

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ
МОЛОДЕЖНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «АХМАТ»



УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров)

*Сборник материалов VI международной
научно-практической конференции*

08 декабря 2021 года



Махачкала – Грозный 2021

УДК 568
ББК 65.050.2
У-92

Составители:

Калманова Ц.А., Кречетова Г.А., Эльсиева М.С.

У-92 **Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров).** Сборник материалов VI международной научно-практической конференции декабря 2021 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 534 с.

ISBN 978-5-00128-877-0

В сборник включены материалы VI Международной научно-практической конференции «Учитель создает нацию», которая была проведена 08 декабря 2021г. совместно с МОПД «АХМАТ» в рамках III Молодежного педагогического форума «Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров)».

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции и выражает надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Чеченский государственный педагогический университет, 2021
© Издательство «АЛЕФ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Абдуразакова Д.М. Воспитание толерантного сознания подростков	7
Абубакарова З.Х. Русский язык трудно учить иностранцам: миф или реальность?	9
Азиева Ж.И., Алиева С.А. Современный преподаватель как носитель духовно-нравственных ценностей	12
Акрамова А.С., Бай Цинсинь Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях современной образовательной среды	14
Алтамирова З.А. Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	17
Амерханова Ф.Ш. Дистанционные образовательные технологии	219
Арсанукаева Х.С. Некоторые трудности в произношении, возникающие в процессе обучения русскому языку как иностранному	22
Ахметова А.А., Лебедева Л.А. Формирование речевого этикета школьников в полиязычной среде современного Казахстана	25
Бабаева Э.С. Проектирование программ неформального обучения педагогических работников в системе повышения квалификации	28
Бадртдинова М.В. Организационная культура как средство управления дошкольной образовательной организацией	32
Байгузина Е.В., Вискунова А.А. Пользовательский взгляд преподавателя на системы дистанционного обучения MOODLE И E-LEARNING	33
Берсунукаева М.Х. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	37
Беспалова Е.Н., Жидкова Н.И. Воспитание духовно-нравственных ценностей на занятиях кружка «Введение в народоведение» в начальной школе	42
Бетретдинова И.К. Онлайн-курсы в организации очного и дистанционного обучения иностранному языку в вузе	46
Болтаева Л.Ш., Салгириева Т.Д. Дистанционное обучение: плюсы и минусы	49
Борисенко Н.А., Артемьева Е.А., Артемьева В.В. Поэтапное формирование геометрических понятий у младших школьников	51
Гаджиева П.Д., Абдуллаев Г.М. О вопросах подготовки будущего учителя к формированию правовой культуры у подрастающего поколения	54
Газиева М.З., Мусаева Х.И. Билингвизм как социокультурный и психолого-педагогический феномен	57
Гайтиева Н.И., Ахмадова Ц.А. К вопросу о гуманизации и гуманитаризации дошкольного образования	60
Грекова Л.С. Романов Ю.В. Некоторые результаты исследования по выявлению проблем обучающихся в решении текстовых задач	63
Дадакаева Э.Д. Современные тенденции развития образования и непрерывное повышение квалификации	66
Даниева А.С. Учебные словари как необходимая и полезная составляющая образовательного процесса	68
Дедова О.Ю. Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей и созидательного труда	71
Джабраилова С.Д. Роль учителя в прошлом и сегодня (на примере чеченского учителя)	75
Джамурзаева Х.З. Особенности использования упражнений в обучении русскому языку как иностранному	77
Жукова И.В. Система работы ДОУ по этнокультурному воспитанию через проектную деятельность	80
Зайпулаева Л.Х.-М., Миназова В.М. Технологии формирования гражданской идентичности подростков	82
Зайтова М.М., Ахмадова М.Х. Требования педагогической деятельности в современном обществе	86
Ильясова К.Х., Эльбиева Л.Р., Дамаева Л.М. Дистанционное обучение - новые возможности	90
Ильясова К.Х., Эльбиева Л.Р., Кукаева Э. С-С. Плюсы и минусы дистанционного обучения	93
Исипова Л.Р. Дистанционное обучение как альтернативная форма образования в сложной эпидемиологической ситуации	95
Калашникова Н.Г. Какой учитель создает счастливую нацию?	99
Килаев И.Ю., Баталова Ф.Р. Особенности развития дистанционного образования в Чеченской Республике	103
Константинова Д.А. Роль педагога в современном обществе	106
Константинова О.А. Развитие технологий дистанционного образования в России	109
Кошкина Н.А., Киверин А.А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности	112
Кречетова Г.А., доцент кафедры методик начального образования Института педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ, г. Грозный Детский музыкальный фольклор как средство духовно-нравственного воспитания детей	116
Кузьминова Н.В., Панина Л.В., Потанина Е.В. Экологическое образование как средство духовно-нравственного развития и воспитания личности	118
Кунтаева Х.М., Баканаева Л.У. Метод проектного обучения как технология организации проектной деятельности учащихся	123
Кунтаева Х.М., Таштамирова М.Х. Теоретические основы развития творческих способностей учащихся на внеклассных занятиях	126
Магомадова А.Р.; научный руководитель: Исаева Л.А. Дистанционные уроки русского языка в начальной школе: с какими проблемами могут столкнуться учитель и ученик	130

Мажетова Т.С., Чучаева М.М., Амерханова З.Ш. Психологические условия организации дистанционного обучения: преимущества и недостатки	133
Молодинашвили Л.И., Такаева В.А. Технология «смешанного обучения» в процессе преподавания иностранного языка	136
Муцурова З.М. Дистанционное обучение студентов в условиях пандемии: особенности информационного взаимодействия и контроля результатов подготовки	139
Нальгиева Х.Л., Бекова Р.М. Формирование условий для реализации проектного процесса в рамках организации учебной деятельности	143
Орехова Ю.М., Милешин Р.В. Кванториум – место развития будущего инженера и техника	148
Павлесюк Е.А., научный руководитель: Смагин А.А. Роль современного педагога в формировании духовно-нравственных ценностей учеников	152
Павлова Е.В. Из опыта развития креативного мышления учащихся через применение творческих заданий во внеурочной деятельности	155
Панова А.А., Реушенко А.А. Дистанционное обучение – польза или вред? (на примере опыта студентов ФГБОУ ВО «ВГПУ» г. Воронеж)	157
Прокопьева Е.А., Артемьева Е.А., Артемьева В.В. Репродуктивная и продуктивная стратегии модернизации образования	161
Савченко Л.Г., Шамигулова О.А. Цели и ценности современного социально-гуманитарного образования	163
Сайдудлаева П.М. Современные методы и технологии в обучении русскому языку как иностранному	169
Саугиева Ф.Б. Проблема формирования общеучебных умений младших школьников	172
Серегина Т.М. Приемы смыслового чтения как средство формирования УУД в начальной школе	175
Тайсумова М.М., Ибрагимов Д.У., Тайсумова Х.В. Преимущества дистанционного обучения для современных пользователей	180
Тарасова А.Ю. Аспекты мультимедийного обучения	183
Тарнакова Е.С., Лебеда Н.П. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе	186
Умаров Р.Д., Исакиева З.С. Проблема дистанционного обучения и способы их решения	190
Умархаджиев М.-Х. Р., Ильясова К.Х., Кукаева Э. С-С. Психологические аспекты учащихся с ограниченными возможностями в обучении в электронной среде	193
Ушакова А.П., Пирвердиева Э.А. Духовные ценности в практике педагога	197
Ушакова А.П., Шишкина С. А. Специфика передачи духовно-нравственного опыта методами литературы	199
Хаджимурадова Б.Х., Кукаева Э.С.-С., Ильясова К.Х. Актуальные проблемы дистанционного обучения	202
Хажмурадова Х.З. Духовно-нравственные ценности в деятельности педагога	204
Шахмурзаева Х.Ш., студент ФГБОУ ВО «ЧГПУ»,	207
Юшаева Р.С-Э., к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогически университет», г. Грозный Управление системой образования в современных условиях	208
Эльсиева М.С. Формирование информационно-коммуникационной культуры в условиях современной цифровой образовательной среды	209
Эскиева М. М., Азизов Ш.Д. Проблемы дистанционного образования	213
Эхаева Р.М. «Педагогическая мастерская» как средство развития педагогической культуры родителей	215

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Абдулгаджиева П. Г., Гаджиева П.Д. О вопросах формирования правосознания и правовой культуры средствами внеурочной деятельности	218
Абдуллаева М.С. Роль преподавателя в обеспечении инновационного развития образовательного учреждения	220
Абдулшехидова Х.Э. Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося	225
Алдиева З.А. Морфемный анализ слова в школьном курсе русского языка	227
Алисова Х.Х., Арсакаева А.С. История педагогики и профессиональные компетенции	230
Аракелян Л.С., Юрьева С.Ю., Реушенко А.А. Институт классного руководства в России: история и современность	233
Базаева Ф. У. Межличностная и поликультурная коммуникация в педагогической деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	236
Баракина Т. В. Икт-компетентность педагога как необходимое условие успешности в современном образовательном пространстве	240
Баталова Ф. Р. Особенности обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	242
Батырова М. Д. Педагогические условия формирования духовных потребностей личности	245
Батырова М. Д. Информационные технологии в профессиональном образовании	248
Варфоломеева Е.Е., Артемьева В.В. Психологические и организационные основы введения цифрового образования	251
Вахитова Г. Х. Технологии обучения в вузе как способ подготовки современных специалистов	253
Гадаборшева З. И., Гакаева А. Х-А., Гакаева М. Х-А. Формирование духовно-нравственного воспитания детей в современной начальной школе	255
Гаджиева П.Д. Воспитательно-развивающий потенциал школьного самоуправления в формировании гражданской позиции у подростков	259
Галактионова Н.А. Педагог-наставник в закрытом учебном заведении: служба и служение в отражении отечественной литературы	262
Ганаев И.И., Килабова М.А. Семья как фактор развития личности ребенка	264

Ганиева Ф. С-А., Джамалова М. Я. Современный педагог как фундамент становления личности обучающихся ...	267
Гиззатуллина Э. М., Лопатина Т. М. Применение информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе	271
Горсков Д.А., Шамигулова О.А. Современный кабинет обществознания – новые возможности для обучения.....	274
Гуцу Е. Г., Смирнова М. А., Ермакова Л. А. Развитие диагностических компетенций педагогов в условиях внутренней системы повышения квалификации образовательной организации	277
Дадакаева Э.Д. Коммуникации и общение: pro et contra в условиях новой реальности	281
Демидович Е. А. Создание «древа исследований в специальной педагогике» как средство формирования общих и профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа, обучающихся по специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование.....	283
Джамалханова Л.А. Развитие идентичности подростков: факторы изменений	286
Зекиева П. М., Зиляева И. Р. Современные образовательные технологии как необходимый фактор развития иноязычного образования.....	290
Зубайраева М.У. Особенности формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка.....	293
Ибрагимова З.Н., Гакаева А.Х-А, Гакаева М. Х-А. Коммуникативная компетентность педагога и её влияние на младших школьников	299
Кагермазова Л.Ц., Дадагова Е.Д. Педагогическое общение как особый вид творчества	301
Кагермазова Л. Ц., Абакумова И. В., Барышева Е.И., Масаева З.В. Формирование коммуникативной культуры педагога как важнейшей составляющей профессиональной деятельности.....	304
Казаква Н. А. Опыт массового взаимодействия педагога детского объединения физкультурно-спортивного направления в условиях дистанционного режима обучения.....	308
Касаева Л.В., Пляшешников М.А. Инновации в области образования	312
Килаев И. Ю. Внедрение принципов информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	314
Корсакова Е.В., Россова Ю.И. Особенности формирования гендерного самоопределения младших школьников ..	316
Куницина И.В. На пути принятия	320
Кунтаева Х. М., Лечиева З.М. Инновационная деятельность педагога в образовательной системе	326
Кусярбаева З.Ю., Лутфуллин Ю.Р. Современные проблемы педагогов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.....	328
Лашина К.А. Научный руководитель: Бреус И.А. Элективный курс по математике как средство развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	331
Локоткова Е.С., Шевелева Т.Н. ИКТ-компетентность учителя как фактор формирования ИКТ-компетентности обучающихся	335
Магомеддибирова З.А., Асадулаева С.А. Роль современных образовательных технологий в развитии творческого потенциала младших школьников	338
Мажетова Т. С., Алиханова Р.А. Социально-педагогические аспекты работы педагога в современных условиях ...	342
Мухаджиева Т.А., Дадаева М.Ш. Информатизация как неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса.....	345
Мухина Е.В. Подготовка детей к принятию социальной позиции школьника	348
Нальгиева Х.Л. Специфика дифференцированного обучения учащихся начальных классов	352
Оказова З.П., Козачек А.В. Особенности практико-ориентированного обучения в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе	357
Пантыкина Н.И. Эклектический метод в преподавании иностранного языка	360
Патиева М. М. Концепт «семья» в кавказских лингвокультурах.....	363
Плассканич О. рациональной.Л. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в начальной школе в контексте нового образовательного стандарта	366
Приятелева М.К. Организация социокультурной деятельности в начальной школе	369
Рабданов Г.Г., Алиева З.С. Функции организационной культуры учреждения в процессе становления инклюзивной компетентности студентов	374
Сапрыкина Е.В., Ярмоленко Ю.О. Особенности формирования целостной картины мира у старших дошкольников	377
Светоносва Л.Г. Роль практико-ориентированных ситуаций в процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач	381
Сельмурзаева М.Р. Модель развития педагогического мастерства у будущих педагогов начальных классов.....	384
Сибирова Р.Б., Ибрагимова З.Н. Роль учителя начальных классов в педагогической системе.....	387
Тотиева А.Н. Литературное краеведение как средство формирования культурологической компетентности студентов педагогического вуза.....	390
Фарниев В. В., Пилюева Д. Э. Педагог в условиях цифрового общества.....	393
Хакимова Н. Г. Модели и подходы к проектированию образовательного процесса в вузе	397
Хачароева А. Х. Формирование информационной компетентности учителей начальных классов	400
Эскиева М.М., Шахгериев М.А. Влияние личностных качеств учителя на поведение учащихся	402
Юсупхаджиева Т.В., Инасаломова Р. Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках технологии	404
Яшина Н. Ю. Реализация принципа преемственности в письменно речевой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.....	407

СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абакумова И.В., Умарова А.С. Содержание стилей педагогической деятельности	412
Абакумова И.В., Умарова А.С. Стили педагогического общения и их характеристика	414
Абдулгаджиева П.Г., Гаджиева П.Д. Возможности образовательной среды школы в профилактике девиантного поведения подростков.....	416
Абумуслимова Х.И., Ажиев А.В. Особенности развития сенсорной сферы у дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации.....	418
Азиева Ж.И., Алиева С.А. Психологическое здоровье учителя, как основа успешности образовательного процесса	421
Алдиева М.Ш. Основные трудности и преимущества дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	423
Ахмадова Х.М. Научный руководитель: Яхьяева А.Х. Особенности межличностных отношений в семье, ребенка с ограниченными возможностями здоровья	427
Башаева С.А. Роль педагога в использовании игровых технологий в период адаптации детей раннего дошкольного возраста.....	429
Баширова М. А., Баширова С. А., Шилханова А. Н. Проблемы социализации одаренных детей, связанные с особенностями их развития	434
Гадаборшева З.И., Дадаева А.М. Особенности проявления и методы коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте.....	438
Гадаборшева З.И., Гакаева А. Х-А., Гакаева М. Х-А. Формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.....	443
Газиева Я.З., Бачаева М.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	447
Газиева Я.З., Дадаева М.Л. Роль педагога в судьбе ребенка с ОВЗ.....	450
Газиева Я.З., Чантиева А.Т. Психологические аспекты дистанционного обучения	452
Ганиева Ф.С.-А., Томкаева Т.И. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей дошкольников	455
Гаспарян Е.В. Психологическая поддержка ребенка как фактор его успешного развития.....	457
Горшечникова Э.В., Барканова О.В. Влияние повторного вступления в брак в пожилом возрасте на эмоциональное состояние и активность супругов	463
Джамалханова М.А. Проблема социальной адаптации и дезадаптации личности в подростковом возрасте	465
Жесткова Е. А. К вопросу о формировании читательской культуры младших школьников	467
Закирова Э.И., Хаертдинова Р.М. Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста и его коррекция .	471
Зекиева П.М., Зайналова Т.С. Преимущества и недостатки дистанционного обучения	474
Идрозова Э. С-А., Мунгашева М.С. Взаимосвязь психологических факторов и физиологических симптомов	478
Ирзова И. И. Научный руководитель: Хачароева А. Х. Проблемы когнитивного развития детей дошкольного возраста	481
Карле А.М. Научный руководитель: Якубенко О.В. Семья как фактор, влияющий на формирование ценностного здоровья детей в условиях цифрового пространства.....	483
Лашенова И.А. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников средствами художественного слова.....	486
Магомедова З.З., Икиева М.М. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	490
Магомедова З.З. Исследование взаимосвязей между Я-концепцией родителей и их восприятием ребенка	493
Мухаджиева Т.А., Дукаева З.В. Шизофрения: причины развития и методы лечения	495
Новосёлова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка как ключевой аспект деятельности современного педагога школа будущего первоклассника: из опыта организации психолого-педагогической диагностики	498
Носова Т.П. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими дошкольниками	502
Пилюева Д.Э. Психологическая и социальная служба как важнейший компонент целостной системы образовательной деятельности школы.....	504
Пирмагомедова Э.А., Гусейнов Р.Д. Факторы кризисных состояний семьи	508
Тамкаева Д.А. Научный руководитель: Яхьяева А.Х. Инновационная деятельность педагога	512
Томкаева Т.И., Яхьяева А.Х. Развитие связной речи и коммуникативной культуры младших школьников	514
Умхажиева Х.Т. Взаимосвязь внимания и интеллектуальных операций в познавательной деятельности младших школьников	516
Хажиева И.У., Алиева Д.И., Виситаева И.З. Необходимость дистанционного обучения как фактор неравенства между обеспеченными и неблагополучными семьями	519
Хажуев И.С., Джунидова С. А. Взаимосвязь стилей семейного воспитания родителей с формированием девиантных форм и экстремистских тенденцией детей-подростков	522
Хамирзоева М.М., Азиева Ф.В. Научный руководитель: Яхьяева А.Х. Организация деятельности психолога в современной системе образования	525
Эмирбекова Г.Д. Здоровое поколение - будущее нации	527
Бедарев В.И. Информационные коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин	548
Бедарев В.И. Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья	550

**СЕКЦИЯ 1. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА**

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Абдуразакова Д.М., доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский
государственный педагогический университет, г.Махачкала
e-mail: Diana.musaevna@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания толерантности у подростков с учетом их возрастных особенностей. Автор обосновывает необходимость использования комплекса методик для эффективности исследуемого процесса.

Ключевые слова: подростки, возрастные особенности, толерантное сознание, методики, технологии.

EDUCATION OF TOLERANT CONSCIOUSNESS OF TEENAGERS

*Abdurazakova D.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala
e-mail: Diana.musaevna@mail.ru*

Annotation. The article deals with the problem of tolerance education in adolescents, taking into account their age characteristics. The author substantiates the need to use a set of techniques for the effectiveness of the process under study.

Keywords: adolescents, age characteristics, tolerant consciousness, methods, technologies.

Введение. Новые условия существования человечества и необходимость решения глобальных проблем настоятельно требуют изменения существующей в настоящее время в обществе шкалы приоритетов и моральных ценностей, воспитания толерантных отношений в молодежной среде. Значительно большего внимания заслуживает проблема воспитания толерантности у детей подросткового возраста. Особое место в этом процессе занимает освоение основ культуры, национальных традиций народов России, формирование нравственных качеств, гражданской позиции с использованием различных методов и технологий. Толерантное сознание подростков рассматривается как сформированная система поведенческих установок, ценностных ориентаций с опорой на развитую способность к эмпатии и включает в себя перцептивную, эмоциональную, когнитивную и коммуникативную сферы человеческой жизнедеятельности.

Цель исследования: обоснование эффективности применения комплекса методик и технологий в развитии толерантного сознания подростков с учетом их возрастных особенностей.

Методика и организация исследования: анализ, синтез, анкетирование, обобщение практического материала,

Результаты исследования и их обсуждение: При разработке методик и технологий развития толерантного сознания подростков необходимо учитывать тот факт, что это период формирования самооценки, возникновения потребности в самовоспитании. Стремление к познанию других людей вызывает у подростков большой интерес к самим себе. У них возникает острая потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, более глубоко разобраться в своих мыслях и чувствах. Постепенно у подростка формируется представление о собственной личности (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.П. Краковский, В.А. Крутецкий, Л.Ф. Обухова, Д.И. Фельдштейн, Г.И. Щукина, Л. Кольберг и др.) [2,3,4].

В 12-15 лет, как показывают психолого-педагогические наблюдения, у подростков возникает потребность понять самого себя и быть на уровне собственных требований к себе. В этом возрасте происходит становление стержневых интересов. Ученые отмечают, что для подростков характерны эмоциональные «зажимы», отгороженность от мира взрослых, настороженность, тревожность. Подросткам, прежде всего, присуща неустойчивость, которая проявляется в том, что, например, высокая активность сменяется ослаблением, самоуверенность сменяется застенчивостью, эгоизм может переходить в альтруизм, веселое, приподнятое настроение сменяется апатией, сосредоточенность внезапно может перейти в рассуждения и т.д.

Анализируя вышеперечисленные особенности подросткового возраста, можно отчетливо определить, что оптимизирующим фактором в образовательном процессе в этом возрасте являются занятия творчеством - причем именно в коллективе, что подтверждает высказанную гипотезу.

Таким образом, очевидно, что в работе с подростками педагоги должны использовать методики развития толерантного сознания, направленные, прежде всего, на актуализацию перцептивного и эмоционального компонентов этой структуры. Острая восприимчивость подростков, их эмоциональность (иногда даже несколько болезненная) нуждается в управлении и приобретении механизмов саморегуляции, что является важнейшим базовым основанием дальнейшего развития толерантного сознания. Подросткам особенно важно научиться достойно держаться в конфликтных ситуациях, не давать тем, кто старается их вывести из себя, оскорбить – возможности этого достичь. Задача педагога

в данном случае - создать условия для творческой самореализации каждого подростка. Наиболее сложным является в этом процессе работа с подростками из семей мигрантов, недавно оказавшихся в новой для них культурно-образовательной и социально-религиозной среде (это отдельная проблема для исследования).

Важно, сохраняя мотивацию подростка на национальную и этническую идентичность, открыть для него некие новые горизонты развития – в направлении приобщения к мировой культуре на основе овладения русским языком и навыками самореализации в полинациональной среде. Безусловно, совершенно недопустимы поддержка педагогом интолерантных проявлений в поведении, невнимательность к использованию тех или иных культурных кодов (например, насмешки над особенностями костюма, привычками в еде и т.д.), высокомерие по отношению к другим народам, религиям, расам.

В работе с подростками нами активно применялся метод опросов. Как известно, в этом возрасте велик интерес к различным рефлексивным методикам, систематизирующим самоанализ – анкеты, опросы, тесты на личностные качества и др. Проанализируем результаты опроса (2020-2021 гг.). В опросе принимало участие 386 подростков-учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ гг. Дербента, Махачкалы (данные получены, благодаря содействию педагогов и студентов различных вузов, участвовавших в эксперименте). В ходе опроса выяснилось, что о своей этнической принадлежности заявляют 66 % подростков, 14 % подростков ответили, что они никогда не задумывались над этим вопросом, 20 % отметили, что сложно определиться, потому что родители разных национальностей и т.д.

О том, насколько подростки осведомлены о представителях разнонационального окружения, свидетельствуют ответы на вопрос «Какие народности и национальности ты знаешь?». Анализ результатов опроса показал, что подростки знают лишь о самых крупных или ближайших национальных группах, но сведения о них при этом весьма ограничены.

Для сравнения приведем следующие данные. На подобный вопрос, заданный участникам детских творческих коллективов (дагестанских), были получены намного более разнообразные ответы. Так, подростки - участники творческих коллективов смогли в общей сложности назвать более 120 национальностей и народностей. В беседах было обнаружено, что знания об этих народах участники получили в процессе коллективной творческой деятельности – в коммуникации с коллегами по коллективу, на занятиях, посвященных особенностям других культур, в гастрольных поездках и т.д.

Исследование эмоциональной антипатии к другим народам у подростков показало следующее: у 31 % подростков отмечается положительное отношение ко всем этническим группам; у 25 % подростков из 8 предложенных национальных групп выражена антипатия к 2 группам; у 44 % подростков сформировалось негативное отношение к более чем 3 национальным группам.

В нашем исследовании мы обратились к акцентировке на проблему коллективной творческой деятельности, происходящей в специально созданной под педагогическим сопровождением культурно-образовательной среде. Таким образом, для нас значим тот факт, что учащиеся творческих коллективов демонстрировали гораздо более высокий уровень толерантности и толерантной позиции по отношению к другим народностям и национальностям. Важно подчеркнуть, что в процессе опроса подростки передают в своих ответах и ту информацию, которую они получают, прежде всего, от окружающих их близких: родителей, друзей, учителей. Отрицательное отношение к отдельным национальностям во многом обусловлено влиянием семьи, средств массовой информации, киберпространства и др.

Для изучения отношений родителей к людям своей и других национальностей был проведен опрос, в котором приняли участие родители 124 подростков из указанных выше городов. Анализ результатов опроса позволяет выявить причины отмечаемой у подростков негативной реакции на ряд национальных групп. На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что рядом с Вами в Вашем родном городе говорят на другом языке, который Вы не понимаете?» были получены, в целом, следующие группы ответов (нами были сформулированы наиболее общие позиции): «Мне все равно, раз говорят - значит людям так удобно» – 7%; «Меня это не раздражает, когда касается туристов, но я считаю, что люди, приехавшие сюда жить, должны говорить на языке, который является государственным» - 33 %; «Мне не нравится, что люди не знают и часто не хотят знать язык, на котором говорит большинство» – 60 %.

Задача педагога по развитию толерантного сознания подростков заключается в усилении деятельности по развитию когнитивного компонента толерантного сознания, то есть раскрыть перед подростками огромный мир пересекающихся культур, в которых много общего и в то же время много удивительных различий, определяющихся, прежде всего климатом, географическими условиями, сложившимися социокультурными традициями и т.д.

Эффективной оказывается в данном случае музейная педагогика. Именно в музее подростки получают возможность более наглядно представить исторический путь того или иного народа, понять, насколько уникальным является его опыт взаимодействия с окружающей средой. Приведем высказывание подростка 6-го класса одной из махачкалинских школ после посещения цикла экскурсий в Национальный музей Дагестана, Дагестанский музей изобразительных искусств им.П.Гамзатовой: «Столько интересного в культуре народов Дагестана! До нашей экскурсии я не знала ничего о дагестанском женском костюме...А сейчас я знаю гораздо больше. И мне дальше хочется узнавать!» (С.);

Приобщение к культуре того или иного народа может в возрастном этапе – работа с подростками – проходить и как цикл мастер-классов (в данном случае задействуется потенциал блока «творческое преобразование полученной информации») через знакомство с народными ремеслами и теми, кто в своем творчестве сохраняет древние традиции народной культуры – художниками, певцами, собирателями предметов народного искусства и т.д.

Вывод. Таким образом, результаты, полученные в ходе исследования специфики воспитания толерантного сознания подростков, доказали необходимость более тщательной разработки методов, способов и форм развития толерантного сознания учащейся молодежи и ее активной реализации в педагогической практике.

Список литературы

1. Абдуразакова Д.М. Педагогический потенциал культурно – образовательной среды в развитии толерантности учащихся./ <https://cyberleninka.ru/article/n>
2. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка .-М.: Знание, 1979. - 37 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.- 256 с.
4. Краковский А. П. О подростках. - М., 1970.

УДК 81-139

РУССКИЙ ЯЗЫК ТРУДНО УЧИТЬ ИНОСТРАНЦАМ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*Абубакарова З.Х., магистрант 1 года обучения, профиль «Русский язык как иностранный»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: 5v.resh@bk.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается тема трудностей при изучении русского языка как иностранного. В данной работе выявляются самые распространенные трудности и проблемные особенности изучения русского языка как иностранного. Также указанные в работе трудности рассматриваются на разных уровнях языка: фонетике, морфологии, орфоэпии и т.д. Цель данной работы заключается в ознакомлении с трудностями изучения русского языка для иностранцев, чтобы найти подходящий способ преодоления, и также дать учителям распознавать и распределять данные моменты, чтобы при обучении русскому языку студентам в случае столкновения с такими же сложностями наилучшими методом их научит исправиться с трудностями.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, трудности изучения русского языка как иностранного, уровни языка, легкость изучения русского языка.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Abubakarova Z.Kh., master student of 1 year of study, profile «Russian as a foreign language»,
FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University», Grozny
e-mail: 5v.resh@bk.ru*

Annotation. This article discusses the topic of difficulties in learning Russian as a foreign language. This paper identifies the most common difficulties and problematic features of learning Russian as a foreign language. Also, the difficulties indicated in the work are considered at different levels of the language: phonetics, morphology, orthoepy, etc. The purpose of this work is to familiarize foreigners with the difficulties of learning the Russian language in order to find a suitable way to overcome, and also to enable teachers to recognize and distribute these moments so that when teaching the Russian language, students in the event of encountering the same difficulties will teach them to correct the difficulties in the best way.

Keywords: Russian as a foreign language, difficulties in learning Russian as a foreign language, language levels, ease of learning Russian.

Язык – важнейшее средство человеческого общения. Язык неразрывно связан с мышлением; является социальным средством хранения и передачи информации, одним из средств управления человеческим поведением. Язык – это грамматическая система, виртуально существующая у нас в мозгу, и система знаков, в которой единственно существенным является соединение смысла и акустического образа [2, с. 3] У этого явления есть множество различных определений: совокупность средств выражения мыслей, и способ коммуникации между людьми, и система, состоящая из фонетической и графической частей.

Таким образом, можно утверждать, что язык – весьма многогранное явление в нашей жизни. Каждый язык – это ещё и область знаний, с которой мы сталкиваемся ежесекундно. В зависимости от того, с какой системой знаний нам пришлось столкнуться при рождении, определяется наша принадлежность к народу, его культуре. В осознанном возрасте мы называем тот язык родным, а все иные языки для нас становятся чужими, иностранными. Русский язык также является родным для его носителей, то есть, людей, которые с ним столкнулись при рождении. Для всех остальных русский язык неродной [1].

В этой работе речь пойдет о русском языке как об иностранном. При изучении любого языка человек сталкивается с несколькими задачами: ему необходимо научиться слышать, понимать речь, отвечать, овладеть графическими символами языка (то есть, буквами и знаками, в некоторых случаях, иероглифами), навыками чтения и написания. [4, с. 52 – 53]. Только после того, как человек научится всем этим премудростям в системе, что дают ему знания грамматики языка, он сможет овладеть различными компетенциями (лингвистическая, языковая, речевая, социокультурная и другие) [3, с. 133 – 134].

Легкость изучения русского языка

Принадлежащий к подкатегории славянских языков, русский является частью индоевропейских языков. Основной для изучения русского является кириллица.

Выучить только русский алфавит намного проще, поскольку мы сможем найти сравнения с латинскими буквами. В отличие от японского или китайского алфавита, нужно будет учить не идеограммы, а буквы.

Действительно, некоторые буквы кириллицы заимствованы из латинских языков. Всего русский алфавит состоит из 33 разных букв, разбитых следующим образом:

- 7 латинских букв;
- 9 греческих букв;
- 15 русских букв.

Твердый знак и мягкий знак: особенность этих знаков заключается в том, что мягкий знак смягчает предшествующий ему согласный звук, а предшествующий согласный звук становится более твердым для твердого знака. Они не являются ни согласными, ни гласными, и эти два знака не имеют фонетической транскрипции, поскольку у них нет звука.

С одной стороны, каллиграфия также остается легкодоступной: русские знаки выглядят как вариации многих заглавных букв и очень легко воспроизводятся, в отличие, например, от знаков кандзи, которые меняют значение в зависимости от ориентации черты характера.

Однако, как отмечают многие иностранные студенты, самая сложная часть обучения – это произношение, другими словами, это фонетический строй русского языка, фонетические проблемы.

Изучая любой язык, человек должен научиться слышать, понимать речь, уметь отвечать, владеть графическими символами языка. На первом этапе познания русского языка иностранец сталкивается с фонетикой. Почти все буквы русского алфавита могут обозначать несколько различных звуков:

1. Буква «Е» может обозначать звуки [Э], [ЙЭ], [И], а иногда даже и [Ы], например, «цена».
2. Звук [Ы] вызывает сложности практически у всех иностранцев, потому что редко встречается в других языках. Различие «мышка» и «мишка» не очевидно для тех, кто изучает русский язык. Часто произносят «ми» взамен «мы».

3. Как нам известно, языки имеют разную (фонетическую) систему, и, например, студенты из Японии не различают звук [р] и звук [л], для них это одна фонема, звуки [ш] - [щ], [т] - [т'], русский звук [д] будет звучать как [дж] - не «дядя», а «джядзя». Естественно, они это слышат, они это не понимают и не могут воспроизвести некоторые слова, и поэтому Красная площадь может звучать, как «Классная площадь».

4. Распространенной проблемой становятся сочетания согласных звуков «здр», «ств», «кст», а «мягкое» или «твердое» произношение вызывает целый спектр эмоций у иностранцев.

5. Фонетические трудности характерны для многих иностранных студентов, у каждой нации есть свои особенности, которые зависят от особенностей языка. Фонетические трудности, характерные для европейцев – это неразличение звуков [л] - [л']. Например, итальянцам очень сложно выговаривать твердую «л», в их родном языке этот звук всегда мягкий. Поэтому и получается «уголь» вместо «угол». Также для студентов из Италии большую трудность представляет звук [ы].

6. Латиноамериканцы и испанцы не могут сразу произносить русский звук [в] – заменяют его на [б]. Над артикуляцией приходится работать отдельно.

Произношение русских слов для иностранцев довольно трудная задача, особенно на начальном этапе. Но есть слова, которые даже «продвинутым пользователям» будет мучительно произносить:

- здравствуйте;
- галерея;
- неистовствовать;
- человеконенавистничество;
- сельскохозяйственный;
- достопримечательность;
- счастье.

Ударение, от которого зависит смысл слова. Во-первых, ударения подвижны, не прикреплены к какому-нибудь определенному слогу слова. В единственном числе ударение может падать на первый, а во множественном числе – на последний: гОрод – городА, слОво – словаА. Во-вторых, существуют слова с «двойным» ударением. Иногда оба варианта произношения равны («пищЕрия» и «пищЕРия»), но в основном один из них считается дополнительным («творОг» – основной вариант, «твОрог» – дополнительный). Также ударение способно влиять на смысл слова. Например, «мука» в значении продукта питания и «мУка» как сильное физическое страдание. Во всем этом разнообразии довольно легко запутаться.

Действительно, сложно дается ударение – во французском оно на последнем слоге, в испанском – на последнем или предпоследнем по очень понятной системе. А в русском языке оно может быть на первом слоге, в середине, на последнем, в сложных словах может быть два ударения, а ведь есть еще ударение на целом слове, когда мы хотим его выделить в предложении.

Далее следует рассмотреть интонацию. Интонация – это типичная трудность для всех иностранных студентов. В русском языке существует семь интонационных конструкций, и сложная для всех студентов – это третья интонационная конструкция, когда происходит резкое повышение голоса, вопросительное предложение без вопросительного слова.

Мы их учим – если много людей, нужно спросить: «Вы выходите на следующей?». При этом студент говорит с совершенно другой интонацией – «Вы выходите на следующей». Естественно будет удивление у русского человека, когда ему говорят, что он должен выйти».

В русском языке много интересных моментов, на которые мы не особо обращаем внимание:

- чередования звуков;
- приставки глаголов;
- словообразование;
- паронимы;
- склонение числительных;
- интонационные конструкции;
- различия в стилях и др.

Умение все эти тонкости объяснить – это особенный талант или набор отдельных компетенций.

Русский язык настолько богат, что иностранцу действительно непросто освоить все его тонкости и оттенки. В начале изучения русского языка многие иностранные студенты говорят, что самое сложное – это грамматика.

В отличие от многих языков, русский язык является флективным, то есть русские слова меняют форму в соответствии с их грамматическим отношением к другим членам предложения. Например, на каждое существительное – до 12 форм: шесть падежей в единственном и множественном числе. При этом в голове надо держать много параллельных систем склонения.

Чтобы быть вежливым, в русском языке достаточно добавить к любому предложению одно слово. Это слово «пожалуйста» (*razhálusta*), что просто означает «пожалуйста». Не нужно заучивать много предложений наизусть, достаточно одного слова.

Отрицание легко сформулировать. Поскольку есть только одно слово для выражения вежливости, есть только одно слово для выражения отрицания. Чтобы таким образом образовать отрицательные глаголы, существительные или прилагательные в русском языке, нужно поставить перед ними отрицательную частицу «не».

Сравним:

Утвердительное предложение: *Я иду в кино* становится отрицательным при добавлении «не» – *Я не иду в кино* – *Я не хожу в кино*.

Прилагательное: *Он терпеливый* принимает отрицательную форму: *Он нетерпеливый* – *он не терпелив*.

Следующая сложность для иностранцев – это глаголы движения. Группа глаголов, которая существует в русском языке. Например, «идти», «ходить». Иностранному студенту очень сложно понять в чем разница, когда это использовать, например, «я иду в библиотеку» – «я хожу в библиотеку», «я пойду в библиотеку», «я пойду схожу в библиотеку», «я схожу в библиотеку» и так далее. Им становится просто страшно от этого набора глаголов, хотя в данном случае все зависит от конкретной ситуации и от того, на чем делает акцент говорящий.

То, с чем часто сталкиваются преподаватели-практики, это когда студенты приезжают, то у них не выработан навык заучивания глаголов с управлением. В русском языке у каждого глагола есть свое управление: если мы говорим «поступать», то это «куда», «переступить» – это «через что», «вступать» - «куда», «выступать» - «перед кем», «где», «с чем». И это большая трудность [4].

«Шишки, лилии и штиль»

Предположим, иностранец хорошо понимает устную речь, много читает на русском. Он привыкает к печатному варианту кириллицы, и тут его встречает письменное оформление. В русском языке встречаются буквы, которые внешне очень похожи друг на друга. А если они написаны от руки, различить их становится еще сложнее. На это способны не все носители русского языка. Что уж тут говорить об иностранцах! «Шишки», «лилии», «штиль», «лишил». На письме эти слова выглядят как чья-нибудь кардиограмма. Иностранцу приходится долго расшифровывать русские «иероглифы».

Русский язык сложный, но все же у него есть и свои плюсы. Например, в нем отсутствуют артикли. Всего три времени, когда в европейских языках куда больше. К русскому языку нужно просто привыкнуть, есть языки куда сложнее – арабский и китайский. Чего только стоит японский язык, в котором две слоговые азбуки и иероглифы [4].

Таким образом, при изучении русского языка обучающийся может столкнуться с некоторыми из названных трудностей, поэтому следует с помощью учителя и при хорошем подходе избегать ошибок и не пропустить ошибку в своей речи на русском языке. А для достижения данной цели, первый шаг – это знать и определить эти трудности, некоторые из которых настоящей работой были перечислены [1].

