

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Утверждено
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Протокол №12 от 29.06.2017г.



Ректор ФГБОУ ВО

Халадов Х.-А.С.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.01- Дошкольное образование

Программа подготовки -углубленная

Уровень образования

Среднее профессиональное образование

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная и очно-заочная

Грозный, 2017

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО ЧГПУ).

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики
и дошкольной психологии _____ к.п.н., доцент Гадаборшева З.И.

Доцент кафедры ПДП _____ к.п.н., доцент Алиева М.А.

Одобрено на заседании совета
института педагогики, психологии
и дошкольной дефектологии «06» июня 2017г. Протокол №10
Директор ИППД _____ Алиева С.А.

Эксперт от работодателя:

Директор МБДОУ Д/С № 31
«Страна чудес» г. Грозный _____



Дадаева Д.А.

I. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Чеченским государственным педагогическим университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы 27 июня 2018 года.

1.2. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от

01.12.2007 №309-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ПОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально- личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, составляет 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев очно, 4 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев очно-заочно.

Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО составляет 6824 часа очно и 5724 часа очно-заочно.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цели ОПОП:

Миссия ОПОП - обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ОПОП - развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании.

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс

воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.

В результате освоения данной ОПОП специалист среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|-----------------|--|---|
| ОК-1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии; |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК -2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания психологии при решении педагогических задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| ОК- 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |
| ОК- 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. |
| ОК -5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности. – создавать, редактировать, оформлять, |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. |
| ОК -6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |
| ОК- 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. |
| ОК -8 | <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК- 9 | <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. |
| ОК -10 | <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. |
| ОК -11 | <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
|--|--|--|

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| КОД КОМПЕТЕНЦИИ | СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|--|---|--|
| <i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i> | | |
| ПК- 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. |
| ПК -1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. |
| ПК -1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. |
| ПК -1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <p>Знать:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. |
| <i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i> | | |
| ПК -2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК -2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). |
| ПК -2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. |
| ПК -2.4 | Организовывать общение детей. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений. |
| ПК -2.5 | <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. |
| ПК -2.6 | <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – развлечений для дошкольников; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>детей.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. |
| ПК -2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. |
| <i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i> | | |
| ПК -3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. |
| ПК -3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. |
| ПК -3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой |

| | | |
|--|--|---|
| | | природы, общественными явлениями, транспортом. |
| ПК -3.4. | Анализировать занятия. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. |
| ПК -3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. |
| <i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</i> | | |
| ПК -4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, |

| | | |
|----------|---|---|
| | | их заменяющими). |
| ПК -4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. |
| ПК -4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. |
| ПК -4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. |

| | | |
|--|--|---|
| ПК -4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководства работой помощника воспитателя. |
| <i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i> | | |
| ПК -5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений. |
| ПК -5.2 | Создавать в группе | Уметь: |

| | | |
|----------|---|--|
| | предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды. |
| ПК -5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. |
| ПК -5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК - 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования. – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проектной работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– участия в исследовательской и проектной деятельности. |
|--|--|--|

Карта компетенций

| 1. Общая характеристика | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| код компетенции | содержание компетенции | связь с другими компетенциями | актуализация с профессиональным стандартом |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 2 – ОК-11 | А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В/01.5 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |
| ОК- 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК 1, 3 – ОК-11 | В/01.5 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. В/01.5 Формирование психологической готовности к школьному обучению. |
| ОК -3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОК 1, 2, 4 – ОК- 11 | В/03.6 Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. |
| ОК- 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | ОК 1 - 3, 5 - ОК- 11 | А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ. |

