

ИЗВЕСТИЯ

ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки
№3 (35), 2021

Учредитель:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания **ISSN 2587-6074**

Подписной индекс Респечати **53923**

Адрес издательства/типографии: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического
университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская Республика, г.
Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2021 г.

Подписано к печати: 17.11.2021 г. Дата выхода в свет: 08.12.2021 г.
Формат 60x84 ¹/₈. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 9,5. Тираж 300 экз.
Свободная цена.

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2021

BULLETIN

OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Series 1. Humane and Social Sciences

№3 (35), 2021

Founder:

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER EDUCATION
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic

Mass Media Registration Certificate

Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

ISSN 2587-6074

Federal Agency on Press and Mass Communications

Catalog number **53923**

Publisher's address/typography: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic
tel. 8 (8712) 22-47-53

The address of the editorial office of the journal "Izvestia of the Chechen State Pedagogical University.
Series 1. Humanities and social sciences": 364037, Chechen Republic, Grozny, st. Subry Kishieva, 33;
Tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University

Series 1. Humane and Social Sciences, 2021

Signed to print: 17.11.2021. Publication date: 08.12.2021.

Format 60x84¹/₈. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.

Conv.t.p.sh. 9,5. Circulation 300 copies.

The price is free.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ, кандидат политических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет.

Заместители главного редактора

МУСХАНОВА И.В., доктор педагогических наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет

ТАВБУЛАТОВА З.К., доктор экономических наук, профессор,
Чеченский государственный университет

Редакционная коллегия

АЛИСУЛТАНОВА Э.Д., доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионищикова

БУРАЛОВА Р.А., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ГЕЗИХАНОВ Р.А., доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ДЖАБРАИЛОВА Л.Х., кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ДЖАМБЕКОВА Т.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ДИБИРОВ И.А., доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

ИНАРКАЕВА С.И., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

ИСМАИЛОВА М.В., кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

МАГОМЕДДИБИРОВА З.А., доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

МУСХАНОВА И.В., доктор педагогических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

НАВРАЗОВА Х.Б., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ОВХАДОВ М.Р., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет

ПАНЬКИН А.Б., доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Гордодовикова

ПИСАРЕНКО В.И., доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

РЕШИЕВ С.С., доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет

РОЖКОВ М.И., заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ и премии Ленинского комсомола, почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского

РОМАЕВА Н.Б., доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

ХАЛИДОВ А.И., доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

ЭЛИПХАНОВ С.Б., доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

EDITORIAL BOARD

Chief Editor

BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH, *Candidate of Political Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

Deputy Chief Editors

MUSKHANOVA I.V., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

TAVBULATOVA Z.K., *Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State University*

Editorial board

ALISULTANOVA E.D., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University*

BURALOVA R.A., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

GEZIKHANOV R.A., *Doctor of Economical Sciences, Professor, Chechen State University*

DZABRAILOVA L.KH. *Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State University*

DZHAMBKOVA T.B., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

DIBIROV I.A., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University*

INARKAEVA S.I., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

ISMAILOVA M.V., *Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

MAGOMEDDIBIROVA Z.A., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University*

MUSKHANOVA I.V., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

NAVRAZOVA Kh.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

OVKHADOV M.R., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State University*

PANKIN A.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University*

PISARENKO V.I., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University*

RESHIEV S.S., *Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

ROZHKOVA M.I., *Honored Scientist of the Russian Federation, Laureate of the RF Government Prize and the Lenin Komsomol Prize, Honorary Professor of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky*

ROMAEVA N.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University*

KHALIDOV A.I., *Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University*

ELIPKHANOV S.B., *Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University*

СОДЕРЖАНИЕ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Асхабова Л. А., Ваганов А. Д.

Актуальные проблемы наречий в современном чеченском языке.....7

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Мицаева М. Х., Хазуева Б. А.

Жизнь и творчество Апти Бисултанова. Особенности его поэзии.....15

ПЕДАГОГИКА

Абдулшехидова Х. Э.

Организация проектной деятельности младших школьников.....22

Алиева С. А.

Влияние семьи на психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.....27

Болтаева Л. Ш.

Сотрудничество семьи и школы как условие эффективного формирования личности младшего школьника с ОВЗ.....35

Гадаев В. Ю.

Некоторые проблемы антиэкстремистского воспитания чеченской молодежи.....43

Даикуева П. В.

Применение активных методов обучения в начальной школе.....52

Динаев А. М.

Индивидуализация учебных заданий в современной общеобразовательной школе.....59

Исаева З. И., Муталипова Ф. У.

Виды контроля на уроках математики.....65

Исаева М. А.

Учебно-исследовательская деятельность студентов при изучении первых разделов курса геометрии.....73

Исаева М. А.

Методика написания реферата на примере темы «Осевая симметрия на плоскости».....81

Нальгиева Х. Л.

Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.....88

ЭКОНОМИКА

Джабраилова Л. Х., Яндарбаева Л. А.

Управление качеством знаний в условиях неравенства возможностей.....100

Джабраилова Л. Х., Ахметова Я. Р.

Цифровое управление качеством образования.....108

Таймасханов Х. Э., Гайрбеков М. С.

Оценка динамики уровня безработицы в Чеченской Республике.....116

CONTENTS

LINGUISTICS

Askhabova L. A., Vagapov A. D.

Actual problems of adverbs in the modern chechen language.....7

LITERARY CRITICISM

Mizaeva M. Kh., Khazueva B. A.

The life and work of Apti Bisultanov. Features of his poetry.....15

PEDAGOGICS

Abdulshahidova H. E.

Organization of project activities of younger schoolchildren.....22

Alieva S. A.

The influence of the family on the mental development of a child of primary school age.....27

Boltaeva L. Sh.

School-family cooperation as a condition for effective formation of the personality of a children with disabilities of primary school AGE.....35

Gadaev V. Yu.

Some problems antiectrumist education of the chechen youth.....43

Dashkueva P. V.

Application of active teaching methods in primary school.....52

Dinaev A. M.

Individualization of educational tasks in a modern general education school.....59

Isayeva Z. I., Mutalipova F. U.

Types of control in math lessons.....65

Isaeva M. A.

Educational and research activities of university students in the study of the first sections of the geometry course.....73

Isaeva M. A.

Abstract writing method on the example of the topic «Axial symmetry on a plane».....81

Nalgieva H. L.

The problem of assessing the educational activities of primary schoolchildren.....88

ECONOMICS

Dzhabrailova L. Kh., Yandarbayeva L. A.

Knowledge quality management in the context of inequality of opportunity.....100

Dzhabrailova L. Kh., Akhmetova Ya. R.

Digital quality management of education.....108

Taymaskhanov Kh. E., Gairbekov M. S.

Assessment of the dynamics of the unemployment rate in the Chechen Republic.....116

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

УДК 81.3

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАРЕЧИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКЕ

Асхабова Л. А., Вагапов А. Д.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

ACTUAL PROBLEMS OF ADVERBS IN THE MODERN CHECHEN LANGUAGE

Askhabova L. A., Vagapov A. D.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы наречий современного чеченского языка в области словообразования, словоизменения и орфографии. Авторы считают, что признак неизменяемости наречий, характерный для европейских языков, применим к чеченским наречиям с большой натяжкой, так как они имеют не только формы степеней сравнения, как в русском языке, но и многочисленные формы так называемых местных падежей. Чеченские (шире вайнахские) наречия, в отличие от русских, также согласуются с зависимыми словами по грамматическому классу. Установление этого факта можно считать новым штрихом в изучении чеченских наречий. Наряду с этим в статье под критическим углом зрения рассматриваются некоторые вопросы словообразования адвербиальных единиц чеченского языка.

Ключевые слова: наречие, варианты степеней сравнения, формы местных падежей наречия.

Abstract. The article deals with topical issues of modern Chechen adverbs in the field of word formation, inflection and spelling. The authors believe that the sign of invariability of adverbs, characteristic of European languages, is applicable to Chechen adverbs with a great stretch, since they have not only the forms of degrees of comparison, as in Russian, but also numerous forms of local cases. Chechen adverbs, unlike Russian ones, also agree with dependent words by grammatical class, which was not noted by previous authors.

Keywords: adverb, variants of degrees of comparison, forms of local cases of adverb.

Наречия в чеченском языке относятся к одной из наименее исследованных частей речи. Это объясняется тем, что чеченские наречия трудно отделить от многочисленных форм местного падежа существительных, от несамостоятельных форм большинства качественных прилагательных, от причастных и деепричастных форм.

Наречие – это часть речи, обозначающая непроцессуальный признак действия, предмета или другого непроцессуального признака – качества либо свойства [10, с. 703]. Главным формальным признаком наречия как части речи считается его неизменяемость. Исключения составляют наречия, образующие формы сравнительной степени. Чеченские наречия качества отличаются от своих русских аналогов тем, что они формально совпадают с прилагательными и могут быть разделены только по своим синтаксическим связям, например: *дика* ‘1. прил. хороший; 2. нареч. хорошо’, *дика хлума ду* ‘хорошее дело’ – *дика тиега* ‘хорошо шить’; *хаза* ‘1. прил. красивый; 2. нареч. красиво’, *хаза куоч* ‘красивое платье’ – *хаза дийца* ‘красиво

рассказывать'. В этом пункте все исследователи забывают сказать, что формально совпадают с наречиями только формы несамостоятельных прилагательных, в то время как формы самостоятельных прилагательных с суффиксом *-ниг* (*диканиг*, *ледарниг*, *хазаниг*) очень далеки от наречий.

Как и в русском языке, чеченские наречия имеют формы степеней сравнения: *дика* 'хороший' – *дикуо* 'лучше' (диал. *дикуох*), *хаза* 'красивый' – *хазуо* 'красивее, краше' (диал. *хазуох*), *деха* 'длинный' – *дехуо* 'длиннее' (диал. *дехуох*), *хьалха* «раньше, прежде» – *хьалхуо* «чуть раньше», *тлаьхьа* «потом, позже» – *тлаьхьуо* «позже», *дукха* «много, слишком» – *дукхуо* «(по)больше, многочисленнее» (диал. *дукхуох*).

В чеченском языке встречается также вариативная форма сравнительной степени с суф. *-хуо*: *дика* 'хороший' – *дикахуо* 'лучше, еще лучше', *цйиен* 'красный' – *цйиехуо* 'более красный, более красноватый', *кьиен* 'бедный' – *кьиехуо* 'беднее', *клайн* 'белый' – *клайхуо* 'белее'. Эта форма, как правило, характерна для односложных наречий.

Свойство неизменяемости наречий в чеченском языке подвергается сомнению не только при образовании сравнительной степени качественных наречий, но и при образовании форм наречий места, совпадающих по форме с формами локативных падежей существительных: *кхуза* 'сюда' – *кхузахь* 'здесь', *кхузахьа* 'в эту сторону', *кхузахула* // *кхузахула* 'через это место', *кхузахьахула* 'через это (ближнее) место'; *хлоккхуза* 'сюда' – *хлоккхузахь* 'здесь', *хлоккхузахьа* 'в эту сторону', *хлоккхузахула* 'через это место', *хлоккхузахьахула* 'через это (ближнее) место'; *хлоккха* // *хлоккхе* 'сюда' – *хлоккхяхь* // *хлоккхехь* 'здесь', *хлоккхяхьа* // *хлоккхехьа* 'вот в эту сторону', *хлоккхяхула* // *хлоккхяхула* 'через это место', *хлоккхяхьахула* 'через это (ближнее) место'; *цига* 'туда' – *цигахь* 'там', *цигахьа* 'в ту сторону', *цигахула* // *цигахула* 'через то место', *цигахьахула* 'через то (дальнее) место'. Более того чеченские наречия могут иметь также формы предельного падежа, к примеру: *кхуззалц* 'до сих, до этого места' – *хлоккхуззалц* 'до сих, до этого места', *циггалц* 'до того места', *эцигалц* 'до этого (самого) места или времени', *эцигалц* 'до того места', *эцигалц* 'до этого (самого) места или времени'.

Проблемным является в чеченской морфологии также вопрос о классификации кратных числительных с суф. *-зза* // *-азза* как наречий меры и степени на том основании, что они сочетаются с глаголами [3, с. 778]. На наш взгляд, здесь имеет место смешение морфологической и синтаксической функций слова.

Выступать в предложении в роли обстоятельства меры и степени могут и другие части речи, не превращаясь при этом в наречия. Во-первых, кратные числительные образуются в чеченском языке от любого количественного числительного, следовательно, их число (количество) в языке бесконечно, а бесконечность – это черта, свойственная не наречиям, а числительным. Во-вторых, кратные числительные могут сочетаться с масдарами, которые, как известно, являются существительными, выражающими определенное действие, ср. *шоцца* алар (зиене дац), *кхузза* йаздарх (кехат дла ца кхечи цуьнга), *бюзза* дийцаро (хлума кJордадойту). Следовательно, мы не можем сказать, что кратные числительные совсем не обозначают счетного количества. В-третьих, довольно странно выглядят «наречия», образованные от составных числительных: *цхьа эзар ши бIе ткъай уьттазза* тасбихь дира ас 'я произнес «тасбихь» тысячу двести тридцать раз'. Допустим, что *уьттазза* – наречие, а тогда чем является словосочетание *цхьа эзар ши бIе ткъай* // *ткъе*? Наречием, состоящим из пяти слов? В отличие от числительных, довольно странно выглядит наречие, состоящее из 5, 10 и более слов.

В «Грамматике чеченского языка» [3, с. 795-797] выделяются три модели образования наречий с суф. *-ц*: 1) модель «существительное + *-ц*», 2) модель «наречие + *-ц*», 3) модель «глагол + *-ц*».

1. Модель «существительное + *-ц*»:

лаг – *логгец* 'по горло', *гола* – *гоьллец* 'по колено', *гJодайукь* – *гJодайуккьец* 'по пояс', *хьорка* – *хьорккьец* 'по шиколотки'. Не приведена форма *деггец* (*маж йолуш*) '(с бородой) по груди',

производная от *дог* 'сердце, грудь'. К семантике ср. *даг тIе буй бетта* 'бить (себя) в грудь', т.е. 'вести себя вызывающе, бахвалиться'.

2. Модель «наречие + -ц»:

а) с семантикой места: *циггалц* 'до туда', *кхуззалц* 'до сюда', *дIоггалц* 'вон до туда', *эццалц* 'до этого места' (со значением места);

б) с семантикой времени: *делккъалц* 'до обеда', *сарралц* 'до вечера', *тахханалц* 'до сегодняшнего дня, по сегодняшний день', *кханналц* 'до завтра'.

3. Модель «глагол + -ц»:

вуззалц 'досыта', *дуззалц* 'дополна', *Iаббалц* 'до отвала' и т.д.

Следует подчеркнуть, что обе модели, на наш взгляд, должны быть скорректированы следующим образом:

1) «основа наречия с удвоением корневой согласной + -лц»;

2) «основа глагола с удвоением корневой согласной + -лц».

Выделять в этих моделях суф. -ц, а -л- считать наращением только на основании наречий *логгец* «по горло», *гоьллец* 'по колено' неправомерно. Логичнее считать основным суффиксом -лц, поскольку он образует наречия от любого глагола и многих местоимений, а -ц (точнее -ец), встречающийся лишь в нескольких существительных, его алломорфом, полученным в результате выпадения сонорного л.

Вопреки К. Чокаеву [9, с. 323] и А. Халидову [3, с. 786], наречия *баккхийра*, *кегийра*, если таковые (в качестве наречий) и существуют в языке, образованы не суффиксально (при помощи -ра), а путем конверсии прилагательных *баккхийра*, *кегийра*, что подтверждает и прилагательное-наречие *безийра* (хьеший) «важные (гости)», отсутствующее у названных авторов. Относить сюда *ледара* и *сутара* неправомерно вообще, так как это непроизводные основы.

Наименее употребительны наречия причины и цели. К наречиям причины и цели относятся наречия, выражающие обусловленность.

В русистике традиционно *почему?* трактуется как наречие причины, а *зачем?* – как наречие цели. В чеченском языке и наречие причины *почему?* и наречие цели *зачем?* выражаются одной лексемой – *хIунда?* например:

Хьо хIунда ца еара? «Почему ты не пришла?».

И хIунда дира ахь? «Зачем ты это сделал?». *Ахь со хIунда сацийна?* «Почему ты меня остановил?».

Помимо этих двух в чеченском языке есть еще два наречия причины **стенна** и **хIун аьллачунна**, которые остались вне поля зрения авторов учебников:

И стенна дира ахь? «Зачем ты это сделал?».

Ахь хIун аьллачунна сацийна со? «Почему ты меня остановил?».

Наречие причины **хIун аьллачунна** имеет разговорный оттенок.

Чеченские исследователи привыкли рассматривать многие морфологические явления своего языка через призму русской грамматики, поэтому нередко оставляют без внимания специфику своего языка.

Наречия, соотносительные с качественными прилагательными, не склоняются. Они в большинстве своем не согласуются и в предложении являются обстоятельствами, примыкая к глаголу. Однако чеченские наречия, имеющие в своем составе классные показатели согласуются по грамматическому классу: *деккъа*, *дуткъа*, *дуькъа*, *деха* // *дехха*, *доккха хаддо* (*лара*, *хета*, *хила*).

Выделяемая А. Халидовым [3, с. 781] модель образования наречий «основа наречия + основа масдара, оформленного аффиксом вещественного падежа: *хьалхадовларех*, *хьалхавалар* (наперегонки)» неверна, так как это наречие образовано иным способом: при помощи форманта вещественного падежа -ех от масдара *хьалхадовлар* «перегонки», как и наречия *охьатохарех* «в борьбу», *Иовдал варех* «в дурака», *леччIагех* «в прятки», *лоторех* «в лото», *гIулгех* «в альчики», *ахчанах* «на деньги», *кехатех* ловза «(играть) в карты» и т.д.

Неверно мнение о том, что функцию обстоятельств причины могут выполнять слова, соотносительные с существительными в именительном падеже, образованными при помощи суффикса, *-л-а*:

волла (из-за непорядочности),

куралла (из чванства),

мукъалла (от безделья),

сонталла (по глупости, с дуру),

Мацалла дели и олхазар (Эта птица умерла от голода).

Хазалла сарралц – *дикалла* валлалц (красота – до вечера, доброта – до [самой] смерти).

Шен *сонталлий*, *кураллий* бахъанехъ нахана дош ца хета иза (Из-за своей глупости и гордости народ его не уважает).

В наречиях *куралла* ‘из-за гордыни, из чванства’, *мукъалла* ‘от безделья’, *сонталла* ‘по глупости’, *мацалла* ‘от голода’, *хазалла* ‘из-за красоты’, *дикалла* ‘в силу добропорядочности’ неправомерно выделять суф. *-лла*, омонимичный суффиксу абстрактных существительных *-алла*, потому что эти слова представляют собой ассимилированные формы сущ. дат. п. *курална*, *мукъална*, *сонтална*, *мацална*, *хазална*, *дикална*. Образование наречий причины от форм дат. п. сущ. хорошо видно по чеч. *йовхуонна* ‘от духоты’, *шиелуонна* ‘от холода’, вне всякого сомнения являющимися формами дат. п. сущ. *йовхуо* ‘жара’, *шиелуо* ‘холод’ [1, с. 204].

По поводу образования наречий путем геминации (*дикка*, *деккъа*, *дехха*) надо отметить, что мнение А.И. Халидова о том, что «удвоению подвергается именно согласный корня и именно второго слога» [3, с. 810], спорно. Если слова *дика*, *деха*, *доца* делятся на слоги как *ди-ка*, *де-ха*, *до-ца*, это не означает, что образованные от них наречия *дикка*, *дехха*, *доцца* также будут делиться на *ди-кка*, *де-хха*, *до-цца*. По слогообразующим законам чеченского языка производные такого рода могут делиться только на *дик-ка*, *декъ-къа*, *дех-ха*, *доц-ца*, *лох-ха*, *лекх-кха*, *хаз-за*. Откуда видно, что мы можем говорить только об удвоении корневой согласной, а не согласной второго слога. Ярким подтверждением сказанного являются наречия (да и не только), производные от *односложных* основ типа *дог* – *доггах*, *глад* – *гладдах*, *лаг* – *логгец*, *рагI* – *рогIлана*, *кеп* – *цу кеппара*, *бос* – *цъабосса*, *йиши* – *цъанаэишиара* и т.д.

Суф. *-лгIа*:

хьошалгIа ‘в гости’,

нойцалгIа ‘в зятя’,

замуолгIа ‘в шафера, в поезжане’,

къуотIалгIа ‘втайне, незаконно’.

При рассмотрении этого суффикса вне поля зрения авторов [9, с. 322; 4, с. 790] остались наречия *белхолгIа* ‘в коллективные помочи, на субботник’, *несалгIа* ‘в снохи’, *уосталгIа* ‘преждевременно (о рождении)’. Наречие с тем же суффиксом *кесталгIа* ‘скоро, в скором времени, в ближайшее время’ ввиду его временной семантики А.И. Халидов относит к наречиям с суффиксом *-х /-ха* [3, с. 782].

По поводу образования наречий меры и степени по модели «основа глагола + *-л // -лла*» сказано, что к односложным основам присоединяется суф. *-лла*:

дан – *далла* ‘столько, (сколь нужно) чтобы сделать’,

зиен – *зиелла* ‘столько, (сколь нужно) чтобы испытать’,

лан – *лалла* ‘столько, (сколь нужно) чтобы вытерпеть’,

Ииен – *Ииелла* ‘столько, (сколь нужно) чтобы прожить // пробыть’,

дуон – *дуолла* ‘столько, (сколь нужно) чтобы сломать // разбить’.

К двусложным (и более) основам присоединяется *-суф. -л* при одновременном удвоении корневой согласной:

даъа – *даъьал* ‘столько, чтобы поест’,

хаъа – *хаъьал* ‘настолько, чтобы ощутить’,

тоъа – *тоъьал* ‘столько, чтобы хватило; достаточно’,

хаза – *хаззал* ‘настолько (громко), чтобы услышать’,

саца – саццал ‘столько, чтобы остановиться’ и т.д.

Трудно согласиться с мнением о том, что при образовании наречий от глаголов на *-уон* используется первичная основа мотивирующих глаголов с суффиксоидом *-дан*: *такхуон – такхадалла, сацуон – сацадалла, лиелуо – лиеладалла*, якобы на том основании, что «грамматикализация суффиксоида *-дан* в структуре соответствующих глаголов не завершена, поэтому при образовании наречий используется алломорф, прибавляемый ... к односложным основам» [3, с. 785]. Дело в том, что сказанное относится к диалектам чеченского языка, а в чеченском литературном языке приведенные формы образуются по общему правилу:

такхуо – такхуолла (*гIаж такхуолла верг* ‘всяк, кто может тащить палку’)

сацуо – сацуолла ‘настолько, что может остановить’,

лиелуо – лиелуолла ‘что может носить’ (*все переводы приблизительные*),

что произвольно подтверждает и сам автор, приводя страницей ранее примеры:

дагуо – даггуол ‘столько, чтобы сжечь’,

къагуо – къаггуол ‘настолько, чтобы достичь блеска’.

Удвоение *л* в суффиксе объясняется тем, что эти формы сохраняют оттенок уравнительности // тождественности, оставшийся им от омонимичного форманта уравнительного // уподобительного падежа имен (существительных, местоимений), ср. *сол* ‘чем я’, *солла* ‘(такой) как я, ровно с меня’. Одинарность сонорного *л* в двухсложных глаголах (*саццал, аллал*), видимо, является результатом переноса геминации с суффикса на корневую согласную:

вайн пхеа минотехь сацалла (> *саццал*) *биен хан йац,*

хьо алалла (> *аллал*) *биен вац.*

В чеченском литературном языке есть еще один суффикс наречий, который ввиду его малой продуктивности часто не замечают авторы, это суф. *-(а)нуо*. При помощи этого суффикса образуются наречия времени от основ существительных с семантикой «в течение, в продолжение времени, указанного в производящей основе», например:

аьхкие ‘лето’ – *аьхкануо* ‘в течение всего лета’,

буьйса ‘ночь’ – *буьйсануо* ‘в течение всей ночи, на протяжении ночи’, *бIаьстие* ‘весна’ – *бIаьстануо* ‘в течение всей весны’,

гуьйрие ‘осень’ – *гуьйрануо* ‘в течение всей осени’,

дие ‘день’ – *диенуо* ‘целый день, в течение целого дня’,

кIира ‘неделя’ – *кIирануо* ‘в течение всей недели’,

Iа ‘зима’ – *Iаьнуо* ‘в течение всей зимы, целую зиму’.

Тот факт, что производящей основой здесь является, не *наречие*, как можно подумать на первый взгляд, сравните:

аьхка ‘летом’ – *аьхкан-уо* ‘в течение всего лета’,

буьйсана ‘ночью’ – *буьйсан-уо* ‘в течение всей ночи, на протяжении ночи’,

бIаьста ‘весной’ – *бIаьста-нуо* ‘в течение всей весны’,

гуьйрана ‘осенью’ – *гуьйран-уо* ‘в течение всей осени’,

а именно *существительное*, доказывается примерами:

от *дие* ‘день’ (а не от *дийнахь* ‘днем’) – *дие-нуо* ‘целый день, в течение целого дня’,

от *кIира* ‘неделя’ (а не от *кIиранах* ‘за неделю’) – *кIира-нуо* ‘в течение всей недели’,

от *Iа* ‘зима’ (а не от *Iай* ‘зимой’) – *Iаь-нуо* ‘в течение всей зимы, целую зиму’.

Но одно редуцированное наречие *диенуо-диенуо* ‘изо дня в день, целыми днями’, естественно, образуется от основы наречия *диенуо* ‘в течение целого дня’.

Несколько слов о так называемом клятвенном падеже [9], употребление которого в современном чеченском языке практически сходит на нет, так же, как и предельного падежа (см. выше). Клятвенный падеж образуется от основ им. падежа существительных при помощи суф. *-уора* (орфогр. *-ора*): *Дела* ‘Бог’ – *делора* ‘клянусь Богом’, *бепаг* ‘хлеб’ – *баьпкора* ‘клянусь хлебом’, *малх* ‘солнце’ – *малхора* ‘клянусь солнцем’. Формы предельного падежа могут распространяться (осложняться) зависимыми словами: *Iаьржачу лаьттора* ‘клянусь

сырой землей’, *сийначу стиглора* ‘клянусь синим небом’, *вужжун волчу кошора* ‘клянусь могилой, в которую (я) лягу’, *ахь // ас дешначу Къораннора* ‘клянусь Коранам, который ты (я) читал’. Из этих примеров видно, что предельный падеж является косвенным падежом (ср. окончания прил. -чу), а также, что в некоторых случаях конечная согласная основы может удваиваться (ср. *Къораннора* ‘клянусь Кораном’). Интересно отметить, что в словах, оканчивающихся на гласный, может появляться заставочный звук *н*, например: *кхане-н-ора* ‘клянусь завтрашним днем’, *тахне-н-ора* ‘клянусь сегодняшним днем’. От формы клятвенного падежа существительных, видимо, следует отличать форму вежливой (или настоятельной) просьбы типа *ден сара* ‘ради (души) отца’, *нена сара* ‘ради (души) матери’. Есть основания рассматривать клятвенные формы существительных как наречия, поскольку они употребляются в речи только с глаголом-сказуемым: *Делора дийр ду (дац)* – Клянусь Богом сделаю (не сделаю).

Нельзя не сказать несколько слов относительно выделяемой А. Халидовым (в отличие от Ю. Дешериева, К. Чокаева [9], З. Хамидовой [8], О. Чапанова) модели образования наречий цели от масдаров при помощи суф. -хьама: *в̄рхьама* ‘чтобы прийти’, *иецархьама* ‘чтобы купить’, *гайтархьама* ‘чтобы показать’ [3, с. 808]. Он полагает, что в плане синхронной деривации образования наречий по этой модели в чеченской грамматике можно отнести к словообразованию с множественной мотивацией:

1) от основ инфинитива с наращением -р-: *в̄р-р-хьама* ‘чтобы прийти’, *иеца-р-хьама* ‘чтобы купить’, *гайта-р-хьама* ‘чтобы показать’ [3, с. 809];

2) от основ масдара: *в̄р-хьама* ‘чтобы прийти’, *иецар-хьама* ‘чтобы купить’, *гайтар-хьама* ‘чтобы показать’.

Однако затем он разумно склоняется ко второму типу словообразовательной мотивации. На наш взгляд, иной точки зрения здесь и не могло быть, ведь этимологически формант -хьама восходит к знаменательному слову-послелогу *хьама* ‘для, ради (любви)’, родственному чеч. *хь̄мара* ‘ради’ (ср. *ненан хь̄мара* ‘ради матери’), инг. *хьамара* ‘ради’ и синонимичному послелогу *дуюхьа* ‘ради’. Следовательно, вышеприведенные примеры без ущерба семантике можно заменить на *в̄ран дуюхьа* ‘(для того), чтобы прийти’, *иецаран дуюхьа* ‘чтобы купить’, *гайтаран дуюхьа* ‘чтобы показать’, как это и принято в ингушском языке, где суффикса *хьама* мы вообще не обнаружили в доступных нам источниках. Отсюда следует, что «наречия» *в̄рхьама*, *иецархьама*, *гайтархьама* получены в результате лексикализации словосочетаний *в̄ран хьама* ‘(ради того), чтобы прийти’, *иецаран хьама* ‘(ради того), чтобы купить’, *гайтаран хьама* ‘(ради того), чтобы показать’, и в первой части этих словосочетаний масдары стоят не в именительном, а родительном падеже. Редукция окончания родительного падежа в атрибутивных словосочетаниях и превращение их в самостоятельную лексическую единицу – довольно распространенный процесс в чеченском языке, ср. *дечигпондар* ‘балалайка’ (< *дечиган пуондар*), *киехатпуондар* ‘гармонь’ (< *киехатан пуондар*), *кетарпхьюош* ‘рукав шубы’ (< *кетар-ан пхьюош*). Превращение послелога *хьама* ‘ради’ в суффикс аналогично превращению в суффиксы таких чеченских послелогов, как:

тле ‘на’ > *тла* (ср. *хитла* ‘по воду, за водой’, *тламмле* ‘в поход, на войну’, *Глойтла* ‘в Гойты’),

чул ‘чем’ (ср. *асчул дика* ‘лучше, чем я’, *церачул вуон* ‘хуже, чем их’, *селханчул* ‘чем вчера’),

хула ‘через’ (ср. *цигахула* ‘по тому месту, через то место’, *тлехула* ‘поверху, по поверхности’).

Не лишне вспомнить, что в ингушском языке послелог *гюлла* ‘через, вдоль, по’, в отличие от чеченского -хула, пишется со знаменательным словом раздельно. Идут споры также о слитном или раздельном написании послелога (частицы?) *чул* в чеченском языке. Все эти факты свидетельствуют о том, что слитное написание в чеченской орфографии послелога *хьама* есть дело случая. С наименьшим успехом его можно было бы писать раздельно: *в̄ран хьама* ‘чтобы прийти’, *аларан хьама* ‘чтобы сказать’ (орфоэпически *в̄рхьама*, *алархьама*), как

вāран дуюхъа, аларан дуюхъа (орфоэпически *вāрдуюхъа, алардуюхъа*).

Говоря о словообразовании наречий чеченского языка, нельзя обойти вниманием также и вопрос о так называемой ложной этимологии.

Наречие *мантиех* ‘куда-то (в неопределенное место)’ по [3, с. 781] образовано при помощи суф. *-х* от основы *мантие* «куда-то (в неопределенное место)», этимология которой затемнена. Насколько нам известно, это наречие в чеченском звучит как *малтиех* и образовано оно, по мнению носителей языка старшего поколения, от названия средиземноморского острова *Мальта*. На возражение, что чеченцы в старину не могли знать такие дальние страны, как Мальта и т.д., люди знающие приводят в свое доказательство еще одно устойчивое словосочетание «сиккиме гЮйла хьо», где *Сикким* – это название какой-то местности в Индии.

Неправомерно выделение в словах *ледара, сутара* суф. (или форманта) направительного падежа *-ра* ни в синхронном, ни в диахроническом плане [3, с. 786].

В [3, с. 788] говорится, что нет производящих основ *ъуо* или *ъуохъ, хъа* или *хъал, дло* или *длог* для наречий *уохъа* ‘вниз’, *хъала* ‘вверх’, *длога* ‘вон туда’. Однако возникает естественный вопрос, разве нет в современном чеченском языке слова *длō* ‘вон’, откуда при помощи суффиксов *-га, -ра* образованы слова *длō-га* ‘вон туда’, *длō-ра* ‘вон оттуда’? В диахроническом плане производно также *уохъа* ‘вниз’, состоящее из корня **уо* ‘равнина, плоскость’ < *a* (ср. посл. *лам вац хьо, йа а вац хьо* ‘ты не то и не сё’, букв. ты не гора и не плоскость) и форманта направительного падежа *-хъа* (*дие-хъа, сие-хъа, тлие-хъа*).

Наречие *глю́за* ‘приятно, с удовольствием’, вопреки [3, с. 804] является непроизводным словом, родственным бацбийским *глазе^н* ‘хороший’, ‘добрый’, *глазиши* ‘хорошо’, поэтому в нем никак не может быть выделена основа *глюб* ‘огорчение, неудача’ (?) и суф. отрицания *-за*, как в *тлепаза* ‘бесследно’, *дубъза* ‘бесследно’ (ср. *дубъ доцуш вāн*).

Можно также выразить сомнение в отсутствии в чеченском языке суффикса наречий *-га*, ср.: *длō* ‘вон’ – *длō-га* ‘вон туда’, *ца* (> *цу*) ‘тот, то, та’ – *цига* ‘туда, к тому месту’, *эцица* (*эцице*) – *эцицига* ‘туда’. Хотя в происхождении этого суффикса от форманта направительного падежа, конечно, никто не сомневается.

Таким образом, в результате исследования выявлен новый способ образования наречий времени с суффиксом *-ано*, показаны неточности в классификации словообразовательных суффиксов (*-алла, -ра* ...), в этимологизации ряда наречий (*охъа, глюоза, ледара, мантиех*...). Установлено, что понятие множественности словообразовательной мотивации к наречиям цели, образованным при помощи суф. *-хъама*, не применимо. Указано на то, что использование суффиксоида *-дан* при образовании наречий от глаголов на *-уон* (*такхуон – такхадалла, сацуон – сацадалла*) относится только к диалектам, в литературном же языке эти наречия образуются по общему правилу, то есть при помощи суф. *-лла*: *такхуон – такхуо-лла, сацуон – сацуо-лла*.

Исследование показало, что наречия чеченского языка требуют дальнейшего более углубленного изучения с использованием результатов исследований не только нахovedов, но кавказоведов, тюркологов и индоевропейцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вагапов А. Д. Этимологический словарь чеченского языка. Т.1. Грозный-Махачкала: Издательство «Алеф», 2019. 302 с.
2. Гагиева М. М. Наречие в ингушском языке [Текст]: дисс... канд. филол. наук. Грозный. 2009. 178 с.
3. Грамматика чеченского языка [Текст]. Том. 1/ Под редакцией А.И. Халидова. Грозный: ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий», 2013. 847 с.
4. Навразова Х. Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2011. 306 с.
5. Русская грамматика. Т.1. М.: Издательство «Наука», 1973. 784 с.
6. Тимаев А. Д. Структура некоторых наречий нахских языков // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания, XIV. Тбилиси, 1987. С. 173-178.

7. Тимаев А. Д. Современный чеченский язык: лексикология, фонетика, морфология. Грозный. 2011. 415 с.
8. Хамидова З. Х. Характеристика наречия в вайнахских языках. Грозный, 1984. 105 с.
9. Чокаев К. З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 2010. 384 с.
10. Яковлев Н. Ф. Морфология чеченского языка. Грозный, 1960. 240 с.

REFERENCES

1. Vagapov A.D. Etymological dictionary of the Chechen language. Vol. 1. Grozny-Makhachkala: Alef Publishing House, 2019. 302 p.
2. Gagieva M. M. Adverb in the Ingush language [Text]: diss... Candidate of Philology. sciences. Terrible. 2009. 178 p.
3. Grammar of the Chechen language [Text]. Volume 1/ Edited by A.I. Khalidov. Grozny: FSUE "IPK "Grozny worker", 2013. 847 p.
4. Navrazova H. B. Chechen language: descriptive and comparative typological analysis of a simple sentence. Nazran, 2011. 306 p.
5. Russian grammar. Vol.1. M.: Publishing House "Science", 1973. 784 p.
6. Timaev A.D. The structure of some adverbs of the Nakh languages // Yearbook of Iberian-Caucasian Linguistics, XIV. Tbilisi, 1987. pp. 173-178.
7. Timaev A.D. Modern Chechen language: lexicology, phonetics, morphology. Terrible. 2011. 415 p.
8. Khamidova Z. H. Characteristics of adverbs in Vainakh languages. Grozny, 1984. 105 p.
9. Chokaev K. Z. Morphology of the Chechen language. Word formation of parts of speech. Grozny, 2010. 384 p.
10. Yakovlev N. F. Morphology of the Chechen language. Grozny, 1960. 240 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Асхабова Лайла Абдурахмановна – старший преподаватель кафедры чеченской филологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: layla-ashabova@mail.ru

Вагапов Арби Джамалайлович – доцент кафедры чеченской филологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: arbi555@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Askhabova Laila Abdurakhmanovna – Senior Lecturer of the Department of Chechen Philology of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: layla-ashabova@mail.ru

Vagapov Arbi Dzhamalaylovich – Department of Chechen Philology, Chechen State Pedagogical University.

e-mail: arbi555@mail.ru

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК 82.09

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-15

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО АПТИ БИСУЛТАНОВА. ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПОЭЗИИ

Мицаева М. Х., Хазуева Б. А.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

THE LIFE AND WORK OF APTI BISULTANOV. FEATURES OF HIS POETRY

Mizaeva M. Kh., Khazueva B. A.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В данной статье рассматривается творчество Апти Дибавича Бисултанова, известного чеченского поэта. Дан краткий общий обзор его творчества, совершена попытка оценить внесённый им вклад в развитие чеченской литературы. Своеобразие и лира в произведениях поэта рассматривается как отдельная тема для изучения. Практический материал статьи взят из стихотворений самого Бисултанова, а также из интервью чеченских поэтов и писателей о нём.

Ключевые слова: чеченская поэзия, литература, поэт, стихотворение, лирика, гражданская позиция.

Abstract. This article examines the work of Apti Dibaevich, a famous Chechen poet. A brief general overview of his work is given, an attempt is made to evaluate his contribution to the development of Chechen literature. The originality and lyre in the poet's works is considered as a separate topic for study. The practical material of the article is taken from the poems of Bisultanov himself, as well as from interviews with Chechen poets and writers about him.

Keywords: Chechen poetry, literature, poet, poem, lyrics, th civil position.

«Художнику нужна чистая совесть, чтобы создавать большое искусство, – так же и с поэтом», – сказал когда-то Апти Бисултанов. И сегодня мы с уверенностью можем подтвердить: у Апти была чистая совесть, ведь он создал «большую литературу».

«Современный Пушкин», как его называют, поэт, филолог, один из самых известных в мире чеченских лириков, Бисултанов Апти Дибавич родился 1 сентября в 1959 году. Отец, участник Второй Мировой войны, скончался, когда ему было 6 лет, но след, оставленный им, обернулся неизгладимыми впечатлениями в памяти поэта. Родился он в селении Гой-Чу (Комсомольское) Урус-Мартановского района. Среднюю школу окончил там же. Сразу после школы Апти Бисултанов поступает на филологический факультет Чечено-Ингушского государственного университета и получает специальность преподавателя русского языка и литературы, чеченского языка и литературы.

Затем Апти Бисултанов устраивается на работу в детский журнал «СтелаIад» («Радуга») в качестве заведующего отделом поэзии и работает там с 1982-го по 1984-е года. А в 1988-м году становится редактором Чеченского книжного издательства в городе Грозный. Позже, в 1997-м, он стал одним из основателей и первым руководителем культурного центра «Лам».

Будучи ещё школьником, он написал свои первые произведения. В те годы достаточно часто его стихи появлялись в Урус-Мартановской районной газете. На первый взгляд непримечательные стишки юноши уже тогда находили отклик в сердцах читателей. В студенческие годы, когда стихотворения стали более узнаваемыми, а молодой поэт начал создавать много шума, вся литературная общественность во весь голос заявила о появлении нового таланта. А вместе с ним явится и новая страница чеченской поэзии.

Свои первые произведения Апти Бисултанов представил на оценку публике в 1981-м году в сборнике «1уьренан абзнаш». В 1986-м году он издал свою первую, официальную книгу стихов «Нох-Ц1е-Чоь» (Плуг-Огонь-Дом) – название созвучно «Нохчийчоь», что означает «Страна чеченцев». В этот сборник входит 34 стихотворения. Из них самые знаменитые: «Сийлахь ву-кх дахарехь некъ боьхна лелларг», «Гой шуна, доттаг1ий» и др.

«Ма-ярра поэма» является первой поэмой в поэзии Апти Дибачевича. Она стала «новым словом» в творчестве поэта и внесла много нового в тогдашнюю чеченскую литературу. Отличительная черта поэмы - это то, что она написана «белыми» стихами. Содержание лиро-эпическое, но и в то же время суть может быть разной.

Уже через 2 года, в 1988-м году, выходит второй сборник поэта «Цхьа илли» (Одно сказание). В 1991-м появляется на свет третий, «самый глубокий» поэтический сборник – «Ткъесан 1индаг1а» (Тень молнии). За поэму «Хьайбахьхь язийна байташ», которая посвящена жертвам депортации, Апти Бисултанов был удостоен Национальной премии Чеченской Республики. По словам самого же Апти, он писал эту поэму с пяти лет. «Она жила со мной. Во мне», – сказал он как-то в интервью грузинскому телевидению. Поэма, которую также именуют как «В Хайбахе», поистине является самым лучшим и самым чувственным произведением в творчестве этого выдающегося поэта [1].

Нанас лъору духар, кошан марчо санна.
Вашас лъору х1усам, кошан лахьта санна.
Цунна лъоруш дош а долуш сица, ц1ийца
Декъала а хилла доьрзур дац хьан дийцар.

Ц1ийнах, ц1арах ваьлла лело деза г1уллакх,
Кошахь самаваьлла дийца деза г1уллакх
Диц ца дайта соьга, доьхуш жоппий, ц1еттий,
Г1отту къоман хаттар, лахьта санна сетташ.

Одним из красивейших созданий Бисултанова является стихотворение «Дег1аста»:

Дег1аста! Дег1аста!
Азаллехь дуьйна хьо х1аллакьян г1ертачу
Къызачу ницкъана юьхь-дуьхьал лаьтташ,
Баккъашца хьан лаьмнийн оганаш нисдеш
Турпала баьхначу хьан к1ентийн дуьхьа.

Дег1аста! Дег1аста!
Эвхьанна безарийн б1аьра ца хьовсалуш,
Шовданийн б1аьра уьш хьийсарна ц1анлуш
Кийра ц1ийхь бузучохь са сирла латто
Хьуна ницкъ беллачу йо1арийн дуьхьа.

Дег1аста! Дег1аста!
Доллучу дахарехь оьзда юкь йихкина,
Набаран кхоьлах а хьуна сагатдеш,
Доьзалийн вонехь а сада1ар доцуш
Хьуна хехь лаьттинчу къонахийн дуьхьа.

Дег1аста! Дег1аста!
Нуьцкъала хьох даьхна дуьненчохь даржийна,
Хьан лаьтташ коша барз хиллачех хьобгуш,
Бартхаттар дицделла хьо Деле йоьхуш
Эхарта дирзинчу хьан берийн дуьхьа.

Дег1аста! Дег1аста!

Азаллехь Дала ша вайн дуьне кхоьллича,
Стигланаш, латтанаш хIиттийна ваьлча,
Дуьненан Iаламаш нисдина латто
Диначу лекхачу хьан лаьмнийн дуьхьа.

ДегIаста! ДегIаста!
Маьршачу буьйсанна ламанан тарханаш
Шовданийн мукьамехь ойлане техкош,
Экхано шен кIорни йохьечу хенахь
Хьан гIенаш хьобстучу тийналлин дуьхьа.

ДегIаста...ДегIаста... ДегIаста, – этот рефрен пропахивал души телезрителей, как пропахали чеченскую землю гусеницы танков. Один из тех, кому в 1996 году довелось услышать это выступление Апти Бисултанова, человек, закаленный многими жизненными невзгодами, признавался, что тихий голос поэта пробирал до мурашек. Почти шепот, он звучал как набат.

Также мы можем сказать, что поэт не был тем, кто наслаждался жизнью. Это отражается во всех его стихотворениях. Например, в стихе «Бадуев СаIид» Апти Бисултанова поднимает больные темы народа:

«Сан халкъ, хьо хIинца а ма бIаьрзе ду», -
Стомара дуьйна кхин юьхь а ца яьшна...
Кхачанна лерина цхьа гIабакх ю,
Йозанна лерина – ах юьзна яьшка...
«Iадаташ, Iадаташ, да ватIа шун», -
Юха а лубьсту цо дисина декхарш...
Берзабеш керлачу йозанан шу,
БIаьргаш чохь сецадо замане дехар...
Татанаш «НКВД схьаелла неI»...
Ойланехь лобху цо шен доцу гIалат...
Цхьа тамашийна бу тIаьххьара некъ,
Цхьа тамашийна ю эхь хета гIала.
«Iадаташ, сан халкъан цIий муьйлу аш»
Дагахь ю ерзонза йисина пьеса.
ЦIийх дуьзча санна ду гуьйренан гIаш,
Цаьрца а го хIокху дуьненан хьесап...

