УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
_____ И.Б. Байханов

« 22 » марта 2022 г.

Программа создания и функционирования федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» на период до 2030 г.

Пояснительная записка

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция)[1].

В Концепции определены роль и место всех субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения. При разработке проекта Программы мы опирались на основные положения этой Концепции и методические рекомендации Федерального оператора по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников[2].

---

[1] Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

[2] Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. -М.: ФГАУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации ".- 36 с.

В соответствии с национальными целями, определенными в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474, распоряжением Министерства просвещения России от 15 февраля 2019 года №Р-8 Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее - Министерство) определяет стратегию развития кадрового потенциала системы общего образования Чеченской Республики и реализует мероприятия, направленные на мотивацию, стимулирование и поддержку руководящих и педагогических работников республики, среди которых можно назвать следующие проекты:

«Лидеры в образовании» (https://mon95.ru/press-center/news/sobytiya-nedeli/ministerstvo-obrazovaniya-i-nauki-chechenskoi-respubliki-zapuskaet-novyi-proekt-lidery-v-obrazovanii);

«Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (https ://mon95 .ru/nacproekt- obrazovanie/pasporta-regional-nykh-proektov);

«Современная школа» (https://mon95.ru/nacproekt-obrazovanie/pasporta-regional-nvkh-proektov).

Министерство поддерживает и развивает конкурсное движение среди руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций:

- на получение гранта Главы ЧР в области образования (https ://mon95.ru/ competitions/grant-r-a-kadvrova);
- «Лучший учитель чеченского языка»;
- «Молодой педагог» и другие.

Условия для постоянного профессионального развития специалистов сферы образования республики обеспечивает система дополнительного профессионального образования, включающая государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития Чеченской Республики» (далее - ГБУ ДПО «ИРО ЧР»), на базе которого функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), а также государственное казенное учреждение «Институт

чеченского языка» (далее - ГКУ «ИЧЯ»), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», автономная некоммерческая организация «Независимый консалтинговый центр «Ин-форматио». Перечисленные организации образуют единую систему дополнительного профессионального образования в Республике.

В регионе функционирует многоуровневая система профессионального педагогического образования и подготовки руководящих кадров, включающая в себя федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения «Грозненский педагогический колледж» и «Гудермесский педагогический колледж им. Джунаидова С.С.-А.», автономная некоммерческая организация «Независимый консалтинговый центр «Ин-форматио».

В ЧГПУ реализуются 31 программа уровня бакалавриата и 20 программ уровня магистратуры педагогических направлений подготовки. В 2020 году ЧГПУ выпустил 1180 молодых педагогов, обучавшихся по программам бакалавриата, и 77 выпускников магистратуры. Из них трудоустроились на должность педагога 61% (770 человек).

В настоящее время в ЧГПУ ведется работа по обновлению содержания и технологий обучения, и подготовки будущих педагогов в соответствии с «Ядро высшего педагогического образования», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (уровней) общего образования и

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В основе модернизации педагогического образования заложены обновление программ по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования», а также проектный подход, который реализуется через значимые проекты вуза:

1) «Лучший педагогический класс ЧГПУ», направленный на формирование у обучающихся представления о профессии учителя и требованиях к современному педагогу, знание которых помогут в будущем успешно адаптироваться к педагогической деятельности;

2) программа поддержки высокобалльников, направленная на привлечение в ЧГПУ абитуриентов, имеющих высокие академические знания. В рамках программы студенты, имеющие высокие баллы по ЕГЭ, получают льготную стипендию в размере 20 тысяч рублей;

3) «ЕГЭ с ЧГПУ» направлен на участие преподавателей университета в повышении качества образования в школах Республики;

4) «Педагогическая мастерская Алихана Динаева» - площадка для диссеминации передового педагогического опыта учителя-победителя конкурса «Учитель года» творческому объединению студентов-будущих педагогов;

5) Центр продуктивного образования «Эковерситет» ЧГПУ представляет собой информационно-творческую площадку для неформального профессионального развития преподавательских кадров ЧГПУ;

6) «Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет». Цель проекта – оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей по различным вопросам воспитания, обучения, социализации и развития детей;

7) «Создание и апробация модели естественно-научной лаборатории для школьников как инструмента повышения интереса школьников к изучению естественно-научных дисциплин». Проект направлен на повышение познавательного интереса детей и подростков к занятиям естественно-научной направленности через проектно- исследовательскую и учебно-исследовательскую деятельность;

