

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Утверждено
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО ЧГПУ
Протокол № 11 от 27.05.2020 г.

Врио ректора ФГБОУ ВО ЧГПУ
Байханов И.Б.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности
49.02.01- Физическая культура

Программа подготовки -углубленная

Уровень образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация
Педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения
Очная и очно-заочная

Грозный, 2020

I. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО), реализуемая при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Чеченским государственным педагогическим университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы 27 апреля 2019 года.

1.2. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от

01.12.2007 №309-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976;

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- ПОПОП СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:

ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих универсальных (общенаучных, социально- личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, подготовку обучающихся к профессиональной деятельности на основе формирования указанных компетенций.

Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования, реализуемой при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, составляет 3 года 10 месяцев и 2 года 10 месяцев очно, 4 года 10 месяцев и 3 года 10 месяцев очно-заочно.

Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО составляет 7236 часов.

Общая трудоемкость - максимальная учебная нагрузка включает часы: обязательных учебных занятий, самостоятельной работы, дополнительной работы над завершением программного задания под руководством преподавателя, в том числе часы, необходимые для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования, а так же часы, отведенные на учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

В целях адаптации ОПОП для обучающихся с ОВЗ определена миссия и цели ОПОП:

Миссия ОПОП - обеспечение качественной системной профессиональной подготовки специалиста гуманитарного профиля, конкурентоспособного в условиях динамично меняющегося рынка труда, способного обеспечивать собственный профессиональный прогресс на протяжении всей жизни.

Цель ОПОП - развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура.

1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем (полном) общем образовании.

Инвалид при поступлении на образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (или специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по ОПОП осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3. Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

2.3.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП СПО.

В результате освоения данной ОПОП специалист среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;– использовать приемы саморегуляции

	оценивать их эффективность и качество.	<p>поведения в процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять математические методы для решения профессиональных задач; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <p>Знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы обучения двигательным действиям; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; – мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

		<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; – требования к современному уроку физической культуры;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии при

		<p>изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;– применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной
--	--	--

		<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); – составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; – определять суточный расход энергии, составлять меню; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; – применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей; – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; – проводить простейшие функциональные пробы; – под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); – использовать основные приемы массажа и самомассажа; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации
--	--	--

		<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – роль центральной нервной системы в регуляции движений; – особенности физиологии детей, подростков и молодежи; – взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; – физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; – биохимические основы развития физических качеств; – биохимические основы питания; – общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– возрастные особенности биохимического состояния организма;– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.– приемы, способы страховки и самостраховки;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– понятие медицинской группы;– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;– гигиенические основы закаливания;– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;– значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;– средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;– дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;– показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;– основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;– методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;– особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе,
--	--	--

		<p>подготовительной медицинской группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа;
ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
ОК 12.	<p>Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. – историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-

		<p>спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; – историю международного спортивного движения; – современные концепции физического воспитания; – средства формирования физической культуры человека;
--	--	---

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</i>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной

		<p>деятельности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none">– методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;– особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;– основы судейства по базовым видам спорта;– разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;– принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;– дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;– основы теории обучения двигательным действиям;– теоретические основы развития физических качеств;– особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– сущность и функции спорта;– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;– основы оздоровительной тренировки;– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической
--	--	---

		<p>культуры, логику и критерии их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных

		<p>особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и психологические основы
--	--	--

		<p>руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-
--	--	---

		<p>тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p>
ПК 1.5.	<p>Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализ урока физической культуры; – основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.6.	<p>Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их

		<p>целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и
--	--	--

		<p>психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; - оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

		<p>- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; - основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта; - теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; - теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; - методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; - организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; - теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; - систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; - способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду
--	--	--

		<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и учебно-тематических планов, и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; - наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; - ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения учебной документации;
<p><i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.</i></p>		
ПК 2.1.	<p>Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
ПК 2.2.	<p>Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
ПК 2.3.	<p>Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - подбирать оборудование и инвентарь для занятий