Список литературы:

1. Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-studentov-inostrantsev-pri-izuchenii-russkogo-yazyka> (дата обращения: 12.11.2021).
2. Князев С.В., Пожарицкая С.К., Современный русский литературный язык. Фонетика. Графика. Орфография. Москва, 2003.
3. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс. Русский язык как иностранный: учебное пособие.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. Москва: Высшая школа, 2003: 52 – 53. Москва: РУДН, 2008: 133 – 134.
5. <https://migranturus.com/pochemu-russkiy-yazyk-takoy-slozhnyy-dlya-inostrantsev/>

СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК НОСИТЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Азиева Ж.И., магистрант 3-го курса профиля, «Инновационная начальная школа»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, e-mail: 19111996azieva@gmail.com*

*Алиева С.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор института педагогики, психологии и дефектологии,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный*

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты педагогической деятельности, с точки зрения современного инновационного и традиционно – нравственного подходов. Влияние на личность подрастающего поколения процесса образования, с учетом всех качеств, присущих осознанному человеку: нравственность, духовность, толерантность, творческий подход, критическое мышление, социальное равенство и соблюдение всех аспектов менталитета общества.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, убеждения, национальные традиции, формирование личности, взаимоотношение, педагогический процесс, методика воспитания.

A MODERN TEACHER AS A CARRIER OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES

*Azieva Zh.I., 3rd year undergraduate student of the profile, "Innovative Primary School"
of the Chechen State Pedagogical University,
Grozny, e-mail: 19111996azieva@gmail.com*

*S.A. Aliyeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny*

Annotation. The article considers some aspects of pedagogical activity from the point of view of modern innovative and traditional – moral approaches. The influence of the educational process on the personality of the younger generation, considering all the qualities inherent in a conscious person: morality, spirituality, tolerance, creativity, critical thinking, social equality and compliance with all aspects of the mentality of society.

Keywords: spiritual and moral education, patriotism, beliefs, national traditions, personality formation, relationship, pedagogical process, methods of education.

В своей статье я хочу рассказать о роли преподавателя в жизни подрастающего поколения. В наше время существует несметное количество разных профессий, однако к профессии преподавателя всегда предъявляются высочайшие требования, и это неудивительно, потому, что благодаря педагогам дети получают базовые знания в школе и углублённые в вузах, они передают все накопленные знания и опыт, от педагогов во многом зависит благополучное развитие общества и его будущее.

Работа преподавателя, неважно учитель он младших классов или преподаватель вуза, очень ответственна, мало иметь диплом о педагогическом образовании, важнее любить свою работу и осознавать её ценность, понимать весь груз ответственности, который лежит на плечах учителя, а также болеть душой за будущее каждого своего ученика.

Не многие из вчерашних студентов педагогических вузов решаются устроиться на работу в школу или университет. Необходимо быть одновременно и учителем, и что немаловажно психологом, надо отвечать требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогу.

На сегодняшний день наша страна переживает один из самых нелегких времён. Огромная опасность, подстерегающая наше общество – это разрушение личности, разложение моральных устоев, сложившихся за многие века существования нашего народа, адаптов, которые чтити наши предки.

Сегодня мы с горечью видим и осознаём, что материальные ценности начинают преобладать над духовными. У подрастающего поколения искаженное чувство осознания себя и того, что окружает его, неверное восприятие патриотизма, добра и справедливости и по этим причинам проблема духовно-нравственного воспитания актуальна.

Большую часть времени дети со школьной скамьи и на протяжении всей учебы в школе проводят в постоянном контакте с учителями, то есть получается с педагогами они проводят даже больше времени, нежели со своими родителями и именно поэтому на них большей степени лежит и ответственность, и надежда на воспитание достойного человека.

Педагоги в постоянном и тесном взаимодействии с семьей ребенка должны прививать у детей мораль и принципы поведения в повседневной жизни. В этом сущность нравственного воспитания детей, это фундамент характера, который закладывается с самого детства и формирует ребенка как самостоятельного человека и какой вырастет эта личность - всецело зависит от педагога. Упущения в воспитании, допущенные в самом младшем возрасте, в момент становления и формирования ребенка как личности могут нанести обществу сильный урон.

Учителю надо сформировать у ребёнка основные моральные ценности, такие, как любовь к Родине и своим родителям, понятия добра, чувство совести и ответственности за совершаемые поступки.

Необходимо понять, что окружает ребенка и с кем он общается. От окружения ребёнка зависит его мировосприятие, по той причине, что в младшем возрасте, дети легко поддаются ложным ценностям и, соответственно, необходимо отгородить ребенка от чужого дурного влияния.

Огромное значение при развитии духовно-нравственного восприятия на детей (для детей младшего возраста особенно) оказывает учебный материал, в котором содержится огромное количество моральных и этических суждений.

На своих уроках педагог развивает в ученике чувство добра и ответственности за свои поступки перед всеми, кто его окружает. Немаловажное значение имеет развитие у детей чувства патриотизма, которое всегда ценилось у нашего народа. Испокон веков общество очень высоко ценило нравственные качества и уделяло огромный интерес и внимание этому вопросу.

Глубочайшие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России и подрастающем поколении.

Судьбы целых народов зависят иногда от воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство. Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

В наши дни повсеместно наблюдается общее снижение культурного уровня. Духовные ценности теряют свою актуальность для некоторых слоёв общества. Развитие интернета влечёт немалые проблемы для детей, их родителей и общества в целом, неумение или нежелание родителей ограничивать время, проводимое ребенком за компьютером, впоследствии неотвратимо приведёт к печальным последствиям, таким, как проблемы со здоровьем, психические и социальные проблемы.

Самые явные проблемы, которые грозят детям, подолгу сидящим у экранов, – это неправильная осанка и ухудшение зрения. Чтобы не возникло проблем с позвоночником и осанкой, и родители и педагоги должны следить за тем, чтобы ребенок держал спину ровно и делал частые перерывы, чтобы дать отдохнуть глазам. Психика ребёнка только формируется, поэтому информация, получаемая им должна быть отфильтрована. Всегда есть шанс, что малыш столкнется с тем, к чему не будет готов.

Ребенок, проводящий за компьютером большое количество времени и часто играющий в различные игры выпадает из мира реального. Время, которое он проводит у экрана, он не общается с родителями и сверстниками. Получается, что интернет заменяет ребенку живого человека, что для малышей не допустимо. Ребенку нужно человеческое общение. Интересный мультфильм не должен заменять ему маму и папу. Говорить о пользе интернета можно лишь тогда, когда он используется как дополнительное средство в обучении и развитии детей.

Интернет и телевидение всё чаще показывают нам сцены грубости, насилия и жестокости. Речь кумиров современных подростков просто шокирует. Подрастающее поколение впитывает весь этот негатив. Не может не волновать циничное отношение некоторых молодых людей к таким понятиям как «порядочность», «скромность» и «интеллигентность». Духовность становится огромным дефицитом, поэтому в настоящее время как никогда актуальным становится «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]

Воспитать гармонично развитую личность возможно при тесном содействии школы и семьи. Ребёнок поступает в школу в возрасте 7 лет, имея определённый жизненный опыт. Мы знаем, что характер человека формируется уже к 5 годам. Именно в раннем возрасте ребёнок знакомится с окружающим его миром, людьми, нормами поведения в обществе. Своим поведением, взаимоотношениями и образом жизни родители закладывают основную базу для воспитания ребенка. Воспитание начинается в семье, продолжается в школе, и важно, чтобы все его участники действовали в одном направлении. Бывает так, что родители часто и регулярно посещают школу, когда их дети учатся в начальных классах. Реже они посещают учителей и школьные мероприятия своих детей, начиная с 5 класса. И ещё реже встречи с родителями происходят в старших классах, как правило, по звонку или приглашению классного руководителя или администрации.

Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что современный учитель обучает, создаёт условия для максимального развития внутренних качеств ребёнка, образовательного процесса, учит ребёнка как самому находить необходимые знания, совершенствуется в предметной области, овладении методикой, формами, технологиями обучения и самое главное - воспитывает личность. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворённый метод обучения, само воплощение принципа воспитания» [2].

Здоровое и благополучное общество состоит из здоровых и благополучных граждан. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание

недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию.

Список литературы

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка». 28-е издание, Москва, Мир и Образование. – 2015. – С. 1263
2. Жернакова М.В. Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе // Молодой ученый. – 2016. – №10.1. – С. 8-10
3. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Питер, 2015.
4. Махаева О.Л. Я выбираю профессию// Махаева О.Л., Григорьева Е.Е. – М.: УЦ «Перспектива», 2018
5. Роль родителей в процессе выбора профессии - <https://infourok.ru/rol-roditeley-v-processe-vibora-professii-1336894.html>.
6. Алиева, З.А. Взаимосвязь направленности личности и межличностных отношений старшеклассников. канд. психол. наук / З.А. Алиева. М.: МПГУ, 2011. - 17с.

УДК 37.012

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Акратова А.С., к.п.н., доцент
Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
e-mail: Akratova@mail.ru*

*Бай Цинсинь, магистрант 2 курса
Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
e-mail: 1220734584@qq.com*

Аннотация. Образование сегодня – это не просто накопление некоторой совокупности знаний, а создание образов, помогающих человеку осуществлять свою жизнедеятельность в мире. Органическое единство учебного и воспитательного процессов выступает фундаментальной основой современного образования. В рамках данной статьи рассматривается современное состояние процессов воспитания обучающейся молодежи, развития сформированных нравственных представлений, жизненных и личностных ценностей. Авторы выделяют проблемы воспитательного процесса в современном вузе, возможные пути их решения. Исследование указывает на то, что в настоящее время духовно-нравственное развитие молодёжи является одной из важнейших социально-педагогических проблем. Перед обществом, учреждениями образования и воспитания стоит задача формирования духовно-нравственной и ценностно-смысловой ориентации личности. Ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе духовно-нравственного воспитания, в процессе профессионального самоопределения и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: ценность, нравственность, воспитание, ценностно-смысловые ориентации, студент, высшее образование

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Akratova A., PhD, associate professor
Al-Farabi kazakh national university
e-mail: akratova@mail.ru*

*Bai Qingxin, 2nd year master's student
Al-Farabi kazakh national university
e-mail: 1220734584@qq.com*

Annotation. Education today is not just the accumulation of a certain body of knowledge, but the creation of images that help a person to carry out his life in the world. The organic unity of educational and educational processes is the fundamental basis of modern education. Within the framework of this article, the current state of the processes of educating young people, the development of formed moral ideas, life and personal values is considered. The authors highlight the problems of the educational process in a modern university, possible ways to solve them. The study indicates that at present the spiritual and moral development of young people is one of the most important socio-pedagogical problems. Society, educational institutions and upbringing are faced with the task of forming a spiritual, moral and value-semantic orientation of the individual. Value-semantic orientations of a person are formed and developed in the process of spiritual and moral education, in the process of professional self-determination and professional activity.

Keywords: value, morality, upbringing, value-semantic orientations, student, higher education

Введение. Республика Казахстан особое внимание придает проблемам воспитания подрастающего поколения, формирования гражданской активности, становления личностных, социальных качеств современной молодежи. Инициативная Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым «Стратегия Казахстан - 2050» определила путь развития казахстанского общества, каждого ее гражданина, как духовно-нравственных личностей, обладающих высокими моральными принципами.

Эти вопросы отражены в выступлениях Президента страны К.-Ж.К. Токаева, в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [1,2]. Общечеловеческие и национальные ценности должны лежать в основе воспитательного процесса в высшем учебном заведении. При подготовке будущих специалистов особое внимание уделяется формированию профессионализма, творчества и созидательной энергии. Возрождению духовных ценностей направлены государственные программы «Мәңгілік Ел», «Рухани жаңғыру». Данные программы ориентированы на модернизацию общественного сознания, повышения конкурентоспособности Казахстана в условиях мировых процессов глобализации и интеграции

Президент РК К.Токаев подчеркивает о важной роли казахской интеллигенции в формировании духовных ориентиров современной молодежи. В качестве примера К.-Ж.Токаев приводит взгляды и мысли выдающегося казахского деятеля Абая Кунанбаева, призывающего молодежь к овладению знаниями, духовному, культурному и нравственному росту.

Формирование молодого специалиста XXI века, разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности – является важнейшей задачей, которая сегодня стоит перед учреждениями высшего образования. Современный воспитательный процесс в вузе представляет собой неотъемлемую часть профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель исследования. Анализ имеющихся исследований и практической деятельности духовно-нравственного воспитания студентов позволяет выявить проблему духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в современном постиндустриальном информационном обществе. Цель данной статьи заключается в определении путей духовно- нравственного воспитания студентов в условиях современной образовательной среды.

Методика и организация исследования. Следует отметить, что и современная стратегия воспитания в эпоху информатизации и глобализации не достаточно последовательно сориентирована на формирование такого особого качества, как духовность. В профессиональной подготовке студентов педагогического направления ведущей идеей является ориентация на развитие духовно-нравственной личности, способной развиваться и реализоваться в условиях современного мира. Анализ воспитательной работы в высших учебных заведениях указывают на недостаточное педагогическое воздействие на формирование и развитие духовно-нравственного потенциала студентов.

Формирование идейно-нравственного мировоззрения студентов определяется культурными качествами личности. Поэтому необходимо осуществлять прорыв в повышении культурного уровня и гуманистических качеств.

Гуманистическая направленность личности относится к исследовательским способностям и уровню знаний в области гуманитарных наук и ориентированному на человека духа, воплощенному в гуманитарных науках - внутреннему качеству человека. Сегодня члены общества должны строить экономическую, политическую цивилизацию и духовную цивилизацию.

Нравственное воспитание студентов имеет свои особенности. Одна из главных особенностей заключается в том, что студенчество является выжженным этапом в становлении зрелой личности. Студенты представляют собой категорию людей, имеющих свои взгляды, социальные и личные установки. Студенты имеют также свое мировоззрение и моральные принципы. С другой стороны среди студентов есть те, которые еще находятся под влиянием чужого мнения, родительской опеки. Годы студенчества для них являются временем для личностного и профессионального самоопределения. Внутренние и внешние факторы, их влияние на личность в период обучения в высшем учебном заведении рассматриваются как психологические аспекты в становлении и формировании личности студента. Ценности, ценностные ориентации играют важную роль в системе приобщения личности к общечеловеческой культуре (Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я. [3]). Задача, стоящая перед системой высшего образования заключается не только в том, чтобы дать необходимую сумму знаний, сформировать профессиональные компетенции, но и развивать такие личностные характеристики, как нравственность, духовность, самосознание, ориентированность на ценностно-смысловые сферы личности студентов.

Формирование мировоззренческих и нравственных представлений студентов разнообразно. Добродетели, принципы и правила не всегда и везде одинаковы. Будь то дизайн образовательного контента или выбор образовательных подходов, мы должны обращать внимание на общее понимание образования и роль множественных точек зрения. Например, объяснение истории может не только вдохновить студентов на патриотизм и национальные чувства, но также дать студентам возможность следовать идеалам и убеждениям, выбирать жизненные ценности и даже развивать личную мораль. Личные идеалы и убеждения, выбор взглядов на жизнь и ценности, понимание онтологии-все это вдохновляет на размышления о мировоззрении.

При рассмотрении данного вопроса актуальными остаются философские и гуманистические взгляды Аль-Фараби Абу-Наср Ибн Мухаммеда, философа, одного из главных представителей восточного аристотелизма. В «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» (948 г.) представлена стройная и гармоничная система взглядов на устройство общественной жизни, формирование добродетелей, постижения истинного счастья и совершенства человека, «обладать гордой душой и дорожить честью» [4].

Обращаясь к анализу термина «нравственность», можно отметить единство в определении его сущности, в

отличие от понятия «духовности». Нравственность представляет собой способность индивида по принятию на себя ответственности за собственные действия и мысли в соответствии с существующими в сознании ценностями и внутренними установками человека, позволяющих принимать любые поступки, основываясь на понятии «голоса совести» и «чести».

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у объектов нравственного воспитания высокого сознания, нравственных чувств и поведения, основанных на идеалах и принципах принятых в обществе морали и ценностей. Мы рассматриваем ценностно-смысловые ориентации как объективное отражение в сознании субъекта системы значимых для конкретной личности и иерархически взаимосвязанных идеальных и материальных объектов, способствующих согласованию личных и общественно значимых потребностей. Изменение социально-экономических условий сказывается на сознании современных молодых людей, меняет ценностные ориентации подрастающего поколения в сторону прагматичности, стремления к получению материальных благ. Однако, история человечества и развитие цивилизаций подтверждает тот факт, что при любых условиях всегда было важно развитие духовно-нравственного воспитания личности человека. Курс на воспитание подрастающих поколений на основе духовно-нравственных ценностей апеллирует к традиционализму и консерватизму.

Через духовные ценности осуществляются регуляция его индивидуального поведения, и, что особенно важно, регулирование коллективных действий членов того или иного социума. Таким образом, кроме интересов, которые действуют в рамках определенной профессии, помимо частных интересов, существуют более высокие интересы, в свете которых ценностно-смысловые ориентации, содержание и результаты профессиональной деятельности получают признание. Именно ощущение причастности к человеческой общности, к конкретному социуму, к личностным и общественным свершениям и достижениям, культуре и есть квинтэссенция нравственных представлений современного человека.

Результаты исследования и их обсуждение

В современном обществе всё чаще отмечаются негативные явления, отрицательно влияющие на сознание и поведение подрастающего поколения. Об этом свидетельствует снижение уровня нравственности учащихся, процветание без духовности, агрессивность среди детей и подростков, обесценивание моральных норм, замкнутость на собственных интересах. Обладая ценностно-смысловыми ориентирами человек, как правило, не поддается навязанной извне морали и негативным установкам, поскольку у него есть свой внутренний проводник, внутренний стержень и убежденность в своих взглядах. Внутренняя дисциплина создает ощущение правильности и расслабленности, в то время как навязанная дисциплина сопровождается внутренним напряжением.

Духовность – это естественная функция, состояние связи с собой. Но поскольку эта функция отсутствует, ее необходимо найти и развить. Духовное развитие – это не что иное, как саморазвитие, целью которого является воссоединение с сущностью. Для этого нужно обратить внимание на ощущения, эмоции и мысли. Обращать внимание на ощущения и чувства – значит составлять объективное описание себя. Если человек хочет строить себя, необходимо иметь четкое представление о нашем внутреннем состоянии. Это требует честного и бесстрастного взгляда.

Нравственное воспитание – не заучивание моральных норм и бездумная отработка привычек поведения. Это активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых усилий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Мы живем в обществе, в котором стали превалировать идеи достижения материальных благ, поощрение поведения, отклоняющегося от социальных норм. Медиа, социальные сети насаждают и пропагандируют идеологию, в которой мерой успеха и счастья в жизни является количество материальных вещей и благ, которыми они обладают. Поэтому общество должно противостоять негативным тенденциям, должно обладать институциональными, социально-педагогическими механизмами воздействия на истинно-ценностную, личностно-смысловую ориентацию человека. Одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания студентов является формирование нравственного мышления, ощущения потребности в духовном развитии, применение знаний и умений только во благо, убеждение студентов в имеющихся жестких критериях зла и добра, достоинства и бесчестия, подвига и преступления. В условиях современной действительности молодежь, от которой зависит будущее страны, безусловно, испытывает трудности социально-нравственного характера. Социальные процессы стали усложняться, глобальные мировые политико-экономические потрясения и вызовы требуют более активных и решительных мер для воспитания молодежи. Можно сказать, что вышеизложенные реалии диктуют необходимость обязательного включения в систему профессионального образования дисциплин, предметом изучения которых являются человек и общество. Для понимания уникальности отдельного человека необходима интеграция гуманитарной и естественнонаучной составляющих в культуре каждой личности.

Гуманитарный аспект образования отражает спектр гуманитарных проблем, наполняющих профессиональную деятельность – проблем взаимоотношения с людьми. А это значит, что гуманитаризация высшего образования ставит своей целью формирование нравственно и духовно развитого человека и будущего специалиста, уровень подготовки которого должен гармонично сочетать образованность, профессионализм, высокую духовность и нравственность, то есть это процесс, направленный на усвоение личностью гуманитарного знания, гуманитарной культуры, гуманитарного потенциала, что позволяет нам определить нравственную культуру как не просто заслуживающее уважение свойство его личности, а необходимое качество, определяющее уровень его профессионализма, моральных и ценностно-смысловых ориентаций.

Система нравственного воспитания студентов охватывает две взаимосвязанные, но разные проблемы в законодательстве. Проблема морали школа, то есть цели образования стоит перед каждым из них. Любое общество должно задаться вопросом, какого человека оно хочет обучить, и не может обойти этот вопрос, сведя его к инструментальному

изучению педагогических методов и методов. Нравственность должна была преподаваться посредством специальных уроков, прогрессивных и адаптированных к каждому возрасту, наряду с физическим воспитанием и интеллектуальным воспитанием. Зная, что другие предметы также позволяют проводить этические опросы, поскольку доступ к литературным текстам или историческим знаниям приводят к тому, что возникает вопрос о ценностях, универсальных или специфичных для разных культур.

Напротив, в глазах практиков «активной школы» мораль усваивается благодаря совместной жизни, опыту ограничений и преимуществ, которые она приносит в результате совместной работы. Таким образом, приобретенный в результате испытания, он отличается в зависимости от типа созданной коллективной структуры и стиля обучения учителя, в зависимости от того, поощряется ли мастерский авторитет или автономия ученика, обмен, взаимная помощь или соревнование. Класс стремится стать рациональным сообществом, создавая признание друг друга при совместном выполнении задач.

Эти две модели могут соглашаться с некоторыми достоинствами, которые необходимо приобрести (усилие, достоинство, честность, откровенность и т. д.), и противостоять другим (критический настрой, а не подчинение, солидарность, а не конкуренция и т. д.). Переход от гетерономии к автономии от морали принуждения (искупительной, возмездной, конформистской) к распределительной, взаимной и преднамеренной морали может проявляться во время автономных игр и действий. Как это ни парадоксально, независимо от того, проявляется ли социальное как совокупность, навязываемая извне, или как динамика межличностных отношений, человек получает доступ к морали через почти естественную диалектику между своим бытием в мире и механизмами аккультурации. Тогда роль учреждения среднего или высшего профессионального образования заключается в том, чтобы либо создавать ситуации, способствующие и ускоряющие созревание, либо рационально придерживаться принципа принятия доминирующих ценностей; авторитет учителя проистекает из уважения к его функциям или его способности сотрудничать со студентами в игровой ситуации. Сегодня эти различные варианты используются в образовании, а иногда, как это часто бывает с другими подходами к образованию, сосуществуют в рамках различных направлений в педагогике.

Устойчивое состояние системы вуза по духовно-нравственному воспитанию предполагает поддержание и развитие у студентов необходимых морально-нравственных и психологических качеств. Создание в вузе информационных, социально-правовых, бытовых, психолого-педагогических, культурно-досуговых условий, способствуют достижению конечной цели духовно-нравственного воспитания студентов.

Список литературы

1. https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-ceremonii-zakrytiya-goda-volontera. Электронный ресурс // (дата обращения 05.09.2021)
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. - Астана, 2020
3. Кендирбекова Ж.Х., Баймуканова М.Т., Боброва В.В., Олексюк З.Я. Ценности, ценностные ориентации, установки в системе приобщения личности к этническому и общечеловеческому в культуре. Электронный ресурс // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18829186> (дата обращения 10.11.2021)
4. Аль-Фараби. Философские трактаты. Трактат о взглядах жителей добродетельного города. М.: Наука, 1970. – 430 с.

УДК 37.013.42

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК НОСИТЕЛЬ И ПРОВОДНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА

*Алтамирова З. А., старший преподаватель
Чеченский государственный педагогический университет
Российская Федерация, Грозный
e - mail: Altamirova75@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с выявлением и систематизацией коммуникативных особенностей иноязычной культуры, проводником которой является современный педагог, как носитель духовно-нравственных ценностей социального труда. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка осуществляется в образовательной среде вуза при сравнении иностранной и родной культур.

Ключевые слова: Образование, воспитание, формирование, педагогика, культура, закономерность, функции.

A MODERN TEACHER AS A CARRIER AND CONDUCTOR OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND CREATIVE WORK

*Altamirova Z. A. Senior Lecturer
Chechen State Pedagogical University
Russian Federation, Grozny
e - mail: Altamirova75@mail.ru*

Annotation: This article discusses issues related to the identification and systematization of communicative features of foreign language culture, the conductor of which is a modern teacher, as a carrier of spiritual and moral values of social work. The formation of professional competence of future foreign language teachers is carried out in the educational environment of the university when comparing foreign and native cultures.

Keywords: Education, upbringing, formation, pedagogy, culture, regularity, functions.

Образование и воспитание, как известно, превратились в объективную потребность общества и стали непременной важнейшей предпосылкой его развития.

Специальная отрасль теоретических знаний, по мере расширения и усложнения воспитания, стала разрабатываться более интенсивно. Надо заметить, также, что эта отрасль знания и знания в других сферах жизни и производства вначале разрабатывалась в недрах философии. Ведь, как мы находим в трудах древнегреческих философов, содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания.

Безусловно, объектом науки является то, что может быть изучено разными науками.

Как известно, объектом педагогической психологии является человек. Личностные качества выступают важным фактором, оказывающим воздействие на эффективность деятельности педагога. Каждая профессия выдвигает определенные требования к личностным характеристикам потенциальных сотрудников, от которых зависит успешность выполнения профессиональной деятельности и трудовых обязанностей. Научные деятели разграничивают качества педагога как субъекта деятельности на личностные и профессионально-педагогические качества, которые близки к способностям. Способности рассматриваются как психологические особенности личности, от которых зависит успешность усвоения знаний, умений, навыков, которые требуются для любого вида деятельности [3, с. 52].

Более того, предметом педагогической психологии, как известно, являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, а также вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека, как субъекта учебной деятельности.

Несомненно, педагогическая психология изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах.

Она также изучает закономерности формирования у учащихся активного самостоятельного творческого мышления, и те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания.

Надо отметить, что воспитание, как известно, неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется. Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему. Оно также осуществляется вне образовательного процесса - семьей, трудовым коллективом, группой, общностью. Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением.

К числу главных направлений педагогической деятельности по приобщению студентов языкового факультета педагогического вуза к культурным ценностям страны изучаемого языка относятся: выявление и систематизация коммуникативных особенностей иноязычной культуры; определение потребностей студентов в информации о стране изучаемого языка; создание условий для познания студентами самих себя, своих запросов и установок в отношении знаний о ценностях культуры страны изучаемого языка; формирование навыков интеллектуального, нравственного развития студента на основе признания его субъектом образовательного процесса; обучение студентов наиболее продуктивным способам передачи ценностного отношения к иноязычной культуре школьникам; стимулирование совместной деятельности педагога и студента; повышение активного студента в образовательном процессе. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным [2, с. 70].

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка в процессе освоения культуры стран изучаемого языка осуществляется в образовательной среде вуза при сравнении иностранной и родной культур, развития умений ориентироваться в ценностных категориях иноязычной культуры; воспитания уважения к ценностям родной и иноязычной культур, формирования потребности поиска общечеловеческого компонента в традиционных национальных ценностях [4.76].

Таким образом, содержание образования будущих учителей английского языка введен спецкурс «общечеловеческие ценности в системе аксиологического отношения к иноязычной культуре», где говорится о том, что главной задачей должно быть духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры.

Безусловно, создается образовательная среда для формирования необходимого уровня языкового общения студента в процессе изучения иностранной культуры и ее ценностей. Естественно, это позволило формировать ценностное отношение будущих специалистов в области иностранного языка к иноязычной культуре. Обучающиеся студенты, по – видимому, осваивают реально существующие различия в своей и иноязычной культурах, где в итоге происходит реализация нравственно-этических норм, которые сложились в данной национальной культуре. Надо отметить, что студенты, включаясь в проектную и исследовательскую деятельность, несомненно, осваивают технику общения и овладевают речевым этикетом. Они учатся решать различные коммуникативные задачи, а также исследуют особенности проблемы взаимодействия культур. Надо также отметить, что общечеловеческие ценности являются одной из составляющих образовательной среды иностранных языков.

А также, на учебных занятиях осуществляется сравнение общечеловеческих ценностей различных эпох и обращается внимание на мнения известных философов и ученых о роли общечеловеческих ценностей в развитии отдельных культур. Надо также отметить, что необходимо выявить определенные различия культурных ценностей с точки зрения нравственно – этических норм поведения человека в традициях отечественной и иностранных культур. Это

позволило выявить специфические стороны каждого явления, указать на сильные и слабые - язычной культур. Это выражается в речевом и социальном поведении человека. Эти знания, которые получают студенты, способствуют их духовному развитию на базе культуры страны, на базе изучаемого языка. В итоге у студентов формируется ценностное отношение к иноязычной культуре. Вся эта сформированность ценностного отношения к иноязычной культуре, направлена на укрепление доверия и сотрудничества разных государств и культур, что способствует формированию у студентов собственных взглядов и убеждений. Надо также отметить, что образовательно- мировоззренческая функция заключается в существенном расширении знаний студентов о человеке, без понимания которого мир остается непознанным. Житейские знания и суждения о человеке, его судьбе, возможностях, заменяются научно достоверными, систематизированными знаниями, превращаются во взгляды на жизнь, в убеждения, надежные опоры на жизненном пути.

Коммуникативная способность - главная способность общения для педагога. И одним из главных качеств личности учителя и воспитателя является потребность к социальному взаимодействию и пониманию психического состояния обучающихся. Педагогический такт, в процессе которого выражается общая культура, имеет огромное значение, как мы заметили, в трудах известных ученых и педагогов.

Эффективное осуществление педагогической деятельности происходит при присутствии доминантных качеств учителя и воспитателя. Это также происходит при умении применять и направлять все личностные качества на достижение поставленных педагогических целей. Также имеет большое значение добросовестность, искренность в общении. Так как без уравновешенности, целеустремленности и многих других доминантных качеств невозможно осуществление эффективной деятельности педагогом.

В последнее время особое внимание уделяется демократизации педагогической деятельности, где формируется взаимное уважение и доверие всех членов коллектива для которых авторитетом является глубокие знания и творческое отношение педагога к выполняемой им работе. Следовательно, педагог грамотно и качественно подготавливая студентов к будущей специальности должен уважительно относиться к обучаемым студентам, тем самым показывая каким должен быть современный специалист своего дела.

Таким образом, для того, чтобы успешно осуществить свою профессиональную деятельность специалист должен соответствовать уровню его образования требованиям профессиональной среды, где предстоит ему работать. Безусловно, обобщающим свойством в его профессиональной подготовке является прежде всего теоретическая и практическая готовность человека к выполнению необходимой в его работе деятельности. Без сомнения, компетентность педагога отличается тем, что он всегда находит оптимальное решение, постоянно обновляя при этом свои знания. Следовательно, педагогическую деятельность следует рассматривать как культуру учителя, как его личностную характеристику его профессиональной деятельности, которая заключена в способе его деятельности, профессиональном мышлении и поведении. Позиционный и функциональный авторитет преломляется через его профессиональную культуру.

«Педагогическая культура – это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения» [1, с. 58].

Таким образом, учитель должен обладать профессиональными знаниями и высоким уровнем педагогической культуры и культурой поведения в обществе.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Амерханова Ф.Ш., преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
azsh_78@bk.ru

Аннотация. Сегодня в информационном обществе меняется подход к современному образованию, выдвигая новые требования, одним из которых является применение информационных технологий. Таким образом, мы получаем новую классификацию стадий развития человеческой цивилизации.

В данной статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема использования дистанционного обучения, как новой формы получения непрерывного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, компьютер, учитель, ученик, электронная почта, zoom, WhatsApp, Стемфорд.

REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Amerkhanova F.Sh., teacher

Chechen State Pedagogical University, Grozny
azsh_78@bk.ru

Annotation: The current state of education in educational institutions is characterized by an increase in it of crisis phenomena associated with insufficient use of modern educational technologies by teachers of general education institutions, which, in turn, reduce the level of training of students.

This article examines the ways of implementing modern educational technologies in a modern school, which today can help a modern teacher to achieve high learning outcomes required by the new standard.

Keywords: modern educational technologies, teacher, modern school, problem-based learning technology, health-saving technologies, game technologies, differentiated learning technology, project activity technology.

Введение. Сегодня в систему образования активнейшим образом внедряется компьютерное обучение, ИКТ на основании которого получило развитие, дистанционное обучение.

Современная форма получения образования, должна соответствовать всем требованиям информационного российского общества. Она должна обеспечивать право на получение образования, прописанного в Конституции РФ ст. 43 и в Законе РФ «Об образовании» (Глава 1, ст. 5). И такой формой образования сегодня является дистанционное обучение.

Как сказано в № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», гл.2, ст.16 Реализация ОП с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [1]. Также в этой же статье 16 в п.3 указано, что независимо от места нахождения обучающегося необходимо создать все условия для полноценного освоения обучающимися образовательных программ, посредством электронной информационно-образовательной среды со всеми ее компонентами.

В настоящее время дистанционное обучение получило широкое применение в образовательной среде.

Модернизация образовательной системы – это сложный процесс адаптации системы образования к современным требованиям развития страны, с целью достижения современного качества образования.

Цель исследования: изучение механизма реализации современных образовательных технологий посредством дистанционного обучения.

Методика и организация исследования: Реформирование и модернизация российской системы образования было неизбежным, так как, последний закон «Об образовании», был принят в 1992 году (29 лет назад), и, естественно, не мог соответствовать современным требованиям образовательной системы. Так как в этом промежутке времени (29 лет), изменился подход, методы к образованию, появились новые педагогические, информационно-коммуникативные технологии. Также новый закон «Об образовании», отличается от старого своими объемами: старый закон состоял из 6 глав и 58 статей, новый - содержит 15 глав и 111 статей. И это не удивительно.

Раньше сложно было представить образовательный процесс без присутствия педагога или педагога на другом конце города, проводившего занятие с обучающимися.

Применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности современного учителя позволяет по-новому взглянуть на собственный опыт работы, так как на сегодняшний день, для успешного проведения современного урока, в первую очередь, самому необходимо осознать собственную позицию и оценить, зачем и для чего необходимы изменения и, прежде всего измениться самому [2, с.87].

Разграничим с вами два понятия - «образование» и «обучение». В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 02.07.2021) четко определены основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

- образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией [1]. Следовательно, проанализировав понятия «дистанционного образования» и «дистанционного обучения» можно сделать вывод, что «дистанционное образование» – вид образования, а «дистанционное обучение» – это процесс, вид деятельности [4, с. 403].

Дистанционное обучение для школьников организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данное обучение повышают мотивацию учащихся к самообразованию, формируют навыки компьютерной грамотности не только у детей, но и у родителей обучающихся.

При организации дистанционного обучения с обучающимися, необходимо опираться на следующие принципы обучения:

- принцип деятельности (самостоятельная деятельность обучающихся по формированию знаний, умений и навыков);

- принцип доступности (изложение материала, основываясь на имеющиеся знания и умения обучающихся);

- принцип активности обучающихся (активная мыслительная работа обучающихся);

- принцип личностных приоритетов (учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся);

- принцип творчества (ориентация на творческое начало в образовательном процессе).

Эти принципы можно реализовать в процессе дистанционного обучения на таких платформах, как:

1) WhatsApp – система обмена сообщениями между пользователями с помощью сети интернет;

2) Zoom – сервис для проведения онлайн-уроков на время дистанционного обучения школьников;

3) ЯКласс – образовательный ресурс, содержащий онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий;

4) Стенфорд – образовательная онлайн-платформа, которая дает возможность учащимся пройти интересные интерактивные курсы, просмотреть познавательные видео, посетить познавательные вебинары ведущих ученых и экспертов nanoиндустрии.

Выделим основные моменты, характеризующие дистанционное обучение:

- пространственная разделенность учителя и ученика;
- пространственная разделенность ученика и образовательного учреждения;
- непрерывная учебная деятельность ученика;
- взаимодействие ученика и учителя.

Для проведения профориентационной работы со школьниками 9-11 –ых классов, и освоения ими современных профессиональных компетенций можно использовать уникальную программу JuniorSkills.

Хотелось бы отметить один важный факт, что в образовании получила популярность технология искусственного интеллекта.

Еще в начале 2020 года было известно, что постепенное введение искусственного интеллекта в школьную программу – это совершенно реально. Есть вероятность того, что такую систему могут внедрить в различные общеобразовательные учреждения.

Главным принципом искусственного интеллекта является персонализация обучения, то есть процесс обучения протекающий без присутствия живого учителя, например:

1. Китайский стартап Yuanfudao - различные онлайн-курсы для школьников;
2. Российский образовательный стартап MyBuddy.ai – виртуальный репетитор английского языка;
3. MATHiaU от Carnegie Learning используют искусственный интеллект, рассчитан для отстающих студентов в области математики и т. д..

Сегодня очень важно понять, что в развитии современного общества ключевую роль играет информация, а также информационное взаимодействие во всех сферах деятельности человека.

Необходимо заметить, термин «дистанционное обучение» - условный, который указывает на носитель информации – виртуальный или вещественный, который присутствует между учителем (источник знаний) и обучающимся (получатель знаний) [3, с.7].

Дистанционное обучение имеет, как и плюсы, так и минусы. Естественно, очень удобно сидеть дома за компьютером и проходить обучение на расстоянии даже за границей. С другой стороны, каждодневная работа за компьютером влияет отрицательно на состояние здоровья (снижается зрение, повышается утомляемость, портится осанка, теряется интерес к рукописной работе, появляется киберболезнь – интернет-зависимость. Так как теряется интерес к реальному миру и ко всему происходящему вокруг), происходят психические расстройства.

Результат исследования: Несмотря на то, что проблема технологии дистанционного обучения очень актуальна, она еще находится на стадии становления.

Проблемой поиска механизма внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс с целью повышения, творческой, а также познавательной активности обучающихся занимались такие исследователи как: Тихомиров О.К., Рубцов В.В. и др.).

Хотелось бы отметить один факт, что в исследованиях этих ученых вопрос дистанционного обучения изучался, уделяя внимание не всей проблеме дистанционного обучения в целом, а некоторым его элементам, таким как:

- диалог «человек-машина» и его особенность;
- взаимоотношения между обучающимися в процессе образовательного процесса;
- компьютеризация и психолого-педагогические проблемы;
- психолого-педагогические проблемы, возникающие в процессе компьютерного обучения;
- развитие познавательного интереса обучающихся посредством компьютера.

С постоянным развитием и внедрением во все сферы деятельности человека компьютерных технологий, увеличивается процент людей, активно использующих компьютер не только в рабочих и учебных целях, но и чрезмерно увлеченных компьютерными играми, затерявшиеся в виртуальном мире, людей с интернет-зависимостью, так называемых компьютерных аддиктов.

Если говорить о влиянии компьютерных технологий на психику человека, мы можем утверждать, что такой факт имеет место быть, например:

- восприятие компьютера как живого человека;
- формы компьютерной тревожности;
- желание общаться только с компьютером;
- предпочтение виртуальному общению, чем реальному;
- развитие зависимости от виртуального общения.

Итак, для качественной организации образовательного процесса обучающихся на дистанте, необходимо правильно построить учебный процесс, основываясь на подготовленную преподавателем учебно-методическую базу, оформленную в виде электронных файлов:

- учебное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- разработанные тестовые задания;
- контрольные задания.

Электронные файлы должны передаваться по электронной связи (e-mail, WhatsApp и т.д.), учителем учащимся. Учащиеся должны иметь доступ к этим электронным каналам.

В свою очередь, учащиеся, изучив учебный материал поэтапно, результаты изучения оформляют, также в виде файлов-отчетов в форматах, требуемых учителем (Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point) и пересылают на почту учителя для проверки выполненных заданий.

И как мы с вами заметили, в дистанционном обучении обмен информацией между учителем и учащимися в основном происходит с помощью приема и передачи электронных писем. Мы также можем воспользоваться и другими средствами коммуникации для дистанционного обучения, такими как:

- вебинары;
- веб-конференции;
- skype.