8) образовательный проект «Эковерситет «классного» руководителя» направлен на интеграцию вузовского и школьного образования в целях повышения компетентности студентов выпускных курсов ЧГПУ как классных руководителей. Это региональная практика ЧГПУ по развитию навыков нового мышления будущих классных руководителей в рамках программы «Эковерситет «классного» руководителя». Проект был признан на международном форуме «Время образования», который прошел 27 августа 2021 года в г. Москве, одной из лучших региональных практик трансформации педагогического образования. Решение о создании такой опции для будущего педагога было принято после тщательной ретроспективы, педагогической и административной рефлексии входа выпускника университета в экосистему ребенка. В понимании проекта от классного до «классного» руководителя существует очень значимая градация. В парадигме экосистемности «Классный» руководитель – это человек, обладающий определенными метанавыками, ведь для формирования жизнеспособного человека в меняющихся условиях цивилизации нужны «новые Взрослые», которые обладают метанавыками современного мира, а для этого нужно расти в первую очередь самому Взрослому. Новые реалии VUCA-мира рождают новый язык во всех сферах жизни и наполняют новыми смыслами знакомые слова: эмоциональная грамотность, эмоциональный интеллект, гибкие навыки, жесткие навыки soft-hard, кросс-контекстные навыки, метанавыки, экзистенциальные навыки. Для системы образования эта тема представляет особый интерес, так как затрагивает проблему целей и содержания образования. Методологической основой программы стал экосистемный, человеко-центрированный, акмеологический, ноосферный подходы,

где классный руководитель является актором изменений, хабом сетей инфраструктуры ребенка (семья, школа, общество), понимающий важность каждой партии в общепланетарном оркестре.

Стратегическая миссия данного проекта в образовательном пространстве – культивировать будущего классного руководителя, «Взрослого» рядом с ребенком, понимающего и принимающего ответственность за него, умеющего слушать и слышать ребенка. Проект показал свою высокую жизнеспособность. Презентация проекта прошла на основе технологии «Rapid Foresight» на тему «Воспитание - 2030» с участием представителей власти, общества, родительских и ученических сообществ, науки, культуры, бизнеса.

Опыт реализации этой программы является важным и ценным заделом для создания федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» (далее – НМЦ).

Результаты проводимых в республике исследований свидетельствуют о том, что педагоги имеют существенные затруднения в области воспитания школьников, сотрудничества с их семьями, выстраивания детско-взрослых отношений обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в умениях анализировать показатели, отражающие аспекты воспитания учащихся, проектировать и реализовывать ценностное содержание учебного знания и информации, обеспечивать его осознанное восприятие на основе развития эмпатии у обучающихся.

Обращают на себя внимание дефициты, которые могут оказать отрицательное влияние на деятельность педагогов в качестве классных руководителей. Среди них:

– недостаточная сформированность навыков самоорганизации и самосовершенствования;

– недостаточная готовность к поддержке детских инициатив;

– стереотипность в выборе форм и методов воспитательной работы;

– неготовность относиться к ребенку как субъекту собственного развития;

– несформированность умения выстраивать диалогическое взаимодействие;

– недостаточный уровень владения рефлексивным анализом опыта воспитательной деятельности.

Руководители образовательных организаций обнаруживают дефициты в организации профессиональной адаптации начинающих педагогов, мониторинге эффективности воспитательной деятельности классных руководителей, организации системы воспитания в образовательной организации и другие.

Актуальность создания НМЦ на базе ЧГПУ связана с необходимостью поддержки учителей при выполнении ими функций классных руководителей и решения проблем, возникающих в связи:

1) с недостаточностью реализуемого в республике научно-методического сопровождения деятельности педагогов-классных руководителей по вопросам организации школьных воспитательных систем;

2) с недостаточностью имеющихся ресурсов (кадровых, ценных практик в области подготовки классных руководителей, среди которых коучинговые технологии, технологии управления детско-взрослыми сообществами, развития метакомпетенций, осознанности и техник самосовершенствования и т.д.);

3) с возможностью расширения и интеграции НМЦ с действующим центром продуктивного образования «Эковерситет» ЧГПУ, реализующего образовательную программу «Эковерситет «классного» руководителя».

Программа создания и функционирования НМЦ определяет цели и задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности существующих и вновь создаваемых в республиканской системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников системы образования в области воспитания.

I. Ключевые идеи и результаты деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

Цель: формирование эффективной модели научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя на основе научных исследований и сотрудничества с субъектами единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), направленной на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя.