Такой была судьба большинства писателей 30-х годов XX-го столетия. К примеру, основоположник лирического жанра в чеченской поэзии, Арби Мамакаев, был схвачен и пробыл в заточении 15-16 лет. Позже он рассказывал, что однажды ночью, когда он в одиночестве шёл по дороге, до него донеслись звуки «Полонеза», и он остановился. Остановился и начал вслушиваться. И слушал настолько, что чуть не замёрз.

Пережив холод, голод и лишения в Казахстане, но всё-таки с достоинством пройдя эти жестокие испытания, после возвращения на родину, многие чеченские поэты и писатели стали продолжать свою деятельность. Но, следует отметить, их произведения подвергались жёсткой цензуре. Власти цеплялись буквально за каждую строчку, за каждое «не такое» слово. Во многом из-за того, что они чувствовали, как к ним относилась и относится власть, это поколение пыталось донести до подрастающего поколения всё, что они знали. Знали и оберегали. Нет ни одного поэта того времени, который бы не был наставлен ими. Мы говорим о поэтах 50-60-х годов XX-го столетия, таких как Раиса Ахматова, Шайхи Арсанукаев, Шаид Рашидов, Мохьмад Дикаев, Сайд-Мохьмад Гацаев и др. Апти Бисултанов приходит чуть позже, но приносит с собой особый свет и красу в чеченскую литературу.

Поэзия Апти Дибавича поистине считается достоинством и красотой чеченской литературы. Глубокий смысл, многогранное и умелое использование литературных приёмов,

таких как метафоры, сравнения, аллегория; умение искусно передавать смысл стихов на чеченском – всё это показывало в нём недюжинный ум и огромный талант.

Многие писатели отмечали его «неумение» скрывать правду. Если другие могли изопрённо прикрывать ложь правдой, то он не мог. Несмотря на сложные взгляды окружающих, поэт всегда бывал на своей стороне - на стороне правды.

Муса Бексултанов говорил, что самой главной особенностью Апти Бисултанова является лирика. Именно глубокая, лирическая, образная поэзия даёт такой восприятие стихотворений. «Я не смогу поставить кого-либо наряду с ним», – сказал Муса Бексултанов, ибо среди поэтов своего возраста и времени он отличается слишком глубокой осмысленностью происходящего вокруг и умением передавать это в своих произведениях». Ниже приведены строчки одного из его лирических стихотворений «Куьзганийн пардонех...» [2].

ЧувогIург чувогIу бодано Iаржвина.
ДIавоьдург дIавоьду серлонах воьттина.
Хьан неI а ца йолу хьох долу арз дина.
Сан неI а некъашка ладегIа хIоьттина.

Каждое слово буквально пропитано чем-то загадочным. Читая, не сразу можно понять, к чему клонит автору. Читателю хочется вникать и вникать. Именно такое ощущение создаётся через лирическое написание произведения.

У Апти Бисултанова свой взгляд на поэзию. Многие коллеги отмечали его стремление к идеалу, постоянное стремление совершенствоваться. Хотя он не поднимал тему идеального мира в каждом стихотворении, но его переживания показывали, насколько он считает это важным.

Чеченский поэт, писатель и журналист Кусаев Iадиз отмечал в нём «гражданскую позицию». Если у других поэтов стихи были посвящены во многом любви и родине, матери и природе, то Апти Бисултанов поднимал именно гражданскую тему, со всей силой своего остроумия раскрывал прошедшие события. Достаточно прочитать несколько строк из поэмы «Хайбаха» –

XIара дуьне реза дина ваьлла хир хьо.
Кхуьнан йоккха къайле гина ваьлла хир хьо.
Иза реза бина уьнах воьрзур вац хьо.
Иза бIаьрга гина коша воьрзур вац хьо.
Нанас лобру духар, кошан марчо санна.
Вашас лобру хIусам, кошан лахьта санна.
Цунна лобруш дош а долуш сица, цIийца
Декьала а хилла доьрзур дац хьан дийцар.

ЦIийнах, цIарах ваьлла лело деза гIуллакх,
Кошахь самаваьлла дийца деза гIуллакх
Диц ца дайта соьга, доьхуш жоппий, цIеттий,
ГIотту къоман хаттар, лахьта санна сетташ.

Мы видим, с какими глубинными переживаниями пишет это автор.

Творчество и поэзию Бисултанова Апти школьники проходят в 6-м классе. И все ученики с упоением и восторгом воспринимают произведения поэта. С жадностью ловят они каждый звук, каждую букву совершенства. Но, к сожалению, в учебниках упомянуто о нем очень мало, а стихотворение дано только одно.

Сейчас мы немножко затронем тему преподавания творчества Апти Дибачева.

В начале преподавателю, естественно, надо рассказать о биографии поэта, о всем его жизненном пути, о преградах, через которые он прошел, об уроках, которые он, по его же словам, получил. Чтобы ученики могли вникнуть в суть мыслей, которые пытается донести до них в своих произведениях автор. Если не понять эту главную мысль, то не будет иметь место достойное оценивание стихотворений поэта.

А дальше уже можно переходить к самим произведениям. Главное – вникать и пытаться мыслить при чтении, ибо если постараться, то откроется нескончаемый простор великолетия слов.

В поэзии Апти Бисултанова, хоть он и был поэтом «чувств» в некоторой степени, мало стихотворений, в которых поднималась тема любви. Его любовь заключалась в одном – в его Родине. А боль его души – в жестокой истории его народа. Читать строки произведений Апти бывает сложно, понимание даётся не с первого раза, поскольку в первые мгновения читатель бывает поражен гением мысли, глубоким смыслом и необычайной силой любви к родному краю, которая передаётся через бумагу.

В молодом поэтическом мире чеченской литературы не найти поэта, который так же сильно и почтенно чтит и восхваляет наших выдающихся писателей и поэтов, таких как Бадуев Саид, Мамакаев Арби, Мамакаев Мохмад, Сулейманов Ахмад и др. Они являлись настоящими и достойными сыновьями своего народа. Они не преклонялись, несли свою честь в своих произведениях и вместе с ней несли и оберегали честь свой родины....

Лазаме ду суна хъан кхалхар, Мохьмад,
Хъан кошехь тер а.
Дъэца, дацахь а хъан санна похӀма.
Сан деган делхар.
ДӀаэца ирсечу дахаран делар,
Сан деган къурдаш.
Кхуьуш бу, вайн латта кхидӀа дело,
Даймехкан мурдаш.
Со цхьаь вац олуш верг вайн нохчийн маттахь
Дахаран илли.
Собарах, стогаллех ца бовла Ӏемаш
кӀентий бу хьуна.
(«Мамакаев Мохьмад дагалоцуш»)

Кусаев Ӏадиз говорил об умении поэта показывать все эти события с той стороны, с какой не мог никто. И делал он это, исходя не именно со своей точки зрения, – а брал и передавал настроение и переживания людей. Поэтому его и называли «гражданским поэтом».

Поэт и переводчик Хусейн Хатаев говорил про Апти Бисултанова: «Он является тем человеком в чеченской литературе, который показал важность соблюдения чёткости, рифмовки и ритмичности в стихотворениях, своими произведениями показывая другим их недочёты. Апти так искусно и красиво завершает концовки стихотворений, что просто нельзя не обратить внимание на разницу с другими поэтами».

Литературоведы Чечни считают Апти Бисултанова первым среди его коллег по творческому цеху. Тому порукой и безукоризненная техника стиха, и богатство поэтических образов, каким поражает каждое его произведение. Было замечено, что эта специфика бисултановского «почерка», своеобычность его авторского стиля создают повышенные трудности для переводчиков. Практически непере译имые, эти стихи потому и остаются до сих пор неизвестными российскому читателю.

Давая полную оценку творчеству Апти Дибавича, можно сказать одно – он являлся и является новатором в литературе Чеченской Республики. Его стихотворения любимы читателями, а песни, созданные из них, давно полюбились публике. Знаменитые артисты Димаев Али, Дадашева Тамара, Кагерманова Раиса исполняют песни, созданные на слова Апти Дибавича, и мы верим, что будут создаваться новые произведения.

На данный момент с 2002-го года Апти Бисултанов живёт в Берлине, там пишет свои произведения, занимается литературной и общественной деятельностью. В 2003-м году в Роттердаме он получил премию фонда «Poets of all National». В 2006-м году был удостоен почетного звания «Писатель города Рейнсберга».

Нохчийн нанас къонах винчу дийнахь

Пхьеро дечиг-пондар бина, боху.
Некхан шуърца илли дуьллуш кийра,
Нанас цуьнга и кховдийна, боху.
Боху, бекна пондар, дуьне декош,
Белабелла, дуьне деладеш.
Боху, декна илли, кИллой бегош,
Къонахчуьнан кийра багабеш.
Боху иза махко, халкъо боху,
Хъанал болх беш, маърша латта охуш:
ХЮкху лаьттахь ехаш мел ю нана,
ХАллакъхила йиш яц дуьне хАра!
ХЮкху лаьттахь къуьйсусх мел ву къонах,
ХАра дуьне эшор ма дац воно!
(«Сулейманов Ахьмадна»)

Таким образом, творчество А. Бисултанова интересно для читателей, особенно для школьников, которые только-только знакомятся со своеобразным миром поэтического наследия литературы. Обусловлено данное явление следующими аспектами:

1. «Гражданский поэт» или умение передавать настроения и переживания людей, их душевное состояние.
2. Восприятие действительности через призму осознанности.
3. Многогранное использование различных литературных приемов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсанукаев А. М. Нохчийн яздархой. Биобиблиографин довзийтар. Кхаа томехь Хьалхара том. Соьлжа-Гала: Издательство «Арфа-Пресс», 2012.
2. Гайтукаев А. Цуьнан нийат ду: нохчийн меттан марзо вайга кхачор (Вевзаш волчу хьехарhochун, Илманчин, яздарhochун Ж. Махмаевн 70 шо кхачарна) // Орга. 2009. N3. 28-34 а.
3. Газета «Даймохк», 21 ноября 2007 г.
4. Кусаев А. Д. Писатели Чечни: библиографические очерки. Кн. 2 / А.Д. Кусаев. Грозный, 2007.
5. Чагаева Т. Х. Литературно-географический атлас Чеченской Республики. Грозный, 2019.

REFERENCES

1. Arsanukaev A.M. Nokhchiyn yzdarkhoy. Dovziytar biobibliographies. Khaa tomeh Khialhara tom. Soja-GIALA: Publishing house "Arfa-Press", 2012.
2. Gaitukaev A. Tsunan niyat du: nokhchiyn mettan marzo vaga khachar (Vevzash volchu khyekharhochun, Iilmanchin, yzdarhochun Zh. Makhmaevn 70 sho khacharna) // Org. 2009. N3. 28-34 a.
3. The newspaper "Daimohk", November 21, 2007
4. Kusaev A.D. Writers of Chechnya: bibliographic essays. Book 2 / A.D. Kusaev. Grozny, 2007.
5. Chagaeva T. H. Literary and geographical atlas of the Chechen Republic. Grozny, 2019.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Мизаева Марьям Хамзатовна – студентка 2-го курса Чеченского государственного педагогического университета.

Хазуева Барият Абусуьпяновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры чеченской филологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: baretk@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Mizaeva Maryam Khamzatovna – 2nd year student of the Chechen State Pedagogical University.

Khazueva Bariyat Abusupyanovna – Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Chechen Philology of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: baretk@mail.ru

ПЕДАГОГИКА

УДК 371.3

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-22

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Абдулшехидова Х. Э.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abdulshehidova H. E.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В статье раскрывается роль проектного обучения. В связи с этим рассматривается организация проектной деятельности в контексте реализации ФГОС. Определена важность проектной деятельности в процессе обучения. Приведены различные типы проектов. Более того, дается краткое описание каждого из типов проектов, используемых в начальной школе.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектное обучение, инновационные технологии, характеристика этапов проектной деятельности.

Abstract. The article reveals the role of project learning. In this regard, the organization of project activities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard is being considered. The importance of project activities in the learning process is determined. Various types of projects are given. Moreover, a brief description of each of the types of projects used in primary school is provided.

Keywords: project activity, innovative technologies, characteristics of stages of project activity.

Актуальность темы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования важнейшим приоритетом является формирование у младших школьников метапредметных результатов, представленных универсальными учебными действиями. Изучением вопросов, связанных со становлением универсальных учебных действий в качестве основной образовательной задачи, занимаются такие ведущие отечественные педагоги и психологи, как А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова.

Для достижения поставленной задачи, а именно формирования универсальных учебных действий, на сегодняшний день в основном используют проектный метод, игровой метод, информационно-коммуникативный метод, метод проблемного обучения. Остановимся на методе проектов, так как именно этот метод дает обучающимся возможность самостоятельно находить информацию, усвоить учебный материал.

Цель статьи – раскрыть возможности проектного обучения в учебном процессе и организации проектной деятельности.

В научных источниках мы встречаем два понятия - «метод проектов», «проектная деятельность». Однако большинство авторов придерживаются мнения, что метод проектов и проектная деятельность находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Педагог В. В. Гузеев доказывает, что проектное обучение направляет детей к самостоятельности, побуждает и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [2].

И. С. Сергеев дает разъяснение: «Метод проектов – средство формирования творческого, уверенного, инициативного человека, умеющего работать индивидуально и в команде. Проектная деятельность – форма учебно-познавательной активности учащихся, добывающих знания по сознательно поставленной цели» [7, с. 34].

Метод проектов дает возможность включить младших школьников в проектную деятельность.

На основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования ответим на вопрос: «Для чего нужно использовать в учебном процессе проекты?».

Мы узнали, что одним из самых эффективных методов является проектное обучение. Проектная деятельность развивает высокую степень самостоятельности, инициативности, мотивирует обучающихся к их познавательной активности. Обучающиеся получают навыки исследовательской, творческой деятельности.

Сегодня проектная деятельность младших школьников является неотъемлемой частью их школьной жизни. Многие наставники, раскрывая в своих исследованиях, научных статьях значимость проектной деятельности, считают, что обучающиеся начальных классов не готовы к участию в проектной деятельности и на этом этапе у детей для участия в проектах недостаточно знаний и навыков. И сами учителя не готовы к этой деятельности, считая это достаточно сложным занятием. Многие понимают, что использование проектного метода в работе активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышая их интеллектуальный и творческий потенциал.

Проектная деятельность в основном направлена на самостоятельную деятельность обучающихся. Роль наставника – консультировать, направлять, погружать обучающихся в проект. Очевидно, что для обучающихся 1-2 классов предлагается «облегченный» вариант проектной деятельности. Заинтересовать учащихся этой возрастной категории тематикой проектов более сложно, простота проектов гарантирует успех их реализации, следовательно, дает силы и желание работать над проектом [4].

В младшем школьном возрасте обычно детям трудно излагать свои мысли, выразить свою точку зрения, разъяснить, если существует система двух языков. Конечно же, это создает определенные трудности, но при слаженной работе наставника, ученика, родителей можно получить желаемый результат.

Проекты для детей младшего школьного возраста нужно подбирать с учетом определенных интересов. Проекты очень разнообразны по виду, типу, продолжительности, условиям, результатам и т. д. Однако при всём своем разнообразии на первых порах проектные работы в основном похожи на самостоятельную работу. Поэтому при работе над методическими разработками проектов необходимо учитывать психологические и физиологические особенности младших школьников.

Тематика проектов для учащихся младшего школьного возраста должна быть тесно связана с содержанием предмета, характерного для данного возраста. В работе над проектом обучающиеся должны научиться работать с информацией, чтобы дети в процессе проектной деятельности понимали значение слов «что», «зачем», «кому».

Какие проекты бывают? Рассмотрим некоторые виды проектов.

Исследовательский проект

Дети экспериментируют, активно изучают любую область, а потом эти результаты записывают в настенный дневник, делают презентацию, буклеты – все, на что хватит воображения. Кроме того, это отличный способ подготовить младших школьников на внеурочную деятельность.

Игровой проект

Это значит, что проектная деятельность представлена в виде игр. Побуждая учащихся играть определенную роль сказочного персонажа, предлагают решение проблемы. Примечание: игровые проекты требуют большой подготовительной работы.

Творческий проект

Здесь учащиеся собирают информацию по тому, как он креативно мыслит, фантазия по нахождению информации при создании плаката, журнала, портфолио, видеофильма и представляют завершённый вариант виде презентации.

Практико-ориентированный проект

Ориентирован на социальные интересы учеников. Такой проект может использоваться в жизни класса или всей школы. Социальные интересы можно выявить, создавая для детей младшего школьного возраста направление на тему: «Правила поведения в классе», «Безопасность и жизнедеятельность» и др. Занятие этой деятельностью поможет детям структурировать информацию в дальнейшем.

Для достижения поставленной цели нужно соблюдать 3 правила.

1. Интерес. Предмет должен интересовать детей младшего школьного возраста. Никто не хочет заниматься тем, что ему не нравится. И результат будет намного эффективнее, если ребенок будет работать над тем проектом, который ему нравится. Можно сыграть со своими учениками в игру «Спроси ученого». Попросите детей представить, что они встретили учителя, который может ответить на любой из их вопросов. В этих вопросах может раскрываться тема будущего проекта учеников начальной школы.

2. Доступность. Нужно помнить, что эта работа с маленькими детьми, ориентироваться на возрастные особенности детей, т.е. выбранная тема должна быть не сложной, учитывать возрастные особенности. А полученная информация в поиске раскрытия темы и знания, полученные в процессе работы, должны быть полезны для участников проекта.

3. Скорость. Нужно учитывать и то, что обучающиеся младшего школьного возраста имеют свои психофизиологические особенности: им трудно долго концентрироваться. Поэтому работа над проектом должна выполняться относительно быстро.

В процессе организации проектной деятельности детей А. И. Савенков выделяет следующие этапы «пять П».

Проект – это «пять П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Рассмотрим 5 основных этапов при работе над проектом:

1. «Погружение» в определенную проблему. На этом этапе важно научить обучающихся видеть проблему.

2. Цели и задачи исследования. Распределение задач по группам.

3. Планирование и реализация проекта. Обдумывание темы проекта. Определиться с формой выполнения проектной деятельности. Рассмотреть, как будут презентовать проект: буклет, газета, видео? Определите, как именно нужно собирать информацию и где. Если проект групповой, помочь детям распределить обязанности.

4. Реализация проекта. Разработка составных частей проекта.

5. Подведение итогов. На этом завершающем этапе представление проекта виде презентации. Проектная деятельность может быть представлена стендом со стенгазетами, презентацией отчетов, даже выставкой. Не забудьте обсудить с детьми, что им понравилось, а что бы они сделали иначе.

Наше исследование мы начали с организации проектной деятельности в учебном процессе. Для достижения планируемого результата необходимо регулировать ход спланированных действий.

Начинать проектную работу необходимо с определения направления и тему проектной деятельности.

Тема должна быть близка ученикам. Иногда можно так увлечься и забыть, что проект не дает для ребят нужного результата.

Продолжительность проектных работ. Достаточно нескольких недель занятий / внеклассных занятий. Не будем забывать, что мы имеем дело с учениками начальных классов, – им подобные занятия могут быстро надоест надолго.

Ходить на экскурсии, организовывать обзорные прогулки, светские мероприятия. Это

все делается для того, чтобы в процессе исследования проблемы повысить интерес младших школьников к исследовательской деятельности.

Во время исследования нужно учитывать психофизиологические особенности каждого ребенка. Есть обучающиеся, которым нравится заниматься в группе, кому-то нравится полном одиночестве сосредоточенно работать над проблемой. Самостоятельная работа над темой дает новые эмоции, новые открытия.

Если мотивировать обучающихся, создавая различные номинации: Проект – удивление/открытие/творчество/сюрприз, дети будут стремиться получить такие заслуги, будет хороший результат.

Организуя работу над проектом, важно ориентировать обучающихся не только на достижение результата проектной деятельности, но и на правильное оформление и презентацию своей работы.

Проектная деятельность – это метод, который должен внедряться комплексно, систематически, осуществляя реализацию частично на уроках.

Рассмотрим особенности работы над проектами в 1-2 классах, предлагаемыми в курсе А.А. Плешакова «Мир вокруг» и подобранными с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Проблемная ситуация в проекте «Мир вокруг нас» была сформулирована следующим образом: «Почему люди не оберегают нашу планету?».

Ход работы над проектами.

Проект «Мир вокруг нас»

Этапы проекта:

1. Подготовка. Определение темы и цели проекта.

Цель: формировать бережное отношение к природе через расширение знаний об окружающем мире.

Задачи:

1. Найти ответы на следующие вопросы (Что такое природа? Зачем нужно оберегать природу? Почему природа важна для нас?).

2. Выполнить творческое задание (Изготовить плакат об охране природы).

Планирование.

Источниками информации послужили: учебник и рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир»; сеть Интернет, наблюдения за природной окружающей средой на пришкольном участке. Работу было решено представить в форме демонстрационных материалов по разрабатываемой теме, а также устного доклада.

3. Исследование.

На уроке изучения окружающего мира при изучении параграфа «Охрана природы» учащиеся должны самостоятельно найти проблемную ситуацию на странице учебника. В ходе выполнения задания нужно собрать необходимую информацию по теме проекта, обсудить ход выполнения проекта. После выполнения задания важно работать по подготовке демонстрационного материала.

4. На этапе анализа информации и формулирования выводов делался акцент на формирование УУД. Ученики с помощью учителя анализируют свою работу, проверяют выполнение решений проблемы проекта. Идет подготовка к публичной защите исследования по теме проекта.

5. Представление проекта.

Для представления работы можно продемонстрировать свой проект, а также показать свою проблемную ситуацию и способ её разрешения, что является признаком сформированности УУД посредством проектной деятельности.

Авторы учебника «Окружающий мир» А. А. Плешаков, Е. Н. Крючкова предлагают выполнение четырех проектов: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Каждый из проектов сформирует следующие результаты: осознание себя как гражданина через формирование отношения уважения к своей малой

родине; осознание ценности семьи, формирование этических норм (взаимопомощь, ответственность) по отношению к членам семьи [5].

В трудах А. И. Савенкова дается материал о том, что проект – это «пять П» при соблюдении определенных условий, наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Используя все пять этапов «П», необходимо решить следующие методические задачи:

1. Подготовить детей к реализации проекта (рассмотреть информацию о проблеме исследования в учебниках, интернете, далее следует постановка целей, задач, обсуждение методов и сроков выполнения работ).

2. Оказать помощь в реализации проекта (подготовка фотоотчета, создание альбома, включая сбор информации, съемку или подбор фотографий, оформление работ, подготовка к презентации).

3. Провести презентацию проекта (детские выступления с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами, обсуждение выступлений, общая оценка работы).

Проектная работа – это прежде всего обучение тому, как развивать и реализовывать свои идеи. Это очень важный навык.

Цель каждого проекта – решение задачи творческого и исследовательского характера. Таким образом, ученикам предоставляется максимальная возможность для самореализации, использования различных навыков (аналитических, художественных, коммуникативных), которые, возможно, не так часто используются на уроках. Обязательная задача – дать каждому участнику осознание собственной значимости и необходимости в реализации общего дела.

Введение в проектную деятельность позволяет младшим школьникам научиться самостоятельно собирать и отбирать информацию, принимать решения и вести переговоры с другими участниками проекта, развивать коммуникативные способности. Важно не забывать, что со временем многие проекты могут усложняться, реализовать их будет сложнее, так как внедряются новые компьютерные технологии. Но мы думаем, что в 21 веке младшие школьники не отстанут от технологий.

Исследования показали, что организация проектной деятельности с младшими школьниками и выполнение учебных проектов дает положительные результаты. В процессе работы у обучающихся формируются исследовательские способности. В целом проектная деятельность представляет собой эффективную инновационную технологию, которая создает условия для развития детской любознательности, самостоятельности, сплоченности, коммуникативности. Несомненно, проектная деятельность является одним из лучших видов деятельности для формирования УУД. Участие в проектной деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет детям успешнее учиться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А. Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22.
2. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В. В. Гузев // Директор школы. М., 1995. № 6. С. 34-47.
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008. 126 с.
4. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: Вента-Графф, 2002. 112 с.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст]: методические рекомендации / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. М.: Просвещение, 2014. 143 с.
6. Савенков А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование / А. И. Савенков // Школьные технологии. 2006. С. 144-148.
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр.и доп.

М.: Аркти, 2014. 80 с.

REFERENCES

1. Asmolov A. G. System-activity approach in the development of new generation standards [Text] / A. G. Asmolov // Pedagogy. 2009. No. 4. pp. 18-22.
2. Guzeev V. V. "Project method" as a special case of integral learning technology / V. V. Guzeev // The director of the school. M., 1995. No. 6. pp. 34-47.
3. Krivobok E. V. Research activity of younger schoolchildren [Text] / Krivobok E. V. Volgograd: Teacher, 2008. 126 p.
4. Matyash N. V., Simonenko V. D. Project activity of junior schoolchildren. A book for primary school teachers. Moscow: Venta-Graff, 2002. 112 p.
5. Pleshakov A. A. The surrounding world. 2nd grade [Text]: methodological recommendations / A. A. Pleshakov, M. A. Ionova, Kirpicheva O. B., Solovyova A. E. M.: Enlightenment, 2014. 143 p.
6. Savenkov A. I. Creative project, or how to conduct an independent study / A. I. Savenkov // School technologies. 2006. pp. 144-148.
7. Sergeev I. S. How to organize students' project activities: A practical guide for employees of educational institutions. 8th ed., ispr. and add. M.: Arkti, 2014. 80 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Абдулшехидова Хедда Эдиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик начального образования Чеченского государственного педагогического университета.
e-mail: hedal4shaxidova@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Abdulshehidova Kheda Edievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methods of the Chechen State Pedagogical University.
e-mail: hedal4shaxidova@mail.ru

УДК 37.042.2

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-27

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алиева С. А.
Чеченский государственный педагогический университет

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE

Alieva S. A.
Chechen State Pedagogical University, Grozny

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии семьи на психическое развитие детей, который приобретает все большую актуальность, поскольку решающая роль в воспитании детей отводится не только школе (психологам, учителям), но и семье, являющейся координатором и регулятором психического, умственного, морального и нравственного развития ребенка. Семья закладывает основу в процессе развития ребенка, поэтому в психическом развитии ребенка она играет важную роль. Огромный потенциал семьи в психическом развитии школьников остается неиспользованным. Задача школы состоит в том, чтобы помочь семье реализовать его. Изучение вопроса о влиянии семьи на психическое развитие детей младшего школьного возраста представляет интерес для педагогической деятельности, поскольку личностные структуры в младшем школьном возрасте еще достаточно динамичны. Отмечается также степень влияния семьи на учебную деятельность, развитие эмоционально-волевых свойств,

познавательных способностей и регуляцию поведения. Ценностные ориентации, мотивационные компоненты личности, самооценка – все это закладывается в семье.

Целью работы является исследование влияния семьи на психическое развитие детей младшего школьного возраста. Роль семьи повышается путем выявления факторов, воздействующих на психическое развитие детей младшего школьного возраста. Теоретическая значимость исследования заключается в обработке научных данных, полученных в ходе изучения литературы, рассмотрении влияния семьи на психическое развитие детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: *влияние, семья, ребенок, школа, психическое развитие, отношения, эмоциональная стабильность.*

Abstract. *This article discusses the issue of the influence of the family on the mental development of children, which is becoming increasingly important, since the decisive role in the upbringing of children is assigned not only to the school (psychologists, teachers), but also to the family, which is the coordinator and regulator of mental, mental, moral and moral development of the child. The family lays the foundation for the development of the child, therefore it plays an important role in the mental development of the child. The enormous potential of the family in the mental development of schoolchildren remains unused. The task of the school is to help the family realize it. The study of the question of the influence of the family on the mental development of children of primary school age is of interest for pedagogical literature, since personality structures at primary school age are still quite dynamic. The degree of influence of the family on educational activity, the development of emotional and volitional properties, cognitive abilities and regulation of behavior is also noted. Value orientations, motivational components of the personality, self-esteem are laid down in the family.*

The aim of this work is to study the influence of the family on the mental development of children of primary school age. The influence of the family is optimized by identifying the factors influencing the mental development of children of primary school age. The theoretical significance of the study lies in the processing of scientific data obtained during the study of the literature, consideration of the issues of the influence of the family on the mental development of children of primary school age.

Keywords: *influence, family, child, school, mental development, relationships, emotional stability.*

Ранний эмоциональный опыт ребенка является одним из важнейших факторов формирования его личности. Решающую роль в психологическом развитии личности ребенка играют отношения с близкими взрослыми. Исследования, проводимые в области воспитания детей в семье, уделяют большое внимание отношениям ребенка и матери, роли матери, определяют влияние материнства на развитие личности женщины, а также влияние матери на развитие ребенка.

Однако недостаточно изучена роль отца в жизни ребенка. Очевидно, что отец влияет на эмоциональное, духовное, нравственное развитие ребенка, но не только, он может определять его жизненную позицию, способствовать формированию самооценки, «образа Я». Ведь соотнесение себя и семьи у взрослого и ребенка в известном смысле зеркальны: для взрослого семья – производное от «Я», для ребенка «Я» – производное от семьи.

Чтобы достичь состояния благополучия, которое обуславливает правильное психологическое развитие, ребенок должен чувствовать, что его родители любят его, они принимают его таким, какой он есть. Ребенок, чувствующий доброту и тепло от близких, чувствует себя в безопасности и уверенно. Потеря чувства безопасности возникает, когда эмоциональный контакт с семьей неудовлетворителен или вообще нарушен.

Для удовлетворения потребности ребенка в частом общении с родителями необходимо, чтобы родители как можно чаще показывали, что заинтересованы им. В то же время и ребёнок должен проявлять неравнодушие и внимание к деятельности родителей. И таким образом

устанавливается сотрудничество, необходимое для психического и эмоционального развития ребенка.

Важной потребностью ребенка является необходимость в самореализации, развитии как уникальной сущности, а также необходимость развивать свои собственные таланты и реализовывать соответствующие планы. В маленьком ребенке это компенсирует потребность в деятельности и независимости. Родители должны дать ребенку возможность удовлетворить ее, предоставить ему свободу действий и стимулы для развития. Эта свобода приходит в разные времена. Это слово также не может быть синонимом отсутствия заботы или контроля. Удовлетворение этой потребности в ребенке способствует развитию независимости, а позже – творчества.

Родители должны относиться к ребенку серьезно, потому что они влияют на его самооценку, уверенность в себе. Важным фактором психического развития ребенка является здоровая и адекватная самооценка. Поэтому важно уважать ребенка и правильно оценивать его текущие возможности. Это развивает в ребенке уверенность в своих силах, ресурсах.

Ученые В. У. Кузьменко, Ю. О. Приходько указывают, что для полноценного развития ребенка существенными являются гармонизация родительско-детских отношений, их положительный характер. В процессе общения осуществляется копирование ребенком образцов родительского поведения, норм и правил семейных отношений и межличностных отношений, формируется общность взглядов и мнений, достигается взаимопонимание.

Отметим, что негативные родительско-детские отношения противоречат принципам Декларации прав ребенка ООН, в которой указано, что ребенок для полноценного и гармоничного развития личности нуждается в любви и понимании. Ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви, нравственного и материального обеспечения. Среди факторов, которые приводят к нарушениям эмоциональной стабильности детей, выделяют условия воспитания и психологического климата в семье. «Семейные конфликты, дефицит родительской любви, жестокость, чрезмерная требовательность, непоследовательность в воспитании, психологическая неграмотность родителей – это те обстоятельства, которые травмируют ребенка, провоцируют деформации его психики и поведения», – отмечает Г. О. Силина.

Важным условием гармоничного развития ребенка младшего школьного возраста являются постоянные положительные родительско-детские отношения, которые реализуются в трех формах семейного общения: эмоциональной (проявление заботы, любви), речевой (раскрытие норм поведения, советы), ситуативной (контакт взрослых с ребенком в играх, развлечениях, труде). Если ребенок воспринимает родительское отношение как положительное (чувствует удовлетворение своей потребности в непосредственном положительном эмоциональном контакте), то так же он относится к родителям. Негативное отношение родителей порождает соответствующее отношение к ним.

И. Сиданич, исследуя культуру взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье и школе, выделил три группы родителей по уровню сформированности культурных взаимоотношений с детьми:

- гуманистический уровень;
- снисходительно-либеральный;
- дисциплинарно-авторитарный.

Ученый проводит параллель между уровнем родительско-детских отношений и самооценкой ребенка, указывая, что негативная самооценка свойственна младшим школьникам из семей с дисциплинарным и снисходительным стилем общения, где родители имеют низкий уровень культуры, применяют репрессивные результаты воспитания.

Н. Подлеснова констатирует, что младшие школьники с низкой самооценкой, пассивностью, неуверенностью, робостью, повышенной тревожностью, чрезмерной чувственностью к критике воспитываются в атмосфере равнодушного отношения к ним родителей. Ученый подчеркивает, что самооценка, которая формируется у ребенка в семье,

сказывается на его отношении в учебе, общении со сверстниками.

В младшем школьном возрасте происходит активный поиск внутренней позиции, от содержания которой будет зависеть отношение ребенка к окружающему миру, к людям и к себе. Э. Берн выделяет две основные жизненные позиции, которые могут сформироваться как следствие негативной самооценки: депрессивная (Я – плохой, Ты – хороший), позиция безнадежности (Я – плохой, Ты – плохой). Ю. М. Орлов утверждает, что гнев, агрессия – приемы самозащиты от чувства обиды, вины, стыда.

В. И. Шебанова отмечает, что дети младшего школьного возраста не достигли уровня сформированности агрессивных способов действий и их агрессивные реакции (протест, оппозиция, отказ, компенсация, гиперкомпенсация) чаще всего являются средством психической защиты, поэтому их можно рассматривать как недифференцированный защитный механизм. Однако такая защита имеет низкую эффективность адаптационного потенциала, поэтому агрессивные реакции детей следует относить к неконструктивным, неадекватным защитным формам поведения».

Исследователь И. А. Фурманов утверждает, что агрессивные способы действия чаще всего появляются тогда, когда другие формы поведения не дают желаемых результатов. Под влиянием тяжелых, стрессовых ситуаций адаптивные формы поведения ребенка могут меняться на проявления агрессивных реакций.

Младший школьник проявляет неосознаваемые психологические механизмы защиты в виде агрессии и гнева как несостоятельность сознательно уменьшить переживания негативных чувств, которые возникли в результате психотравмирующих событий и стрессовых ситуаций. Адаптивные формы поведения ребенка могут меняться на проявления агрессивных реакций.

Одним из негативных признаков современности является то, что семья переживает кризис, следствием которого является возникновение новых, нетипичных воспитательных проблем, вызванных всевозможными социально-психологическими и материальными трудностями. Это, в свою очередь, ослабляет ее воспитательные возможности [3, с. 140].

Семейное воспитание – длительный процесс воздействия на личность ребенка, которое заключается в направленных действиях со стороны родителей для достижения определенного результата. Это и бессознательное влияние на ребенка, которое происходит постоянно в процессе общения родителей и ребенка, и влияние, которое оказывают на ребенка поведение и пример родителей.

Сложность ситуации социально-психологических и материальных условий современного мира накладывает свой отпечаток на семью. В большинстве случаев это сказывается на потере доверительных отношений, отчужденности, жесткости, даже жестокости. В этих условиях актуализируется исследование проблемы влияния семьи на развитие личности и, в частности, сохранение эмоционального здоровья детей.

В своем исследовании Т. В. Кравченко приводит факторы, которые влияют в семье на личность ребенка. Условно автор разделяет их на три группы:

- 1) уровень интеллектуального развития в семейном окружении;
- 2) эмоциональное воздействие на личность ребенка;
- 3) духовное влияние на ребенка.

В частности, эмоциональное воздействие является источником и одновременно сферой проявления чувств. Общаясь с другими, ребенок получает первый положительный или отрицательный опыт, познает смысл таких понятий, как любовь, нежность, душевное спокойствие и – наоборот – страх, гнев, обида. Перед ребенком раскрывается весь диапазон чувств – от теплоты, близости, сочувствия, заботы до холодности, жестокости, равнодушию.

Т. Ф. Алексеенко все условия по результатам воздействия на личность ребенка делит на четыре типа, а именно: благоприятные условия, условия напряжения, условия риска, неблагоприятные условия. Автором охарактеризованы особенности каждого из них.

Так, благоприятные условия воспитания детей возникают, в основном, если семья

полная, существует взаимоуважение и любовь между членами семьи. В таких семьях имеются социально-бытовые условия, обеспечивающие полноценность ее функционирования и полноценность развития ребенка. При этом родители имеют высокий уровень педагогической культуры и ответственности. Как правило, в семье царит общий позитивный микроклимат. Это помогает ребенку понять ценность своего «Я» и свое несовершенство, которое открывает путь к развитию. Все эти условия способствуют формированию у ребенка адекватной самооценки, которая регулируется не только его отношением к себе, но и к другим.

Условия напряжения могут быть вызваны структурными изменениями семьи, а именно разводом, новым браком, смертью кого-то из членов семьи; неблагоприятными социально-бытовыми условиями; неумением родителей налаживать доверительные отношения между собой и детьми; невысоким уровнем педагогической культуры. Чаще всего разрядка напряжения в таких семьях происходит именно за счет детей, но разными способами. Одни родители всю силу своей любви направляют на ребенка, тем самым компенсируя потерю другого близкого человека, и встречается довольно часто, что в своей любви они становятся эгоистами. Такие родители не оставляют ребенку никаких прав на самостоятельный выбор: за него все решают, все делают, за него пытаются нести ответственность.

Другие, наоборот, замыкаются на своих проблемах и общение с ребенком сводят к уходу за ним, не беспокоясь о его внутренних и духовных потребностях. Третьи манипулируют ребенком и его чувствами зависимости от настроения. Четвертые срывают на ребенка свое плохое настроение и тем самым делают его в какой-то степени ответственным за свои неудачи. Деформированная родительская любовь может спровоцировать у ребенка внутренний конфликт между реальным и идеализированным «Я», которое формируется на основе завышенной или заниженной самооценки ребенка.

Условия риска возникают тогда, когда нет любви и взаимоуважения между членами семьи, когда отсутствуют надлежащие социально-бытовые условия, а взамен налицо аморальное личностное поведение хотя бы одного из родителей (пьянство, предательство, употребление наркотиков и так далее), общий микроклимат постоянно напряжен. В таких семьях требования родителей непоследовательны, часто кто-то из взрослых использует ребенка в своих интересах против другого. Из-за этого у ребенка нет устойчивых ориентиров поведения, следствием чего является формирование черт протеста [1, с. 101].

Неблагоприятные условия возникают в неблагополучных семьях, где родители характеризуются антиобщественным поведением. Это могут быть ругательства, драки, унижения, физические наказания ребенка. Чаще всего в таких семьях нет нужных для нормального развития и воспитания ребенка социально-бытовых условий. Родители не заинтересованы в формировании личной педагогической культуры, не способны анализировать воспитательные действия и результаты воспитательной деятельности.

Но не все дети осознают сложность своего семейного положения. Так, Т. В. Кравченко отмечает, что одни из них очень чувствительны к равнодушию родителей, грубости установок, физическим наказаниям, постоянным конфликтам. Вторые же из-за ограниченности своего жизненного опыта ни на что другое не претендуют. Но и те, и другие знают, что такое страдание.

Необходимо отметить, что это условное разделение, так как семья – сложная структура для исследования в силу своей закрытости. Встречаются случаи, когда у внешне благополучных семей на самом деле все совсем не так: просто ее члены придерживаются закона «не выносить сор из избы», и только опытный специалист может почувствовать скрытое неблагополучие. Кроме того, результат влияния семьи может зависеть от индивидуальных особенностей детей, в частности от степени уязвимости их нервной системы. Целесообразность характера отношений родителей и детей в значительной степени определяются ценностными ориентациями и приоритетами в системе ценностей как в семье в целом, так и ее отдельных членов. Так, ценность ребенка для семьи, а, следовательно, и проявление любви к ней – разное.

По определению Т. Ф. Алексеенко, самыми распространенными типами любви родителей к детям есть любовь экзистенциальная и любовь атрибутивная. В первом случае ребенка любят только за то, что он есть, выдвигают адекватные его возможностям требования и всегда видят в нем хороший потенциал. Во втором случае любят за что-то, а особенно за успехи, которых он добивается и которых от него ожидают родители, и, если их ожидания в чем-либо не оправдываются, они относятся к ребенку очень критично, в отношении к нему проявляются элементы скрытой нелюбви. Примерно такие же тенденции наблюдаются и в выявлении любви детей к родителям.

Э. Фромм, рассматривая отношения между родителями и детьми как основу развития личности ребенка, привел качественную разницу между различиями материнского и отцовского отношения к ребенку. Это различие лучше прослеживается на основе таких понятий, как условность, безусловность, контролируруемость, неконтролируемость.

Материнская любовь безусловна, мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь неподвластна контролю со стороны ребенка, его нельзя заслужить, любовь либо есть, либо ее нет. Любовь отца обусловлена – он любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Любовь отца контролируемая, ее можно заслужить, но можно и избавиться. При этом Э. Фромм подчеркивает, что речь идет не о конкретном родителе, а о материнском и родительском начале, которые в определенной степени присутствуют в личности матери и отца.

Анализ психологической литературы показывает, что родительские отношения от природы содержат в себе два противоположных момента: безусловный (принятие, любовь, соучастие) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств). С одной стороны, в силу первичного единства, глубинной связи матери и ребенка материнская любовь является высшим проявлением альтруизма. Это порождает устойчивую и безусловную любовь, сильную эмоционально-аффективную связь [3, с. 125]. С другой, глобальная ответственность за будущее ребенка порождает оценочную позицию, контроль за его действиями, превращая ребенка в объект воспитания.

Все это предполагает более или менее жесткую воспитательную стратегию, которая включает в себя определенную направленность родительского влияния на будущее, на формирование определенных качеств, ценных с точки зрения отца, объективную оценку действий и состояний ребенка.

Не принося значение других факторов, мы считаем, что тенденции в семьях, связанные с регрессией по взаимоуважению, симпатией, заботой друг о друге, теплотой взаимоотношений, состраданием, любовью, а также ростом душевного беспокойства, страха, боли, гнева, обиды, жестокости, холодности, равнодушия, связаны именно с проблемой недооценки положительного эмоционального воздействия близких людей на ребенка и, как правило, отсутствием обратной связи со стороны ребенка.

Изучая влияние родителей на формирование личности ребенка, нами было предложено охарактеризовать факторы положительного влияния через следующие проявления: «говорил слова любви, занимался, беспокоился, выделял отдельное время для общения, говорил о своих чувствах, принимал во внимание желание ребенка, подбадривал, сочувствовал, успокаивал, являл пример единства слова и дела, создавал условия для проявления ответственности». Факторы негативного воздействия были отмечены через следующий характер поступков: «навязывал свою волю, подавлял, командовал мной, срывал на мне свою злость, говорил оскорбительные слова, лишал возможности заниматься любимыми делами, допускал насилие».

В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся 3 класса «НОШ №2 с. Гехи». Целью эксперимента являлось исследование влияния семьи на психическое развитие детей младшего школьного возраста. Для выявления уровня влияния семьи на психическое развитие младшего школьника использовался «Опросник родительского отношения».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе были использованы следующие диагностические методики:

1. Самооценка – Методика М. Розенберга «Шкала самоуважения».
2. Коммуникативные способности – Методика Р. Желя.
3. Учебная деятельность – Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга.

4. В. В. Столин и А. Я. Варга «Опросник родительского отношения».

На формирующем этапе были использованы дидактические игры, направленные на повышение уровня психического развития младших школьников. Формирующий этап работы показал существенное влияние на уровень психического развития младших школьников. Об этом свидетельствуют результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что мать по сравнению с отцом значительно чаще проявляет свои чувства к ребенку, выделяет отдельное время для общения с ним, преимущественно показывает единство слова и дела.

Более детальный анализ показывает, что, в частности, лишь 80% матерей говорили своим детям слова любви. Выделяли отдельное время для общения с ребенком 62% матерей, говорили о своих чувствах лишь 56%, что не может не сказаться на эмоциональном состоянии, привычках и действиях взрослых детей.

Это свидетельствует о том, что, следуя ролевой модели, по крайней мере, 20% взрослых детей, не будучи обученными через пример родителей, лишают этого своих детей, 38% будущих родителей не будут считать нужным уделять отдельное время для своих детей, 44% – не считают нужным говорить о своих чувствах. В конце концов, все общение может сосредоточиться на контроле за порядком, режимом, изученными уроками, заботой о материальном обеспечении и тому подобном. Проявления негативных эмоций, как свидетельствуют результаты анкетирования, со стороны отца и матери в среднем имели место в жизни каждого четвертого ребенка в виде угнетения и игнорирования. При этом отец вдвое чаще игнорирует своего ребенка по сравнению с матерью.

