

ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки
№2 (34), 2021

Учредитель:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания **ISSN 2587-6074**

Подписной индекс Респечати **53923**

Адрес издательства/типографии: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического
университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская Республика, г.
Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2021 г.

Подписано к печати: 21.06.2021 г. Дата выхода в свет: 07.07.2021 г.
Формат 60x84 ¹/₈. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 10,5. Тираж 300 экз.
Свободная цена.

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2021

BULLETIN

OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Series 1. Humane and Social Sciences

№2 (34), 2021

Founder:

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic

Mass Media Registration Certificate

Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

ISSN 2587-6074

Federal Agency on Press and Mass Communications

Catalog number **53923**

Publisher's address/typography: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic
tel. 8 (8712) 22-47-53

The address of the editorial office of the journal "Izvestia of the Chechen State Pedagogical University.
Series 1. Humanities and social sciences ": 364037, Chechen Republic, Grozny, st. Subry Kishieva, 33;
Tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University
Series 1. Humane and Social Sciences, 2021

Signed to print: 21.06.2021. Publication date: 07.07.2021.

Format 60x84¹/₈. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.

Conv.t.p.sh. 10,5. Circulation 300 copies.

The price is free.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ, кандидат политических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет.

Заместители главного редактора

АРСАЛИЕВ Ш.М.-Х., доктор педагогических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет

ТАВБУЛАТОВА З.К., доктор экономических наук, профессор,
Чеченский государственный университет

Редакционная коллегия

АЛИСУЛТАНОВА Э.Д., доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионищикова

БУРАЛОВА Р.А., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ГЕЗИХАНОВ Р.А., доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ГОНЧАРОВ С.А., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАБРАИЛОВА Л.Х., кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАМБЕКОВА Т.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ДИБИРОВ И.А., доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

ЖЕРЕБИЛО Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ИНАРКАЕВА С.И., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ИСМАИЛОВА М.В., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

МАГОМЕДДИБИРОВА З.А., доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

МУСХАНОВА И.В., доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

НАВРАЗОВА Х.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ОВХАДОВ М.Р., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ПАНЬКИН А.Б., доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

ПИСАРЕНКО В.И., доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

РЕШИЕВ С.С., доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет

РОМАЕВА Н.Б., доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

ХАЛИДОВ А.И., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ЭЛИПХАНОВ С.Б., доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH, *Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

Deputy Chief Editors

ARSALIEV Sh.M-Kh., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

TAVBULATOVA Z.K., *Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State University*

Editorial board

ALISULTANOVA E.D., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University*

BURALOVA R.A., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

GEZIKHANOV R.A., *Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State University*

GONCHAROV S.A., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

DZABRAILOVA L.KH. *Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State University*

DZHAMBKOVA T.B., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

DIBIROV I.A., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University*

ZHEREBILO T.V., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

INARKAEVA S.I., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

ISMAILOVA M.V., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

MAGOMEDDIBIROVA Z.A., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University*

MUSKHANOVA I.V., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

NAVRAZOVA Kh.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

OVKHADOV M.R., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State University*

PANKIN A.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University*

PISARENKO V.I., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University*

RESHIEV S.S., *Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

ROMAEVA N.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University*

KHALIDOV A.I., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

ELIPKHANOV S.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Мурадова А.К.

Технология ценностно-смыслового освоения древне-исландской поэмы
«Старшая Эдда» в высшей школе.....9

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Дасовхаджиева А.А.

Образование спортивных терминов на материале чеченского и русского языков.....14

ПЕДАГОГИКА

Алисова Х.Х., Асламбекова Р.М.

Психология влияния, как распознать и предотвратить.....18

Алисова Х.Х., Мусаева Х.И.

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием
речи посредством мнемотехники.....24

Астамирова Х.Х., Куркиев Ш.И., Маказиева З.Д.

Педагогические аспекты применения меры наказания в системе уголовно-правового
воздействия как фактор воспитания подрастающего поколения.....28

Белалов Р.М.

Об использовании информационных технологий в педагогической диагностике.....32

Буралова Р.А., Джамурзаева Х.З., Урусханова А.А.

Внеурочная клубная деятельность в аспекте формирования коммуникативно-речевой
компетенции учащихся-билингов.....40

Гебекова А.Н., Ханмагомедов Х.Л.

В.В. Акимцев и некоторые штрихи его педагогической деятельности ученого и
наставника молодежи.....46

Джегистаева Л.И.

Экологическое воспитание дошкольников через проектную деятельность.....55

Исипова Л.Р., Тенсаева Л.А.

Использование игровых технологий на уроках обществознания.....58

Исипова Л.Р., Шувев Р.Р.

Значение семейного права в курсе обществознания в общеобразовательных учреждениях...61

Машаев С.Ш., Абубакаров М.В., Ушаева Л.Р.

Лабораторные задачи как средство развития мышления, умений и навыков студентов.....65

Оказова З.П., Эдиева И.А.

Интеллектуальная игра как способ активизации познавательной активности.....69

Оказова З.П., Сулумханова Х.Л.

Цифровое повествование как инновационная технология преподавания биологии.....74

Элипханов С.Б., Гончаров С.А., Симаева К.И.

Педагогическая технология мониторинга курсовых работ в высшем учебном заведении.....78

Яхьяева А.Х.

Самооценка как психологическая характеристика личности учащихся младших классов.....82

ЭКОНОМИКА

<i>Асхабов Х.И., Чакалаев И.С.</i> Исследование уровня человеческого капитала в организации.....	85
<i>Гайрбекова М.И.</i> Экономический процесс современного общества: проблемы, тенденции, перспективы.....	90
<i>Исраилова З.Р., Хизриева Р.М., Вахаева М.А.</i> Финансы, финансовый рынок: виды и функции.....	96
<i>Ильясова К.Х., Эльбиева Л.Р.</i> Эффективность налогового администрирования: понятие и содержание.....	101
<i>Ильясова К.Х., Маказиева З.Д., Келоева Ф.С.</i> Теории и эволюции безработицы.....	105
<i>Отаев Р.В., Джабраилова Л.Х.</i> Совершенствование системы мотивации персонала образовательного учреждения.....	109
<i>Мизаев М.М.</i> Анализ фирменного стиля компании как элемента бренда.....	112
<i>Мусаева З.С., Ахигова Р.С.-М.</i> Основные фонды и их роль в деятельности предприятия.....	117
<i>Юшаева Р. С-Э., Магомадова И.И.</i> Особенности формирования имиджа образовательной организации.....	121
<i>Юшаева Р.С.-Э., Вахаева И.Д.</i> Теневая экономика и отмывание денег.....	125

CONTENTS

LITERATURE STUDIES

Muradova A.K.

The technology of value-semantic development of the old icelandic poem
«The Elder edda» in higher education.....9

LINGUISTICS

Dasovkhadzhieva A.A.

Formation of sport terms on the material of chechen and russian languages.....14

PEDAGOGICS

Alisova Kh.Kh., Aslambekova R.M.

Psychology of influence, how to recognize and prevent it.....18

Alisova Kheda Huseynovna, Musayeva Kheda Islamovna

The development of coherent speech of older preschool children with general speech
underdevelopment through mnemonics.....24

Astamirova Kh. Kh., Kurkiev Sh.I., Makazieva Z D.

Pedagogical aspects of the application of the measure of punishment in the system of criminal law
influence, as a factor in the education of the younger generation.....28

Belalov R.M.

On the use of information technologies in pedagogical diagnostics.....32

Buralova R.A., Dgamurzaeva Kh.Z., Uruskhanova A.A.

Extracurricular club activities in the aspect of the formation of communicative and speech
competence of students in the conditions of chechen-russian bilingualism.....40

Gebekova A.N., Knanmagomedov Kh.L.

V.V. Akimtsev and some touches of his pedagogical activity as a scientist and
mentor to young people.....46

Dzhegistayeva L.I.

Environmental education of preschoolers through project activities.....55

Isipova L.R., Tepsaeva L.A.

The use of gaming technologies in social studies lessons.....58

Isipova L.R., Shuev R.R.

The value of family law in social studies in educational institutions.....61

Mashaev S.Sh., Abubakarov M.V., Ushava L.R.

Laboratory tasks develops thinking, skills and attainments of students.....65

Okazova Z.P., Edieva I.A.

Intellectual game as a way to activate cognitive activity.....69

Okazova Z.P., Sulumkhanova Z.Sh.

Digital storytelling as an innovative technology of teaching biology.....74

Elipkhanov S.B., Goncharov. S.A., Simaeva K.I.

Pedagogical technology for monitoring course works in a higher educational institution.....78

Yakhyaeva A.Kh.

Mental arithmetics as a method for developing the intellectual abilities of the
personality of younger students.....82

ECONOMICS

<i>Askhabov Kh.I., Chakalaev I.S.</i> Research of human capital level in organization.....	85
<i>Gairbekova M.I.</i> Economic process of modern society: problems, trends, prospects.....	90
<i>Israilova Z.R., Khizrieva R.M., Vakhaeva M.A.</i> Financial market: types and functions.....	96
<i>Ilyasova K. Kh., Elbieva L. R.</i> Modern problems of tax administration.....	101
<i>Ilyasova K.Kh., Makazieva Z.D., Kulaeva F.S.</i> Theories and evolution of unemployment.....	105
<i>Otaev R. V., Dzhabrailova L.Kh.</i> Improving the system of motivation of the staff of an educational institution.....	109
<i>Mizaev M.M.</i> Analysis of the company's corporate identity as a brand element.....	112
<i>Musaeva Z.S., Akhigova R.S-M.</i> Fixed funds and their role in the activities of the enterprise.....	117
<i>Yushaeva R. S-E., Magomadova I. I.</i> Features of formation of the image of the educational organization.....	121
<i>Yushaeva R.S.-E., Vakhaeva I.D.</i> Shadow economy and money laundering.....	125

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 82-9

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОСВОЕНИЯ ДРЕВНЕ-ИСЛАНДСКОЙ ПОЭМЫ «СТАРШАЯ ЭДДА» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Мурадова А.К.

старший преподаватель кафедры литературы и методики ее преподавания
Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

THE TECHNOLOGY OF VALUE-SEMANTIC DEVELOPMENT OF THE OLD ICELANDIC POEM «THE ELDER EDDA» IN HIGHER EDUCATION

Muradova A.K.

Senior Lecturer of the Department of Literature and Teaching Methodology
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. В статье рассматриваются особенности ценностно-смыслового изучения древнеисландской поэмы «Старшая Эдда» студентами педагогического вуза. Автор предлагает педагогические приемы, применяемые в процессе изучения аксиологического ядра древнеисландской героической поэмы «Старшая Эдда». Автор на примере поэмы показывает важность постижения ценностей средневекового героического эпоса.

Ключевые слова: ценность, аксиология, западноевропейский средневековый героический эпос, «Старшая Эдда», педагогический вуз, педагогические приемы.

Abstract. The article deals with the peculiarities of the value and semantic study of the Old Icelandic poem "The Elder Edda" by the students of pedagogical university. The author offers pedagogical methods used in the process of studying the axiological core of the ancient Icelandic heroic poem "The Elder Edda". On the example of the poem the author shows the importance of comprehending the values of the medieval heroic epos.

Key words: value, axiology, West European medieval heroic epic, "The Elder Edda", university education, pedagogical methods.

Исследования героического эпоса из культуры Западной Европы входят в университетскую образовательную программу и приобщают студентов к мировой культуре, а также помогают им овладеть общепринятыми моральными нормами и формировать эстетический вкус.

Литературный критик В.Г. Белинский изучал не только классическую русскую литературу, но и различные жанры фольклора. В своих работах он говорил о том, что исторический фольклор имеет большое значение для формирования современной культуры, ведь в нем отражается жизнь, мысли и чувства древних народов [4]. Одним из примеров такого отражения является народный героический эпос Западной Европы. В нем не только показывалась бытовая жизнь человека средневековья, но и демонстрировалась общепринятая этика поведения, произошедшая из нравственных установок. Эпическое творчество отражает различные исторические периоды и культуру народов мира. Так, например, эпос периода раннего средневековья отражает процесс переселения народов, столкновения представителей различных этносов, развитие и вымирание некоторых этнических групп, а также этническую консолидацию выживших племен.

В работах таких литературоведов, как Е.М. Мелетинский [9], Б. Томашевский [11], А.Н. Веселовский [8], Е.А. Стеблин-Каменский [10], достаточно полно представлена ценностно-смысловая основа героического эпоса, дана интерпретация конкретных эпических

произведений западного средневековья с позиций семиотики.

Мы изучаем исторический фольклор со студентами Чеченской Республики, большинство которых получило строгое воспитание в соответствии с национальными и культурными традициями. Это несколько осложняет восприятие фольклора, поскольку студенты знакомятся с абсолютно чуждой и непонятной для них культурой и эстетикой. Именно поэтому при изучении эпической литературы очень важно принимать во внимание нравственные позиции, особенности самосознания и культурного развития самих студентов. Иногда для того чтобы они могли понять учебный материал, требуется проведение подготовительной работы.

Например, когда необходимо проанализировать литературное произведение, мы сначала проводим работу над сложными для студентов словами и выражениями. Мы стараемся также проводить словарную работу во время всего курса литературы Западной Европы, так как в произведениях упоминается множество моментов, которые непонятны современным чеченским студентам. Во время нашей словарной работы студенты знакомятся с новыми литературными терминами и особенностями культуры изучаемого периода, а также учатся лучше понимать эпическое направление в литературе. После того как основной объем словарной работы закончен, мы начинаем делать сам анализ поэмы.

В работах Стеблин-Каменского достаточно полно представлена ценностно-смысловая основа поэмы «Старшая Эдда».

«Старшая Эдда» относится к историческому периоду, когда огромную роль в жизни людей играла мифология. Это литературный памятник эпохе викингов и формированию скандинавского региона.

Некоторым студентам сложно понимать содержание произведения, и это вполне объяснимо. Дело в том, что единого и связного сюжета в поэме нет. Все произведение представляет собой целый набор песен, в которых отражены судьбы героев или даже божества, их речь, поступки и мотивы. Линейного повествования, в котором действия шли бы последовательно, в этой поэме нет, хотя другие литературные памятники отличаются тем, что имеют хотя бы одно базовое сюжетное объединение, вокруг которого строятся остальные события. «Старшая Эдда» - эта цепь эпизодов, которые не имеют связи между собой. Встречаются и отдельные песни, которые повторяют сюжет друг друга, но предлагают его читателю под иным углом. Например, эпизоды про Сигурду и Гудрун или про Хельгу и Атли.

В структуре «Старой Эдды» также есть свои особенности. Сама поэма состоит из двух частей, что необычно для эпического произведения. В первой части воспеваются боги, а во второй – земные герои. Каждую часть поэмы можно рассматривать как самостоятельное произведение. В первой части большое внимание уделяется мифологии, и это может быть сложно для восприятия чеченскими студентами, поскольку в соответствии с национальной культурой они мало знакомятся с историей язычества. Тем не менее при анализе нами совместно определяется основная проблематика первой части поэмы – борьба против мирового зла (в «Старой Эдде» оно представлено в виде великанов и чудовищ).

Согласно сюжету, представитель верховного божества спускается вниз, к царству мертвых, чтобы вельва назвала ему страну великанов (сам он утверждает, что ее не помнит).

В дальнейшем героям произведения приходится сражаться против освободившихся великанов, что сохранить жизнь во всем мире. В ходе изучения поэмы студенты знакомятся с тем, как устроена вселенная скандинавской мифологии (миры Асгард, Мидагрд и другие), а также с основными скандинавскими божествами, во главе которых стоит Один. На этом этапе студентам дается задание освежить в памяти античную мифологию, с которой они знакомы ранее. В рамках задания им нужно сравнить скандинавскую и античную мифологию, чтобы определить их схожесть и различия. В ходе этой работы студенты могут увидеть, что боги античности и скандинавской мифологии имеют много общих черт. Например, они похожи на людей и обладают такими же чертами характера, в том числе – и

негативными. При этом скандинавские боги не представлены в мифологии всезнающими, им приходится добывать сведения у других существ – карликов и великанов. В одной из поэм демонстрируется, как верховный бог Один просит совета.

Другое важное отличие скандинавских богов от античных – они не являются бессмертными. Особое внимание студентов привлекает центральное действие первой части поэмы, в которой отражается пророчество вельвы.

*Великанов не помню,
Рожденных до века,
Породили меня они
В давние годы;
Помню девять миров
И девять корней
И древо предела,
Еще не проросшее [5, с. 183].*

В нем есть предпосылки к глубокому философскому размышлению о том, зачем живет человек, об ответственности за себя и за других, а также о различных угрозах, которые могут нависнуть над миром. Во время изучения этой части произведения преподаватель должен не только дать студентам определенный объем знаний и материала, но и подтолкнуть их к самостоятельно размышлению о вечных проблемах и ценностях человечества.

*Дай, Фриг, мне совет,
В путь я собрался
К Вафтрудниру в гости!
В древних познаниях
Помериться силой
Хочу я с мудрейшими [5, с. 204].*

Во второй части поэмы основное внимание сосредоточено на героях мифологии и истории. Центральным персонажем является воин, у которого сильный дух, благодаря чему он способен на самоотверженные поступки и впечатляющие поступки.

*Вафтруднир сказал:
Прежде чем волк
Альвредул сгубит,
Дочь породит она,
Боги умрут,
и дорогою матери
Последует она [5, с. 208].*

Основной темой песен является этот герой и то, как складывается его судьба. Достаточно часто он знает, что скоро его ждет смерть, но не ищет путь к спасению. Напротив, такой герой осознанно идет на гибель ради того, чтобы достичь своей цели и получить признание только посмертно. Так он понимает честь.

*Братья начнут
Биться друг с другом,
Родичи близкие
В распрях погибнут,
Тягостно в мире,
Великий блуд,
Век мечей и секир,
Треснут щиты,
Век бурь и волков
До гибели мира;
Щадить человек,
Человека не станет [5, с. 188].*

Образцом такого героя, согласно мнениям студентов, является Гуннар, который не откупается от смерти золотом, или другие персонажи – Сигурд и Хенгни, которые храбро встречают свою гибель.

Студенты принимают во внимание место женщины в древнескандинавской культуре. Для этих народов характерно признание женщины равной мужчинам, и это отражается в эпической литературе. Так, например, возлюбленная Сигурда убивает его за то, что он оскорбил ее достоинство и обманул ее, но из верности своей любви женщина умирает и сама. А жена Атли, Гудрун, вступает на путь мести после того, как погибли ее братья. Тем не менее женщины не выставляются в скандинавской мифологии неразумными и эмоциональными натурами, ведь они также способны на любовь и понимание.

В «Старой Эдде» есть и трагические эпизоды, которые находят отклик в душе студентов, столкнувшихся с драматическим опытом.

Эпическую литературу характеризуют некоторые особенности языка (а именно - его формульность). Так, например, «Речи Высокого» отличаются тем, что вводная формула повторяется целых 20 раз. Такие повторы, считающиеся чрезмерными для современной литературы, в эпическом тексте играют важную роль в его композиции.

В заключительной части работы над «Старой Эддой» студенты находят в ней афоризмы и с их помощью характеризуют житейскую мудрость, в соответствии с которой жили древние скандинавские народы. Как правило, это задание находит наибольший отклик у учащихся.

*День хвали вечером,
Жен на костре,
Меч – после битвы,
Пиво – коль выпито [5, с. 196].
Чужую жену
Не должен ты
Брать
Себе в подруги [5, с. 199].
Если ты захмелел,
Землей исцелися,
Ведь землей лечат
Хмель,
Пламенем – хворь,
Понос – дубом,
Колосьями – порчу,
Безумие – луной,
Бузиною – желтуху,
Червями – укусы [5, с. 202].*

После изучения поэмы каждый студент делает выводы самостоятельно. На восприятие произведения во многом влияет менталитет, национальное воспитание и вероисповедание человека, исходя из которых он определяет важные проблемы эпического текста, которые актуальны и для него самого.

В дальнейшем обучении обращение к «Старшей Эдде» предусмотрено еще раз, во время изучения немецкого памятника эпохи феодализма – «Песни о Нибелунгах». Это более поздний памятник 13-го века закрепляет определенный круг героев и сюжетов из «Старшей Эдды». И на этом этапе работы важно показать, что сохранила эддическая память (драконоборство героя, добывание чудесного клада, обретение чудесной способности внимать голосам природы и т.д.). Однако еще важнее показать, как старые предания

перерабатываются современным обществом, обогащаются, интерпретируются для понимания в настоящем времени, чтобы люди могли понять этические проблемы, отраженные в произведении (идея вассального долга, межфеодальной розни и т.д.). Так, уже в пределах изучения средневековой литературы и культуры студенты получают представление о том, как этническое сознание хранит и осваивает эпическую традицию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева Н. З. Образование в XXI веке: аксиологический аспект: монография/ Н.З. Алиева, В.В. Котлярова; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Южно-Российский гос. ун-т экономики и сервиса». - Шахты; ЮРГУС, 2010. - 222 с.
2. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Баева Л.В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории: монография/Л.В. Баева; М-во образования и науки РФ, Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. Ун-т, 2004. - 254 с.
4. Белинский В. Г. Поли. собр. соч.: В 13 т. - М.: Изд-во АН СССР. Т.7.1955. - 738 с.
5. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах / Пер. В. Тихомирова. – М, 1975;
6. Klaeber F. Beowulf and the Fight at Finnsburg. – Boston, 1950.
7. Вершинина Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя: монография/ Л.В. Вершинина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сам. гос. пед. ун-т.-Самара: Изд-во СГПУ, 2003-148 с.
8. Веселовский, А.Н. Историческая поэтика. /А.Н. Веселовский. Л.: Гослитиздат, 1940. - 648 с.
9. Мелетинский, Е.М. «Эдда» и ранние формы эпоса. /Е.М. Мелетинский. М.: Наука, 1968. - 364 с.
10. Стеблин-Каменский М.И. Мир саги. Становление литературы. – Л., 1977. – С. 96
11. Томашевский Б. Поэтика (Краткий курс) / Б. Томашевский. – М. 1996. – С. 6.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 811.111.8

ОБРАЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ НА МАТЕРИАЛЕ ЧЕЧЕНСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Дасовхаджиева А.А.

старший преподаватель
кафедры теории и методики преподавания
иностранных языков
Чеченский государственный
педагогический университет, г. Грозный

FORMATION OF SPORT TERMS ON THE MATERIAL OF CHECHEN AND RUSSIAN LANGUAGES

Dasovkhadzhiyeva A.A.

senior teacher of the
Department of Theory and Methods of
Teaching Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University,
Grozny

***Аннотация.** В статье исследуется формирование спортивной терминологии чеченского и русского языков. Под влиянием процессов глобализации формируется терминология спортивного языка, задачей которой является обеспечение процесса коммуникации в спортивной сфере. Спортивные термины чеченского языка, которые образованы путем синтаксического полукалькирования, словосложения и аббревиации, в основном заимствованы из русского языка. В ходе исследования применялись описательный, сравнительно-исторический и сопоставительный методы.*

***Ключевые слова:** язык спорта, отрасль спорта, терминообразование, иноязычные заимствования.*

***Abstract:** This article deals with the formation of sports terminology of Chechen and Russian language. The terminology of the sports language is formed under the influence of the processes of globalization, the task of it is to ensure the process of communication in the sports sphere. Sports terms of the modern Chechen language, which are formed by syntactic semi-calquing, compounding and abbreviations, are mainly borrowed from the Russian language. In the course of the study, descriptive, comparative-historical and comparative methods were used.*

***Keywords:** language of sport, sports industry, term formation, foreign borrowing.*

Currently, the terminology of not all branches of knowledge and activity has received a sufficiently complete description. The sports terminology of the Chechen language is among the poorly studied from the point of view of word formation. Our article contains a comprehensive analysis of the ways of forming sports terms-words in the Chechen language. It examines the main analytical methods of the formation of sports terms in the studied language: semi-calquing, compounding and abbreviation. In the article, based on the study of specific linguistic material, it was established that in the modern Chechen language sports terms formed by means of syntactic half-coding, word composition and abbreviation are in most cases borrowed from the Russian language [3].

Terminology is an integral dynamic system, which, in functional terms, is a system of means of expression serving one purpose - to provide effective communication in a special area.

The lexical system of the Russian and Chechen language is enriched by borrowing. The vocabulary of both languages includes many borrowed words from English. The process of

borrowing English sports terminology by the Chechen language is indirect. At the same time, talking about the excessive “pollution” of the languages is, at least, incorrect, since each language has a certain protection system, and it does not allow the language to get lost and completely dissolve in another language. This idea is all the more important when we talk about those areas of life where priorities are in other culture, and therefore the primary nomination belongs to the language that is part of the country culture [1].

At the present time the terminology of sports and physical culture in the Chechen language has received noticeable development and has become one of the significant components of the Chechen language. Exactly therefore researching and streamlining sports terminology and physical culture in this language is relevant today.

Noting the tendency of semi-calquing to simple word-formative reformulation according to internal laws and word-production models of the borrowing language it is necessary to rely on the following statement that semi-calques are words that consist partly of their own material, and partly of the material of a foreign language word, which, in terms of word-formation structure, also exactly correspond to similar words of the source language from which the borrowing comes. Semi-calque is a kind of word-formative tracing paper, when only a part of the word is translated. Semi-calques can also be spoken in the case of complex terms, phrases, but only when they are phraseological units and the literal translation of one of the components of the combination is essentially not connected with the general meaning of the term.

In the form of semi-calques in the modern Chechen language, there are sports terms formed on the basis of Russian international vocabulary.

It should be noted that some semi-calques in the investigated language used by imprecise translation. Therefore, it is relevant now to use the terms of ordering and unification, so that they are concise and clear. Term combinations, found in the sports field, must meet the following requirements: accuracy of meaning, entry into the system, brevity and linguistic correctness.

Complex words expressing sports concepts occupy an important place in the sports vocabulary of the Chechen language. Traditionally, there are three main ways of forming complex words in the Chechen language: word composition; the transition of a word combination into a complex word.

In modern Chechen sports terms formed by word composition, in most cases borrowed from Russian.

In the Chechen language, the greatest activity in quantitative terms is: abbreviations borrowed from the Russian language. In sports terminology, all variants of abbreviated derivatives are used: initial, partial, combined. It is necessary that each element of the abbreviation be motivated the corresponding word included in the original phrase In the Chechen language, foreign language abbreviations are usually borrowed directly.

In the modern world it has become a direct line of show business. In Russia, sport has gained particular popularity, undoubtedly, after the Olympic Games in Sochi and World Cup, the games of which were held in several cities. Sports information is actively posted in of all media, the number of people interested in and playing sports is growing.

The Chechen Republic is a region where sports and physical education are actively developing. The most popular are football, wrestling, boxing, basketball, volleyball, speed skating, cross-country skiing, hockey, sports for persons with intellectual disabilities, sports persons with impairment of the musculoskeletal system, sports of the blind.

The region has several professional sports teams. Athletes from the Chechen Republic regularly win prizes in international and world sports competitions.

Sport brings together representatives of different cultures, in connection with which there is a need for professional communication at foreign language. English is a kind of universal language, actively used to communicate with the representative and other countries and cultures. All this necessitates systematization sports vocabulary in English and Russian.

Sports vocabulary is a rather complex heterogeneous system. On the one hand, this layer of

vocabulary is the terminology of sports and is used in professional communication of people directly involved in this area. On the other hand, sports vocabulary is part of the general literary language. In this regard, the problem of selection of units in the specified group arises.

Terminological standardization is not a one-step process that happens overnight. The term must first be standardized internationally by sports associations or similar bodies, and it must be transferred to the national standardization system [2].

Based on the scope of use, it is proposed to split sports vocabulary into two layers: sports terminology and a wider layer - sports vocabulary. Sports terminology includes terms that have a wide range of use, and terms that have a narrow scope of use. The second group of terms is used by persons directly related to sports, includes borrowing, internationalism and tracing. Terminology is used in academic discourse (in textbooks, various reference books, encyclopedias, manuals, articles, etc.), in business communication (various kinds of regulations, instructions, rules).

Professionalisms and terms differ, first of all, in their use. Professionalisms characterize the speech of representatives of a certain profession or field of activity. They are usually emotional and are equivalent to terms.

Professionalisms, in contrast to the terms used in colloquial speech, are stylistically marked. The existence of professionalism is due to the desire to reduce some common lexical units and substitution special lexical units with more expressive, expressively colored synonyms.

At the same time, the boundary of the differentiation of terms and professionalisms in itself is rather blurred. Professionalisms are closely related to terms semantically, and in the absence of a term in the system of a special language, professionalism can potentially take its place. Very often we see such a phenomenon as the transition of professionalism to the category terms, and subsequently this professionalism can be found in dictionaries, reference books, regulatory documents. Terms, in turn, can also over time enter into synonymous, homonymous, antonymic relationships and function as phraseological units. Let us note the main thematic groups that make up vocabulary on sports and physical education: sports, sports equipment, sports exercises, sports, vocabulary of coaches and judges, vocabulary athletes, physical condition and training, rules of the game and violations, accounting and control of the game, sports achievements and awards, the results of sports.

Each term, in our opinion, should be precise and short so that during its use in speech there are no problems with understanding and remembering. However, the requirement of accuracy enters contrary to the requirement for brevity. Root words, as a rule, are ambiguous and not convenient for notation of concepts. Word nomination is perhaps the most common form of nomination. In every kind of sports, we can find a large number of terms expressed in one word.

The composition of word terms is heterogeneous, however, there are three main structural types of terms: simple, affix and complex. Simple (root) terms include one-word terms whose stem is the same as the root.

Affix terms include one-word terms, whose stem contains a root and affixes. Let's look at the most common affixes in the formation of terms. The most productive in modern Russian the language is formed by the following affixes: suffixes: -к- (защитник, соперник), -ист- (хоккеист, футболист), -ец- (молотобоец); prefixes: за- (score), раз- (разбег), пред), etc.

In the terminological system of the Russian language, there are practically equal terms-words (about 47%) and terms of a phrase (about 53%). In English, word-terms prevail (about 70%), most of which are root.

The terminology of the sports language is being formed, the task of which is to ensure the communication process in the sports sphere. It should be noted that sports discourse is constantly evolving, new trends appear in the emergence of new terms, which provide the basis for their further research. That is why language professionals, translators and volunteers special attention should be paid to this area.

Which is important, despite for active functioning in speech, many borrowed terms are not included in the linguistic dictionaries of the Chechen language. Primordially Chechen words are

represented by lexemes denoting national sports. Sports terms of the Chechen language need further deeper historical genetic analysis

Summing up, we can come to the conclusion that the group of primordial Chechen words consists mainly of lexemes representing national sports. Analysis shows that sports the terms of this language need careful linguistic processing. The most significant drawback is that most sports terms make up internationalisms.

In our opinion, the growth and development of various sports in the republic should contribute to the emergence of proper Chechen terms in the field of sports terminology.

References:

1. Dasovkhadzhieva, A. A. Comparative terminology in sports (on the example of basketball terms in English, Russian and Chechen) / A. A. Dasovkhadzhieva // Inostrannaya filologiya. Sotsial'naya i natsional'naya variativnost' yazyka i literatury : Materialy V Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa, Simferopol', 09–24 aprelya 2020 goda / Redaktor Ye.V. Polkhovskaya. – Simferopol': Obshchestvo s ogranichennoy otvetstvennost'yu «Izdatel'stvo Tipografiya «Arial», 2020. – P. 171-174.
2. Dasovkhadzhiyeva, A. A. Osobennosti upotrebleniya mezhotraslevykh yedinit v yazyke sporta (na materiale SMI Chechenskoy Respubliki) / A. A. Dasovkhadzhiyeva // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2020. – T. 9. – № 2(31). – S. 241-243. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0902-0060.
3. Israilova, L. YU. Russkiy yazyk kak posrednik v protsesse zaimstvovaniya anglitsizmov chechenskim yazykom / L. YU. Israilova, L. YU. Israilova // Refleksiya. – 2017. – № 4. – S. 8-13

ПЕДАГОГИКА

УДК 378

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ, КАК РАСПОЗНАТЬ И ПРЕДОТВРАТИТЬ

Алисова Х.Х.

научный руководитель,
ассистент кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Асламбекова Р.М.

студентка 2 курса института педагогики,
психологии и дефектологии
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

PSYCHOLOGY OF INFLUENCE, HOW TO RECOGNIZE AND PREVENT IT

Alisova Kh.Kh.

Research Supervisor,
Assistant of the Department of Special
Psychology and Preschool Defectology
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Aslambekova R.M.

2nd year student from the Institute of
Education, Psychology and Defectology
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. В статье разобрано понятие «психологическое влияние», его виды и механизмы. Также рассмотрены слова-манипуляторы и способы их предотвращения, разграничены понятия «автоматическое мышление» и «критическое мышление». «Психология влияния» позволяет взглянуть на свое поведение со стороны и увидеть ряд шаблонов нашего поведения, которые включаются автоматически при выполнении определенных условий.

Ключевые слова: психологическое влияние, внушение, воздействие, манипуляция, автоматическое мышление, стадный инстинкт, критическое мышление.

Abstract: Often when evaluating someone or something, we do not use all the information provided. Instead, we take into account a specific one element, while ignoring the whole holistic picture provided. "Psychology of influence" allows you to look at your behavior from the outside and see a number of patterns of our behavior that are activated automatically when certain conditions are met. The article analyzes the concept of "psychological influence", its types and mechanisms. The words manipulators and ways to prevent them are also considered, the concepts of automatic thinking and critical thinking are differentiated.

Keywords: psychological influence, suggestion, influence, manipulation, automatic thinking, herd instinct, critical thinking.

Введение. В последние годы психология становится всё более актуальной, практически каждый человек обращается к психологической помощи для решения личных проблем и на любительском уровне пытается овладеть различными психологическими маневрами. Одним из самых востребованных направлений в психологии является психология влияния. Понимая всю силу и правдивость данного направления, человек пытается овладеть навыками психологического влияния. Так или иначе каждый из нас хоть как-то чувствовал влияние на себе, оно не обязательно исходит от людей, это может быть влияние привычек, воспоминаний, воспитания и т.д. Для того чтобы человек мог свободно развиваться, жить, сохранять свою индивидуальность и состояться как личность, ему необходима зона свободы, зона, в которой он сможет самореализоваться без воздействия со стороны. По мере роста интереса к вопросу психологического влияния значительным спросом пользуется книга Роберта Чалдини «Психология влияния». В своей работе автор

обращает внимание читателей на распознавание механизмов манипуляции и учит не поддаваться им, но фактически данные знания стали использовать как эффективные методы убеждения и «запудривания мозгов» [7].

Цель исследования: рассмотреть методы психологического влияния и обозначить способы распознавания и предотвращения психологического влияния.

Методика и организация исследования. Где же эта уязвимая часть психики человека, которая позволяет так легко сделать из него марионетку? Дело в том, что люди подвластны автоматическим, стереотипным реакциям на те или иные окружающие их вещи. Здесь затрагивается вопрос животных инстинктов, человеческие реакции и вправду во многом похожи на реакции животных. Психическая деятельность человека имеет трехуровневую структуру, включая в себя сознание, подсознание и сверхсознание. Как раз-таки подсознание отвечает за автоматические реакции, именно этот уровень - та самая уязвимая часть человека для манипуляторов. Однако автоматическое мышление на самом деле нам необходимо, с его помощью мы можем концентрироваться на первостепенных задачах, тот же инстинкт выживания базируется на данном типе мышления. Необходимое нам для выживания автоматическое мышление могут использовать против нас недобросовестные люди с помощью методов психологического влияния. В целях предотвращения, минимизирования такого исхода, человек должен уметь распознавать манипуляционное воздействие и уметь не поддаваться ему. Опираясь на работы Роберта Чалдини, мы рассмотрим основные механизмы психологического воздействия и способы его предотвращения [6].

Что собой представляет акт влияния? «Психологическое влияние — это социально-психологический процесс воздействия одним человеком на чувства, мышление, действия другого человека» [3]. Существует теория, что на группу людей влиять гораздо проще, чем на каждого индивидуально. Роберт Чалдини приводит пример. Однажды в ювелирном магазине на украшения из бирюзы установили двойную цену, после чего покупатели вмиг раскупили всю бижутерию. Дело в том, что покупатели посчитали, что высокая цена означает высокое качество. Они не стали рационально мыслить, анализировать ситуацию, чтобы выяснить реальную цену украшения. Им было достаточно информации, что бирюза высокого качества, раз цена так высока. Здесь затрагивается такое психологическое понятие, как «стадный инстинкт», который, кстати, тоже лежит в основе подсознательной деятельности. Люди под влиянием стадного мышления действуют коллективно, без централизованного руководства [7].

Виды психологического влияния представляются в двух группах: «цивилизованные» и «варварские». К первой группе относятся следующие виды психологического влияния.

Убеждение — это сознательное, аргументированное воздействие с целью изменения суждения, выбора, отношения и т.д. Главное требование к аргументам в убеждении — это их истинность. Аргументы должны быть правдивыми, если они не достоверны, то это обычная ложь, а не аргументы. Истинность аргументов обеспечивают эффективный результат в убеждении. Метод убеждения используется, когда собеседник готов вас слушать, чтобы добиться сознательного принятия в спорном вопросе [2].

Самопродвижение (Самопрезентация) — предоставление достоверных свидетельств компетентности и квалификации, для того чтобы быть оценённым по достоинству и получить преимущества в ситуации выбора. Примером может быть то же резюме, портфолио, человек с помощью своих достижений влияет на выбор другого человека. Самопродвижение отличается от самовосхваления тем, что здесь человек не просто акцентирует внимание на своих достижениях, но также и подкрепляет слова достоверными фактами, предоставляя подтверждая свои достижения дипломами, грамотами, сертификатами или же демонстрируя навыки, знания.

Внушение — это сознательное неаргументированное воздействие на психику человека при слабом сознательном контроле с целью изменить его представления, мнение, отношение и т.д. Если убеждение основывается на согласии и осознанном выборе человеком

тех или иных истин, внушение предполагает принятие информации, основанное на готовом выводе.

Внушение напрямую связано с восприятием. Например, реклама на ТВ. Человек посмотрел рекламу медикаментов, выключил и забыл, но на подкорке головного мозга полученные сведения закрепились, а значит, произошел контакт прямого и даже положительного внушения. И как только у человека возникает проблема со здоровьем, он вспоминает активные рекламные призывы и спешит в аптеку за исцеляющим препаратом [2].

Заражение – психологический процесс передачи состояния, отношения другому человеку или целой группе. Процесс заражения может быть как произвольным, так и непроизвольным, точно так же он может и приниматься, усваиваться. Например, руководитель компании в самом начале дня в плохом настроении, он задаёт плохой настрой, и все сотрудники подхватывают его. Одним из видов заражения является подражание. Подражание – стремление подражать кому-либо, копировать чужие привычки, стиль, и т.д. Ж. Тардом предложен закон подражания: низшие подражают высшим, младшие – старшим, бедные – богатым. Этот процесс может быть осознанным, когда человек целенаправленно копирует другого человека, а также подсознательным, когда человек, сам того не замечая, подражает окружающим. Зачастую подражает человек тому, в ком видит авторитет.

Благосклонность – привлечение к себе непроизвольного внимания проявлением ненавязчивой привлекательности. Приятные высказывания, оказание мелких услуг, не требующих обратного ответа, - с помощью такой благоприятной позиции можно внушить человеку свою искренность и получить выгоду [2].

Просьба – это обращение к человеку с призывом удовлетворения потребностей инициатора просьбы. Предложение отличается от просьбы тем, что его можно отклонить, изменить, уточнить. Отказать в предложении психологически легче, чем в просьбе. Когда человек просит, он демонстрирует другому человеку его необходимость, тут уже встаёт вопрос совести. Просьба является достаточно цивилизованным психологическим влиянием [4].

К изуверским видам влияния относят следующие.

Принуждение – это крайнее психологическое воздействие, угроза со стороны контролирующего возможности. Принуждение может быть представлено в виде психологического давления, зачастую оно оказывается на психологически слабых людях, не способных противостоять этому.

Деструктивная критика – нездоровая оценка, пренебрежительные, оскорбительные высказывания в адрес человека с целью задеть его личностные качества, поступки, действия. При деструктивной критике человек отвлекается на борьбу с эмоциями, возникшими под влиянием данного процесса. В отличие от внушения, деструктивная критика оказывает негативное влияние на эмоциональное состояние человека, когда при внушении делается акцент на улучшении поведения другого, освобождения от гнева, но не закрепляется отрицательная модель поведения [2].

Манипуляции – психологический процесс воздействия, целью которого является изменение восприятия и поведения другого человека с помощью скрытой, обманной тактики, исходящей из интересов манипулятора.

Манипуляция - это своего рода специфической обман, когда человек абсолютно искренне начинает воспринимать чужую волю как свою собственную, при этом желания манипулятора могут не соответствовать ценностям жертвы, но всё же ему будет казаться, что это его выбор. Это и есть основной принцип манипуляции.

Быть жертвой манипуляций выпадает на ту категорию людей, которая эгоистично одержима желанием обладать чем-либо. Человек настолько бывает поглощён желанием властвования, что теряет здравомыслие, способность анализировать, и автоматически попадает в категорию риска манипуляционных воздействий. Наши желания – наши враги, человек может распознать и защититься от манипуляций, если он не будет

руководствоваться безумным желанием овладеть чем-то, а будет способен к анализу, мыслить объективно и различать ситуации, в которых он подвергается обману и заблуждению. Оружие в борьбе с манипуляциями – это рациональная оценка своих желаний и ситуаций. Только объективно рассматривая всю картину, а не отдаваясь субъективным, неоправданным желаниям, у человека есть шанс не стать жертвой манипулятора [5].

Помимо целых механизмов воздействия на психику человека, которые требуют определённых знаний, подготовки и практики, существуют и «фразы манипуляторы», также их называют «слова-провокаторы». Довольно безобидные слова, которые мы привыкли слушать практически каждый день, могут нести воздействующий характер на нашу психику. Суть подобных слов такая же, как и у механизмов психологического влияния, – добиться желаемого, обеспечить собственный комфорт и, что не очень приятно, управлять другими. Человек, сам того не осознавая, становится жертвой слов-манипуляторов; чтобы предотвратить такой исход, необходимо уметь определять как мирные фразы, имеющие воздействующий характер, так и довольно жёсткие.

1. Позитивные фразы-манипуляторы. Это группа фраз-манипуляторов, основывающаяся на лести. Люди очень любят, когда им льстят, а лесть хорошо поднимает самооценку. Например, жена может сказать мужу: «Иди, помой посуду, лежишь, ничего не делаешь, толку от тебя ноль», или же она может использовать позитивные фразы-манипуляторы и добавить немного лести: «Дорогой, не мог бы ты помыть посуду, просто у тебя это так хорошо получается». При таком обращении человек чувствует свою необходимость, здесь подчёркнуты его достоинства, и он с удовольствием (не понимая, что это была позитивная манипуляция) будет спешить сделать то, к чему его побуждают. Это довольно приятная манипуляция, но всё же это манипуляция, человек добивается того, чего хочет. Чтобы защититься от данного воздействия, необходимо анализировать ситуации; если вас постоянно хвалят, стоит задаться вопросом: «Человек и правда безвозмездно хвалит меня, или же мной пользуются?».

2. Фразы унижения. Это группа фраз-манипуляторов, характеризующаяся унижением жертвы. Здесь манипулятор пытается не только добиться желаемого, но также он унижает жертву, пытаясь задеть ее за живое. Слыша такие токсичные фразы, как «Ты плохая мать...», женщина и правда начинает верить в это, уже на подсознательном уровне она начинает винить себя в малейшей неудаче своего ребёнка.

«Ты же девочка, ты не должна делать...» - человек постоянно слышит данную фразу, и эта мысль закрепляется у него в подсознании, лишая его возможности выбора, свободы быть собой.

3. Фразы-обещания. Это такие фразы, в которых манипулятор неоправданно обещает какие-то блага взамен на то, что ему необходимо. Чаще всего такие фразы используют родители в адрес своих детей. Например, родители обещают: «Если ты закончишь четверть на «отлично», мы купим тебе новый велосипед», а на деле отлично закрытая четверть, но остается старый велик с сдутым колесом. Когда человеку дали стимул для достижения цели, он упорно будет идти к этой цели, манипулятор понимает это и использует такой нечестный метод. В отличие от детской неокрепшей психики, манипуляторы умудряются использовать данный тип провокационных фраз и по отношению к взрослым. В частности, это наблюдается в отношениях между двумя людьми. «Если ты не найдёшь работу, я уйду от тебя» - партнёр манипулирует другим, угрожая своим уходом, то есть человек, понимая, что он может лишиться партнера, чувствуя при этом свою вину («она ушла, потому что я неработающий бездельник»), начинает поддаваться воздействующим словам.

Здесь нужно понимать, что здоровые отношения не будут строиться на выполнении каких-либо условий. Адекватный человек, который и вправду хочет видеть вас таким, какой вы есть, не будет пытаться с помощью манипуляций сломать взрослого, состоявшегося человека.

4. Фразы, заставляющие сомневаться в себе. С помощью таких фраз можно внедрить

в психику человека сомнительные мысли, в частности сомнение в себе. Когда на постоянной основе слышишь слова «Милая, не преувеличивай, это просто знакомая», «у тебя уже паранойя», «хватит драматизировать, относись к этому проще», человек уже невольно начинает сомневаться в своей правоте. Так очень легко можно ввести человека в заблуждение и делать что хочется перед его носом, и при этом он будет сомневаться и винить только себя: «Да и правда, что я так придираюсь, подумаешь...». Манипулятор просто задаёт искорку, а жертва продолжает убеждать себя в этом, в конце концов, эта мысль укрепляется в ее голове как собственная.