		<p>с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурноспортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми
--	--	--

		<p>видами физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата;- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;- основные виды и приемы массажа.
--	--	--

		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого

		<p>объединения занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; - использовать основные приемы массажа и самомассажа; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурноспортивной деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;- технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;- основы судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;- основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;- средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;- дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;- показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.</i>		

ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; – концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;- оформлять результаты исследовательской работы;- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и методику планирования учебнотренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий и занятий;- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;- погрешности измерений;- теорию тестов;- метрологические требования к тестам;- методы количественной оценки качественных показателей;- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;- статистические методы обработки результатов исследований. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном
--	--	--

		<p>виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 3.3.	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
ПК 3.4.	<p>Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; <p>Иметь практический опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования физической культуры и спорта.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Карта компетенций

1. Общая характеристика			
код компетенции	содержание компетенции	связь с другими компетенциями	актуализация с профессиональным стандартом
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2 - 11	<p>А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В/02.6 Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 1, 3 - 11	<p>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>А/02.6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>В/02.6 Формирование метапредметных компетенций,</p>

			<p>умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 1, 2, 4 - 11	<p>А/03.6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>А/03.6 Оказание адресной помощи обучающимся.</p>
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 1 - 3, 5 - 11	<p>А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>А/02.6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной</p>

			<p>деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>В/02.6 Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 1 - 4, 6 - 11	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 1 - 5, 7 - 11	<p>А/02.6 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>А/02.6 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>А/02.6 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>А/02.6 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>А/03.6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>А/03.6 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации	ОК 1 - 6, 8 - 11	<p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>А/01.6 Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению.</p>

	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. В/02.6 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. В/02.6 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 1 - 7, 9 - 11	А/02.6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 1 - 8, 10 - 11	А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. А/03.6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. А/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ОК 10.	Осуществлять профилактику	ОК 1 - 9, 11	А/01.6 Участие в разработке и реализации программы

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. А/02.6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК 1 - 10	А/02.6 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.		А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. А/03.6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. А/03.6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</i>			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.		А/01.6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.		В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего

			<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>В/02.6 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
ПК 1.3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.		<p>В/02.6 Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>А/01.6 Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>В/02.6 Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.		<p>А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>В/02.6 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной</p>

			деятельности мальчиков и девочек.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.		А/01.6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. А/01.6 Формирование универсальных учебных действий. В/02.6 Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию		
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.		
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.</i>			
ПК 2.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.		А/02.6 Проектирование и реализация воспитательных программ.
ПК 2.2.	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности		
ПК 2.3	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и		

	занятия.		
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		А/02.6 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. А/02.6 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. А/03.6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		
ПК 2.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
<i>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности..</i>			
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.		А/03.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

			А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.		
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		А/03.6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.		А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, и критерии их оценивания

Характеристика планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции – владений, умений, знаний		Шкала оценивания результатов обучения с описанием критериев оценивания			
Код компетенции	Ожидаемый результат	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного	Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и

	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; 	<p>материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных</p>	<p>правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух</p>	<p>материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно</p>	<p>обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании</p>
ОК 2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – выявлять взаимосвязь отечественных, 				

	<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические 	<p>знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст</p>	<p>и недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметн</p>	<p>четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и</p>	<p>карты.</p>
--	---	--	---	---	---------------

	возможности и условия применения;	учебника;	ые связи,	основное), или	
ОК 3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и	применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении материала; определения понятий неполные, допущены	воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы	
ОК 4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и 				

	<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; 	<p>безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>	<p>незначительные нарушения последовательно сти изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; связанное и последовательно е изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; понимание основных географических</p>	<p>в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны представления, преобладают формалистическ ие знания; Знание недостаточное, показ сбивчивый; только при помощи наводящих вопросов улавливает связи.</p>	
ОК 5.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, 				