Удобное средство коммуникации для организации учебного процесса выбирает сам преподаватель.

Выводы: Итак, дистанционные образовательные технологии в настоящее время просто необходимы для совместной деятельности современного учителя и обучающихся в современном образовательном процессе. Следовательно, можно сделать вывод, так как традиционные формы обучения не совсем справляются с быстрыми темпами обновления знаний, и запросов современного общества на образовательные ресурсы, появилась необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий.

Конечно, в дистанционном обучении есть свои плюсы и минусы:

- открытость и доступность;
- непрерывность в обучении;
- доступность к качественному современному образованию;
- возможность получения образования на нескольких программах;
- мобильность.

Дистанционное обучение тесно связано с инновационными технологиями обучения посредством компьютеров. Компьютерные обучающие программы выступают главным элементом дистанционного обучения.

В результате изучения и анализа теоретического материала содержания современных дистанционных образовательных технологий и механизма их реализации в условиях современной школы, можно сделать вывод, что их применение вооружают ученика и учителя отдельными приемами, механизмами, усиливающими мотивационную основу учебной деятельности, открывает новые возможности для самовыражения обучаемого.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-obobrazovanii-v-rf/66/> свободный. Загл. С экрана. Яз. Рус.
2. Амерханова З.Ш. Механизм реализации современных образовательных технологий в современной школе //Фундаментальные основы инновационного развития науки и технологического образования [Текст]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, ЧГПУ, 2020. – 208 с.
3. Дистанционное обучение: будущее развития образования. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2019. – Режим доступа: <http://izdmn.com/PDF/13MNNPU19.pdf>
4. Лю Цзея. Анализ понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». История возникновения и развития дистанционного образования в мире / Лю Цзея. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 402-406. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76003/> (дата обращения: 06.11.2021).

УДК 81-139

НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ В ПРОИЗНОШЕНИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Арсанукаева Х.С., магистрант 1 года обучения, профиль «Русский язык как иностранный»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: haptaarsanukaeva1998@gmail.com*

Аннотация. Работа посвящена изучению трудностей, возникающих в произношении звуков, а также фраз в процессе изучения русского языка как иностранного. Также проведен опрос, по результатам которого выявлены фонетические и орфоэпические трудности. Выявлены наиболее распространенные случаи на основе произношения иностранных студентов.

Приведены различные упражнения (например, упражнения «Игра с карточками», «Фонетический диктант»), которые будут способствовать различению звуков на слух иностранцами, что подчеркивает важность умения распознавать звуки, в целом русскую речь.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, трудности произношения звуков русского языка, распознавание речи, звуки, устная речь.

SOME PROBLEMS OF SPELLING ARISING IN THE PROCESS OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Arsanukaeva H.S., master student of 1 year of study, profile «Russian as a foreign language»,
FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University», Grozny
e-mail: haptaarsanukaeva1998@gmail.com*

Annotation. The work is devoted to the study of the difficulties arising in the pronunciation of sounds, as well as phrases in the process of learning Russian as a foreign language. Also, a survey was conducted, according to the results of which phonetic and orthoepic difficulties were identified. The most common cases were identified based on the pronunciation of foreign students.

Various exercises are given (for example, the exercises «Playing with cards», «Phonetic dictation»), which will help foreigners to distinguish sounds by ear, which emphasizes the importance of the ability to recognize sounds, in general, Russian speech.

Keywords: russian as a foreign language, difficulties in pronouncing the sounds of the Russian language, speech recognition, sounds, oral speech.

Как научиться расшифровывать русскую устную речь? Этим вопросом задается почти каждый иностранный студент, изучающий русский язык.

Каждый человек интерпретирует иностранную речь по-своему, но большинство согласны с тем, что русский язык – один из самых сложных для понимания.

На YouTube есть много видеороликов, на которых иностранные студенты высказывают свое мнение о конкретных русских словах и их звучании: одни считают русский язык грубым, другие говорят, что он очень мелодичный и звучит как песня (почти по-детски из-за множества мягких согласных).

В данной работе проанализированы различные вопросы произношения, с которыми сталкиваются студенты, которые изучают русский язык как иностранный.

Рассмотрим следующую ситуацию: «Эта дом. Эта стол. Эта кот», - говорит учитель, указывая на рисунок.

Ученик добросовестно повторяет именительный падеж единственного числа и верит в светлое будущее. «Эта дама. Эта стлы. Эта каты», - продолжает учитель, переходя к следующей фотографии, сразу разрушая надежды ученика. «Мы еще не использовали форму множественного числа, и внезапно [А] превращается в [О] в том же самом слове», - восклицает ученик на своем родном языке. «Вокальная редукция», - философски отвечает учитель.

Данную ситуацию можно объяснить следующим образом: звук [О] произносится только тогда, когда буква «о» под ударением. В других случаях последнее произносится [А] или даже как сокращенное [Ы], например, «шоколад» (шоколад, произносится как [шикалат]). Более того, если человек изучает русский язык только на слух, не разбираясь в написании слов, ему сложно понять, почему [кот] (кот) и [каты] (коты) - одни и те же животные, но в разном количестве.

Какой вывод из этого можно сделать? В русском языке написание слова иногда может помочь объединить слова, которые звучат совершенно по-другому, но на самом деле связаны одной и той же парадигмой, например: [дом] (дом) и [дамá] (дома).

Далее рассмотрим таблицу, составленную на основе сравнения русского и французского языков с учетом особенностей литературного языка и просторечия.

Сколько [skól'ka] (combien)	Скока [skóka]
Сейчас [sitchás] (maintenant, de suite)	Щас [chtchás] / Ца [chtcha]
Тысяча [týsitcha] (mille)	Тыща [týchtcha]
Только [tól'ko] (seulement, juste)	Тока [tóka]
Сегодня [sivódn'a] (aujourd'hui)	Сёдня [s'ódn'a]
Когда [kagdá] (quand)	Када [kada]*
Что [chtó] (que, quoi)	Чё [tchó]

Темп и артикуляция

Как развивается понимание речи на иностранном языке? Сначала волна ужаса вызывает поток незнакомых звуков, затем постепенно уступает место определенным формам, которые мозг может расшифровать и распознать.

Контекст помогает лучше понять ситуацию: допустим, вы находитесь в отеле и бронируете номер. Слова из разговоров, которые вы могли вести в кабинете врача вряд ли подойдут. Полезно обращать внимание на жесты и выражения говорящих, а также на их интонацию и паузы, которые отмечают начало и конец предложения. В этом отношении русский язык немного отличается от ряда других языков.

Однако есть одно «но». Темп речи. Независимо от того, сколько исследований проведено по различным языковым скоростям, русский по-прежнему работает быстро. Часто артикуляция затрудняет понимание даже самых простых предложений.

Интересен также тот факт, что иностранные студенты часто утверждают, что старшее поколение россиян легче понять. Возможно, данный феномен объясняется изменениями в речи молодого поколения вследствие быстрых изменений в обществе, которые на них оказывают большее влияние.

Некоторые странности, связанные с произношением

Далее рассмотрим несколько примеров часто используемых слов, которые в разговоре звучат иначе, чем в написании (или, что еще хуже, они даже иногда пишутся по-другому, если общение носит неформальный характер).

- Где ты? Когда ты прибываешь?

- Я уже еду.

- Сколько стоит такси?
- 1000 руб.
- Сколько, сколько?!
- Я верну тебе твои гроши сегодня.
- Только не лги! Я знаю тебя.
- Как?! Я серьезно! [1].

Знание форм разговорного произношения значительно облегчает понимание спонтанной речи. Однако в использовании, следует придерживаться литературной формы.

Лингвистические кошмары

Произношение буквы «ы» [ы] - кошмар для всех иностранцев, изучающих русский язык. Как правильно произносить?

Улыбнитесь, поместите палец параллельно губам и произнесите «и» [i].

Когда иностранцы произносят слово этим звуком, они его смягчают, например, «мишь» («мич») вместо «мышь» («мыч», мышь). Некоторые заходят так далеко, что говорят, что звук [ы] сравним с тем, что человек издает при ударе кулаком в живот ...

«Мне труднее всего произносить слова, содержащие звуки, которые вы не найдете в английском, например, слово «сыр» [сыр]», - может сказать иностранец, у которого родной язык – английский.

Многие считают, что слово «пыль» (pyl, пыль) является одним из самых труднопроизносимых.

Буквы «ж» [j], «ш» [ch], «щ» [sch] и «ч» [tch] тоже представляют трудности. Самое смешное, что они часто идут группами. Согласный продолжается звуками «ш» немного похоже на шипение змеи. Буква «ч» одновременно мягкая и приглушенная, как в английском слове «duck». Согласная «щ» представляет собой комбинацию «ш» и «ч». [попробуйте произнести «чч»]. Буква «ж» напоминает жужжание пчелы.

Например: «соответствующие» («соответствующие», актуально) и «защищать» («зачтчить», защищать). «Букву «щ» нам трудно произносить, а вот у вас две очень близкие друг к другу!», - отмечает иностранный студент.

«У меня было много проблем со словом «достопримечательности», потому что оно очень длинное», - отмечают многие.

«Мужчина» («moujtchina», мужчина) превращается в «мушщина» («mouchtchchina»), - признает иностранная студентка. «Когда я хочу заказать свежий сок, это хлопоты, потому что в русском языке это называется «свежевыжатым» („svejevujatyi“), - говорит студентка.

Всегда больше согласных!

«Когда в слове много согласных, это настоящий кошмар». Например, «Краснопресненская» (Краснопресненская - название станции московского метро, названной в честь реки Пресня).

Иногда бывает трудно понять, как правильно произнести мягкий знак «ь» и его твердый помощник «Ъ», как в случае со словом используемый (используемое «ispol'zouiémyié»). «Знак «ь» лишает меня дара речи, - признается другой иностранный студент.

Рассмотрим также еще мнения иностранных студентов, у которых возникли проблемы с произношением:

«Меня пугают слова, начинающиеся с двух одинаковых согласных», - продолжает – «как и слово «ввод» («ввод», вход).

«Мне трудно произносить слова из четырех и более слогов, такие как «неодушевлённость» («неодушевлённость», неодушевленный персонаж чего-либо) или «переосвидетельствующимися» («переосвидетельствующимися», переиздание)».

«Для меня это как по-немецки, все слова с твердым «л» трудно произносить», - «как "лук" ("louk", лук) и "ложка" (lojka, ложка). Мне также пришлось много тренироваться, чтобы успеть произнести слово «среднестатистический» («среднестатистический», статистически средний)».

«И когда я говорю, я всегда боюсь сделать ошибку, подчеркнув некоторые слова, которые могут сбивать с толку».

Для того чтобы иностранцы научились различать звуки на слух, мы рекомендуем использовать следующие упражнения:

Упражнение «Игра с карточками»

1. Возьмите два листа бумаги, напишите на них звуки, которые Вы будете отрабатывать. Например, на одном листе пишем Д, а на другом – В. Отдадим эти карточки иностранцу. Преподаватель произносит звуки [Д] и [В] в случайном порядке, а иностранец должен поднять соответствующую карточку. Разумеется, преподаватель должен говорить иностранцу, если он делает ошибку.

2. Затем преподаватель произносит слоги, например: ва – да, ду – ву, ава – ада и т.д., а иностранец должен поднять карточку «Д» или карточку «В» [2, с. 172].

Упражнение «Фонетический диктант»

Преподаватель диктует ученику звуки, слоги, слова, а иностранец записывает то, что слышит.

Обратим внимание, что в упражнении «Игра с карточками» и «Фонетический диктант» при отработке согласных звуков не нужно диктовать слова, которые заканчиваются на звонкие парные согласные буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З), т.к. при произношении на конце слова звонкие парные согласные оглушаются. Например, если Вы будете диктовать иностранцу «лук», «луг», то иностранец запишет «лук», «лук», потому что «луг» произносится как «лу[К]», при этом Ваш ученик-иностранец не сделает ошибку, т.к. это фонетический, а не орфографический диктант [2, с. 173].

Когда иностранец начал различать русские звуки на слух, то преподаватель уже может поменяться с иностранцем местами, т.е. преподаватель показывает карточку, а иностранец произносит то, что написано. На этом этапе возникает другая проблема: иностранец слышит и понимает, как должен звучать русский звук, но не может его корректно произнести. Наибольшие сложности у иностранцев возникают при произношении следующих звуков: [Ъ], [Й], [Р], [Ж], [Ц], [Ш], [Щ] [З].

Другая буква русского алфавита – буква Ж – необычна для иностранцев и своим написанием (некоторые иностранцы называют её бабочкой), и произношением.

При произношении звука [Ж] кончик языка поднят к альвеолам (к бугоркам за верхними зубами) и язык оттянут назад.

Для постановки жужжащего звука [Ж] мы опять обратимся к звукам-помощникам: согласному [Г] и гласным [О], [У]. Звук [Г] поможет оттянуть язык назад, а звуки [О] и [У] помогут вытянуть вперед и округлить губы.

Фонетические упражнения для иностранцев:

гжу – гжу – гжу – жу – журнал, жук, жужжу, расскажу

гжо – гжо – гжо – жо – жёлтый, чужой, ножом, кружок [З]

Отметим также, что иностранцы часто путают звуки [Ш] и [Щ] и даже не различают эти звуки на слух. В этом случае мы уже знаем, что делать: можно использовать упражнение «Игра с карточками».

Сравним, как расположены язык и губы при произношении звука [Ш] и звука [Щ]:

	Твердый звук [Ш]	Мягкий звук [Щ]
Язык	Отодвинут назад, задняя часть языка напряжена.	Продвинут вперед, имеет выпуклую форму, которая приподнята к нёбу, язык напряжен.
Кончик языка	Поднят к альвеолам (к бугоркам над верхними зубами).	Больше продвинут вперед к зубам.
Губы	Вытянуты и округлены.	Растянуты в улыбку.

Список литературы

1. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie_posobiya/boronnikova_praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf. – Загл. с экрана.

2. Р. Р. Шакирова, А. С. Очиллова, Б. Б. Таджибаев ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РКИ // Academic research in educational sciences. 2021. №CSPI conference 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-fonetika-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-kak-rki> (дата обращения: 15.11.2021).

3. <https://mybiblioteka.su/tom2/4-45307.html>

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Ахметова А.А., магистрант 2го курса КазНПУ им. Абая по направлению «Педагогика и методика начального обучения»

*Казахстанский Национальный Педагогический Университет им. Абая, Республика Казахстан, Алматы
e-mail: akhmetai1010@gmail.com*

Лебедева Л. А., кандидат педагогических наук, доцент

*Казахстанский Национальный Педагогический Университет им. Абая, Республика Казахстан, Алматы
e-mail: larissalewk@mail.ru*

Аннотация: В данной статье раскрывается важность воспитания, привития речевого этикета у детей в поликультурной среде и формирование на его базе обогащения словарного запаса школьников, развитие которого происходит на основе простых умений и навыков. В статье дается краткая характеристика методов формирования речевого этикета на уроках в начальных классах. Отмечены особенности условия и средств приобщения к культуре речевого этикета школьников младшего возраста. Выбор средств для достижения целей осуществляется с учетом возраста детей и путем анализа затруднения, с которым сталкиваются учащиеся, при формировании норм речевого этикета в многоязычной атмосфере.

Ключевые слова: Полиязычие, речевой этикет, школьники младших классов, культура общения, Казахстан, межкультурная связь, образование.

FORMATION OF SPEECH ETIQUETTE OF SCHOOLCHILDREN IN THE MULTILINGUAL ENVIRONMENT OF MODERN KAZAKHSTAN

*Akhmetova Aigul Amangeldinovna, magister candidate at Abai KazNPU
Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty
e-mail: akhmetai1010@gmail.com*

*Lebedyeva Larisa Anatolyevna, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Abai Kazakh National Pedagogical University, Republic of Kazakhstan, Almaty
e-mail: larissalewk@mail.ru*

Annotation: This article reveals the importance of inculcation of speech etiquette in children in a multicultural environment and the formation on its basis of enriching the vocabulary of schoolchildren, the development of which takes place on the basis of simple skills and abilities. The article gives a brief description of the methods of formation of speech etiquette in the classroom in primary school. The peculiarities of the conditions and means of introducing younger schoolchildren to the culture of speech etiquette are noted. The choice of means to achieve the goals is carried out taking into account the age of the children and by analyzing the difficulties faced by students when forming norms of speech etiquette in a multilingual atmosphere.

Keywords: Multilingualism, speech etiquette, elementary school students, communication culture, Kazakhstan, intercultural communication, education.

Полиязычие в образовательном пространстве является одним из ключевых особенностей и важным направлением работы всех учебных заведений Казахстана. Необходимо отметить важность и воспитательной стороны языковых вопросов. Знание разных языков, помимо родного, – это еще и расширение кругозора, повышение уровня культуры человека и новые возможности в общении в поликультурной среде. Знание и умение общаться на нескольких языках позволит молодому поколению нашей страны быть конкурентоспособными на рынке труда в поликультурных обществах.

Евразийский характер развития казахстанского общества означает, что Казахстан вбирает в себя достижения, лучшие моменты западной цивилизации, а именно: уровень её техники, технологии, социально-политического, демократического развития. И в то же время, сохраняются особенности, связанные с восточным типом мышления, восточной мудростью и восточным способом отношения к миру. Тем не менее, остается малоизученной специфика и соотношение этого сочетания, а также их отражение в казахстанской образовательной системе» [1: 19].

В поисках предупреждения кризисных явлений сохранения единства социума в Казахстане необходимо создавать и опираться на взвешенную языковую политику в нашей стране. В речи первого Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на юбилейной XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия 2050: один народ – одна страна – одна судьба» прозвучала архиважная для языковедов и педагогов мысль: «Казахская земля объединила более 120 этносов. Конечно, чтобы все это этническое многообразие стало единой нацией, нужен хороший цемент. И сегодня главным фактором, цементирующим казахстанское общество, является казахский язык – язык государства» [5]. Эта основополагающая мысль дает направление для решения проблемы развития государственного языка, который в казахстанском сообществе стоит достаточно остро. При этом в Казахстане законодательно закреплён статус русского языка, который является языком межнационального общения и применяется во всех сферах деятельности наравне с казахским языком. Отметим, что в настоящее время в Казахстане, согласно официальной статистике Министерства образования и науки РК, насчитывается примерно 3,5 млн. учащихся в 7470 общеобразовательных государственных и частных школ, из которых 75% школ с казахским языком обучения, остальные 25% - с русским языком обучения.

Вместе с тем проблемы социально-экономической жизни современного общества Казахстана приводят к снижению уровня речевой культуры большого количества людей молодого возраста всего казахстанского общества. Отсутствие знаний этикета, деликатности, неспособность правильно выстроить свое поведение и правильно вести себя в общественных местах вызывают непонимание людей старшего поколения. Исходя из этих недостатков в речевом поведении молодежи, большое значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников культуре межличностного общения в полиязычной среде.

Одной из составляющих культуры общения является речевой этикет, основанный на соблюдении разработанных в каждом народе правил хорошего тона, знании общечеловеческих норм и умении применять их в повседневных контактах с окружающими. Поэтому существует насущная необходимость формирования и развития речевого этикета в полиязычной среде в образовательных учреждениях Казахстана, чтобы знание норм и правил речевого поведения и умение использовать их в общении стали важной жизненной ценностью молодежи. Действительно, межличностное общение занимает огромное место в жизни людей: оно занимает, по мнению социологов, до 70% времени. Как показывают результаты многих психолого-педагогических исследований, именно в общении происходит развитие личности человека, формирование его мировоззрения и нравственности. [3, с. 11]

Требования речевого этикета не являются абсолютными. Их условия соблюдения зависят от места, времени, обстоятельств. Часто бывает, что формы общения, не допустимые в одном месте и при одних обстоятельствах, могут быть вполне уместным в иных условиях. Способность молодого человека сдерживать себя в любой, даже самой «острой» ситуации – признак вежливости и воспитанности, особенно в поликультурной среде. Эффективность общения имеет особое значение в процессе обучения, поскольку с каждым днем благодаря технологическим достижениям этот процесс становится все более информативным и интенсивным. Следовательно, правильно организованное межличностное общение в процессе обучения, безусловно, будет способствовать эффективному процессу обучения и развития личности.

К сожалению, сегодня приходится констатировать существенные недостатки в организации дидактического общения в современной школе Казахстана и особенно в полиязычной среде. Уровень речевой культуры, которым обладают современные школьники, не совсем соответствует потребностям современного образования и общества в целом. Таким образом, необходимо совершенствовать современный образовательный процесс с учетом данной проблемы, чтобы его правильная организация способствовала успешному развитию речевого этикета школьников в поликультурной среде и формированию речевой культуры в целом. [2, с. 15]

Современное состояние речевой культуры школьников можно рассматривать как кризис как с точки зрения речевого этикета, так и с точки зрения истощения словарного запаса, неспособности последовательно и логично выражать собственные мысли. Несоответствие между эффективным и подходящим уровнем подготовки учащихся соответствует социальным ожиданиям только тогда, когда оно обеспечивает целенаправленную подготовку учеников к речевому общению в полиязычной среде.

Анализ научной литературы и обобщение эффективного педагогического опыта показывает отсутствие универсальных методик решения данных вопросов. Таким образом, возможности, различные теоретические подходы и методологические разработки этикета в речи школьников, еще не были полностью развиты и представлены педагогическому сообществу.

Данная тема исследований актуальна в настоящее время, вследствие:

- 1) изменения тенденций в области начального образования, связанных с важностью внедрения инноваций в изучение языков и речевого этикета школьников;
- 2) неполной разработки теоретико-методологических аспектов данной проблемы, отражающая диалектическое единство ее теоретико-технологических аспектов;
- 3) повышение качества обучения школьников языков в полиязычной среде;
- 4) недостаточного развития методологического и технологического аппарата для развития навыков речевого этикета в поликультурной среде у школьников [3, с. 84].

Формирование речевого этикета учащихся является важной частью изучения языков и может успешно реализовано в практической работе педагогов Казахстана при использовании методик, направленных на:

- а) понимание научных педагогических знаний о формировании речевого этикета учащихся в полиязычной среде;
- б) раскрытие его содержания и их характеристик для учащихся младших классов;
- в) овладение его методическими и технологическими аспектами, применяемыми в школьном образовании [5, с. 84].

Методика формирования навыков этикета у школьников, должна быть основана на принципах теории и методологии обучения и воспитания маленьких детей (с междисциплинарностью, коммуникативным партнерством и сотрудничеством) и принципах, отражающих идеи от лингвистики до воспитания маленьких детей (язык, терпимость, уважение к языку и уважение к языкам одноклассников, к нормам поведения, касающимся речи). Спецификой является акцент на организации межличностного общения в поликультурной среде, что проявляется в системе обмена информацией и развитии взаимодействия между преподавателем и учеником в учебной деятельности.

Безусловно существуют особенности речевого этикета в Казахстане и начинаются они с формулировки приветствия и ведения диалога с собеседником. Речевой этикет составляет и проявляет многогранную национальную культуру казахского народа. Основная формула приветствия для мужчин – «Ассалаумагалејкум!», на это приветствие традиционно принято отвечать: ««Уагајейкумассалам!». Дословно фразы переводятся с арабского языка как: «Мир Вам!» - «Тебе того же желаю!». Если на приветствие «Ассалаумагалејкум» получают неформальный ответ «Салам» - это значит, что собеседник настроен на неофициальный разговор, который, скорее всего, будет идти на русском языке.

Для учащихся особое внимание необходимо уделять такой речевой ситуации как обращение. Необходимо рассматривать весь спектр ситуаций: «ребенок» – «одноклассник»; «ребенок – незнакомый сверстник»; «ребенок» – «учитель / воспитатель»; «ребенок» – «родные взрослые»; «ребенок» – «незнакомый взрослый»; указание на присутствующих при разговоре.

На казахском языке для продолжения разговора люди одного возраста, например одноклассники могут использовать формулировку «Калайсын?!» - этот вопрос подразумевает, что собеседник интересуется состоянием своего знакомого. Если Вы общаетесь не просто со знакомым, а с близким другом, позволительно спрашивать: «Жағдай калай?!» - «Как дела?».

Казахский язык богат эмоционально и экспрессивно окрашенной лексикой, которая выражает оценочное суждение говорящего. Форме вежливого обращения уделяется особое место в речевой культуре Казахстана, она поддерживает языковые традиции народа. Существуют слова, подчеркивающие уважительное отношение одного человека к другому. Слово «карындас» – это пример вежливого обращения мужчины к юной девушке как к младшей сестре. «Ханым» – почтительное обращение к взрослой женщине, например к учительнице.

Интересный вопрос правильного обращения школьника к учителю в полиязычной среде общения. Как правильно отмечает Н.И.Формановская с точки зрения этикета "...в русском сообществе невозможно со стороны ученика к учителю использование иной формы, кроме имени-отчества, тогда как, например, в скандинавских странах в этом случае допустимо непринужденное имя в сочетании с "ты"-формой общения." И действительно *сложно себе представить школьника, входящего в класс и говорящего учителю: Здравствуйте, Маша (Мария)! (как правило, не обращаются к преподавателю и по названию профессии, т.е. "учитель, извини за опоздание" - также звучит довольно "дико")*

Речевой этикет отношений на русском языке: об употреблении "ты" и "вы":.... Ко всем незнакомым нам людям мы должны обращаться на "Вы". Более того, к детям после 16 также начинают обращаться на "Вы". Особую важность данное правило принимает в рамках образовательной системы: к старшеклассникам преподаватели должны обращаться на "Вы", не говоря уже о том, что к учителям и преподавателям категорически используется только "Вы".

В Казахстане точно такие же правила обращения в школах, ведущих обучение на русском языке. В казахских школах (и вообще, на уроках казахского языка) учителя или учительницу принято называть – «Муғалім» (учитель). Учительницу еще можно просто назвать – «Апай», как в общем любую другую женщину, старше вас. Или «Ағай» – учителя, как и любого старшего мужчину.

Необходимо также отметить, что у казахов существует своя система обращений к знакомым людям и близким друзьям, которая отличается своей эмоциональной окраской и доброжелательностью, выражает положительную оценку говорящего. «Жөн білу» – знание этикета. Формы и правила – «жөн-жоба, жөн-жөнекей», принятые в казахском обществе, составляют казахский этикет, своеобразный кодекс продиктованный национальными стандартами. Знание его является одной из основных характеристик воспитанного человека. Про такого человека говорят – жөн білетін адам (знающий порядки человек), т.е. человек знающий тонкости социального поведения в казахском обществе. «Жайды білер, жөн білетін бала екен» (знающий порядки, соблюдающий приличия), подумают о ребенке, который спокойно снесет обидную шутку от своего ровесника (именно ровесника – одноклассника), отнес ее к «құрдастық қалжың» – шуткам ровесников, на которые не положено обижаться.

Приведенные примеры показывают направления, которые разрабатываются в настоящее время для анкетирования учащихся 1, 2 и 4 классов младшей школы, для создания методик обучения речевому этикету на казахском и русском языке в полиязычной среде.

Таким образом, педагогическими условиями реализации методики формирования навыков речевого этикета в поликультурной среде школьников являются: включение межкультурного диалога в образовательный процесс; ориентация учащихся на толерантное общение; учет специфики и разнообразия типов речи разных языков общения. Внедрение этих навыков на казахском или русском языках обучения в школах Казахстана определяют универсальность методологии развития речевого этикета в полиязычной среде [6, с. 75].

Подводя итоги, для развития и улучшения современного состояния общества в Казахстане необходимы значительные усилия по формированию поликультурной личности гражданина страны, ставящие своей целью повышение уровня культуры общения и речевого этикета. Дальнейшая разработка методик использования вышеназванных средств на уроках родного, государственного и иностранного языков в школах Казахстана и в формировании поликультурной личности представляется современной и актуальной.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика / А. Г. Бермус. – Алматы : Юрайт, 2020. – 128 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. / Г. В. Бороздина. – Алматы : Юрайт, 2016. – 478 с.
3. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: один народ – одна страна - одна судьба» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nanazarbaeva-na-xx-sessii-assamblei-naroda-kazahstana-strategiya-kazahstan-2050-odin-narod-odna-. – Дата доступа: 15.11.2021.
4. Галигузова, Л. Н. Школьная педагогика. Учебник и практикум для СПО. / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – Алматы : Юрайт, 2019. – 254 с.
5. Есекешова, М.Д. Педагогика: учебное пособие. / М.Д. Есекешова, Э.Ш. Кочкорбаева. – Астана : Изд-во КАТУ им. С. Сейфулина, 2016. – 199 с.
6. Зиновьева, Т.И. Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 65– 69
7. ПЕДАГОГИКА (оқу құралы) / А.К. Игибаева [и др.]. – Усть-Каменогорск : Берел, 2015. – 345 с.
8. Тасибеков, К. Ситуативный казахский. Мир казахов. / К. Тасибеков, Э.Ш. Кочкорбаева. – Алматы : ИП «Такеева А.Б.», 2015. – 270 с.
9. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Бабаева Э.С., доктор педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: elnaras1@rambler.ru*

Аннотация. В условиях системных изменений, происходящих в системе образования, назревает необходимость поиска новых подходов, технологий и форм организации повышения квалификации педагогических работников с использованием ресурсов неформального образования. В связи с этим в статье рассматривается важность и необходимость проектирования программ неформального обучения педагогических работников в системе повышения квалификации как социальная, динамичная, открытая, вариативная, мобильная система, реагирующая на профессиональные потребности взрослого человека, социокультурные изменения общества, в том числе профессиональной деятельности взрослого человека.

Ключевые слова: неформальное образование, проектирование, программа неформального обучения, система повышения квалификации.

DESIGNING INFORMAL TRAINING PROGRAMS FOR TEACHERS IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

*Babaeva E. S., doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of Psychological and Pedagogical Education
Derbent branch of the
Moscow Pedagogical State University,
Derbent
elnaras1@rambler.ru*

Annotation. In the context of systemic changes taking place in the education system, there is a need to search for new approaches, technologies and forms of organization of professional development of teaching staff with the use of non-formal education resources. Consequently the article discusses the importance and necessity of designing non-formal training programs for teachers in the system of advanced training as a social, dynamic, open, variable, mobile system that responds to the professional needs of an adult, sociocultural changes in society, including the professional activities of an adult.

Keywords: non-formal education, design, non-formal education program, professional development system.

Введение. Система повышения квалификации лежит в основе как одна из ступеней непрерывного образования, а неформальное образование, как одна из форм повышения квалификации, отражает общий замысел современной концепции непрерывного образования, способствующей воплощению в жизнь центральной идеи о пожизненном обогащении творческого потенциала личности. В. В. Мацкевич, С. А. Мацкевич, Т. Водолажская [1] отмечают, что специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией определили неформальное образование как любую организованную вне формального образования образовательную деятельность, дополняющую формальное образование.

И это, на наш взгляд, - одна из задач модернизации образовательной системы. Это обуславливает изменение требований к образовательному процессу, появление его новых качественных характеристик, что проявляется в постановке принципиально новых социально-педагогических задач, росте наукоемкости педагогического труда, в котором преобладают развивающие, стимулирующие, проективные, рефлексивные тенденции.

Цели исследования. Проектирование программ неформального обучения педагогических работников в системе повышения квалификации как достижение нового, современного качества образования, которое в настоящее время становится главным геополитическим фактором в мире, так как именно оно позволяет в любой сфере деятельности ее участникам достичь максимально возможного результата.

Методика и организация исследования. Рассмотрение источниковой базы рассматриваемой проблемы позволило констатировать, что современное состояние образования многие ученые (Ж. Аллак, Б.Г. Гершунский, В.И. Жуков, Ф.Г. Кумбс и др.) оценивают как кризисное, и кризисные явления в большей степени развиваются в системе традиционного, формального образования. В то же время в течение последних лет в отечественную систему образования начинают понижать благодаря работам С.Вершловского, О.С.Газмана, М.В.Кларина, С.А.Мацкевича и др., сформулированные в конце XIX и к 80-м гг. XX развитые в зарубежной науке (Дж.Дьюи, М.Ноулз, Ф.Кумбс и др.) идеи неформального образования, в которых, по мнению ученых, наиболее полно может проявляться субъектная позиция обучаемого.

В трудах отечественных педагогов и психологов: В.Г.Ананьева, А.Г.Асмолова, В.В.Белоуса, Е.В.Бондаревской и др. также обнаруживается стремление ученых к целостности познания человеческой индивидуальности, его жизне-

деятельности и субъектности в ней. Мы также обратились к публикациям, в которых раскрывается взаимосвязь психолого-педагогических и организационно-методических аспектов образовательного процесса (Ю.В.Варданян, В.И.Загвязинский, М.В.Кларин, В.А.Сластенин и др.).

Ценность работ вышеизложенных ученых состоит в том, что их результаты позволяют разрабатывать методологические основы и технологические аспекты проектирования программ неформального образования для различных категорий взрослых обучающихся, в нашем случае, педагогических работников в системе повышения квалификации.

Результаты исследования и их обсуждение. Повышение квалификации рассматривается как дополнительное профессиональное образование, направленное на обновление, углубление знаний, развитие профессиональных умений и навыков.

Анализируя процесс обучения в системе повышения квалификации, А. И. Жук отмечает: «Слушателю необходимо самоопределение на учебную деятельность, которое из ситуации повышения квалификации (как сверхзадача) должно быть перенесено в реальную профессиональную деятельность и выразаться в постоянном самообразовании» [4, с. 97]. Таким образом, повышение квалификации может рассматриваться не только как развитие профессиональной деятельности педагога, но и как развитие способности педагогических кадров к самоорганизации, самореализации и саморазвитию.

Гарантия качества обучения должна позволять педагогам самостоятельно выбирать пути, место и формы обучения в соответствии с собственными запросами, то есть педагог должен иметь право повышать свою профессиональную квалификацию на основе индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно выстраивать стратегию собственного профессионального роста.

Как верно заметила С.В.Соловьева: «Система повышения квалификации при этом должна гибко реагировать на профессиональные тенденции в педагогической среде, а педагог должен адекватно воспринимать и принимать активно изменяющихся учащихся» [3, с. 80].

Кроме того, каждый субъект системы образования взрослых должен понимать, что его работа в ней – это вовсе не доводок к полученному когда-то образованию и проведенному когда-то занятию, а постоянная составляющая профессионального развития.

О.В.Ройтблат неформальное образование педагогических кадров в системе повышения квалификации рассматривает как «социальную, динамичную, открытую, вариативную, мобильную систему, быстро реагирующую на профессиональные потребности педагогических кадров, социокультурные изменения» [2, с. 28].

Актуальность проектирования программ повышения квалификации учителей на основе индивидуальных образовательных потребностей (индивидуализированных программ повышения квалификации учителей) и учитывающих неформальный (информальный) компонент образования определяется тем, что в педагогической науке и образовательной практике:

- во-первых, сложились предпосылки к их разработке: возрастающая субъектность системы образования, перманентная смена концепции профессии «учитель», диверсификация системы повышения квалификации, интеграционные процессы в образовании, переход дополнительного профессионального образования от дидактико-методической направленности к непрерывному повышению профессиональной компетентности и развитию личности педагога, появление и развитие идей индивидуализации и концепций личностно-ориентированного образования в отечественной и зарубежной педагогике;

- во-вторых, определены принципы разработки и реализации программ обучения учителей как взрослых обучающихся: совместной деятельности обучающихся и обучающихся, индивидуализации обучения, системности обучения, осознанности обучения, приоритет самостоятельного обучения, опоры на опыт обучающегося, контекстности обучения, актуализации результатов обучения, элективности обучения, развития образовательных потребностей, рефлексии;

- в-третьих, педагогическое проектирование обосновано в качестве методологической базы разработки образовательных программ, и нами определена квинтэссенция педагогического проектирования в контексте проводимого исследования как совместная целенаправленная работа субъектов (обучающих и обучающихся) дополнительного профессионального образования по конструированию модели индивидуализированной программы повышения квалификации учителя и педагогических условий ее реализации, ориентированных на решение текущих и перспективных профессиональных и личностных проблем учителя.

Отталкиваясь от приведенного выше определения, мы сформулировали определение модели индивидуализированной программы повышения квалификации педагога – *это теоретически созданная, а затем реализованная в пространстве дополнительного профессионального образования педагогическая система формирования профессиональных компетенций учителя, основанная на индивидуальных профессионально-личностных запросах и активном использовании субъектного профессионально-педагогического опыта учителя.*

В процессе проектирования программ неформального обучения для взрослых обучающихся возникают две группы проблем, которые необходимо решать.

Первая группа проблем связана с функционированием программ в открытой системе образования. Личность взрослого обучающегося и ее образовательные потребности – это открытая система, и открытость реализуется через создание системы (в том числе проектирования образовательных программ) непрерывного (в течение всей жизни человека) образования, обеспечивающей каждому индивиду условия для свободного развития его образовательных, интеллектуальных и деятельностных возможностей через активное участие в работе разнообразных объединений по интересам на протяжении всей жизни.

В данной связи феномен интеграции 9 в нашем случае интеграции с неформальным образованием) необходимо рассматривать не только в качестве методологической основы разработки образовательных программ, но и как динамично развивающееся явление, в котором объективно реализуется множество отношений и осуществляется специальная образовательная деятельность различных учреждений, объединений и организаций, педагогов и специалистов, направленная на формирование условий, способствующих обеспечению полноты и цельности образования в том числе:

- на социально-политическом уровне (политика в области образования, направленная на социальное партнерство всех субъектов образовательного пространства, взаимодействие институтов формального, неформального и профессионального образования, открытие образовательной организации социуму);
- на экономическом уровне (интеграция финансовых потоков на муниципальном, региональном и федеральном уровнях для решения общих задач);
- на организационном уровне (управление образованием, образовательный менеджмент и маркетинг, создание специальных институтов (центров, бирж), координирующих развитие социально-образовательных процессов);
- на общепедагогическом и дидактико-методическом уровне (разработка и внедрение инновационных программ обучения и образовательных технологий).

Вторая группа проблем связана с проблемами перспективности развития программ неформального обучения, так как они открывают новые возможности для решения традиционных социально-экономических и психолого-педагогических проблем:

- включение образования в процессы муниципального, регионального и федерального развития;
- адаптация содержания образования к развитию гражданского общества;
- поиск эффективных управленческих схем координации инновационной деятельности разнообразных образовательных учреждений;
- индивидуализация различных образовательных маршрутов с учетом склонностей и интересов обучающихся (взрослых, детей и их родителей);
- совершенствование педагогического и методического мастерства специалистов занятых в сфере образования.

Стратегия интеграции формального и неформального образования при проектировании программы обучения как открытой системы заключается в последовательном разблокировании границ формального образования, в обеспечении более многосторонних горизонтальных связей со сферой неформального и информального образования, выход на продуктивное взаимодействие с другими социальными системами в решении не только (и не столько) образовательных, но и личностных, социальных, экономических и других задач.

При этом следует отметить, что в последние два десятилетия решающее значение придавалось изменениям именно в образовании взрослых. Образование взрослых отличает гибкость, оперативность, инвестиционная привлекательность с короткой нормой отдачи, а, самое главное, оно позволяет поддерживать высокую социальную активность взрослого населения, содействуя успешному разрешению социально-экономических, технологических, культурных и даже политических проблем государства при дефиците времени и кадров.