Поэтому, когда мы слышим слова «ты накручиваешь себя!» или иные вариации этой фразы, необходимо остановиться и задать вопрос себе, «кто кого накручивает?».

5. Фразы переубеждения. Мы выше рассматривали вид психологического влияния «убеждение», в данном случае с помощью таких фраз, как «ты не так всё понял(а)», «ты ошибаешься», можно обеспечить такой манёвр и повернуть стрелку обратно на жертву. Манипулятор говорит: «Тебе показалось, этого не было»; тем самым он играет чувствами, мыслями своей жертвы, он переворачивает его понимание ситуации против него же, заставляя тем самым верить в их правоту.

6. Фразы-манипуляторы с триггерами. В этом случае манипулятор «питается» вашими эмоциями, то есть эти такие фразы/слова способные вывести вас на эмоции. Манипулятор разбирается в уязвимых местах своей жертвы, с помощью триггеров он бьет по больному, берет за живое. Целью таких фраз является выставление жертвы неуравновешенной, плохой, негативной. При этом человек воздействующий выходит сухим из воды, он «белый и пушистый», ни в чем не виноват, а крайним остаётся вы, и, так как целился манипулятор именно в сердце (больная часть), считать плохим вы будете себя.

7. Фразы, заставляющие чувствовать себя неблагодарными. Это группа фраз, основывающаяся на чувствах вины. Манипулятор прикидывается жертвой, выставляет себя обиженным и обвиняет в этом жертву. Фразы: «я для тебя стараюсь, и никакой благодарности», «мы тебя вырастили, а ты ...», «это же тебе надо, а не мне», можно услышать от родителей, партнеров. Намного ярче эти слова мы воспринимаем именно от близких нам людей, нежели от коллег, прохожих и т.д. Дело в том, что здесь задействовано чувство вины, а также мысль о том, что мы неблагодарны людям, которые больше всего нас любят и готовы жизнь за нас отдать, не позволяет нам относиться к родным наплевательски.

В этом случае необходимо показать манипулятору свою позицию, определить, что действия, которые он выполняет по отношению к вам, это не договор между партнёрами в бизнесе, а его безусловный выбор. «Да, вы меня родили, вырастили, но это был ваш выбор, вы сами этого захотели, и вы не должны ожидать от меня того, что я не могу вам дать». Но это не значит, что не надо быть благодарным, необходимо благодарить, понимать, но не завешать ожидания от человека.

8. Фразы жалости. Фразы жалости давят на человеческую совесть, и человек невольно уступает более слабому. Женщины выставляют себя глупее и слабее, чем есть, ведь так легче, за тебя всё сделает сильный, умный мужчина. Мужчины манипулирует своим состоянием при температуре 37, женщина должна бегать и выполнять каждую его прихоть. Старики давят на свою немощность, вполне физически способные старшие люди, могут манипулировать словами «старые теперь, сил нет». А дети - это отдельный вид манипуляторов, они давят тем, что им сложно, у них что-то не получается. В целом от пола и возраста это не зависит. Любой человек может найти чем себя принизить.

9. Фразы-насмешки. Здесь манипулятор захватывает сразу несколько точек управления психикой человека. Допустим, «хорошая» подруга сначала говорит, что вы поправились, потом видит вашу реакцию и защищается словами: «Это всего лишь шутка, совсем чувства юмора нет». Таким образом, манипулятор управляет вашими эмоциями с разных сторон, сначала он оскорбляет, потом включается защитный механизм в виде агрессии, тем самым узнаёт ваши слабые места и в конце давит на чувство вины, мол, у вас

нет чувства юмора. Жертва оказывается в ступоре: и за живое задела, и оскорбили, и вы ещё виноваты, что не поняли шутку. А манипулятор поднял свою самооценку за счёт понижения вашей.

10. Фразы, обесценивающие вашу проблему. Цель манипулятора здесь одна: надавить на совесть жертвы, тем самым заставить сделать то, что выгодно ему. «Заплати за меня, я зарабатываю намного меньше, чем ты», «напиши за меня отчёт, у меня нет ноутбука, а у тебя есть» - такими фразами воздействующий управляет жертвой, перевешивая тем самым свои обязанности на него и при этом обесценивая его проблемы.

Необходимо понимать, что у каждого человека своя боль, свои проблемы. Для бедного проблема — бедность, для богатого — богатство, для голодающего — голод, для переедающего — еда. У всех есть свои границы проблем, не стоит ставить чужие проблемы, требования выше своих [1].

Результаты исследования и их обсуждение. Это далеко не полный список всех провокационных фраз, используемых манипуляторами. Распознать их можно, вслушиваясь в суть, если после разговора на вас нахлынули эмоции вызывающие тревогу, стыд, грусть, стоит задуматься, не пытаются ли управлять вами.

Выводы. Подводя итоги вышесказанного, обращаем ваше внимание на то, как важно распознавать и предотвращать управление психикой человека. Подавить подсознание и отречься от автоматического мышления мы не можем, к тому же это небезопасно для жизни. Но также необходимо развивать критическое мышление, анализировать и использовать мышление как орудие — целенаправленно и осмысленно. Благодаря постоянному развитию мышления, рациональность будет превосходить некоторые стадные инстинкты, разум совершенствуется до такого уровня, что способность анализировать опережает автоматическое мышление. Манипуляция перестаёт быть таковой, как только вы осознаёте, что вами манипулируют. Сила в том, что манипуляторы управляют чувствами, эмоциями, а не разумом. И это возможно использовать против них. Сохраняйте самообладание, ведь только здравый рассудок может унять бурю эмоций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анастасия Владимировна · 20 ноя 2018. <https://vk.com/psychologiesclub>
2. Семиздралова О. А. Психологическое влияние как способ управления людьми // ООО «Научно-исследовательский институт школьных технологий». 2020... - С. 147-150.
3. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие. Майя Душкина. С.5-20.
4. Р. Чалдини. Психология влияния. 5-е изд.. – СПб.: Питер, 2014. стр 54
5. Я манипулирую тобой: Методы противодействия скрытому влиянию. Авторы: Н.Непряхин. С. 4
6. Bodenhausen & Macrae & Sherman, 1999; Fiske & Neuberg, 1990. С. 53.
7. Robert B. Cialdini. Influence. Science and Practice, 4th ed., 2001. С. 18.

УДК 37.04

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
МНЕМОТЕХНИКИ**

Алисова Х.Х.

ассистент кафедры специальной психологии
и дефектологии,
Чеченский государственный педагогический
университет, г.Грозный

Мусаева Х.И.

студентка 2 курса Института педагогики,
психологии и дефектологии
Чеченский государственный педагогический
университет, г.Грозный

**THE DEVELOPMENT OF COHERENT
SPEECH OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH
UNDERDEVELOPMENT THROUGH
MNEMONICS**

Alisova Kheda Huseynovna

Assistant of the Department of Special
Psychology and Defectology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Musayeva Kheda Islamovna

2nd year student of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Defectology
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные мнемотехнические приемы. Предложена технология по формированию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня с помощью мнемотехники. Описаны минусы и плюсы данного метода и выявлены преимущества для логопеда, педагога и детей.

Ключевые слова: речь, связная речь, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, ребенок, мнемотехника.

Abstract. This article discusses various mnemonic techniques. An interesting technology for the formation of coherent monological speech in children with general speech underdevelopment of level III using mnemonics is proposed. The disadvantages and advantages of this method are described and the advantages for the speech therapist, teacher and children are revealed.

Keywords: speech, coherent speech, preschool age, general speech underdevelopment, child, mnemonics.

Речь представляет собой основной компонент взаимодействия человека с окружающими людьми. Посредством его формируются важнейшие процессы обучения и воспитания детей. В зависимости от грамотности, внятности и полноты можно судить о полноценном развитии речи у ребенка [1, с. 7].

Начиная с дошкольного возраста, использование языковой системы приобретает большую значимость, ребенок пользуется ею намного чаще, применяя ее в различных вариациях, включая грамматическую и смысловую стороны речи. Тем не менее на данный момент увеличивается число детей с различными речевыми патологиями. Данную проблему подчеркивают логопеды и воспитатели, основной задачей которых является развитие у ребенка навыков правильной разговорной речи.

Основной причиной нарушения связной речи является ограничение общения с социумом, со сверстниками: подмена вербального общения компьютером, педагогическая запущенность и недостаточное общение родителей с ребенком [2, с. 7-8].

В дошкольном возрасте отмечают наиболее благоприятные условия для обучения ребенка правильной, красивой, грамотной речи, играющей важную роль для умственного развития ребенка. Основной задачей обучения и воспитания дошкольников является развитие речи и речевого общения. Дошкольник должен овладеть навыком рассказывания: знать не только название предмета, но и его описание, краткую характеристику, рассказать о каком-либо событии. Рассказ должен состоять из нескольких предложений и включать в себя

характеристику о различных свойствах и качествах описываемого предмета, также необходима логическая последовательность событий.

Связная речь представляет собой развернутое высказывание, состоящее из согласованных предложений. Особую роль в развитии связной речи играет связь умственного развития и речи ребенка, формирование у него мышления, развитие восприятия, а также устойчивости внимания. Чтобы ребенок мог связно рассказать полученную информацию, ему необходимо четко представлять объект рассказа, уметь анализировать, выделять главное в тексте, устанавливать причинно-следственные и временные связи. Развитие связной речи у детей – довольно сложный процесс, даже при отсутствии каких-либо речевых дефектов.

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет должен полноценно владеть родным языком, грамотной речью, уметь правильно пересказать сказки или истории, используя развернутые выражения. Это играет огромную роль при обучении ребенка к школе и непосредственно при его полноценном развитии.

Большую сложность в применении связной речи испытывают дети с общим недоразвитием речи. Как известно, данная категория детей имеет ряд речевых и психических особенностей развития. Изучением проблемы формирования связной речи занимались исследователи различных областей: К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Ткаченко и другие [3, с. 2, 34].

Так, А.В. Текучев в своих исследованиях подразумевает под связной речью любую единицу речи, которая представляет собой сформированное по законам логики и грамматики единое целое. По мнению Ф.А. Сохиной, связная речь отражает различные успехи ребенка в овладении родным языком, посредством этого развивается звуковая сторона речи, грамматический строй и обогащается словарный запас.

На данный момент имеется достаточное количество методик, направленных на развитие связной речи, однако проблема развития структуры связного высказывания еще недостаточно изучена. В современном мире наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с общим недоразвитием речи, с различными нарушениями речевого развития.

По определению **Левиной**, общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом наблюдается неправильное формирование речи.

Как отмечает Т.А. Ткаченко и А.М. Леушина, наиболее эффективным методом формирования связной речи у детей с ОНР 3 уровня является визуализация, то есть наглядный материал помогает ребенку назвать предмет и его признак и дать характеристику данного предмета. Связная речь у детей с ОНР 3 уровня самостоятельно не формируется, и данные дети нуждаются в систематической коррекционной работе. У детей данной категории наблюдается нарушение связной монологической речи, что обуславливает дефекты правильного развернутого высказывания, связности речи и его логической последовательности.

Одной из важнейших задач при обучении детей дошкольного возраста, стоящей перед педагогами, является формирование у детей связного и логически последовательного высказывания. Важно вызвать интерес у ребенка к речевой деятельности. Нужно раскрепостить и преобразовать непосильный труд в любимый вид деятельности, поскольку от заинтересованности будет зависеть успешность овладения речью. В связи с этим использование традиционных методик оказывается недостаточным и целесообразно включить творческие, нестандартные методики [7, с. 1-2].

Среди них более эффективным и познавательным методом коррекции для развития монологической речи является метод мнемотехники. Мнемотехника – система приемов и способов, которая в наибольшей степени облегчает запоминание нужной информации и увеличивает его объем посредством образования различных ассоциаций. Впервые

мнемотехнику упомянули Цицерон и Квинтилион. В дальнейшем данная технология рассматривалась многими учеными, дополнялась, корректировалась и, в конечном итоге, дошла до нас.

На данный момент метод мнемотехники набирает большую популярность за счет эффективности приемов, применяющихся в логопедической работе с детьми, развитие речи которых не подчиняется традиционным методам.

Особенность данной методики заключается в психофизиологической основе, которая в значительной степени знакома всем. Реализация данной методики проводится посредством сличения зрительных образов и речевого понятия, контролируемого мозгом. В последующем при воспроизведении образа этой ассоциации мозг автоматически воспроизводит все ранее соединенные образы.

Так для определения ягод и фруктов используем деревья, кусты, а для изображения овощей – квадрат и треугольник, для изображения дня используем солнце, для ночи – луну и звезды. Естественно, символы могут быть разнообразного характера: смайлики, животные, буквы, геометрические фигуры и др. Данная технология позволяет передать смысл сюжета. На каждое слово придумывается изображение, которое окрашивает весь текст, и важно, чтобы дети понимали, т.е. закодировать информацию в наглядный ассоциативный рисунок. Во время коррекционной работы необходимо придерживаться принципа «от простого к сложному», сначала идут мнемоквадраты, затем из мнемоквадратов образуются мнемодорожки, позже появляются мнемотаблицы. Мнемоквадрат – это отдельное изображение, представляющее одно слово, фразу или простое предложение. Мнемодорожка представляет собой серию картинок, из которых можно составить рассказ с 2-4 предложениями. Мнемотаблицы – графическое изображение персонажей сказки, сюжетов с кратким анализом рассказа. Для начала следует ознакомиться с символами, рисунками, затем приступить к преобразованию их в образы и к их дальнейшему рассказыванию. Число символов в одной схеме не должно превышать девяти, и не рекомендуется использовать более двух схем в день.

С использованием данной технологии ребенок может не только запомнить тот или иной текст, но и выучить стихотворение. Для каждого слова или фразы придумывается символ, тем самым появляется образное изображение, затем по памяти воспроизводится стихотворение целиком. Занятия с детьми проходят в виде забавной и веселой игры, которую особенно любят дети с общим недоразвитием речи. Они способны запоминать текст даже во время кодирования, а использование тех же символов с другими стихотворениями приводит к более быстрому изучению новых стихов. Тем самым осуществляется развитие памяти, мышления, восприятия, обогащается словарный запас и развивается непосредственно речь.

Овладение приемами мнемотехники сокращает время обучения и позволяет решить следующие задачи:

- 1) развитие у детей умения понимать, пересказывать текст, заучивать стихотворения с помощью графических иллюстраций;
- 2) развитие умения составлять описательные рассказы;
- 3) развитие у ребенка памяти, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать.

В данной методике используются не отдельные картинки, а символы, которые в большей мере приближены к речевому материалу. Например, ребенку для обозначения зимующих птиц предлагаются снежинки, а для перелетных птиц-скворечники.

Коррекционная работа состоит из 8 этапов, которые заключаются в следующем.

Первый и основной этап – ознакомительный. На данном этапе ребенка знакомят с символами, схемами и настраивают ребенка на дальнейшее обучение.

На втором этапе осуществляется усложнение элементы схем и символов. Для закрепления изученного материала схемы и таблицы используются во всей образовательной программе.

Отличительной чертой третьего этапа является элемент отрицания. Например, не твердый, не мягкий и т.п.

На четвертом этапе проводится объединение нескольких символов, т.е. запоминание по цепочке символов.

Во время пятого этапа ребенок самостоятельно подбирает символы к словам, обозначающие какие-либо качества. Это способствует развитию у ребенка самостоятельности, к развитию у него собственного выбора.

Шестой этап характеризуется активным разбором и рассматриванием содержимого таблиц, благодаря которым осуществляется ассоциация текста с различными изображениями.

На седьмом этапе педагог учит ребенка к перекодированию информации в образы для наиболее лучшего запоминания.

Наконец, заключительный этап, осуществление самостоятельного пересказа текста по заданной теме, т.е. воспроизведение образа данной ассоциации. Формируется выразительность речи, развивается связная монологическая речь, умение правильного построения предложения и т.д. Ребенок больше узнает об окружающем мире, обогащается словарный запас, дети преодолевают стеснение, скованность, застенчивость, более уверенно чувствуют себя перед публикой, способны свободно пересказывать тексты как во время урока, так и на внеурочных занятиях, в частности развивается фантазия ребенка [5, с. 9].

Отмечается, что у детей с ОНР значительную трудность вызывает составление описательных рассказов о предмете. В связи с этим применяются различные схемы-описания по разным лексическим темам: «Птицы», «Фрукты», «Животные», «Геометрические фигуры» и т.п., которые помогают выстроить план высказывания.

К наиболее простому виду связного высказывания относят пересказ. Данный вид играет значительную роль при формировании связной речи. Это отмечают многие исследователи различных областей, как общей, так и коррекционной педагогики. Метод пересказа помогает в развитии связной речи, выразительности, способствует правильному оформлению предложения и текста в целом. Он обогащает словарный запас, развивает память, внимание, восприятие речи.

Для пересказов стараются подбирать детскую художественную литературу с опорой на лексическую, синтаксическую и грамматическую сторону речи, что является важным условием коррекционной работы с детьми с ОНР, при этом важно подбирать материал так, чтобы он был понятен и интересен ребенку, чтобы содержание включало простой синтаксис и лексику.

Оказывая помощь ребенку посредством символов, не стоит бояться, что данный метод коррекции сделает мыслительные операции ребенка «ленивыми», а речь будет состоять из образца. Напротив, он будет способствовать овладению новыми различными структурами языка.

Мнемотехника выполняет множество функций. Составляя программу коррекционной работы с детьми, необходимо придерживаться нескольких требований:

- символ должен полностью раскрывать сущность предмета;
- выявлять в объекте главное;
- идею создания модели нужно обсудить с детьми, чтобы они ее поняли.

Отсюда следует, что для развития связной речи необходима поддержка со стороны педагога посредством постоянного систематического обучения на уроках. Делая заключения, можно установить следующее:

- работа по обучению связной речи должна осуществляться последовательно в зависимости от возрастных особенностей;
- использование различных методик и приемов позволяют качественно улучшить связную речь детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании

возможностей аномального ребенка с использованием мнемотехнических приемов и с постепенной активизацией нарушенных функций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - М.: «Сов. Россия», 1973.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии №6. - 1966. - Стр. 62 – 68.
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. № 4. - С. 102 -105.

УДК 349

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ В СИСТЕМЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Астамирова Х.Х.

старший преподаватель кафедры экономики
и управления в образовании,
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Куркиев Ш.И.

директор ДНК им. В.О. Яндарова
Грозненский государственный нефтяной
технический университет, Грозный

Маказиева З.Д.

старший преподаватель кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Чеченский государственный университет,
Грозный

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE APPLICATION OF THE MEASURE OF PUNISHMENT IN THE SYSTEM OF CRIMINAL LAW INFLUENCE, AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION

Astamirova Kh. Kh.

Senior Lecturer of the Department of
Economics and Management in Education,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Kurkiev Sh.I.

Director of the V. O. Yandarov DNK
Grozny Petroleum Technical University,
Grozny

Makazieva Z. D.

Senior Lecturer of the Departments of
Criminal Procedure and Criminalistics
Chechen State University, Grozny

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопроса наказания в уголовном праве, его влияния на воспитание подрастающего поколения; его видов и целей наказания. Рассматриваются благие намерения назначения и исполнения наказания. Наказание, в соответствии с законодательством нашей страны, преследует благие цели. Причинение преступнику страданий, моральных и физических, унижение чести и достоинства входе исполнения наказания – недопустимые действия со стороны исполнителей наказания. Законодательно определен исчерпывающий список целей наказания, и несоблюдение его является правонарушением, а где-то даже преступлением.

Ключевые слова: мера принуждения, цели наказания, преступление, наказание, приговор суда, уголовное законодательство, социальная справедливость.

Annotation. This article is devoted to the consideration of the issue of punishment in criminal law, its influence, as the most important factor, on the education of the younger

generation; its types and purposes of punishment. This article also discusses the good intentions of sentencing and execution. Punishment, in accordance with the legislation of our country, pursues good goals. Causing the criminal suffering, moral and physical, humiliation of honor and dignity during the execution of punishment – unacceptable actions on the part of the perpetrators of punishment. The law defines an exhaustive list of the purposes of punishment and non-compliance with it is an offense, and in some cases even a crime.

Keywords: *coercive measure, the purpose of punishment, crime, punishment, court verdict, criminal law, social justice.*

Под наказанием понимается применение относительно провинившегося карательных мер, лишаящих его определенных благ. Применение наказания относительно преступления является прерогативой суда Российской Федерации. Что такое наказание и преступление; виды преступления и соответствующие им виды наказания определены в Уголовном Кодексе Российской Федерации. В Российском уголовном законодательстве определен исчерпывающий список преступлений и оговорены виды наказания, полагающиеся за каждое из них. Это говорит о том, что за действия, которые на первый взгляд, соответствуют понятию «преступление», но данный вид преступления не указан в уголовном законодательстве, за данные действия не полагается применение наказания. Понятия «преступление» и «наказание» также даны в Уголовном Кодексе РФ.

Применение мер наказания, наверное, является основным фактором, который сдерживает человека от совершения каких-либо противоправных действий. Это сильно сказывается и на воспитании подрастающего поколения. В силу возрастных особенностей подростки более подвержены стороннему влиянию. Плохая компания или негативная информация, которая может впечатлить подростка, как правило, наставляют его на неправильный путь.

В процессе воспитания подрастающего поколения крайне важно правильно преподнести чреватость плохого поведения и внушать, что отвечать за свои поступки каждый будет самостоятельно. Объяснить ребенку, что наказание за совершение преступления – неизбежная карательная мера, это прямая обязанность учителя или преподавателя, а самое главное, родителей.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания [1].

Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица [1].

Исходя из определения, данного в УК РФ, становится понятно, что преступление имеет несколько признаков: во-первых, это наличие вины у совершившего преступление; во-вторых, чтобы деяние относилось к категории «преступление», ему необходимо представлять собой общественную опасность; третий признак – запрет на законодательном уровне; четвёртый признак – наказуемость деяния.

Без наличия хотя бы одного из признаков деяние не считается преступлением. Что касается наказания, можно выделить следующие признаки данного понятия:

наказание – это мера принуждения, которая осуществляется только государством в лице своих органов исполнительной власти;

наказание назначается только соответствующим приговором суда;

наказание применяется только относительно лица, которое приговором суда признано виновным;

наказание может быть выдвинуто только исходя из существующего в уголовном законодательстве перечня мер принуждения.

В обыденной жизни под наказанием понимается некая «отместка», которая применяется относительно провинившегося лица. Однако законодательство нашей страны

преследует совсем иные цели применения наказания. В Уголовном Кодексе РФ четко определены три вида целей, которые преследуются законом, назначая наказания за совершенное преступление.

Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений [1].

Наказание в соответствии с законодательством нашей страны преследует благие цели. Причинение преступнику страданий, моральных и физических, унижение чести и достоинства в ходе исполнения наказания – недопустимые действия со стороны исполнителей наказания. Законодательно определен исчерпывающий список целей наказания, и несоблюдение его, является правонарушением, а где-то даже преступлением (например, УК РФ Статья 286. Превышение должностных полномочий).

Однако всегда надо иметь в виду, что реальность бытия зачастую отличается от идейности. Как бы красиво и гуманно ни описывалась система наказания и ее цели, реальность тюремного пребывания оставляет желать лучшего. Некоторые авторы выявили несоответствие указанных целей реальности. Речь идет о такой цели, как исправление осужденного. Исходя из высказывания известного российского журналиста И. Зимини: «Не углубляясь в критику наших пенитенциарных реалий, достаточно сказать, что, во-первых, исправление кого бы то ни было, как и искренность его раскаяния, - показатели абсолютно и принципиально непроверяемые и, во-вторых, в случае, если осужденный все же "исправился", установить, есть ли в этом хоть малая заслуга уголовной репрессии или он преобразился по другим причинам (даже вопреки неблагоприятным для возвращения в общество условиям "тюремных университетов", кующих разве что новые преступные кадры), невозможно» [6], возникает сомнение в возможности достижения как минимум одной из целей и объективной ее оценке. А ведь действительно, как проверить, достигнута цель «исправление осужденного» или нет? И как быть с осужденными, по отношению к которым вынесен приговор пожизненного заключения или смертной казни. Относительно вида наказания «смертная казнь» необходимо сделать примечание. На данный вид наказания с 1997 года наложен мораторий, то есть своего рода запрет, но тем не менее в УК РФ данный вид наказания продолжает существовать. Однако до 1997 года параллельно существовали «исправление осужденного» как цель наказания и смертная казнь – как действующая мера наказания, что вызывает массу вопросов.

Если не обращать внимание на некоторые несоответствия, благие помыслы в достижении целей наказания все же прослеживаются. Вопрос в том, как скоро наше население ментально созреет для того, чтобы реализовывать благие идеи в реальность. Воспринимать наказание с точки зрения указанных благих целей и исполнять наказание, не переступая ту тонкую грань между преследованием целей наказания и личными границами осужденного.

В случае с исправлением осужденного данная цель оказывает какое-либо влияние лишь на самого осужденного и его отношение, взгляды и мировоззрение, в этом и заключается сложность оценки достигнутой цели. Если говорить о цели наказания как восстановлении социальной справедливости, здесь круг лиц, на которые распространяется цель наказания, не ограничивается одним субъектом. В данном случае восстановление социальной справедливости распространяется и на лица, пострадавшие в результате совершения преступления, и на общество в целом, поскольку это способствует сохранению некоторых устоев всего общества.

Предупреждение совершения преступления – цель, которая способствует «несовершению» преступления. Несмотря на разумность человека и присущность ему, как минимум, первичных принципов морали и нравственности, не будет ошибочно сказать, что возможность применения наказания по отношению к человеку, совершившему преступление, удерживает его от совершения преступления сильнее, чем его внутренние

рамки. Однако стоит заметить, что речь не идет о всех и каждом, речь идет о человечестве в целом, о преступлениях, которые каждый день совершаются, несмотря на прямой запрет и угрозу наказания.

Виды наказания за совершение уголовного преступления также перечислены в УК РФ, данный перечень является исчерпывающим, и никакие пожелания и нововведения со стороны любых органов государственной власти и вышестоящих чинов не могут внести в данный список коррективы, за исключением случая внесения поправок в закон в соответствии с установленным на законодательном уровне порядке. Так, в соответствии со статьей 44 УК РФ видами наказания в уголовном праве являются: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; принудительные работы; арест; содержание в дисциплинарной воинской части; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь.

Каждый из указанных видов наказания есть лишение человека каких-либо благ. В случае со штрафом, например, понятно, что речь идет о деньгах наказуемого, которые отчуждаются у него из-за совершенного преступления. В остальных видах наказания прямого отчуждения материальных ценностей нет, однако лишение возможности заниматься определенным видом деятельности или занимать какой-либо пост, к примеру, также является лишением блага, в силу того, что в первую очередь должность и род деятельности – это блага, к которым человек стремится на протяжении определенного времени; во-вторых, как правило, это приносит доход, которого наказуемый также лишается в случае применения данного вида наказания.

Наказание в виде лишения или ограничения свободы лишает осужденного времени как не восполняемого ресурса, параллельно лишая его потенциальных достижений, возможностей и прочее.

Какой бы совершенной ни была правовая система страны, система наказания и законодательство привести целое общество к идеальному существованию – в принципе не может. Однако правовая система должна иметь и преследовать цель минимизации совершаемых преступлений и правонарушений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
2. Актуальные проблемы уголовного права. / под ред. Иногамовой-Хегай Л.В. — М.: Проспект. 2019. — 232 с.
3. Актуальные проблемы уголовного права. Часть общая. Учебник / под ред. Иногамова-Хегай Л. В. — М.: Проспект. 2019. — 240 с.
4. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. - 376 с.
5. Голубовский В. Ю. Уголовное право России. Общая и Особенная части. Учебник. — М.: Проспект. 2020. - 736 с.
6. Зимини И. Благие пожелания целей наказания// ЭЖ-Юрист. <https://justicemaker.ru/view-article.php?id=21&art=4404>

УДК 371.6

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

Белалов Р.М.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

**ON THE USE OF INFORMATION
TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL
DIAGNOSTICS**

Belalov R.M.

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
pedagogy Chechen State Pedagogical
University, Grozny

***Аннотация.** Информационные технологии педагогической диагностики являются как информационными, так и педагогическими технологиями, что впоследствии позволило при их создании опираться на научные положения из области педагогических технологий. На основе опыта, накопленного в области психологической диагностики, удалось установить, что, во-первых, средства и методы педагогических диагностических информационных технологий имеют в своем арсенале инструменты и методы, накопленные в педагогической науке и пригодные для формализации, и, во-вторых, их радикальная модернизация возможна на основе эффективного использования дидактических и технических возможностей информационных технологий.*

Анализ научных работ по информационным технологиям в образовании показал, что систематическое изучение информационных технологий педагогической диагностики не проводилось, хотя многие авторы указывают на возможность эффективной диагностики в информационных технологиях.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные технологии педагогической диагностики, использование дидактических и технических возможностей информационных технологий.

***Annotation.** The formation of theoretical approaches to solving the problem of building information technologies for pedagogical diagnostics, which provide all participants in the learning process with pedagogically valuable, objective, accurate information that is consistent with the goals of diagnosis, is associated with the analysis of philosophical, psychological, pedagogical and scientific-methodical literature.*

The study is based on the methodological principles of cognizability, objectivity, determinism, the unity of theory and practice, development, relevance and conceptual and terminological uniformity.

The appropriateness of applying the system, activity, and functional approaches to the phenomenon of pedagogical diagnostics required clarification of the essence of this concept in the context of the concepts of pedagogy. The analysis allowed us to identify the goals and objectives of diagnosis, and the search for means to achieve them made us turn to the consideration of information technologies in education.

Information technologies of pedagogical diagnostics are both information and pedagogical technologies, which later made it possible to rely on scientific provisions from the field of pedagogical technologies when building them. Based on the experience gained in a close field, psychological diagnostics, it was possible to establish that, firstly, the means and methods of pedagogical diagnostic information technologies have their arsenal of tools and methods accumulated in pedagogical science and suitable for formalization, and secondly, their radical modernization is possible based on the effective use of didactic and technical capabilities of information technology.

The analysis of scientific works on information technologies in education showed that a systematic study of information technologies of pedagogical diagnostics was not carried out, although many authors point to the possibility of effective diagnostics in information technologies.

***Key words:** information and communication technologies (ICT), information technologies of pedagogical diagnostics, use of didactic and technical capabilities of information technologies.*

Анализ существующих в науке определений приводит к выводу, что в них отражены два главных аспекта понятия педагогической диагностики. Во-первых, отмечается, что

педагогическая диагностика является видом познания. Под диагностикой понимают особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и опознаванием единичного явления, результатом такого познания является диагноз, т.е. заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенно установленному наукой классу.

Зарипов К. определяет педагогическую диагностику как сложный познавательный процесс, сущность которого состоит в отражении существующих закономерностей в сознании человека.

Зверева В.И. дает следующее определение: «Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров». Другой подход состоит в рассмотрении педагогической диагностики как определенного вида педагогической деятельности.

Шилова М.И. определяет ее как «педагогическую деятельность, направленную на изучение и распознавание состояния объектов (и субъектов) воспитания в целях сотрудничества с ними и управления процессом усвоения».

Система обучения в отечественной школе становится все более разнообразной, что требует осмысления ее внутренних и внешних связей. Современный уровень развития науки и техники диктует внедрение в различные сферы жизни информационных технологий. Школа и научная педагогика не могут остаться в стороне от теоретического осмысления возникающих в связи с этим проблем

По нашим данным, около 50% учителей отмечают неудовлетворенность как качеством и количеством диагностических средств, так и собственной подготовкой к диагностической деятельности; до 60% опрошенных считают, что современные информационные технологии могли бы оказать существенную помощь в реализации диагностики процесса обучения, при этом проявляют неосведомленность о существовании диагностических компьютерных методик и признаются в собственной компьютерной безграмотности.

Реализация педагогической диагностики в школе затруднена из-за недостатка технологичности, не разработанности критериев и показателей, позволяющих объективно измерять уровни обучаемости учащихся. В результате в большинстве случаев учителя (87%) в своей практической деятельности по-прежнему опираются на интуицию, что не способствует повышению эффективности процесса обучения.

Поэтому целью настоящей статьи стало раскрытие основ построения информационных технологий педагогической диагностики, дающих всем участникам процесса обучения педагогически ценную, объективную, точную информацию, соответствующую целям диагностики.

Воздействие информационной технологии заключается не только в непосредственном влиянии на учеников средств вычислительной техники, но и, главным образом, в преобразовании учебного процесса и отношений между его участниками в результате применения средств информационных технологий. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что под информационной технологией в образовании следует понимать не просто использование компьютеров, а обеспечение информационных процессов, на основе соответствующих аппаратных и программных средств.

Разработчиками информационных технологий обучения должны учитываться описанные в науке состав, структура, принципы функционирования информационных технологий, причем задачу педагогов составляет подготовка содержательного компонента информационной технологии – базы знаний.

Налицо явная недостаточность исследований, рассматривающих в качестве объекта собственно педагогическую диагностику в рамках информационных технологий обучения. Недостаточная проработанность указанных вопросов побудила обратиться к близкой области – психологической компьютерной диагностике.

В работе [2] автор отмечает, что использование компьютера для диагностики влечет количественные и качественные эффекты. К количественным относится автоматизация рутинных операций и оперативность обработки диагностических данных. Среди качественных первую категорию составляют эффекты, обеспечиваемые возможностями компьютера реализовывать новые методики – динамические и полимодальные стимулы, адаптивное тестирование, игры и т.д. Вторая сопряжена с применением достижений информационных технологий для обработки данных, включающих алгоритмы распознавания, базы данных и т.д. В.А. Дюк выделяет три основных направления развития компьютерной психологической диагностики: создание развитых баз психодиагностических данных; разработка эффективных методов анализа психодиагностической информации и построение интеллектуальных психодиагностических систем.

Понятия «контроль знаний, умений и навыков учащихся», «оценивание» и «оценка» используются в литературе наряду с понятием «педагогическая диагностика».

Проблема *контроля* знаний учащихся многогранна и рассматривалась исследователями в различных аспектах. Значительное количество работ касается функций, методов, принципов проверки и оценки знаний (М.И. Зарецкий, М.Р. Кудяев, И.И. Кулибаба, И.Я. Лернер, Е.И. Скаткин).

Дидактической функцией контроля является «обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях» [5].

Таким образом, контроль следует понимать, как проверку результатов деятельности учителя и учащихся. «Все виды контроля преследуют три задачи: оценить деятельность учителя, знания, умения и навыки ученика, а также скорректировать учебный процесс в целях его оптимизации. Причем, контроль осуществляется на основе впечатлений, наблюдений проверяющих и сравнении их с требованиями, которые предъявляются к учителю и учащемуся в соответствии с учебными программами, директивными документами, инструкциями и научными рекомендациями» [6].

Контроль включает в себя обзор и оценку. Обратите внимание, что экзамен снова состоит из определения и измерения уровня образования школьников. Оценка рассматривается как деятельность по определению эффективности образовательных эффектов, и оценка является результатом этой деятельности. В. М. Полонский считает, что «оценка - это систематический процесс, который заключается в определении того, в какой степени существующие знания, навыки и способности планируются заранее», и не только с учетом контроля, но и с учетом диагноза при оценке. В то же время он достиг значительных результатов в оценке знаний студентов. Примечательны предлагаемые вероятностные и обобщенные методы оценки, которые позволяют проверить знания учащихся с оптимальным количеством заданий.

Проблемы оптимизации управления также рассматриваются в [8], где показан механизм установления алгоритма рационального управления усвоением на основе преобразований матриц отношений в учебном материале.

Различие и взаимосвязь между образовательной диагностикой и оценкой подчеркиваются в [4]: оценка субъективна, а образовательная диагностика объективна; Целью оценки является измерение прироста внешних параметров. В учебной диагностике измеряются качественные внутренние параметры оба имеют определенные функции, которые важны для оптимизации учебного процесса. Подходы к оценке меняются в направлении технологических и диагностических функций.

Реализация поставленных задач диагностики требует поиска подходящих средств и методов. Внимание педагогов в качестве таких инструментов и методов привлекают современные информационные технологии.

Во время сравнительно длительного изучения педагогической диагностики ученые-дидактики неоднократно указывали на возможность компьютеризации педагогической

диагностики.

В [3] авторы предлагают использовать компьютер для:

- статистическая обработка диагностических данных;
- создание баз данных студентов (абитуриентов);
- компьютерные тесты;
- Использование обучающих, мониторинговых и игровых программ с

диагностическими элементами.

По его словам, компьютеризация не только не ослабляет, она также усиливает корректирующий аспект диагностики в образовании, поскольку компьютер может предложить немедленную помощь студенту и в то же время не может привлечь внимание других к его неудаче. Он также указывает на одну из трудностей внедрения компьютерных диагностических систем, преодоление которых до сих пор актуально: как диагностическую, так и компьютерную неграмотность учителей.

Определение информационных технологий, их навыков и областей применения в образовании. В последние десятилетия прошлого столетия в связи с компьютеризацией образовательного сектора появился ряд исследований по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. В частности, информационные технологии рассматриваются как сочетание «стабильных и общедоступных процедур для автоматического поиска и обработки информации, которые были разработаны в интересах той или иной важной человеческой деятельности» [8].

Под информационными и компьютерными технологиями понимается комплекс технических, программных и аппаратных средств, систем и устройств, работающих на основе компьютерных технологий. современные средства обмена информацией, позволяющие автоматизировать ввод, накопление, хранение, обработку, передачу и управление оперативной информацией.

Проанализируем ключевые результаты, которые были достигнуты в области применения информационных технологий в образовании, и выделим моменты, которые связаны с диагностикой, контролем, обратной связью, индивидуализацией и дифференциацией обучения на его основе, а также посредством них. вызваны изменения в эффективности учебного учебного процесса.

И.В. Роберт указывает на следующие области, в которых ресурсы новых информационных технологий используются в образовании: как инструменты обучения; инструмент познания; саморазвитие; средства информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; связь; автоматизировать контроль и коррекцию в тренировках; обработка результатов испытаний, управление устройством; как интеллектуальный досуг [7].

Появление компьютеров и информационных технологий способствует изменениям в организации жизни в классе (для обеспечения индивидуализации обучения), чтобы найти новые способы для учителей и администрации найти нужную им информацию

Поскольку возможности инструментов информационных технологий, которые могут обеспечить эти изменения, И.В. Роберт [7] указывает:

- мгновенная обратная связь;
- компьютерная визуализация учебной информации,
- архивирование больших объемов информации с возможностью передачи и быстрого

доступа,

– автоматизация расчетов, поисковая деятельность, обработка результатов эксперимента,

– автоматизация информационных процессов и методическое обеспечение, организационное управление образовательной деятельностью и контроль.

Внедрение информационных технологий в образование может изменить парадигму образования.

«Внедрение технологий кардинально меняет «дидактический манифест» современной школы и требует изменения ее методологической парадигмы. Это касается прежде всего изменения целевых приоритетов: от ориентации усвоения сборных знаний и опыта через процесс приобретения знаний и формирования механизмов вплоть до подходов к их усвоению посредством использования новейших информационных технологий, которые предлагают многочисленные возможности для различных обучаемых, были значительно облегчены, предлагая типы общения, а также для творчества отдельных лиц и групп» [6].

В качестве одной из образовательных целей использования информационных технологий ряд авторов утверждают развитие личности студента, его персонификацию.

Дальнейшие цели - реализация общественного порядка и интенсификация всех уровней образовательного процесса. Информационные технологии в образовании «являются рациональным инструментом развития творческих и творческих способностей личности» [5], и их использование в образовательном процессе (в сфере высшего образования) может дать следующие преимущества: Повышение уровня и качества обучение студентов информатике, расширение контингента специалистов, обладающих навыками алгоритмического мышления; активизировать учебный процесс.

Помимо повышения интеллектуального уровня учащихся, обучение навыкам алгоритмического мышления и интенсификации учебного процесса, включение информационных технологий в учебный процесс может оказать педагогическое воздействие на формирование личности учащегося, его моральные качества, творческие навыки и т. д.

Влияние информационных технологий заключается не только в непосредственном воздействии на студентов компьютерных технологий, но и прежде всего в трансформации образовательного процесса и взаимоотношений между его участниками в результате использования информационных технологий. Анализ литературы приводит к выводу, что информационные технологии в образовании должны означать не только использование компьютеров, но и обеспечение информационных процессов на основе подходящего аппаратного и программного обеспечения.

Разработчики образовательных информационных технологий должны учитывать состав, структуру и функционирование информационных технологий, описанных в науке. Задача учителя - подготовить содержательную составляющую информационных технологий - базу знаний, активирующую учебные действия учащихся.

Исследование информационных технологий педагогической диагностики опирается на фундамент методологических принципов, таких, как принципы познаваемости, объективности, детерминизма, единства теории и практики, развития, соответствия и понятийно-терминологического единообразия. Использование системного, деятельностного и функционального подходов к рассмотрению информационных технологий педагогической диагностики отвечает современной тенденции полипарадигмальности педагогических исследований и позволяет изучить различные грани этого феномена. Следование последнему из перечисленных принципов и необходимость подготовить почву для применения системного, деятельностного и функционального подходов, а впоследствии и метода моделирования к исследованию педагогической диагностики потребовали выяснения сущности понятия педагогической диагностики и его соотношения с другими понятиями близкой области знания, такими как регулирование, прогнозирование, коррекция, контроль и оценка.

Сопоставление понятия педагогической диагностики с близкими понятиями регулирования, коррекции и прогнозирования позволило выявить цели и задачи педагогической диагностики. Поиск адекватных средств достижения целей и задач заставил нас обратиться к рассмотрению информационных технологий в образовании, их возможностей и направлений использования.

Изучение информационных технологий обучения, во-первых, показало, что они представляют собой педагогические технологии, во-вторых, продемонстрировало

недостаточность существующих исследований педагогической диагностики в информационных технологиях обучения. Например, классификация средств информационных технологий не дает ответа на вопрос, какие из видов педагогических программных средств наиболее эффективны для осуществления педагогической диагностики.

Первый вывод позволил определить место информационных технологий педагогической диагностики, среди информационных и педагогических технологий. Вторым побудил обратиться к близкой области деятельности – психологической диагностике, в которой использование информационных технологий ушло значительно дальше.

Анализ путей развития психологической компьютерной диагностики привел нас к выводу, что исследование информационных технологий педагогической диагностики должно идти по пути изучения формализуемости компонентов диагностической деятельности и эффективного использования дидактических и технических возможностей компьютера.

С появлением современной мощной быстродействующей компьютерной техники стало возможным применение экстенциональных методов распознавания, к которым относятся, например, многомерное шкалирование, метод сравнения с прототипом, метод k-ближайших соседей, алгоритмы вычисления оценок (голосование) и коллективы решающих правил. В экстенциональных методах каждому изучаемому объекту придается самостоятельное значение. Они рассматривают учащихся не как про ранжированную по какому-то показателю цепочку объектов, а как целостные системы, каждая из которых индивидуальна и имеет особую диагностическую ценность.

Высокая техническая сложность практической реализации методов распознавания (много размерные пространства, необходимость запоминания большого количества объектов, представляющих классы) объясняет, почему возможность их использования для педагогической диагностики возникла только в настоящее время.

Мы предлагаем учитывать не только уровень достижений учащихся, но и уровень оптимальной трудности обучения. Отличительной особенностью существующих таксономий является их качественный характер, расплывчатость описаний уровней, отсутствие инструмента точного определения уровня конкретного учащегося. В рамках нашей концепции необходима математическая модель, адекватно описывающая количественно уровни трудности обучения, оптимально способствующие эффективности обучения и развитию учеников.

В связи с применением к педагогической диагностике уровневого подхода возникла задача количественного описания уровней обученности и уровней оптимальной трудности обучения. получения такого количественного описания мы полагаем целесообразным использовать модели многомерного шкалирования (кластерный анализ), реализованные на основе современного программного обеспечения ЭВМ. Затем с использованием полученной формализованной таксономии применять для определения уровней учащихся, в практической деятельности педагога математические модели распознавания по полученным внешним критериям.

Для целей педагогической диагностики необходим такой способ описания учебных целей, с помощью которого учитель сможет в процессе обучения соотносить достигнутый учащимся результат с поставленной целью. Практика образования нуждается не в классификации целей, а в построении обоснованной и конструктивной их системы.

Цели являются первоначальным шагом конструирования учебного процесса. Первая ступень конкретизации затрагивает общие целевые установки: как воздействовать и какие условия обеспечить для учащихся (характеристика условий); какие способности и возможности формировать у них (характеристика внутренних процессуальных параметров); каких результатов будут способны достичь ученики (характеристика знаний и умений).

При формулировании комплекса учебных целей в рамках учебного предмета

основной задачей учителя является определение степени успешности освоения обучаемым требований знаний, умений и навыков, учет отношения к предмету. Следующим шагом конкретизации целей должен стать эталон усвоения учебного материала. Конкретизация целей включает следующие шаги: выделение обще-методических целей в логически взаимосвязанной порции учебного материала; выделение частно-методических целей и нахождение их соответствия обще-методическим; установление последовательности соподчинения частно-методических целей; установление конкретных результатов усвоения и показателей этих результатов как действий учащихся, характеризующих достижение ими соответствующих целей.

Диагностическая постановка дидактических целей требует синхронной разработки комплексов критериев, их эмпирических индикаторов и диагностических методик. Диагностика только тогда может выполнять свое предназначение, когда диагностические процедуры ориентированы на четкие и всесторонние требования, описывающие виды внешней деятельности, и выделен минимальный уровень усвоения учебного материала, созданы возможности выхода за его рамки.

