2020

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 30.04.2020 г., протокол № 5

Разработчик:

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор  З.П.Оказова

Рецензент:

Доктор биологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  Ш.Ш.Мицаев

Согласовано с работодателем:

Директор МБОУ «СОШ №8 г. Грозно



Р. Т. Халадова

Образовательная программа одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ от 29.05.2020г., протокол № 10

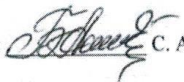
И. о.зав. кафедрой экологии и БЖ, ст. преподаватель  М.У.Элипханов

Образовательная программа одобрена на заседании Совета факультета Естественных наук от 29.05.2020г., протокол № 10

Декан факультета естественных наук

кандидат биологических наук, доцент  А.С. Абдурзакова.

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления  С. А. Багашев

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая вузом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 903 от 30 июля 2014 г., а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология, реализуемая ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 25.11.2013 №317-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре".
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.03.2014 № 233 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре".
- Приказ Минобрнауки РФ от 02.09.2014 №1192 "Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре".
- Приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Положение о присуждении ученых степеней, утверждено Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в редакции от 21.04.2016.
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
- Устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».
- Локальные акты Чеченского государственного педагогического университета.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем (полном) образовании (диплом специалиста, магистра). Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Порядок проведения конкурсного отбора устанавливается Правилами приема Университета. Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОП

2.1. Цель ОП – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ биологической науки;
- совершенствование экологической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний в области экологии для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

2.2. Шифр и формула специальности

Шифр специальности – 03.02.08 – Экология

Формула специальности представлена в **Приложении 1**.

2.3. Форма обучения - очная и заочная.

2.4. Объем программы- 240 з.е.

2.5. Сроки получения образования

очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения – 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок обучения устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Конкретный срок получения образования и объем программы подготовки в аспирантуре, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной или заочной формах

обучения, а также по индивидуальному плану определяется организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

2.6. Квалификация (степень) выпускника

При условии освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) присваивается квалификация: *Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

2.2. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	30
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	21
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	6
Блок 3	Научные исследования, суммарно	зачетные единицы	195
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	195
Блок 4	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	51
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	48
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	48
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	48
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	
III. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Суммарная трудоемкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с		зачетные единицы	0

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		
Доля трудоемкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоемкости образовательной программы	%	0
Блок 2 «Практики»		
Типы учебной практики:	наименование типа(ов) учебной практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика
Способы проведения учебной практики:	наименование способа(ов) проведения учебной практики	Стационарная, стационарная
Типы производственной практики:	наименование типа(ов) производственной практики	
Способы проведения производственной практики	наименование способа(ов) проведения производственной практики	1. Стационарная, 2. Стационарная,

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ООП

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование живой природы и ее закономерностей; использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экологических технологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

- биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

- научно-исследовательская деятельность;

- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608.
- Профессиональный стандарт «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013).

3.5.Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- овладение способностью к критическому анализу современных научных достижений, обобщению новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- развитие умения проектировать и осуществлять комплексные исследования междисциплинарного характера с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развитие умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- овладение современными методами и технологиями научной коммуникации на русском и иностранном языках;
- овладение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- овладение способностью осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- совершенствование знаний в области теории и истории языкознания, коммуникативной и когнитивной лингвистики, психо- и социолингвистики;
- овладение различными методами анализа родного языка и иностранного языков;
- овладение методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами его аналитического описания.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП АСПИРАНТУРЫ

4.1.Результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология. Матрица компетенций представлена в **Приложении 2.**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экология» (ПК-1);
- способность применять фундаментальные научные знания в области экологии при осуществлении преподавательской деятельности с использованием современных методов и методик преподавания языковедческих дисциплин (ПК-2).
- способностью самостоятельно планировать, организовывать и проводить научные исследования по оценке экологического состояния окружающей среды и влияния антропогенных факторов на живые организмы (ПК-3).

4.2. Паспорт компетенций (компетенции выпускников и индикаторы их достижения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

УК- 1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные эпистемологические проблемы в развитии научного знания, этапы и формы развития науки, основные биологические категории, основные тенденции развития современной науки; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития; – навыками сбора и обработки информации, критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК- 2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; – методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, в том числе междисциплинарного характера. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; – использовать оптимальные методы и формы научного познания в междисциплинарных исследованиях <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития – технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК- 3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК- 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – модели языкового поведения и национально-культурные особенности, проявляемые носителями языка в научно-производственной и социокультурной сферах
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и понимать устные и письменные аутентичные тексты, а также создавать тексты в устной и письменной формах в социокультурной, академической/деловой и профессионально-ориентированных сферах (в рамках заданных программой ситуаций и тем), используя различные коммуникативные стратегии; – использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста
		<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – средствами общения (включая языковые, речевые, паралингвистические) с учетом принятых в социуме норм этикета, с акцентом на академическую (вузовскую) и научно-производственную сферы
УК- 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития; – способы достижения успеха при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основания исследовательской деятельности в области филологии; – актуальные проблемы и историю и тенденции развития соответствующей научной сферы; – основные источники и методы поиска научной информации; – особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-

