**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  педагогический университет»  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Байханов |
| **ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  **«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТАП» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ГРОЗНОГО**  **НА 2022 ГОД** | |

Грозный-2022

**Программа профориентационной работы «Педагогический стартап» для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Грозного**

*«Мир меняется с огромной скоростью, буквально на наших глазах происходят колоссальные перемены в технологиях, в общественной жизни, начинается действительно новое время. И для динамичного устойчивого развития нам нужны не только сильные идеи, но и действенные, эффективные механизмы. И нужно уметь воплощать их в жизнь. Устойчивое развитие России в меняющемся мире потребует не только сильных идей, но и действенных механизмов их реализации, нужно превратить интересные замыслы в жизнеспособные проекты.»*

*Президент РФ В.В. Путин*

Идея программы профориентационной работы «Педагогический стартап» для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций г. Грозного (далее – Программа) заключается в том, чтобы помочь обучающимся сделать первые шаги в профессию педагога.

Программа предполагает семидневный интенсив «Педагогический стартап» с обучающимися 9-х классов общеобразовательных организаций г. Грозного, где они смогут определиться со своими образовательными, профессиональными, личностными и карьерными целями, проработать свой запрос, выстроить свой трек развития, сделать первое «погружение» в профессию.

Преимущества Программы:

- знакомство с уникальным пространством вуза: направления подготовки, ресурсы развития, условия поступления;

- «примерка» выбранного направления: профессиональная проба, где ребята на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями подготовки;

- разработка трека собственного развития;

- инструменты развития, целеполагания и возможность представить свою концепцию достижения цели;

- налаживание полезных связей (нетворкинг) с преподавателями, студентами, свертсниками.

1. Актуальность Программы

**Как определиться с профессией в эпоху поисковых машин, роботов и искусственного интеллекта?**

**Как помочь найти свой путь в грохочущем потоке перемен?**

Грохочущий поток перемен, как сказал Элвин Тоффлер,-«Поток настолько мощный в настоящее время, что он опрокидывает институты, производит сдвиг ценностей и высушивает наши корни. Изменение — это процесс, с помощью которого будущее проникает в наши жизни, и важно посмотреть на него внимательно, не просто в великой исторической перспективе, но также с позиции живущих, дышащих индивидов, которые его ощущают». Этот поток сдвигает не только ценности, но и лишает некоторых опор, стабильности, видения собственного пути в этом сложном мире. Меняется рынок труда, на смену физическому труду приходит кибертруд, мир охватила цифровизация, общество стало сетецентрическим, ощущаются сдвиги социо-экономической парадигмы. Практически во всех сферах кризис. В китайской письменности слово кризис состоит из двух иероглифов: опасность и возможность.

Программа призвана помочь находить возможности в меняющихся условиях цивилизации. Эпоха масштабных и ускоряющихся технологических изменений делает ставку на человекоцентрированные профессии. Одна из ключевых в данной системе – педагог. Сегодня цели и содержание образования призваны помочь личности развить надёжный внутренний стержень и навыки целеполагания, чтобы найти свой собственный неповторимый путь в неоднозначном мире. Для системы профессионального образования всех уровней является важным готовить и культивировать своих потенциальных студентов уже со школьной скамьи, синхронизировать их актуальные возможности, чтобы взрастить мотивированных, заинтересованных студентов, готовых к непредвиденным трудностям будущего. Пропедевтическая работа заключается в развитии компетенций целеполагания, самосознания, креативности, критического мышления, умения общаться и сотрудничать, предчувствовать выбранную профессию.

Ситуация по данной проблеме в школе характеризуется следующими проблемами:

- недостаточный уровень сформированности навыков целеполагания;

- недостаточный уровень кооперации между организациями общего и профессионального образования;

- формализм и мимикрирование профориентационной деятельности;

- низкая мотивация, несформированность у учащихся профессионального прогнозирования;

- профессии в сфере образования не имеют должного престижа, а выпускники школ – достаточного уровня осознания реальных возможностей трудоустройства.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, которая требует активного взаимодействия в системе семья – общество –школа – вуз.

1. Цели и задачи Программы:

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

**Задачи:**

- изучение запроса на педагогическую профессию среди обучающихся для комплектования групп;

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для разделения их по профилям обучения;

- проведение семидневного интенсива «Педагогический стартап» по погружению в профессию педагога;

- способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

1. Аспекты и этапы реализации Программы

Самыми распространенными формами профориентационной работы являются уроки профориентации, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, связанные с выбором профессии, тренинги, дискуссии и т.д.