Постановки целей, используемая в педагогической технологии, сводится к тому, что цели формируются через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях учащихся. Однако сразу же возникает следующая проблема: каким образом выразить цели языком обучения действий? Ответ на этот вопрос дает построение иерархической системы целей – педагогической таксономии, обозначающей такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на системе их естественной взаимосвязи и использует для описания категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности

Достоинство таксономии в том, что она дает специальные и общие знания вместе со способом оперирования ими, в ней сочетаются деятельный, системный и уровневый подходы к диагностике обученности учащихся. По сути таксономия, задает область сканирования учебного процесса, выделяя систему его контролируемых характеристик, позволяющих не только констатировать достижения школьника, но и судить о динамике изменения их состояния.

При создании диагностических средств необходимо отразить в их содержании то главное, что должны знать и уметь учащиеся в процессе обучения, поэтому ограничиться простым перечислением целей нельзя.

Выработка задач должна начинаться с идентификации самых общих целей данной области. Иерархическая система задач позволяет распределить их по различным уровням в зависимости уровня сложности навыка, которому собираются обучать. При проведении иерархического анализа в общей системе понятий, относящихся к обучению в данной области, выявляется их соподчиненность. Задачи последнего уровня конкретны, они получены из предыдущих и объединены реальными педагогическими действиями в систему формирования знаний и умений. Обоснование задач обучения должно проводиться в соответствии с тем, что должны уметь учащиеся в конце обучения.

Действия таксономического подхода к определению педагогических целей в системе «учитель–ученик» определены следующим образом:

- учитель определяет блок, раздел, с которого начинается обучение учащихся;
- проводится тестирование по выявленному начальному блоку (если усвоение его менее 85%, то необходимо еще раз проработать этот материал);
- для учащихся составляются указания: индивидуальные консультации, работа с учебником и работа в группах;
- школьник выполняет индивидуальную программу и проходит текущую проверку, пока не достигнет уровня усвоения 85%;
- проработав все цели, ученик проходит заключительный тест по всему блоку;
- в случае неудачи по одной или нескольким целям, соответствующий отрезок

обучения повторяется, в противном случае обучаемый переходит к следующему. Высокая степень четкости и определенности достигается за счет разбивки содержания на небольшие порции, представленные в виде детально выраженных «поведенческих» целей. Это придает механический привкус учебному процессу, а результат его ориентирует в основном на репродуктивное усвоение.

Глобальные цели образования перед их реализацией в процессе обучения и использования для педагогической диагностики должны быть в первую очередь конкретизированы. Конкретизация целей большинством исследователей трактуется как построение педагогической таксономии и последующее выражение целей из нее в виде конкретных действий учащегося. Не вызывает сомнения, что цели обучения закладывают проект процесса обучения. Мы считаем, что конкретизация и иерархизация целей должна прежде всего обеспечивать оптимальность процесса обучения.

Критерии качества предвосхищаемого результата (цели) или критерии качества достижения конечного результата — критерии диагностики — это прежде всего уровни освоения, усвоения содержания, овладения методами, процедурами и алгоритмами деятельности. Уровневое рассмотрение достижений учащихся имеет смысл только тогда, когда речь идет о достижениях в процессе усвоения, в единых же требованиях к необходимому знанию как итогу усвоения нескольких уровней быть не может, т.к. сами требования задают обязательный уровень для всех учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников: экспериментально-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 2014. 296 с.
2. Ильин В.В. О технологии обучения и предмете педагогической диагностики// Информатика и образование. 2016. № 1. С. 114-115.
3. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Метод, пособие для учителя. М.: Пед. о-во России, 1999. 86 с.
4. Кирилова Г.И. Дидактические основы построения контроля знаний и умений в компьютерной технологии обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2014. 16 с.
5. Педагогика: Учеб, пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., доработ. и испр. М.: Роспедагентство, 1996. 602 с.
6. Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коминский, И.И. Прокопьев и др.; Под ред. А.И. Кочетова. Минск: Пир света, 2017. 223 с.
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 398 с
8. Татур Ф.А. Теоретические основы педагогической деятельности Дис. ... д-ра пед. наук. Бухара, 1991.401 с.

УДК 372.8

ВНЕУРОЧНАЯ КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ

Буралова Р.А.

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языка и методики ее
преподавания

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Джамурзаева Х.З.

студентка Института филологии, истории и
права

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Урусханова А.А.

студентка Института филологии, истории и
права

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

**EXTRACURRICULAR CLUB
ACTIVITIES IN THE ASPECT OF THE
FORMATION OF COMMUNICATIVE
AND SPEECH COMPETENCE OF
STUDENTS IN THE CONDITIONS OF
CHECHEN-RUSSIAN BILINGUALISM**

Buralova R.A.

candidate of Philological Sciences, associate
Professor

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Dgamurzaeva Kh.Z.

student of the Institute of Philology, History
and Law

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Uruskhanova A.A.

student of the Institute of Philology, History
and Law

Chechen State Pedagogical University, Grozny

**Работа выполнена при грантовой поддержке РФФИ, проект 18-412-200001
«Модели исследования коммуникативного поведения чеченцев-билингвов»**

Аннотация. В статье на основе анализа деятельности школьного риторического клуба показан потенциал клубной деятельности как формы объединения учащихся по интересам в аспекте формирования коммуникативно-речевой компетенции учащихся в условиях чеченско-русского двуязычия. Обращено внимание на значимость внеурочной работы по словесности в достижении основной цели формирования личности учащегося - воспитания активной жизненной позиции гражданина многонационального российского государства, владеющего государственными языками в должном объеме и качестве и бережно относящегося к ним как к духовному богатству русского народа. Показано, что одним из действенных форматов проведения такой работы может стать деятельность учителя-словесника по объединению учащихся на основе их интереса к тайнам слова в риторический клуб.

Ключевые слова: коммуникативно-речевая компетенция, чеченско-русское двуязычие, внеурочная работа, формы объединения учащихся, риторика, риторические умения и навыки.

Annotation. The article shows the potential of club activity as a form of uniting students by interests in the aspect of forming the communicative and speech competence of students in the conditions of Chechen-Russian bilingualism based on the analysis of the school rhetorical club activity. Attention is drawn to the importance of extracurricular work on literature in achieving the main goal of forming a student's personality - educating an active life position of a citizen of a multinational Russian state who speaks state languages in the proper volume and quality and carefully treats them as the spiritual wealth of the Russian people. It is shown that one of the most effective formats for conducting such work can be the activity of a verbal teacher to unite students on the basis of their interest in the secrets of the word in a rhetorical club.

Keywords: communicative and speech competence, Chechen-Russian bilingualism, extracurricular work, forms of students' association, rhetoric, rhetorical skills and skills.

«Внутреннее знание ситуационной уместности языка» - такое определение

коммуникативной компетенции дал американский социолингвист и антрополог Делл Хаймс, который впервые ввел данный термин, занимающий едва ли не ключевые позиции в современной лингводидактике.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет формирование коммуникативной компетенции учащихся в качестве приоритетной задачи обучения русскому языку в школе. В основе выработки коммуникативных навыков безусловно лежит изучение языка во всем многообразии системно-структурных отношений его единиц, в результате освоения которых происходит овладение школьниками языковой и лингвистической компетенциями, являющееся важнейшим условием и фактором их успешности в решении задач подготовки к коммуникации различного формата.

На сегодняшний день образованный человек – это не только человек, вооруженный знаниями, но и член общества, умеющий хорошо ориентироваться в любой среде, обладающий коммуникативными навыками и умениями, способный приобретать знания, делая это целенаправленно для решения стоящих перед ним жизненных ситуаций. Столь важное в современной образовательной доктрине вооружение обучающихся умением самостоятельно пополнять свои знания, развивать свои творческие способности предполагает создание особого многомерного воспитательного пространства школы, позволяющего реализовать задачу воспитания будущего гражданина страны. Последние изменения в федеральном законодательстве, в частности поправки к Закону об образовании, ставят перед школой новые задачи, обращая внимание на то, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Как отмечено в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

В аспекте решения поставленной перед российской школой задачей создания такой воспитательной среды особую значимость приобретает, на наш взгляд, внеурочная работа по русскому языку. Активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность способствует не только пониманию значения языка в овладении другими науками, но и усилению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, более бережному отношению учащихся к языку и осознанному пользованию им, а следовательно, и формированию коммуникативной компетенции у учащихся [3; 13]. В плане формирования коммуникативной компетенции учащихся главной задачей внеклассной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.

За последние десятилетия лингводидактика накопила значительный опыт организации многоплановой как урочной, так и внеурочной работы по реализации ключевой задачи школьного курса русского языка в аспекте актуальных проблем формирования языковой личности учащегося, обладающего высокой речевой культурой и активной жизненной позицией. Поиск новых форм работы со школьниками ведется по традиционным для образовательных учреждений РФ основным направлениям внеурочной деятельности (научно-познавательное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общественно

полезная и проектная деятельность) [4; 5; 13]. Однако новые реалии отрывают и новые возможности для расширения спектра форм воспитательной работы по русской словесности.

Одной из перспективных форм организации внеурочной, творческой деятельности учащихся является, на наш взгляд, клубная деятельность, предполагающая инновационный подход к объединению учащихся на основе общности интересов и стремлений. Программа клуба, созданного в рамках интереса к искусству слова, безусловно должна быть направлена на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании. Актуальность создания клуба заключается в том, что данная работа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Школьники смогут увидеть мир риторики, фразеологического многообразия, возможности тропов и фигур в речевом оформлении; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание стилистики и речевой культуры создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях клуба целесообразно уделять заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Именно такие цели ставились нами при создании риторического клуба «Аргумент» в Гимназии №55 «Золотое сечение» г. Грозного, в частности речь прежде всего шла о формировании коммуникативно-речевой компетенции учащихся – носителей чеченско-русского двуязычия, становление их навыков эффективной коммуникации на русском и чеченском языках. Разработка концепции и программы деятельности клуба велась с учетом того, что заявленный проект реализуется в условиях национально-русского, в частности чеченско-русского двуязычия, характеризующегося особым распределением бытующих на территории Чеченской Республики языков по сферам и средам функционирования. В многочисленных трудах последних лет по проблемам билингвизма отмечается, что в условиях размывания языковых норм особо актуально стоит вопрос о взаимодействии языковых систем, контактирующих на уровне речевой деятельности билингва, поскольку обучение языку в этом случае сталкивается с дополнительными проблемами проявления интерференции [8; 14].

Исследователи языкового состояния региона приходят к выводу о необходимости тщательного изучения систем контактирующих языков и важности использования адаптивной методики, позволяющей за счет привлечения интерактивных приемов и сопоставления языковых систем достичь сбалансированного билингвизма, при котором оба государственных языка ЧР получали бы должное внимание и полноценное функционирование во всем своем богатстве и полноте [14].

По мнению профессора Т. В. Жеребило – автора многочисленных работ по языковому состоянию в Чеченской Республике, русский и чеченский языки образуют «особый контактный континуум, в рамках которого сформировался региональный вариант русского языка, а язык титульной нации - чеченский - получил дополнительный импульс к своему развитию, что сказалось не только на уровне фонетической, словообразовательной, лексической, морфологической, синтаксической систем, но и наложило отпечаток на формирование функциональных стилей русского и чеченского литературных языков: научного, публицистического, официально-делового, художественного, религиозного, разговорного стилей, представленных различными типами и видами текстов, бытующих в устной, письменной, печатной, аудиовизуальной, электронной формах речи» [6, с. 148].

Более того, исследователи констатируют, что для языковой личности современного чеченца характерен полилингвизм, примечательный употреблением нескольких языков:

чеченского как важнейшего компонента этнической идентичности, русского как государственного и языка межнационального общения, арабского языка как важнейшим компонентом религиозной идентичности, иностранного (английского, как правило) как объекта изучения в вузах и средства международной коммуникации [9, с. 48]. Столкновение столь разных языковых систем в повседневной практике коммуникативной деятельности учащихся неизбежно приводит к проявлению интерференции, выливающейся порой в неоправданное смешивание языковых кодов, результатом чего становится некая «болтушка» из слов – своеобразный «пиджин» русско-чеченско-арабского происхождения. Неслучайно Т. В. Жеребило считает возможным говорить о возникновении «маргинальной» языковой личности современного чеченца-билингва, не знающего в должной мере ни родного, ни русского языков [6]. Ежедневная речевая практика демонстрирует нам справедливость таких печальных выводов, требующих внимания не только педагогического сообщества словесников, но и всей системы образования.

Закономерен вывод, что процесс обучения русскому (и не только!) языку оказывается неизбежно связан с проблемами освоения учащимися полноценного объема знаний о системах языков и формирования умений и навыков осуществления речевой деятельности в соответствии с целями коммуникации и параметрами конкретной речевой ситуации. Следовательно, речь идет о языковом воспитании билингва, о формировании языковой и лингвистической компетенций учащихся, живущих в рамках двух языковых стихий, о формировании представления о критериях и правилах продуцирования эффективной, целесообразной речи на русском и родном языках в зависимости от параметров коммуникативной ситуации.

На наш взгляд, решение этих задач напрямую связано с основной целью формирования личности учащегося - воспитанием активной жизненной позиции гражданина многонационального российского государства, владеющего государственными языками в должном объеме и качестве и бережно относящегося к ним как к духовному богатству русского народа.

Представляется, что формирование коммуникативной компетенции учащихся, в частности их риторических умений и навыков, в формате деятельности риторического клуба будет успешным, если вооружить их знаниями об основах риторического искусства; обучить школьников умению коммуникации в соответствии с целями и условиями речевой ситуации, а также навыкам успешной публичной речи; координировать работу по развитию различных видов речевой деятельности учащихся с формированием лингвистической компетенции, предполагающей усвоение учащимися знаний о риторическом потенциале языковых единиц; строить деятельность риторического клуба на основе критериев содержательного отбора мероприятий по признаку направленности на развитие активного сбалансированного двуязычия. В рамках поставленных задач, на наш взгляд, вполне оправданно обращение к риторике как к теории и мастерству эффективной (целесообразной, воздействующей и гармонизирующей) речи (А. К. Михальская). Пристальное внимание современного общества к искусству слова и чуть ли не господствующее положение риторики в системе востребованных речеведческих дисциплин обусловлено актуальностью проблемы совершенствования коммуникативной культуры личности и ее этических качеств, проблемы речевого воспитания подрастающего поколения. Это в свою очередь связано с вызовами стремительно меняющегося времени и запросами информационного общества, в котором уровень коммуникативной культуры определяет успешность решения задачи гармонизации общественного взаимодействия.

Закономерно, что в определенное время встал вопрос о введении риторики и в систему школьного образования как дисциплины, формирующей коммуникативную культуру ребенка, которому предстоит найти свое место в обществе, а значит, овладеть законами и механизмами общения, без которого невозможно социальное взаимодействие. Риторика ставит задачу дать обучающему ориентиры для осуществления эффективного

общения с учетом параметров речевой ситуации, и, соответственно, она не может игнорироваться лингводидактикой [2; 7; 10]. Кроме того, значение курса риторики еще более актуализируется, если учитывать, что овладение мастерством речи чрезвычайно важно в плане формирования мировоззрения ребенка и непосредственно связано с развитием многогранной, цельной личности школьника, которому предстоит строить карьеру и жить в информационно открытом социуме. Умение убеждать, говорить так, чтобы тебя не просто слушали, а слышали, - это основа уверенности в себе и самопрезентации говорящего [см.: 11; 12]. Однако риторика, будучи все более востребованной обществом, остается в подавляющем большинстве образовательных учреждений вне учебной программы, получая в лучшем случае поверхностное внимание.

Отсутствие должного места риторики в базовой части школьной программы в плане формирования коммуникативной компетенции учащихся может компенсировать внеурочная работа по русской словесности, носящая практикоориентированный характер, т.е. предполагающая вовлечение учащихся в системную деятельность по овладению искусством слова, который мы сочли уместным назвать лаконичным слово «аргумент», имея в виду совместные устремления к постижению искусства аргументации.

В ходе реализации проекта мы в значительной степени опирались на концепцию и материалы программы «Школьная риторика» под редакцией Т. А. Ладыженской, поскольку благодаря ей вырабатываются практические умения на основе эффективных интерактивных методических приемов, суть которых заключается в проведении риторического анализа устных и письменных текстов, в решении риторических задач, в организации риторических игр и тренингов, вызывающих большой интерес у школьников [7]. При этом целенаправленно велась работа по формированию активного сбалансированного двуязычия, что предполагало привлечение материала как русского, так и чеченского языков. Помимо заседаний, предполагающих интерактивные лекции и практические занятия, в календарно-тематический план работы риторического клуба были включены различные виды практической работы над речью учащихся: мастер-класс, тренинг, мини-конференция, круглый стол, конкурс, викторина и др. мероприятия, предполагавшие продуцирование членами клуба собственных текстов на русском и чеченском языках. Так, в соответствии с тематическим планом работы риторического клуба «Аргумент» проведены следующие мероприятия:

- вводная лекция «История риторики и особенности речевого идеала»;
- лекция «Элементы риторического мастерства. Мастерство беседы»;
- лекция «Законы риторики в действии»;
- лекция «Риторические тропы и фигуры речи»;
- мероприятие «Загадка звезд, ниспосланная свыше...», приуроченное к Международному женскому дню;
- тренинг «Этапы речи или 5 этапов риторического канона»;
- лекция «Спор: стратегии, тактики, поведение».
- мини-конкурс «Убеди своего собеседника»;
- круглый стол «Конфликтная ситуация: что и как говорить?»;
- лекция «Заговори, чтоб я тебя увидел». Лингвистический эксперимент;
- тренинг «Успех публичного выступления»;
- лекция «Взаимодействие оратора и аудитории». Мини-квест «Найди свою аудиторию»;
- вечер поэзии «Когда строка диктует чувству...»;
- заседание клуба «Человек через слово всемогущ...»;
- «Тахана нохчийн маттахь» - тренинг на чеченском языке;
- мастер-класс от участников клуба «Ошибки при изучении языков»;
- мероприятие «Нохчийн мотт – сан деган илли», приуроченное ко Дню чеченского языка;

- турнир «Знатоки русского языка и литературы», приуроченный ко Дню славянской письменности;
- интеллектуальный марафон «Лишь слову жизнь дана», посвященный Дню филологии;
- мини-конференция в стиле TED «Язык есть исповедь народа...».

Разноплановость мероприятий, активное вовлечение членов клуба, обращение к актуальным вопросам современности, непринужденная атмосфера на заседаниях клуба – все это позволяло, на наш взгляд, формировать живой интерес к искусству слова, стремление к овладению новыми знаниями, готовность к совместной творческой деятельности, умение аргументировать и вести дискуссию. Так, при проведении заседания по теме «Человек через слово всемогущ...» в качестве речевого материала целенаправленно, как и при проведении других материалов нашего проекта, привлекались языковые единицы русского и чеченского языков, что преследовало цель развить речевые навыки использования обоих языков с учетом стоящей перед говорящим коммуникативной задачи и иных параметров речевой ситуации. В условиях чеченско-русского билингвизма данные навыки – необходимый атрибут успешной коммуникации и важный (иногда – определяющий!) компонент языковой личности обучающегося. Уже во вступительных словах ведущих были озвучены позиции по отношению к искусству слова и к взаимодействию и сосуществованию двух языков, а значит, и двух языковых картин мира – русской и чеченской.

Таким образом, функционирование риторического клуба может способствовать созданию развивающей образовательной среды и использованию ее возможностей для обеспечения качества образования, в частности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, что в конечном счете приводит к совершенствованию различных видов речевой деятельности учащихся в сочетании с формированием лингвистической компетенции, предполагающей усвоение учащимися знаний о риторическом потенциале языковых единиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/>.
2. Аннушкин В. И. Культура речи и риторика в составе речеведческих дисциплин и современной речевой практике// Экология языка и коммуникативная практика. - 2014. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-i-ritorika-v-sostave-rechevedcheskih-distiplin-i-sovremennoy-rechevoy-praktike> (дата обращения: 21.03.2021).
3. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе/ Н. И. Дереклеева. – М., 2005. – 253 с.
4. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – С. 15-26.
5. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности/ Ю. Н. Емельянов. – М.: Просвещение, 2015. – 183 с.
6. Жеребило Т.В. Языковое состояние в условиях билингвизма (на примере Чеченской Республики). – Назрань: Кеп, 2016. – 198 с.
7. Ладыженская Т. А., Ладыженская Н. В. Риторика как инновационный предмет школьного образования// Русский язык в школе. – 2008. - №7. – С. 3-6.
8. Овхадов М. Р. и др. Языковая ситуация в Чеченской Республике: языковая политика. – Назрань: ООО «Кеп», 2015. – 176 с.
9. Павлова О. С. Язык в структуре этнической и религиозной идентичности чеченцев и ингушей// Социальная психология и общество. - № 2. – 2014. – С. 27-49.
10. Рахимова С. Н. Методическая концепция построения курса риторики в старших классах общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2008. – 263 с.

- 11.Рождественский Ю. В. Теория риторики: Учеб. пособие для филологических спец. ун-тов / Ю. В. Рождественский. - М.: Добросвет, 1999. - 482 с.
- 12.Семячко Л. Н. Влияние риторики на школьные программы по русскому языку (XIX-XXI вв.) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2011. - №4. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-ritoriki-na-shkolnye-programmy-po-russkomu-yazyku-hih-hhi-vv> (дата обращения: 12.04.2021).
- 13.Сытенко Т. В. Роль коммуникативной компетенции для формирования личности школьника средствами урока и внеурочной деятельности/ Т. В. Сытенко // Школьные технологии. – М.: Высшая школа, 2013. – 32 с.
- 14.Халидов А. И. Русский язык в чеченской школе: Пособие для учителя. – Грозный, 2009. – 194 с.

УДК 37.01.035.6

В.В. АКИМЦЕВ И НЕКОТОРЫЕ ШТРИХИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНОГО И НАСТАВНИКА МОЛОДЕЖИ

Гебекова А.Н.

кандидат педагогических наук, доцент
Дагестанский институт развития
образования, Махачкала

Ханмагомедов Х.Л.

доктор географических наук, профессор
Дагестанский государственный университет
народного хозяйства, Махачкала

V.V. AKIMTSEV AND SOME TOUCHES OF HIS PEDAGOGICAL ACTIVITY AS A SCIENTIST AND MENTOR TO YOUNG PEOPLE

Gebekova A.N.

candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor Dagestan Institute of education
development, Makhachkala

Knanmagomedov Kh.L.

doctor of geographical Sciences, Professor
Dagestan state University of national economy,
Makhachkala

Аннотация. В работе характеризуется вклад В.В. Акимцева в подготовку высококвалифицированных специалистов-аграрников и ученых в нашей стране. Сделан упор на его работе в Дагестане. Дано краткое описание его научно-педагогической деятельности в сельскохозяйственных вузах Украины, Азербайджана, Северного Кавказа

Ключевые слова: Дагестан, вузовское образование, наставник студентов и молодых ученых, наука, педагогическое и научное наследие.

Abstract. The paper describes the contribution of V. V. Akimtsev to the training of highly qualified agricultural specialists and scientists in our country. Emphasis is placed on his work in Dagestan. A brief description of his scientific and pedagogical activity in agricultural universities of Ukraine, Azerbaijan, and the North Caucasus is given

Keywords: Dagestan, university education, mentor of students and young scientists, science, pedagogical and scientific heritage.

Л.А. Гумилев считал, что «культура человека прямо пропорциональна знанию прошлого...». Мыслитель Н. К. Рерих отметил: «Не знающий прошлого не может думать о будущем» [7, с. 4]. Безусловно, подобные замечания относятся и к бесценному багажу знаний, накопленных наукой. Прошлое оставило нам немало имен учёных, которые обогатили науку своими исследованиями и достижениями. Мы должны знать о них, об их жизненном пути, изучить их богатое наследие и передавать эту идею в будущее – молодым ученым и начинающим вузовским преподавателям. Одним из таких ярких имен, заслуживающих особого внимания, является имя почвоведов Василия Васильевича Акимцева, научное наследие которого приходится признать если не забытым, то мало исследованным. Между тем «современное почвоведение – одно из востребованных в системе сельскохозяйственной, биологической и географических наук» [10, с. 109], изучение

научного наследия в этой сфере чрезвычайно важно для эффективного решения проблемы обеспечения населения жизненно необходимой продукцией.

В. В. Акимцев был одним из ведущих почвоведов Дагестана в советский период, да и в последующие годы. Он был одним из руководителей Дагестанского сельскохозяйственного института (ныне – Дагестанский аграрный университет), завкафедрой почвоведения, завсектором почвоведения Дагестанской научно-исследовательской базы АН СССР (ныне Дагестанский Федеральный научно-исследовательский центр РАН), профессором в вузах СССР. Не случайно написано о таких людях и об их жизни как замечательных людях «в воспитании духовно-патриотических чувств подрастающего поколения в условиях отдельно взятого административного района нашей страны» [13, с. 326]. О таких учёных и преподавателях вузов говорят: «Они – гордость нации, учитель, который продолжает науку своей страны, готовя высококвалифицированных кадров высшей квалификации».

Мы В. В. Акимцева заслуженно называем одним из прекрасных лучших вузовских преподавателей и ученых нашей страны, особенно в аграрном секторе. Он видел в молодёжи (студентах, молодых учёных) достойную смену, которые будут трудиться в аграрном секторе в целях получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур и сохранения экологического благополучия земель. По вкладу в дагестанское почвоведение его можно сравнить с такими крупными учеными, как Л.И. Просолов, Р.И. Оболин, С.А. Захаров, Б.Ф. Добрынин, С.В. Зонн, В.А. Ковда, А.М. Панков, Н.В. Богославский и другие.

Проблема модернизации Кавказа – комплексная гуманитарная, социально-политическая, естественно-экологическая, связанная с рациональным использованием природных составляющих земной коры. Как пишет Данило Ж. Маркович, «реализация права на здоровую жизненную среду человека представляет важный элемент гуманизации» [9, с.131]. Касаясь проблем важнейшей составляющей, отметим, что смысл заключается в гуманитарно-экологической революции, в том, чтобы сохранить себя, по мнению Н.Ф. Реймерса, от возвращающегося бумеранга антропогенной деструкции природы. Вовлечение новых ресурсов оказывается разрушительным и даже опасным [11, с. 216]. Мы согласны с В.М. Чупахиным, что «хозяйственная деятельность приводит не только к позитивным, но и негативным результатам. Они вызваны недостаточным изучением и применением на практике закономерностей к данной связи «человек – ландшафты» - сложного и противоречивого исторического процесса [14, с. 18]. В этом отношении актуальным является гуманистическое отношение к почве, по выражению В. В. Докучаева, «зеркалу ландшафта». Она является «важнейшим средством для получения продуктов сельского и лесного хозяйства» [14, с. 48], где в верхней части литосферы [почвы] происходит активная жизнедеятельность организмов и человека» [14, с. 109]. Как пишут В. П. Белобров, И. В. Замотаев и С. В. Овечкин, «почва – биокосное тело, и те резервы первичных материалов и химических и химических элементов, которые сохранила в себе почва в твердой фазе и трансформировании в глинистые минералы, определяют ее ближайшее и относительно далекое будущее. Это также надо учитывать при построении прогнозов использования почвенного покрова планеты [6, с. 234]. На этой же странице продолжает: «Экологическая роль почв многогранна (мы в этом не сомневаемся). В этом убеждаешься постоянно, но техногенез, негативно воздействуя на почвы, существенно снижает положительные и защитные функции, нарушая экологическую стабильность географической оболочки» [6, с. 237], т.е. они призывают нас к гуманистическому отношению к почве как житнице сельскохозяйственной продукции. Это возможно, когда человек рационально использует почвы, исходя из требований сельскохозяйственной науки, в частности агроэкологии и ландшафтной экологии.

Подчеркнем, что модернизация Кавказа - проблема широкого плана, охватывающая гуманитарные, социально-политические, эколого-географические проблемы, имеющие комплексный природоведческий характер. Только при таком подходе проблема модернизации Кавказа **имеет** большую перспективу.

Эту цель преследует нами заявленная статья на примере о научной и педагогической деятельности известного русского исследователя нашей страны Василько Васильевича Акимцева. Данная статья охватывает период жизнедеятельности по 1947 год. Анализируется ряд работ в последующие годы, так как поиски материалов в библиотеках и архивах Дагестана не дали положительного результата.

Василько Васильевич Акимцев родился 27 декабря 1892 г. в ур. Тетри-Цкаро Тбилисской области Грузинской ССР. Социальное сословие родителей – крестьяне. Он по социальному положению – трудовой интеллигент. Учился в Тбилисской губернии, в сельском Белом ключе (1900-1904 гг.), в Тбилисском реальном училище (1904-1911 гг.), в военных училище в Санкт-Петербурге (1911-1913 гг.), высших сельскохозяйственных курсах спец-культурном (1920-1923 гг.), Тбилисском политехническом институте (1923-1924 гг.) получил специальность агронома, в Вечернем университете в Махачкале (1938-1941 гг.). Получил высшее образование во Франции в городах Париж, Бордо (июль 1920 г.) (многие записи неразборчивы) [8, л. 1]. В графе 24 «Знание иностранных языков и народностей СССР» указано: слабое владение немецким, английским, грузинским, азербайджанским, хорошее владение французским и украинским (конечно, не считая родного русского языка – А.Г., Х.Х.). Военная служба в старой армии (скорее всего в царской – А.Г., Х.Х.) с 1913 по 1917 годы, последний высший чин – подпоручик [8, л. 2]. Получил высшее образование в Парижском университете, затем на Высших сельскохозяйственных курсах и Тбилисском политехническом институте. В 1925 году перешел в Кубанский сельскохозяйственный институт, работал под руководством проф. С.А. Захарова старшим ассистентом, в 1929 г. избран и утвержден профессором Каменец-Подольского сельскохозяйственного института, заведовал кафедрой почвоведения до 1933, в 1933 г. по персональному приглашению перешел в Азербайджанский сельскохозяйственный институт в г. Кировобад (ныне г. Гянджа). Далее профессор кафедры почвоведения Ростовского госуниверситета с 1939 по 1941 год – зам. директора по учебной и научной части Дагестанского сельхозинститута. Преподаватель в средних школах № 3 и 6 в г. Махачкале (октябрь 1941-1942 гг.).

В. В. Акимцев долгое время работал в высших учебных заведениях: старший ассистент Кубанского сельскохозяйственного института (январь 1925 – февраль 1929), профессор Каменец-Подольского сельскохозяйственного института (октябрь 1929 – июль 1933 гг.) старший специалист и профессор Киевского сельскохозяйственного института (записи не разборчивые), профессор Азербайджанского сельскохозяйственного института в г. Кировабаде (ныне г. Гянджа Азербайджанской Республики) (ноябрь 1933 – октябрь 1937 гг.). Профессор кафедры [почвоведения] Ростовского государственного университета (февраль 1942 – октябрь 1942 гг.).

Яркий организаторский и преподавательский талант В.В. Акимцева проявился в годы работы в Дагестанском сельскохозяйственном институте в должностях профессора [кафедры почвоведения], зам. директора по учебной и научной работе в 1937-1946 годы (с определенными перерывами). Х.Л. Ханмагомедов интересовался его педагогической деятельностью ещё в свои студенческие годы в Дагестанском госпединституте в 1966-1969-е и последующие годы. Преподаватели естественно-географического факультета доценты В.А. Гиммельрейх и М.М. Эльдаров в своих воспоминаниях говорили о нем как об ученом, преподавателе, об одном из руководителей вузов, что он относился с большим уважением и никогда не давил на своих подчинённых преподавателей. Был очень тактичным в обращении к ним. Если он не соглашался с их доводами, говорил им в доброжелательной форме, не задевая личности. Помогал коллегам в становлении их как преподавателей кафедры почвоведения, в решении тех или иных научных проблем. У студентов В. В. Акимцев добивался хорошего усвоения учебного материала, на экзаменах и зачетах был весьма тактичен, не искал в их ответах недостатков. В. В. Акимцев старался привить будущим специалистам любовь к профессии агронома, земледельца.

В. В. Акимцев имеет заслуги в обучении и воспитании, в подготовке научных кадров

и специалистов высшей квалификации в аграрном секторе. О нем сложилось в студенческой среде мнение как о эрудированном лекторе, профессоре, прекрасном человеке.

Согласно аттестационному листу [8, с. 21], В. В. Акимцев, будучи профессором, зав. кафедрой [почвоведения] с 1929 г., 5 июля 1937 г. был утвержден Комитетом по делам высшей школы в г. Москве в звании профессора. Тогда же присуждена степень кандидата сельскохозяйственных наук без защиты диссертации [8, л. 13]. Им подготовлена диссертация [докторская] на тему «Почвы Прикаспийской низменности Кавказа» [8, л. 13], и по этой теме в 1954 году в Грузинском Ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственном институте Министерства сельского хозяйства СССР в г. Тбилиси успешно защищает диссертацию на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук. В 1930 году, согласно вышеуказанному листу, участвовал в Международном конгрессе почвоведов в Ленинграде (ныне Санкт-Петербург), в 1945 г. в качестве гостя – в юбилейной сессии АН СССР. За учебную и научную работу неоднократно премировался почетными грамотами [8, л.13].

Согласно списку работ В. В. Акимцева, его перу принадлежат 66 публикаций [8, л. 23-26], из них по дагестанской тематике за изучаемый период – 12, а именно:

1. Основные итоги и проблемы изучения почвы Дагестана / Труды Дагестанского сельскохозяйственного института (далее – ДСХИ). – Т. 1. – Махачкала. 1938.
2. Почвенно-гидрологический очерк дельты Самура и Гюргенчая (в соавторстве) / Тр. ДСХИ. – Т. 3. – Махачкала, 1941.
3. Климатические и почвенные условия развития картофеля в Дагестане / СОПС Дагестанского госплана. – Махачкала, 1945.
4. Климат и почвы субтропических районов Дагестана / там же.
5. О возрасте почв Прикаспийской низменности Кавказа / Почвоведение. – 1945. - № 9-10.
6. Почвы и вино / Виноделие и виноградарство СССР. – 1945. - № 6.
7. Почвы и вина / Сб., посвященный 70-летию академика Просолова. – М., 1945.
8. К столетию со дня рождения В.В. Докучаева / Дагестанская правда. 1946. - № 236.
9. Виноградно-винодельческие районы Дагестана / Виноделие и виноградарство СССР (без указания места и года издания).
10. Почва и вина, ч. 1. Введение / там же без указания места и года издания.
11. Почвы и вина, гл. II. Почвы и вина подзолистой зоны / там же (без указания места и года издания).
12. Осолодение почв как важнейшая стадия почвообразования / Сб., посвященный 10-летию (должно быть 100-летию – А.Г., Х.Х.) со дня рождения В.В. Докучаева. – М. (без года издания).
13. Об использовании глубинного плодородия почв / там же без года издания и места).
Имеются сведения о следующих рукописных и подготовленных к печати трудах:
 1. Агропроизводственная характеристика почв Северного Кавказа. – Ростов-на-Дону, 1945, (без места издания).
 2. Военное почвоведение. – Махачкала, 1945 (20 п. л.).
 3. Серо-каштановые почвы и их сельскохозяйственное использование. – Махачкала, 1947.
 4. Глубинное плодородие почв Низменного Дагестана. – Махачкала, 1947.
 5. Исторический обзор развития почв и сельского хозяйства на Прикаспийской низменности Кавказа (4 п.л., без места намечаемого издания).
 6. Почвы Прикаспийской низменности Кавказа (5 п.л., без года и места предполагаемого издания).
 7. Почвы Дагестана и их сельскохозяйственное использование: популярная брошюра. – Махачкала, 1947 (1 п.л.). Подпись под списком использованной литературы: профессор Акимцев (фамилия) от 9 июня [19]47 г.].

В. В. Акимцев 30 апреля 1947 г. на двух листах [8, л. 22-23] пишет, что руководимый сектор еще не вышел на организационную стадию за один год, но «проведена значительная работа по составлению и разработке тематики исследований, исходящей в основном из практических запросов сельского хозяйства [8, л. 22-23]. В связи с этим В.В. Акимцев запланировал 7 задач, а именно:

- 1) оставление почвенной карты Дагестана в масштабе 1:200 000;
- 2) изучение почв летних пастбищ Дагестана;
- 3) изучение почв зимних пастбищ Дагестана;
- 4) микробиологическая характеристика почв Дагестана;
- 5) использование глубинного плодородия почв в целях подъема сельскохозяйственных культур;
- 6) изучение связи между почвами и их качеством;
- 7) проблема мелиорации почв Дагестана [8, л. 22].

На достаточном уровне не оценен вклад В.В. Акимцева в работу в Дагестанского федерального исследовательского центра (ДФИЦ РАН) как ученого и организатора науки о почвах. До создания ДФИЦ он назывался Дагестанской исследовательской базой Академии АН СССР, Дагестанский филиалом АН СССР, Дагестанским научным центром Российской Академии наук.

Согласно Приказу № 1 от 20 июня 1946 г. базе АН СССР (далее ДагБАН), в соответствии с постановлением Распорядительного заседания Президиума АН СССР от 13 июля 1946 г. (протокол № 16) об организации ДагБАН профессор В.В. Акимцев утверждается заведующим сектором почвоведения [8, л. 16]. Согласно распоряжению № 11 по ДагБАН от 24 января 1947 г. он считается заведующим этого сектора на постоянной основе в штате ДагБАН [8, л. 12].

Для проведения обследования южных районов Дагестана и разработки мероприятий по улучшению использования в сельском хозяйстве почв южного Дагестана, согласно распоряжению № 74 по ДагБАН от 13 июня 1947 г., утверждается на срок с 15 июня по 1 сентября 1947 г. экспедиционный отряд сектора почвоведения в составе начальника отряда В. В. Акимцева, старшего научного сотрудника А.С. Солдатов, младших научных сотрудников (2 чел.), коллекторов (2 чел.) на срок 3 месяца, лаборанта (1 чел.) и рабочих (4 чел.) на 2 месяца (их фамилии и инициалы не уточнены) [6, л. 14]. В.В. Акимцев распоряжением № 147 по ДагБАН полагается в служебной командировке в гор. Дербент с 1 по 5 октября 1947 г. от 1 октября 1947 г. На л. 22 [8] приводится «краткая характеристика направления научной деятельности и основных достижений сектора почвоведения ДагБАН», подписанная зав. сектором почвоведения.

После создания Дагестанской научно-исследовательской базы Академии наук СССР, в 1946 году В. В. Акимцев написал и издал в популярной серии брошюру под названием «Почвы Дагестана и их использование» [8]. Он пишет: «Для того, чтобы выполнить план [подъёма сельского хозяйства в нашей стране в послевоенный период] и добиться высоких урожаев продовольственных и кормовых культур, надо прежде всего знать почву, на которой произрастают растения ...» [с. 4]. Автор брошюры призывает земледельцев разумно относиться к почве как продукту ландшафта и снизить воздействие антропогенного фактора, который может нарушить почвообразовательный процесс. Далее на с. 4. читаем: «Почвы образуются при взаимодействии климата, горных пород и растительности» [4, с.4]. Тем самым В.В. Акимцев учит, как надо вести работу с участием этих факторов в использовании земель как национального достояния. Эти банальные слова звучат по-новому в послевоенный период, когда нашей стране-победителю нужно было восстановить разрушенные войной сельскохозяйственные угодья. Именно об этом идет речь в работе «Как лучше использовать почвы Дагестана в сельском хозяйстве» [3, с.13].

8-11 октября 1947 г. Дагестанская научно-исследовательская база Академии наук СССР в г. Махачкале проводит первую научную сессию, где была рассмотрена и работа В. В.

Акимцева «Почвенные ресурсы Дагестана» [2] с публикацией в материалах сессии. По нашему мнению, эта работа продолжает научные исследования, проведенные его предшественниками по дагестанскому почвоведению, среди которых назовем почвенные исследования за советские годы таких ученых, как В. М. Панков, Б. М. Моткин, С. В. Зонн, Д. А. Корвацкий, И. З. Имшенецкий, А.В. Собескин и др. Здесь рассмотрен целый комплекс вопросов, среди которых мы назовем климатический компонент и типы почв. Касаясь первого компонента почвообразования, он выделяет солнечную инсоляцию и температурный режим. Касаясь первого, В. В. Акимцев подчеркивает: «Солнечная инсоляция создает особые условия климата. Она сводится к значительному преобладанию величины испаряемости под суммой выпадающих осадков. Дефицит влаги создает характерную засушливость и способствует развитию полупустынной растительности, под влиянием которой в низменной части Дагестана формируются почвы каштаново-бурого типа» [5, с. 143]. На той же странице В. В. Акимцев подчеркивает: «В южной части дагестанского побережья [Каспия] от мыса Буйнак [до границ с Азербайджаном в пределах Приморской низменности] средние температуры всех месяцев выше 00, а четыре месяца вегетационные периоды имеют среднюю температуру выше 20. Это даёт возможность отнести район Дербента к субтропическому поясу (мы с этим не согласны, считаем, что это переходная полоса от умеренного пояса к субтропическому – А.Г., Х.Х.). На с. 144 В.В. Акимцев пишет: «Учитывая всё это, мы можем почвенный покров Дагестана по провинциальным (региональным) или фациальным признакам рассматривать как аналогичный более западным областям каштановой зоне, например, северного Крыма или южной Бессарабии». В. В. Акимцев скрупулезно характеризует на с. 152-154 болотные и луговые, аллювиальные почвы. Первый тип почв, по его мнению, распространен небольшими пятнами в северной части низменности, в низовьях Сулака и Терека, на юге, в дельтах Самура, Гюргенчая и других рек.

Болотные образования, по мнению В. В. Акимцева, имеют все характерные признаки почв подобного типа, т.е. они верхние оторфяненные и нижние с глеевыми горизонтами, в большей части слабо засолены, преимущество сульфатами [5, с. 132]. Луговые почвы в окрестностях Дербента в значительной мере напоминают культурно-поливные почвы сероземных районов Азербайджана, где они образовались в результате длительного первобытного орошения и этим автором выделены под названием индуктивных, но без объяснения. В.В. Акимцев локализует аллювиальные почвы к долинам рек Сулак и Самур. Среди аллювиальных почв он выделяет тугайные (лесные) почвы в цепях Самура и Гюргенчая [5, с.154]. Причины гибели леса, как пишет В. В. Акимцев: во всех почвах отмечается некоторое количества поглощенного натрия, указывающее на их солонцевую природу, и в почвах, на участке погибшего леса нормальной соли - до 0,01%. В статье, анализируемой нами, рассматривают почвообразующие породы, механический состав, химизм.

Немало научных трудов написал профессор В.В. Акимцев, развивая почвенные исследования в СССР. Остановимся на ряде из них, касающихся дагестанского почвоведения. В трудах Дагестанского сельскохозяйственного института [1] в 1941 г. опубликована статья В.В. Акимцева, посвященная почвенно-гидрологическим условиям дельты Самура с Гюргенчая. На основе своего материала 1938 г. он в главе, посвященной физико-географическим условиям, на с. 19-27 касается специально почвенного покрова дельт этих рек, где их «представляют собой молодые аллювиальные образования, формирующиеся в условиях субтропического климата, при постоянно действующем гидрогенном факторе – большом и меньшем, грунтовым увлажнении» [1, с.19]. По его мнению, «аллювиальная лесная почва на участке пониженного леса при сравнительно небольших содержаниях гумуса, отличается большой карбонатностью (причин, правда, автор не объясняет – А.Г., Х.Х.), причем в распределении карбонатов замечается довольно четко выявленная тенденция накопления их в самом верхнем горизонте» [4, с.26]. Касаясь

вопросов по механическому составу этих почв, он подмечает, что они очень тяжелы механическим составом.

Одной из основных работ В. В. Акимцева является «Почвы Прикаспийской низменности Кавказа», охватывающие территории Астраханской области, Калмыкии, Дагестана, Азербайджана, северо-западной части Казахстана [5]. Она исходит из директив XIX съезда КПСС, где уделялось большое внимание развитию народного хозяйства в обширных областях Прикаспийской низменности [5, с.3], где до настоящего времени сохранились малообжитые и целинные земли, используемые главным образом как зимние пастбища в системе отгонного животноводства. В настоящее время она используется в этих целях, правда, уже без участия грузинских и азербайджанских животноводов Южного Кавказа. Данная монография «посвящается одному из главнейших факторов – названному покрову Прикаспия в пределах Каспийского края с целью оказания посильной помощи при разрешении многообразных и трудных задач местного сельскохозяйственного производства» [5]. Из многообразия почвенного покрова этой низменности в пределах Кавказа мы будем рассматривать дагестанский материал, не отрицая значимости материала по другим регионам этой низменности. Рентгенографические, термические и валовые анализы нескольких оригинальных почв проводились в Почвенном институте АН СССР под руководством проф. Н. И. Горбунова и Н.И. Базилевича в лабораториях Азербайджанского НИИ хлопководства, Дагестанского сельскохозяйственного института и Ростовского госуниверситета [5, с.4]. В первой части рассматриваются наиболее молодые в геологическом отношении приморские породы и возникающие на них первичные стадии почвообразования. Вторая часть посвящается главным образом генетической характеристике основных почвенных типов описываемой местности. В третьей части приводятся общие сведения о сельскохозяйственной ценности и наиболее целесообразном их использовании. В заключении перечисляются основные выводы [5, с.3].