Выводы. В целом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать выводы, выделив важнейшие психологические и педагогические характеристики программ неформального обучения педагогических работников в системе повышения квалификации:

- субъектность, понимаемая в самом широком смысле. Образовательный процесс в рамках таких программ - субъектное взаимодействие, причем разработчики, организаторы и обучающиеся – это коллективный субъект;
- личный интерес. Интеграция различных форм образования как подход к организации обучения основывается на личном интересе каждого обучающегося. То есть любые знания, реализуемые посредством интегрированных программ, лично значимы, лично востребованы. Ценное в таком образовании и в таких программах - не общая сумма учебной информации, а нацеленность на личностный рост человека, становление его самостоятельности в принятии решений, возрастание активности и не только в процессе обучения, но и за пределами образовательной среды;
- постоянный выбор. Выбор содержания, способа его усвоения, выбор форм контроля и пр. В неформальном образовании «выбор» – это важнейшая категория и методический инструмент, поскольку оказавшись в ситуации выбора, обучающийся как участник проектирования и реализации интегрированной образовательной программы вынужден исследовать материал, изучать и оценивать его;
- исследование. Основной метод образования, реализуемый в рамках интегрированных образовательных программ для взрослых обучающихся, состоит в том, что обучающий и обучающийся в процессе обучения ведут многоплановое исследование: исследуют друг друга, среду, в которой происходит обучение, анализируют проблемы и успехи обучения, свое эмоциональное состояние и т.д. В данном случае, «здесь и сейчас» происходит постановка вопросов и поиск ответов на них, с использованием потенциала образовательных программ интегративного типа.

Список литературы

1. Мацкевич В. В., Мацкевич С. А., Водолажская Т. Стандарты и стандартизация в неформальном образовании: подходы и определения // Адукатар. – 2006. – №9.
2. Ройтблат О.В. Развитие неформального образования в современном социокультурном пространстве России// Человек и образование. – 2013. - №1 (34). - С. 25-28.

3. Соловьева С.В. Дополнительное профессиональное образование: вопросы обеспечения качества повышения квалификации педагогических работников//Мат. научно-практич. конф. «Современное образование взрослых: состояние, проблемы, перспективы», Минск. – 2015. – 300с.

4. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук. – Минск: Аверсэв, 2004.

УДК 77.01.21

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Бадртдинова М.В., магистрант,

Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны

e-mail: rita210493@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено содержание понятия организационная культура, а также выявлены и обоснованы этапы управления развитием организационной культуры дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: организационная культура, руководитель, управление, этапы управления организационной культурой, педагоги ДОУ.

ORGANIZATIONAL CULTURE AS A MEANS OF MANAGING A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Badrtdinova M. B., master's student,

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

mail: rita210493@mail.ru

Annotation. The paper considers the content of the concept organizational culture, as well as established and developed stages of development management of organizational culture in the teaching staff of preschool educational institution.

Keywords: organizational culture, leader, management, stages of management of organizational culture, teachers preschool educational institution.

Введение. В современном коллективе организационная культура - это сильный источник увеличения эффективности деятельности ДОО. Организация - сложный организм. Соответственно культура, предполагаемая ценности, нормы и отношения, принимаемые сотрудниками, является основой жизненного потенциала коллектива.

В коллективе ДОО каждый участник образовательного процесса, так или иначе связан между собой, поэтому будучи практиком и участником этого звена я четко и ясно вижу насколько непросто складываются взаимоотношения и насколько не хватает грамотного организационного момента в каждой конфликтной ситуации. И проблема кроется не только в не знании своих и чужих обязанностей, не в отсутствии желания к личностному росту. Есть много внешних факторов влияющих на работу коллектива: это и изменение ФЗ об образовании (ДОО является 1 ступенью образования); и неграмотность родителей и их представления об обязанностях организации; и укоренившаяся устарелая система ценностей, традиций организации и всех детских садов России; и многое другое.

Цель исследования: теоретический анализ и планирование процесса развития организационной культуры дошкольной организации.

Методика и организация исследования: Организационная культура или корпоративная культура – это незаменимый инструмент для управления дошкольным образовательным учреждением.

Организационная культура - является предметом исследования большинства ученых. Она трактуется, как совокупность правил и норм деятельности, также традиций, грамотность руководства, соблюдение индивидуальных и общих интересов, специфики поведения персонала, уровень взаимовыручки, сотрудничество и совместности коллектива между собой и с ДОУ, удовлетворенность работников со всеми условиями труда, перспективами развития [1, с. 156]. Оказывая большое влияние, организационная культура выполняет различные функции на деятельность дошкольно-образовательной организации, которая: интегрирует (объединяет), нормативно-регулирует, смыслообразует, мотивирует, адаптирует(социализирует) охраняет (стабилизирует, поддерживает), инновационная. В общем понимании организационная культура в ДОУ это согласованное общепринятое поведение работников. Решить ряд задач в функциональном отношении управления развития организационной культуры педагогов позволяет определенная стратегия. Она направлена на мотивированную деятельность педагогов и персонала в нужном направлении, в нужном ритме при помощи демонстрации им положительных тенденций ее развития, скорректировать, направить профессиональную деятельность сотрудников, скоординировать их деятельность и обойти иллюзии, которые могут встретиться в их профессиональной деятельности.

Для продвижения ДОУ на новый уровень необходимо: установить правильные традиции; удалить старые стереотипы; установить реальные цели не распыляясь на ненужные; скорректировать поощрительный, мотивирующий момент, т.к. что хорошо для рейтинга не всегда хорошо для коллектива или педагога.

Требуется создать и внедрить систему последовательности в управлении развитии корпоративной культуры сотрудников ДОУ. Реализация идеальной модели ДОУ подразумевает применение следующих методов и приемов с коллективом: педагогический и психологический мониторинг (диагностика, наблюдение, исследование, пед.совет); стимулирование педагогической деятельности (распределение организационных функций, создание творческих групп, вовлечение в творческие организации, привлечение психологов, различных специалистов, учащихся, родителей)

Для формирования, а так же развития организационной культуры следует применять развивающие программы: тренинги, семинары, дебаты, дискуссии, психические практикумы.

Следует отметить, что вопросам изучения организационной культуры посвящено большое количество работ как отечественных так и зарубежных (О.А.Глушенко, С.В.Рогожина, Н.Демер, Е.Шейн, Р.Блейк, С.Ханди, Ю.Г.Семёнова, Т.А.Антопольской, Т.О.Соломанидиной, В.Р.Ясницкой и др)

Мне кажется, наиболее близка к результативности и успеху работа педагога И.Р.Лазаренко. Автор предлагает программу, которая включает в себя 3 этапа реализации:

1. Подготовка: диагностирование уровня мотивации к инновационной, творческой, опытной работы.
2. Переоценка и осознание: изменение через имитационные игры и семинары взаимоотношения к профессиональным трудностям.
3. Воздействие: формирование команды и новой организационной культуры педагогов, через содействие их в имитационных и деловых играх, тренингов.

Во всех этих этапах формирования организационной культуры главенствующую роль играет руководитель организации: его ценности жизни, понимание об идеальной организации; имеющееся представление образа идеальной, работающей организационной культуры; управленческий талант и знания. К сожалению руководителей имеющих истинные знания, умения, и таланты встречаются крайне редко, поэтому и привести в порядок организационную культуру достаточно сложно. В связи с этим в дошкольную образовательную организацию можно внедрить такие формы работы как:

- проведение педагогического совета на тему: «Проблемы формирования модели организационной культуры, чтобы изменить имидж ДОУ»;
- организация методического объединения руководителей ДОУ, чтобы выявить проблемы управления организационной культурой и доказать актуальность этой темы;
- организация психологом семинара на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций» с педагогами и персоналом организации;
- установление с другими учреждениями партнерских отношений;
- организация круглого стола по теме: «Философия и миссия организации» главная задача собрания определение главных ориентиров развития и коллективных ценностей;
- совместно всеми сотрудниками пополнять и посещать новости сайта ДОУ, чтобы расширить информационное пространство.

Результаты исследования и их обсуждение: После проведения всех перечисленных ранее мероприятий, управление развитием организационной культуры педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения будет успешным. Формы и методы работы, описанные выше, по управлению организационной культурой педагогического коллектива, однозначно, улучшат психологический климат в ДОУ, сформируют нормы, отношения и ценности, которые принимаются и разделяются сотрудниками ДОУ, усилить стратегию и тактику руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Выводы: Показателем эффективности плана формирования организационной культуры является качество системы управления и качество образовательного процесса, обеспечивающего индивидуальное развитие ребенка

УДК 37.018.4

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ВЗГЛЯД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE И E-LEARNING

Байгузина Е.В.,

*Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва
e-mail: BaiguzinaEV@rgsu.net*

Вискунова А.А.,

*Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва
e-mail: ViskunovaAA@rgsu.net*

Аннотация. В работе поднята проблема использования систем дистанционного обучения в повседневной работе преподавателей с точки зрения функциональных возможностей обучения в условиях острой необходимости в период распространения COVID-19. Сравниваются две системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, Moodle, СДО, системы дистанционного обучения

A TUTOR'S USER VIEW ON E-LEARNING SYSTEMS ON THE EXAMPLE LMS MOODLE AND LMS E-LEARNING

Bayguzina E.V.,

Russian State Social University, Russia, Moscow

email: BaiguzinaEV@rgsu.net

Viskunova A.A.,

Russian State Social University, Russia, Moscow, st. Moscow

email: ViskunovaAA@rgsu.net

Abstract. The paper raises the problem of using training opportunities in an urgent need during the spread of COVID-19. Two distance learning systems are compared.

Keywords: distance education, Moodle, LMS, eLearning, distance learning systems

Необходимость в системах дистанционного обучения появилась в нашей стране еще до пандемии коронавируса (COVID-19) в связи с недостаточной обеспеченностью квалифицированными преподавательскими кадрами удаленных от городских и районных центров территорий. Но особенно актуальна эта проблема стала в период распространения нового коронавируса и роста заболеваемости, в том числе в регионах, начиная с весны 2020 года, когда большинство учебных заведений были вынуждены в сжатые сроки обеспечить возможность проведения учебных занятий в дистанционном формате с наименьшими потерями в качестве образования.

Альтернативные учебные решения стали высшим приоритетом для министерств образования всех стран. При этом закрытие учебных заведений на карантин приводит к расширению масштабов неравенства в образовании и наносит непропорциональный ущерб детям и молодежи из наиболее уязвимых групп населения. В связи с этим меры, принятые в области дистанционного обучения, заключаются в обеспечении того, чтобы все учащиеся продолжали пользоваться полным, хотя и дистанционным, доступом к образованию, особенно в наиболее неблагоприятных (отдаленных) районах и семьях [3].

Во всем мире были приняты меры по снижению негативного влияния последствий пандемии коронавируса на систему образования, и результатом таких мер стала разработка нового или адаптация уже существующего программного обеспечения для организации дистанционных занятий как в режиме реального времени, то есть в формате «преподаватель – студент», так и для организации самостоятельной работы студентов с последующей проверкой практических и домашних работ.

Одним из таких решений является CMS Moodle [1], которую используют в основном для организации самостоятельной работы студентов. Альтернативой этой платформе является система дистанционного обучения eLearning, на базе которой построена СДО Российского государственного социального университета (РГСУ). Использование обеих платформ в учебном процессе обычно сочетают с ведением трансляций лекционного материала непосредственно в формате видеоконференции в таких программах, как Skype, Zoom, MS Teams и более крупных платформ для проведения вебинаров. Обе платформы требуют от преподавателей определенных навыков работы с ними.

Рассмотрим основной функционал этих систем дистанционного обучения.

Домашняя страница системы Moodle содержит список основных курсов по категориям, открывая которые, студент получает возможность самостоятельного изучения учебного материала.

Обратимся к особенностям создания курса в Moodle. При создании нового курса преподавателю предоставляются широкие возможности. Можно добавить практически любой элемент курса: анкета, глоссарий, лекция, практическое задание, семинар. Стоит отметить, что все эти формы занятий строятся на основе самой платформы, а не с помощью облачных сервисов. Это позволяет, в частности, копировать в рамках системы Moodle весь курс как целиком, так и по частям.

Данная система имеет также возможность размещения внешних гиперссылок, файлов, книг.

При размещении гиперссылки необходимо вставить внешнюю ссылку в строку диалогового окна, разместить описание, вступление на странице курса. Также можно установить ограничение доступа и параметры выполнения элемента: студенты могут вручную отметить элемент курса как выполненный/отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий. Таким образом преподаватель может контролировать процесс изучения элемента курса студентами.

При добавлении книг, помимо функций характерных для настройки гиперссылок, в

Moodle в функции внешний вид можно выбрать форматирование глав книги. В случае загрузки отдельных файлов, страниц преподаватель может выбрать способ отображения: Автоматически, Принудительное скачивание, Открыть. Во всплывающем окне. Это также позволяет облегчить использование данной функции студентами.

Для создания лекционного занятия преподавателю необходимо внести в форму диалогового окна название и план лекции, отметить интервал доступности для студента, назначить максимальную шкалу оценки, отметить отслеживание выполнения. Далее появляется возможность добавления непосредственно лекционного материала с помощью информационной страницы. Таким образом, преподаватель может самостоятельно настраивать лекцию и контролировать процесс ее изучения студентами.

При создании практического занятия начальные этапы схожи с добавлением лекции, но здесь преподаватель загружает файлы в любом удобном формате.

Преподаватель может назначать интервал времени выполнения задания, количество загружаемых файлов, установить параметры ответов. Удобным является то, что имеется возможность получения уведомлений о выполненном студентами задании на собственную электронную почту. Также можно настроить параметры оценки. Отметим, что в системе Moodle можно использовать как оценку по шкале, так и оценку в баллах.

Moodle позволяет внедрять интерактивные презентации (или добавить готовые в определенном формате) а так же видео-лекции или аналоги. Делается это с помощью элемента курса «Интерактивный контент».

Еще один элемент курса, поддерживаемый Moodle – это Hot Potatoes.

HotPotatoes – инструментальная программа - оболочка, которая предоставляет преподавателю возможность самостоятельно создавать интерактивные задания. Знание языков программирования для этого не требуется. Тестовые задания могут быть представлены в следующем виде: «Список соответствий», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «перепутанные предложения», «Тесты».

С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на нескольких языках по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- видео информации.

Особенностью этой программы является, то что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб – страницы. Программа HotPotatoes используется преподавателем для создания и редактирования интегративных заданий с последующей загрузкой в Moodle.

Кроме всех перечисленных функций, данная система дистанционного обучения позволяет преподавателю создавать тесты по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для этого необходимо создать банк вопросов, из которого в последствии система самостоятельно сформирует индивидуальный вариант теста для каждого студента. По результатам тестирования преподаватель имеет возможность выгрузить итоговую ведомость, просмотрев предварительно количество попыток выполнения.

Кроме этого, в системе Moodle можно настроить электронный журнал: назначить максимальную и минимальную оценку за курс, проходной балл и тип оценки.

На главной странице сайта на платформе Moodle находится вкладка «Личный кабинет». В личном кабинете находятся преподаваемые курсы, отображается количество работ, которым требуется проверка, имеется возможность управления личными файлами.

Таким образом, как система взаимодействия между преподавателем и студентами, Moodle решает следующие задачи:

- создание дистанционных курсов и управление ими;
- управление пользователями внутри курса;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов – как преподавателем, так и студентами;
- публикация учебного контента различного формата: графики, тексты, аудио, видео.
- возможность создавать тесты встроенными средствами системы и открывать в определенное время на заданный период (с ограничением по времени выполнения);
- возможность общаться с обучающимися во встроенном чате (личные сообщения) и на форуме (сообщения общей видимости)

Система Moodle и ранее активно использовалась в вузах и колледжах для реализации индивидуального подхода в обучении и создания дистанционных курсов, дополняющих очное образование. Однако в период пандемии многие учебные заведения, особенно университеты, стали расширять его технические возможности за счет установки встроенных расширений: модулей видеоконференций, плагинов для добавления вопросов, комментариев и замечаний к учебным материалам в PDF-документах, мотивационные модули, интерактивные отчеты по учебному плану, плагин массовой рассылки сообщений, электронного портфолио и др.

Система eLearning [2] несколько отличается по своим возможностям от Moodle.

В ней так же основной упор делается на создание и управление дистанционными курсами и отслеживание выполнения учебных элементов – как преподавателем, так и обучающимися (система работает по 100-балльной шкале и самостоятельно переводит баллы в оценки); но сам интерфейс сильно отличается. Главная страница используется учебным заведением как новостной портал, а сами задания, публикуемые преподавателями внутри созданных курсов оформлены как новости. Еще одной отличительной особенностью является то, что главная страница после авторизации остается новостным порталом, а чтобы начать работу с курсами необходимо сменить роль Студента на роль Тьютора. Делается это в один клик.

Рассмотрим некоторые пользовательские особенности этой системы с точки зрения тьютора.

В работе преподавателя используется несколько рабочих вкладок:

1. Домашняя страница. Позволяет размещать инструкции, объявления, локальные нормативные акты, гиперссылки на видео и иные документы.

2. Мои курсы. Основная функция в работе преподавателя. Здесь располагаются все текущие дисциплины и профессиональные модули.

В данном разделе имеется возможность подгружать учебные материалы и практические задания через облачные хранилища, размещать контрольно – измерительные средства, выставлять текущие оценки студентов, отмечать формат присутствия на занятиях.

Здесь же во вкладке «Занятия» преподаватель может проверить выполненные работы студентов.

Данная вкладка имеет следующие разделы:

-задания по разделам программы;

- итоговое практическое задание;
- рубежный контроль по разделам;
- итоговый контроль;
- поощрения;
- журнал – лекция;
- журнал семинарские /практические занятия.

Разделы «Задания по разделам программы», «Итоговое практическое задание», «Рубежный контроль по разделам», «Итоговый контроль» позволяют преподавателю проверять текущие и итоговые выполненные работы студентов. Основное неудобство состоит в том, что за все выполненные работы по каждому из разделов студент может получить только одну оценку, тогда как каждый раздел программы состоит из 36 часов и может содержать в себе текущие практические работы и семинарские занятия. То есть отдельной функции для загрузки текущих выполненных работ нет. У преподавателя, однако, есть возможность отправлять работу на доработку.

В раздел Поощрения вносятся результаты участия студентов в публичных мероприятиях (конференциях, семинарах и т.д.) по дисциплине или профессиональному модулю.

В разделе «Журнал – лекция» преподаватель имеет возможность не только отметить присутствие студента на лекции, но и выбрать формат присутствия: онлайн/офлайн. В условиях перехода на дистанционное обучение эта функция стала особенно актуальной.

Данный раздел позволяет фильтровать учебные дни следующим образом: первый заполненный день- последний заполненный день, либо выводить на экран все заполненные дни. Основная недоработка здесь состоит в том, что не предусмотрена возможность сортировки занятий по хронологии.

Раздел «Журнал - семинарские/практические занятия» имеет схожую структуру с журналом лекционных занятий. Главное отличие его состоит в том, что здесь имеется возможность выставления оценки за работу на семинаре, либо выполнение практической работы. Недоработкой является отсутствие возможности одновременно указывать присутствие на занятии и формат присутствия. Для того, чтобы отметить формат присутствия необходимо сначала просто отметить присутствующих студентов, затем сохранить занятие и через функцию изменения отметить формат присутствия (онлайн/ офлайн), затем снова сохранить занятие.

Выбирая во вкладке «Мои курсы» один из текущих своих курсов, преподаватель имеет возможность загрузки учебных материалов в любом формате, т.к. сами материалы размещаются на облачных сервисах и доступны студентам по обычной гиперссылке. С точки зрения пользователя неудобным является то, что преподаватель вынужден делать отдельную гиперссылку на каждый учебный материал по занятию либо архивировать папку и загружать ее в облачный сервис.

В целом данная функция является достаточно простой в использовании. Она позволяет размещать в системе eLearning не только материалы занятий по курсу, но и задания к вкладке «Занятия».

3. Мои студенты. В данной вкладке располагаются списки учебных групп. Удобно также то, что здесь можно найти логин в Скайпе каждого участника учебной группы.

4. Расписание занятий. Здесь расположено расписание учебных занятий по четной и нечетной неделе. Преподаватель имеет возможность размещения ссылки на занятие в Скайп и заполнения отчета по занятию. В диалоговом окне «Отчет по занятию» необходимо внести количество присутствующих слушателей, ссылку на видеозапись занятия и ссылку на новость в сессии. Новость в сессии – это материалы курса, находящиеся во вкладке «Мои курсы».

5. Во вкладке «Прием академических задолженностей» имеется возможность автоматической выгрузки ведомостей по учебной дисциплине или профессиональному модулю.

С нашей точки зрения, у обеих программ есть как преимущества, так и заметные недостатки. Система Moodle имеет устаревший недружелюбный интерфейс, что компенсируется гибкостью настроек. Однако Moodle имеет открытый код, благодаря чему разные учебные заведения при желании могут обновить дизайн своей внутренней СДО, построенной на базе Moodle. К основным же недостаткам можно отнести ограничение по объёму файлов для студентов и период адаптации к сложной структуре с множеством настроек для преподавателя. Для того, чтобы разобраться во всех возможностях работы с Moodle понадобится время или специальное обучение, организованное в учебном заведении.

При создании нового курса преподавателю предоставляются более широкие и сложные возможности. Можно добавить практически любой элемент курса: анкета, глоссарий, лекция, практическое задание, семинар. Стоит отметить, что все эти формы занятий строятся на основе самой платформы, а не с помощью облачных сервисов. Это позволяет, в частности, копировать в рамках СДО «Moodle» весь курс как целиком, так и по частям.

Данная система имеет также возможность размещения внешних гиперссылок, файлов, книг.

Для создания лекционного занятия преподавателю необходимо внести в форму диалогового окна название и план лекции, отметить интервал доступности для студента, назначить максимальную шкалу оценки, отметить отслеживание выполнения. Далее появляется возможность добавления непосредственно лекционного материала с помощью информационной страницы. Таким образом, преподаватель может самостоятельно настраивать лекцию, контролировать процесс ее изучения студентами.

При создании практического занятия начальные этапы формирования занятия схожи с добавлением лекции, но здесь преподаватель загружает файлы в любом удобном формате. Основным недостатком является ограничение по объёму файлов для студентов.

Преподаватель может назначит интервал выполнения задания, количество загружаемых файлов, установить параметры ответов. Удобным является то, что имеется возможность получения уведомлений о выполненном студентами задании на собственную электронную почту. Также можно настроить параметры оценки. Отметим, что в СДО «Moodle» можно использовать как оценку по шкале, так и оценку в баллах.

Кроме всех перечисленных функций данная система дистанционного обучения позволяет преподавателю создавать тесты по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Для этого необходимо создать банк вопросов из которого в последствии система самостоятельно формирует индивидуальный вариант теста для каждого студента. По результатам тестирования преподаватель имеет возможность выгрузить итоговую ведомость, просмотреть количество попыток выполнения.

Кроме всего прочего в СДО Moodle» можно настроить электронный журнал: назначить максимальную и минимальную оценку за курс, проходной балл и тип оценки.

На главной странице сайта на платформе СДО «Moodle» находится вкладка Личный кабинет. В личном кабинете находятся преподаваемые курсы, отображается количество работ, которым требуется проверка, имеется возможность управления личными файлами.

Существенные минусы eLearning – небольшая вариативность настроек - так, например, нет возможности настроить доступ к определенному разделу только после прохождения предыдущего, задать строгие лимиты по времени выполнения задания или закрыть какой-либо раздел от определенных учебных групп, и отсутствие возможности оценить отдельно каждое задание раздела. Однако удобные Журналы с возможностью деления на онлайн- и офлайн-занятия и сравнительно быстрая адаптация к интерфейсу делает эту систему не менее популярным инструментом в условиях дистанта.

Обе системы апробированы авторами на разных по содержанию дисциплинах профессиональной подготовки, как естественно-математических (прикладная геодезия и экологическое картографирование, география с основами геологии, почвоведение), так и гуманитарных (статистика, логика, документационное обеспечение управления, делопроизводство). Таким образом, можно считать, что приведенные в статье выводы носят общий характер и актуальны для всех дисциплин.

Список литературы

1. Официальный сайт CMS Moodle [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org> (Дата обращения: 18.11.2021).

2. Сайт разработчика СДО eLearning [Электронный ресурс]. URL: <https://hypermethod.ru/ru> (Дата обращения: 18.11.2021).

3. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Пестрикова С.М. Как влияет сейчас и повлияет в перспективе перевод образовательного процесса в дистанционный режим на образовательные результаты [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/803-tarasova-ekspertiza#_Toc39055694 (Дата обращения: 18.11.2021).

УДК -373.24

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Берсунукаева М.Х., старший преподаватель
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
E-mail: bersynykaeva@gmail.com*

Аннотация. В статье раскрыты особенности формирования нравственных ребенка, процесс совершенствования личных мыслительных навыков, собственное воззрение о среде, в которой он живет, и о людях, с которыми взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности.

Ключевые слова. Нравственность, дошкольный возраст, семья, социум, духовные качества.

FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Bersunukayeva M.H., senior lecturer
Chechen State Pedagogical University, Grozny
E-mail: bersynykaeva@gmail.com*

Annotation. The article reveals the features of the formation of moral values of the child, the process of improving personal thinking skills, his own view of the environment in which he lives, and about the people with whom he interacts in the course of his life.

Keywords. Morality, preschool age, family, society, spiritual qualities.

Научными деятелями в педагогической сфере было установлено, что в разных возрастах люди наделены разными способностями к духовному насыщению. Каждое личностное качество или свойство не имеет права на существование вне единой личностной системы дошкольника или же за гранью его мотивационных поведенческих механизмов, отношения к реальности, волнений и мнений.

Так, Р.Р. Калинина в рамках собственных своих исследовательских работ, направленных на изучение личностных отличительных характеристик эволюции ребенка делает отметку о том, что несмотря на то, какое влияние оказывает на дошкольника внешняя обстановка, какие условия она выставляет ему, до момента вхождения в систему индивидуальных потребностей дошкольника эти требования не смогут стать реальными развивающими факторами для него.

Желание же к исполнению какого-либо требования со стороны окружающей среды берет свое начало в разуме дошкольника только тогда, когда воплощение в жизнь такого требования сможет помочь как в реализации соответствующего независимого статуса ребенка среди других людей, так и в получении шанса на получение того статуса, который ребенок желает заполучить, иными словами – обеспечит насыщение для внутренних детских желаний и стремлений [1].

Ученые уже давно доказали тот факт, что указанное состояние ребенка может появиться примерно в 5-7 лет.

В связи с этим необходимо дать характеристику психолого-педагогическим чертам совершенствования и воспитательного насыщения духовными качествами детей дошкольного возраста старшего звена согласно указанным обособленным признакам.

Рассмотрим, прежде всего, образно-содержательный фактор, устанавливающий факт наличия у ребенка воззрения по отношению к духовным качествам. Важно заметить, что дошкольник старшего возраста сталкивается с таким этапом в своей жизни, когда происходит усиленное уяснение поведенческих норм, образование нравственных поведенческих реакций, взаимоотношений с другими представителями социума.

Как отмечает А.В. Запорожец, этап жизни дошкольника, связанный с вышеуказанным возрастом, характеризуется наличием у детей собственного воззрения относительно следующих духовных качеств: искренность, добродушие, объективность, стремление к труду. Однако вместе с тем знания в сфере нравственности явно разобщены [7].

Старший дошкольник продолжает процесс формирования и совершенствования личных мыслительных навыков, выстраивает собственное воззрение о среде, в которой он живет, и о людях, с которыми взаимодействует в процессе своей жизнедеятельности.

Кроме того, ребенок формирует самопредставление, ведет построение оценки самого себя.

«На указанной возрастной стадии дети учатся взаимоотношениям с людьми в ходе коллективной работы, проходят усвоение духовных норм и установок общества, повторяя манеры старших, что дает им возможность в будущем лучше сближаться с другими, организовывать с ними рациональное взаимодействие делового и индивидуального характера».

Старший дошкольник может осознавать и оценивать собственные действия, выражать сожаление и приходить на помощь близким, которые его окружают, а также к ровесникам.

Л.С. Выготский считает, что наиболее значимой «инновацией» в развитии детей изучаемой возрастной группы выступает образование на данной стадии внутренних духовно-нравственных ступеней. Он указывает на тот факт, что при образовании духовного мировоззрения ребенка требуется обучать сознательному подходу к феноменам, имеющим нравственно-духовную природу.

«Младшие дошкольники ставят своим ориентиром в поведенческом плане установленные нормы духовной нравственности, старшие же придерживаются их, что является колоссально важным фактором в выстраивании духовного сознания. Уже на заключительной стадии дошкольного возраста формируются психологические условия к образованию разного рода духовных воззрений» [5].

По мнению В.А. Сухомлинского, «ребенок является отражением духовно-нравственной жизнедеятельности своих родителей». Ученый выводит постулат педагогики, звучащий следующим образом: «духовные воззрения выстраиваются в детском разуме, опираясь на обозначенную последовательность действий, искусно направляемых старшими» [6].

Данный алгоритм воплощается в таких поступках, как установление примера духовного поведения; совершенствование поступков ребенком согласно установленному образцовому примеру; воспроизведение установленного образца; разработка стереотипа, при котором дошкольнику прививается ощущение общественной важности совершенного им духовно-нравственного действия; появление у ребенка желания следовать обозначенному стереотипу в аналогичной обстановке.

В жизни дошкольников старшего звена огромное значение придается знанию сказочных и современных детских произведений, которые посредством применения художественной образности воплощают в жизнь духовные навыки: доброжелательность, внимание им заботу о родных, исполнение домашних обязанностей, почтительность к окружающим, осознание ценности дружбы и добрых поступков.

Помимо этого, художественные произведения помогают понятно и просто выразить осуждение или насмешку над такими порочными деяниями, как скупость, обман, лень, бахвальство, беспечность и т.д. Критерий эмоциональной мотивации помогает описать усвоение ребенком чувственного опыта эмпатии, участливости, эмоциональной отзывчивости. Образование в детях духовных строится, опираясь на совершенствование осознания отличительных особенностей окружающих людей, будь то ровесники или же взрослые. Ребенок в исследуемой возрастной группе умеет улавливать переживания других людей по наружным признакам, проявлять участие к их эмоциональному состоянию, умеют показать собственное отношение эмоционального характера, а также выражать его в активной форме.

Эмоциональная участливость подразумевает под собой умение человека распознавать, особым способом принимать к сведению и давать оценку тому явлению, которое сейчас переживает другой человек. Большинство преподавателей и деятелей в области психологии педагоги отмечают, что эмоциональную отзывчивость требуется совершенствовать в ходе воспитательной работы. Умение опознавания детьми объективного смысла передаваемых установок становится фундаментом образования у них определенного эмоционального восприятия и умения воплощать таковое на практике.

Как замечает А.В. Запорожец [7], данный факт провоцирует детей дошкольного возраста старшей группы к выражению следующих духовно-нравственных качеств: эмпатия, участие, отзывчивость, сопереживание и помощь в обстановке эмоциональной фрустрации.

Старшие дошкольники могут как синтезировать собственный опыт, так и анализировать его, давать разъяснительную характеристику основаниям, отмеченных в них недочетов. Ребенок указанной возрастной группы оказывается на этапе «переживание – самоутверждение», а порой выражают умение действительного «переживания – действия».

В большей степени результативным методом для совершенствования эмоциональной области выступает театрализованная активность, которая находится в непосредственной взаимосвязи с совершенствованием элемента эмоциональной отзывчивости и насыщением личности духовно-нравственными качествами.

Вместе с тем стоит отметить, что у дошкольников образуется предельная степень осознания себя и волевого урегулирования поведенческих характеристик, которую можно описать как становление у дошкольника внутренних убеждений, являющихся фундаментальным механизмом самовосприятия, принятия других окружающих людей, мира в целом.

Данный феномен в будущем преобразуется в рычаг образования и совершенствования множества иных (в особенности – волевых) личностных характеристик ребенка, в рамках которых реализуется его автономность, упорность, независимость и целенаправленность. Со временем, выбирая действия, подразумевающие соблюдение духовно-нравственных правил и норм, а также проявляя присущие выбранной позиции духовные качества, преодолевая «желания в моменте» и отводя на второй план личные интересы в угоду кого-либо, дошкольник начинает радоваться тому, что его действия были правильными.

Как отмечает С.Т. Погорелов, «важность эмпатической деятельности с позиции личностного творения дошкольника выражается в ее ценностных ориентирах». Он полагает, что «дети способны пережить только такие ценности, которые коснулись его напрямую, вошли в его личный опыт» [3]. Посредством эмоциональной интегрированности в осознание художественных обликов дети осваивают способность к эмоциональной отзывчивости, приобретают навыки с большей концентрацией, осознанием и эмпатией к позитивным или негативным эмоциональным проявлениям родных и близких, становятся участливыми и заботливыми по отношению к окружающим. Усвоение моделей духовного поведения в личной и совместной работе, в четко обозначенных действиях, наиболее полно иллюстрирует взаимодействие субъективных образований в личностном сознании и с объективной окружающей обстановкой.

Насыщение опытом ведет к совершенствованию стабильного поведения. По мнению В.С. Мухиной, «необходимо обучать детей видению и принятию окружающих, поскольку это является самой сложной частью в процессе воспитательной деятельности». Она также указывает на то, что «наибольшее значение в образовании и укоренении духовности у детей старшего дошкольного возраста имеет выстраивающееся умение к соподчинению поведенческих мотивов».

При корректном подходе к воспитательной работе дети 5-6 лет совершенствуют навык подражания в собственных поведенческих актах мотивам нравственности, что ведет к совершенствованию истоков духовной ориентации ребенка. Наряду с этим, навек осознанного управления собственными чувствами является для детей старшей дошкольной группы «довольно сложным, в связи с чем детское поведение должно сопровождаться непрерывным воспитательским сопровождением» [5].

Дети старшего дошкольного возраста способны координировать и приспособливать собственное поведение, они проходят выстраивание духовных чувств как на эмоциях, так и при помощи усвоенных знаний. Духовное совершенствование детей такого возраста в ходе театрализованной активности обуславливает овладение главными принципами восприятия окружающей действительности и ее построения. Ребенок 5-6 лет может отождествлять себя с окружающими или сказочными героями.

Как справедливо отмечает В.С. Мухина, дошкольник старшего звена – это плодотворная почва для совершенствования духовных качеств. «Это стадия, при которой происходит заложение фундамента поведенческой нравственности и духовных отношений. Вместе с тем, она характеризуется как довольно приятная среда для образования духовного насыщения ребенка, особенности которого часто выражаются на протяжении всего жизненного пути» [5].

В частности, именно из-за этого старших дошкольников необходимо насыщать духовным опытом посредством совместной жизни и работы, которая провоцирует любого ребенка к сотрудничеству с окружающими, осознанию их желаний и нужд, не акцентируя внимание лишь на собственные потребности.

Как итог, данное обстоятельство станет подспорьем к тому, что цели и эмоции ребенка будут наделены новым значением, преобразовываясь в эмпатию, переживание личных и чужих бед, что обусловит последующее образование более многогранных духовных отношений. Значение семьи и дошкольного учреждения в ходе воспитательной работы по насыщению ребенка духовными качествами более чем велико.

В связи с этим главной педагогической задачей при взаимодействии с дошкольниками состоит в укреплении взаимосвязей с родителями и образовании благотворной среды в детской группе с целью совершенствования духовно-нравственных качеств.

Следовательно, в ходе изучения данной темы было установлено, что дошкольник старшего звена находится на стадии детства, которая выступает наиболее ответственной для развития нравственности. На данной стадии происходит заложение основ поведенческой нравственности, укореняются духовные установки и нормы. Дошкольник 5-7 лет имеет возможность осознания и оценивания собственных действий, способен к эмпатии и реагированию на эмоции окружающих (*образно-содержательный критерий*).

Характерные черты эмоциональности детей дошкольного старшего возраста нужно применять в совершенствовании патетического участия по отношению к родным и близким людям, ровесникам, обществу в целом (*эмоционально-мотивационный критерий*).

Особая специфика взаимоотношений с ровесниками, авторитетное положение имеющего значение для дошкольника взрослого, умение осмысления, автономное избрание и воплощение в жизнь личной духовной позиции в театрализованной работе (*действенно-практический критерий*).

Художественные тексты, сказочные произведения, образы, связанные с музыкой или рисованием, являются ярким примером воспитания духовных качеств дошкольника. В совокупности это важно принимать во внимание при избрании тематики уроков духовного насыщения с фрагментами театрализованной работы. Значение детского сада в ходе воспитания нравственности более чем велика. В связи с этим главной задачей педагога при взаимодействии с дошкольниками выступает образование плодотворной атмосферы с целью реализации духовного насыщения.

Игры для детей характеризуются своим многообразием: они могут развивать двигательную активность, обучать строительству, активизировать творческие способности, развивать сферу дидактики, и, само собой, нельзя забывать про игры-драматизации.

Обязательным требованием для духовного развития выступает образование непринужденности психических процессов и поведенческих реакций дошкольника, а также совершенствование его веры в себя в ходе игры. С целью оценки игр-драматизаций необходимо, прежде всего, дать определение этому термину.

Р.И. Жуковской были обособлены такие виды игр-драматизаций как, прямое исполнение ролей дошкольниками; изображение дошкольниками настольного театра с применением игрушек и героев; построение из снега волшебных домов, лепка животных и декораций к сценкам.

Под играми в форме театра подразумевается инсценировка в виде разнообразных произведений (сказок, рассказов, индивидуально подготовленных текстов). Персонажи произведений литературы преобразуются в действующих лиц, а события, происходящие с ними в совокупности с преобразованиями, вносимыми фантазией дошкольников – игровым сюжетом.

Участвуя в театрализованных сценах, дошкольник перевоплощается в персонажа, примеряет на себя его образ и жизнь. В связи с этим, вместе с вербальной творческой деятельностью драматизация либо постановке в стиле театра является наиболее часто встречающимся видом творчества детей [4].

Это можно истолковать с помощью двух главных обстоятельств:

1. Построенная на действиях, производимых непосредственно дошкольником, драма, в наиболее тесной, результативной и прямой степени обуславливает возникновение взаимосвязи художественного творчества с индивидуальными волнениями. В форме драмы очерчивается полный круг фантазии, в рамках которого облик, воспроизводимый с помощью составляющих частей реальности, отображает и снова претворяет в реальную жизнь, пусть даже и условную. Следовательно, желание действовать и реализовывать, заложенное непосредственно в ходе воображения, как раз в рамках театрализации обретает полноценное воплощение.

Иным основанием близости для ребенка драмы выступает наличие взаимодействия любого вида драматизации с игрой. Драматизация в наибольшей степени, нежели иная творческая работа, находит свою связь с игровой деятельностью, которая является фундаментом любого творчества дошкольников. В связи с этим драматизация в большей степени синкретична, т. е. интегрирует в себя фрагменты самых разнообразных типов творчества.

Это и предопределяет высокую ценность детской театральной постановки. Она дает предлог и средства для самых разных типов творчества дошкольников. Ими производится самостоятельное сочинение текстов, они разыгрывают роли, применяя элементы импровизации, разыгрывают те или иные заранее подготовленные литературные материалы. Драматизация дает возможность для вербального творчества дошкольников, необходимого и доходчивого для них. Создание бутафории, декоративных элементов для представления, непосредственно костюмов провоцирует изобразительное и техническое творчество.

Рисование, лепка, вышивание и шитье осмысляются как составные части единого процесса, который интересует всех детей. Сама же игра, которая состоит из отображения героев произведения, является итоговым звеном указанной деятельности и в полной мере выражает ее.

Игра-драматизация дает возможность разрешения множества задач детсадовских программ от знакомства с социальными феноменами до становления простейших математических познаний физического превосходства. Многообразие выбора тем, приемов для иллюстрации, экспрессии в играх помогает в дальнейшем применении полученных навыков для универсального личностного совершенствования.