Задачи:

1) осуществление научной деятельности по изучению проблем в работе классного руководителя и разработке научно-методических материалов;

2) разработка и реализация дополнительных профессиональных программ;

3) организация экспертной деятельности по оценке научных и образовательных материалов;

4) проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников по направлению деятельности классного руководителя;

5) проведение научно-образовательных и информационно-просветительских мероприятий для молодежи и школьников по информированию и популяризации работы педагогов-классных руководителей;

6) организация взаимодействия с субъектами ЕФС федерального, регионального и муниципального уровней.

Методологической базой создания НМЦ являются следующие подходы:

– системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами федеральной, региональной и методической систем сопровождения классных руководителей;

– научный подход, предполагающий научное обеспечение процесса сопровождения деятельности педагога-классного руководителя как субъекта непрерывного образования;

– ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов ЕФС по обеспечению профессионального развития педагога в области классного руководства.

Принципы функционирования НМЦ:

– соответствие деятельности Центра приоритетным задачам в сфере развития образования;

– активное сетевое взаимодействие между субъектами НМЦ, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров и внедрения инновационных моделей научно-методического сопровождения;

– совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях;

– ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников;

– ответственность и доверие, координация и интеграция деятельности партнеров.

Создание НМЦ предполагает реализацию ***следующих идей***:

1) реализация интегрированной системы профессионального развития педагогических работников Чеченской Республики по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя», имеющую целью формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических и управленческих задач в работе классного руководителя;

2) формирование научно-методической модели профессионального развития классных руководителей, а также сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе выявленных профессиональных дефицитов;

5) разработка различных форм поддержки и сопровождения классных руководителей в области воспитания обучающихся;

6) внедрение в воспитательный процесс образовательных организаций современных технологий, в том числе цифровых, исследовательских и проектных;

7) выявление, обобщение, продвижение и внедрение подтвердивших эффективность практик работы классного руководителя;

8) разработка, апробация и внедрение инновационных форм научно-методического сопровождения на республиканском, муниципальном и локальном уровнях, деятельности профессиональных сообществ классных руководителей, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

НМЦ создается на базе ЧГПУ как структурное подразделение.

II. Организация и осуществление деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

Основными механизмами формирования и функционирования НМЦ являются:

– нормативные правовые документы, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, Положение о создании и функционировании НМЦ, показатели эффективности его функционирования, план работы НМЦ на 3 года;

– обеспечение системы образования дополнительными профессиональными программами повышения квалификации классных руководителей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

– использование цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования и автоматизированной информационной системы для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников

и аккумуляции ресурсов дополнительного профессионального образования Чеченской Республики.

НМЦ будет осуществлять свою деятельность с опорой на сложившийся в республике практический опыт, интегрируясь с центром продуктивного образования «Эковерситет» ЧГПУ.

Функции Центра:

1) научно-образовательная, включающая:

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на совершенствование компетенций педагогов в области классного руководства;

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности в направлении классного руководства.

3) экспертная, включающая:

- экспертно-аналитическую и оценочную деятельность.

4) научно-методическая, включающая:

- осуществление научной деятельности по изучению проблем в работе классного руководителя и разработке научно-методических материалов, обеспечивающих эффективное сопровождение;

- разработку научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик или иных разработок) для использования субъектами ЕФС;

- публикацию научно-методических материалов;

- организационно-методическое сопровождение в регионе мероприятий, проводимых Федеральным оператором;

- научное обоснование региональной практики научно-методического сопровождения;

- проведение научно-практических конференций в области эффективных технологий работы классного руководителя;

- организация взаимодействия и координации с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней в рамках единой системы научно-

методического сопровождения.

4) просветительская, включающая:

- трансляция лучших практик в области классного руководства в рамках методического сопровождения деятельности классных руководителей;

- популяризация деятельности классного руководителя среди молодежи и школьников.

2) информационная, включающая:

- информирование педагогического сообщества республики о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических кадров, о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра;

- регулярная актуализация информации о деятельности НМЦ на официальном сайте ЧГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В соответствии с задачами, обеспечивающими достижение цели Программы, определены ***направления деятельности НМЦ:***

1) проведение мероприятий для субъектов ЕФС;

2) сотрудничество с субъектами ЕФС научно-методического сопровождения педагогов, социальными и гражданскими институтами, направленными на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя;

3) разработка и реализация дополнительных профессиональных программ;

4) экспертная деятельность;

5) научная деятельность и разработки;

6) научно-образовательные и информационно-просветительские мероприятия для молодежи и школьников по популяризации работы классного руководителя.