Во введении отмечается географическое положение, границы и важнейшие климатические особенности Прикаспийской низменности Кавказа. Цитируя академика В. В. Бартольда, В. В. Акимцев отмечает, что «характер климата в Средней Азии остался за 24 столетия в общих чертах неизменным, никакого высыхания за историческое время в Средней Азии не было» [5, с. 28]. В. В. Акимцев, правильно не соглашаясь с В.В. Бартольдом, подчеркивает: «Трудно допустить, чтобы климат в Прикаспийской низменности оставался все время абсолютно постоянным. Он претерпевал те или иные изменения, которые обуславливались местными причинами: колебаниями уровня воды в Каспии, эволюцией растительности почвенного покрова, деятельностью человека и пр.» [5, с. 28-55]. Все эти вопросы в обобщенном виде нашли освещение, согласно литературным данным, в работе Х. Л. Ханмагомедова «Дагестанское Теркеме: комплексное страноведческое исследование» [9, с. 28-55]. Он, цитируя эту работу, пишет «В Тарихи Дербент-Наме» (название работы мы сохраняем как у В. В. Акимцева – А.Г., Х.Х.). В описании арабского полководца Мервана, из г. Дербента в Бахар, в период 724-745 гг., указывается: «поход этот был совершен зимою, весьма суровою по обыкновению этих мест, и называется «газават-эттии» («грязный поход») (этими данными наш материал не располагает – А.Г., Х.Х.), так как грязь в такой степени прилипает к лошади, что Мерван приказал даже остричь им хвосты» [5, с. 28]. На основе цитируемой им работы В.В. Акимцев подчеркивает: «Многие арабские писатели свидетельствуют о хорошем климате и местности, расположенных севернее, в частности городов «Баб-уль-Аббаба (Дербента), Семендера (около современного г. Махачкала) и др. Так, например, Казвини, умерший в 1349 г., в книге «Наслаждение сердец» пишет: «Климат Дербента теплый, хлеб родится хорошего качества, прекрасные луга пшеницы, воды и корма для скота там находится во множестве...». При путешествии по Дагестану он [Олеарий в 1633-1639 гг. – А.Г., Х.Х.] отмечает «жаркое лето, в результате чего совсем высыхает река Кизляр» (один из притоков Терека). Южнее Дербента «1 декабря ... не только отличие слово летняя погода, но и прекрасный зеленый кустарник, перемешанный виноградниками и

гранатовыми угожьями» [5, с.29]. По И.Г. Герберу, в Дагестане между гор. Тарху и Бойнакском» (Буйнак – ныне село Уллубий аул Карабудахкентского района – А.Г., Х.Х.) имеются «пространные, хорошие и плодоносные земли..., а обособливо изрядная паства для скота ... и пасут через всю землю, которая там очень сносна» [5, с.33]. На с. 54 указанного исследования В.В. Акимцев пишет: «Между г. Дербентом и вершиной косы Учъ (Уч-Коса – А.Г., Х.Х.), у Аграханского залива, узкой полосой тянутся песчаные грунты. Они местами отодвигаются вглубь моря прибрежными выходами ракушечных известняков, а у Сулака сменяются илистыми речными наносами. Севернее Сулака песок отличается значительной уплотненностью и у вершины как у Учъ покрыт тонким слоем вязкого черного ила» [4, с. 4]. Далее читаем: «Песок пробойной зоны при удалении от берега всюду переходит в серые илистые массы. С изоботами 25-м и илистым осадком примешиваются ракушечник, сменяющий полностью грунты на глубине 40 м. В северном участке преобладают песчаные грунты с примесью битой ракушки» [5, с. 54].

Касаясь прибрежных дюнных осадков и главнейших особенностей почвообразования, применительно к Дагестану, В. В. Акимцев отмечает: 1) Туралинскую лагуну, закрытую от моря грядой ракушечников, известняков, очень мелководная ... Лагунные осадки, просложенные до полуметра, представляют темно-серые песчаные массы со значительным содержанием закислых форм железа ... основная масса осадков состоит из мелкого песка (до 90,7 %), с небольшой примесью глины (до 5,3 %) [5, с. 57-58]; 2) формирующиеся на побережье почвы нередко характеризуются тяжелым механическим составом. Они покрыты тростниками и содержат в верхних слоях растворимые соли [5, с. 59]; 3) пески материковые. В Терско-Кумской полупустыне преобладают желтые мелкозернистые пески с наличием оглеенных пятен и сульфатных новообразований, особенно характерных для северных районов [5, с.65]. Кумторкалинские пески – редкий случай, как пишет В.В. Акимцев, образования неподвижного в основании песчаного бархана или огромной высоты в 213 м (по современным данным высота бархана 251 м), носящее название Сарыкум – «желтый песок» [5, с. 66]; 4) по механическому составу пойменно-болотные почвы характеризуются своеобразием, свойственным отсортированным аллювиально-дювиальным отложениям.

По мнению В.В. Акимцева, тугайные почвы формируются в лесистых поймах, сложенных аллювиальными наносами горных рек. Их распространение отмечается в дельте рек Самур, Рубасчай, Гюргенчай [5, с.128], и не только. Они отмечаются и в дельте реки Уллучай. По наблюдениям В.В. Акимцева, распространены в лесном массиве между Сулаком и Тереком [5, с. 141]. Х.Л. Ханмагомедовым отмечаются эти почвы в нижнем течении реки Уллучай в урочищах Хан-Темирин чухури, Фзонун-ери в окрестностях села Берикей Дербентского района [12, с. 52]. Как мы знаем и как отмечает В.В. Акимцев, в бассейнах рек Терека, Сулака и Самура луговые почвы получают наибольшее распространение [5, с.145-146].

В работе В. В. Акимцевым даны генетические и агропроизводственные характеристики темно-каштановых, светло-каштановых почв, белоземов и его разновидностей, южных белоземов между сел. Дешлагар (Сергокала – А.Г., Х.Х.) и ст. Каякент) [5, с.305]. Желтоцветы почв в ущелье «Каф», найденные А.М. Панковым с сотрудниками недалеко от г. Дербента, В.В. Акимцев называет желтоземно-подзолистыми, они свойственны для предгорной лесной зоны Южного Дагестана, в частности Касумкентского района (ныне Сулейман-Стальский район), где отдельными пятнами встречаются в окрестностях г. Махачкалы: в Талгинском ущелье, и на Атлы-Буюнском (Атлыбуюнском – А.Г., Х.Х.) хребте в районе села (бывш.) с характеристикой почвенных разрезов [5, с. 363].

Большой интерес в почвенно-географическом отношении представляет почвенно-агрономические районы Прикаспийской низменности Кавказа [5, с. 442]. Он здесь выделяет три области: 1) северокавказская и 2) центральная приморская; в первой части 3 района и 4

подрайона. Второй район назван им Терско-Кумским с пятью подрайонами. По теме нашего анализа – это район Терско-Сулакский с тремя подрайонами: а) Терско-дельтовым, б) Кумыкским плоскостным и Сулакским болотно-солончаковым; во второй области и два района: 1) Дагестанский, с подрайонами: а) северным – луговых и каштановых почв; б) приморским террасированным с преобладанием каштановых маломощных и светло-каштановых почв, 2) Самурский с двумя подрайонами: а) Дербентским – с луговыми и тугайными почвам; б) Кубинским с серокаштановыми почвами (последние формируются при контакте сухих низменных полынных степей и горных лесов) [3, с. 15]. Третья область Восточного Закавказья с 14 районами и 21 подрайоном (т.е. Восточное Закавказье не имеет отношения к нашей теме).

Изучив научную и педагогическую деятельность В. В. Акимцева как преподавателя вуза и ученого, можем смело сказать, что большой вклад внесен В. В. Акимцевым не только в кавказское почвоведение, в том числе и дагестанское. Многие его работы, не только привлеченные нами, но и другие, требует поиска в архивах Северного Кавказа, центральных архивах Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, в ряде регионов Украины, Азербайджана, Грузии. Надеемся, молодые почвоведы заинтересуются этой проблемой истории почвоведения в Дагестане. Мы должны изучить почвенное наследие В. В. Акимцева, С. В. Зонна, С. А. Корвацкого, Р. В. Коновалова и других. Это будет им хорошей памятью как почвоведом великого русского народа. Их труды необходимо изучить, чтобы прогнозировать дальнейшее развитие почвенного покрова Дагестана, изменение физико-химических, почвообразовательных и других процессов единой системы ландшафтов Дагестана в условиях модернизации естественных знаний и гуманистического отношения к почвам как национального достояния Дагестана и всей России.

Данную статью мы считаем началом изучения жизнедеятельности и большой научной работы по истории дагестанского почвоведения, с целью выявления вклада ученых в разработку этой проблематики. Мы привели анализ лишь небольшой части работ В. В. Акимцева. Считаем необходимым дальнейшее их изучение с охватом всех работ -большого количества печатных и рукописных исследований (непечатных), поскольку труды В. В. Акимцева - важная часть его педагогического и научного наследия, анализ которого станет значимым вкладом в дело описания жизни замечательных людей Дагестана [13].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимцев В.В. Почвенно-гидрологический очерк дельты Самура и Гюргенчая (материалы к изучению причин усыхания леса Самурского куста Стал-Сулейманского лесхоза) // Тр. Даг. с/х ин-та. – Махачкала: Даггиз, 1941. – С. 13-27.
2. Акимцев В.В. Почвенные ресурсы Дагестана // Тр. 1-ой научной сессии Дагестанской научно-исследовательской базы АН СССР 8-11 октября 1947 г. – Махачкала: Изд-во Даг. НИИ базы АН СССР, 1947. – С. 143-162.
3. Акимцев В.В. Серокаштановые почвы Дагестана и их сельскохозяйственное использование // Тр. Даг. с/х ин-та. – Т. 5. – Махачкала: Даггиз, 1951. – С. 15-27.
4. Акимцев В.В. Почвы Дагестана и их использование. – Махачкала: Изд-во Даг. НИИ базы АН СССР, 1947. – 20 с. / Вып. 1. Популярная серия.
5. Акимцев В.В. Почвы Прикаспийской низменности Кавказа. – Ростов-на-Дону: Изд. Ростовского гос. ун-та, 1957. – С. 282.
6. Белобров В.П., Замотаев И. В., Овечкин С. В. География почв с основами почвоведения для студ. учреждений высш. пед. проф. образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.
7. Богучарсков В.П. История географии: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
8. Личное дело В.В. Акимцева, зав. сектором почвоведения // Архив Дагестанского федерального исследовательского центра РАН. – Ф. 1. – Оп. 4 л/д. – Д. 45.
9. Маркович Д. Ж. Социальная экология. Книга для учителей. Пер. с сербо-хорват. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
10. Пайзуллаева Р. М., Ханмагомедов Х. Л., Курбанов С. А., Гебекова А. Н. Теркемейская равнина Дагестана и пути их дальнейшего изучения / Проблемы

- развития АПК региона: Ежеквартальный научно-практ. журнал Даг. гос. аграр. ун-та им. М.М. Джамбулатова. – Махачкала, 2020. - № 1 (41). – С. 109-116.
11. Реймерс А.В. Надежды на выживание человечества: концептуальная экология. – М.: ИЦ «Россия Молодая». – Экология, 1992. – 367 с.
 12. Ханмагомедов Х.Л. Дагестанское Теркеме: комплексное страноведческое исследование. – Махачкала: Издат. дом «Наука плюс», 2010. – 368 с.
 13. Ханмагомедов Х.Л., Гебекова А.Н. Жизнь замечательных людей в школьном образовании и воспитании подрастающего поколения // Война и общество в XX веке: теоретико-методологический, общественно-политический и методический аспекты: XXIV всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения. – Екатеринбург: Изд. ФГБОУ ВО «Уральский гос. пед. ун-т», 2020. – С. 326-331.
 14. Чупахин В.Г. Основы ландшафтоведения. – М.: Агропромиздат, 1987. – 168 с. (учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).

УДК 373.24

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Джегистаева Л.И.

старший преподаватель кафедры педагогики
и дошкольной психологии

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Dzhegistayeva L.I.

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
and Preschool Psychology

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. Статья посвящена вопросам экологического воспитания дошкольников средствами проектной деятельности. Раскрыты вопросы взаимосвязи человека и природы. Особое внимание уделено экологическому воспитанию как средству развития экологической культуры дошкольников. Обозначена актуальность экологического воспитания дошкольников сегодня. В рамках исследования сформулированы основные этапы подготовки педагога к реализации проектной деятельности в процессе экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экология, природа, общество, человек, проектная деятельность, экологическая культура, воспитание, образование, педагог, дошкольник.

Abstract. The article is devoted to the issues of environmental education of preschoolers by means of project activities. The questions of the relationship between man and nature are disclosed. Particular attention is paid to environmental education as a means of developing the environmental culture of preschoolers. The relevance of ecological education of preschoolers today is indicated. Project activities in environmental education are viewed not only as a source of new knowledge, but also as an opportunity for children's creative self-expression and disclosure of their potential abilities. In addition, it is noted that project activities are usually joint activities. The article discusses the role of each of the participants. Particular attention is paid to the work of the teacher. Within the framework of the study, the main stages of training a teacher for the implementation of project activities in the process of environmental education have been formulated. The degree of importance of such training was noted.

Key words: ecological education, ecology, nature, society, man, project activity, ecological culture, upbringing, education, teacher, preschooler.

Взаимодействие природы и общества является вопросом сложным, не однозначным, требующим глубокого детального анализа. В современном мире существует множество проблем, связанных с взаимодействием природы и человека. Так как наше общество активно создает и преобразует все вокруг себя, то его роль становится главной в отношениях с

природой. Именно поэтому значимость экологического образования дошкольников велика.

В столь раннем возрасте уже возможно сформировать определенный путь, при котором взаимодействие человека и окружающего его мира происходило бы в рамках экологизации. Таким образом, у дошкольников будет формироваться не только теоретическая база, но и определенные практические навыки.

Тема экологического воспитания дошкольников на протяжении нескольких лет остается очень актуальной. Современный мир динамичен, регулярно изменения происходят во всех сферах жизни нашего общества, в том числе в вопросах, связанных с экологией и окружающей нас природой.

Сегодня экологическое воспитание в первую очередь – это бережное отношение к окружающему нас миру. В соответствии с требованиями к образовательному процессу в нашей стране общеобразовательная программа способна обеспечить оптимальные условия для всестороннего развития дошкольника. В рамках дошкольного экологического воспитания ребенок проходит социализацию, развивает свои определенные навыки, раскрывает свой потенциал. Все это возможно объединить при использовании проектной деятельности. Проектная деятельность предполагает, что воспитатель создает определенные условия для детей, в которых они могут проводить эксперименты, делиться их результатами; анализировать полученную информацию.

Проектный метод разработал американский ученый Джон Дьюи [2]. Сущность проектной деятельности сводится к тому, чтобы активизировать интерес дошкольников к важным вопросам. Тем самым ребенок получает новую информацию, знания; развивает свое мышление. В процессе проектной деятельности происходит стимулирование дошкольника к более глубокому изучению вопроса.

Методом проектов принято называть технологию, с помощью которой происходит воспитание дошкольника. Результатом такой деятельности становится не только приобретение новых знаний, но и получение навыков бережного отношения к окружающему миру. Проектный метод подразумевает совместную работу дошкольника, воспитателя и, конечно, родителей ребенка. Ведь ребенок получает возможность развить свои способности. Например, в творчестве. У родителей появляется возможность больше проводить времени с детьми, помогать им в достижении поставленных целей и радоваться успехам. Педагоги благодаря проектной деятельности имеют возможность профессиональной реализации, творческого самовыражения.

Важно отметить, что основная роль организации проектной деятельности по-прежнему остается у педагога. От его уровня квалификации и степени подготовки зависит, насколько эффективной будет проектная деятельность.

В рамках теоретического исследования мы сформулировали основные этапы подготовки педагога к реализации проектной деятельности с дошкольниками. Этот перечень является примерным и может быть дополнен при разработке проекта в конкретном образовательном учреждении.

Во-первых, необходимо четко определить цель проектной деятельности. Она должна учитывать в первую очередь потребности дошкольников, а также создавать благоприятную среду для их самореализации и самовыражения. Возможно, такая деятельность, кроме основной роли – экологического воспитания, будет направлена на социализацию дошкольников, развитие их коммуникативных качеств, активизации способности работы в команде.

Во-вторых, необходимы изучение и систематизация дополнительных источников информации. С каждым днем количество научных статей, публикаций, книг, фильмов увеличивается. Задача педагога - проанализировать информацию в рамках выбранной темы. Полученные знания станут источником вдохновения при подготовке к занятиям. Интересные факты, необычные или редкие природные явления вызовут интерес дошкольников к природным процессам.

В-третьих, приглашение родителей дошкольников к совместной творческой деятельности. Только при условии совместной деятельности, то есть при условии работы в команде, проектная деятельность будет эффективной. Ведь ребенок не просто изучает природу, но и учится работать сообща, учитывать мнение других участников проекта. Все эти практические навыки станут фундаментом для его дальнейшего успешного обучения.

В-четвертых, необходимо последовательное выполнение всех этапов проектной деятельности, то есть его практическая реализация. Только пошаговое выполнение каждого задания, каждого структурного элемента позволит ребенку осознать и понять весь объем новой для него информации. Это позволит заставить его мыслить, рассуждать и формулировать свои мысли и свое мнение.

В заключение необходима экспертная оценка результатов работы. Оценивать важно не только готовые продукты проектной деятельности, но и степень вовлеченности родителей и детей. Готовые продукты проектной деятельности можно разместить на выставке или в любом другом удобном формате. Главное, чтобы каждый участник мог самостоятельно увидеть и оценить свой труд и свой проект, познакомиться с проектами других участников.

Таким образом, проектная деятельность – это не всегда игра. Обычно она предполагает совокупность исследовательской и игровой деятельности. Дети с помощью игры познают окружающий мир, изучают его особенности и закономерности. Результаты своего труда оформляют творчески, используя различные доступные им средства.

Самое главное отличие экологического проекта от других проектов заключается в наблюдении. Именно благодаря этому дошкольникам удастся узнать о природных явлениях. Затем на основе полученных знаний они совместно с родителями и педагогом могут проводить собственные исследования, испытания. Именно так происходит формирование практических навыков бережного отношения детей к окружающему миру. Дошкольники учатся заботиться о природе, беречь ее.

Методику проведения проектной деятельности выбирает сам педагог. В процессе работы дети могут рисовать и лепить, слушать музыку и петь, учить стихотворения или читать сказки и, конечно, наблюдать за всеми природными процессами. Возможности исследовательских экспериментов могут быть ограничены лишь технической базой учебного заведения. Мы предлагаем самые доступные, но в то же время очень эффективные формы создания экологической среды для детей:

- зимний сад или небольшая территория с цветами;
- место для самостоятельного выращивания небольших растений (например, цветов);
- место для проведения экспериментов (например, выращивание кристаллов и пр.);
- библиотека с современным литературным фондом;
- коллекция фильмов, презентаций и др. мультимедийных средств максимального погружения ребенка в природную среду.

Наличие экологической среды в образовательном учреждении не обеспечит эффективную проектную деятельность. Оно станет лишь дополнением к знаниям и опыту педагога, так же как метод проектов не исключает использование других форм занятий.

Проектная деятельность не является исключительно возможной образовательной деятельностью. Она является лишь оптимальным дополнением к экологическому воспитанию дошкольников. При комплексном подходе учителю удастся сформировать у дошкольников определенный уровень экологической культуры.

Наше теоретическое исследование подтверждает, что использование проектной деятельности для экологического воспитания дошкольников способно не только дать новые знания детям, но и сформировать у них чувство ответственности по отношению к окружающей их природе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анцыперова Т.А. Экологические проекты (из опыта работы прогимназии № 2 г.

- Волгограда): Методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008.
2. Атемаскина Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками // Детский сад от А до Я. 2008. №3. - С. 13 – 18.
3. Белолуцкая Ф.К. Организация детской проектной деятельности в ДОУ // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – М.: Мозаика – синтез, 2009. №4. - С. 16 – 18.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пос. для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Кларина Л.М. Педагогическое проектирование на начальном этапе образования в аспекте антропологического подхода // Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования: Сборник научных статей. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО.
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон; Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М.: Цветной мир, 2012.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ // Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др. - М.: АРКТИ, 2011.
9. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир: Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
10. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: Учебное пособие для студентов высшее педагогическое учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2011.
11. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Исипова Л.Р.

преподаватель кафедры правовых
дисциплин
Чеченский государственный
педагогический университет, Грозный
Тепсаева Л.А.
студентка 3 курса
Чеченский государственный
педагогический университет, Грозный

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Isipova L.R.

Teacher of the Department of Legal
Disciplines
Chechen State Pedagogical University, Grozny
Tepsaeva L.A.
3rd year student
Chechen state Pedagogical University, Grozny

Аннотация. Статья посвящена использованию игровых технологий на уроках обществознания для развития мыслительной и познавательной деятельности учащихся. На современных этапах развития образования игровые технологии занимают немаловажное место в системе преподавания общеобразовательных учреждениях. Главной задачей любого педагога является развитие познавательной и мыслительной деятельности обучаемого.

Ключевые слова: образование, игровые технологии, познавательная деятельность, педагогика, методика.

Abstract. Legal education is in great demand during the formation of the civil society of the rule of law. It acts as an assistant in regulating the formation and development of legal culture and civil legal awareness, mainly develops during the school period of people's lives.

Keywords: family law, legal awareness, educational institutions, socialization, legal culture.

В настоящее время современные школы активно используют игровые технологии для

формирования и активизации познавательной деятельности. Данный метод стимулирует учащихся изучать предмет и получать знания более интересным путем. Практическое применение игровой деятельности показывает, что игра на уроках по обществознанию занимает немаловажное место.

Игра - это обучающий прием, способствующий формированию и развитию интеллектуальных и творческих способностей у учеников. Игровой метод содержит в себе следующие моменты: образы, игровые процессы, замена настоящих вещей условными, естественная коммуникация между участниками, условный сюжет. Игровые технологии в педагогике – действие, которые в свою очередь состоят из нескольких этапов. К такому этапу относятся планирование целей, составление планов, за которым следует выполнение поставленной задачи. При правильном продвижении работы, обязательным пунктом будет разбор и анализированные всего процесса [1, с. 235].

В процессе обучения игровые технологии используются как способ передачи информации и воспитания детей. В педагогике игра рассматривается как способ организации воспитания и обучения. Для того, чтобы знать, что из себя представляет технология, нужно правильно её изучить, а также не забывать об основных правилах. Со стороны наставника игры правила воспроизводятся исключительно в игровой форме. Вся работа на уроке зависит полностью от хода и правил конкретной игры. При введении игровой технологии появляется элемент соперничества, при этом дидактическая задача меняется на игровую. От качественного выполнения поставленных задач полностью зависит исход.

Важность проведения занятия путем игровых методов, заключается в том, чтобы были применены методы и поставлены цели, учитывая при этом главные позиции, которые отводятся учебно-познавательной деятельности урока. [5, с. 176]

В методике преподавания существует несколько разновидностей педагогических игр. К ним относятся:

- 1) общественные;
- 2) психологические;
- 3) физические;
- 4) мыслительные;
- 5) рабочие;
- 6) учебные;
- 7) педагогические;
- 8) познавательные;
- 9) репродуктивные;
- 10) коммуникативные.

По образу игровой методики игры делят на несколько групп, а различие базируется на построении правил процесса. Первые – это игры со строго установленными правилами, вторые – с правилами, которые устанавливаются во время игры, третьи – со свободной игровой стихией. Игры с готовыми строгими правилами – это в основном предметные, спортивные, интеллектуальные, строительные, музыкальные и т.п. [2, с. 92].

По типу игры подразделяются на следующие типы: сюжетные, деловые, ролевые, предметные, имитационные, игры-драматизации.

Каждый педагог должен знать, какие игры необходимо проводить в рамках урока процесса для вовлечения в учебный процесс всю аудиторию.

Особое предпочтение в проведении урока посредством игровых технологий отдается деловым играм.

Деловая игра — это форма организации учебной деятельности, в которой ученики выступают в роли участников прошлых событий.

Деловые игры помогают ученикам формировать навыки групповой деятельности, повышать коммуникативную культуру, развивать свои умения при помощи приобретенных знаний, находить и анализировать нужную информацию [3, с. 184].

Существует ряд приемов, которые применяются в рамках проведения занятий учениками. Это такие, как персонификация (реально существовавшее лицо), интервью (ученики задают вопросы), документ, текст с пропусками или подвохом (это задание помогает проверить внимание и память), кроссворды и т.д.

При разработке игры учитель ставит ряд основных целей, это игровые и педагогические. Игровые цели предполагают успешное выполнение учащимися взятых на себя ролей, получение максимального количества баллов. Педагогические же, в свою очередь, преследуют цели развития мышления, приобретения новых знаний и умений, формирование работы в коллективе и др.

Также на уроке может быть организована и дидактическая игра. Игра может быть проведена как обобщающий или повторительно итоговый урок, внеклассное мероприятие. Игру делят на несколько этапов:

1. Игровой замысел, выражается в названии игры, придает познавательный характер и предъявляет ученикам требования в отношении знаний.
2. Правила (они помогают учащимся контролировать своё поведение), разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей.
3. Игровые действия дают учащимся возможность проявлять свои способности, пользоваться знаниями и умениями, приобретенными в ходе учебной деятельности.
4. Оборудование - атрибуты игры, современная технология и др.
5. Результат - финал игры, где была решена поставленная задача. В ходе игры учащиеся умственно удовлетворяются, а для учителя результат является показателем уровня достижений учеников, усвоения нового материала.

Главная задача учителя при использовании игровых технологий заключается в правильном преподнесении поставленных задач по разбираемому материалу, так как игра прежде всего должна быть понятна ученику и легко воспринимаема [4, с. 64].

Таким образом, можно сказать, что использование игровых технологий на уроках обществознания дает очень хороший результат, так как способствует появлению интереса у обучающихся к предмету. Игры на уроках стимулируют и активизируют познавательные процессы. Практика и опыт многих учителей показывает, что уроки с применением игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс и способствуют активизации познавательного интереса учащихся к предмету.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чумакова А.С. Теория и методика обучения обществознанию: практикум. Справочно-информационные материалы. — Ульянов, 2017. — 235 с.
2. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе. Учебно-методическое пособие. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с
3. Багрян М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания. Сборник статей. — Москва, 2019. — 184 с.
4. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с.
5. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 176 с.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ПРАВА В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕ- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Исипова Л.Р.

преподаватель кафедры правовых дисциплин
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Шуев Р.Р.

студент 3 курса
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

THE VALUE OF FAMILY LAW IN SOCIAL STUDIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Isipova L.R.

Teacher of the Department of Legal Disciplines
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Shuev R.R.

3rd year student
Chechen state Pedagogical University, Grozny

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы правового воспитания, очень востребованного в период становления гражданского общества правового государства. Показано, что правовое воспитание выступает как помощник в регулировании формирования и развития правовой культуры и гражданского правосознания, которое развивается в основном в школьный период жизни людей.*

***Ключевые слова:** семейное право, правосознание, общеобразовательные учреждения, социализация, правовая культура.*

***Abstract.** Legal education is in great demand during the formation of the civil society of the rule of law. He acts as an assistant in regulating the formation and development of legal culture and civil legal awareness, which develops mainly during the school period of people's lives.*

***Keywords:** family law, legal awareness, educational institutions, socialization, legal culture.*

Если мы говорим о семейном праве в общеобразовательном плане, то тут речь идет не только об изучении нормативно-правовой базы. У детей в образовательных учреждениях появляется возможность изучения законодательной основы самого важного и самого первого института в их жизни – семьи, в котором идет постепенный процесс социализации.

Семейная функция социализации ребёнка постепенно ослабевает, что зачастую приводит к социальным проблемам, сказывающимся на будущем ребенка, на устройстве его семьи. Сегодня, отдавая детей в школы, родители считают, что именно там должны их детей обучать не только знаниям, но и воспитывать. Такое поведение современных родителей показывает, что они снимают с себя ответственность воспитания своего ребенка и передает образовательному учреждению, что является огромной ошибкой с их стороны [1, с. 152].

В задачу образовательного учреждения, выражающейся в воспитании и обучении семейному праву обучающихся, входит не только дать правовую грамотность и знания по семейному праву, но и дать понять, что сущность и значимость семьи как для государства и общества, то и для каждого индивида.

В педагогической деятельности сотрудников образовательных учреждений необходимо корректировать семейное воспитание или давать его обучающимся с корней, так как родители очень часто допускают грубейшие ошибки или вообще в воспитательном процессе вообще не затрагивают вопросы семейного воспитания детей.

Для формирования у учеников нравственных ценностей во взаимодействии образовательного учреждения и семьи, стоит соблюдать определенные правила. Чтобы достичь этого, необходимо определить, какие ценности и нравственные ориентиры движут учеником и каковы уровни их сформированности. Развитие позитивных национальных человеческих ценностей занимает важное место в семейном воспитании учеников. Работа школы должна сопровождаться переменчивостью и тут необходим помощь самих родителей в ведении внеурочной и внеклассной деятельности.

Проведение курсов и занятий по семейному праву в образовательных учреждениях поможет детям усвоить сущность семьи, значимость семьи, увидеть семейные ценности, определить, какими функциями она обладает и какую ответственность несет, в чем заключаются обязанности семьи [2, с. 268].

В условиях современной школы в рамках предмета «обществознание» право выполняет функцию воспитания, поскольку формирует у населения идеологический компонент сознания, формирует правовую культуру. Воспитательная функция семейного права есть правовое воздействие, обуславливающее социальным направлением на семейные отношения, определенные в правовом воспитании через формирование правосознания и правовой культуры в виде уважения к семейно-правовым норм и стремлению к их нарушениям. На сегодняшний день воспитательная функция семейного права отражается в обеспечении приоритетности семейного воспитания, предоставляющее здоровый образ жизни и всестороннее развитие подрастающего поколения. Для реализации данной функции необходимо наличие необходимых нормативно-правовых актов, так же это заключается в реализации своей деятельности в данной сфере уполномоченными государственными органами, гарантирующими населению правовую охрану и исполнение правовых актов.

Целью государственных семейных программ является получение позитивных перемен в семейных отношениях. Несмотря на отрицательную трансформацию семейных ценностей, прослеживаются положительные изменения, выражающиеся в переходе от патриархальной семьи, где слово мужчины преобладает над словами остальных членов семьи, в котором присутствует экономическая зависимость слабой половины от сильной, к эгалитарной семье, к семье, где присутствует равноправие полов. В таких семьях женщины и мужчины имеют равные права и возможности в своих действиях, а отношения строятся на основе, взаимопроникая и компромиссной [3, с. 38-40].

В ходе глобальных изменений в российском обществе современная семья потеряла правильную ориентацию в своей роли и относительно своих функций и потенциальности воспитания детей. Со снижением традиционных семейных ценностей параллельно снижается и воспитательный потенциал семьи. В период кризисных явлений, возникающих в современном обществе России, падает авторитет педагогов и родителей, появляется место для конфликта между семьей и образовательным учреждением, которое осуществляет учебно-воспитательную деятельность в отношении детей данной семьи [3, с. 32-41].

На сегодняшний день стоит отметить, что в нашей стране идет процесс коренного переосмысления и формирования в некоторой степени нового отношения государства к семье, что и характеризуется созданием такого политического направления как «семейная политика».

Появление и употребление данного термина являются относительно новыми, и связано это с историческими изменениями в современной семье, вытекающими из следующих фактов: снижение рождаемости, малодетность в семьях; утрата функций воспитания детей, отсутствие связи с социальными институтами, депопуляция нации, то есть повышение смертности и уменьшение рождаемости. Огромное влияние на мировоззрение детей имеет образование, поэтому необходимо учитывать интересы семьи, которые проводят подготовку детей к семейной жизни. Важно сделать акцент на супружество, осмыслить проблемные моменты в кризисных ситуациях ради сохранения брака и семьи, ориентироваться на продолжение рода. Педагоги образовательных учреждений в период складывания картины мира у обучающихся должны помочь и направить на формирование правильных ценностей и взглядов на создание собственной личности и своей жизни, определить для них семейные ценности и показать красоту в них [4, с. 430].

Благодаря новой государственной семейной политике, имеющей своей целью укрепление семейных ценностей, в общеобразовательных учреждениях актуально стоит задача изучения семейного права. Как мы знаем, немало семей, которые по разным причинам

не занимаются социализацией и воспитанием детей или занимаются плохо, поэтому это бремя на себя берут школы, где в рамках учебных или внеурочных занятий формируют у обучающихся правовую грамотность, что позволяет им восполнить пробелы воспитания уже вне семьи. Изменение внешних факторов, поведение отдельных личностей, появление новых ценностей семьи есть деформация семьи, рассматриваемая в семейной политике Российской Федерации. Остро стоит проблема, вызванная необходимостью укрепления семейных ценностей у подрастающей молодежи, что можно решить только через воспитание и подготовку к семейной жизни, то есть путем просвещения в области брачно-семейных отношений, ведение занятий по этике и психологии семейной жизни в образовательных учреждениях, проведение социальных работ в семьях, помощь семьям в виде обучения родителей, появление возможности получить необходимые пособия, проведение консультаций.

Существуют ряд функций семьи, невыполнение которых, приводит к кризису в семье. К ним относятся: репродуктивная функция, экономическая функция, воспитательная функция, досуговая функция, коммуникативная функция. В последние годы очень сильно снизилась рождаемость в стране. Раньше многодетная семья считалась нормой, а сегодня 1-2 ребенка в семье бывает потолком [5, с. 576].

Если рассмотреть экономическую функцию, то на сегодня нет как такового семейного производства. Связано это с тем, что связь между родителями и детьми разрушается. По достижении совершеннолетия или устройства на работу дети зачастую покидают отчий дом. А семья в итоге складывается только как супружеская пара. В таких семьях обычно над экономической функцией преобладает психологическая, выражающаяся в личной связи мужа и жены как товарищей. Для такой семьи важна личная привязанность, а не воспитание детей, что приводит к снижению эффективности воспитательной функции. Такого рода изменения очень сильно сказываются на формирование и развитие личности ребенка. В этой ситуации вырастает человек, который свои интересы ставит выше, чем общие, не имеет способности жертвовать собой ради других. Таким образом, социальные интересы для него ничего не значат, что в последующем влияет как на семью, так и на общество.

Вступление в брачный союз, рождение ребёнка, воспитание и содержание детей есть личные потребности людей, именно это и обеспечивает функционирование и содержание семейного института. И поэтому в случае ослабления личных мотивов семейной пары наступает кризис семьи и кризис общества. Для того, что семейные ценности не потеряли свои функции и не пошли к упадку, чтобы сохранить связи между родителями и детьми, необходим курс уроков, посвященных семейному праву, которые должны иметь целью не только образовательные, но и воспитательные, давать не только предметные знания, но формировать у учеников адекватное восприятие семьи и семейных ценностей. Основной целью семейной политики считается опосредованное влияние на деятельность института семьи через развитие системы ценностей и норм. Семейные ценности и семейный образ жизни должны стоять на первом месте в обществе и быть нормой. Поэтому недостаточно создать достойный уровень жизни, необходимо еще формировать семейное правосознание путем внутренних мер воспитания [6, с. 415].

Чтобы решить данную проблему, необходимо формировать: нравственно-правовое сознание подрастающего поколения, внутренние нравственные и правовые ориентации, самоидентификацию в быстро трансформирующемся обществе. Наличие вышеуказанных компонентов приведет к развитию нравственно-правовой культуры. Благодаря праву можно формировать нравственно-правовую культуру общества. Как мы знаем, право устанавливает санкции, чем, собственно, и регулирует деятельность людей, при том гарантируя единство и равенство перед законом. Предупреждение правонарушений и развитие уважительного отношения друг к другу должны служить делу повышения уровня правосознания и общей правовой культуры.

Правовое образование представляет собой гражданско-правовую вертикаль,

характеризующую тесно взаимосвязанные учебные курсы, заключающие в себе материалы по формированию высоких нравственных качеств, правовую культуру, гражданское самосознание у учеников. Также перед правовым образованием стоит задача искоренения правового нигилизма за счет преодоления воздействий локальной нравственной культуры. Правовой нигилизм подрастающего поколения можно преодолеть путем опосредования роли образовательных учреждений, ставя цель формирования правовых знаний учащимся. Изучение семейного права представляется актуальным и потому, что подрастающее поколение смотрит на семейно-брачные отношения с неправильной точки зрения либо подвергаются влиянию средств массовой информации. Такого рода влияние в корне разрушает представление ребёнка об эталоне семьи, зачастую данные изменения представлены в очень регрессивном виде [7, с. 49-51].

Информационная безопасность является важной частью системы национальной безопасности и имеет непосредственное отношение к системе образования. Информационная функция рекламы может использоваться государством в качестве транслятора семейных ценностей и пропаганды семейного образа жизни, улучшения демографической ситуации. Чтобы подрастающее поколение смогло стать активными участниками семейной политики, им необходимо получить довольно хорошие знания: о семье и семейном праве, о собственных правах и обязанностях, о своем месте в обществе и социально-правовом статусе. Очень важно помнить, что воспитание и меры воспитания создаются для детей, а не дети для воспитания.

Общеобразовательные учреждения - это некий институт, в котором предоставляется фундаментальная база развития и воспитания детей, где в задачи их деятельности включена и задача воспитания будущего родителя.

Когда ребенок начинает ходить в школу, он оказывается уже в двух социальных институтах, то есть в образовательном учреждении и семье, в которых он должен усвоить их структуру и законы, развить и ориентироваться в наборе социальных ценностей. Собственно, этот период способствует развитию и становлению у ребенка собственных ценностных ориентиров и установок. Поэтому для гармоничного развития ребёнка необходимо, чтобы ценностные ориентиры школы и семьи совпадали. Для этого необходима совместная деятельность родителей и педагогов школы.

Таким образом, актуальность ведения занятий, которые охватывают семейное право в рамках школьного урока, бесспорна, они являются необходимостью для всестороннего развития подрастающего поколения и корректирования методов воспитания родителей. Курс семейного права в учебных программах дисциплины «обществознание» позволит воспитать поколение, которое будет способно понимать и уважать семейные ценности и семейные традиции. Учитывая динамичные изменения в семейных ценностях и в семье, изучение семейного права выступает как залог будущих здоровых семейных отношений и преодоления социально-правовых проблем семейного права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Никонова М.В. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Никонова. — М.: Книгодел, 2011. — 152 с.
2. Пучкова В.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пучкова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с.
3. Семенова А.А. Внеучебная работа по формированию семейных нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы [Текст] / А.А. Семенова, А.С. Койчуева // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3. - С. 32-41.
4. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2012. - 430 с.
5. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 576 с.
6. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю.Ф. Беспалов [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,

2015. — 415 с.

7. Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты [Текст] / И.П. Слинькова // Мир науки, культуры, образования. - 2015. - № 1. - С. 49-51.

УДК 669.866.018:448.7

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Машаев С.Ш.

доцент кафедры «Гуманитарные естествен-
нонаучные и социальные дисциплины»
Чеченский государственный университет,
Грозный

Абубакаров М.В.

доцент кафедры «Экономика и управление в
образовании»
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Ушаева Л.Р.

Студент стоматологического факультета
Чеченский государственный университет,
Грозный

LABORATORY TASKS DEVELOPS THINKING, SKILLS AND ATTAINMENTS OF STUDENTS

Mashaev S.Sh.

Associate Professor of the Department of
Humanitarian, Natural Science and Social
Disciplines
Chechen State University, Grozny

Abubakarov M.V.

Associate Professor of the Department of
Humanitarian, Natural Science and Social
Disciplines Chechen State Pedagogical
University, Grozny

Ushava L.R.

Student Dental student
Chechen State University, Grozny

***Аннотация:** выполнение лабораторных работ по физике обучает студентов самостоятельной работе с приборами. Несит вклад подготовку студентов с основами работы приборов, технических устройств, технологических установок. Развивает мышления, умения и навыки на практике.*

***Ключевые слова:** ИРМУ - индивидуальное рабочее место учащиеся, ИРМС - индивидуальное рабочее место студента*

***Annotation:** laboratory work in physics teaches students to work independently with instruments. Contributes to the preparation of students with the basics of the operation of devices, technical devices, technological installations. Develops thinking, abilities and skills in practice*

***Keywords:** IRMU - individual workplace for students, IRMS - individual workplace for student*

В настоящее время наука шагает в микромире. Открываются новые возможности. Появились новые материалы и технология. На этом фоне от системы образования требуется новый подход обучению студентов. Обучение необходимо вести в таких рамках, какие дают творцов смелых идей, изыскивающие новые пути и методы в науке, технике, экономике, управлении. Образование должна стать «кузницей» новых умов.

Вуз призван, не только обучать студентов, но и направленно развивать у них: творческие способности, мышление, интерес к познанию, направлять в способности, навыки и умения в правильное русло.

На повышение эффективности усвоения основ физической науки направлено учебный теоретический и экспериментальный материал [2].

В этих условиях педагог самостоятельно может выбрать учебный материал и методику преподавания, учитывая растущие требования к образованию. Поскольку перед образованием сегодня стоят повышенные требования, а именно, подготавливать

специалистов умениями применять основные, положения науки, чтобы они самостоятельно умело могли объяснять физические явления, результаты эксперимента, собирать установки, работать с уникальным оборудованием и современными приборами.

Исходя из этого, работу мы посветили именно проблеме комбинированной технологии обучения физике, поскольку, обучение сложный процесс, в ходе, которой студенты развивают умения, навыки, получают знания самостоятельной работе.

В лаборатории физики института подобраны лабораторные задачи в соответствии учебной практике, отражены теоретико-познавательные аспекты учебного материала на практических занятиях с использованием экспериментального опыта,

В условиях, когда обучение выполнений лабораторных заданий студентами осуществляется в одной кабинете, с применением одного и того же оборудования, в работе преподавателя возникает объективные трудности, в правильном использовании оборудования. Возникают объективные трудности в выполнении задачи поставленной перед преподавателем физики дать конкретное образование по физике, поскольку, физико - математический кабинет один, а обучение проходят студенты разных специальностей. В связи, с чем лабораторные работы подобраны и поставлены общего направления.

На качество преподавания курса физики негативно влияет невозможность шагать в ногу возрастающим объемом научной информации, поскольку в учебных программах на это не отведено учебное время, да и отведенное сокращают. Хотя обучение нужно вести новую информацию. Возникает необходимость пересмотреть объем урочного материала, и подкорректировать время. Поскольку педагог должен проводить занятия, на высоком уровне используя последние достижения науки и техники.

Все противоречия в обучении, в конечном счете, сказываются на уровне усвоения знаний и практических умений студентами не только отдельных тем, но и всего курса физики в целом.

Чтобы избежать этого, необходимо внести изменения в обучении не только изменение структуры и содержания курса физики, но и изменить форму обучения.

Существующая форма обучения экспериментальным и практическим занятиям не совсем отвечают современным требованиям обучения, т.к. предполагает организацию практической деятельности студентов в парах, что свою очередь приводит к падению индивидуальности в формировании практических умений и навыков студентов.

В современном обучении налицо противоречия между:

- существующими методами обучения и современными требованиями;
- индивидуализацией обучения и рабочим местом;
- осуществлением обучение на разных специальностях в одной лаборатории (кабинете).

Авторы статьи считают, что достижения цели - подготовка специалиста, отвечающего современным требованиям, необходимо устранения этих противоречий. Требуется решения проблем с оборудованием, качеством преподавания, отношения между педагогом и студентами.

Необходимо, чтобы последние были задействованы максимально на занятиях. Только в этом случае можно достичь существенного повышения эффективности обучения. Используемое экспериментальное оборудование должна обладать разными свойствами, чтобы можно было использовать при изучении студентами разных специальностей.

Ряд научных работников: М.И. Махмутов [2], Б.С.Зворыкин [1] и др. Е.В. Оспенников [4], А.В. Усов [6], Скаткин М.Н. [5], занимаются поиском путей решения обучения. Их работы в основном посвящены проблеме совершенствования оборудования физического кабинета. Оснащенности кабинета оборудованием. Использованию технических средств. рабочему месту.

Недостаток в их трудах: они уделяют недостаточное внимание студенту, научному организации труда и рабочего места, обеспечению самостоятельности его деятельности, т.е.

индивидуализацию обучения.

Авторы статьи предлагают, хотя индивидуализации, хотя бы ширмами, рабочие места студентов, что дало бы больше эффекта в обучении. Сказывается недостаточной подготовке студентов по физике, математике в школах.

Внедрение эти рекомендации в практику работы вуза невозможно, поскольку, лабораторию (кабинет) посещают за один учебный день несколько групп различных специализаций.

О невозможности реализовать дифференцированное, разно уровневое, обучение говорит тот факт: износ и моральное старение оборудования, отсутствие средств на обновление и переоснащения лабораторию современным оборудованием.

Во все времена, да и в настоящем в вузовском процессе обучения, постоянно происходят изменения. Сокращают учебные нагрузки, изменяют сроки обучения. В этих условиях сохранить качественное преподавание курса физики без изменения общей концепции образования со школьной скамьи невозможно.

На взгляд авторов, отвечающий современным требованиям обучения, является метод индивидуализированного, дифференцированного, вариативного, непрерывного обучения. Поскольку такой метод позволяет развить мышление, умений, расширяет уровень знаний и познавательную активность, и интерес к изучаемой, дисциплине у студента, даже у учащихся школ.

Целью работы является создание единый подход к изучению физики с учетом современных требований дифференциации и индивидуализации на основе повышения роли физического эксперимента в обучении.

Для достижения этой цели необходимо:

- провести предварительное исследование обучение курса физики в вузе, школе для определения содержание программы курса физики;
- преподавание курса физики проводили по программе, в котором учитывали индивидуальные и возрастные особенности учащихся, студентов;
- разработать индивидуальное рабочее место студенту (ИМРС) или мини лаборатории, которые способствовали бы развить экспериментальную деятельность каждого студента;
- на практике проверить и оценить изменения качество знаний и умений студента.

