	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Факультет физической культуры и спорта	
	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования	СМК ПСП-12-20 Лист 1 /34

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
 ФГБОУ ВО ЧГУПУ
 от 27 05 2020, протокол №11



Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки

44.06.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

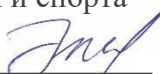
Квалификация (степень)


Исследователь. Преподаватель- исследователь.

Форма обучения
 Заочная

Грозный - 2020

Рекомендовано к утверждению решением УМС ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 27.05.2020 г., протокол № 11.

Разработчики: Декан факультета физической культуры и спорта доктор педагогических наук, профессор  Элипханов С.Б.

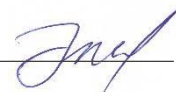
Зав.кафедрой теории и методики преподавания физической культуры кандидат педагогических наук, доцент  Басханов С.Г.
(подпись)

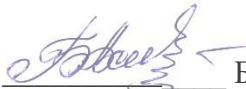
Рецензент:
Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  Л.М. Даутмерзаева

Согласовано с работодателем:
Зав.кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» кандидат педагогической наук  М.М. Солтанмурадова



Образовательная программа утверждена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от « 30 » март 2020г., протокол № 8

Декан факультета физической культуры и спорта доктор педагогических наук, профессор  Элипханов С.Б.

Согласовано:
Начальник учебно-методического управления, кандидат педагогических наук, доцент  Багашев А.

1.1. Определение ОПОП

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (далее – ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО ЧГПУ на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
- – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного от 30.07.2014 г. № 902 (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет);
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол №4;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2015 г., протокол № 5;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;
- Положение о педагогической практике аспирантов ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 26 декабря 2015 г., протокол № 4;
- - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1.

1.3. Требования к абитуриенту

Условиями приема в ФГБОУ ВО ЧГПУ гарантируется соблюдение права на образование и зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (уровень высшего образования: специалитета, магистратура).

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научноисследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также имеющие рекомендацию организации, в которой осуществлялась их научноисследовательская деятельность, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Миссия ОПОП ВО в области воспитания: развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости достижении цели.

В области обучения: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда.

2.2. Целями ОПОП ВО являются:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих кадров высшей квалификации в области профессиональной педагогической деятельности;
- создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2.3. Форма обучения: очная/заочная.

2.4. Объем программы: 180 з.е.

2.5. Срок освоения ОПОП ВО: очно 3 года, заочно -4года.

2.6. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

2.7. Особенности реализации основной образовательной программы:

Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
Использование сетевой формы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной	да/нет	нет

2.8. Структура основной образовательной программы:

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули),	зачетные единицы	30
	Базовая часть	зачетные единицы	9
	Вариативная часть	зачетные единицы	21
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	135

	Вариативная часть	зачетные единицы	135
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	9
	Базовая часть (при наличии)	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	45
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	45
III. Структура основной образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемой исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	0
Доля образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	0
IV. Практическая деятельность			
Практики:		наименование типов практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).
Способы проведения практики		наименование способов проведения производственной практики	Стационарная и выездная

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП подготовки кадров высшей квалификации определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: *Универсальными (УК):*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). **Общепрофессиональными**

(ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2); готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня (ПК-1); способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2).

4.2. Паспорта компетенций

<i>Универсальные компетенции</i>		
Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции

<p>УК-1</p>	<p>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений и законов развития современной педагогической науки; - поиска и генерирования новых идей для эффективной исследовательской деятельности, способов решения исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; умение: - применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.
--------------------	--	---

<p>УК-2</p>	<p>Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе с использованием знаний в области истории и философии науки»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и философии науки; - основ проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обоснование проектирования комплексного междисциплинарного исследования в области педагогического образования; - разрабатывать инструментарий научных методов, анализировать, оценивать свою педагогическую деятельность; - подбирать методы в зависимости от исследовательских задач; - преобразовать методы проектирования междисциплинарного исследования в зависимости от решаемой исследовательской задачи; владение: - целостным системным научным мировоззрением; - инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования знаний в области истории и философии науки в процессе научного исследования.
--------------------	---	---

<p>УК-3</p>	<p>Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; - различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и
--------------------	---	---

