

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**Т.А. Мусхаджиева**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ  
ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩЕГО  
ПСИХОЛОГА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Монография*



**Махачкала 2019**

УДК 378  
ББК 74.58  
М-91

*Рецензенты:*

**Масаева Зарема Вахаевна** – кандидат психологических наук, доцент;

**Магомедова Зухра Залимхановна** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Мусхаджиева Т.А.**

**М-91** Формирование межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 150 с.

ISBN 978-5-00128-374-4

ISBN 978-5-00128-374-4

© Мусхаджиева Т.А., 2019  
© Издательство «АЛЕФ», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА I. Теоретико-методологические основы формирования межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза</b> .....	8
1.1. Межэтническая толерантная культура личности как психолого-педагогическая и нравственно-этическая проблема.....	8
1.2. Чеченская многонациональная культура и ее нравственно-этический, историко-политический и культурный потенциал в формировании межэтнической толерантности .....	24
1.3. Структурные компоненты и показатели сформированности у будущего психолога межэтнической толерантной культуры .....	41
1.4. Факторы полиэтнической образовательной среды чеченского педагогического вуза как условия формирования межэтнической толерантной культуры у будущего психолога .....	68
<b>ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по созданию психолого-педагогических условий формирования межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза</b> .....	79
2.1. Программа и методика опытнo-экспериментального исследования по формированию у студентов межэтнической толерантной культуры (констатитующий этап).....	79
2.2. Элективный курс «Многонациональная Чечня, дружба и согласие как факторы формирования межэтнической толерантной культуры личности» (формирующий этап) .....	97
2.3. Динамика формирования межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза (заключительный этап).....	117
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	136
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	142

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня Кавказ – сложная система множества национальных культур, каждая из которых характеризуется собственной спецификой национальных идей, своеобразной иерархией этнических и культурных ценностей, сложной знаково-символической и духовно-культурной системой. Одним из серьезных препятствий на пути полной стабилизации межэтнических отношений в регионе является отсутствие позитивного образа межнациональных отношений в общественном сознании людей. Важнейший принципиальный вопрос для осознания и разрешения межэтнических конфликтов связан с феноменами этничности, межэтничности, толерантности, этнотолерантности.

Именно сформированная межэтническая толерантная культура общества демонстрирует его стабильность, состояние эмоционального комфорта, устойчивость системы ценностей, благополучие межнациональных отношений. О ее значимости и необходимости разработки неоднократно указывали официальные документы (Декларация принципов толерантности, 16 ноября 1995, согласованная государствами-членами Юнеско, 2003 год – год толерантности, целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2000–2005 годы», программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности» 2008г., Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы и т.д.), главный посыл которых выражается в том, что «толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира».

Толерантная культура общества определяет неизменность фундаментальных традиций и обычаев предков, тех культурных ценностей, которые способствуют сохранности национального менталитета. Примером может служить Российская Федерация как бесценный опыт сближения многонациональных областей и субъектов в единую российскую культуру с чертами поликультурности, поликонфессиональности. То же самое относится и к чеченской национальной культуре, которая, являясь достаточно открытой для контакта с другими национальными областями и районами, обогатившись элементами других культур, сохраняет свою специфику, особенность, национальную привлекательность и оригинальность. Формируя межэтническую толерантную культуру у представителей Чечни, будущих психологов, нельзя обойти тот факт, что данную республику населяют множество – национальных меньшинств – чеченцы, кумыки, русские, татары,

аварцы, ногайцы, кабардинцы, турки-месхетинцы и т.д. Вместе с тем, сложно сформировать межэтническое толерантное отношение между народами, если национальные меньшинства мало что знают друг о друге. Кроме этого, о национальных меньшинствах очень мало говорится в СМИ, освещение является очень поверхностным.

Национальная культура чеченцев, другими словами, нохчий, представляет собой важную часть кавказской и российской цивилизаций. Республика Нохчийн образовалась, как неотъемлемая часть Российской Федерации, имеющая свое внутреннее государственное и культурное самоопределение. Чеченский народ, взаимодействуя с представителями других этносов, населяющими Кавказ и Россию, смог, тем не менее, сохранить и преумножить свои национальные особенности: язык, обычаи, обряды, традиции, общественное устройство и духовно-нравственные ценности. Среди них - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям обобщений, преданность собственной истории. Но самая важная черта чеченской культуры – это терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа.

Единство полиэтнического социума, национального единства сохраняется не только желанием проживающих в Чечне народов, но и подкреплено официальными документами, среди которых нужно отметить «Концепцию государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющий глубокий толерантный смысл, важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, издавна проживающих на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. [Концепция]

Смысл содержания Концепции в том, что Нохчийн Республика должна учитывать историко-культурные особенности всех народов, потребности многонационального народа, населяющих республику, проблемы возрождения и развития основных сфер жизни полиэтнического социума Чечени, а также современную этнополитическую обстановку в республике. Концепция нацелена также на обеспечение единства и целостности Чеченской Республики в составе РФ, согласование общегосударственных интересов, национальных меньшинств, проживающих в Чеченской Республике, гармонизацию межнациональных отношений, обеспечение широкого развития языков и культур многонационального народа.

Проблема этнической толерантности, в разное время занимала определенную позицию в философских, психолого-педагогических, политических и других гуманитарных исследованиях. Факторы сохранения мира, социальной устойчивости и политической стабильности в условиях функционирования полиэтнического и поликультурного государства раскрыты в работах отечественных ученых (Е. В. Бондаревская, В. П. Борисенков, Б. С. Гершунский, Н. Д. Никандров, А. П. Панькин, М.Г. Тайчинов, В. К. Шаповалов); в философских исследованиях (П.В. Большакова, Р.Р. Валитова, С.Н. Иконникова, А.С. Колесников и др.) понятие «толерантность» используется в случае, когда необходимо охарактеризовать ситуацию диалога разных культур, достижения консенсуса, обоснования важности поиска путей мирного сосуществования в условиях полиэтничности, культурного многообразия. Первые проявления толерантности ряд исследователей (К.П. Гречко, В.М. Золотухин, В.М. Розин, В.В. Шалин) относят к эпохе античности. Понимание толерантности как нормы цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, готовность к пониманию, эмпатичности, принятию чужих логик и иных взглядов раскрыты в работах И.В. Власова, В.И. Мукомеля, Е.Б. Пучкова, Э.А. Паина, Л.В. Строганова и др. Толерантность как «норму совместимости в мире разнообразия», как «готовность принять других такими, какие они есть, рассматривают известные психологи - А.Г. Асмолов Н.А. Асташова, Б.З. Вульф Г.У. Солдатова и др.

Проблема формирования межэтнической толерантной культуры рассматривалась И.Я. Новицкой, Л.Н. Бережновой. Принцип межэтнической толерантности был раскрыт в работах отечественных ученых (А.Г. Асмолов, З.Ф. Ахундзаде, Г.В. Безюлева, С.К. Бондарева, В.Н. Гуров, С.В. Даниялова, А.А. Погодин, В.Н. Ярская и др.). Анализ этнической толерантной культуры был осуществлен рядом русскоязычных исследователей и ученых Кавказа (Ш.Б. Ахмадов, И. Арсаханов, Г.Н. Волков, Н.Г. Волкова, В.В. Дегоев, Б. Далгат, П.К. Гречко, М.И. Иванов, У. Даудаев, Ш.М. Казиев, М. Макакаев, В. Марковин, А.С. Сулейманов, Х.А. Хизриев и др.).

Наряду с большим количеством исследований толерантности, толерантной культуры, этнической толерантности, межэтнических конфликтов и межрегиональных отношений, мы вынуждены констатировать, что разработка проблемы формирования межэтнической толерантной культуры будущего психолога в условиях полиэтнической образовательной среды (на примере Чечни) не получила достаточного научного освещения в исследованиях ученых.

Все выше изложенное позволило выявить главное **противоречие** между острой необходимостью обладания будущими психологами межнациональной толерантной культуры, проявляемой в активной заинтересованности к изучению всего многообразия национальных культур Чечни, в профессиональном оказании помощи и проявлении милосердия к людям, независимо от их национальности, взглядов и убеждений, сознательную направленность психолога на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычными знаниями народов, населяющих Чечню и отсутствием разработанных психолого-педагогических условий ее формирования в условиях полиэтнической образовательной среды вуза.

# ГЛАВА 1.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

### 1.1. Межэтническая толерантная культура личности как психолого-педагогическая и нравственно-этическая проблема

Проблема толерантности, межэтнической толерантной культуры личности в разное время занимала определенную позицию в философских, психолого-педагогических, политических и других гуманитарных исследованиях. О ее значимости и необходимости разработки неоднократно указывали официальные документы (Декларация принципов толерантности, 16 ноября 1995, согласованная государствами-членами Юнеско, 2003 год - год толерантности, целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2000–2005 годы», программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности» 2008г., Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы и т.д.), главный посыл которых выражается в том, что «толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира». Другими словами, толерантное общество – это, прежде всего стабильность, взимотерпимость, взаимопонимание всех его членов, уровень которых зависит от уровня сформированности толерантной культуры.

16 ноября отмечается Международный день толерантности. Данный праздник был объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости государствами – членами ЮНЕСКО. С этого момента и было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать день, посвященный терпимости, проведение мероприятий, ориентированные на учебные заведения, на широкую общественность, которые должны донести до сознания каждого человека суть термина “толерантность”. В Декларации о толерантности говорится: «Мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества, на приоритете достоинства и ценности человеческой личности». Дискурс по толерантности предполагает некий стандарт позитива, ориентированность сообщества на демократические и этические нормы.



Осознание будущим психологом взаимозависимости людей в полиэтническом социуме требует изменения сложившихся отношений. А именно - уважение законных прав другого человека, право быть иным, проповедовать свои взгляды, убеждения, принадлежать к иной культуре и т.д. Осознание гражданами важности сохранения многообразия чеченской культуры, проживающих на ее территории этносов и народностей (чеченцы, кумыки, терские казаки, ногайцы, татары и т.д.) и возможности дружно жить вместе, не нанося друг другу ущерба – это одна из актуальных проблем, которая демонстрирует толерантное общество, толерантную республику. Данная работа посвящена такой стороне толерантности, как *межэтническая толерантность и практически затрагивает по своему компонентному составу коммуникативную толерантность, социально-психологическую, межконфессиональную, межпоколенческую, политическую, социально-экономическую и другие виды толерантности. Суть межэтнической толерантности заключается в признании всеми членами общества похожести и одновременно непохожести людей, их культур, традиций, обычаев, взглядов на политику и т.д.*

*Сосуществование с людьми других национальностей, других убеждений, имеющих иное миропонимание – это и есть межэтническая толерантность. Межэтническая толерантность - это активная позиция в помощи другому человеку и, в то же время, вместе чувствовать себя более уверенно и устойчиво в полиэтнической, поликонфессиональной Чеченской республике. Межэтническая толерантность в обществе способствует внутренней устойчивости общества, его стабильности и стабильности каждого гражданина, имеющего другие взгляды и установки на жизнь, создает условия для самораскрытия и саморазвития. Межэтническая толерантность необходима любой стране, региону, области как форма сосуществования многообразия.*

Несмотря на актуальность данного исследования, в педагогике и психологии слабо освещена тема межэтнической толерантности отдельно взятой взятого субъекта РФ, но чаще освещались вопросы толерантности России (А.М. Байбаков, О.В.Баянова, В.Е. Гусев, Г.Н. Волков, В.С. Кукушкин, Л.М.Любимова и др.). Данное исследование не имеет своей целью осветить все аспекты по данному вопросу, поскольку это довольно сложно, но даст представления и уточнения о том, что такое межэтническая толерантность, пути ее формирования у будущего психолога, который чаще всего сталкивается с проблемами межэтнического конфликта.

Сам термин «толерантность» с латинского *tolerantia* означает – терпение. Известно, что самые первые проявления толерантности в истории человечества были связаны именно с урегулированием принадлежности индивидов к разным религиозным обществам, представляла собой веротерпимость. Сегодня представлен большой спектр осмысления данного термина и в науке, и в языковой практике. Толерантность, таким образом, предполагает терпимость, которую человек выражает по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Толерантность призывает спокойно принимать любые действия, которые не совпадают с нашими правилами, идеями или верой. Другими словами, толерантность можно сравнить с милосердием и снисхождением, поскольку отдельные компоненты данного термина перекликаются между собой или совпадают по значению.

В ряде культур слово «толерантность» является своеобразным аналогом «терпимости»: англ. – *tolerance, toleration*, нем.- *toleranz*, фран. – *tolerance*. В русской культуре понятие "толерантность" обычно соотносят с понятием "терпимость" и рассматривают оба понятия тоже как синонимы. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость». [Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Астрель», 2009. – 1054 с.]. В «Словаре иностранных слов и выражений» понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». [Новейший словарь иностранных слов и выражений. –М.: Современный литератор, 2007. - 656 с.]. Другой русскоязычный словарь слово «веротерпимость» трактуется как как терпимость религиозная и только. [Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944. С.75], что «роднит» данный термин с толерантностью только примерение к многоконфессиональности. Толерантность же значительно шире и многообразнее и не ограничивается только терпением к вере. В «Толковом словаре русского языка» В.Даля в имеет созерцательности, имеющей некоторую пассивную направленность.

В Социологической Энциклопедии под главным научным руководством Г.Ю.Семигина понятие «толерантность» трактуется как «терпимость, снисходительность к кому-либо и чему-либо в обществе – терпимое отношение индивида, социальной группы или общества в целом к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей или сообществ». [Социологическая энциклопедия: В 2-томах. Т.2 / Национально-общественный фонд / рук. Г.Ю.Семигин. – М.: Мысль,

2003. – 863 с.; С.660]. В самом широком смысле толерантность – это способность терпеть людей, отличающихся от нас в каком-либо отношении. Терпимость и толерантность рассматриваются как синонимичные термины, как положительные качества индивида, близкие к глаголу «выдержанность», который предполагает стремлением не обострять отношения с окружающими людьми, имеющими другой статус, говорящие на другом языке, исповедующие другую религию и принципы. Вместе с тем, обозначенные границы толерантности, терпимости имеют определенные нравственные пределы, предполагающие не путать толерантные отношения с вседозволенностью, индифферентностью к общечеловеческим ценностям, принципам и убеждениям. Все изложенное свидетельствует, что сформированная толерантная культура должна способствовать достижению в полинациональном, многокультурном обществе взаимного понимания, жизненных установок и ориентаций без силы, принуждения, насилия над человеком. Именно в развитом обществе толерантность выступает как культурная норма и моральная ценность.

В современной философской трактовке понятие "толерантность" близка ко многим ранее описанным определениям. В "Философском энциклопедическом словаре" толерантность определяется как "терпимость к иного рода взглядам". [Философский энциклопедический словарь. - М., 1997. - 457 с.]. Исходя из этого, терпимость личности - это признак ее уверенности в себе и осознания надежности своих собственных позиций, это признак открытого диалога, который не боится сравнения с другой точкой зрения, с другим мнением. Таким образом, формирование у будущего психолога межэтнической толерантной культуры предполагает: а) процессы познания и признания своих позиций, взглядов, мировоззрения и позиции другого; б) процесс определения тактики поведения и диалога с людьми иной культуры, традиций, взглядов, мнений; в) процесс взаимодействия с другими людьми, при этом сохраняя свое собственное «Я»; г) процесс анализа результатов взаимодействия (аналитико-результативный уровень).

В философских исследованиях (П.В. Большакова, Р.Р. Валитова, С.Н. Иконникова, А.С. Колесников и др.) понятие «толерантность» используется в случае, когда необходимо охарактеризовать ситуацию диалога разных культур, достижения консенсуса, обоснования важности поиска путей мирного сосуществования в условиях полиэтничности, культурного многообразия. В свою очередь, интолерантность или антитолерантность, как нетерпимость, употребляется для характери-

стики ситуаций проявления политического насилия, расовой, возрастной, статусной дискриминации, нарушения прав человека, нагнетания социальной нестабильности, стремления к монокультуре и единообразию. Если толерантность, как было сказано выше - терпимость к инокультуре, образу жизни, поведению, обычаям, идеям, мнениям, верованиям, то в политическом контексте толерантность должна предполагать свободу иного мышления, иного мнения по политическим вопросам, а не те, что утвердились в политической сфере. [Черепанова Е.С. Толерантность и образование: современные проблемы. – Калуга: КГУ, 2014. – 190 с.; С.77-79].

Термин толерантность прошел свою эволюцию через обогащение и расширение собственного содержания и значимости для определенного этапа развития общества. Первоначально толерантность зародилась и получила толчок к развитию в рамках западноевропейской культуры. Отечественные исследования и традиция связаны с термином «толерантность» как понятие «терпимость». Первые проявления толерантности ряд исследователей (К.П. Гречко, В.М. Золотухин, В.М. Розин, В.В. Шалин) относят к эпохе античности. Но более глубокое развитие толерантность приобретает в эпоху многочисленных религиозных войн. XX век несколько изменил понимание толерантности, следуя от представления осознания толерантности как средства защиты – к пониманию толерантности как единственной и важной цели существования сложного, многообразного, поликонфессионального и мультикультурного мира.

*Суть парадигмы XX начала XXI века - понимание толерантности как нормы цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, готовность к пониманию, эмпатичности, принятию чужих логик и иных взглядов. Толерантность выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [Власова И.В. Толерантность в философии: генезис, виды, формы. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургский университета ГПС МЧС России, 2013. – 180 с. С.53-57].*

*В политически ориентированной литературе в связи с проблемами религии, культуры, морали, термин «толерантность» рассматривают применительно к таким ситуациям, когда чей-то образ жизни, чувств, мыслей или определенных действий оценивается как отличный от более привычного, ожидаемого поведения и выглядит угрожающим, не естественным, иногда неадекватным. Толерантность в политической литературе и публицистике представляется*

достаточно сложным понятием (В.И. Мукомеля, Е.Б. Пучкова, Э.А. Паина, Л.В.Строганова и др.). Еще Отто Бисмарк, первый канцлер Германской империи, рассуждал о том, что «политика не является точной наукой». И далее - «толерантность в политике скорее желаемое, чем реальное состояние, поскольку политика - это борьба за чужие ресурсы и сферы влияния. Поэтому толерантность и экспансия едва ли могут быть совместимыми. [Мчедлов М. П. Толерантность. 3-е изд., допол. – М.: мысль, 2013. - 344 с. С.44]. Вместе с тем, если демократические процессы будут способствовать возрастанию, укреплению роли гражданского общества и формирования множественности оппозиций, то дистанция естественным образом будет уменьшаться, шансы утверждения толерантной политики будут увеличиваться.

Как пример толерантных личностей в российской истории можно назвать - Пушкина, Чехова, Достоевского, Толстого, Ушинского, Крупскую, Сухомлинского, Макаренко и др., словами которых провозглашался лозунг всеобщей терпимости и уважения ко всем народам, населяющим нашу необъятную родину. Примером толерантной культуры может служить учение буддизма, которое не только терпит к инакомыслию, но и активно вбирает и себя опыт и систему ценностей других религий. Толерантной культурой в годы Второй мировой войны служила Швейцария, которая старалась проявлять нейтралитет и терпимость к тем многочисленным беженцам, пересекающим ее границу.

Доктор психологических наук, профессор, академик А.Г. Асмолов рассматривает толерантность как «норму совместимости в мире разнообразия». Говоря о толерантности, автор соотносит ее значение с правом другого на определенные варианты, правом на действительный мультикультуризм, поликультурность как источник движения в мире. То есть, толерантность – это признание инаких. В случае, когда вы встречаете человека, вы не пытаетесь свести его к общему знаменателю, а признаете его индивидуальность, его ценности. [Асмолов А.Г. Образовательная политика // Журнал практического. № 2. 2014. - С. 2-5.]. Другой известный психолог А.Н. Асташова изучению толерантности посвятила большое количество работ, где толерантность представлено как условие самовыражения личности, имеющая нравственные истоки, проявляется в умении личности воспринимать, осмысливать и понимать различные мнения, суждения личности или группы, межэтнические, ментальные, культурные проявления при со-

хранении собственной уникальности «непохожести» и движении к достижению мира, понимания и сотрудничества» [Асташова Н.А. Толерантность как условие самовыражения человеческой индивидуальности // Толерантность в условиях социального и экологического кризиса, Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12 сентября 2012г.) / [Под ред. Н.А. Асташовой. - М.: БГУ, 2013. – С. 33-34]. Похожее понимание мы встречаем у Г.У. Солдатовой, которая толерантность трактует как «готовность принять других такими, какие они есть. Термин «толерантность» в понимании исследователей не сводится к голому, конформизму, ущемлению собственных интересов, напротив, она предполагает взаимность и активную позицию сторон.». [Солдатова Г.У., Т.А. Нестик. Идеология толерантности // Национальный психологический журнал. № 2 (6) 2011. – С. 77-78.]. С целью формировать у подрастающего поколения толерантное отношение у Г.У. Солдатовой разработан и внедрен тренинг толерантности, который она изложила в статье «Жить в мире с собой и другими», подчеркивая, что толерантность является важной составляющей жизненных смыслов личности, которая формирует свои ценности, жизненное кредо, и должна быть готовой их защищать. [Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000. -112с, с. 7-8]. Еще один известный педагог-психолог Б.З. Вульфوف так раскрывает педагогическую сущность толерантности: «Толерантность – это способность человека или целой группы людей жить в мире и согласии с другими людьми, имеющими другой менталитет, стиль жизни, образ мышления» [Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. - 2002. - № 6. - С. 12-16]. О толерантности как о психическом явлении много писал российский психолог И.Б. Гриншпун, в понимании которого толерантность является важной ценностью и смыслообразующим компонентом индивидуального характера личности. [Гриншпун И.Б. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений / Сб. науч.трудов. - М.: Изд-во МПСИ, 2014 – 211 с. С. 13-14]. Правовую окраску толерантности, как явления, дает Л.А. Байкова, в понимании которой «толерантность есть ценность и социальная норма гражданского общества, когда в реальности проявляется право личности быть иным, другим, обеспечивается гармония между различными культурами, конфессиями, этническими и другими социальными группами, проявляется уважение к многообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности,

языку, убеждениям, обычаям и верованиям» [Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии - 5-е изд. - М.: Педагогическое общество, 2014. – 256 с.]

Понятие "толерантность", хотя и отождествляется большинством авторов с понятием "терпение", тем не менее, оно имеет более яркую деятельностную направленность. Поэтому, толерантность, скорее, не пассивное, не простое покорение чуждому мнению, взглядам и действиям других, а активная деятельная нравственная позиция личности и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, с целью положительного взаимодействия с людьми иной культуры, национальности, религиозной или социальной среды.

В политической истории часто встречаются неоднозначные случаи проявления толерантности, которую сложно однозначно трактовать или как толерантную, или интолерантную. Если взять, к примеру, культуру США XX века, то она, вроде, внутренне толерантна (хотя нельзя забыть томящихся в застенках Анжелу Девис, Мартина Лютера Кинга и др.). Однако, если мы обратимся к явлению толерантности в Америке XXI века (2010-2015 г.г.), то интолерантность "бушует" как во внутренней политике американской администрации, так и во внешней политике по отношению к другим странам (Югославия, Ливия, Ирак, Сирия и т.д.). Подчеркивая каждый раз свою американскую "исключительность", официальные лица государства демонстрируют высочайшую, губительную нетерпимость по отношению к тем, кто не исповедует американские ценности, позицию и миропонимание по-американски. Американцы стараются распространить по всему миру не только свое политико-экономическое влияние, но и, что губительно для других народов, свой культурный менталитет, свою систему ценностей.

По мнению Ю.С. Давыдова, толерантность по своей сущности - это уважительное, терпимое отношение к другим культурам и ценностям, но, вовсе, не предполагает культурную «всеядность», захват, навязывание своего мнения, традиций, обычаев, нетерпимость к другим нациям и народам.

Важным аспектом толерантности является межэтническая толерантность. Сам термин «этничность» в работах ученых (Н.М.Лебедева, Г.Н.Мелихова, Г.У.Солдатова, А.Н.Тарко, В.А.Тишков и др.) часто употребляется как синонимом другого термина «национальность». Но ученые сходятся в понимании того, что в научных ис-

следованиях термин «этничность» имеет определенные преимущества, понятийные «льготы». Этничность (греч. народ) часто определяет идентичность группы людей, которая базируется на общем происхождении, на чувстве общинной коллективности. Этничность позволяет также анализировать и сопоставлять различные национальные явления, отслеживать социальные многообразия, которые часто не укладываются в понятную классификацию национальностей. Понятие «этничность» позволяет также отследить и понять появление новых этносов, узнать, что именно связывает определенную общность или группу людей одной национальности.

“Проблема формирования межэтнической толерантной культуры личности появилась с появлением проблемы межнациональных конфликтов и противоречий, которые стали сопровождать многие явления жизни в многонациональных государствах”. [Новицкий И.Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. – Краснодар, 2011. – 270 с.; С.100]. Особенность межэтнических отношений и политика этнической толерантности строится больше не на основе терпения, а на принципе терпимости, взаимоуважения, взаимного интереса и открытости. Причем терпимость в отличие от терпения в том, что терпимость не предполагает самоущемления, саморастворения, включает в себя признание равенства всех, независимо от расы, социального статуса, национальности, религии. Здесь стоит развести понятия “межэтническая толерантность” и “межэтническая толерантная культура”, которая гораздо глубже по содержанию и деятельностному фактору в полиэтнической образовательной среде.

Если межэтническая толерантность - это определенные межнациональные взаимоотношения между субъектами, представителями разных этносов, обоюдное положительное взаимодействие на равноправной основе и проявление терпимости, то межэтническая толерантная культура представляет собой более глубокое понимание и осознание личностью межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений, не пассивная “терпимость” по отношению к другим этносам, а активное заинтересованное, эмоционально прочувствованное, искреннее желание общаться, коммуницировать с другими культурами и, самое главное, знать, демонстрировать на практике проявление межнационального сближения. Таким образом, “межэтническая толерантность - это терпимость, которая по своему содержанию в современных обстоятельствах скорее должна быть изначальной основой взаимопонимания, солидарности, а не проявлением



долготерпения и страдания”. [Бережнова Л.Н. *Этнопедагогика/ Монография. М.: Академия, 2015. – 233 с.*] *А межэтническая толерантная культура – это не просто инертная, бездействующая терпимость, а она предполагает активную позицию личности, проявление заинтересованного общения в практике межнациональных отношений ко всем культурным отличиям и своеобразию других сторон, нежелание навязывать только свою точку зрения.*

*Межэтническая толерантная культура личности, как правило, проявляется в том, что она мирно сосуществует и контактирует с окружающими людьми любой национальности, любого этноса, ее нравственные ценности и понятия часто совпадают с понятиями и ценностями людей других национальностей. Чувства межэтнической толерантности может заполнять группы и общества людей только в том случае, когда многие народы, национальные группы и этносы поймут, что им необходимо пройти путь самосовершенствования, путь принятия других мыслей, действий и убеждений, мировоззрения, только тогда чувство толерантности проникнет в жизнедеятельность людей.*

*Межэтническая толерантность в обществе, где сильны демократические процессы, предполагает, что любая нация, любая народность и их культуры имеют право на существование, развитие с сохранением своей оригинальности, своих национальных традиций и культуры. Оригинальность часто сохраняется даже в условиях миграции и народопереселения. Интегрируясь в иную полиэтническую среду, нация, этнос сохраняет свою специфику, особенность. Ярким примером сохранности собственной культуры является многовековой процесс переселения евреев в другие поликультурные государства Запада, Востока, потому что придерживались многовекового принципа - "Принимай культуру других народов, но сохраняй свою". То же самое можно сказать о современных русских, китайцах, армян, сохранившие свои культурные кварталы в городах США.*

*Межэтническая толерантность предполагает свободу личности, способствует гуманизации культуры, позволяет свободно и открыто развиваться иным национальным культурам, что обогащает, в целом, мировую культуру. Что же касается межэтнической толерантной культуры будущего психолога, то здесь толерантность играет позитивную роль, повышая устойчивость к проявлению нетерпимости, вражды по отношению к иным традициям, взглядам. Однако, толерантность психолога не нужно путать с равнодушием, безразли-*

чием, индифферентностью и самоуспокоенностью. Другой термин толерантности, “интолерантность”, представляет собой нетерпимость, активное неприятие других культур, ценностных систем, стремление навязать инакомыслящим свою культуру, свой менталитет. Интолерантность негативно влияет на культуру общества и личности, что предполагает ограничение свободы личности, однопартийный кругозор, влекущая за собой нестабильность, дезконсолидацию, разбалансированность общества. Нетерпимость к чужой культуре, ценностям может быть причиной конфликтов между культурами, которых можно было бы избежать, начиная от семейных ссор (межнациональные браки) и заканчивая межконфессиональными столкновениями.

В процессе формирования межэтнической толерантной культуры психолога необходимо помнить, что существуют и другие виды толерантности.

Среди них: *моральная толерантность*, которой личность овладевает в более зрелом возрасте. В данном виде моральная толерантность проявляется как терпимость, выражается в сдерживании собственных эмоций и порывов (особенно негативных) по отношению к другому миропониманию. Данный вид толерантности является самым распространенным, поскольку мы должны относиться к чужому мнению, другим взглядам и мнениям также естественно, как и к тому, что у других людей существуют иные предпочтения (любовь к танцам, баскетболу, определенной еде и т.д.). Данный принцип лежит в основе воспитания большинства семей, поэтому молодежь в подобных ситуациях чаще всего проявляется свое несогласие, бунтарский дух, не желает проявлять терпимость и принятие тех моральных ценностей, которыми владеют другие неформальные группы. Наряду с моральной толерантностью существуют такие ее виды как *естественная, натуральная* – это толерантность, основы которой изначально закладываются в сознание личности на самых ранних стадиях ее развития. Поэтому, находясь на начальном этапе своего развития, человек способен воспринимать свое ближайшее окружение и своих родителей в любом виде, поэтому именно очень важно на этом этапе семейного воспитания со стороны родителей проявление терпимости к иной культурности, к инаковости. И тогда, подражая своим родителям, дети также будут терпимыми к проявлению иных мыслей, иного мнения и т.д. Нравственная толерантность предполагает объединение в себе два этих понятия, которая перекликается, с одной стороны с мнением своих родителей и, с другой стороны - с внутренним Я человека. Таким образом,

толерантность личности должна объединить в себе не только собственные индивидуальные предпочтения, общепринятые смыслы и ценности, но и ценности, которые исповедует другой человек – сосед, одноклассник, одноклассник в вузе и т.д. Формирование у себя толерантной культуры может человеку в будущем стойко разрешать любые конфликтные ситуации, любые напряжения, которые неизменно сопровождают его жизнедеятельность.

В психолого-педагогических исследованиях этническую толерантность чаще рассматривается как качество личности, способного успешно жить в поликультурном обществе, принимать его полиэтнические и поликонфессиональные традиции и культуры. Другую смысловую нагрузку несет содержание термина «толерантность» в психологической литературе, где толерантность определяется как "установка либерального принятия моделей поведения, убеждений, ценностей другого", как "способность выносить стресс без серьезного вреда и т.д.". [Большой психологический словарь. - М., 2000. – 780 с.; С. 363]. Исходя из данного определения, этимологическое значение термина «толерантность» заключается в том, что она понимается как способность личности выдерживать или сопротивляться стрессам, вредным воздействиям окружающей среды, способность выдерживать и принимать другого индивида. При этом, авторы Большого психологического словаря обращают внимание на то, что толерантность может носить как положительную нагрузку, так и отрицательный заряд - неестественное воздержание, терпение, скрежета зубами при смирении с поведением, убеждениями и ценностями другого человека. Но именно, возможность негативного проявления толерантности появляется при условии, если не сформирована позитивная толерантность.

Известно, что значимыми свойствами культуры, независимо от того, в каком регионе она возникает и является ли она культурой отдельной личности или культурой общества - у всех культур есть некоторые общие свойства. К наиболее важным свойствам культуры исследователи (А.Г. Асмолов, З.Ф. Ахундзаде, Г.В.Безюлева, С.К.Бондарева, В.Н.Гуров, С.В.Даниялова и др.) относят толерантность или ее отсутствие в обществе, и чем выше уровень нетолерантности, тем выше его нестабильность, неустойчивость, тем ближе данное общество к культурному, социальному, политическому и другим кризисам. Стабильность или нестабильность общества также может свидетельствовать о том, насколько и в какой мере та или другая национальная культура выполняет (или не выполняет) главное свое предназначение –

обеспечивать психологический комфорт в обществе. Сегодня толерантность может звучать как жизненный принцип любого человека, независимо от его социального статуса, географического местоположения, пола, расы, нации или возраста.