Предлагаемая методика прошла апробацию в медицинском институте с добровольцами на дополнительных занятиях. Ранее апробации метода проводились со школьниками средней школы Алхан-Юрта, Урус-Мартана:

- провели теоретический анализ учебной, методической, психологической, педагогической и научной литературы учителей;
- провели изучение методами посещения и проведения учебных занятий в отобранных и общих классах;
- предложили программу обобщенного передового опыта организации и проведения физического эксперимента;
- проводили наблюдение как за ходом занятий и деятельностью преподавателей физики, лаборантов и обучающихся и прохождением отдельных элементов физического эксперимента;
- экспериментальная работа по созданию физической мини лаборатории для обеспечения вариативности и индивидуализации учебного процесса, отдельных элементов физического эксперимента;
- проводили сравнительный педагогический эксперимент с целью изучения влияния экспериментального оборудования физического кабинета с применением ИРМУ (ИМРС) на эффективность трудовой деятельности преподавателя и обучаемого;
- проводили психологический, педагогический, учебный эксперимент результаты эксперимента систематически выносили на обсуждение в научно-методические

конференции, на совещании, семинарии учителей физики, методистов.

- провели методом математической статистики количественный анализ для оценки результатов.

Авторы предлагают:

1. проводить обучение курса физики на принципах непрерывности обучения при этом увеличить экспериментальную часть учебного процесса;

2. обучение физического эксперимента проводить методом дифференциации, индивидуализации обучающего;

3. увеличить как число фронтальных лабораторных работ, так и работ физического практикума;

4. в зависимости от изучаемого материала и уровня знаний проводить вариантный эксперимент для выявления уровня знаний, умений, мышления;

5. увеличить число занятий с применением учебных игр, которые повышает познавательный интерес.

При проведении эксперимента одним предложили задание в виде кратковременных опытов, другим - в виде одно часовых лабораторных работ, третьим - индивидуальные многочасовые исследования.

Результаты эксперимента позволяют сделать вывод что:

1. Оборудование лаборатории ИРМУ, ИМРС или мини кабинетами обеспечивает научную организацию труда преподавателя и обучающего.

2. Значительно интенсифицирует и сокращает нагрузки на преподавателя, увеличивает возможности при подготовке и проведении эксперименте в различных классах на базе единого класса-лаборатории, повышает эффективность использования в учебном процессе школьника (студента);

3. организация индивидуальной вариативной деятельности повышает мышление экспериментальные умения и навыки учащихся (студентов);

4. применение разработанного курса физики в школе (вузе) и методики обучения повышают качества знаний и экспериментальных умений учащихся (студентов), развивают их познавательного интереса изучению предмета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зворыкин Б.С. Система учебного эксперимента по физике и учебное оборудование // Физика в школе. -1969. -№3
2. Машаев С.Ш. Практикум по биофизике. ЧГУ, 2016 с 42-61
3. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985.
4. Оспенникова Е.В. Основы технологии развития исследовательской самостоятельности школьников. Эксперимент как вид учебного исследования: Учебное пособие. Пермь: Пермский гос. пед. университет, 2002.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения, - М.: Педагогика., -1981. - 124с
6. Усова А.В. и др. Формирование у учащихся учебных умений. -М.: Знание, 1987. С 17-36

УДК 372.88

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Оказова З.П.

д-р с/х. наук, профессор кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности
Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

Эдиева И.А.

магистрант 2 курс
Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

INTELLECTUAL GAME AS A WAY TO ACTIVATE COGNITIVE ACTIVITY

Okazova Z.P.

Doctor of Agricultural Sciences,
Professor of the Department of Ecology and Life Safety
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

Edieva I.A.

2nd year graduate student
Chechen State Pedagogical University, Grozny

***Аннотация.** В современном мире постоянно возникает вопрос об участниках образовательного процесса и их роли в обучении. Увеличивающийся объем информации требует особой организации и стимулирования учащихся, освоения специальных приемов изучения материала, что, в свою очередь, требует от педагога разработки новых методов, соответствующего и умелого включения их в учебный процесс. Подготовка в высшей школе зависит от характера взаимодействия всех структур. Игровая практика способствует переходу от случайной формы к качественно новому уровню знаний, развивает навыки аргументации, которые являются проявлением развития познавательных способностей обучающихся.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, игровая технология, познавательная активность, воспитательный процесс.*

***Abstract.** In the modern world, the question constantly arises about the participants in the educational process and their role in learning. The increasing volume of information requires a special organization and stimulation of students, the development of special techniques for studying the material, which, in turn, requires the teacher to develop new methods, corresponding and skillfully including them in the educational process. Preparation in higher education depends on the nature of the interaction of all structures. Game practice contributes to the transition from a random form to a qualitatively new level of knowledge, develops argumentation skills, which are a manifestation of the development of students' cognitive abilities.*

***Key words:** educational process, game technology, cognitive activity, educational process.*

В современном мире постоянно возникает вопрос об участниках образовательного процесса и их роли в обучении. Увеличивающийся объем информации требует особой организации и стимулирования учащихся, освоения специальных приемов изучения материала, что, в свою очередь, требует от педагога разработки новых методов, соответствующего и умелого включения их в учебный процесс [2, с. 122].

В рамках современной дидактики учебный процесс рассматривается как сложный, многогранный процесс в котором задействовано большое количество участников и средств. Если этот процесс рассматривается со стороны преподавателя и учителя, тогда необходимо учитывать вовлеченность и вовлеченность самого педагога. Речь идет не только о тех, кто «по призванию» занимаются педагогической деятельностью, а также о тех, кто осознает необходимость развития, находясь в самой системе образования.

Подготовка в высшей школе зависит от характера взаимодействия всех структур, от совместно осуществляемой деятельности преподавателей, студентов, администрации, деятельность которых должна соответствовать государственным стандартам образования и достичь цели. Все эти характеристики связаны с созданием благоприятных условий для

формирования познавательных способностей как базовых в процессе обучения.

Казалось бы, когнитивные способности - это свойства, присущие всем людям как биологическому виду, которые проявляются в виде умственных или вербальных способностей. Несмотря на то, что овладение, например, родным языком начинается достаточно рано и зависит от ряда факторов, по многим причинам когнитивные способности сами по себе не могут достичь завершения в своем развитии в определенном возрасте, но, наоборот, они могут развиваться на протяжении всей жизни человека.

Несомненно, своеобразие социального мира влияет на развитие познавательной способности. В процессе педагогической деятельности, а именно преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в высших учебных заведениях за последние 15 лет увеличился процент студентов, у которых есть проблемы с умением формулировать выводы, выстраивать причинно-следственные связи.

Интеллектуальная игра, проводимая в течение последних четырех лет, обеспечивает решение задач, связанных с развитием связи между мышлением и речью. Основы интеллектуального гемблинга были активно введены в образовательный процесс в 2012 году в МГУ как игра в философское кафе "Философские финики" или сокращенно "Fi-Fi". В студенческой среде метод игры был преобразован, и сама игра стала позиционироваться как «Эрудит». Основы игры были заданы доктором философии, профессором, Ретюнских Л.Т. [1, с. 89].

На сегодняшний день суть игры «Эрудит» - это несколько игровых кругов (5–7 туров), где общая продолжительность от 1 до 3 часов. На карточках написаны понятия, имена великих ученых-естественников, всего их 88. На каждом круге карта победителя определяется по умению аргументировать. Тот, у кого меньше всего карт в руке, побеждает. Как метод может быть использован в практике преподавания любой дисциплины на усмотрение инструктора, набор (содержание терминологии и количества) карточек можно составить самостоятельно.

Необходимо рассматривать данную игровую форму как один из факторов, влияющих на развитие таких способностей, как думать и говорить, а точнее говорить осмысленно. Многие студенты отмечают, что не могут выразить свою идею. Предлагаемая методика позволяет справиться с этой проблемой, но это не единственный плюс, который установлен в ходе апробации методики. Представим себе игровую форму как смену определенных этапов.

Способ подачи материала, например, само объявление игры влияет на активизацию умственных способностей студента и больше похоже на что-то интересное. Вспоминается теория игр Хейзинги Дж.: "Каждое абстрактное выражение - это речевой образ, каждый речевой образ - не что иное, как игра слова. Таким образом, человечество снова и снова создает свое выражение бытия, второй, вымышленный мир рядом с миром природы».

Именно благодаря словесной форме создается сам «человеческий» мир, та форма бытия, которая есть материализованный мир человеческих мыслей. Независимо от того, разделяем ли мы определение Huizinga J., что игра является воплощением самой жизни, или не разделяем, предлагаемые определения игры верны лишь частично. Игра всегда содержит нечто большее, чем определенные характеристики.

Что же нам дает конкретная интеллектуальная игра в формировании познавательных способностей обучающихся? При обучении игровая форма используется как способ познания и как метод формирования творческого и рефлексивного мышления. Мы присоединяемся к коллегам из Пермского государственного национального исследовательского университета, которые развивают технология «Soft skills». Благодаря таким методам возможно противодействовать склонности молодых людей без всякого размышления принимать или, наоборот, отрицать, любую публично выраженную точку зрения [4, с. 80].

В методике «Эрудит» этапы игры интересно соотносить с уровнем когнитивного погружения. После объявления игры участники автоматически попадают в определенное

поле, правила которого установлены. Назовем этот этап этапом настройки, независимо от того, внезапно ли учитель объявил игру или заранее подготовил публику. Что касается познавательных способностей, то на данном этапе формируется «отношение» к игровой форме. Название «интеллектуальная игра» указывает на направление развития действия, таким образом, он привлекателен для заинтересованной части аудитории, которая тяготеет к этому типу активности. Есть часть аудитории, у которой низкая мотивация к участию в игре и которая «вынужденно» участвует в игре (проведение учителем игры во время занятий или «для компании»). Они также различают «объявление» как игровую форму, но их не вдохновляет упор на «интеллектуала». По ходу игры такие участники являются более показательным примером, поскольку они демонстрируют не просто нежелание участвовать, что не всегда связано со страхом «публичных выступлений». Именно эта часть «нежелательных» демонстрирует слабо развитую способность к абстрактному мышлению или слабое владение развитым категориальным аппаратом. Таким участникам сложнее в первой игре, но если есть осознание необходимости «исправить ситуацию», то при снятии блока возможно также достижение положительных результатов. Если удачные шаги в игре вселяют уверенность, следующие этапы игры более ценны, потому что участник осознает и оценивает свои познавательные способности, о которых участник не подозревал. На самом деле игра имеет тенденцию быть относительно развлекательной.

В процессе игровой деятельности возникает глубокое интеллектуальное напряжение, но это следующий этап.

Второй этап называется инклюзивностью, когда участники включаются в игровой процесс, что напрямую связано с проявлением ряда познавательных способностей. Начало игры связано со справочным текстом. Стоит отметить, что стартовой линией может быть не только текст, это может быть картинка, фильм, в зависимости от ряда технических причин [3, с. 24].

Рассмотрим вариант с печатным текстом. У каждого участника есть текст, который нужно прочитать и проанализировать. В некоторых классах этот этап проходит как чтение вслух по одному предложению, по абзацу всеми участниками по очереди. На этом этапе актуализируется способность воспринимать весь текст через соединение предложений. Таким образом, в основе лежит способность воспринимать слова в соответствии с их алфавитной композицией – важно даже не само восприятие, а скорость восприятия. После чтения текста участнику необходимо задать несколько проблемных вопросов, на которые нельзя ответить однозначно «да» или «нет». Как в чтении, так и в понимании смысла прочитанного проявляется способность понимать не только печатный текст, но также включена устная речь, есть переход к общению, при котором способность понимать переходит от текста к говорящему. Участникам необходимо понимать, кто говорит, и понимать, что тот говорит, о том, кто отвечает на вопрос «что такое смысл текста».

Третий этап можно считать глубоким погружением, которое демонстрируют участники игры в последующих раундах игры до конца игры. Это погружение, кроме скорости восприятия, развивает глубокое проникновение в собственные когнитивные глубины - участники должны разумно защищать свою карту, это тоже «понятие», связывающее исходный текст в ограниченном кадре. Правилами каждого круга заданы определенные параметры и время - приветствуется сокращенный оригинальный и логичный ответ. Это требует проявления способности сделать общий вывод или вывод, основанный на конкретных терминах и их соединении. При этом проявляется способность к дедуктивным рассуждениям, где с общей позиции необходимо перейти к подтверждению частных примеров, предпосылок. Это двустороннее индуктивно-дедуктивное отношение можно назвать способностью отслеживать причину и следствие. Это умение ценно как для построения аргументации своего ответа, так и для оценки других участников. В присутствии «плавающего жюри» каждый участник во время игры пробует возможность оценивать ответы других участников, что предполагает дополнительные способности соответствовать

предложенным требованиям, необходимо проследить внутреннюю логику работы, оценить ответ и соответствие этого ответа внешним, заданным требованиям.

На этом этапе прослеживается еще одна особенность: глубокое погружение, с одной стороны, может показаться, что оно отрывается от реальности (восхождение от конкретного к абстрактному), с другой стороны - связь с реальностью, что помогает рассмотреть многогранность бытия или определенных явлений в мире (восхождение от абстрактного к конкретному).

Несмотря на "относительно развлекательный" характер игры, она требует концентрации и требует определенных знаний - основные необходимые знания связаны с определением значения слова, понятия, категории. Рассматриваемая игра предполагает достаточно открытое и доверительное общение всех участников по ходу игры. Оцениваются эрудиция, примеры из других произведений или других изученных дисциплин, из разных сфер жизни. Если есть трудность в построении аргументации, можно спросить, какое значение имеет термин для любого участника, включая учителя, не исключено использование интернет-ресурсов, например, словарей и энциклопедий, в случае если толкование имеет несколько значений или требует исторического или этимологического анализа. Стоит отметить, что именно на этом этапе глубокого погружения снимается напряжение, что связано не только с развлекательным аспектом, но и с глубиной погружения в обнаружение смыслов в ходе споров. Страх сменяется интеллектуальной эйфорией от собственных когнитивных способностей и способностей или от наблюдения логики в ответах других участников.

Следующий этап игры можно назвать рефлексией - это оценка победителя, на ответ каждого участника. Постоянно приходится слышать от игроков о снятии напряжения во время игры. Часто сам азарт в начале игры связан с участием педагога наравне со студентами. Но тогда это рассматривается не как контролирующий фактор, а как возможность поддержки и помощи. Во время игры участники каждый раз видят различные подходы к исследуемым темам и варианты ответа на поставленный вопрос. На практике мы даем как пример «отзывы» студентов: «Я не думал, что было так легко ответить», «сначала кажется, что все просто, и тогда понимаешь, насколько глубока тема и как ее можно развернуть», «ты постоянно узнаешь что-то новое», «вообще я не думал об этом раньше», «вы смотрите на карточки и думаете о том, как их будет передавать говорящий своим голосом, и когда вы слушаете ответ, удивляетесь логике и смекалке». Игровые моменты заставляют участников узнать что-то новое, некоторые знания автоматически должны углубляться. Многие говорят, что после игры нужно заглянуть в словари или прочитать и перечитать произведения, на которые ссылается один из участников во время игры. Некоторые студенты бывают настолько увлечены, что это превращается в настоящее исследование и поиск.

Имеется опыт написания статей студентами, их участие в конференциях с выступлениями в рамках тех тем, которые были рассмотрены во время той или иной игры. Этот метод перекликается с технологией «Мягкие навыки», введенной в 2015 году в учебные программы философско-социологического факультета Пермского государственного университета по курсу «Письмо и мышление».

В момент размышления происходит анализ собственных познавательных способностей, в которых часто наблюдается неопределенность. Эта форма игры повышает самооценку участников, в то время как происходит демонстрация широты познавательных возможностей. Если игра запланирована и оригинальная тема известна, сами участники отмечают необходимость ознакомления с исходным материалом (текст, фильм, рисунок и т. д.). Как отмечают сами участники после игры, если фильм они не смотрели (на основе игры), играть неинтересно и сложно, а часто просто невозможно. Это, в свою очередь, может быть использовано учителем для ненавязчивой мотивации выполнять домашнее задание и изучение дополнительных тем, связанных с изучением дисциплины.

Учитывая, что у победителя есть возможность выбрать тему для следующей игры, стоит отметить еще одну особенность: наблюдается «длительная инклюзивность» - это «присутствие в теме» игроков от игры к игре. Победитель вправе определить тему и соответственно форму подачи исходного материала (текст, фильм, картинка и т. д.) для следующей игры. Студенты формулируют предложения, которые отражают их интересы. В начале игры участники часто спрашивают, чем был обусловлен выбор темы, и ответ чаще всего как раз личный интерес – желание.

В процессе апробации данной игровой формы проводятся мастер-классы, апробация проводилась несколько раз, и учителя готовы использовать базовую модель этой технологии в своей педагогической и образовательной практике.

В этой игровой форме развиваются познавательные способности всех участников и педагога. Участие педагога может быть сужено, ограничено или сведено только к модерации. Для создания благоприятной атмосферы для игры учителю нужна уверенность, такт, выдержка, терпение. Как модератор, педагог может быть включен в игру при экспертной оценке или демонстрации обратного эффекта, когда нужен аргумент, который участники не озвучивали, но необходимо предложить такой вариант в виде уточняющего вопроса, без назидания.

Нельзя игнорировать тот факт, что педагог в этой игре, независимо от масштаба включения, также получает свои бонусы - он тоже развивается. Нестандартные способы построения аргументов, даже неумелые варианты для студентов, позволяющие разработать методические приемы для дальнейшего развития дисциплины. Во время игры участники, развивая свое мышление, демонстрируют различные подходы в живом диалоге. В предлагаемой форме игры и в межличностном общении каждый участник чувствует себя уникальным. У каждого игрока есть возможность проявить себя. Во время игры исходный текст интерпретируется с очень глубоким погружением в значения, которые автор задумал и которые найдены участниками игры. Эта игровая практика способствует переходу от случайной формы к качественному проникновению в смыслы текста, развивает навыки аргументации, которые являются показателями развития познавательных способностей обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ажиев А.В., Калманова Ц.А., Гадаборшева З.И., Оказова З.П., Тотиков З.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Свидетельство о регистрации базы данных 2020621563, 27.08.2020. Заявка № 2020621462 от 21.08.2020. 150 с.
2. Ажиев А. В., Оказова З. П., Калманова Ц. А. Интеллектуальная игра в образовательном процессе современной школы. Свидетельство о регистрации базы данных 2020621564, 27.08.2020. Заявка № 2020621458 от 21.08.2020. - 185 с.
3. Федоренко И. Г. Обобщающий урок в форме интеллектуальной игры// Химия в школе. 2016. № 1. - С. 23-25.
4. Яковлева Г. Н. Интеллектуальная игра как форма мониторинга педагогической деятельности// Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. - 2019. № 4-2. - С. 78-81.

УДК 372.88

ЦИФРОВОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Оказова З.П.

доктор с/х. наук, профессор кафедры
экологии и безопасности жизнедеятельности
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Сулумханова Х.Л.

магистрант 3 курса

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

DIGITAL STORYTELLING AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY OF TEACHING BIOLOGY

Okazova Z.P.

Doctor of Agricultural Sciences,
Professor of the Department of Ecology and
Life Safety
Chechen State Pedagogical University, Grozny,
Russia

Sulumkhanova Z.Sh.

3rd year graduate student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

***Аннотация.** Технологии стали важной частью среды преподавания и обучения в последние годы. Учитывая важность использования современных технологий в образовании, особое внимание уделяется интеграции технологии подготовки учителей и методическому обеспечению образовательного процесса. Цифровое повествование - популярный педагогический инструмент для педагогов, студентов и учащихся всех возрастных групп, уровней образования и этнической принадлежности. Есть несколько определений цифрового повествования, эти определения включают сочетание искусства рассказывания историй и мультимедиа элементы как изображения, аудио и видео. Существуют различные типы цифровых историй. Процесс требует от студентов ассоциировать свои сценарии с мультимедийными элементами.*

***Ключевые слова:** цифровое повествование, инновационные технологии, образовательный процесс, цифровая история.*

***Annotation.** Technology has become an important part of the teaching and learning environment in recent years. Considering the importance of using modern technologies in education, special attention is paid to the integration of teacher training technology and methodological support of the educational process. Digital storytelling is a popular pedagogical tool for educators, students, and learners of all age groups, educational levels, and ethnicity. There are several definitions of digital storytelling, these definitions include a combination of storytelling art and multimedia elements like images, audio and video. There are different types of digital stories. The process requires students to associate their scripts with multimedia elements.*

***Key words:** digital storytelling, innovative technologies, educational process, digital history.*

Технологии стали важной частью среды преподавания и обучения в последние годы. Учитывая важность использования современных технологий в образовании, особое внимание уделяется интеграции технологии подготовки учителей и методическому обеспечению образовательного процесса. Отмечается недостаточная обеспеченность техническими средствами и отсутствие у педагогов необходимых навыков и знаний в вопросах интеграции указанных технологий в учебные планы [1, с. 91].

Образовательные учреждения, где используются современные технологии, помогают студентам принимать активное участие в учебном процессе, развивая многие умения и навыки. По этой причине сегодня технологии интенсивно используются в образовательной среде, есть потребность в новых методах и техниках, чтобы увеличить участие студентов в занятиях и структурировать их текущие знания. В этом отношении цифровое повествование считается наиболее эффективным.

Цифровое повествование - популярный педагогический инструмент для педагогов, студентов и учащихся всех возрастных групп, уровня образования и этнической принадлежности. Есть несколько определений цифрового повествования, эти определения

включают сочетание искусства рассказывания историй и мультимедиа элементов как изображений, аудио и видео. Ламбертом, экспертом по цифровым историям, определены семь элементов для создания эффективных цифровых историй: перспективность, яркость, вопрос, эмоциональное содержание, использование аудио, музыки, экономия и темп. Существуют различные типы цифровых историй. Процесс создания цифровой истории требует от студентов определить предмет, исследовать его и сформировать сценарий в рамках своего исследования. После этого процесс требует от студентов ассоциировать свои сценарии с мультимедийными элементами (изображение, музыка и графика), составлять короткие рассказы, используя несколько видов программного обеспечения. Студенты, завершающие процесс цифрового повествования, могут делиться своими историями с аудиторией [2, с. 42].

Совместное использование цифровых историй может помочь учащимся понять друг друга и проявлять сочувствие друг к другу. Это позволяет студентам получить информацию о предметах.

Мероприятия, проводимые в процессе цифрового сторителлинга в классной среде, спасают учеников от пассивной позиции, превращая их в активных участников учебного процесса.

Использование мультимедийных материалов в обучении не допускается, позволяет студентам получать только новую информацию, действует как эффективный метод, помогающий студентам понять учебное содержание.

Учителя могут, используя цифровое повествование в классе, преподавать определенный предмет. Цифровое повествование можно применить на практике в классе при изучении истории и математики. Используя подход цифрового повествования в классе, учителя могут обеспечить среду, необходимую для формирования у студентов профессиональных компетенций.

Бурмак сообщает, что цифровое повествование является полезным технологическим инструментом для сбора, анализа и представления информации, интеграция визуальных элементов в письменные тексты облегчит понимание. Цифровая история, в том числе богатая мультимедийными элементами, помогает привлечь внимание студентов и побуждает их исследовать новые темы. Цифровой подход к повествованию рассматривается как многогранный подход к обучению, поскольку он требует интенсивного использования технологии, письменное общение, устное общение, критическое мышление и чтение. Цифровое повествование со всеми другими положительными аспектами, позволяет интегрировать технологии и размышлять над образовательной средой, может быть эффективно использовано в учебном процессе [3, с. 34].

Преподавать и изучать биологию довольно сложно, поскольку она подразумевает взаимоотношения разных понятий. Для преодоления этой проблемы важность использования информационных и коммуникационных технологий увеличивается. Визуальное представление информации при помощи компьютеров очень важно в преподавании биологии. В этом ключе цифровое повествование можно рассматривать как действенный инструмент для эффективного преподавания [4, с. 63].

Учитывая преимущества цифрового повествования, можно сказать, что этот процесс помогает учителям развить свое видение интеграции технологии и помощи в передаче содержания. Цифровое рассказывание историй развивает многие навыки учащихся.

Были рассмотрены преимущества цифрового повествования – оно способствовало постоянству, педагоги расширили свои знания, это позволило применять мультимедийные элементы и воображение. Использование цифрового повествования обеспечило повышение активности; деятельность по цифровому повествованию была развлекательной; эти мероприятия могут привлечь внимание и развить их исследовательские навыки.

Использование мультимедийных элементов в процессе цифрового повествования способствует закреплению знаний по изученным предметам, что позволило бы повысить

качество образовательного процесса в целом. В качестве положительного момента отмечается новизна технологии.

Процесс цифрового повествования поможет сэкономить время в процессе преподавания и обучения. Создание цифровой истории может развить у студентов навыки использования технологий, тем самым повысить общий уровень компьютерной грамотности.

Как любая технология, цифровое повествование имеет ряд недостатков, которые нельзя не отметить: дисциплины преподаются поверхностно; невозможно внедрить цифровое повествование на все предметы; изначально разный уровень подготовки студентов окажет негативное влияние на процесс. Данная технология не позволяет представить подробную информацию по всем предметам, этим объясняется поверхностный характер преподнесения информации [5, с. 23].

Ряд исследователей отмечает в качестве недостатка технологии отсутствие у учащихся эффективных технических навыков и, как следствие, трудности и проблемы с цифровым процессом повествования.

В качестве предложений педагогов по совершенствованию использования цифрового повествования в преподавании биологии отмечалась необходимость увеличения продолжительности видеороликов, подготовленных в процессе цифрового повествования, использование цифровых историй с целью повторения, ведение групповой работы и обмен опытом. Видеоролики, подготовленные в процессе цифрового повествования, отличались незначительной продолжительностью, которой было недостаточно для понимания сути явления или процесса.

Некоторые из преподавателей отмечали, что они уже применили мультимедийные элементы с помощью программного обеспечения. Отмечалась эффективность применения цифровых историй в классе для повторения пройденного материала после того, как учитель представил его в традиционной форме.

Вместо того, чтобы заставлять студентов смотреть цифровую историю, учитель может использовать видео для повторения.

Преподаватели биологии отмечали, что цифровое повествование могло бы быть более подходящим для конкретных разделов биологии, в частности при изучении живых существ, системы, структуры ДНК, мейоза, фотосинтеза, основ цитологии, генетики и репродукции. Повествование в цифровом формате особенно подходит при рассмотрении объектов клетки, живых существ и систем. Так, педагог может показать органеллу в клетке, рассмотреть ее функции. В ходе цифрового повествования наглядно видно, что биология - это наука о жизни и существах, цифровые истории могут быть использованы для получения информации и изображений живых существ.

В области науки существует множество видов живых существ. Цифровые истории можно использовать для получения информации и образов этих живых существ, при этом ть применительно к конкретной теме. Например, учитель может показать все органы пищеварительной системы, сообщив их функции и указав расположение в теле человека.

Большая часть преподавателей изъявила желание применять цифровое повествование в будущем на своих уроках - они рассматривали возможность использования цифровой технологии повествования в образовательном процессе. При этом очень важны грамотно разработанные инструкции составления цифровых рассказов, которые позволят студентам приобрести и закрепить навыки использования данной технологии в своей будущей работе.

Данная технология создает развлекательную среду для обучающихся, что облегчает понимание достаточно сложных явлений и процессов. Технология в сравнении с традиционными методами преподавания дисциплины облегчает обучение студентов.

Цифровое рассказывание историй несомненно будет способствовать обучению - многие предметы позволяют применять визуальные эффекты. Цифровые истории повысят постоянство и будут способствовать пониманию учащимися за счет обращения ко всем видам памяти.

Рядом зарубежных ученых проведены исследования по использованию цифрового повествования в организации полевой практики. Так, И. Фоули отмечает, что полевые знания студентов и их академические достижения увеличились благодаря использованию цифрового повествования. Согласно К. Гахару, цифровое рассказывание историй позволяет учащимся повысить уровень знания изучаемых предметов. Другие исследования продемонстрировали, что цифровое повествование помогает учащимся усвоить большой объем информации о реальных явлениях.

Преподаватели заявили, что цифровое повествование мероприятия создает развлекательную среду обучения в аудитории, которая может привлечь студентов. При этом студенты имеют возможность выбрать свое место в этой среде. В своем исследовании Ван и Чжан сообщили, что цифровое повествование мероприятия обеспечено активными, задумчивыми и развлекательными возможностями обучения в классе.

Цифровой повествовательный подход позволил сэкономить время на обучении, теперь в процессе обучения есть возможность увеличения объема информации без увеличения продолжительности урока. При обзоре литературы видно, что в контексте интеграции технологий применение цифрового повествования в классе было трудоемким процессом. В связи с этим Робин заявил, что при подготовке рассказа сбор необходимых компонентов в цифровом формате необходим.

Процесс повествования отличается трудоемкостью. В другом исследовании учителя сообщили, что не смогли найти необходимое время для проведения мероприятий по цифровому повествованию в классе.

Несколько других исследователей выявили, что ограничение по времени является важным препятствием для технологической интеграции. Педагоги отмечают, что навыки использования технологий необходимо совершенствовать в контексте с цифровыми технологиями. В связи с этим Доган утверждал, что цифровое повествование в основном способствует развитию у студентов технологических навыков и медиаграмотности. Другие связанные исследования продемонстрировали, что студенты могут структурировать свои знания в процессе цифрового повествования, они развивают свои навыки использования технологий, поскольку они используют компьютерные программы и технологические инструменты.

Студенты могут взять на себя ответственность в процессе цифрового повествования и выполнять поставленные перед ними задачи. В отдельных исследованиях педагогами отмечено, что цифровое повествование - это серьезный процесс, требующий ответственности, отработки навыков у обучающихся, поскольку они должны выполнять определенные обязанности в процессе обучения. Студенты заинтересованы в повышении уровня осведомленности о деятельности в области цифровых технологий и процесса повествования с течением времени.

С другой стороны, что касается ограничений использования цифрового повествования в классе, цифровое повествование позволяет иметь лишь ограниченное представление о процессе или явлении.

В целом, в ходе анализа использования цифрового повествования отмечено положительное отношение преподавателей биологии к указанной технологии, они хотели бы использовать эту технику в своей работе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ажиев А.В., Оказова З.П., Калманова Ц.А. Краткий словарь педагогических терминов. Свидетельство о регистрации базы данных 2020620982, 17.06.2020. Заявка № 2020620224 от 18.02.2020. - 164 с.
2. Грушевская В.Ю. Применение метода цифрового сторителлинга в проектной деятельности учащихся// Педагогическое образование в России. 2017. - № 6. - С. 38-44.
3. Дубинина И.И. Цифровой рассказ как особая форма повествования в сетевом обществе// Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. 2018. - № 2. - С. 32-

36.

4. Маняйкина Н.В. Цифровое повествование: от теории к практике// Педагогическое образование в России. 2015. - № 10. - С. 60-64.
5. Танкиева Н.Ш., Павлова Т.В. Цифровое повествование как инновационная образовательная технология// Филологический аспект. 2019. № 4. - С. 21-27.

УДК 37.013.2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КУРСОВЫХ РАБОТ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Элипханов С.Б.

доктор педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики преподавания
физической культуры
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Гончаров С.А.

доктор филологических наук,
профессор кафедры философии,
политологии и социологии
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Симаева К.И.

Аспирант 4 курса
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR MONITORING COURSE WORKS IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Elipkhanov S. B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Department of Theory and Methodology of
Physical Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Goncharov. S.A.

Doctor of Philology,
Professor, Department of Philosophy, Political
Science and Sociology
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Simaeva K. I.

Postgraduate student, 4th year
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. В статье на основе проведенного мониторинга проанализированы результаты состояния планирования, организации, написания, учета, хранения и списания курсовых работ. В целях эффективного проведения мониторинга на основе приказа была создана комиссия, назначен руководитель, определены критерии мониторинга, цель, задачи и разработан график проведения. Комиссия из семи человек профессорско-преподавательского состава провела мониторинг на 26 кафедрах Чеченского государственного педагогического университета. Собранный материал был проанализирован, выработаны рекомендации, сделаны выводы и определены вопросы, оставшиеся не исследованными.

Ключевые слова: мониторинг, курсовая работа, анализ, рекомендации, выводы.

Abstract. Based on the monitoring carried out, the article analyzes the results of the state of planning, organization, writing, and accounting, storing and writing off term papers. In order to effectively conduct monitoring, based on the order, a commission was created, a leader was appointed, monitoring criteria, goals, objectives were determined and a schedule was developed. A commission of seven members of the teaching staff carried out monitoring at 26 departments of the Chechen State Pedagogical University. The collected material was analyzed, recommendations were developed, conclusions were drawn and what remained unexplored.

Key words: monitoring, course work, analysis, recommendations, conclusions.

Актуальность. Курсовая работа является важным составляющим в процессе развития знаний, умений, навыков самостоятельной работы по приобретению опыта научно-исследовательской деятельности. Основной задачей курсовой работы является закрепление практических навыков исследовательского характера, влияющих на профессиональный рост

специалиста.

В ходе предварительной информации было выявлено, что учебно-методическое управление ведет работу по контролю качества написания курсовых работ, срокам, количеству, их распределению среди преподавателей, темам (практико-ориентированность, связь с общеобразовательными школами, научность, проектно-грантовая составляющая).

Решение о создании комиссии по проведению мониторинга курсовых работ явилось логическим следствием проводимой УМУ работы в этом направлении.

Целью проведения мониторинга являлась внутренняя независимая оценка качества системы планирования, организации, написания и диагностика курсовых работ.

Задачи:

1. Определить количественный и оптимальный состав курсовых работ по направлениям подготовки.
2. Выявить систему планирования и организации документооборота по курсовым работам.
3. Оценить оформление и качество курсовых работ.
4. Разработать на основе мониторинга практические рекомендации для принятия управленческих решений по улучшению системы написания курсовых работ.

Методика и организация. Для проведения мониторинга курсовых работ по дисциплинам был издан приказ, выработаны критерии мониторинга, разработан проверочный лист, определены сроки проведения и график мониторинга. Информация доведена до руководителей структурных подразделений за неделю до предстоящей проверки.

Мониторинг состояния курсовых работ проводился по следующим критериям: состояние и оформление курсовых работ, структурное соответствие требованиям положения о курсовых работах, наличие и состояние сопроводительной документации, распределение курсовых работ по профилям и по научным руководителям; соответствие нормам времени, проведение консультаций в форме семинаров, наличие графика консультаций.

Мониторинг проведен на всех 26 кафедрах, где выполнялись курсовые работы.

В составе комиссии работало 2 директора института, 2 декана факультета, 2 заведующих кафедрами и начальник отдела качества профессионального образования УМУ.

Все члены комиссии по мониторингу курсовых работ добросовестно выполнили возложенную на них задачу согласно плану и графику. Руководителями структурных подразделений была проведена определенная работа по подготовке к предстоящему мониторингу курсовых работ.

Анализ и обсуждение. В результате проведения мониторинга курсовых работ по учебным дисциплинам с 1 по 5 марта 2021 года было выявлено:

1. Неравномерное распределение курсовых работ по профилям подготовки: есть профили подготовки, на которых студенты пишут 4 курсовые работы, хотя они и распределены по разным семестрам.
2. По объему курсовых работ и, как следствие, объема часов нормы превышают на 16 кафедрах, также курсовые работы неравномерно распределены по преподавателям кафедр, ресурс ППС использован нерационально. Есть случай, когда объем часов в карточках учебных поручений преподавателей по курсовым работам не указан.
3. Кафедры ежегодно разрабатывают примерный перечень тем курсовых работ, но нет единого стандарта утверждения и формы представления. По некоторым направлениям подготовки темы утверждены на совете факультета, на некоторых есть только представление о закреплении тем. Комиссия считает целесообразным и достаточным утверждение тем на кафедре.
4. Отзыв руководителя на курсовую работу предусмотрен на междисциплинарную курсовую работу по положению о курсовых работах. Междисциплинарные курсовые работы по направлениям подготовки на кафедрах не выполнялись.

5. По положению о курсовых работах необходимо наличие графика консультаций по курсовым работам: за исключением трех кафедр; они имелись в наличии и были представлены на стенде объявлений, но имело место разночтение в самих графиках.

6. Выявлено несоответствие количества курсовых работ (50-80 %) по соотношению к количеству студентов заочной формы обучения. На большинстве кафедр выявлено отсутствие подписи студента и руководителя курсовой работы, не соблюдается единообразие оформления титульного листа. В результате анализа методологического аппарата (введения) было выявлено несоответствие или отсутствие объекта, предмета, цели, задач, несоответствие выводов задачам, количества страниц, литературных источников. Имелись орфографические и стилистические ошибки.

7. На момент проверки книга учета или регистрация курсовых работ велась на всех кафедрах, хотя были некоторые незначительные недостатки.

8. Наличие протоколов защиты курсовых работ: на всех кафедрах они велись и имели ряд недостатков, не было единой формы ведения протоколов защиты курсовых работ.

9. Соблюдение требований к учету результатов аттестации выявлено не по всем кафедрам. В некоторых зачетных книжках студентов нет записи вообще о курсовой работе. У некоторых студентов оценка курсовой работы выставлена не на соответствующей странице. Некоторые кафедры системно не делают запись в графе «тема курсовой работы», хотя число, дата, семестр, подпись преподавателя имеется. Такие случаи имеются, хотя не в массовом порядке.

10. Курсовые работы после их защиты должны сдаваться на кафедру, где регистрируются в специальном журнале (Книга учета курсовых работ),-который хранится в течение двух лет, согласно сводной номенклатуре дел. Нет единого формата актов списания по кафедрам, на двух кафедрах их не списывали (на момент проверки акт не был предоставлен), также имеется разночтение в акте списания по количеству или по списку с указанием тем.

Рекомендации. По результатам проведенного мониторинга курсовых работ комиссия рекомендует:

1. Определить по однопрофильной образовательной программе написание двух курсовых работ, по двухпрофильной - трех курсовых работ. Рекомендуется написание курсовых работ в 4-5 и 6-7 семестрах, в зависимости от профиля подготовки.

2. Обратить внимание заведующим кафедрами на обязательность указания объема часов в карточках учебных поручений и их рациональном распределении с учетом научного и кадрового потенциала кафедры.

3. Разработать и внести в новое Положение о курсовых работах примерный порядок этапов подготовки, защиты и хранения курсовых работ.

4. Кафедрам обеспечить тематическую преемственность курсовых работ и ВКР. Комиссия считает целесообразным и достаточным утверждение тем на кафедре.

5. Консультации по курсовым работам проводить в форме семинаров. Предложить всем кафедрам единую форму графика консультаций.

6. Заведующим кафедрами усилить контроль по оформлению, соблюдению структуры, качества, наличию курсовых работ, особенно по заочной форме обучения.

7. Обеспечить строгое соблюдение требований к учету результатов аттестации, полноте заполнения и правильности записи в зачетных книжках.

8. Учебно-методическому управлению провести семинар с руководителями методических кабинетов по учету, хранению и списанию курсовых работ.

9. В течение месяца повторно провести мониторинг по курсовым работам на кафедре истории и по 5 кафедрам физико-математического факультета.

10. Провести мониторинг курсовых работ по университету один раз в течение года по решению УМС.

11. Внести изменения в учебные планы по планированию курсовых работ и

предоставить обоснованную информацию в отдел образовательных программ.

12. Создать электронную базу данных курсовых работ. Научный руководитель формирует электронную базу у себя и передает заведующему кафедрой для последующего размещения в электронной образовательной среде университета.

13. При формировании тематики курсовых работ по педагогике и психологии предусмотреть возможность участия в руководстве ППС иных профильных кафедр.

14. Учебно-методическому управлению внести единую форму протоколов защит курсовых работ в разрабатываемый проект Положения о курсовых работах.

15. Защиту курсовых работ проводить коллегиально, комиссией в составе не менее 3 преподавателей.

Выводы:

1. Выявлено, что в вузе существует налаженная, достаточно эффективно работающая система планирования, организации, написания, учета, хранения и списания курсовых работ.

2. Выявлена тенденция усиления практико-ориентированности за последние годы, проявляющейся в связи со школьной системой и научным поиском.

3. Выявлены и внесены более 10 предложений и изменений в разрабатываемый новый Проект Положения о курсовых работах и также разработана схема последовательности написания курсовых работ.

Комиссия по мониторингу курсовых работ считает, что не исследованными остались вопросы:

1. Владение студентом терминологическим и понятийным аппаратом своей курсовой работы.

2. Выявление элементов научности и самостоятельности выполнения студентом курсовой работы.

3. Профессиональные знания и навыки по созданию, формированию курсовой работы студентом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреев Г. И., Барвиненко В. В., Верба В. С., Тарасов А. К., Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с.
2. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие. — М.: РУДН, 2012. — 81 с.
3. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 488 с.
4. Тихонов В. А., Ворона В. А. Научные исследования: Концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов. — М.: Горячая линия-Телеком, 2009. — 296 с.
5. Харченко Л. Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2. Презентация. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 480 с.
6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр — 5-е изд. — М.: Дашков и К, 2013. — 244 с.
7. Евдокимов В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. — М.: Советский спорт, 2010. — 249 с.
8. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов. — М.: Советский спорт, 2013. — 280 с.
9. Элипханов С. Б. Физическое воспитание студентов. Учебник в 2-томах. / К. Д. Чермит, Л. С. Дворкин, С.-А. М. Аслаханов, С. Б. Элипханов. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 75,5 п.л.
10. Элипханов С. Б. Учебно-методический комплекс для студентов с ограниченными возможностями здоровья. / С. Б. Элипханов, Р. Н. Хамсусев, П. И. Изиева. – Грозный: изд-во ЧГПУ, 2018. – 108 с.
11. Элипханов С.Б., Паскаев А. С. Качество преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях Чеченской Республики (статья)// Известия Чеченского государственного педагогического университета: научный журнал. - Махачкала: изд-во АЛЕФ, 2 (30). - 2020. – С. 202-208.

УДК 159.9

САМООЦЕНКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Яхьяева А.Х.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии и
дошкольной дефектологии.
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

MENTAL ARITHMETICS AS A METHOD FOR DEVELOPING THE INTELLECTUAL ABILITIES OF THE PERSONALITY OF YOUNGER STUDENTS

Yakhyaeva A.Kh.

Candidate of pedagogical sciences, associate
professor of the department of special
psychology and preschool defectology.
Chechen State Pedagogical University, Grozny

***Аннотация.** В данной статье анализируются особенности формирования самооценки учащихся начальной школы. Отмечается, что самооценка учащихся младших классов характеризует его как личность и успеваемость в обучении. Подчеркивается, что в педагогическом процессе следует развивать самооценку учащихся младших классов с использованием тренинговых технологий.*

***Ключевые слова:** личность, самооценка, учебная деятельность, педагогический процесс, обучение, знания, компетенции.*

***Annotation.** This article analyzes the features of the formation of self-esteem of primary school students. It is noted that the self-esteem of elementary school students characterizes him as a personality and academic performance. It is emphasized that in the pedagogical process self-esteem of primary school students should be developed using training technologies.*

***Key words:** personality, self-esteem, learning activity, pedagogical process, learning, knowledge, competencies.*

В структуре Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) формирование компетенций, развитие базовых психических процессов, навыков самоорганизации и самоконтроля у учащихся младших классов - одно из приоритетных направлений в реализации педагогического процесса. Самооценка - главный психологический показатель формирования учебной деятельности, она играет важную роль в становлении личности школьника. Умение оценивать себя у ребенка закладывается еще с раннего детства, а совершенствование его происходит в образовательном пространстве.

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст представлен как особый этап психического развития ребенка, который связан с интенсивным интеллектуальным развитием. Интеллектуальное развитие заключается не только в уровне развития знаний, навыков, но и в умении оценивать свою деятельность и успехи в обучении. [4, с. 242-245.] Как ведущая в этом возрасте выделена учебная деятельность, благодаря которой развивается теоретическое мышление. Учителя начальной школы развивают у детей умение правильно интерпретировать поступки, в связи с чем вопрос о развитии самооценки учащихся младших классов представляется актуальным.

Необходимо научить учащихся находить продуктивные способы решения учебных задач, контролировать свои действия, правильно оценивать работу, прогнозировать ход решения задач в уме и на этой основе оценивать свои возможности. Такая форма самооценки ориентирована на формирование успеваемости в обучении.

Таким образом, у учащихся младших классов самооценка складывается из понимания своих учебных успехов.

В данной статье цель заключается в дефиниции методов формирования самооценки учащихся в педагогическом процессе, что требует анализа психолого-педагогической литературы и определения значения самооценки в успешности обучения.

В психолого-педагогической литературе проблема самооценки представлена в трудах Ананьева Б. Г., Божович Л. И. Среди зарубежных исследователей - Джемс У., Эриксон Э., Роджерс К. и др. В работах этих ученых поднимаются вопросы структуры, функций, возможностей и закономерностей формирования самооценки [1, 2].

Самооценка - важный показатель психологической структуры личности, который формируется в социальной среде, взаимодействуя с другими детьми. Самооценка также проявляется в поведении, деятельности и отражает внутренний мир личности.

Известно, что устойчивая самооценка формируется под влиянием множества факторов социальной среды. Нас интересует влияние семьи на стабильность детей в оценке себя, своих возможностей и способностей. Фокусом интереса выделены стили семейного воспитания и их влияние на устойчивость самооценки детей подросткового возраста, в нашем случае – младшего подросткового возраста. Несмотря на то, что зачатки самосознания закладываются в дошкольном возрасте, мы считаем, что именно в младшем подростковом возрасте у ребенка появляются возможности более обобщенного отношения к себе, оценки своих психологических качеств, успешности в различных видах деятельности.