Таким образом, тенденции в семьях, связанные с регрессией по взаимоуважению, симпатии, заботе друг о друге, теплоте взаимоотношений сострадания, любви, а также ростом душевного беспокойства, страха, боли, гнева, обиды, жестокости, холодности, равнодушия, обусловлены именно проблемой недооценки положительного эмоционального воздействия близких людей на психическое развитие ребенка.

Семья является основной единицей всех человеческих явлений. Семья обеспечивает и прочно закладывает основы психического развития ребенка.

Эффективное психическое развитие детей может быть определено как:

1. Дарить любовь, тепло, постоянство, пропаганду, моральное руководство.
2. Обеспечение безопасности и здоровья детей.
3. Обеспечение того, чтобы дети учились, достигали успехов и наслаждались детством.

В семье существуют так называемые факторы поддержки, которые определяют успех ребенка. Аффективные, моральные факторы, без которых интеллектуальная работа не может иметь место или быть выполнена неэффективно, мы можем также сказать, что эти элементы одновременно формируют среду и вселенную общения.

Родители – первые наставники тех, кто обязан своей жизнью им. Отец и особенно мать должны приучать ребенка к молитве, учить его хорошим вежливым привычкам, исправлять его в своих прихотях и подталкивать к добру. Для этого ничто не сравнится с примером родителей детей, без которых их советы будут без эффективного диапазона. Незаметно семейный климат пропитает ребенка, отметит его неизгладимыми чертами.

Ребенок находится в ситуации общения с родителями с рождения, и родители являются отправителями словарных сообщений для ребенка, который их получает. Другими словами, они играют большую важную роль и несут почти полную ответственность за присмотр за детьми и за общение с ними. Это также остается основой образования детей. Семья - это место,

где ребенок приобретает свои первые знания, свои первые отношения.

Образование – это прежде всего дело любви. Ребенок нуждается в любви своих родителей. Родители как начальные воспитатели ребенка должны играть ведущую роль в процессе обучения своих детей.

Они должны обеспечить им гармоничную жизнь в семье. Если родители хотят видеть своего ребенка образованным, они должны приложить все усилия для его хорошего развития. После зачисления ребенка в школу родитель должен убедиться, что ребенок серьезно относится к образованию. Он не должен расценивать тот факт, что ребенок идет в школу, как увольнение для него.

Родители обязаны наилучшим образом удовлетворять желания своих детей, в частности, выступая против конструктивной реакции на негативное поведение. Развитие, счастье и будущее ребенка во многом зависят от доступности его родителям для обеспечения его физического, интеллектуального и эмоционального роста. Отец и особенно мать должны приучать ребенка к молитве, учить его хорошим манерам и первым понятиям вежливости.

Нет настоящего образования без атмосферы понимания, доверия и любви. Если доверия нет, мы очень быстро находим меры власти, ограничения.

Отсутствие родительской привязанности у детей не способствует их полному развитию, но может привести к травме. Родители должны обеспечить детям благоприятные условия жизни, надлежащее развитие. Они также должны сосредоточиться на образовании, без которого дети не могут стать полноценными людьми.

Моральная поддержка является одной из обязанностей родителей, которые должны помочь им справиться с трудностями школьной жизни; важна также поддержка в усилиях по обеспечению в случае плохой оценки. Ребенок нуждается в любви больше всего, он не должен быть лишен той нежности, на которую он имеет право в своей семье. Чтобы расти и развиваться, ребенок должен чувствовать себя любимым и чувствовать себя в безопасности, когда видит и сотрудничает с обоими родителями. В Декларации прав ребенка 1959 года в пункте 1 статьи 18 указано, что: «оба родителя несут общую ответственность за воспитание ребенка и обеспечение его развития».

Родители в семейной обстановке должны играть роль гида в воспитании своих детей, а не навязывать свои произвольные полномочия и поощрять ребенка подчиняться. Неуправляемый ребенок рискует заблудиться на пути по жизни, привлеченный тем, что якобы ему поможет (ложными ценностями, предлагаемыми ему, комиксами, кино, телевидением).

Ребенок нуждается во внимании своих родителей, потому что со своим новым взглядом и с полной уверенностью ожидает, что его родители позаботятся о нем, что они любят его, сообщают ему все, что они знают. Он счастлив жить рядом с ними.

Если бы согласия между родителями не существовало, полномочия были бы разделены, и ребенку не хватало бы безопасности, уверенности, открытости. Было бы сложнее балансировать. Если бы согласия не существовало, ребенок вряд ли узнал бы, что такое настоящая человеческая любовь и милосердие. Родители воспитывают своих детей не отдельно, а вместе. Согласие родителей – необходимое условие для развития детей. Они должны быть для него образцом для подражания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица // Н. Аккерман. СПб.: Питер, 2007. 184 с.
2. Божович Л. Личность и ее формирование в детском возрасте // Л. Божович. СПб.: Академия, 2008. 400 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология // Л. С. Выготский. М.: АСТ. 2008. 672 с.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание // Т. А. Куликова. М.: Академия, 2009. 232 с.

5. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка // М.И. Лисина. М.: МОДЭК. 2005. 315 с.
6. Пугачев А. С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. 2012. №7.
7. Смирнова Е. О. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 2000. - №3.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия. 2011. 384 с.

REFERENCES

1. Ackerman, N. Family as a social and emotional unit // N. Ackerman. SPb.: Peter. 2007. 184 p.
2. Bozovic, L. Personality and its formation in childhood // L. Bozovic. – SPb.: Academy, 2008. 400 p.
3. Vygotsky. L. S. Educational psychology // L.S. Vygotsky. M.: AST. 2008. 672 p.
4. Kulikova, T. A. Family pedagogy and home education // T. A. Kulikov. M.: Academy. 2009. 232 p.
5. Lisina. M. I. Communication, personality and psyche of a child // M.I. Lisin. M.: MODEK, 2005. 315 p.
6. Pugachev. A. S. The influence of the family on the personality // Young scientist. 2012. No. 7.
7. Smirnova E. O. The structure and dynamics of the parental relationship // Questions of psychology. 2000. No. 3.
8. Elkonin D. B. Children's psychology // Moscow: Academy. 2011. 384 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Алиева Сацита Адамовна – кандидат педагогических наук, директор института педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: sacita.alieva@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Alieva Satsita Adamovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: sacita.alieva@mail.ru

УДК 37.013

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-35

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ОВЗ

Болтаева Л. Ш.

Чеченский государственный педагогический университет

SCHOOL-FAMILY COOPERATION AS A CONDITION FOR EFFECTIVE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A CHILDREN WITH DISABILITIES OF PRIMARY SCHOOL AGE

Boltaeva L. Sh.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. Актуальность вопроса взаимодействия семьи и школы как условия эффективного формирования личности младшего школьника определяется противоречием: между возросшими требованиями к уровню формирования личности и недостаточным использованием родителем и педагогом уникальных возможностей

в процессе формирования личности. Происходящие перемены в системе общего образования требуют особого внимания к вопросам подготовки педагогов к работе с разными обучающимися, гарантированно обеспечивая равенство их вхождения в социум и культуру.

Ключевые слова: семья, сотрудничество семьи и школы, обучение, дети с ОВЗ, методы обучения и воспитания, личность, младший школьный возраст.

Abstract. *The relevance of the topic of interaction between the family and the school as a condition for the effective formation of the personality of a junior schoolchild is determined by a contradiction: between the increased demands on the level of formation of the personality and the insufficient use of unique opportunities by the parent and the teacher in the process of formation of the personality.*

The changes taking place in the general education system require special attention to the training of teachers to work with different students, guaranteeing their equal participation in society and culture.

Keywords: *children with disabilities of primary school age, school-family cooperation, personality, education.*

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях динамично меняющегося мира — одна из самых актуальных и дискуссионных проблем современной системы образования. Однако существует множество трудностей на пути к получению ими достойного образования – ограничения, обусловленные еще существующим в обществе неравенством лиц с нетипичным психофизическим развитием. В настоящее время актуальной проблемой для общества является сотрудничество семьи и школы в формировании личности младшего школьника. На условия эффективного формирования личности ребенка влияют как социальные изменения в обществе, так и формы, и методы сотрудничества семьи и школы.

Говоря о сотрудничестве между семьей и школой, прежде всего, необходимо отметить, что оно должно основываться на принципах взаимосвязи и взаимодополнения в процессе эффективного формирования личности младшего школьника.

Прежде чем мы перейдем к теме сотрудничества школы и семьи в воспитании детей с ОВЗ, стоит отметить, что дети с ограниченными возможностями - дети с вариативными отклонениями в развитии (ОВЗ) – психическими, физиологическими, с общими отклонениями, которые мешают жить полноценной жизнью.

При обозначении детей с ОВЗ употребляют также такие синонимичные формулировки, как «проблемные дети», «дети с особенностями», «нетипичный ребенок», «дети со специфическими потребностями», «исключительные», «дети с потребностями в специальном режиме обучения» и т.п. Категория детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья, требует нестандартного подхода в воспитательном процессе и обучении.

Их состояние очень индивидуально и формируется на основе разных показателей, где ведущим фактором служит основной дефект. Именно ключевая неспособность жить и развиваться наравне с другими детьми определяет практическую деятельность и самореализацию такого ребенка.

Л. В. Выготский подчеркивал, что детей с ОВЗ необходимо подключать к общественной деятельности, социально значимым конструктам, чтобы обеспечить формирование их личного жизненного опыта и социализации. Внимания требуют происходящие перемены в системе общего образования, а особенно вопросы подготовки педагогов к работе с разными обучающимися, гарантированно обеспечивая равенство их вхождения в социум и культуру.

Результативность процесса профессионального развития (профессионально-компетентностного роста) педагога тесным образом связана с его готовностью «к обновлению форм, методов, содержания своей деятельности» [5, с.314].

Особое значение для работы в условиях совместного обучения разных обучающихся

приобретает способность генерировать новые идеи, варианты нестандартных решений, оригинальных методов и приемов.

Огромное значение в повышении готовности современного педагога к работе в системе инклюзивного образования играет постижение им сущности и содержания тех новых терминов, которые используются в образовании детей с ОВЗ. Это – «адаптированная основная образовательная программа», «академические знания», «жизненные компетенции», «цензовый уровень образования» и т.д. Овладение сущностью новых обозначений становится основой формирования у педагога нового видения своей деятельности, тех новых задач, которые встают перед ним. Не менее значимы в работе с обучающимися с ОВЗ знания влияния дефекта развития на образовательную деятельность ребенка. С опорой на эти знания предполагается организация педагогического взаимодействия в решении образовательных задач.

Так, при формировании учебных задач для детей с задержкой психического развития педагогу необходимо ориентироваться на наглядно-действенное мышление, при разработке заданий для детей с нарушением зрения - использовать увеличенный шрифт, соблюдать требование четкости, ясности, достаточной громкости произношения при общении с детьми с нарушением слуха и т.п.

Знание следствий нарушения психофизического развития необходимо педагогу как для понимания особенностей взаимодействия с информацией обучающихся с нарушением слуха или зрения, речевыми или двигательными нарушениями и т.п., так и для компенсации этих нарушений за счет развития ненарушенных болезнью функций мозга. Участие педагога в коррекционной работе является одним из направлений его деятельности, предопределяя особую необходимость поиска оригинальных подходов к работе с обучающимися с ОВЗ.

Становление системы инклюзивного образования значительно расширяет требования к профессиональным знаниям педагога и умениям проектировать их на процесс взаимодействия с теми обучающимися, чей путь к знаниям выстраивается по несколько иным схемам, чем у их здоровых сверстников. Творческий подход к педагогической деятельности становится залогом реализации этих требований.

Подчеркивая роль педагогического творчества в обеспечении гарантированных прав каждого обучающегося на качественное образование, необходимо отметить некоторые существенные характеристики творчества. Нельзя не согласиться с точкой зрения В.А. Моргунова и его соавторов о том, что педагогическое творчество – «деятельность в сфере морально-этических отношений обучающихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат» [3]. При этом продукт педагогического творчества – это развитие личности. В достижении положительных результатов в развитии личности обучающегося с ОВЗ особенно необходимо создание своей собственной системы, ее элементами становятся новые организационные решения процесса обучения и воспитания, новые комбинации форм (приемов) учебной деятельности и преподавания, модификация (адаптация) учебных материалов и т.п.

Как и любой другой вид творческой деятельности, педагогическое творчество требует эвристического поиска. Так, в число требований к освоению образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ включены жизненные компетенции, те знания, умения и навыки, которые необходимы ребенку в обыденной жизни. Обучение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе поставит перед педагогом задачу поиска содержания и методов действий «для бытовой, коммуникативной, эмоциональной адаптации учащихся с ОВЗ в классе, в школе (специальной и массовой)» [2].

Творческая адаптация данных идей в работу с обучающимися с ОВЗ может стать частью педагогического проектирования воспитательно-образовательного процесса, реализуемого в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной на основе образовательных стандартов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Умение использовать наследие прошлого для решения педагогических задач современности,

в иных сочетаниях, в ином ракурсе – одно из проявлений педагогического творчества.

По мнению В.В. Краевского, В.П. Борисенкова и др., «применение известных средств в новых сочетаниях к возникающим в образовательном процессе педагогическим ситуациям» - одна из форм педагогического творчества [3]. Эвристический подход к наследию предыдущих десятилетий позволит значительно обогатить современному педагогу его собственный опыт, сформировать новый подход для решения сложнейших задач в работе с обучающимися с ОВЗ и их родителями.

Педагогическое творчество, как и любой вид деятельности, многогранно по своему содержанию и структуре действий. Оно должно охватить каждый элемент педагогической системы (процессы обучения, воспитания и развития, среду образовательной организации). Наряду с эвристической поисковой деятельностью (объектом поиска может выступать и передовой опыт), результаты которой творчески преломляются в решении педагогических задач, творчество выступает обязательным элементом педагогического проектирования.

Проектируя обучение и воспитание ребенка с особенностями психофизического развития, педагог уже не может слишком часто опираться на свой предыдущий опыт, поэтому, сфокусировавшись на обнаруженной проблеме, ему приходится действовать спонтанно. Однако «инсайт» (озарение) в решении педагогической задачи позволит ее решить успешно, если будут освоены новые знания, открывающие особенности образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, причины тех или иных сложностей в их учении, поведении и т.п.

При благоприятном законодательном фоне педагоги могут столкнуться с множеством проблем, связанных с обучением, сопровождением особого ребенка в школе.

Особую роль стоит отвести взаимодействию с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель взаимодействия – обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации (медицинской, психологической и социальной), достижение гармоничной жизни семьи, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи для успешной их интеграции в общество (как родителя, так и самого ребенка).

Деятельность по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей регламентируется федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в которых закреплены особенности предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения, порядок предоставления услуг психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, трудовые функции специалистов сопровождения. Институт социальной работы должен играть значительную роль в изменении ситуации. Организации, которые выполняют социальную работу, помимо традиционной, должны уделять больше внимания расширению прав и возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья и оказывать помощь в развитии их навыков и способностей, чтобы они могли жить независимо и управлять своей жизнью самостоятельно. Социально-педагогические методы, применяемые педагогами, должны быть направлены на то, чтобы дефект ребенка, врожденный или приобретенный, перестал быть ключевым фактором развития и формирования личности ребенка. Социальная поддержка, предусмотренная законодательством, будет эффективной в решении проблем развития физического и психоэмоционального развития ребенка, если оказывать ее в совокупности с другими педагогическими и воспитательными мерами, выполняемыми в большинстве случаев родителями.

Как правило, с вышеперечисленными проблемами родители ребенка не в состоянии справиться самостоятельно, что заставляет их обратиться к помощи квалифицированных специалистов, в частности к социальным педагогам. При работе с подобной семьей основной задачей социального педагога является оказание помощи в реабилитации семьи и содействие в социальной адаптации. По этой причине социальный педагог является ключевым звеном, связующим школу и семью.

Родителям нужна своевременная, ранняя психолого-педагогическая помощь в

воспитании и обучении этой категории детей и дальнейшее их сопровождение. Чем раньше специалисты смогут повлиять на установку родителей к своему ребенку, тем благоприятнее будет исход его воспитания и развития, и психологической обстановки семьи в целом.

Родители не всегда адекватно могут оценить правильность выбора стиля воспитания. Причина тому завышенные требования к своему чаду, либо, наоборот, чрезмерная опека. И тот и другой стиль влекут за собой формирование нежелательных черт характера (капризность, пассивность, упрямство - при гиперопеке; раздражительность, повышенная возбудимость, плаксивость, физиологические нарушения - при жёсткости в воспитании), что еще больше ухудшает физическое и психическое состояние.

Одни родители предпочитают жить в изоляции от внешнего мира, спрятать своего ребенка и себя, а другие, напротив, отрицают дефект и настаивают на общеобразовательной программе.

Родители не всегда могут осознать необходимость для их семьи психологической помощи. Возникает "отрицание" диагноза сначала у своего ребенка, а затем и отрицание нужности помощи самим себе. Важно помочь выбраться из "кокона", социальной изоляции, убедить в ненужности постоянной обороны от социума. Необходима работа по формированию адекватной самооценки у ребенка и у семьи, правильного отношения к дефекту и развитие у них необходимых в жизни волевых качеств.

Мероприятия должны быть направлены на установление контакта (что также вызывает трудности, присутствует «самозащита»), на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество (избавить от позиции «я знаю лучше своего ребенка»), нейтрализацию личностных проблем родителей, возникающих вследствие их эмоциональных переживаний, связанных с нарушениями ребенка.

В психокоррекционной работе с родителями одной из необходимых задач является установление у них способности смотреть на сложившуюся ситуацию более позитивно. В случае адекватной реакции родителей на своих детей с некоторыми отклонениями, детям бывает легче адаптироваться, повышается их самооценка, что в последующем положительно влияет на взаимоотношения родителей и детей, гармонизируя их самосознание. Данная модель воспитания в перспективе является наиболее подходящим вариантом для дальнейшей интеграции ребенка в социум.

Своевременно и рационально оказанная помощь родителям со стороны специалистов может качественно изменить их роль в жизни ребенка. Родители динамично включаются в образовательный и психокоррекционный процесс своего ребенка, начинают также в воспитательном процессе проявлять инициативу, что тоже положительно влияет на установление доверительных и позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Несмотря на внедрение инклюзивного образования в образовательную программу, не все учителя владеют соответствующими навыками общения с детьми ОВЗ, многим педагогам не хватает либо специальных средств, либо подходящей предметно-развивающей среды, так как до сих пор не во всех школах создано программно-методическое обеспечение образовательного процесса, принимающего в расчет большое разнообразие особенностей развития учащихся с ОВЗ.

Поэтому немаловажную роль играет помощь психолога, а в частности проведение психологического консультирования.

Основными задачами ОУ взаимодействия с семьями являются:

1. Повышение родительского статуса, преодоление у родителей психологического стресса, связанного с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности и культуры родителей. Формирование у родителей представлений о содержании работы по социальному развитию и воспитанию детей.
3. Профилактика возможных психологических затруднений у родителей. Коррекция системы семейных взаимоотношений.

4. Вовлечение семей в процесс социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с семьей начинается с изучения семьи ребенка с целью определения уровня педагогической культуры и потенциальных возможностей родителей.

Рекомендуется использовать разработанный пакет диагностического инструментария (анкеты, опросники, тесты) по выявлению следующих показателей:

- 1) общие сведения о семье;
- 2) психолого-педагогические сведения о семье;
- 3) воспитательные возможности семьи;
- 4) уровень педагогической культуры родителей;
- 5) социально-психологический климат в семье;
- 6) типы семейного воспитания;
- 7) запросы родителей в области психолого-педагогического просвещения.

Комплексное обследование семьи каждого ребенка стоит осуществлять различными методами: собеседование с родителями, воспитателем и ребенком; собственные наблюдения за произвольными и непроизвольными реакциями поведения родителей и детей, использование диагностических методик и др.

Исследование особенностей семьи, изучение стиля и уклада жизни их жизни, их традиций и духовных ценностей помогает педагогу установить более доверительные отношения с родителями и ближе познакомиться, что в последующем помогает объективно оценить воспитательные возможности семьи.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

При этом педагогу необходимо следовать следующим правилам:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразными, применяться в комплексе.

Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей, индивидуальные беседы с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании и определения модели инклюзивного образования также являются необходимыми мерами по работе с родителями.

В ходе индивидуальных бесед важно определить готовность родителей сотрудничать с ОУ. В ходе бесед подчеркивается важность инклюзивного образования, активного участия родителя и ребенка в интеграционных процессах. Педагогическая работа будет плодотворной только при сотрудничестве с родителями, для достижения нужного результата необходима взаимная поддержка. Для педагога важной задачей является создание доверительных отношений с семьей ребенка, проявить внимание к запросам родителей, также все действия, ориентированные на помощь ребенку, должны быть согласованы с семьей.

Помимо использования пакета диагностического инструментария по выявлению общих сведений о семье, также рекомендуется использовать пакет диагностического инструментария для изучения развития ребенка с ОВЗ по следующим направлениям детского развития:

- 1) физическое развитие;
- 2) особенности развития познавательной сферы;
- 3) речевое развитие;
- 4) развитие эмоционально-волевой сферы;
- 5) личностное развитие;
- 6) уровень освоения индивидуальной образовательной программы;
- 7) степень адаптации в ДОУ;
- 8) степень интеграции в функционирующей группе.

Результаты диагностических исследований необходимо занести в индивидуальную карту развития ребёнка.

Практичным вариантом является ситуация, когда учителя и родители выбирают единую воспитательную линию и придерживаются ее. Сотрудничество учителя и родителей ученика должно быть ориентировано на формирование единой воспитательной области, общей социальной среды, в которой наивысшие человеческие ценности становятся жизненной основой подрастающего человека.

Если родители проникнутся воспитательной политикой школы, то им удастся:

- смотреть на мир глазами ребенка и понимать его;
- почувствовать своего ребенка полноправным и равным взрослому человеком
- узнать, в чем ребенок силен, а в каких моментах ему требуется родительская помощь;
- понять, когда ребенок нуждается в помощи и своевременно поддержать его;
- выстроить отношения в доверительном плане, дать возможность ребенку поверить, что его всегда поддержат в удачах и горести.

Если удастся совместить воздействие семьи с усилиями школы, получится желаемый результат. Будет сформирована физически здоровая, эмоционально уравновешенная, творческая личность, которой свойственны стремления познавать мир, активно общаться со сверстниками, желание развиваться интеллектуально и социально.

Рекомендуем проводить систематические мониторинги потребностей родителей в образовательных учреждениях и по итогам мониторинга неорганизованных детей родителям, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, провести анкетирование с целью выявления их запросов на образовательные услуги.

Также целесообразным является ежегодно организовывать День открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью школы. В соответствии с ФГОС начального образования партнерское взаимодействие с семьями обеспечивается организацией совместных мероприятий: «Вечер знакомств», «Здравствуй, Осень!», «Новогодние встречи», «8 Марта – мамин день», «День рождения – праздник детства», «Конкурс поделок», «Праздник красок». Цель мероприятия – привлечь внимание родителей, общественности, педагогов к миру детства, к созданию равных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного периода, развитие взаимодействия всех субъектов образования в процессе творческой деятельности.

Важной задачей педагога-психолога является работа по нормализации жизни семьи, испытывающей шок от рождения больного ребенка, в том числе информирование родителей о результатах адаптации и интеграции ребенка в новую социальную среду.

Для поддержания социального статуса семей желательно осуществлять взаимодействие с социальным окружением: музыкальной школой, изостудией, танцевальной студией, ФОКом, детской библиотекой, музеем. Составить план мероприятий по включению детей с ОВЗ в социальное окружение. Оказывать консультативную помощь в организации коррекционной работы. Распространить в общественном сознании гуманистические идеи, с целью изменения психологических стереотипов в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях предотвращения неприятия детей с ОВЗ со стороны нормально развивающихся детей и их родителей желательно разработать систему воспитательной работы с одноклассниками по развитию толерантности, сочувствия к детям с патологией.

Таким образом, категория детей с ограниченными возможностями здоровья требует нестандартного подхода в воспитательном процессе и обучении, внимания и заботы. Их состояния очень индивидуальны и формируются на основе разных показателей, где ведущим фактором служит основной дефект. Именно ключевая неспособность жить и развиваться наравне с другими детьми определяет практическую деятельность и самореализацию такого ребенка.

В сложившихся на сегодня непростых условиях родителям, имеющим детей с ОВЗ, больше всего необходима профессиональная помощь со стороны образовательного

учреждения. Решить благополучно проблему интеграции особенного ребенка в социум, как и проблему дальнейшего его развития, можно только при сотрудничестве родителей и школы. Система семейного воспитания детей с особенностями в развитии имеют ключевую идею – стремление к гармоничной жизни семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, обеспечение динамики в развитии способностей и возможностей ребенка и его семьи. Это одна из основных причин, почему родителям «нетипичных» детей необходима педагогическая и социально-психологическая помощь для преодоления детьми замкнутости и избегания в обществе.

Подводя итог, стоит еще раз подчеркнуть, что изучение педагогом семьи, сбор общих сведений о семье является необходимым условием для дальнейшего сотрудничества с семьей, именно информация об особенностях детско-родительских отношений, семейном укладе, традициях поможет педагогу лучше узнать ребенка и создать в будущем более благоприятные условия в классе, помогая ребенку социализироваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акутина С. П. Воспитание: семья и школа // С. П. Акутина. Классный руководитель. –2011. – №7. – С. 26-43.
2. Андреева Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2016. – 244 с.
3. Байкова Л. А. Методика воспитательной работы/ Под ред. В. А. Слостенина. / – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 144 с.
4. Байкова Л. А. Советы педагогу-воспитателю / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина, Н.А. Жокина. Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2006. – 168 с.
5. Болдырева А. А. Семья и формирование личности / А. А. Болдырева. – М.: ИЦ «Просвещение», 2007. – 206 с.
6. Гейко В. А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка / В. А. Гейко. Начальная школа. – 2012. - № 3. – С. 59 – 61.

REFERENCES

1. Akutina S. P. Education: family and school // S. P. Akutina. Classroom teacher. -2011. - No. 7. - pp. 26-43.
2. Andreeva T. V. Family psychology / T. V. Andreeva. Study guide. - St. Petersburg: Speech, 2016. - 244 p.
3. Baykova L. A. Methods of educational work/ Edited by V. A. Slastenin. / - Moscow: IC "Academy", 2007– - 144 p.
4. Baykova L. A. Advices to a teacher-educator / L. A. Baykova, L. K. Grebenkina, O. V. Eremkina, N.A. Zhokina. Educational and methodical manual. - Ryazan, 2006. - 168 p.
5. Boldyreva A. A. Family and personality formation / A. A. Boldyreva. - M.: IC "Enlightenment", 2007. - 206 p.
6. Geiko V. A. The role of the family in the development of a child's school success / V. A. Geiko. Elementary school. - 2012. - No. 3. - pp. 59-61.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Болтаева Лейла Шаитовна – старший преподаватель кафедры психологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: lboltaeva@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Boltaeva Leila Shaitovna – Senior Lecturer of the Department of Psychology of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: lboltaeva@mail.ru

УДК 159.9

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-43

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ
АНТИЭКСТРЕМИСТСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

Гадаев В. Ю.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

**SOME PROBLEMS ANTIEXTREMIST
EDUCATION OF THE CHECHEN
YOUTH**

Gadaev V. Yu.

Chechen State Pedagogical University

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы идейного, духовного противодействия идеологии экстремизма, обосновывается необходимость организации системы антиэкстремистского воспитания чеченской молодежи в современных условиях, раскрываются ее особенности, анализируются религиозно-догматические и политико-правовые концепции в контексте противостояния суфизма и псевдосалафизма.*

***Ключевые слова:** религиозно-политический экстремизм, антиэкстремистское воспитание, молодежь, суфизм, псевдосалафизм, гибридная война.*

***Annotation.** The article examines the problems of ideological, spiritual opposition to the ideology of extremism, substantiates the need to organize a system of anti-extremist education of Chechen youth in modern conditions, reveals its features, analyzes religious-dogmatic and political-legal concepts in the context of the confrontation between Sufism and pseudo-Salafism.*

***Keywords:** religious and political extremism, anti-extremist education, youth, Sufism, pseudo-Salafism, hybrid war.*

Геополитическая ситуация вокруг России в современном мире характеризуется резкой активизацией антироссийской политики Запада, озвученной еще известным русофобом З. Бжежинским: «Для нас неважно, какая Россия: социалистическая, демократическая, либеральная, для нас важно, чтобы России вообще не было». В новых исторических условиях для достижения этой своей цели – «чтобы России вообще не было», наши недоброжелатели разрабатывают и уже активно применяют на деле концепцию новой формы «холодной войны» – гибридной войны в ее современной модификации – виртуальная социальная война, то есть попытка, не используя военную силу, нарушить психологическую и идеологическую устойчивость, подорвать уровни доверия и основы духовной безопасности современного российского социума, т.е. разрушить ее жизненно важные параметры (идейно-культурные, интеллектуальные, духовно-нравственные и т.д.) [1].

В качестве важного инструмента в данной виртуальной социальной войне все больше используется экстремизм в разных его видах: политический, религиозный, социальный и т.д. Все эти виды экстремизма в той или иной мере проявляются в РФ, а в ее южных субъектах он известен в большей мере в его религиозно-политической (ваххабитской) форме. По мнению северокавказской молодежи, ваххабизм (псевдосалафизм) в разной степени распространен во всех субъектах Северного Кавказа, например, в Дагестане (как считают опрошенные молодые люди) его уровень достигает в среднем 52,2%, а в Чечне – 30,6% [2, с. 261].

Проблема современного экстремизма несет с собой серьезную угрозу для поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной России, которая еще не полностью оправилась от былых экстремистских лихих времен и еще не получила должной «прививки» от данного смертельного вируса в новых геополитических условиях. Специфика

этих новых условий ныне состоит, в частности, в том, что Россию пытаются окружить не только военными блоками и натовскими базами, но и стратегическими пропагандистскими центрами, ориентированными на внутрироссийские диверсии. В своем выступлении (август, 2021 г.) министр обороны РФ С. К. Шойгу заявил, что в Польше, в странах Прибалтики, в соседней Грузии созданы «центры стратегического планирования НАТО», нацеленные на ведение в РФ электронной войны и киберразведки [3].

Проблема экстремизма, особенно в его религиозно-политической форме, резко актуализируется и в связи с последними тревожными событиями в Афганистане на Ближнем Востоке, Украине, Белоруссии. Поэтому не случайно внимание к проблемам противодействия экстремизму и терроризму среди российского экспертно-научного сообщества за последние годы существенно возросло. Множится число публикаций различного рода и уровня и в южных регионах РФ, в том числе и в Чеченской Республике [4].

Следует отметить, что проблема экстремизма не была традиционной для чеченского общества, ибо в прошлом чеченцы всегда жили на основе веками апробированных традиционных духовно-нравственных и религиозных ценностей. Этот устоявшийся духовный стандарт без особого критического осмысления транслировался новому поколению, который беспрекословно принимался им к исполнению. Однако после гибели СССР и разрушения «железного занавеса» в Чечню хлынули чуждые народу социокультурные ценности, которые пытались насильственным путем вытеснить его вековую традиционную этноконфессиональную культуру. В этот период и начали зарождаться и развиваться религиозно-политические экстремистские проявления в Чечне, особенно среди молодежи, которые полностью не изжиты и в наше время, что актуализирует проблему формирования системы противодействия их устремлениям в новых геополитических условиях.

За последние годы в Чеченской Республике сложилась определенная система противодействия экстремизму среди молодежи, и в этом направлении имеются значительные успехи. В этой системе в основном можно выделить три направления: в первое направление можно включить мероприятия, изучающие комплекс причин и факторов, порождающих радикализм и экстремизм с использованием исламской атрибутики. Второе направление ориентировано на раскрытие политических, организационных, финансовых, информационных и других аспектов деятельности экстремистских организаций, а также угрозу, которую они несут человечеству. Третье направление связано с раскрытием идейно-духовных аспектов деятельности адептов религиозно-политического экстремизма.

В контексте противодействия экстремизму среди названных направлений ключевое место должно занимать третье направление – проблема духовного, идейного противодействия экстремизму, предполагающее, прежде всего, активную, целенаправленную деятельность, ориентированную на идейно-теоретическое раскрытие основополагающих антигуманных концепций, принципов, взглядов и представлений, на основе которых строится идейно-идеологическая экспансия против подростков и молодежи. При этом, бесспорно, важным является, как это делается ныне, научно-аргументированный анализ всего идейного арсенала, всей идеологической платформы экстремизма, показ их несостоятельности и реакционности в особенности в новых архисложных исторических условиях.

В этой связи весьма важно подчеркнуть, что в современном духовном геостратегическом пространстве, где разворачивается беспрецедентная острая идеологическая битва за умы и сердца молодежи, объективным императивом выступает ориентация на длительную, кропотливую системную **воспитательную работу** среди нее с учетом ее половозрастных, социокультурных, идейно-политических особенностей. Игнорирование этого императива неизбежно приводило и сейчас приводит к снижению эффективности в преодолении любого деструктивного процесса в жизни общества. В этой связи еще К. Д. Ушинский писал: «Никто не искоренит в нас твердой веры в то, что придет время, хотя может быть и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как мы долго пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности» [5]. Да и в наше время мы еще в большей мере,

чем в другие эпохи, «пренебрегаем делом воспитания», что абсолютно недопустимо, особенно в деле преодоления экстремистских проявлений среди молодежи.

Цель данной публикации состоит в обосновании необходимости организации антиэкстремистского воспитания чеченской молодежи в условиях резкого обострения идеологического противостояния между враждующими идейно-политическими системами, формирования у нее стойкого иммунитета против экстремистских взглядов и действий. Для реализации данной цели выдвигаются следующие задачи: раскрытие особенности системы «антиэкстремистского воспитания»; определение предмета антиэкстремистского воспитания; рассмотрение религиозно-догматических и политико-правовых концепций в контексте противоборства суфизма и псевдосалафизма.

Антиэкстремистское воспитание молодежи – это целенаправленное воздействие на новое поколение со стороны общественных институтов (семья, образовательные учреждения, религиозные, общественно-политические организации, трудовые коллективы, СМИ и т.д.) с целью формирования у него антиэкстремистских взглядов, убеждений, традиционных нравственных ценностей, политических ориентаций и соответствующих действий.

Как уже отмечалось, современная практика нейтрализации экстремистских явлений во многом сводится к анализу факторов, порождающих экстремизм с использованием религиозной атрибутики, раскрытие политических, организационных, финансовых, информационных и других аспектов деятельности экстремистских организаций, идейно-духовных аспектов деятельности экстремистов от религии. Названные условия, безусловно, являются важными, создающими предпосылки для активного антиэкстремистского воспитания, выступающие приоритетными в процессе противодействия молодежному экстремизму. Однако в наше время для дальнейшего совершенствования профилактики проявлений экстремизма и терроризма, особенно в образовательной среде современной ЧР, необходимым является антиэкстремистская «прививка», т. е. насыщение всей данной системы антиэкстремистским содержанием.

В системе антиэкстремистского воспитания детей и молодежи должны быть задействованы все ее звенья: семья, фамилно-родственная микроструктура, богословское сообщество, дошкольные, образовательные, культурно-просветительские учреждения, производственно-трудовые коллективы, общественно-политические организации, СМИ и т. д. со своей четко и конкретно разработанной программой антиэкстремистского воспитания нового поколения ЧР. При этом в каждом звене данной системы должны быть выделены конкретные и компетентные субъекты воспитания: в семье – родители, в фамилно-родственной группе – фамилный авторитет, в мюридской общине – уважаемый молодежью богослов, в дошкольных учреждениях – воспитатель, в образовательных учреждениях – классный руководитель, куратор группы, в трудовых коллективах – наставник.

В своей деятельности данные субъекты должны выявлять и апробировать современные наиболее эффективные методики и практики в сфере антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи и подростков, в то же время использовать такие веками апробированные эффективные механизмы воздействия на сознание и поведение молодежи, как антиэкстремистская пропаганда и антиэкстремистская агитация.

В процессе антиэкстремистской пропаганды субъекты воспитания распространяют информацию, фото, аудио, видео материалы, свидетельские показания, в которых раскрывается зловещая сущность экстремистских концепций и действий, приводящие к кровавым последствиям, формируя при этой пропаганде порицающее экстремизм молодежное общественное мнение и утверждая антиэкстремистские и антитеррористические принципы в сознании детей и молодежи. При антиэкстремистской агитации субъекты воспитания на основе результатов проведенной пропаганды осуществляют воздействие на сознание и настроение молодежи с целью побудить ее к активным антиэкстремистским проявлениям и действиям среди своих сверстников.

В контексте всего вышесказанного весьма актуальным ныне является проблема

определения **предмета антиэкстремистского воспитания** чеченской молодежи. Фундаментальной основой данного предмета выступает мировоззренческая система мусульман, представляющая собой сложный, многоуровневый комплекс, в котором ведущее место занимают вопросы, касающиеся вероучения и вероубеждения (акыда), а также политико-правовые взгляды, проблемы национальной культуры и искусства и т.д. Для обеспечения эффективности в антиэкстремистском воспитании молодежи необходимо рассмотреть хотя бы некоторые из ключевых проблем, выступающие предметом острых дискуссий между идеологами псевдосалафизма (экстремистское направление) и сторонниками умеренно-традиционной исламской мысли, к которым относятся и представители суфизма в Чечне (антиэкстремистское направление). В этом сложном наборе проблем ведущие позиции занимает проблема статуса суфизма в системе ислама, вопросы вероучения, исламской акыды, представляющая собой убеждения, воззрения, кредо, символ веры, и т.д. [6, с. 17].

В антиэкстремистском воспитании молодежи весьма важным является вопрос о **статусе суфизма**, который исторически выступает базовой основой духовной жизни чеченцев. Потому уже многие годы по проблеме суфизма между его сторонниками и противниками явно или скрытно протекает непримиримая схватка. Современные псевдосалафиты считают, что суфии поклоняются помимо Бога еще чему-то или кому-то, в частности, своему мюршиду-наставнику. Вопреки утверждениям псевдосалафитов, последователи суфизма поклоняются только Аллаху и не поклоняются своим шейхам – устазам, но искренно почитают их, ибо они своими праведными делами заслужили особую благодать Всевышнего и всеобщую благодарность, и почитание праведных. Если говорить о чеченских шейхах, то у них на счету огромное количество добродетелей высшего достоинства, праведные деяния во имя исламской веры и благополучия своего народа. Они, например, в историческом прошлом не только распространяли и утверждали ислам в Чечне, но и заложили основы научных знаний, образования, письменности среди чеченского народа, активно распространяли среди широких масс шедевры суфийской поэзии, создавали собственные религиозно-поэтические и философские произведения – назмы и джайны, выполняя тем самым важные не только религиозные, но просветительские функции. Огромную роль сыграли шейхи-устазы в консолидации чеченских родов и племен, их усилиями стали преодолеваются тайповые различия, деление на «своих» и «чужих», межродовое отчуждение, что позволило чеченцам выйти за рамки своего тайпа и обрести принадлежность к более широкому образованию – «народ» (нохчийн къам) и к мировой религии – Ислам.

В антиэкстремистском воспитании молодежи необходимо в доступной форме показать ей сущность **догматических вопросов**, по которым на протяжении веков разворачиваются острые дискуссии среди богословов. В ряду этих вопросов приоритетным выступает **проблема качеств – сифатов (атрибутов) Аллаха** и их соответствие его сущности. В псевдосалафитском вероучении по существу Аллах представляется антропоморфным, и воспринимается как Творец, подобный человеку, имеющий части тела и совершающим человеческие действия [6, с. 19]. В суфизме и умеренном мусульманском богословии антропоморфные представления о нашем Творце отсутствуют или же его атрибуты толкуются не буквально, а символически или метафорично. Другим важным положением в идейном арсенале последователей псевдосалафизма является **учение о нашем Пророке**, где он представляется лишь только как посланец: «Мухаммад уже умер и больше нет от него никакой пользы, он лишь посланец, который уходит, передав сообщение», таков лейтмотив их отношения к Пророку [7, с. 50]. В суфизме и умеренном мусульманском богословии образ последнего Пророка («печать пророков») окутан ореолом всеобщего почитания, торжественно отмечаются Его дни рождения, читаются молитвы (мавлюды), просят Его о заступничестве в Ахирате за свою Умму перед Аллахом и т.д. Действительно, Пророк в Исламе стал предметом всеобщего почитания, но не поклонения (ширкъ), как утверждают сторонники ваххабизма, поклонение в исламе, как известно, допускается только в отношении Аллаха.

Свои особенности в вероучении псевдосалафизма имеются в отношении **Священного Корана**. Представители псевдосалафизма считают, что Коран и высказывания Пророка можно трактовать буквально, руководствуясь своим собственным пониманием, без учёта исторического и общественно-политического контекста, с акцентом на времена «давно минувших дней». Представители суфизма и умеренного ислама придерживаются символично-аллегорического понимания содержания Корана и адаптируют его идеи к стремительной динамике современной геополитической и социокультурной жизни.

В антиэкстремистском воспитании молодежи названные вековые дискуссионные вопросы догматики, которые противоречиво и провокационно освещаются в современных соцсетях и СМИ, неизбежно становятся достоянием верующей молодежи, и воспитатели вынуждены будут давать аргументированные, исторически выверенные ответы на них с учетом интересов современного общества и его нового поколения. При этом важным является принципиальная антиэкстремистская позиция самого субъекта воспитания (родители, учителя, богословы, интеллигенция, общественные и политические деятели, неформальные авторитеты, пассионарные личности и т.д.).

В основу данной позиции, на наш взгляд, должны быть заложены следующие аргументы. Ислам в суфийской форме стал утверждаться среди мусульман еще с далекого исторического прошлого. У истоков суфизма, как известно, стояли такие великие мусульманские мыслители, как Хасан аль – Басри, Рабиа аль-Адавия, аль Газали, имамы суфиев Абу аль-Касим Аль-Джунайди бин Мухаммад аль-Багдади, Абдуль-Кадир аль-Джиляни, Мухаммад Хаваджи Бахауддин ан-Накшбанди и т.д. По ключевым догматам ислама эти мыслители определили свои позиции, которые нашли одобрение среди значительной части мусульманского мира, в том числе и среди первых чеченских богословов, что способствовало распространению суфизма среди чеченцев.

Выбор чеченскими богословами суфизма был далеко не случайным, ибо это гуманистическое направление в Исламе сумело преодолеть грубую бюрократическую черствость, стал толерантным, более уступчивым, был мягче, задушевнее, сентиментальнее. Если ортодоксальный ислам отражал интересы господствующей части уммы, то исламский суфизм был ближе к умонастроению большинства беднейшей части мусульман. Этими особенностями, в частности, объясняется успешное распространение суфизма среди чеченцев, у которых так и не утвердились «лай-элий», т.е. сословно-имущественное расслоение и классовые отношения.

В последующие эпохи среди чеченских суфиев не наблюдались острые догматические противоречия и воинствующего неприятия между суфийскими тарикатами. Раскол в единой суфийской общине чеченцев был инспирирован недругами России в конце прошлого столетия после развала СССР и до сих пор последствия этого раскола драматически сказываются в духовно-нравственном и социокультурном бытии самого большого северокавказского этноса. Конечно, абсолютного единomyслия в духовной культуре, в том числе и в религиозной догматике, установить проблематично, ибо динамика жизни и ментальные различия людей обуславливают противоречия в их представлениях о многогранных явлениях природной, социальной, духовно-нравственной, в том числе религиозно-конфессиональной жизни. Эти противоречия должны быть преодолены мирными гуманными способами, к чему призывают представители мусульманской уммы ЧР, а не «огнем и мечом», как это было в недалеком трагическом прошлом в Чечне. В резолюции Грозненского форума представителей накшбандийского и кадарийского тарикатов Чечни и Ингушетии от 2 февраля 2016 г. говорилось о готовности вести диалог с «псевдосалафитами» с целью доказать их «ошибочную идеологию» и призвать «к ответу по законам шариата» [8].

В антиэкстремистском воспитании молодежи одно из ведущих позиций должны занимать противоборствующие **политико-правовые концепции** псевдосалафизма и суфизма. В этих концепциях у псевдосалафизма можно выделить бескомпромиссную борьбу за утверждение ислама, используя любые методы и средства, допущение насилия над

неверными, даже над не признающими их взгляды мусульманами, непризнания любой власти, которая, по их мнению, отходит от установленных норм шариата и т.д.

Названные концепции чреватые трагическими, кровавыми последствиями, в частности для чеченцев, которые испытали их в недалеком прошлом. Особенно опасен призыв неприятия российской власти, хотя несправедных дел у нее ныне немало. Дело в том, что чеченцы, как и другие этносы, веками живут в пределах российской цивилизации, представляющей собой исторически сформировавшееся уникальное полиэтничное, поликультурное, поликонфессиональное образование, простирающееся на громадных просторах Европы и Азии и занимающее ведущие позиции в современном геополитическом пространстве. Его базовой основой выступает культурный код российской цивилизации как совокупность исторически устоявшихся социокультурных, духовно-ментальных и религиозно-нравственных ценностей народов России.