Принцип межэтнической толерантности предостерегает человека или группы людей от насилия, давая понять, что никакой человек не обладает абсолютной властью над другим человеком, не имеет права вторгаться в мир другого и насильственно стараться его изменить (А. А. Погодина). Данное понимание межэтнической толерантности чрезвычайно важно в условиях полиэтнического, многокультурного государства, которым является Россия и многие другие страны.

Вместе с тем, существует мнение, «что монокультура, в отличие от поликультуры, в своей основе деструктивна, патологична, ведет к маргинализации, пограничности, государственному продуцированию законов насилия и жестокости, дегуманизации социума и самой себя» [Ярская В. Н. Современный мир и проблема толерантности // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 1. С. 65.]. В многокультурных странах и государствах человеку не всегда предоставляется возможность интегрироваться в различные культурные сообщества. Отсутствие в монокультурном сообществе межэтнической толерантности, терпимости предполагает мнение о том, что существует одна, единственно верная культура, имеющая собственные правила, нормы, традиции, культурные и мировоззренческие идеи. В этом случае, если индивид, который попал в многокультурное общество, имеющий иной склад мышления и, если ему чужды принципы и постулаты местной культуры, то он либо становится аутсайдером, изгнанником, либо «изменяет» своим жизненным принципам и благополучно проходит аккультурацию и далее полную ассимиляцию под влиянием иной культуры. Поликультурное государство тоже имеет в этом процессе свои проблемы, когда соседствуют в одном государстве много различных культур не только с разными культурными ценностями, разным социальным опытом, но и с внешними, расовыми различиями, с особенностями темперамента, акцентуации характера и т. д. [Теория культуры / под ред. С.Н. Иконниковой, П.В. Большакова. СПб., 2008. С. 338-339].

Анализ выше приведенных исследований демонстрирует, что на процесс формирования межэтнической толерантной культуры личности будущего психолога может влиять ряд внутренних и внешних факторов. Среди которых: специфика окружающей среды, индивидуально-психологические и возрастные особенности личности, характер

межличностных отношений. Важным источником эффективного формирования межэтнической толерантной культуры психолога является педагогическое общение, взаимодействие, которое представляет собой разносторонний творческий процесс субъект-субъектного взаимоотношения педагогов и учащихся, в ходе которого осуществляется обмен не только информацией, но национальными ценностями различных культур, которым принадлежат субъекты учебно-воспитательного процесса. Эффективное профессиональное становление будущего психолога в современном поликультурном образовательном пространстве возможно только при наличии высокого уровня сформированной межэтнической толерантной культуры. Под этнической толерантной культурой ряд исследователей (Г.Н.Волков, П.К.Гречко, И.Л.Перова) понимает сложное личностное образование, которое включает аксиологический, когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивный и другие компоненты.

В системе общечеловеческих ценностей толерантная культура личности психолога является одной из фундаментальных категорий, которая определяет гуманный характер его отношения к миру, окружающим людям любой национальности, демонстрирует сознательное признание прав и свобод других групп и сообществ, независимо от иных характеристик, готовность будущего психолога к диалогу и сотрудничеству в многокультурном, полиэтническом, поликонфессиональном взаимодействии. Потребность общества в таком психологе является архиважным, в психологе, который уважительно относится к иным мнениям, взглядам, поведению других людей. Поэтому высшее профессиональное образование ставит перед педагогическими институтами задачу глубокого изучения и обобщения психолого-педагогических и методических исследований по проблеме формирования межэтнической толерантной культуры будущих психологов.

Анализируя выше приведенные определения межэтнической толерантности, межэтнической толерантной культуры, можно заключить, что толерантность принижает почти все компоненты и составляющие общей и педагогической культуры педагога.

Этническая толерантная культура психолога, по мнению С.Р. Мисифулина, это «личностная характеристика, которая отражает терпимое и уважительное отношение человека к многообразию социокультурных и этнических проявлений в различных сферах жизнедеятельности, сохранение человеком социальной адаптивности в многополярной культуре, его способность минимизировать межнациональные конфликтные ситуации через осознание и восприятие иной точки

зрения, а также стремление к саморазвитию и профессионализму». [Мусифуллин С.Р. Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога: дисс... канд.... пед. наук. - Уфа, 2007. - 156 с.].

Формирование межэтнической толерантной культуры у будущего психолога особенно актуально в рамках полинационального российского государства, поскольку этническая толерантность психолога - обязательное качество его профессиональной подготовки, которое влияет на всех активных участников школьной жизни, предполагает осознание инаковости представителей других национальностей и культур, а также необходимость упорядочения толерантных отношений как внутри каждого субъекта, так и внутри каждого образовательного учреждения. Педагогическая этническая толерантность всегда стремится к позитивному взаимодействию, упорядоченным отношениям, которые не нарушают общечеловеческие законы, не причиняют вред другим лицам при реализации собственных свобод.

Сродни межэтнической толерантной культуре в педагогической науке используется и термин «педагогическая толерантность», который ряд исследователей (П.В. Большакова, З.Т.Гасанов, С.В.Даниялова, С.Н. Иконникова, С.Р. Мисифулина, В.С. Чернявская) определяет как необходимое качество личности для реализации образовательно-воспитательного процесса, это умение психолога конструировать диалогические отношения с другими субъектами образования (коллеги, студенты, администрация), которые существенно отличаются от него этническими особенностями, индивидуальными качествами, социальным статусом, эмоциональным состоянием, факторами учебных достижений и т.д.

В понимании Н.П. Шаврина педагогическая толерантность – это «готовность учителя-психолога встать на позицию другого (эмпативность), способность к сотрудничеству с окружающими людьми, которые представляют другую культуру, другую позицию, иное сформированное мировоззрение, нацеленный на позитивное развитие взаимоотношений и оказание конструктивной помощи учащимся». [Шаврин Н.П. Суть педагогической толерантности – это эмпатического качества учителя. – Уфа: Слово, 2015. – 230 с.; С.33].

Таким образом, по основным ключевым позициям сформированная межэтническая толерантная культура у будущего психолога – это еще и условие гармоничного развития самого школьников, которая представляет важнейшую характеристику образа жизни всех субъектов

педагогического взаимодействия, предполагающее установление подлинно гуманных отношений между ними и выступает в качестве гуманистической основы воспитания в современном образовательном пространстве.

Межэтническая толерантная культура психолога признает право на существование других национальных культур, других мнений, других взглядов. Поэтому, личность у школьника, которая формируется у такого психолога, также должна быть этнически толерантна, которая позволит терпимо относиться к другим национальным культурам, будет уважать иное поведение и взгляды, а также сформированное миропонимание. И также немаловажно, что этнически толерантный психолог не будет стремиться всех обратить иноверцев в свою веру, как исключительную и единственно правильную.

Итак, межэтническая толерантная культура психолога предполагает то, что личность с ее собственной системой ценностей не подавляется извне, даже, в случае, если эта система ценностей является непохожей и стоит на другом миропонимании окружающего многонационального мира и явлений по отношению к господствующей культуре, национальности. Говоря о толерантной культуре психолога, нужно помнить, что всеобщий охват педагогической общественности терпимостью, но не вседозволенностью, уважением к окружающим, наряду с любовью к национальной культуре, будет дальше распространяться на окружающую его среду, что, в итоге, сделает ее более терпимой и приемлемой для существования многих культур, наций, поскольку этническая толерантность сохраняет право на существование иных этнических малых групп и национальных меньшинств, исповедующих иное миропонимание.

Нетерпимость может быть проявлена и часто проявлялась целыми народами к системе ценностей, которые были направлены против человечества, носили антигуманный характер, примером такой нетерпимости может служить система ценностей фашизма, которая, к сожалению, ярко проявляется в наши дни в молодежных неонацистских молодежных движениях. Из чего следует, что необходимо укреплять собственную культуру, народные традиции, национальный менталитет, который бы не противоречил гуманности, а следовал бы принципу гуманности, человеколюбия по отношению к другим народам. Это непосредственно касается республики Чечни и всего Северокавказского региона в составе России.

К сожалению, отмечают исследователи (А.И.Акулов, А.А.Кисельников, Х.В. Дзуцев, Х.Л. Нальгиева, А.А.Сусоколов и др.), российская, чеченская народные культура и традиции в последнее десятилетие оказались настолько открытыми, толерантными, что оказались беззащитными перед вторжением западного менталитета и западной системы ценностей (однополюсные союзы, проявление неуважительного отношения к старшим, пренебрежение к чужой национальной культуре и чужому мнению, декларация “исключительности” отдельных наций и забвение других и т.д.). Все это недопустимо, особенно, если это касается молодежи, которой принадлежит будущее страны, будущее человечества. В этом случае многократно возрастает роль национальной культуры, ее укрепление в сознании народа, в традиционном воспитании молодежи, в формировании этнической толерантной культуры будущих психологов.

### **1.2. Чеченская многонациональная культура и ее нравственно-этический, историко-политический и культурный потенциал в формировании межэтнической толерантности**

Исходя из определения межэтнической толерантности, данного в предыдущем параграфе, межэтническая толерантная культура общества демонстрирует его стабильность, состояние эмоционального комфорта, устойчивость системы ценностей, благополучие межнациональных отношений и т.д. Толерантную культуру общества, в целом, можно определить стабильностью основной массы его составляющей. Если говорить о национальной культуре общества, то условием ее стабильности могут быть глубокая историческая память, неизменность фундаментальных традиций и обычаев предков, тех культурных ценностей, которые способствуют сохранности национального менталитета.

Толерантность – это не только стремление к достойным компромиссам, но и минимизация возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом. Потому что, только в условиях проявления толерантности, народы смогут избежать опасность уничтожения наций в полинациональном социуме. Толерантность позволяет налаживать связи и контакты с людьми разных культур, конфессий, и наоборот,



интолерантность, нетерпимость к чужому проявлению обычаев, традиций, способствует отгораживанию, обособлению от соседей, разъединению и нестабильности.

Нестабильность, интолерантность свойственны часто тем культурам, которые находятся в стадии своего становления или они преобразуются в результате каких-либо важных эпохальных событий в жизни народа, которые нивелируют, отрицают прежние ценности и толкают к поиску новых ценностей. Если обратиться к многоаспектному анализу ученых (Ю.С. Давыдов, Л.Н. Бережнова, А.С. Колесников и др.), исследуемых национальные культуры, то по факту стабильности, они чаще демонстрируют достаточно высокую толерантность, устойчивую ментальность. Наряду с этим Ю.С. Давыдов отмечает, что «происходящие в обществе разного рода культурные «взрывы», революции, сопровождающиеся, обыкновенно, социальной нестабильностью, способствуют тому, что национальная культура может перейти в разряд неустойчивости, разбалансированности, которые могут сопровождаться, отчасти, в потере исторической памяти, национальных традиций или явном противостоянии к ней». [Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России. – М.: Мысль, 2013. - 340 с.С. 17–19]. Как пример, можно привести состояние нестабильности, разрушенности национальной культуры Франции в эпоху Великой буржуазной революции, в эпоху потрясений или культуру России в послереволюционном десятилетии и т.д.

Не менее важны для описания любой национальной культуры такие противоположные свойства, как *замкнутость и открытость*. Если культура обладает свойством открытости – то это означает стремление и готовность национальной культуры к контакту с другими культурами, что исторически является очень ценным явлением, поскольку способствует взаимному обогащению всех присутствующих на одной территории национальных культур. При этом, если, поначалу, одна культура выполняет роль ведущего, а другая - роль ведомого, то далее, при длительном взаимодействии происходит культурное взаимообогащение культур. Открытость и взаимодействие национальных культур играет положительную роль, поскольку провозглашает общность общечеловеческих, общенациональных ценностей - дружба, взаимопомощь, уважение, любовь, верность и т.д. Примером такой открытости национальных культур может служить общесоветская (СССР) и общероссийская культура, где все культуры (регионы и 22 субъекта) в течение столетий приобретали глубокие связи народов и этносов, когда складывались наднациональные и региональные сообщества. Каждая

национальная культура России определенным образом вбирает в себя общероссийские формы развития и вносит свой собственный вклад в процесс развития общероссийской, общечеловеческой и общемировой культуры.

Сегодня для национальных культур более характерны не замкнутость, не закрытость, а взаимодействие и взаимообогащение. Вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

Противоположностью принципу открытости является *замкнутость* национальной культуры, характеризующий ее предельно автономный культурный пласт, имеющий некую кастовость, строгие границы непроникновения. Сам термин «замкнутость» предполагает определение с негативным оттенком - обособленность, изоляция, оторванность, необщительность и т.д. Замкнутость рассматривается, чаще всего, как негативная черта характера, поэтому замкнутость национальной культуры может доставить ее обладателям массу неудобств, чего не скажешь об общенациональной российской культуре, вбирающей в себя многообразие всех присутствующих этносов. Пример России - бесценный опыт сближения многонациональных областей и субъектов в единую российскую культуру с чертами поликультурности, поликонфессиональности, политрадиционности. То же самое относится к чеченской национальной культуре, которая, являясь достаточно открытой для контакта с другими национальными областями и районами, обогатившись элементами других культур, сохраняет свою специфику, особенность, национальную привлекательность и оригинальность. Национальная культура чеченцев, другими словами, нохчий, представляет собой важную часть кавказской и российской цивилизаций. Республика Нохчийн образовалась, как неотъемлемая часть Российской Федерации, которая имеет свое внутреннее государственное и культурное самоопределение.

Культурные достижения чеченского народа – это редкие, незаурядные материальные и духовные ценности. Среди них - башенный комплекс «Илли», героического эпоса, который представляет собой богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс. Наряду материальн-духовным наследием, чеченский народ обогатил ряд выдающихся деятелей литературы, искусства, науки, которые внесли значительный вклад в российскую и мировую культуру. Взаи-

модействие и взаимовлияние чеченцев с другими народами, населяющими чеченскую республику, способствовало возникновению единого уникального института куначества, как традиционный институт межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующий упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами. Культурные достижения чеченцев имеют не только национальное, но и общечеловеческое, мировое значение, одним из них – это чеченский язык, образующий и скрепляющий ядро его духовной культуры. Поэтому сохранение и дальнейшее развитие национального языка – это ключевая задача для настоящего и будущего процветания народа, его образования и прогресса. Куначество - традиционный институт межнационального партнерства, дружбы, взаимопонимания, который обеспечивает укреплению крепких социальных, культурных связей между проживающими народами. Куначество сегодня не исчерпал свои потенциальные возможности, напротив может стать приемлемой формой единения и взаимопомощи людей. Институт куначества продолжает развиваться и дальше реализовывать свои потенциальные возможности.

Чеченский народ, взаимодействуя с представителями других этносов, населяющими Кавказ и Россию, смог, тем не менее, сохранить и преумножить свои национальные особенности: язык, обычаи, обряды, традиции, общественное устройство и духовно-нравственные ценности. Среди них - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям общений, преданность собственной истории. Но самая важная черта чеченской культуры – это терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа. Чеченский этнос в тесном взаимодействии с другими народами, населяющими Советский Союз, был включен в экономическое, политическое и культурное строительство, в процесс межнационального взаимодействия, дружбы и сотрудничества. Достаточно ощутимые успехи были достигнуты в ликвидации безграмотности, в формировании национальной интеллигенции, развитии культуры. За годы Великой Отечественной войны чеченский народ, наравне с другими народами СССР, внес огромный вклад в победу нашего государства над фашистскими захватчиками. После ссылки состоялось чеченский народ вернулся на земли своей исторической родины, после чего берет начало великое восстановление его национальной, политической и культурной государственности. По сей день, чеченцы, совместно с другими народами, проживающими на совместной

территории, добились важных осязаемых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения.

Историко-культурная особенность чеченского этноса, являющегося основной нацией в Чеченской Республике, сформировалась в процессе многих столетий политических, культурных и межнациональных контактов и с русским народом, и с другими этносами, проживающими на данной территории.

Согласно Всероссийской переписи населения 2010 года, в Чечне проживают представители более чем 90 национальностей. Титульная, многочисленная нация - чеченцы, далее - русские, которых в республике насчитывается свыше 24 000 тысяч человек, далее кумыки – более 12 000 тысяч. Кроме этого проживают - аварцы, ногойцы, татары, турки-месхетинцы, грузины, украинцы, армяне, немцы, чуваша, персы, корейцы и др.

Единство полиэтнического социума, национального единства сохраняется не только желанием проживающих в Чечне народов, но оно подкреплено и официальными документами, среди которых нужно отметить «Концепцию государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногойцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов.

Смысл содержания Концепции в том, что Нохчийн Республика должна учитывать историко-культурные особенности всех народов, потребности многонационального народа, населяющих республику, проблемы возрождения и развития основных сфер жизни полиэтнического социума Чечени, а также современную этнополитическую обстановку в республике. Концепция нацелена также на обеспечение единства и целостности Чеченской Республики и ее состава в РФ, согласование общегосударственных интересов и интересов чеченского народа, других этносов, проживающих в Чеченской Республике, гармонизацию межнациональных отношений, обеспечение широкого развития языков и культур многонационального народа Чеченской Республики.

Историко-культурные особенности чеченского этноса, который является титульной нацией, сформировались в процессе многовековых

экономических, политических, культурных и межнациональных контактов с русским народом и другими этносами, населяющими Чеченскую республику. Историография и многонациональная культура “нохчий” составляют значительную долю кавказской и российской культур. Сама история чеченского народа - это сложная история творчества, разнообразных взаимовыгодных отношений и партнерства с другими этносами.

Современная этнополитическая и полиэтническая ситуация в Чечне обусловлена многими взаимосвязанными причинами, где главенствующая роль принадлежит многовековой истории, прошлому и настоящему чеченского народа, сформированному миропониманию и национальному самосознанию. Стабильность этнополитической ситуации, потребность обеспечения ее толерантного характера и дальнейшего сближения народов Чечни – все это первостепенные факторы, которые определяют главные принципы, цели и задачи национальной политики Чеченской Республики, обладающей многонациональным составом. Среди принципов национальной политики Чеченской республики – принципы равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Другой важный принцип национальной политики Чечни - это формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

Одной из важных задач, на наш взгляд, можно отметить также - создание национально-культурных центров этнических меньшинств, которые способствуют культурному взаимопониманию и единению всех наций и народностей через искусство, концертную деятельность, самодеятельность и т.д. Для решения всех поставленных задач, направленных на единение, взаимопонимание, на создание толерантного общества был создан при Президенте - Этнический Совет, который скрупулезно отслеживает поставленную задачу и их решение.

Для анализа проблемы исследования - формирования у психологов толерантной культуры, терпимости и уважения ко всем национальным меньшинствам – важным для нас является также принцип национальной политики, как - *сохранение и всяческое развитие языков и многообразных культур чеченцев, всех этнических малых групп*. Не менее важным является заявление о том, что в процессе реализации чечен-

ской национальной политики, необходим всесторонний учет этнокультурных особенностей чеченского народа и других этнических групп, проживающих на данной территории. Чеченской республикой и ее Президентом гарантирована государственная защита национальных меньшинств. С целью сохранности и дальнейшего развития социальной, этно-культурной, конфессиональной и языковой самобытности национальных меньшинств Чечни, в республике решаются задачи. Среди них - создание условий для сохранения и развития культур, языков, традиций, удовлетворения всех конфессиональных потребностей национальных меньшинств; включение национальных меньшинств в активный процесс интеграции и единения национальных меньшинств не только в общественную жизнь республики, но разнообразную культурную, творческую деятельность чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, аварцев, турков-месхетинцев, терских казаков и других народов.

Как было отмечено выше, на современном этапе в разных районах Чеченской республики компактно проживают представители самых разных национальностей. Но преобладающей национальностью, титульным этносом республики являются чеченцы, составляющие большинство во многих районах республики. Но согласно многовековой истории чеченского народа, и сам чеченский этнос достаточно не однозначен, не однороден, представляет собой многочисленные ответвления с особенностями языка, диалекта, специфику в традициях и обычаях, уклад бытовой жизни и т.д. Согласно истории Чечни и многочисленным исследованиям по проблемам Северного Кавказа, вайнахи традиционно подразделяются внутри своего этноса на определенные тайпы, понимая под этим названием некую общность, объединение, имеющий тесные родственные, территориальные, исторические, политические, экономические, творческие или другие связи. Большая часть тайпов объединяется в тукхумы (у чеченцев) и шахары (у ингушей). В кавказоведческой науке, если хотят сказать о крупных формах людских сообществ, то применяется термин «вольное общество». Уже к середине XIX века все чеченское общество имело в своем составе более 135 тайпов, которые на 3/4 были объединены в девять тукхумов.

Согласно чеченскому ученому-исследователю М.А. Мамакаеву, чеченский тукхум *малхий* включал такие тайпы, как: Тератхой, Бенастхой, Меший, Камалхой, Кхоратхой, Кеганхой, Ямхой, Саканхой, Бастий, Чархой, Эрхой, Италчхой. [Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Т.1. – Грозный: Книга, 1973. - 364 с. С. 22].

К примеру, *горные аккинцы*, представляют собой один из многочисленных чеченских тайпов, которые на протяжении длительной истории избрали своим духовным центром или родовым селом - аул Акка. В основе названия тайпа аккий и области Акка, по мнению историков (Ахмадов Ш.Б., Волкова Н.Г., Сулейманов А.С. и др.), легло слово «Аькхе» (+ вахар), означающее - охота, охотиться, население, живущее, в основном, охотой, охотничьим промыслом. Горные аккинцы или - лам-аьккхий (чечен.) селились вдоль бассейна реки Овухи, что составило селения - Галанчо́ж, Акка, Ялхорой и др. Во время возвращения чеченцев из депортации район прежнего проживания аккинцев был закрыт для их поселения, и аккинцы осели на западной равнине Чечни, в селениях Самашки, Рошни-Чу и Шалажи и др.

Одним из известных представителей девяти чеченских тукхумов являются *малхистинцы* или *мелхи* с чеченского и ингушского языков означает (маьлхи) «солнечники» - это историческая нахская народность, важный компонент в этногенезе современного чеченского народа, но частично инкорпорировалась в ингушскую среду, ингушский этнос. Название слова «тукхум» имеет несколько версий. Одна из них дается исследователем А.С.Сулеймановым, суть которой связана месторасположением большей части селений малхистинцев на южном (солнечном) склоне горы Коре-Лам, что означает «солнце». И вторая версия того же ученого трактуется тем, что данный этнос с возник в эпоху, когда малхистинцы были солнце- и огнепоклонниками, что также объясняет название. В такой форме название этноса используется в современной русскоязычных и кавказоведческих научной-популярных источниках. Сами малхистинцы, как народ, сформировался в высокогорной исторической области Малхиста, но их представителей можно встретить и в Ингушетии, и в Грузии и других районах РФ. Язык малхистинцев представляет собой мелхинский диалект аккинско-орстхойского наречия. В рамках определившейся конфессии данный этнос принадлежит к исламу суннитского толка. Наряду с тем, что термины «тукхум» и «общество» являются этническими терминами, тем не менее, отдельные авторы используют их не только для обозначения этногрупп (малхистинцев), но и для маркирования исторической территории, где были расселены многочисленные нахские народности.

В ряду русскоязычных научных работ (Н.Г. Волкова, М.И.Иванов и др.) народ малхистинцев называют чеченцами или кистинцами (это чеченские племена, которые селились высоко в горах), или представляли их как часть ингушского этноса под названием «дальние кистинцы». Согласно работам известного советского кавказоведа Н. Г.

Волковой, с точки зрения состава чеченцев, малхистинцы - это, по сути, те же чеченцы – нохчий. Проанкетированные Н.Г. Волковой жители Урус-Мартана также малхистинцев отнесли к чеченцам. [Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX века. М.: Наука, 1974. – 276 с.; С. 190].

Главным связующим компонентом в общей жизнедеятельности всех народов Кавказа - это обычаи, традиции куначества и гостеприимства. Так, в истории описано, что малхистинцы всегда имели кунаков в хевсурском селении, о братских отношениях писал в своих заметках русский офицер А. Л. Зиссерман.

Другой представитель чеченского этноса - нашхойцы - «общество», нахское общество-тайп. Однако в традиции чеченского этнического ранжирования он считается тайпом, который не вошел ни в один из девяти тукхумов, историческая родина которого – область Нашха. Название тайпа Нашхой в современной исследовательской литературе тесно связано с исторической областью Нашха. Одни исследователи преподносят их как синонимы, то есть, говоря о Нашхой/Нашха, имеют ввиду и этническую группу нашхойцев, и географическое положение, где они расселились с самого начала. Исследователь чеченского языка А. Г. Мациев, писал, что в отличие от чеченского этноса, которые используют название нохчий, представители же нашхойского тайпа сами называют себя по-другому – просто *нашха*. [Мациев А.Г. Нохчийн-ГалгӀайн-оьрсийн словарь / Чеченско-ингушско-русский словарь. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство “Язык”, 1962. – 650 с.]. Данной версии названия тайпа нашха придерживаются и другие исследователи чеченской истории – И.Ю.Алироев, Ш.Б.Ахмадов и др. Если верить преданиям чеченского народа, территорией древнего расселения чеченцев считается Нашха, поэтому чеченцы считают, что если человек - выходец из Нашха – то он является коренным жителем Чечни. Нашхойцы являются носителями нашхинского диалекта. И в соответствии с современной лингвистической классификации нашхинский диалект относится к вайнахскому кластеру нахской ветви нахско-дагестанских языков. Однако в XX веке данный диалект стал рассматриваться как диалект как внутри ингушского, так и внутри чеченского языков. [Ахмадов Ш.Б. История чеченской республики ичкерия. - Грозный.: Национальная Библиотека, 2005. – 290 с.].

Еще один известный из девяти тайпов - Терлой (чеченское название - Тёрлой), название которого имеет в своей основе два слова тер – сверху и лой – снега, то есть - снег сверху, что означало группу или



общество людей, проживающих высоко в горах – ближе к снегу. Сегодня большинство выходцев из тукхума Терлой селятся в западной части Чечни – в Сунженском, Ачхой-Мартановском, Урус-Мартановском районах, какая-то часть в Грузии, в некоторых сёлах Ингушетии. Терлоевцы говорят на итумкалинском диалекте чеченского языка.

Среди чеченских тайпов известны также *чантийцы*, насчитывающие более 50 000 человек, которые играли долгое время ведущую роль в политической и социокультурной жизни во всём Чанты-Аргунском ущелье. Согласно названию данного тайпа объясняется тот факт, что река Аргун носит название Чанты-Аргун. Своим духовным центром чантийцы считают современный Итум-Кале, так как на месте данного села находились древнейшие селения - Шулкаг и Пхакоча. Можно и дальше продолжить описание тех оставшихся тайпов чеченского этноса, однако, помня о главной задаче параграфа – показать воспитательный потенциал многонационального чеченского народа в формировании толерантности – продемонстрируем то единство чеченского этноса, состоящий из многочисленных ответвлений языков и диалектов. Этническая история вайнахов восходит к древнейшей Переднеазиатской цивилизации. Многочисленные хурритские поселения и общины в разные исторические периоды растворились в новых государственных образованиях. Самое сильное последнее государство хурритов – это Урарту, часть племен которого слилась, воссоединилось с доминирующими этносами и народами. Другая его часть сохранила себя, свои обычаи и традиции, культуру, оставаясь особенными островками и дожить до наших дней. Такими особенными этносами являются современный многонациональный народ Чечни, сумевшие выжить в суровых условиях кавказский гор.

С распадом СССР, к сожалению, распалась и единая нравственно-ценностная и психологическая основа советского народа. И отдельные этносы и народности оказались тем спасательным кругом единения, единства, общих традиций, обычаев, культуры, сохраняя при этом свое специфическое национальное достояние, потому что, наряду с чеченцами и его многочисленными тайпами и тукхумами, на территории республики проживают ингуши, русские, кумыки, ногойцы, армяне, евреи, татары, аварцы, турки-месхетинцы, терские казаки и другие народы. Если, согласно переписи населения, 1989 году в ЧИАССР проживали 734 000 чеченцев; 170 000 тысяч ингушей, 300 000 тысячи русских, более 60 тысяч кумыков, ногойцев, аварцев, по данным переписи населения 2010 года – численность составила – 1 268 989 человек, то по данным за 2015 год, общая численность населения Чеченской

Республики составляет уже более 1 млн. 370 268 тыс. человек. Плотность населения – 87, 57 чел/км.2. Преобладающим этносом являются чеченцы – 1 031 647 чел. За чеченцами идут по численности кумыки или терские кумыки - 8 883 чел., исторически расселенные в Гудермесском, Грозненском и Шелковском районах. Исторически кумыки расселены в Гудермесском, Грозненском и Шелковском районах.

Аварцев, аварскую речь можно встретить в Шаройском и Шелковском районах, которые составили 4 133 чел., а ногайцы (3 572 чел.) преимущественно проживают в Шелковском районе, этнически близкие к чеченцам ингуши образуют небольшую общину в городе Грозном. Этнически близкие к чеченцам являются ингуши (2914 чел), образующие небольшую общину в Грозном. Мы не случайно называем районы, по которым расселены многочисленные народы республики, что дает пеструю географическую картину, но вместе с тем можно заметить, что разные народы тесно граничат друг с другом, проживают в непосредственной близости друг от друга, что предполагает тесные экономические, социальные и культурные связи. Необходимо отметить важный факт, что данные народности создали на территории Чечни свои собственные национально-культурные центры, национально-культурные автономии. Еще в своей знаменитой повести “Казачи”, Л.Н. Толстой, который длительное время проживал на Северном Кавказе, отмечал, что «живя между чеченцами, русские казаки перероднились с ними». [Толстой Л.Н. КАЗАКИ. Повесть. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. – 422 с.]

Сегодня терские казаки живут в станицах Дубовская, Червленая и Новошедринская, которые создали известный творческий ансамбль «Надежда», часто принимающий и участвующий в общероссийских фестивалях казачьей песни. Домашний быт терско-гребенских казаков складывался под влиянием обычаев и традиций местного горского населения: чеченцев, ингушей, кабардинцев, кумыков. В сельской местности казаки, как правило, строили избу, саклю и кладовую. Говоря о единстве и схожести проживания терских казаков и их бытоустройстве, нужно отметить, что их внутреннее устройство домов мадлоотличалось от местных горцев. Что касается убранства комнат – то они также были схожими. Живший в молодости Лев Толстой в Чечне, писал о терско-гребенских казаках, что они «устройства свои жилища по чеченскому обычаю». Традиционно с местным населением, в каждом казачьем, как и в горском доме, имелся арсенал оружия. Оружие для терского казака, так же как и для чеченца, ингуша, кумыка, кабардинца было неотъемлемой частью жизни. Казаки высоко ценили

мастерство чеченских оружейников, поэтому о знаменитых атагинских клинках говорится даже в старинных казачьих песнях. Традиционная горская одежда, Горская одежда, адаптированная к к укладу горской местности, была принята и освоена казаками - и мужчинами, так, и женщинами. Мужчины в холодное время года обязательно носили кавказскую бурку, бешмет, папаху, башлык, черкеску. Украшение одежды терских казаков также было для Чечни традиционным - кавказский пояс, кинжал и газыри с металлическими и серебряными наконечниками. Праздничная одежда казака также до сих пор похожа на традиционную кавказскую одежду. Это черкески разных цветов, мягкая праздничная обувь - сапоги, ноговицы и чувяки с чулками, которые были обшиты галуном или бархатом на чеченский манер. Однако, чеченцы, ингуши, кумыки, черкесы, ногойцы, в свою очередь, очень много переняли из одежды русских. Как отмечали очевидцы - последствия сближения с русскими – были очевидны. Кроме этого, терские казаки переняли из чеченской кухни - лепешки с начинкой из сыра и овощей, пресный хлеб–пасту, дат-кодар – смесь творога с топленным маслом многое другое. А горцам полюбились и чисто русские продукты, особенно русский разносол в зимнее время.

Горские музыкальные инструменты и танцы также гармонично вошли в празднично-бытовую жизнь терских казаков (зурна, свирелт, пондур, гармошка и т.д.). Что не менее интересным в рамках единства и сближения русского и чеченского народов можно назвать перенятый русскими круговой танец - наурскую лезгинку, который стал национальным танцем.