В младшем школьном и подростковом возрасте в качестве определяющего фактора личностного развития ребенка выдвигается семья. Младший подросток пока еще проявляет сильную привязанность к своим родителям и другим членам семьи. Исследования особенностей семейного воспитания проводились учеными в области психологии, педагогики, социологии, психотерапии.

Традиционно считается, что одним из механизмов формирования самооценки является отражение ребенком себя «в зеркале» значимых для него взрослых. Оценки родителей, педагогов и других взрослых, участвующих в воспитательном процессе, отражаются на характеристиках самооценки ребенка. Ребенок смотрит на себя глазами близких взрослых. Нетрудно понять, какие искажения в самовосприятии и собственных оценках могут быть у ребенка в случае несоответствия оценок и ожиданий от ребенка членами семьи (особенно, родителями) его возрастным и индивидуальным особенностям.

Самым важным источником развития самооценки признана оценка, которую дают окружающие люди личностным качествам субъекта, а также результатам его поведения и деятельности. Л. И. Божович подчеркивает, что правильное формирование самооценки – один из важнейших факторов развития личности ребенка [2]. Безусловно, всестороннее изучение психологии самооценки является важной профессиональной задачей педагогов, психологов и других специалистов, имеющих отношение к вопросам воспитания детей. Таким образом, самооценка – это важная психологическая особенность личности, одно из сложных динамических личностных образований.

В практической психологии разработаны тренинговые технологии формирования и развития самооценки школьников. Мы рекомендуем учителям внеурочной деятельности применять комплекс методик развития самооценки учащихся младших классов как критерий успешности обучения.

Наиболее эффективными можно считать следующие упражнения.

Упражнение «Знакомство». Цель: Установление контакта. Учитель предлагает учащимся по кругу называть свое имя и сказать несколько слов о себе.

Упражнение «Подари подарок». Цель: развитие способности оценивать умение управлять собой. Ведущий предлагает детям по очереди взять из коробки игрушку и подарить его другому участнику со словами: «Я дарю тебе эту игрушку, потому что ты...».

Упражнение «Насколько я их знаю». Цель: осознание своего «Я». Каждый ученик получает лист с нарисованными на нем 4 столбиками: я - настоящее; я - идеальное; я - в моем представлении; я - глазами других. Далее рисование по теме. Учитель: представьте себе, что перед вами на таблице 4 человека, с которыми вы более или менее близко знакомы. Каждый столбик можно превратить в человечка, дорисовав голову, ручки, ножки и все остальное. Но главное - подумать, насколько вы это существо знаете. Также можно продолжить на

следующем листе «Насколько я их люблю?». Задание выполняется точно также.

Систематическое проведение тренинговых занятий формирует положительную самооценку, учащиеся лучше осознают свои навыки и способности в учебе, учатся оценивать свое положение в пространстве социальных отношений

Одной из базовых характеристик личности выделена самооценка. В отечественной и зарубежной психологической науке эта важная составляющая самосознания достаточно изучена. Исследования самооценки в рамках отечественной психологии проводились в связи с изучением общих закономерностей психического развития и проблемы становления самосознания. Анализ литературы позволяет выделить исследования общетеоретического и методологического характера, связанные с изучением самооценки в контексте более общей проблемы развития личности.

Таким образом, развитие самооценки осуществляется учителем в процессе обучения. Формирование самооценки, самоконтроля посредством тренинговых технологий – одно из эффективных направлений педагогической деятельности. Адекватное отношение ребенка к себе расширяет его возможности овладения учебным материалом и позволяет быть успешным во всех сферах школьной жизни.

Ребенок с положительным представлением о себе способен лучше учиться и быстрее приспосабливаться к изменившимся условиям жизни. Ребенок с отрицательной самооценкой склонен к мысли о непреодолимых препятствиях на пути к успеху в учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И.Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия: Антология мысли).
4. Яхьяева А. Х., Мусханова И. В. О проблемах интеллектуального развития младших школьников в современных условиях// Инновации и инвестиции, 2014. - № 4. - С. 242-245.

ЭКОНОМИКА

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Асхабов Х.И.

кандидат технических наук, доцент кафедры
прикладной информатики
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Чакалаев И.С.

магистрант 2-го курса
прикладная информатика в экономике
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

RESEARCH OF HUMAN CAPITAL LEVEL IN ORGANIZATION

Askhabov Kh.I.

candidate of technical sciences,
Associate Professor of the Department of
Applied Computer Science
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Chakalaev I.S.

Chechen State Pedagogical University, Grozny
2nd year undergraduate student
Applied Informatics in Economics
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. Сегодня концепции человеческого капитала и стратегического управления человеческими ресурсами очень распространены в организациях с точки зрения философии и техники. Термин «человеческий капитал» рассматривается как ключевой элемент совершенствования активов организации, поскольку он является устойчивым конкурентным преимуществом и повышает эффективность работы сотрудников. Некоторые организационные теоретики применяют правила теории человеческого капитала, чтобы доказать возможность создания полезных конкурентных отношений между компаниями посредством развития индивидуальных человеческих ресурсов. Результаты исследований показывают, что общим показателем, который важен на всех уровнях управления в организации, является квалификация человека. Те, кто работает в центральном ядре организации, должны развивать более высокие навыки. Эти люди должны иметь достаточно знаний, информации, инноваций и креативности, чтобы повысить удовлетворенность клиентов и создать конкурентное преимущество для организации.

Ключевые слова: капитал, конкурентоспособность, экономическое развитие, концепция, скрининговое устройство.

Annotation. Today, the concepts of human capital and strategic human resource management are very common in organizations in terms of philosophy and technology. The term "human capital" is seen as a key element in improving the assets of an organization because it provides a sustainable competitive advantage and improves employee performance. Some organizational theorists apply the rules of human capital theory to prove the possibility of creating useful competitive relationships between companies through the development of individual human resources. Research results show that a common indicator that is important at all levels of management in an organization is a person's qualifications. Those who work in the central core of the organization must develop higher skills. These people must have enough knowledge, information, innovation and creativity to increase customer satisfaction and create a competitive advantage for the organization.

Keywords: Capital, competitiveness, economic development, concept, screening device.

В деле повышения конкурентоспособности предприятий в современных условиях важно осознание их руководителями необходимости постоянно улучшать управление человеческим капиталом, уделять внимание его расширению, реконструкции помещений, внедрению новейших технологий и т.д.

Целью данной работы является исследование современных методов формирования человеческого капитала для повышения эффективности предприятия и разработка рекомендаций для практического применения.

Для достижения поставленной цели в настоящем исследовании необходимо решить следующие задачи:

- дать определение человеческого капитала в организации;
- изучить процесс формирования человеческого капитала в системе управления трудовыми ресурсами организации;
- рассмотреть конкурентоспособность организации с точки зрения ее человеческого капитала;
- разработать основу для повышения качества управления человеческим капиталом;
- описать методы улучшения человеческого капитала;
- разработать систему мотивации персонала организации;
- разработать предложения по совершенствованию персонала организации;
- по результатам проведенных исследований разработать рекомендации по повышению эффективности формирования человеческого капитала.

Объектом исследования в работе является человеческий капитал в организации.

Предметом исследования являются методы управления персоналом.

Теоретической и методологической основой данного исследования явились концепции и гипотезы, представленные и обоснованные в классических и современных трудах отечественных и зарубежных экономистов, реализующих маркетинговый и управленческий подходы к анализу человеческого капитала.

В последнее время развитие человеческого капитала находится в центре внимания с точки зрения развития нации. Это объясняется тем, что рост материального капитала нации в значительной степени зависит от развития человеческого капитала. Без адекватных инвестиций в развитие человеческого капитала, которое представляет собой процесс расширения знаний, навыков и возможностей людей в стране, возможности роста этой нации могут быть минимальными. Исторические свидетельства доказывают, что развитые страны зависели от образования своего быстрого экономического роста, как, например, Соединенные Штаты, бывший Советский Союз, Дания и Япония. Существует значительная взаимосвязь между их экономическим ростом и количеством и видами образования, предоставляемого их рабочей силе. Здоровоохранение и образование являются как компонентами человеческого капитала, так и факторами, способствующими экономическому благосостоянию. Развитие человеческого капитала способно расширить возможности и возможности людей, улучшить здоровый образ жизни за счет приобретенных навыков и знаний и в конечном итоге повысить рост валового внутреннего продукта страны за счет повышения производительности.

Концепция формирования человеческого капитала представляет собой сознательный и непрерывный процесс приобретения и увеличения числа людей, обладающих необходимыми знаниями, образованием, навыками и опытом, которые имеют решающее значение для экономического и политического развития страны. Человеческий капитал настолько важен, что в Хартумской декларации 1988 года было заявлено, что человеческий фактор является неременным условием экономического восстановления; ни САП, ни программа экономического восстановления не должны разрабатываться и не могут осуществляться без детального определения социальных и гуманитарных приоритетов. Не может быть никакой реальной структурной перестройки или экономического восстановления в отсутствие человеческого императива (Adedeji et.al 1990: 390).

Современная теория роста рассматривает человеческий капитал как важный фактор экономического роста. Человеческий капитал можно определить как совокупный запас знаний, навыков, компетенций и инновационных способностей, которыми обладает население. К числу наиболее важных изменений, характеризующих XXI век, относятся:

- возрастающее значение знаний как движущей силы экономического роста;
- информационно-коммуникационная революция;
- появление мирового рынка труда и глобальные социально-политические преобразования.

Многочисленные количественные исследования источников экономического роста на Западе показали, что рост человеческого капитала является главным источником экономического роста. Выдающийся опыт быстрорастущих азиатских экономик, таких как Тайвань, Гонконг и Южная Корея, возможно, является очевидным примером важности человеческого капитала для экономического роста. Несмотря на нехватку природных ресурсов, эти страны сумели расти быстрее, чем любая другая страна, поскольку они обладали более высоким качеством человеческого капитала.

Экономисты и другие социологи применяют концепцию человеческого капитала с 1950-х годов во многих отношениях. Инвестиции в человеческий капитал делятся на следующие:

- Школьное и высшее образование.
- Дошкольная образовательная деятельность.
- Миграция.
- Здравоохранение.
- Информация.
- Инвестиции в детей.

Таким образом, понятие человеческого капитала использовалось в самых различных формах. Беккер (1975), например, в своей книге «Человеческий капитал» рассматривал инвестиции в человеческий капитал в контексте рынка труда. Инвестиции в человеческий капитал также могут обсуждаться в связи с изменениями решений по бесплодию и смертности.

Важную роль играет здоровье человека. В своем эмпирическом обзоре влияния здоровья на экономическое развитие Соркин (1977) пришел к выводу, что здоровье, рассматриваемое через сокращение смертности, оказало важное воздействие на экономический рост в начале XX века. Вместе с тем он отмечает, что повышение уровня здоровья населения развитых стран будет оказывать незначительное воздействие на экономический рост, однако для развивающихся стран это может иметь иные последствия. В этой связи он указывает несколько способов, как программы здравоохранения могут повлиять на экономическое развитие развивающихся стран.

Первый путь — это повышение производительности и увеличение человеко-часов работы. Джек (1999) объясняет, что производительность труда зависит от таких факторов, как физические и умственные способности, инвестиции в человеческий капитал и эффективность организации труда и управления, и подчеркивает, что изменения в состоянии здоровья могут повлиять на производительность труда по предыдущим каналам. Кроме того, производительность труда может также снижаться из-за необходимости ухода за больными родственниками или сокращения продолжительности обучения в школе, если родители хронически больны. С другой стороны, улучшение состояния здоровья может положительно сказаться на уровне опыта рабочей силы за счет увеличения ее ожидаемой продолжительности жизни и хорошего состояния здоровья.

Второй путь — это сделать возможным развитие ранее не заселенных регионов. Соркин (1977) упоминает, что крупная программа в области здравоохранения могла бы инициировать развитие районов, где экономическая деятельность сдерживалась бы неблагоприятными вопросами здравоохранения. Брайант (1969) указывает, что здравоохранение и медицинские услуги могут улучшить или замедлить экономическое развитие и социально-экономические изменения в регионе.

Третий путь — это совершенствование инноваций и предпринимательства путем изменения отношения людей. Маленбаум (1970) применил уравнение пошаговой широкой

регрессии с макроэкономическими данными по 22 бедным странам, используя сельскохозяйственную продукцию в качестве независимой переменной, а ряд социальных, экономических и медицинских данных в качестве зависимых переменных. При этом он показал, что влияние факторов здоровья на объем производства представляется более значительным по сравнению с другими экономическими и социальными переменными. В заключение Маленбаум (1970) предполагает, что программы здравоохранения могут изменить события в жизни бедных, принимая свои собственные решения, и иметь чувство, чтобы влиять на события в своей повседневной деятельности, которые часто принимают их как заранее заказанные.

Существует большое количество эмпирических данных, подтверждающих наличие позитивной связи между образованием и здоровьем. В своем обзоре нерыночных результатов образования Вульф и Зувекас (1997) выделяют пять медицинских и связанных со здоровьем последствий образования:

- положительная связь между вашим образованием и вашим собственным состоянием здоровья;
- положительная связь между школьным образованием и состоянием здоровья своей семьи.

Многие ученые поясняют, что вклад образования в экономический рост возобновляется при условии, что его способность увеличивать экономический рост определяется его способностью повышать производительность существующей рабочей силы. По его словам, образование способствует экономическому росту определенными способами.

Во-первых, образование прививает такие навыки, как инженерное дело, медицина, юриспруденция, бухгалтерский учет, информатика и преподавание, которые полезны в производственном процессе.

Во-вторых, образование прививает знания экономической политологии искусства, географии, философии, истории, математики и логических рассуждений, которые могут способствовать наиболее важным аспектам экономического роста, таким как инновации, адаптация и предпринимательство.

В-третьих, образование обеспечивает профессиональную этику и отношения, способствующие производству товаров и услуг.

Наконец, образование служит скрининговым устройством для наиболее эффективного отбора или выявления талантов. Таким образом, образование способно повысить эффективность производства товаров и услуг за счет обеспечения посредством отбора того, чтобы лучшие люди были доступны для проведения научных исследований в мире.

Образование имеет основополагающее значение для повышения качества жизни и обеспечения социально-экономического прогресса. Образование играет ключевую роль в способности развивающейся страны осваивать современные технологии и развивать потенциал для самоподдерживающегося роста и развития. Основная проблема, связанная с убеждением в том, что образование - это главное для экономического роста, связана с тем, как поддерживать равновесное положение. То есть там, где не будет ни дефицита, ни предложения образованных людей. Нехватка образованных людей может ограничить экономический рост, в то время как избыток предложения может создать безработицу и тем самым ограничить экономический рост.

В развитии людских ресурсов здравоохранение идет рядом с образованием. Существует симбиотическая связь между здравоохранением и образованием. Образовательные учреждения в целом для населения, а также приобретение разнообразных и столь необходимых навыков для преобразования общества имеют тенденцию способствовать изменению взглядов и привычек, которые могут способствовать достижению высокого уровня здоровья, особенно среди населения развивающихся стран, где основные причины смерти в значительной степени поддаются профилактике. Для того, чтобы использовать трудовые ресурсы нации, использовать другие ресурсы нации, население должно быть здоровым. Без хорошего здоровья производительность труда является низкой, и для

обеспечения адекватной производительности труда большинство населения должно быть защищено от болезней. Сильная и здоровая рабочая сила является важнейшим фактором развития, что означает отсутствие инвалидности и дискомфорта.

Хорошая политика в области здравоохранения является средством, с помощью которого правительство может сразу же обеспечить, чтобы рабочая сила создавалась в правильных сочетаниях, распределялась в соответствии с национальными приоритетами и обеспечивала самый высокий уровень производительности труда. Улучшение здоровья влияет на заболеваемость и производительность рабочей силы, тем самым повышая процесс и скорость экономического развития. Большинство стран в области развития уделяют серьезное внимание предоставлению услуг в области общественного здравоохранения, образования и социального обеспечения. Они считают, что такие меры могли бы улучшить качество жизни их народов и повысить их эффективность как агентов повышения производительности труда, тем самым ускорив общее социально-экономическое развитие их стран.

Мир говорит о глобализации, международном праве собственности и информационных технологиях, и они достигаются только через разумное образование и хорошее медицинское обслуживание граждан. Поскольку состояние здоровья и образования влияет на индивидуальное участие в экономической деятельности и, следовательно, на уровень рабочей силы в экономике, необходим пересмотр уровня инвестиций в человеческий капитал и устойчивого роста, следовательно, этот пересмотр является главным направлением настоящего исследования.

Таким образом, развитие человеческого капитала как процесс расширения человеческих знаний, повышения квалификации в области профессионально-технического образования и здравоохранения для повышения производительности труда и стимулирования изобретательности обучающихся должно носить системный, устойчивый и стратегический характер. Этот процесс должен носить системный характер в той мере, в какой необходимо разработать план, в соответствии с которым предыдущие мероприятия будут оказывать поддержку предстоящим мероприятиям, содействуя при этом достижению поставленных целей. Этот процесс должен быть устойчивым, поскольку продукт (человеческий капитал) должен оказывать желаемое и долговременное воздействие на организацию или общество. Этот процесс должен быть стратегическим в той мере, в какой существуют четко определенные цели и задачи, достижение которых связано с определенными сроками. Она должна быть динамичной, гибкой и ориентированной на результат, постоянно развивающейся и активной для решения возникающих проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – 8-е изд. / пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2016. – 825 с.
2. Макконел К. Р., Брю С. Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 2018. – 400 с.
3. Социальная политика / под общ. ред. Н. А. Волгина, 2-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2017. – 736 с.
4. Афанасьев А. Н. Как оценить инвестиции в персонал // Финансовый директор. – 2020. – № 6. – С. 78–83.
5. Denison E. The Sources of Economic Growth in the United States and the Alternatives before us. – N.Y.: Committee for Economic Development, 2016. – 298 p.
6. Кирьянов А.В. Виды инвестиций в человеческий капитал и их эффективность // Корпоративный менеджмент. 2021. - URL: <http://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn07/08.shtml> (дата обращения: 10.03.2019).
7. Сюрин Т.С. Инвестиции и человеческий капитал // Научно-практическая конференция МГТУ. 2019. URL: http://www.mstu.edu.ru/science/conferences/11ntk/materials/section11/section11_16.html (дата обращения: 10.03.2019).
8. Яковлева Н. Инвестиции в развитие персонала – как оценить эффективность //

- Evolution центр развития персонала. 2018. URL: http://zrp.spb.ru/article_13.php (дата обращения: 10.03.2018).
9. Симионова Н. Е., Симионов Р. Ю. Оценка бизнеса: теория и практика. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 310 с.
 10. Управление персоналом/под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2020. – 560 с.

LIST OF REFERENCES

1. Armstrong M. Practice of human resource management. - 8th ed. / per. from English ed. S.K. Mordovin. - SPb.: Peter, 2016. -- 825 p.
2. McConnell C.R., Brue S.L. Economics: principles, problems and politics. - M: Respublika, 2018. -- 400 p.
3. Social policy / under total. ed. ON. Volgin, 2nd ed., Stereotype. - M.: Examination, 2017. - 736 p.
4. Afanasyev A.N. How to evaluate investments in personnel // Financial Director. - 2020. - No 6. - P. 78–83.
5. Denison E. The Sources of Economic Growth in the United States and the Alternatives before us. - N.Y.: Committee for Economic Development, 2016. -- 298 p.
6. Kiryanov A.V. Types of investments in human capital and their efficiency // Corporate management. 2021. URL: <http://www.cfin.ru/bandurin/article/sbrn07/08.shtml> (date of access: 10.03.2019).
7. Syurina T.S. Investments and human capital // Scientific and practical conference of MSTU. 2019. URL: http://www.mstu.edu.ru/science/conferences/11ntk/materials/section11/section11_16.html (date accessed: 10.03.2019).
8. Yakovleva N. Investments in personnel development - how to evaluate efficiency // Evolution personnel development center. 2018. URL: http://zrp.spb.ru/article_13.php (date of access: 10.03.2018).
9. Simionova N.E., Simionov R.Yu. Business valuation: theory and practice. - Rostov n/a.: Phoenix, 2017. -- 310 p.
10. Personnel management / ed. By T.Yu.Bazarova, B.L. Eremina, 2nd ed., Revised. and add. - M.: UNITI, 2020. -- 560 p.

УДК 330

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Гайрбекова М.И.

кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления в
экономике

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

ECONOMIC PROCESS OF MODERN SOCIETY: PROBLEMS, TRENDS, PROSPECTS

Gairbekova M.I.

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of
Economics and management in education
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация: За последние 10 лет во всем мире сложилась достаточно уникальная ситуация: быстро справившись с глобальным финансовым кризисом и успешно избежав как повторения Великой депрессии, так и стагфляции 1970-х, мир тем не менее получил ситуацию с низкими темпами экономического роста, повышением неравенства и низким уровнем инвестиций, которые стали результатом новых нестационарных хаотичных экономических процессов. Последствия данных процессов требуют особого внимания, поскольку возникает необходимость в новых механизмах устранения проблем, рассмотрения дальнейших тенденций и перспектив развития.

Ключевые слова: экономический процесс, мировая экономика, глобальная экономика, российская экономика, безработица, цифровизации, глобализация.

Abstract: Over the past 10 years, a unique situation has developed around the world: after quickly coping with the global financial crisis and successfully avoiding both a repeat of the Great Depression and the stagflation of the 1970s, the world nevertheless received a situation with low economic growth rates, increasing inequality and inequality a low level of opportunities, which were the result of new non-stationary chaotic economic processes. Consequences of the emergence of problems requiring special attention, the emergence of a problem in a new mechanism for eliminating problems, consideration of further trends and development prospects.

Keywords: economic process, world economy, global economy, Russian economy, unemployment, digitalization, globalization.

Под экономическим процессом понимается отношение между экономическими субъектами в данной институциональной среде по реализации своих экономических интересов, направленных на возможные результаты совместной деятельности [1, с. 216].

Понятие «экономический процесс» отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил (самых производителей, их знаний, навыков, умений, а также техники и других материальных условий производства) и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми, в том числе отношений собственности на средства производства (частной, государственной, кооперативной), обмена деятельностью на базе существующего разделения труда и отношений распределения материальных благ [2]. Поскольку данные процессы напрямую взаимодействуют с социумом, их также называют социально-экономическими процессами.

Классификация социально-экономических процессов по типу динамики представлена на рисунке 1.

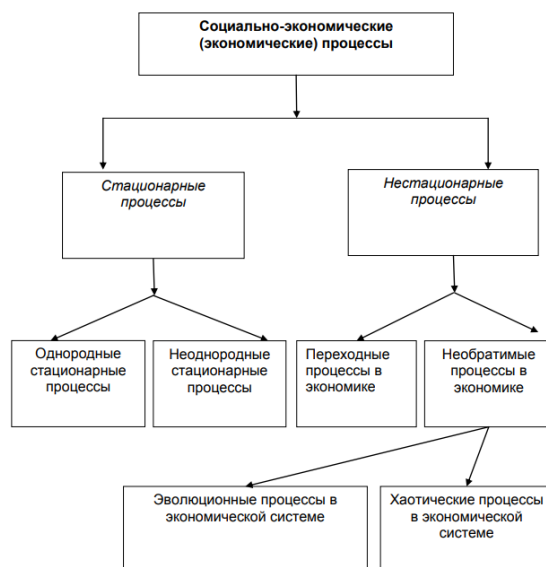


Рисунок 1 - Классификация социально-экономических процессов по типу динамики [3, с. 216]

Основной проблемой современных экономических процессов становится их нестационарность и, как итог, хаотичность. Новое десятилетие (2020 год) началось со слабого и неустойчивого экономического роста, обострения социальных противоречий из-за растущей социальной поляризации и с крайне высокого уровня неопределенности. Помимо этого, традиционные политико-экономические системы, которые занимались решением подобных проблем, стали менее надежными: например, меры денежно-кредитной политики, как правило, используемые для сглаживания экономических шоков и антикризисного стимулирования, утратили былую силу, так как процентные ставки в большинстве крупнейших экономик остаются возле нулевой границы. Цифровизация экономики сопровождается концентрацией рынков, оставляя антимонопольные органы с устаревшим инструментарием.

Мировую экономику сотрясают торговые войны и климатические катастрофы, и то и другое сильнее всего бьет по людям с низкими доходами, усиливая и так растущее неравенство. В свою очередь, переход к новой экономике – и цифровой, и «зеленой» – выявляет новые противоречия и провоцирует социальные конфликты. Например, во Франции попытка сократить углеродные выбросы путем повышения налога на топливо вызвала волну протестов в 2018–2019 гг.

На глобальном уровне конвергенция доходов – сближение уровня жизни в развивающихся странах с уровнем развитых – остановилась: цифровая революция не приносит ускорения роста более бедным странам, как это было при развитии технологий 1990-х и 2000-х гг. В свою очередь, перед крупными развивающимися рынками маячит ловушка среднего дохода. Хотя цифровизация изначально открыла множество возможностей для роста микропредпринимательства и тем самым выхода из бедности и повышения уровня жизни, однако развивающаяся одновременно с цифровыми технологиями тенденция «победитель получает все» способна заблокировать пути к новым возможностям для следующих поколений [4].

Накануне традиционного форума в Давосе Всемирный экономический форум спросил экономистов ведущих международных организаций и компаний о главных, на их взгляд, тенденциях 2020 года. Растущее неравенство доходов останется главнейшим фактором, формирующим мировую экономику в 2020 г., считают опрошенные экономисты. В топ-3 (рис.2) также вошли развитие технологий и угроза возврата к политике ультиматумов (в противовес политике консенсуса), реализовавшаяся в ходе торговых и технологических войн минувшего года.

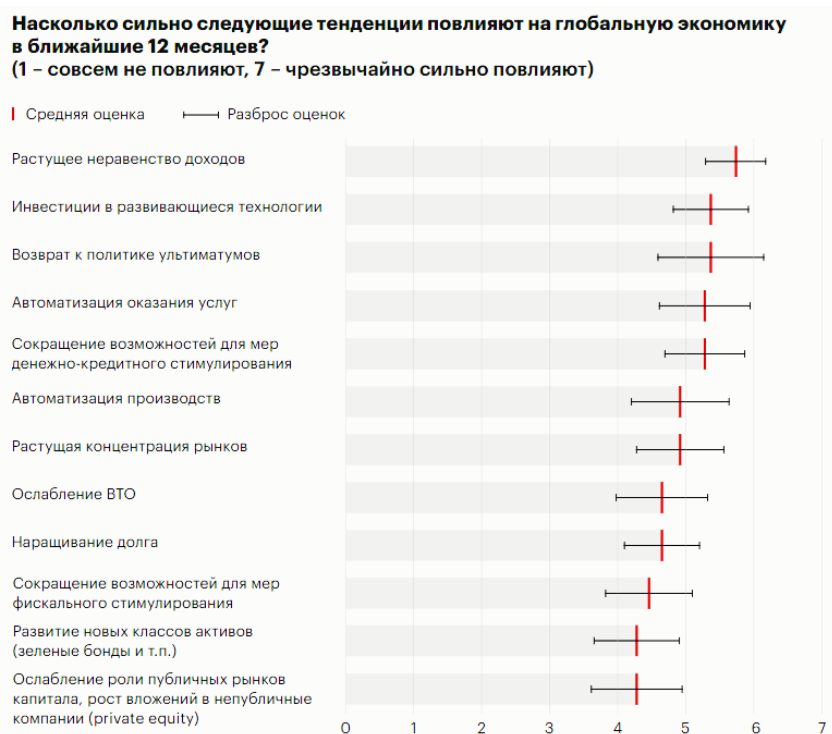


Рисунок 2 - Тенденции экономических процессов современного общества на 2020 год [5, с. 5]

Одним из серьезных испытаний для экономических процессов стала пандемия COVID-19, которая стала причиной роста безработицы в большинстве стран, включая экономики с высокими и средними доходами.

Кризисный 2020 год ознаменовался беспрецедентным по российским меркам ростом регистрируемой безработицы. Если в марте она составляла 1%, то уже в апреле выросла до 1,8%, достигнув пика на уровне 4,9% в сентябре. Количество регистраций резко выросло весной – со 100000 в марте до 900000 в апреле (рисунок 3).

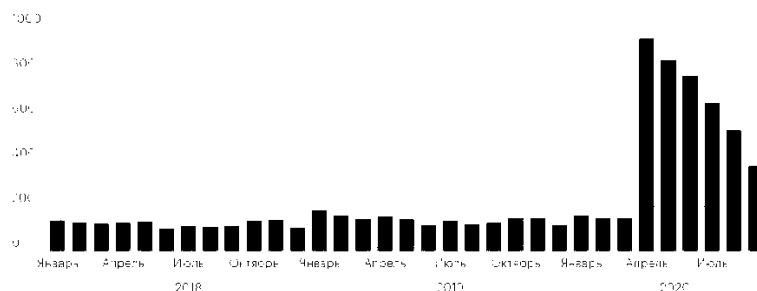


Рисунок 3 - Динамика количества ежемесячно регистрируемых безработных в России, тыс. чел. [6]

Фактор, который может объяснить такую динамику, – не только увольнения из-за локдауна и ограничения работы для пострадавших отраслей экономики: прежде всего это рост привлекательности пособий по безработице. На фоне эпидемии правительство упростило выдачу пособий: ряд требований был отменен (копия трудовой книжки, справка о заработке и т.д.), а само заявление на пособие начиная с 9 апреля можно было подать в онлайн-форме. А также существенно повысило размер таких пособий: так, минимальное пособие по безработице возросло в три раза, с 1500 до 4500 руб., максимальное – в полтора, с 8000 до чуть более 12000 руб. В результате возросла роль пособия как альтернативного источника дохода, при этом издержки его получения существенно снизились.

На прошлые кризисы российский рынок труда не реагировал серьезным ростом регистрируемой безработицы (Рис. 4). Так, в кризис 2008–2009 гг. уровень регистрируемой безработицы увеличился с 2,0% до 2,8%. В этот период правительство приняло комплекс мер по поддержке занятости: был увеличен максимальный размер пособия по безработице, а также минимальный размер оплаты труда (МРОТ); на одинаковый размер пособия теперь могли претендовать уволенные в результате сокращения и по собственному желанию; был создан общероссийский банк вакансий.

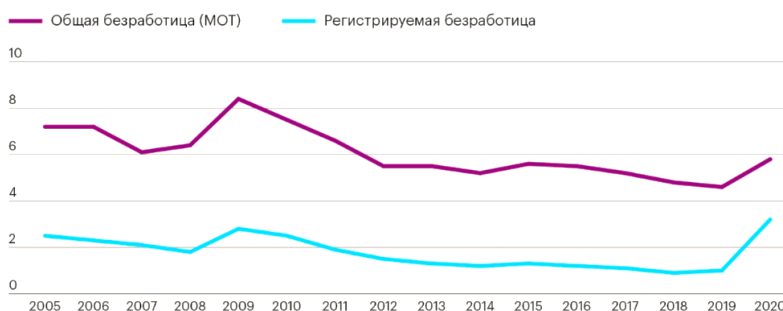


Рисунок 4 - Динамика общей и регистрируемой безработицы в России, % в среднем за год [7]

Такие решения могли подталкивать граждан переходить в категорию официальных безработных.

Кризис 2014–2015 гг. на уровень регистрируемой безработицы практически никак не повлиял – он увеличился с 1,2% до 1,3%. С одной стороны, это может быть связано с относительно меньшей глубиной самого кризиса. С другой стороны, меры в сфере поддержки занятости, к которым прибегло правительство в 2015 г., были сконцентрированы на помощи в поиске новой работы для тех, кто ее ищет или находится под риском увольнения, а не на материальной поддержке потерявших работу.

На конец 2020 г. регистрируемая безработица составила 3,7%, что гораздо выше докризисного уровня в 1%. В результате по итогам 2020 г. показатели общей и регистрируемой безработицы в России впервые настолько сильно сблизились.

Распространение удаленных форматов взаимодействия, в том числе с использованием

видео-конференц-связи, будет снижать потребность в командировках сотрудников, увеличивать спрос на удаленные системы контроля и идентификации, а также расширять возможности (включая финансовые) для организации виртуальных мероприятий (выставок, конференций, путешествий, обучения, медицинских консультаций и т.д.). Развитие технологий дополненной реальности и связи новых форматов (5G, 6G, космическая связь) укрепит эту тенденцию. Вероятно, и стиль жизни (lifestyle) в целом станет более «оседлым», что усилит рост онлайн-торговли и онлайн-услуг.

С точки зрения изменений отраслевой структуры труда очевиден резкий рост глобального спроса на ИТ-специалистов самого разного профиля, коронакризис дал дополнительный импульс для применения роботов и замены ими видов труда и профессий, которые легко алгоритмизировать.

Повышение гибкости и адаптивности рынка труда – важный фактор снижения равновесного уровня безработицы и повышения потенциальных темпов роста экономики.

Поэтому происходящие структурные изменения на рынке труда, ускоренные коронакризисом или вызванные им, делают необходимым проведение более активной политики на рынке труда, которая должна быть направлена на ликвидацию существующих барьеров (например, в части мобильности рабочей силы и цифрового неравенства), подготовку и переподготовку кадров с ориентиром на цифровую экономику, развитие soft skills, привлечение высококвалифицированных кадров из-за рубежа на временной и постоянной основе. Отдельное внимание необходимо уделить обучению/переобучению граждан старших возрастов, особенно учитывая происходящее повышение пенсионного возраста. Все это требует, скорее, более точечных и целевых бюджетных расходов, нежели мер поддержки агрегированного спроса в экономике [8].

Если в ближайшей перспективе восстановление экономики будет зависеть от результатов борьбы с пандемией, то в долгосрочной перспективе главным условием развития экономики будет ускорение потенциального роста. Темпы потенциального роста российской экономики снижались еще до начала текущего кризиса. Для ускорения потенциального роста необходимо повысить уровень конкуренции: в России регулирование товарных рынков ограничивает конкуренцию, главным образом, вследствие прямого контроля государства над экономикой. Правительство сможет стимулировать развитие конкуренции, если создаст единые «правила игры» и повысит качество управления государственными предприятиями (ГП) в целях повышения их эффективности и конкурентоспособности за счет: устранения барьеров, мешающих предприятиям конкурировать на рынках, где осуществляют деятельность ГП, и введения процедурных ограничений для организаций государственного сектора – особенно ГП – в части принятий дискреционных решений при осуществлении закупок товаров и услуг. С учетом того, что около 15% всех работающих заняты на государственных предприятиях, ГП, возможно, послужили заслоном на пути безработицы и в определенной степени смягчили воздействие кризиса на располагаемые доходы населения. Однако реформирование ГП по-прежнему необходимо для устранения структурных ограничений, препятствующих ускорению потенциального роста. Кризис, вызванный пандемией COVID-19, открывает возможности для осуществления таких реформ ввиду усилившегося давления на бюджет и внутренний спрос. В сочетании с низкими ценами на сырьевые товары фискальный кризис заставляет правительство искать способы повышения эффективности. Сектор ГП представляет собой очевидную возможность с учетом того, как дорого он обходится государственной казне. Как показывает опыт, многие страны начинали самые смелые реформы ГП после крупных финансовых потрясений, и Россия не должна быть исключением. Другим направлением, которое, как показал кризис, открывает возможности для ускоренного восстановления российской экономики, является цифровизация. Россия добилась большого прогресса в цифровой трансформации. Аудитория интернета в России достигла 96 млн человек, инфраструктура электронного правительства охватывает более 103 млн пользователей, а российские цифровые платформы заняли

лидирующие позиции на многих рынках. Яндекс – одна из пяти крупнейших поисковых систем мира, ВКонтакте – одна из пяти крупнейших социальных сетей мира, а HeadHunter – одна из трех самых популярных мировых рекрутинговых онлайн-платформ. Тем не менее, среди 46 стран, вошедших в базу данных ОЭСР «Индекс ограничений в торговле услугами», Россия является шестой по степени жесткости ограничений в сфере цифровых услуг, включая компьютерные вычисления, кино съемку и звукозапись. В сфере компьютерных услуг существуют относительно высокие барьеры для входа иностранных компаний на рынок, а также обременительные правила найма иностранных специалистов, включая перевод сотрудников внутри компании, а также привлечения независимых исполнителей услуг и исполнителей услуг на контрактной основе. Устранение этих барьеров поможет России повысить качество и увеличить объем экспорта цифровых услуг и продвинуться вверх в более сложных глобальных цепочках создания добавленной стоимости, основанных на импорте услуг [9, с. 19-20].

Существует также ряд тенденций, укрепление которых могло бы помочь экономике выйти на путь более устойчивого и более справедливого развития и помочь в разешении сложившихся проблем экономических процессов современного общества. К ним относятся [10]:

- Глобальная координация в создании новых, более справедливых налоговых правил, препятствующая эрозии налоговой базы и несправедливому, в том числе в силу цифровизации, перераспределению.
- Улучшение макропруденциального надзора, сделавшего финансовый сектор более устойчивым к потрясениям, и реализация реформ «Базеля III» с более строгими требованиями к банкам. Впрочем, теперь активность, а с нею и риски смещаются в небанковский финансовый сектор, где надзор намного слабее.
- Китаю и США удалось достичь торгового перемирия: это может не только стабилизировать торговые потоки двух крупнейших стран, но и снизить неопределенность в глобальном масштабе, а также в позитивном сценарии, стать основой для восстановления мировой торговли и производства.
- Появление интереса к новым подходам к инновационной и промышленной политике: например, Еврокомиссия начинает играть активную роль в стимулировании исследований и инноваций, направленных на решение социальных проблем. Политики стран могут начать уделять особое внимание потребностям предстоящего десятилетия, таким как развитие зеленой инфраструктуры, образования и социальной поддержки пожилых.
- Участие бизнеса в решении социальных и экологических проблем. Так, подписанная 181 генеральным директором компаний США декларация (Business Roundtable Declaration) способствовала продвижению дискуссии об ответственности бизнеса – перед акционерами и всеми заинтересованными сторонами, включая работников и потребителей.
- Разработка оценки финансовых рисков, связанных с изменением климата. Некоторые центральные банки провели стресс-тесты на устойчивость банков к климатическим рискам и стимулируют инвестиции в сферы, связанные с защитой окружающей среды.
- Растущий консенсус по поводу главных направлений в развитии человеческого капитала: разнообразие и обучение. Дальновидные бизнес-лидеры придерживаются гендерного паритета (и в назначении на руководящие должности, и в оплате) и вовлечения представителей меньшинств, а также разрабатывают стратегии обучения своих сотрудников новым навыкам, необходимость которых возникает в свете быстро меняющейся структуры занятости и развития технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Штумпф С. Ф. Управление экономическими процессами как фактор социально-экономического развития региона // Актуальные направления современных научных исследований: перспективы развития: сборник статей Международной

- научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2019. – С. 215-220.
2. Лекции по исследованию социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.inggu.ru/upload/lectures/> (дата обращения: 04.03.2021).
 3. Ашмаров И. А. Экономические процессы и структуры и их классификация // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2019. №4 (6). - С. 2-17.
 4. Главные тенденции 2020 года: взгляд экономистов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://econs.online/articles/ekonomika/glavnye-tendentsii-2020-goda-vzglyad-ekonomistov/>(дата обращения: 04.03.2021).
 5. Taking the Pulse of the New Economy. Chief Economists Outlook. Platform for Shaping the Future of the New Economy and Society. 2020 // World Economic Forum 91-93 route de la Capite CH-1223 Cologny/Geneva Switzerland. 2020. 12 p.
 6. Сведения о регистрируемой безработице в России, Роструд. Инфраструктура научно-исследовательских данных, АНО «ЦПУР» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://data-in.ru/data-catalog/datasets/162/> (дата обращения: 05.03.2021).
 7. Копыток В.К. Новые безработные: кто обращался за пособием в коронакризис [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://econs.online/articles/ekonomika/makroekonomicheskaya-sila-gendernogo-pariteta/>(дата обращения: 06.03.2021).
 8. Морозов А.Г., Поршаков А.С., Чернядьев Д.А., Яковлева К.В. Как коронакризис повлиял на рынок труда [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://econs.online/articles/ekonomika/novye-bezrabotnye-za-posobiem-v-koronakrizis/>(дата обращения: 06.03.2021).
 9. Доклад об экономике России № 44. Рост экономики России замедляется на фоне второй волны COVID-19: надежды на улучшение ситуации связаны с появлением вакцины. Специальный раздел: Россия интегрируется: более глубокая интеграция страны в мировую экономику. – 2020. – 116 с.
 10. Главные тенденции 2020 года: взгляд экономистов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://econs.online/articles/ekonomika/glavnye-tendentsii-2020-goda-vzglyad-ekonomistov/>(дата обращения: 04.03.2021).

УДК 336

ФИНАНСЫ, ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК: ВИДЫ И ФУНКЦИИ

Исраилова З.Р.

кандидат экономических наук, д
оцент кафедры экономики и управление в
образовании
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Хизриева Р.М.

студент 2 курса
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Вахаева М.А.

студент 1 курса
Чеченский государственный университет,
Грозный

FINANCIAL MARKET: TYPES AND FUNCTIONS

Israilova Z.R.

Candidate of Economic Sciences,
Associate Professor of the Department of
Economics and Management in Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Khizrieva R.M.

1st year student
Hotel business
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Vakhaeva M.A.

1st year u student
Directions Economics
Chechen State University, Grozny

Аннотация: финансовый рынок – это рынок, на котором происходит создание и торговля финансовыми активами, такими как акции, долговые обязательства, облигации, деривативы, валюты и т. д. Она играет решающую роль в распределении ограниченных ресурсов, в экономике страны. Он действует как посредник между

вкладчиками и инвесторами, мобилизуя средства между ними, что и определяет актуальность темы исследования.

Ключевые слова: финансы, рынок, акция, торговля, капитал.

Abstract: *The financial market is a market in which the creation and trading of financial assets such as stocks, debentures, bonds, derivatives, currencies, etc. takes place. It plays a decisive role in the distribution of limited resources in the country's economy. He acts as an intermediary between depositors and investors, raising funds between them, which determines the relevance of the research topic.*

Key words: *finance, market, share, trade, capital.*

Финансы - это изучение управления фондами и распределения активов с течением времени.

Основной движущей силой всех финансов является время. Есть две причины почему время так важно для финансов: временная ценность денег: по ряду причин деньги сегодня стоят больше, чем та же сумма денег в будущем. Например, человек предпочел бы иметь \$100 сегодня, чем \$100 через 10 лет – деньги стоят для него сейчас больше, чем это было бы в далеком будущем; риск: инвестирование не гарантирует доходности. Когда банк дает кредит, он не уверен, что должник вернет его. Есть риск, что человек просто возьмет деньги и скроется, должник подаст заявление о банкротстве или, по десяткам других причин, банк не получит обратно деньги, которые он одолжил.

Финансы – это исследование того, как оптимально распределить активы – как физические лица и организации должны инвестировать активы, чтобы получить максимально возможную прибыль при изменении условий с течением времени. Финансы – это фундаментально перспективная область, связанная с тем, сколько будет стоить актив в будущем [1, с. 132].

Существует два основных типа финансовых решений, которые финансовая команда должна принимать в бизнесе: инвестиции и финансирование. Эти два решения сводятся к тому, как тратить деньги и как брать их займы. Помните, что главной целью финансовых решений является максимизация акционерной стоимости, поэтому каждое решение должно рассматриваться в этом контексте.

Финансовый рынок – это совокупность возможных покупателей и продавцов финансовых ценных бумаг, товаров и других взаимозаменяемых товаров, а также сделок между ними. Примеры финансовых рынков включают рынки капитала, производные рынки, денежные рынки и валютные рынки. Существует множество различных способов разделения и классификации финансовых рынков: например, на общие рынки и специализированные рынки, рынки капитала и денежные рынки, а также первичные и вторичные рынки.

В финансовом секторе термин «финансовые рынки» часто используется исключительно для обозначения рынков, которые используются для привлечения финансирования:

- для долгосрочного финансирования используются рынки капитала;
- для краткосрочного финансирования (срок погашения до одного года) используются денежные рынки.

Фондовые рынки и рынки облигаций представляют собой два типа рынков капитала, которые обеспечивают финансирование посредством выпуска акций и выпуска облигаций, соответственно. Ключевым разделением рынков капитала является разделение на первичные и вторичные рынки. Вновь сформированные (выпущенные) ценные бумаги покупаются или продаются на первичных рынках, например, при первичном публичном размещении. Вторичные рынки предназначены для вторичной торговли ценными бумагами, обеспечивая непрерывный и регулярный рынок для покупки и продажи ценных бумаг.

В то время как рынки капитала и денежные рынки представляют собой более узкое определение финансовых рынков, другие рынки часто включаются в более общий смысл этого слова.

Рынок деривативов – это финансовый рынок производных финансовых инструментов, таких как фьючерсные контракты или опционы, которые являются производными от других форм активов. Валютные рынки, включенные валютными рынками, позволяют конвертировать валюту и определять относительную стоимость мировых валют.

Одной из основных функций финансовых рынков является распределение капитала, сопоставление тех, кто имеет капитал, с теми, кто в нем нуждается.

Финансовый рынок – это совокупность возможных покупателей и продавцов финансовых ценных бумаг, товаров и других взаимозаменяемых товаров, и сделок между ними. В финансовом секторе термин «финансовые рынки» часто используется только для обозначения рынков, которые используются для привлечения финансирования: рынки капитала для долгосрочного финансирования и денежные рынки для краткосрочного финансирования (срок погашения до одного года) [4, с. 393].

Одной из основных функций финансовых рынков является распределение капитала. Рынки капитала особенно облегчают привлечение капитала, в то время как денежные рынки облегчают передачу ликвидности, сопоставляя тех, у кого есть капитал, с теми, кто в нем нуждается.