Отличающая игру-драматизацию образность, экспрессивное преподнесение общественных реалий, природных феноменов приобщает дошкольников к всестороннему и многообразному окружающему миру. Грамотно обозначенные вопросы в ходе подготовительных мероприятий к игре провоцируют размышления детей и аналитическую работу по относительно трудным ситуациям с последующим составлением выводов, что помогает в развитии разума и плотно с ним связанной речи.

В ходе деятельности по совершенствованию выразительности высказываний героев, личных реплик происходит невидимая глазу активизация словарного запаса дошкольника, развитие звуковой речевой составляющей. Новая

роль, в частности диалог героев, провоцирует у ребенка потребность в четком и ясном изложении информации. Он развивает навык ведения диалога, улучшает ее грамматическое построение, усиливает применение словаря в речи, который вместе с тем продолжает расширяться.

Художественная образная выразительность, а порой комичность героев повышает реакцию на реплики, действия и ситуации, в которых герои принимают участие.

Наибольшей яркостью в таких играх отличается именно детское творчество, поскольку оно ставит своей целью образование игровой ситуации, наиболее яркую реализацию себя в рамках выданной дошкольнику роли.

Совершенствование творческой фантазии выражается в соединении различного рода явлений, введении в игру новых для дошкольников и интересных им событий, а порой и интеграцией в иллюстрирование действительности сказочных эпизодов.

В играх театрализованного типа действия не преподносятся уже завершенными и четко определенными. Литературное произведение только задает направление действий, однако их воссоздание воплощается при помощи разнообразных двигательных, мимических и жестикуляционных средств. Дети самостоятельно осуществляют выбор таких средств, зачастую опираясь на пример, подаваемый взрослыми [2].

В образовании игрового облика значительную роль играет слово, которое оказывает детям помощь в выявлении собственных чувств и мыслей, осознании эмоций оппонентов, урегулировании и координации с ними выполняемых действий. Видение мира ребенком производится посредством конкретных образов, красочных и звуковых средств. Дети улыбаются, когда улыбается герой, они ощущают грусть или тревогу, как и персонажи, иногда плачут из-за их неудач, готовы оказать им помощь.

Исследование вероятностных возможностей дошкольника в процессе художественной работы производится научными деятелями в разрезе вопроса становления творчества детей: либо художественно-речевого, либо театрализованно-игрового.

Сбалансированное сплетение различных видов художественной работы в рамках театрализованной игры дает возможность для разрешения задач образования художественного вкуса и творческой активности детей дошкольного возраста.

У дошкольников старшего возраста драматизация зачастую воплощается в форме спектакля, в котором их основной целью является игра на публику, а не для собственного удовлетворения (что присуще обычной форме игры).

Список литературы

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06300-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470661>

2. Губанова, Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей: методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. – Москва: ВАКО, 2011. – 256 с. – ISBN 978-5-408-00365-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4780>

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06323-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473055>

4. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03263-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450380>

5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений, 15-е издание. – Издательский центр Академия Москва, 2015. – 656 с.

6. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

7. Усова А.П. Обучение в детском саду/Под ред. А.В. Запорожца. – 3-е изд., испр. М.: Просвещение. http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=usova_obuchenie-v-detskom-sadu_1981&bookhl

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «ВВЕДЕНИЕ В НАРОДОВЕДЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Беспалова Е. Н., учитель начальных классов

Жидкова Н.И., учитель начальных классов, педагог-психолог

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1, Россия, г. Павлово

e-mail: www.yfnfkmzg@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогов по воспитанию духовно-нравственных ценностей на занятиях кружка «Введение в народоведение» в начальных классах. Представленные материалы помогают учащимся приобщиться к наследию традиций русского народа, осознать себя русскими, строить свою будущую жизнь по канонам народной нравственности. Компьютерной поддержкой занятий являются работа на нетбуках в программе Tих Paint. Всё это способствует положительной динамике в развитии познавательной мотивации, духовно-нравственных ценностей и развития познавательно - психических процессов младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, активные методы обучения, методическое обеспечение, социализация.

DUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE CLASSES OF THE CIRCLE "INTRODUCTION TO FOLK STUDIES" IN ELEMENTARY SCHOOL

Bespalova E. N., primary school teacher

Zhidkova N.I., primary school teacher, teacher-psychologist

Municipal Autonomous educational institution Secondary school No. 1, Russia, Pavlovo

e-mail: www.yfnfkmzg@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of teachers in the education of spiritual and moral values in the classes of the circle "Introduction to Folk Studies" in elementary grades. Russian Russian heritage The presented materials help students to join the heritage of the traditions of the Russian people, to realize themselves as Russians, to build their future life according to the canons of folk morality. Computer support for classes is working on netbooks in the Quiet Sprint program. All this contributes to the positive dynamics in the development of cognitive motivation, spiritual and moral values and the development of cognitive and mental processes of younger schoolchildren.

Keywords: spiritual and moral values, active teaching methods, methodological support, socialization.

Традиционное наследие своего народа необходимо знать каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем. Сегодня у подрастающего поколения, заметно стремление познать самих себя, ответить на вечные вопросы: кто мы? откуда мы? что берем из прошлого, во имя чего живем в настоящем, что передадим потомкам? [2]

На эти вопросы отвечает курс кружка «Введение в народоведение» для 1-4 классов. Его материалы помогают ученикам не только приобщиться к великолепному наследию традиций русского народа, но и осознать себя русскими, строить свою будущую жизнь по канонам народной нравственности.

В основе программы лежит авторская программа М.Ю. Новицкой, адаптированная на обучение с использованием ИКТ. Выбор авторской программы связан с включением во внеурочную деятельность, предусмотренную ООП НОО ОУ кружка «Введение в народоведение».

Программа кружка «Введение в народоведение» включает в себя:

1. Пояснительную записку;
2. Содержание программы;
3. Методическое обеспечение;
4. Психолого-педагогическое сопровождение[6].

Пояснительная записка кратко и обоснованно характеризует сущность программы кружка. Даёт представление о способах развёртывания материала, в общих чертах показывает методическую систему достижения целей, которые ставим при реализации данной программы.

Содержание программы курса включает в себя описание каждого раздела. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию использования активных методов обучения и ИКТ.

Используемые методические средства делятся на 3 группы:

1. Дидактические материалы
2. Информационно-компьютерная поддержка образовательного процесса
3. Список используемой литературы.

Каждый раздел программы предполагает наличие специфических принципов, методов и форм организации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение отслеживает динамику развития мотивации, духовно-нравственных ценностей и познавательных психических процессов во внеурочной деятельности.

Таким образом, программа представляет попытку по-новому подойти к изучению содержания по народоведению, способствуя воспитанию духовно-нравственных ценностей, информационно-коммуникативного интереса обучающихся, рефлексивной деятельности.

Цель программы: формирование духовно-нравственных основ личности обучающегося, способного актуализировать и обогащать свои знания по истории и культуре, традициям и достижениям своего народа на основе моделирования собственного информационного поведения в соответствии с нравственными нормами и ценностями.

Задачи:

- формировать у младших школьников интерес к своей истории, развивать интерес и любовь к народному творчеству;
- расширять и углублять знания, полученные младшими школьниками на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения;
- формировать у обучающихся целостное восприятие народного искусства как части культуры русского народа;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, позволяющие им выступать перед аудиторией с сообщениями и докладами на краеведческую тему;
- знакомить школьников с основными свойствами информации, приёмами организации информации и планирования деятельности при решении поставленных задач;
- готовить младших школьников к овладению современными компьютерными технологиями, развивать на этой основе способность актуализировать полученную информацию для дальнейшего самообразования [5].

Содержанием программы являются эмпирические и теоретические обобщения (индуктивный и дедуктивный методы) с использованием активных методов обучения и ИКТ.

Программа 1 класса является пропедевтической. На данном этапе предполагается знакомство детей с ведущими проблемами содержания. Для формирования информационной культуры используются презентации учителя, работа на нетбуках в программе Power Point, творческие работы на нетбуке в программе Tux Paint.

Программа 2 класса построена на основании мировоззренческой проблемы «Единство годового круга жизни природы и человека». Информационная грамотность формируется путём использования УМК «Начальная школа»-уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия, работы на нетбуках в программе Microsoft Office Word, игр – тренажёров.

Сквозная сюжетика занятий по программе 3 класса построена на освоении философской проблемы «Смысл круга человеческой жизни от рождения до кончины». Компьютерной поддержкой занятий являются презентации учителя и учеников, работа на нетбуках в программе Tux Paint, игры – тренажёры, игры-тесты.

Программа 4 класса посвящена освоению проблемы «История страны и храм души человеческой». Она решается на материале исторических жанров фольклора. Информационная компетентность учащихся развивается на основе использования детских презентации, тестов, просмотров мультфильмов, использования УМК «Начальная школа»-уроки и медиатеки

В результате освоения содержания программы учащиеся получают возможность обогатить свои знания по истории и культуре, традициям и достижениям своего народа на основе моделирования собственного информационного поведения в соответствии с нравственными нормами и ценностями, развить социальную активность [1].

По мотивирующему потенциалу программа содержит знания, вызывающие познавательный, информационно-коммуникативный интерес учащихся, рефлексивную деятельность, представляющие осознанность выбора школьниками духовно- нравственных ценностей.

Кирилла и Мефодия [4].

Реализация программы предполагает участие в проектной деятельности, в организации и проведении научно-исследовательской работы, в создании собственных творческих произведений, с использованием разнообразных средств, умение импровизировать. Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Информационно-коммуникативная деятельность учащихся при этом включает поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа (документы, письма, интервью с жителями города, компьютер и т.д.), оформление знаковых систем (текст, таблица, график, проект и т.д.) познавательной и практической деятельности.

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий: вводное занятие, обобщающее занятие, практическое занятие, а также ролевая игра, встреча с интересными людьми, конкурс, праздник, экскурсия.

Кружковцы самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Они учатся выявлять главное и добывать необходимые сведения, что и помогает заложить фундамент для самостоятельной дальнейшей работы.

Результаты входящей и итоговой диагностики по формированию духовно- нравственных ценностей по методике оценки сориентированности младших школьников на нравственные ценности по А.С. Метелягину [8] показывают положительную динамику:



Рис. 1 Особенности содержания программы «Введение в народоведение»



Рис. 2. Формы работы



Рис. 3. Работы школьников

Продолжительность обучения: 4 года

Режим занятий: 1,2 классы - 2 раза в неделю; 3,4 классы – 1 раз в неделю

Занятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.2.2821-10)

Длительность занятия – не более 30 минут.

Работа на персональных нетбуках – не более 15 минут от занятия.

Используемые на занятиях средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя;
- мультимедийный проектор, экран;
- нетбуки учащихся.

Работа на нетбуках с тестами, презентациями, играми-тренажерами идет через подключение по локальной сети в программах:

- e – LearningClass V6.0.
- УМК «Начальная школа»:
- уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия
- TuxPaint
- PowerPoint

Рис. 4. Организация обучения

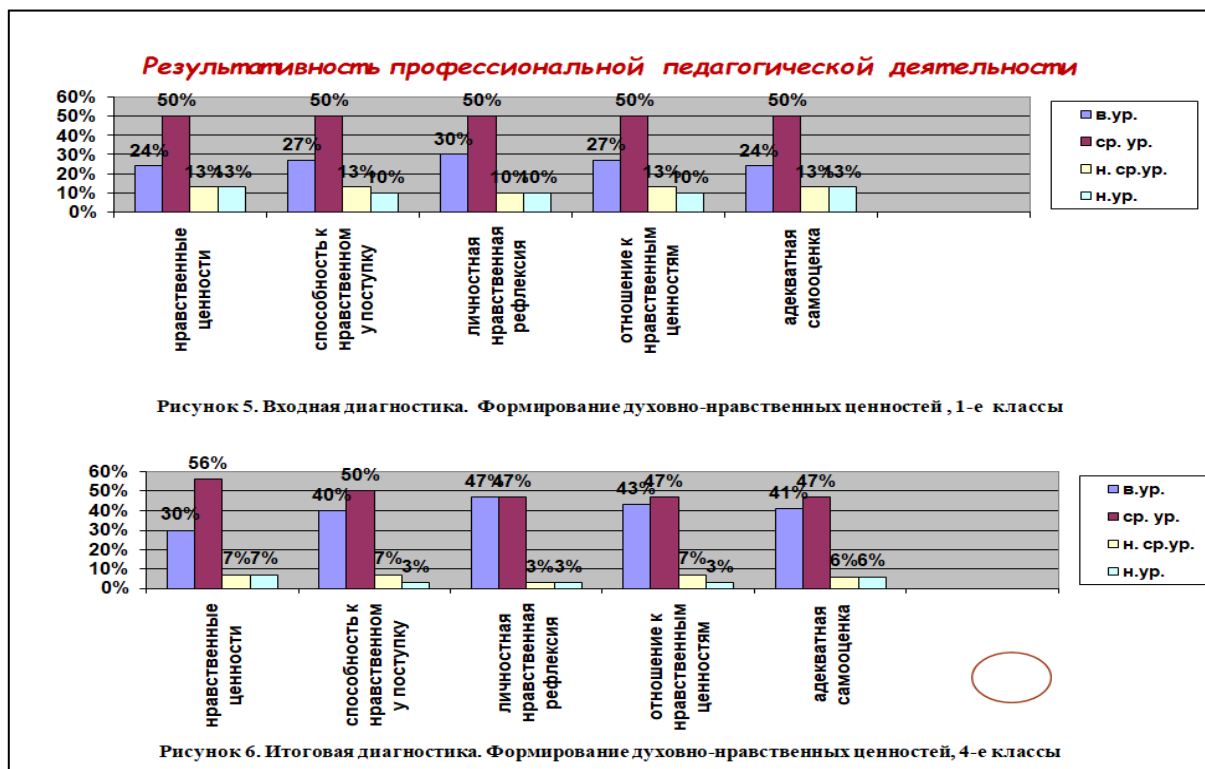


Рис. 5. Результаты входящей и итоговой диагностики по формированию духовно- нравственных ценностей у обучающихся начальной школы МАОУ СШ № 1 г. Павлово

Преимущества использования Программы заключается в том, что на занятиях кружка «Введение в народоведение» школьники, выполняя определенные задания, приобщаются к наследию традиций русского народа, осознают значимость наследия своего народа, строят свою будущую жизнь по канонам народной нравственности.

Список литературы:

1. Басова С.Н. Использование современных технологий социализации дошкольника/ С.Н. Басова.- М.: Эксмо, 2016.- 87 с.
2. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения: Книга для педагогов и родителей. - М: АРКТИ, 2016. - 96с. - (Готовимся к школе)
3. Дедова О.Ю. Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального)/Диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2012.
4. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10 декабря 2013 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 139 с.
5. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности //Молодой ученый. – 2016.–№8.7.–С.25-27.
6. Новицкая М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: Книга для учителя. 1-2 кл.-М.: Дрофа, 2001 г.- 208 с.
7. Струкова Л.М. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2016. - №5. -С.914-917.
8. Шитякова Н. П. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧПУ, 2001. - 79 с.

ОНЛАЙН-КУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

*Бетретдинова И.К., преподаватель кафедры иностранных языков №2
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва
e-mail: inessa_korn@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов-бакалавров основам ведения деловой переписки на иностранном (английском) языке в рамках получения ими высшего образования в дистанционной и очной формах обучения. Представлены результаты опроса студентов и анализа рабочих программ по иностранному языку. В статье приведены преимущества и недостатки интеграции онлайн-курсов в процесс обучения иностранному языку в целом и написанию иноязычных деловых писем в частности. Автор приводит несколько примеров подобных популярных курсов, представленных в настоящее время на различных крупных образовательных платформах в сети Интернет.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, дистанционное обучение, онлайн-курсы, деловая переписка, образовательные платформы.

ONLINE COURSES IN THE ORGANIZATION OF IN-PERSON AND DISTANT FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

*Betretdinova I.K., Teacher of Foreign Languages Chair 2,
Plekhanov Russian University of Economics, Moscow
e-mail: inessa_korn@mail.ru*

Annotation. The problem of teaching the basics of foreign language business letter writing (in the English language) to bachelor students as part of their getting higher education process both in-person and distantly is considered in the present article. The results of the students' survey as well as the analysis of the English language training programmes are presented in the paper. The benefits and drawbacks of online courses integration in the process of foreign language teaching in general and business letter writing in particular are enumerated. The author gives a few examples of the popular relevant online courses presented on the huge educational Internet platforms at present.

Keywords: foreign language teaching, distant learning, online courses, business correspondence, educational platforms.

Введение. В настоящее время в силу сложившейся относительно неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране и в мире развитие дистанционного обучения происходит все большими темпами. Примечательно, что реализация подобного обучения видится достаточно рациональной, поскольку оно позволяет получать необходимые знания независимо от местонахождения слушателей в данный момент. Достаточно популярными становятся такие образовательные Интернет-платформы, как Coursera, Udemy, Openedu, Stepik и т.п. Многие высшие учебные заведения создают свои собственные онлайн-курсы по множеству дисциплин, благодаря этому нововведению студенты получают прекрасную возможность овладеть рядом необходимых компетенций, предусмотренных соответствующими их профилю подготовки Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также Профессиональными стандартами. Однако, обучение с использованием онлайн-курсов все еще более характерно для универсантов, получающих высшее образование дистанционно, в то время как студенты очной формы обучения, в основном, ограничены аудиторными занятиями, что регламентировано рабочими программами учебных дисциплин.

Цель исследования: рассмотреть преимущества и недостатки, а также обосновать необходимость интеграции онлайн-курсов, осваиваемых студентами-дистантниками в рамках обучения деловой переписке на иностранном языке, в процессе очного обучения студентов-бакалавров высших учебных заведений.

Методика и организация исследования. В рамках проведения данного исследования были проанализированы рабочие программы учебных дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения», преподаваемых в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (бакалавриат), по направлениям подготовки «Гостиничное дело» и «Туризм».

Объективный анализ рабочих программ показал, что, несмотря на существенную долю аудиторных (практических) занятий, а также на количество часов, отведенных для самостоятельной работы студентов, содержание программы видится достаточно широким, что обуславливает его недостаточно эффективное усвоение обучающимися [2; 3; 4; 5].

В рамках изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения», студенты ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» изучают не только корпоративную культуру и особенности работы в международных компаниях, но и инновационные технологии, управление организацией и человеческими ресурсами, логистику и контроль качества, маркетинг и рекламу, бизнес-стратегии и специфика деловых коммуникаций [2; 3; 4; 5]. Особую важность представляет профессиональное осуществление деловых коммуникаций в устной и письменной форме, являясь залогом успешного сотрудничества компании с зарубежными партнерами.

Опрос студентов-бакалавров 1-3 курсов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» показал, что обучающиеся весьма заинтересованы в более глубоком и детальном изучении основ ведения деловой переписки на иностранном языке, что, к сожалению, является маловероятной перспективой в рамках проведения аудиторных занятий с преподавателем. Трудоустроенные студенты отметили необходимость получения таких знаний и умений в силу их профессиональных потребностей более успешного выполнения поставленных задач, так как многие из них совмещают получение высшего образования и работу в релевантной сфере деятельности [1].

Несомненно, знание делового этикета, нормы которого следует соблюдать не только при переговорах, но и в русле деловой корреспонденции, выгодно отличает молодых специалистов, завершающих свое обучение в стенах университета и стремящихся трудоустроиться в крупной международной компании или продвинуться по карьерной лестнице.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведения настоящего исследования были изучены существующие популярные онлайн-курсы обучения деловой переписке на иностранном (английском) языке на различных платформах.

Так, например, платформа Coursera предлагает вниманию пользователей такой онлайн-курс, как “Writing professional emails and memos”, раскрывающий специфику составления основных видов деловых писем [6].

В свою очередь, сайт Udemy насчитывает сразу несколько онлайн-курсов, направленных на формирование и развитие умений письменной речи обучающихся в контексте ведения деловой переписки:

- “The Business Writing Course”;
- “Better Email Writing Skills”;
- “Better Business Writing Skills”;
- “Powerful Business Writing”;
- “Writing Effective Business Emails”;
- “Master Email Writing Skills Course”;
- “Writing Effective Business Emails”;
- “Master Business Writing and Editing”;
- “Business Communication Skills: Business Writing”;
- “Write Like a Boss: Master Your Business Writing Skills”;
- “Business Writing for Busy People” и другие.

Некоторые долгосрочные онлайн-курсы включают в себя нескольких уровней сложности, указанных в названии (Level 1 / Level 2 / Level 3 или Beginner / Elementary / Intermediate / Upper Intermediate / Advanced), что способствует реализации принципов посильности и доступности при обучении ведению деловой переписки на иностранном языке.

Существуют разнообразные краткосрочные курсы обучения студентов какому-либо определенному виду делового письма, например, онлайн-курс “CV Writing”, представленный на платформе Stepik, раскрывает особенности и тонкости составления презентабельного резюме.

Все вышеперечисленные курсы объединяет единая цель обучения и его содержание, понятные и лаконичные планы обучения, поэтапное обучение слушателей написанию различных распространенных видов делового письма посредством детальной проработки тем с помощью пошаговых алгоритмов.

Практически все онлайн-курсы предусматривают опцию обратной связи от автора (авторов) курса: либо на специальных форумах, либо в комментариях к каждому уроку. Помимо прочего, вышеуказанные онлайн-курсы отличаются множеством положительных отзывов студентов, что обуславливает их сравнительно высокий рейтинг.

Говоря о преимуществах интеграции онлайн-курсов в процесс обучения иностранному языку в целом и иноязычной деловой переписке в частности, следует указать отсутствие постоянной привязанности обучающихся к какому-либо конкретному месту или времени, как это характерно, например, для очной формы обучения университетов. При необходимости студенты могут пересматривать любую видеолекцию несколько раз, поставить на паузу и осуществить перемотку какой-либо видеозаписи. Помимо предоставляемых видеолекций, предусмотрен набор соответствующих материалов для самостоятельного изучения, включающих в себя учебные пособия, методические рекомендации, сборники упражнений, рабочие тетради, статьи в отечественных и зарубежных научных журналах, схемы, шаблоны основных видов деловых писем, ссылки на дополнительные онлайн-ресурсы и т.п. Зачастую авторы онлайн-курсов по обучению студентов основам иноязычной деловой переписки снабжают своих подопечных специально разработанными чек-листами, способствующими предотвращению возможных ошибок, а также топ-листами самых распространенных ошибок в электронных письмах.

Относительно узкая направленность онлайн-курсов по обучению иноязычной деловой переписке в совокупности с отсутствием жестких ограничений объема их содержания со стороны размещающих образовательных платформ позволяют авторам разработать более детальные видеоуроки, а обучающимся – получить достаточно внушительный багаж знаний по сравнению с ограниченными часами аудиторных занятий в университете. Другими словами, содержание практически любого онлайн-курса может быть расширено с минимального обучения основным видам делового письма вплоть до знакомства с эффективными техниками ведения деловой переписки, начиная с корректного оформления темы электронного письма и заканчивая особенностями употребления акронимов.

Стоит отметить ещё одно важное преимущество прохождения онлайн-курсов. При желании слушатели таких курсов могут получить сертификат, подтверждающий их успешное и результативное прохождение курсов. Зачастую данные сертификаты расцениваются потенциальными работодателями как однозначное преимущество кандидата, обладающего ими, по сравнению с другими потенциальными работниками, не имеющими таких документов. Пожизненный доступ к онлайн-курсам возможен фактически с любых устройств при наличии доступа к сети Интернет.

Несомненно, при всех указанных положительных сторонах интеграции онлайн-курсов в процесс обучения написанию деловых писем на иностранном языке, следует отметить и существующий на данный момент недостаток. Во-первых, преобладающая доля данных курсов является платной. Примечателен разброс цен на приобретение онлайн-курсов: они колеблются от 600 до 3000+ рублей. Во-вторых, далеко не во всех случаях прохождение данных курсов засчитывается преподавателями при промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык» в высшем учебном заведении. В-третьих, несмотря на стремительно растущую популярность дистанционного обучения, многие студенты все еще предпочитают непосредственное живое общение с профессорско-преподавательским составом. Ещё одним недостатком видится отсутствие строгого контроля выполнения студентами выдаваемых им письменных заданий. Конечно же, существуют определенные дедлайны, но зачастую они более отсрочены по времени, чем подобные сроки выполнения заданий в рамках очного или дистанционного обучения. Тем не менее, данный недостаток может рассматриваться в то же время и как определенное преимущество: учебная автономия обучающихся способствует приобретению ими навыков тайм-менеджмента.

Студенты, получающие высшее образование в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» осваивают ряд специализированных курсов на собственной онлайн-платформе вуза, в числе этих курсов и «Иностранный язык делового и профессионального общения». Наряду с изучением данной дисциплины в дистанционной форме, преподавателями поощряется и иная активность студентов, изучающих иностранный язык посредством привлечения дополнительных ресурсов, а также принимающих активное участие в различных конкурсах, конференциях, форумах. Вместе с тем, студенты очной формы обучения также могут участвовать во всех указанных мероприятиях, тем самым получая дополнительные баллы в творческом рейтинге, улучшая свою общую картину успеваемости по дисциплине, а главное – развивая учебную автономию, критическое мышление и креативные способности.

Однако, возвращаясь к онлайн-курсам, направленным на обучение слушателей ведению деловой переписки на иностранном языке, следует отметить целесообразность их постепенной частичной или полной интеграции в процесс обучения иностранному языку профессионального общения. Преподаватели могут разработать критерии отбора необходимых курсов, провести процедуру отбора, ознакомить студентов с содержанием онлайн-курсов, выдавать им соответствующие задания для внеаудиторной работы (например, изучить ту или иную тему онлайн-курса самостоятельно), обсуждать со студентами их успехи и трудности, возникающие при освоении курса. Более того, желательно обсуждать отдельные задания онлайн-курсов в рамках аудиторных занятий, а также периодически осуществлять контроль прохождения курса студентами (мониторинг их личного прогресса).

Безусловно, выбор того или иного онлайн-курса обучения деловой переписке на иностранном языке может быть детерминирован множеством факторов, среди важнейших из них – будущей специальностью студентов-бакалавров, направлением и профилем их подготовки. В этой связи, повышается вероятность высокой эффективности прохождения курса, мотивация студентов будет также расти, поскольку содержание курса будет в относительно полной мере соответствовать их профессиональным потребностям.

Выводы. Учитывая все вышеизложенное, можно прийти к заключению, что будущее онлайн-курсов видится достаточно успешным благодаря множеству очевидных преимуществ их интеграции в процесс обучения иностранному языку. Цифровизация современного высшего образования призвана не только и не столько упростить сам процесс его получения, сделать его прозрачным, но также и открыть новые горизонты и возможности как для преподавателей, так и для обучающихся.

Список литературы

1. Бетретдинова И.К. Продукт-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах / И.К. Бетретдинова // Педагогический журнал. – 2020. – Т.10. – № 5А. – С. 173–180.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва, 2019. – 79 с.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва, 2019. – 79 с.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва, 2019. – 82 с.
5. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык профессионального общения» по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. – Москва, 2019. – 82 с.
6. Семаева, О.В. Использование ресурсов МООК в преподавании иностранного языка в вузе / О.В. Семаева // Человеческий капитал и профессиональное образование. – 2021. – № 1 (35). – С. 17–24.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*Болтаева Л.Ш., старший преподаватель кафедры психологии
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: lboltaeva@mail.ru*

*Салгириева Т.Д., студентка
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: avgustina_mey010101@mail.ru*

Аннотация. В связи с последними событиями, происходящими в мире (коронавирусная инфекция) традиционный вид обучения плавно перешел на второй план. Передовым считается сегодня онлайн или дистанционное обучение. В этой статье мы рассматриваем дистанционное обучение как новый формат процесса обучения. Определяются преимущества и недостатки дистанционного обучения. Выявляются условия, в которых осуществляется данный формат обучения. Также рассматриваются качества, необходимые обучающемуся для успешного прохождения дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учитель, обучающийся, преимущества и недостатки, традиционное обучение, новый формат.

DISTANCE LEARNING: PROS AND CONS

*Boltaeva L.Sh., senior lecturer, department of psychology
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: lboltaeva@mail.ru*

*Salgirieva T.D., student
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: avgustina_mey010101@mail.ru*

Annotation. Due to the recent events taking place in the world (coronavirus infection), the traditional type of training has gradually moved into the background. Online or distance learning is considered advanced today. In this article, we consider distance learning as a new format of the learning process. The advantages and disadvantages of distance learning are determined. The conditions in which this training format is carried out are revealed. The qualities necessary for a student to successfully complete distance learning are also considered.

Keywords: distance learning, teacher, student, advantages and disadvantages, traditional learning, new format.

Сегодня система образования с невероятной скоростью ориентируется на новые методы, технологии и средства обучения. Обусловлена такая тенденция веком информационных технологий. Более того, за последнее время наблюдаются значительные изменения в проведении процесса обучения – в большинстве случаев процесс обучения осуществляется в дистанционном формате. В первую очередь этому поспособствовал COVID-2019. Но что представляет собой дистанционное обучение? Насколько оно актуально? Какие преимущества и недостатки у данного формата? Переход на дистанционное обучение сегодня – это выбор? В данной работе мы ответим на ряд указанных вопросов.

Дистанционное образование, также называемое дистанционным обучением, онлайн-обучением или электронным обучением, относится к методу обучения, который позволяет человеку учиться относительно независимо, с минимальными ограничениями во времени и пространстве [1, с. 6-7].

Следует также отметить, что дистанционное обучение – это метод обучения, который теперь осуществляется онлайн благодаря множеству средств поддержки и инструментов: видео, видеоконференции, интерактивных файлов, аудио из книг и т. д. Он также предлагает те же уроки и преимущества традиционного обучения, по окончании которого учащийся получит какой-то документ.

Дистанционное обучение предлагает множество преимуществ, не говоря уже о сохранении параллельной деятельности и организации работы ученика. Кроме того, он предлагает широкий выбор программ. В отношении этого метода возникает несколько вопросов:

- Какие преимущества и недостатки у дистанционного обучения?
- Так ли сложно дистанционное обучение?

Эти вопросы мы включили в опрос, который провели среди студентов ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет», которые, в свою очередь, семестр проучились на дистанте. В опросе приняли участие студенты 4-х курсов таких профилей, как «Русский язык, Чеченский язык и литература», «Русский язык и литература», «Чеченский язык и литература».

Результаты и обсуждение

Ключевым словом дистанционного обучения является гибкость, проявляющаяся на всех уровнях: организация, время обучения, место и т.д. Учащиеся могут учиться, когда захотят, что дает им возможность организовать свое

обучение в соответствии со своей жизнью. Они также являются единоличными хозяевами своего расписания и могут учиться в своем собственном темпе без какого-либо давления.

Помимо гибкости с точки зрения организации, темпа работы и времени обучения, дистанционное обучение имеет другие преимущества по сравнению с обычным обучением:

- упрощенная организация в соответствии с жизнью учащихся;
- более гибкий темп работы без напряжения;
- возможность ведения параллельно профессиональной или студенческой деятельности;
- доступность для всех.

Кроме того, сокращение рабочей нагрузки позволяет учителям адаптировать свои навыки другими, более полезными способами для учащихся и всего класса. Действительно, меньшее количество часов, затрачиваемых на регистрацию дел, означает больше времени, затрачиваемого на привлечение каждого обучающегося на индивидуальном уровне. Именно такое сочетание персонализированного контента и управления ресурсами позволит учителям направлять наши классы в будущее [2].

Также этот формат обучения позволяет учащимся, которые хотят оставаться дома, например, по семейным обстоятельствам, использовать свое свободное время для продолжения обучения и профессионального развития. Кроме того, следует ожидать значительной экономии времени.

Для многих детей это время домашнего обучения. То есть каждая семья имеет доступ к онлайн-ресурсам или курсам дистанционного обучения: упражнениям и даже «виртуальным классам» посредством видеоконференцсвязи.

Еще один плюс – дистанционное обучение, если оно хорошо спроектировано, теперь основано на игровых и разнообразных средствах массовой информации: видео, интерактивных форматах, подкастах, форумах, анкетах, слайд-шоу и т. д.

Трудности дистанционного обучения:

1. Меньше взаимодействия.

Онлайн-образование обеспечивает удаленный доступ к классу в удобное для учащегося время. Однако последний может испытывать чувство изоляции из-за индивидуального формата этого типа обучения, что может вызвать у него чувство одиночества. Но с постоянным развитием технологий учащиеся могут более активно взаимодействовать с учителями или другими учениками, используя такие инструменты, как видеоконференции, социальные сети и дискуссионные форумы.

2. Онлайн-обучение еще не нашло способа имитировать жизнь в реальном классе.

В традиционном классе ученики, естественно, учатся друг у друга, решая проблемы и работая вместе. Их поощряет учитель, который не говорит через заранее записанное видео [2].

Многие, напротив, утверждают, что онлайн-обучение предоставляет учителям точную и ясную обратную связь о том, как учащийся взаимодействует с материалом. Одним нажатием кнопки они могут увидеть домашнее задание своих учеников и узнать, где у них возникли трудности.

Хотя дистанционное образование предлагает множество преимуществ, оно также может создавать некоторые проблемы. Поиск программы, адаптированной к его профилю, иногда бывает труднее, чем кажется. Ориентация – один из самых важных этапов при подготовке к дистанционному обучению.

И помимо этого, существует еще одна трудность обучения. Следует признать, что для некоторых людей ничто не может заменить словесное объяснение или устные демонстрации. Конечно, учитель может индивидуально следить за каждым учеником, но этого не всегда может быть достаточно, если отсутствует мотивация. К счастью, некоторые курсы можно пройти с помощью сообщества других студентов, и это дает значительный плюс в успехе его обучения [5].

Необходимые качества для успешных дистанционных занятий

Чтобы добиться успеха, недостаточно найти дистанционное обучение. По сравнению с традиционным обучением, этот формат требует определенных дополнительных качеств, наиболее важными из которых являются: мотивация – самодисциплина – самоуправление.

1. Мотивация – ключевой фактор успеха дистанционного обучения. И это главный ключ к успеху во всем, что мы делаем.

2. Дисциплина и строгость не являются сложными при работе в стандартных рамках (класс, учитель и т. д.). Для дистанционного обучения необходимо будет продемонстрировать самодисциплину.

3. Помимо самодисциплины, существует еще и самоуправление: постановка краткосрочных и среднесрочных целей, а затем их соблюдение, соблюдение графика установленной программы и т. д.

Почему дистанционное обучение намного проще, чем мы думаем?

Успех дистанционного обучения зависит не только от мотивации, самодисциплины и самоуправления учащихся. Успех также осуществляется благодаря веселым методическим занятиям в соответствии с официальной программой. У нас есть доступ к урокам 24/7 на смартфоне, планшете и ПК, а также почти неограниченное наблюдение со стороны наших учителей и индивидуальный контроль на протяжении всего обучения.

Кроме того, существуют разные формы и методы дистанционного обучения:

1. Синхронное дистанционное обучение: студенты посещают видеоконференции в режиме реального времени по определенному расписанию.

2. Асинхронное дистанционное обучение: уроки проходят офлайн. Студенты имеют доступ к своим курсам в различных форматах в любое время.

3. Под смешанным или смешанным обучением понимается совместное использование онлайн-обучения и классического режима обучения, часто называемого очным. Учащийся будет чередовать дистанционные онлайн-занятия и индивидуальные занятия с учителем [3, с. 96].

Дистанционное обучение или традиционное обучение?

Не существует точной формулы, когда нужно ответить на вопрос, разумнее ли выбрать заочное или дистанционное обучение. Последний очень успешен, так как доступен всем типам людей [4, с. 103]. Кроме того, это гарантирует большую гибкость. Однако от учащихся, выбравших этот путь, требуется самодисциплина. Уму «ленивого» нет места в этой форме обучения. Поэтому перед началом рекомендуется провести самооценку и объективный анализ, обладаете ли вы этим качеством, в противном случае вы рискуете бросить это.

Какие профили относятся к дистанционному обучению?

Преимущество дистанционного обучения основано, в частности, на том, что нет необходимости посещать занятия. Таким образом, он нацелен на всех, будь то:

- Люди, испытывающие неуспеваемость или испытывающие трудности;
- Люди с ограниченными возможностями или с серьезными патологиями, мешающими им следовать обычным занятиям;
- Сотрудники, желающие возобновить учебу, развиваться в своей компании или пройти переподготовку в других областях;
- Люди в состоянии профессиональной реинтеграции;
- Студенты, желающие заниматься профессиональной деятельностью, продолжая учебу;
- Студенты, желающие пройти двойной курс;
- Соискатели, желающие повысить свою квалификацию, чтобы наконец получить работу.

Заключение

Мы определили, что у дистанционного обучения множество преимуществ, но самые важные из них:

- эффективность;
- доступность;
- универсальность.

Однако дистанционное обучение также имеет определенные недостатки, особенно на технологическом и человеческом уровне. Тем не менее, этот тип обучения будет продолжать развиваться, поскольку он обеспечивает идеальную среду обучения для большинства областей как учащихся, так и учителей.

Сегодня многие школы закрыты, классные уроки переведены в онлайн в рамках мер по сдерживанию любой опасности распространения COVID-19. Таким образом, дистанционное обучение является важной мерой предосторожности, гарантирующей ограничение возможностей передачи вируса.

Список литературы:

1. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2019 - № 2 - С. 6-7.
2. Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-pljusy-i-minusy> (дата обращения: 06.11.2021).
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011 - № 1 - С. 96
4. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2015. - 176 с
5. https://yandex.ru/q/question/kakie_pliusy_i_minusy_distantcionnogo_4be8ca49/#:~:text=Плюсы%20дистанционного%20обучения%3A%201.%20Экономия,напряжение%3B%203.%20Нет%20практического%20опыта

УДК 372.851.4

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Борисенко Н. А., студент,

«Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

e-mail: n.a.borisenko8@gmail.com

Артемяева Е. А., студент,

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

e-mail: ea220601@gmail.com

Артемяева В. В., кандидат педагогических наук, доцент,

Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

e-mail: distantartv@mail.ru

Аннотация. В статье представлены рассуждения о геометрии и геометрических понятиях, рассмотрены основные методические принципы формирования геометрических понятий у младших школьников, выделены этапы формирования геометрических понятий у обучающихся.

Ключевые слова: геометрические понятия; методика формирования; младшие школьники; базовые умения.

STEP-BY-STEP FORMATION OF GEOMETRIC CONCEPTS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Borisenko N. A., student,
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: n.a.borisenko8@gmail.com*

*Artemyeva E.A., student,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: eea220601@gmail.com*

*Artemyeva V.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: distantartv@mail.ru*

Annotation. The article presents arguments about geometry and geometric concepts, discusses the basic methodological principles of the formation of geometric concepts in younger schoolchildren, highlights the stages of the formation of geometric concepts in students.

Keywords: geometric concepts; methods of formation; junior schoolchildren; basic skills.

Формирование геометрических понятий у младших школьников является необходимым для изучения математики. Раздел геометрии является менее абстрактным, в отличие от арифметики, и соотносится со сложившимся у обучающихся опытом социально-бытовых аспектов окружающего мира. Понятия – это теоретическая основа, без которой невозможно овладеть чем-то новым в полной мере.

Изучение геометрических понятий и геометрии в целом позволяет ребёнку развивать наглядно-действенный, наглядно-образный и наглядно-логический уровни мышления. Данные уровни мышления более доступны детям младшего школьного возраста, являются основой для развития словесно-логического уровня, необходимого для формирования таких базовых операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и аналогия. Базовыми эти операции являются, поскольку человек использует их повсеместно в течение жизни.