Известно, что многие терские казаки стали кунаками чеченцев, которые очень гордились этой дружбой, а верность ей передавалась последующим поколениям. Кунаки часто становились родственниками, что находит подтверждение Льва Толстого. Согласно историкам длительной кавказской войны, смешанные семьи появились и в казачьих станицах, и в горных аулах. К примеру, во период Кавказской войны русские солдаты часто, в силу определенных обстоятельств, уходили в горы и женились на чеченках, ингушках, черкешенках, кумычках, далее оседали, обзаводились семейством, хозяйством и начинали новую, мирную жизнь. [Захарова Л. Г. Россия и Кавказ: Взгляд их XIX века. / Милютин Д. А. Воспоминания. 1856–1860 / Под ред. Л. Г. Захаровой. – М., 2004. – 412 с.]

Как раннее было отмечено, в Шелковском районе сегодня проживают представители более 30 тридцати национальностей. В селениях Сары-Су проживают *ногойцы*, занимающиеся сельским хозяйством и

строительством. Село Сары-Су было образовано после революции. В конце 1936 года началось переселение ногайцев из малых населенных пунктов в общее село. Ногайцы поддерживают свои традиции, обычаи, но при этом здесь нередки, как и в случае с терскими казаками, смешанные браки ногайцев с чеченцами. Ногайцы подтверждают, что те ногайцы, которые родились и выросли в Чечне, всегда будут считать ее своим родным домом.

Наряду с другими народами Чечни (татарами, русскими, кумыками, турками – месхетинцами), ногайцы участвуют в различных мероприятиях, устраивают выставки серебряных изделий мастеров и национальной кухни. Стремясь больше рассказать о своей богатой культуре, национальных костюмах, танцах, песнях, традициях ногайской культуры, 24 мая 2014 года ногайцы организовали выставку в Мемориальном комплексе Аллея Славы им. А.А. Кадырова в Грозном. Данная выставка под названием «Ногай Эл», была организована Министерством культуры Чечни с целью сохранения индивидуальности культуры народов, проживающих в Чеченской Республике. Для сохранения, преумножения и дальнейшего развития ногайской культуры и ногайского этноса, в республике создан и успешно действует с 2002 года Ногайский культурный центр, который дает возможность развивать свой язык, национальную культуру, традиции и обычаи. С целью поддержки образования молодых ногайцев, ежегодно республикой даются бесплатные квоты на обучение, которые получают образование в различных вузах Чечни и России.

Еще один интересный народ, тесно проживающий со своими земляками в Чечне - это *татарский этнос*. По последней переписи населения РФ (2010) в Чечне проживает более двух тысяч человек, которые также как и ногайцы, в основном занимаются строительством и земледелием. Поселения татар можно наблюдать в станице Гребенская у реки Терек, где работает мусульманская школа, знакомящая с основами ислама, исламскими традициями и обычаями. Чеченские татары скрупулезно и бережно чтят свою национальную культуру, язык, культуру, бытовые традиции и обычаи. Более 300 лет чеченские татары населяют станицу Гребенская. Данная территория в Чеченской республике известно как место компактного проживания татар. По преданию, в этих краях шел Великий Шелковый путь, поэтому и район называет – Шелковской (на татарском «Сарапан»). Триста лет «гребенчане» прожили на Кавказе бок о бок с даргинцами, терскими казаками, чеченцами, аварцами, но все равно сохранили свою специфику, особенности культуры, обычаев и традиций, то есть остались татарами. Татары в

станции в основном занимаются сельским хозяйством, выращивают подсолнечник, сбивают масло, торгуют.

В южной части станции татары обосновались большими кварталами из красивых кирпичных домов с большими окнами и чисто убранными дворами. За более чем триста лет проживания на Кавказе у гребенских татар сформировался свой уникальный родной язык. Очень специфический, имеющий большое количество архаизмов и заимствований как из кумыкского, так и из чеченского языков. Жители станции отмечают, что не всегда у татар были такие большие дома как сегодня. Но даже в маленьких домиках татары по-братски селили у себя чеченцев, пока чеченцы не построили свои дома, вернувшись из ссылки. По мнению стриков - «Если бы татары чеченцев не приняли в тяжелую для них пору - половина бы их умерла. По этой причине у татар и чеченцев дружеские, братские отношения, почти родственные, проживающие на территории Чечни дружной, единой семьей. И в радости, и в горе – все общее, и на свадьбы, и на похороны дружно ходят друг к другу. С 2002 году с подачи Ахмат-Хаджи Кадырова в Гребенской действует Национально-культурный центр татар, на базе которого открылись национальные классы. Министерство по делам национальностей Чеченской республики выделяют средства для переподготовки преподавателей татарской школы в Казани. Ни одно из значимых национально-культурных мероприятий в Чеченской республике не проходит без участия татар, которые активно участвуют во всех мероприятиях – особенно в конкурсе «Кухни народов Чечни», где татары постоянно занимают первые места. Местные татарки готовят чак-чак, кияу пилмэне, эчпочмак, губадию и др., которые полюбились не только чеченским семьям, но другим народам Чечни. Руководитель национально-культурного центра Альбина Бектемирова в течение многих лет собирает экспонаты для будущего музея. Уже есть сабля татарского воина, воевавшего на стороне имама Шамиля, картина с изображением тройки и т.д. В центре поют и танцуют не только татары, но и чеченцы, аварцы, ногайцы, с удовольствием учат татарский. Гребенские татары с поддержки администрации отпраздновали 1000-летия Казани с большим количеством гостей и СМИ.

В высокогорном селении Кинхи Шаройского района и в станице Бороздиновская Шелковского района живет более 4 133 чел. аварцев. Основное занятие данной общины - занятия животноводством. В Чеченской республике авары проживают в основном на территории Кенхи Шаройского муниципального района. По данным Администра-

ции муниципального района в селе зарегистрировано 1492 аварца. Небольшая часть аварцев проживает в станице Бороздиновская Шелковского района Чеченской республики. В Чеченской Республике аварцы проживают преимущественно в населенном пункте Кенхи Шаройского муниципального района. По данным Администрации муниципального района в селе зарегистрировано 1492 аварца. Небольшая часть аварцев проживает в ст. Бороздиновская Шелковского муниципального района Чечни. Представители аварского этноса принимают активное участие в общественно-политической жизни района и культурно-массовых мероприятиях районного и республиканского значения.

Всего в Российской Федерации проживают - 814,5 тысячи аварцев, за рубежом проживают в большом количестве в Азербайджане, и небольшие поселения - имеются в Грузии и Казахстане. Верующие аварцы исповедуют ислам с XV века. Традиционно аварцы занимаются скотоводством и пашенным земледелием, выращивая ячмень, пшеницу, рожь, овес, просо, бобовые, кукурузу, лен, коноплю. Наряду с земледелием аварцы охотно и давно разводят грубошерстные породы овец, сегодня появились еще и тонкорунные. В долинах Чеченской республики аварцы занимаются садоводством и виноградарством. Что касается домашних промыслов и ремесел, то они типичны для кавказского региона: кузнечное, оружейное, ювелирное, ткачество (сукноделие), производство войлока, ковров, медной посуды, деревянной утвари, обработка кож, резьба по камню и дереву, чеканка по металлу - серебро, медь, мельхиор. Традиционные жилища в горных поселениях – каменные, с плоской земляной крышей, от одного до пяти этажей, с отдельным входом на каждом этаже, встречаются дома-крепости с башней. Часто крыша одного дома служила двором для другого. Для аварского этноса, проживающего на территории Чечни, характерен костюм общедагестанского типа, который они бережно сохранили. Пища аварцев достаточно проста, в основе которой блюда из мучных, мясных и молочных продуктов. Самое популярное блюдо – хинкал с мясом, брынзой, простоквашей, чесночной приправой, супы из бобовых, чурпа из щавеля, каши, каурма, выпечка, сладости – халва и пахлава. Аварский фольклор смог сохраниться и отчасти принял влияние чеченской культуры - национальные музыкальные инструменты, очень схожие с чеченским фольклором - тамур-пандур (струнные), лал и зурна (духовые), бубен и барабан (ударные).

Еще один этнос, проживающий на территории Чечни и живущий бок о бок с чеченскими народами в мире и согласии – это кумыки. Пре-

имущественное проживание данного этноса можно наблюдать в населенных пунктах - Виноградное, Брагуны, Дарбанхи, где насчитывается около 5 000 кумыков. Село Виноградное, где проживают большее количество кумыков – было основано в 1739 году грозненского района. Свою национальную культуру, язык, обычаи и традиции, собственный колорит сохраняют жители села, которые передают из поколения в поколение исторический опыт кумыкского народа. Сами кумыки отмечают, что у кумыков очень много смешанных браков, дети данных смешанных семей владеют тремя языками – кумыкским, чеченским и русским.

В станицах Ищерская, Алпатово, Наурская, проживают более тысячи турок-месхетинцев, занимающиеся земледелием. В Чечню турки приехали и поселились в Чеченской республике в 1989 году, которые всегда отмечали, что с чеченским народом у турков очень много общих обычаев, традиций. С 2004 года турки-месхетинцы существуют как отдельная диаспора, которых кроме Чечни больше нигде в России официально не зарегистрирована.

Создавая атмосферу межэтнической дружбы, мира и согласия, с целью увеличения взаимовлияния и тесного сближения национальных культур чеченское Правительство, Министерство по внешним связям, национальной политике, печати и информации постоянно проводят Дни национальных культур этнических меньшинств, которые проживают на территории Чечни. В Чечне каждый раз силами самих национальных меньшинств проводят Дни национальной культуры кумыков, ногайцев, татар, аварцев и терских казаков. Наряду с этим, проходят ежегодные осенние фестивали культуры и искусств, где участвуют представители Национально-культурных центров, национально-культурных автономий и других национальных объединений республики, что является ярким примером толерантности и взаимопонимания национальных меньшинств в Чечне. Наряду с этим, правительство активно работает по укреплению взаимоотношений между основными конфессиями республики – исламской и православной. Стало традиционным организация встреч между представителями духовенства, строительство и восстановление храмов, кладбищ православных христиан и мусульман. Как пример дружбы и толерантного отношения национальных меньшинств, можно привести то, что с 2006 года в Чечне празднуют православную Пасху. Каждому православному христианину региональный фонд им. А.Кадырова выделяет денежные средства в виде помощи. К примеру, в 2014 году премьер-министр Чечни от имени

Президента Чечни вручил ключи от новой «Газели» храму Рождества Христова станицы Наурско, отцу Сергию.

Все народы, населяющие Чечню, получают поддержку извне: кумыки – из Дагестана, ногойцы – из Карачаево-Черкесии. И татары, кумыки, и ногойцы имеют возможность смотреть телепередачи на родном языке каждый день. С февраля 2014 года по инициативе министерства Чеченской Республики по национальной политике, внешним связям, печати и информации была предпринята акция «Эстафета СМИ в районах Чеченской Республики», благодаря которой в течении года представители республиканских СМИ в своих передачах и публикациях рассказывали о жизнедеятельности отдаленных районов Чеченской республики. Простые граждане смогли узнать о жизни сельчан, людях труда, известных богословах, спортсменах, представителях творческой интеллигенции, ветеранах войны и труда и т.д. В 2015 году начался второй этап эстафеты, где было принято решение уделить большее внимание представителям всех национальных меньшинств – кумыков, ногойцев, аварцев и т.д. Еще один интересный республиканский проект «Чеченская Республика – дом дружбы» охватил жизнедеятельность представителей разных этносов и национальностей, проживающих в глубинке на территории Чечни. Если о жизнедеятельности кумыков, казаков и турков-месхетинцев узнали в начале года, то вторая половина года была посвящена аварцам. Сегодня правительство ЧР уделяет большое внимание межнациональным отношениям, толерантности и взаимопониманию между народами, чтобы совместное проживание малым народам было не в тягость, а в радость. Все национальности принимают самое активное участие в политической жизни республики, экономической и культурной жизни республики, демонстрируя высокую толерантность, дружбу между народами и возможность жить вместе. Чеченцы и другие народы, населяющие республику, живут вместе достаточно давно, поэтому между народами сформировались не только толерантные отношения, терпимость к проявлению культурных особенностей друг друга, но с каждым днем крепнут дружеские связи, взаимоотношения, взаимопомощь и интерес к друг другу. Сохранение, укрепление и развитие межнационального согласия между народами, традиционно являются приоритетными в Чеченской Республике. С незапамятных времен здесь бок о бок проживают представители разных национальностей, и даже, старожилы не припомнят конфликта возникшего на почве национального неприятия.

Таким образом, анализ чеченской многонациональной культуры, ее нравственно-этического, историко-политического и культурного



потенциала является важным фактором в формировании этнической толерантной культуры будущего психолога, поскольку история Чечни - это многовековое единение и социокультурное взаимопроникновение горских народов, обычаев и традиций, приведшее к тому, что разные нации и этносы пришли к общему укладу, что может служить ярким примером для подражания другим территориям и субъектам РФ ведения толерантной политики и взаимоуважительного отношения друг к другу.

### **1.3. Структурные компоненты и показатели сформированности у будущего психолога этнической толерантной культуры**

Формирование этнической толерантной культуры у будущего психолога особенно актуально в рамках полинационального российского государства, поскольку этническая толерантность психолога - обязательное качество его профессиональной подготовки, которое влияет на всех активных участников школьной жизни (школьник, учителя, администрация, родители), предполагает осознание инаковости представителей других национальностей и культур, а также необходимость упорядочения толерантных отношений как внутри каждого субъекта, так и внутри каждого образовательного учреждения. Потребность общества в толерантном психологе является архиважным, поскольку он уважительно относится к иным мнениям, взглядам, поведению других людей. Поэтому высшее профессиональное образование ставит перед педагогическими институтами задачу глубокого изучения и обобщения психолого-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантной культуры будущих психологов.

Сложно найти в мире мононациональную страну, где проживал бы народ, только одной национальности, одной культуры, одних обычаев и традиций. Нужно отметить, что национальное чувство ведет народ к духовному расцвету и процветанию. И чем выше чувство национального, чем лучше человек осознает сущность и историческую роль своего народа, тем ярче и выразительнее будет проявляться достоинство конкретной личности, которая принадлежит к этому народу. Чувство принадлежности к собственной нации, любовь к языку, обычаям, традициям, их защита от посягательства со стороны титульной нации – это достаточно здоровое чувство, которое в работах ученых зовется национализмом (Ш.Б.Ахмадов, О.Х.Бгажба, С.З.Лакоба, И.Я.Новиц-

кий и др.). Важными принципами здорового национализма являются защита собственной нации, защита родного языка и культуры, но, в то же время, не допускает собственное превосходство и утверждение «исключительности» над другими нациями и этносами, которое представляет уже негативное качество личности и нездоровое чувство национализма. Здоровый национализм - это этническая толерантность личности, проживающей в полинациональном регионе, которая терпимо и уважительно относится к представителям других народов.

Современная этнополитическая и полиэтническая ситуация в Чечне обусловлена многими взаимосвязанными причинами, где главенствующая роль принадлежит многовековой истории, прошлому и настоящему чеченского народа, сформированному миропониманию и национальному самосознанию. Стабильность этнополитической ситуации, потребность обеспечения ее толерантного характера и дальнейшего сближения народов Чечни – все это первостепенные факторы, которые определяют главные принципы, цели и задачи национальной политики Чеченской Республики, обладающей многонациональным составом. Среди принципов национальной политики Чеченской республики – принципы равенство и защита прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Другой важный принцип национальной политики Чечни - это формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

В Чеченской республике, как было отмечено ранее, проживают разные народы, народности, этнические и религиозные группы. Поэтому формирование у будущего психолога этнической толерантной культуры в духе терпимости и веротерпимости, уважения и дружбы народов, отражает смысл и цели воспитательных действий по достижению согласия между людьми. Невозможно сохранить мир и согласие в республике, если все населяющие народы (чеченцы, кумыки, терские казаки, ногайцы и др.) и народности не будут проявлять здоровый национализм. То есть, демонстрируя любовь к своей нации, культуре, языку, традициям, проявлять заинтересованность к изучению культуры своего соседа, его обычаев и традиций, что приведет к взаимопониманию и уважению друг друга – формированию этнической толерантности и культуры.

Выявление структурных компонентов сформированности у будущего психолога этнической толерантной культуры важно в том аспекте, что ее формирование предполагает развитие культуры как совокупности устойчивых компонентов, которые обеспечивают ее целостность.

Само слово структура происходит от латинского «structura» - «строение, определенное расположение или порядок, а также совокупность устойчивых связей и отношений объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях». [Большой энциклопедический словарь. – М.: Языкознание, 2005. – 710 с.; С.340].

Согласно анализу понятий «этническая толерантная культура», «этническая толерантность», можно сделать вывод, что структурный компонентный состав данных понятий не однозначен, который проявляется по-разному в разных подходах ученых. И тем не менее – в определении структурного компонентного состава – есть много общего.

Структурными компонентами этнической толерантности являются терпимость по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Наряду с этим, толерантность – это и милосердие, и снисхождение к другим нациям и народностям, а также «выдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение без силы, принуждения и насилия над представителями не титульных наций. Главный признак и компонент этнической толерантной культуры будущего психолога - всегда открытый диалог, отсутствие боязни сравнить свою точку зрения с другой точкой зрения, с другим мнением. Для человека, обладающего этнической толерантностью, характерны такие компоненты - процессы познания и признания своих позиций, взглядов, но и познание мировоззрения и позиции других людей. Познавательный, когнитивный процесс в деле формирования этнической толерантности будущего психолога - это процесс определения личностью определенной тактики поведения и диалога с людьми иной культуры, иных традиций, взглядов, мнений. Однако, взаимодействуя с людьми иной культуры, иной национальности, толерантная личность сохраняет свое собственное «Я», не растворяясь в другой культуре.

Этнокультурность – это диалог разных культур, достижения консенсуса, обоснования важности поиска путей мирного сосуществования в условиях полиэтничности, культурного многообразия. Поэтому структурными компонентами этнической личности никак НЕ МОГУТ

БЫТЬ - проявление политического насилия, расовой, возрастной, статусной дискриминации, нарушение прав человека, нагнетание со стороны человека социальной нестабильности, стремления к монокультуре и единообразию. Потому что, по мнению Е.С.Черепановой, «толерантность предполагает принятие иного мышления, иного мнения по политическим вопросам, а не те, что утвердились в политической сфере. [Черепанова Е.С. Толерантность и образование: современные проблемы. – Калуга: КГУ, 2014. – 190 с.; С.69-70].

Результатом освоения основной образовательной программы в полиэтнической среде чеченского вуза, которая направлена на удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей будущих психологов, должно стать формирование у них следующих компетенций, отражающих межэтническую толерантную культуру.

Для того, чтобы полновесно подойти к разработке и определению перечня компонентов межэтнической толерантной культуры будущего психолога, мы проанализировали новый ФГОС по направлению «Специальная психология». Как отмечено в новых (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050716 «Специальная психология» (бакалавр), область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению и т.д. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 Специальная психология готовится к практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности. Выпускник, который получил квалификацию специальный психолог, соблюдает права и свободы обучающихся, которые содержатся в Законе Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка»; постоянно повышает свою профессиональную квалификацию; следует правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Обеспечивает охрану жизни и здоровье обучающихся в период образовательного процесса. Выпускник, получивший квалификацию специальный психолог, подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа и в различных типах социально-культурной практики.

Среди ОК были такие отмечены такие компетенции: знание гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; (ОК-1); понимание современных концепций картины мира (ОК-2); владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3) и т.д. всего

15 компетенций. Согласно перечисленным требованиям, которые предъявляются к специальному психологу (бакалавр), он должен уметь организовывать и проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам детей (ПК-1); владеть методами дифференциальной диагностики для определения типа отклонений у детей (ПК-2); умением формулировать психологическое заключение (ПК-3); владеть методами консультирования детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-4). Наряду с этим психолог должен владеть методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье; умениями и навыками разработки и реализации коррекционно-образовательные программы; методами психологической коррекции; знаниями о профилактике и методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, способах защиты от неблагоприятного влияния социальной среды; способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения; навыками организации и проведения научно-исследовательской работ и т.д. и т.п. – всего 22 компетенции (ПК). Однако в рамках требований, предъявляемых к бакалаврам психологам по обладанию общекультурным (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) перечислены 37 основных компетенций – 15 общекультурных и 22 профессиональных, среди которых не было отмечено ни одной компетенции, которая касалась бы так или иначе толерантности или толерантной культуры будущего психолога. Единственно, на наш взгляд, что заслуживает внимание – это требование к практической деятельности психолога - то есть, для реализации практической деятельности бакалавру специальному психологу необходимо владеть установками, направленными на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. И еще нужно заметить, что в рамках изучения курса «Культурология» студенты изучают типологию культур, этническую и национальную, элитарную и массовую культуры., что составляет не более 3-4 лекций у психологов направления 44.03.03. «Специальная психология» (бакалавр). [ФГОС]

Таким образом, из перечня компетенций, которыми должен обладать бакалавр, к сожалению нет тех качеств, которые позволили бы ему работать с детьми не только разных отклонений, видами инвалидности, но и с детьми разных национальностей, что требует более глубокого

формирования его этнической толерантности, включающей и терпимость и принятие инвалидов разных национальностей, как равноправных членов общества. Составляя ряд компетенций будущего психолога, мы опирались не только на новый ФГОС, но и на разработанные ключевые компетенции специального психолога академиком И.А. Зимней. [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2013. - № 4. – С.34-36]. А именно:

- владение этнокультурными нормами и основами нравственного поведения;

- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть родным языком, чеченским и русским как языком межнационального общения;

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки этнокультурологических знаний чеченского народа и родной культуры;

- осознавать сущность и значение в приобретении знаний и информации в развитии поликультурного общества;

- способность в профессиональной психологической деятельности учитывать разнообразные этнокультурные и конфессиональные различия субъектов образовательного процесса полиэтнического социума.

Итак, совокупность выше перечисленных компетенций составляет, на наш взгляд, суть межэтнической толерантной культуры психолога, которая определяется, как системное, интегральное личностное образование в единстве его профессиональных и личностных качеств, демонстрирующие способность студента успешно самореализоваться и адаптироваться в полиэтническом социуме.

Академик А.Г. Асмолов среди структурных компонентов этнической толерантной культуры рассматривает - право человека иной культуры, иного мнения на действительный мультикультуризм, признание его индивидуальности, его ценностей. [Асмолов А.Г. Образовательная политика // Журнал практического. № 2. 2014. - С. 2-5.].

К структурным компонентами этнической толерантной культуры будущего психолога можно отнести также понимание им правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, его готовность к пониманию, эмпатичности и принятию иных взглядов.

По мнению другого российского ученого компонентами этнической толерантности и культуры являются «нравственность, нравственные истоки, проявление личности в умении активно воспринимать,

осмысливать и понимать различные мнения, суждения, иные культурные проявления, сотрудничество». [Асташова Н.А. Толерантность как условие самовыражения человеческой индивидуальности // Толерантность в условиях социального и экологического кризиса, Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12 сентября 2012г.) / [Под ред. Н.А. Асташовой. - М.: БГУ, 2013. – С. 33-34].

Похожий компонентный состав этнической толерантности мы встречаем у Г.У. Солдатовой, где толерантность - это умение и готовность личности принять других людей такими, какие они есть, это взаимная активная позиция противоположных сторон». [Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000. -112 с. с. 7-8].

Б.З. Вульф так раскрывает суть структурных компонентов этнической толерантности: ее компонентами являются – миролюбие личности, его способность жить в мире и согласии с другими людьми, которые имеют другой менталитет, стиль жизни и образ мышления» [Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. - 2002. - № 6. - С. 12-16].

*Исследователи, занимающиеся проблемами толерантности, указывают, что главным ее компонентом являются терпимость, но имеющая более яркую деятельностную направленность, активная деятельная нравственная позиция личности и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами. По мнению Ю.С. Давыдова, составляющая этнической толерантности - это уважительное отношение к другим культурам и ценностям, но, не предполагает культурную «всеядность», навязывание своего мнения, традиций, обычаев, нетерпимость к другим нациям и народам.*

*Особенность межэтнических отношений и политика этнической толерантности строится больше не на основе терпения, а на принципе терпимости, взаимоуважения, взаимного интереса и открытости. Причем терпимость в отличие от терпения в том, что терпимость не предполагает самоущемления, саморастворения, включает в себя признание равенства всех, независимо от расы, социального статуса, национальности, религии.*

*Этническая толерантная культура мирно сосуществует и контактирует с окружающими людьми любой национальности, любого этноса, ее нравственные ценности и понятия часто совпадают с понятиями и ценностями людей других национальностей. Из чего следует, что главный компонент этнической толерантности - это определенная чувство свободы личности, которая способствует гумани-*

зации культуры, позволяет свободно и открыто развиваться национальным культурам. Говоря о чувствах как составляющем компоненте этнической толерантной культуры, нужно отметить, что толерантная личность в процессе общения с людьми другой национальности, проявляет сдержанность собственных эмоций и порывов, особенно негативных. То есть сдержанность, самообладание – это то, что нужно в полиэтническом социуме. Сдержанность и самообладание предохраняет человека или группы людей от грубости, насилия при взаимодействии с людьми другой национальности, от желания вторгаться в мир другого и насильственно его изменять (А. А. Погодина). Данное понимание этнической толерантности чрезвычайно важно в условиях полиэтнического, многокультурного государства, которым является Россия и многие другие страны.

Одним из важных компонентов этнической толерантной культуры психолога, по мнению С.Р. Мусифулина, это не только терпимое и уважительное отношение человека к многообразию социокультурных и этнических проявлений, но и способность человека к социальной адаптивности в многополярной культуре, его способность минимизировать межнациональные конфликтные ситуации через осознание и восприятие другой точки зрения». [Мусифуллин С.Р. Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога: дисс... канд.... пед. наук. - Уфа, 2007. - 156 с.]

Итак, согласно проведенному анализу состава структурных компонентов этнической толерантности, этнической толерантной культуры личности будущего психолога, можно сделать вывод, что представленные структурные компоненты у разных авторов, ученые сходятся во мнении, что данное понятие должны составлять следующие компоненты: терпимость, милосердие, снисхождение, «выдержанность», нравственность, эмпатия, способность к диалогу познание и признание других взглядов, другого мировоззрения; право человека на действительный мультикультуризм, знание правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами; готовность к пониманию и принятию иных взглядов; умение и готовность личности принять других людей такими, какие они есть; миролюбие личности, человеколюбие уважительное отношение к другим культурам и ценностям; взаимный интерес и открытость, чувство свободы сдержанность собственных эмоций и порывов, особенно негативных; способность минимизировать межнациональные конфликтные отношения и др. При всем многообразии представленных качеств и компонентов этнической толерантной культуры будущего психолога, для



*полноты выполнения всех наделенных функций этнической толерантной культуры мы представляем следующие ее структурные компоненты.*

*Известно, что умение ладить и входить в дружественный контакт с представителями иной национальности часто обусловлено наличием у людей определенных знаний, особенностей и представлений об иной культуре. Поскольку именно знания и представления о том, кто является твоим соседом, каковы его обычаи, традиции сочетаются с умением взаимодействовать и контактировать в процессе общения, выполнения совместных работ. Особенно это относится к психологу, который не просто сам должен уметь входить в контакт с людьми другой национальности, но и всячески помогать ладить с людьми другой культуры, минимизировать возникающие конфликты в процессе общения. По этой причине, на наш взгляд, первым компонентом в структуре этнической толерантной культуры должен стать когнитивно-познавательный компонент, демонстрирующий знания о многообразии представленных в его регионе культур.*

**1. Когнитивно-познавательный компонент предполагает** объём знаний о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность»; овладение студентом значимых знаний многокультурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами национальных меньшинств, знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; знания и представления студентов в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка; знания последствий интолерантного поведения к представителям иной национальности; умения разрешать конфликты и разногласия мирным путем; знание определенных тайпов и тукхумов, чеченского духовного эпоса, сохранившиеся уникальные исторические памятники на территории Чечни (комплекс «Илли» как героический эпос чеченцев, богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое

наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс); знакомство и соблюдение правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; знание и сохранение национальных языков – чеченского, как титульного – и языков национальных меньшинств - кумыкского, ногайского, аварского, татарского и др. Знание чеченских традиций - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям общения, преданность собственной истории, терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа; знание важных ощутимых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Среди принципов национальной политики Чеченской республики – принципы равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Знание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

**2. Эмпатийно-деятельностный компонент предполагает** проявление терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Наряду с этим, толерантность – это и милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам, «сдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение с детьми и молодыми людьми с ОВЗ без силы и принуждения, а также наличие прочных практических навыков бы-

товой многонациональной жизни чеченского народа. Эмпатийно-деятельностный компонент предполагает также уважение прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), понимание и активное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба – все это нравственные и деятельностные позиции личности; толерантный человек активно деятельный нравственный человек, который не просто готов помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, но активного организатора по распространению знаний о национальных меньшинства, языке, традиции и культуре, проживающих на территории Чечни.

**3. Потребностно-коммуникативный компонент предполагает** ценные мотивы толерантной деятельности, активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует потребность у студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, активное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; овладение будущими психологами практическими умениями и навыками по применению знаний о толерантности; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой; содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, потребность к пониманию и признанию других

взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, стремление к достойным компромиссам, потребность к минимизации возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом; умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

**4. Эмоционально-чувственный компонент** отражает проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, эмоционально-чувственный компонент выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оценивать себя и других. Наряду с этим, данный компонент предполагает сформированное у студента здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, проявление на занятиях активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; студент демонстрирует позитивное эмоционально-окрашенное отношение к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне; удовлетворение студентами познавательным интересом, который связан с позитивными эмоциями; эмоциональный подъем по усвоению иной культуры и волевое устремление студентов; чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств – кумыков, терских казаков, ногайцев, аварцев, татар и т.д.

Однако, выявленные компоненты и показатели сформированности межэтнической толерантной культуры будущего психолога не всегда дают возможность всецело оценить профессиональную подготовку будущего психолога и уровень усвоения ими полиэтнического материала.

Выявленные компоненты и показатели можно выразить в следующей таблице 1.

Таблица 1

<i>Структурные Компоненты</i>	<i>Показатели межэтнической толерантной культуры</i>
<i>Когнитивно-познавательный</i>	<p>Объём знаний о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность»; овладение студентом значимых знаний многокультурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; знание определенных тайпов и тукхумов, чеченского духовного эпоса, сохранившиеся уникальные исторические памятники на территории Чечни (комплекс «Илли» как героический эпос чеченцев, богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс); знакомство и соблюдение правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; знание и сохранение национальных языков – чеченского, как титульного – и языков национальных меньшинств - кумыкского, ногойского, аварского, татарского и др. Знание чеченских традиций - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям общений, преданность собственной истории, терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характери-</p>

	<p>стики чеченского народа; знание важных ощутимых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Среди принципов национальной политики Чеченской республики – принципы равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Знание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.</p>
<p><b><i>Эмпатийно-деятельностный</i></b></p>	<p>Проявление терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Наряду с этим, толерантность – это и милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам, «сдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение с детьми и молодыми людьми с ОВЗ без силы и принуждения, а также</p>

	<p>наличие прочных практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа. Эмпатийно-деятельностный компонент предполагает также уважение прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), понимание и активное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба – все это нравственные и деятельностные позиции личности; толерантный человек активно деятельный нравственный человек, который не просто готов помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, но активного организатора по распространению знаний о национальных меньшинства, языке, традиции и культуре, проживающих на территории Чечни.</p>
<p><b><i>Потребностно-коммуникативный</i></b></p>	<p>Ценностные мотивы толерантной деятельности, активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует потребность у студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, активное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами;</p>

	<p>овладение будущими психологами практическими умениями и навыками по применению знаний о толерантности; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой; содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, потребность к погнманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, стремление к достойным компромиссам, потребность к минимизация возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом; умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.</p>
<p><b>Эмоционально-чувственный</b></p>	<p>Отражает проявление студентами позитивных, пложительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, эмоционально-чувственный компонент выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оцени-</p>



	<p>вать себя и других. Наряду с этим, данный компонент предполагает сформированное у студента здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, проявление на занятиях активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; студент демонстрирует позитивное эмоционально-окрашенное отношение к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне; удовлетворение студентами познавательным интересом, который связан с позитивными эмоциями; эмоциональный подъем по усвоению иной культуры и волевое устремление студентов; чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств – кумыков, терских казаков, ногайцев, аварцев, татар и т.д. Однако, выявленные компоненты и показатели сформированности межэтнической толерантной культуры будущего психолога не всегда дают возможность всецело оценить профессиональную подготовку будущего психолога и уровень усвоения ими полиэтнического материала.</p>
--	--

В свете концепции уровневого подхода С.А.Ушакова, можно сделать вывод, что применение уровневого подхода к формированию межэтнической толерантной культуры будущего психолога даст возможность в реализации анализа поэтапного формирования данного качества, а также проследить до какого уровня нужно довести овладение студентами поликультурного материала, полиэтнических знаний. Существенность использования уровневого подхода к формированию у будущего психолога межэтнической толерантной культуры находится в рамках компетентностного, этнокультурологического, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подхода к процессу

обучения. Использование в процессе формирования у студентов межэтнической толерантной культуры уровневого подхода нацеливает нас на осознание существующих индивидуальных особенностей студентов, дает вероятность дифференцировать студенческие группы по уровням сформированности межэтнической толерантной культуры и проследить динамику данного процесса.