Краеугольным камнем культурного кода российской цивилизации выступает ее этический кодекс, который формируется из таких нравственных начал, как человечность, справедливость, духовная чистота, благородство, почтительность, честь, выдержка, жертвенность и т.д. Именно культурный код российской цивилизации, жизнеутверждающее духовное единение российских этносов, в том числе и чеченцев, всегда выступали главным источником долголетия нашего общества и государства, важным гарантом его жизнестойкости и непобедимости.

В данном контексте на конкретных исторических фактах молодежи необходимо показать, что внутреннее духовное взаимоотяготение российских этносов обусловлено благотворным взаимовлиянием в России двух великих мировых религий – ислама и православного христианства. Как известно, в формировании и развитии русской культуры и культуры многих российских народов огромное влияние оказало православное христианство, а на культуру российских мусульман – исламская религия. Исторически эти две великие религиозные системы имели тесные связи и взаимовлияния как фундаментальные духовные опоры двух соседних мощнейших империй – Халифата и Византии. Именно у колыбели нарождающегося исламского мира стояла православная культура, вобравшая в себя богатейшее античное наследие и оказавшая глубокое влияние на мусульманскую культуру. Именно эти две духовно близкие мировые религии затем устремились далеко на север, чтобы стать духовным стержнем культуры русичей, народов Поволжья, Северного Кавказа, выступить созидательной и благотворной основой их образа жизни. Эти две великие религиозные системы в принципе не могут строить свои отношения на негативной основе, ибо они совместно реализуют историческую миссию: воплощают в жизнь наших братских народов жизнеутверждающие божественные заповеди. Поэтому между ними ни на каком этапе истории России не было противостояний, взаимогонений, тем более войн.

Предметом острых дискуссий между псевдосалафитами и суфизмом выступает **«культурный вопрос»**, т.е. отношение к традиционной национальной культуре. Крайние позиции псевдосалафизма и экстремизма здесь таковы: преодолеть аутентичную этнонациональную материальную культуру, т.е. очистить древний край вайнахов от памятников старины, древних храмов и культовых сооружений, башенных комплексов, святилищ, мавзолеев (зияртов), древних могильников, памятных сакральных объектов (святые рощи, родники, солнечные склепы и т.д.); пересмотр принципов веками сложившегося культурного кода чеченцев, снижения нравственного статуса традиционных обычаев (адатов) уважительного отношения к старикам, родственникам мужа и жены, почитание родителей, благоговение перед их светлым ликом, игнорирование устоявшейся нормы вежливого обращения к старшим, женщинам, ревизия традиционных норм взаимоотношений в большой неразделенной семье, родственной фамильно-тейповой группе; решительное выступление против этнонациональных духовных ценностей: необходимо исключить из духовной жизни чеченский народный эпос, фольклор, мифы, былины, сказки, древние предания, музыку, песни (героические, трудовые, патриотические, лирические), танцы, поэзию, прозу, драматургию,

театр, изобразительное искусство, скульптуру, музыкальные инструменты (гармонику, струнные и духовые инструменты и т.д.).

Суфизм в «культурном вопросе» занимает принципиально противоположную позицию, что необходимо использовать в антиэкстремистском воспитании молодежи. В этой связи важно подчеркнуть, что исторически суфизм в значительно большей мере был связан с местной самобытной этнонациональной культурой, чем другие направления и течения ислама. Суфийский мыслительный потенциал изначально был антропоцентричным, суфийским ученым был присущ глубокий анализ мельчайших движений души человека, скрытых мотивов его поступков, внимание к личному человеческому переживанию и внутреннему осознанию религиозных истин. Словом, суфизм изначально ориентирован на беспокойный, противоречивый, мечущийся в поисках счастья, покоя и истины духовный мир человека. Но ведь общеизвестно, что и в национальном искусстве также отражается душа народа, его вековые чаяния, надежды и страдания, цели и мечты. Суфизм и национальная культура, искусство в наше беспокойное время должны выступить единым фронтом во имя спасения и успокоения угнетенного народного духа. Суфизм имеет богатую историческую традицию уважительного отношения к народной культуре, использование его богатейшего наследия в своей идеологии и культовой практике. Весьма важно данную гуманистическую традицию суфизма всемирно поощрять, активно использовать в антиэкстремистском воспитании нового поколения чеченцев [9, с. 287].

Как видно, приведенные выше религиозно-догматические и политико-правовые концепции псевдосалафитов базируются на отдельных буквально понимаемых положениях Корана, Сунны, шариата и некоторых известных теологов, основанные на своем тенденциозном прочтении и интерпретации и являющиеся адаптированными к своим раскольническим устремлениям. И тем не менее, они апеллируют к Священному Писанию и Священному Преданию, приводя в замешательство неокрепшее сознание и религиозное убеждение юношей и девушек. Поэтому в антиэкстремистском воспитании от псевдосалафизма нельзя просто отвернуться, утверждая, что они обыкновенно заблудшие верующие: во-первых, они часть (хотя и небольшая) чеченской молодежи, считающая себя подлинными мусульманами, а во-вторых, они исходят, пусть даже формально, в своих учениях из положений Корана, Сунны и Шариата, хотя бы в своем тенденциозном толковании. Поэтому в антиэкстремистском воспитании молодежи необходимо выдвигать на их аргументы убедительные, логически выверенные, доказательные контраргументы, что и делается богословским сообществом Чечни, а также умеренными мусульманскими богословами и правоведами. В противовес воинственным и агрессивным постулатам псевдосалафитов они выдвигают концепции, важными принципами которых являются умеренность, поиск компромиссов, лояльность властям, постепенность, избежание крайностей и риска, освобождение человека от чрезмерных тягот, исключение вреда [10]. Эти общие принципы не привязаны к конкретным историческим эпохам, являются универсальными и вытекают из самой природы Ислама. В своей трактовке шариата современные суфийские мусульманские правоведа делают акцент не на слепом следовании его букве, а на постижении его главных целей, сопоставлении урона и пользы, которые может принести практическое претворение конкретных предписаний шариата.

Итак, проблема противодействия молодежному экстремизму, особенно в его религиозно-политической форме, актуализируется в контексте обострения геополитической ситуации в современном мире. Данное обстоятельство обуславливает принятие ряд эффективных мер, среди которых можно выделить следующие:

1. В связи с применением в современных условиях методов и средств гибридной войны, направленных на разрушение духовной сферы общества, выдвигается базовый императив – конструирование национальной идеологии так называемого «позитивного патриотизма чеченцев» как основы антиэкстремистского воспитания их нового поколения. Ее основу должна составить этнонациональная культура чеченцев: национальные обычаи и традиции,

самобытные этические, аксиологические, эстетические, патриотические, толерантные ценности, господствующая суфийская система, и т.д.

2. В идеологии позитивного патриотизма должен быть очерчен оптимистический, вдохновляющий образ будущей счастливой жизни этноса, образцовая, всеми приемлемая для принятия в качестве прогрессивной модель экономически и духовно благополучного социального бытия, на основе которой чеченцы строили бы свое настоящее и планировали будущее.

3. Антиэкстремистскому воспитанию необходимо придать наступательный характер противодействия идеологии экстремизма и терроризма в формате активной контрпропаганды. Для этого необходимо на республиканском, муниципальном и местном уровнях специально подготовить для этой деятельности идейных специалистов в сфере самых различных отраслей знаний. Речь идет прежде всего о создании высокопрофессионального «идеологического спецназа» из числа богословов, педагогов, психологов, социологов, политологов, юристов, способных постоянно отслеживать стремительно меняющуюся обстановку, выявлять социальные, политические, идеологические факторы распространения экстремизма и выработать адекватные меры противодействия экстремизму и радикализации части молодежи.

4. Ожесточенная битва за духовный мир молодежи ныне в большей мере протекает в средствах массовой информации и в средствах массовой коммуникации с помощью технических средств (пресса, радио, телевидение, интернет и др.) на численно большие, разнородные и рассредоточенные аудитории. В этом направлении особенно востребованным оказался интернет-ресурс, социальные сети. Именно через интернет проникают активно пропагандируемые экстремистские идеи в малопросвещенную молодежную среду, которая не имеет достаточно твердой установки на неприятие и тем более противодействие этим идеям. Следует признать, что ныне официальные СМИ нередко проигрывают на информационном поле экстремистам. Экстремистские сайты необходимо вытеснять созданием как можно большего числа позитивных и интересных сайтов и блогов для молодежи, для этого необходимо привлекать молодых талантливых журналистов, известных блогеров, знающих молодежь, способных увлечь ее позитивной информацией и научить через сеть Интернет давать информационный отпор экстремистским идеям.

При этом важно иметь в виду, что главным критерием эффективности работы по антиэкстремистскому воспитанию является ее результативность, уровень развития антиэкстремистской личностной позиции, степень готовности к осознанному противостоянию проявлениям молодежного экстремизма, формирование у молодежи внутреннего барьера неприятия экстремистской идеологии, освобождение от экстремистских сетей легковверных и идейно не определившихся молодых людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гибридная война [Электронный ресурс] Википедия.ru.wikipedia.org> Гибридная война. (Дата обращения 25.07.2021).
2. Современное состояние исследований по религиозному экстремизму, основные направления исследований в мировой науке: социологический анализ/ Х.В.Дзуцев [и др.]. – М.: ИСПИ РАН, 2016. – 467 с.
3. Шойгу С.: В Прибалтике и Польше работают центры антироссийской пропаганды. [Электронный ресурс] tvr.by>news...s_shoygu_v_pribaltike...polshe...tsentry... (Дата обращения 28.07.2021).
4. Абдулагатов З. М. Идеология исламского фундаментализма как причина вооруженного конфликта // Дагестанский социологический сборник. Махачкала, 2001. Акаев В. Х. Суфийская культура на Северном Кавказе. Грозный, 2011. Гаджиев Р. Г. Ваххабитский фактор в кавказской геополитике. Грозный, 2014. Дегтярев А. А., Черноус В. В. Исламизм: социологический дискурс // Научная мысль Кавказа. 2010. №2. Добаев И. П. Современный терроризм: региональное измерение. Ростов-на-Дону, 2001. Ханбабаев К. М., Якубов М. Г. Религиозно-политический экстремизм в мире,

- России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008.
5. Днепров Э. Д. Феномен Ушинского. Часть 5. [Электронный ресурс]. Bim-Bad.m>biblioteka/article_full.php?aid=705. (Дата обращения: 11.07.2021).
 6. Ислам: Энциклопедический словарь. М.: Наука. 1991. 315 с.
 7. Абдулла аль-Кахтани. Кто они неохариджиты. Ваххабиты – «салафиты»? Казань: Издательство «Иман». 464 с.
 8. В Чечне официально отделили ваххабитов от салафитов. [Электронный ресурс] IslamNewsislamnews.ru/news-487309.html. (Дата обращения 20.07.2021).
 9. Гадаев В. Ю. Чеченская традиционная культура и этика: учебное пособие. Махачкала: АЛЕФ, 2020. 520 с.
 10. Сюкияйнен Л. Р. Исламское право и диалог культур в современном мире. М.: 2008. [Электронный ресурс]. <http://disus.ru/knigi/362382-1-syukiyaynen-leonid-rudolfovich-islamskoe-pravo-dialog-kultur-sovremennom-mire-moskva-2008>. (Дата обращения 15.07.2021).

REFERENCES

1. Hybrid war [Electronic resource] Википедия.ru.wikipedia.org "Hybrid warfare. (Accessed 25.07.2021).
2. The current state of research on religious extremism, the main directions of research in world science: sociological analysis. Vdzutsev [et al.]. - М.: ISPI RAS, 2016. - 467 p.
3. Shoigu S.: There are anti-Russian propaganda centers in the Baltic States and Poland. [Electronic resource] tvr.by "news...s_shoigu_v_pribaltike...polshe...tsentry... (Accessed 28.07.2021).
4. Abdulagatov Z. M. Ideology of Islamic fundamentalism as a cause of armed conflict // Dagestan sociological collection. Makhachkala, 2001. Akaev V. H. Sufi culture in the North Caucasus. Grozny, 2011. Hajiyev R. G. The Wahhabi factor in Caucasian geopolitics. Grozny, 2014. Degtyarev A. A., Chernous V. V. Islamism: a sociological discourse // Scientific thought of the Caucasus. 2010. No. 2. Dobaev I. P. Modern terrorism: a regional dimension. Rostov-on-Don, 2001. Khanbabaev K. M., Yakubov M. G. Religious and political extremism in the world, Russia: the essence and experience of counteraction. Makhachkala, 2008.
5. Днепров Э. Д. Ушинский феномен. Часть 5. [Electronic resource]. Bim-Bad.m>biblioteka/article_full.php?aid=705. (Date of appeal: 11.07.2021).
6. Islam: Encyclopedic Dictionary. Moscow: Nauka. 1991. 315 p.
7. Abdullah al-Qahtani. Who are they Neoharijites. Wahhabis - "Salafis"? Kazan: Publishing house "Iman". 464 p .
8. In Chechnya, the Wahhabis were officially separated from the Salafis. [Electronic resource] IslamNewsislamnews.ru/news-487309.html . (Accessed 20.07.2021).
9. Gadaev V. Yu. Chechen traditional culture and ethics: textbook. Makhachkala: ALEPH, 2020. 520 p.
10. Syukiyainen L. R. Islamic law and the dialogue of cultures in the modern world. Moscow: 2008. [Electronic resource]. <http://disus.ru/knigi/362382-1-syukiyaynen-leonid-rudolfovich-islamskoe-pravo-dialog-kultur-sovremennom-mire-moskva-2008>. (Accessed 15.07.2021).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Гадаев Ваха Юнусович – кандидат философских наук, профессор кафедры философии, политологии и социологии Чеченского государственного педагогического университета.
e-mail: gadaev_v@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Gadaev Vakha Yunusovich – Professor of the Department of Philosophy of Political Science and Sociology of the Chechen State Pedagogical University.
e-mail: gadaev_v@mail.ru

УДК 378

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-52

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дашкуева П. В.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

APPLICATION OF ACTIVE TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL

Dashkueva P. V.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В данной статье рассматривается роль использования методов активного обучения, так как в условиях современного информационного общества перед личностью стоят принципиально новые требования, диктующие необходимость в полной реализации идеи персонификации обучения. Цель исследования заключается в определении эффективности использования активных методов обучения. Если познавательная деятельность младших школьников недостаточно активна, то дети будут стремиться не к учебе, а к любой другой деятельности. Время, отведенное для занятий, дети будут использовать непродуктивно. Поэтому очень важно организовать специальную целенаправленную работу по развитию и активизации познавательного интереса и деятельности младших школьников. Особую роль в современных условиях обретает раскрытие сути принципа активности в образовании с учетом психических, физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов.

Ключевые слова: активные методы, обучение, система образования, младший школьник.

Abstract. This article explores the role of using active learning methods. Since in the conditions of the modern information society, a person faces fundamentally new requirements that dictate the need for a more complete implementation of the idea of personification of learning. The purpose of the study is to determine the effectiveness of the use of active teaching methods. If the cognitive activity of younger students is not active enough, then the children will strive not to study, but to any other activity. The time allotted for classes will be used unproductively by children. Therefore, it is very important to organize special purposeful work to develop and enhance the cognitive interest and activities of younger students. A special role in modern conditions is acquiring the disclosure of the essence of the principle of activity in education, taking into account the mental, physiological, age and individual characteristics of primary school students.

Keywords: active methods, teaching, education system, junior student.

Перед современным педагогом стоит множество важных задач. Одна из них заключается в развитии у школьников устойчивого интереса к знаниям, учебе и потребности в их самостоятельном поиске. Иначе говоря, задача педагога заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность школьников в образовательном процессе. Поэтому очень важно находиться в постоянном поиске эффективных путей и способов совершенствования образовательного процесса, позволяющих заинтересовать воспитанников и повысить уровень их активности в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ существующих научных трудов, посвященных изучению разных аспектов мотивации младших школьников, позволил выявить ряд закономерностей. Было выявлено, что значение и роль мотивации в успешной учебно-познавательной деятельности выше, чем роль и значение интеллекта.

До поступления в первый класс ведущим видом деятельности детей выступала игра. В младшем школьном возрасте на первый план выходит учебная деятельность, но и игровая деятельность также имеет большое значение. Педагоги начальных классов должны

использовать игровую форму организации учебно-познавательной деятельности в образовательных целях. Для этого необходимо объединить учебный процесс, воспитательную работу и игру. При таком подходе мотивационные возможности будут направлены на более продуктивное освоение учащимися учебного материала и программы. Мотивация же, как известно, в успешном обучении обладает особой ценностью [2, с. 85].

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом индивидуальных векторов развития учащихся. Данный аспект обладает большим значением для каждой ступени обучения. При этом особым значением реализация принципа индивидуализации образования обладает на начальной ступени образования. Значимость данного принципа формирует основу успешного обучения.

Если на этом этапе будут допущены какие-либо упущения, то это проявится в пробелах в знаниях школьников. У них не будут сформированы в достаточной степени общеучебные навыки и умения, а отношение к школе и учебе будет отрицательным. Эти недостатки очень плохо поддаются компенсации и корректировке.

Сложности, с которыми сталкиваются дети в период обучения в школе, сводятся к недостаточному уровню развития связной устной речи; небогатому словарному запасу; невысокому темпу формирования навыков, умений и знаний; пассивности в учебно-познавательной деятельности.

Если познавательная деятельность младших школьников недостаточно активна, то дети будут стремиться не к учебе, а любой другой деятельности.

Время, отведенное для занятий, дети будут использовать непродуктивно. Поэтому очень важно организовать специальную целенаправленную работу по развитию и активизации познавательного интереса и деятельности младших школьников.

Особую роль в современных условиях обретает раскрытие сути принципа активности в образовании с учетом психических, физиологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов.

Средства и методы стимулирования познавательной и учебной активности обладают особой ценностью в современной образовательной практике. Сказанное подтверждается анализом научной литературы, а также сложившихся к настоящему времени тенденций в применении активных методов, методик и средств обучения.

Проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников происходит именно в рамках педагогических методов и средств. Используя педагогические методы, педагог начальных классов устанавливает глубокую связь между своей деятельностью и познавательной активностью воспитанников. Большую роль в этом играет содержание материала.

Использование игровых форм деятельности и игр в обучении младших школьников. Этот метод обладает особой ценностью, так как еще совсем недавно игра была ведущим видом деятельности детей. Игры обеспечивают поддержание интереса младших школьников к учебе и учебно-познавательной деятельности. Игра – мотив радости в учении.

В педагогической практике самыми широко используемыми являются педагогические игры – обобщающие, контролируемые, тренировочные, обучающие, психологические, коммуникативные, творческие, развивающие, познавательные. Самыми распространенными в начальной школе являются словесно-дидактические игры.

Педагог может использовать готовые игры и игровые оболочки на основе готового учебного материала.

Создавая игровую оболочку, педагог исходит из учебной деятельности в целом, конкретной дисциплины или темы урока. Существует три группы игр, которые в наибольшей степени подходят к применению в школе:

1. Длительные игры развивающего характера.
2. Игровые оболочки.
3. Короткие игры.

Игры первого типа обладают воспитывающей направленностью. Они рассчитаны на разные периоды времени (от нескольких дней до нескольких лет). А. С. Макаренко считал, что длительные развивающие игры нацелены на долгосрочную перспективу, дальнюю идеальную цель. В результате таких игр формируются личностные и психические качества, для образования которых требуется время. Специфика данного вида игр – деловитость и серьезность. Это не столько игры в их привычном понимании, сколько ответственно выполняемые задачи. Такие игры учат детей быть ответственными.

В стимулировании познавательной активности и образовательной деятельности в целом неотъемлемую роль играют педагогические средства, приемы и методы.

В качестве наиболее распространенных методов формирования и усиления познавательного интереса школьников выступают:

1. Создание на уроках ситуаций творческого поиска.
2. Стимулирование познавательного интереса занимательным содержанием.
3. Формирование учебного материала в рамках приключенческого сюжета.
4. Стимулирование готовности у учащихся воспринимать учебный материал.

Каждый из вышеперечисленных методов обладает своей спецификой. Так, например, при реализации первого метода должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность свободного решения разного рода проблем. При наличии сильного познавательного интереса обеспечивается формирование ситуаций включения школьников в творческий процесс, так как творчество – наиболее сильный мотиватор познавательного интереса и познавательной активности. На практике этот метод является одним из самых сложных [2].

К активным методам обучения, стимулирующим учебно-познавательную активность, ориентированным на самостоятельное добывание теоретических знаний, развитие мышления школьников, активизацию их познавательной деятельности, формирование навыков и умений практической работы. Специфика активных методов обучения заключается в том, то в их основу заложено стимулирование к мыслительной и практической деятельности.

В современной педагогической практике и теории до сих пор не сформулировано универсальной классификации активных методов обучения. В настоящей работе мы исходили из классификации направленности на формирование системы теоретических знаний, овладение практическими навыками и умениями: имитационные; неимитационные, связанные с моделированием учебной деятельности.

В современной образовательной практике широко используются активные методы обучения учащихся начальных классов. Необходимость повышения эффективности и продуктивности обучения учащихся начальных классов обозначена содержанием и принципами системы начального образования. Но, как показывает сложившаяся практика, в настоящее время применению активных методов обучения уделяется недостаточно внимания, что не лучшим образом сказывается на стимулировании познавательной активности учащихся начальных классов.

Группа имитационных методов обучения: игровые и неигровые методы. К игровым имитационным методам обучения относятся специально создаваемые ситуации, направленные на моделирование реальности, из которых учащемуся необходимо найти выход. Игровые методы обладают массой преимуществ перед неигровыми.

Упражнения бывают следующих видов:

- творческие или частно-поисковые задания, обуславливающие необходимость в активизации самостоятельности и мыслительной деятельности школьников; тренировочные учебные упражнения;

- упражнения на подражание, когда педагог дает детям образец, а они должны выполнить по нему соответствующие задания.

К неимитационным методам обучения относятся: метод «мозгового штурма»; самостоятельная учебная деятельность; метод эвристической беседы; метод дискуссии.

Метод «мозгового штурма» используется для стимулирования познавательных,

творческих и умственных способностей школьников. Самостоятельная учебная деятельность предполагает самостоятельную работу школьника на уроке или во внеурочной деятельности.

Метод эвристической беседы – вопросно-ответный метод, при применении которого педагог не дает воспитанникам готовые знания, а с помощью умело сформулированных вопросов побуждает их подходить к новым правилам, выводам и понятиям. Методу эвристических бесед отводится особое место в системе разных методов проблемного обучения. Характерная особенность данного метода – выдвижение проблемы, требующей решения.

Метод дискуссии – это метод обсуждения спорных вопросов и их разрешения. Результатом педагогической дискуссии может быть лучшее понимание, общее соглашение, новый взгляд на конкретную проблему.

Благодаря применению в педагогической практике активных методов обучения обеспечивается повышение эффективности образовательного процесса. Активные приемы, методы и средства обучения вовлекают школьников в урок, заинтересовывают, способствуют эффективному усвоению новых знаний и активизации познавательной активности.

Активные методы обучения выполняют систематизирующие, обогащающие и направляющие функции, обеспечивая интеллектуальное развитие школьников, позволяя им активно осмысливать знания, развивать речевые и коммуникативные навыки. Методы, в свою очередь, выступают в качестве инструментария, позволяющего педагогу повышать продуктивность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Использование методов активной учебной деятельности осуществляется на разных стадиях учебы. На первом этапе происходит первичное овладение теоретическими знаниями (учебные дискуссии, эвристические беседы, проблемные лекции). На втором этапе осуществляется закрепление и контроль знаний, освоенных на предыдущем этапе (тестирование, коллективная мыслительная работа). На третьем этапе формируются навыки и умения на основе знаний и развития творческих способностей (неигровые методы, игровые методы, моделирование обучения).

Помимо интенсификации освоения учебного материала, активные методы обучения в урочной и внеурочной деятельности повышают эффективность и результативность воспитательного процесса. Одновременно с воспитательной деятельностью и обучением использование активных методов обучения способствует становлению и дальнейшему развитию у школьников универсальных (мягких) навыков (например, навыков командной работы; лидерских качеств; способность слушать; умения принимать решения и др.) [2, с. 85].

Феномен инновационности обладает особым значением в педагогике. Это объясняется тем, что понятием «инновация» охватывается не только создание новшеств и их распространение, но также различные изменения, происходящие в жизни, образе деятельности и стиле мышления, связанные с такими новациями. Инновационный процесс и инновационность связаны с переходом в новое состояние, пересмотром и ревизией устаревших ролей, положений и норм. Инновационность является важнейшим признаком современной образовательной системы.

Образовательные или педагогические инновации – это продукт творческой деятельности и ученых и педагогов. Педагогическими инновациями признаются новые подходы, технологии, идеи, методики обучения, отдельные компоненты воспитательного и образовательного процесса.

Одна древняя пословица гласит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Ею отражается главный принцип обучения, заключающийся в том, что даже создание подходящих условий без желания самого учащегося учиться не приведет к позитивным результатам. Учащиеся должны сами хотеть учиться. Другими словами, в основу обучения заложена самостоятельная активность учеников. В качестве одного из вариантов повышения эффективности и продуктивности в изучении школьных предметов выступает внедрение активных форм учебной и познавательной деятельности на различных этапах

урока.

Методы обучения классифицируются на два вида – традиционные и активные. Активные методы обучения выполняют систематизирующие, обогащающие и направляющие функции. Они обеспечивают интеллектуальное развитие школьников, позволяя им активно осмысливать знания, развивать речевые и коммуникативные навыки

Активные методы обучения в начальных классах преследуют определенные цели. Одна из ключевых целей – развитие любознательности у школьников. Проанализируем примеры использования активных методов в образовательной деятельности.

Беседа – диалогический метод изложения учебного материала, суть которого состоит в том, что педагог посредством грамотно сформулированных вопросов побуждает учеников к рассуждению и самостоятельным выводам. Вопросы, используемые в ходе эвристической беседы, должны задаваться в четкой последовательности. Это позволит ученикам глубоко осмысливать внутренние логические аспекты усваиваемых знаний.

Активными методами предполагается проведение уроков на основе принципа организации игровой деятельности школьников. Наиболее распространенным видом активных методов выступают педагогические игры. С помощью таких занятий педагог реализует разные потребности воспитанников (потребность в преодолении страха, потребность в переживаниях, потребность в движении и др.). С помощью педагогики игры обеспечивается эффективное устранение застенчивости, робости и других отрицательных качеств личности.

К числу активных методов обучения относятся нестандартные уроки в виде викторины, сценария, путешествия, игры, сказки и др. Такие уроки полны сюрпризов, интересны школьникам и позволяют им проявлять максимальную продуктивность на уроках. Такие уроки имеют преимущества и для педагогов. Учитель может подготовиться к их проведению за меньшее время, провести их более содержательно. К преимуществам активных методов обучения можно отнести: развитие интереса к предмету, формирование навыка самостоятельной добычи знаний, стимулирование мотивации к учению, развитие творческого мышления, познавательных способностей и интересов [1, с. 49].

В педагогической практике и общении с воспитанниками ключевая роль отводится методам и средствам обратной связи. Понятие «обратная связь» относится к информации, которую педагог получает от воспитанников, а они – от педагога. Хорошо налаженная обратная связь способствует повышению качества обучения, педагогического общения и оценивания в рамках всех уровней и видов образования. Подчеркнем, что средствами обратной связи обладают все учащиеся. Такие средства выступают в качестве существенного и неотъемлемого логического элемента познавательной активности.

Тесты (в бумажном и электронном варианте) – один из объективных и надежных видов средств проверки качества образовательных результатов. Тесты позволяют активизировать учебную деятельность, проверить теоретические знания, практические умения и навыки.

Самостоятельная деятельность – еще один распространенный способ активизации познавательного интереса и проверки знаний учащихся. На самостоятельную работу на уроке отводится от 7 до 15-ти минут. Первые самостоятельные работы обладают корректирующим и обучающим характером. Они дают оперативную обратную связь в образовательной деятельности, благодаря чему педагог может своевременно выявлять и устранять недочеты и пробелы в знаниях школьников [4, с. 96].

Система оценивания в современных школах характеризуется гуманностью, мобилизацией учеников, повышением качества знаний. С помощью данной системы школьники лучше осмысливают затруднения, с которыми сталкиваются в ходе учебы, и могут преодолевать различные проблемы. В результате количество плохих отметок снижается, так как дети тщательнее готовятся к контрольным заданиям. У них вырабатывается позитивное отношение к ритмичной и деловой работе. Также дети учатся рационально использовать время, отведенное для учебной деятельности.

При организации уроков педагогу не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации. Цель релаксации на уроках заключается в снятии умственного напряжения, успокоении, предоставлении небольшого отдыха и улучшении настроения. Для релаксации на уроке достаточно 3-5 минут. Использование активных методов (например, физкульт минуток) позволят детям взбодриться непосредственно на уроке.

Участие педагога в активных упражнениях позволяет раскрыться стеснительным и неуверенным ученикам, став более активными на уроках.

В современной образовательной практике широко используются интерактивные и активные методы обучения учащихся начальных классов. Необходимость повышения эффективности и продуктивности обучения учащихся начальных классов обозначена содержанием и принципами системы начального образования. Но, как показывает сложившаяся практика, в настоящее время применению активных методов обучения уделяется недостаточно внимания, что не лучшим образом сказывается на стимулировании познавательной активности учащихся начальных классов.

Благодаря применению в педагогической практике интерактивных и активных методов обучения обеспечивается повышение эффективности образовательного процесса. Интерактивные и активные приемы, методы и средства обучения вовлекают школьников в урок, заинтересовывают, способствуют эффективному усвоению новых знаний и активизации познавательной активности.

Активные методы обучения выполняют систематизирующие, обогащающие и направляющие функции, обеспечивая интеллектуальное развитие школьников, позволяя им активно осмысливать знания, развивать речевые и коммуникативные навыки. Интерактивные методы, в свою очередь, выступают в качестве инструментария, позволяющего педагогу повышать продуктивность и результативность учебно-воспитательного процесса [3].

Опытно-экспериментальная работа по использованию и изучению активных методов проводилась на базе МБОУ СОШ №3 с.Чечен-Аул. Для этого были отобраны экспериментальная группа (12 детей) и контрольная группа (12 детей) из учащихся 1 класса.

Опытно-экспериментальная деятельность, связанная с применением активных методов обучения учащихся начальных классов на уроках, была нацелена, прежде всего, на повышение результативности и продуктивности образовательного процесса. Результаты такой работы показали, что обучение учащихся начальных классов будет более успешным, если педагог использует интерактивные и активные методы обучения, выступающие в качестве инструментов стимулирования и развития познавательной активности детей.

Так, опытно-экспериментальная деятельность, связанная с диагностикой эффективности использования в педагогической деятельности интерактивных и активных методов обучения на уроках математики, показала: при систематическом использовании методов обучения в педагогической деятельности на уроках математики будет обеспечено повышение эффективности обучения учащихся начальных классов. Опытно-экспериментальная деятельность проводилась в естественных условиях воспитательного учебного процесса с младшими школьниками.

Активность познавательной деятельности младших школьников диагностировалась в проявлении внешней активности школьников (отклонение от процесса обучения, двусторонняя, односторонняя активность). Диагностика степени познавательной активности проводилась по таким уровням: высокий, средний, низкий.

В ходе педагогической деятельности должны использоваться активные методы обучения: развитие познавательного интереса, эмоциональное стимулирование, формирование обязательности и ответственности, повышение уровня познавательной активности детей.

Используемые приемы для стимулирования познавательной активности учащихся начальных классов проверены экспериментальным путем. Сказанное подтверждается тем, что ученики из экспериментальной группы достигли высоких результатов в сравнении с

учащимися из контрольной группы. Другими словами, опытно-экспериментальная часть работы показала, что увеличение уровня познавательной активности находится в прямой зависимости от используемых педагогом методов и средств обучения учащихся начальных классов.

По результатам сделаны следующие основные выводы:

1. Во-первых, проблематика применения в педагогической практике интерактивных и активных средств и методов обучения учащихся начальных классов является одной из наиболее актуальных и острых проблем в науке педагогике. Решение этой проблемы необходимо для повышения эффективности образовательного процесса и стимулирования познавательной активности учащихся.

2. Во-вторых, стимулированию познавательной активности учащихся начальных классов, а также повышению эффективности всего процесса обучения способствуют такие образовательные методы, как развитие познавательного интереса, эмоциональное стимулирование, формирование обязательности и ответственности.

3. В-третьих, с целью достижения вышеуказанной цели в ходе настоящего исследования были определены и экспериментальным путем проверены интерактивные и активные методы обучения.

4. В-четвертых, в качестве значимого результата систематического применения в педагогической практике интерактивных и активных методов обучения учащихся начальных классов выступает существенное повышение уровня познавательной активности. Сказанное подтверждено результатами экспериментальной группы.

По итогам исследования сделаем следующие основные выводы:

1. Благодаря использованию активных методов обучения педагог начальных классов получает возможность управлять познавательной активностью и деятельностью своих воспитанников.

2. Стимулированию познавательной активности учащихся начальных классов, а также повышению эффективности всего процесса обучения способствуют такие образовательные методы, как развитие познавательного интереса, эмоциональное стимулирование, формирование обязательности и ответственности.

3. В качестве значимого результата систематического применения в педагогической практике активных методов обучения учащихся начальных классов выступает существенное повышение уровня познавательной активности [5, с. 112].

Соответственно при систематическом использовании интерактивных и активных методов обучения в работе педагога начальных классов на уроках математики достигается цель по формированию уровня познавательной активности школьников. В свою очередь, это способствует увеличению эффективности и продуктивности всей образовательной деятельности.

В завершение подчеркнем, что использованию активных методов обучения учащихся начальных классов в урочной деятельности отведена особая роль. На первой ступени обучения (в начальных классах) закладывается основа представлений и знаний, формируются общеучебные навыки, повышающие степень подготовки школьников, развивается учебный познавательный интерес, который, в свою очередь, стимулирует познавательную активность детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение 2014. 259 с.
2. Богин В. Г. Новые технологии: возможности и результаты // В.Г. Богин. М.: Педагогика, 2002. 43 с.
3. Коджаспирова Г. М. Интерактивные методы обучения в педагогике: учебное пособие // Минск: Высшая школа, 2014. 176 с.
4. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. Ростов-на-Дону:

- Издательство «Феникс», 2005. 474 с.
5. Лакоцинина Т. П. Необычные уроки в начальной школе. ЗАО «Книга», издательство «Учитель», 2008. 134 с.
 6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

REFERENCES

1. Babansky Yu. K. Teaching methods in a modern general education school. M.: Education 2014. 259 p.
2. Bogin V. G. New technologies: opportunities and results // V.G. Bogin, - M.: Pedagogy, 2002. 43 p.
3. Kodzhaspirova G. M. Interactive teaching methods in pedagogy: textbook // Minsk: Higher school, 2014. 176 p.
4. Kukushin VS Theory and teaching methods: textbook. - Rostov-on-Don: Phoenix Publishing House, 2005. 474 p.
5. Lakotsinina T.P. Unusual lessons in primary school. - ZAO Kniga, Publishing House Uchitel, 2008. - 134 p.
6. Selivanov B.C. Fundamentals of General Pedagogy: Theory and Methods of Education: Textbook. manual for stud. higher. ped. study. institutions / Ed. V.A. Slastenin. - M.: Publishing Center "Academy", 2000. 336 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Дашкучева Петимат Вахаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: fatima.cgpu@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Dashkueva Petimat Vakhaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methods of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: fatima.cgpu@mail.ru

УДК 37.02

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-59

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Динаев А. М.

Чеченский государственный педагогический университет

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL TASKS IN A MODERN GENERAL EDUCATION SCHOOL

Dinaev A. M.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме реализации индивидуального подхода в современной общеобразовательной школе. Несмотря на широкий общественный запрос, персонализация обучения по-прежнему остается труднодостижимой целью для подавляющего большинства педагогов. В статье предлагаются простые, доступные и не требующие больших временных затрат на их подготовку педагогические приемы, позволяющие составить учебные задания, опираясь на потребности, интересы и способности обучающихся. Их использование позволяет повысить успеваемость детей и способствует улучшению психологической атмосферы в классе и взаимоотношений между обучающимися и педагогом.

Ключевые слова: индивидуализация, индивидуальный подход, тенденции в

образовании, цифровизация образования, персонификация.

Abstract. *The article raises the problem of implementing an individual approach in a modern general education school. Despite the wide public demand, the personification of learning is still an very difficult goal for the vast majority of teachers. The article offers simple, available and time-consuming pedagogical techniques that allow you to create training tasks based on the needs, interests and abilities of students. Their use makes it possible to improve the academic performance of children and contributes to improving the psychological atmosphere in the classroom and the relationship between students and the teacher.*

Keywords: *individualization, individual approach, trends in education, digitalization of education, personification.*

Школа XXI века стремительно меняется. Такие тенденции, как цифровизация (информатизация), геймификация, повсеместное проникновение эдьютейнмента, интернационализация и другие, уже давно стали частью образовательного процесса.

Наиболее значимыми и актуальными можно назвать два тренда – цифровизацию и персонализацию (или индивидуализацию) образования. В отношении первой есть понимание того, как ее осуществлять, есть множество общепризнанных и хорошо зарекомендовавших себя в мире и в России инструментов (сайтов, приложений, программ, технических средств). Пандемия значительно ускорила темпы компьютеризации, превратила дистанционное образование в обыденность, а смешанное обучение сделала едва ли не базовой технологией преподавания.

Если перед педагогом поставить вопрос: «Как оцифровать процесс обучения?», то он наверняка даст множество ответов.

Вопрос о том, как обеспечить индивидуальный подход в школе и в классе, гораздо сложнее. Исследования показывают, что «использование индивидуальной и дифференцированной концепции на учебных занятиях носит эпизодический характер» [4, с. 149].

При этом запрос со стороны общества, в том числе родителей и детей, однозначно говорит о том, что все они хотят, а иногда даже требуют индивидуального подхода. Об этом же говорят и эксперты, специалисты, исследователи международных систем образования [7, с. 8]. Все они настраивают нас, педагогическое сообщество, на то, что будущее образования только за индивидуальным обучением, учитывающим потребности, интересы, способности и задатки, запросы и физиологические особенности каждого ученика.

Неслучайно, что крупнейшие корпорации (как за рубежом, так и в России), например, Сбер, вкладывают миллионы долларов в создание систем персонифицированного обучения и добиваются на этой ниве высоких результатов.

Почему же его обеспечение вызывает столько проблем?

1. Высокая нагрузка учителей, в классах которых вполне может быть 100-200 детей в одном учебном году. Даже гипотетически сложно представить, как, например, учитель обществознания, у которого один урок (40-45 минут) в неделю в 7-8 классах, может индивидуально работать с каждым обучающимся. Тривиальные расчеты показывают, что с учетом затрат времени на оргмоменты и при наполняемости класса в 30 человек, педагог, стремящийся воплотить в жизнь принципы индивидуализации и равенства, может уделить около одной минуты каждому ребенку в неделю. Очевидно, что говорить в данном случае о какой-либо индивидуализации совершенно невозможно.

2. Традиционная опора педагогов на фронтальные методы преподавания, отсутствие необходимых знаний и опыта организации индивидуальной работы.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительных затрат времени и систематических наблюдений со стороны педагогов [6, с. 61].

4. Отсутствие универсальных способов создания индивидуальных образовательных маршрутов, так как основой их построения служат особенности и потребности конкретного

обучающегося [2, с. 110]. Это означает, что к 30 ученикам может потребоваться 30 разных подходов.

5. Нехватка конкретных простых и бесплатных прикладных инструментов (методов и приемов), позволяющих обеспечить персональный подход к обучению. Очевидно, что та же система персонифицированного обучения от Сбера дорога и недоступна для подключения обычному учителю, требуя заключения договора между корпорацией и школой.

Цель этой статьи – предложить несколько доступных методов и приемов, позволяющих не решить вопрос индивидуализации (можно ли этот вопрос решить в рамках школы? Сомнительно!) обучения, но сделать несколько важных шагов в этом направлении.

Широко известно, что качество системы образования упирается в уровень квалификации педагогов, который выступает в виде своеобразного потолка для нее [8, с. 43]. Международные исследования показывают, что различия в качестве подготовки учителей во многом проявляются в том, какие задания они дают своим детям; в том, насколько разнообразными они являются, помогают ли они развивать гибкие компетенции, умение мыслить и рассуждать нестандартно, требуют ли воспроизведения уже имеющихся знаний или поиска причинно-следственных связей и вариантов решения проблем.

Именно поэтому в этой статье предлагаются различные варианты реализации индивидуального подхода посредством персонификации учебных заданий.

1. Превращение учеников в главных действующих лиц (отказ от абстрактных имен и их замена на имена детей)

Достаточно сравнить два задания, чтобы почувствовать принципиально разный подход к их созданию.

А. Гражданин Z открыл салон красоты. Что из перечисленного можно отнести к переменным затратам его фирмы?

- 1) транспортные расходы;
- 2) сдельная оплата труда работникам;
- 3) аренда помещения;
- 4) проценты по кредиту;
- 5) затраты на электричество;
- 6) оклады администрации.

Б. Марета всегда мечтала открыть свой салон красоты и наконец сделала это! Ура! Давайте поможем нашей замечательной Марете вспомнить, какие издержки относятся к переменным:

- 1) транспортные расходы (доставка косметики из Южной Кореи);
- 2) сдельная оплата труда работникам (специалист по ногтевому сервису Амина бесплатно работать не будет);
- 3) аренда помещения (в Гранд-Парке);
- 4) проценты по кредиту, взятому в ВТБ-Банке;
- 5) затраты на электричество (а тарифы только растут!);
- 6) оклады администрации (бухгалтер тоже хочет зарплату!).

Первый вариант является классическим – такие задания можно встретить в каждом учебнике или пособии, такие задания выпускники решают в контрольно-измерительных материалах во время сдачи ЕГЭ. Их можно охарактеризовать как шаблонные упражнения, которые вряд ли могут вызвать у кого-то хоть какие-то эмоции (кроме, разве что, негативных, вызванных усталостью от их однообразия).

Второй вариант выглядит совершенно иначе, хотя, что очень важно, абсолютно аналогичен первому. И вопрос, и варианты ответа в этих заданиях одинаковы. Оба варианта проверяют умение различать переменные и постоянные издержки предприятия в краткосрочном периоде.

Однако второе задание имеет несколько важных отличий от первого:

- его главной героиней является ваша ученица Марета (или, разумеется, любая другая по

усмотрению педагога);

- в задании не просто производится замена «Гражданина Z» на «Марету», педагог здесь показывает, что он знает чувства и желания своих учеников, помнит их, прислушивается к их словам и замечаниям. И если кто-то из учеников на уроках публично рассказывает о своих планах и мечтах, то будет уместным и педагогически правильным включить этот момент в задание;

- задание содержит комплимент в адрес ученицы, к тому же он носит публичный и задокументированный характер. Такой подход повысит интерес и этой ученицы, и других обучающихся к предмету и учебе (в том числе к тестам, проверочным или контрольным). Более того, можно быть уверенным, что в результате произойдет довольно редкий момент – некоторые ученики захотят сохранить контрольные материалы на память;

- короткие пояснения к ответам, которые добавляют локальный контекст, делают варианты более практико-ориентированными, интересными и менее абстрактными. А тот факт, что эти пояснения содержат в себе юмористический элемент, дополнительно усиливает эффект от них. Во-первых, они способствуют улучшению психологической атмосферы в классе. Во-вторых, помогают детям на некоторое время расслабиться и выйти из чрезмерно напряженного и сосредоточенного состояния. В-третьих, крупные отечественные исследования показывают, что чувство юмора, по мнению 66% старшеклассников, является одним из важнейших качеств идеального педагога (второе место в списке) [3, с. 115-117]. Таким образом, это позволит повысить авторитет педагога и улучшить его отношения с обучающимися. Последнее, в свою очередь, также оказывает существенное влияние на успеваемость детей, что подтверждается международными исследованиями [1, с. 261].

2. Включение в задание элементов, отражающих социокультурный опыт детей

Один из главных недостатков современных учебников, учебных пособий, контрольно-измерительных материалов заключается в том, что они не используют социокультурный опыт детей для повышения их интереса к изучаемому предмету, а также зачастую чрезмерно далеки от их жизни и (по крайней мере по мнению детей) не несут в себе практической пользы.

У этого явления есть и объективные причины. Авторы и эксперты, как правило, люди в зрелом, иногда пенсионном возрасте, которым сложно и неинтересно следить за последними изменениями в массовой культуре. К тому же эти перемены происходят слишком быстро. А издательский цикл зачастую настолько продолжителен, что к моменту, когда книги доберутся до детей, многие примеры в них будут уже непонятными и устаревшими.

В этом смысле обычный учитель имеет большое преимущество перед учеными и экспертами в системе образования. Педагог может в кратчайший срок подготовить задания, учитывающие интересы своих учащихся.

Что же именно можно включать в упражнения:

- 1) имена наиболее популярных музыкальных исполнителей, названия групп;
- 2) названия идущих в прокате фильмов, названия известных сериалов;
- 3) актуальные политические, экономические события в России и в мире и т.п.

Еще раз сравним примеры двух заданий.

А. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

Б. Телеканал НВО снял сериал «Игра Престолов» (рейтинг на Кинопоиске 9 из 10, кстати) про жизнь нескольких веселых и добрых семей. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры?