Финансовые рынки состоят из первичных рынков, на которых некоторые ценные бумаги первоначально выпускаются, и вторичных рынков, на которых держатели ценных бумаг могут продавать их по своему усмотрению. Вторичные рынки обеспечивают ликвидность, которую требуют многие инвесторы; в противном случае спрос на финансовые ценные бумаги был бы меньше. Ликвидность-это легкость, с которой актив может быть преобразован в платежное средство. Без ликвидности мало кто захотел бы инвестировать в ценные бумаги, что снизило бы эффективность рынков и экономики.



Рис. 1 – Структура финансового рынка

Ликвидность зависит не только от спреда bid/ask, разницы между тем, за что может быть продана ценная бумага и какова ее стоимость, но и от транзакционных издержек сделки. Ценные бумаги с высокой ликвидностью имеют более низкие операционные издержки, в то время как неликвидные активы трудно продать и трудно оценить. Недвижимость является хорошим примером неликвидного актива. Например, продажа дома требует времени и денег. Требуется оценщик недвижимости, чтобы определить цену дома, и даже тогда, это только оценка. Это может стоить 6% от продажной цены, чтобы заплатить агентам по недвижимости, чтобы продать дом, и есть дополнительные расходы на закрытие.

С другой стороны, акции могут быть проданы быстро и дешево и, таким образом, могут быть быстро конвертированы в наличные деньги. Долгосрочный капитал может быть представлен, в частности, в форме акционерного капитала, ипотечных кредитов и венчурного капитала [5, с. 512].

Финансовые рынки могут обеспечить обратную связь с руководством, показывая сигналы спроса на поставку средств этому предприятию.

Руководство часто располагает несовершенной информацией о собственном бизнесе, особенно о его ценности во внешнем мире. Один из способов, с помощью которого менеджеры пытаются получить обратную связь о своем бизнесе, - это проведение маркетинговых исследований, чтобы выяснить, чего люди хотят, во что нуждаются или во что верят. Как только это исследование будет завершено, его можно будет использовать для определения того, как продавать различные продукты.

Финансовые рынки также могут обеспечивать обратную связь, демонстрируя, как потенциальные акционеры оценивают финансовую ценность одной компании по сравнению с ее конкурентами. Например, инвесторы, владеющие акциями нескольких фирм в одном секторе, могут иметь больше информации о перспективах в этом секторе, чем менеджер одной фирмы в этом секторе.

Экономисты-финансисты применили информационную асимметрию в исследованиях дифференцированно информированных участников финансового рынка (инсайдеров, биржевых аналитиков, инвесторов и др.).

Эти различные аудитории могут обеспечивать обратную связь с руководством, например, когда цена акций растет или падает. Тем не менее, фондовый рынок является примером системы, склонной к колебаниям. Она регулируется положительной и отрицательной обратной связью, возникающей в результате воздействия когнитивных и эмоциональных факторов среди участников рынка [2, с. 880]. Это может быть результатом фундаментального анализа на основе данных или более сентиментального анализа, что означает, что обратная связь с фондовым рынком может варьироваться по своей полезности для кормильцев, принимающих краткосрочные и долгосрочные решения.

Виды финансовых рынков:

1. По характеру претензии:

- Долговой рынок: рынок, на котором фиксированные требования или долговые инструменты, такие как долговые обязательства или облигации, покупаются и продаются между инвесторами.

- Фондовый рынок: фондовый рынок – это рынок, на котором инвесторы имеют дело с долевыми инструментами. Это рынок остаточных требований.

2. По сроку погашения требования:

- Денежный рынок: рынок, на котором находятся денежные активы, такие как коммерческие бумаги, депозитные сертификаты, казначейские векселя и т. д., которые созревают в течение года, торгуются и называются денежным рынком. Это рынок для краткосрочных фондов. Физически такого рынка не существует, сделки совершаются по виртуальной сети, то есть по факсу, интернету или телефону.

- Рынок капитала: рынок, на котором торгуются средне-и долгосрочные финансовые активы на рынке капитала. Она делится на два типа:

- Первичный рынок: финансовый рынок, на котором компания, котирующаяся на бирже, впервые выпускает новую ценную бумагу или уже котирующаяся компания выпускает новую эмиссию.

- Вторичный рынок: альтернативно известный как фондовый рынок, вторичный рынок-это организованный рынок, на котором уже выпущенные ценные бумаги торгуются между инвесторами, такими как физические лица, торговые банкиры, биржевые маклеры и взаимные фонды.

3. По срокам поставки:

- Денежный рынок: рынок, на котором сделки между покупателями и продавцами осуществляются в режиме реального времени.

- Фьючерсный рынок: фьючерсный рынок-это рынок, на котором поставка или расчет товаров происходит в будущую определенную дату.

4. По организационной структуре:

- Биржевой рынок: финансовый рынок, который имеет централизованную организацию с стандартизированной процедурой.

- Внебиржевой рынок: внебиржевой рынок характеризуется децентрализованной организацией, имеющей индивидуальные процедуры.

- За последние несколько лет роль финансового рынка резко изменилась, что обусловлено рядом факторов, таких как низкая стоимость сделок, высокая ликвидность, защита инвесторов, прозрачность ценовой информации, адекватные юридические процедуры урегулирования споров и т.д.

Конечно, финансы – это важная область изучения для тех, кто хочет работать в области финансов или бухгалтерского учета. Финансы широко используются на различных должностях – от инвестиционного банкира до финансового директора и венчурного капиталиста.

Однако финансы не отделены от других функций бизнеса. Любая работа - от маркетинга до инженерии - должна уметь управлять бюджетом и обосновывать необходимость получения финансирования для проекта.

Это особенно верно на более высоком уровне организационной иерархии: менеджеры, директора и вице-президенты должны четко понимать, почему их отделы должны получать финансовую поддержку от компании.

Финансы – это область как жесткого аналитического мастерства, так и личного суждения. Существуют определенные процессы и теории для определения того, какой финансовый вариант является наилучшим, но в реальном мире редко бывает достаточно полной информации, чтобы быть абсолютно уверенным в том, что делать. Финансы развивают сильные аналитические навыки, но также и степень утонченности, необходимую для работы в условиях неопределенности.

Таким образом, финансовый рынок – это рынок, на котором покупатели и продавцы торгуют товарами, финансовыми ценными бумагами, иностранной валютой и другими свободно обмениваемыми товарами (взаимозаменяемыми товарами) и производными финансовыми инструментами с низкими транзакционными издержками и по ценам, определяемым рыночными силами.

Финансовые рынки, на которых размещаются крупные краткосрочные долги, и рынки капитала, на которых торгуются долгосрочные долги, составляют финансовый рынок. Ценные бумаги включают облигации и акции, в то время как сырьевыми товарами могут быть золото, серебро и другие металлы или сельскохозяйственные продукты, такие как кофе, какао, пшеница, кукуруза и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики): Учебное пособие для бакалавров / Е. Ф. Авдокушин. - М.: Дашков и К, 2016. - 132 с.
2. Ковалев, В. В. Корпоративные финансы и учет: понятия, алгоритмы, показатели: Учебное пособие / В. В. Ковалев, В. В. Ковалев. - М.: Проспект, 2017. - 880 с.
3. Малиновская, О. В. Государственные и муниципальные финансы: Учебное пособие / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. - М.: КноРус, 2017. - 480 с.
4. Мысляева, И. Н. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И. Н. Мысляева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 393 с.
5. Никитина, Н. В. Корпоративные финансы: Учебное пособие / Н.В. Никитина, В. В. Янов. - М.: КноРус, 2017. - 512 с.
6. Теплова, Т. В. Корпоративные финансы: Учебник для бакалавров / Т. В. Теплова. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.

7. Федякина, Л. Н. Международные финансы: Учебное пособие для вузов / Л.Н. Федякина. - М.: Межд. отнош., 2016. - 640 с.

УДК 336.2.027

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Ильясова К.Х.

старший преподаватель кафедры экономики и управления в образовании
Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

Эльбиева Л.Р.

ассистент кафедры государственного и муниципального управления
Чеченский государственный Университет, Грозный

MODERN PROBLEMS OF TAX ADMINISTRATION

Ilyasova K. Kh.

Senior Lecturer of the Department of Economics and Management in Education, Chechen State Pedagogical University, Grozny

Elbieva L. R.

Assistant Professor, Department of State and Municipal Administration
Chechen State University, Grozny

Аннотация: в статье авторы обращаются к проблемам, возникающим в процессе налогового администрирования. Цель написания этой статьи состояла в том, чтобы изучить их для соответствующих изменений в законодательном плане в будущем, поскольку нынешний механизм налогового администрирования не полностью соответствует критериям эффективности и ожиданиям властей. Очевидно, что в процессе функционирования современного механизма налогового администрирования существуют явные недостатки, которые препятствуют полной занятости бюджета и обеспечивают социальную функцию налоговой системы, и это особенно необходимо в современных кризисных условиях.

Ключевые слова: налоги, налоговое администрирование РФ, информационные технологии, проблемы.

Abstract: In the article, the authors address the problems that arise in the process of tax administration. The purpose of writing this article was to study them for appropriate changes to the law in the future, since the current tax administration mechanism does not fully meet the efficiency criteria and expectations of the authorities. It is obvious that in the process of functioning of the modern mechanism of tax administration, there are obvious shortcomings that prevent the full employment of the budget and ensure the social function of the tax system, and this is especially necessary in today's crisis conditions.

Keywords: Taxes, tax administration of the Russian Federation, information technologies, problems.

Изучение характеристик налоговой системы, действующей в сегодняшней рыночной среде, является неотъемлемой частью экономического образования. Необходимость выполнения сложных задач налоговой политики государства, направленных на обеспечение доходной части бюджета, при этом соблюдая баланс интересов субъектов налоговых отношений, вызывает необходимость выделения налоговой администрации как самостоятельного объекта для изучения ее функционирования и влияния на экономические процессы в России и за рубежом.

Механизм сбора и управления налогами частично связан с региональным механизмом сбора и управления налогами: региональный механизм сбора и управления налогами обычно является динамическим компонентом механизма сбора и управления налогами.

Из-за изменений в налоговой системе и постепенного совершенствования в большей степени налоговая нагрузка распределяется между физическими и юридическими лицами

(представленными, как правило, малыми и средними предприятиями, включая единоличную компанию).

Можно выделить несколько основных проблем налогового администрирования на территории РФ:

1. Сложность налоговой системы (большое количество изменений, несоответствие, затрудняющее практическое применение налогового регулирования).

2. Нестабильность налогового законодательства.

3. Единая ставка подоходного налога физических лиц. На сегодняшний день ведутся споры по вопросу, касающемуся справедливости принятых ставок НДФЛ, в Российской Федерации уровень доходов физических лиц составляет 13%.

4. Низкий уровень налоговой культуры. В обществе существует очень низкая налоговая культура, недоверие отдельных лиц и юридических лиц к налоговой системе и желание избежать налогов. Рост преступлений, связанных с сокрытием налоговых поступлений, подтверждает этот факт.

5. Слабый контроль над процессом сбора налогов. Это приводит к уклонению от уплаты налогов, что приводит к снижению налоговых поступлений. Ярким примером является схема мошенничества с возвратом налога на добавленную стоимость: когда налогоплательщики продают товары, они предоставляют письменные доказательства ложным коммерческим сделкам, которые искусственно переоценивают расходы налогоплательщиков.

Как обсуждалось выше, есть много вопросов, связанных с налоговой администрацией.

Важнейшим направлением повышения качества налогового администрирования является разработка информационных технологий, направленных на автоматизацию деятельности всех функций ФНС России.

Согласно распоряжению российского правительства от 10 октября 2020 года, разработка информационных технологий в налоговой администрации направлена на достижение своей основной цели по максимизации сбора налогов, обеспечению прозрачности, открытости налоговой системы и раскрытию всей цепочки отношений между участниками налоговых отношений.

В соответствии с распоряжением ФНС России от 31.03.2020 Н Уед-7-6/223@ выполняется опытная работа системы АИС "Налог-3" - единой информационной системы, позволяющей автоматизировать деятельность всех функций ФНС России.

В свою очередь, по распоряжению налоговой службы РФ от 19.08.2020 бр МЭА-7-3/591@ изменен на новые формы и способ заполнения декларации НДС в электронной форме. Основываясь на вышеупомянутом АИС "Налог-3", программный комплекс РС ask" PDW-2 " для автоматического контроля НДС может автоматически анализировать миллионы представленных электронных возвратов, сравнивая их с заявлениями коллег для выявления пробелов и несоответствий. На основании полученных данных цепочке операций с определенной другой стороной (которая включает 6 уровней) присваивается соответствующий уровень риска / группа по цвету.

Красный (высокая степень) - присуждается организациям, которые не подали НДС налоговым органам, которые нашли дыры в транспортной цепочке или отчетности, а также организациям, чьи книги о покупке и продаже не совпадают. Эти налогоплательщики подвергаются повышенному налоговому контролю.

Желтый (средняя степень) - во время инспекции, назначенной этим налогоплательщикам, несмотря на выявление несоответствий, все необходимые объяснения и документы были представлены по запросу налогового органа. Для таких налогоплательщиков будут применяться стандартные формы налогового контроля.

Зеленый (низкий уровень) - присуждается налогоплательщикам, которые немедленно подают заявки в налоговые органы и полностью платят начисленный налог на добавленную стоимость. Не факт, что их экономическая деятельность нереальна и что в этих декларациях

нет пробелов и различий. Проверка камеры проверяет документы и информацию обычным способом.

Ответственные налогоплательщики должны быть более осторожными и проверять, выполнили ли их контрагенты свои налоговые обязательства, чтобы они не стали предметом повышенного налогового контроля.

Эффективность использования PC ask "PDW-2" и PC ask "PDW-3" нельзя отрицать. Они значительно расширили возможности налоговых органов для выявления лиц, уклоняющихся от налогов, и поиска других источников бюджетных дополнительных средств. Однако налоговым органам налагаются значительные ограничения-информация, полученная таким образом, не может быть использована для рассмотрения налоговых споров в суде, но, если сумма неоплаченного НДС превышает сумму, указанную в Уголовном кодексе, она может быть использована для возбуждения уголовного дела.

Система налогового надзора является дополнением, которое является витриной данных Федеральной налоговой администрации, и компания передает информацию, предоставленную там налоговому органу. Некоторые решения обеспечивают доступ к транзакциям в основной базе данных или, если витрина содержит полную транзакционную копию, базы данных системы учета, а также сводку информации, созданной для федеральной налоговой службы.

Фактически, витрина данных - это система, которую могут использовать ответственные сотрудники организации и представители Федеральной налоговой администрации. И они, и другие имеют доступ к налоговым реестрам и расчетным формам, на основе которых была сформирована налоговая отчетность.

Используя эту систему, FNS может запросить описание метрик электронной копии основного документа, участники интегрируются с оператором Edo и электронным архивом, создают пользовательские отчеты на основе хранимых данных через TCS.

Таким образом, система полностью автоматизирует взаимодействие с регуляторами, уменьшает количество входящих запросов, сводит к минимуму расходы на администрирование налогов, значительно сокращает объем бумажных и ручных операций, а также инспекции, штрафы и штрафы, тем самым повышая прозрачность бухгалтерского учета, оптимизируя бизнес-процессы компании. В результате компании вынуждены оптимизировать свой внутренний контроль. Повышает лояльность налоговых органов.

В дополнение к вышеперечисленным программным комплексам особое внимание заслуживает [4, стр. 57]:

- онлайн-система денежных средств (онлайн ХСТ), которая позволяет налоговым органам автоматически получать информацию о продажах сразу после исполнения;
- система онлайн-кабинета на сайте ФНС России - система электронных услуг, предназначенная для максимально быстрого и удобного удовлетворения потребностей налогоплательщиков и получения всей необходимой информации по интересующим вопросам. В настоящее время существует более 50 таких услуг.
- международный автоматический обмен информацией о финансовых счетах-финансовые учреждения стран, участвующих в Конвенции о взаимной административной помощи по налоговым вопросам (Российская Федерация присоединилась 1 июля 2015 года.); они должны получить информацию о налоговом местонахождении и количестве налогоплательщиков от своих клиентов.

Эти вышеупомянутые инструменты вместе обеспечили положительный рост доходов от бюджета. Благодаря внедрению инновационных технологий, использующих схемы минимизации налогов, они способствуют созданию благоприятных условий для надлежащей уплаты налогов и сборов в бюджете и добровольному соблюдению налоговых правил.

Стоит также отметить, что проект Министерства финансов специально ориентирован на формирование федерального бюджета на 2020 год и на запланированный период 2021 года и 2022 год. На основе программы фискальной консолидации, согласно которой, как

ождается, будут сбалансированы меры по увеличению доходов и меры по оптимизации затрат в соотношении от 1/3 до 2/3, при этом меры по мобилизации доходов не требуют роста налогового бремени, а скорее направлены на увеличение сбора и доходности государственных активов. Таким образом, согласно Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на период 2017-2030 гг. "при проведении государственного и муниципального контроля инспекций и сборе официальной статистики следует снизить административное бремя коммерческих организаций в результате использования информационных и коммуникационных технологий; создать электронные системы, с помощью которых коммерческие организации обращаются в государственные органы Российской Федерации и местные органы власти, а также сохранить возможность предоставления документов в традиционном порядке"[2, с. 6]. Это говорит о том, что в настоящее время приоритетом является использование информационных технологий во всех областях, в том числе в налоговой системе.

Однако, помимо неоспоримых преимуществ, возникающих в результате оцифровки налогового управления, стоит отметить негативное влияние этого процесса. Прежде всего, это сложное технологическое изменение повлияет на налогоплательщиков, которые не имеют необходимых знаний об электронном документе (например, пожилые люди) или соответствующем техническом оборудовании (Интернет и т. д.). Во-вторых, разработка цифровых технологий, которые налоговые органы используют в своей деятельности, приведет к установке программных продуктов, совместимых с процедурами налоговых органов, и потребует от налоговых органов и налогоплательщиков сбора и заполнения новых форм, необходимых для отчетности. Это может привести к необходимости профессиональной подготовки и дополнительным затратам.

Таким образом, уровень и качество налоговой администрации быстро развиваются. По статистике, эффективность налоговых проверок возрастает, а также увеличивается количество денег, поступающих в бюджетную систему РФ. Благодаря всестороннему использованию всех имеющихся в настоящее время инструментов налоговые органы могут отслеживать всю мобильную цепочку товаров (инжиниринг, услуги), таможенную декларацию и счета-фактуры, отслеживать транзакции на банковских счетах, выявлять взаимозависимых лиц и, исходя из всего этого, получать исчерпывающую информацию о суммах налогов, не включенных в бюджет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиев Б.Х., Алимйрзоева М.Г., Ильясбеков И.А. Совершенствование налогового администрирования в современных условиях // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 7. – С. 555-559.
2. Анисимов А. Л. Эффективность налогового администрирования в налоговой системе Российской Федерации // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2015. – № 1 (57).
3. Апресова Н. Г. Налогообложение бизнеса: правовые основы: Научно-практическое пособие для магистров / Н. Г. Апресова. - М.: Проспект, 2013. – С. 144.
4. Бабаев Ю.А. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение: Учебно-практическое пособие для вузов / Ю.А. Бабаев. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. – С. 16
5. Баснукаев М.Ш., Баматалиев А.-В.Б., Керимова М.Ш. Налоговое администрирование: теория и практика // Экономические науки. 2017. № 3. - С. 63-68.

УДК 331.56

ТЕОРИИ И ЭВОЛЮЦИИ БЕЗРАБОТИЦЫ

Ильасова К.Х.

старший преподаватель кафедры экономики
и управления в образовании
Чеченский государственный педагогический
университет

Маказиева З.Д.

старший преподаватель кафедры уголовного
процесса и криминалистики
Чеченский государственный университет,
Грозный

Келоева Ф.С.

Студентка-2 курс
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

THEORIES AND EVOLUTION OF UNEMPLOYMENT

Ilyasova K. Kh.

Senior Lecturer of the
Department of Economics and Management in
Education

Chechen state pedagogical University, Grozny

Makazieva Z. D.

Senior Lecturer of the Departments of Criminal
Procedure and Criminalistics
Chechen State University, Grozny

Kulaeva F. S.

Student-2nd year
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация: данная статья посвящена развитию теорий безработицы. В работе представлено описание актуальности исследования проблем развития теорий безработицы в современном обществе.

Ключевые слова: безработица, теории безработицы, классическая теория, кейнсианская теория, марксистская теория, современная теория.

Abstract. This article is devoted to the development of theories of unemployment. The paper presents a description of the relevance of the study of the problems of the development of theories of unemployment in modern society.

Key words: unemployment, theories of unemployment, classical theory, Keynesian theory, Marxist theory, modern theory.

В современных условиях, когда экономическая конъюнктура нестабильна и практически все отрасли организационной деятельности находятся в кризисе, вопрос роста безработицы стал наиболее актуальным.

Постоянные колебания валютных курсов привели к росту стоимости производимых товаров и услуг, а санкции, введенные Европейским Союзом и Соединенными Штатами против Российской Федерации, привели к сокращению торговли во многих секторах. На фоне нестабильности рынка крупные промышленные компании Российской Федерации вынуждены снижать издержки. Расходы на заработную плату персонала являются важной статьей расходов в деятельности организации. Поэтому, если необходимо снизить себестоимость производства и реализации товаров и услуг, предприниматели принимают решение об сокращении рабочих мест, что в свою очередь приводит к росту безработицы. Рост внутренней безработицы является одним из приоритетов социальной политики страны. Это связано с тем, что трудовые ресурсы являются одним из основных факторов производства и, следовательно, важным звеном всей экономической системы. Безработица как социально-экономическое явление возникла сравнительно недавно, и ее возникновение связано с промышленной революцией. Когда промышленность и технологии недостаточно развиты или развиваются медленно, возникновение безработицы напрямую связано с сезонностью труда, например, погодными условиями [1].

Безработица - это макроэкономическая проблема, которая оказывает глубокое воздействие на тех, кто с ней сталкивается.

Определить понятие "безработица" довольно сложно. В практике изучения

безработицы существует три основных способа понимания этого явления.

По мнению группы экономистов, безработица - это дефицит экономически активного населения в общественном производстве. То есть, по их мнению, безработица относится к определенной части экономически активного населения в рамках существующих потребностей рынка труда.

Другая группа экономистов утверждает, что безработица - это ситуация, когда у человека нет шансов найти работу, потому что он не зависит от своего положения. Иными словами, безработица - это состояние рынка труда, при котором работники соглашаются работать при определенных условиях, но не могут участвовать в работе из-за отсутствия работы.

Существует и третья точка зрения, сторонники которой оценивают безработицу как результат внутренних рыночных противоречий, то есть безработица - это неизбежный "сбой" в работе механизмов рынка труда.

В теоретических исследованиях выделяется несколько видов безработицы. Эта классификация в основном связана с особенностями рынка труда и особенностями трудового поведения человека.

Существует три вида безработицы:

- 1) вынужденная безработица;
- 2) естественная безработица;
- 3) предельная безработица.

Вынужденная безработица связана с изменениями текущих социально-экономических условий, которые приводят к сокращению возможностей трудоустройства. В свою очередь, она проявляется в трех формах: циклическая, структурная и техническая безработица;

Циклическая безработица - это безработица, вызванная рецессией, то есть стадией делового цикла, характеризующейся отсутствием общих издержек или общих издержек.

Структурная безработица - это рабочая сила, высвобождающаяся в результате изменений в структуре национальной экономики. Другими словами, это неизбежно и вызвано потерей спроса на ту или иную профессию. Это можно было увидеть в годы распада Советского Союза, когда многие профессии потеряли свое значение.

Техническая безработица относится к безработице, вызванной изменениями в производственной структуре предприятий. Например, когда завод устанавливает новое автоматическое устройство, десятки рабочих мест больше не нужны, требуется только один работник для обслуживания механизма.

Естественная безработица характеризуется большей долей отдельных моментов, в которые она возникает. Естественная безработица является наиболее экономически ориентированным барьером для индивидуального социального поведения и проявляется в трех формах: фрикционной, институциональной и добровольной;

Фрикционная безработица - это безработица, связанная с поиском новой работы, учебой или сменой места жительства. Эта безработица не продлится долго.

Институциональная безработица вызвана действиями определенных государственных институтов. Например, когда законодательство предусматривает процедуры увольнения или создает условия для безработных, демографическая активность на рынке руды резко снизилась.

Смысл добровольной безработицы можно понять из названия безработицы: человек по личным причинам не желает работать.

Маргинальный тип объединяет в себе идею различных форм безработицы. Например, стагнационная безработица, сезонная безработица и скрытая безработица;

Безработица относится к трудоспособным людям, которые потеряли работу, потеряли право на пособие по безработице, отчаялись найти работу, адаптироваться к социальной помощи и жизни, потеряли интерес к активной работе.

Сезонная безработица волатильна, как и циклическая безработица, но эти колебания

можно прогнозировать на регулярной основе. Это может произойти, например, с сотрудником, который отвечает за уборку открытого бассейна. Зимой эти рабочие остаются без работы.

Потенциальная безработица обусловлена концентрацией избыточного труда в производстве. Избыточный труд не участвует в производстве материальных продуктов, поэтому статистика не учитывает этого. Этот тип безработицы трудно определить.

Региональная безработица - это безработица, связанная с комплексом факторов исторической, демографической, культурной и национальной идентичности, а также психосоциальными особенностями [2].

С началом промышленной революции возросший спрос на квалифицированные кадры для обеспечения производственного процесса привел к высвобождению рабочей силы, работник был вынужден сменить род занятий или место работы в соответствующей сфере. Начался процесс трудовой мобильности, начал формироваться рынок труда. В результате стали появляться ученые, которые изучали этот процесс и на основе которого разрабатывали основную теорию безработицы.

Существует несколько основных теорий безработицы:

- классическая теория;
- марксистская теория;
- кейнсианская теория;
- современная теория.

Классическая теория утверждает, что причиной безработицы является завышенная заработная плата. Если заработная плата поднимется выше того уровня, на котором ее находят все, кто ищет работу, на рынке труда будет избыток предложения, то есть безработица. Рынок труда рассматривается как внутренняя гетерогенная и динамичная реляционная система, подчиняющаяся законам рынка. Повышая или понижая заработную плату, можно регулировать спрос и предложение рабочей силы. Если безработица вызвана тем, что предложение рабочей силы превышает спрос, то безработица повлияет на цены, что приведет к снижению заработной платы до тех пор, пока рынок труда не будет сбалансирован. Классическая модель базируется на саморегулировании рынка труда и безработице.

Марксистская теория исходит из того, что безработица зависит от динамики органической структуры капитала в процессе его накопления, а также от скорости самого накопления. Норма накопления постоянна и производит относительный избыток, пропорциональный его энергии и величине, то есть больше, чем средний капитал нуждается, таким образом порождая избыток или дополнительное население.

Кейнсианская теория. Кейнс создал свою собственную теорию занятости, согласно которой единственным параметром, связанным с занятостью, является эффективный спрос. Он не отрицал, что снижение заработной платы может привести к увеличению числа рабочих мест, но сомневался в эффективности такого подхода. Преимущество Кейнса в развитии теории безработицы состоит в том, что он предложил логическую модель механизма, делающего возможной экономическую нестабильность и ее составляющую-безработицу. Кейнс указывал, что по мере развития национальной экономики в условиях развитой рыночной экономики большая часть населения не потребляла весь свой доход, а часть его превращалась в сбережения. Чтобы превратить их в инвестиции, нужна степень так называемого эффективного спроса, потребительского и инвестиционного. Падение потребительского спроса снизило интерес к инвестициям, поэтому инвестиционный спрос упал. Когда мотивация к инвестициям снижается, производство не увеличивается и даже не уменьшается, что приводит к безработице.

Современная теория безработицы является результатом деформации и инерции рынка труда. Всегда есть безработные и вакансии, но требуется время, чтобы установить между ними необходимые связи. Результатом будет существование безработицы, вид и фактическая

степень которой зависят от многих ситуаций.

Детальное изучение теории безработицы и ее эволюции позволяет сделать вывод о том, что безработица представляет собой сложное социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения не участвует в общественном производстве товаров и услуг.

В условиях высокой конкуренции безработица является естественным спутником экономического развития. Для поддержания полной занятости и достижения высокого уровня экономического развития существование различных видов безработицы должно прежде всего свести к минимуму циклическую, сезонную и структурную безработицу.

Хотя причины различны, безработица является естественным спутником экономического развития в условиях высокой конкуренции. Существование безработицы неизбежно и необходимо для эффективного развития народного хозяйства. Безработица имеет много положительных и отрицательных последствий не только как фактор повышения производительности труда, но и как фактор снижения уровня жизни населения. Безработица является одним из ключевых показателей, определяющих общую экономическую ситуацию, уровень жизни населения и оценивающих эффективность экономической деятельности в стране. Вследствие недоиспользования имеющихся трудовых ресурсов экономическая система функционирует, не достигая пределов своего производственного потенциала.

Определение безработицы показывает, что основной причиной безработицы является разница между спросом и предложением на рынке труда.

Спрос на рабочую силу отражает экономический спрос на определенное количество работников в данный момент времени. Этот спрос обычно выражается как личное или годовое среднее. Совокупный спрос должен быть равен количеству работников плюс имеющиеся вакансии. Спрос на рабочую силу - это показатель, скрывающий многие экономические явления и процессы, порождающие этот спрос, который обусловлен возможностями трудоустройства.

Особое место занимает заработная плата. Его влияние отражается двояко: во-первых, если предоставляемый доход повышает уровень их жизни, то размер заработной платы влияет на решение человека участвовать в общественном производстве. Во-вторых, следует иметь в виду, что даже если предложение труда определено, человек может изменить его количество, то есть время, в течение которого он работает.

В 1991 году в России официально признали безработицу, и с тех пор безработных стали регистрировать. С 1991 года по настоящее время динамика безработицы в России свидетельствует о том, что ее уровень постепенно снижался в течение последних нескольких лет благодаря государственной политике в области социального надзора, занятости и макроэкономической политики.

По данным Федерального бюро труда и занятости, по состоянию на май 2006 года число зарегистрированных безработных сократилось на 217 000 человек, что на 12,1% меньше, чем в мае 2006 года [4].

Несмотря на значительное сокращение числа безработных, уровень безработицы остается высоким. Реальный уровень безработицы сегодня намного выше естественного.

В целях снижения безработицы государством разработаны методики, связанные с переподготовкой безработных, социальной поддержкой безработных и содействием в создании дополнительных возможностей трудоустройства.

В современных экономических условиях проблема безработицы становится все более актуальной. Причин для безработицы становится все больше. Они связаны с изменением условий жизни и изменениями на рынке труда [5].

Безработица вызвала самые серьезные изменения не только в экономике, но и в социальной сфере. Эти изменения могут быть положительными или отрицательными. Можно сделать вывод, что безработица является ключевой проблемой в рыночной экономике. Если эта проблема не будет решена, то не удастся наладить эффективную

хозяйственную деятельность. В России проблема безработицы стоит особенно остро, так как российская экономика находится в процессе восстановления и реформ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Теория безработицы и их эволюции// <https://www.stud24.ru/economics/teorii-bezraboticy-i-ih-jevoljucii/131350-385347-page4.html>
2. Иохин В. Я. Экономическая теория: Учебник. - М.: ЮРИСТЪ, 2011.
3. Павленков В. А., Рынок труда. Занятость. Безработица: Учебник для вузов. – М: Московский государственный университет, 2008 – 367 с.
4. Дадашев А. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования // Вопросы экономики. -2002г.
5. Плаксы В. И. Безработица: теория и современная российская практика. - М.: РАГС, 2004. - 384 с.

УДК 331.2

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отаев Р.В.

магистрант,
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Джабраилова Л.Х.

научный руководитель,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления в
образовании

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

IMPROVING THE SYSTEM OF MOTIVATION OF THE STAFF OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Otaev R.V.

Undergraduate,
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Dzhabrailova L.Kh.

Candidate of Economic Sciences, Associate
Professor of the Department of Economics and
Management in Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. Наиболее значимыми показателями образовательной организации согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» является не только качество образовательного процесса, но и успеваемость обучающихся образовательной организации, которые в большей степени зависят от уровня конкурентоспособности и компетентности педагогических работников. Особенно важным в данном вопросе является совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогического персонала образовательного учреждения. Авторами проведен анализ методов и способов мотивации и стимулирования педагогического персонала образовательных учреждений на основе рассмотрения и изучения наиболее известной группы методов из управленческой литературы. На основании проведенного анализа предложен, по мнению авторов, наиболее эффективный способ использования данных методов.

Ключевые слова: мотивация, стимулирование, совершенствование, образовательное учреждение, персонал, методы, способы, образование, образовательные услуги, руководитель, организация, потребности.

Abstract. The most significant indicators of an educational organization in accordance with the Law of the Russian Federation "On Education in the Russian Federation" is not only the quality of the educational process, but also the academic performance of students of the educational organization, which largely depend on the level of competitiveness and competence of teaching staff. Particularly important in this matter is the improvement of the system of motivation and incentives for the teaching staff of an educational institution. The authors analyzed the methods and ways of motivating and stimulating the teaching staff of educational institutions based on the consideration and study of the most famous

group of methods from the management literature. Based on the analysis, the authors suggest the most effective way to use these methods.

Keywords: *motivation, stimulation, improvement, educational institution, personnel, methods, methods, education, educational services, leader, organization, needs.*

В социально-экономических условиях современного мира особенно остро стоят вопросы, связанные с мотивацией и стимулированием трудовой деятельности персонала любой организации. Особо значимое место здесь занимает мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений всех типов, так как от этого непосредственно зависит качество образовательных услуг.

Для совершенствования эффективности своей деятельности менеджмент любой организации должен планировать и разрабатывать такую систему стимулирования и мотивации труда своих работников, которая будет направлена на удовлетворение потребностей его персонала в труде [2, с. 479–481].

Наиболее значимыми показателями образовательной организации согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» является не только качество образовательного процесса, но и успеваемость обучающихся образовательной организации, которые в большей степени зависят от уровня конкурентоспособности и компетентности педагогических работников [7].

Особую важную роль в данных вопросах занимает и введение федеральных государственных образовательных стандартов, которые не только требуют от педагогического персонала образовательных организаций систематического повышения профессионального уровня, знаний, навыков, компетенций, но также и расширяет их возможности в образовательном процессе для творчества. Благодаря системно-деятельностному подходу, который лежит в основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, процесс учения не только усвоение знаний, но и процесс развития личности, духовно-нравственной, социально адаптированной, основной педагогической задачей в котором является создание и организация условий, инициирующих самостоятельную познавательную деятельность обучающихся [8].

Для достижения основной цели мотивации и стимулирования труда, которой является максимальная отдача от применяемых трудовых ресурсов, находящихся в наличии у организации здесь и сейчас, руководитель образовательной организации непосредственно должен быть заинтересован в высоком уровне профессионализма своего персонала и задействовать для этой цели наиболее эффективные мотивационные механизмы.

Анализ современной литературы, связанной с мотивацией и стимулированием труда, показал, что понятия мотивации персонала характеризовали в своих трудах многие отечественные и зарубежные ученые, среди которых такие как А. Файоль, Ф. Герцберг, А.К. Гастаева, Д.А. Аширов, У. Оучи, Ф. Тейлор, Е. Ф. Розмировича, М.В. Грачев и многие другие.

В связи с тем, что в современной образовательной сфере происходят систематические и значительные изменения, требующие от педагогического персонала образовательного учреждения раскрытия своего внутреннего потенциала, а также внедрения наиболее инновационных и востребованных способов обучения, перед руководителем образовательного учреждения остро стоит задача выбора эффективных способов и методов мотивации персонала своего учреждения [3, с. 20-23].

Особенно значима роль руководителя образовательного учреждения при мотивации и стимулировании труда молодых педагогов, которым зачастую на ранних этап их трудовой деятельности из нехватки опыта бывает особенно тяжело выстраивать работу с обучающимися. Руководитель образовательного учреждения должен поддержать работу молодых специалистов посредством использования эффективных методов и способов их мотивации. Такая выстроенная система мотивации для создания трудовых отношений, направленная на обеспечение соответствия между определенными интересами работодателя

и работника, будет способствовать возникновению у последней потребности хорошо и плодотворно трудиться.

При выстраивании эффективной управленческой деятельности руководителю образовательного учреждения необходимо использовать три группы методов: экономические, административные и социально-психологические, которые наиболее выделяемы в управленческой литературе [5, с. 32–36].

Экономические методы направлены на удовлетворение потребностей и мотивов педагогических работников в обеспечении своей жизнедеятельности, в желании быть защищенным в случае болезни или потери трудоспособности, в справедливости посредством предоставления в учреждении имеющихся льгот, доплаты и компенсации за увеличение нагрузки, премирования работников, выделения денежных компенсаций в экстренных случаях и распределения надбавок, регламентированных государством.

Потребности и мотивы педагогического работника, выраженные в страхе из-за имеющейся возможности увольнения, потребности иметь стабильную работу и получения признания административными методами удовлетворяются посредством разработки и утверждения должностных инструкций с указанием конкретных обязанностей, положений, стандартов, соответствующих правовым нормам, правильного распределения учебной нагрузки и расписания уроков, аттестации педагогов, справедливого распределения служебных обязанностей [6, с. 78–83].

Весьма значимую роль занимают и социально-психологические методы управления, которые затрагивают потребности и мотивы рабочего персонала в признании, самоуважении, стремлении сделать карьеру, а также в достижении успеха, в обретении уважения и призывания заслуг, в самостоятельности при принятии решений, и в доверии непосредственно руководства к работнику. Социально-психологический метод удовлетворяет выше перечисленные потребности посредством методов и способов стажировки и командировки работников, расширения полномочий, аттестации на высокие квалификационные категории, организации конкурсов и соревнований, районных и городских конкурсов, письменных благодарностей с занесением в трудовые книжки, работы в престижных классах, создания и развития института наставничества, участия в управлении в составе различных комиссий, советов [1, с. 16].

При правильном использовании перечисленной группы методов будет возможность избежать падения значимости мотивов труда «для других», что является депрофессионализацией персонала.

Российский ученый Ю.Д. Крассовский считает, что чем большее число различных потребностей реализует человек, посредством труда, чем разнообразнее доступные ему блага, а также чем меньшую цену по сравнению с другими видами деятельности ему приходится платить, тем важнее роль труда в его жизни и тем выше его трудовая активность [4, с. 258–259].

Так, в свою очередь система мотивации и стимулирования персонала образовательного учреждения должна включать в себя целый комплекс мероприятий для достижения запланированного результата, однако при этом личностные желания и цели должны совпадать с целями организации [10].

По нашему мнению, материальные методы и способы мотивации и стимулирования имеют ощутимую эффективность лишь в начале своего применения и сохраняет успешность только не большой период времени, что приводит к постепенному снижению уровня эффективности такой стратегии для образовательного учреждения. Напротив, нематериальные методы стимулирования значимы для подключения ресурса самоактуализации в мотивации профессиональной деятельности педагогического персонала образовательного учреждения [9].

Однако руководителю образовательного учреждения для выстраивания наиболее эффективной системы мотивации и стимулирования труда персонал своего учреждения,

необходимо комбинировать методы мотивации, используя своевременно, как нематериальные, так и материальные методы.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование методов и приемов мотивации и стимулирования персонала образовательного учреждения должно быть комплексным, крайне необходимо применять индивидуальный подход для достижения максимальной самоотдачи в трудовой деятельности от работников, благодаря чему оказание образовательной услуги будет на самом качественном уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амангалиева Н. Е. Мотивация как фактор детерминации эффективности трудовой деятельности. - Саратов, 2012. – 16 с.
2. Баташева М. А., Баташева Э. А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала // Молодой ученый. — 2015. — № 23. — С. 479–481.
3. Битюкова, С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С. С. Битюкова // Молодой ученый. — 2019. — № 32 (270). — С. 20-23.
4. Кузнецова И. Н. Мотивация персонала // Молодой ученый. — 2018. — № 21. — С. 258–259.
5. Мартынов Р. Р. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации и стимулирования в организации// Студенческий форум. 2018. № 15 (36). — С. 32–36.
6. Сысоев М. О., Яковлев А. В., Бухонова Н. М. Совершенствование системы мотивации персонала УЛХ на основе нематериального стимулирования // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2018. Т. 6. № 2 (38). — С. 78–83.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
8. URL: <https://infourok.ru/attestacionnaya-rabota-po-teme-sovershenstvovanie-sistemi-stimulirovaniya-i-motivacii-pedagogicheskikh-rabotnikov-2205770.html> (дата обращения 23.05.2021).
9. URL: <https://moluch.ru/archive/270/61928/> (дата обращения 22.05.2021).
10. URL: <https://infourok.ru/attestacionnaya-rabota-po-teme-sovershenstvovanie-sistemi-stimulirovaniya-i-motivacii-pedagogicheskikh-rabotnikov-2205770.html> (дата обращения 21.05.2021).

УДК 331.2

АНАЛИЗ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ КОМПАНИИ КАК ЭЛЕМЕНТА БРЕНДА

Мизаев М.М.

ассистент кафедры бизнес информатики
Чеченский государственный университет,
Грозный

ANALYSIS OF THE COMPANY'S CORPORATE IDENTITY AS A BRAND ELEMENT

Mizaev M.M.

Assistant of the Department of Business
Informatics
Chechen State University, Grozne

Аннотация. В работе проводится анализ подходов различных авторов к понятию фирменного стиля, рассматриваются основные элементы фирменного стиля, проводится исследование понятия брендбук, а также рассматривается практический опыт компаний по использованию фирменного стиля, который позволил быть лидерами в отраслях реализации деятельности.

Ключевые слова: фирменный стиль, брендбук, имидж компании, конкурентные преимущества.

Annotation. The paper analyzes the approaches of various authors to the concept of corporate identity, examines the main elements of corporate identity, studies the concept of brand book, and also examines the practical experience of companies in the use of corporate identity, which allowed them to be leaders in the implementation of activities.

Keywords: corporate identity, brand book, company image, competitive advantages. |

В результате исследования источников теоретической литературы выявлено, что используются различные подходы к определению понятия фирменного стиля. Рассмотрим их подробнее.

Автор Д. Огилви определяет исследуемый термин в качестве «стилевой основы» современной компании. С его точки зрения фирменный стиль представляет собой набор и удачное сочетание таких элементов, как графические элементы и шрифтовые решения, а цель работы с фирменным стилем компании, по его мнению, заключается в формировании узнаваемого образа компании для потребителя [4, с.61].

Автор Бест Роджер дополняет в своем определении понятие фирменного стиля такими элементами управления компании, как информационные, а также другие, которые могут быть использованы компанией для формирования собственной индивидуальности [1, с.76].

Таким образом, с точки зрения указанного автора фирменный стиль, в отличие от мнения Д. Огилви, выполняет другую задачу – формирование индивидуальных особенностей компании.

В соответствии с подходом Бест Роджера фирменный стиль в первую очередь используется для оформления продукции компании, для привлечения внимания потенциальных клиентов, а не для создания образа компании (в отличие от подхода Д. Огилви).

Точки зрения Бест Роджера относительно понятия фирменного стиля также придерживается и автор Парамонова Т.Н. По мнению указанного автора, фирменный стиль – это образ организации, обеспечивающий визуальное превосходство над рядом конкурентов на рынке [5, с. 49].

Если рассматривать подход Егорова Ю.Н. к понятию фирменного стиля, то в соответствии с его определением под указанным понятием подразумевается применение единственных принципов оформления, цветовых сочетаний и образов для всех форм рекламы, деловых бумаг, технической и других видов документации, офиса, а иногда и одежды персонала» [2, с. 34].

Таким образом, подход указанного автора предполагает расширение понятия фирменного стиля и его распространение на такие элементы организации, как сотрудники и документация.

Из анализа рассмотренных определений понятия фирменного стиля следует, что основное назначение фирменного стиля – формирование таких визуальных свойств продукции, которые позволят компании иметь преимущества над конкурентами, инструментами могут быть в данном случае графические элементы, размещенные не только на реализуемой продукции, но и на документации, на одежде персонала, на сувенирной продукции, а также при оформлении офисов компании. Вся совокупность используемых элементов позволяет создать образ компании для потребителей, а в дальнейшем использовать его для повышения лояльности клиентов.

Анализ принципов формирования фирменного стиля в организациях позволил выделить основные его элементы, которые обеспечивают достижение поставленных целей при использовании фирменного стиля, к ним относятся:

- реализуемая компанией продукция;
- упаковка этой продукции;
- материалы, применяемые в рекламной деятельности компании;
- используемые в работе документы, особенно те, которые требуются в рамках взаимодействия с контрагентами;
- форма сотрудников компании;
- визитные карточки руководства компании;

- сувенирная продукция для контрагентов и клиентов компании;
- оформление официального сайта компании.

В результате исследования функций фирменного стиля для современных компаний выявлены основные из них, представленные далее:

- создание имиджа компании;
- идентификация бренда компании среди конкурентов;
- дифференциация товаров или услуг компании.

Необходимо отметить, что на современном этапе фирменный имеет дополнительную функцию для работы крупных компаний, так как он является одним из инструментов отличия оригинальной продукции от контрафактной.

Использование в данной работе корпоративного фирменного стиля обеспечивает компаниям возможность повышения рейтинга в качестве работодателя, что также немаловажно в их деятельности.

Фирменный стиль компаний на современном этапе развития технологий достаточно разнообразен, компании стремятся найти преимущества в данном направлении.

При этом каждая из компаний, использующих фирменный стиль, имеет собственный набор правил, выполнение которых позволяет выдерживать тот или иной фирменный стиль. Такой набор правил является брендбуком компании, а фирменный стиль является его элементом.