Продемонстрируем оценку уровней сформированности у будущего психолога межэтнической толерантной культуры в условиях полиэтнической образовательной среде вуза – продуктивный - *высокий*, адаптивны - *средний*, и элементарный - *низкий*.

**1. Продуктивный (высокий) уровень когнитивно-познавательного компонента** предполагает глубокий объём знаний о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность». Студент в полном объеме владеет значимыми знаниями многонациональных культурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, проявляет интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; глубокое знание существующих тайпов и тукхумов, чеченского духовного эпоса, сохранившиеся уникальные исторические памятники на территории Чечни (комплекс «Илли» как героический эпос чеченцев, богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс); знание и сохранение национальных языков – чеченского, как титульного – и языков национальных меньшинств - кумыкского, ногайского, аварского, татарского и др. Полное знание чеченских традиций - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям обобщений, преданность собственной истории, терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа; знание важных ощутимых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев,

ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Среди принципов национальной политики Чеченской республики студент демонстрирует глубокое знание принципов равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям; знание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

**Адаптивный (средний) уровень** когнитивно-познавательного компонента предполагает хороший объём знаний о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность». Студент не в полном объеме владеет значимыми знаниями многонациональных культурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, проявляет интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; твердое знание существующих тайпов и тукхумов, чеченского духовного эпоса, сохранившиеся уникальные исторические памятники на территории Чечни (комплекс «Илли» как героический эпос чеченцев, богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс); знание и национальных языков – чеченского, как титульного – и языков национальных меньшинств - кумыкского, ногайского, аварского, татарского и др. Хорошее знание чеченских традиций - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям общений, преданность собственной истории, терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа; знание важных ощутимых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна

проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Среди принципов национальной политики Чеченской республики студент демонстрирует не полное знание принципов равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям; знание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

**Элементарный (низкий) уровень когнитивно-познавательного** компонента предполагает низкий объём знаний о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность». Студент не достаточно владеет значимыми знаниями многонациональных культурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, проявляет слабый интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; демонстрирует незнание существующих тайпов и тукхумов, чеченского духовного эпоса, сохранившиеся уникальные исторические памятники на территории Чечни (комплекс «Илли» как героический эпос чеченцев, богатейшее оригинальное, фольклорное, этнографическое и историческое наследие, нравственно-этический и патриотический кодекс); незнание и отсутствие интереса к национальным языкам – чеченского, как титульного – и языка национальных меньшинств - кумыкского, ногайского, аварского, татарского и др. Слабое знание чеченских традиций - гостеприимство, уважение и почитание старшего поколения, доброжелательность, отзывчивость, ответственность в даче людям общений, преданность собственной истории, терпимость и интернационализм, которые представляют главные идентификационные характеристики чеченского народа; знание важных ощутимых успехов в развитии экономики, науки, образования, культуры и в области межнационального общения; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий

для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Среди принципов национальной политики Чеченской республики студент демонстрирует слабое знание принципов равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям; незнание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

**2. Продуктивный (высокий) уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает** проявление высокую терпимость по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, а также «выдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение без силы, принуждения и насилия над представителями не титульных наций, а также наличие прочных практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа. Высокий уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает также демонстрация студентом должного уважения прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), глубокое понимание и активное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба – все это нравственные и деятельностные позиции личности; высокий уровень демонстрирует высокую деятельность студента, который не просто готов помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, но активного организатора по распространению знаний о национальных меньшинствах, их языке, традициях и культуре, проживающих на территории Чечни.

**Адаптивный (средний) уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает** – проявление недостаточную терпимость по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, а также «выдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение без силы, принуждения и насилия над представителями не титульных наций, а также наличие некоторых

практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа. Средний уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает также слабую демонстрацию студентом должного уважения прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), недостаточное понимание и пассивное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба; средний уровень демонстрирует некоторую пассивность студента, который не готов просто помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, не желающего распространять знания о национальных меньшинствах, их языке, традициях и культуре, проживающих на территории Чечни.

**Элементарный (низкий) уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает** проявление нетерпимости по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, а также несдержанность, предполагающую определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение без силы, принуждения и насилия над представителями не титульных наций, а также наличие некоторых практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа. Низкий уровень нравственно-деятельностного компонента предполагает также демонстрацию студентом неуважения прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), непонимание и пассивное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба; низкий уровень демонстрирует полную пассивность студента, который не готов просто помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, не желающего распространять знания о национальных меньшинствах, их языке, традициях и культуре, проживающих на территории Чечни.

**3. Продуктивный (высокий) уровень потребностно-коммуникативного компонента предполагает** высокие мотивы толерантной деятельности студента, высокую активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует потребность у

студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, активное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; стремление к овладению будущими психологами практических умений и навыков по применению знаний о толерантности; искреннюю потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой; активное содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, потребность к пониманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, стремление к достойным компромиссам, потребность к минимизации возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом; умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

**Адаптивный (средний) уровень *потребностно-коммуникативного компонента предполагает*** слабую активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, нежелание удовлетворить познавательную потребность в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, пассивность в межкультурной коммуникации; пассивное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; средний уровень потребностно-коммуникативный компонент характеризует слабое желание у студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, слабое желание в изучении их особенностей и

иной культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; слабое стремление к овладению будущими психологами практических умений и навыков по применению знаний о толерантности; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой; некоторое содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, слабое желание к пониманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, пассивность к минимизация возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, слабое желание решать возникающие проблемы только мирным способом; относительное умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий.

**Элементарный (низкий) уровень потребностно-коммуникативного компонента предполагает** слабую заинтересованность студента к изучению всего многообразия национальных культур, отсутствие направленности студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, нежелание в межкультурной коммуникации; пассивное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аврскому и т.д., языку и слабое понимание значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует нежелание общаться с представителями других национальностей, пассивное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры национальных меньшинств; нежелание в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; отсутствие стремления к овладению практических умений и навыков по применению знаний о толерантности; нежелание в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, неосознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть



собой; пассивность в коммуникации по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, неспособность к диалогу с людьми других национальностей, нежелание к пониманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, нежелание к достойным компромиссам, к минимизация возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, нежелание решать возникающие проблемы только мирным способом; неумение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

**4. Продуктивный (высокий) уровень эмоционально-чувственного компонента** отражает высокое проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - искреннее проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, глубокое проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, эмоционально-чувственный компонент выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оценивать себя и других; сформированное у студента здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, активное проявление на занятиях активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; студент демонстрирует позитивное эмоционально-окрашенное отношение к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне; удовлетворение студентами познавательным интересом, который связан с позитивными эмоциями; эмоциональный подъем по усвоению иной культуры и волевое устремление студентов; чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств – кумыков, терских казаков, ногайцев, аварцев, татар и т.д.

**Адаптивный (средний) уровень эмоционально-чувственного компонента предполагает** слабое проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других

национальностей - слабое сочувствие и понимание того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности; постижение студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оценивать себя и других; сформированное у студента здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, но пассивное проявление на занятиях проявления эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; студент демонстрирует слабое эмоционально-окрашенное отношение к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне; удовлетворение студентами познавательным интересом, который связан с позитивными эмоциями; эмоциональный подъем по усвоению иной культуры и волевое устремление студентов; чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств – кумыков, терских казаков, ногайцев, аварцев, татар и т.д.

**Элементарный (низкий) уровень эмоционально-чувственного компонента предполагает** слабое проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - отсутствие сочувствия и понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины; отсутствие милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности; нежелание постичь студентами эмоционального состояния других людей, отсутствие эмпатии, сопереживании национальным меньшинствам, неспособность объективно оценивать себя и других; несформированное у студента здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, пассивное проявление на занятиях проявления эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; студент не демонстрирует эмоционально-окрашенное отношение к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне; неудовлетворение студентами познавательного интереса, который связан с позитивными эмоциями; не испытывает эмоциональный подъем по усвоению

иной культуры и волевое устремление студентов; равнодушие от межнационального общения, отсутствие чести переживания успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств – кумыков, терских казаков, ногайцев, аварцев, татар и т.д.

Таким образом, совокупность представленных структурных компонентов позволил определить и уточнить суть и содержание процесса формирования межэтнической толерантной культуры в полиэтнической среде вуза. А именно: формирование межэтнической толерантной культуры - это формирование у него знания и интереса к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям; формирование у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка; формирование терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам; активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аврскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств.

Итак, выявленные структура, компоненты и показатели уровней сформированной межэтнической толерантной культуры у будущих

психологов дает возможность на практике измерить и проследить динамику сформированного качества, которые активно должны развиваться в условия полиэтнического социума Чеченской республики и конкретно - в аспекте многокультурной, поликультурной образовательной среды чеченского педагогического вуза. Что из себя сегодня представляет полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза, каков его воспитательный и образовательный потенциал – все это будет раскрыто в последующем параграфе.

#### **1.4. Факторы полиэтнической образовательной среды чеченского педагогического вуза как условия формирования межэтнической толерантности**

Образовательная среда имеет достаточно сложную структуру, которая имеет в своем составе несколько уровней - от федерального, регионального, субъектного до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения конкретного региона или российского субъекта. Образовательная среда современных образовательных систем – это взаимодействие образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, новых ФГОС, сложного содержания учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных техник и технологий, средств и методов, но самое важное в условиях полиэтнического социума - нового качества взаимоотношений, диалогического, межнационального общения между всеми субъектами образования: обучаемые, преподаватели, администрация, ректорат и деканат, а также институт семьи и родительства.

Чеченская республика является полиэтнической по составу, которую можно представить в виде лоскутного одеяла, состоящее из множества народов и национальностей. Для Чеченской республики характерно переплетение разных культур, что выдвигает перед преподавателями вуза задачу реализации поликультурного образования, направленного на формирование межэтнической толерантной культуры студентов. Общемировой национальный опыт демонстрирует, что эффективной моделью межнационального общения является интеграция наций и народностей при сохранении собственной культуры и овладение культурой других этносов. Отсюда возникает необходимость подготовить образованных, толерантных специалистов, которые смогут

жить и работать в полиэтнической среде, способных сочетать и собственные национальные, и межнациональные интересы.

Как отмечает Б.П. Черник, «важной характеристикой современной образовательной среды - это интеграция и тесное взаимодействие разных локальных образовательных сред, взаимное обогащение и использование особенностей инновационных сред одного образовательного учреждения в образовательном пространстве других вузов, принятие чужого положительного опыта, что, в целом, способствует развитию сферы образования». [Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках российских вузов. Перераб. и допол. - Новосибирск, 2015. – 234 с.; С. 130].

Интеграция чеченских вузов в общее российское и мировое пространство с сохранением своих национальных особенностей и специфики региона - это проявление тенденций интеграции образовательных процессов в разных субъектах РФ в мировое образовательное пространство, которое основывается на основных идеях гуманизации, демократизации, интернационализации и повышения качества образования.

Образовательная среда конструируется еще и самим индивидом, конкретным студентом, поскольку каждый из них развивается соответственно собственным, индивидуальным особенностям и создает свое собственное образовательное, коммуникативное пространство вхождения в историю и культуру того региона, где образовательное учреждение находится и имеющее свое видение национальных ценностей и свои приоритеты познавательной деятельности. Имея ввиду, что всякое приобретаемое знание достаточно лично и субъективно, то образовательная среда для каждого студента – это особое, личностное пространство собственного познания, развития и формирования профессиональных качеств и компетенций.

Полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза - это взаимодействие всех элементов образовательной системы, образовательного материала, субъектов образовательных процессов, это важная часть социокультурного пространства, зона взаимодействия студентов разных культур и национальностей. В доказательство данного положения приведем следующий факт. В РФ и Чеченской Республике в 2010 году была проведена перепись населения. На сегодняшний день население республики составляет более 1 251 000 человек. По данным руководителя Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по ЧР Рамзан Дигаев, Всероссийская перепись охватила 100% населения республики, что составило в

этническом соотношении следующие показатели. Чеченцы, как титульная нация, составила более 95 %, русские - около 2%, кумыки – 0,96%, аварцы – 0,38, ногайцы - 0,27, табасараны – 0,13, турки месхитинцы и татары поровну – 0,12%, ингуши, лезгины, казахи, даргинцы, азербайджанцы примерно 0,6%, осетины, кабардинцы, украинцы – примерно по 0,4% и кистинцы - 0,1%. [Федеральная служба государственной статистики по ЧР, Р.Дигаев, 2011] Помня о том, что по последней переписи населения национальный состав Чечни оказался разнородным, где большую часть составили – чеченцы как титульная нация и далее по нисходящей траектории остальные национальные меньшинства, что ориентирует чеченские вузы на необходимость введения принципа билингвизма в преподавании учебных дисциплин – а именно, преподавание не только на родном чеченском языке, но и на русском – как языке межнационального общения. Необходимость организации качественного двуязычного образования на русском и на родном языке очень остро встала в республике в период введения и внедрения новых ФГОС. Понимание проблемы билингвальности (двуязычия) и многоязычия встречается и в отечественной, и в зарубежной литературе. Сегодня билингвизм стал самым популярным феноменом в плане изучения в психологической, лингвистической, педагогической, философской науках. Под термином «билингвальное образование в вузе» мы ссылаемся на работы А.А. Залевской, И.Л. Медведевой, Е.В.Милосердова, Е.Ф.Тарасова, подразумевающих такую организацию обучения студентов, при которой становится возможным использование не только родного, но и других национальных языков преподавания научных дисциплин. [Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учебное пособие. – Тверь, Изд-во ТГУ, 2002. – 194 с.]

Историко-культурная особенность чеченского этноса, являющегося основной нацией в Чеченской Республике, сформировалось в процессе многих столетий политических, культурных и межнациональных контактов и с русским народом, и с другими этносами, проживающими на данной территории.

Единство полиэтнической образовательной полиэтнической среды вуза, национального единства сохраняется не только желанием проживающих в Чечне народов, оно подкреплено и официальными документами, среди которых нужно отметить «Концепцию государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена

важность создания условий для процветания республики, ее экономического, социокультурного и образовательного уровня развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов.

Смысл содержания Концепции относительно полинациональных вузов в том, что Нохчийн Республика должна учитывать историко-культурные особенности этносов, обучающихся в вузах, их проблемы образования, возрождения и развития, а также современную этнополитическую обстановку в республике. Концепция нацелена также на обеспечение единства и целостности Чеченской Республики и ее состава в РФ, согласование общегосударственных интересов и интересов чеченского народа, других этносов, проживающих в Чеченской Республике, гармонизацию межнациональных отношений, обеспечение широкого развития языков и культур многонационального народа Чеченской Республики. Чеченской республикой и ее Президентом гарантирована государственная защита национальных меньшинств и в плане получения высшего образования, которые его приобретают благодаря действующим законам - «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики». С целью сохранности и дальнейшего развития социальной, этно-культурной, конфессиональной и языковой самобытности национальных меньшинств Чечни, в республике решаются образовательные и культурные задачи – через образование и обучение сохранить культуру, язык, традиции национальных меньшинств, а также включение представителей национальных меньшинств в активный процесс интеграции и единения через образовательные и воспитательные процессы. Национальные меньшинства не только активно включаются в общественную жизнь республики, но в разнообразную культурную, творческую деятельность чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, аварцев, турков-месхетинцев, терских казаков и других народов.

По мнению ряда исследователей полиэтнической среды (Н.И.Исмаилова, А.Н.Панфилов) «для полиэтнической среды характерна активность межнационального общения, которая обусловлена формированием ее по территориальному признаку, единением традиционно проживающих этносов и национальностей, которые привыкли к постоянным контактам друг с другом, взаимно уважают традиции, привычки, нормы поведения одна другой». [Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И. Исследование этнокультурной социализации студентов в многонациональной среде образовательного учреждения. – Елабуга: Родное

слово, 2014. – 211 с.]. В полиэтнической образовательной среде вуза наблюдается большое разнообразие форм межличностных отношений, которые основаны на общей национальной принадлежности, собственной культурной специфике, своеобразии языка, диалекта, общностью быта, обычаев, традиций.

Полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза – это особая форма жизнедеятельности молодежи, которая выводит обучающихся в многообразный мир этнической и мировой культуры, значительно расширяет возможности личностного и профессионального саморазвития личности будущего психолога, его самореализации и самоопределения. В рамках полиэтнической образовательной среды, как правило, имеют место всевозможные разноуровневые межнациональные контакты, которые могут, порой, осложняться по причине наличия разного социокультурного характера, разных целей, отсутствия толерантности у субъектов данной среды. Иногда разница в вербальных и невербальных формах коммуникации разных представителей этносов, отсутствие у них знаний особенностей национальных отличий, отсутствие чуткости, понимания, сдержанности, приводит к неверному толкованию чувств, намерений, мотивов коммуникаторов. Известно, что полиэтническая образовательная среда представляет собой, а) локальное звено образовательного пространства города, региона, которое отражает технологии поликультурного личностно-ориентированного образования и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и адаптацию личности в полиэтнической, поликультурной образовательной среде; б) вуз с многонациональным, многокультурным контингентом, призван удовлетворить образовательные, социокультурные и социальные потребности студенческой молодежи. [Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной среды // педагогика, 2004. - № 6. – 143 с.]

Полиэтническая образовательная среда в вузе выступает как комплекс условий жизнедеятельности студентов разных национальностей и главным условием реализации его потребностей. Наравне с этим, многонациональный вуз - это определенная форма и продукт деятельности всех его субъектов, представляющих различные культуры, это некое социальное пространство, где происходит общий процесс развития и учебного заведения, каждого индивида в нем, а также функционирование и развитие национальных культур во всем многообразии. Но данные результаты имеют право быть при условии, если в данной полиэтнической, многонациональной среде будет функционировать и



превалировать межэтническая толерантность. Межэтническая толерантность или межэтническая культура, которая понимается нами как сложное образование личности, выражается в проявлении терпимости к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, иным чувствам, мнениям, идеям, миропониманию и мироощущению.

По мнению Л.Н.Бережновой, «молодежная студенческая среда - это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов». [Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. - СПб., 2003. С. 201]. В большие города приезжает учиться молодежь практически из всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. В город Грозный, более чем семисоттысячным населением, тоже приезжают молодые люди со всех уголков и районов Чеченской республики. Именно здесь встречаются представители самых разнообразных национальностей, народностей, различных немногочисленных этнических групп, которые вступают в контакт, проявляя в коммуникациях различные системы мировосприятия и миропонимания, своей жизненной философии. Межнациональное общение в студенческой группе есть нечто большее, чем рутинный аспект человеческих взаимоотношений – это коммуникация между различными субъектами полиэтнического и социального процессов, что реально демонстрирует проявление межнациональных отношений. Межэтническая коммуникация студентов в полиэтнической образовательной среде требует от ее участников не просто понимания и осознания необходимости и желания вступить в общение друг с другом, но и особого стремления к личностному саморазвитию, к поиску возможностей для позитивного межэтнического взаимодействия. В этом случае межэтническое взаимодействие будет эффективно формировать межэтническую толерантную культуру будущих специалистов.

В результате межэтнических контактов у будущих психологов будут закрепляться определенные позитивные стереотипы межэтнического восприятия и поведения. “Как правило - отмечают Н. Г. Гайфулина и Н. И. Исмаилов - в ежедневной студенческой жизни национальность у подавляющего большинства студентов часто не “выпячивается”, не становится предметом дискуссий, а этническая самоидентификация не занимает приоритетных позиций. Тем не менее, студенты проявляют живой интерес к различным межэтническим, межнациональным вопросам. К сожалению, нужно отметить, что существуют в межэтнических отношениях моменты предвзятости и негативизма”. [Методология и методы этнопсихологических исследований / Авт.

сост.: А. Н. Панфилов, Г. М. Лыдокова, Н. Г. Гайфуллина, Н. И. Исмаилова, Е. Н. Кулакова. – Елабуга: Изд – во ЕГПУ, 2014. – 310 с.]. Большинство студентов Чеченского вуза (более 70 %) имеют среди своих друзей представителей других национальностей, но 30 % все-таки определяет свое отношение к человеку, исходя из его национальной принадлежности. Полиэтническая среда вуза включает в себя администрацию, деканат, ректорат, преподавателей, родителей, друзей, всех тех, с кем студент вступает в постоянные взаимоотношения. Коммуникация в полиэтнической среде представляет собой процесс обмена информацией между различными культурами и представителями разных национальностей, взаимодействие и взаимопонимание, принятие других культурных ценностей. Главной целью межэтнического взаимодействия студентов – это достижение в процессе общения взаимного понимания при всех имеющихся национальных различиях. “Специфика межнационального диалога состоит в том, что многофункциональность слов одного языка гипертрофируется многообразием вариантов придания значения этому слову в другом языке”. [Адриненко М. А. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы. – М.: Мысль, 2015. – 340 с.]. Межэтнические взаимоотношения в вузе базируются на оценке объективно существующих национальных различий и уровня готовности участников к взаимодействию.

В работе В.Ф. Вавилина “Оценка факторов и условий функционирования компонента этнической культуры” отмечено, что “к особенностям межнациональных отношений в студенческой группе можно отнести два фактора – *дифференциации и интеграции*. Дифференциация предполагает только позитивную оценку собственной национальной группы, определенную закрытость, автономность, обособленность, межгрупповую дискриминацию и ингрупповую исключительность. Интеграция же, предполагает вхождение отдельной национальной группы в более широкую социальную общность, открытость национальной группы по отношению к другим национальным группам”. [Вавилин В.Ф. Оценка факторов и условий функционирования компонента этнической культуры / В. Ф. Вавилин //Социологические исследования. - 2003. - №1.- 93 с. С.7-11].

Формирование межэтнической толерантной культуры студенчества в полиэтнической среде является одним из направлений общей социализации молодого человека и представляет собой сложный процесс единства в понимании коллективного освоения собственной историче-

ской национальной культуры и индивидуального освоения собственного этноса и собственной национальной культуры. Важной функцией полиэтнической среды - это межэтническая социализация личности - освоение ею культурно-национальных программ, формирование способностей молодых людей к сохранению национальной культуры собственного этноса и общенациональных, интернациональных элементов культуры, взаимообогащения культур. Сущность межэтнической социализации студенческой молодежи сложно понять вне конкретно-исторического периода, культуры, особенностей национальных группы, которые входят в состав общей нации или народности. Этнокультурная социализация включает в себя освоение родного языка и его применение, начиная с младенчества в семье, в кругу родственников и близкого окружения. В студенческом возрасте в этнокультурной социализации активно участвуют учебные учреждения, где происходит осознание молодым человеком некоторой тождественности со своим этносом или различие, и далее, осознание им собственных национальных психологических особенностей, осознание собственной этнической самоидентификации. На основе этого студенты дружелюбно и заинтересованно воспринимает другую национальную культуру и национальные ценности другого народа, и как результат - формируется межэтническая толерантная культура.

В вузах Чеченской республики, где совместно обучаются представители разных национальных групп со своей национальной культурой и обычаями характерен полиэтничный образовательный характер, поскольку здесь проживает более 15 различных наций и народностей (чеченцы, кумыки, русские, ногайцы, терские казаки, аварцы и др.). Эти нации и народности принадлежат к различным этническим тайпам и тукхумам, которые исповедуют разные религии, имеют свои самобытные культуры, сложную и особую историю. Поэтому, наиболее результативной образовательной стратегией в Чеченском вузе является полиэтническое образование, которое понимается такое образование, которое приобщает студенческую молодежь к этнической, национальной культуре, формирует готовность и умение жить в многонациональной среде, формирует межэтническую толерантную культуру. Идеи полиэтнического образования исследованы в работах как отечественных (академик Г.Н. Волков, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Джуринский), так и зарубежных ученых - Дж. Берри, Н. Коуэл и др. Значимость этнокультурного образования как составляющей полиэтнической среды вуза, отражена в документах («Законе об образовании РФ», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»). В

«Законе об образовании РФ» декларировано единство культурного и образовательного пространства страны при всемерном содействии развитию национальных культур и региональных культурных традиций [Закон об образовании РФ]. Полиэтническое образование, согласно идее Г.Н. Волкова, это педагогический процесс, в котором существуют две или несколько культур, которые отличаются по языковому, этническому, национальному, религиозному, расовому и другим признакам. Цель полиэтнического вузовского образования заключается в воспитании у студента эмпатии, чувства понимания и уважения к другим культурам, традициям, обычаям, умение и способность жить в многонациональном мире и согласии с представителями разных этносов. Перечисленные качества личности являются важным условием к пониманию и восприятию иных национальных культур и народов, минимизации конфликтных ситуаций и базой межэтнической коммуникации.

Помня о том, что мы живем в поликультурном обществе, образовательная система направлена на создание условий для формирования у молодежи позитивного взаимовыгодного сотрудничества на основе приобщения к региональной, этнической, российской и мировой культурам. Одним из главных принципов межнационального сотрудничества - равноправие, которым обладает каждый человек, независимо от своей идентичности, должен иметь равные со всеми возможности и предоставление условий реализовать свой потенциал в условиях полиэтнической среды. Такое образование, основанное на равноправии всех субъектов полиэтнической среды, должно привести к минимизации уровня национальной напряженности, конфликтности в вузе, но самое главное - к формированию у студентов межэтнической толерантной культуры, которая проявляется в практике межнациональных отношений ко всем культурным отличиям и своеобразием. Вузовская полиэтническая среда должна создать условия, гарантирующие свободный выбор любым представителем любого этноса проявления своей идентичности и путей ее самоактуализации. Главная цель создание позитивной полиэтнической среды заключается в развитии у студенческой молодежи эмпатии, чувствительности к культурным различиям, глубоко и активном уважении к уникальности культуры каждого народа, проявления терпимости к необычному поведению представителей этносов, гибкости и отсутствие завышенных требований и ожиданий от общения с представителями иных этносов и культур. Содержание полиэтнического пространства строится на принципах гуманизма, демократичности, равноправности, способствующие мирному сосущество-

ванию и взаимозависимости различных этносов в современных условиях. Именно полиэтническая вузовская среда, в большей степени, нежели мононациональная среда, способствует формированию у студенчества межэтнической толерантной культуры, межнациональному взаимообогащению, сохранению разнообразия культур, этносов, религий, а также сохранению исторического конституционного и человеческого права на свою непохожесть, отличие и собственную знаковую. Полиэтническая среда вуза должна быть направлена на создание равных возможностей в получении образования студентов разных национальностей через отражение и представленность в ней интересов и потребностей представителей всех малых народностей и национальных меньшинств (кумыки, татары, русские, ногайцы, аварцы, терские казаки и др.), а также должна учитывать индивидуальные особенности представителей различных этносов. Сформулировав принципы, задачи и особенности полиэтнической вузовской среды, можно выделить ее основную цель, смысл которой в формировании у обучаемых позитивного опыта межнационального взаимодействия, межэтнической толерантной культуры, в особенности у будущих психологов, отвечающих на практике за благоприятный психологический климат в учреждениях, налаживание взаимопонимания между всеми нациями и народностями. То есть студенты должны: научиться понимать и принимать этническое многообразие среды, в которой они обучаются; осознать свою принадлежность к богатейшей многонациональной чеченской, российской культуре и мировому сообществу. За время обучения в вузе у студентов должны быть сформированы представления и знания о разных полиэтнических культурах Чечни и их особенностях, а также необходимо воспитать у них уважение ко всем народам и умение конструктивно решать и минимизировать конфликты, возникающие в процессе межэтнического взаимодействия.

Эффективное решение задач формирования у студентов межэтнической толерантной культуры в практике полиэтнической среды обеспечит готовность студенческой молодежи к дальнейшей активной жизнедеятельности в полиэтническом социуме. Результативность функционирования полиэтнической среды вуза может обеспечить грамотно организованное полиэтническое образование и воспитание студентов. А именно: наличие в учебном и внеучебном материале идей и концепций, которые способствуют межнациональному взаимопониманию, диалогу культур, усилению чувства эмпатии, солидарности, взаимопонимания и равенства между всеми нациями и национальными мень-

шинствами; нацеленность на развитие творческого потенциала студенческой молодежи, расширение у них межнационального кругозора и обогащения опыта межнационального общения; помещение в учебные материалы сочетание примеров региональных и мировых культур; воспитание у молодежи толерантности к этнокультурному многообразию человечества; формирование такой личности, которая осознает себя патриотом и гражданином своей республики, страны и гражданином мира; познание и погружение в культуру иных этносов с полным сохранением собственной национальной идентичности и культуры. Грамотно построенный процесс полиэтнического образования, как составляющий компонент полиэтнической среды, как ее обязательный проводник, усиливает формирование у студентов этноориентированных знаний, умений и практических навыков в межнациональном общении, помогает студенту в дальнейшем успешно адаптироваться в полиэтнической среде. В свою очередь, условием грамотно построенного полиэтнического вузовского образования является действенность и функциональность его полиэтнической образовательной среды.

Итак, основываясь на многочисленных примерах и определениях полиэтнической вузовской среды, можно назвать ее основные особенности, которые могут способствовать формированию у молодежи межэтнической толерантной культуры, среди которых - возможность усвоения студенческой молодежью разнообразных знаний не только о собственной национальной культуре (если созданы условия), но и о других нациях и народностях, представляющий вузовскую среду; необходимость осмысления студентами общего и особенного в национальных традициях, ценностях национальных культур, ином образе жизни народа; воспитание этнической толерантности и уважения к этнокультурному многообразию Чеченской республики; готовность и умение студенческой молодежи сотрудничать в полиэтнической среде вуза. Данные выводы и заключение по анализу проблемы формирования у будущих психологов межэтнической толерантной культуры потребовали перейти к реализации поставленных задач на практике вузовской межэтнической среды Чеченского государственного педагогического института.

**ГЛАВА II.**  
**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ У БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА**  
**В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**2.1. Программа и методика опытно-экспериментального**  
**исследования по формированию у студентов межэтнической**  
**толерантной культуры (констатирующий этап)**

Осознание будущим психологом взаимозависимости людей в полиэтническом социуме требует изменения сложившихся отношений. А именно - уважение законных прав другого человека, право быть иным, проповедовать свои взгляды, убеждения, принадлежать к иной культуре и т.д. Осознание гражданами важности сохранения многообразия чеченской культуры, проживающих на ее территории этносов и народностей (чеченцы, кумыки, терские казаки, ногайцы, татары и т.д.) и возможности дружно жить вместе, не нанося друг другу ущерба – это одна из актуальных проблем, которая демонстрирует толерантное общество, толерантную республику.

Данное исследование посвящено такой стороне толерантности, как межэтническая толерантность и практически затрагивает по своему компонентному составу коммуникативную толерантность, социально-психологическую, межконфессиональную, межпоколенческую, политическую, социально-экономическую и другие виды толерантности. Суть формирования межэтнической толерантной культуры будущего психолога в условиях полиэтнической среды заключается в признании всеми субъектами вуза похожести и одновременно непохожести представленных этносов, их культур, традиций, обычаев, взглядов на политику и т.д.

Сосуществование с студентами в рамках вуза разных национальностей, других убеждений, имеющих иное миропонимание – это и есть проявление межэтнической культуры и межэтнической толерантности.