И снова мы видим классический шаблонный первый вариант. Чем же принципиально отличается от него второй вариант:

- 1) явно виден переход от абстрактного к конкретному;
- 2) в задании используется пример одного из самых популярных сериалов современности;
- 3) в задании есть интересный факт (рейтинг сериала), добавляющий оригинальность и в

то же время показывающий, что учитель следит за последними событиями и новостями, находится «на одной волне» с обучающимися.

3. Индивидуализация фронтального опроса

Фронтальный опрос – одна из наиболее глубоко укоренившихся форм организации учебного процесса в российской школе. Как отмечают исследователи, многие учителя фактически перенесли его даже на дистанционное обучение во время пандемии [5, с. 104]. При этом исследования крупнейшего новозеландского ученого-педагога Джона Хэтти показывают, что фронтальный опрос – это самая неэффективная форма преподавания по сравнению с индивидуальной, парной или групповой формами [7].

Однако практика показывает, что полностью отказаться от фронтальной формы работы крайне сложно (а нужно ли вообще от нее отказываться – вопрос сложный и дискуссионный).

Автор этой статьи предлагает следующий прием, алгоритм реализации которого позволит превратить фронтальный опрос в более эффективную и интересную для детей форму работы. С учетом его особенностей данный подход представляется более результативным в начальной школе и 5-7 классах основной школы.

1. Подготовьте вопросы с закрытыми ответами – да или нет, верно или неверно.

2. Предложите одному ученику (например, первому в списке) самостоятельно или вместе с одноклассниками придумать способы дать ответ «да» или «нет». При этом важно не ограничивать фантазию детей. Они вполне могут предложить такие идеи, как «трижды топнуть левой ногой», «хлопаем в ладоши», «хлопаем соседа по плечу», «корчим рожицы», «делаем один прыжок вверх» и т.п.

3. Попросите автора идеи выйти к доске и показать классу, как они сегодня будут давать положительные и отрицательные ответы. Попросите его, чтобы он привел пару примеров и потренировался с классом в их использовании.

4. После завершения урока сообщите следующему ученику (второму в списке, к примеру), что к следующему занятию он должен придумать соответствующие способы и показать классу, как их демонстрировать.

5. Можно сделать следующий шаг – усложнить задание и усилить педагогический эффект. Для этого можно предложить второму ученику не просто придумать способы выражения положительного или отрицательного ответа, а еще и самостоятельно составить вопросы для повторения предыдущей темы. Учителю лишь требуется перед началом урока проверить их на корректность.

6. В течение всего учебного года дети поочередно играют «первую скрипку» на уроке, проявляют свою креативность и даже выступают в качестве учителя.

Ограничивать вопросы лишь возможностью ответить «да» или «нет» не всегда рационально. Это может создать некоторые сложности при их формулировании. Избежать этого можно путем предложения 2 (возможно, и большего числа) вариантов – условного «первого» и «второго». При выборе первого ответа необходимо реагировать определенным образом, а второго – другим.

Преимущества этого подхода:

- 1) обеспечение дополнительной физкультминутки для детей;
- 2) повышение мотивации обучающихся;
- 3) улучшение психологической атмосферы в классе;
- 4) улучшение отношений между детьми и педагогом.

К сожалению, в полной мере реализовать индивидуальный подход в школе к каждому ученику (по крайней мере, на текущем уровне развития технологий и педагогической мысли) кажется скорее утопией, чем реальностью. Однако это вовсе не означает, что мы не должны стремиться к этому. Преимущество предложенных в статье приемов не только в их простоте и отсутствии больших временных затрат на подготовку к ним, но и в том, что они оказывают

дополнительный положительный эффект, способствуя повышению интереса детей к учебе и способствуя улучшению взаимоотношений между учениками и учителем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко Н. А. «Барометр влияния», или какие факторы оказывают наибольшее воздействие на обучение / Н. А. Борисенко // Вопросы образования. 2018. №1. С. 257-265.
2. Еремина Л. И. Особенности проектирования индивидуального маршрута обучающегося / Л. И. Еремина. М. Ю. Силантьева // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №4. С. 109-114.
3. Илюшин Л. С. Лояльность школе в условиях образовательного выбора / Л. С. Илюшин, А. А. Азбель, И. В. Гладиборода // Человек и образование. 2018. №1. С. 114-120.
4. Колдаев В. Д. Инновационные подходы к структурированию содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучения / В. Д. Колдаев // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2019. №4. С. 149-158.
5. Проноза С. В. Представления учителей о профессиональной активности в современных условиях / С. В. Проноза // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2021. №3. С. 104-108.
6. Фазылова З. А. Индивидуальный подход к детям на занятиях в начальных классах / Фазылова З. А. // Евразийский союз ученых. 2020. №2. С. 60-63
7. Хэтти Д. Видимое обучение / Хэтти Д. М.: Национальное образование, 2017. 496 с.
8. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер. М.: Национальное образование, 2019. 336 с.

REFERENCES

1. Borisenko N. A. "Barometer of influence", or what factors have the greatest impact on learning / N. A. Borisenko // Education issues. 2018. No. 1. pp. 257-265.
2. Eremina L. I. Features of designing an individual route of a student / L. I. Eremina. M. Yu. Silantieva // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2020. No. 4. pp. 109-114.
3. Ilyushin L. S. Loyalty to the school in the conditions of educational choice / L. S. Ilyushin, A. A. Azbel, I. V. Gladiborod // Man and education. 2018. No. 1. pp. 114-120.
4. Koldaev V. D. Innovative approaches to structuring the content of individual educational training routes / V. D. Koldaev // Economic and socio-humanitarian studies. 2019. No. 4. pp. 149-158.
5. Pronoza S. V. Teachers' ideas about professional activity in modern conditions / S. V. Pronoza // Medicine. Sociology. Philosophy. Applied research. 2021. No. 3. pp. 104-108.
6. Fazylova Z. A. Individual approach to children in primary school classes / Fazylova Z. A. // Eurasian Union of Scientists. 2020. No.2. pp. 60-63
7. Hattie D. Visible learning / Hattie D. M.: National Education, 2017. 496 p.
8. Schleicher A. World-class education. How to build a school system of the XXI century? / A. Schleicher. M.: National Education, 2019. 336 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Динаев Алихан Мавладиевич – заведующий педагогической мастерской Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: amdinaev@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Dinaev Alikhan Mavladievich – head of the pedagogical workshop of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: amdinaev@mail.ru

УДК 372.851

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-65

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Исаева З. И., Муталипова Ф. У.
Чеченский государственный педагогический
университет

TYPES OF CONTROL IN MATH LESSONS

Isayeva Z. I., Mutalipova F. U.
Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматриваются современные требования к оценке и технологии контроля обучения. Показано, что одним из главных условий успешности обучения является постоянное выявление существующих пробелов в знаниях для своевременного их устранения. Отмечено, что вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим выделяют предварительный, текущий, тематический, итоговый виды контроля. Текущий контроль позволяет учителю насытить урок различными видами деятельности для активизации учащихся, для анализа усваиваемости материала и самоанализа. Одними из форм текущего контроля являются: математический диктант, тесты, самостоятельная работа, проект. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Ключевые слова: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль, уровень знаний по математике, виды оценочных работ, математический диктант, тесты, проект.

Abstract: The article discusses modern requirements for assessment and technology of learning control. The learning process is impossible without the control of knowledge and skills. One of the main conditions for the success of training is the constant detection of existing knowledge gaps in order to eliminate them in a timely manner. Teachers monitor students' knowledge daily through oral and written questioning. The type of control in the lesson depends on the stage of training. In this regard, there are: preliminary, current, thematic, final control. The current control allows the teacher to saturate the lesson with various activities to activate students, to analyse the assimilation of the material and introspection. One of the forms of current control are: mathematical dictation, tests, independent work, project. The essence of checking learning outcomes is to identify the level of knowledge acquisition by students, which must meet the educational standard for this program, subject.

Keywords: current control, thematic control, final control, level of knowledge in mathematics, types of evaluation work, mathematical dictation, tests, project.

В современный образовательный процесс внедряются новые технологии обучения и повышаются требования к уровню знаний учащихся. В соответствии с технологиями обучения меняются требования к оценке и технологии контроля обучения. В процессе учебной деятельности используется контроль и оценка, позволяющая учителю определять уровень усвоения учебного материала учеником и выявлять проблемы неуспеваемости. Этот контроль дает возможность наметить как индивидуальную работу с отдельным учеником, так и групповую коррекционную работу с классом.

Без проведения систематического контроля знаний учащихся невозможно выстроить работу по изучению нового материала, не изучив предыдущий. Целеполагающей идеей контроля является определение уровня усвоения знаний учащимися материала по программе, предусмотренной государственным стандартом по математике [13].

Контроль знаний учащихся является одним из компонентов урока и оценки качества образования. Педагог ежедневно контролирует знания учащихся путем опроса – устных

опросов в классе и путем оценки письменных работ (позволяют отследить уровень знаний всех учащихся). Выделяются следующие виды контроля.

1. Первоначальный контроль, проводимый в начале учебного года или перед изучением главы или раздела, направленный на определение начального уровня подготовки знаний ученика и необходимый для продолжения обучения.

2. Тестовое диагностирование проводится на начальном или на завершающем этапе обучения в классе, предназначено для проверки учебной деятельности, которая необходима для овладения учащимися знаниями в рамках учебной задачи.

3. Самостоятельная работа проводится на этапе овладения понятием (алгоритмом), то есть материалом, имеющим небольшой объем.

4. Контрольная работа проводится после изучения темы, результаты которой фиксируются в журнале и определяют отметки за четверть.

5. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, он предназначен для комплексной проверки образовательных результатов по всем ключевым темам. Результат отражается в классном журнале и учитывается при выведении отметки за четверть.

6. Промежуточный контроль или аттестация проводится ежегодно во второй половине мая, предназначен для установления соответствия полученных результатов обучения образовательным целям. Результат учитывается при выставлении годовой отметки.

Контроль знаний подразделяется на текущий, тематический и итоговый.

Текущий контроль позволяет учителю насытить урок различными видами деятельности для активизации мыслительной деятельности учащихся, для анализа усваиваемости материала и самоанализа учащихся. Текущий контроль может быть представлен в различных видах: ребусы, кроссворды, математические диктанты, приемы ТРКМ, прием инсерт, ромашка Блума, приемы рефлексии, тесты, сигнальные карточки, дифференцированные карточки, фронтальные опросы, устные опросы, письменные самостоятельные работы, доклады, рефераты, проверка записей в тетрадях и т.д.

Интересным видом самостоятельной работы является математический диктант.

Математические диктанты — это известная форма самостоятельной работы школьников, но все же мало используемая учителями на уроках математики, так как на подготовку и проверку диктанта нужно затратить дополнительное время. Однако диктанты позволяют включить в работу всех учеников класса одновременно, формируют скорость восприятия устного материала, развивают внимательность, воображение и память [16].

Диктант проводят в течение 10-15 минут. Учащиеся воспринимают задание на слух, мысленно решают его и записывают только ответ. Диктанты подразделяются: диктант на проверку основных понятий (определений), на проверку сформированности умения графического изображения, на усвоение алгоритма решения задачи, на умение решить ключевую задачу.

Приведем пример математического диктанта по основным определениям тригонометрии.

1. Что называют углом?
2. Что называют единичной окружностью?
3. Что принимают за 1^0 ?
4. Что принимают за 1 радиан?
5. Что называют минутой при измерении угла?
6. Что называют секундой при измерении угла?
7. Записать формулу перехода от радианной к градусной мере?
8. Записать формулу перехода от градусной к радианной мере?
9. Что называют $\sin \alpha$?
10. Что называют $\cos \alpha$?
11. Что называют $\operatorname{tg} \alpha$?
12. Что называют $\operatorname{ctg} \alpha$?

13. Знак синуса в 1 и 2 четверти?
14. Знак синуса в 3 и 4 четверти?
15. Знак косинуса в 1 и 4 четверти?
16. Знак косинуса в 2 и 3 четверти?
17. Знак тангенса в 1 и 3 четверти?
18. Знак тангенса в 2 и 4 четверти?
19. Знак котангенса в 1 и 3 четверти?
20. Знак котангенса в 2 и 4 четверти?
21. Записать значение $\sin 30^\circ$.
22. Записать значение $\cos 30^\circ$.
23. Записать значение $\operatorname{tg} 30^\circ$.
24. Записать значение $\operatorname{ctg} 60^\circ$.
25. Записать значение $\sin 60^\circ$.
26. Записать значение $\cos 60^\circ$.
27. Записать значение $\operatorname{tg} 60^\circ$.
28. Записать значение $\operatorname{ctg} 60^\circ$.
29. Записать значение $\sin 90^\circ$.
30. Записать значение $\cos 90^\circ$.
31. Записать значение $\operatorname{tg} 90^\circ$.
32. Записать значение $\operatorname{ctg} 90^\circ$.

Одним из видов текущего контроля является предварительный контроль, который направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по разделу. Предварительный контроль проводится перед изучением нового материала и позволяет определить фактический уровень знаний. Контроль, осуществляющийся в повседневной работе на каждом уроке, на некоторых этапах урока, является текущим.

Тематический контроль на уроках математики может иметь такие же формы, как и текущий контроль. Но к тем, что имеются, добавим современные формы: зачетный урок, математический лабиринт, проект, общественный смотр знаний, танграм, КВН, творческие математические работы, математический марафон, вариативные самостоятельные и контрольные работы и т.д.

Рассмотрим современный вид тематического контроля – проект. Каждый учащийся получает задание или тему проекта. Учащийся должен не только разработать проект, но и защитить его. Проекты могут иметь игровой, информационный, творческий и исследовательский характер. Работа над проектом состоит из следующих этапов: подготовка, планирование, исследование, выводы, защита проекта. Учащиеся с низким уровнем знаний выбирают информационные проекты, но при их подготовке повышается творческий потенциал. В работе над проектом развивается самостоятельность, настойчивость, исследовательские способности. Учащиеся могут определить цель, актуальность, задачи исследования, практическую и теоретическую значимость работы, подготовить презентацию.

Перечислим некоторые темы проектов, которые можно рассмотреть в старших классах:

1. Векторы вокруг нас.
2. Метод координат в пространстве.
3. Геометрические модели в естествознании.
4. Геометрия многогранников.
5. Правильные многогранники.
6. Тела Платона.
7. Сечения многогранников.
8. Графический метод решения тригонометрических уравнений.
9. Загадки пирамиды.
10. Тела вращения.
11. Использование графиков функций при решении задач.

12. Шифры и математика.
13. Экономическая задача в ЕГЭ по математике.
14. Симметрия в жизни.
15. Применение производной в различных областях науки.
16. Путешествие в мир фракталов.
17. Развертка.
18. Метод математической индукции.

После каждой изученной темы можно проводить тестирование, что позволяет проверить значительный объем изученного материала малыми порциями, удается быстро проверить материал, исключается субъективность, является средством индивидуализации обучения, а также подготавливает к итоговой аттестации, которая часто проходит в виде теста.

Тест – это средство диагностики, позволяющее обнаружить рассогласованность между образцом выполнения действия и реальным владением им обучаемым (тесты диагностики), а также средство управления математической деятельностью учащихся (тесты управления) и контроля за этой деятельностью (тесты контроля).

Тестирование как методика имеет три ведущие функции: диагностическую, контролирующую и управленческую [15].

После проведения диагностики разрабатываются тесты, задания в которых конструируются таким образом, чтобы при их выполнении происходил переход учащихся от одного уровня овладения действиями к другому (более высокому). Данные тестовые работы в качестве своей целевой направленности имеют реализацию функций обучения, с помощью которых происходит управление математической деятельностью учащихся и качеством усвоения знаний обучаемыми.

Функция контроля математической деятельности учащихся предполагает определение объема усвоенного материала. Задания в таких тестах направлены на реализацию контролирующей функции обучения. Основная их цель – это проверка определенного количества сформированных действий за короткий промежуток времени для обеспечения обратной связи с учащимися в нужный момент и корректировки последующих действий. Такой тип проверки направлена на проверку полноты знаний учащихся.

Диагностика и управление деятельностью учащихся осуществляется посредством тестов, направленных на реализацию эвристической, прогностической и интегрирующей функций обучения. Тесты, реализующие интегрирующую функцию, конструируются таким образом, чтобы обучаемый осознал значимость материала, включил его в систему уже известных до этого момента математических фактов, выполнял сложные действия, состоящие из комбинации элементарных. Использование тестов, направленных на реализацию интегрирующей функции обучения в положительном направлении влияет на полноту, глубину и систематичность знаний школьников. Глубина и систематичность, в свою очередь, необходимы для формирования осознанности того, что изучается.

Владение определенной степенью осознанности способствует выполнению тестов, реализующих эвристическую функцию обучения. С их помощью организуется процесс обучения таким образом, что происходит не только выявление и указание причины допущенной ошибки в использовании той или иной эвристики или эвристического приема, но осуществляется также коррекция недочетов, которая способствует переходу учеников к более высокому уровню усвоения действий по применению эвристик. Данные тесты предполагают быстроту нахождения вариативных способов применения действий при варьировании ситуации.

Посредством тестов, реализующих прогностическую функцию обучения, происходит организация и управление процессом открытия фактов и их обоснованием.

Управление заключается в установлении факта и причины ошибки, а также использование в тестах заданий, предусматривающих ее исправление и выведение верной гипотезы. Выполнение тестов предполагает владение обучаемыми свернутостью и

развернутостью знаний, т.к., с одной стороны, ответ должен быть компактен (особенность тестов), а с другой – в нем должна быть раскрыта система необходимых знаний в правильном выводе.

Тесты, реализующие эвристическую, прогностическую и интегрирующую функции обучения одновременно являются тестами, реализующими образовательную функцию обучения, т.к. способствуют приближению сформированных у учащихся действий к обозначенному эталонному образцу овладения. Приведем примеры различных тестов.

1. Тест на соответствие решения уравнению.

Столбец 1	Столбец 2
1. $y = \frac{x^2}{x-1}$;	А) $x \neq -1$;
2. $y = \frac{1}{x^2}$;	Б) $x \neq 0$;
3. $y = \frac{x}{(x+1)^2}$;	В) $x \neq 1$;
4. $y = \frac{1}{x(x-1)}$.	Г) любые x ;
	Д) $x \neq 0$; $x \neq 1$.

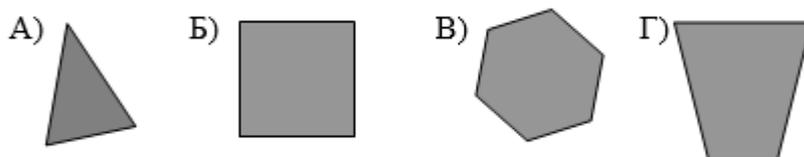
2. Тест на определение равносильности.

Укажите уравнение, равносильное данному: $\frac{x}{4} = \frac{2}{x-2}$.

- А) $x^2 - 2x = 0$;
- Б) $x^2 - 2x + 8 = 0$;
- В) $-2x + 8 = 0$;
- Г) $x^2 - 2x - 8 = 0$.

3. Тест на определение геометрической фигуры.

Какая фигура является трапецией?



4. Тест на нахождение процентов.

Альпинист планировал пройти путь вверх по склону длиной 20 км. Но смог пройти только 14 км. Сколько процентов пути он прошел?

- А) 26%
- Б) 70%
- В) 48%
- Г) 208%

5. Тест на определение верного утверждения.

Параллелограмм это –

- А) Четырехугольник у которого все стороны равны.
- Б) Четырехугольник у которого противоположные стороны параллельны.

- В) Четырехугольник у которого только две противоположные стороны равны.
 Г) Четырехугольник у которого противоположные стороны параллельны и равны.

6. Тест на выбор ответа.

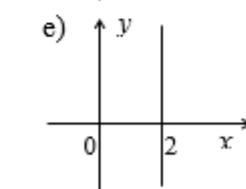
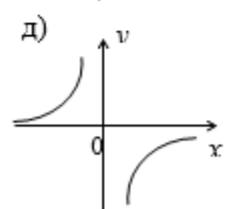
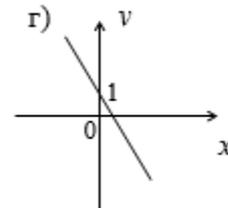
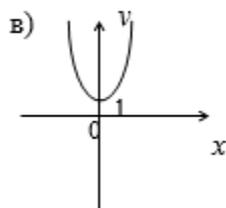
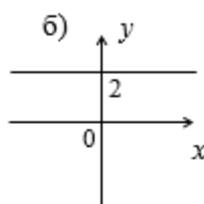
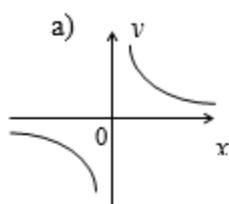
1. Любая степень положительного числа есть число ...
2. Функция называется ... в некотором промежутке, если большему значению аргумента соответствует меньшее значение функции.
3. Число x ... числа y , если разность чисел x и y есть число положительное.
4. Два угла называются ..., если одна сторона у них общая, а другие являются дополнительными полупрямыми.

- а) убывающая
- б) положительное
- в) меньше
- г) отрицательное
- д) вертикальные
- е) больше
- ж) возрастающая
- з) смежные

1	2	3	4

7. Тест на соответствие графика функции.

1. $y = x^2 + 1$;
2. $y = \frac{1}{x}$;
3. $y = -2x + 1$;
4. $y = 2$.



Текущий контроль может иметь вид обучающей самостоятельной работы, цель которой состоит в том, чтобы в процессе изучения нового материала закрепить понятие, его признаки, свойства.

Например, самостоятельная работа по квадратным неполным уравнениям:

1. Является ли уравнение квадратным?

a) $6x^2-7x+4=0$

b) $4x-3=0$

c) $5x-3=2x$

d) $x(x-7)=2$

e) $x^2-8x=0$

f) $x^2-10x=6x$

g) $x(x-7)=2(x+4)$

2. По коэффициентам a , b , c составить квадратное уравнение, указать среди них неполные.

a) $a=2$, $b=3$, $c=-2$

b) $a=5$, $b=0$, $c=3$

c) $a=6$, $b=4$, $c=0$

d) $a=1$, $b=1$, $c=-1$

e) $a=2$, $b=0$, $c=0$

3. В каких случаях квадратные неполные уравнения не имеют корней?

a) $x(x-7)=0$

b) $x^2-9x=0$

c) $x(x+16)=0$

d) $2x^2-8=0$

e) $25x^2+5=0$

Итоговый контроль направлен на конкретные результаты обучения. Он проводится в конце года при переходе из класса в класс или при переходе от одной ступени образования к другой (начальная школа – основная школа – средняя школа). Проводится чаще в виде итоговой письменной контрольной работы. Является логическим завершением изучения отдельных тем или разделов учебной программы.

Целесообразно перед контрольной работой использовать некоторые вспомогательные приемы. Например, проведение перед контрольной работой серии письменных самостоятельных работ, пока учитель не убедится, что изученный материал усвоен учащимися. При низком уровне усвоения материала продолжить коррекционную работу, а лишь затем проводить контрольную работу.

Для объективности и чистоты проведенной итоговой аттестации желательно подбирать для учащихся многовариантные упражнения для контрольной работы. Учитель должен объективно оценивать письменные работы, проводить анализ и мониторинг качества их выполнения, классифицировать и систематизировать допущенные учениками ошибки и провести последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Итак, систематизировав проведенный анализ по видам контроля, представим следующую таблицу (табл.1).

Таблица 1 – Виды контроля

№	Вид контроля на уроках математики	Функции контроля
1	Предварительный контроль	Определить уровень готовности учащихся к изучению нового материала по математике
2	Текущий контроль	Получить достоверную информацию о качестве и уровне знаний учащихся
3	Тематический контроль	Предназначен для систематизации и обобщения материала по

		теме
4	Итоговый контроль	Проверка конечных результатов обучения после изучения дисциплины за значительный отрезок учебного времени
5	Заключительный контроль	Итоговая аттестация ученика по предмету на заключительном этапе обучения (ОГЭ, ЕГЭ)

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. М.: Знание, 2008. 96 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 2013. 256 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2010. 190 с.
4. Борода Л. Я. Некоторые формы контроля на уроке // Математика в школе, 2014. №4.
5. Исаева З. И. Формирование обобщенных приемов учебной деятельности при реализации деятельностного подхода на примере изучения уравнений основной школы/З. И. Исаева. – 2012.
6. Исаева З. И. Реализация деятельностного подхода при обучении математики в средней школе/З. И. Исаева. – 2019.
7. Митрофанова Т. О технологии отбора задач для тестов // Математика в школе. 2015.
8. Перовский Е. И. Проверка знаний учащихся в средней школе. М.: Изд-во АПН, 2012. 512 с.
9. Скаткин М. Н. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования. - М.: Педагогика, 2012. 208 с.
10. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998. 256 с.
11. Талызина Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.: Знание, 2011. 96 с.
12. Тест в школьном курсе математики // Математика. 2011. №26. №39.
13. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsovete-po-teme-kontrol-znaniy-uchaschihsya-kak->
14. <https://infourok.ru/razlichnie-formi-i-metodi-kontrolya-znaniy-uchaschihsya-vistuplenie-na-zasedanii-lmo-432766.html>
15. <https://infourok.ru/material.html?mid=83281>
16. <https://infourok.ru/matematiceskij-diktant-kak-forma-proverki-znaniy-4462344.html>

REFERENCES

1. Amonashvili S. A. Training. Evaluation. Mark. M.: Knowledge, 2008. 96 p
2. A textbook] Y. K. Optimization of the learning process. M.: Pedagogika, 2013. 256 p.
3. Bepalko, V. P. Components of educational technology. - M.: Pedagogika, 2010. 190 C.
4. Beard, L. J. Some form of control in the classroom // Math in school, 2014. No. 4.
5. Isaeva Z. I. Formation of generalized methods of the educational process in the implementation of the activity approach on the example of the study of equations of the main school/Z. I. Isayev. – 2012.
6. Isaeva Z. I. Implementation of the activity approach in teaching mathematics in secondary school / Z. I. Isaeva. - 2019.
7. Mitrofanova T. About the technology of selecting tasks for tests // Mathematics at school. 2015.
8. Perovsky E. I. Checking the knowledge of students in secondary school. M.: Publishing house of APN, 2012. 512 p.
9. Skatkin M. N. The quality of students' knowledge and ways to improve it. - M.: Pedagogy, 2012. 208 p.
10. Selevko G. K. Modern educational technologies. M., 1998. 256 p.
11. Talyzina N. F. Theoretical foundations of control in the educational process. M.: Znanie, 2011. 96 p.
12. Test in the school mathematics course // Mathematics. 2011. №26. №39.
13. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-pedsovete-po-teme-kontrol-znaniy-uchaschihsya-kak->
14. <https://infourok.ru/razlichnie-formi-i-metodi-kontrolya-znaniy-uchaschihsya-vistuplenie-na-zasedanii-lmo-432766.html>
15. <https://infourok.ru/material.html?mid=83281>
16. <https://infourok.ru/matematiceskij-diktant-kak-forma-proverki-znaniy-4462344.html>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Исаева Зарема Имрановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru

Муталипова Ф.У. – магистрант Чеченского государственного педагогического университета.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Isaeva Zarema Imranovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Geometry and Methods of Teaching Mathematics of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru

Mutalipova F.U. – Master's student at the Chechen State Pedagogical University.

УДК 372.851

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-73

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕРВЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

Исаева М. А.

Чеченский государственный педагогический университет

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE STUDY OF THE FIRST SECTIONS OF THE GEOMETRY COURSE

Isaeva M. A.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В статье рассмотрена учебно-исследовательская деятельность студентов при изучении первых разделов курса геометрии, на примере знакомства их с темой «Понятие вектора». Показано, что организация учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе является одним из ведущих способов построения учебного процесса, который формирует и развивает у учащихся способность к самоанализу и самооценке; к обсуждению различных версий решения проблемы исследования, к самостоятельной работе, к оформлению и защите результатов исследовательской работы. Отмечено, что исследовательская деятельность позволяет вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешного овладения учебной программы, позволяет систематизировать учебный материал по дисциплине, что способствует развитию познавательного и творческого потенциала студентов.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, направленный отрезок, эквивалентные направленные отрезки, отношение эквивалентности, вектор.

Abstract. The article examines the educational and research activities of students in the study of the first sections of the course of geometry, on the example of their acquaintance with the topic "The concept of a vector". Therefore, a more in-depth study of this concept is very important for them. And deep knowledge can be achieved only through the formation of research skills in the study of a geometry course. It is concluded that the organization of educational and research activities of students at the university is one of the leading ways of building the educational process, which forms and develops in students such learning skills as: the formation of new knowledge in the course of researching the research problem; the ability for introspection and self-esteem; discussion of different versions of solving the research problem; independent work of students, which allows them to independently formulate the research problem and search for various solutions; independent registration and protection of the results

of research work. Research activity allows you to equip a student with the necessary knowledge, skills, and skills for successfully mastering the curriculum, allows you to systematize the educational material in the discipline, which contributes to the development of the cognitive and creative potential of students.

Keywords: *educational and research activity, directed segment, equipolent directed segments, equivalence relation, vector.*

Современному обществу нужны люди, которые способны быстро адаптироваться в новых условиях, люди самостоятельные, инициативные. При этом важно умение находить свой путь в решении жизненных вопросов, в решении проблем.

От сегодняшних школьников требуется не только прилежание, но и в большой мере самостоятельность в деле приобретения новых знаний и их применения, ведь именно им предстоит быть активными участниками развития России.

Некоторое время назад считалось, что исследовательские способности необходимы узкой группе специалистов, связанных с наукой, с работой в высших учебных заведениях и т.д. Однако на сегодняшний день экономика и требования к выпускникам школ изменились настолько, что практически каждому абитуриенту, который будет продолжать свое обучение в вузе, необходимы исследовательские умения, проявление исследовательской (поисковой) активности. Ведь современный квалифицированный специалист должен уметь работать с различными видами информации, уметь выделять главное, обобщать, анализировать, делать выводы, оценивать сложность проблемы, предлагать пути ее решения, отстаивать свою точку зрения, аргументировать и т.д. Все эти умения можно формировать и развивать при помощи занятий проектно-исследовательской деятельностью.

Наиболее перспективным направлением развития современного образования является формирование учебно-исследовательской культуры студентов, так как учебная деятельность связана с решением учебных задач, то есть овладением определенным способом действия и нормами отношений.

В двадцать первом веке уровень образования повышается благодаря исследованиям в этой области, и он идет бок о бок с развитием технологий. Каждый день открываются новые закономерности, и современный педагог должен быть в курсе всех педагогических открытий.

Общеизвестно, что образовательный процесс не стоит на месте, и современные исследователи делают все возможное, чтобы вывести его на более высокий уровень.

Одной из форм учебно-исследовательской деятельности является совместная проектная работа. Основанием для этого является то, что проектная работа предлагает «возможности для развития таких качеств, как любопытство, креативность и находчивость...». Развитие критических навыков интеллектуального процесса, развитие командной работы и навыков межличностного общения для информационного века является необходимой частью обучения в школах. В прошлом проектные работы были довольно структурированными.

Исследования учебно-исследовательской деятельности показали, что учащиеся настолько увлечены выполнением предписанных процедур, что не могут глубоко задуматься о базовых научных концепциях. Незначительная конструкция знаний достигается, когда группы участвуют в проектной работе, которая просто собирает и представляет информацию, скопирована из книг, других средств массовой информации или заметок учителей.

Одним из способов решения этой проблемы является моделирование проектов по реальным проблемам.

Следует также отметить, что такие проблемы плохо структурированы. Эти проблемы в большинстве случаев дают студентам в некоторой степени прекрасную возможность применить навыки мышления и решения проблем.

Поиск решений начинается с определения «пространства проблем», которое представляет собой «начальную фазу решения проблем, включающую построение внутреннего, умственного представления проблемы с использованием существующих схем, которые воспринимаются «решателем» проблем как соответствующие». В процессе изучения

проблемного пространства обучающиеся участвуют во многих поисковых стратегиях, таких как создание вопросов и поиск ответов на них. Суть такого обучения заключается в проблемном обучении, где учащиеся определяют свои собственные проблемы, которые часто являются реалистичными и предшествуют обучению.

Проблема служит стимулом и фокусом для активности и обучения школьников. Обучение таким образом является целенаправленным, так как учащиеся учатся в процессе поиска решений проблем, и они учатся в контексте, в котором должны использоваться знания. Традиционный порядок обучения, который создает проблемы только после того, как учащиеся усвоили необходимую совокупность знаний, меняется на противоположный. Подход «проблема в первую очередь» в проблемном обучении гарантирует, что школьники знают, почему они изучают то, что они изучают.

Особенности проблемного обучения включают в себя: начало обучения с неструктурированной проблемой, использование проблемы для структурирования учебной программы, работа в совместных группах и использование учителя в качестве метакогнитивного тренера. К плохо структурированным проблемам относятся те, в которых:

- в исходных ситуациях не хватает всей информации, необходимой для выработки решения;
- не существует единственно правильного способа решения задачи решения проблем;
- определение проблемы меняется по мере поступления новой информации;
- учащиеся никогда не будут полностью уверены, что они сделали правильный выбор вариантов решения.

Плохо структурированные проблемы могут вызывать более творческие реакции, облегчать обучение, устанавливая связи и помогая учащимся увидеть «общую картину», способствуя, таким образом, долгосрочному удержанию информации.

Первым шагом в проблемном обучении при работе с проектами по биотехнологии является определение проблемы. Учащиеся формулируют проблему, основанную на их опыте. Поскольку проблема определяется интересом и находится в реальных условиях, мотивация высока. Школьники активно участвуют в обучении, и они лучше способны формировать связи между наукой, с которой они сталкиваются в своих учебниках, и наукой, необходимой для решения реальных проблем. Обучающиеся определяют свои собственные идеи и проблемы обучения, относящиеся к их проблеме, и задают сфокусированные вопросы, связанные с этими проблемами [2].

Вопросы, поднятые студентами при изучении сформулированных проблем, служат нескольким целям. Во-первых, они активируют предыдущие знания учащихся, фокусируют учебные усилия и облегчают понимание новых концепций, которые необходимо освоить.

Во-вторых, вопросы помогают учащимся развить свои знания и привести к обогащению их когнитивных структур.

В-третьих, знания, которыми обладают обучающиеся, настраиваются на конкретный контекст решения проблем.

В-четвертых, вопросы вызывают эпистемологическое любопытство у учащихся, чтобы узнать больше деталей о том, какие процессы ответственны за описанное явление. Вопросы студентов могут стимулировать их обучение и направлять их, а также стимулировать самих обучающихся или их сокурсников выдвигать гипотезы, предсказывать, генерировать объяснения для вещей, которые их озадачивают, и размышлять над своими собственными идеями. Это может привести к продуктивной дискуссии, что подтолкнет к конструированию знаний. В проблемном обучении при работе с проектами учащиеся сами принимают решения о направлениях своих исследований, какую информацию собирать и как анализировать и оценивать эту информацию.

Проблемное обучение может приспособиться к различным стилям обучения, так как могут быть альтернативные способы решения проблемы. Эта проблема может способствовать целому ряду мероприятий, которые позволяют учащимся разных уровней внести свой вклад в

решение проблемы. Работа в группах способствует совместному обучению, которое согласуется с теорией социального конструктивизма. Учащиеся участвуют в сообществе по формированию знаний, где его участники вкладывают свои ресурсы в коллективное стремление к пониманию и распространению продукта общих знаний.

В проблемном обучении педагог берет на себя роль помощника и выступает в качестве тренера и наставника вместо эксперта, который имеет «правильные» ответы на проблему. Роль преподавателя заключается в том, чтобы знакомить студентов с новыми идеями или культурными инструментами, поддерживать и направлять учащихся по мере их осмысления и поддерживать идеи студентов.

Исследовательские умения, которые формируются у студентов в процессе изучения курса «Математика» в университете – это сложные умения [3]. В основном при их формировании в математике необходимо придерживаться следующих положений:

- объектом исследования в математике в основном являются модели реальных предметов и явлений окружающей действительности;
- исследовательская деятельность студентов нацелена на решение творческих задач, а также на развитие познавательных интересов;
- студенты университета выполняют как учебно-исследовательские, так и научно-исследовательские работы.

Исследовательские умения у студентов могут быть сформированы различными видами исследовательской деятельности.

Как отмечает А. О. Карпов [5, с. 11], основной целью учебно-исследовательской деятельности в рамках занятий по математике выступает приобретение таких умений, которые позволили бы студентам выполнять исследование в качестве наиболее универсального способа в познании окружающей действительности. Следовательно, отдельные мероприятия и приемы на занятиях по геометрии должны быть нацелены на освоение следующих действий в структуре данного понятия: на формирование умения ставить проблему, формулировать гипотезу, осуществлять наблюдение и экспериментирование, формулировать понятия и классификации, систематизировать и обобщать полученный материал.

А. М. Лобачева, говоря о методике и ценности организации соответствующей работы по развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках информатики, пишет о том, что в условиях управления подобной исследовательской работой учащихся педагог, как правило, руководствуется конспектами учебной информации, методиками, алгоритмами, которые ведут к более быстрому непосредственному запоминанию учебного материала среди учащихся, работающих по теме, к расширению и углублению имеющихся знаний, к развитию их творческих умений, а также к развитию способности применять получаемые знания на практике [6, с. 18].

Учебно-исследовательская деятельность, организованная на занятиях по математике, одинаково воздействует как на преуспевающего в дисциплине студента, совершенствуя его познавательную активность, так и на отстающего, предоставляя ему возможность еще раз разобраться в материале.

Основной акцент при организации учебно-исследовательской деятельности, согласно мнению А. М. Лобачевой, следует ставить именно на рефлексию учебно-познавательной деятельности. Регулярная организация рефлексии в условиях работы над тем или иным заданием способствует лучшему пониманию своих слабых и сильных сторон, ориентирует ученика на постепенное продвижение в обучении и самосовершенствовании, позволяет лучше спланировать свою работу для достижения поставленной цели [6, с. 18].

Рассмотрим фрагмент учебно-исследовательской деятельности студентов университета по курсу геометрии.

Пример.

Тема. Понятие вектора.

Тема изучается со студентами 1 курса физико-математического факультета, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика» и «Информатика».

С данной темой студенты знакомы со школьной скамьи. Поэтому ставятся следующие вопросы: «Что такое вектор?», «Что называется вектором?».

Студенты отвечают, что вектором называется направленный отрезок. Тогда возникают следующие вопросы:

- 1) Что такое направление? Что называется направлением?
- 2) Что называется направленным отрезком?

Студенты затрудняются отвечать на поставленные вопросы.

Итак, перед студентами возникает проблема. Чтобы сформулировать возникшую проблему, студенты ставят следующие цели:

1. Определить понятие «направление».
2. Определить понятие «направленный отрезок».

Возникает вопрос, что определить сначала: понятие «направление» или понятие «направленный отрезок»?

Студенты, поразмыслив, отвечают: сперва необходимо определиться с понятием «отрезок», так как понятие «направленный отрезок» состоит из понятий «отрезок» и «направление» (дают определение отрезка из курса школьной геометрии).

Студенты разбиваются на группы по 2 или 4 человека. Далее студенты работают самостоятельно по учебнику [1].

Одной из групп предлагается поработать над рисунками 1 и 2 и выступить с подготовленной информацией по следующим вопросам:

1. Что такое геометрическая фигура?
2. Какие две прямые называются параллельными?
3. Какие два луча называются параллельными?
4. Дайте определение параллельности прямой и плоскости.
5. Какие лучи называются одинаково направленными, противоположно направленными?
6. Что такое направление на прямой, на плоскости, в пространстве?

Для мотивации студентов работа в группах организуется в виде деловой игры. Критерии оценивания следующие:

- за правильный ответ на каждый вопрос ставится 1 балл;
- если студент ответ сопровождает своими рисунками и обозначениями на аудиторной доске или умело использует рисунки 1-4, то добавляется еще 1 балл;
- студент, правильно ответивший на все шесть вопросов, освобождается от этих шести вопросов на экзамене или зачете.

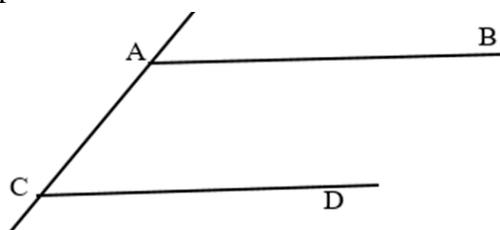


Рис. 1

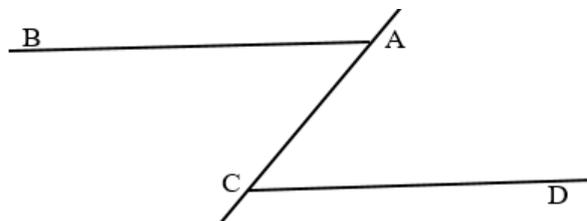


Рис. 2

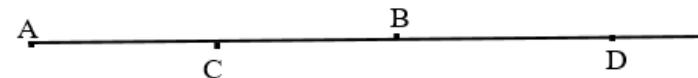


Рис. 3



Рис. 4

Далее студенты работают над рисунками 5 и 6, отвечая на следующие вопросы:

1. Что называется отрезком?
2. Какой отрезок называется направленным, нулевым направленным отрезком?
3. Что называется длиной отрезка, длиной направленного отрезка?
4. Какие направленные отрезки называются одинаково (противоположно) направленными друг другу?
5. Какое направление имеет нулевой отрезок?
6. Какие направленные отрезки называются эквиполлентными?
7. Сформулируйте и самостоятельно докажете по рис.7 (а), б), в), г)) признак эквиполлентности направленных отрезков.
8. Что такое отношение эквивалентности?

Далее студенты отвечают на поставленные вопросы по рисункам 3 и 4. Критерии оценивания остаются прежними, кроме критериев на вопросы 7 и 8, - правильные ответы на эти два вопроса (7 и 8) оцениваются по пять баллов.

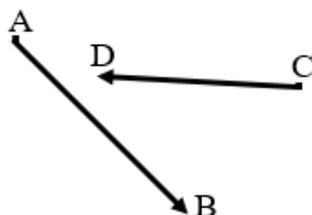


Рис. 5

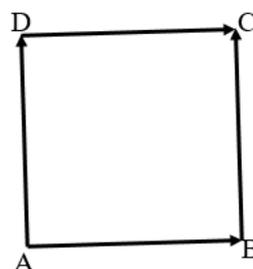
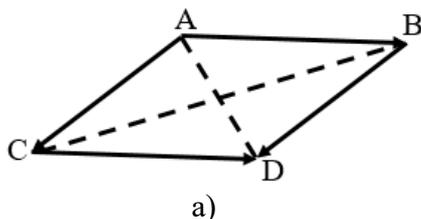
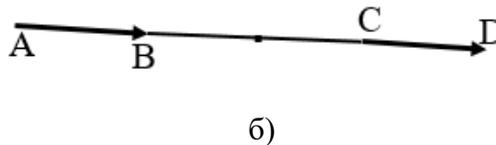


Рис. 6

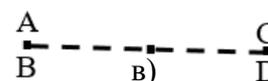


а)

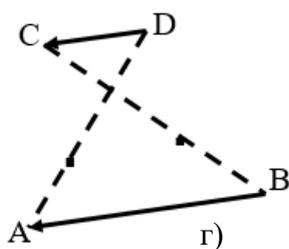


б)

Рис. 7



в)



г)

Итак, студенты узнали, что такое направленный отрезок, направление, эквиполлентные направленные отрезки, отношение эквивалентности. Эти определенные геометрические понятия приводят студентов к определению понятия вектора: дано W – множество всех направленных отрезков пространства и на этом множестве W задано отношение эквиполлентности, которое является отношением эквивалентности.

Каждый класс эквивалентности этого отношения называется вектором (или свободным вектором) [1].

Следует отметить, определение вектора усваивается студентами первого курса очень тяжело, но после формирования исследовательских умений по данной теме студенты справляются с определением вектора.

Можно предложить студентам самостоятельно поработать над темой «Векторы и операции над ними». Предложить следующие вопросы по учебнику [1]:

1. Как обозначаются векторы?
2. Какие два вектора называются равными? Как это записывают? Как изображают?
3. Сформулируйте и докажете лемму о равенстве двух векторов. Рассмотрите разные случаи. Изобразите на рисунке.
4. Что означает «отложить вектор от данной точки»? Изобразите на рисунке.

5. Что значит «вектор параллелен плоскости»? Изобразите на рисунке.
6. Какие векторы называются коллинеарными? Изобразите на рисунке.
7. Какие векторы называются одинаково (противоположно) направленными? Изобразите на рисунке.
8. Назовите виды векторов («свободные», «скользящие» и «фиксированные» векторы).
9. Сформулируйте вопросы по теме «Операции над векторами» и ответьте на них. Изобразите все это на рисунках.

Таким образом, в условиях рыночной экономики важным фактором является постоянное совершенствование исследовательской, в частности учебно-исследовательской, деятельности в вузе, способствующее повышению качества высшего образования.

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе является одним из ведущих способов построения учебного процесса, которая формирует и развивает у учащихся такие умения к обучению, как:

- формирование новых знаний в ходе исследования проблемы исследования;
- способность к самоанализу и самооценке;
- обсуждение различных версий решения проблемы исследования;
- самостоятельная работа студентов, которая позволяет им самостоятельно сформулировать проблему исследования и поиск различных способов решений;
- самостоятельное оформление и защита результатов исследовательской работы [4].