	<p>графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. 		<p>взаимосвязей; При решении задач сделаны второстепенные ошибки.</p>		
ОК 6.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 				
ОК 7.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 				

	<ul style="list-style-type: none">– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;– основы психологии творчества;– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;– психологические основы обучения двигательным действиям;– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;– групповую динамику;– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и				
--	--	--	--	--	--

	<p>социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; – мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; 				
ОК 8.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и 				

	<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 				
ОК 9.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; – требования к современному уроку физической культуры; 				
ОК 10.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при 				

	<p>использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;– применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;– применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных				
--	--	--	--	--	--

	<p>модулей;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;– обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;– применять первичные средства пожаротушения;– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;– оказывать первую помощь пострадавшим;				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;– определять суточный расход энергии, составлять меню;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;– применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;– проводить простейшие функциональные пробы;– под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);– использовать основные приемы массажа и самомассажа;				
--	--	--	--	--	--

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;– возрастную периодизацию;– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;– основные закономерности роста и развития организма человека;– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;– регулирующие функции нервной и эндокринной систем;– роль центральной нервной системы в регуляции движений;– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;– биохимические основы развития физических качеств;– биохимические основы питания;– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;– возрастные особенности биохимического состояния организма;– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий				
--	---	--	--	--	--

	<p>при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none">– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;– основы военной службы и обороны государства;– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;– способы защиты населения от оружия массового поражения;– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.– приемы, способы страховки и самостраховки;				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– понятие медицинской группы;– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;– гигиенические основы закаливания;– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – назначение и методику проведения простейших функциональных проб; – значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; – показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; – основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; – особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа; 				
ОК 11.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и 				

	<p>спорта, в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; – применять знания основ права при изучении профессиональных модулей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; – социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; 				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 				
ОК 12.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; – использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – ориентироваться в истории и тенденциях 				

	<p>развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;– правильно использовать терминологию в области физической культуры;– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни.– историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем				
--	--	--	--	--	--

	<p>физического воспитания и спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю международного спортивного движения; – современные концепции физического воспитания; – средства формирования физической культуры человека; 				
ПК 1.1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; • строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> • ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; • допустил не более 	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел основным и знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. • не может ответить ни на

	<p>сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; 	<ul style="list-style-type: none"> • может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин. 	<p>ранее изученным материалом и ранее усвоенным при изучении других дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. 	<p>одной грубой ошибки и двух недочетов.</p>	<p>один из поставленных вопросов.</p>
ПК 1.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 				

	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ двигательных действий; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; – методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; – особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; – основы судейства по базовым видам спорта; – разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; – принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования; – дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания 				
--	--	--	--	--	--

	<p>детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы теории обучения двигательным действиям;– теоретические основы развития физических качеств;– особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;– особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– сущность и функции спорта;– основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;– основы оздоровительной тренировки;– проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях;– содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;– формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;– основы кинематики и динамики движений человека;– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;– биомеханику физических качеств человека;				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 				
ПК 1.3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; – основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; 				
ПК 1.4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 				

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализ урока физической культуры; – основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 				
ПК 1.5.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения учебной документации; 				
ПК 2.1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; 				

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 				
ПК 2.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной 				

	<p>работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 				
ПК 2.3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 				
ПК 2.4.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику, анализ внеурочных мероприятий и 				

	<p>занятий по физической культуре;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; 				
ПК 2.5.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 				
ПК 2.6.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки 				

	<p>и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 				
ПК 3.1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; 				

	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. 				
ПК 3.2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в кабинете предметно-развивающую среду. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 				
ПК 3.3.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы 				

	<p>методического характера и находить способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 				
ПК 3.4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>				
ПК 3.5	–				

3. Фонд оценочных средств

форма контроля сформированной компетенции		промежуточный или итоговый контроль в образовательной программе
ОК 1 - ОК 12	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 1.1. – ПК 1.8.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 2.1. – ПК 2.6.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль
ПК 3.1. – ПК 3.5.	дифференцированный зачет, экзамен	промежуточный и итоговый контроль

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО:

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, включенным в ОПОП и обеспечивающим ее целостность, относятся паспорта и матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график (Приложение 1), программа ГИА.