Практика межэтнических отношений в условиях полиэтнической среды строится больше не на основе терпения студентов и других субъектов обучения друг друга, а на принципе взаимоуважения, взаимного интереса и открытости. И как было сказано в предыдущей главе, терпимость необходимо отличать от терпения, смысл данного различия в

том, что терпимость не предполагает самоущемления, саморастворения, включает в себя признание равенства всех, независимо от расы, социального статуса, национальности, религии. Как вывод стоит развести понятия “межэтническая толерантность” и “межэтническая толерантная культура”, которая гораздо глубже по содержанию и деятельностному фактору в полиэтнической среде. Если межэтническая толерантность - это определенные межнациональные взаимоотношения между субъектами, представителями разных этносов, обоюдное положительное взаимодействие на равноправной основе и проявление терпимости, то межэтническая толерантная культура представляет собой более глубокое понимание и осознание личностью межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений, не пассивная “терпимость” по отношению к другим этносам, а активное заинтересованное, эмоционально прочувствованное, искреннее желание общаться, коммуницировать с другими культурами и, самое главное, знать, демонстрировать на практике проявление межнационального сближения. Таким образом, межэтническая толерантность - это терпимость, которая по своему содержанию в современных обстоятельствах скорее должна быть изначальной основой взаимопонимания, солидарности, а не проявлением долготерпения и страдания. А межэтническая толерантная культура – это не просто инертная, бездействующая терпимость, а она предполагает активную позицию личности, проявление заинтересованного общения в практике межнациональных отношений ко всем культурным отличиям и своеобразию других сторон, нежелание навязывать только свою точку зрения.

Именно понимание того, что а) сформированность межэтнической толерантной культуры у будущего психолога будет способствовать на практике внутренней устойчивости университетского, вузовского сообщества, города, республики, страны и б) межэтническая толерантная культура представляет собой активную позицию в помощи человека другой национальности, проявление сочувствия и эмпатии к его нуждам, привело нас к пониманию создания и организации на практике тех психолого-педагогических условий, позволяющих разрешить поставленную проблему.

Выводы и представленные аргументы относительно анализа проблемы формирования у будущих психологов межэтнической толерантной культуры в условиях полиэтнической среды позволили составить подробную Программу и методику опытно-экспериментального исследования, которые представляют собой такой процесс профессиональ-



ной подготовки будущих психологов, который позволил бы эффективно развивать и повышать уровень его межэтнической толерантной культуры.

С целью организовать опытно-экспериментальную работу, мы поставили следующие задачи:

- заинтересовать студентов на овладение комплекса профессионально-личностных компетенций и качеств, представляющих межэтническую толерантную культуру;

- нацелить студентов на результат овладения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций межэтнической толерантной культуры;

- обратить внимание педагогов на формирование у студентов личностных качеств и профессиональных компетенций, суть и содержание межэтнической толерантной культуры;

- обеспечить формирование межэтнической толерантной культуры будущих психологов за счет включения студентов в процесс эффективной подготовки с применением инновационных методов, технологий, тренингов, элективных курсов, а также внедрения педагогических и психологических ресурсов.

Программа и методика опытно-экспериментальной работы, которая основывается на главных идеях организации и реализации опытной работы известных ученых – Ю.Б.Бабанский, В.С.Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Слостенин и др. [Бабанский, Лазарев].

Главные постулаты организации и проведения опытной работы в условиях полиэтнической среды по формированию у будущих психологов межэтнической толерантной культуры ориентирована на обеспечение взаимосвязанных отношений между всеми изучаемыми явлениями без внедрения и кардинального нарушения и вторжения в целостный образовательно-воспитательный процесс Чеченского государственного педагогического института. Но при этом, мы должны внести в педагогический процесс новые существенные изменения согласно поставленным целям, задачам и гипотезе исследования с генеральной целью качественно изменить профессиональную подготовку психологов для нужд учебных учреждений и других практических площадок.

В ходе организации опытно-экспериментальной работы нами были определены контрольная и экспериментальная группы с целью определить начальный и итоговый уровни сформированности межэтнической толерантной культуры у студентов данных групп и сравнить показатели для определения внедренных качественных методик, технологий и форм работы со студентами.

Выявленные в предыдущей главе уровни и показатели (параграф 1.3.) сформированности межэтнической толерантной культуры будущих психологов, позволили осуществить сопоставление начальных и итоговых результатов сформированности межэтнической толерантной культуры, осуществить качественный анализ включенных в опытно-педагогический этап исследования новые компоненты - тренинги и элективные курсы; далее произвести количественные замеры результатов процесса сформированности межэтнической толерантной культуры у будущих психологов с поддержкой комплекса диагностических методик и диагностик, представленных в сборнике «Практическая психодиагностика. Методики и тесты». [Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, “Бахрах”, 1998. – 670 с.]. С помощью приведенных материалов нам удалось осуществить итоговый срез уровня межэтнической толерантной культуры у будущих психологов в условиях межэтнической среды и осуществить анализ итогов проведенной опытно-экспериментальной работы.

В процессе опытно-экспериментального исследования нами были задействованы следующие методы - наблюдение, в том числе – включенное наблюдение (автор работы принимал непосредственное участие со студентами во всех мероприятиях эксперимента), беседы и собеседование, опрос, анкетирование, экспертный анализ с привлечением экспертов-учителей школ и педагогов вузов, оценивание результатов с привлечением психолого-педагогической диагностики, комплекс технологий и итоговый сравнительный анализ сформированности межэтнической толерантной культуры у будущих психологов.

Опытно-экспериментальная работа проходила на Факультете педагогики и психологии ЧГПИ, в которой были задействованы: более 90 человек 1-х курсов и через год диагностировали этих же студентов, которые перешли на 2 курс: это студенты в количестве 40 человек, которые составили *Экспериментальную группу* направления «Специальная психология» и 40 человек *Контрольной группы* направления «Дошкольная педагогика и психология». Наряду с контрольной и экспериментальной группами студентами, к практике исследования привлекались многочисленные эксперты как ЧГПИ, так и дружественного ДГПУ в составе 10 человек. Студенты Контрольной группы были задействованы в учебной работе по изучению ими педагогических дисциплин, определяющих только стандартом ФГОС ВПО направления «Дошкольная педагогика и психология», учебного материала, не выходящего за рамки тех учебных дисциплин и учебных предметов, без

включения новых компонентов и форм учебных материалов - элективных курсов, инновационных технологий, методик и диагностик.

Опытная работа по формированию межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза осуществлялась с 2012 по 2015 в три классических этапа – *констатирующий, формирующий и итоговый* этапы. Предварительный, констатирующий *этап* осуществлялся – с 2012 по 2013 годы, в ходе данного этапа проводилась разработка экспериментальной программы и подбора методик, определялись технологии, которые более создадут более результативные организационно-педагогические условия; на этом же этапе выявлялись факторы полиэтнической среды, совокупность компонентов межэтнической толерантной культуры и ее критерии, уточнялись и исправлялись программы и методика опытно-экспериментального исследования, осуществлялся подбор и разработка эффективных методик формирования данного качества, осуществлялась диагностика сформированных уровней межэтнической толерантной культуры.

*На втором формирующем этапе (2013 по 2014)* осуществлялась разработка и дальнейшее внедрение избранных эффективных элективных курсов и технологий, осуществлялось включенное наблюдение за студентами *экспериментальной группы* («Специальная психология»), были разработаны и внедрены инновационные технологии по формированию у студентов ЭГ межэтнической толерантной культуры, студенты включались в тренинги и ролевые игры, которые имитировали их будущую профессиональную деятельность – работа с детьми, их родителями; детьми с разного рода отклонениями, разными видами инвалидности, с детьми разных национальностей, что потребовало более глубокого формирования его этнической толерантности, включающей и терпимость и принятие инвалидов разных национальностей, как равноправных членов общества. Здесь же проводилась проверка главных положений предложенной гипотезы и подбирались психолого-педагогические технологии, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантной культуры у будущих психологов.

*Итоговый этап осуществлялся с 2014-2015* годы, где осуществлялась диагностика с повторным использованием тех же методик и диагностик сформированной уровней межэтнической толерантной культуры будущих психологов, которые также были использованы на кон-

статирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы, здесь же были учтены предыдущие результаты опытной работы, были разработаны учебно-воспитательные рекомендации для преподавателей педагогических вузов по формированию у студентов межкультурной толерантной культуры в полиэтнической среде. Осуществленная опытно-экспериментальная работа засвидетельствовала достоверность и доказательность положений гипотезы, показала эффективность разработанного комплекса диагностических методов, которые позволили выявить определенные уровни сформированной межкультурной толерантной культуры в полиэтнической среде вуза.

*Констатирующий этап* опытно-экспериментальной работы. *Цель констатирующего этапа* заключалась в определении начального уровня сформированности межкультурной толерантной культуры будущего психолога в полиэтнической среде вуза. Цель данной констатирующей стадии эксперимента сориентировала нас на решение следующих задач:

- исследовать личности студентов контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ)
- определить первоначальные уровни сформированности межкультурной толерантной культуры студентов контрольной и экспериментальной групп;
- подобрать комплекс диагностических методик и методов для определения начального уровня сформированности межкультурной толерантной культуры у студентов контрольной и экспериментальной групп.

На констатирующем также была проведена экспертная оценка проблемы формирования межкультурной толерантной культуры в условиях полиэтнической среды с помощью методик, изложенных в книге «Практическая психодиагностика. Методики и тесты» [Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, “Бахрах”, 1998. – 670 с.].

Важным результатом итогового этапа опытно-экспериментальной работы необходимо отметить динамику сформированности уровней межкультурной толерантной культуры будущего психолога, а также ее анализ как сложной составляющей их профессиональной готовности, которая объединяет компоненты межкультурной толерантной культуры - *когнитивно-познавательный, эмпатийно-деятельностный, потребностно-коммуникативный, эмоционально-чувственный.*

С целью изучить насколько у студентов сформирован *когнитивно-познавательный компонент* межэтнической толерантной культуры, мы должны были проанализировать их объём знаний о том, как студенты понимают следующие словосочетания и их сущность - «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность». Формирование когнитивно-познавательного компонента предполагает также овладение студентом значимых знаний многокультурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами национальных меньшинств, знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; знания и представления студентов в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка.

Студентам были заданы следующие вопросы: «Как Вы понимаете такие термины как «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность» и попробуйте их описать». Студентам было предложено написать небольшие эссе относительно заданных вопросов. Наряду с эссе, мы использовали методы беседы, рассказа и т.д.

Ответы студентов и ЭГ и КГ примерно были похожими и имели такое толкование (имена студентов, по их просьбе, были намеренно изменены):

*Вазипат*: «Толерантность, на мой взгляд – это терпеть рядом с собой людей другой национальности»;

*Фатима*: «К толерантным ценностям можно отнести хорошее отношение к людям, выдержка, бесконфликтность»;

*Рашид* «Толерантное поведение – это значит быть тихим и спокойным»;

*Диана*: «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ независимо от их национальности или вероисповедания – это означает помогать

людям-инвалидам, если они обращаются за помощью и независимо от того, к каким нациям и народностям они принадлежат. Но если мне придется выбирать – кому помогать – я выберу инвалида, которому нужно помочь, который одной национальности со мной»;

*Шамиль:* «Каких я знаю национальных меньшинств, которые населяют Чечню? – это татары, которые живут со мной по-соседству и русские, больше никого не знаю»;

*Махмуд:* «Полиэтнический социум – это где много проживают этносов», а поликультурность – это, если много разных культур». Всего положительных, правильных ответов на знание основных терминов толерантности было зарегистрировано в ЭГ 33% и 67% - ответов не правильных; примерно также расположились ответы студентов КГ – 36% и 64% соответственно.

Далее нами были заданы Вопросы на знание и проявление интереса студентами к культурным достижениям Чеченского народа и других национальных меньшинств. Мы также поставили перед собой задачу понять - Знают ли студенты чеченские тайпы и тукхумы чеченского духовного эпоса, уникальные исторические памятники на территории Чечни?

Ответы на поставленные вопросы мы получили следующие:

«Среди достижений чеченского народа – это народные танцы и песни, которые мы видим на всех праздниках»; «Я знаю некоторые тайпы и тукхумы чеченского духовного эпоса, но назвать я их смогу, если спрошу у своего отца»; «Среди исторических памятников я могу назвать древние крепости, но только не помню их названия. Когда я была маленькой мы с родителями ездили в горы и посещали эти древние чеченские памятники»; «Куначество - это побратимство людей разных национальностей. Например, чеченец и русский, кумык и татарин» и т.д.

Присутствует ли у студентов интерес к изучению языков других национальных меньшинств – татарского, кумыкского, ногайского, аварского, кроме чеченского и русского языков мы задали вопрос - «Хотите ли Вы изучить язык какого-то другого народа и узнать его национальную культуру, населяющего Чеченскую республику, кроме родного чеченского?», мы получили, в основном, отрицательные ответы: «Зачем мне учить аварский, если он мне не понадобится», «Мне не интересен татарский язык, я бы лучше выучил английский»; «Я уже знаю несколько слов на ногайском языке, потому что со мной по-соседству живет ногайская семья. Но учить его полностью – не хочу»; «Я

знаю некоторые песни кумыкских исполнителей, но ничего не понимаю – о чем они поют?»; «Я знаю некоторые свадебные традиции аварцев, но никогда их не видел в реальности»; «Мне кажется немного странной кабардинская традиция воровства невесты по ее согласию, которую воруют и она живет 3 дня до свадьбы в доме жениха». Для выяснения -.

Знание чеченских традиций показали большинство опрошенных как ЭГ так и КГ. Они рассказывали о гостеприимстве, уважении и почитании старшего поколения. Однако о традициях ногайцев, кумыков, кабардинцев, аварцев, кумыков – студенты отвечали очень немногословно – «Да, знаю, но не помню» или «Не знаю».

Вопрос на понимание толерантности и милосердия к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания, мы также получили неутешительные ответы будущих психологов, которые в соответствии с профессией должны оказывать всяческие услуги и консультации данной категории граждан (ОВЗ). Ответы были следующие: «Мне очень жалко детей с ОВЗ, но хотела бы работать больше с детьми других отклонений», «Мне кажется, что очень сложно работать с детьми с ОВЗ, у них часто, мне кажется бывает перепадное настроение»; «Я буду работать с детьми с ОВЗ, независимо от их национальности. Мне всех жалко и я хочу всем помочь»; «Я думаю, что с детьми с ОВЗ больше работают их родители, а психологи просто проводят и консультацию. Мне их очень жаль, но мне кажется, что в Чечне их ни так много» и т.д.

На вопрос «Знаете ли Вы содержание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики?» - мы получили почти 100% незнание данного документа. Хотя, для психологов и формирования их межэтнической толерантной культуры, которые так или иначе сталкиваются с межнациональными проблемами и национальными спорами представителей национальных меньшинств, знание данного документа – просто жизненно и профессионально необходимо, на наш взгляд. Именно данный документ, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеет глубокий толерантный смысл, в котором отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического и социокультурного развития всех народов и этносов, издавна проживающих на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. Студенты также показали незнание принципов наци-

ональной политики Чеченской республики – принципов равенства и защиты прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Студенты и контрольной и экспериментальной группы продемонстрировали незнание важного принципа национальной политики Чечни - формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.

На констатирующем этапе опытной работы мы также попытались понять - насколько студенты осознают и понимают значимость в формировании у себя межэтнической толерантной культуры.

Первый вопрос анкеты был сформулирован так: «Попробуйте сформулировать профессионально важные качества психолога, способного работать в полиэтническом социуме. Большинство студентов дали следующие ответы: «психолог, которому предстоит работать в полиэтническом социуме необходимы такие качества: «осведомленность в специфике своей профессии», «психолог должен быть эрудированным», «психолог должен хорошо знать психологические технологии и диагностики», «он должен быть очень общительным и располагать к себе» - ответили более 80% студентов ЭГ и 77 % КГ, и только 20% ЭГ и 23% КГ (меньше половины) - ответили, что «будущий психолог, которому предстоит работать в полиэтнической среде, должен хорошо знать многонациональное окружение», «должен знать хотя-бы какие-то главные, часто встречающиеся фразы на языках национальных меньшинств», «должен знать традиции и обычаи народов, населяющих Чечню» и т.д.

Для того, чтобы правильно подсчитать количество и процент студентов, которых отнесли к высокому, среднему и низкому уровню, мы присвоили каждому правильному ответу – 1 балл, неправильному – 0 баллов; студентам, которые справились и написали эссе – 3 балла, студенты, которые не смогли описать свою будущую профессию и требования к личностным качествам - 0 баллов.

Таким образом, мы получили следующие показатели: ЭГ – элементарный уровень сформированного когнитивно-познавательного компонента составил 67% - 32 человека из 40 студентов; адаптивный уровень составил 20 % - это 8 человек из 40 студентов и продуктивный уровень на момент констатирующего этапа эксперимента имели всего



13 %, что составило 5 человек из 40 ЭГ. Примерно такое же количество баллов набрали студенты КГ по правильным и неправильным ответам, по составлению эссе. А именно: 60 % - студенты элементарного уровня; адаптивный уровень составил 35 % и продуктивный уровень на момент констатирующего этапа эксперимента имели всего 5 % студентов.

Далее нам нужно было продиагностировать и понять насколько у студентов сформирован другой компонент межэтнической толерантной культуры - *эмпатийно-деятельностный компонент*, который предполагает проявление терпимости и эмпатии по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям; проявление милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам, «сдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение с детьми и молодыми людьми с ОВЗ без силы и принуждения, а также наличие прочных практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа; уважение прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), понимание и активное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба – все это нравственные и деятельностные позиции личности; толерантный человек активно деятельный нравственный человек, который не просто готов помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, но активного организатора по распространению знаний о национальных меньшинства, языке, традиции и культуре, проживающих на территории Чечни.

Для определения уровня сформированности нравственно-деятельностного компонента мы использовали адаптивную Методику диагностики уровня эмпатии и терпимости, проявления к людям с ОВЗ деятельного милосердия и участия - В.В. Бойко [Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, “Бахрах”, 1998. – 670 с.; С.486-490]. Суть данной методики в том, что студентам предлагалось поставить + или - рядом с предложениями. Например, «Если люди, непохожие на меня, другой национальности или расы проявляют нервозность или гнев, я все равно проявляю спокойствие по отношению к ним». Или: «Я теряю равновесие, если вижу, что люди не могут справиться с элементарными вещами – взойти по лестнице, заплатить за

покупки, добежать до уходящего автобуса»); «Нет пределов к достижению взаимного понимания между людьми разных национальностей», «Нужно ориентироваться на общение с людьми иной нации или расы без силы и принуждения», «Активная помощь инвалидам, независимо от их национальности или расы – одна из главных задач психологов», «Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека», «Действовать в интересах человека, который нуждается в моей помощи – моя главная задача» и т.д. 36 предложений.

После того, как студенты поставили + или - возле всех предложенных 36 вариантов, мы подсчитывали их количество по предложенной шкале и определяли уровни сформированности нравственно-деятельностного компонента. В методике дано 3 канала эмпатии и милосердия: рациональный канал, эмоциональный канал и интуитивный канал. Число студентов и КГ и ЭГ рационального канала оказалось гораздо больше, чем эмоционального и интуитивного каналов. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатийно-деятельностного компонента. То есть правильные ответы, демонстрирующие нравственно-деятельностный компонент и он же означал продуктивный уровень, набрали всего 7% ЭГ и 6% КГ; адаптивный уровень набрали 14% ЭГ и 17% КГ и 79% набрали студенты элементарного уровня ЭГ и 77% КГ.

Следующий компонент межэтнической толерантной культуры, который нужно было диагностировать у студентов - **потребностно-коммуникативный компонент**, который предполагает ценные мотивы толерантной деятельности, активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует потребность у студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, активное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультур-

ных и исторических связей между всеми народами; овладение будущими психологами практическими умениями и навыками по применению знаний о толерантности; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой; содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, потребность к пониманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, стремление к достойным компромиссам, потребность к минимизации возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом; умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

С целью исследовать уровень сформированности **потребностно-коммуникативного компонента**, который отвечает за межэтническую толерантную культуру, мы использовали Методику выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2), адаптированную А.А. Гусеновым (г.Уфа), которая предназначена для выявления потребностно-коммуникативных и организаторских склонностей – умение быстро устанавливать деловые и дружеские отношения с людьми разных национальностей, рас и человеческих возможностей, стремление и потребность расширять контакты с людьми в коллективных мероприятиях, умение влиять на людей, потребность в проявлении инициативы при вступлении в контакт. Сама Методика предлагает 40 вопросов, на каждый вопрос студент давал свой ответ – «да» или «нет». Очень важным в данной методике является время, отводимое на ответы 40 вопросов – 15 минут, что составляет 25-30 секунд на каждый вопрос (по мнению В.М Миниярова, более длительное время дает уже менее искренние ответы). Среди вопросов были следующие: «Есть ли у Вас потребность к коммуникации и изучению людей иных, чем Вы, национальностей?», «Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь», «Проявляете ли Вы интерес к людям другой

национальности?», «Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши друзья действовали в соответствии с Вашим мнением?», «есть ли у Вас познавательная потребность в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню?», «Имеете ли Вы потребность в межкультурной коммуникации?», «Умеете ли Вы налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, входящих ние в общекультурное сообщество разных народов?» и т.д.

Далее по ключу выявлялся определенный уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов. Например, за коммуникативные склонности отвечали вопросы под номерами – 3,6,8,10,14,16,19,20,21, остальные вопросы отвечали за организаторские склонности – 1,2,4,5,7,9,11,12,13... Ответы «да» или «нет» свидетельствовали о сформированности данного компонента, слабой сформированной или отсутствии данных склонностей. В результате мы получили следующие данные: уровень сформированности потребностно-коммуникативного компонента у ЭГ и КГ на данном этапе примерно был идентичным. А именно положительно на позитивные вопросы ответили небольшое количество студентов как ЭГ так и КГ: продуктивный уровень составил всего 5% ЭГ и 4% у КГ; адаптивный уровень показали 27% ЭГ и 29% КГ и элементарный уровень продемонстрировали – 68% ЭГ и 67% КГ.

Для определения уровня сформированности *эмоционально-чувственного компонента* межэтнической толерантной культуры будущего психолога, суть которого выражается в проявлении студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оценивать себя и других; здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, проявление на занятиях активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни.

Для диагностики данного компонента мы использовали «Методику диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» В.В. Бойко и адаптированной нами и получившей название «Методика диагностики типа эмоционально-чувственной реакции на воздействие стимулов окружающей полиэтнической среды». Суть данной Методики в том, что студентам предлагалось 39 вопросов с тремя вариантами ответов, где студент должен выбрать

только один, на его взгляд, правильный ответ. Например, «В общении с новым человеком иной национальности, чем Вы: а) стараетесь вообще особенно не общаться, б) легко вступаете в контакт, в) долго присматриваетесь». «Что заставляет Вас проявлять позитивные, положительные эмоции и чувства по отношению к людям других национальностей: а) общенациональный праздник или мероприятие, б) праздник, который празднуется только к вашей национальной группе; в) семейный праздник». «Что заставляет Вас сопереживать эмоции и чувства при встрече с людьми другой нации или народности: а) просто любопытство, б) чувство ожидания нового от общения с людьми других национальностей, в) чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни» и т.д.

При обработке данных мы учитывали два параметра проявления студентами эмоционально-чувственного компонента – положительные эмоции и чувства и отрицательные эмоции и чувства. К негативным мы отнесли такие вопросы как 2,4,5,9, 13,15,17, 20..., остальные вопросы были отнесены к положительным проявлениям чувств и эмоций со стороны студентов. В случае, какой ответ из 3-х предложенных выбирает студент, мы определяли уровень сформированных эмоций и чувств будущих психологов. К примеру, если чаще всего фигурировала «а», то это свидетельствовало о доминировании негативных эмоций и чувств, которые определяют межэтническую толерантность и культуру; если больше фигурирует «б», то это, скорее, свидетельствует о некотором равнодушии к людям других национальностей; если чаще фигурирует «в», то это свидетельствует о проявлении студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей.

При подсчете мы выяснили, что студенты и ЭГ и КГ не совсем одинаково проявляют эмоции и чувства, отвечающие за формирование межэтнической толерантной культуры. Студенты с продуктивным положительным чувством, позитивным отношением к людям другой национальности, расы, жизненных возможностей оказалось: продуктивный уровень 22% ЭГ и 24 % КГ, адаптивный уровень продемонстрировали 34 % и 36 % соответственно и элементарный уровень показали – 44% ЭГ и 40% КГ.

Подводя итоги полученным данным по сформированным уровням основных компонентов межэтнической толерантной культуры мы получили следующие данные отраженные в таблице 2.

Таблица 2

**Уровни сформированности у будущих психологов межэтнической  
толерантной культуры в условиях полиэтнической среды  
2012-2013 уч.г.г. (от 100 %)**

Уровни	Компоненты межэтнической толерантной культуры психологов							
	Когни-тивно-познавательный		Эмпатийно-деятельностный		Потребностно-коммуникативный		Эмоционально-чувственный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Элементарный	60	67	77	79	67	68	74	77
Адаптивный	35	20	17	14	29	27	18	18
Продуктивный	5	13	6	7	4	5	8	5

Если, к примеру когнитивно-познавательный компонент межэтнической толерантной культуры на начальном этапе выше у ЭГ (67%), чем у КГ (60), то адаптивный (средний) уровень данного компонента у КГ (35%) выше, чем у ЭГ (20%). Если взять элементарный уровень потребностно-коммуникативного компонента, то на элементарном уровне (низкий) он почти идентичный как в КГ, так и в ЭГ – 67% и 68%.

С целью достоверности введем условные обозначения нахождения средних величин при эталоне (100 %) по И.И.Елисеевой. [Елисеева И.И., М.М.Юзбашев. Общая теория статистики. Учебник для вузов. – М.: МГУ, 2013. – 656 с.], где:

$x_i$  - величины, для которых исчисляется средняя;

$\bar{x}$  - средняя, где черта сверху свидетельствует о том, что имеет место осреднение индивидуальных значений;

$f$  - частота (повторяемость индивидуальных значений признака).

Средние выводятся из общей формулы степенной средней:

$$\bar{x} = \sqrt[k]{\frac{\sum x_i^k \cdot f_i}{\sum f_i}}$$

при

$k = 1$  - средняя арифметическая когнитивно-познавательного компонента;

$k = -1$  - средняя гармоническая эмпатийно-деятельностного компонента;

$k = 0$  - средняя геометрическая *потребностно-коммуникативного компонента*;

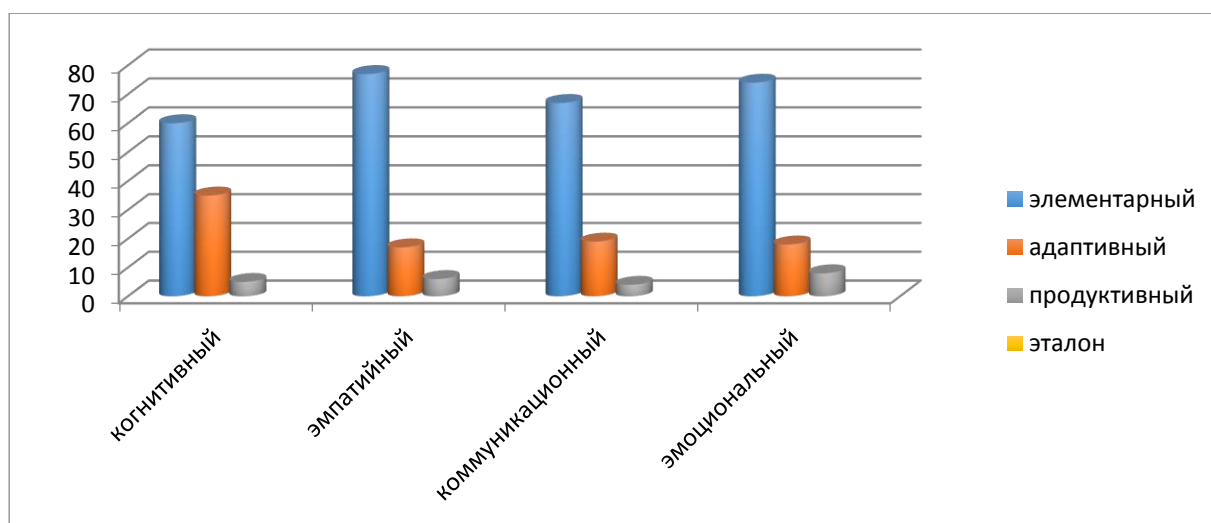
$k = -2$  - средняя квадратическая *эмоционально-чувственного компонента*.

$$\bar{X} \text{ КГ элементарный уровень} = (60 + 77 + 67 + 74) : 4 = 69,5$$

$$\bar{X} \text{ КГ адаптивный уровень} = (35 + 17 + 29 + 18) : 4 = 24,7$$

$$\bar{X} \text{ КГ продуктивный уровень} = (5 + 6 + 4 + 8) : 4 = 5,7$$

Более наглядно результаты сформированности компонентов межкультурной толерантной культуры будущего психолога направления («Дошкольная педагогика и психология») можно выразить в следующей диаграмме.



**Диаграмма 1. Сформированность у КГ («Дошкольная педагогика и психология») межкультурной толерантной культуры в условиях полиэтнического социума на констатирующем этапе (2012-2013 уч.г.г).**

По той же формуле был осуществлен расчет уровней межкультурной толерантной культуры студентов ЭГ.

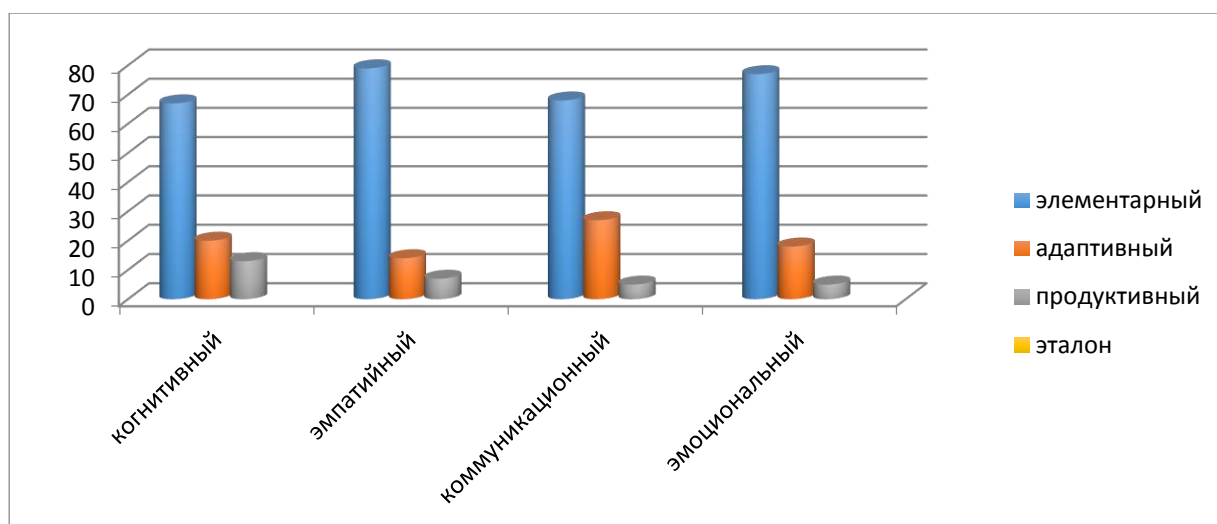
$$\bar{X} \text{ ЭГ элементарный уровень} = (67 + 79 + 68 + 77) : 4 = 72,7$$

$$\bar{X} \text{ ЭГ адаптивный уровень} = (20 + 14 + 27 + 18) : 4 = 19,7$$

$$\bar{X} \text{ ЭГ продуктивный уровень} = (13 + 7 + 5 + 5) : 4 = 7,5$$

В результате выявления средней составляющей по всем сформированным компонентам у будущих психологов межкультурной толерантной культуры, мы получили следующие данные (Диаграмма 2).

Таким образом, более наглядно результаты исследования сформированности компонентов можно выразить в следующей диаграмме.



**Диаграмма 2. Сформированность у ЭГ («Специальная психология») межэтнической толерантной культуры в условия полиэтнического социума на констатирующем этапе (2012-2013 уч.г.г).**

Таким образом, подведя итоги констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры мало чем отличается. На констатирующем этапе ставились нами и решались задачи, подбирались методики диагностики и сформированной межэтнической толерантной культуры и наиболее результативные организационно-педагогические условия для повышения уровня данной культуры. Были выявлены качественные уровни сформированной межэтнической толерантной культуры – элементарный, адаптивный и и продуктивный, которые должны всегда равняться и приближаться к эталонному уровню – 100 %.