Исследовательская деятельность позволяет вооружить учащегося необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешного овладения учебной программой, позволяет систематизировать учебный материал по дисциплине, что способствует развитию познавательного и творческого потенциала студентов.

Данная статья может быть использована как преподавателями и студентами педагогических вузов, так и всеми, кто интересуется математикой и методикой преподавания математики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян Л. С., Базылев В. Т. Геометрия: учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2016. С. 336.
2. Дурасова Т. П., Волкова О. А. Научная работа студентов как важнейший фактор профессионального самоопределения специалистов // Модернизация системы профессионального образования, на основе регулируемого эволюционирования: материалы 3-й Всероссийской научно-практической конференции: В 6 ч. Ч. 4. Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. С. 45 - 48.
3. Исаева М. А. О некоторых основах проектно-исследовательской деятельности студентов вуза в системе математического образования// Известия ЧГПУ. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. №4 (32). 2020. С. 110-114.
4. Исаева М. А. Технологии и методы организации исследовательской деятельности студентов в процессе изучения математики// Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2018. № 59. 1. С. 170-173.
5. Карпов А. О. Обучение через науку – штрихи к проблеме [Электронный ресурс] / А. О. Карпов. М.: НТА «АПФН», 2000. URL http://www.step-into-the-future.ru/sites/default/files/articles-karpov/obuch_ch_nauk.pdf (дата обращения: 28.07.2021).
6. Лобачева А. М. Научно-исследовательская деятельность в процессе изучения информатики. // Технические науки в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 18-19.

REFERENCES

1. Atanasyan L. S., Bazylev V. T. Geometry: textbook. manual for students of physics and mathematics. fac. ped. in-tov. 2 p. 1. M.: Education, 2016. S. 336.
2. Durasova T. P., Volkova O. A. Scientific work of students as the most important factor of professional self-determination of specialists // Modernization of the vocational education

system based on the controlled evolution: proceedings of the 3rd all-Russian scientific-practical conference: In 6 h. h. 4. Chelyabinsk: Publishing house "Education", 2004. P. 45 - 48.

3. Isaeva M. A. On some basics of design and research activities of university students in the system of mathematical education// News of the CHPU. Series 1. Humanities and Social Sciences. No. 4 (32). 2020. pp. 110-114.
4. Isaeva M. A. Technologies and methods of organizing research activities of students in the process of studying mathematics// Problems of modern pedagogical education. Ser. Pedagogy and psychology. Yalta: RIO GPA, 2018. No. 59. 1. pp. 170-173.
5. Karpov A. O. Learning through science - strokes to the problem [Electronic resource] / A.O. Karpov. M.: NTA "APFN", 2000. URL http://www.step-into-the-future.ru/sites/default/files/articles-karpov/obuch_ch_nauk.pdf (date of reference: 07/28/2021).
6. Lobacheva A.M. Research activity in the process of studying computer science. // Technical Sciences in Russia and abroad: Materials of the II International Scientific Conference (Moscow, November 2012). Moscow: Buki-Vedi, 2012. pp. 18-19.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Исаева Марьям Абдрахмановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: isaeva_m_a@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Isaeva Maryam Abdrakhmanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Geometry and Methods of Teaching Mathematics of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: isaeva_m_a@mail.ru

УДК 372.851

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-81

**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА
НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОСЕВАЯ
СИММЕТРИЯ НА ПЛОСКОСТИ»**

Исаева М. А.

*Чеченский государственный педагогический
университет*

**ABSTRACT WRITING METHOD ON
THE EXAMPLE OF THE TOPIC «AXIAL
SYMMETRY ON A PLANE»**

Isaeva M. A.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В данной рассматривается методика написания рефератов студентами вузов, в частности опыт написания реферата по геометрии на тему «Осевая симметрия на плоскости». Студенты вуза испытывают затруднения при самостоятельном написании исследовательских работ по различным дисциплинам, в особенности по математике и методике преподавания математики. Сегодня вузу предъявляются самые серьезные требования как к преподавателю, так и к студенту по качественному формированию ЗУН, развитию личности, самостоятельному развитию студента, т.е. самообразованию, самопознанию, самодеятельности, самоактуализации, самоуправлению, самоконтролю и т.п. В этих условиях актуальным направлением, в частности, в математическом образовании, является исследовательская работа студентов над докладами, рефератами, статьями, проектами, курсовыми и выпускными квалификационными работами. Сделан вывод о том, что рефераты студентов являются собственно научными исследованиями. В процессе их реализации студенты осваивают умение грамотно выбирать актуальную тему, в соответствие с ней ставить цель, определять объект, предмет и задачи исследования. Студент учится правильно подбирать методы исследования, которые могут быть как эмпирическими, так и теоретическими

Ключевые слова: исследовательская работа, личность, реферат, студент, осевая симметрия, плоскость, эквивалентности, конспект, аннотация, цитата.

Abstract. This article discusses the technique of writing abstracts by university students, in particular, a fragment of writing an abstract on geometry on the topic "Axial symmetry on a plane." University students find it difficult to independently write research papers in various disciplines, especially in mathematics and methods of teaching mathematics. Today, the university has the most serious requirements for both the teacher and the student in terms of the qualitative formation of ZUN, personality development, independent student development, i.e. self-education, self-knowledge, amateur performance, self-actualization, self-government, self-control, etc. Under these conditions, the actual direction, in particular, in mathematical education, is the research work of students on reports, abstracts, articles, projects, term papers and final qualification works. It is concluded that students' abstracts are actually scientific research. In the process of their implementation, students master the ability to correctly choose a relevant topic, in accordance with it, set a goal, object, subject and research objectives. Here, the student learns to choose the right research methods in accordance with his work, they can be both empirical and theoretical.

Keywords: research work, mathematics, personality, abstract, student, axial symmetry, plane, equivalence, synopsis, abstract, quote.

Исследовательская деятельность в системе высшего образования разрабатывается студентами для решения какой-либо проблемы, которая должна быть, актуальной и интересной, которую возможно решить.

Исследовательская деятельность студента педагогического вуза в большинстве случаев предполагает конечным результатом определенный продукт. Для того, чтобы реферат был

принят, необходимо, чтобы он соответствовал критериям, которые предъявляются к подобным работам.

Сегодня вузу предъявляются самые серьезные требования как к преподавателю, так и к студенту по качественному формированию знаний, развитию личности, самостоятельному развитию студента.

В этих условиях актуальным направлением, в частности, в математическом образовании, является исследовательская работа студентов над докладами, рефератами, статьями, проектами, курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Решение исследовательских задач и их постановка на протяжении всего обучения проходит красной нитью, она является отображением того, как студент по ходу всей учебы в университете осваивает материал и умеет его преобразовать и грамотно применять в самостоятельных творческих и научных проектах.

Учитывая, что исследовательские задания и задачи будут присутствовать как на каждом курсе студента по направлению бакалавриата, так и при его дальнейшем обучении по направлению магистратуры и аспирантуры, создается стойкое убеждение, что данный вид профессиональной деятельности будет являться важнейшим по ходу всего обучения в системе высшего образования.

В процессе учебы в вузе каждому студенту приходится написать реферат, принимать участие в дискуссиях на конференциях, семинарах, практических занятиях.

Как известно, в переводе с латинского языка реферат (*refereo* – докладываю, сообщаю) – краткое письменное изложение определенного научно-практического материала.

Для определенности поясним, что такое конспект, аннотация, цитата?

Конспект называется подробное письменное изложение какой-либо работы, например, лекции, доклада, первоисточника и т.п. В конспекте обязательно выделяются основные положения, заголовки, теоремы, свойства и т.д. Процесс написания конспекта называется конспектированием.

Аннотация – краткое изложение основных идей статьи, сочинения с указанием ценности, назначения, направленности.

Цитатой называется точная выдержка из текста, которое приводится для подтверждения приводимых фактов.

В нашей статье мы рассматриваем геометрический материал по теме «Осевая симметрия на плоскости».

Подготовка реферата имеет собственную структуру и этапы, которые необходимо соблюдать для достижения успешного результата. При написании реферата обычно рассматривают два периода:

Первый период посвящается работе над текстом и оформлению реферата.

Первый этап. Название реферата (название должно быть кратким и четким).

Тема «Осевая симметрия на плоскости».

Второй этап. Отбор библиографии. Знакомство с учебными пособиями, учебниками, справочниками, энциклопедиями, журналами и т.п. [1 - 8].

Фундаментом любой исследовательской работы является умение собирать и отбирать качественные источники литературы для своего исследования. На основании подбора источников и будет строиться все дальнейшее исследование. Поиск правильной литературы необходим студенту на протяжении всего обучения, начиная от подготовки доклада или реферата и заканчивая написанием выпускной квалификационной работы.

Главное, чтобы будущий специалист мог правильно оценить научность источника, его актуальность на данный момент и причастность именно к его научной работе.

Третий этап. Работа над библиографией. Просмотр названий, оглавлений, разделов, содержания, таблиц, рисунков, схем, заключений, выводов и т.п. Отбор литературы для написания реферата, регистрация литературы карточным способом.

Просмотр рисунков по учебнику [2]: с. 290, глава 8 «Движения», параграф 1 «Понятие движения», пункт 117 «Отображение плоскости на себя»:

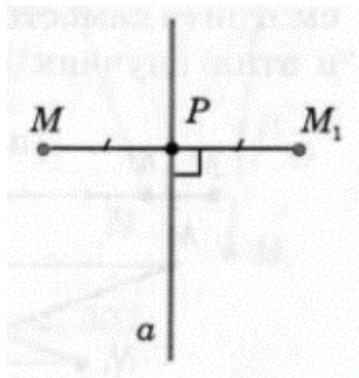


Рис. 1

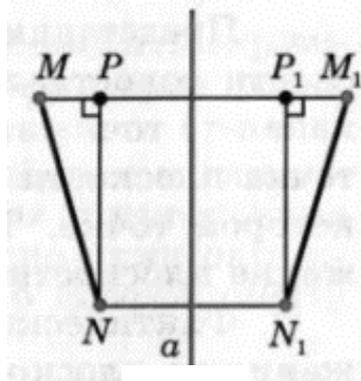


Рис. 2

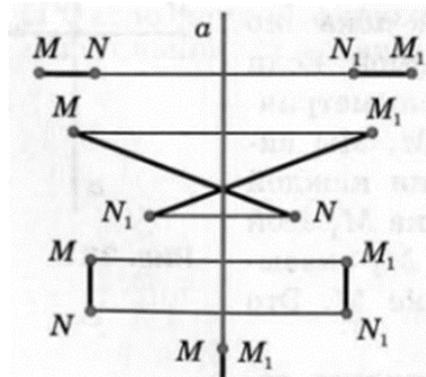


Рис. 3

Просмотр рисунков по учебнику [1]: с. 290, глава 5 «Преобразования плоскости и их приложения к решению задач», параграф 39 «Отображение и преобразование множеств», с. 111; параграф 44 «Группа движений плоскости и ее подгруппы», с.129, параграф 45 «Группа симметрий геометрической фигуры», с.132-133.

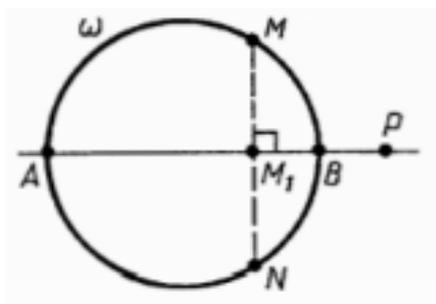


Рис. 4

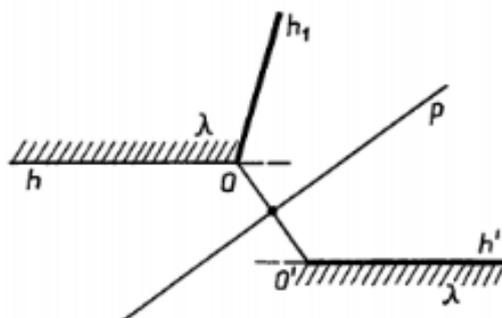


Рис. 5

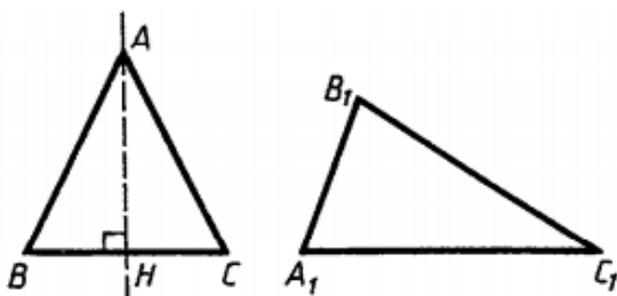


Рис. 6

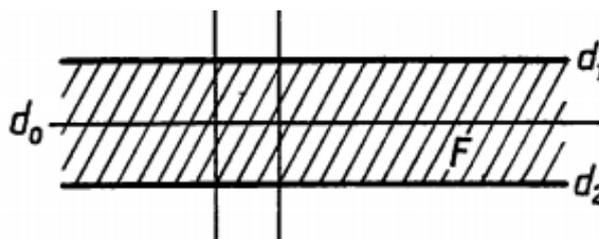
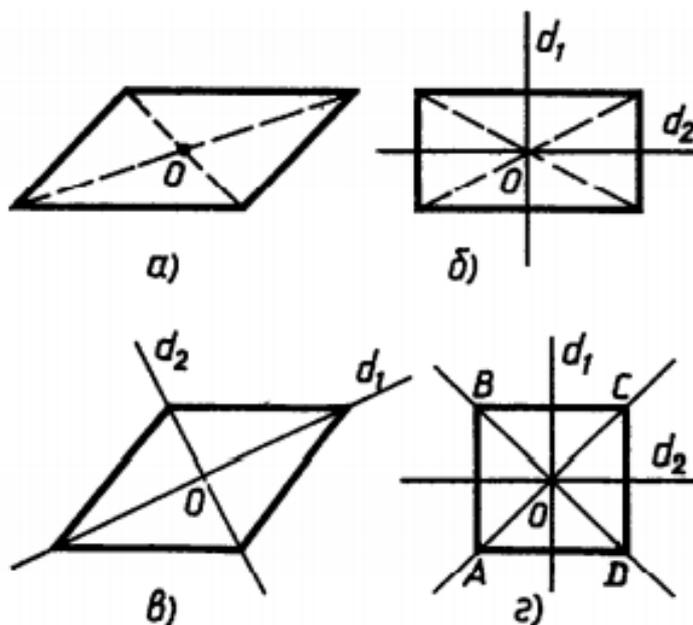


Рис. 7



Например, по теме реферата «Осевая симметрия на плоскости» в качестве примера приведем следующий список литературы [1-7].

Четвертый этап. Работа над отобранной литературой (чтение, изучение, обрабатывание, конспектирование).

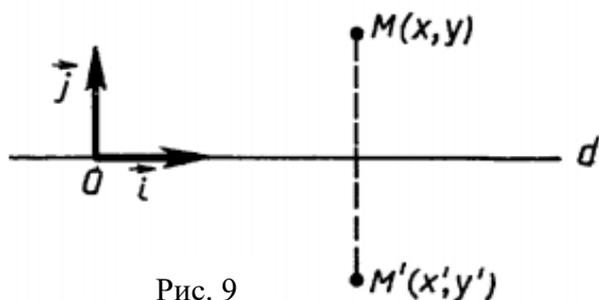


Рис. 9

Конспектирование (фрагмент). На рисунке 9 рассматривается аффинная система координат $O_{\vec{i}\vec{j}}$ на плоскости σ . В системе $O_{\vec{i}\vec{j}}$ задается прямая d и вне этой прямой точка $M(x, y)$ [1, с. 123]. Каждой точке $M \in \sigma$ ставится в соответствие точка M' , симметричная точке M относительно прямой d , причем, каждая точка прямой d симметрична сама себе относительно прямой d . Такое преобразование плоскости называется *осевой симметрией* или *отражением от прямой d* , а прямая d – *осью симметрии*.

Пятый этап. Работа над составлением реферата. Эта работа может быть оформлена в виде следующих записей: конспект, аннотация, цитата.

Приведем фрагмент конспекта по теме «Осевая симметрия на плоскости» (учебник [3], с. 290, глава 8 «Движения», параграф 1 «Понятие движения», пункт 117 «Отображение плоскости на себя»).

Чтобы определить понятие движения в данном источнике, сперва изучается понятие «Отображение плоскости на себя» и осевая симметрия по источнику [3] определяется как отображение плоскости на себя. Таким образом, осевая симметрия обладает следующим свойством – это такое отображение плоскости на себя, при котором сохраняется расстояние между точками. Для доказательства свойства используется рисунок 3.

Шестой этап. Работа над составлением плана написания реферата.

План - это первое, с чего должно начинаться исследование, лишь четко определив тему, актуальность и проблему можно приступить к следующему этапу; работая по плану, студент

четко знает, что и когда он должен сделать, понимание структуры своей деятельности дает ему четкое представление о конечном результате.

План написания реферата по теме «Осевая симметрия на плоскости».

Вступление (актуальность темы).

Основная часть (изложение общих проблем, их сопоставление с разных позиций).
материал (обобщение основных идей, содержащихся в разных источниках).

Второй период - написание и оформление реферата, предполагающие реализацию двух этапов.

Первый этап. Оформление титульного листа реферата (название университета, факультета, темы, направленности, профиля, курса, года издания, фамилии, имени, отчества автора, руководителя).

Второй этап. Введение (указывается значимость темы; приводятся цели, задачи). Умение находить проблему в процессе написания реферата является одним из основополагающих, поиск проблемы, ее постановка и обоснование - лейтмотив научной работы студента, из которого и будет вытекать цель его работы, тот результат, к которому он стремится. Постановка задачи, то есть способ достижения цели исследования, тоже фактически становится одним из главных критериев качественного научного реферата. Цель и задачи являются одними из главных опор любой научной работы студента.

Интерес к работе и самостоятельность – это два показателя, вытекающих друг из друга. Процесс разработки собственного проекта требует от студента проявления своих личностных качеств, индивидуальности и работоспособности.

Так как, реферат – это та работа, которую студент в большей степени делает сам (подбирает тему, ставит цель), то, конечно, он будет проявлять больший интерес, потому что результат будет зависеть от него самого, а подобранная им лично тема является сильным подспорьем в процессе написания реферата. Главное, чтобы сформулированная тема, проблема и цель были актуальны.

Указать мотив выбора темы: интересна тема, желание больше узнать по теме, тема используется при изучении других дисциплин и т.п.

Цель. Изучение темы «Осевая симметрия на плоскости» из курса геометрии.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «Осевая симметрия на плоскости».
2. Рассмотреть некоторые свойства осевой симметрии.
3. Выявить связь данной темы с окружающим миром.

Третий этап. Обзор библиографии (приводятся отобранные литературные данные, указывается степень изученности темы, формулируются предварительные ответы на поставленные во введении вопросы и задачи).

Определение осевой симметрии в разных источниках приведены выше по учебникам [1] и [2].

Четвертый этап. Методика работы (описывается методика проведенного эксперимента).

Для проведения эксперимента можно предложить тесты (например):

Вопрос 1

Точки M и N называются симметричными относительно прямой d , если ...

- $d \perp MN$.
- d делит отрезок MN пополам.
- $d \perp MN$ и d делит отрезок MN пополам.

Вопрос 2

Отметьте точки, симметричные относительно прямой l (рис. 10):

- A и A_1
- B и B_1
- C и C_1

Всего 20 тестов.

Критерии: 19 или 20 тестов - «5»

16 или 18 тестов - «4»

12 или 15 тестов - «3»

10 или 11 тестов - «2»

Остальные – 0 баллов.

Пятый этап. Работа над сбором данных собственных исследований (приводятся данные проведенного эксперимента в виде схем, таблиц, чертежей, графиков и т.п.).

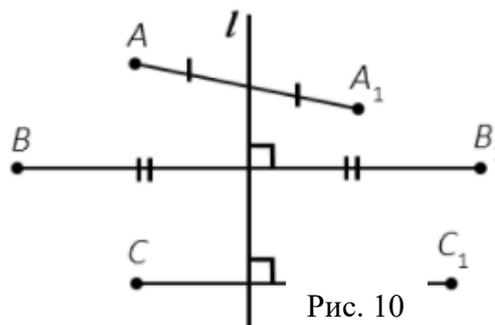


Рис. 10

Диагностический эксперимент

Классы	Всего в классе	5	4	3	2	Нет ответа	% качества
8-А (экспер. гр.)	26	1	5	16	7	2	23%
8-Б (контр. гр.)	28	1	4	12	8	3	14%

Итоговый эксперимент

Классы	Всего в классе	5	4	3	2	Нет ответа	% качества
8-А (экспер. гр.)	26	4	10	12	-	-	54%
8-Б (контр. гр.)	28	1	5	15	6	1	21%

В экспериментальной группе (итоговый эксперимент):

Высокий уровень - 15%.

Средний уровень - 39%.

Низкий уровень - 46%.

Шестой этап. Работа над анализом литературных и экспериментальных данных.

Седьмой этап. Обобщение (приводятся заключение, выводы, тезисы). Этап сбора данных и написания выводов проводится на основании информации, полученной в ходе исследования. В соответствии с вышеизложенными фактами приводятся выводы, которые доказывают корректность и актуальность данного исследования

Заключение к реферату. Таким образом, можно утверждать, что без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение темы «Осевая симметрия на плоскости». Следует совершенствовать такие методы и средства обучения, которые помогут мотивировать студентов самостоятельно добывать необходимые знания по теме «Осевая симметрия на плоскости».

Выводы к реферату. Результаты данного реферата могут быть использованы студентами педагогических вузов при написании реферата по математике или по методике преподавания математики.

Защита реферата является финальным этапом, в большинстве случаев выглядит в виде выступления на занятии или же представляется на научной конференции. Для защиты необходимо продумать свою речь и представить презентацию, соответствующую заявленной проблеме, необходимо соблюсти регламент защиты, в процессе представления своих результатов.

Исследовательская деятельность студентов начинается с первого года обучения в ВУЗе. Она развивает в нем такие качества, как умение выступать на публике, творческие способности, умение собирать и отбирать качественные источники литературы для своего исследования, умение находить проблему и ставить цель, ставить задачи, которые необходимо решить, повышает исследовательские компетенции студентов, повышает интерес к работе, развивает самостоятельность.

Исследовательские компетенции являются совокупностью всех представленных качеств, студенту необходимо уметь достигать максимума развития всех критериев, также необходимо научиться находить баланс всех этих показателей и способность грамотно

распределять свои внешние и внутренние ресурсы для разработки успешного реферата.

Публичные выступления – самая распространенная форма представления любого продукта своей научной деятельности: реферата, доклада, презентации и т.д. Также в процессе подготовки к выступлению студент продумывает, как строить свою речь, аргументы и вопросы, которые ему могут задать по поводу представленной работы. За счет публичных выступлений также будет активно улучшаться умение общаться, вести диалог, доступно преподносить материал, способность правильно воспринимать критику. Поэтому прогресс в публичных выступлениях будет являться сильным подспорьем для студента – будущего специалиста.

Приведенный в статье материал позволяет сделать вывод, что материалы данной статьи могут быть использованы как преподавателями, так и студентами педагогических вузов, а также всеми, кто интересуется математикой и методикой преподавания математики.

Творческая работа студента, в частности реферат, является его собственно научным исследованием. В процессе его реализации студент осваивает умение грамотно выбирать актуальную тему, в соответствие с ней ставить цель, объект, предмет и задачи исследования. Здесь же студент учится правильно подбирать в соответствии со своей работой методы исследования, которые могут быть эмпирическими (наблюдение, интервью, беседа, опрос, тестирование, анкетирование, контрольные упражнения и т.д.), теоретическими (анализ, синтез, рецензирование и т.д., анализ результатов научного исследования (сравнение, классификация, систематизация, шкалирование, ранжирование и методы первичной математической обработки). Также в процессе исследования применяются методы рейтинга и самооценки, количественные и качественные методы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанасян Л. С. Геометрия: В 2-х ч., 1 ч.: учеб. пособие / Л. С. Атанасян, В. Т. Базылев. 2-е изд., стереотип. М.: КНОРУС, 2011. 336 с.
2. Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. М., 2019. 384 с.
3. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузov, С. Б. Кадомцев и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 383 с.
4. Исаева М. А. Осевая симметрия и окружающий нас мир// Известия ЧГПУ, Серия 2. Естественные и технические науки. № 1 (22). 2020. С. 126 -131
5. Исаева М. А. Современные требования к профессиональной подготовке педагога в системе математического образования// Успехи современной науки и образования. Т.1. № 4.2017. С. 155-158.
6. Исаева М. А. Теоретические аспекты изучения геометрических преобразований в основной школе// Известия ЧГПУ. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. №4 (32). 2020. С. 107-110.
7. Хованская Т. В. Методические подходы к формированию навыка подготовки оригинальных текстов у студентов при написании учебных работ / Т. В. Хованская // Проблемы современного образования. 2020. № 1. С. 258-263. ISSN 2218-8711. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314287>.

REFERENCES

1. Atanasyan L.S. Geometry: In 2 hours, 1 hour Textbook. manual / L.S. Atanasyan, V.T. Bazylev. 2nd ed., Stereotype. M.: KNORUS, 2011. – 336 p.
2. Gavrilova N.F. Lesson development in geometry. Grade 9 2019. 384 p.
3. Geometry. 7-9 grades: textbook. for general education. organizations / L.S. Atanasyan, V.F. Butuzov, S.B. Kadomtsev et al. - 2nd ed. M.: Education, 2014. – 383 p.
4. Isaeva M.A. Axial symmetry and the world around us. Izvestia ChSPU, Series 2. Natural and technical sciences. - No. 1 (22). 2020 p. 126 -131
5. Isaeva M.A. Modern requirements for the professional training of a teacher in the system of mathematical education. The successes of modern science and education Vol. 1. No. 4. 2017. with. 155-158.
6. Isaeva, M.A. Theoretical aspects of studying geometric transformations in basic school.

Izvestia ChSPU, Series 1, Humanities and social sciences. - No. 4 (32). - 2020. p. 107-110.

7. Khovanskaya T.V. Methodological approaches to the formation of the skill of preparing original texts among students when writing educational works / T.V. Khovanskaya // Problems of modern education. 2020. No. 1.P. 258-263. - ISSN 2218-8711. Text: electronic // Lan: electronic library system. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314287>.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Исаева Марьям Абдрахмановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: isaeva_m_a@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Isaeva Maryam Abdrakhmanovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Geometry and Methods of Teaching Mathematics of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: isaeva_m_a@mail.ru

УДК 373

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-88

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нальгиева Х. Л.

Чеченский государственный педагогический университет

THE PROBLEM OF ASSESSING THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Nalgieva H. L.

Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В статье рассматривается один из наиболее актуальных и проблемных вопросов педагогики – проблематика оценочной деятельности. Сложившаяся к настоящему времени система оценивания школьников создавалась целенаправленно в контексте знаниевой парадигмы образовательной системы. Ею отражаются результаты усвоения знаний, но не сам процесс усвоения. Такое положение вещей не отвечает реалиям современности и требованиям, предъявляемым к образованию. Обновление парадигмы образования и принятие новых стандартов в образовательной сфере привело к выведению на первый план проблематики создания прозрачной и надежной технологической системы оценивания образовательных достижений учащихся. Данная проблема носит междисциплинарный системный характер. Тем не менее, универсальной и общепринятой системы оценивания, которая отвечала бы всему комплексу требований, не разработано до сих пор. Очень важно, чтобы система оценивания соответствовала не только требованиям образовательной среды, но также общественным требованиям, что усложняет задачу по ее разработке. Цель исследования заключается в проведении анализа современных подходов к контролю знаний, в выявлении разных видов и приемов контроля в начальных классах, а также в выделении видов и форм контроля, являющихся эффективными для начальных классов общеобразовательного учреждения. В ходе исследования использовались такие методы, как наблюдение, оценивание, эксперимент. Теоретическая и практическая значимость состоит в обосновании необходимости критериального оценивания как эффективнейшей формы для оценки образовательных результатов учащихся начальных классов школы.

Ключевые слова: оценка, учебная деятельность, критерии, младший школьник, система образования, развитие.

***Abstract.** This article examines one of the most pressing and problematic issues of pedagogy - the problem of evaluative activity. The current assessment system for schoolchildren was created purposefully in the context of the knowledge paradigm of the educational system. It reflects the results of knowledge assimilation, but not the assimilation process itself. This state of affairs does not meet the realities of our time and the requirements for education. The renewal of the paradigm of education and the adoption of new standards in the educational sphere led to the bringing to the fore the problem of creating a transparent and reliable technological system for assessing the educational achievements of students. This problem is of an interdisciplinary systemic nature. However, a universal and generally accepted assessment system that would meet the entire range of requirements has not yet been developed. It is very important that the assessment system meets not only the requirements of the educational environment, but also social requirements, which complicates the task of its development. The purpose of the study is to analyze modern approaches to knowledge control, to identify different types and methods of control in primary grades, as well as to highlight the types and forms of control that are effective for the primary grades of a general educational institution. In the course of the research, such research methods were used as observation, assessment, experiment. The theoretical and practical significance lies in substantiating the need for criteria-based assessment as the most effective form for assessing the educational results of primary school students.*

***Keywords:** assessment, learning activities, criteria, junior pupil, education system, development.*

Начальной школе отводится важная роль в общей системе образования. Она является тем звеном, задача которого заключается в обеспечении социализации школьников, их целостного и всестороннего личностного развития, формирования общей культуры и интеллекта, становления элементарной поведенческой и деятельностной культуры.

По мере развития общества меняются требования и к системе образования. Необходимость в качественном обновлении отечественной образовательной системы возникла уже давно. В качестве важнейшего концептуального положения модернизации содержания и качественной стороны российского образования признается компетентностный подход. В результате использования этого подхода обуславливается принципиально иное видение содержания и сущности образования, применяемых технологий, методик и методов. Базовые единицы обновления: «компетенции» и «компетентность». Они позволяют определить и измерить качество образования [2].

Обновлением и совершенствованием качественной стороны и содержания образования в России предполагается развитие базовых компетенций школьников, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности. Сегодня российскими школами работа ведется по новым федеральным государственным образовательным стандартам, ориентирующим систему образования на принципиально новое качество, отвечающее реалиям современности. В соответствии с новыми стандартами, формирование основной образовательной программы должно осуществляться с учетом специфики первой ступени общего образования, являющегося основой (фундаментом) всего дальнейшего обучения.

Образование уже довольно давно находится в самом центре актуальных проблем общества. Это обусловлено объективными изменениями, происходящими в социуме. При этом следует отметить, что образование постепенно превращается в одну из движущих сил экономического роста, способствуя увеличению конкурентоспособности и эффективности разных секторов экономики, тем самым обретая значение фактора благосостояния и национальной безопасности страны. Таким образом, образование уже не является исключительно самоценностью.

Требованиями, предусмотренными в новых образовательных стандартах, охватывается развитие у школьников:

- готовности к освоению новых технологий и методов решения задач;
- способности приспосабливаться к новым условиям;

- способности и готовности развивать навыки и умения, которые будут полезны во многих ситуациях в образовательной среде.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, современный педагог должен формировать самостоятельность учеников в оценочной деятельности; правильно и грамотно использовать оценочные процедуры и шкалы (уровневый подход к планируемым результатам, комплексная итоговая работа); уметь выбирать и правильно применять на практике образовательные и оценочные технологии, техники и методики, являющиеся адекватными поставленным целям; уметь планировать и вносить корректировки в образовательные задачи; знать общие закономерности развития младших школьников; уметь планировать, проводить и анализировать образовательную деятельность с воспитанниками; владеть и эффективно использовать средства и методы психолого-педагогического просвещения родителей.

Качественное образование, отвечающее современным реалиям и общественным требованиям, не ограничивается только лишь приобретением определенного объема теоретических знаний. К тому же в условиях современного информационного общества знания достаточно быстро устаревают, т. е. утрачивают актуальность. Гораздо важнее освоить универсальные способы ключевых компетенций и обрести готовность к их применению в зависимости от обстоятельств и стоящих целей. Вышесказанное позволяет говорить о качественно новых целях образования. Довольно долго в нашей стране ценились энциклопедические и теоретические знания. Чем большим объемом знаний владел человек, тем это казалось лучше (знаниевый подход). Сегодня ситуация совершенно иная.

Современный образованный молодой человек должен уметь самостоятельно мыслить и решать возникающие перед ним задачи и проблемы; разбираться в ситуации и оперативно принимать рациональные решения; быстро ориентироваться в информационных потоках, отбрасывая ненужное и выбирая то, что действительно важно. Соответственно, школа уже не должна служить складом готовых знаний. На первый план по ценности выходит компетентностный подход. Развитие личности школьника сводится к развитию положительного отношения к ключевым ценностям [3, с. 17].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) есть такое понятие, как «Портрет ученика школы». Этим понятием охватывается совокупность качеств и свойств личности, которыми должен владеть школьник. Портрет школьника позволяет получить представление о задачах школы, выступая в качестве ориентира при определении и корректировке программ начального образования, преподавании школьных дисциплин и создании новых русско- и национально ориентированных предметов.

Как и все люди, школьники должны обладать такими личностными качествами, как активность, трудолюбие, стрессоустойчивость, коммуникабельность, адекватная самооценка, толерантность и др. Указанные аспекты влияют на образ выпускника школы. Исходя из приоритетов, целей, ценностей, возрастных и психологических особенностей личности школьников, обозначается портрет или образ выпускника начальных классов по уровням обучения.

Портрет школьника – это некий образ, идеальная модель, служащая основанием для разработки требований к профессионализму педагогического состава и создания образовательной политики общеобразовательного учреждения.

Ключевое положение в портрете школьника отводится сформированной мотивации к учению. Таким образом, современный школьник, согласно его портрету, должен быть готов к гражданскому, профессиональному, социальному и жизненному самоопределению; устойчив в сложных политических, экономических и социальных условиях. С рассматриваемым понятием взаимосвязана категория «образовательные результаты», т. е. когнитивные, инструментальные, операциональные и мотивационные личностные ресурсы, определяющие способности индивида в решении значимых задач познавательного и практического характера. Эти качества и свойства, являясь обобщенными образовательными результатами,

обеспечивают успешность в адаптации к миру.

Целесообразно привести перечень общих требований, предъявляемых к формулировке образовательных результатов:

1. Во-первых, образовательные результаты должны формулироваться таким образом, чтобы обеспечивалось одинаковое их понимание и толкование всеми субъектами педагогического процесса.

2. Во-вторых, описание образовательных результатов должно быть сформулировано так, чтобы можно было однозначно представить ситуацию или деятельность, в которой можно проверить, достиг ли учащийся указанных результатов.

3. В-третьих, должен описываться сам образовательный результат, а не процесс его достижения.

4. В-четвертых, в описании образовательного результата не должно быть непонятных фраз и словосочетаний, которые требовали бы конкретизации или детализации.

5. В-пятых, описание образовательных результатов не должно быть двусмысленным.

Итак, при формулировании описания образовательных результатов необходимо придерживаться таких принципов: принцип прозрачности; принцип диагностичности; принцип завершенности; принцип конкретности; принцип однозначности [4].

В современных ФГОС представлены три ключевые группы образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Предметные образовательные результаты обеспечивают возможности последующего успешного профессионального обучения и деятельности; нацелены на формирование целостного представления об общей культуре и мире в целом; направлены на формирование научного типа мышления. Они устанавливаются для учебных предметов на двух уровнях – базовом и углубленном. Их главное предназначение – обеспечить преимущественно общекультурную и общеобразовательную подготовку.

Метапредметные образовательные результаты охватывают уже освоенные учениками коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия (далее – УУД), а также совокупность межпредметных понятий, а также способность к их использованию в познавательной, учебной и социальной практической деятельности.

Личностными результатами охватываются мировоззренческие установки, ценностные ориентации, качества и свойства личности. К личностным результатам относятся: любовь к Родине, Отечеству, своему краю и народу; принятие, уважение и соблюдение семейных и общественных ценностей; активный интерес к происходящему вокруг; проявление любознательности; соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни; доброжелательность; способность организовывать собственную деятельность; способность учиться; умение адекватно аргументировать свою точку зрения; умение слышать и слушать собеседника; ответственное отношение к учебе; уважительное отношение к трудовой деятельности; усвоение традиционных, демократических и гуманистических ценностей многонационального общества; уважительное, доброжелательное и осознанное отношение к другим людям; знание основ экологической культуры; осознание значение семьи в жизни общества и человека.

Метапредметными результатами освоения школьниками основной образовательной программы отражается следующее:

- способность и готовность самостоятельно осуществлять познавательную информационную деятельность, искать методы решения практических задач, в т. ч. умение ориентироваться в информационных источниках, интерпретировать и критически оценивать новую информацию;

- освоение навыков решения проблем, проектной, учебно-исследовательской и познавательной деятельности;

- способность к продуктивному общению и взаимодействию с окружающими в ходе совместной деятельности, умение продуктивно решать конфликтные ситуации и выбирать

успешные стратегии;

- умение разрабатывать планы деятельности и ставить перед собой цели, корректировать и контролировать свою деятельность, пользоваться всеми доступными ресурсами для реализации планов и достижения целей;

- способность к самостоятельной оценке и принятию решений, определяющих поведенческие стратегии, учитывая нравственные и гражданские ценности;

- умение определять функции и назначение разных социальных институтов;

- умение пользоваться средствами ИКТ для решения задач организационного, коммуникативного и когнитивного характера;

- освоение навыков познавательной рефлексии;

- освоение языковых средств, т. е. способность к точному, логичному и ясному изложению своих мыслей;

- способность точно определять функции разных социальных институтов и их предназначение.

С каждым годом образование обретает все более личностно-ориентированный характер. Постепенно общество все больше понимает, что истинный результат образования – это не просто получение теоретических энциклопедических знаний, а личностное и познавательно развитие учащихся. В результате это приводит к слиянию психологических и педагогических целей воспитания и обучения [2].

Таким образом, отечественное образование постепенно становится личностно-ориентированным, а педагогический и психологический подходы к воспитательным целям обучения сливаются. Современный федеральный государственный образовательный стандарт выстраивается на принципах системно-деятельностного подхода. Процесс обучения реализуется с учетом психологии, физиологии, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Поэтому об успехе образовательного процесса может свидетельствовать только комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов.

Современными федеральными государственными образовательными стандартами определяется совокупность требований в отношении предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, достигаемых в ходе реализации основной программы образования. Ориентированность стандартов образования на деятельностный подход делает систему оценки важным и неотъемлемым условием формирования оценочной и контрольной деятельности воспитанников. Оценивание в образовательном процессе нацелено не столько на то, чтобы выявить недостатки у учащихся, сколько на то, чтобы организовать эффективную обратную связь между участниками образовательного процесса для обеспечения его непрерывности и высокого качества.

В качестве объекта оценки метапредметных результатов выступает сформированность у воспитанников познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий. Их содержание представлено в разных разделах планируемых образовательных результатов (например, «Чтение: работа с информацией», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» и «Регулятивные учебные действия»). Оценка производится в контексте интеграции внутреннего школьного контроля, а также различных видов аттестаций (промежуточной, текущей, итоговой).

Педагог проводит оценку для определения степени сформированности предметных результатов. При оценке степени сформированности метапредметных результатов могут участвовать не только педагоги, но и школьный психолог. Для оценочной работы специалисты используют соответствующие инструменты (методы и формы оценки).

В диагностической деятельности приоритетным значением обладают задания продуктивного типа, связанные с применением на практике знаний, навыков и умений. Непродуктивным заданиям отводится второстепенное значение. Помимо традиционных предметных контрольных работ в современной образовательной практике проводятся диагностические работы метапредметного типа, составленные из компетентностных заданий.

Приведем перечень принципов, на которых строится оценочная деятельность педагога:

1. Во-первых, оцениванию должны подлежать только результаты и процесс образовательной деятельности. Ни в коем случае нельзя подвергать оцениванию личностные качества воспитанников.

2. Во-вторых, оценивание – это постоянный процесс, охватывающий несколько видов оценки: диагностическую, текущую, промежуточную, итоговую оценку.

3. В-третьих, в оценивании происходит реализация принципа добровольности выполнения сложных заданий и принципа разграничения ответственности, заложенных в образовательных стандартах.

4. В-четвертых, оценивание носит критериальный характер. Ключевые критерии оценивания – планируемые результаты образовательного процесса. Алгоритм проставления отметок, критерии и нормы оценивания известны заранее и учащимся, и учителям. К слову, критерии для оценки вырабатываются участниками педагогического процесса совместно.

5. В-пятых, построение системы оценивания происходит так, чтобы школьники вовлекались в оценочную и контрольную деятельность, обретая привычки и навыки к взаимному оцениванию и самооценке.

Контрольно-оценочная деятельность и оценка, будучи включенными в состав УУД, выступают в качестве автономного элемента содержания образовательного процесса. Этот компонент нуждается в постоянном и непрерывном развитии. Благодаря системе оценивания обеспечивается получение дифференцированной и интегральной информации о процессе учения и преподавания, мониторинг эффективности образовательной программы, отслеживание персонального прогресса школьников в достижении планируемого результата, обеспечение обратной связи для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей).

Для формирования у учащихся навыков самооценивания и взаимного оценивания педагог должен учитывать ряд аспектов: обеспечение учащихся условиями и возможностями для самооценки учебной деятельности; систематическое поощрение самоанализа учащихся в отношении образования; содействие учащимся в определении дальнейших шагов и этапов обучения; разработка учебных целей и планируемых результатов в разрезе учебных задач; разработка плана проведения самооценки и взаимного оценивания; обучение воспитанников навыкам самооценки своей работы и работы одноклассников.

На современном этапе развития новые векторы и направления обновления совершенствования образования в общеобразовательных учреждениях заключаются в изменении роли и значения оценочной деятельности школьников. В результате внедрения в практику новых федеральных образовательных стандартов, в основу которых заложен компетентностный и деятельностный подход, а также вследствие становления модернизированной парадигмы отечественного образования, обеспечивается поиск единой критериальной технологии оценки образовательных результатов.

В этой связи потребность в модернизации традиционной системы 5-балльной оценки образовательной деятельности, ее процесса и результатов мало у кого вызывает сомнения. Осознание значимости и роли решения данной проблематики представлено и в доктрине, и в государственных нормативных документах [4].

Отечественная образовательная система уже несколько десятилетий пользуется методикой 5-балльного оценивания. К настоящему времени эта система постепенно утратила свою актуальность и более не отвечает реалиям современности. Традиционная система не отражает всех различий, существующих в уровнях достижений учащихся начальных классов.

Методика критериального оценивания выступает в качестве альтернативы традиционной оценочной системе. Под критериальным оцениванием подразумевается процесс, базирующийся на сравнении учебных достижений школьников с четко определенными критериями, отвечающими содержанию и целям образования. Критериальное оценивание выполняет целый ряд функций, в т. ч. функцию обратной связи. Учащиеся

понимают, что их неудача или не успешность в освоении какой-либо темы – только рекомендация для улучшения своих результатов в будущем. Перед выполнением определенной учебной задачи педагог знакомит учеников с представленными критериями оценивания.

Основные функции критериального оценивания:

- функция обратной связи, благодаря которой обеспечивается понимание всеми субъектами образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями) уровня освоения изучаемого учебного материала;
- функция формирования психологически комфортной образовательной среды на уроках;
- функция определения соответствия целей и образовательных результатов.

Критериальное оценивание – эффективная технология, используемая для сравнения достижений учеников с конкретными критериями, разработанными заранее и известными всем субъектам процесса образования [1]. С помощью критериального оценивания обеспечивается система связанных между собой оценочных и контрольных действий всех субъектов педагогического процесса для достижения намеченных задач и поставленных целей. Для организации критериального оценивания необходимы навыки критического мышления, которыми предполагается: регламентированный процесс оценивания, осмысления, обобщения и анализа информации; наблюдение; рассуждения; размышления; учет практического опыта.

Благодаря критериальному оцениванию снижается степень субъективности проставления отметок и направляется учебный процесс – учащиеся, выполнив учебное задание, могут сразу же узнать о достигнутом ими уровне знаний и понять, в каком направлении стоит двигаться дальше. Учащиеся и педагоги благодаря оцениванию обеспечиваются механизмами, которые в равной степени эффективно работают при оценивании и при самооценивании. Соответственно, критериальное оценивание – важнейшая составляющая учебного процесса.

Обновленная система оценивания нацелена на удовлетворение образовательных нужд всех субъектов образовательного педагогического процесса – государства, общеобразовательных учреждений, педагогов, родителей и школьников. Учащимся новая система оценивания дает возможности осуществлять самооценку, лучше понимать себя, активизировать свой внутренний потенциал, извлекать опыт из практической деятельности. Родители, заинтересованные в успешности своих детей, получают возможность активно участвовать в образовательном процессе. Кроме того, обеспечивается эффективная обратная связь между педагогическим составом школы и родителями.