**Этапы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Сроки** |
| **1.** | **Организационно - пропедевтическое** | Установление контакта с школами, участвующими в реализации программы. |  |
| Выезд в организации  для ознакомления с программой «Педагогический стартап» руководителей общеобразовательных организаций, школьного сообщества.  Встреча с кураторами групп. |  |
| **2.** | **Диагностическо - консультационное** | Консультации по направлениям подготовки. Работа с раздаточным материалом ЧГПУ. |  |
| Комплектование групп на основе их профессиональных предпочтений. |  |
| **3.** | **Просветительско – развивающее** | Проведение семидневного интенсива. Встречи с кураторами в ходе прохождения программы для ретроспективы и улучшения. |  |
| **4.** | **Аналитико – рефлексивное** | Представление треков развития школьниками. |  |
| Обсуждение итогов программы с участниками программы |  |
| Выстраивание траектории постпрограммного сопровождения в педагогических классах. |  |

**Ожидаемые результаты**

Качественные: у учащихся – участников смены повысилась мотивация к педагогической деятельности в результате проведенных в рамках реализации Программы мероприятий.

Количественные: 100% участников разработали треки развития, 60% участников – учащиеся 9-х классов школ г. Грозного к концу смены определились с выбором будущей профессии «педагог»

**Дальнейшая работа по Программе:** постпрограммное сопровождение участников программы в педагогических классах на базе ЧГПУ.

1. **Структура деятельности коллектива ЧГПУ по проведению профориентационной работы в рамках Программы**

**Координатор деятельности – проректор по социальной и воспитательной работе и связям с общественностью,** в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей с общеобразовательными учреждениями, с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы;

- планирование и организация работы коллектива кафедр ЧГПУ и студенческого актива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой;

- осуществление руководства, анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению по организации системы учебно-просветительской работы, направленной на самоопределение учащихся, а также стратегии развития Программы.

**Куратор группы:** опираясь на образовательную программу и календарно-тематический план работы:

- курирует работу привлеченных работников для реализации настоящей Программы с целью поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь психологу в проведении тестирования обучающихся по проблеме самоопределения;

- организует встречи обучающихся со студентами ЧГПУ, профессиональных образовательных организаций и предполагаемыми работодателями.

**Кафедра педагогики:**

- обеспечивает профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводит наблюдения и диагностику по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам.

**Кафедра психологии:**

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через тестирование, беседы и т.д.;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки.

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

**Центр продуктивного образования ЧГПУ «Эковерситет»:**

- обеспечивает возможность для опережающей адаптации будущих специалистов к меняющимся условиям современного мира.

- разрабатывает технологии, методы, которые помогут всем участникам экосистемы университета развить свой человеческий потенциал посредством образовательных, социально-активных и информационных технологий;

- культивирует будущего педагога.

**Педагогическая мастерская Алихана Динаева:**

повышает заинтересованность обучающихся в профессиональном самоопределении, осознанном выборе педагогической профессии;

способствует повышению престижа педагогической профессии и нашего Вуза;

повышает мотивацию обучающихся к получению новых знаний, саморазвитию и совершенствованию.

**Технопарк универсальных педагогических компетенций ЧГПУ «Учитель будущего поколения России»:**

- ознакомление обучающихся с современными технологиями научной и практической деятельностью студентов и профессорско-преподавательского состава ЧГПУ на базе технопарка.

**Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Ш.М-Х. Арсалиева:**

- ознакомление школьников с методиками и технологиями преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностями с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания (в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностями «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»);

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в ЧГПУ.