Следовательно, ребёнок, у которого сформированы геометрические понятия, сможет освоить геометрические знания, достичь словесно-логического уровня мышления и овладеть базовыми логическими операциями, что позволит расширить диапазон инструментов в познании окружающего мира.

Суть геометрических понятий рассмотрим через понятие «геометрия», его происхождение и значение геометрии в жизни человека. Итак, обратившись к энциклопедическому словарю юного математика, составителем которого является Савин А. П. [5], можно проследить происхождение и развитие геометрии. В данном источнике указано, что первые геометрические факты обнаружены в III тысячелетии до нашей эры в вавилонских клинописных таблицах и египетских папирусах, а название науки «геометрия» – древнегреческого происхождения и составлено из двух древнегреческих слов *ge* – «Земля» и *metreo* – «измеряю». Также здесь говорится о том, что возникновение геометрических знаний связано с практической деятельностью людей, это объясняется названием многих геометрических фигур. Например, трапеция происходит от греческого слова *trapezion* – «стол», от которого также произошло слово «трапеза», а термин «линия» возник от латинского *linum* – «лен, льняная нить».

Опираясь на содержание данного источника, можно сделать вывод, что геометрия – это древняя математическая наука, которая изучает свойства фигур и различные пространства окружающего нас мира, а также развивает человеческое мышление для осмысления и организации математической информации в целях применения полученных знаний на практике. Следовательно, изучение геометрии – неотъемлемая часть нашей жизни, а для изучения такой сложной и интересной науки просто необходимо разбираться в геометрических понятиях и уметь оперировать ими.

А. В. Белошистая [1, с. 215] выделила следующие основные геометрические понятия в начальной школе:

1 класс: точка, линия, прямая линия, кривая линия, отрезок, ломаная, звенья ломаной, вершина ломаной, замкнутая и незамкнутая ломаная, многоугольник, треугольник, четырёхугольник;

2 класс: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат;

3 класс: периметр и площадь прямоугольника, круг, окружность, радиус, диаметр, равносторонний, равнобедренный и разносторонний треугольник;

4 класс: диагональ прямоугольника, луч, числовой луч, угол, вершина угла, стороны угла, тупой и острый угол, прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольник [1, с. 215].

Минимум изучаемых геометрических понятий, установленный примерной программой начального общего образования по математике [4], не только включён в перечень формируемых понятий, который выделила А. В. Белошистая [1], но и в значительной степени детализирован. Такое сочетание позволяет более точно планировать объяснение и закрепление учебной информации. Представленные геометрические понятия и материал, изучаемый в начальной школе, позволяют сделать вывод, о том, что изучение геометрии основывается на базовых терминах, умениях и знаниях, которые с каждым годом обучения углубляются и рассматриваются все шире. Поэтому крайне важно уже с первого года знакомства с геометрическими понятиями обеспечить чёткое понимание обучающимися базовых терминов, знаний и умений. Для этого нужно понять и освоить методические основы формирования геометрических понятий в период начального обучения.

Вопрос развития понятий у детей младшего школьного возраста уже давно притягивает интерес специалистов как психологии, так и педагогики. Методикой формирования понятий занимались выдающиеся учёные П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, А. В. Усова и другие.

П. Я. Гальперин [2] создал концепцию поэтапного формирования умственных действий, задача которой состояла в том, чтобы выяснить условия, при которых ученик будет действовать так, как нужно и неизбежно придёт к намеченным результатам.

Н. Ф. Талызина [6] преобразовала теорию П. Я. Гальперина в теорию практического управления учебной деятельностью младшего школьника. Благодаря Н. Ф. Талызиной теория П. Я. Гальперина осуществилась на практике, например, в формировании геометрических понятий. Она выделяет пять условий, обеспечивающих управление процессом усвоения понятий.

- 1) Действие должно быть направлено на существенные свойства.
- 2) Знание состава, используемого действия.
- 3) Представленность всех элементов в материальной форме.
- 4) Поэтапное формирование введённого действия.
- 5) Наличие пооперационного контроля при усвоении новых форм действий.

В большинстве случаев формирование геометрических понятий на начальном этапе обучения происходит несерьёзно и поверхностно. Обучающиеся определяют лишь часть признаков и совершенно не могут применять их на практике, поэтому формирование геометрических понятий – довольно сложная задача, и успех её решения будет зависеть во многом от верно подобранной методики. На наш взгляд, метод П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной обеспечит наиболее удачное и успешное формирование понятий у обучающихся начальной школы. Применяя данную методику, целесообразнее всего будет построить работу в соответствии со следующими этапами:

- выделение всех возможных признаков предмета;
- выделение у данного предмета существенных признаков;
- подведение предмета под понятие;
- выведение следствия о принадлежности предмета к этому понятию.

В начальном образовании освоение геометрических знаний является особенно значимым, так как это отличный инструмент для развития всех форм мышления младших школьников, а также для развития у них мотивации учебного процесса.

Анализ трёх образовательных программ: «Школа России», «Школа 2100» и СРО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова на предмет геометрического содержания показал, что все они обладают минимумом геометрического материала, установленным примерной программой начального общего образования по математике [4]. Однако важно отметить, что не каждая программа предусматривает введение понятий на основе осознанного выделения признаков.

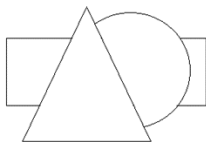
Умения, которые позволяют успешно формировать геометрические понятия и элементарные геометрические представления у младших школьников, включают в себя:

умение определять пространственные отношения; вычленять геометрическую фигуру и определять её расположение по отношению к другим фигурам; распознавать геометрические фигуры на плоскости в сложной комбинации; изображать заданные геометрические фигуры на нелинованной бумаге; определять местоположение объекта по отношению к области.

Приведём примеры заданий, способствующих формированию данных умений:

1. «Закрась определенным цветом каждую из трех фигур (рис.1), имеющую определенное местоположение. Раскрась фигуру, которая расположена между двумя другими, желтым цветом (пауза). Раскрась фигуру, которая впереди – синим цветом (пауза), а которая позади всех – зеленым».

Рис. 1



Цель задания: выявить способности школьников «увидеть» объект – вычленять простую плоскую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) из сложного рисунка и определять ее расположение (между, впереди, позади) по отношению к другим фигурам.

2. «Изучи рисунок (рис. 2) и запиши количество каждой фигуры. Кругов ____, квадратов ____, треугольников ____».

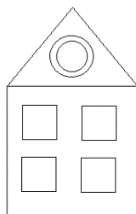


Рис. 2

Цель задания: выявить представления обучающихся о геометрических фигурах, способность распознавать плоские геометрические фигуры, определять форму геометрической фигуры независимо от её размера, вида и расположения на плоскости в сложной композиции.

Не менее важно, чтобы осознанно геометрический материал осваивался каждым учеником, для этого необходимо систематическое проведение диагностических самостоятельных работ и педагогического наблюдения. Диагностические работы формируют представления об освоении учениками конкретных учебных действий, позволяют выявить типичные ошибки, принять решение о способе организации своевременной работы над ошибками: коллективная работа (ошибки совершаются большей частью учеников), групповая работа (учебные действия не осваиваются отдельными группами с различным учебным потенциалом) или индивидуальная работа (материал не освоен отдельными учениками).

Изучение геометрических понятий в начальной школе закладывает базис для дальнейшего углубленного изучения геометрии в средней школе. Учитель, владея различными приёмами и методами формирования понятий, поможет младшим школьникам усвоить существенные признаки и свойства каждого понятия. Необходимость формирования данных понятий имеет первостепенную важность в результатах обучения по ФГОС.

Список литературы

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие. 2007. – URL: <https://may.alleng.org/d/math/math1585.htm> (дата обращения: 08.11.2021)
2. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребёнка / П. Я. Гальперин. – URL: <http://ebooks.grsu.by /pedpsihologia/galperin-p-ya-metody-obucheniya-i-umstvennogo-razvitiya-rebenka.htm> (дата обращения: 09. 11. 2021).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15 – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-1.pdf> (дата обращения 10.11.2021)
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5"е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2011. – 400 с.
5. Савин, А. П. Энциклопедический словарь юного математика/ А.П.Савин- Москва: Педагогика, 1989. - 352 с
6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва: Академия, 1999. – 288 с.

УДК 37.05

О ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Гаджиева П.Д., к.п.н., доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет
patimat.kamus@mail.ru*

*Абдуллаев Г.М., к.и.н., доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет
patimat.kamus@mail.ru*

Аннотация. В статье охарактеризованы основные тенденции формирования правовой культуры личности, актуализирована проблема подготовки будущего педагога к формированию правомерного поведения учащейся молодежи.

Ключевые слова: правовая культура, профессиональная деятельность, формирование готовности у будущего педагога.

ON THE ISSUES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG THE YOUNGER GENERATIO

*Hajiyeva P.D.,
Ph.D., Associate Professor of the Department of
Legal Disciplines and Teaching Methods
Dagestan State
Pedagogical University
patimat.kamus@mail.ru*

Annotation. The article describes the main trends in the formation of the legal culture of the individual, actualizes the problem of preparing the future teacher for the formation of lawful behavior of students.

Keywords: legal culture, professional activity, formation of readiness of a future teacher..

Формирование личности будущего педагога в условиях системы высшего образования опосредуется всей складывающейся и динамично развивающейся социокультурной ситуацией в обществе.

Как показывает практика работы со студентами педагогического университета, изучение нравственных аспектов и проблем профессии необходимо каждому выпускнику вуза, особенно в современных условиях, когда ставится задача чрезмерной гуманизации общественной и государственной жизни, когда человек провозглашен Конституцией высшей ценностью и на первый план выдвигаются гарантии его прав и свобод. А педагогическая профессия правоведа имеет своим «объектом» именно человека. Культура общения и профессиональная деятельность - это кодекс высоко-моральных отношений в сфере «человек - человек».

Специфика обучения и подготовки студента - правоведа выдвигает на первый план проблемы профилактики безнадзорности, предупреждения и борьбы с преступностью среди несовершеннолетних, защита прав ребенка, проблемы совершенствования юридической, правовой, психолого-педагогической подготовки специалистов на факультете права, выпускники которого, работая в системе образования и правоохранительных органов, будут иметь реальные возможности полноценно использовать весь свой профессионально-теоретический и практический потенциал знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших педагогических условий для формирования правовой культуры учителя права в учебной деятельности являются учебные дисциплины, включаемые в учебный план для изучения студентами и их коммуникативный аспект содержания и методики преподавания. Естественно, весь комплекс факторов, которыми располагает факультет, направлен на становление личности будущего учителя права

Формирование готовности студентов к формированию правовой культуры школьников в процессе учебной деятельности, прежде всего, строится на базе содержания психолого-педагогических дисциплин. Усвоение психологических закономерностей общения, осознание причин нестыковки позиций участников общения, понимание зависимости результатов коммуникаций от темперамента, степени интро- или экстравертированности - все это студенты постигают при изучении курсов общей и возрастной психологии.

Содержательный аспект формирования готовности студентов в дальнейшем совершенствуется на базе педагогических дисциплин. При изучении блока психолого-педагогических дисциплин ведущее место занимает организация речевой деятельности будущего педагога: в учебный план факультета введены специальные курсы, факультативы по выработке техники речи, культуры диалога, риторики и ораторского искусства («Технология организации умственного труда студентов», «Интерактивные формы обучения», «Культура общения и профессиональная этика учителя», «Методика обучения праву», «Методика обучения обществознанию»).

Характеризуя процесс формирования правовой культуры у будущих учителей права, следует отметить, что это комплекс коммуникативно-воспитательного воздействия, состоящий из таких взаимосвязанных частей, как обеспечение осведомленности в правовых вопросах, в вопросах формирования правового сознания, а также выработка умений, навыков и привычки вести себя в строгом соответствии с требованиями морали и права. Обязательной и неотъемлемой частью правовой культуры здесь становится формирование коммуникативной культуры будущего специалиста, так как ему придется в жизни выступать добрым наставником, надежным адвокатом, справедливым судьей, грамотным юрисконсультантом для детей, родителей и руководству в образовательных учреждениях. Для этого необходимы блестящие ораторские способности, уверенность в себе, компетентность в выбранной профессии и большая любовь к детям.

В современных условиях, опираясь на результаты наблюдений за деятельностью педагогов общеобразовательной школы, можем констатировать, что правовоспитательные задачи невозможно решить одним лишь напоминанием определенных понятий или терминов. Для этого необходимо включать школьников в разнообразные виды практической деятельности, в которых они могли бы приобрести навыки решения различных жизненных ситуаций, научились отстаивать свои права.

В этой связи становится очевидным тот факт, что необходимо воспитывать в детях чувство собственного достоинства и уважение к правам окружающих их людей. Обучение правам ребенка является основой для дальнейшего изучения прав человека. Опираясь на результаты многочисленных социологических исследований в интересующей нас сфере, можем полагать, что именно в школе происходит формирование личности ребенка, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных нравственных ориентации.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что в системе правового воспитания школа является ведущим звеном, так как на нее возложена особая ответственность за формирование личности подрастающего человека

Как показывает анализ практической работы со студентами, в условиях теоретической и практической подготовки будущих правоведов к формированию правовой культуры у учащихся, наиболее эффективными выступают современные интерактивные методы обучения, способные развивать профессиональную, коммуникативную, креативную, правовую компетентности.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями концепции школьного правового образования будущие педагоги - выпускники факультета управления и права должны овладеть методикой преподавания правовых дисциплин, знать новые подходы к преподаванию права, владеть знаниями основных этапов становления и развития правового образования, ознакомиться с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, ознакомиться с новейшими достижениями методики обучения праву, с современными образовательными технологиями, устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи, определить возможности активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения правовых курсов..

Теоретические знания будущих учителей актуализируются во время педагогической практики, которая является важным компонентом в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Во время педагогической практики студенты имеют возможность апробировать методы и приемы работы с детьми. Их деятельность должна отвечать всем требованиям, предъявляемым учителям.

Рассматривая возможности педагогической практики в развитии готовности будущего педагога к формированию правовой культуры у учащихся следует отметить, что правовая культура является важнейшим элементом духовности. Среди проявлений правовой культуры – правовая осведомленность и уровень правового информирования, которые обеспечивают всем оптимальную и свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию научного мировоззрения у школьников, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора саморазвития личности.

К реализации вышеизложенных задач правового воспитания школьников, в условиях прохождения педагогической практики, студенты готовятся на протяжении всего периода обучения. В частности, при подготовке бакалавров педагогического образования, профили «Право» и «Обществознание», в Дагестанском государственном педагогическом университете практическая работа в этом направлении ведется как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности.

Таким образом, будущие учителя получают соответствующую подготовку к работе по формированию правовой культуры детей, воспитанию школьников принципиальными, независимыми людьми с широким кругозором и способностью к аналитическому мышлению, приверженцами демократических идей.

Список литературы:

1. Гаджиева П.Д., Раджабова Р.В. О вопросах развития профессиональной компетентности студентов в условиях прохождения педагогической практики // Мир науки, культуры, образования. – 2018. - № 5
2. Певцова Е.А. Теория и методика правового воспитания. М. 2005 г.
3. Кондрат Е. Н. Профессиональное самоопределение подростков с антисоциальным поведением // Педагогика – 2004. - №3.
4. Самохина А. К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников. / Правовое образование: организация внеучебной деятельности (региональный опыт). Выпуск III. Сборник материалов. (Серия «Организация правового образования»). – М., 2003.

БИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Газиева М. З., научный руководитель,

*доцент кафедры специальной психологии и дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

Мусаева Х. И.,

*студентка 3 курса профиль «Логопедия», Чеченский государственный
педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме билингвизма или двуязычия у детей, механизмам, обуславливающим появление билингвизма, рассмотрен феномен билингвизма с точки зрения лингвистического и психолого-педагогического подходов. В исследовании находит отражение вопрос соотношения родного языка и иностранного как первого и второго языка, а также вопрос взаимосвязи мышления и развития речи у детей. Подчеркивается важность освоения родного языка, качество его освоения, в связи с опорой на родной язык при изучении иностранного. В статье рассматривается положительное и отрицательное влияние на развитие речи и самого ребенка изучение одновременно двух языков, а также сензитивный период в усвоении иностранного языка детьми – возраст, предшествующий школьному обучению.

Ключевые слова: билингвизм, двуязычие, родной язык, иностранный язык, монолингв, билингв.

BILINGUALISM AS A SOCIO-CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL PHENOMENON

Scientific supervisor: Gazieva M. Z.

Associate Professor of the Department of Special Psychology and Defectology, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation

Musayeva Kh. I., 3rd

year student profile "Speech Therapy", Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation

Annotation. This article is devoted to the problem of bilingualism or bilingualism in children, the mechanisms that cause the appearance of bilingualism, the phenomenon of bilingualism is considered from the point of view of linguistic and psychological-pedagogical approaches. The study reflects the question of the ratio of the native language and a foreign language as the first and second language, as well as the question of the relationship of thinking and speech development in children. The importance of mastering the native language, the quality of its development, in connection with the reliance on the native language when learning a foreign language is emphasized. The article examines the positive and negative impact on the development of speech and the child himself of learning two languages at the same time, as well as the sensitive period in the acquisition of a foreign language by children – the age preceding schooling.

Keywords: bilingualism, bilingualism, native language, foreign language, monolingual, bilingual.

В настоящее время проблема билингвизма является наиболее актуальной в различных отраслях научного знания. Только единицы людей во всем мире сталкиваются в своей жизни с одним - своим родным языком. Мигранты, туристы пытаются приспособиться к новой обстановке, понять особенности жизни в других местах, кроме того иностранные языки входят в образовательную программу школ и вузов, и нередко язык образования отличается от родного языка обучающихся. Без знания двух или нескольких языков в той или иной степени сейчас не обойтись.

Речь представляет собой средство самовыражения и самоутверждения каждой нации, способом выражения его национальной самобытности. Билингвизм способствует устранению межнациональных преград, дает возможность установить контакт между членами общества, говорящих на разных языках.

Большинство экспертов признают, что двуязычие как социокультурное явление, если его навыки грамотно используются для достижения истинного двуязычия, сближения народов, мирного решения вопросов сосуществования, развития навыков обращения с культурой и языком с уважением к традициям и обычаям других людей. народов, построение общих задач и целей в процессе интеграции. В этом контексте двуязычие является сильным фактором лингвистического развития современного общества, который позволяет людям осознавать свое место и культуру в диалоге культур и цивилизаций в процессе сотрудничества и сотрудничества с другими людьми.

Феномен двуязычия также представляет большой интерес для науки. Отражение двуязычных идей, концепций и теорий можно увидеть в разных аспектах: лингвистическом (В.А. Виноградов, Ю.А. Жлуктенко, Ю.В. Розенцвейг, М.М., Верещагин, Н.В. Имедадзе, А.А. Леонтьев, И.А. Петухова, З.М. Хизроева и др.), социологические (Ю.Д. Филин, К.Х. Ханазаров и др.), образовательные (В.А. Аврорин, Р.Ю. Барсук, Р.К. Фомин) и другие.

Само понятие двуязычие имеет несколько значений. Нередко его приравнивают к значению слова «двуязычия», то есть эти два понятие используют с синонимичным значением. В различных источниках множество трактовок значения этих терминов. По мнению У. Вайнрайха, билингвизм означает практическое использование двух языков, сменяя друг друга [2, с. 22]. А. Швейцер считает, что первый язык - это родной язык, а второй - не родной, который используется определенной национальной общностью. Уровень владения двумя языками может быть различным, то есть одной из этих форм человек может владеть лучше, а другой хуже. В.Ю. Розенцвейг предполагает, что под билингвизмом понимается не только достаточный уровень владения двумя языками, но и умение переключаться с одного языка на другое в зависимости от коммуникативной ситуации [8, с. 34].

М. Верещагин рассматривает билингвизм как психический механизм, позволяющий человеку воспроизводить и порождать речевые произведения, последовательно принадлежащие двум языковым системам.

Билингвизм, как важное звено речевой коммуникации представлен множеством языков. Однако, поскольку русский язык является преимущественным, он испытывает интерферирующее влияние со стороны народов, проживающих на данной территории. Речь билингвов на неродном русском языке создает своего рода произносительный вариант звучания, основанный на просодическом вмешательстве родного языка в русскую речь двуязычного человека.

Особенно актуальной данная проблема является при поступлении ребенка в образовательные учреждения, когда оказываясь в образовательной среде необходимо соответствовать определенным правилам и требованиям. Проблема обучения на неродном языке, а иногда и на малознакомом или незнакомом, усложняет процесс адаптации и негативно сказывается на развитии личности целом. В рамках этого, задачей современной школы является не только адаптация, но и предупреждение школьной, а в последующем и социальной дезадаптации детей билингвов, так как основной проблемой для них в процессе обучения является изучение и освоение русского языка как средства получения знаний.

Однако не следует смешивать понятие «второй язык» и «иностранный язык». На этот счет А.А. Леонтьев говорит: «Неродной язык, которым владеет ребенок, может быть двух видов. Если это язык, применяемый в той общности, в которой живет и развивается ребенок, то говорят о втором языке. А если носителей данного языка практически и вообще нет в языковой среде, то - это иностранный язык [4, с.219].

Наиболее уместным в данном случае является утверждение Л.С. Выготского об особенностях обучения иностранному языку: Можно сказать, что овладение иностранным языком идет по пути, прямо противоположному тому, который является развитием родного языка. Ребенок никогда не начинает овладение языком с изучения алфавита, с чтения и письма, с сознательного и осознанного построения фразы, со словесного определения значения слова, с изучения грамматики, но все это случается в начале изучения иностранного языка. Ребенок изучает родной язык бессознательно и непреднамеренно, а иностранный - исходя из осознания и намерения. Таким образом, можно сказать, что развитие родного языка идет снизу вверх, а развитие иностранного - сверху вниз [3, с.291].

«Родной язык» - язык матери, язык, который появляется в человеке от рождения - язык определенного народа, к которому он принадлежит. Родному языку присуще либо этническое совпадение, либо принадлежность к другой этнической группе, но мы можем говорить о наличии двух и более родных языков. Затем различают понятия «родной язык» и «национальный», отсюда и возникновение понятия «второй родной язык». В России родной язык - русский, признанный государственным, но из-за большого количества разных национальностей на территории РФ (татары, башкиры, чуваша, мордвы, чеченцы, якуты и др.), соседства с бывшими республиками СССР (Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения и др.), вторым родным языком может выступать узбекский, армянский, башкирский и др. Неоднородность национального состава государства или республики, наличие смешанных браков и другие неязыковые факторы приводят к несоответствию родного и национального языков.

Из этого вытекает, что билингвизм имеет два вида:

- Естественный (бытовой);
- Искусственный (учебный).

Естественное двуязычие в языковой среде, включая радио и телевидение, с практикой спонтанной речи. Осведомленность об особенностях языковой системы может не наступить.

Искусственное двуязычие осваивается в учебной практике с применением волевых усилий.

В зависимости от критериев, положенных в основу классификации, выделяют следующие виды двуязычия:

1. В зависимости от возраста, в котором происходит овладение вторым языком, различают раннее и позднее двуязычие. Раннее двуязычие происходит из жизни в двуязычной культуре с детства (включая многоязычие, переезжающие из одной страны в другую). Позднее двуязычие - изучение второго языка происходит в более старшем возрасте после изучения одного языка.

2. В зависимости от действий. Бывает, что ребенок не говорит и не пишет на иностранном языке, только его понимает. В связи с этим выделяется репродуктивное двуязычие - восприятие материала на слух. Продуктивный - умение воспринимать и воспроизводить тексты на иностранном языке, а также делать собственные высказывания.

Изучение иностранных языков возможно в любом возрасте и культуре, тем не менее возникает проблема взаимовлияния языков, вследствие чего появляется интерференция как языковая, так и культурная. Пытаясь решить данную проблему, психологи наряду с лингвистами предлагают раннее изучение иностранного или иностранных языков для преодоления интерференции. Считается, что в головном мозге одна область отвечает за восприятие языков, с возрастом для изучения нового иностранного языка отводится еще одна, но уже иная область. Однако предлагать изучать языки в раннем возрасте не всегда есть хорошая идея. Создание искусственного би или трилингвизма достаточно сложный процесс.

Явление смещения языков наблюдаются довольно давно, но в последнее время они сильно усилились, это связано с интенсивными миграциями из других стран. Билингвы и полиглоты представляют особый интерес для психологов и лингвистов. По мнению ряда исследователей, двуязычных в мире больше, чем одноязычных. Известно, что около 70% населения мира в той или иной степени владеет двумя языками. Считается, что двуязычие положительно влияет на развитие высших психических функций: памяти, мышления, а также способности понимать и анализировать явления языка, интеллекта, скорости реакции, математических навыков и логики. Полностью развивающиеся билингвы лучше других учат и осваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Считается, что абсолютно равноправное знание языков невозможно. Абсолютное двуязычие - это абсолютно одинаковое владение языком во всех ситуациях общения. Это не может быть вызвано. Это связано с использованием другого языка. Чаще всего ребенок предпочитает использовать разные языки в разных ситуациях. Например, в случаях, связанных с обучением, техническими проблемами, предпочтение будет отдаваться одному языку, имеющему отношение к семье, по сравнению с другим. Эмоции, связанные с одним языком, всегда будут отличаться от эмоций, связанных с другими.

Если ребенок изучает второй язык в школьном возрасте, речь идет о так называемом последовательном (последовательном) двуязычии. Он изучает язык по-другому. В этом случае ребенок постоянно сравнивает два языка: звуки воспринимаются «на контрасте» со звуками первого языка. То же самое и с грамматическими аспектами языка.

Семья может стать как тормозом в изучении языка, так и повысить мотивацию ребенка. Большое значение имеет то, как семья относится к своей культуре и культуре других людей, то есть к преобладающей стратегии аккультурации в семье.

Различают три уровня владения иностранным языком: начальный (второй язык выполняет только информативную и коммуникативную функцию), переходный (в том числе выразительную функцию) и адекватный (на втором

языке возникает мыслительный процесс). Последний уровень наиболее близок к естественному билингвизму. Что касается изучения иностранного языка в вузе, то можно говорить только об элементарном уровне. При обучении второму языку в контексте интеграции в новое языковое сообщество, то есть в стране изучаемого языка, вероятно быстрое и эффективное достижение следующих двух уровней. Однако в этом случае возникает угроза потери собственной идентичности с родной культурой и обществом. Изменение языковой личности как серьезную проблему и угрозу самоидентификации рассматривается социолингвистами, этнолингвистами и культурологами. Широко распространено мнение, что изучение иностранного языка с раннего детства наиболее эффективно при погружении в иноязычную среду, как это происходит, например, в семьях эмигрантов или приемных семьях из-за границы. Однако в исследованиях, посвященных этим проблемам, отмечаются не только положительные результаты этих интеграционных процессов, но и множество отрицательных последствий. Так, в книге Н.Ш. Александрова «Родной язык, иностранный язык и языковые явления, не имеющие названия» анализируются многочисленные работы ученых из разных стран, посвященные двуязычию.

Во многом освоение детьми иностранного языка также зависит от индивидуальных факторов. Возраст изучающих иностранный язык также важен. Например, дети трех лет владеют определенным набором слов родной речи и форм языка, они могут использовать единственное и множественное число в существительных и прилагательных. Дети 3-4 лет умеют подражать воспроизвести услышанное, и это делает процесс изучения иностранного языка эффективным. Так, Р. Экстранд заметил, что детичем старше, тем больше им нужно информации может освоить и быстро освоить все виды речевая деятельность на иностранном языке. Но освоение иностранного языка детьми не всегда идет по четко обозначенному плану или в соответствии с учебной программой. Меняются языковые способности двуязычных детей, появляются ошибки в произношении, акцент. Преодоление этих ошибок детьми влечет за собой обучение им иностранный язык, а не только развитие речи, но и личность ребенка.

На материале многих языков (корейский и французский, немецкий и русский, итальянский и немецкий, греческий и русский, персидский и немецкий и др.) описывается упрощение, как первого, так и второго языков, как частая потеря родного языка [1, с. 88-100]. Более того, «та или иная степень обеднения родного языка при погружении в новую языковую среду наблюдается не только у школьников, но и у взрослых, и выражается в некоторой дезавтоматизации родной устной и письменной речи» [1, с. 93]. Дезавтоматизация в данном случае означает неуверенность в построении фраз, выборе словарных форм, координацию, ударение и т. Д. На наш взгляд, сочетание двух языков в раннем детстве наносит серьезный ущерб лингвистической компетенции. Активное освоение нового языка всегда сопровождается заметными потерями в родном языке. В некоторых случаях (особенно если в семье не поддерживается родной язык) ребенок теряет навыки общения на родном языке. Иногда изменения настолько необратимы, что при попытке восстановить родной язык приходится заново выучивать его как иностранный.

Самым благоприятным возрастом для погружения в новую языковую культуру считается 10-11 лет при условии активного содействия сохранению родного языка. При сознательном усвоении второго языка печальных последствий можно избежать, но возникает другая проблема - сильное влияние родного языка, то есть языковая интерференция. Чтобы предотвратить вмешательство, опытный преподаватель может предсказать возможные ошибки, добиться максимальной аутентичности в сохранении собственной языковой личности говорящего на родном или иностранном языке.

Оптимальный возраст для овладения вторым языком - 4-7 лет. К этому времени дети уже достаточно хорошо владеют родным языком. Артикуляционный аппарат каждого человека с привычкой к определенным движениям характерен для звуков родного языка, его фонетической системы в целом. Следовательно, органы слуха и речи ребенка привыкают к звукам родного языка еще до поступления в школу. При этом двуязычные дети начинают осваивать звуковую систему русского языка, имея уже прочно закрепившиеся навыки восприятия и произношения звуков родного языка. Именно в это время начала ассимилироваться фоновая система русского языка.

Во многом освоение детьми иностранного языка также зависит от индивидуальных факторов. Возраст изучающих иностранный язык также важен. Например, дети трех лет владеют определенным набором слов родной речи и форм языка, они могут использовать единственное и множественное число в именах существующих и прилагательных. Дети 3-4 лет умеют подражать и воспроизвести услышанное, и это делает процесс изучения иностранного языка эффективным.

Так, Р. Экстранд заметил, что детичем старше, тем больше им нужно информации может освоить и быстро освоить все виды речевая деятельность на иностранном языке. Но освоение иностранного языка детьми не всегда идет по четко обозначенному плану или в соответствии с учебной программой. Меняются языковые способности двуязычных детей, появляются ошибки в произношении, акцент. Преодоление этих ошибок требует обучения им иностранный язык, а не только развитие речи, но и личность ребенка. До того, как это произойдет овладение вторым языком ребенком осуществляется этап постижения языка или его познания. Ученые-физиологи, лингвисты, лингвисты провели полемика о положительном и отрицательном влиянии на развитие речи и самого ребенка при обучении одновременно два языка. Лонгитюдное исследование детей И. Соколова, М. Павлович, Дж. Ронге и другие ученые подтвердили этот факт. положительное влияние двуязычия на развитие психика ребенка и его речевые способности.

Подводя итоги, можно сказать, что проблема билингвизма балансирует на пересечении коммуникативной лингвистики и лингводидактики и комплексный анализ возможен только в результате их взаимодействия. Предполагается, что абсолютный билингвизм, который подразумевает абсолютное и идентичное владение обоими языками во всех видах коммуникации невозможен. Полный билингвизм возможен только в случае когда в равной степени общается как на родном, так и на иностранном языке. Считается, что билингвизм положительно влияет на развитии пони-

мания реакционных навыков и мышления личности. Культурная картина мира всегда более обширна в силу постоянного языкового и культурного обогащения и билингвы гораздо легче адаптируются в окружающем мире вследствие высокого уровня коммуникации.

Список литературы

1. Александрова Н.Ш. Родной язык, иностранный язык и языковые феномены, у которых нет названия // Вопросы языкознания. 2006. № 3. С.88–100.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования. Киев: Вища школа, 1979. 263 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997
5. Розенцвейг В.Ю. О языковых контактах // Вопросы Языкознания. – 1963. – №1. – С. 57–66.

УДК 373.2

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гайтиева Н.И., магистрант третьего года обучения,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: ngajtjeva@gmail.com*

*Калманова Ц.А., кандидат педагогических наук,
Чеченский государственный педагогический университет, Россия, г. Грозный
e-mail: alaisciala@mail.ru*

Аннотация. В статье на основе обоснования актуальности проблемы гуманизации и гуманитаризации системы образования в целом и дошкольного образования в частности изложены условия лично-ориентированного подхода к субъекту образовательного процесса как инструмента ее гуманизации; краткий анализ проведенного исследования позволил определить существующие проблемы в области гуманизации дошкольного образования и гуманитаризации высшего педагогического образования в аспекте подготовки специалистов с гуманистическими жизненными ориентирами.

Ключевые слова: ФГОС ДО, гуманизация, гуманитаризация, лично-ориентированный подход, гуманная педагогика, целевые ориентиры дошкольного образования, развитие личности и ее самоактуализация.

TO THE QUESTION OF HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

*Gajtjeva N.I., Master's student of the third year of study,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: ngajtjeva@gmail.com*

*Kalmanova Ts.A., Candidate of Pedagogical Sciences,
Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny
e-mail: alaisciala@mail.ru*

Annotation. Based on the substantiation of the urgency of the problem of humanization and humanization of the education system in general and preschool education in particular, the conditions of a personality-oriented approach to the subject of the educational process as an instrument of its humanization are stated; a brief analysis of the study made it possible to determine the existing problems in the field of humanization of preschool education and the humanization of higher pedagogical education in the aspect of training specialists with humanistic life orientations.

Keywords: Federal State Standard of Preschool Education, humanization, humanization, personality-oriented approach, humane pedagogy, target guidelines for preschool education, personality development and its self-actualization.

Базисным положением ФГОС является ориентация на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса, в основе которого субъект-субъектные отношения между ключевыми участниками образовательного процесса – педагогом и воспитанником (обучающимся) – взаимодействие и диалог между его субъектами. Исходя из этого «гуманизацию образования можно определить как направленность образовательного процесса на развитие отношений взаимодействия между его субъектами, а гуманитаризацию - как ориентацию на освоение содержания образования, направленного на решение задач развития личности и её самоактуализации» [11].

В контексте этого главная задача системы дошкольного образования, в соответствии с требованиями к современной личности, определяется как максимальное раскрытие и развитие потенциала личности ребенка. Успешное решение этой задачи обеспечивается соблюдением при проектировании и реализации содержания образовательного процесса основных принципов ФГОС ДО, а именно:

- поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, оптимально приемлемых для детей данной возрастной группы (игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от места жительства, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в т.ч. ограниченных возможностей здоровья» [11].

Очевидно, что принципы, положенные в основу ФГОС ДО как одного из главных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций, пронизаны идеей гуманизма.

Это обусловлено тем, что новая парадигма образования чутко отреагировала на поиск целей гуманитарной направленности развития детей в обновленной системе образования, прежде всего – в педагогике.

В этой связи современная психолого-педагогическая наука утверждает, что мерилom гуманности общества должна стать забота о ребенке, отношении к детям, отвечающее содержанию Декларации прав ребенка (принята ООН в 1959 г.) и Конвенции о правах ребенка (принята ООН в 1989г., ратифицирована в России в 1990 г.). Академик А.Г.Асмолов, который является одним из разработчиков федеральных образовательных стандартов, отмечает; «Наша, педагогов, задача состоит в том, чтобы эти документы стали ценностным ориентиром для каждого человека, входящего и живущего в мире детей».

Гуманизм (от лат.humanus-человечный) как система идей и взглядов, утверждающих ценность человека, независимо от его общественного положения, провозглашает право личности на свободное развитие своих творческих сил на основе принципов равенства, справедливости и человеческих отношений. В этом контексте гуманизация образования предполагает, прежде всего, уважение и принятие ребенка как личности, а на этой основе – создание благоприятной для его развития образовательной среды, где субъект-объектные отношения строятся на основе взаимопонимания, сотрудничества, норм общечеловеческой морали. В такой парадигме ребенок, становясь соучастником педагогического процесса, обретает новую для себя роль партнера педагога. Условием реализации данной парадигмы является гуманитаризация педагогического процесса, которая предполагает ориентацию на такое содержание, которое обеспечивает решение задач гармоничного развития личности ребенка. А инструментом обеспечения гуманизации и гуманитаризации образования представляется личностно-ориентированный подход к субъекту – ребенку.

Истоки данного подхода заложены в гуманистической психологии, основателями которой являются А.Маслоу, Ш.Бюлер, К.Роджерс. Задача педагогики, реализующей личностно-ориентированный подход к ребенку, как утверждают эти авторы, - помочь ему осознать, что источник и движущие силы находятся в самом человеке, и на основе такой осознанности помочь ему понять самого себя, свои возможности, раскрыть свой потенциал. В этой связи педагогу необходимо помнить условия осуществления личностно-ориентированного подхода к учению (обучению) и воспитанию, к которым, вслед за К. Роджерсом, педагогика гуманистической направленности относит следующие:

- Содержание педагогического процесса должно опираться на жизненные проблемы учащихся и исходить из возможностей их решения.
- Личность педагога, искренно проявляющего свои человеческие качества во взаимодействии с ребенком, является главной фигурой в его жизни, особенно на начальных ступенях обучения и воспитания, прежде всего, в дошкольный период
- Безусловно позитивное отношение к ребенку, принятие его таким, какой он есть, понимание его чувств, его внутреннего мира. Педагог, обладающий эмпатией, способен помочь ребенку в любой ситуации.
- Педагогический процесс не должен носить характер директивы, т.е., не должен быть авторитарным, что обеспечит ребенку свободу, стремление к которой является «врожденной страстью» (Ш.А. Амонашвили).
- Роль педагога состоит в создании такого взаимодействия между детьми, таких личностных отношений с ними, которые бы способствовали возникновению благоприятного психологического климата для свободного проявления каждым ребенком своего «я», своего стремления к сотворчеству.

Современные педагогические концепции гуманитарной направленности (Вальдорфская школа, Школа Монтессори и др.) ориентированы на создание этих условий в образовательном пространстве ребенка, потому что приверженцы гуманной педагогики высшей ценностью жизни признают благо ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также опирается в своих целевых ориентирах на это положение, на принципы гуманизации и гуманитаризации, что определяет соответствующее этим принципам содержание дошкольного образования в современной России.

Однако нынешний статус первого уровня системы образования как предусматривает включенность дошкольного образования в контекст содержательной и организационной преемственности между его ступенями и уровнями.

Одной из значимых направлений реализации преемственности является подготовка компетентных педагогов, руководствующихся в своей профессиональной деятельности идеями гуманной педагогики.

Осуществленное среди педагогов, детей и их родителей, а также среди выпускников педагогического вуза (направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Дошкольная педагогика и психология») исследование имело целью определение уровня готовности практикующих и будущих педагогов к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, выявление существующих проблем в гуманно-

личностной направленности воспитательного процесса в дошкольном образовании и в подготовке специалистов дошкольного образования в педагогическом вузе.

Анализ результатов исследования позволил определить наиболее значимые проблемы в гуманизации дошкольного образования как «очеловечивания межличностных отношений в процессе воспитания и образования на основе признания равноправия ребенка, уважения его чести и достоинства как высшей ценности общества» [9] и гуманитаризации высшего педагогического образования как условия формирования специалиста, гармонично сочетающего в себе современный уровень профессиональных компетенций с гуманистическими жизненными ориентирами [10].

Исследовательская работа со всей очевидностью показала, что, поскольку современная гуманитарная педагогика провозгласила, что источником воспитания на основе личностно-ориентированного подхода должна быть вся образовательная среда, весь уклад деятельности ребенка, скрупулезное неустанное формирование такого образовательного пространства, которая пронизана идеями гуманно-личностной педагогики и охватывает все стороны жизни, всю систему взаимоотношений ребенка, должно стать главным содержанием деятельности образовательного учреждения.