У педагогов возникает возможность ознакомления с альтернативными системами оценивания педагогических и образовательных результатов. Среди ключевых особенностей системы оценивания учебных результатов школьников выделяются:

- оценивание динамики учебных результатов учащихся общеобразовательных учреждений;
- уровневый подход к выработке запланированных результатов, инструментов и представлению данных;
- использование индивидуализированных процедур в аттестационных целях (с целью итоговой аттестации и оценки учащихся), а также неперсонифицированных процедур оценивания тенденций развития и текущего состояния образовательной системы;
- сочетание внутреннего и внешнего оценивания, выступающего в качестве механизма обеспечения высокого качества образовательной деятельности;
- вовлечение школьников в участие к активной оценочной и контрольной деятельности;
- использование плановых результатов освоения базовой образовательной программы общего начального образования в качестве критериальной и содержательной оценочной базы;
- комплексный подход к оцениванию результатов образовательной деятельности

(личностных, метапредметных и предметных результатов общего начального образования);

- использование помимо стандартизированных устных и письменных работ таких методов оценки: эксперименты; наблюдения; самооценка; самоанализ; творческие и практические работы; проектная деятельность;

- внедрение в практику накопительной системы оценки (оформление портфолио), характеризующей особенности и тенденции персональных достижений учащихся начальных классов в учебной деятельности;

- оценка того, насколько успешно дети осваивают содержание отдельных учебных предметов на базе системно-деятельностных принципов, проявляющихся в способности выполнять учебные познавательные и практические задачи.

Система школьного образования после внедрения в современную педагогическую практику федеральных государственных образовательных стандартов продолжает развитие по направлению большей активности самих школьников, развития и совершенствования средств и методов обучения, гибкого и умелого применения средств педагогического контроля. Все это позволяет учащимся эффективно использовать педагогические и образовательные технологии для самостоятельного поиска знаний.

Благодаря применению технологии критериального оценивания, обеспечивается воспитание способности и стремления к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, развитие внимания, памяти, индивидуальных способностей воспитанников.

При критериальном оценивании педагог отказывается от проставления отметок. Также не предполагается сравнения результатов разных учащихся между собой. Критериальная система оценивания приносит пользу всем субъектам образовательного процесса. Использование системы оценивания, направленной на получение информации, обеспечивает младшим школьникам уверенность в своих познавательных возможностях. Педагоги получают возможности оценки успешности собственной педагогической деятельности, а родители благодаря рассматриваемой системе могут отслеживать процесс и результаты развития и обучения своих детей.

Таким образом, современными федеральными государственными образовательными стандартами определяется новая модель контроля и оценивания, выраженная в виде правил, определяющих действия всех субъектов образовательного процесса в разных ситуациях оценивания. В основу новых моделей оценивания заложены принципы критериального оценивания.

Опытно-экспериментальная работа была проведена на базе ГБОУ «Центр образования города Шали». В рамках оценивания образовательных результатов были выделены три уровня:

Первый уровень является низким уровнем освоения личностных и метапредметных умений, предполагающим, что школьники имеют умения действовать по образцу в стандартных условиях; указывает на овладение учащимися культурным способом действия на уровне сформированного умения. Данный уровень метапредметных умений дает возможность школьникам решать учебные задачи, применяя алгоритм действия.

Второй уровень является средним уровнем освоения личностных и метапредметных действий, указывает на овладение способом действия на уровне способности. Критерием достижения второго уровня освоения является овладение способом действия на уровне умения, что позволяет ученику решать типовые учебные задачи в известных условиях, применяя алгоритм действия.

Третий уровень является высоким уровнем освоения личностных и метапредметных действий и предполагает, что школьники умеют свободно обращаться со способом действия; он указывает на овладение способом действия на уровне компетентности. Данный уровень развития позволяет школьникам решать задачи, имеющие зазор, с одной стороны, между условиями и задачами, и, с другой стороны, освоенными способами действия. Функциональный уровень овладения действиями обеспечивает школьнику свободу маневра

при решении разнообразных задач.

Для диагностики была проведена комплексная проверочная работа. Были предложены задания:

1) Решите примеры, которые можешь: $7 + 2 =$; $8 + 3 =$; $8 - 4 =$; $11 - 5 =$.

2) Какая из фигур больше? Цель задания: выявить умение учеников распознать неоднозначно описанную ситуацию и на этом основании отказаться от решения.

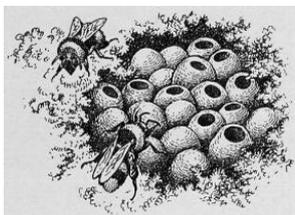
3) Наклей полоски в порядке уменьшения их длины. Цель задания: выявить умение строить убывающий ряд.

4) Почему ты любишь свою семью? Цель задания: оценить умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Для определения метапредметных результатов были предложены задания на выявление умения сохранять заданную цель:

1. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родовидовые понятия. «Животное» – 4 объекта: сова, корова, шмель, мышь.



Для выявления личностных результатов детям было предложено оценить выполнение проверочной работы, как *Интересно* / *Правильно* / *Трудно*, что показывало сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, успехов или неудач в учении

Проведенная диагностика образовательных результатов показала, что 50% учеников класса имеют высокий уровень освоения личностных действий и 30% - низкий; 50% имеют высокий уровень освоения метапредметных действий, 30% - средний и 20% - низкий.

Что касается академической успешности, то лишь 20% учащихся объем программного материала усвоен на «5», 30% - на «4» и 50% - на «3».

В ходе анализа диагностической работы было выявлено 3 категории детей: с низким, средним и высоким уровнем. Для каждой группы детей, в зависимости от их уровня выполнения, были составлены задания.

Работа по коррекции уровня образовательного результата проводилась в классе на уроке, сильные ученики помогали тем, кому это было необходимо. Так, для тех, кто справился с проверочной работой на выявление предметных результатов на среднем уровне, были подготовлены дополнительно следующие задания:

1. Дорисуй помидоры и впиши нужные числа в клетки (формируется умение «выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 10»).

2. Сколько треугольников изображено на рисунке? (Формируется умение «распознавать изученные геометрические фигуры», «видеть скрытый объект»).

3. Почему ты любишь свою Родину? (Формируется «стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции», «строить высказывание»).

4. Распознавать изученные геометрические фигуры, сравнивать числа, предметы, объекты, находить общее и различие. Формируются познавательные действия - умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Кроме того, предлагался опросник для формирования личностных результатов:

1. В начале этого урока у меня была цель

2. Особенно хорошо мне удалось ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор): хорошо/плохо/ нужно еще позаниматься.

После учащихся была предложена аналогичная работа для диагностики образовательных результатов.

После проведения работы с заданиями для повышения уровня образовательного результата мы получили следующие результаты: по 5 человек получили отметки «4» и «5».

Метапредметные результаты были следующими: 7 человек показали высокий уровень и 2 человека – средний.

Личностные результаты были следующими: 7 человек подтвердили свой высокий уровень и 3 человека показали средний уровень.

Положительные сдвиги по результатам произошли у всех детей, кроме тех, кто уже на первом этапе исследования имели «5». 2 человека по метапредметным результатам подняли свой уровень с низкого на средний, освоив «действие по образцу и заданному правилу», а 3 человека со среднего на высокий, освоив умения «сохранять заданную цель» и «сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие». 3 человека по личностным результатам подняли свой уровень с низкого на средний, освоив умения оценивания и самооценки.

Так, современная система образования должна быть направлена на развитие личности школьников, раскрытие их талантов, потенциала и возможностей, становление способности к самореализации и самосознанию.

Результат образовательного процесса – получение новых знаний, обеспечение личностного и познавательного развития школьников. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования неразделимы. В своем комплексе они формируют триаду современной образовательной системы. После внедрения в отечественную образовательную практику современных федеральных государственных образовательных стандартов возникла необходимость в использовании новых систем оценки качества образования. Новые требования в отношении результатов школьников, устанавливаемые образовательными стандартами, обуславливают необходимость в изменении содержания образовательного процесса на основе принципа метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Из традиционной системы остаются: итоговый, тематический и текущий контроль результатов.

Существующая 5-балльная система оценивания уже давно не отвечает реалиям современности. В современной школе обязательно должна быть разработана новая система оценивания. Это нужно, чтобы учащиеся формировали способность к самооценке, а также вовлекались в оценочную и контрольную деятельность. Ориентированность стандартов образования на деятельностный подход делает систему оценивания ключевым, важнейшим условием формирования оценочной и контрольной деятельности школьников.

Система оценивания должна быть нацелена не столько на то, чтобы выявлять недостатки, сколько на то, чтобы стать механизмом обратной связи, который обеспечивал бы непрерывность процесса повышения качества и совершенствования системы образования. Усовершенствованная система оценивания должна включать проверку формирования таких компонентов, как навыки самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии.

По результатам проведенного исследования сделаем следующие выводы. Обновлением и совершенствованием отечественной образовательной системы предполагается помимо прочего разработка базовых учебных компетенций учащихся, которыми, в свою очередь, обеспечивается саморазвитие, ответственность в выборе траекторий образования и обучения,

а также высокий уровень функциональной грамотности.

Решение проблематики оценивания образовательных достижений младших школьников видится в формировании и внедрении в практику критериальной системы оценки учебных результатов освоения школьниками основных образовательных учебных программ. В ходе настоящего исследования были рассмотрены и детально проанализированы основные теоретические аспекты оценивания учебных результатов. Также рассмотрены особенности практической значимости процесса выработки и внедрения системы критериальной оценки учебных результатов младших школьников.

На основании проведенного анализа педагогической и психологической литературы, а также на основе апробации методики оценивания в педагогической практике был выработан комплекс рекомендаций для педагогов начальных классов. В комплекс вошли такие основные рекомендации:

- выбор щадящего гуманного подхода при оценивании достижений учащихся;
- организация самоконтроля и взаимного контроля учащихся;
- использование в педагогической практике разных форм и методов работы;
- корректировка самого основания, на котором базируется деятельность по педагогическому оцениванию;
- выбор в качестве объекта оценивания непосредственного процесса деятельности;
- сохранение только положительных дифференцированных текущих отметок.

Оценочная деятельность обладает исключительно и глубоко индивидуализированным характером. Она учитывает реальные учебные возможности младших школьников, а также конкретный уровень учебных достижений, меру труда, настойчивости, старательности, вложенную в достижение реальных результатов. Самое главное, возможным становится внутреннее принятие оценки педагога учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аспекты модернизации российской школы. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.
2. Божович Е. Д. Процесс учения: Контроль. Диагностика. Коррекция. Оценка. М.: 2001.
3. Горбова А. К. Оценка знаний и умений учащихся в системе развивающего обучения. М., 2005.
4. Изучение результативности обучения в начальных классах. М.: ФНМЦ им. Л. В. Занкова, 2001.
5. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учеб.-метод. пособие. М.: КАРО, 2006.
6. Крутова Н. С. Проблемы отметки и оценки качества образования младших школьников. М., 2002.
7. Летучева И. Н. Оценка и её роль в формировании личности учащегося. М., 2009.
8. Полонский В. М. Оценка знаний младших школьников. М., 2011.
9. Чошанов М. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы // Педагогика школы. 2010. № 10.

REFERENCES

1. Aspects of modernization of the Russian school // M.: GU HSE, 2001.- 164 p.
2. Bozhovich E. D. Learning process: Control. Diagnostics. Correction. Grade. - M.: 2001.
3. Gorbova A.K. Assessment of knowledge and skills of students in the system of developmental education. - M., 2005.
4. Studying the effectiveness of teaching in primary grades. - M.: FNMTS im. L.V. Zankova, 2001.
5. Konasova, N.Yu. New forms of assessing the educational results of students: textbook method. allowance. // M.: KARO, 2006, p. 112.
6. Krutova NS Problems of grading and assessing the quality of education of primary schoolchildren. - M., 2002.
7. Letucheva I.N. Assessment and its role in the formation of the student's personality. - M., 2009.
8. Polonsky V.M. Assessment of knowledge of younger students. - M., 2011.

9. Choshanov, M.A. School assessment: old problems and new perspectives // School pedagogy. - 2010. - No. 10.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Нальгиева Ханифа Лячиевна – доцент кафедры методик начального образования Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Nalgieva Hanifa Lyachievna – Associate Professor of the Department of Primary Education Methods of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

ЭКОНОМИКА

УДК 37.013.78

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-100

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕРАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Джабраилова Л. Х.

Чеченский государственный педагогический университет

Яндарбаева Л. А.

Чеченский государственный университет

KNOWLEDGE QUALITY MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF INEQUALITY OF OPPORTUNITY

Dzhabrailova L. Kh.

Chechen State Pedagogical University

Yandarbayeva L. A.

Chechen State University

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы качества знаний в условиях неравенства возможностей как инструмента управления образованием. В статье анализируются результаты исследований, посвященных проблеме неравенства возможностей получения хорошего образования как результат нарастающего углубления дифференциации в социально-экономической сфере. Несомненно, в современных условиях управления социально-экономическими системами проблема имеет международный характер. Целью статьи является рассмотрение проблемы доступности образования и исследование социальных факторов, которые влияют на этот процесс.

Использовались следующие методы исследования: анализ социологической, статистической, методической и педагогической литературы по вопросам социального неравенства в образовании; анализ факторов, влияющих на процесс неравенства возможностей получения качественного образования всеми социальными группами населения; анализ международного опыта в области управления социально-экономической дифференциацией в образовательной сфере; методы психолого-педагогической диагностики; анализ данных современных информационных документов, констатирующих официальные сведения по изучаемой проблематике; метод сравнений; метод определения дидактической сложности текстов путем терминологического определения. Теоретическая значимость исследования в определении основных подходов к управлению качеством и доступностью знаний.

Ключевые слова: образование, факторы, качество знаний, доступность образования, управление образованием, социальное неравенство, неравенство возможностей.

Abstract. The article is devoted to the consideration of the problem of the quality of knowledge in conditions of inequality of opportunities as a tool for managing education. In the article, the author analyzes the results of studies devoted to the problem of inequality of opportunities for obtaining a good education as a result of the growing deepening of differentiation in the socio-economic sphere. Undoubtedly, in modern conditions of management of socio-economic systems, the problem has an international character. The purpose of the article is to consider the problem of education accessibility and study the social factors that influence this process.

The following research methods were used: analysis of sociological, statistical, methodological and pedagogical literature on social inequality in education;

analysis of factors influencing the process of inequality of opportunities for obtaining quality education by all social groups of the population; analysis of international experience in the management of socio-economic differentiation in the educational sphere; methods of psychological and pedagogical diagnostics; analysis of the data of modern information documents, stating official information on the studied issues; method of comparisons; a method for determining the didactic complexity of texts by terminological definition.

This article has theoretical significance, which consists in defining the main approaches to quality management and knowledge availability.

Keywords: *education, factors, quality of knowledge, accessibility of education, education management, social inequality, inequality of opportunities.*

В проблеме равенства особое место неизменно отводится сфере образования. Тема справедливости распределения возможностей учиться и получать знания особенно актуальна, поскольку одним из основных прав человека является право на получения образования. От того, насколько успешно реализовано данное право, зависит реализация других прав человека.

Образование – это самый ценный капитал для инвестирования, который будет определять дальнейший доступ человека к другим общественным благам. Поэтому возможность получения качественного образования зачастую является инструментом для достижения целей человеком в будущем.

Образование – это главная и самая мощная движущая сила устойчивого развития человека и общества. Однако проблема неравенства данного интеллектуального блага стоит весьма остро. Значимость этой проблемы определяет доступность образования для людей различных социальных групп.

Доступность образования является одной из важных категорий в рамках исследования социального института образования. Под доступностью образования будем понимать комплекс возможностей по поступлению в учебные заведения и по успешному завершению обучения.

Исследование этой проблемы происходит с позиции равенства всех участников учебного процесса в получении образования на всех циклах и стадиях, начиная с дошкольного и заканчивая вузовским.

Степень равенства индивидов основана на теории социального неравенства, элементами которого являются:

- 1) социально-экономическое неравенство – неравенство доступа к образованию, которое обусловлено неравным социально-экономическим статусом людей;
- 2) правовое неравенство – неравенство прав в силу неодинаковости различных индивидов и групп, занимаемых ими социальных статусов, положения;
- 3) неравенство возможностей – неравенство, обусловленное разным уровнем знаний, полученным на предшествующих ступенях обучения.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ социологической, статистической, методической и педагогической литературы по вопросам социального неравенства в образовании; анализ научных статей и научно-практических, методических периодических изданий по проблемам реформирования образования; анализ международного опыта в области управлению социально-экономической дифференциацией в образовательной сфере.

По результатам полученных данных проведен анализ факторов, влияющих на процесс неравенства возможностей получения качественного образования всеми социальными группами населения.

Для решения поставленной цели проведен теоретический анализ социологической, педагогической, методической литературы; изучен международный опыт; применены методы психолого-педагогической диагностики.

Автором в статье проанализированы данные современных информационных документов, констатирующих официальные сведения по изучаемой проблематике. В статье дана характеристика результатов применения метода сравнений и метода определения дидактической сложности текстов путем определения научных терминов.

Неравенство в сфере образования сегодня предопределяет уровень образования населения завтра, его численность и качество. Поэтому эту проблему нужно рассматривать с позиции социального равенства индивидов.

По мнению Д. Роуз, важнейшие факторы, которые оказывают влияние на уровень доступности образования, лежат в основе социально-экономических компонентов. Формирование неравного доступа к качественному образованию может быть обусловлено различными возможностями разных ступеней обучения, когда обучение на предшествующей ступени образования влияет на доступ к обучению на следующей ступени [1].

В России продолжается тенденция к росту неравенства образования на всех уровнях. Основной причиной этого стало сильное расслоение общества на сверхбогатых и бедных. В России имущественное расслоение в более, чем в три раза больше, чем во всем мире. В то же время растущие требования к качеству образования требуют повышения экономического потенциала общества, в частности материального благосостояния людей.

Дети из семей с низким уровнем достатка и выпускники, происходящие из богатых семей, имеют неравные возможности на поступление в предпочтительный вуз. Таким образом, различия в доступности высшего образования напрямую зависят от неравенства качества жизни людей и социальных различий между ними [2].

Учащиеся из более обеспеченных семей обладают предпочтительными возможностями поступления в вузы. Поэтому зависимость получения качественного образования от материального положения семьи проявляется очень остро. В низкодоходных семьях дети имеют меньше доступа к уровням профессионального обучения.

Учащиеся из более низких социально-экономических слоев населения имеют меньше шансов получить доступ к средствам связи и интернету, поэтому они оказываются в социально неблагоприятном положении.

Такие аспекты, как малограмотность родителей, плохие условия дома для обучения, материальные трудности, крайне негативно сказываются на возможностях приобретения знаний. Дети из неблагополучных семей просто зачастую не имеют возможности уделять время обучению, на посещение школы, дополнительных образовательных секций и кружков. У семей с низким уровнем дохода отсутствует возможность помощи ребенку в выполнении домашних заданий [3].

О. М. Карпенко, исследуя доступность высшего образования для индивидов, показал связь между материальным положением индивидов и доступностью высшего образования. По мнению автора, основным фактором, оказывающим влияние на степень доступности высшего образования, является разные возможности людей для оплаты обучения. Именно этот экономический фактор способствует неравенству высшего образования для всех слоев населения в одинаковой степени [4].

Важнейший фактор, определяющий возможность получения высшего образования всеми индивидами – экономическая доступность высшего образования, в частности доходы семьи. Именно финансы есть основной фактор, влияющий на возможность получения высшего образования.

В последнее время, как показывает статистика, растет численность студентов. Это может быть расценено как рост степени доступности высшего образования. Однако рост произошел за счет увеличения численности студентов, обучающихся на платной основе, на фоне снижения общего материального достатка большинства людей. Очевидно, что образование стало доступнее для богатых индивидов либо для детей, чьи родители или родственники имеют связи.

Рассмотрим ниже основные факторы, определяющие возможность получения высшего

образования в равной степени всеми социальными группами и категориями населения (рис.1).

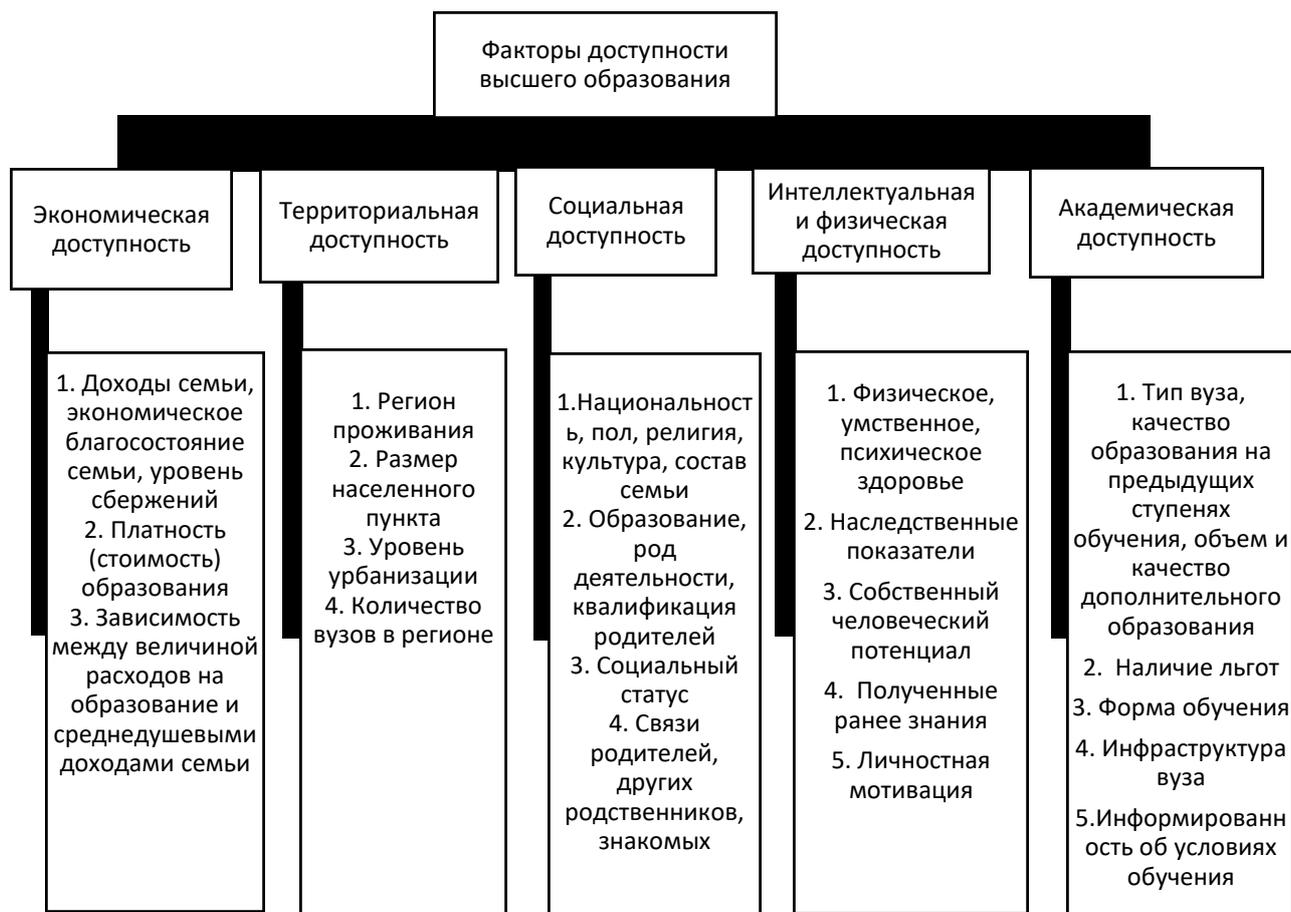


Рисунок 1. Факторы и виды доступности высшего образования ¹
Figure 1. Factors and types of accessibility of higher education

В целом современное образование характеризуется устойчивым переходом к коммерциализации на всех уровнях образования, начиная со школьного. В России идет подготовка к принятию законопроекта о платности высших уровней школьного образования. В результате этого система образования столкнется с еще большим увеличением неравного доступа к высшему образованию. Платить за среднее образование платить смогут не все.

В высшей школе в последнее время произошли серьезные изменения, которые сопровождаются осмыслением содержания образовательного процесса. Речь идет не только о развитии компьютерных форм, методов и способов обучения, но и значительном выходе самого образования за границы университета. Это серьезный вызов системе взаимных действий участников образовательной деятельности.

Доступность высшего образования выражается степенью доступа всех участников учебного процесса к качественному образованию. Равенство индивидов в получении образования определяется на всех этапах обучения до завершения учебного процесса [5, с. 121].

По мнению Я. М. Рощиной, равенство возможностей обучения определяется степенью равенства всех желающих получить образование. Доступность образования на любой стадии определяется:

1) факторами обучения, то есть теми условиями, которые обуславливают неравные

¹ Составлено автором на основе [1, 2, 4, 5, 6, 7].

возможности для получения образования индивидами;

2) результатом предыдущих достижений, то есть разные учащиеся получают разный уровень знаний и умений;

3) уровнем социального благополучия родителей, то есть дети из разных семей имеют разный уровень подготовки: чем ниже уровень образованности родителей, тем хуже условия они создают для обучения своих детей;

4) неравные возможности использования образовательных результатов, то есть шансы на использование полученных знаний и умений часто зависит от того, смог ли человек занять определенный статус в социальной системе [6].

Анализ рейтинга стран по доступности образования по данным исследований «Высшей школы экономики» на предмет доступности его получения показал, что ведущим фактором, формирующим неравенство возможностей получения образования, является система государственной поддержки этой области жизнедеятельности человека. Это значит, что страны, где данная позиция лучше развита, имеют лучшие результаты в рейтинге. Например, отсутствие платы за обучение, масштабные программы поддержки справедливого и доступного образования, поддержка грантов и др. [7].

Семья, являясь источником социальных, человеческих и материальных ресурсов, в значительной степени определяет уровень образования детей. Социальный и финансовый уровень семьи влияет на создание условий для обучения. Например, есть ли место для учебы, учебники, благоприятный ли климат в семье или имеются проблемы, негативно сказывающиеся на учебном процессе, обеспечивается ли дополнительная помощь в обучении и т.д.

Уровень образования родителей определяет их интеллектуальный капитал и играет огромное значение в формировании личностных мотивов ребенка, помогая ему в обучении и познании мира [8].

Семья – это прежде всего социальный институт, состоящий из отношений между ее членами. Семейные отношения играют огромную роль в образовании детей: чем более они теплые, тем больше возможностей и желаний у ребёнка к познанию окружающей среды.

В настоящее время, пожалуй, еще одной главной проблемой в исследовании неравенства образования является кризис функционирования самой системы образования.

Пандемия коронавируса привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования. Эта проблема масштабно затронула положение учащихся в более чем 190 странах. Кризис до неузнаваемости усугубил ранее существующую проблему неравенства в сфере образования. Значительно ухудшилось положение детей, молодых людей и взрослых, которые и так находились в социальном и материально неравенстве. Это обучающиеся из сельских местностей, девочки и женщины, инвалиды, которые продолжать учебу дистанционно не имели возможности по техническим, технологическим, психологическим, финансовым причинам. Глобальные образовательные потери создали угрозу для образования, что подорвало достигнутый десятилетиями прогресс.

Во время кризиса пандемии примерно 40 % беднейших стран не смогли оказать поддержку учащимся, находящимся в группе риска [9]. Прошлый опыт показал, что неравенство в сфере образования в связи со вспышками заболеваний остались без внимания со стороны государства, которое единственной мерой приняла дистанционное обучение и/или закрытие учебных заведений [10].

Неравенство в образовании усугубилась до паталогического предела, когда дистанционное обучение предоставило всем одинаковые возможности, не учитывая разные социальные и материальные возможности семей (отсутствие средств связи и интернета у детей из менее благополучных семей, отсутствие возможностей домашнего обучения из-за низкого уровня помощи детям, неготовность большей половины педагогического состава к реализации образовательных программ в дистанционной форме и др.). Кроме того, ведение домашнего хозяйства для многих родителей стало более приоритетной задачей, чем «бессмысленное

дистанционное занятие», и у детей (особенно у девочек) просто не было временем для учебы [11].

Заккрытие учебных заведений также повлияло на способность многих родителей работать. Значительная доля занятых родителей полагается на детские сады и школы. В сочетании с наблюдающимися экономическими потрясениями это обстоятельство, по всей видимости, будет способствовать увеличению разрыва в доходах и, следовательно, усугублению неравенства в образовании. Кроме того, низкий уровень доходов родителей, потерявших работу, отрицательно повлияет на возможности использования технологий для обеспечения непрерывности обучения во время пандемии.

Таким образом, ступени доступности образования могут сильно отличаться в зависимости от воздействующих факторов. Все факторы тесно связаны между собой, усиливают друг друга и определяют неравенство образования. Например, в сельской местности больше выражен экономический фактор (дополнительные денежные затраты на съем жилья, транспортные расходы в связи с тем, что обучающийся просиживает далеко от учебного заведения) [12].

Влияние социального фактора (статус семьи, образование родителей, вид деятельности родителей и родственников и др.) оказывает влияние через окружение данного индивида. То есть социальная характеристика родителей может оказывать влияние на получение знаний ребенком на всех стадиях обучения. В период обучения в школе данный показатель влияет на уровень усердия ребенка, посещение ребёнком дополнительных образовательных мероприятий. Кроме того, родители с высоким уровнем образования и квалификации способны оказать помощь ребенку при выполнении домашних заданий.

Наименьшее влияние на доступность образования оказывает половозрастные различия в обществе. Здесь эксперты оценивают равные шансы получить качественное образование, вне зависимости от того, мужчина или женщина, какого они возраста [13].

Неравенство возможностей получения образования устранить полностью невозможно. Однако можно уменьшить результат нарастающего углубления дифференциации в социально-экономической сфере с помощью определенных целенаправленных мер. Для реализации данных мероприятий необходимо:

- разработать и внедрить стандарты образования для всех уровней;
- провести работу по укреплению материальной базы образовательных организаций;
- пересмотреть систему финансирования образования с учетом мировых стандартов и принципов регулирования бюджета;
- разработать эффективную систему стимулирования труда работников сферы образования;
- вернуть престиж педагогического труда.

Реализация этих мер будет способствовать повышению доступности образования и сокращению социального неравенства при получении знаний на всех этапах.

Проблема социального неравенства может быть решена лишь кардинальными мерами воздействия на систему образования в целом. Доступность всех индивидов к качественному образованию в равной степени независимо от их статуса, социального положения, занимаемых должностей, материального благополучия остается одной из главных проблем современной системы образования. Важнейшие факторы, которые оказывают влияние на уровень доступности образования, лежат в основе социально-экономических компонентов. Неравенство в сфере образования сегодня предопределяет уровень и качество образования населения завтра. Поэтому эту проблему нужно рассматривать с позиции социального равенства индивидов.

Без структурных преобразований гражданского общества и целенаправленного государственного регулирования данная проблема не может быть решена.

В заключении можно сделать выводы о том, что управление качеством образования в условиях неравенства возможностей должно учитывать особенности российских

образовательных процессов. Управление качеством образования – процесс долгий [14] и требующий понимания всех факторов влияния на доступность образования для всех индивидов. Возможности формирования качественного образования одинаково важны для всех категорий населения. Условия образования на всех уровнях и этапах должны быть равными для всех и не допускать несправедливости в зависимости от должности, статуса родителей или социальных связей. Динамика качества сегодня не может отражать доступность образования для всех в неравных социально-экономических условиях образовательных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирюхин Д. Неравенство и его восприятие / Д. Кирюхин // Идеология и политика. – 2018. – ISSN 2227-6068. – URL: <https://www.ideopol.org/wp-content/uploads/2019/01/2.%205.%202018.%20RUS.%20Kiryukhin.pdf> (дата обращения: 24.08.2021).
2. Сергоманов П. А. Доступность высшего образования и развитие в юношеском возрасте / Доступность высшего образования в России. – М., 2004. – С. 210.
3. UNICEF, "How involved are parents in their children's learning? MICS6 data reveal critical insights", available at <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/parental-involvement-childrens-learning>.
4. Карпенко О. М. Рейтинг стран по доступности высшего образования / О. М. Карпенко, М. Д. Бершадская // Экономика образования. – 2008. – № 2. – С. 5
5. Евсеенко Т. П. Доступность высшего образования в условиях формирования рынка образовательных услуг / Т. П. Евсеенко // Экономика образования. – 2007. – № 3. – С. 121–126.
6. Рощина Я. М. Неравенство доступа к образованию: что мы знаем об этом? / Проблемы доступности высшего образования. – НИСП. М., 2003. – С. 114.
7. Региональная дифференциация доступности высшего образования в России / С. С. Малиновский, Е. Ю. Шибанова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 68 с. – 300 экз. – (Современная аналитика образования. № 13 (43)).
8. Фурсова В. В. Углубление социального неравенства в современной Российской системе образования / В. В. Фурсова // Доступность высшего образования: сборник статей. – Казанский федеральный университет. – URL:https://kpfu.ru/staff_files/F560128183/sbornik_novy_i_2docx.pdf (дата обращения: 24.08.2021).
9. UNESCO, Global Education Monitoring (GEM) Report, 2020: Inclusion and education: all means all, 2020, available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
10. ПЕР-UNESCO, "COVID-19 school closures: Why girls are more at risk", available at <http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>.
11. United Nations, "Policy Brief: The impact of COVID-19 on children", available at https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf.
12. Аникина Е. А. Доступность высшего образования как социально-экономическая категория / Е. А. Аникина, Е. В. Лазарчук, В. И. Чечина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-2. – С. 355-358. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36232> (дата обращения: 17.09.2021).
13. Лях Ю. А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8-16.
14. Кравцов С. С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования / С. С. Кравцов // Журнал «Педагогические измерения». – 2016. – № 2. – С. 10–16.

REFERENCES

1. Kiryukhin, D. Inequality and its perception / D Kiryukhin // Ideology and politics. - 2018. - ISSN 2227-6068. - URL: <https://www.ideopol.org/wp-content/uploads/2019/01/2.%205.%202018.%20RUS.%20Kiryukhin.pdf> (accessed: 24.08.2021). - Text: electronic.

2. Sergomanov, P. A. Accessibility of higher education and development in adolescence / Accessibility of higher education in Russia. - М., 2004 . - P. 210.
3. UNICEF, "How involved are parents in their children's learning? MICS6 data reveal critical insights", available at <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/parental-involvement-childrens-learning>.
4. Karpenko, OM Rating of countries by accessibility of higher education / OM Karpenko, MD Bershadskaya // Economics of education. - 2008. - No. 2. - P. 5
5. Evseenko, T. P. Availability of higher education in the context of the formation of the market of educational services / T. P. Evseenko // Economics of education. - 2007. - No. 3. - P. 121-126.
6. Roshchina, Ya. M. Inequality of access to education: what do we know about it? / Problems of accessibility of higher education. - IISP. М., 2003. - P. 114.
7. Regional differentiation of accessibility of higher education in Russia / S. S. Malinovsky, E. Yu. Shibanova; National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. - М.: NRU HSE, 2020. - 68 p. - 300 copies. - (Modern education analytics. No. 13 (43)).
8. Fursova, V. V. Deepening of social inequality in the modern Russian education system / V. V. Fursova // Availability of higher education: a collection of articles. - Kazan Federal University. - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F560128183/sbornik_novyi__2docx.pdf (accessed: 24.08.2021). - Text: electronic.
9. UNESCO, Global Education Monitoring (GEM) Report, 2020: Inclusion and education: all means all, 2020, available at <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>.
10. ИЕП-UNESCO, "COVID-19 school closures: Why girls are more at risk", available at <http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>.
11. United Nations, "Policy Brief: The impact of COVID-19 on children", available at https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-04/160420_Covid_Children_Policy_Brief.pdf.
12. Anikina, EA Accessibility of higher education as a socio-economic category. Anikina, E.V. Lazarchuk and V.I. Chechina // Fundamental Research. - 2014. - No. 12-2. - P. 355-358. - URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36232> (accessed: 17.09.2021). - Text: electronic.
13. Lyakh, Yu. A. Factors affecting the formation of the quality of education // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2018. - No. 2. - P. 8-16
14. Kravtsov, S. S. The main directions of development of the all-Russian system for assessing the quality of education / S. S. Kravtsov // Pedagogical measurements. - 2016. - No. 2. - P. 10-16.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Джабраилова Лаура Хамзатовна – доцент кафедры экономики и управления в образовании Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: laura-grozny@mail.ru

Яндарбаева Луиза Абдурашидовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Чеченского государственного университета имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова.

e-mail: yandarbaeva@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Dzhabrailova Laura Khamzatovna – Associate Professor of the Department of Economics and Management in Education of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: laura-grozny@mail.ru

Yandarbaeva Luiza Abdurashidovna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration of the Chechen State University named after Akhmat Abdulkhamidovich Kadyrov.

e-mail: yandarbaeva@mail.ru

УДК 37.005.6

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-108

**ЦИФРОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Джабраилова Л. Х., Ахметова Я. Р.
Чеченский государственный педагогический
университет

**DIGITAL QUALITY MANAGEMENT OF
EDUCATION**

Dzhabrailova L. Kh., Akhmetova Ya. R.
Chechen State Pedagogical University

Аннотация. В настоящей статье рассмотрено цифровое управление качеством образовательного процесса. Автором описываются наиболее важные достоинства цифрового управления качеством образования в условиях применения интерактивных технологий в образовательной среде как основы цифрового управления. Целью статьи является раскрытие особенностей современного цифрового управления в образовании.

Были применены методы теоретического анализа педагогической, экономической и методической литературы, метод сравнений, моделирования, наблюдения. Проведен анализ системообразующих факторов, влияющих на функции и содержание управления качеством образовательного процесса. Для подтверждения полученных результатов автором использованы методы психолого-педагогической диагностики. Изучены современные проблемы цифровизации управления качеством образования и обеспечения эффективности системы образования. Значимость статьи состоит в раскрытии преимуществ цифрового управления качеством образования для обеспечения эффективности системы образования.

Ключевые слова: качество образования, цифровое управление качеством, взаимодействие участников образовательного процесса, интерактивная интеллектуальная среда.

Abstract. This article discusses digital quality management of the educational process. The author describes the most important advantages of digital management of the quality of education in the context of the use of interactive technologies in the educational environment as the basis of digital management. The purpose of the article is to reveal the features of modern digital management in education.

The methods of theoretical analysis of pedagogical, economic and methodological literature, the method of comparisons, modeling, observation were applied. The analysis of the backbone factors affecting the functions and content of quality management of the educational process is carried out. To confirm the results obtained, the author used the methods of psychological and pedagogical diagnostics. Studied modern problems of digitalization of education quality management and ensuring the effectiveness of the education system.

The significance of the article lies in the disclosure of the benefits of digital quality management in education to ensure the effectiveness of the education system.

Keywords: quality of education, digital quality management, interaction of participants in the educational process, interactive intellectual environment.

В последнее десятилетие управление качеством образования воспринимается как одно из важнейших понятий педагогической науки, которое активно применяется для характеристики показателей развития не только учебного процесса, но и образования в целом.

Возможности доступа к огромным массивам информации в образовательной среде сегодня меняют образовательный процесс [1; 2; 3].

На сегодняшний день цифровой «мир» в некоторой степени сместил акцент с управления процессом на цифровое управление «взаимодействием». Это, отметим, обусловлено рядом

таких факторов, как расширение границ информационного поведения человека и сферы его деятельности, расширение быстрого доступа к объемным данным информации для учебного процесса, досуга и развлечений и др., расширение возможностей личностного развития обучающихся [4].

Цифровое управление качеством образования представляет собой комплексное взаимодействие участников образовательного процесса. Данная система определяет механизм деятельности, в которой каждый субъект может менять свое состояние посредством интегрирования: развитие, самоактуализация [5, с. 6].

Цифровое управление качеством образования предполагает сложную систему взаимоотношений и взаимосвязей субъектов, имеющие конкретные долгосрочные и краткосрочные цели, задачи, формы, способы, методы и технологии образовательного процесса; методологию сбора, обработки, анализа и оценки материалов. Сложность этой системы заключается в ее многофакторности. Она объединяет совершенно различные процессы образовательной деятельности.

Цифровое управление качеством образования включает такие элементы, как образовательный процесс, образовательные программы, образовательные и профессиональные стандарты, учебно-методическая система, оценочная система, нормативно-правовая база [6].

Основными компонентами цифровизации управления качеством образования являются цель, условия и результат. С этой позиции управление направлено на достижение качества целей, условий и результатов.

Целевая направленность взаимодействия субъектов образовательного процесса – очень важная задача, требующая точного анализа и оценки системы. Правильное назначение цели делает ее актуальной и способствует более правильному формированию задач, определению методов и прогнозированию результатов образовательного процесса. Целеполагание связано с обеспечением качества прогнозов и своевременным устранением выявленных недостатков.

Цифровое управление качеством образовательного процесса расширяет возможности осуществления процесса взаимосвязанной деятельности субъектов. Благодаря цифровизации цели, задачи, методы и результаты деятельности подвергаются безболезненному системному анализу причинно-следственных связей.

Таким образом, взаимодействуя друг с другом, участники образовательного процесса приводят в динамичное действие состояние и структуру образовательного процесса посредством интеллектуального и информационного обмена. Субъекты вырабатывают цели, определяют задачи и прогнозируют результаты действий.

На основании вышеперечисленных характеристик цифрового управления качеством образовательного процесса мы предлагаем следующее определение управления цифровым качеством в образовании. Управление качеством образовательного процесса – это матричный процесс взаимного постоянного целенаправленного сотрудничества участников образовательной деятельности, который направлен на анализ, оценку и корректировку возможностей личностного и профессионального развития каждого из субъектов образования.

Данный процесс многофакторный и состоит из различных процессов учебной деятельности.

Цифровое управление качеством образования создает некоторые проблемы и противоречия, связанные с меняющимися условиями информатизации общества. Решение этих проблемы связано с анализом теории и методологии менеджмента качества. Анализ управления качеством образования позволит рассмотреть процесс цифрового управления как результат учебного процесса.

Были применены методы теоретического анализа педагогической и методической литературы, метод сравнений, моделирования, наблюдения. Проведен анализ системообразующих факторов, влияющих на процесс управления качеством образования. Для подтверждения результатов использованы методы психолого-педагогической диагностики.

Изучены современные проблемы цифровизации управления качеством образования и обеспечения эффективности системы образования.

Цифровое управление качеством образования, как система координат, способствует отслеживанию функционального состояния образовательного процесса. Это очень гибкая система, позволяющая контролировать происходящие изменения на протяжении всей деятельности. Гибкость управленческой системы организации характеризуется:

- во-первых, взаимосвязью всех управленческих процессов на протяжении всего периода достижения целей и оценки результатов;
- во-вторых, этапы управления протекают как параллельно, так и системно [7].

Структурно цифровое управление качеством образовательной деятельности состоит из комплекса элементов. Все ее элементы имеют долговременный характер и направлены на создание знаний, опыта деятельности, интеллектуального потенциала.

Являясь системой, цифровое управление образовательным процессом дает возможности расширения границ реформирования образования в сторону широкого и интенсивного развития и совершенствования. Благодаря инновациям в образовательном процессе радикально меняется содержательный и творческий характер образования, а также сам формат образовательного процесса [8].

Серьезные изменения в образовании в последнее время произошли в высшей школе, которые сопровождаются осмыслением содержания образовательного процесса. Речь идет не только о развитии компьютерных форм, методов и способов обучения, но и значительном выходе самого образования за границы университета. Это серьезный вызов системе взаимных действий участников образовательной деятельности.

Управленческий процесс качеством образования включает комплекс элементов. Всех их объединяет:

- единство цели, жесткая регламентация взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- единые мотивы действий участников взаимодействия, побуждающие к совместной деятельности;
- четкий регламент выполнения совместных действий;
- наличие единого пространства;
- вынужденный характер взаимодействия участников;
- функциональность деятельности и строгое распределение действий между участниками;
- наличие норм, правил, процедур поведения и соблюдение данных стандартов всеми участниками взаимодействия;
- единство всех действий участников образовательного процесса и необходимость управления ими;
- постоянная передача и получение информации;
- обратная связь [9].

Система цифрового управления качеством образования является открытой и имеет публичные условия функционирования, что упрощает действия поискового характера. Кроме того, это позволяет анализировать учебные цели и задачи, а также возможности и параметры будущего.

Принцип открытости рассматривается, во-первых, как самостоятельность образовательной организации и проявляется в том, что учебные заведения вправе самостоятельно определять методы, способы и технологии обучения, кадровый потенциал, источники финансирования и другие характеристики образовательного процесса. Во-вторых, открытость цифровое управление качеством образовательного процесса позволяет устанавливать функциональные роли субъектов образования (роль обучающихся, роль преподавателей и т.д.).

Стоит отметить, что в условиях современной действительности роль обучаемого становится всё более значимой, поскольку обучение превращается в самообучение, то есть обучаемый сам определяет траекторию своего обучения в той или иной открытой образовательной среде исходя из своих возможностей и потребностей [10].

Таким образом, цифровое управление качеством образования представляет собой комплекс взаимосвязанных событий и действий, направленных на создание компонентов культуры посредством знаний, опыта, умений для всех участников образовательного процесса. Цифровое управление качеством образования отражает интегрированное условие развития человека как в индивидуальной форме, так и в группе. Основное составляющее этой системы – взаимоотношения участников образовательной деятельности, которые достигаются посредством общения, вовлечения в процесс получения и передачи информации [11].