	информационно-коммуникационных технологий	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; – собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области филологии; – навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования; – навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы
ОПК- 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научной и учебно-методической работы в вузе; – приемы педагогического мастерства, техники речи, правила поведения в учебной аудитории; – порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; – ФГОС ВО и учебные планы по образовательным программам, реализуемым кафедрой; – технику безопасности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов учебных занятий, тестов и упражнений по различным темам; – анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе; – оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки; – осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО по выбранному направлению и профилю подготовки; – навыками проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации; – навыками разработки учебно-методического сопровождения по дисциплине и определения места в нем технических средств, включая компьютерную технику; – навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК- 1	способностью к самостоятельному проведению научно-	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции и направления развития исследований в области экологии;

	<p>исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Экология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы и методики научно-исследовательской деятельности в рамках профиля подготовки «Экология» <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемные вопросы в области синхронического и диахронического изучения русского языка, формулировать проблемы для исследования в рамках профиля подготовки «Экология», ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; – выстраивать научный аппарат исследования, моделировать исследуемые процессы или явления с использованием современных методов и методик; – применять знания по теории и методике изучения экология в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели и конкретизации ее на уровне задач; – построения научного аппарата исследования; построения модели исследуемых процессов или явлений; – способностью использовать современные методы и методики научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности.
ПК- 2	<p>способность применять фундаментальные научные знания в области экологии при осуществлении преподавательской деятельности с использованием современных методов и методик преподавания языковедческих дисциплин</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования в рамках профиля подготовки «Экология»; – основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; – содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области языкознания; – основные этапы взаимодействия педагогических работников при разработке учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, образовательной программы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в рамках профиля подготовки «Экология»; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ в системе профессионального обучения в рамках профиля подготовки «Экология»; – вступать в профессиональное взаимодействие с целью разработки учебно-методического обеспечения профессионального образования в рамках профиля подготовки «Экология» <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования с учетом планируемых образовательных результатов в рамках профиля подготовки «Экология»; – навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ профессионального образования в рамках профиля подготовки «Экология»
ПК-3	<p>способностью самостоятельно планировать, организовывать и проводить научные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы и подходы к процессу планирования научных исследований по оценке состояния окружающей среды; – основные этапы взаимодействия человека с окружающей средой, последствия этих взаимодействий.

исследования по оценке экологического состояния окружающей среды и влияния антропогенных факторов на живые организмы	Умеет:
	Владеет:

- разрабатывать подходы к процессу планирования научных исследований по оценке состояния окружающей среды;
- разрабатывать план взаимодействия человека с окружающей средой, оценивать последствия этих взаимодействий.

- навыками разработки методов и подходов к процессу планирования научных исследований по оценке состояния окружающей среды;
- навыками разработки плана взаимодействия человека с окружающей средой, оценки последствия этих взаимодействий

4.3. Актуализация компетенций по ФГОС ВО и квалификации в профессиональном стандарте

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.15 № 608н) выпускник аспирантуры должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Наименование профессионального стандарта	Трудовая функция, код
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, 1/01.7
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, 1/02.7
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, 1/03.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или), ДПП 1/04.8
	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП, J/01.7

В соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность» (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник аспирантуры должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности А/03.8. Управлять реализацией проектов А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)
	А/05.8. Стимулировать создание инноваций

	<p>A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/07.8. Реализовывать изменения</p> <p>A/08.8. Управлять рисками</p> <p>A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/10.8. Принимать эффективные решения</p> <p>A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p> <p>V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>V/05.7. Принимать эффективные решения</p> <p>V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды</p>
<p>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</p>	<p>S/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>S/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>

Н. Управлять информацией в подразделении	Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении
И. Управлять собственной деятельностью и развитием	И/01.7. Управлять собственным развитием И/02.7. Управлять собственной деятельностью

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре содержание и организация образовательного процесса реализации данной ОП аспирантуры регламентируется:

- рабочим учебным планом подготовки аспирантов;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами педагогической и научно-исследовательской практики;
- годовым календарным учебным графиком;
- оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

5.1. Структура ООП

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который относится в полном объеме к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который относится в полном объеме к вариативной части программы.