В паспорте компетенции указывается содержание и существенные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированное компетенции у выпускников с указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Паспорт компетенции выступает документом, определяющим содержание учебных дисциплин. Траектории формирования компетенций отражаются в справочнике компетенций, распределение компетенций представлено в матрице компетенций.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО 49.02.01 Физическая культура. (Приложение 2)

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК) и практик в часах.

В обязательной части учебных циклов указан перечень базовых

дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура. Время, отведенное на освоение обязательной части учебных циклов, составляет **4644 часов**.

Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура с учетом логики освоения ОПОП СПО и дополняет следующие учебные циклы: **общий гуманитарный и социально-экономический (864 часа); математический и общий естественнонаучный (294 часа) очно; профессиональный (3486 часов)**.

Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентно-ориентированных заданий, сбор и оформление материалов портфолио, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение семинарских и лабораторных занятий на базах практических учреждений, проведение целого ряда профессиональных практикумов) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, деятельность в волонтерском отряде) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура максимальный объем учебных занятий, обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин,

установленных колледжем дополнительно к ОПОП.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет 36 академических часов и 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В соответствии с программой государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, к итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме дипломной работы.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП.

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями,

умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение 3).

4.2.2. Программы учебной и производственной практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебной и производственной практик содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности (Приложении 4).

Аттестация по итогам практик производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными в колледже ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений их здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т. п.) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете / экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения на зачете (экзамене) оформляются рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств, задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения зачета (экзамена) оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие

звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестация, проводится в устной форме, письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, зачет (экзамен), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа обучающихся является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение обучающихся к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач специального и инклюзивного образования.

Основные задачи научно-исследовательской работы обучающихся:

- овладение студентами научным методом познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных и практических задач;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы.

Содержание и формы научно-исследовательской работы студентов.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса. Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые преподавательским составом ПЦК. Содержание НИРС должно соответствовать профилю ПЦК.

Участвующими в НИРС считаются обучающиеся, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области социально-общественных, гуманитарных, естественных, специальных наук.

НИРС подразделяются на:

- учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) - работу, включаемую в учебный процесс;

- собственно, НИРС - работу, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс (УНИРС), осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних работ, курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований;

- введение элементов научного поиска в практические и семинарские занятия;

- ознакомление с теоретическими основами методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и проведения научного эксперимента и обработки полученных данных;

- участие в работе студенческих научных семинаров.

НИРС, организуемая во внеучебное время, включает следующие формы:

- участие в работе студенческих научных кружков,

- участие в работе проблемных научных групп;

- лекторская работа по распространению знаний в области науки и культуры.

УНИРС включается в семинарские занятия. Студенты готовят рефераты, с которыми выступают на семинарских занятиях. Лучшие рефераты

заслушиваются на научных семинарах и рекомендуются на конкурсы, конференции, в печать, а также могут быть использованы в качестве пособий в методический кабинет, при чтении лекций или проведении бесед.

На студенческих семинарах заслушиваются и обсуждаются:

- аналитические обзоры литературных источников по теме исследования;
- результаты выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательского характера в период прохождения педагогической практики;
- планы и методики проведения исследований по отдельным темам;
- предварительные результаты исследований;
- результаты законченных студенческих научно-исследовательских работ.

УНИРС, включаемая в практические занятия, включает:

- постановку и модернизацию практических работ;
- выполнение практических работ с элементами исследования.