Брендбук — это официальный документ, который содержит стандарты визуального стиля каждой конкретной компании. В содержание брендбука включены основные ценности и особенности продвижения продукции компании и принципы развития бренда. Каждый разработанный брендбук индивидуален. Таким образом, брендбук — результат комплекса работ по созданию бренда, руководство по использованию фирменного стиля компании, содержащий принципы использования фирменного стиля на разных носителях и в различных ситуациях и позволяющее сохранить корпоративную айдентику и узнаваемость бренда.

Стоит отметить, что в некоторых случаях брендбук разрабатывается не для всего бренда в целом, а для некоторого направления продукции компании, цель в данном случае — выделить его среди другой продукции собственного бренда. В случаях использования брендбука для отдельной категории продукции в его содержание включается наряду со стандартами фирменного стиля, также регламенты его использования, а именно:

- правила расположения бренда и направлений, включенных в него;
- правила размещения на лицевой, оборотной и боковых сторонах упаковки;
- правила шрифтового оформления каждого из направлений продукции бренда.

Также к элементам фирменного стиля, а значит и брендбука, относятся визуальные константы. Они представляют собой элементы, которые являются постоянными и не меняются ни при каких обстоятельствах. К ним относятся марка или логотип, основные и дополнительные цвета, шрифты, стилеобразующие элементы, фотографический стиль.

Это важные идентификаторы торговой марки, которые формируют единообразное визуальное представление и способствуют развитию сильного, конкурентоспособного Бренда.

Рассмотрим успешные примеры использования фирменного стиля ведущими компаниями мира. Если рассматривать фирменный стиль компании Apple, то необходимо отметить, жесткие условия по использованию логотипа, их визуализация представлена на рисунке 1.

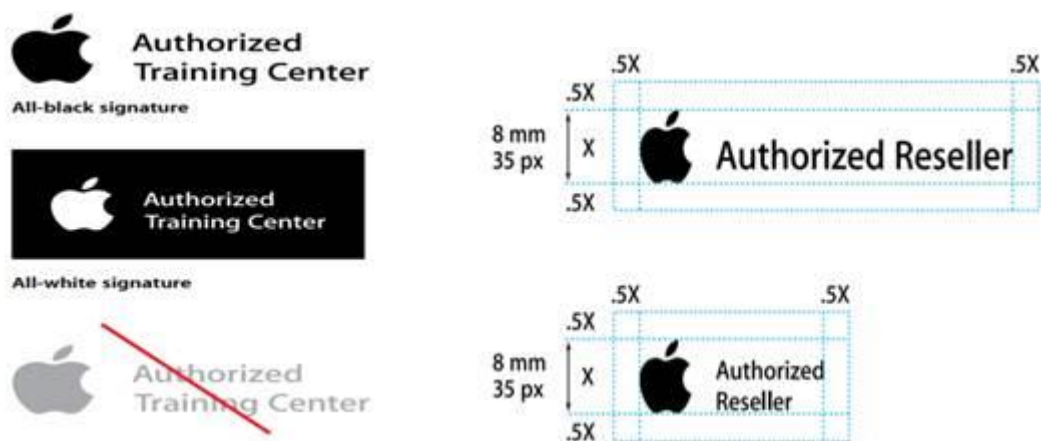


Рисунок 1. Правила использования логотипа компании Apple [8, с.9]

Таким образом, исходя из информации брендбука компании торговые посредники имеют право отображать логотип Apple только в полностью черном или полностью белом цвете. Использование логотипа компании в сером цвете запрещено. Для всех подписей каналов Apple требует использование минимального размера 8 мм при печати и 35 пикселей на экране, необходимо оставлять минимальное свободное пространство вокруг логотипа. Благодаря соблюдению четких условий при использовании фирменного стиля компания Apple за 2020 финансовый год выручка достигла \$274,5 млрд по сравнению с \$260,2 млрд годом ранее.

Среди российских компаний ярким примером использования фирменного стиля является компания РЖД — главный железнодорожный перевозчик России. Брендбук компании включает в себя несколько документов. В каждом из них содержатся отдельные направления фирменного дизайна — от оформления рекламных материалов до брендирования вагонов. Правила использования логотипа РЖД представлены на рисунке 2.

Компания является монополистом в области реализации деятельности, поэтому позволяет себе диктовать жесткие условия относительно использования фирменного стиля, а также далее совершенствовать его за счет использования корпоративной формы сотрудников, брендирования всех участвующих в работе компании элементов (сувенирная продукция, документы, транспорт компании и т.д.).



Рисунок 2. Правила использования логотипа РЖД [9]

Компания Роснефть также строго регламентирует использование фирменного стиля, причем это относится к перечню таких элементов, как визитные карточки, оформление административных зданий компании. Правила использования логотипа Роснефть

представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Правила использования логотипа Роснефть [10, с. 44]

На современном этапе компания «Роснефть» напрямую или косвенно имеет кредитные рейтинги инвестиционного уровня от всех агентств «большой тройки» — Fitch, Moody's и S&P, а также наивысшую оценку от российского рейтингового агентства «Эксперт РА». В данном аспекте немаловажную роль сыграл имидж компании, одним из формирующих факторов которого является фирменный стиль.

Таким образом, видим, что главным назначением фирменного стиля компании является повышение узнаваемости продуктов, реализуемых компанией. От того, насколько качественно и ответственно руководство относится к разработке фирменного стиля компании, зависит количество реализуемой продукции, а значит и финансовые результаты, которые должны быть максимальными. Компаниям необходимо уделять данному аспекту достаточное внимание, чтобы потребитель повышал свою лояльность в необходимой степени 1.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бест Р. Маркетинг от потребителя. Market-Based Management. Strategies for Growing Customer Value and Profitability. Пер.: Миронов Павел Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 696с.
2. Егоров Ю.Н. Основы маркетинга. Учебник. ИНФРА-М, 2019 г. – 292с.
3. Парамонова Т.Н., Красюк И.Н. Маркетинг. Учебное пособие. Кнорус, 2021 г. – 190 с.
4. Котлер Ф., Сондерс Джон, Вонг Вероника. Основы маркетинга. Principles of Marketing. Диалектика, 2019 г. -752с.
5. Огилви Д. Огилви о рекламе. Ogilvy on advertising. Переводчик: Гостев А., Новикова Т. Манн, Иванов и Фербер, 2020 г. – 304с.
6. Эйри Д. Логотип и фирменный стиль. Logo design love. A guide to creating iconic brand identities. Переводчик: Шрага В., Родионова Л. Питер, 2016 г. – 224с.
7. Аналитический портал ТАСС. Apple, Alphabet, Facebook и Twitter отчитались о квартальной выручке. 04.10.2020. Режим ввода: [<https://tass.ru/ekonomika/9869775>]
8. Брендбук компании Apple. Режим ввода: [https://www.apple.com/legal/sales-support/certification/docs/logo_guidelines.pdf]
9. Брендбук ОАО «РЖД». Режим ввода: [<https://company.rzd.ru/ru/9403>]
10. Руководство по применению фирменного стиля «Роснефть-топливные карты»

УДК 658.152

ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ И ИХ РОЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Мусаева З.С.

старший преподаватель кафедры экономики
и управления в образовании
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Ахигова Р.С-М.

студентка
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

FIXED FUNDS AND THEIR ROLE IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE

Musaeva Z.S.

Senior Lecturer of the Department of
Economics and Management in Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Akhigova R.S-M.

student
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. Важнейшей составной частью национального богатства, важнейшим элементом экономического потенциала страны выступают основные фонды. Объекты основных фондов составляют основу любого производства, в процессе которого создается продукция, оказываются услуги и выполняются работы. Проблема повышения эффективности использования основных фондов и производственных мощностей предприятий занимает центральное место в период рыночных отношений в России. От решения этой проблемы зависит место предприятия в промышленном производстве, его финансовое состояние, конкурентоспособность на рынке. Количество, стоимость, качественное состояние, эффективность использования основных фондов влияют на конечные результаты деятельности хозяйствующего субъекта.

Состояние, характер воспроизводства и уровень использования основных фондов являются важнейшим аспектом аналитической работы, так как основной капитал является материальным выражением научно-технического процесса – главного фактора повышения эффективности производства. Поэтому вопросы повышения эффективности использования основных фондов приобретают актуальность в современных условиях.

Ключевые слова: основные фонды, амортизация, инвентарный объект, производственные мощности, промышленное производство.

Annotation. Fixed assets are the most important component of the national wealth, the most important element of the country's economic potential. Fixed assets are the basis of any production in the process of which products are created, services are provided and work is performed. The problem of increasing the efficiency of using fixed assets and production capacities of enterprises occupies a central place in the period of market relations in Russia. The solution to this problem determines the place of the enterprise in industrial production, its financial condition, and competitiveness in the market. The quantity, cost, quality condition, efficiency of the use of fixed assets affect the final results of the business entity.

The state, nature of reproduction and the level of use of fixed assets are the most important aspect of analytical work, since fixed capital is the material expression of the scientific and technical process - the main factor in increasing production efficiency. Therefore, the issues of increasing the efficiency of the use of fixed assets become relevant in modern conditions.

Key words: fixed assets, depreciation, inventory object, production facilities, industrial production.

Для ведения хозяйственной деятельности и нормальной работы любое современное предприятие должно располагать необходимыми ресурсами, то есть иметь определенные средства и ресурсы, которые можно использовать для производства и продажи основных товаров, проектов и услуг. В первую очередь, это основные производственные фонды, в том числе здания, сооружения, машины, оборудование и т.д.

Участие основных производственных фондов в производственном процессе - важнейшая основа любой хозяйственной деятельности. Они представляют собой наиболее дорогостоящую часть средств производства и длительное время обслуживают большое количество производственных циклов, поэтому их состояние и эффективность использования напрямую влияют на конечные результаты хозяйственной деятельности предприятий.

Одна из основных задач любого современного предприятия - повышение эффективности и качества общественного производства, а также существенное увеличение отдачи от капитальных вложений и основных фондов. Это материальная основа производства и важнейшая часть производительности всей страны. Следует отметить, что основные фонды, которые долгое время были задействованы в производственном процессе, будут постепенно изнашиваться и передавать ценность своих деталей на готовую продукцию, технику и услуги, сохраняя при этом свой естественный вид. Эта особенность заставляет изучить основные фонды компании, чтобы использовать их с максимальной эффективностью.

Актуальность исследования основных средств также зависит от следующих фактов: в условиях рыночных отношений оцениваются такие вопросы, как технический уровень, качество продукции и надежность продукции, что полностью зависит от качества основных средств компании и их эффективного использования. Потому что повышение качества рабочей силы может обеспечить большую часть эффективности всего производственного процесса.

Основные средства - часть имущества (активов) организации. При приеме активов в качестве основных средств к бухгалтерскому учету одновременно должны выполняться следующие условия:

- а) используется для выполнения работы или предоставления услуг при производстве продукции или для нужд менеджмента организации;
- б) предполагает длительное использование (более 12 месяцев);
- с) организация не хочет, чтобы эти активы впоследствии перепродавались;
- г) способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем [1].

Согласно другому определению, основные средства (здания, сооружения, машины, оборудование, инвентарь, транспортные средства и т. д.) - это активы, которые долгое время участвовали в хозяйственной деятельности и постепенно изнашиваются. Они переносят ее стоимость на стоимость изготовления деталей с их помощью. В бухгалтерском учете это отражается через амортизацию. Время, в течение которого основные средства приносят доход организации или служат для целей создания организации, называется сроком их полезного использования.

Задачи учета основных средств - контролировать сохранность всех основных средств в организации; правильно регистрировать поступления, документы передачи и выбытия, своевременно и точно отражать передачу и использование основных средств в бухгалтерском учете; правильно начислять амортизацию в соответствии с установленными стандартами, и своевременно отражать эти суммы в учете, определять результаты выбытия и ликвидации основных средств.

Организация использует единую стандартную классификацию основных средств и классифицирует их по следующим критериям: отрасль, цель, тип, принадлежность и использование. Группировка основных средств по отраслям (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др.) позволяет получать данные о стоимости основных средств в каждой отрасли.

Согласно названию организации, основные фонды организации делятся на производство основных средств для основной деятельности, производство основных средств для других отраслей.

Основные средства организации разделены на следующие категории: здания,

сооружения; рабочие и энергетические машины и оборудование; измерительные и регулирующие приборы и устройства; вычислительная техника; транспортные средства; инструменты; производственный и хозяйственный инвентарь и принадлежности; работа, производство и генеалогия.

Основные фонды также включают капитальные вложения, используемые для улучшения земель (осушение, ирригация и другие мелиоративные проекты) и аренду основных средств. В состав основных средств входят земля, находящаяся в собственности организации, и объекты естественного управления (вода, подземные почвы и другие природные ресурсы). Классификация основных средств по типам является основой их анализа и учета.

По степени использования основные средства делятся на используемые основные средства, резервы (резервы), степень завершения, дополнительное оборудование, реконструкцию и частичную ликвидацию, а также сохраненные основные средства.

В соответствии с существующими правами на объект основные средства подразделяются на: активы, принадлежащие организации (включая права аренды); находящиеся в операционном или хозяйственном управлении организации; и арендованные организацией.

Общероссийский классификатор основных фондов (ОКОФ) отражает подробный перечень основных средств и их группировку по категориям. С точки зрения организации и осуществления процесса транзакции их можно разделить на следующие категории: здания (стационарные, мобильные, складные киоски); сооружения (подъездные пути, погрузочно-разгрузочные эстакады, ограждения, стенды, витрины); оборудование и инструменты (моторы, насосы, аккумуляторы, лабораторное оборудование, хоз. инструменты и персональные компьютеры); мебель и торговое оборудование (прилавки, складские емкости и др.); весовое оборудование; шлифовально-отрезное, упаковочное и нагревательное оборудование; кассовые аппараты; холодильное и компрессорное оборудование; торговые автоматы и полуавтоматическое оборудование. В этот список также входят: грузоподъемное оборудование (подъемники, погрузчики, краны); транспортные средства (электромобили, автомобили); канцелярские товары; спецодежда; печатные издания; другие основные средства.

Единицей учета основных средств является инвентарный объект. Инвентарный объект основных средств - это объект, который имеет все приспособления и аксессуары, или представляет собой отдельный структурно обособленный объект, предназначенный для выполнения некоторых независимых функций, или единое целое и структурно чистый, предназначенный для выполнения определенных задач. Например: компьютеры, мебельные гарнитуры.

Основные фонды предприятий, как правило, расходуются постепенно. С экономической точки зрения амортизация - это потеря стоимости основных средств. Существует несколько видов амортизации основных средств: физическая амортизация, моральная амортизация, социальная амортизация, экологическая амортизация, частичная амортизация и полная амортизация.

Физический износ основных фондов компании связан с их использованием не только в производственном процессе, но и в периоды простоя. Спящие фонды будут истощены естественным образом, и из-за такого износа обществу будет нанесен серьезный ущерб. Для существующих активов компании его физический износ зависит от многих факторов, включая качество основных средств, степень загрузки, характеристики процесса и степень защиты основных средств от внешних условий (включая агрессивные среды (температура, влажность)), качество обслуживания, квалификация работников и их отношение к финансированию.

Основные фонды, которые несут фиксированные убытки в процессе производства, ежегодно теряют часть своей стоимости, которая равна стоимости, перенесенной на

произведенный продукт в этом году.

Основные фонды предприятий также изнашиваются в двух формах. Первая форма морального износа заключается в том, что стоимость машин и оборудования неуклонно снижается с внедрением новых машин и техническим прогрессом. То же самое и со зданиями, стоимость которых снижается из-за индустриализации зданий. Следовательно, эта форма утилизации снижает стоимость машин или оборудования за счет снижения затрат на его производство и, соответственно, их цены были изменены.

Когда конструкция и характеристики новой машины меняются, появляется вторая форма устаревания. Их использование может увеличить производство, повысить производительность труда, снизить потребление эксплуатационных материалов (топлива, электричества, смазочных материалов), а в некоторых случаях может также сократить использование основных материалов, тем самым снижая стоимость выпуска единицы продукции и обеспечивая высокое качество обработки. Таким образом, этот вид износа возникает, когда машина технически устарела и заменена более совершенной машиной.

Проблему морального износа можно решить, приняв различные меры. Прежде всего, машины и механические устройства должны использоваться с максимальной нагрузкой, чтобы ускорить восстановление их положительного эффекта до того, как они устареют. Важно сократить время строительства новых объектов и срок службы машин и оборудования, чтобы машины и оборудование не находились на складе. Или установка затягивается.

Социальная амортизация основных средств - это потеря стоимости, поскольку новые основные средства обеспечивают более высокий уровень социальных требований (комфорт, безопасность, эргономичность).

Экологическая амортизация основных средств - это потеря стоимости из-за строгих экологических стандартов.

Кроме того, можно выделить частичную и полную амортизацию основных средств. Частичный износ вызывается неравномерным износом различных элементов основных средств и компенсируется техническим обслуживанием. Когда дальнейшее использование основных средств убыточно или непригодно, полная амортизация эквивалентна полной амортизации основных средств. В этом случае рекомендуется ликвидировать основные фонды и заменить их новыми, более современными основными фондами.

В процессе эксплуатации основных средств есть период времени на ремонт или замену новых активов, на это нужны деньги. Они создаются и накапливаются в процессе работы станка, потому что в процессе труда часть их стоимости была перенесена на созданный продукт, а указанная часть стоимости станка включается в себестоимость производства в виде амортизации [2, с. 367].

Следовательно, амортизация - это запланированная стоимость основных средств (когда они изнашиваются) путем переноса стоимости основных средств на готовую продукцию, выполненные работы и предоставленные услуги. Он выполняет следующие задачи:

- 1) позволяет определить общие общественные издержки производства для расчета размера и динамики национального дохода страны;
- 2) характеризует степень истощения основных фондов в общем виде, что необходимо для планирования процесса их воспроизводства;
- 3) создает на предприятии валютный фонд для замены изношенных орудий труда (основных средств) и капитального ремонта.

В данной работе основные фонды рассматриваются с точки зрения современной экономической науки. По результатам исследования можно сделать некоторые выводы.

Основные средства предприятий являются материальными активами, они многократно участвуют в производственном процессе, они не изменяют своей материальной формы, а также не будут частично переносить свою стоимость на готовую продукцию

(работу, услугу) при износе. В рыночной экономике основные фонды являются основным рычагом обеспечения экономического роста предприятий за счет интенсификации производства.

Основные фонды предприятий изнашиваются постепенно. С экономической точки зрения амортизация - это потеря стоимости основных средств. Существует несколько видов амортизации основных средств: физическая амортизация, моральная амортизация, социальная амортизация, экологическая амортизация, частичная амортизация и полная амортизация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы: постановление Правительства РФ № 1 от 1 января 2002 года [Электронный ресурс]. – Консультант Плюс. Версия от 01.02.2007 г.
2. Экономика предприятия: учебник для вузов / В.Я.Горфинкель, Е.М. Купряков, В.П. Прасолова и др.; под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Е.М. Купрякова.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юшаева Р. С-Э.

кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики и управления в
образовании

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Магомадова И.И.

кагистрант 1 года обучения

Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

FEATURES OF FORMATION OF THE IMAGE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yushaeva R. S-E.

Candidate of Economic Sciences, Associate
Professor of the Department of Economics and
Management in Education

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Magomadova I. I.

Master's student of 1 year of study

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Features of the formation of an image of an
educational organization

Аннотация. Изменения, происходящие в современном мире, связанные с новыми научными открытиями, глобальной информатизацией и инновацией, заставляют меняться и образовательные организации. В условиях рыночных отношений образовательные организации должны формировать позитивный имидж для повышения конкурентоспособности, привлечения дополнительного дохода, повышения статуса педагогов, получения доверия родителей. В 21 веке - веке цифровых технологий и доступности знаний, особо остро стоит вопрос компетентности учителей, образовательных учреждений, их имиджа, актуальности образовательных программ, по которым обучаются учащиеся. Имидж руководителя и педагогов во многом определяют успешность и конкурентоспособность образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная организация, имидж, имидж педагога, взаимодействие преподавателя и студента.

Annotation. The changes taking place in the modern world associated with new scientific discoveries, global informatization and innovation are forcing educational organizations to change as well. In the conditions of market relations, educational organizations must form a positive image to increase competitiveness, attract additional income, improve the status of teachers, and gain parental trust. In the 21st century - the century of digital technologies and the availability of knowledge, the issue of the competence of teachers, educational institutions, their image, the relevance of educational programs according to which students are trained is especially acute. The image of the leader and teachers largely

determines the success and competitiveness of an educational organization.

Key words: *educational organization, image, teacher's image, teacher-student interaction.*

В последнее время особенно остро ощущается конкуренция между вузами, колледжами и школами, что предопределяет необходимость формирования положительного имиджа образовательных организаций и проведения в них активной имиджевой политики.

В современных условиях имидж является одним из составляющих эффективности деятельности и стабильности организации [9]. Одним из ключевых факторов, определяющих имидж образовательных учреждений, это студенты и преподаватели. Учреждение образования со сформированным позитивным устойчивым имиджем более привлекательно для педагогических работников. Позитивный имидж способен создавать больше доверия ко всему [3]. Имидж образовательного учреждения напрямую зависит от имиджа педагогов, которые в нем работают [4]. Преподаватель играет главную роль, так как именно он формирует у каждого участника образовательного процесса идеи, ценности, мировоззрение, образец поведения. Он является организатором учебного процесса, который обеспечивает между учащимися систематическое информационное взаимодействие, и именно поэтому немаловажен имидж преподавателя [6, с.32]. Учащиеся также являются важным звеном данной системы, потому что их поведение вне образовательного учреждения, дисциплинированность, мировоззрение, посещение или отсутствие на занятиях, взгляды на жизнь, уровень знаний, умений и мотивации, также формируют имидж образовательной организации.

Рассмотрим подробнее сущность функций имиджа учебных организаций:

1. Личностно ориентированная функция - заключается в том, что положительный имидж педагога подчеркивает его индивидуальность, отличает его от других, подчеркивает его духовные ценности и стремления.

2. Сущность функции комфортности межличностных отношений заключается в более доброжелательном взаимодействии между преподавателем и студентом, соблюдения ими педагогического такта, а также отсутствие психологического напряжения.

3. Функция социального тренинга является чрезвычайно важной на сегодня, поскольку она дает педагогам и студентам возможность корректировать свое поведение в соответствии с меняющимися условиями общества и адаптироваться к ним.

4. Психотерапевтическая функция - положительный имидж обеспечивает получение педагогом и учащимся уважения и признания в обществе, обеспечивает уверенность в собственных силах и повышает оптимизм к жизни и работе.

Исследованиям проблем имиджа образовательных учреждений посвящено большое количество работ зарубежных и отечественных исследователей, таких как П. Берд, Л. Браун, Ф.Тейлор, А.Файоль, А. Багданова, В. Зазыкин, А. Петров, В. Шепель и другие [2, с.271].

К настоящему моменту разработано и накоплено достаточно обширное количество материала, которое позволяет строить различные концепции, которые затрагивают имидж образовательных учреждений. Однако, методов, позволяющих определить уровень сформированности имиджа, очень мало. Недавние исследования выражают серьезные сомнения на этот счет. Исходя из этого, мы поставили перед собой цель, провести анализ особенностей и составляющих имиджа преподавателей и учащихся в современных учебных заведениях, а также изучение функций и этапов формирования имиджа.

Исследование проходило в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж», в нем принимало участие 183 учащихся и 9 преподавателей.

В основе исследования лежали следующие критерии:

- отсутствие психологического напряжения между преподавателем и студентом;
- внедрение учебно-воспитательный процесс новых методов обучения;
- гибкость и доступность учебной программы;
- посещаемость учащимися занятий.

Одной из главных задач на данном этапе исследования, было фиксирование данных, наблюдение за процессом обучения, ведение записей. Каждый компонент и критерии, которые мы рассматривали, должны были быть психологически и практически оправданы. На данном этапе исследования сформированности имиджа, мы достигли следующих результатов:

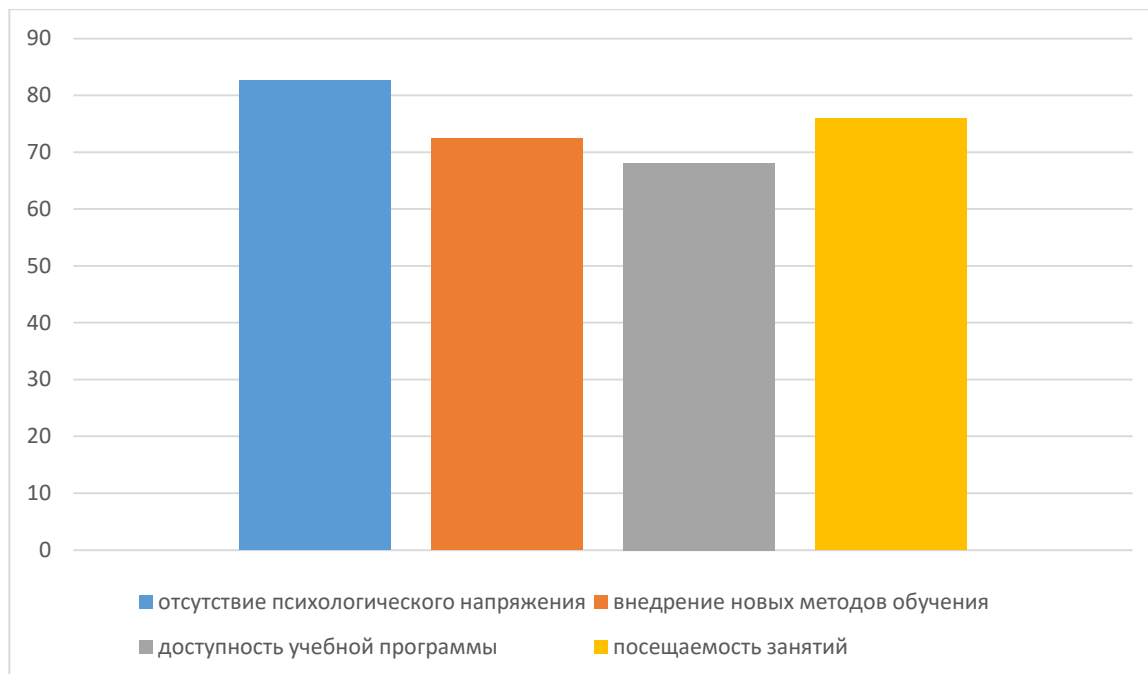


Рис. 1 – Критерии формирования имиджа в ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

На рисунке 1 показано, что:

- (82,68% из 100%) между преподавателем и учащимися практически отсутствует психологическое напряжение. Они хорошо взаимодействуют между собой, учащимся не составляет труда попросить у преподавателя помощи. Студенты получают обратную связь от педагогов и не выступают в роли пассивных слушателей;

- (74% из 100%) учителя используют различные методы и приемы в учебно-воспитательном процессе. Это способствует более глубокому пониманию материала, а также появлению дополнительных возможностей;

- (68,1% из 100%) учителя отбирают нужный для занятий материал, тщательно готовятся к занятиям, а учащиеся по этому материалу выполняют задания, которые преподаватель дает, а также студенты тщательно разбирают теоретический материал, используя различные источники;

- (75,9% из 100%) посещают занятия своих преподавателей и считают, что знания, которые они получают, способствуют формированию и достижению новых целей.

Таким образом, обобщая результаты из приведенного анализа, профессиональный имидж педагога – это эмоциональный образ, сформированный из многих формообразующих компонентов, которые определяют соответствие личности преподавателя со стандартами и требованиями к его профессии в глазах коллег, студентов и общества.

Имидж преподавателя и студентов формирует система элементов, комплексное сочетание которых может обеспечить создание положительного эффекта на студентов и ведения успешной преподавательской деятельности, в частности:

- аудиовизуальная культура личности, то есть грамотность речи, манеры, стиль одежды и его уместность в конкретной ситуации, умение держаться на публике, представить информацию определенной целевой аудитории;

- поведение в различных аспектах (поведение в профессиональной среде среди

студентов и коллег, умение контролировать свой эмоциональное состояние и находить способы коммуникации, разбираться с различными типами личностей);

- система моральных и этических ценностей преподавателя и студента (мировосприятие, отношение к собственной профессии и к студентам) [5, с.95].

В ходе исследования мы определили, что построение имиджа образовательного учреждения происходит сознательно и целенаправленно, на основе имиджа преподавателей и студентов, поэтому этот процесс требует постоянного управления им, что предполагает конструирование положительного образа педагога, имплементацию желаемых характеристик в его поведенческую форму, мотивационно-ценностную направленность и комплексную систему оценки, от разнообразия доступных учащемуся знаний, вида учебного процесса, а также от разнообразия доступных в данном учебном заведении инновационных методов, приемов и форм обучения [1, с.72]. Несмотря на все это, внедрение лекций-дискуссий, лекций-презентаций, специальных курсов, ролевых игр и тренинговых занятий, направлено на повышение возможностей формирования положительного профессионального имиджа преподавателя. Комплексное использование этих мер позволит повысить самоопределение педагога, его профессиональный имидж среди студентов и коллег, а также будет качественным основанием для заинтересованности студентов и восприятия ими знаний по дисциплине.

Также необходимо отметить влияние внешних факторов на этот процесс, важнейшим из которых является подготовка педагогов к преподавательской деятельности. Она является базисом для понимания роли имиджа современного педагога [7, с. 103]. Следует отметить, что нет метода и инструмента, который сразу бы охватил все аспекты имиджа, поэтому организации должны использовать соответствующие методы и инструменты системно [10]. Поэтому для каждой организации, в том числе, работающей в сфере образования, необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию собственного имиджа [8].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.
2. Гринберг Т.Э. Политические технологии: ПР и реклама: [Учеб. пособие для студентов вузов] / Т.Э. Гринберг. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 317 с.
3. Джабраилова, Л. Х. Имидж образовательной организации как фактор повышения привлекательности на рынке образовательных услуг / Л. Х. Джабраилова, Й. В. Джапаева // Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2019. – Т. 25. – № 3(27). – С. 129-136.
4. Исмаилова, А. З. Имидж образовательной организации как фактор конкурентоспособности (на примере ГОУ "президентский лицей") / А. З. Исмаилова // Научные достижения и открытия 2019: сборник статей XII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 ноября 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 125-129.
5. Опфер Е.А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Опфер Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 02.04.2021).
6. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж : теория и тренинги / Г.К. Ахметова [и др.]. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 103 с. — ISBN 978-601-04-0147-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70408.html> (дата обращения: 02.04.2021).
7. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание) : учебное пособие для студентов вузов / Чумиков А.Н.. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-7567-0819-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57080.html> (дата обращения: 02.04.2021).

8. Щербакова, Т. Н. К вопросу о формировании имиджа образовательного учреждения / Т. Н. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 430-434. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4329/> (дата обращения: 08.04.2021).
9. Юшаева, Р. С. Э. Маркетинговый подход к управлению качеством образовательных услуг / Р. С. Э. Юшаева, А. З. Исмаилова // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. — 2020. — Т. 32. — № 3(31). — С. 189-193.
10. Юшаева, Р. С. Э. Особенности формирования корпоративного имиджа / Р. С. Э. Юшаева, А. М. Хажмурадова // Известия Чеченского государственного педагогического института. — 2018. — Т. 18. — № 1(21). — С. 235-238.

УДК 338.1

ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА И ОТМЫВАНИЕ ДЕНЕГ

Юшаева Р.С.-Э.

к.э.н., доцент кафедры экономики и
управления в образовании
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

Вахаева И.Д.

студентка 2 курса, профили «Физика» и
«Экономическое образование»
Чеченский государственный педагогический
университет, Грозный

SHADOW ECONOMY AND MONEY LAUNDERING

Yushaeva R. S.-E.

Candidate of Economic Sciences, Associate
Professor of the Department of Economics and
Management in Education Chechen State
Pedagogical University, Grozny
Adlan0476@bk.ru

Vakhaeva I. D.

2nd year student, profile "Physics" and
"Economic education" Chechen State
Pedagogical University, Grozny
Itona.vahaeva@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы теневой экономики и отмывания денег. Доходы от преступных операций являются одним из факторов формирования ненаблюдаемой экономики. В ходе исследования было выявлено, что теневой сектор экономики состоит не только из отмывания денежных средств, но и неофициальных трудовых отношений. Причина второго явления – высокий уровень налогов и низкий доход населения.

Ключевые слова: теневая экономика; теневой сектор; преступные организации; отмывание денег; ненаблюдаемая экономика.

Resume: The article examines the main issues of the shadow economy and money laundering. The proceeds from criminal operations are one of the factors in the formation of the non-observed economy. The study revealed that the shadow sector of the economy consists not only of money laundering, but also informal labor relations. The reason for the second phenomenon is the high level of taxes and low income of the population.

Key words: shadow economy; shadow sector; criminal organizations; laundering of money; unobserved economy.

Современная экономическая система характеризуется широким распространением теневой экономики, что определяет необходимость ее концептуального и практического анализа [5]. В современном мире нет ни одной страны, которая бы не столкнулась с теневой экономикой [1]. Кризис 2020 года стал причиной, по которой значительно увеличилось влияние международного движения средств на экономическую ситуацию в стране. Если в предыдущие кризисы в выигрышном положении оказывались участники теневой экономики, то сегодня мы наблюдаем тенденцию легализации преступных доходов.

Актуальность темы исследования. Проблема легализации преступных доходов тесно связана с теневой экономикой [8]. Теневая экономика представляет собой совокупность

сформированных нелегальных доходов. Именно теневая экономика является главной причиной, по которой дестабилизируются экономическая и социальная сфера жизни. Существование теневого сектора экономики — проблема комплексная, она имеет не только экономические, но политэкономические, социальные и даже психологические причины [7].

Главная суть теневой экономики – это получение прибыли вне правовых рамок. Ее масштабы и динамика становятся первопричиной отмыывания денег. Незаконные бандформирования, преступные группировки применяют последние технологические разработки в сфере телекоммуникаций, что позволяет незаметно переправлять значительные суммы денег. В качестве легализации преступных доходов следует рассматривать совершение под видом законных сделок и финансовых операций с преступными доходами с целью маскировки их преступного происхождения и придания правомерности владению, пользованию и распоряжению ими [4].

Рассмотрим факторы, способствующие развитию нелегальной экономической сферы, которые представлены на рисунке 1.



Рис.1- Факторы, способствующие развитию теневой экономики

Каждый участник отмыывания денег действует эгоистично, удовлетворяя собственный интерес, который противоречит имеющимся институциональным ограничениям, нарушая общественный порядок. На этом этапе создаётся мотивация для использования возможностей теневого сектора.

Высокая степень неопределённости функционирования рыночной экономики занимает не последнее место в рейтинге факторов, питающих теневую экономику. Государство недостаточно регулирует экономику страны, тем самым теневой сектор стремительно расширяется.

Несовершенное законодательство, отсутствие достаточной правовой базы касательно этого вопроса, становятся причинами масштабирования теневой экономики.

Очень важно обратить внимание на то, как государство и теневой капитал взаимодействуют между собой. Понятно, что в идеальной картине мира власть и представители нелегальной экономики не должны иметь никаких связей. Наоборот, государство должно подавлять отмыывание денег. Однако преступные группировки ищут различные варианты взаимодействия с властными структурами.

Перечисленные факторы нуждаются в системном подходе для разработки мер по компенсации негативного влияния в целях пресечения дальнейшего отмыывания доходов.

Для понимания масштабов проблемы приведена статистика отмыывания денег в России за 2019 год. В прошлом году банки регистрировали более 60% незаконных транзакций, когда как в 2018 году этот показатель едва достигал 30%. Мошенники применяли приложения для удалённого пользования устройством. Они не только отмыывали деньги, но и занимались хищением денежных средств в крупных размерах у третьих лиц, убеждались в подлинности учетных записей для последующей продажи своим «коллегам».

Это приводит к тому, что многие компании теряют свои доходы по причине роста расходов на отправку второго фактора аутентификации через SMS, а ресурсы организации могут перестать работать из-за большого количества авторизационных запросов ботнета, что

также влечет репутационные риски.

В таблице 1 рассмотрим секторы, в которых больше всего происходят теневые операции. На первом месте операции с недвижимостью. Аренда жилого и нежилого помещения официально не оформляется, арендодатель не платит подоходный налог, что становится причиной обхода налогообложения.

Сельское хозяйство занимает второе место. Россияне в большинстве случаев занимаются сельским хозяйством и фермерством для себя, когда как в странах Европы это приравнивается к фермерскому бизнесу.

Таблица 1 – Секторы, в которых происходит больше всего теневых операций

	% к ВВП	% к валовой добавленной стоимости сектора экономики
Операции с недвижимым имуществом	6,3	70,6
Сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство	1,4	38,1
Торговля, ремонт автотранспорта и мотоциклов	1,4	10,3
Строительство	0,9	15,8
Обрабатывающие производства	0,7	5,9
Деятельность домашних хозяйств как работодателей; их производство для собственного потребления	0,5	100
Административная деятельность	0,4	16,7
Транспортировка и хранение	0,3	4,2
Профессиональная, научная и техническая деятельность	0,2	4,4
Добыча полезных ископаемых	0,1	0,7

Источник: Росстат

В строительстве популярно использование труда мигрантов. Незарегистрированные автомобильные сервисы также составляют значительную часть ненаблюдаемой экономики. В понятие «ненаблюдаемая экономическая деятельность» включается «скрытое производство» – законная деятельность предприятий, которая скрывается или приуменьшается с целью уклонения от уплаты налогов, взносов в социальные фонды, выполнения административных обязанностей (соблюдения трудового законодательства, требований безопасности, ведения отчетности и т. д.) [6].

И если приведённые выше показатели теневой экономики хоть как-то объясняются тем, что в России низкий уровень жизни, больше нищеты, задержки зарплат, население использует различные методы для экономического выживания, то в случае с отмыванием преступных доходов прослеживается:

- снижение уровня эффективности государственных реформ в разных областях социальной и экономической политики;
- создание преград на пути формирования благоприятного инвестиционного климата.

Следует отметить, что теневая экономика не является исключительно реакцией на запрет или попытку регулирования экономических отношений. Ее основа заложена в самой сущности рыночных и плановых экономических систем [10]. Те организации, которые контролируются криминальными структурами, в краткосрочной перспективе находятся в выигрышном и конкурентноспособном положении, чем те организации, которые контролируются государством.

Не стоит забывать, что организованная преступность применяет насильственные методы, чтобы масштабироваться и расширить свои преимущества. Это деструктивно влияет на имеющийся механизм рыночной экономики, особенно в сегодняшней кризисной ситуации.

Нарушение естественных действий рыночных сил несёт серьёзную угрозу для экономической безопасности России [9].

Теневая экономика не может обеспечить постоянное обращение нелегальных капиталов в преступной сфере. Поэтому владельцы средств используют различные варианты,

чтобы легализовать свои доходы. Прослеживается тенденция, когда внутри страны уже нет возможностей пользоваться преступными доходами, поэтому они стремятся переместиться за границу, чтобы безопасно их использовать и расширить сферу своей деятельности.

Преступные группировки нуждаются в получении стабильного дохода, оправдывающего риски, которые напрямую связаны с систематическим занятием противоправной деятельностью. И это помогает контролировать легальные экономические объекты.

Почему так важно бороться с отмыванием денег как одним из составляющих элементов теневой экономики? Именно отмывание денег становится причиной увеличения налогов, а не наоборот. Отмывание денег порождает высокий уровень коррупции, терроризма, деструктивно влияет на национальную экономику. Сегодня без учета теневого сектора практически невозможно осуществлять прогнозирование макроэкономического развития [8].

Любая национальная экономика даже после самого продолжительного финансового кризиса может восстановиться, пусть и в течение долгого периода времени, если отмывание денежных средств будет сведено к минимуму.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вакуленко, К. Э. Теневая экономика: причины и формы. Влияние на экономическую систему / К. Э. Вакуленко // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 4(24). – С. 12.
2. Гамза В.А. Теневая экономика и коррупция: происхождение и противодействие // Финансы и кредит. 2017. № 35.
3. Зубков В.А., Осипов С.К. Российская Федерация в международной системе противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма. М.: Городец. 2016. 752 с.
4. Зоткин, С. А. Отмывание "грязных" денег как особенность теневой экономики / С. А. Зоткин, А. К. Толстоухова // Научно-практические исследования. – 2019. – № 3.1(18). – С. 23-26.
5. Маслов, Д. Г. Теневая экономика в России как системное институциональное явление / Д. Г. Маслов, Е. А. Кизон // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2013. – № 4(28). – С. 167-180.
6. Петров, А. Н. Оценка объема теневой экономики и ее влияния на развитие региона / А. Н. Петров, А. Н. Ильченко // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2012. – № 1(29). – С. 60-66.
7. Суслина, А. Л. Борьба с теневой экономикой в России: частные аспекты общих проблем / А. Л. Суслина, Р. С. Леухин // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2016. – № 6(34). – С. 46-61.
8. Фильчакова Н.Ю. Теневая экономика как первопричина процесса легализации доходов, полученных преступным путем // Финансы и кредит. 2014. №26 (602). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tenevaya-ekonomika-kak-pervoprichina-protsessas-legalizatsii-dohodov-poluchennyh-prestupnym-putem> (дата обращения: 13.04.2021).
9. Худайназаров, А. К. Определение, виды и основные факторы теневой экономической деятельности: обобщение на основе обзора исследований / А. К. Худайназаров // Теневая экономика. – 2019. – Т. 3. – № 4. – С. 213-224. – DOI 10.18334/tek.3.4.41495.
10. Шунаев, А. М. Теневая экономическая деятельность как угроза экономической безопасности коммерческих организаций / А. М. Шунаев, В. М. Шунаев // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2019. – № 2(28). – С. 63-68.

ТРЕБОВАНИЯ ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ДЛЯ АВТОРОВ «ИЗВЕСТИЯ ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи должны быть посвящены актуальным проблемам науки, содержать четкую постановку цели и задач исследования, строгую научную аргументацию, обобщения и выводы, представляющие ценность своей новизной и практической значимостью.

Редакционная коллегия просит авторов при подготовке статей руководствоваться нижеизложенными правилами. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензию. Статьи, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям и оформленные без соблюдения правил, возвращаются без рассмотрения.

1. Рукописи представляются в электронной версии. Объем направляемых материалов не должен превышать 40 000 печатных знаков, включая пробелы (для обзорных и заказных статей по фундаментальным проблемам; статей, обобщающих многолетние исследования авторов); 25 000 печатных знаков, включая пробелы (для статей, основанных на теоретических обобщениях и на результатах экспериментальных исследований); 6 000 печатных знаков, включая пробелы (для рецензий, хроники); 4 000 печатных знаков, включая пробелы (для юбилейных и памятных персоналий). В этот объем входят рисунки, таблицы, список литературы.

2. Текст статьи набирается шрифтом Times New Roman (12 кегль), интервал – 1,0, абзацный отступ – 1,0.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Переносы в словах не ставятся.

В начале статьи в левом верхнем углу ставится индекс УДК. Далее со следующей строки идут данные в такой последовательности:

– полное название статьи прописными буквами полужирным шрифтом Times New Roman на русском и английском языках;

– копирайт, инициалы и фамилии авторов полужирным шрифтом на русском и английском языках;

– название организации, города, где выполнена работа, на русском и английском языках;

– e-mail;

– аннотация (120 – 150 слов, не менее 8-10 строк);

– ключевые слова (не более 4-6 слов).

Обязательным является наличие ключевых слов и аннотации на русском и английском языках.

Далее идет текст самой статьи. В конце дается список литературы (не менее 5–10 источников).

Нумерация литературы составляется в соответствии с последовательностью ссылок в тексте.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться ГОСТами, размещенными на сайте Российской книжной палаты

(<http://www.bookchamber.ru/content/about/standarts.html>).

3. В конце статьи указываются:

- полное название учреждения, в котором выполнено исследование, фамилия(и) автора(ов), ученая степень, звание, должность;
- почтовый индекс, адрес, номера телефонов (служебный и домашний);
- контактное лицо, с которым редакция может связаться.

4. Текст и графический материал представляются в формате (jpeg, jpg). Повторение одних и тех же данных в тексте, таблицах и графиках недопустимо. Рисунки должны быть выполнены чётко, в формате, обеспечивающем чёткость передачи всех деталей. Рисунки должны быть чёрно-белыми. Каждый рисунок должен сопровождаться подписью независимо от того, имеется ли в тексте его описание.

5. Текст статьи должен быть тщательно отредактирован. При использовании в тексте сокращенных названий необходимо давать их расшифровку; следует ограничиваться общепринятыми названиями, избегать новых без достаточных на то оснований.

7. При выборе единиц измерения следует руководствоваться международной системой единиц СИ.

8. При описании методики следует ограничиваться оригинальной ее частью.

9. Географические названия должны соответствовать атласу последнего года издания.

Для книг: фамилия и инициалы автора, полное название книги, место издания, издательство, том или выпуск, год, общее количество страниц.

Для периодических изданий: фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, том, номер, первая и последняя страницы использованной статьи.

10. Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

11. Электронная версия статьи должна быть направлена на e-mail: **izvestiyachspu@mail.ru**. В состав электронной версии должен входить файл с текстом статьи в форме Microsoft Word и файлы, содержащие иллюстрации в формате JPEG или встроенные в файл Microsoft Word.

12. Возвращение рукописи на доработку не означает, что статья принята к печати. После получения доработанного текста рукопись вновь будет рассматриваться редакционной коллегией. Доработанный текст автор должен вернуть с первоначальным вариантом статьи, а также с ответами на все замечания.

13. Непринятые к публикации статьи авторам не высылаются.

14. Статьи, отклоненные редакционной коллегией, повторно не рассматриваются.

Редакционная коллегия