| | | | |
|--------|---|------------------------|---|
| | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК- 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОК -1 - 4, 6 - ОК- 11 | А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). |
| ОК -6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОК -1 - 5, 7 – ОК-11 | А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). А/02.6 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| ОК -7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОК -1 - 6, 8 – ОК- 11 | В/01.5 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| ОК - 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК -1 - 7, 9 – ОК-11 | А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |
| ОК -9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОК -1 - 8, 10 – ОК- 11 | А/03.6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. |
| ОК -10 | Осуществлять профилактику | ОК- 1 - 9, ОК- | А/01.6 Участие в разработке и реализации программы развития |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | 11 | образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОК -11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ОК -1 – ОК-10 | В/01.5 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. |
| <i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i> | | | |
| ПК -1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | | В/01.6 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК -1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | | В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. |
| ПК -1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | | В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. |
| ПК -1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | | В/01.5 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. |
| <i>Организация различных видов деятельности и общения детей.</i> | | | |
| ПК -2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | | А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ. А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). В/01.5 Организация конструктивного взаимодействия |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |
| ПК -2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | | В/01.5 Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. |
| ПК -2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. | | В/01.5 Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |
| ПК -2.4 | Организовывать общение детей. | | А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. В/01.5 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |
| ПК -2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | В/01.5 Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. |
| ПК -2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | | А/02.6 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | и ценностные ориентации ребенка). |
| ПК -2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | | А/02.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. |
| <i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</i> | | | |
| ПК -3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | | В/01.5 Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. |
| ПК -3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | | В/01.5 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| ПК -3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | | В/01.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК -3.4 | Анализировать занятия. | | В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. |
| ПК -3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | | А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). |
| <i>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</i> | | | |
| ПК -4.1 | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | | А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. В/01.5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК -4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | В/01.5 Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК -4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | | В/01.5 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК -4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | | А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК -4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | | В/01.5 Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. |
| <i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i> | | | |
| ПК -5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | В/01.5 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. |
| ПК -5.2 | Создавать в группе предметно- | | В/01.5 Участие в создании безопасной и психологически |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | развивающую среду. | | комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. | | | |
| ПК -5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. | | | |
| ПК -5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). | | | |
| ПК -5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | | В/01.5 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). | | | |
| 2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания | | | | | | |
| Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний | | Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания | | | | |
| Код компетенции | Ожидаемый результат | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» | |
| ОК-1 | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и | Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и | Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе | Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие | Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | <p>культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической</p> | <p>изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить</p> | <p>дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства</p> | <p>основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в ответах.</p> |
| ОК -2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания психологии при | <p>логической</p> | <p>исправить</p> | <p>доказательства</p> | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | <p>решении педагогических задач.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | <p>последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать</p> | <p>самостоятельно о при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.</p> | <p>выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно</p> | |
| ОК -3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных | <p>точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих</p> | <p>самостоятельно о при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредмет</p> | <p>выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной | <p>ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> | <p>ные связи, применять полученные знания на практике в видеоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей её письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении материала; определения понятий неполные,</p> | <p>понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Знание недостаточное, показ сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов улавливает связи.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | службы. | | | | |
| ОК -4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | | | <p>допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий; понимание основных взаимосвязей;</p> | |
| ОК -5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. | | <p>При решении задач сделаны второстепенные ошибки.</p> | | |
| ОК -6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | | | | |
| ОК -7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитания, обучения и развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;– возрастную периодизацию;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. | | | | |
| ОК -8 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода | | | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | | | | |
| ОК -9 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | | | | |
| ОК -10 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим;– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни;– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|
| | <p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации. | | | | |
| ОК -11 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– понятие и основы правового регулирования в области образования;– основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;– социально-правовой статус воспитателя;– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;– правила оплаты труда педагогических работников;– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;– виды административных правонарушений и административной ответственности;– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;– основные процессы | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|
| | <p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | | | |
| ПК -1.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; • строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; • может установить связь между изучаемым и ранее изученным | <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без связей с ранее | <ul style="list-style-type: none"> • правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • допустил не более одной | <ul style="list-style-type: none"> • не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. • не может ответить ни на один из поставленных вопросов. |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – иметь практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. | <p>материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.</p> | <p>изученным материалом и усвоенным при изучении других дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. | <p>грубой ошибки и двух недочетов.</p> | |
| ПК -1.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> | | | | |
| ПК -1.3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <p>гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> | | | | |
| ПК -1.4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none">– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;– методику проведения диагностики физического развития детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;– диагностики результатов физического воспитания и развития;– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. | | | | |
| ПК -2.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. | | | | |
| ПК -2.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). | | | | |
| ПК -2.3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. | | | | |
| ПК -2.4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений. | | | | |
| ПК -2.5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. | | | | |
| ПК -2.6 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – развлечений для дошкольников; – теоретические и методические | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>основы организации и проведения праздников и виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. | | | | |
| ПК -2.7 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>проведение праздников и развлечений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | | | | |
| ПК -3.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. | | | | |
| ПК -3.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. | | | | |
| ПК -3.3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <p>характеристики ребенка.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. | | | | |
| ПК -3.4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции. | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| ПК -3.5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации. | | | | |
| ПК -4.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). | | | | |
| ПК -4.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка. | | | | |
| ПК -4.3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы работы с семьей; | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения индивидуальной работы с семьей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | | | |
| ПК -4.4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. | | | | |
| ПК -4.5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя. | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководства работой помощника воспитателя. | | | | |
| ПК -5.1 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <p>имеющиеся методические разработки.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – оформления портфолио педагогических достижений. | | | | |
| ПК -5.2 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <p>Иметь практический опыт:</p> | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды. | | | |
| ПК -5.3 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. | | | |
| ПК -5.4 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | <p>реферированию, конспектированию.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | | | |
| ПК -5.5 | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности. | | | | |