УНИРС при курсовом и дипломном проектировании включает выполнение проектов и работ:

- являющихся результатами законченных исследований, выполненных студентом или группой студентов в период обучения в колледже;
- содержащих отдельные разделы исследовательского характера;
- рекомендованные ГАК к внедрению в образовательный процесс.

Формы и методы НИРС зависят от уровня подготовки студентов. На младших курсах преобладают такие формы НИРС как написание рефератов и др. На старших курсах - реальное курсовое и дипломное проектирование, участие студентов в подготовке и проведении экспериментов.

Организация, планирование и руководство научно-исследовательской работой студентов.

НИРС проводится в соответствии с планом колледжа на весь период обучения, в плане содержатся мероприятия по планированию и организации НИРС, проводятся организационно-массовые и научно-практические мероприятия, организация НИРС по курсам.

Опорный методический центр по организации НИРС - ПЦК. Учебно-методический совет составляют программы проведения НИРС по соответствующему направлению подготовки на весь период обучения и методические указания по УНИРС. В этой программе приводятся рабочий учебный план по НИРС и излагается примерное содержание УНИРС по всем видам учебной работы.

Методические материалы по УНИРС, разрабатываемые ПЦК, включают:

- методические указания по организации НИРС соответствующего направления подготовки;
- методические указания по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), домашних заданий с элементами научно-исследовательского характера;
- методические указания по выполнению заданий научно-исследовательского характера в период педагогической практики.

Основными методическими разработками по УНИРС являются методические указания по выполнению домашних заданий и курсовых проектов (работ) с элементами научных исследований; методические указания по подготовке рефератов.

ПЦК разрабатывает и утверждает следующую документацию по организации НИРС в учебном процессе:

- тематику индивидуальных заданий;
- распределение студентов для проведения НИРС среди преподавателей ПЦК;
- наименование студенческих научных семинаров и список их

руководителей;

- планы работы студенческих научных руководителей;
- тематику курсовых и дипломных проектов и работ с элементами научных исследований;
- тематику домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематику индивидуальных заданий по НИРС на период педагогической практики.

ПЦК разрабатывается и утверждается следующая документация по НИРС:

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных объединений и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

Организация и проведение НИРС

Включение элементов творчества в отдельные практические работы - наиболее распространенная форма НИРС. При выполнении таких работ студент должен:

- научиться составлять план;
- научиться выбирать методику исследований;
- научиться составлять научный отчет.

НИРС при выполнении домашних заданий по вопросам, которые не имеют стандартных методик решения. При этом задания должны выдаваться с учетом предварительного изучения бюджета времени для выполнения самостоятельной работы.

Кроме индивидуальных заданий на практику целесообразно создавать

творческие группы на период производственных практик (в данной организации). Работа группы возглавляется научными руководителями – преподавателями колледжа и организации. Они составляют совместную программу - задание группе и контролируют ее выполнение.

Результаты научных исследований студентов должны находить отражение при выполнении курсовых и дипломных проектов (работ) с элементами научных исследований. Реальность дипломных работ (проектов) должна быть обязательно подтверждена ГЭК при их защите.

Организация работы студенческих научных кружков.

Студенческий научный кружок - основная структурная единица организации НИРС в колледже. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме. Привлечение студентов в научные кружки проводится преподавателями на лекциях, практических занятиях, при индивидуальных беседах.

До начала учебного года ПЦК разрабатывается и вывешивается на доске объявлений примерная тематика студенческих научных работ. Тема научной работы определяется руководителем кружка с учетом пожеланий студента. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, узкой и доступной к исполнению, чтобы можно было закончить ее за 1-2 года (за период обучения в колледже).

На первом заседании научного кружка избирается староста и секретарь, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль за работой студентов и ведение документации.

Задача руководителя кружка - педагогически правильное распределение работы. Работа студентов строится на выполнении заданий научного руководителя в соответствии с планом работы кружка, рассмотренным и утвержденным на заседании ПЦК. Члены кружка обязаны выполнять задания в сроки, установленные научным руководителем, и по результатам работы

периодически делать сообщения или доклады на заседаниях кружка.