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В блок входят подготовка к сдаче кандидатского экзамена, а также представление научного доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9

Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	6
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	195
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

5.2. Учебный план подготовки аспиранта и календарный учебный график

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ООП ВО по направлению аспирантуры 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология, теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ООП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Рабочий учебный план, график учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в **Приложении 3**.

5.3. Аннотации учебных программ дисциплин

Аннотации программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана подготовки аспиранта, а также программы специальных (авторских) курсов и факультативов, определяющих специфику данной программы аспирантуры, представлены в общем пакете документов, прилагаемых к ОП (**Приложение 4**).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

5.4. Программы практик и организация научных исследований

5.4.1. В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 – Экология, Блок 3 «Практики» является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Блок 3 «Практики» включает:

- практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- педагогическую практику.

Аннотации программ практик представлены в **Приложении 5**.

5.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 – Экология, научные исследования обучающихся являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Их организация и проведение направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры. Аннотация программы научных исследований представлена в **Приложении 6**.

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОП АСПИРАНТУРЫ

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

6.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ООП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, презентацию результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с рабочим учебным планом.

Аттестация аспиранта по результатам выполнения индивидуального плана проводится в соответствии с графиком два раза в год: зимняя сессия – на кафедре русского языка и методики его преподавания, летняя - на заседании Совета Института филологии, истории и права.

6.3. Государственная итоговая аттестация аспиранта предусматривает:

1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России). Аннотация программы государственной итоговой аттестации представлена в **Приложении 7**.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП АСПИРАНТУРЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Подготовка аспирантов по основной образовательной программе аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки, научная специальность 03.02.08 - Экология, обеспечивается следующими кафедрами ЧГПУ:

Дисциплина учебного плана	Кафедра
История и философия науки	Кафедра философии, политологии и социологии
Иностранный язык	Кафедра теории и методики обучения иностранным языкам
Экология. Биологические науки	Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности
Правовая охрана результатов интеллектуальной собственности	Кафедра правовых дисциплин
Методика научного исследования	Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности
Педагогика и психология высшей школы	
Флора и растительность ЧР	Кафедра биологии и методики ее преподавания
Информационные технологии в науке и образовании	Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики
Биоценология	Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности
Природопользование	Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности
Экосистема Земли и структурно-физический анализ	Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Сведения о кадровом обеспечении

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ООП (чел.)	Доля преподавателей ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %	% штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности	% привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий
---	--	---	--

	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	фактическое значение
10	60	100	100	100	2

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧГПУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Базовое образование преподавателей соответствует профилям преподаваемых дисциплин, преподаватели систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, имеют публикации в рецензируемых периодических изданиях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученую степень доктора биологических наук, доктора сельскохозяйственных наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки аспирантов, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на российских и международных конференциях.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов (доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов).

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе.

Чеченский государственный педагогический университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения образовательной программы по 06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки 03.02.08 - Экология.

Аспиранты имеют возможность представить результаты научно-исследовательской деятельности в выходящем 6 раз в год журнале «Известия ЧГПУ», включенном в базу РИНЦ.

Библиотека ЧГПУ удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения. Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам собственной библиотеки, электронно-библиотечной системе, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

В компьютерных залах ЧГПУ обучающимся обеспечен доступ к современным информационным ресурсам.

7.3. Материально-техническое обеспечение.

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по направлению 06.06.01 Биологические науки, профиль подготовки 03.02.08 - Экология, располагают материально-технической базой, позволяющей проводить все виды теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта.

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекторным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальной сети университета и Интернету;
- компьютерные классы в общем объеме на 75 посадочных мест.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ЧГПУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. ЧГПУ представляет собой этноэкологический центр Чеченской Республики.

9. АДАПТАЦИЯ ОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОП ВО

10.1. Требования к обновлению ОП ВО

10.1.1. ОП ВО согласно Положению ежегодно обновляется в части:

- состава дисциплин (учебных курсов) и (или) содержания РПД, программ практик и научных исследований, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

10.1.2. ОП ВО обновляется с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности,

- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОП ВО,
- запросов аспирантов, осваивающих данную ОП ВО.

10.1.3. В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, фонды оценочных средств. По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедр в срок до 30 июня; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год».

В случае внесения изменений по дисциплине (практике) в учебный план РПД (программа практики) перерабатывается и заново согласовывается и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.1.4. ОП ВО с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП ВО изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе 10.2. «Информация об актуализации ОП ВО».

10.1.5. В случае значительных изменений ОП ВО могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ЧГПУ.

10.2. Информация об актуализации ОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.

Руководитель ОП ВО,
доктор сельскохозяйственных наук. профессор _____ З.П. Оказова