**Календарно-тематический план программы профориентационной работы «Педагогический стартап» для учащихся 9-х классов**

**общеобразовательных организаций г. Грозного**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День 1** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Дата проведения** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Лекция – роль осознанного выбора профессии в успешности жизненного пути | 19.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Ажиев А.В.  Динаев А.М. |
| 2. | Тренинг по развитию личностного потенциала | 19.03.2022 | 11:00- 11:40  11:45-12:25 | Газиева М.З.  Кадиева А.И. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 3. | Мастер-класс «Моя будущая профессия» | 19.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Касумова Б.С-А.  Гадаборшева З.И. |
| 4. | Знакомство с уникальным пространством ЧГПУ: направления подготовки, ресурсы развития, условия поступления | 19.03.2022 | 14:55-15:35  15:40-16:20 | Газиева М.З. |
| **День 2** | | | | |
| 5. | Лекция - мир профессий 21 века | 21.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Калманова Ц.А. |
| 6. | Деловая игра «Я – педагог» | 21.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Гадаборшева З.И.  Касумова Б.С-А. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 7. | Мастер – класс «Быть учителем престижно, но и ответственно» | 21.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Алиева М.А. |
| 8. | Посещение педагогической мастерской Алихана Динаева - абсолютного победителя конкурса «Учитель года России» -2018 | 21.03.2022 | 14:55-15:35  15:40-16:20 | Динаев А.М.  Мацуева Х.К. |
| **День 3** | | | | |
| 9. | Игра – навигатор «Кто хочет стать педагогом» | 22.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Башаева С.А.  Алиева М. А. |
| 10. | Встреча с работодателями и педагогами общеобразовательных организаций г. Грозного «Диалог педагогических поколений» | 22.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Ажиев А.В. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Презентация деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» | 22.03.2022 | 13:25-14:50 | Амаев А. И |
| 12. | Посещение художественной мастерской Аслана Бугаева члена союза художников РФ | 22.03.2022 | 14:55-15:35 | Бугаев А.Л.  Кречетова Г.А. |
| 13. | Презентация деятельности Педагогического технопарка «Кванториум» имени профессора Ш. М-Х. Арсалиева | 22.03.2022 | 15:40-16:20 | Хадисов М-Р. Б. |
| **День 4** | | | | |
| 14. | Мастер – класс «Школьный психолог» | 23.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Калманова Ц.А. |
| 15. | Лекция – роль музыки и учителя музыки в формировании художественного вкуса | 23.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Кречетова Г.А. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 16. | Творческая мастерская (рисунки, коллажи и т.д.)  Декоративно - прикладное искусство (пробы в гончарном деле) | 23.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Юсупхаджиева Т.В.  Пашаев А.Ш. |
| 17. | Лекция «Вакансии и рынок труда г. Грозного» | 23.03.2022 | 14:55-15:35  15:40-16:20 | Алиева М.А.  Башаева С.А. |
| **День 5** | | | | |
| 18. | Интерактивная игра «Педагогический юбилей» | 24.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Газиева М.З.  Расуева С.Х.  Хусайнова Л.З. |
| 19. | Встреча со специалистами различных профессий | 24.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Газиева М.З.  Асламбекова Р.М. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 20. | Тренинг «Моя стратегия поведения» | 24.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Калманова Ц.А. |
| 21. | Педагог системы среднего профессионального образования (выезд в колледж) | 24.03.2022 | 14:55-15:35  15:40-16:20 | Башаева С.А. |
| **День 6** | | | | |
| 22. | Мастер класс «Школьный логопед» | 25.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Газиева М.З.  Умаева А.Т. |
| 23. | Мастер – класс «Волонтерская деятельность» | 25.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Башаева С.А.  Батаева Х.Б. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 24. | Профессиональные пробы «Я – учитель» | 25.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Кречетова Г.А.  Абасова А.С. |
| 25. | Практико-ориентированный интенсив по развитию навыков будущего «Метанавыки - доспехи будущего» | 25.03.2022 | 14:55-16:20 | Хусаинова Л. З. |
| **День7** | | | | |
| 26. | Мастер – класс «Основы вожатской деятельности» | 26.03.2022 | 09:30-10:10  10:15-10:55 | Башаева С.А. |
| 27. | Беседа «Требования к личности педагога» | 26.03.2022 | 11:00-11:40  11:45-12:25 | Гадаборшева З.И.  Касумова Б.С-А. |
| **Обед**  **12:25-13:25** | | | | |
| 28. | Представление треков развития | 26.03.2022 | 13:25-14:05  14:10-14:50 | Гадаборшева З.И.  Касумова Б.С-А.  Хусайнова Л.З. |
| 29. | Тестирование «Якоря карьеры» | 26.03.2022 | 14:55-15:35  15:40-16:20 | Расуева С.Х. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заказчик:**  **ФГБУК «ВЦХТ»**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Гончарова**  **М.П.** | **Исполнитель:**  **ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»**  **Ректор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Байханов**  **М.П.** |