

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ

от « 26 » 06 2018г.,

протокол № 9



**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовке**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Грозный – 2016 г.

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» «21» июня 2018 г. протокол № 10

Разработчики:

профессор кафедры информационных технологий
и методики преподавания информатики,
доктор педагогических наук, профессор


Г.Л. Абдулгалимов

доцент кафедры информационных технологий и
методики преподавания информатики,
кандидат педагогических наук, доцент


Б.С. Садулаева

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
Университет»


Э.Р. Гузева



Согласовано с работодателем:

Директор института прикладных информационных
Технологий ФГБОУ ВО «Грозненский
государственный нефтяной технический университет
им. М.Д. Миллионщикова», доктор педагогических
наук, профессор


Э.Д. Алисултанова


Образовательная программа одобрена на заседании кафедры информационных технологий
и методики преподавания информатики от 24 мая 2018г., протокол № 9

Зав. кафедрой информационных технологий и
методики преподавания информатики,
кандидат педагогических наук


Д.А. Абдуллаев

Образовательная программа утверждена на заседании Совета физико-математического
факультета от 28 мая 2018г., протокол № 9

Декан физико-математического факультета
кандидат технических наук, доцент


Э.М. Джамбетов

Согласовано:

начальник учебно-методического управления,
кандидат педагогических наук, доцент


Р.С. Хатаева

Подпись  М.К. Арзаева
Игорь К У  ОУДЕЛ
КАДРОВ
М.К. Арзаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ЧГПУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902;
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол №4;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2015 г., протокол № 5;
- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;

- Положение о педагогической практике аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21 сентября 2017 г., протокол №1;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)».

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень высшего образования: специалитет, магистратура).

Наличие успешных результатов сдачи вступительных экзаменов по иностранному языку, философии, педагогике, математике и методике преподавания математики.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП ВО. В области воспитания: развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

2.2. Целями ОПОП ВО являются:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области образования;

- создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)».

2.3. Форма обучения: очно, заочно.

2.4. Объем программы: 180 з.е.

2.5. Срок освоения ОПОП ВО: очно – 3 года, заочно - 4 года.

2.6. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

2.7. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули) всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	зачетные единицы	9
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	зачетные единицы	
	Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	зачетные единицы	
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	"Научно-исследовательская работа"	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135

Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
Объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
III. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	0
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	0
V. Практическая деятельность			
Практики		наименование практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика.
Способы проведения практик		наименование способа(ов) проведения практики	1. Стационарная, выездная; 2. Стационарная, выездная.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРОФИЛЬ 13.00.02 – «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИКА)»

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными (ОПК):

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональными компетенциями:

- способностью к разработке теоретико- методологических основ теории, методики и технологии обучения информатике (ПК-1);
- способностью определять перспективы развития предметного образования на основе целей и ценностей предметного образования (информатика) (ПК-2);
- способностью разрабатывать технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (информатика) (ПК-3);
- способностью разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (информатика) (ПК-4).

4.2. Паспорта компетенций

Общекультурные компетенции		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методику критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей

		при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать основы проектирования и осуществления комплексных исследований в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
		Владеть способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
		Владеть готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Владеть готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы в профессиональной деятельности
		Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основные принципы планирования и решения задач профессионального и личностного развития
		Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	Знать основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и современные методы исследования
		Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать теорию организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		Уметь организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
		Владеть готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	Знать теорию разработки образовательных программ высшего образования
		Уметь преподавать по образовательным программам высшего образования
		Владеть готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

	перспективы дальнейших исследований	
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать принципы организации и контроля за деятельностью научной организации
		Уметь мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы
		Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать структуру и цели образовательного процесса
		Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс
		Владеть навыками контроля и формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
		Владеть навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать способы анализа образовательной деятельности, современные критерии оценивания образовательной деятельности
		Уметь анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций

		Владеть алгоритмом осуществления анализа и экспертной оценки образовательной деятельности
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать понятие «наука», основные признаки и задачи науки, понятия «научно-исследовательская деятельность» и «научное исследование»; сущность проблемы классификации наук
		Уметь оценивать актуальность проводимого научного исследования; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования в области теории и методики преподавания математики
		Владеть информацией о степени изученности проблемы научного исследования в области теории и методики преподавания математики; методами сбора и анализа научно-технической информации по теме проводимого исследования в области теории и методики преподавания математики
ПК-1	способностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии обучения информатике	Знать: нормативные правила оформления научно-технических отчетов; методику и методологию теоретических основ информатики; способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности.
		Уметь: проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; проводить сбор, анализ и систематизацию материала по теме исследования, проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, патентные исследования; организовывать

		<p>проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.</p> <p>Владеть методами оценки инновационного потенциала, технико-экономического анализа проекта; методами технико-экономического анализа предлагаемых инноваций.</p>
ПК-2	<p>способностью определять перспективы развития предметного образования на основе целей и ценностей предметного образования (информатика).</p>	<p>Знать новейшие теории, методы и технологии в области преподавания математики; принципиальные различия между традиционными и инновационными методами</p>
		<p>Уметь критически анализировать и оценивать возможности применения того или иного метода в обучения в различных условиях.</p>
		<p>Владеть навыками применения инновационных методов обучения математике в практической деятельности.</p>
ПК-3	<p>способностью разрабатывать технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (информатика)</p>	<p>Знать: технологии обеспечения и оценки качества образования</p>
		<p>Уметь: проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; разрабатывать технологии обеспечения и оценки качества педагогического образования.</p>
		<p>Владеть методами и технологиями оценки качества педагогического образования.</p>
ПК-4	<p>способностью разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (информатика)</p>	<p>Знать: теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по информатике.</p>
		<p>Уметь: разрабатывать методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по информатике.</p>

		Владеть методами организации внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по информатике.
--	--	--

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Базовый учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практику, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

5.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

5.2. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) стационарная или выездная, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

5.3. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки

выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01. «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Руководитель образовательной программы – Абдулгалимов Грамудин Латифович, доктор педагогических наук, профессор. Сведения о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры представлены в **Приложении 9**.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки обеспечивается научно-педагогическими работниками, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки кадров высшей квалификации, составляет 100%

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 6.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли.

Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение аспирантов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://ww>

w. iprbookshop.ru (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.