Система цифрового управления качеством образования представляет собой многокомпонентную систему взаимных действий субъектов образовательной деятельности. Ее цели и результаты должны в строгости отвечать вызовам современного образования.

Результатом взаимодействия участников образовательного процесса является изменение состояния субъектов [12, с. 6].

Рассмотрим общую схему цифрового управления качеством образования (рис.1).

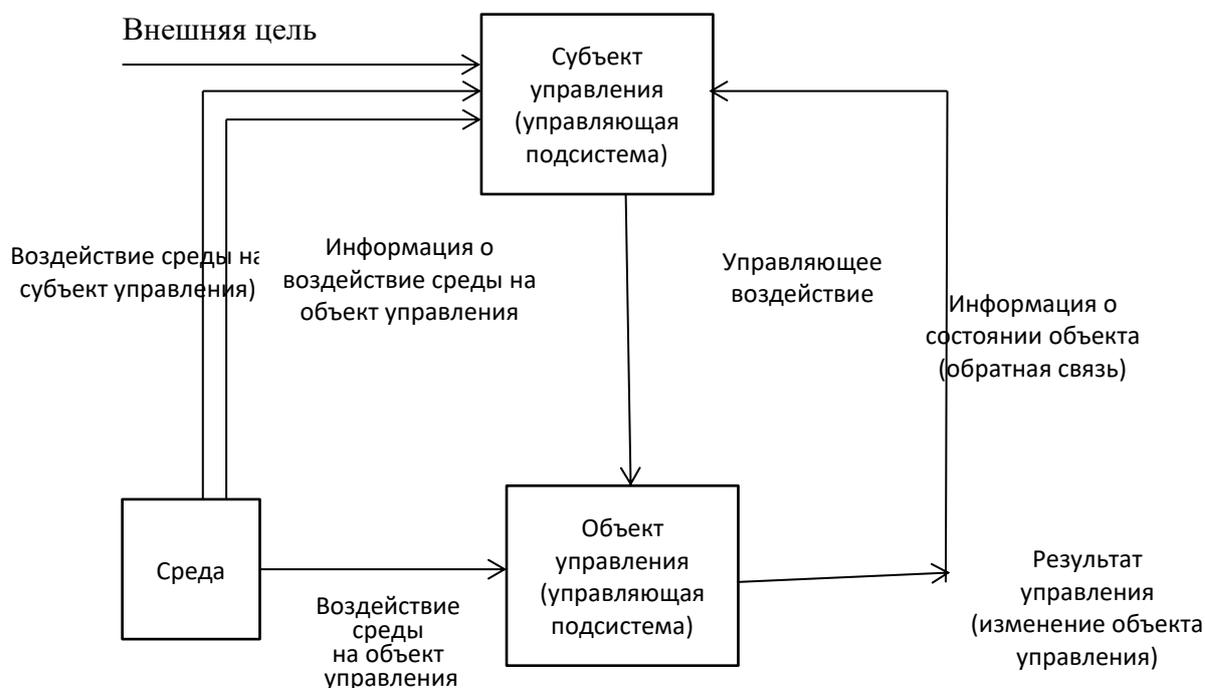


Рисунок 1. Цифровое управление качеством образования
Figure 1. Digital quality management in education

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что цифровое управление качеством образования направлено на достижение конкретного результата – изменение состояния объекта управления, отвечающее современному вызову теории и методики образования.

Система цифрового управления качеством образования направлена на улучшение и получение положительных изменений состояния объекта управления. Важно достижение совершенствования образовательного процесса, содержательного развития его элементов, методов, способов, технологий, основанное на эффективном взаимодействии всех его участников.

Различают внутреннее и внешнее состояние цифрового управления качеством

образовательного процесса. Внутренние качества управления образованием носят диагностический характер. Принцип внешнего состояния образовательной деятельности достигается за счет:

- изменений во взаимодействии преподавателя с обучающимися;
- перестройки способов и технологий обучения в сторону построения индивидуальной маршрутизации обучающегося;
- развития личностной мотивации преподавателей и обучающихся;
- распределения ответственности за формулируемые знания в пользу самого обучающегося.

Система цифрового управления качеством образования находится в условиях быстро меняющегося информационного пространства, что затрудняет механизмы определения и реализации стратегии обеспечения высокого качества образовательной деятельности. Процесс цифрового управления качеством образования основан на принципе самостоятельного развития обучающегося, то есть на его приоритетности в решении профессионально-ориентированных задач, творческой инициативности. Саморазвитие как динамичный процесс возможно только при эффективном взаимодействии как с преподавателем (носителем образовательной программы, способов, методов и технологий решения задач и др.), так и работодателем (носителем профессии). Именно поэтому смыслообразующим доминантам образовательного процесса является организация взаимосвязей всех его участников.

Сравним структуру и содержание понятий а) «менеджмент» и б) «цифровое управление» (рис. 2).

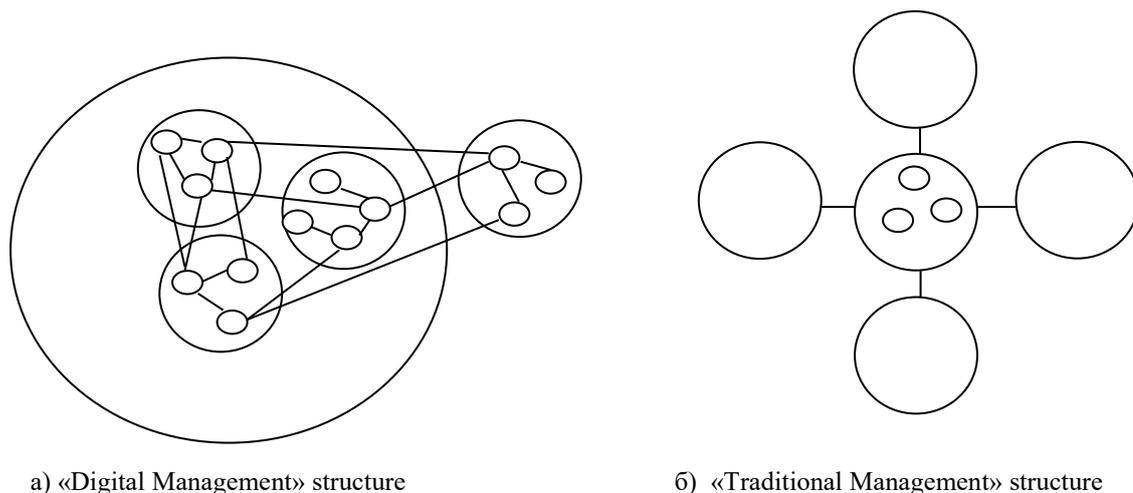


Рисунок 2. Структурная сущность понятий «цифровое управление» и «менеджмент»
Figure 2. The structural essence of the concepts of "digital management" and "management"

Концепция цифрового управления образованием основана на эффективной деятельности всех субъектов. Все элементы учебного процесса вступают во взаимодействие с внешними условиями. Каждый элемент системы цифрового управления качеством выступает как подсистема, состоящая из определенных компонентов. Функционирование каждой подсистемы обуславливается такими факторами, как знания, умения, трудовой опыт, навыки, внутренние требования, индивидуальные способности и другие. Взаимодействие субъектов управления качеством образовательного процесса основано на постоянном приеме и передаче информации, в том числе общении (диалог) в группах и один на один. Все компоненты системы включены в круг как внутренними связями, так и внешними и связаны друг с другом. Это позволяет системе существовать по принципу обратной связи.

В отличие от цифрового управления образованием традиционное управление подразумевает одностороннее взаимодействие компонентов и отсутствие обмена информацией между подсистемами. Функционирование образования в традиционном

управлении основано на готовых решениях в рамках законодательства и нормативно-правовых актов. В цифровом же управлении ядром управления служит процесс взаимодействия.

Эффективное цифровое управление качеством образования невозможно, если система, пребывая в окружающей среде и имея внутренние связи, не способна к саморазвитию в процессе своей деятельности. Учащиеся и преподаватели, будучи вовлеченными в процесс обучения, меняются лично и подвергаются развитию всю систему как внутри, так и снаружи.

Результатом цифрового управления образовательным процессом является интеллектуальная среда, в которой взаимодействие участников представлено как образовательный маршрут каждого учащегося. Образовательная среда постоянно меняется, корректируется, а система в целом стремится к наиболее эффективному развитию, то есть к лучшему состоянию. Это сложный процесс, который постоянно сопровождается поиском оптимальных решений.

Таким образом, цифровое управление качеством обучения подразумевает развитие когнитивных способностей всех участников учебного процесса на всех этапах и стадиях обучения. Дэвид А. Колб выделил четыре основных цикла: конкретное обучение, рефлексивное обучение, абстрактное мышление и экспериментирование [13]. Цифровое управление качеством образовательного процесса позволяет изучить содержание процессов, мнения участников взаимодействия и их личностные характеристики, принимать аргументированные решения.

Оптимально построенное управление качеством образовательного процесса является важнейшей стратегической частью образовательной, научно-исследовательской, методической деятельности образовательной организации, основанное на совместном освоении образовательной программы и участии всех. Именно синергетическое участие всех участников образовательного процесса обеспечивает успешное решение поставленных задач и в конечном итоге – качество образования как существенный признак достойного изменения образования.

Цифровая среда в образовании помогает плодотворно взаимодействовать, быстро обмениваться информацией, в том числе знаниями, логически думать, принимать решения в конкретной предметной области. Индивид может:

- собирать конструктивную информацию;
- используя свои личностные способности решать различные задачи;
- описать критерии поиска эффективного решения;
- объяснить принятое решение.

Современное цифровое управление качеством образования отражает интегрированные условия развития образовательного процесса. Процесс цифрового управления качеством образования реализуется за счет следующих факторов, которых нельзя оставлять без внимания:

1) учебные, методические, оценочные и измерительные материалы (базы данных литературы), которые расположены в интерактивной базе данных интеллектуальной среды. Это не готовые решения или же шаблоны. Они носят проблемный, статистический, информационный, исследовательский характер;

2) интерактивные задания, упражнения, тесты, проекты, тренажеры разработаны таким образом, чтобы развивать знания, умения, творческие способности, уровень компетенций обучающихся;

3) наличие непрерывной обратной связи. Интерактивная связь характеризуется специфичностью и высокой дифференциацией подходов к обучению. Это может быть индивидуальное обучение, обучение в группах, обучение под руководством личного наставника, контроль руководителя и т.д.;

4) в интерактивной интеллектуальной среде созданы оптимальные условия для работы

учащихся.

Цифровое управление качеством образования направлено на достижение управленческих целей в условиях совместного бытия участников образовательного процесса. Эффективность процесса предполагает устойчивое развитие системы образования и совершенствование образовательных программ. Интерактивная среда помогает всем субъектам образовательного процесса накапливать знания, необходимые для решения возникающих профессиональных задач. Цифровое управление образовательным процессом дает возможности расширения границ обучения.

Таким образом, цифровое управление качеством образования представляет собой комплексное взаимодействие участников образовательного процесса. Это многокомпонентная система совместного бытия субъектов образовательной деятельности. Данная система определяет механизм деятельности, в которой каждый субъект может менять свое состояние посредством развития, самоактуализации. Цифровое управление качеством образования направлено на достижение качества целей, лучших условий и результатов. Его цели и результаты должны в строгости отвечать вызовам современного образования.

В цифровом управлении качеством образования деятельность субъектов образования основана на непрерывности образования в интерактивной интеллектуальной среде. Исследование этой проблемы происходит с позиции контакта всех участников учебного процесса на всех циклах и стадиях образования. Такой способ совместного действия участников образовательного процесса устанавливается посредством постоянного интеллектуального и информационного обмена.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марей А. Цифровое исследование / А. Марей. – URL: http://image-src.bcg.com/Images/Digital_Review_40_web_tcm27-158419.pdf. (дата обращения: 16.09.2021). – Текст: электронный.
2. Seadle M. Copyright in a networked world: digital distance education // *Library Hi Tech*. – 2003. – № 2/21. – P. 253-256.
3. Arroyo P. A new taxonomy for examining the multi-role of campus sustainability assessments in organizational change // *Journal of Cleaner Production*. – 2017. – Vol. 140. – № 3. – P. 1763-1774.
4. Полупан, К. Л. Управление качеством высшего образования в условиях цифровизации / К. Л. Полупан // *Самарский научный вестник*. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 273–278.
5. Сергиенко Е. А. Проблема соотношения понятий субъекта и личности // *Психологический журнал*. – 2013. – Т. 34. – № 2. – С. 5–16.
6. Budarina A. O., Polupan K. L. Digital quality Management in Higher Education / A. O. Budarina, K. L. Polupan // *Высшее образование в России*. – 2019. – Т. 28. – № 4. – С. 93–97.
7. Жуков Б. М. Исследование систем управления: учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. – М.: Дашков и К, 2018. – 208 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/337801> (дата обращения: 15.09.2021).
8. Тульчинский Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // *Философские науки*. – 2017. – № 6. – С. 121–136.
9. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 487 с.
10. Зубарева К. А. Открытость как феномен современного образования // *Педагогическое образование в России*. – 2012. – № 3. – С. 6–10
11. Полупан К. Л. Управление качеством высшего образования в условиях цифровизации / К. Л. Полупан // *Самарский научный вестник*. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 273–278.
12. Сергиенко Е. А. Проблема соотношения понятий субъекта и личности //

- Психологический журнал. – 2013. – № 2. – Т. 34. – С. 5–16
13. McLeod S. A. (2013). Kolb–Learning Styles. Available at: www.simplypsychology.org/learning-kolb.html (accessed 17.09.2021). - Text: electronic.

REFERENCES

1. Marey A. Digital Research. - URL: http://image-src.bcg.com/Images/Digital_Review_40_web_tcm27-158419.pdf. (accessed: 16.09.2021). - Text: electronic.
2. Seadle M. Copyright in a networked world: digital distance education // Library Hi Tech. - 2003. - No. - 2/21. - P. 253-256.
3. Arroyo P. A new taxonomy for examining the multi-role of campus sustainability assessments in organizational change // Journal of Cleaner Production. - 2017. - Vol. - 140, No. 3. - P. 1763-1774.
4. Polupan, K. L. Quality management of higher education in the context of digitalization // Samara Scientific Bulletin. - 2019. - Т. 8. - No. 4 (29). - P. 273-278.
5. Sergienko, E. A. The problem of the relationship between the concepts of the subject and the personality // Psychological journal. - 2013. - Т. 34. - No. 2. - P. 5-16.
6. Budarina A.O., Polupan K.L. Digital quality Management in Higher Education // Higher education in Russia. - 2019. - Vol. 28. - No. 4. - P. 93-97.
7. Zhukov, BM Research of control systems: textbook / BM Zhukov, EN Tkacheva. - M.: Dashkov and K, 2018. - 208 p. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/337801> (accessed: 15.09.2021). - Text: electronic.
8. Tulchinsky, G. L. Digital transformation of education: challenges to higher education // Philosophical sciences. - 2017. - No. 6. - P. 121-136.
9. Panfilova, A. P. Interaction of participants in the educational process: a textbook for bachelors. Panfilova, A.V. Dolmatov. - M.: Publishing house "Yurayt", 2016. - 487 p.
10. Zubareva, K. A. Openness as a phenomenon of modern education // Pedagogical education in Russia. - 2012. - No. 3. - P. 6-10
11. Polupan, K. L. Quality management of higher education in the context of digitalization // Samara Scientific Bulletin. - 2019. - Т. 8. - No. 4 (29). - P. 273-278.
12. Sergienko, E. A. The problem of the relationship between the concepts of the subject and the personality // Psychological journal. - 2013. - No. 2. - Т. 34. - P. 5-16
13. McLeod, S. A. (2013). Kolb – Learning Styles. Available at: www.simplypsychology.org/learning-kolb.html (accessed 17.09.2021). - Text: electronic.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Джабраилова Лаура Хамзатовна – доцент кафедры экономики и управления в образовании Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: laura-grozny@mail.ru

Ахметова Я.Р. – студент Чеченского государственного педагогического университета.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Dzhabrailova Laura Khamzatovna – Associate Professor of the Department of Economics and Management in Education of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: laura-grozny@mail.ru

Akhmetova Y.R. – Student of the Chechen State Pedagogical University.

УДК 331.5.024.52

DOI: 10.12345/25876074-2021-3-35-116

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Таймасханов Х. Э., Гайрбеков М. С.
Грозненский государственный нефтяной
технический университет
имени академика М. Д. Миллионщикова

ASSESSMENT OF THE DYNAMICS OF THE UNEMPLOYMENT RATE IN THE CHECHEN REPUBLIC

Taymaskhanov Kh. E., Gairbekov M. S.
Grozny State Oil Technical University named
after Academician M.D. Millionshchikova

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальная для современной экономической ситуации проблема безработицы, которая оказывает крайне негативное влияние на экономическую ситуацию в стране. С помощью обзора статистических данных проводится анализ динамики данного процесса с такими показателями, как численность рабочей силы и численность занятости, сравнение его с показателями из других регионов СКФО в целях объективной оценки уровня безработицы в регионе. В качестве выводов обозначаются основные направления развития социально-экономических мер для осуществления деятельности по реализации мероприятий в сфере занятости населения.

Ключевые слова: безработица, занятость, Чеченская Республика.

Abstract. This article examines the problem of unemployment, which is urgent for the current economic situation and has an extremely negative impact on the economic situation in the country. With the help of a review of statistical data, the dynamics of this process is analyzed using such indicators as the number of labor force and the number of employment, comparing it with indicators from other regions of the North Caucasus Federal District in order to objectively assess the level of unemployment in the region. As conclusions, the main directions of development of socio-economic measures for the implementation of activities and measures in the field of employment of the population are indicated.

Keywords: unemployment, employment, the Chechen Republic.

Проблема безработицы выступает в качестве проблемы общеэкономической и требует от общества и государства ответственного отношения к обеспечению занятости трудоспособного населения. С точки зрения экономической безопасности, безработица усиливает эмиграционные процессы, что приводит к приостановлению развития региона и экономической дестабилизации. В то же время безработица стимулирует рост производства и повышение дисциплины и эффективности труда.

Целью исследования является оценка уровня безработицы в Чеченской Республике.

Логика исследования заключается в последовательном анализе динамики таких экономических категорий, как численность рабочей силы, численность занятых, уровень безработицы. Далее мы используем сравнительный анализ значений динамики по регионам Северо-Кавказского федерального округа (далее – СКФО) и по регионам России. В завершении приведены мероприятия в сфере занятости населения из «Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года» и общие выводы по результатам оценки.

Методологической базой исследования послужили такие общенаучные методы, как метод сравнительного анализа, обзор научных статей, статистических справочников и материалов тематических сайтов.

Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Численность рабочей силы в возрасте от 15 лет и старше

Период, год	Численность рабочей силы, тыс. человек	в том числе:		Уровень участия в составе рабочей силы, %	Уровень занятости, %	Уровень безработицы, %
		занятые, тыс. человек	безработные, тыс. человек			
2018	629,4	543,1	86,3	66,0	56,9	13,7
2019	634,4	548,5	85,9	65,2	56,4	13,5
2020	652,8	532,0	120,8	65,8	53,7	18,5

В 2019 году наблюдалось некоторое снижение уровня безработицы, но в 2020 году вследствие пандемии показатель уровня безработицы в республике резко вырос, как и по всей стране. Уровень участия в составе рабочей силы в период 2018-2020 гг. практически не менялся. Следует также отметить, что значения показателей, приведенных в таблице 1, определены территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Чеченской республике по данным выборочного обследования населения Чеченской Республики – в среднем за год.

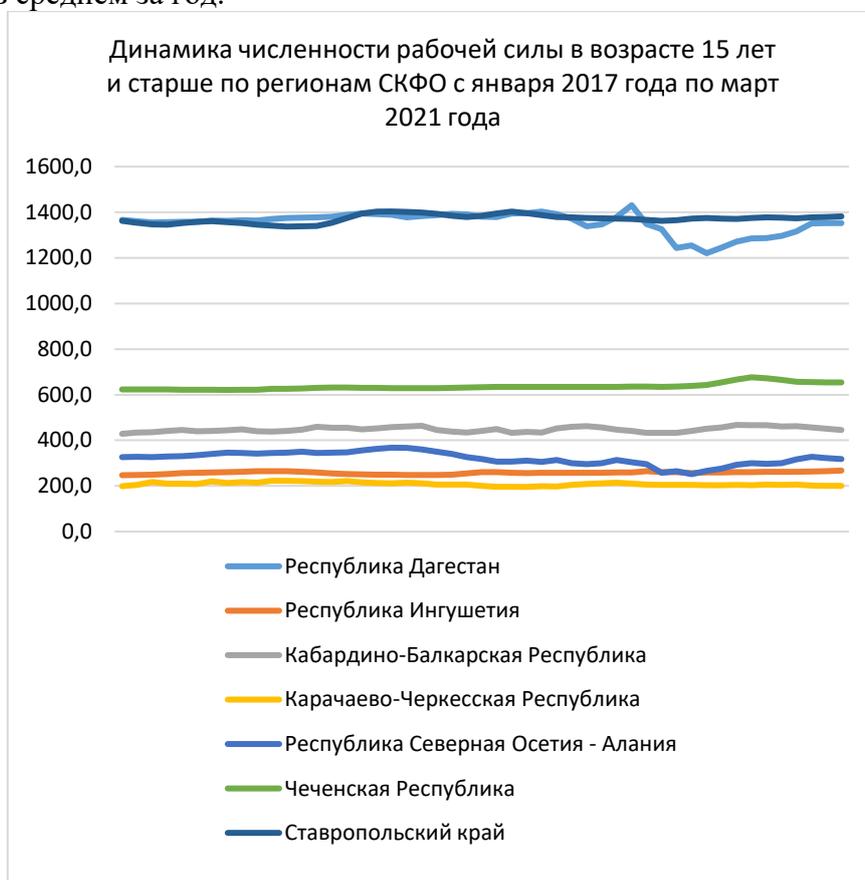


Рисунок 1 – Динамика численности рабочей силы в возрасте от 15 лет и старше по регионам СКФО с января 2017 года по март 2021 года (тыс. чел.)

Данные, приведенные на рисунке 1, демонстрируют в качестве лидеров по безработице Республику Дагестан, Ставропольский край и Чеченскую Республику. Высокие значения данного показателя для указанных регионов СКФО объясняются высокой численностью проживающего в них трудоспособного населения по отношению к другим регионам округа.

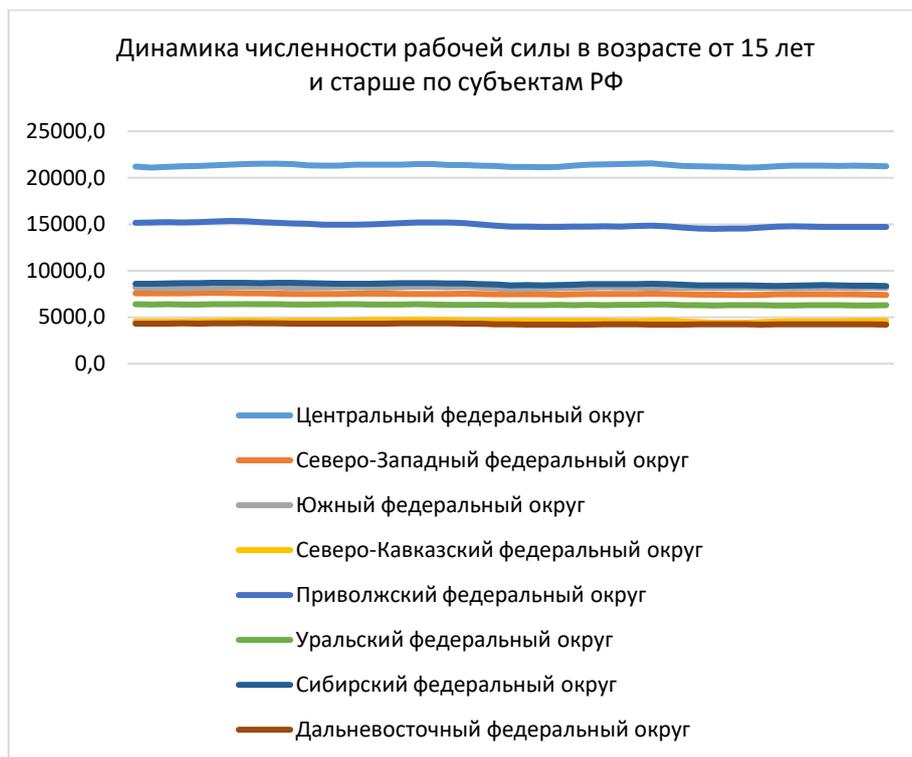


Рисунок 2 – Динамика численности рабочей силы в возрасте от 15 лет и старше по субъектам РФ с января 2017 года по март 2021 года

Гистограмма рисунка 2 под названием «Динамика численности рабочей силы в возрасте от 15 лет и старше по субъектам РФ» выделяет лидером Центральный федеральный округ. Сомнений быть не может – это наиболее густонаселенный субъект РФ. СКФО занимает предпоследнее место по указанному показателю.

Что касается численности занятых, то их динамика по регионам СКФО приведена на рисунке 3.

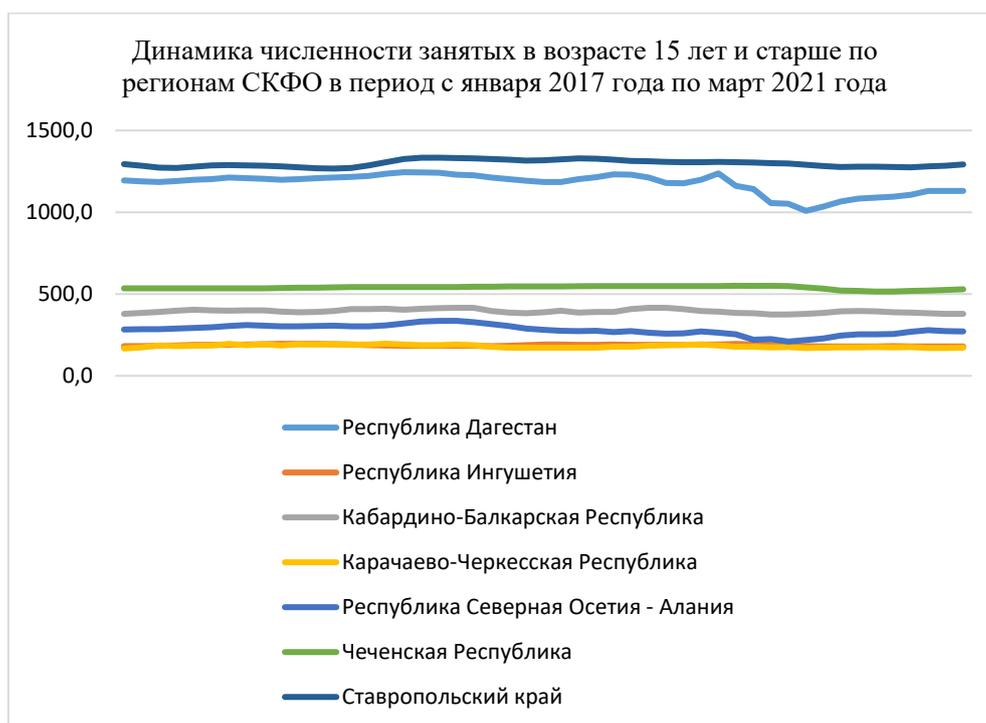


Рисунок 3 – Динамика численности занятых в возрасте от 15 лет и старше по регионам СКФО с января 2017 года по март 2021 года

По численности занятого населения по регионам СКФО также лидируют Ставропольский край, Республика Дагестан и Чеченская Республика. Как мы видим из гистограммы, резкое снижение численности занятых в период жестких ограничительных мер, принятых государством в связи с пандемией, наблюдалось повсеместно в первой половине 2020 года.

Обратимся к рисунку 4.

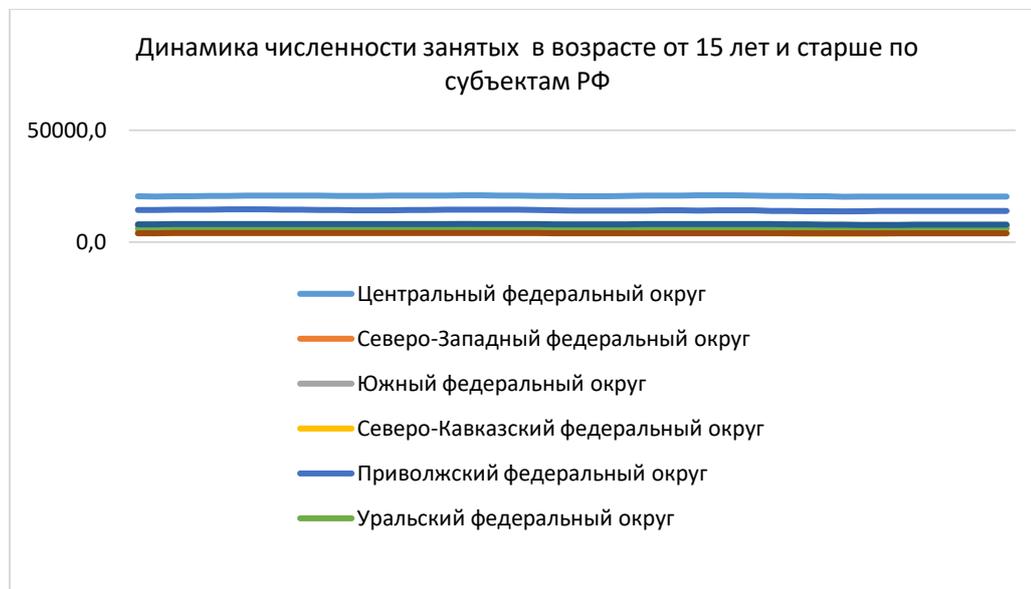


Рисунок 4 – Динамика численности занятых в возрасте от 15 лет и старше по субъектам РФ с января 2017 года по март 2021 года

Лидерство по численности занятого населения по-прежнему удерживает Центральный, Приволжский Сибирский федеральный округ.

И, наконец, обратимся к динамике уровня безработицы в регионах СКФО, отраженной на рисунке 5.

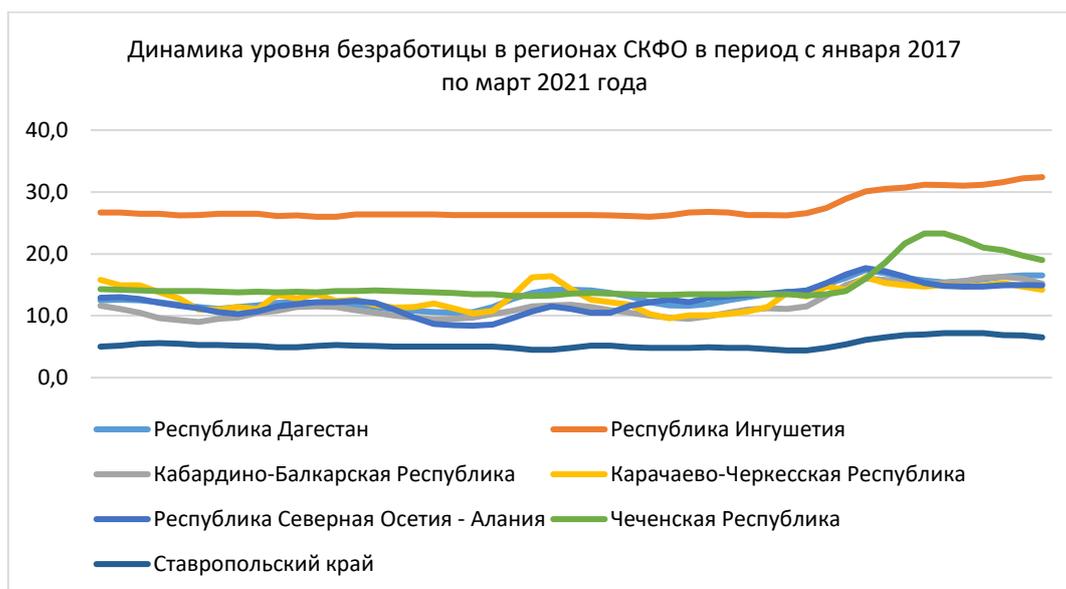


Рисунок 5 – Динамика уровня безработицы по регионам СКФО с января 2017 года по март 2021 года

Как мы видим, график показателя динамики уровня безработицы в период ограничений,

вызванных необходимостью остановить распространение коронавирусной инфекции, для Чеченской Республики имеет резкие повышающийся (с апреля 2020 года) и снижающийся тренды (с октября 2020 года). Самый высокий уровень безработицы в СКФО регистрируется в Республике Ингушетия, самый низкий – в Ставропольском крае. Резкий тренд снижения уровня безработицы в Чеченской Республике дает возможность делать оптимистические прогнозы о возможности приближения к средним значениям по СКФО.

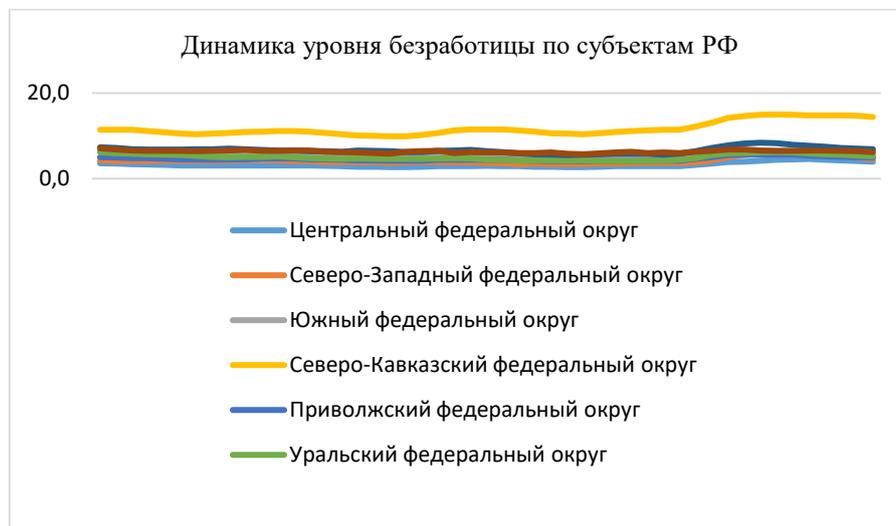


Рисунок 6 – Динамика уровня безработицы по субъектам РФ с января 2017 года по март 2021 года

Обратимся к таблице 2. На ней представлена среднегодовая численность занятого населения в экономике Чеченской Республики по видам экономической деятельности.

Таблица 2 – Среднегодовая численность занятых в экономике Чеченской Республики по видам экономической деятельности (тыс. чел.) [8]

Показатель	Период		
	2017	2018	2019
Всего	513,5	519,8	541,9
в том числе по видам экономической деятельности:			
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	103,3	106,3	109,8
добыча полезных ископаемых	3,4	3,2	3,1
обрабатывающие производства	34,1	31,0	35,1
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	7,7	6,9	7,4
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	3,6	3,3	3,8
Строительство	74,5	75,5	80,9
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	62,7	66,4	66,9
транспортировка и хранение	25,2	26,7	26,6
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	9,3	9,6	10,9
деятельность в области информации и связи	6,1	5,2	6,1
деятельность финансовая и страховая	4,9	3,8	4,5
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	2,8	3,2	3,6
деятельность профессиональная, научная и техническая	6,0	6,2	7,1
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	4,4	4,1	4,5
государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	36,0	36,0	36,7
Образование	75,2	80,3	81,2
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	34,4	32,8	33,9
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	10,1	9,7	9,9
предоставление прочих видов услуг	9,0	8,6	9,1
прочие виды деятельности	1,0	0,8	0,9

Согласно данным таблицы 2, большая часть трудоустроенного населения в Чеченской Республике вовлечена в сельское и лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство. По численности занятого населения лидерство делят сферы строительства и образования. Следующими по популярности выступают оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств. Наиболее высокую заработную плату в Чеченской Республике получают работники сферы государственного управления, обеспечения военной безопасности и финансовой деятельности [3, с. 156].

Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в среднем за февраль - апрель 2021 г. составила 655,5 тыс. человек, или 44 % от общей численности населения республики, в их числе 537,1 тыс. человек были заняты в экономике и 118,4 тыс. человек (18,1%) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной организации труда (МОТ), они классифицируются как безработные) [7].

Среднесписочная численность работников в организациях республики (без внешних совместителей) в марте 2021 года составила 207,6 тыс. человек [7].

Число рабочих мест, замещенных работниками списочного состава, совместителями и лицами, выполнявшими работы по договорам гражданско-правового характера в организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, средняя численность работников которых превышает 15 человек, составило 182,9 тыс. человек, что на 1,3 % больше, чем в марте 2020 года [7].

На конец апреля 2021 года в государственных учреждениях службы занятости состояло на учете 96,3 тыс. человек в качестве незанятых трудовой деятельностью граждан, имели статус безработного - 95,3 тыс. человек. Численность официально зарегистрированных безработных по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года увеличилась на 65,4 % или на 37,7 тыс. человек. Пособие по безработице получали 55,3 тыс. человек [7].

Уровень зарегистрированной безработицы на конец апреля 2021 года составил 14,6% (для сравнения, на конец апреля 2020 г. - 9,1%) [7].

Всего при содействии службы занятости в апреле было снято с регистрационного учета 14349 человек, из них в связи с трудоустройством - 2239 человек [7].

На конец апреля 2021 года нагрузка незанятого трудовой деятельностью населения, зарегистрированного в государственных органах службы занятости, на 100 заявленных вакансий составила 4813 человек (на конец апреля 2020 г. - 3629 человек) [7].

Для решения проблем безработицы населения ранее была реализована Государственная программа Чеченской Республики «Социальная поддержка и содействие занятости населения Чеченской Республики» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства ЧР от 19.12.2013 N 346. Объем предусмотренных на нее денежных средств на 2020 год составлял 29216 млн. руб. [10].

Справедливо будет заметить, что проблема безработицы на данном этапе не может быть устранена в полной мере, так как большинство экономистов считает, что полная занятость – понятие абстрактное и оно не совместимо с идеей развитого рыночного хозяйства. Однако безработица все же должна быть поставлена в определенные рамки, в пределах которых можно достигнуть режима эффективного роста и состояния экономической стабильности [2, с. 66].

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года» в целях развития деятельности по реализации мероприятий в сфере занятости населения планируется продолжить работу, направленную:

- на обеспечение равных возможностей всем гражданам независимо от национальности, пола, возраста, социального положения, политических убеждений и отношения к религии в реализации права на добровольный труд и свободный выбор занятости;
- на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- на осуществление мероприятий, способствующих занятости граждан, испытывающих

трудности в поиске работы;

– на предупреждение массовой и сокращение длительной (более одного года) безработицы;

– на объединение усилий участников рынка труда и согласованность их действий при реализации мероприятий по содействию занятости населения [1].

Выводы:

1. По численности рабочей силы и занятого населения Чеченская Республика занимает третье место в СКФО. Это объясняется как высокой численностью, так и высокой долей трудоспособного населения в общей численности населения. СКФО по данным показателям разделяет последнее место с Дальневосточным федеральным органом среди субъектов РФ.

2. По уровню безработицы Чеченская Республика сохраняет высокие значения, однако резко понижающийся тренд графика уровня безработицы по республике дает возможность делать оптимистические прогнозы.

3. Утвержденная 04 марта 2021 года Правительством Чеченской Республики «Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года» предусматривает реализацию мероприятий в сфере занятости населения в целях оздоровления ситуации с высоким уровнем безработицы в регионе.

4. Преобладающее большинство трудоспособного населения Чеченской Республики занято в сфере сельского хозяйства, строительства и торговли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года утв. Распоряжением Правительства Чеченской Республики от 04.03.2021 года, N 145. Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики: офиц. сайт. – URL: <https://economy-chr.ru/upload/docs/rasporjazhenie-62-r-ot-04-03-2021-g-ob-utverzheni6046a3658da751615242085.pdf> (дата обращения 03.06.2021 г.).
2. Макарьева Е. А. Анализ влияния пандемии Ковид-19 на уровень безработицы в России / Е. А. Макарьева // Саяпинские чтения. Материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Отв. редактор А.А. Бурмистрова [и др.]. – Воронеж. – Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 63-67.
3. Таймасханов Х. Э. Сравнение доходов населения Чеченской республики с аналогичным показателем по Российской Федерации / Х. Э. Таймасханов, М. С. Гайрбеков // Известия Чеченского государственного педагогического института. – Грозный. – Чеченский государственный педагогический университет, 2019. – Т. 25. – № 3 (27). – С. 153-160.
4. Трудовые ресурсы. Уровень безработицы населения по субъектам Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики РФ: офиц. сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения 09.06.2021 г.).
5. Трудовые ресурсы. Численность занятых по субъектам Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики РФ: офиц. сайт: – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения 08.06.2021 г.).
6. Трудовые ресурсы. Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше по субъектам Российской Федерации. Федеральная служба государственной статистики РФ: офиц. сайт: – URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения 08.06.2021 г.).
7. Рынок труда и занятость населения. Занятость и безработица в Чеченской Республике в среднем за февраль-апрель 2021 г. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике: офиц. сайт: – URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (дата обращения 10.06.2021 г.).

8. Рынок труда и занятость населения. Среднегодовая численность занятых в экономике Чеченской Республики службы государственной статистики по Чеченской Республике. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике: офиц. сайт: – URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (дата обращения 10.06.2021 г.).
9. Рынок труда и занятость населения. Численность рабочей силы, в возрасте от 15 и старше. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике: офиц. сайт: – URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (дата обращения 10.06.2021 г.).
10. Социальная политика. Информационно-аналитическая справка о состоянии отрасли труда, занятости и социального развития Чеченской Республики по итогам 9 мес. 2020 г. Министерство экономического, территориального развития и торговли Чеченской Республики: офиц. сайт: – URL: <https://economy-chr.ru/socialnaja-sfera/socialnaja-politika.html> (дата обращения 10.06.2021 г.).

REFERENCES

1. The strategy of socio-economic development of the Chechen Republic until 2035 approved. By Order of the Government of the Chechen Republic dated 04.03.2021, No. 145. Ministry of Economic, Territorial Development and Trade of the Chechen Republic: ofic. website. URL URL: <https://economy-chr.ru/upload/docs/rasporjazhenie-62-r-ot-04-03-2021-g-ob-utverzhdeni6046a3658da751615242085.pdf> (accessed 03.06.2021).
2. Makarieva E. A. Analysis of the impact of the Covid-19 pandemic on the unemployment rate in Russia / E. A. Makarieva // Sayapin readings. Materials of the IV All-Russian (national) scientific and practical conference. Editor A.A. Burmistrova [et al.]. - Voronezh. Держав Publishing House "Derzhavinsky", 2021. С. pp. 63-67.
3. Taimaskhanov H. E. Comparison of incomes of the population of the Chechen Republic with a similar indicator in the Russian Federation / H. E. Taimaskhanov, M. S. Gayrbekov // Izvestiya of the Chechen State Pedagogical Institute. Гроз Formidable. Чеч Chechen State Pedagogical University, 2019. Т. t. 25. № 3 (27). Pp. 153-160.
4. Labor resources. The unemployment rate of the population in the subjects of the Russian Federation. Federal State Statistics Service of the Russian Federation: ofic. website. URL URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (accessed 09.06.2021).
5. Human resources. The number of employees by subjects of the Russian Federation. Federal State Statistics Service of the Russian Federation: ofic. Website: URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (accessed 08.06.2021).
6. Human resources. The number of the workforce aged 15 years and older by the subjects of the Russian Federation. Federal State Statistics Service of the Russian Federation: ofic. Website: URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (accessed 08.06.2021).
7. The labor market and employment of the population. Employment and unemployment in the Chechen Republic on average for February-April 2021. Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Chechen Republic: ofic. Website: URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (accessed 10.06.2021).
8. The labor market and employment of the population. The average annual number of employees in the economy of the Chechen Republic of the State Statistics Service for the Chechen Republic. Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Chechen Republic: ofic. Website: URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (accessed 10.06.2021).
9. The labor market and employment of the population. The number of the workforce, aged 15 and older. Territorial body of the Federal State Statistics Service for the Chechen Republic: ofic. Website: URL: <https://chechenstat.gks.ru/folder/38735> (accessed 10.06.2021).
10. Social policy. Information and analytical report on the state of the labor, employment and social development of the Chechen Republic following the results of 9 months 2020. Ministry of Economic, Territorial Development and Trade of the Chechen Republic:

ofic. Website: URL: <https://economy-chr.ru/socialnaja-sfera/socialnaja-politika.html>
(accessed 10.06.2021).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Таймасханов Хасан Элимсултанович – доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории и государственного управления Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова.

e-mail: tkh.54@mail.ru

Гайрбеков Магомед Сайдахматович – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела стратегического развития Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова.

e-mail: gairbekov.gstou@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Taymaskhanov Hasan Elimsultanovich – Doctor of Economics, Professor of the Department of Economic Theory and Public Administration of the Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov.

e-mail: tkh.54@mail.ru

Gairbekov Magomed Saidakhmatovich – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Strategic Development Department of the Grozny State Oil Technical University named after Academician M. D. Millionshchikov.

e-mail: gairbekov.gstou@mail.ru