3. Фонд оценочных средств

| форма контроля сформированной компетенции | | промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе |
|---|-----------------------------------|---|
| ОК 1 - ОК 11 | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный контроль |
| ПК 1.1. – ПК 1.4. | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный и итоговый контроль |
| ПК 2.1. – ПК 2.7. | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный и итоговый контроль |
| ПК 3.1. – ПК 3.5. | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный и итоговый контроль |
| ПК 4.1. – ПК 4.5. | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный и итоговый контроль |

| | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ПК 5.1. – ПК 5.5. | дифференцированный зачет, экзамен | промежуточный и итоговый контроль |
|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО:

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график (Приложение 1), программа ГИА.

В паспорте компетенции указывается содержание и существенные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированное компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО 44.02.01 Дошкольное образование. (Приложение 2)

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, междисциплинарных

курсов (МДК) и практик в часах.

В обязательной части учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Время, отведенное на освоение обязательной части учебных циклов, составляет 4644 часа очно и 5724 часа очно-заочно.

Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ОПОП по специальности 44.02.01 дошкольное образование с учетом логики освоения ОПОП СПО и дополняет следующие учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический (864 часа) очно (895 часов) очно-заочно; математический и общий естественнонаучный (294 часа) очно и (290 часов) очно-заочно; профессиональный (3486 часов) очно и (4539 часов) очно-заочно.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде) с целью формирования и

развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 дошкольное образование максимальный объем учебных занятий, обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, установленных колледжем дополнительно к ОПОП.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет 36 академических часов и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приложение 3).

4.2.2. Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и

компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности (Приложении 4).

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными в колледже ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств, задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом ПЦК. Содержание НИРС должно соответствовать профилю ПЦК.

Участвующими в НИРС считаются обучающиеся, выполняющие

элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;
- собственно НИРС - работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;
- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;
- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;
- участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных кружков,
- участие в работе проблемных научных групп;
- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты заслушиваются на научных семинарах и рекомендуются на

конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методический кабинет, при чтении лекций или проведении бесед.

На студенческих семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;
- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;
- планы и методики проведения исследований по отдельным темам;
- предварительные результаты исследований;
- результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ.

УНИРС, включаемая в практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию практических работ;
- выполнение практических работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в колледже;
- содержащих отдельные разделы исследовательского характера;
- рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс.

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов.

На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах - реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении экспериментов.

Организация, планирование и руководство научно-исследовательской работой студентов.

НИРС проводится в соответствии с планом колледжа на весь период обучения, в плане содержатся мероприятия по планированию и организации НИРС, проводятся организационно-массовые и научно-практические мероприятия, организация НИРС по курсам.

Опорный методический центр по организации НИРС - ПЦК. Учебно-методический совет составляют программы проведения НИРС по соответствующему направлению подготовки на весь период обучения и методические указания по УНИРС. В этой программе приводятся рабочий учебный план по НИРС и излагается примерное содержание УНИРС по всем видам учебной работы.

Методические материалы по УНИРС, разрабатываемые ПЦК, включают:

- методические указания по организации НИРС соответствующего направления подготовки;
- методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), домашних заданий с элементами научно-исследовательского характера;
- методические указания по выполнению заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики.

Основными методическими разработками по УНИРС являются

методические указания по выполнению домашних заданий и курсовых проектов (работ) с элементами научных исследований; методические указания по подготовке рефератов.