Заседания кружка должны проводиться не менее одного раза в месяц. Учет работы кружков ведут их руководители в специальных журналах, которые хранятся в методическом кабинете колледжа. Журнал работы кружка содержит:

- список членов кружка;
- наименование темы, объем работы;
- календарный план работы кружка с указанием темы исследования, сроков ее выполнения и полученных результатов;
- учет посещаемости занятий кружка;
- протоколы заседаний кружка;
- сводный отчет о работе за учебный год, включающий сведения о составе кружка, о проведенных заседаниях, докладах студентов на конференциях, об участии в конкурсах и выставках студенческих научных работ, публикациях, о внедрении результатов работ в производство или в учебный процесс.

Итогом работы студента в кружке является научный доклад, представленный на конференцию или работа, оформленная на конкурс.

V. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО.

Реализация основной образовательной программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и электронным базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и

рекомендаций по основным дисциплинам и видам занятий - курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

По дисциплинам всех циклов рабочего учебного плана колледж располагает основными учебниками и учебными пособиями. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно - методическим печатным по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В университете внедрена и используется в учебном процессе объектно-ориентированная динамическая учебная среда (свободная система управления обучением - LMS) Moodle. (Приложение 5)

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля), систематически осуществляющих повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и занимающимися научно-методической деятельностью.

Основной контингент педагогических работников по специальности - это преподаватели, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура. (Приложение 6)

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в колледже в соответствии с ОПОП СПО.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 49.02.01 Физическая культура университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- теории и истории физической культуры;
- теории и методики избранного вида спорта;
- методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

- лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

- универсальный спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. (Приложение 7)

Учебные и производственные практики студентов по специальности 49.02.01 Физическая культура осуществляются на базе следующих профильных организаций:

1.	Министерство Чеченской Республики по физической культуре и спорту г. Грозный	Договор №11-С от 12.12.18 г. на 2018-2023г.г.
2.	Министерство Чеченской Республики по туризму г. Грозный	Договор №55 от 25.12.18 г. на 2018-2023г.г.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с обучающимися используются имеющиеся аудитории, библиотека, актовый зал.

VI. Характеристики социально-культурной среды колледжа, обеспечивающие развитие общих компетенций обучающихся.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Социокультурная среда университета включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Администрация университета предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики. Система

студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, университета, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Университет организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, республиканских и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, института, вуза) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям вуза. Кафедры способствует гражданскому и профессиональному становлению

студенческой молодежи. Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий факультета общественных профессий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, создания из числа студентов постоянных лекторских групп, агитбригад, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

VII. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП:

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой государственной аттестации закрепляется в учебном плане и соответствующих локальных нормативных актах ЧГПУ и колледжа: «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации», «Положение о ВКР», «Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение 8).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Образцы оценочных средств (кроме курсовых работ, расчетно-графических заданий, рефератов, контрольных работ) в виде контрольных вопросов, заданий, комплексных заданий, образцов тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). Комплекты оценочных средств разрабатываются в соответствии с

указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД. Формируются фонды, включающие оценочные средства по всем учебным дисциплинам (модулям), которые (за исключением тестовых заданий) размещаются в свободном доступе для студентов на портале университета www.do-chgpi.ru.

Процедуры оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура регламентируются следующими локальными актами колледжа:

- Положением о промежуточной аттестации студентов;
- Положением о фонде оценочных средств.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: в печатной форме, в форме электронного документа.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. При необходимости предоставляется техническая помощь. (Приложение 9)

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объеме.

ГИА по специальности 49.02.01 Физическая культура проводятся в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы включая в себя демонстрационный экзамен по специальности демонстрирующий освоение профессиональных компетенций.

Требования к содержанию, организации и порядку проведения ГИА изложены в Положении о государственной итоговой аттестации, программе государственной итоговой аттестации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

При проведении государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Конкретные формы и процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определённые соответствующими локальными документами. (Приложение 10)