		<p>международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	--	---

<p>УК-4</p>	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мировых стандартов использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - правил профессиональной этики, характерных для научной коммуникации; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять нормы и правила иностранного языка в процессе научной коммуникации; - включаться в процесс общения и управлять им; -свободно осуществлять аннотирование, оценивать научную информацию в профессиональной литературе по специальности на иностранном и государственном языке; владение: -видами коммуникации: монологической, диалогической и письменной речью, полилогом; -инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования научной коммуникации в профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--------------------	--	--

<p>УК-5</p>	<p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; -высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей; -профессиональной деонтологии; - требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»; -этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур; <p><input type="checkbox"/> этики и культуры межличностного общения, основы этикета; умение:</p> <p><input type="checkbox"/> применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -техникой коммуникаций с позиций современной этики -инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования этических норм в профессиональной деятельности.
--------------------	--	---

(УК-6).	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Владением методологией и методами педагогического исследования	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие методологические подходы к педагогическому исследованию; - современные методологические проблемы педагогики, особенности научно-педагогического исследования, общую характеристику методов исследования; способы выбора методов исследования; различные модификации методов исследования, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научнопедагогического исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационноуправленческих задач; - разрабатывать методологическую базу исследования, определять его цели, задачи, объект и предмет и, исходя из этого, определять методы научного исследования;

		<p>- разрабатывать методологические основы проектирования будущей профессиональной деятельности и</p>
--	--	---

		<p>профессиональной подготовки студентов исходя из смысловой парадигмы профессионального образования. владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации исследовательской деятельности в области педагогики; - методологическим аппаратом педагогического исследования; - способами проектирования программы педагогического исследования и педагогического эксперимента.
--	--	--

<p>ОПК-2</p>	<p>Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий»</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы и методы их организации; □ основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ составлять общий план научноисследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ систематическими знаниями в области педагогической науки; □ углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научноисследовательских работ по теме исследования.
<p>ОПК-3</p>	<p>Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной</p>	<p>знание:</p> <p>-целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; требований к использованию</p>

	<p>среде, перспективы дальнейших исследований»</p>	<p>результатов педагогического исследования в управлении качеством образования; последовательности работ по использованию результатов; умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; - выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде; - анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления педагогического исследования; <p>-подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования;</p> <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере; -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>ОПК-4</p>	<p>Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебноисследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений; - исследовательских методов и методологии их применения исследовательским коллективом; <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать исследовательские работы

		<p>в области педагогических наук; - развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>- разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива; владение:</p> <p>- способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> систем подготовки кадров для различных стратегий экономики; системы профессионального обучения и технологии ее реализации; <input type="checkbox"/> содержание профессиональных образовательных и квалификационных стандартов; требования профессиональных компетенций к специалисту; <input type="checkbox"/> методы и средства оценки качества результатов дополнительной профессиональной подготовки специалистов; <input type="checkbox"/> потребности дополнительных образовательных услуг и их требования дополнительного профессионального образования; умение: <input type="checkbox"/> проектировать модели образовательного процесса дополнительного профессионального образования; <input type="checkbox"/> выявлять требования образовательных и квалификационных стандартов и работодателей к дополнительной подготовке специалистов;

		<p>- разрабатывать учебно-программную документацию дополнительной</p>
--	--	---

		<p>профессиональной подготовки специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализовать дополнительные образовательные программы; <input type="checkbox"/> разрабатывать систему оценивания качества дополнительной профессиональной подготовки; <p>владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способами моделирования образовательного процесса и методами проектирования образовательных программ дополнительной профессионального образования; <input type="checkbox"/> технологией диагностики качества подготовки специалистов.
--	--	---

<p>ОПК-6</p>	<p>Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных технологий и их компонентов, методов формирования ключевых компетенций в процессе их применения; умение: - проектировать образовательные технологии, диагностировать уровень сформированности ключевых компонентов в процессе реализации образовательных технологий; владение: - технологиями проектирования и использования, методами формирования и анализа применения образовательных технологий профессионального развития обучающегося.
<p>ОПК-7</p>	<p>Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целей, объектов, предметов и методологических оснований экспертной деятельности; эталонов, методов и форм контроля и оценки образовательной деятельности организаций; сущности понятия “программа развития”; - требований к программе и всем входным характеристикам; - основные этапы разработки программы развития образовательной организации. <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать показатели эффективности образовательной деятельности организаций, разрабатывать критерии оценки эффективности