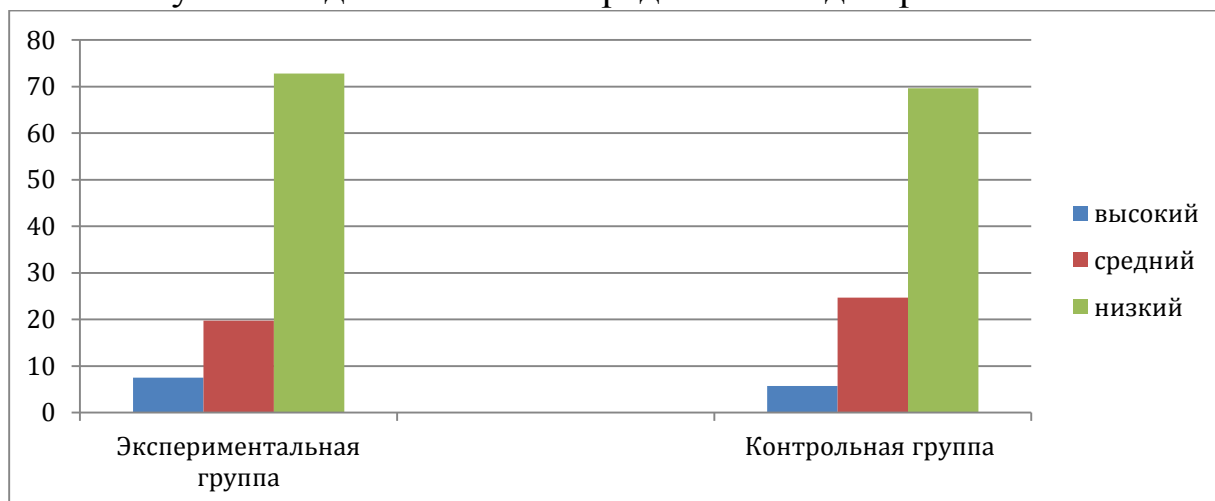
Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры можно выразить в таблице 3.

**Таблица 3**  
**Уровни сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры 2012-2013 уч.г.г.**

Уровни	КГ	ЭГ
	кол-во % 40 студентов	кол-во % 40 студентов
	Констатирующий этап 2013-2014г.г.	Констатирующий этап 2013-2014г.г.
<b>высокий</b>	5,7	7,5
<b>средний</b>	24,7	19,7
<b>низкий</b>	69,6	72,8



Полученные данные можно представить в диаграмме.



**Диаграмма 3. Динамика уровней сформированности у будущих специалистов КГ («Дошкольная педагогика и психология») и ЭГ («Специальная психология») межэтнической культуры на констатирующем этапе 2012-2013 уч.г.г.**

Проведенный констатирующий этап называется еще и подготовительным, потому что является решающим и подготавливающим следующий за ним – формирующий этап опытно-экспериментальной работы, который способствует повышению обнаруженных и выявленных качеств и уровней у студентов ЭГ межэтнической толерантной культуры средствами внедрения эффективных техник, технологий, тренинговых занятий, факультативных и элективных курсов в учебный процесс экспериментальной группы студентов направления «Специальная психология».

## **2.2. Содержательно-технологическое обеспечение опытно-экспериментальной программы по формированию у будущего психолога межэтнической толерантной культуры личности» (формирующий этап)**

На втором формирующем этапе (2013 по 2014) осуществлялась разработка и дальнейшее внедрение избранных эффективных элективных курсов и технологий, осуществлялось включенное наблюдение за студентами только экспериментальной группы («Специальная психология»), контрольная группа (Дошкольная педагогика и психология) продолжали работать по учебным дисциплинам ФГОС). На данном этапе

были разработаны и внедрены инновационные технологии по формированию у студентов ЭГ межэтнической толерантной культуры, студенты включались в тренинги и ролевые игры, которые имитировали их будущую профессиональную деятельность – работа с детьми, их родителями; детьми с разного рода отклонениями, разными видами инвалидности, с детьми разных национальностей, что потребовало более глубокого формирования его этнической толерантности, включающей и терпимость и принятие инвалидов разных национальностей, как равноправных членов общества. Здесь же проводилась проверка главных положений предложенной гипотезы и подбирались психолого-педагогические технологии, обеспечивающие эффективность формирования межэтнической толерантной культуры у будущих психологов.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы ставит перед собой следующие задачи по формированию у будущих психологов межэтнической толерантной культуры в полиэтнической образовательной среде вуза:

- организовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие овладение студентами значимых знаний многокультурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами и национальными меньшинствами Чеченской республики;

- сформировать у них знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям;

- сформировать у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка;

- сформировать терпимость по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам;

- активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аврскому и т.д., языку и осознанность значи-

мости владения чеченским языком; - потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами. Формирование межэтнической толерантной культуры у будущих психологов может осуществляться с помощью самых разных технологий и форм учебной работы: психологических тренингов личностного межэтнического развития, деловых и ролевых игр, всевозможных упражнений по межэтнической коммуникации, подачи информации об истории национальных меньшинствах, проживающих в Чеченской республике, о которых обязательно нужно знать будущим психологам и т.д. Все перечисленные технологии и средства, направленные на формирование межэтнической толерантности, должны быть специально организованы - в ходе проводимых лекций, совместных мероприятиях, конференциях, дискуссиях, где студенты приобретают полиэтнические, многокультурные знания, опыт, навыки для совместного проживания в республике. Полиэтническая среда вуза, как было сказано в параграфе 1.4., призвана влиять на студенческую молодежь, сообщать ему исторические, научные, культурные и бытовые знания, которые должны воздействовать на формирование положительных, позитивных взаимоотношений не только к своему, но и другим многочисленным национальным меньшинствам, проживающим на территории Чеченской республики. Предложенные и внедренные технологии и формы работы направлены на преодоление этноцентризма, этнической, расовой и конфессиональной предубежденности, минимизацию интолерантности в общении и поведении с людьми другой национальности.

Среди действенных и результативных форм, активизирующих процесс формирования межэтнической толерантной культуры у будущих психологов в полиэтнической образовательной среде вуза, является создание и внедрение факультативных курсов. Сам термин факультатив с латинского «*fakultativ*» означает «необязательный», то есть факультативный курс это возможность, которая предоставляется студентам для более глубокого изучения учебных курсов или предетов, или материал, который дополняет необходимые знания обучаемых в какой-либо области профессионального знания и деятельности.

С целью формирования межэтнической толерантной культуры у будущих психологов в полиэтнической образовательной среде вуза нами был разработан и внедрен курс, отвечающий и решающий поставленный данным этапом задачи - «Нохчийн - одна земля, одна судьба», рассчитанный на 20 часов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «Нохчийн - одна земля, одна судьба»

**Актуальность курса.** Проблема толерантности, межэтнической толерантной культуры личности в разное время занимала определенную позицию в философских, психолого-педагогических, политических и других гуманитарных исследованиях. О ее значимости и необходимости разработки неоднократно указывали официальные документы (Декларация принципов толерантности, 16 ноября 1995, согласованная государствами-членами Юнеско, 2003 год - год толерантности, целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2000–2005 годы», программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности» 2008г., Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы и т.д.), главный посыл которых выражается в том, что «толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира». Другими словами, толерантное общество – это, прежде всего стабильность, взимотерпимость, взаимопонимание всех его членов, уровень которых зависит от уровня сформированности толерантной культуры. Осознание будущим психологом взаимозависимости людей в полиэтническом социуме требует изменения сложившихся отношений. А именно - уважение законных прав другого человека, право быть иным, проповедовать свои взгляды, убеждения, принадлежать к иной культуре и т.д. Осознание гражданами важности сохранения многообразия чеченской культуры, проживающих на ее территории этносов и народностей (чеченцы, кумыки, терские казаки, ногайцы, татары и т.д.) и возможности дружно жить вместе, не нанося друг другу ущерба – это одна из актуальных проблем, которая демонстрирует толерантное общество, толерантную республику. Данный курс посвящен такой стороне толерантности, как межэтническая толерантность и практически затрагивает по своему компонентному составу коммуникативную толерантность, социально-психологическую, межконфессиональную, межпоколенческую, политическую, социально-экономическую и другие виды толерантности. Суть межэтнической толерантности заключается в признании всеми членами общества похожести и одновременно непохожести людей, их культур, традиций, обычаев, взглядов на политику и т.д.

Формируя межэтническую толерантную культуру у представителей Чечни, будущих психологов, нельзя обойти тот факт, что данную

республику населяют множество – более 90 наций и народностей - основные кумыки, татары, аварцы, ногайцы, турки-месхетинцы и т.д. Вместе с тем, сложно сформировать толерантное отношение между народами, если национальные меньшинства мало что знают друг о друге. Кроме этого, о национальных меньшинствах очень мало говорится в СМИ, освещение является очень поверхностным. Публикации и информация имеют место лишь в национальные праздники - День народного единства, День коренных народов мира и т.д. Сегодня на территории республики проживают представители разных национальностей, со своим языком, обычаями, нравами.

Формируя межэтническую толерантную культуру у представителей Чечни, будущих психологов, нельзя обойти тот факт, что данную республику населяют множество – более 90 наций и народностей - основные кумыки, татары, аварцы, ногайцы, турки-месхетинцы и т.д. Вместе с тем, сложно сформировать толерантное отношение между народами, если национальные меньшинства мало что знают друг о друге. Кроме этого, о национальных меньшинствах очень мало говорится в СМИ, освещение является очень поверхностным. Публикации и информация имеют место лишь в национальные праздники - День народного единства, День коренных народов мира и т.д. Сегодня на территории республики проживают представители разных национальностей, со своим языком, обычаями, нравами.

Сосуществование с людьми других национальностей, других убеждений, имеющих иное миропонимание – это и есть межэтническая толерантность. Межэтническая толерантность - это активная позиция в помощи другому человеку и, в то же время, вместе чувствовать себя более уверенно и устойчиво в полиэтнической, поликонфессиональной Чеченской республике. Межэтническая толерантность в обществе способствует внутренней устойчивости общества, его стабильности и стабильности каждого гражданина, имеющего другие взгляды и установки на жизнь, создает условия для самораскрытия и саморазвития. Межэтническая толерантность необходима любой стране, региону, области как форма сосуществования многообразия.

**Цель факультатива «Нохчийн - одна земля, одна судьба»** - познакомить студентов с культурой основных национальных меньшинств, населяющих Чечню и сформировать у будущих психологов способность к межэтнической толерантности.

### **Задачи факультатива:**

1. Сформировать у будущих психологов понятие «межэтническая толерантность».

2. Воспитать у студентов интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям.

3. Сформировать у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка.

4. Пробудить у студентов интерес к изучению национальных культур, языка, населяющих Чечню.

**Практическая значимость** факультативного курса «Нохчийн - одна земля, одна судьба» состоит в закреплении и совершенствовании знаний, умений и навыков практического толерантного поведения в условиях полиэтнического социума.

Степень усвоения предложенного материала анализируется такими методами: анкеты, участие в деловых играх, тренингах, выполнения и написания особых заданий, написания эссе и т.д., выраженные в таблице 4.

**Таблица 4.**

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Тематика лекций</b>	<b>Содержание лекций</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Толерантность и межэтническая толерантная культура в полиэтничном социуме</b>	Сущность понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания», «этнос», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность»/	<b>2</b>
<b>Тема2. Историко-культур-</b>	Историко-культурные особенности чеченского этноса, многовековые экономические, политические, культурные и межнациональные контакты с русским народом и другими	<b>4</b>

<p><b>ная особен- ность чечен- ского этноса</b></p>	<p>этносам. Историография и многонациональная культура “Нохчий”. Современная этнополитическая и полиэтническая ситуация в Чечене. Главные принципы, цели и задачи национальной политики Чеченской Республики, обладающей многонациональным составом. принципы равенства и защита прав и свобод всех этносов, проживающих на ее территории, независимо от его национальности, языка, конфессионального предпочтения, а также принадлежности к любым социальным группам или общественным объединениям. Формирование у населения предписаний толерантного поведения и деятельности, уважительного и заинтересованного отношения к традициям, обычаям, любым языкам, иной культуре всех народов и этносов.</p>	
<p><b>Тема 3. История и становление 135 тайпов и основных девяти тукхумов чеченского народа</b></p>	<p>Тератхой, Бенастхой, Меший, Камалхой, Кхоратхой, Кеганхой, Ямхой, Саканхой, Бастий, Чархой, Эрхой, Италчхой. Горные аккинцы, как многочисленный й тайп. Исследователи чеченской истории – И.Ю.Алироев, Ш.Б.Ахмадов и др. Название слова «тукхум» и несколько версий (А.С.Сулейманов). Русскоязычные научные работы (Н.Г. Волкова, М.И.Иванов. Нашхойцы - «общество», нахское общество-тайп (А. Г. Мациев).</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема4. Историко-культурные особенности ногайского этноса на территории Чечни</b></p>	<p>Исторический путь народа, его образ жизни, национальные особенности, эстетические представления о мире. Ногайцы (самоназвание – ногъайлар) - древнейшие жители обширных Чеченских степей, тюркскоязычная группа народов. Государственность ногайцев, 14 век при эмире Эдиге. Численный состав ногайцев. Ногайцы и кыпчакская группа тюркских языков, имеющей два диалекта: караногайский и кубанский. Первые литературные памятники на ногайском языке XIVв. - становление ногайского государства. Ногайская литературы – стихи, поэмы, монологи, оды,</p>	<p><b>2</b></p>

	элегии. Возникновении ногайской литературы (А.Х.Ш.Джанибеков и М.К.Курманалиев). Традиционная религия - Ислам. Традиционная форма одежды ногайцев - элементы старого костюма народов кочевого мира - Поволжья, Средней Азии, Казахстана и национальных костюмов горцев Кавказа.	
<b>Тема5. Историко-культурные особенности кумыкского этноса на территории Чечни</b>	Крупные кумыкские села - Виноградное Грозненского района и в Брагуны Гудермесского района. Кумыки (самоназвание: кьумукълар) – тюркский народ. Первое упоминание VII век сильное и воинственное племя - Борган. Родной кумыкский язык - кыпчакско-половецкая подгруппа кыпчакской группы тюркских языков. Среди диалектов кумыкского языка выделяются и кайтагский, буйнакский и хасавюртовский, причём два последних легли в основу литературного кумыкского языка. Кумыкские многодетные семьи, гостеприимство, уважение, почитание старших Национальные блюда. Среди кумыков распространён русский язык, прекрасно владеют они и чеченским. Кумыкский язык изучается в школах селений Брагуны и Виноградное. Исповедуют кумыки ислам суннитского толка. Большинство принадлежат к шафиитскому мазхабу, часть – к ханафитскому.	<b>2</b>
<b>Тема6. Историко-культурные особенности татарского этноса на территории Чечни</b>	Предки появились на территории современной Чеченской республики в первой четверти XVIII века. Место проживания чеченских татар - станица Гребенская, Шелковской район Чеченской республики. Язык чеченских татар и 2его общность с кумыкским и ногайским, нежели с татарским казанским. Чеченские татары во многом переняли кавказские обычаи и традиции: уважение к старшим, свадебные торжества напоминают в большей степени	<b>2</b>



	<p>горские. Манеры поведения, быт и характерные черты лица – роднит их больше с кавказскими народами, нежели с татарами. Строгое исполнение кавказских традиций (намаз, пост в Рамадан, строгие нормы, регламентирующие взаимоотношения лиц противоположного пола). Татары сохранили свою культуру, кухню, чисто татарские имена, а также являющийся традиционным для мусульман Поволжья ханафитский мазхаб.</p>	
<p><b>Тема7. Историко-культурные особенности турков месхетинцев на территории Чечни</b></p>	<p>Этноним и этнос турок-месхетинцев (месхов). Турки-месхетинцы, проживание в селах Наурского района – Алпатово, Ищерска, Новое Солокушино и Наурская. Требуют, чтобы их называли ахысха тюркляри (ахыскинские турки) или османли тюркляри. Одна этническая ветвь Кавказа и в древнейших литературных источниках именуется "меси". Создателями древнемесхетинской цивилизации - это тюркоязычные этнические элементы. Хатты называли себя хаттами, месхи – месхами. Общее и отличное. Прибытие в Чечню в 1989 г., наличие официально зарегистрированной диаспоры. Переселение, главным образом, из Азербайджана и Грузии (те, кто пытался найти пристанище поближе к Месхетии). Деятельность местной национально-культурной автономии турков-месхетинцев «Турецкая община».</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема8. Историко-культурные особенности аварцев на территории Чечни</b></p>	<p>Проживание в древнем чеченском селении Кенхи, Шаройского района. Население горного села 1500 человек. Территория населенного пункта составляет около 256 кв.км. Основной вид деятельности населения села Кенхи – животноводство, земледелие и пчеловодство. Спорт, вольная борьба. Кенхинцы – потомственные строители - каменщики, известные своим высоким мастерством. Традиции практически идентичны с чеченскими, за</p>	<p><b>2</b></p>

	<p>исключением некоторых обрядов. Подавляющее большинство верующих кенхинцев - мусульмане-сунниты шафиитского толка. Основные продукты - продукты земледелия. Язык общения кенхинцев - чамалинский диалект аварского языка. Аварский культурный центр.</p>	
<p><b>Тема9. Историко-культурные особенности терских казаков на территории Чечни</b></p>	<p>Терские казаки с середины 16 века установили добрососедские отношения с чеченцами. Домашний быт казаков и влияние обычаев местного горского населения: чеченцев, ингушей, кабардинцев, кумыков. Многонациональность региона языковые заимствования. Общение казаков, горцев расширение словарного запаса. Свой культурный центр имеют и проживающие в Чечне казаки. В Наурском районе республики, который является местом их компактного проживания, есть и казачий ансамбль "Надежда", участвовавший во многих общероссийских фестивалях народной и казачьей песни. Смешанные семьи не только в казачьих станицах, но и в горных аулах.</p>	2
<p><b>Тема 10. Правила цивилизационного компромисса и согласия между национальными меньшинствами Чечни</b></p>	<p>Знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностях. Знание и представление студентов в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, других языков. Главный связующий компонент в общей жизнедеятельности всех народов Кавказа - это обычаи, традиции куначества и гостеприимства.</p>	4
<p><b>ИТОГО</b></p>		24

Другим средством формирования у будущих психологов межнациональной толерантности на формирующем этапе стал **Тренинг «Будь толерантным»**. На этапе формирующего этапа эксперимента мы адаптировали тренинг И.В. Вачкова «Тренинг как средство развития». [Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М: "Ось-89", 2014. – 289 с.]. Нами было выбрано название тренинга «Будь толерантным», по причине того, что полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза - это взаимодействие всех присутствующих народностей и национальностей педагогического вуза. Перед началом тренинга студенты 1 курса направления “Специальная психология” были задействованы в 4-х часовой Круглый стол - “Полиэтническая среда – почему она формирует толерантность?”, где его участники, будущие психологи узнали о том, что полиэтническая среда вуза – это главная часть социокультурного пространства, это зона взаимодействия студентов разных культур и национальностей. В рамках Круглого стола обсуждался вопрос многонациональности Чечни, материалы последней переписи населения. На сегодняшний день население республики составляет более 1 251 000 человек. По данным руководителя Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по ЧР Рамзан Дигаев, Всероссийская перепись охватила 100% населения республики, что составило в этническом соотношении следующие показатели. Чеченцы, как титульная нация, составила более 95 %, русские - около 2%, кумыки – 0,96%, аварцы – 0,38, ногойцы - 0,27, табасараны – 0,13, турки месхитинцы и татары поровну – 0,12%, ингуши, лезгины, казахи, даргинцы, азербайджанцы примерно 0,6%, осетины, кабардинцы, украинцы – примерно по 0,4% и кистинцы - 0,1%. Помня о том, что по последней переписи населения национальный состав Чечни оказался разнородным, где большую часть составили – чеченцы как титульная нация и далее по нисходящей траектории остальные национальные меньшинства, что ориентирует чеченские вузы на необходимость введения принципа билингвизма в преподавании учебных дисциплин – а именно, преподавание не только на родном чеченском языке, но и на русском – как языке межнационального общения.

Студенты в заключении Круглого стола “Полиэтническая среда – почему она формирует толерантность?” пришли к пониманию того, историко-культурная особенность чеченского этноса, являющегося основной нацией в Чеченской Республике, сформировалось в процессе многих столетий политических, культурных и межнациональных контактов и с русским народом, и с другими этносами, проживающими на

данной территории. Однако единство полиэтнической образовательной полиэтнической среды вуза, национального единства сохраняется не только желанием проживающих в Чечне народов, оно подкреплено и официальными документами, среди которых нужно отметить «Концепцию государственной национальной политики Чеченской Республики» - один из важнейших документов, который подписал президент Чечни Рамзан Кадыров (2007), имеющая глубокий толерантный смысл, в которой отмечена важность создания условий для процветания республики, ее экономического, социокультурного и образовательного уровня развития всех народов и этносов, которые издавна проживают на чеченской земле - чеченцев, ингушей, русских, кумыков, ногайцев, армян, евреев, татар, терских казаков и других народов. До проведения круглого стола, более, чем 80 % студентов, не знали о существовании «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики».

Далее, в процессе обсуждений докладов, которые подготовили сами студенты и педагоги факультета педагогики и психологии ЧГПИ по проблеме межэтнической толерантности личности, пришли к выводу, что смысл содержания Концепции относительно полинациональных вузов в том, что Нохчийн Республика должна учитывать историко-культурные особенности этносов, обучающихся в вузах, их проблемы образования, возрождения и развития, а также современную этнополитическую обстановку в республике. Концепция нацелена также на обеспечение единства и целостности Чеченской Республики и ее состава в РФ, согласование общегосударственных интересов и интересов чеченского народа, других этносов, проживающих в Чеченской Республике, гармонизацию межнациональных отношений, обеспечение широкого развития языков и культур многонационального народа Чеченской Республики.

### **Вступительное слово к участникам тренинга «Будь толерантным»**

**Тренер:** «Актуальность проведения психологических тренингов личностного развития трудно переоценить, особенно, если это касается такой профессии, как специальный психолог. К изучению данной темы, связанной с формированием толерантного сознания, толерантных навыков будущих психологов, толерантного поведения, обращаются всё больше ученых. Согласно, Г.В. Безюлевой и Г.М. Шеламовой,

толерантность личности на психологическом уровне - это вид внутренней установки, добровольного выбора отношения к людям близкого и дальнего круга общения, которое не должно навязываться, а приобретаться каждой личностью через всю систему воспитания (особенного семейного) и приумножается через собственный жизненный опыт. Более глубокое понимание межэтнической толерантной культуры, как качества личности, может быть достигнуто через проявление её противоположности – интолерантной культуры – по сути, пассивного и агрессивного нетерпения. Интолерантность, по мнению Асмолова, основывается на убеждении того, что собственная национальность, язык, культура, собственная система взглядов, собственный образ жизни, группа, к которой принадлежит отдельная личность, стоят выше всех остальных людей. У сожалению, интолерантность очень консервативна, непоколебима, стремится подавлять всё вокруг себя, что не укладывается в определенные рамки. Главные ее проявления на практике – невежественность по отношению к многонациональному социуму, пренебрежительное отношение к окружающим людям другой культуры, языка, миропонимания. Иногда - умышленное унижение людей».

В результате участия в тренинге, личность должна проявлять осознанную межэтническую толерантность, а именно:

- признание прав,
- взаимоуважение по отношению к другим нациям и народностям,
- милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброжелательность, другим группам,
- знание в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка;
- толерантность по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, доброе участливое отношение к их проблемам;
- активная заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур,
- сознательная направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, -- потребность в межкультурной коммуникации;

- активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д.

- проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей

Проявление студентом интолерантности демонстрирует:

- грубость, оскорбления, насмешки,

- игнорирование людей не своей национальности или непохожих на тебя людей (отказ в признании, беседе),

- этноцентризм - оценка жизненных явлений через ценности и традиции своей группы как исключительной, эталонной по сравнению с другими,

- дискриминация, расизм,

- национализм и т.д.

**Цель тренинга:** осознание будущими психологами своей индивидуальности; познакомить с понятиями толерантность, интолерантность; терпимость, межнациональная толерантность; показать, что толерантность к себе и толерантность к другим тесно между собой связаны; помочь будущим психологам внимательно относиться не только к себе, но и уважать и принимать других окружающих людей, непохожих на тебя.

Тренинг рассчитан на 20 часов времени – по 4 часа в неделю, или интенсивный вариант – по 5 часов в 4 дня.

**Задачи тренинга:** обеспечение комфортного психологического климата в студенческой группе; создание условий для самопознания и приобретения опыта межнационального позитивного общения.

Ход тренинга:

### **Задание 1. “Смысл твоего национального имени”.**

Участники группы мастерят цветные визитные карточки со своим именем на занятиях. Поскольку студенческая группа представляет собой многонациональное образование, то и имена будут тоже разными, принадлежащими к разным культурам. Но позволено брать и другое имя. Далее предлагается подумать над таким заданием: а) объяснить, что означает имя каждого участника (например, Фатима - имеет арабское или иранские корни, означает в переводе с арабского «взрослая», «отнятая от груди») и т.д.; б) назвать качество, которое характерно для вас, и которое начинается с первой буквы вашего имени (Например, Магомед – М.: милый, милосердный). Далее, когда визитки уже приготовились, все участники по очереди называют

и объясняют свое имя. Главная задача первого задания – дать возможность не только подчеркнуть свою национальную и личностную индивидуальность, но и услышать другое мнение, другое объяснение.

### **Задание 2. “Бурные аплодисменты”.**

«Тренер-психолог предлагает всем участникам принять участие в практическом занятии на тему: “Развитие толерантности у будущих психологов”.

Известно, что знакомство с человеком начинается с приветствия, которое содержит в себе заряд позитивной энергии, поэтому тренер призывает начать это занятие с упражнения “Аплодисменты”. Все участники поднимают руки перед собой и начинают приветствовать друг друга с аплодисментов.

«Сначала одним пальцем правой руки нужно постучать по ладони левой руки, прислушайтесь к этим тихим звукам. Далее двумя пальцами, тремя – аплодисменты стали ярче, четырьмя, а теперь поприветствуйте друг друга целой ладонью. Тренер: «Спасибо за аплодисменты, я почувствовал вашу позитивную энергию, поддержку друг другу, что порой так необходимо в нашей жизни!»

### **Задание 3. “Мои положительные черты и черты моего соседа”.**

Участники пишут любые свои хорошие, положительные черты. И после выполнения тренер задает вопросы:

- Насколько трудно было Вам написать эти черты? Почему?

- Теперь ещё раз прочтите то, что написано на Вашем листке. Все ли эти положительные качества видят в Вас другие? Главная задача каждого – подтвердить своим поведением и делами всё то положительное, что Вы у себя отметили.

- Что Вы чувствовали когда выполняли это упражнение?

Далее тренер предлагает описать положительные черты своего соседа другой национальности или одногруппника.

После описания, тренер также задает вопросы. Насколько трудно было Вам написать эти черты Вашего соседа, принадлежащего к другой национальной группе? Почему? Чаще всего звучит такой ответ: Трудно описывать положительно человека другой национальности, потому что срабатывают существующие в обществе стереотипы.

Те же вопросы, но уже с противоположным заданием – Описать свои негативные черты и черты своего соседа.

#### **Задание 4. “Кто живет в речке?”.**

Работа в парах. Группирование свободное.

Смысл данного задания в том, что участники его воображают: один человек как-будто стоит на одном берегу, а другой - тот, кто живёт в речке (по аналогии с мультфильмом). Участники становятся друг против друга и внимательно выполняют команды тренера:

- «То сделать страшную гримасу
- То замахнуться воображаемой палкой;
- То приветливо улыбнулся тому, кто живёт в речке»

Вопросы после выполнения упражнения ““Кто живет в речке”.

1. Что Вы почувствовали, когда Ваш партнёр скорчил страшную гримасу (замахнулся на Васили улыбнулся Вам);

2. Что Вам было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой или улыбаться?

3. Как Вы думаете, все ли из Вас правильно выполняли задания, ведь в реке всё отражается так же, как в зеркале?

К примеру, недружелюбная гримаса может напугать не только другого человека, но и нас самих;

Замахиваясь на другого человека палкой, мы замахиваемся и на себя, а если улыбаемся в другому, мы улыбаемся и самим себе.

#### **Задание 5. “Волшебная коробочка”.**

Для упражнения понадобится любая небольшая коробочка, в которую заранее тренер кладет небольшое зеркало. Все участники тренинга садятся в круг и закрывают глаза.

Тренер: «Сейчас Вы будете передавать друг другу коробочку. Получивший ее должен открыть глаза и заглянуть в коробочку. Там, в маленькой шкатулке Вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему».

Далее вопросы:

Объясните слово “уникальный”, «неповторимый»?

Вопросы после выполнения задания.

- Изменилась ли Ваше мнение, кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

- Во время упражнения ответил ли Вам кто-нибудь на Вашу улыбку?

- Какого отношения Вы ждёте со стороны к себе как уникальной и неповторимой личности?



## **Здание 6. Знакомство со словом “межэтническая толерантность”.**

Тренер: Итак, мы выяснили, что каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, независимо от его национальности, вероисповедания или социального статуса. Поэтому очень важно бережно, с пониманием и любовью относиться к окружающим людям, дорожить и своей жизнью и жизнью другого человека, принимать его таким – какой он есть, относиться к нему, проявляя высокий уровень не просто терпимости, но и заинтересованности к его культуре, национальности и т.д. Как Вы понимаете толерантность и интолерантность?

16 ноября отмечается Международный день толерантности. Данный праздник был объявлен ЮНЕСКО в 1995 году по случаю 50-летнего юбилея этой организации и принятия Декларации принципов терпимости государствами – членами ЮНЕСКО. С этого момента и было принято решение ежегодно 16 ноября отмечать день, посвященный терпимости, проведение мероприятий, ориентированные на учебные заведения, на широкую общественность, которые должны донести до сознания каждого человека суть термина “толерантность”. В Декларации о толерантности говорится: «Мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества, на приоритете достоинства и ценности человеческой личности». Дискурс по толерантности предполагает некий стандарт позитива, ориентированность сообщества на демократические и этические нормы.

Осознание будущим психологом взаимозависимости людей в полиэтническом социуме требует изменения сложившихся отношений. А именно - уважение законных прав другого человека, право быть иным, проповедовать свои взгляды, убеждения, принадлежать к иной культуре и т.д. Осознание гражданами важности сохранения многообразия чеченской культуры, проживающих на ее территории этносов и народностей (чеченцы, кумыки, терские казаки, ногайцы, татары и т.д.) и возможности дружно жить вместе, не нанося друг другу ущерба – это одна из актуальных проблем, которая демонстрирует толерантное общество, толерантную республику. Данная работа посвящена такой стороне толерантности, как межэтническая толерантность и практически затрагивает по своему компонентному составу коммуникативную толерантность, социально-психологическую, межконфессиональную, межпоколенческую, политическую, социально-экономическую и другие виды толерантности. Суть межэтнической толерантности заключается в признании всеми членами общества похожести и одновременно

непохожести людей, их культур, традиций, обычаев, взглядов на политику и т.д.

Сам термин «толерантность» с латинского *tolerantia* означает – терпение. Известно, что самые первые проявления толерантности в истории человечества были связаны именно с урегулированием принадлежности индивидов к разным религиозным обществам, представляла собой веротерпимость. Сегодня представлен большой спектр осмысления данного термина и в науке, и в языковой практике. Толерантность, таким образом, предполагает терпимость, которую человек выражает по отношению к поведению другого человека, его образу жизни, вере, ценностям, идеям. Толерантность призывает спокойно принимать любые действия, которые не совпадают с нашими правилами, идеями или верой. Другими словами, толерантность можно сравнить с милосердием и снисхождением, поскольку отдельные компоненты данного термина перекликаются между собой или совпадают по значению.

В ряде культур слово «толерантность» является своеобразным аналогом «терпимости»: англ. – *tolerance, toleration*, нем.- *toleranz*, фран. – *tolerance*. В русской культуре понятие "толерантность" обычно соотносят с понятием "терпимость" и рассматривают оба понятия тоже как синонимы. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость». [Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Астрель», 2009. – 1054 с.]. В «Словаре иностранных слов и выражений» понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». [Новейший словарь иностранных слов и выражений. –М.: Современный литератор, 2007. - 656 с.]. Другой русскоязычный словарь слово «веротерпимость» трактуется как как терпимость религиозная и только. [Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., дополненное. – М.:Азбуковник, 1999. – 944. С.75], что «роднит» данный термин с толерантностью только применительно к многоконфессиональности. Толерантность же значительно шире и многообразнее и не ограничивается только терпением к вере. В «Толковом словаре русского языка» В.Даля в имеет созерцательности, имеющей некоторую пассивную направленность.