ПЦК разрабатывает и утверждает следующую документацию по организации НИРС в учебном процессе:

- тематику индивидуальных заданий;
- распределение студентов для проведения НИРС среди преподавателей ПЦК;
- наименование студенческих научных семинаров и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных руководителей;
- тематику курсовых и дипломных проектов и работ с элементами научных исследований;
- тематику домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематику индивидуальных заданий по НИРС на период педагогической практики.

ПЦК разрабатывается и утверждается следующая документация по НИРС:

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных объединений и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

Организация и проведение НИРС

Включение элементов творчества в отдельные практические работы - наиболее распространенная форма НИРС. При выполнении таких работ студент должен:

- научиться составлять план;
- научиться выбирать методику исследований;
- научиться составлять научный отчет.

НИРС при выполнении домашних заданий по вопросам, которые не имеют стандартных методик решения. При этом задания должны выдаваться с учетом предварительного изучения бюджета времени для выполнения самостоятельной работы.

Кроме индивидуальных заданий на практику целесообразно создавать творческие группы на период производственных практик (в данной организации). Работа группы возглавляется научными руководителями – преподавателями колледжа и организации. Они составляют совместную программу - задание группе и контролируют ее выполнение.

Результаты научных исследований студентов должны находить отражение при выполнении курсовых и дипломных проектов (работ) с элементами научных исследований. Реальность дипломных работ (проектов) должна быть обязательно подтверждена ГЭК при их защите.

Организация работы студенческих научных кружков.

Студенческий научный кружок - основная структурная единица организации НИРС в колледже. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме. Привлечение студентов в научные кружки проводится преподавателями на лекциях, практических занятиях, при индивидуальных беседах.

До начала учебного года ПЦК разрабатывается и вывешивается на

доске объявлений примерная тематика студенческих научных работ. Тема научной работы определяется руководителем кружка с учетом пожеланий студента. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, узкой и доступной к исполнению, чтобы можно было закончить ее за 1-2 года (за период обучения в колледже).

На первом заседании научного кружка избирается староста и секретарь, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль за работой студентов и ведение документации.

Задача руководителя кружка - педагогически правильное распределение работы. Работа студентов строится на выполнении заданий научного руководителя в соответствии с планом работы кружка, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК. Члены кружка обязаны выполнять задания в сроки, установленные научным руководителем, и по результатам работы периодически делать сообщения или доклады на заседаниях кружка.

Заседания кружка должны проводиться не менее одного раза в месяц. Учет работы кружков ведут их руководители в специальных журналах, которые хранятся в методическом кабинете колледжа. Журнал работы кружка содержит:

- список членов кружка;
- наименование темы, объем работы;
- календарный план работы кружка с указанием темы исследования, сроков ее выполнения и полученных результатов;
- учет посещаемости занятий кружка;
- протоколы заседаний кружка;
- сводный отчет о работе за учебный год, включающий сведения о составе кружка, о проведенных заседаниях, докладах студентов на

конференциях, об участии в конкурсах и выставках студенческих научных работ, публикациях, о внедрении результатов работ в производство или в учебный процесс.

Итогом работы студента в кружке является научный доклад, представленный на конференцию или работа, оформленная на конкурс.

V. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно - методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5

лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В университете внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle. (Приложение 5)

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), систематически осуществляющих повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и занимающимися научно-методической деятельностью.

Основной контингент педагогических работников по специальности - это преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. (Приложение 6)

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с ОПОП СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительно творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- кабинет начальных классов;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно - коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. (Приложение 7)

Учебные и производственные практики студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляются на базе следующих профильных организаций:

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного, | Договор №18 от 25.02.16 г. на 2016-2021г.г. |
|----|--|---|

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, библиотека, актовый зал.

VI. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций

обучающихся.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда университета включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Администрация университета предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, университета, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Университет организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, республиканских и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, вуза) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям вуза. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному

становлению

студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования,

работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, создания из числа студентов постоянных лекторских групп, агитбригад, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль

успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах ЧГПУ и колледжа: «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение о ВКР», «Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Приложение 8).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД. Формируются фонды,

включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на портале университета www.dochgpi.ru.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь. (Приложение 9)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводятся в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы включая в себя демонстрационный экзамен по специальности демонстрирующий освоение профессиональных компетенций.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации, программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами. (Приложение 10)