		<p>образовательной деятельности организаций, устанавливать соответствие образовательной деятельности организаций нормативно-правовым, психолого-педагогическим и техникотехнологическим требованиям;</p> <p>владение:</p> <p>- способами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и установления ее соответствия нормативно-правовым, психолого-педагогическим и техникотехнологическим требованиям и проектирования программ их развития.</p>
--	--	---

ОПК-8	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований ФГОС ВО, профессиональных и федеральных ООП; - содержание и виды преподавательской деятельности в высшем образовании и методика их организации; - современные технологии обучения в высшей школе и методы их диагностирования; умение: -планировать, организовывать и осуществлять преподавательскую деятельность, учебные мероприятия; - определять педагогические возможности различных методов, форм и средств преподавания и эффективно применять их; определять основные показатели качества преподавания и проектировать их будущее развитие; - проектировать программы развития личности и т.д. владение: - современными технологиями преподавательской деятельности и их развития; -методами диагностики основных показателей преподавания, проектирования индивидуальных, групповых и массовых форм обучения, их организации и коррекции; -технологией изучения образовательного потенциала ООП высшего образования и его реализации в высшей школе.
<i>Профессиональные компетенции</i>		

<p>ПК-1</p>	<p>Способность оценивать качество функционирования системы профессионального образования различного уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; Уметь: - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания; Владеть: - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности
<p>ПК-2</p>	<p>Способность применять современные методики технологии организации реализации образовательного процесса различных образовательных ступенях различных образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; Уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях Владеть: - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

В соответствии со Статьями 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки,

содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

5.1. Базовый учебный план, рабочий учебный план и календарный учебный график (Приложение № 1)

Базовый учебный план по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практику, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость. Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практику, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Матрица компетенций представлена в Приложении №2

5.2. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение № 3)

Образовательная программа содержит рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

5.2. Программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (Приложение № 4)

Основная образовательная программа предусматривает проведение практики обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) стационарная или выездная, проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

5.3. Государственная итоговая аттестация (Приложение № 5)

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения ОПОП, установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ориентирована на контроль сформированности у обучающихся личностных качеств, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных в качестве целевых ориентиров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 25 октября 2016 г., протокол № 3.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 Образование и педагогические науки

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОПВО

Руководитель образовательной программы — Элипханов Салман Байсултанович, доктор педагогических наук, профессор. Сведения о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры представлены в **Приложении 9**.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры обеспечивается научно-педагогическими работниками, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 65,6% от общего количества научнопедагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки кадров высшей квалификации, составляет 100 %.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлено в Приложении № 6.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы. Материально-техническое обеспечение образовательной программы представлено в **Приложении № 7.**

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ЧГПУ в аннотированном виде.

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин и практик хранятся на кафедре, реализующей дисциплину и у руководителя образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы представлены в **Приложении № 8.**

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ АСПИРАНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и

мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

ЧГПУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института, и элементом большой корпорации - нефтегазовой отрасли. Поэтому в качестве фундаментального методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Второй важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение аспирантов во внеаудиторную работу.

8. АДАПТАЦИЯ ОПОП ВО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров; □ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru> (Государственный контракт № 2602/17 от 16.01.2017 г. (срок доступа с 09.02.17 г. по 09.02.2020 г.)) имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается ученым советом ЧГПУ.

Б1.В.О.1	Теория и методика физического воспитания							+	+								+	
Б1.В.О.2	Педагогика и психология высшей					+	+						+			+		+

	школы																	
Б1.В.О.3	Методология научного исследования			+					+	+	+						+	
Б1.В.О.4	ИКТ в науке и образовании									+				+				
Б1.В.О.5	Теория и методика спорта							+						+				+
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																	
Б1.В.ДВ.1	Теория и методика оздоровительнорекреативной и реабилитационной физической культуры								+								+	

.2	Педагогические исследования в физическом воспитании			+												+	
Б1. В.ДВ.2 1	Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности						+		+								+
2	Современное состояние проблемы подготовки специалистов по			+												+	

	физической культуре																
Блок 2	«Практики»							,									
Б2.1.	Педагогическая практика																

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научноисследовательская практика)	+		+					+	+	+					+	+
Блок 3	«Научные исследования»																
Б3.1	Научноисследовательская деятельность			+		+	+		+	+	+						
Б3.2	Подготовка научноквалификационной работы (диссертации)на соискание ученой степени кандидата			+		+	+		+	+	+						

	наук																	
Блок 4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена																	
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации)																	

Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
	научно - квалификационной работы (диссертации)																		