В Социологической Энциклопедии под главным научным руководством Г.Ю.Семигина понятие «толерантность» трактуется как «терпимость, снисходительность к кому-либо и чему-либо в обществе – терпимое отношение индивида, социальной группы или общества в целом к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей

или сообществ» [Социологическая энциклопедия: В 2-томах. Т.2 / Национально-общественный фонд / рук.Г.Ю.Семигин. – М.: Мысль, 2003. – 863 с.; С.660]. В самом широком смысле толерантность – это способность терпеть людей, отличающихся от нас в каком-либо отношении. Терпимость и толерантность рассматриваются как синонимичные термины, как положительные качества индивида, близкие к глаголу «выдержанность», который предполагает стремлением не обострять отношения с окружающими людьми, имеющими другой статус, говорящие на другом языке, исповедующие другую религию и принципы. Вместе с тем, обозначенные границы толерантности, терпимости имеют определенные нравственные пределы, предполагающие не путать толерантные отношения с вседозволенностью, индифферентностью к общечеловеческим ценностям, принципам и убеждениям. Все изложенное свидетельствует, что сформированная толерантная культура должна способствовать достижению в полинациональном, многокультурном обществе взаимного понимания, жизненных установок и ориентаций без силы, принуждения, насилия над человеком. Именно в развитом обществе толерантность выступает как культурная норма и моральная ценность.

### **Задание 7. “Похвали себя и других”**

Участники опять делятся на пары.

Тренер: Если мы не научимся находить в себе положительные, позитивные качества характера, то мы ничего положительного и хорошего мы не увидим и в другом человеке. Поэтому сейчас каждый участник должен сказать своему партнёру, что вам в нём нравится. Партнёр, выслушав вас, должен сказать: “А кроме того, я...” - и продолжить говорить комплименты в свой адрес.

Итак: “Диана, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде”. Диана продолжает: “А кроме того, я настойчивая”. Затем Диана должна похвалить своего партнера.

Тренер: Что вы чувствовали, когда говорили комплименты другим участникам?

Легко ли было хвалить себя?

### **Задание 8. “Ты заслуживаешь...”**

Завершая тренинг участникам предлагается такое задание. «Счастье редко дается человеку “большим куском”. В течение дня бывает много таких маленьких кусочков, но мы их не замечаем. Научиться за-

мечать их - важное качество любого человека, что помогает видеть хорошее не только в себе, но и в окружающих, в том числе и в близких людях, в людях дальнего круга, из другой национальной группы. Сейчас подумайте и продолжите фразу “Ты заслуживаешь ...”, вспомните всё то хорошее, что у Вас связано с ВАшими отношениями с людьми других культур и национальностей – Вы выучили несколько слов на другом языке, узнали блюдо национальное, какой-то праздник и т.д. Например: “Ты заслуживаешь хорошего отклика на свою статью. “Ты заслуживаю того, чтобы тебя уважали...” и т.п.

### **Задание 9. “Я желаю себе и людям иной культуры ...”**

Мяч передаётся по кругу. Участник, который держит в руке мяч, говорит добрые пожелания другим участникам, затем передаёт мяч соседу.

Изучив ряд понятий, можно сделать вывод, что формирование межэтнической толерантной культуры, прежде всего, включает в себя готовность студентов изучать многообразие культур с целью мирного существования в полиэтнической среде. Поэтому, в рамках полиэтнической образовательной системы Чечни, происходит поиск эффективных техник и технологий, способов и средств обучения, возрождения традиций многонациональной народной педагогики республики.

Итак, формирующий этап определял для себя одну из важных целей - научить будущих психологов на практике применять усвоенные знания и интерес к культурным достижениям не только чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям, но и к другим национальным меньшинствам, населяющим Чечню; формирование у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка; формирование терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам; активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной

коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств.

### **2.3. Динамика формирования межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза (заключительный этап)**

Осуществленный формирующий этап опытно-экспериментальной работы по формированию у будущих психологов межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза подтвердил доказательность и достоверность выдвинутых положений гипотезы, имел целью разработку и внедрение целого комплекса техник и технологий, определенных эффективных форм работы (факультативный курс, круглый стол, тренинги и т.д.), а также примененных Методик диагностирования, которые позволили определить динамику сформированности межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза.

В ходе организации всей опытно-экспериментальной работы нами были определены контрольная (направление «Дошкольная педагогика и психология») и экспериментальная группы (направление «Специальная психология») с целью определить начальный и итоговый уровни сформированности межэтнической толерантной культуры у студентов данных групп и сравнить показатели для определения внедренных качественных методик, технологий и форм работы со студентами.

В процессе опытно-экспериментального исследования исследования нами были задействованы следующие методы - наблюдение, в том числе – включенное наблюдение (автор работы принимал непосредственное участие со студентами во всех мероприятиях эксперимента), беседы и собеседование, опрос, анкетирование, экспертный анализ с привлечением экспертов-учителей школ и педагогов вузов, оценивание результатов с привлечением психолого-педагогической диагностики, комплекс технологий и итоговый сравнительный анализ сформированности межэтнической толерантной культуры у будущих психологов.

Опытно-экспериментальная работа проходила на Факультете педагогики и психологии ЧГПИ, в которой были задействованы: более 90 человек 1-х курсов и через год диагностировали этих же студентов, которые перешли на 2 курс: это студенты в количестве 40 человек, которые составили *Экспериментальную группу* направления «Специальная психология» и 40 человек *Контрольной группы* направления «Дошкольная педагогика и психология». Студенты Контрольной группы были задействованы в учебной работе по изучению ими педагогических дисциплин, определяющих только стандартом ФГОС ВПО направления «Дошкольная педагогика и психология», учебного материала, не выходящего за рамки тех учебных дисциплин и учебных предметов, без включения новых компонентов и форм учебных материалов - элективных курсов, инновационных технологий, методик и диагностик.

Опытная работа по формированию межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза осуществлялась с 2012 по 2015 в три классических этапа – *констатирующий, формирующий и итоговый* этапы. Предварительный, констатирующий *этап* осуществлялся – с 2012 по 2013 годы, в ходе данного этапа проводилась разработка экспериментальной программы и подбора методик, определялись технологии, которые более создадут более результативные организационно-педагогические условия; на этом же этапе выявлялись факторы полиэтнической среды, совокупность компонентов межэтнической толерантной культуры и ее критерии, уточнялись и исправлялись программы и методика опытно-экспериментального исследования, осуществлялся подбор и разработка эффективных методик формирования данного качества, осуществлялась диагностика сформированных уровней межэтнической толерантной культуры.

На втором формирующем этапе (2013 по 2014) осуществлялась разработка и дальнейшее внедрение избранных эффективных элективных курсов и технологий, осуществлялось включенное наблюдение за студентами.

*Итоговый (заключительный) этап осуществлялся с 2014-2015* годы, где осуществлялась диагностика сформированной межэтнической толерантной культуры у будущего психолога в полиэтнической образовательной среде вуза с повторным использованием тех же методик и диагностик, которые также были использованы на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы, здесь же были учтены предыдущие результаты опытной работы, были разработаны учебно-воспитательные рекомендации для преподавателей педагогических вузов по формированию у студентов межэтнической толерантной культуры в полиэтнической среде. Осуществленная опытно-экспериментальная работа засвидетельствовала достоверность и доказательность положений гипотезы, показала эффективность разработанного комплекса диагностических методов, которые позволили выявить определенные уровни сформированной межэтнической толерантной культуры в полиэтнической среде вуза.

Важным результатом итогового этапа опытно-экспериментальной работы стала необходимость выявить динамику сформированности уровней межэтнической толерантной культуры будущего психолога, а также ее анализ как сложной составляющей их профессиональной готовности, которая объединяет компоненты межэтнической толерантной культуры - *когнитивно-познавательный, эмпатийно-деятельностный, потребностно-коммуникативный, эмоционально-чувственный.*

С целью изучить насколько у студентов поднялся уровень *когнитивно-познавательного компонента* межэтнической толерантной культуры на заключительном этапе, мы должны были также, как это делали со студентами 1 курса, проанализировать теперь их объём ужена втором курсе, после того, как они были включены в формирующий этап опытно-экспериментального исследования. Мы опять же вынуждены были задавать студентам перешедшим на 2-й курс направления «Специальная психология» и студентам 2-го курса направления «Дошкольная педагогика и психология» вопросы на понимание того, как теперь студенты ЭГ и КГ стали понимать и осознавать словосочетания и их сущность - «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)», «национальные

меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность». Формирование когнитивно-познавательного компонента предполагает также овладение студентом значимых знаний многокультурных правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами национальных меньшинств, знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, национальных меньшинств, его редких, уникальных материальных и духовных ценностей; знания и представления студентов в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка.

Студентам были заданы следующие вопросы: «Как Вы понимаете такие термины как «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность» и попробуйте их описать». Студентам было предложено написать небольшие эссе относительно заданных вопросов. Наряду с эссе, мы использовали методы беседы, рассказа и т.д.

Ответы студентов на заключительном этапе, в сравнении с констатирующим этапом – где их показатели были примерно идентичными, теперь разительно стали отличаться у студентов ЭГ и КГ:

*К примеру, если Вазипат (студентка ЭГ) определяла толерантность как толерантность – это терпеть рядом с собой людей другой национальности», то теперь та же студентка написала, что «Толерантность – это не просто терпимость, но и определенная снисходительность к кому-либо и чему-либо в обществе, это терпимое отношение человека к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей», что доказывает приращение знаний у студентки рассматриваемой проблемы.*

*Еще одна студентка. Фатима писала, что «К толерантным ценностям можно отнести хорошее отношение к людям, выдержка и бесконфликтность». Теперь же Фатима написала, что «К толерантным ценностям можно отнести стремление человека не обострять отношения с окружающими людям, имеющим другой статус, говорящие на другом языке, исповедующие другую религию и принципы», что также доказывает более глубокое понимание толерантности как качества*



личности. У Рашида (ЭГ), который определял «Толерантное поведение – просто как быть тихим и спокойным», теперь значительно расширил свое понимание данного качества. А именно - «Толерантность – это стремление человека не обострять отношения с окружающими людьми, которые имеют другую национальность или религию, имеющие другой статус, говорящие на другом языке, исповедующие другую религию или принципы» и т.д. и т.п. И таких примеров нового понимания толерантности, толерантной межэтнической культуры дали все студенты ЭГ в отличие от студентов КГ, которые в понимании терминов - «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «этнос», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ», «национальные меньшинства», «полиэтнический социум», «поликультурность», «мультикультурность» - остались на том же уровне. К примеру Диана Т. из КГ не изменила своего понимания толерантности и милосердия - «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ независимо от их национальности или вероисповедания – это означает помогать людям-инвалидам, если они обращаются за помощью и независимо от того, к каким нациям и народностям они принадлежат. Но если мне придется выбирать – кому помогать – я выберу инвалида, которому нужно помочь, который одной национальности со мной».

*Хорошую динамику показал также студент ЭГ Шамиль Г. Если до формирующего этапа эксперимента он писал, «что среди национальных меньшинств Чечни я знаю только татар, которые живут со мной по-соседству и русские, больше никого не знаю». То теперь, прослушав факультативный курс «Нохчийн - одна земля, одна судьба», он называет в свое эссе более 7-ми наций и народностей, населяющих Чечню, называет их обычаи и традиции, бытовую традиционную практику и т.д.*

*Таким образом, знание проблемы межэтнической толерантной культуры, проблемы полиэтнической среды вуза, показали большинство опрошенных студентов ЭГ в отличие от студентов КГ, которые не были помещены в особую экспериментальную среду. Студенты ЭГ с удовольствием рассказывали о многочисленных традициях ногайцев, кумыков, татар, турок-месхетинцев, русских, их гостеприимстве, уважении и почитании старшего поколения. Однако о традициях ногайцев, кумыков, кабардинцев, аварцев, кумыков – студенты КГ отвечали очень немногословно – «Да, знаю, но не помню» или «Не знаю».*

На вопрос на понимание толерантности и милосердия к людям с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) независимо от их национальности или вероисповедания, мы также получили глубокие

позитивные ответы будущих психологов ЭГ, которые в соответствии с профессией должны оказывать всяческие услуги и консультации данной категории граждан (ОВЗ). Ответы были следующие: «Я знаю, что мне предстоит работать с данной категорией детей. И я готова оказывать им помощь и консультации, независимо от их национальной или конфессиональной принадлежности».

Очень отраднo было отметить, что большая часть студентов хорошо были осведомлены о важном документе Чеченской республики - «Концепция государственной национальной политики Чеченской Республики», который напрямую поддерживает толерантность в обществе между людьми разных национальностей. Студенты ЭГ писали в эссе, Тимур Т.: «Знание содержание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Республики?» очень важно для психологов и формирования межэтнической толерантной культуры, которые так или иначе сталкиваются с межнациональными проблемами и национальными спорами представителей национальных меньшинств, знание данного документа – просто жизненно и профессионально необходимо, намой взгляд».

На итоговом этапе опытной работы мы также попытались выяснить - насколько студенты стали осознавать зачимость в формировании у себя межэтнической толерантной культуры.

Первый вопрос анкеты был сформулирован так: «Попробуйте сформулировать профессионально важные качества психолога, способного работать в полиэтническом социуме. Большинство студентов дали следующие ответы: «психолог, которому предстоит работать в полиэтническом социуме необходимы такие качества: «осведомленность в специфике своей профессии», «психолог должен быть эрудированным», «психолог должен хорошо знать психологические технологии и диагностики», «он должен быть очень общительным и располагать к себе» - ответили более 80% студентов ЭГ и 77 % КГ, и только 20% ЭГ и 23% КГ (меньше половины). Теперь же более 80 % ответили, что «будущий психолог будет работать в полиэтнической среде, он должен хорошо знать многонациональное окружение», «должен знать хотя-бы какие-то главные, часто встречающиеся фразы на языках национальных меньшинств», «должен знать традиции и обычаи народов, населяющих Чечню». КГ также не придает значение перечисленным качествам.

Для того, чтобы правильно подсчитать количество и процент студентов, которых отнесли к высокому, среднему и низкому уровню, мы присвоили каждому правильному ответу – 1 балл, неправильному – 0

баллов; студентам, которые справились и написали эссе – 3 балла, студенты, которые не смогли описать свою будущую профессию и требования к личностным качествам - 0 баллов.

Таким образом, мы получили следующие показатели: ЭГ – элементарный уровень сформированного когнитивно-познавательного компонента составил 67% - 32 человека из 40 студентов; адаптивный уровень составил 20 % - это 8 человек из 40 студентов и продуктивный уровень на момент констатирующего этапа эксперимента имели всего 13 %, что составило 5 человек из 40 ЭГ. Примерно такое же количество баллов набрали студенты КГ по правильным и неправильным ответам, по составлению эссе. А именно: 60 % - студенты элементарного уровня; адаптивный уровень составил 35 % и продуктивный уровень на момент констатирующего этапа эксперимента имели всего 5 % студентов.

Таким образом, на итоговом этапе мы получили следующие продвинутые результаты и динамику формирования когнитивно-познавательного компонента: мы получили следующие показатели: ЭГ – элементарный уровень - 20%; адаптивный – 50% и продуктивный – 30%. И если сравнить предварительные результаты и итоговые, то можно заметить, что продуктивный (высокий уровень) вырос на 25 % (30% - 5%); элементарный, низкий, наоборот снизился – с 67% до 20% и т.д., что свидетельствует об эффективных техниках и технологиях на этапе формирующего эксперимента.

И если, на констатирующем этапе нами был сделан вывод, что уровни сформированных качеств личности, отвечающие за межкультурную толерантную культуру были примерно одинаковые, то на итоговом этапе студенты КГ значительно уже отставали от студентов ЭГ.

Если в 2012-2013 уч. году студенты КГ имели то у студентов, перешедших на 2-й курс 2013-2014 уч.г. они стали демонстрировать небольшой прирост в формировании необходимых качеств:

45 % - элементарный уровень; адаптивный уровень составил 45 % и продуктивный уровень составил всего 10 % студентов, который тоже показывают прирост, но достаточно небольшой в сравнении с показателями ЭГ.

Далее нам нужно было продиагностировать и понять насколько у студентов изменился уровень сформированности - **эмпатийно-деятельностный компонент**, который предполагает проявление терпимости и эмпатии по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям,

идеям; проявление милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам, «сдержанность», предполагающая определенные нравственные пределы к достижению взаимного понимания, ориентация на общение с детьми и молодыми людьми с ОВЗ без силы и принуждения, а также наличие прочных практических навыков бытовой многонациональной жизни чеченского народа; уважение прав другого человека (в том числе права быть другим, непохожим на всех остальных), понимание и активное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба – все это нравственные и деятельностные позиции личности; толерантный человек активно деятельный нравственный человек, который не просто готов помочь каждому, попавшему в беду человеку, которому нанесли обиду в силу его инаковости, но активного организатора по распространению знаний о национальных меньшинства, языке, традиции и культуре, проживающих на территории Чечни.

Для определения уровня сформированности эмпатийно-деятельностного компонента мы также использовали адаптивную Методику диагностики уровня эмпатии и терпимости, проявления к людям с ОВЗ деятельного милосердия и участия - В.В. Бойко [Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, “Бахрах”, 1998. – 670 с.; С.486-490]. Суть данной методики в том, что студентам предлагалось поставить + или - рядом с предложениями. Например, «Если люди, непохожие на меня, другой национальности или расы проявляют нервозность или гнев, я все равно проявляю спокойствие по отношению к ним». Или: «Я теряю равновесие, если вижу, что люди не могут справиться с элементарными вещами – взойти по лестнице, заплатить за покупки, добежать до уходящего автобуса»; «Нет пределов к достижению взаимного понимания между людьми разных национальностей», «Нужно ориентироваться на общение с людьми иной нации или расы без силы и принуждения», «Активная помощь инвалидам, независимо от их национальности или расы – одна из главных задач психологов», «Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека», «Действовать в интересах человека, который нуждается в моей помощи – моя главная задача» и т.д. 36 предложений.

После того, как студенты поставили + или - возле всех предложенных 36 вариантов, мы подсчитывали их количество по предложенной шкале и определяли уровни сформированности нравственно-деятельностного компонента. В методике дано 3 канала эмпатии и мило-

сердця: рациональный канал, эмоциональный канал и интуитивный канал. Число студентов и КГ и ЭГ рационального канала оказалось гораздо больше, чем эмоционального и интуитивного каналов. Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя – уровня эмпатийно-деятельностного компонента. В итоге мы получили следующие данные:

ЭГ - продуктивный уровень – 52% против 2012 года - 7%. Прирост студентов высокого уровня 47%.

ЭГ – адаптивный уровень – 18 % против 2012 года 14 %.

ЭГ – элементарный уровень снизился до 30 % против прежнего результата – 79%. То есть, студентов с низким уровнем уменьшилось на 49%.

Контрольная группа тоже показала, но не значительный прирост:

КГ – адаптивный - 15 %, адаптивный – 28% и элементарный – 57%. Нужно отметить, что количество студентов КГ с низким уровнем снизился всего на 10% по сравнению с первым курсом 2012 года.

Следующий компонент межэтнической толерантной культуры, который нужно было диагностировать у студентов на заключительном этапе – это **потребностно-коммуникативный компонент**, который предполагает ценные мотивы толерантной деятельности, активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребностно-коммуникативный компонент характеризует потребность у студента не только общаться с представителями его национальности, но и потребность в коммуникации с представителями национальных меньшинств, активное изучение в процессе коммуникации их особенностей и культуры; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; овладение будущими психологами практическими умениями и навыками по применению знаний о толерантности; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, вла-

деть собой; содействие и коммуникация по сплочению коллектива; реализация толерантных ценностей в ситуации свободного выбора - показатели коммуникативности - частота проявлений, качество, целесообразность, инициативность, самостоятельность; способность и стремление к диалогу с людьми других национальностей, потребность к пониманию и признанию других взглядов, другого мировоззрения, открытость и взаимодействие с другими национальными культурами, стремление к достойным компромиссам, потребность к минимизация возникающих конфликтов, разногласий и несогласий, тяготение и желание решать возникающие проблемы только мирным способом; умение налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, вхождение в общекультурное сообщество разных народов возможно только на основе многообразного развития и взаимоуважения национальных культур, их собственных традиций, обычаев, языка.

С целью исследовать уровень сформированности *потребностно-коммуникативного компонента*, который отвечает за межэтническую толерантную культуру, мы опять же взяли Методику выявления «коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2), адаптированную А.А. Гусеновым (г.Уфа), которая предназначена для выявления потребностно-коммуникативных и организаторских склонностей – умение быстро устанавливать деловые и дружеские отношения с людьми разных национальностей, рас и человеческих возможностей, стремление и потребность расширять контакты с людьми в коллективных мероприятиях, умение влиять на людей, потребность в проявлении инициативы при вступлении в контакт. Сама Методика предлагает 40 вопросов, на каждый вопрос студент давал свой ответ – «да» или «нет». Очень важным в данной методике является время, отводимое на ответы 40 вопросов – 15 минут, что составляет 25-30 секунд на каждый вопрос (по мнению В.М Миниярова, более длительное время дает уже менее искренние ответы). Среди вопросов были следующие: «Есть ли у Вас потребность к коммуникации и изучению людей иных, чем Вы, национальностей?», «Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь», «Проявляете ли Вы интерес к людям другой национальностей?», «Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши друзья действовали в соответствии с Вашим мнением?», «есть ли у Вас познавательная потребность в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню?», «Имеете ли Вы потребность в межкультурной коммуникации?», «Умеете ли Вы налаживать связи и контакты с людьми разных культур и конфессий, входящих в общекультурное сообщество разных народов?» и т.д.

Далее по ключу выявлялся определенный уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов. Например, за коммуникативные склонности отвечали вопросы под номерами – 3,6,8,10,14,16,19,20,21, остальные вопросы отвечали за организаторские склонности – 1,2,4,5,7,9,11,12,13... Ответы «да» или «нет» свидетельствовали о сформированности данного компонента, слабой сформированной или отсутствии данных склонностей. В результате мы получили следующие данные, которые значительно отличаются от предыдущих результатов. А именно:

ЭГ - продуктивный уровень вырос на 40% и составил - 45% против 5% (2012г.)

ЭГ – адаптивный уровень составил 40% против 27% и элементарный уровень, низкий снизился до 5% в сравнение с предыдущим результатом - 68%.

Теперь сравним результаты КГ:

КГ – продуктивный – вырос до 15% против 4%; адаптивный - вырос с 29% до 54% и низкий (элементарный уровень снизился только на 27% и составил 40% против 67%.

Для определения уровня сформированности **эмоционально-чувственного компонента** межэтнической толерантной культуры будущего психолога, суть которого выражается в проявлении студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей, в сопереживании им, в способности объективно оценивать себя и других; здоровое любопытство, любознательность, любовь к изучению языков других национальных меньшинств, проявление на занятиях активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувство ожидания нового, интеллектуальной радости и чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни.

Для диагностики данного компонента мы опять же прибегли к «Методике диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» В.В. Бойко и адаптированной нами и получившей название «Методика диагностики типа эмоционально-чувственной реакции на воздействие стимулов окружающей полиэтнической среды». Суть данной Методики в том, что студентам предлагалось 39 вопросов с тремя вариантами ответов, где студент должен выбрать только один, на его взгляд, правильный ответ. Например, «В общении с новым человеком иной национальности, чем Вы: а) стараетесь

вообще особенно не общаться, б) легко вступаете в контакт, в) долго присматриваетесь». «Что заставляет Вас проявлять позитивные, положительные эмоции и чувства по отношению к людям других национальностей: а) общенациональный праздник или мероприятие, б) праздник, который празднуется только к вашей национальной группе; в) семейный праздник». «Что заставляет Вас сопереживать эмоции и чувства при встрече с людьми другой нации или народности: а) просто любопытство, б) чувство ожидания нового от общения с людьми других национальностей, в) чувство успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни» и т.д.

При обработке данных мы учитывали два параметра проявления студентами эмоционально-чувственного компонента – положительные эмоции и чувства и отрицательные эмоции и чувства. К негативным мы отнесли такие вопросы как 2,4,5,9, 13,15,17, 20..., остальные вопросы были отнесены к положительным проявлениям чувств и эмоций со стороны студентов. В случае, какой ответ из 3-х предложенных выбирает студент, мы определяли уровень сформированных эмоций и чувств будущих психологов. К примеру, если чаще всего фигурировала «а», то это свидетельствовало о доминировании негативных эмоций и чувств, которые определяют межэтническую толерантность и культуру; если больше фигурирует «б», то это, скорее, свидетельствует о некотором равнодушии к людям других национальностей; если чаще фигурирует «в», то это свидетельствует о проявлении студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, выражается в постижении студентами эмоционального состояния других людей.

При подсчете мы получили следующие результаты:

ЭГ - продуктивный уровень – вырос с 5% до 35%, прибавив 25% студентов.

ЭГ – адаптивный уровень вырос всего на 1%, зато низкий элементарный уровень снизился с 77% до 37%, что составило 49% студентов.

КГ - продуктивный уровень на заключительном этапе составил - 10%, прибавив 2% против 8%; адаптивный уровень – вырос с 18% до 42% и элементарный уровень снизился всего на 26%.

Подводя итоги полученных данных по сформированным уровням основных компонентов межэтнической толерантной культуры на заключительном этапе мы получили следующие данные отраженные в таблице, которую можно сравнить с предыдущими результатами 2012 года в 2-х таблицах 4 и таблице 5.



**Таблица 4**

**Уровни сформированности у будущих психологов межэтнической толерантной культуры в условиях полиэтнической среды 2013-2014 уч.г.г. (от 100 %)**

Уровни	Компоненты межэтнической толерантной культуры психологов							
	Когнитивно-познавательный		Эмпатийно-деятельностный		Потребностно-коммуникативный		Эмоционально-чувственный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Элементарный	45	20	30	30	57	5	48	37
Адаптивный	45	50	50	18	28	40	42	28
Продуктивный	10	30	20	52	15	45	10	35

**Таблица 5**

**Уровни сформированности у будущих психологов межэтнической толерантной культуры в условиях полиэтнической среды 2012-2013 уч.г.г. (от 100 %)**

Уровни	Компоненты межэтнической толерантной культуры психологов							
	Когнитивно-познавательный		Эмпатийно-деятельностный		Потребностно-коммуникативный		Эмоционально-чувственный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Элементарный	60	67	77	79	67	68	74	77
Адаптивный	35	20	17	14	29	27	18	18
Продуктивный	5	13	6	7	4	5	8	5

С целью достоверности введем условные обозначения нахождения средних величин при эталоне (100 %) по И.И.Елисеевой. [Елисеева И.И., М.М.Юзбашев. Общая теория статистики. Учебник для вузов. – М.: МГУ, 2013. – 656 с.], где:

$x_i$  - величины, для которых исчисляется средняя;

$\bar{x}$  - средняя, где черта сверху свидетельствует о том, что имеет место осреднение индивидуальных значений;

$f$  - частота (повторяемость индивидуальных значений признака).

Средние выводятся из общей формулы степенной средней:

$$\bar{x} = \sqrt[k]{\frac{\sum x_i^k \cdot f_i}{\sum f_i}}$$

при

$k = 1$  - средняя арифметическая *когнитивно-познавательного компонента*;

$k = -1$  - средняя гармоническая *эмпатийно-деятельностного компонента*;

$k = 0$  - средняя геометрическая *потребностно-коммуникативного компонента*;

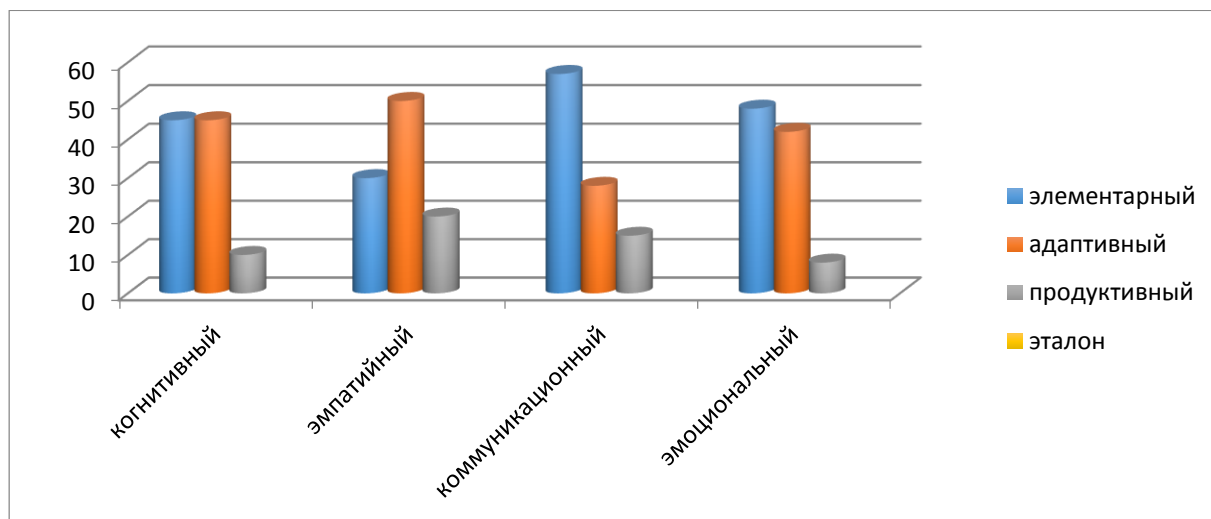
$k = -2$  - средняя квадратическая *эмоционально-чувственного компонента*.

$$\bar{x} \text{ КГ элементарный уровень} = (45 + 30 + 57 + 48) : 4 = 45,0$$

$$\bar{x} \text{ КГ адаптивный уровень} = (45 + 50 + 28 + 42) : 4 = 41,2$$

$$\bar{x} \text{ КГ продуктивный уровень} = (10 + 20 + 15 + 10) : 4 = 13,7$$

Более наглядно результаты сформированности компонентов межкультурной толерантной культуры будущего психолога направления («Дошкольная педагогика и психология») можно выразить в следующей диаграмме 4.



**Диаграмма 4. Сформированность у КГ («Дошкольная педагогика и психология») межкультурной толерантной культуры в условиях полиэтнического социума на заключительном этапе (2013-2014 уч.г.г).**

По той же формуле был осуществлен расчет уровней межэтнической толерантной культуры студентов в ЭГ.

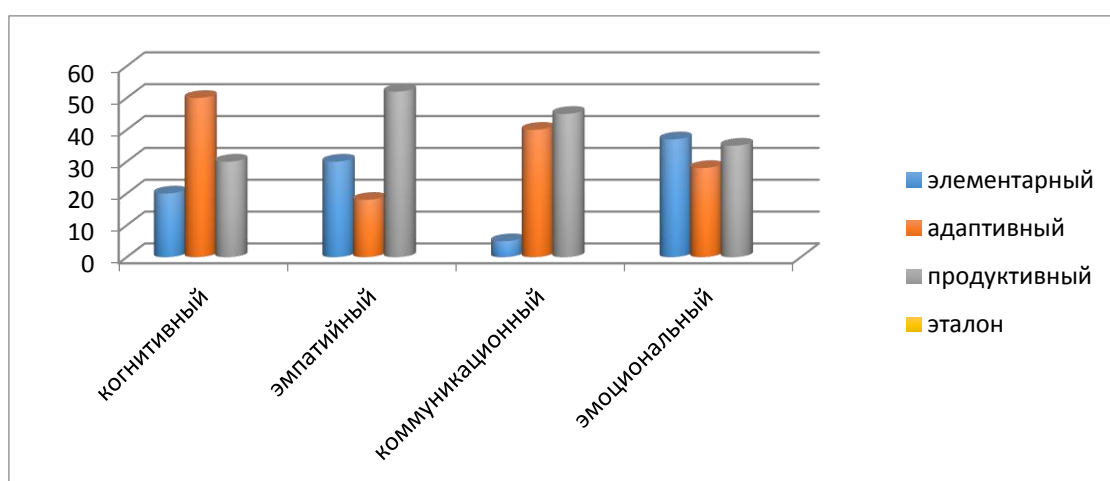
$$\bar{X} \text{ ЭГ элементарный уровень} = (20 + 30 + 5 + 37) : 4 = 25,5$$

$$\bar{X} \text{ ЭГ адаптивный уровень} = (50 + 18 + 40 + 28) : 4 = 34,0$$

$$\bar{X} \text{ ЭГ продуктивный уровень} = (30 + 52 + 45 + 35) : 4 = 40,5$$

В результате выявления средней составляющей по всем сформированным компонентам у будущих психологов межэтнической толерантной культуры, мы получили следующие данные (Диаграмма).