Личностно-ориентированный подход к вопросам воспитания и образования, как известно, подразумевает всестороннее развитие свойств личности каждого участника педагогического процесса. Но особая роль, безусловно, принадлежит педагогу, который и должен выстраивать всю свою деятельность на основе принципов гуманной педагогики. достижение целевых ориентиров в области воспитания дошкольников будет эффективным, Результаты анализа данных входной и выходной диагностики подтвердили гипотезу исследования о том, что если педагог (воспитатель) как часть целостной системы опирается в процессе воспитания на ведущие положения гуманной педагогики: неукоснительную веру в неисчерпаемые возможности каждого ребенка; неустанное стремление познать и раскрыть самобытную природу ребенка; уважение и утверждение личности ребенка, направление его на служение добру и справедливости. осознание того непреложного факта, что ключевой фигурой в целостном педагогическом процессе, построенном на принципах гуманной педагогики, является личность гуманного педагога. При этом вся деятельность педагога тесно связана с семьей и осуществляется в режиме сотрудничества с родителями (законными представителями) ребенка.

Анализ исследования среди студентов, в свою очередь, обнажил проблемы гуманитарной подготовленности будущих педагогов дошкольного образования, что возможно решить введением новых образовательных технологий; гуманизацией атмосферы и стиля преподавания всех учебных дисциплин; индивидуализацией образовательного процесса, т. е. индивидуализацией взаимодействия преподавателя и студентов, направленная на формирование качеств, которые необходимы и для личности конкретного студента, и для его будущей профессии; гуманитаризация процесса образования в аспекте влияния гуманитарных дисциплин [6].

Таким образом, гуманизация и гуманитаризация образования в целом и дошкольного образования в частности все более актуализируются в обновленной парадигме образования, призванной отвечать на все новые вызовы современности. Гуманитарная наука справедливо, на наш взгляд, полагает, что только личность, становление которой сопряжено было на всем протяжении периода обучения с гуманным образовательным пространством, с наполненностью содержания образования идеями гуманной педагогики может противостоять этим вызовам.

Список литературы

1. Антипов А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы // Высшее образование в России. 2009. № 6. С. 98 – 102
2. Гаврилович, А. А. Некоторые аспекты проблемы гуманизации педагогического процесса в условиях университетского образования / А. А. Гаврилович // Хуманизация и демократизация на педагогический процесс в условиях на университетского образовании: сб. науч. ст. София: СУ «Св. Климент Охридски». Изд-во ЕКСОПРЕС, 2006. С. 149–151.
3. Галина, З. Н. Особенности гуманизации и демократизации университетского образования в оценке преподавателей и студентов / З. Н. Галина // Хуманизация и демократизация на университетского образовании: сб. науч. ст. София: СУ «Св. Климент Охридски». Изд-во ЕКСОПРЕС, 2009. С. 180–185.
4. Демкин В. П., Можаяева Г. В. Гуманитарное образование в информационном обществе // Гуманитарная информатика. № 1. URL: <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/content/index.htm>
5. Китайгородская Г.А. Гуманизация и гуманитаризация системы образования – социальная проблема. Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2008. № 3 -URL: <https://didacts.ru/termin/gumanitarizacija.html>
6. Логинова Г. Е. Проблемы гуманитаризации высшего образования в современной России // Вестник КемГУ. 2015. №4-1 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gumanitarizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii>
7. Нечаев В. Д. О концепции современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. 2011. № 3. С. 14 - 22.
8. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций. М., 2000. - С. 86.
9. Тютюкова И.А. Педагогический тезаурус -2016. – Национальная педагогическая энциклопедия – URL: <https://didacts.ru/termin/gumanizacija.html>
10. Усик Е.Ю. Глоссарий современного образования – URL: <https://didacts.ru/slovari/glossarii-sovremennogo-obrazovaniya.html>
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», М, «Прспект», 2013 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПРОБЛЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

*Грекова Л.С., магистрант направления 44.04.01 Педагогическое образование,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
e-mail: lavrichenko13@yandex.ru*

*Романов Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики математического образования
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону
e-mail: yvromanov@sfedu.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе решения текстовых задач в школьном математическом образовании. Целью работы является выявление условий и средств повышения эффективности обучения учащихся решению текстовых задач, а также при их подготовке к государственной аттестации. В статье отмечается, что проблема недостаточной подготовленности обучающихся в области освоения способов решения текстовых задач связана с трудностями в овладении необходимыми приемами рассуждений, незнанием общих методов решения задач. В работе приводятся данные анализа результатов государственной аттестации обучающихся (ГИА и ЕГЭ) за 2016 – 2020 гг., которые показывают актуальность совершенствования подходов в обучении школьников решению текстовых задач.

В заключение сформулированы основные выводы по проделанной работе и некоторые рекомендации учителям математики для устранения трудностей при решении учащимися текстовых задач.

Ключевые слова: математика, текстовая задача, решение, учебник, учитель, обучение, проблема, учащиеся, результат.

SOME RESULTS OF THE STUDY TO IDENTIFY THE PROBLEMS OF STUDENTS IN SOLVING TEXT PROBLEMS

*Grekoval L.S., master's student of the direction 44.04.01 Pedagogical education, Southern Federal University, Rostov-on-Don
e-mail: lavrichenko13@yandex.ru*

*Yuri V. Romanov, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
head of the department of theory and methods of mathematical education,
Southern Federal University
Rostov-on-Don, Russian Federation
e-mail: yvromanov@sfedu.ru*

Annotation. The article discusses the problems that students face in the process of solving word problems in school mathematics education. The aim of the work is to identify the conditions and means for increasing the effectiveness of teaching students to solve word problems, as well as in their preparation for state certification. The article notes that the problem of insufficient preparedness of students in the field of mastering methods of solving word problems is associated with difficulties in mastering the necessary methods of reasoning, ignorance of general methods of solving problems. The paper provides data from the analysis of the results of state certification of students (GIA and USE) for 2016 - 2020, which show the relevance of improving approaches to teaching schoolchildren to solve word problems.

In conclusion, the main conclusions are formulated on the work done and some recommendations for mathematics teachers to eliminate difficulties when students solve word problems.

Keywords: math, text problem, solution, textbook, teacher, training, problem, students, result.

Введение.

В математическом образовании решение текстовых задач является и целью обучения, и его способом, и средством развития логического мышления. В процессе решения задач происходит формирование различных математических знаний.

В отечественном школьном математическом образовании текстовые задачи всегда занимали особое место. ФГОС основного общего образования отмечает, что учащиеся должны уметь описывать на математическом языке явления реального мира, владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач [2].

Решение текстовых задач способствует развитию логики, алгоритмического мышления учащихся, вырабатывает практические навыки применения математики, развивает пространственное воображение, а также формирует опыт творческой деятельности. Школьники, работая над текстовой задачей, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями и развивают математическую интуицию. Обучающий потенциал задачного материала школьного курса математики позволяет выстраивать межпредметные связи математики и других наук, учит применять математические знания в жизни.

Текстовые задачи часто встречаются в мониторинговых работах, в том числе международного уровня. Они также используются в контрольных измерительных материалах на ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ по математике.

Умение решать задачи является показателем развития человека в области математики. За время обучения в школе каждый ученик решает их огромное количество. Однако остается актуальной проблема недостаточной подготовленности обучающихся в области освоения способов решения текстовых задач. Трудности в овладении необходимыми приемами рассуждений, незнание общих методов решения задач не дают возможности многим из них успешно поработать над конкретной задачей.

Цель исследования: рассмотреть проблемы, существующие в процессе обучения решению текстовых задач в школьном математическом образовании и выявить условия и средства повышения эффективности обучения учащихся решению текстовых задач в процессе подготовки к государственной аттестации.

Методика и организация исследования.

Для выявления затруднений учащихся при решении текстовых задач нами изучен анализ данных результатов ОГЭ (ГИА) и ЕГЭ за 2016 – 2020 гг., проведен опрос учителей математики и учащихся школ г. Ростова-на-Дону и г. Азова Ростовской области, изучена методическая литература, а также практический опыт учителей математики по проблеме исследования.

Результаты исследования и их обсуждение.

Рассмотрим данные анализа результатов ГИА и ЕГЭ по критерию решения текстовых задач за 2016 - 2020 года (2021 год мы не рассматриваем, т.к. на результаты в значительной степени повлияли события связанные с коронавирусной инфекцией).

1. Анализ результатов ГИА по критерию решения текстовых задач за 2016 – 2020 гг. показал, что простейшие задачи (задание №2 КИМ ГИА) выполняют практически все учащиеся (70 - 80%). Задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии (задание №12 КИМ ГИА) решает менее 70% учащихся, что говорит об отсутствии практических умений и теоретических знаний решения задач на прогрессии, например, базовых определений прогрессии, формул n-го члена. Наибольшую трудность вызывает задание №22 КИМ ГИА, с которым справляется менее 20% учащихся. Причины могут быть разные:

- низкое логическое мышление учащихся;
- неумение составлять и решать уравнения по условию задачи;
- слабая вычислительная культура;
- не внимательность при чтении условия задачи.

2. Анализ результатов ЕГЭ базового уровня по критерию решения текстовых задач за 2016 - 2020 гг. показал, что с заданиями №3 и №6 успешно справляется большинство выпускников (80 - 90%), что говорит о готовности школьников решать задачи подобного типа.

Процент выполнения задания №19 в рассматриваемый период вырос с 30% до 60%. Как отмечается большинством учителей математики, которых мы опросили, это связано с тем, что усилена подготовка обучающихся к выполнению данного задания.

3. Анализ результатов ЕГЭ профильного уровня по критерию решения текстовых задач за 2016 - 2020 гг. показал, что с заданием №1 КИМ справляется большинство выпускников, процент выполнения задания 85 - 95%. Стандартные текстовые задачи, которые включаются в задание № 11, решается примерно половиной учащихся 11 классов. Такая тенденция сохраняется на протяжении всего рассматриваемого периода.

Особую трудность вызывает задание №17 (экономическая задача), которое выполняют не более 16% выпускников. Отмечается низкий процент выполнения задания №19 (числа и их свойства), успешно справляются с этим заданием не более 5% учащихся, что говорит о сложности этого задания. Следует отметить, что задачи, которые предлагаются в заданиях №17 и №19 отсутствуют в школьных учебниках математики.

Существуют различные методы решения текстовых задач. Интересен вопрос о том, какими методами владеют учащиеся, что вызывает затруднение в усвоении того или иного метода решения задач. Так, на методическом объединении учителей математики Азовского района Ростовской области (проходил в сентябре 2019 году в МБОУ СОШ №1, г. Азова) обсуждалась проблема подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, рассматривался вопрос о методах решения текстовых задач. В ходе его обсуждения было отмечено, что учащиеся владеют далеко не всеми способами решения задач, в основном это арифметический (в начальной школе и в 5-6 классах) и алгебраический (7-9 классы) методы решения текстовых задач. Были названы некоторые причины этого, например, в школьных учебниках математики 8 – 9 классах помещен преимущественно задачный материал, который ориентирован на применение алгебраического метода. Это обусловлено школьной программой математики, необходимостью сформировать умение у школьников решать рациональные уравнения и системы уравнений. Также отмечалось, что в 9 классе темы «Решение задач» нет, ее вносят в повторение курса алгебры при подготовке к ОГЭ.

Учителями математики были высказаны следующие предложения, что на каждом уроке математики перед решением текстовых задач учитель должен создать проблемную ситуацию и атмосферу заинтересованности каждого обучающегося для выполнения учебной работы. Кроме того, учителю необходимо учитывать возрастные и индивидуальные возможности учащихся и, исходя из этого, отбирать текстовые задачи.

Представленный выше материал еще раз показывает актуальность проблемы обучения школьников решению текстовых задач. Для успешной подготовки их к ГИА учителям математики необходимо акцентировать внимание на решение текстовых задач и подобные задачи включать не только в урочную учебную программу, но и вынести их во внеурочную деятельность.

Для решения определенной проблемы можно предложить включение в школьную программу различных курсов в рамках системы дополнительного образования, содержание которых ориентировано на формирование умений учащихся решать текстовые задачи.

Нами было проведено исследование целью, которого было выявление основных трудностей, которые испытывают обучающиеся при решении текстовых задач.

Исследование проводилось во время педагогической практики. Базой исследования являлось МБОУ СОШ №1 г. Азова. В нем приняли участие учащиеся 9 «А» класса (27 учащихся) и 9 «Г» класса (25 учащихся). Опыттно-экспериментальная работа включала в себя следующее:

- 1) исследование готовности учащихся к решению текстовых задач;
- 2) проведение диагностики умения решать текстовые задачи;
- 3) организация и проведение курса «Практикум решения текстовых задач»;
- 4) анализ отношения учащихся к курсу «Практикум решения текстовых задач».

Важным условием успешного решения задач является готовность обучающихся к работе с текстом задачи, которая включает следующие компоненты:

- 1) умение читать текст, в том числе и математический;
- 2) понимание действий математических действий и условий, умение «переводить» на математический язык сюжет задачи;
- 3) владение приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение);
- 4) умение строить различные модели задачи и работать с ними: текстовой, предметной, графической, схематической и символической.

Следующим условием готовности обучающихся к решению задач является понимание ими этапов работы над задачей и уровень сформированности умений и навыков реализации этих этапов в сжатой или развернутой форме.

С целью выявления готовности школьников к решению текстовых задач было проведено анкетирование учащихся 9 классов, анализ результатов, которого показал, что в качестве основных учащиеся для себя определили следующие трудности:

- слабая вычислительная культура;
- сложности в осуществлении поиска пути решения задачи;
- непонимание условия задачи.

Также результаты анкетирования показали, что задачи «на проценты» вызывают трудности у 69% учащихся, задачи «на работу» вызывают трудности у 40% учащихся, задачи «на движение» вызывают трудности у 29% учащихся, задачи «на концентрацию смесей и сплавов» вызывают трудности у 52% учащихся, задачи «на числовые зависимости и прогрессии» вызывают трудности у 44% учащихся. Позитивным ответом является желание большинства учащихся (94%) научиться решать текстовые задачи.

Прежде, чем обучить решению задач, необходимо четко понимать, что они в себя включают.

1. Формулировка задания изначально содержит контекст, который, на первый взгляд, не связан с проверкой знаний в данной области.
2. Проблема, которую необходимо решить в процессе выполнения задания. Она может относиться к любой сфере деятельности человека.
3. Сведения представлены в большом объеме, при этом дополняются с каждым последующим вопросом задачи. Контекст может быть задан не только в словесной форме, но и в виде таблиц, рисунков, графиков, схем, фотографий и т.д.
4. Количество вопросов задачи варьируется в среднем от 3 до 5.

Существенной проблемой в решении текстовых задач является неверное понимание, неполное или невнимательное чтение условия задания. Это относится практически ко всем заданиям практико-ориентированного направления.

В конце XX века в проверочные работы, в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ и ОГЭ кроме традиционных текстовых задач стали включаться контекстные задания. По своему содержанию контекстные задания, как и текстовые задачи, направлены на контроль усвоения одних и тех же элементов знаний. Однако мы считаем, что контекст заданий способен мотивировать обучающихся на поиск ответа на поставленную задачу, вызывать интерес с практической точки зрения и создать условия для применения знаний в ситуациях, возникающих в реальной жизни. Контекстные задания могут предполагать самостоятельный поиск недостающей для решения информации, ее обобщение и анализ, что позволяет оценивать показатели сформированности качества знаний обучающихся.

В связи с этим было проведено анкетирование учителей математики и школьников, чтобы выявить насколько часто используются контекстные задачи на уроках математики.

В анкетировании приняли участие 56 учителя математики с разным стажем и опытом работы. В результате анкетирования было выявлено, что более 65% учителей на своих уроках решают контекстные задания с учащимися, применяя технологию контекстного обучения.

Это объясняется тем, что учителя математики, участвующие в опросе, используют контекстные задачи на уроках в целях подготовки к ЕГЭ и ГИА, так как подобного рода задачи встречаются в контрольных измерительных материалах на экзаменах.

Учителями математики было отмечено, что в школьных учебниках математики недостаточное количество контекстных задач, следовательно, этим обусловлен низкий показатель уровня изучения такого типа задач на уроке математики.

Выводы. Подводя некоторые итоги, можно констатировать, что анализ данных результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике показывает, что у обучающихся наблюдается:

- несформированность базовой логической культуры;

- неумение проводить анализ условия задачи, искать пути ее решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;

- незрелость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Выявленные проблемы, скорее всего, вызваны недостатками в обучении математике. Необходимо обратить внимание на отсутствие в школьных учебниках математики достаточного количества текстовых задач.

Существенной проблемой школьного математического образования является отсутствие системной работы по выявлению затруднений у школьников по решению текстовых задач, отсутствует в целом система выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях.

Сформулируем некоторые рекомендации учителям математики.

1. Постоянно держать под контролем умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня. Аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

2. Необходимо выстроить системную работу по развитию общематематических навыков (умению читать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.).

3. Необходимо формирование культуры вычислений и преобразований, без уверенного выполнения которых затруднено решение любых математических задач.

4. Особое внимание должно уделяться доказательности рассуждений при решении математических задач, а также умению математически грамотно оформлять запись решения задачи.

Список литературы

1. Краснянская К.А. Оценка математической грамотности 15-летних учащихся (PISA-2006) // Школьные технологии. – 2008. № 3. – С. 161-171.

2. ФГОС Основное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 11.12.2020). Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. №19644. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 11.09.2021).

3. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по математике. – М. 2020. https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Matematika_mr_2020.pdf (дата обращения: 11.10.2021).

4. Яценко И.В., Семенов А.В., Высоцкий И.Р. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по математике. – М. 2019. https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2019/matematika_2019.pdf (дата обращения: 11.10.2021).

УДК 7.067

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

*Дадакаева Э.Д., Заслуженный художник ЧР, доцент,
Чеченский государственный педагогический
университет, г. Грозный
e-mail: elitad@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о современной тенденции развития образования и необходимости в непрерывном повышении квалификации, профессиональной переподготовке и переобучении на примере факультета искусств, а также о сопутствующих проблемах и попытках их решения. Некоторые специальности сокращаются и появляются новые, поэтому одно из значительных мест в образовании занимает непрерывное повышение квалификации, переобучение и профессиональная переподготовка.

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, искусство, переподготовка, культура, художник.

SOME HISTORICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

*Dadakaeva E.D., Honored Artist of the Chechen Republic, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical
University, Grozny
e-mail: elitad@mail.ru*

Annotation. The article talks about the current trend in the development of education and the need for continuous professional development, professional retraining and retraining on the example of the Faculty of Arts, as well as related problems and attempts to solve them. Some specialties are being reduced and new ones appear, therefore one of the significant places in education is occupied by continuous advanced training, retraining and professional retraining.

Keywords: Education, advanced training, art, retraining, culture, artist.

В современном быстро развивающемся мире образование превращается из способа передачи информации, знаний в механизм постройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. Диверсификация проявляется в расширении разнообразных подходов к содержанию образования, с развитием новых дисциплин и специальностей, форм обучения, методов и технологий образования. На этой основе возникает новое качество специальностей и дисциплин, методов и технологий в управлении образованием. Диверсификация образования проявляется в различных его характеристиках: организации, методологии, методике, технологии, контроле знаний. Не менее важной тенденцией является индивидуализация обучения, нацеленная на то, чтобы перейти от сложившейся в прошлом системы единообразного обучения для всех к современному качественному образованию для каждого. Такой подход может быть осуществлен посредством разработки разных образовательных программ в соответствии с индивидуальными возможностями, как учащихся, так и преподавателей с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества. Чтобы обеспечить эффективное решение новых проблем в системе образования, она сама должна меняться, учитывая реализуемость мер образовательной политики, снижение рисков негативных последствий. В связи со сложностью и изменениями в образовательной системе появляются новые требования к педагогическим работникам и к их квалификации. Появляется спрос на высококвалифицированных специалистов выпускников высших образовательных учреждений. Некоторые специальности сокращаются и появляются новые, поэтому одно из значительных мест в образовании занимает непрерывное повышение квалификации, переобучение и профессиональная переподготовка. Это обусловлено адаптацией работников к быстро меняющейся социальной среде, новым возможностям и рискам, в том числе решает проблемы личностного роста. Особое внимание обращается на качество образовательной среды, создаются все необходимые условия для успешного обучения студентов. Для студентов художественных вузов предоставляются бесплатные посещения музеев, выставочных залов, дворцовых и иных архитектурных сооружений. Проводятся всевозможные встречи и круглые столы с представителями художественной среды и интеллигенции других регионов и стран, проводятся региональные и международные конференции. На факультет привлекаются высокопрофессиональные педагоги по данной специальности и открываются новые инновационные мастерские и выставочные залы. Студенты также имеют возможность участвовать во всевозможных культурных невузовских мероприятиях. Поощряется прием на данные факультеты абитуриентов из других регионов и стран, что повлечет за собой диалог культур, взаимное приятие и общение молодежи разных национальностей. Имеют место совместные пленэры вузов разных регионов, например, в прошедшем году прошел совместный пленэр студентов российской академии художеств и Чеченского государственного университета на базе последнего в горных районах республики. Студенты получили незабываемые впечатления от совместной работы. Значительно повысилось качество творческих работ и этюдов студентов, по итогам пленэра состоялась совместная выставка на проспекте М. Эсамбаева в городе Грозный с привлечением прессы и музыкальным сопровождением студентов факультета музыки. Ребята подружились и очень надеются на продолжение проекта. Совместная работа студентов и преподавателей двух ведущих вузов страны дала не только профессиональный рост, но ознакомление с культурой, традициями и бытом чеченского народа. Многие студенты, приехавшие с культурной столицы, с осторожностью познакомились со своими коллегами по цеху, но при расставании, они желали дальнейших встреч и совместных проектов. Экскурсии проводились как в восстановленных культурных объектах горной Чечни, так и в самом Грозном с посещениями музеев и культурных достопримечательностей. Сам пленэр проходил на территории восстановленных древних поселений Хой, Макажой и на прилегающей территории высокогорного озера Кезеной Ам. Это совместное мероприятие дало толчок студентам к повышению профессиональной деятельности, к здоровому соперничеству, и желанию выставляться на профессиональных площадках высокого уровня. На кафедре изобразительного искусства недавно были открыты такие мастерские как мастерская по художественной росписи ткани и мастерская по линогравюре и мастерская по живописи. Студентами были получены совершенно новые знания и умения и возможность реализации своих проектов в данных техниках. В настоящее время планируется работать в технике горячей эмали, что совершенно поднимет на новый уровень творческие возможности студентов. Работа в этой технике привлечет и специалистов с других регионов, а может и других стран, что в свою очередь, даст возможность для новых творческих проектов с ведущими вузами практикующими данное направление и обмен опыта с передовыми художниками в данной области.

Все эти нововведения дают возможность студентам, будущим преподавателям художественных школ, общеобразовательных школ, школ искусств и студий, а также работникам культурных организаций не только самим получить профессиональные навыки. Что уже много для их дальнейшего трудоустройства и выбора профессии, это также дает им возможность передать полученные знания подрастающему поколению, сформировать их мировоззрение и воспитать культурного, грамотного зрителя. Также имея определенные навыки и соответствующее образование, выпускники факультета искусств, могут заниматься арт терапией в различных организациях по поддержанию в послеконфликтных ситуациях, с детьми с ОВЗ, с детьми из неблагополучных семей или другой группой населения.

В связи с пандемией, в последнее время возникли дистанционные образовательные технологии, и произошла трансформация высшего образования. Коронавирус оказал значительное воздействие на многие сферы человеческой деятельности, что привело к стремительным изменениям в функционировании целых социальных институтов. Система

высшего образования вынуждена была существенно трансформироваться для адекватного реагирования на сложившуюся ситуацию путем масштабного использования дистанционных образовательных технологий, реализующих принципы открытого образования. Все это приводит, опять-таки, к пересмотру в системе обучения и переобучения, как студентов, так и преподавателей, переход на новые платформы. Возрастает роль дистанционного образования в условиях пандемии, возникает необходимость проанализировать основные инструменты и технологии для работы с удаленными студентами, осознание некоторого преимущества дистанционных образовательных технологий и решение проблем при их реализации в сложившейся ситуации.

Список литературы

1. Агранович М.Л., Ермачкова Ю.В. Селиверстова И.В. Российское образование в контексте международных индикаторов. 2019. Аналитический доклад. М. Центр статистики и мониторинга образования ФИРО РАНХиГС, 2019
2. Инновационная деятельность в Российской Федерации. Инф стат. мат. М. ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ 2016
3. Доклад о человеческом развитии 2016. Человеческое развитие для всех и каждого. Селич Джассан и др. ПРООН. М. Весь мир. 2016
4. Современная цифровая образовательная среда в РФ (Электронный ресурс) - Режим доступа: <https://online/edu.ru/public/courses>
5. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И., Лобачев С.Л., Ковальчук О.Г. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний (часть 1) (Электронный ресурс) – Ресурс доступа: <http://www/e-joe.ru/sod/99/st158/html>
6. Чхутиашвили Л.В. Современные тенденции развития образования в России <http://refleader.ru/jgeotropolnaujg.html>

УДК 811.512.133

УЧЕБНЫЕ СЛОВАРИ КАК НЕОБХОДИМАЯ И ПОЛЕЗНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Даниева А. С.

Чеченский государственный педагогический университет

Россия, г. Грозный

E-mail: amina.s.79@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается целесообразность использования словарей в процессе обучения иностранным языкам. Использование словарей неотъемлемая часть учебного процесса, которая приводит к более эффективному результату и достижению поставленной цели в обучении иностранным языкам.

В статье затрагивается проблема работы с различными словарями и их эффективное применение в учебном процессе.

Рассмотренные в статье словари имеют важное значение – именно они заложили основание отечественной традиции переводной лексикографии в разнообразных словарях.

Ключевые слова: учебный словарь, лексикография, средства обучения, информативные технологии, лексические единицы.

НАЗВАНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ

Danieva A. S.

Chechen State Pedagogical University Russia, Chechen Republic, Grozny

E-mail: amina.s.79@mail.ru

Annotation. This article discusses the feasibility of using dictionaries in the process of teaching foreign languages. Using of dictionaries is an integral part of the educational process, which leads to a more effective result and achievement of the set goal in teaching foreign languages.

The article touches upon the problem of working with various dictionaries and their effective use in the educational process.

The dictionaries considered in the article are of great importance - they laid the foundation for the national tradition of translation lexicography in a variety of dictionaries.

Keywords: educational dictionary, lexicography, teaching aids, informative technologies, lexical items.

Роль словаря как средства обучения начали широко обсуждать в конце 60-х годов. Развернулась научная дискуссия, в центре которой была идея необходимости разделения лексикографии на общую и учебную. В результате

сформировалась новая научная дисциплина – учебная лексикография. Знаменитый лексикограф В.В. Морковкин говорил о том, что лексикография – область педагогической лингвистики [4], а А.Н. Тихонов считал учебную лексикографию лингвометодической дисциплиной [6].

На современном этапе развития лексикографии и лексикографического научного исследования, связанного с пониманием ценности словаря как способа познания культуры и языка, а также с практической необходимостью применения его как метода обучения. Учебный словарь должен отвечать следующим методическим требованиям: должен отбираться в соответствии с критериями методической целесообразности и нацеленности на развитие всех видов речевой деятельности, должен иметь строгую ориентацию на конкретный этап обучения, предполагающий определенный уровень знаний; языковой материал, входящий в состав словаря. Немаловажным требованием является обеспечение быстрого и свободно получения информации, что воздействует на формирование словаря.

Направленность на развитие и формирование умений активно использовать учащимися слов в речевой ситуации, принимая во внимание требования к отражению в словарной статье наибольшее количество информации демонстрирует особенности функционирования слов в речи, парадигматические связи лексической единицы.

Первые изучения учебных словарей на научной основе начинаются с работ первого английского лексикографа XVII века Сэмюэла Джонсона.

Сэмюэл Джонсон, в своей книге *«The plan of a Dictionary of the English Language»* отмечал, что для решения повседневных задач нет необходимости в глубоких научных знаниях. Важность словарей измеряется результатом их эффективности. Если словарь не может дать что-то пользователю, он не привлечет внимания разных критиков. Если механизм со своим сложным устройством дарит наслаждение пользователю, и в применении требует таких сложных знаний, то от такого словаря нет никакой пользы для обычного рабочего [7]. По мнению С. Джонсона чрезмерная сложность может превратить словарь в бесполезный предмет, словарь должен быть удобным для пользователя, простым, понятным. Он утверждает, что нужно обратить внимание на дидактический характер, образовательную направленность любого словаря [8].

Преподавание иностранных языков, безусловно, имеет практическую ценность, которая способствует развитию личности и формированию социальной адаптивности. Достижение этих целей возможно при правильном ходе учебного процесса, который обеспечивается разнообразными средствами, методиками, учебными пособиями, информационными технологиями и т.д. Не вызывает сомнения тот факт, что незаменимым помощником в овладении английским языком является учебный словарь: *Карпова 2010; 2008 (б); 2007 (а); (б); Ловцевич 2010; Девель 2007 (а); Минаева 1999; Федорова 2006; Минаева 2007; Bogaards 1996; East 2008; и т.д.* Осознание существенной роли учебного словаря как проводника по языковому материалу и культуре другой страны привело к расширению ассортимента лексикографической продукции на книжном рынке. Лексикографы каждый год предлагают новые словари, адресованные разным группам пользователей способствующие успешному овладению языковыми навыками (*Collins Student 's Dictionary 2006; Macmillan English Dictionary for Advanced Learners 2002; Oxford School Dictionary and Thesaurus 2008; Chambers Primary Dictionary 2008 и т.д.*).

Современный учебный словарь обладает антропоцентрической направленностью. Изучение перспектив пользователя помогает избежать авторского субъективизма при составлении словаря и сформировать полную картину о предпочтениях и потребностях потенциальных читателей (*Денисов 2011; Карпова 2010; Юдина 2011; Bergholtz 2003; Hartmann 1999; 2001 и т.д.*). Учебный справочник должен предоставлять читателю все необходимые сведения в удобной для использования форме с учетом ряда критериев (возраста, цели изучения языка, уровня владения родным и иностранным языками, и т. п.). В связи с интенсивным развитием информационных технологий отмечается рост популярности Интернет-словарей, обеспечивающих дополнительные возможности для поиска и обработки данных. Использование электронных (онлайн) словарей возрастает, из-за удобства в использовании данных видов словарей.

Современная российская лексикография включает целый спектр учебных словарей, адресованных иностранным студентам, среди которых есть как двуязычные словари терминов, так и одноязычные словари активного типа, специфика которых состоит в том, что они включают материалы, не только информирующие о нормативных аспектах слова, но и помогающие учащимся активно использовать лексикографируемую единицу в речи.

Как известно, в словарях в зависимости от цели могут быть использованы различные принципы расположения терминов: алфавитный порядок, алфавитно-гнездовой, логико-понятийный, идеографический принцип, а также расположение с ориентацией на строгую научную классификацию понятий.

В целом структура словаря выглядит следующим образом:

1. Введение
2. Предисловие
3. Словарные статьи
4. Алфавитный указатель
5. Тематический указатель
6. Оглавление

В основу представляемого словаря лег алфавитный способ расположения терминов, поскольку он наиболее удобен для использования студентами. «Словарь англицизмов, заимствованных чеченским языком», Исраиловой Л.Ю. Словарь предназначен для самого широкого круга читателей, разного возраста, образования, с разными интересами и запросами, которые найдут в нем сведения о значении слова, его этимологию, сферы употребления. В словаре содержится толкование около тысячи англоязычных заимствований на чеченском и русском языках. Данный словарь является дополнительным учебным проводником для понимания англицизмов как для русскоязычного населения ЧР, так и для самих чеченцев [3].

Рассмотрим следующие примеры из данного словаря:

Дресс-код [оьрс. дресс-код ← ингл. dress code] – цхбайолчу юкьарчу меттигашкахь т1еюхучу бедарна, леларна беш болу тидам (оьрс. «требования к внешнему виду, одежде и т.п. посетителей, устанавливаемые в различных общественных местах» – Скл.)

«Вайн республикxера кхаа вузехь студентий дресс-код хуьлу» (барта кxамелера)[3].

Инстаграмм [оьрс. Инстаграмм ← ингл. Instagram] – юкxа яльчxана профессионални суртдакxхархоша а, блогерша а пайдаоьцу социальни сеть. (оьрс. «социальная сеть, изначально использующаяся профессиональными фотографами и блоггерами» – СМЛ). «Пайдаоьцу «Инстаграмм», «Фейсбук», «В контакте» социальни сетех а» («Д», 03.08.2014) [3].

Мониторинг [оьрс. мониторинг ← ингл. monitoring ← лат. monitor] – гондахьа кхолладеллачу хьолана т1ехь тидам бар (оьрс. «систематическое наблюдение и контроль за каким-л. процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату» – БСИС).

«Ишттачу Гуллакхийн мониторинг яро цхьана аг1ор уч- режденийн ледара а1лонаш гоитур ю, вукуху аг1ор таро хир ю кхит1е долчу дешаран ерриге а учрежденешкахь кxача-ме Гуллакxаш цхьабосса дика хилийта, – билгалдаькxхира А.Усмановс» («Д», 04. 02. 2014) [3].

Менеджмент [оьрс. менеджмент ← ингл. management] – производстван мехалла хьалайоккxуи беш болу болх (оьрс. «совокупность методов, форм и средств с целью повышения эффективности производства и увеличение прибыли» – БСИС)

«Конференцин жам1ийн пленарни заседанехь д1аяхьхира «Федеральни 1алашонан а, инвестицийн а програм- маш кxочушгьарехь пачхьалкxан а, корпоративни менеджжментан а маь1на» тема лерина кxеташи» («Д», 07. 07. 2006).

«Сан вешин к1ант доьшуи ву менеджмент говзалла 1амош» (барта кxамелера) [3].

Данные примеры наглядно демонстрируют, как автор дает толкование терминов и на чеченском, и на русском языках, приводя вместе с этим и их этимологическое описание, что избавляет обучающихся от необходимости поиска дополнительных источников информации.

Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатство человеческой мысли, отраженные в языке. Способствует более обширной ассимиляции в системе языка. Расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека.

Практика показывает, что студенты вузов, будущие специалисты различных сфер, при чтении литературы на иностранном языке сталкиваются с трудностями, обусловленными недостаточно сформированным владением иноязычными терминологиями в изучаемой области. Важнейшим средством оказания помощи в пояснении семантики иноязычной терминологической лексики являются двуязычные или многоязычные терминологические словари, которые играют существенную роль в профессиональном межъязыковом общении, так как являются своеобразными катализаторами адекватного понимания иноязычной терминологии, что положительно сказывается при коммуникации на иностранном языке [1].

Овладение иностранными языками невозможно представить без использования словаря. Словарь – важнейшее средство познания языка и культуры, так как словарь фиксирует не только лингвистическую информацию, но и современные тенденции страны изучаемого языка.

Стремительное развитие информационных технологий влияет практически на все отрасли человеческой деятельности. Современные технологии уверенно занимают твердые позиции и в образовательном процессе. Сегодня трудно представить современные школы без компьютерных классов и технических средств. Регулярное появление новых понятий, профессий и предметов приводит к созданию новых словарей, так как необходимость в них возрастает, и этот процесс не обратим.

Список литературы

1. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) / В.Г. Гак // Актуальные проблемы учебной лексикографии. – М., 1977. – С. 11–27.
2. Денисов П.Н. Об универсальной структуре словарной статьи. – В.кн.: Актуальные проблемы учебной лексикографии. Сост. В.А.Редкин. М., «Русский язык», 1977., 320 с. – С. 218.
3. Исраилова Л.Ю. Словарь англицизмов, заимствованных чеченским языком. Назрань: ООО «Кеп», 2015. – 192 с.
4. Морковкин В.В. О базовом лексико-графическом знании // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 1986. С. 102-117.
5. Супрун А.Е. Некоторые свойства учебного словаря и словарь для обучающегося // Проблемы учебной лексикографии и обучение лексике. – М.: Русский язык, 1978. – С.46-53.
6. Тихонов А.Н. Проблемы составления толкового словаря русского языка для национальных республик // Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. М.: Наука, 1988. С. 114-119. ISBN 5-02-010866-9
7. A Dictionary of the English Language. https://en.wikipedia.org/wiki/A_Dictionary_of_the_English_Language#John-son's_preparation.
8. Jonson S. The plan of a Dictionary of the English Language. L. 1747, p.4-5

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК НОСИТЕЛЬ И ПРОВОДНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЗИДАТЕЛЬНОГО ТРУДА

*Дедова О.Ю., доцент кафедры начального образования
ГБОУ ДПО НИРО, г. Нижний Новгород
e-mail: luna-7@inbox.ru*

*Меметова О.Н., учитель начальных классов МБОУ «Хвощевская школа», Богородский муниципальный округ
Нижегородской области
e-mail: memetova.oksanka@mail.ru*

Аннотация. В данной статье мы определили, что одним из главных факторов результативности процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является педагог как носитель духовных ценностей. Актуальность выбранной проблематики обусловлена рядом противоречий: низким уровнем общего нравственного развития детей и возросшая любознательность детей младшего школьного возраста в познании традиций культуры своего народа и ее ценностей; возросшим вниманием государства и общества к проблеме духовно-нравственного воспитания и отсутствие лицензированных программ и воспитательных технологий для реализации духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: педагог, нравственность, мораль, ценности, воспитание, музейная педагогика.

A MODERN TEACHER AS A CARRIER AND CONDUCTOR OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND CREATIVE WORK

Dedova O.Yu., Associate Professor of the Department of Primary Education GBOU DPO NIRO, Nizhny Novgorod

*O.Memetova, primary school teacher, MBOU "Khvoshchevskaya school",
Bogorodsky municipal district of the Nizhny Novgorod region*

Annotation. In this article, we have determined that one of the main factors in the effectiveness of the process of spiritual and moral education of the younger generation is the teacher as a bearer of spiritual values. The relevance of the selected issue is due to a number of contradictions: the low level of the general moral development of children and the increased curiosity of children of primary school age in the knowledge of the traditions of the culture of their people and its values; the increased attention of the state and society to the problem of spiritual and moral education and the lack of licensed programs and educational technologies for the implementation of spiritual and moral education.

Keywords: teacher, morality, morality, values, education, museum pedagogy.

Введение. В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам». В настоящее время разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания является актуальной проблемой. Недавние преобразования в стране сопровождались изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. Снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. При этом также не всегда в пропаганде патриотических идей и ценностей соблюдается принцип учёта региональных условий, характеризующихся любовью к родному краю, селу, что особенно значимо для детей младшего школьного возраста [2, 5].

«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - пишет К.Д. Ушинский, - не перешедшая в убеждение воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности... Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, влияние личности учителя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений. Подобное воспитывается подобным. Личность ученика может воспитать только личность учителя. Кто такой педагог? Он отнюдь не «урокодатель». Он – просветитель, наставник, духовник и друг. Таковы лучшие учителя. Одной из задач системы образования является задача воспитания личности, готовой к жизни в изменяющемся мире [7].

Ребенок должен научиться понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивать события. При этом ребенок учится выполнять разные социальные роли: ученик, одноклассник, пешеход, собеседник, гражданин и другие. Условием эффективного формирования ребёнка является умение учителя видеть в ребенке различные стороны его личности – не только лишь недостатки, но также его положительные качества.