III. Этапы реализации программы создания и функционирования федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

1 этап. Подготовительный

На первом этапе предполагается подготовка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность НМЦ, разработка плана мероприятий (дорожную карту) Программы и научно-методических материалов, отражающих методологию научного и методического сопровождения педагогов в рамках функционирования НМЦ.

2 этап. Этап реализации Программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с планом мероприятий (дорожной картой). На данном этапе:

– проводятся исследования и анализ проблем в области классного руководства;

– создаются условия для совершенствования компетенций педагогов в области классного руководства на основе разработки и реализации программ повышения квалификации;

– разрабатываются научные и методические материалы по актуальным вопросам деятельности классного руководителя;

– реализуется направление по экспертной деятельности, включающей подготовку экспертов и проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ, а также получение оценочных заключений экспертов о качестве научно-методических разработок;

– осуществляется изучение и обобщение лучшего педагогического опыта в области классного руководства;

– создается научное обоснование эффективным практикам деятельности классного руководителя;

– проводятся мероприятия по взаимодействию с субъектами ЕФС научно-методического сопровождения педагогов, социальными и гражданскими институтами, направленными на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя;

– разрабатывается модель научно-методического сопровождения деятельности педагогов-классных руководителей;

– обеспечивается информационное сопровождение деятельности НМЦ;

– обеспечивается достижение показателей дорожной карты.

3 этап. Рефлексивно-оценочный

Рефлексивно-оценочный этап предполагает исследование и оценку эффективности деятельности центра, коррекцию модели научно-методического сопровождения, представление ее научно-педагогическому сообществу.

IV. Показатели результативности деятельности федерального научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя»

При разработке показателей эффективности функционирования НМЦ учтены показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования Чеченской Республики в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Показатели эффективности НМЦ:

№	Наименование показателя	Минимальное значение, в год		
		2022	2023	2024
Направление 1. Проведение мероприятий для субъектов ЕФС по направлению деятельности классного руководителя				
1.1.	Количество мероприятий, проведенных для субъектов ЕФС научно-методического сопровождения педагогов (ед.)	5	10	15
1.2	Количество участников мероприятий из числа субъектов ЕФС научно-методического сопровождения педагогов (чел.)	100	150	200
Направление 2. Сотрудничество с субъектами ЕФС научно-методического сопровождения педагогов, социальными и гражданскими институтами, направленными на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя				

2.1	Количество субъектов РФ, с которыми осуществляется взаимодействие (ед. соглашений)	3	5	7
2.2	Количество ЦНППМ, с которыми осуществляется взаимодействие (ед. соглашений)	3	5	7
2.3	Количество мероприятий (консультаций) для работников методических служб муниципального и регионального уровней (ед.)	5	7	10
Направление 3. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ				
3.1	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных в соответствии с профессиональными дефицитами классных руководителей, выявленных в ходе исследований (ед.)	3	4	5
3.2	Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре на ЦОС ДПО (ед.)	3	4	5
3.3	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, реализуемых центром в рамках совершенствованию компетенций педагогов в области классного руководства (чел.)	60	100	150
Направление 4. Экспертная деятельность				
4.1	Количество образовательных и методических продуктов, прошедших экспертную оценку (ссылки на экспертные заключения)	3	5	7
4.2	Количество экспертов федерального реестра дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (чел.)	3	5	7
4.3	Количество проведенных экспертиз дополнительных профессиональных программ для федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	в соответствии с количеством рассылаемых для экспертизы дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Направление 5. Научная деятельность и разработки				
5.1	Количество научных и методических публикаций (монографий, научных статей, учебных и методических пособий и др.) (ед.)	5	7	10
5.2	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик или иных разработок) для использования субъектами ЕФС (ед.)	3	5	7
5.3	Количество международных, всероссийских, межрегиональных и научно-практических конференций в области эффективных технологий работы классного руководителя	2	3	4

	(ед.)			
Направление 6. Научно-образовательные и информационно-просветительские мероприятия для молодежи и школьников по популяризации работы классного руководителя				
6.1	Количество мероприятий по популяризации работы классного руководителя, проведенных с участием молодежи и школьников (ед.)	5	7	10
6.2	Количество участников из числа молодежи и школьников, принявших участие в мероприятиях (чел.)	100	150	200
6.3	Размещение информации о деятельности НМЦ на официальном сайте ЧГПУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ед.)	8	10	12

Проректор по научной и международной деятельности _____ Т.А. Автаева