Таким образом, более наглядно результаты исследования сформированности компонентов можно выразить в следующей диаграмме 5.



**Диаграмма 5. Сформированность у ЭГ («Специальная психология») межэтнической толерантной культуры в условия полиэтнического социума на заключительном этапе (2013-2014 уч.г.г).**

Таким образом, подведя итоги итогового, заключительного этапа опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры разительно отличается. На итоговом этапе ставились нами и решались задачи, использовались те же методики диагностики сформированности межэтнической толерантной культуры и выявились наиболее результативные организационно-педагогические условия для повышения уровня данной культуры. Были выявлены качественные уровни сформированной межэтнической толерантной культуры – элементарный, адаптивный и продуктивный, которые должны всегда равняться и приближаться к эталонному уровню – 100 %.

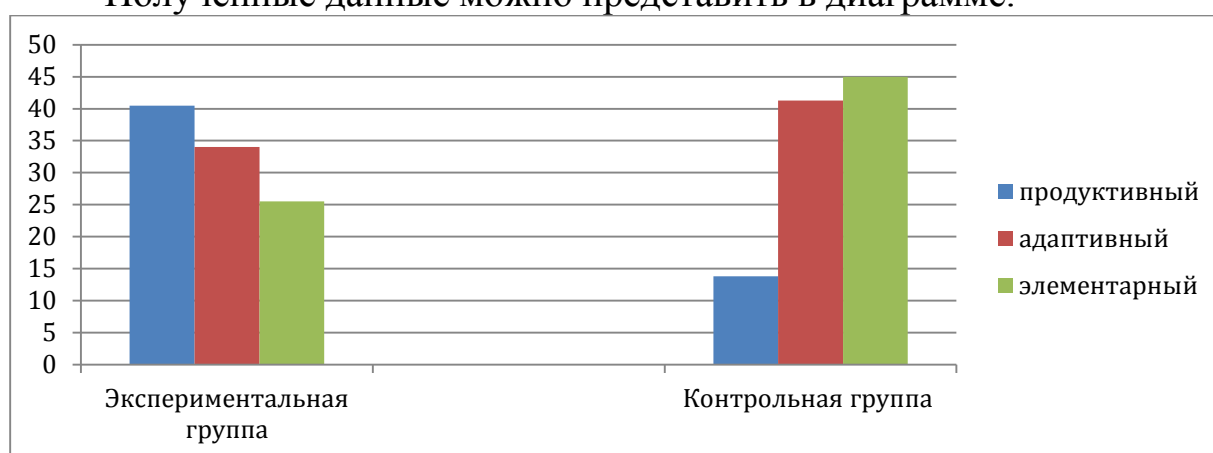
Результаты заключительного этапа опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры можно выразить в таблице 6.

Таблица 6

**Уровни сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры на период 2013-2014 уч.г.г.**

Уровни	КГ	ЭГ
	кол-во % 40 студентов	кол-во % 40 студентов
	Заключительный этап 2013-2014г.г.	Заключительный этап 2013-2014г.г.
<b>продуктивный</b>	13,8	40,5
<b>адаптивный</b>	41,2	34,0
<b>элементарный</b>	45,0	25,5

Полученные данные можно представить в диаграмме.



**Диаграмма 6. Диаграмма уровней сформированности у будущих специалистов КГ («Дошкольная педагогика и психология») и ЭГ («Специальная психология») межэтнической культуры на заключительном этапе 2013-2014 уч.г.г.**

При сопоставлении полученных данных, можно сделать вывод, что продуктивный уровень (высокий) ЭГ гораздо превосходит продуктивный уровень КГ – 13,8% и 45,5%. Что касается адаптивного (среднего уровня), то он тоже изменился, но теперь в пользу КГ – 41,2% и ЭГ - 34,0. Но особенно важно, нужно отметить тот факт, что элементарный уровень (низкий) ЭГ значительно снизился по сравнению с низким уровнем КГ – 25,5 и 45,0.

То есть, студенты КГ («Дошкольная педагогика и психология»), не участвующие в освоении новых техник, технологий, дополнительных курсов и тренинговых занятий, которые прошли студенты ЭГ («Специальная психология»), значительно отстают в профессиональной подготовленности и уровень их межэтнической культуры значительно ниже.

Осуществленная опытно-экспериментальная работа свидетельствует об эффективных внедренных техник и технологий, факультативных курсах и тренингах личностного роста. Проведенная работа выполнила одну из важных своих - научить будущих психологов на практике проявлять знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям. У студентов были сформированы представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка. Была сформирована терпимость у студентов по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам. Студенты ЭГ по сравнению с КГ проявили активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации, продемонстрировали активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; проявление студентами позитивных, опложительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания,.

На основе анализа результатов педагогического эксперимента можно заключить, что гипотеза подтвердилась, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

### **Выводы ко второй главе**

Таким образом, подведя итоги констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры мало чем отличается. На констатирующем

этапе ставились нами и решались задачи, подбирались методики диагностики и сформированной межэтнической толерантной культуры и наиболее результативные организационно-педагогические условия для повышения уровня данной культуры. Были выявлены качественные уровни сформированной межэтнической толерантной культуры – элементарный, адаптивный и продуктивный, которые должны всегда равняться и приближаться к эталонному уровню – 100 %.

Проведенный констатирующий этап называется еще и подготовительным, потому что является решающим и подготавливающим следующий за ним – формирующий этап опытно-экспериментальной работы, который способствует повышению обнаруженных и выявленных качеств и уровней у студентов ЭГ межэтнической толерантной культуры.

Формирующий этап выделяет одну из важных целей - научить у будущих психологов на практике знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям; формирование у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка; формирование терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам; активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, чув-

ство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств.

Осуществленная опытно-экспериментальная работа свидетельствует об эффективных внедренных техниках и технологиях, факультативных курсах и тренингах личностного роста. Проведенная работа выполнила одну из важных своих - научить будущих психологов на практике проявлять знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям. У студентов были сформированы представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка. Была сформирована терпимость у студентов по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам. Студенты ЭГ по сравнению с КГ проявили активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации, продемонстрировали активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ проблемы формирования межэтнической толерантной культуры продемонстрировал необходимость укреплять собственную культуру, народные традиции, национальный менталитет, которые бы не противоречили гуманности, человеколюбию по отношению к другим народам. Это непосредственно касается республики Чечни и всего Северокавказского региона в составе России. К сожалению, российская, чеченская народные культуры и традиции в последнее десятилетие оказались настолько открытыми, толерантными, что оказались беззащитными перед вторжением западного менталитета и западной системы ценностей (однополюсные союзы, проявление неуважительного отношения к старшим, пренебрежение к чужой национальной культуре и чужому мнению, декларация “исключительности” отдельных наций и забвение других и т.д.). Все это недопустимо, особенно, если это касается молодежи, которой принадлежит будущее страны, будущее человечества. В этом случае многократно возрастает роль национальной культуры, ее укрепление в сознании народа, в традиционном воспитании молодежи, в формировании этнической толерантной культуры будущих психологов.

Сегодня Правительство Чеченской республики уделяет большое внимание межнациональным отношениям, толерантности и взаимопониманию между народами, чтобы совместное проживание малым народам было не в тягость, а в радость. Все национальности принимают самое активное участие в политической жизни республики, экономической и культурной жизни республики, демонстрируя высокую толерантность, дружбу между народами и возможность жить вместе. Чеченцы и другие народы, населяющие республику, живут вместе достаточно давно, поэтому между народами сформировались не только толерантные отношения, терпимость к проявлению культурных особенностей друг друга, но с каждым днем крепнут дружеские связи, взаимоотношения, взаимопомощь и интерес к друг другу. Сохранение, укрепление и развитие межнационального согласия между народами, традиционно являются приоритетными в Чеченской Республике. С незапамятных времен здесь бок о бок проживают представители разных национальностей, и даже, старожилы не припомнят конфликта возникшего на почве национального неприятия.

Таким образом, анализ чеченской многонациональной культуры, ее нравственно-этического, историко-политического и культурного потенциала является важным фактором в формировании этнической



толерантной культуры будущего психолога, поскольку история Чечни - это многовековое единение и социокультурное взаимопроникновение горских народов, обычаев и традиций, приведшее к тому, что разные нации и этносы пришли к общему укладу, что может служить ярким примером для подражания другим территориям и субъектам РФ ведения толерантной политики и взаимоуважительного отношения друг к другу.

Как вывод важно заключить, что понятия “межэтническая толерантность” и “межэтническая толерантная культура” не являются идентичными, где межэтническая толерантная культура гораздо глубже по содержанию и деятельностному фактору в полиэтнической среде.

Если *межэтническая толерантность* - это определенные межнациональные взаимоотношения между субъектами, представителями разных этносов, обоюдное положительное взаимодействие на равноправной основе и проявление терпимости, то *межэтническая толерантная культура* представляет собой более глубокое понимание и осознание личностью межнациональных, межконфессиональных взаимоотношений, не пассивная “терпимость” по отношению к другим этносам, а активное заинтересованное, эмоционально прочувствованное, искреннее желание общаться, коммуницировать с другими культурами и, самое главное, знать, демонстрировать на практике проявление межнационального сближения. Межэтническая толерантная культура психолога - это интегративная личностное образование, отражающее терпимое и уважительное отношение к многообразию социокультурных и этнических проявлений в различных сферах жизнедеятельности, определяющее позитивное развитие межнациональных отношений и оказание конструктивной, компетентностной помощи окружающим, сохранение социальной адаптивности в многополярной культуре, способность специалиста минимизировать межнациональные конфликтные ситуации через осознание и восприятие иной точки зрения. Структурные компоненты, показатели и уровни межэтнической толерантной культуры: *когнитивно-познавательный* (знания о сущности понятий «толерантность», «толерантные ценности», «толерантное поведение», «толерантность и милосердие к людям с ОВЗ; знание правил цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами, культурных достижений чеченского народа и национальных меньшинств; знание чеченских традиций, преданность собственной истории; знание «Концепции государственной национальной политики Чеченской Рес-

публики» имеющая глубокий толерантный смысл); **эмпатийно-деятельностный** (деятельное проявление терпимости и милосердия к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам, понимание его инаковости людей, умение встать на их позицию, деятельностное принятие важности сохранения многообразия и возможность жить совместно, не нанося друг другу морального или физического ущерба, организатора по распространению знаний о национальных меньшинства Чечни, языке, традициях и культуре); **потребностно-коммуникативный** (потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и др. языкам, осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; потребность в закреплении навыков и привычек толерантного поведения, осознанные действия и поступки, основанные на конструктивных способах взаимодействия, равноправной коммуникации, общении, умении слушать другого, владеть собой); **эмоционально-чувственный** (проявление позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей, проявление сочувствия, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, постижение студентами эмоционального состояния других людей, сопереживании им; здоровое любопытство, любознательность к изучению языков других национальных меньшинств, проявление активного внимания и слушания; проявление эмоций и удивления, чувства ожидания нового и успеха от получения новых знаний о немногочисленных народах, проживающих на территории Чечни; демонстрация позитивного эмоционально-окрашенного отношения к познанию другой культуры, других обычаев, традиций и быта на эмоциональном уровне). В соответствии со структурными компонентами и показателями межэтнической толерантной культуры психологов были выявлены ее уровни – элементарный (низкий), адаптивный (средний), продуктивный (высокий).

Выявленные структура, компоненты и показатели уровней сформированной межэтнической толерантной культуры у будущих психологов дает возможность на практике измерить и проследить динамику сформированного качества, которые активно должны развиваться в условия полиэтнического социума Чеченской республики и конкретно - в аспекте многокультурной, поликультурной образовательной среды

чеченского педагогического вуза. Что из себя сегодня представляет полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза, каков его воспитательный и образовательный потенциал.

Основываясь на многочисленных примерах и определениях полиэтнической вузовской среды, можно назвать ее основные особенности, которые могут способствовать формированию у молодежи межэтнической толерантной культуры, среди которых - возможность усвоения студенческой молодежью разнообразных знаний не только о собственной национальной культуре (если созданы условия), но и о других нациях и народностях, представляющий вузовскую среду; необходимость осмысления студентами общего и особенного в национальных традициях, ценностях национальных культур, ином образе жизни народа; воспитание этнической толерантности и уважения к этнокультурному многообразию Чеченской республики; готовность и умение студенческой молодежи сотрудничать в полиэтнической среде вуза. Данные выводы и заключение по анализу проблемы формирования у будущих психологов межэтнической толерантной культуры потребовали перейти к реализации поставленных задач на практике в вузовской межэтнической среде вуза и дать ей определение, где полиэтническая образовательная среда вуза - локальное звено образовательного пространства, отражающее технологии поликультурного личностно-ориентированного образования, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку и адаптацию личности в вузе с многонациональным, многокультурным контингентом, призван удовлетворить образовательные, социокультурные и социальные потребности студенческой молодежи. Полиэтническая образовательная среда чеченского педагогического вуза – это особая форма жизнедеятельности молодежи, которая выводит обучающихся в многообразный мир этнической и мировой культуры, значительно расширяет возможности личностного и профессионального саморазвития личности будущего психолога, его самореализации и самоопределения.

Подведя итоги констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что уровень сформированности у студентов КГ и ЭГ межэтнической толерантной культуры мало чем отличается. На констатирующем этапе ставились нами и решались задачи, подбирались методики диагностики и сформированной межэтнической толерантной культуры и наиболее результативные организационно-педагогические условия для повышения уровня данной культуры. Были выявлены качественные уровни сформированной межэтнической толерантной культуры – элементарный,

адаптивный и и продуктивный, которые должны всегда равняться и приближаться к эталонному уровню – 100 %.

Проведенный констатирующий этап называется еще и подготовительным, потому что является решающим и подготавливающим следующий за ним – формирующий этап опытно-экспериментальной работы, который способствует повышению обнаруженных и выявленных качеств и уровней у студентов ЭГ межэтнической толерантной культуры.

Формирующий этап выделяет одну из важных целей - научить у будущих психологов на практике знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям; формирование у студентов представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка; формирование терпимости по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам; активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации; активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком; потребность в знакомстве и соблюдении правил института куначества, как традиционного института межэтнического сотрудничества и дружбы, содействующего упрочению социокультурных и исторических связей между всеми народами; проявление студентами позитивных, положительных эмоций и чувств по отношению к людям других национальностей - проявление сочувствия, понимания того, что национальные меньшинства находятся вдали от своей этнической родины, проявление милосердия, чуткости, сострадания, отзывчивости, дружелюбности, чувство радости от межнационального общения, рефлексивность, позитивное переживание успеха в межнациональной коммуникации и общении с представителями национальных меньшинств.

Осуществленная опытно-экспериментальная работа свидетельствует об эффективном комплексе психолого-педагогических условий,

позволившего результативное внедренных техник и технологий, факультативных курсах и тренингах личностного роста. Под комплексом психолого-педагогических условий *мы понимаем: дидактико-методические* (использование учебно-методических материалов, техник, технологий, разнообразных форм учебной работы в рамках межэтнического образования и воспитания, разработка инновационных методических материалов, формирующих ценности цивилизационного компромисса и согласия между разными культурами и этносами; *процессуально-технологические* (введение дополнительных дисциплин и элективных курсов, спецкурсов, просвещение во внеаудиторных занятиях, руководство и поддержка межнациональной деятельностью студентов; куммулятивность в накоплении опыта межэтнической толерантности); *организационно-управленческие* (взаимодействие всех субъектов процесса формирования межэтнической толерантной культуры у условиях полиэтнической образовательной среды вуза, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку и адаптацию личности в вузе с многонациональным, многокультурным контингентом.

Проведенная работа выполнила одну из важных своих задач - научить будущих психологов на практике проявлять знание и интерес к культурным достижениям чеченского народа, его редким, уникальным материальным и духовным ценностям. У студентов были сформированы представления в области географии, истории, фольклоре, обычаях, искусстве, традиционных ремеслах национальных меньшинств, населяющих Чечню, их устройстве быта, народных играх, нормах и ценностях этносов, что влечет за собой понимание и принятие специфики иных традиций и иных обычаев, иного языка. Была сформирована терпимость у студентов по отношению к поведению человека другой национальности, другой конфессии, его образу жизни, вере, ценностям, идеям, милосердие к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), доброе участливое отношение к их проблемам.

Студенты ЭГ по сравнению с КГ проявили активную заинтересованность к изучению всего многообразия национальных культур, сознательную направленность студента на удовлетворение познавательной потребности в обладании иноязычных знаний народов, населяющих Чечню, потребность в межкультурной коммуникации, продемонстрировали активное отношение к иным языкам – татарскому, ногайскому, кумыкскому, аварскому и т.д., языку и осознанность значимости владения чеченским языком.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмадов Ш. Б. Народное движение в Чечне в конце XVIII в.: дисс...канд...ист.. наук. М., 1974. – 208 с.
2. Алексеев О.А. Конфликт и толерантность в российском историческом самосознании. В кн.: Толерантность и полисубъектная социальность. Материалы конф. Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2001 – 211 с.
3. Ахриев Ч. Из чеченских сказаний. – ССКГ. Вып. IV. Тифлис 1870.
4. И. Арсаханов И. Очерки чеченской диалектологии. - Грозный, 1966. – 277 с.
5. Адриенко М. А. Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы. – М.: Мысль, 2015. – 340 с.
6. Арестова В.Ю. Этнотеатрализация как историко-культурный феномен. - // Вестник. 2013. № 2 (66). С. 13-15.
7. Асмолов А.Г. Образовательная политика // Журнал практического. № 2. 2014. - С. 2-5.
8. Асташова Н.А. Толерантность как условие самовыражения человеческой индивидуальности // Толерантность в условиях социального и экологического кризиса, Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12 сентября 2012г.) / [Под ред. Н.А. Асташовой. - М.: БГУ, 2013. – С. 33-34
9. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А.Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. - 2009. - № 3 - С.189-195
10. Арутюнов, С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие / С.А. Арутюнов. - М.: Наука, 2001. - 247 с.
11. Арестова В.Ю. Метод проектов в организации этнотеатральной деятельности детей и взрослых. - М.: 2014. № 4. Ч. С. 211-213.
12. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII – начале XIX века. – Грозный, 2013. – 309 с.
13. Большой психологический словарь. - М.: Логос, 2000. – 655 с.; С. 363
14. Богатырёв П.Г. Народная культура славян. - М.: ОГПИ, 2007. - 368 с.
15. Байбаков А.М. Введение в педагогику толерантности. Учебник для педагогов и старшеклассников. - М., 2002. – 260 с.

16. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии - 5-е изд. - М.: Педагогическое общество, 2014. – 256 с/
17. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. Монография. М.: Академия, 2015. – 233 с.
18. Бережнова Л.Н. Полиэтническая образовательная среда. - СПб., 2003. С. 201.
19. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность. Взгляд – поиск - решение. - М., 2002. – 190 с.
20. Большой психологический словарь. - М.: Слово, 2010. – 780 с.; С. 363
21. Большой энциклопедический словарь. – М.: Языкознание, 2005. – 710 с.; С.340
22. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. - М.: Наука, 2005. - 102 с.
23. Вагапов Я. С. Вайнахи и сарматы. - Грозный, 2010. – 199 с.
24. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII в. – начале XX в. М. 1974. С. 169.
25. Вавилин В.Ф. Оценка факторов и условий функционирования компонента этнической культуры / В. Ф. Вавилин //Социологические исследования. - 2003. - №1.- 93 с.
26. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Допол. и перераб. - Чебоксары: Академия, 2014. - 233 с.
27. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. М.: Академия, 1999. 168 с.
28. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX века. М.: Наука, 1974. – 276 с.;С. 190
29. Волкова Н. Г. Этнонимы и племенные названия Северного Кавказа. - М., 1973. – 290 с.
30. Вавилин В.Ф. Оценка факторов и условий функционирования компонента этнической культуры / В. Ф. Вавилин // Социологические исследования. - 2003. - №1.- 93 с.
31. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М: "Ось-89", 2014. – 289 с.
32. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1997. – 23 с.
33. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. - 2002. - № 6. - С. 12-16
34. Власова И.В. Толерантность в философии: генезис, виды, формы. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургский университета ГПС МЧС России, 2013. – 180 с. С.53-57

35. Гриншпун И.Б. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений / Сб. науч. трудов. - М.: Изд-во МПСИ, 2014 – 211 с. С. 13-14
36. Гусев В.Е. Эстетика фольклора. Допол. и перераб. – Санкт-Петербург: Наука, 2013. - 211 с.
37. Гордин Я. А. Реформатор и Кавказ. Взгляд на сегодняшние российские проблемы из XIX века - М., 2002. – 11 с.
38. Гордин Я. А. Русский человек и Кавказ // Культура и общество. Альманах Фонда им. Д. С. Лихачёва. Вып. 2-3. СПб., 2006, С. 112–131
39. Галкина Е.М. Этническая идентичность подростков их национально смешанных семей: дис... канд.псих.наук. - М., 2007. - 244 с.
40. Гаязов А.С. Общество, государство, воспитание гражданина / А. С. Гаязов. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. - 117 с.
41. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этической истории / Л. Н. Гумилев. - М.: Экопрос, 2002. - 396 с.
42. Гречко П.К. От терпимости к культуре толерантности. - М.: Наука, 2013. -С. 320-322.
43. Гречко П.К. Различия: от терпимости к культуре толерантности. - М.: Изд-во РУДН, 2006. - 415 с.
44. Гутков П. Г. Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 годы. Ч. 2, СПб. ЦГВИА, 2000. – 177 с.
45. Далгат Б. Первобытная религия чеченцев. – Терский сборник. Вып. 3. Владикавказ, 1893 г.
46. Декларация принципов толерантности, 16 ноября 1995, согласованная государствами-членами Юнеско, 2003 год - год толерантности, целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе на 2000–2005 годы», программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности» 2008г.
47. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. 2002. № 10. С. 94-95.
48. Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России через языки, образование, культуру // Проффессионал. 2008. Вып. 1. С. 7–9.
49. Дегоев В. В. Кавказская война: альтернативные подходы к её изучению // Вопросы истории, М., 1999. № 6. – С.44-45.
50. Дегоев В. В. Проблема Кавказской войны XIX века: Историографические итоги / Сборник русского исторического общества. Т.2 (150): Россия и Северный Кавказ. - М., 2000. – 411 с.



51. Доклад Стокгольмского международного института исследования проблем мира / По материалам ИТАР-ТАСС, 2014 г. – 120 с.
52. Давыдов Ю.С. Мир в полиэтнической России. – М.: Мысль, 2013. - 340 с.С. 17–19
53. Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учебное пособие. – Тверь, Изд-во ТГУ, 2002. – 194 с.
54. Захарова Л. Г. Россия и Кавказ: Взгляд их XIX века. / Милютин Д. А. Воспоминания. 1856–1860 / Под ред. Л. Г. Захаровой. – М., 2004. – 412 с.].
55. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2013. - № 4. – С.34-36
56. Золотухин В.А. Две концепции толерантности. – Кемерово.: КГТУ, 2013. – 203 с.
57. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как новая парадигма результата современного профессионального образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. – 11.04. URL: <http://www.eidos.ru/journal>.
58. Казиев Ш.М. Имам Шамиль. ЖЗЛ. Т.1. - М.: Молодая гвардия, 2010. – 288 с.
59. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. Допол. и переаб. - М.: 2014. – 310 с.
60. Кеннет У. Образование и толерантность // Высшее образование в Европе. 2009. №2. Т. 4. - С.16-19.
61. Концепция государственной национальной политики Чеченской Республики», Грозный, 2007. – 98 с.
62. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998. С. 701
63. Кузнецова Л.В. Этнотеатрализация в традициях народной педагогики // Айдаковские чтения, 2014. - С.110-115.
64. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной среды // педагогика, 2004. - № 6. – 143 с.
65. Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2013. – 234 с.
66. Колесников А.С. Восток-Запад: диалог культур и толерантность // Толерантность и интолерантность в современном обществе: Восток-Запад: материалы Международной научно-практической конференции. - С.-Петербург. гос. ун-т, 2014. - С. 67-69.

67. Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика, 2004. - №6. - 143 с.
68. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 448 с.
69. Кукушкин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. - Ростов-на-Дону, РГПУ. - 2013. – 188 с.
70. Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебник. М.: МПСИ-МОДАК, 2013. – 411 с.
71. Лаудаев У. Чеченское племя. – Сборник сведений о кавказских городах. Вып. 6. Тифлис, 1871 г.
72. Лурье Л.И. Моделирование региональных образовательных систем. Учебник для вузов. Допол. и переаб. - М.: Гардарики, 2013. – 306 с.
73. Лекторский В.А. О толерантности, плюрализме и критцизме // Философия, наука, цивилизация. М., 1999. С. 284-288.
74. Лекторский В.А. О толерантности // Философские науки. 1997. № 5. С. 15–19.
75. Лебедева Н.М. Межкультурный диалог: тренинг этнокультурной компетентности / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. - М.: РУДН, 2003. - 278 с.
76. Любимова Л.М., Баянова О.В. Этнолингвистическое описание культурных кодов (на примере обрядового фольклора) // Вестник Забайкальского гос. ун-та. 2013. № 04 (95). С. 105-111.
77. Мациев А.Г. Нохчийн-гIалгIайн-оьрсийн словарь / Чеченско-ингушско-русский словарь. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство “Язык”, 1962. – 650 с.
78. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Т.1. – Грозный: Книга, 1973. - 364 с. С.
79. Мчедлов М. П. Толерантность. 3-е изд., допол. – М.: мысль, 2013. - 344 с. С.44
80. Марковин В.О. В стране Вайнахов. Допол. - М.: Логос, 2012 - 167 с.
81. Мамакаев М. Чеченский тайп в период его разложения. - Грозный, 1973. – 333 с.
82. Мириманова М.С. Толерантность как феномен индивидуальный и социальный феномен. Монография. - М.: Гардарики, 2014. – 289 с.
83. Мусифуллин С.Р. Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога: дисс... канд.... пед. наук. - Уфа, 2007. - 156 с.

84. Методология и методы этнопсихологических исследований / Авт. сост.: А. Н. Панфилов, Г. М. Лыдокова, Н. Г. Гайфуллина, Н. И. Исмаилова, Е. Н. Кулакова. – Елабуга: Изд – во ЕГПУ, 2014. – 310 с
85. Новицкий И. Я. Этнополитика на Северном Кавказе. - Краснодар, 2014. – 188 с.
86. Новицкий И.Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. – Краснодар, 2011. – 270 с.; С.100
87. Новейший словарь иностранных слов и выражений. –М.: Современный литератор, 2007. - 656 с.
88. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., дополненное. – М.:Азбуковник, 1999. – 944. С.75
89. Овхадов М. Р. Основные лексические особенности орстхойского говора галанчожского диалекта чеченского языка. Вопросы отраслевой лексики. - Грозный, 2009. – 323 с.
90. Панфилов А.Н., Исмаилова Н.И. Исследование этнокультурной социализации студентов в многонациональной среде образовательного учреждения. – Елабуга: Родное слово, 2014. – 211 с
91. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, “Бахрах”, 1998. – 670 с.
92. Поштарева Т. В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде образования: дисс... доктора пед. наук. - Владикавказ, 2009. - 350 с.
93. Политическая энциклопедия. - М.: Логос, 2000. - 504 с.
94. Поштарева Т.В. Особенности образования в этнически разнообразной среде // Среднее профессиональное образование. 2008. № 6. С. 59-60.
95. Первова И.Л. Толерантность: социальность и реальность // Пределы толерантности в современном обществе: материалы Междунар. конф. СПб., 2011. С. 55-57.
96. Перцев А.В. Жизненная стратегия толерантности: проблема становления в России и на Западе. - Екатеринбург, 2003. – 190 с. С. 5–7.
97. Покровский Н. И. Кавказские войны и имамат Шамиля. - М., 2000. – 290 с.
98. Слостёнин В. А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебн. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А. Слостёнина. - М.: «Академия», 2012. - 576 с.
99. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. - М.: Изд-во “Академический проект”, 20012. - 245 с.

100. Сультеев Д.Н. Единство разных: к Международному дню толерантности // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С. 3-7.
101. Сулейманов А. С. Топонимия Чечни. Перераб. и допол. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2013 г. - 430 с. С. 90.
102. Сулейманов А.С. Топонимия Чечено-Ингушетии. Ч.2. - Грозный, 1978. - 278 с.
103. Супрунова Л.Л. Этнопедагогика как источник поликультурного образования / Л. Л. Супрунова // Этнопедагогика педагогика жизни. - Элиста, 2001. - 95 с.
104. Слабодчикова Е.И., Бачимова Т.Д. Реализация этнокультурной составляющей образования в начальном общем образовании в условиях внедрения носых ФГОС. Методические рекомендации. - Горно-Алтайск, ГГПИ. – 190 с.
105. Социологическая энциклопедия: В 2-томах. Т.2 / Национально-общественный фонд / рук.Г.Ю.Семигин. – М.: Мысль, 2003. – 863 с.; С.660.
106. Солдатова Г.У., Т.А. Нестик. Идеология толерантности // Национальный психологический журнал. № 2 (6) 2011. – С. 77-78.
107. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2000. -112с, с. 7-8
108. Теория культуры / под ред. С.Н. Иконниковой, П.В. Большакова. СПб., 2008. С. 338-339
109. Толстой Л.Н. Казаки. Порвесь. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. – 422 с.
110. Толерантное сознание личности и формирование толерантных отношений в условиях вузовской многокультурной среды. Сборник научных статей. - М., 2014. – 433 с.
111. Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков. – М.: ООО “Астрель”, 2009. – 1054 с.
112. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1994. - 726 с.
113. Фельдштейн Д.И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). - Воронеж: МПСУ “Модек”, 2013. - 335 с.
114. Философский энциклопедический словарь. - М., 1997. - 457 с.
115. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2013 г. N 373).

116. Федеральный государственный стандарт ВПО (Направления «Специальная психология» и «Дошкольная педагогика и психология»), 2013 г.

117. Федеральная служба государственной статистики по ЧР, Р. Дигаев, 2011

118. Харадзе Р.Л., А. И. Робакидзе А.И. К вопросу о нахской этнонимике – Кавказский этнографический сборник. Т.2. – Тбилиси: Изд-во «Мецниереба», 1968. – 290 с.

119. Хизриев Х.А. Из истории освободительной борьбы народов Северного Кавказа против монголо-татарских завоевателей. – В кн.: Социальные отношения и классовая борьба в Чечено-Ингушетии в до-революционный период (XIX – нач. XX в.). - Грозный, 1979. – 377 с.

120. Черепанова Е.С. Толерантность и образование: современные проблемы. – Калуга: КГУ, 2014. – 190 с.; С.77-79

121. Черепанова Е.С. Почему стоит говорить о толерантности // Толерантность и образование: современные проблемы формирования толерантного сознания. Екатеринбург, 2006. С. 132 -133.

122. Черепанова Е.С. Толерантность и образование: современные проблемы. – Калуга: КГУ, 2014. – 190 с.; С.69-70

123. Черник Б.П. Эффективное участие в образовательных выставках российских вузов. Перераб. и допол. - Новосибирск, 2015. – 234 с.; С. 130

124. Шаврин Н.П. Суть педагогической толерантности – это эмпатического качества учителя. – Уфа: Слово, 2015. – 230 с.; С.33

125. Юровских Н.Г. Толерантность как личностный и культурный феномен: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Омск, 2004. – 190 с. С. 15.

126. Ярская В. Н. Современный мир и проблема толерантности // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2011. № 4. С. 45-49.

127. Ярская В. Н. Современный мир и проблема толерантности // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 1. С. 65

*Научное издание*

**Мусхаджиева Тамара Абдуллавна**

**Формирование межэтнической  
толерантной культуры у будущего  
психолога в полиэтнической  
образовательной среде вуза**

Подготовка оригинал-макета *Магомедова Л.Р.*  
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

---

Подписано в печать 05.08.2019 г. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.  
Усл. п. л. 8,7. Уч.- изд. л. 8,2. Тираж 500 экз. Заказ №19-08-374.



Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж  
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
[www.alefgraf.ru](http://www.alefgraf.ru), e-mail: [alefgraf@mail.ru](mailto:alefgraf@mail.ru)