Цель исследования: выявление педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста посредством применения программы дополнительно образования «Моя малая Родина - Хвощёвка».

Методика и организация исследования

Единственная возможность нормальной социализации детей в настоящее время видится в восстановлении во всей полноте исторической памяти, в спокойном "взращивании" человека, воспитании чувства принадлежности к великой стране. Центром этой титанической работы может быть музей –Только там ребенка окружают вещи и события всех эпох, которые пережило человечество.

В нашей школе успешно функционирует школьный краеведческий музей.

На подготовительном этапе (1, 2 классы) ребята очень любят посещать «Музейные уроки» в рамках внеурочной деятельности. Но уже к третьему классу им становится скучновато находиться в роли слушателя и мы написали дополнительную образовательную программу «Моя Родина - Хвощёвка».

Патриотические чувства, формирующиеся у ребёнка путём активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира [1].

Данная программа позволяет формировать у обучающихся следующие личностные УУД:

основы гражданской идентичности
· ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, · развитие этических чувств

· установку на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры:

· чувство прекрасного и эстетические чувства

Содержание программы имеет краеведческую и эстетическую направленность.

Изучение истории своего края, географическое положение села Хвощёвка и прилегающих ему сел и деревень, история их образования и развития, становление производства и сельского хозяйства и т.д.

Программа предполагает ознакомление младших школьников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой.

Занимаясь по данной программе, дети овладеют знаниями по цветоведению, умением выполнять работы в различных художественных техники, приобретают навыки работы с различными художественными инструментами.

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися начальных классов знаний, понимания социальной реальности.

Для достижения результатов первого уровня используются следующие формы деятельности: познавательные беседы, познавательные путешествия, просмотр электронных программ, экскурсии в школьный музей.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношения к базовым ценностям.

В результате работы по данной программе, у учеников должна сформироваться потребность в прекрасном, желание творить, умение применять различные изобразительные техники.

Для достижения результатов второго уровня используются следующие формы деятельности: практические занятия, игры- путешествия, выставки работ учащихся.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного действия. (гиперссылка)

Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы деятельности: создание индивидуальных и коллективных проектов.

С целью приобщения родителей к работе детям предлагаются домашние задания, выполнять которые можно вместе с родителями. Выполнение этих заданий не является обязательным и показывает наличие у детей интереса к содержанию программы.

Основной организационной формой занятий является исследовательская практика ребёнка в процессе проблемно - поисковой дидактической игры. Предполагается чередование индивидуальной и коллективной деятельности.

В процессе изучения курса учащиеся выезжают на экскурсии в места, историю которых изучают. Они посетили самые достопримечательные места, например, оборонительный ров, памятник строителям рва, погибшим во время Великой Отечественной войны. Изучение данного курса несомненно играет важную роль не только в образовательном процессе, но и в воспитательном.

Новизна программы заключается:

- в раскрытии одного из возможных подходов к созданию условий, способствующих дальнейшему возрождению и сохранению культурно-исторического потенциала села и региона;

- созданию целостной системы элементов педагогической работы с школьниками, нацеленной на развитие основ патриотического самосознания личности;

- разработке путей интегрирования программы «Моя Родина - Хвощёвка» в образовательное пространство села через связь с образовательными программами начальной школы.

Формы подведения итогов реализации программы – это создание в музее (стендов, альбомов), оформление, подготовка работ на районные конкурсы (по возможности, на областные), оформление «тематических уроков», выставок; подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотического характера; мероприятий, связанных с празднованием дат боевой славы и т.д.

Наши ребята стали активными участниками всех событий, мероприятий школьного музея. В наш музей часто приезжают гости, когда видят в роли экскурсоводов таких маленьких ребят, очень удивляются.

Результаты исследования и их обсуждение

Уже к концу учебного курса ребята умеют:

составлять рассказы о семье, её традициях, составлять родословную;

принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты.

пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях;

наблюдать, делать умозаключения;

различать некоторые древние и современные здания;

готовить небольшие доклады, проекты по данным темам;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять *взаимный* контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ и уличного движения) .

В ходе работы в школьном музее учащиеся получают возможность развивать универсальные учебные действия:

Поисковые, исследовательские, менеджерские, коммуникативные, рефлексивные, презентационные.

Анализ результатов мониторинга по классу в целом даёт возможность грамотно спланировать работу по развитию метапредметных УУД с учётом уровня развития отдельных умений.

Данные мониторинга помогут оценить успешность работы за прошедший период и поставить задачи работы с учащимися на предстоящий.

Но особое внимание в сотрудничестве со школьным психологом уделяем мониторингу личностных УУД по трем направлениям []:

Действия смыслообразования, самоопределения, нравственно-этической ориентации.

Мониторинг патриотического воспитания показывает, что формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождающихся из любви к своей малой родине - дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви к Родине.

Думаем, нельзя отдать предпочтение каким-то отдельным приёмам или оценить эффективность той или другой технологии, потому что учебно-воспитательный процесс сам по себе многогранен, и должный результат даёт лишь комплексная и систематическая работа. Самое же главное при формировании личностных универсальных учебных действий – помочь детям найти верные смысловые ориентиры, сделать первые, но уже уверенные шаги к самостоятельности, ответственности за себя и своих близких, настойчивые шаги к успешности и уверенности в своих силах.

Таким образом, отслеживание развития и формирования УУД даёт неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования и воспитания для каждого ребенка [3]. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка . Профессиональные навыки работы с мониторингом – это развитие самого педагога, его мастерства.

Выводы. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок. Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект [7].

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство. Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов

добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность. Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей. В заключение следует отметить, что здоровое и благополучное общество состоит из здоровых и благополучных граждан. Для поворота ребенка к духовности учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей. Первый шаг на этом пути – понимание недостаточности своего культурного кругозора. Следующим шагом должна стать попытка изменить свой внутренний мир, наполнив его новым содержанием. Необходимо дать толчок личностному саморазвитию [1, 5].

Роль учителя велика: он занимается духовно - нравственным развитием и воспитанием юных граждан России, что является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности [2, 4]. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя учителя, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции педагога, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Духовно-нравственное здоровье педагога определяет основу его профессиональной культуры. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную - возрождение духовности.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их, я считаю, должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.

Через школьный музей происходит не только формирование, но и процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. Именно это требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения
2. Дедова О.Ю., Минаева Е.В. Гуманистическая направленность педагога и ее развитие в свете введения профессионального стандарта // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 95-101.
3. Дедова О.Ю., Круподерова Е.П. Реализация образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» в условиях введения ФГОС: методическое пособие. / О.Ю.Дедова, Е.П. Круподерова, Н.В. Кудимова, Т.А. Рунова, С.Ю. Степанова, С.К. Тивикова, Л.А. Шевцова // Нижний Новгород. 2014.
4. Дедова О.Ю. Психологические условия и механизмы развития профессиональной компетентности педагога непрерывного образования (дошкольного и начального) /автореферат дис. ... кандидата психологических наук / Нижегород. гос. пед. ун-т. Нижний Новгород, 2012.
5. Домусчи С.А. Религиозная и нравственная идентичность в современном
6. Игнатъева Г.А., Мольков А.С., Тулупова О.В. Инновационная идея: от мысли к концепции / андрагогическая пьеса в трех действиях / Нижегородский институт развития образования. Нижний Новгород, 2013. идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы – Санкт –
7. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою // Собр. соч.: В 10 т. Т. 5. М., 1996.
8. Курс практической психологии /А. Маслоу - М.: Психолог, 1992. - 354 с.
9. Лазаренко, А.В. Интерактивные формы внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных учебных действий у младших школьников [Текст] / А.В. Лазаренко, Н.В. Абрамовских // Материалы VII Международной студенческой электронной науч. конф. «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceforum.ru/>.
10. Маслоу А. Самоактуализация людей: исследование психического здоровья. Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное
11. Мошнина Р.Ш. Компетентностный подход в образовании как основа реализации принципа непрерывного образования в соответствии с ФГОС общего образования // Сборник трудов участников IV Всерос. науч.практ. конф. «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» / Под ред. проф. А.Н. Царькова и проф. И.А. Бугакова. Серпухов, 2014.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. / В.И. Слободчиков. Психология развития человека. - М.: Школьная пресса, 2000. -174 с.
13. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1998. - 512 с.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ (НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОГО УЧИТЕЛЯ)

Джабраилова С. Дж.

*студентка института филологии, истории и права
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Россия, г. Грозный
Salva040405@gmail.com*

Научный руководитель:

*Бетильмерзаева М.М., доктор философских наук,
заведующий кафедрой философии, политологии и социологии,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Россия, г. Грозный*

Аннотация. В статье рассмотрена роль учителя в прошлом и сегодня на примере чеченского учителя, осмыслено влияние современности на преподавательскую деятельность. Описаны пути совершенствования преподавательской деятельности в наши дни. Основная цель данного исследования – в осмыслении причин трансформации профессии педагога в современном чеченском обществе. В связи с этим, в данном исследовании решаются следующие задачи:

- сравнить и определить роль и место учителя в прошлом и в современном обществе в истории чеченского народа;
- выявить факторы, повлиявшие на изменения в нём;
- определить положительное и/или отрицательное влияние современности на педагогическую деятельность и на современного учителя;
- определение требования к современному учителю.

Ключевые слова: учитель, преподавательская деятельность, культура, народ, ценности, образование, современность.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PAST AND TODAY (ON THE EXAMPLE OF THE CHECHEN TEACHER)

Dzhabrailova S. D.

*student of the Institute of Philology, History and Law
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University"
Russia, Grozny*

Scientific supervisor:

*Betilmerzaeva M.M., Doctor of Philosophy,
Associate Professor, Head of the Department of Philosophy, Political Science and Sociology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Annotation. The article examines the role of the teacher in the past and today on the example of a Chechen teacher, comprehends the influence of modernity on teaching. The ways of improving teaching activity in our days are described. The main purpose of this study is to understand the reasons for the transformation of the teaching profession in modern Chechen society. In this regard, the following tasks are solved in this study:

- compare and determine the role and place of the teacher in the past and in modern society in the history of the Chechen people;
- identify the factors that influenced the changes in it;
- to determine the positive and/or negative impact of modernity on pedagogical activity and on the modern teacher;
- definition of the requirements for a modern teacher.

Keywords: teacher, teaching activity, culture, people, values, education, modernity.

Введение. Современный педагог, будучи ответственным за образование и воспитание подрастающего поколения, носителем и проводником духовно-нравственных ценностей и созидательного труда, передает обучающимся накопленный человечеством опыт, совершенствующий человека, не дающий забыть человечеству проделанный столетиями нашими предками и современниками путь во благо будущего и совершенствования социальных отношений. В прошлом имеются факты, которыми можно и нужно гордиться и которые будут цениться всегда. В процессе социализации личности в образовательном пространстве большой вклад в его становление вносится учителем [2].

Во все времена, профессия учителя считалась одной из самых нужных, благородных профессий, поскольку важно было воспитать достойное поколение, умеющее мыслить, отстаивать свою точку зрения, то есть, важно было сделать так, чтобы общество, а если говорить в частности, народ продолжал развиваться, несмотря на складывавшиеся трудные жизненные обстоятельства. Это и войны, и голод, которые принесли немало жизненных потерь, страданий и

горечи. Даже в такие времена, учитель играл немаловажную роль и продолжал вносить значительный вклад в историю своего народа. Быть учителем – значит иметь большое желание передавать людям накопленные им на протяжении многих лет теоретические знания и повседневный опыт.

Сохранность духовной безопасности каждого индивида, независимо от его мировоззренческих характеристик делает востребованным новый стиль взаимодействия ученика и учителя [1]. В этом процессе ответственность лежит на семье и школе [4].

Если говорить о значении учителя в рамках чеченской истории и культуры, то учителями обычно являлись старейшины, которые передавали младшему поколению знания о традициях, обычаях, адатах чеченского народа, которых на протяжении столетий придерживались чеченцы. Детей с самого малого возраста обучали труду, ремеслу, понятиям «Гиллакх» – воспитанность; «яхь» в словаре А. Г. Мациева [8, с. 550], известного чеченского исследователя, переводится как «соревнование», «гордость», но, на мой взгляд, смыслы этих слов не раскрывают всю семантическую ценность данного понятия; «эхь» – стыд, смущение, позор; «бехк» - вина; «содар» - терпение. Также в процессе воспитания детей большую роль играли «адаты» - национальные обычаи, которые сформировались исторически и являлись регулятором социального взаимодействия. В рамках адатов, представителям народа гарантировалась возможность успешного разрешения сложных противоречий и конфликтов. Перечисленные концепты составляли основу чеченской культуры, сохранившие актуальность и на сегодняшний день, и следование им является обязательным для большей части представителей чеченского народа [3].

Все перечисленные основные понятия до сих пор занимают важное место в жизни чеченского народа, несмотря на влияние современных глобализационных процессов, которые не могли обойти народ стороной, как и любое другое общество. Как говорил В.И. Ленин: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Так и чеченский народ подвергся влиянию современности, общество пережило социальную и духовную трансформацию. Подрастающие поколения получили много возможностей и хорошие условия для качественного образования, много инновационных технологий, открытий в области образования, и, самое главное, ценности общества не утратили своего значения. По сей день открываются всё новые и новые образовательные учреждения, позволяющие молодежи раскрыть свой творческий потенциал, способности, получить новые знания, навыки и умения. Изменились и требования, предъявляемые к учителю, на него возлагается всё больше ответственности за детей, которых он обучает и дальнейшая жизнь которых зависит именно от него – от учителя. Учителю – это подвижничество, никак не связанное с ремеслом, учитель – это всегда образец, всегда под давлением требований, вытекающих из его высокой миссии. По мнению М.М. Рубинштейна, сущность педагога, его духовная ипостась – носитель вневременных ценностей, его культурная миссия – воздействие на современность во имя будущего и ценного будущего, миссия хранителя и продолжателя культуры.

В современном понимании миссии учителя усилено внимание к ценностям его личности, к его инновационной деятельности. В связи с этим А. В. Хуторской выделяет учителей нового типа: «педагог-экспериментатор», «учитель-инноватор», которые появились в связи с модернизацией российского образования в XXI в. Выделяется инновационный аспект деятельности учителя и подчеркивается необходимость совершенствования навыков социальной перцепции, рефлексии, диалогического мышления во взаимодействии с учеником [7, с. 54].

В.М. Бехтерев указывает на важнейшие задачи школы (учителя) – «приучать будущего человека к систематическому труду, развивать дух инициативы и вселить любовь к труду, так чтобы он явился потребностью жизни, и привить ребенку лучшие нравственные идеалы» [5, с. 7–8].

Вопрос о духовно-нравственном воспитании детей был и остается одним из ключевых в любом обществе. К основным задачам духовно-нравственного развития и воспитания детей относятся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание)

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание).

А. С. Макаренко говорил, что правильное коммунистическое воспитание не может быть нетрудовым. Наше государство – это государство трудящихся. В нашей Конституции написано: «Кто не работает, тот не ест». И воспитатели должны научить детей творчески трудиться. Этого можно достичь, только воспитав у них представление о труде как об обязанности советского человека. Тот, кто не имеет привычки к труду, не знает, что такое трудовое усилие, кто боится «трудового пота», тот не может видеть в труде источник творчества. Трудовое воспитание, считал Макаренко, являясь одним из важнейших элементов физической культуры, содействует вместе с тем

- психическому, духовному развитию человека;

- воспитанию нравственных чувств и этического сознания;

- воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важнейшая задача эстетического воспитания – научить ребенка видеть в красоте окружающего мира, в красоте человеческих отношений духовное благородство, доброту, сердечность и на этой основе утверждать прекрасное в самом себе. Выдающиеся педагоги прошлого века В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий рассматривали эстетическое воспитание в единстве с нравственным, трудовым и физическим развитием. «Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства, физического совершенства» – писал Сухомлинский [6, с. 187].

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физиологическое воспитание) наравне с воспитанием ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) способствует воспитанию целостной личности.

Если говорить о нравственных качествах учителя, существенней всего для него – любовь к детям. Это требование к личности учителя можно найти в трудах каждого выдающегося педагога, однако лучше всего об этом сказал

педагог В. А. Сухомлинский: «Что значит хороший учитель? Это, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком». То есть, как и для любого человека, для учителя важно быть, в первую очередь, человечным, ведь дети чувствуют хорошее или плохое отношение к себе, они подсознательно подражают учителям, поэтому учитель должен помнить, что его поведение и сама его личность являются средствами воспитания, и умело пользоваться этими средствами. Учитель должен постоянно следить за культурой своего поведения, вырабатывать необходимые привычки. Да, именно должен, поскольку речь идет о влиянии на личность ребенка, подрастающего поколения, от которого зависит сохранение будущего нации.

«Учитель создает нацию!» – эти известные слова первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова день ото дня подтверждают свою актуальность о важности роли учителя в жизни своего народа.

Список литературы

1. Бетильмерзаева, М. М. Духовная безопасность как гарант здорового общества / М. М. Бетильмерзаева // Гуманитарное знание и духовная безопасность, Грозный, 13 декабря 2014 года. – Грозный: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Чеченский государственный педагогический институт", 2014. – С. 60-67.
2. Бетильмерзаева, М. М. К вопросу о социально-философских аспектах социализации личности в образовательной среде / М. М. Бетильмерзаева // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 1. – С. 10-13.
3. Бетильмерзаева, М. М. Когнитивные аспекты формирования субъектности человека / М. М. Бетильмерзаева // Общество: философия, история, культура. – 2018. – № 10(54). – С. 27-30. – DOI 10.24158/fik.2018.10.4.
4. Бетильмерзаева, М. М. Проблема трансформации чеченской семьи: философско-культурологический анализ / М. М. Бетильмерзаева // Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Грозный, 26 марта 2016 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2016. – С. 81-90.
5. Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В. М. Бехтерев. – СПб., 1909.
6. Сухомлинский В. А. «Избранные произведения в 5-ти томах», Киев, 1980г., т. 4, с. 387.
7. Хуторской А. В. Педагогическая Инноватика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 256 с.
8. Чеченско-русский словарь. Составил А.Г. Мациев. – М., 2000.

УДК 81-139

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Джамурзаева Х.З., магистрант 1 года обучения, профиль «Русский язык как иностранный»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: havadzhamurzaeva@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются особенности использования упражнений для изучения русского языка как иностранного. Внимание сосредоточено на использовании упражнений на разных языковых уровнях. Для определения роли используемых упражнений приведена их классификация (подготовительные (языковые), условно-речевые, речевые), а также приведены примеры отдельных упражнений, которые можно применять в процессе изучения таких разделов, как лексикология, морфология, синтаксис. Как традиционная форма работы, так и игровая, но обучающая на основе различных упражнений и заданий (другими словами, актуальная сегодня технология геймификации) будет способствовать эффективности усвоения материала.

Ключевые слова: обучение русскому языку как иностранному, упражнения, эффективность усвоения материала, уровни языка, адаптация, игровая форма.

FEATURES OF THE USE OF EXERCISES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Dzhamurzaeva Kh.Z., master student of 1 year of study, profile «Russian as a foreign language»,
FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University», Grozny
e-mail: havadzhamurzaeva@mail.ru*

Annotation. The article describes the features of using exercises for learning Russian as a foreign language. The focus is on the use of exercises at different language levels. To determine the role of the exercises used, their classification (preparatory (linguistic), conditional speech, speech) is given, as well as examples of individual exercises that can be used in the process of

studying such sections as lexicology, morphology, syntax. Both the traditional form of work and play, but teaching based on various exercises and tasks (in other words, the technology of gamification that is relevant today) will contribute to the effectiveness of the assimilation of the material.

Keywords: teaching Russian as a foreign language, exercises, the effectiveness of the assimilation of material, language levels, adaptation, game form.

В настоящее время в высших учебных заведениях России обучается большое количество иностранных студентов. Для них изучение русского языка является необходимым условием как для социального общения в период обучения, так и для профессионального становления и развития.

Известно, что изучение любого иностранного языка, в том числе русского как иностранного, в условиях языковой среды происходит достаточно интенсивно, но, несмотря на это, на начальном этапе обучения иностранные учащиеся сталкиваются с рядом трудностей (языковой барьер, недостаточная мотивация, отсутствие необходимого словарного запаса и т.д.).

Данный факт обуславливает актуальность выбранной темы.

По мнению многих методистов, процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального общения по таким параметрам, как:

- целенаправленность;
- новизна;
- мотивированность;
- информативность процесса общения;
- ситуативность;
- функциональность;
- характер взаимодействия студентов и система используемых речевых средств.

Следовательно, при обучении русскому языку иностранных студентов необходимо создавать условия, адекватные реальным. Это обеспечивает успешность овладения необходимыми знаниями и умениями, а также эффективность их использования в условиях реального общения студентов [2, 3].

Обучение иностранному языку всегда основывалось на сочетании теоретических советов, практических занятий и разного рода упражнений. Действительно, на протяжении всей истории обучения иностранным языкам педагогические тенденции и технические условия изменили характер, цели и метод использования упражнений, которые приобрели все большее значение в учебном процессе.

Какую меру следует соблюдать по отношению к правилам языка? Ответ ясен: немного правил, много упражнений.

Студенты должны участвовать в мероприятиях, которые их интересуют, в атмосфере, способствующей участию и достижениям. Чем больше они заботятся о том, что делают, тем большего прогресса они добиваются. Соревнования и викторины – важная форма работы, дающая мотивацию. Награждая их за успешное общение, мы предоставляем им постоянные возможности для совершенствования. Маленькое практическое упражнение, например, ассоциации изображений и слов или даже поиск скрытых слов, может превратиться в соревнование: упражнения на время, соревнования между группами и т. д.

Одним из их любимых упражнений для многих является «беговой диктант». Студенты работают парами: один из них читает фрагмент текста, который размещен в углу комнаты, а затем бежит повторить его своему партнеру, который переписал его как можно быстрее. Так, им очень нравятся упражнения, в которых у них есть возможность быть физически активными.

Важно помнить, что грамматика – это отправная точка для всех языковых навыков.

Грамматика – такой же фундаментальный элемент языка, как и общение. Одно не может существовать без другого. Мы должны знать, как поддерживать баланс между ними, чтобы хорошо преподавать язык и обеспечивать условия, в которых учащиеся будут учиться с удовольствием, добиваясь прогресса.

Грамматика – основа всех языковых навыков. Знание грамматики позволяет учащимся лучше говорить, правильно писать и обретать уверенность. Если мы попросим одного ученика объяснить правило грамматики другому ученику или всей группе, мы обнаружим, что он становится увереннее. Это также возможность проверить, какие грамматические моменты нужно переосмыслить или пересмотреть.

Здесь можно рассмотреть классификацию следующих упражнений:

Подготовительные (языковые) упражнения:

1. Имитативные упражнения.
2. Упражнения в сознательном выборе.
3. Подстановочные упражнения.
4. Трансформационные упражнения.
5. Упражнение на дополнение предложений.
6. Упражнения на расширение предложений.
7. Упражнение на соединение предложений.
8. Упражнения на аналогию.
9. Упражнения со стандартными фразами.
10. Упражнения с ключом.
11. Ответы на встречный вопрос.

12. Конструирование предложений с заданными словами.

Условно-речевые упражнения:

1. Вопросно-ответные упражнения.
2. Репликовые упражнения.
3. Условная беседа.

Речевые упражнения:

1. Ситуативные упражнения.
2. Ролевая игра.
3. Репродуктивные упражнения.
4. Пересказ.
5. Описательные упражнения.
6. Драматизация.
7. Дискутивные упражнения.
8. Рассказ в устной форме.
9. Инициативные упражнения [4].

Можно также использовать игры, задания и упражнения, чтобы проиллюстрировать правила грамматики, которым мы обучаем студентов.

Поскольку изучение языка происходит путем накопления, его следует продолжать вне класса. Один из доступных нам инструментов – это тесты на словарный запас, которые можно пересматривать дома или в языковых клубах. Можно раздать своим ученикам домашние упражнения, чтобы они запомнили, чему они научились в результате работы в аудитории.

Для доработки можно использовать игру под названием «Я назначаю...». Многим нравится эта игра, которая позволяет резюмировать то, что мы узнали в аудитории. За две-три минуты до окончания курса назначаем студента, например: «Я назначаю Макса». Затем задаем ему вопрос: «Макс, как будет...?» Если ученик отвечает правильно, он, в свою очередь, назначает другого ученика. Цель игры – не заговорить последним, когда кончится занятие. Это отличный способ повторить урок, заговорить на языке, усилить присутствие духа и укрепить уверенность в себе.

«Подбрасывание слов» также является отличной игрой, чтобы начать или закончить занятие при проверке словарного запаса. Говорим слово или записываем его на доске, бросаем воздушный шар одному из своих учеников. Затем ученик должен произнести слово, которое начинается с последней буквы нашего слова. Потом он бросает мяч кому-то другому и так далее. Эта игра предлагает неограниченные возможности: мы можем организовывать конкурсы, выбирать категории и т. д.

Можно также использовать метод распределения. Рассмотрим следующее упражнение:

Разделите слова на две группы: место в городе или вид транспорта?

<i>Место</i>	<i>Вид транспорта</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Где?

в/на + предложный падеж

ресторáн – в ресторáнЕ

гості́ница – в гості́ницЕ

ста́нция – на ста́нціИИ

кафе́ – в кафеЕ

На чём?

на + предложный падеж

авто́бус – на авто́бусЕ

маши́на – на маши́нЕ

метро́ – на метро́

такси́ – на такси

Посредством данного упражнения ученик не только запоминает определенные слова, но и учится правильно употреблять слова и их формы в речи.

На занятиях при отработке грамматического образца вместо многократного повторения одного и того же вопроса следует также применять приём постановки встречного вопроса.

Например:

-Где ты живёшь?

-Я живу в общежитии на улице Карла Маркса. А где живёт твой брат?

-Он живёт в Индии.

Преподаватель даёт образец, затем студенты обращаются друг к другу с вопросом по цепочке. Следует указать в задании, чтобы студенты, задавая вопрос, варьировали лицо подлежащего.

Такой встречный вопрос приближает искусственные условия речи к реальным, а также даёт преподавателю возможность отработать формально-грамматическую сторону речевого образца.

При выполнении данных заданий происходит не повторение одного и того же вопроса, а формулирование нового вопросительного предложения. То есть необходимость, прежде всего, ответить на вопрос, а затем задавать встречный полностью снимает возможность опереться на слуховой образ фразы.

Рассмотрим другой приём, используемый для достижения тех же целей. Это вопрос-переспрос. Например, один студент говорит: «Я приехал из Индии», «Мне восемнадцать лет».

Задача другого студента задать вопрос так, как будто он не расслышал главного, то есть переспросить:

«Откуда ты приехал?» или «Сколько тебе лет?».

Данный приём даёт возможность многократно повторять закрепляемый грамматический образец, но в почти реальной речевой ситуации.

Отметим, что обмен репликами между преподавателем и студентами является распространённой формой подготовительных упражнений [1].

Таким образом, русскому языку как иностранному можно обучать шаг за шагом с помощью методик, адаптированных к уровню обучаемого с использованием интересных упражнений, направленных на лучшее усвоение материала.

Список литературы:

1. Дмитриева Д. Д. Виды упражнений для обучения устной речи на занятиях по русскому языку как иностранному (на начальном этапе обучения) // КНЖ. 2018. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-uprazhneniy-dlya-obucheniya-ustnoy-rechi-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-nachalnom-etape-obucheniya> (дата обращения: 15.11.2021).

2. Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса обучения русскому языку как иностранному в системе профессиональной подготовки студентов медицинских вузов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-6. – С. 1189-1193; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10752>

3. Дмитриева Д.Д., Рубцова Е.В. Критерии и показатели эффективности профессиональной подготовки студентов-медиков при обучении русскому языку как иностранному // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19722>).

4. <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>.

УДК 373.24

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОУ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Жукова И. В.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка»

Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола

e-mail: detsad-8@yandex.ru

Аннотация. Россия является многонациональной страной. Современная система образования, вырастающая из культурно-исторических традиций народов России должна развиваться в многомерном пространстве этнической, национально-территориальной, общероссийской и мировой культуры.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, комната фольклора, региональный компонент, патриотизм, проект, народная культура.

SYSTEM OF WORK OF A DOE ON ETHNOCULTURAL EDUCATION THROUGH PROJECT ACTIVITIES

Zhukova I. V.,

senior educator MBDOU "Kindergarten No. 8" Druzhnaya family "

Russia, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola

e-mail: detsad-8@yandex.ru

Annotation. Russia is a multinational country. The modern education system, growing out of the cultural and historical traditions of the peoples of Russia, should develop in the multidimensional space of ethnic, national-territorial, all-Russian and world culture.

Keywords: ethnocultural education, folklore room, regional component, patriotism, project, folk culture.

В наши дни этнокультурное воспитание переживает непростой период. Постепенно оно перерастает в общественно значимую область знаний о человеке и его культуре. «Живя рядом с уникальными историческими местами, иногда соприкасаясь с обычаями, традициями, культурой того или иного народа, мы в должной мере не интересуемся ими. И редко кто склонен проявить к этому интерес. Но, как известно, только зная прошлое родного края, зная традиции и обычаи людей которые нас окружают, можно творить будущее» [2, с. 101].

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное – педагог должен быть патриотом своей Родины.

Сделать пребывание ребенка в детском саду эмоционально благополучным, радостным нашим педагогам помогает традиционная народная культура. Нежные произведения материнского пестования, веселые игровые песенки, ласковые потешки, яркие и образные изделия декоративно-прикладного искусства – все первые прикосновения к миру народной культуры всегда вызывают у детей радостную улыбку, восторг, изумление. «Окружающие предметы, воспитывающие в ребенке чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа» [3, с.56].

В детском саду оборудована «Комната фольклора», где разместились предметы домашней утвари: у печи – ухват, кочерга; на полках – предметы народного прикладного искусства; сундук с одеждой, прялка, чугунный утюг, веретено, люлька и многое другое. Гордость нашего музея – русский самовар.

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. С уверенностью можно сказать, что большинство, к сожалению поверхностно знакомо, например, с народной культурой.

Как жили люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали традиции и обычаи? Чем украшали свой быт? Как одевались? Какие игры были у детей? Какие праздники?

Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Для этого надо обратиться к истокам народной культуры родного края, соприкоснуться с народным искусством и частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру разных народностей в ДООУ началась работа над трехгодовым проектом «Мир, в котором мы живем».

В 2018-2019 учебном году велась работа над совместным проектом «Путешествие по родному краю» по формированию патриотических чувств путем приобщения к национальной культуре.

Взяв одну из годовых задач ДООУ по формированию основ патриотизма при ознакомлении детей с родным краем, а так же для систематизации знаний детей о людях различных национальностей, воспитатели знакомили детей с устным и декоративно-прикладным народным творчеством, художественной литературой разных народов, их живописью, музыкой и предметами быта - народными играми, народными игрушками и национальными куклами, национальным костюмом.

В группах обновили народные уголки с целью знакомства с бытом, традициями народов Поволжья, выпустили стенгазеты «Прогулка по городу» в средней группе, «Один день в парке» в 1 младшей группе, в старших – «Прогулка по Йошкар-Оле» и «Город, в котором я живу».

Закончился проект познавательным праздником-развлечением для всех детей «Люблю тебя, мой край родной!».

В 2019-2020 учебном году мы решили расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине, дать детям общее представление о Поволжских республиках, познакомить с обычаями и традициями, с народным творчеством и продолжили работу над совместным проектом «Поволжские просторы». Цель проекта – помочь воспитателям ДООУ раскрыть ребенку мир национальных культур, расширить представления об образе жизни людей, населяющих район Поволжья: русские, татары, чувашаи, удмурты, башкиры, марийцы, мордвинаи и т. д., их обычаях, традициях, фольклоре; на основе познания способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей.

Продолжив совместные проекты, воспитатели с детьми разучивали песни, рассказывали детям о народах Поволжья, их быте, культуре, читали стихи, сказки, играли в различные национальные игры. Пополнили народные уголки материалом «Декоративно-прикладное искусство народов Поволжья», «Национальный костюм народов Поволжья», «Национальный орнамент», «Сказки поволжских народов», «Пословицы и поговорки народов Поволжья», «Игры народов Поволжья»; создали галерею детского творчества; оформили стенд фотографиями, отражающих работу по проекту.

Проведен познавательный праздник-развлечение «Путешествие по Волге», чем и закончился проект.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа над проектом «Дружат дети всей Земли», где мы познакомили детей с национальными и культурными особенностями людей разных стран. Цель проекта: формировать и углублять знания воспитанников о культуре, традициях, фольклоре, национальных костюмах народов Мира.

Педагоги знакомят детей с национальными особенностями разных народов: их обычаями, культурами, совершаем так называемые путешествия по России, Белоруссии, Японии, Китаю, Индии, Южной и Северной Америке, Австралии. В ходе таких путешествий дети получают информацию о традиционном национальном костюме страны: деталях, материалах, техниках изготовления, способах украшения. Знакомятся дети и с национальными народными инструментами.

В ноябре этого года у нас состоялся заключительный этап проекта ДООУ «Мир, в котором мы живем», проведен праздник для детей и родителей «Со сказкой по миру».

Одним из важных звеньев поликультурного образования у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляем через подготовку детей к этническим праздникам, конкурсам чтецов, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самodelок, альбомов, поделок. Предлагаем вниманию родителей папки-передвижки, консультации в соответствии с тематической неделей. Активно привлекаем родителей к организации фотовыставок, к изготовлению костюмов, в которых отражены региональные особенности культуры.

В результате проведенной работы и на основании мониторинга, можно сделать следующие выводы: данный проект способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитанию любви к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской, марийской, мордовской, татарской и чувашской культуре и культуре народов мира. Это нашло свое отражение в детских рассказах, рисунках и поделках; дети с большим уважением стали относиться к членам своей семьи, к сверстникам; повысилась познавательная активность детей; толерантное отношение к другим народностям, повысился уровень активности родителей к жизни детского сада.

«В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле» [1, с.4].

Список литературы

1. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДООУ / Н.Ф. Андреева // Управление ДООУ. 2005. №1. С.
2. Джурицкий, А.Н. Этнокультурное воспитание в современном мире / А.Н. Джурицкий. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 310с.
3. Софронова, Т. И. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Софронова, В. А. Шабалкина. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд., 2007. – 112с

УДК 37.035

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Зайпулаева Л.Х.-М., магистрантка 3-го года обучения направления подготовки

Психолого-педагогическое образование,

Чеченский государственный университет, г. Грозный

e-mail: zaypulaeva.layla@mail.ru

Миназова В.М., кандидат педагогических наук,

Чеченский государственный университет, г. Грозный

e-mail: veneraminazova@mail.ru

Аннотация. В статье поднимается актуальная проблема гражданского образования, в частности, проблема формирования гражданской идентичности. Данная проблема рассматривается относительно подросткового возраста. Исследование имеет цель – проанализировать накопленный в психолого-педагогической науке и практической деятельности опыт применения эффективных технологий гражданского самоопределения подрастающего поколения. В ходе теоретического анализа литературы по поставленной проблеме и изучения практического опыта педагогов и психологов школы авторы определили наиболее распространенные технологии формирования гражданской идентичности подростков. В статье раскрыты возможности технологий, основанных на коммуникативном процессе (воспитательная беседа, диспут и дебаты), игровых технологий и социально-деятельностных технологий (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект). В результате проведенного исследования получена практически значимая информация, которая может быть использована в процессе формирования гражданской идентичности подростков.

Ключевые слова: технология, подросток, гражданская идентичность, воспитательная беседа, диспут, дебаты, игровые технологии, социально-деятельностные технологии.

TECHNOLOGIES OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF TEENAGERS

Zaypulaeva L.Kh.-M., master's student of the 3rd year of study in the field of Psychological and pedagogical education,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: dunaev-1954@mail.ru

Annotation. The article raises the actual problem of civic education, in particular the problem of the formation of civic identity. This problem is considered relative to adolescence. The purpose of the study is to analyze the experience accumulated in psychological and pedagogical science and practical activity of the use of effective technologies of civil self-determination of the younger generation. During the theoretical analysis of the literature on the problem and the study of the practical experience of teachers and teachers-psychologists of the school, the authors identified the most common technologies for the formation of civic identity of adolescents. The article reveals the possibilities of technologies based on the communicative process (educational conversation, debate and debate), game technologies and social activity technologies (technology of social testing, technology of collective creative affairs, social project). As a result of the conducted research, practically significant information was obtained that can be used in the process of forming the civic identity of adolescents.

Keywords: technology, teenager, civic identity, educational conversation, debate, game technologies, social and activity technologies.

Социокультурное разнообразие российского общества обуславливает актуальность проблемы социальной идентичности личности – ощущения и самоопределения человеком себя как представителя определенных социальных групп. С первых шагов социализации ребенок знакомится с окружающим миром, выделяя категории людей по разным признакам. Постепенное соотнесение себя с социумом приводит к осознанию ребенком своей принадлежности к тем или иным социальным группам. Первые идентификации обнаруживаются в отождествлении, уподоблении с полом – «я – девочка», «я – мальчик» [2]. В дальнейшем появляется ощущение тождественности с другими значимыми социальными группами по возрастному, этническому, религиозному, профессиональному признаку. Важным компонентом социальной идентичности является гражданская идентичность как результат осознания принадлежности к обществу, государству, стране.

Позитивная гражданская идентичность подрастающего поколения является важным условием стабильности государства. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы воспитания гражданина.

Вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения решаются в рамках общего образования в школе. Именно здесь сосредоточены все стороны жизни детей – интеллектуальной, гражданской, социально-культурной, духовной. Во все времена в структуре воспитания в качестве приоритетных выдвигались идеи патриотического воспитания. Любовь к Родине, отчизне, родному краю прививались детям с самых малых лет. Патриотические чувства и осознание своих гражданских прав и обязанностей, гражданского долга характеризовали гражданскую зрелость личности.

В ФГОС общего образования нового поколения заложена важная идея формирования российской (гражданской) идентичности. Из уст критиков можно услышать нелестные отзывы о том, что под этими формальными лозунгами российская элита реализует желание навязать свою версию новой России. И как бы не расценивалась такая постановка вопроса, отказ от идеи патриотического воспитания равносильно отказу от Родины и потере чувства причастности к значимой для человека целостной группе – соотечественники, земляки. По мнению Д.М. Григорьева, «наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» [3].

Все вышесказанное обосновывает актуальность проблемы гражданского образования, в частности, проблемы формирования гражданской идентичности.

Проблему формирования гражданской идентичности мы рассматриваем относительно подросткового возраста. Известно, что подростковый возраст выделен как один из основных этапов формирования личности. Важный критерий личностного развития – самосознание – оформляется в этом возрасте на серьезном уровне. Подросток стремится к утверждению своего Я, поиску места в системе общественных отношений, приобретению своего социального статуса. В ответах на вопрос «Кто Я?» молодой человек отражает не только осознание и оценку своих личностных качеств, но и фиксирует свою принадлежность к различным социальным образованиям (я – ученик, я – чеченец, я – мусульманин, я – спортсмен и т.д.)

Нас интересует проблема технологий формирования гражданской идентичности детей подросткового возраста. Проведенное исследование имеет цель – проанализировать накопленный в психолого-педагогической науке и практической деятельности опыт применения эффективных технологий гражданского самоопределения подрастающего поколения.

Теоретический анализ литературы по поставленной проблеме и изучение практического опыта педагогов и педагогов-психологов школы позволили определить наиболее распространенные технологии формирования гражданской идентичности подростков:

1. Технологии, основанные на коммуникативном процессе – обмене информации на темы гражданского образования.

В рамках данных технологий проводятся беседы воспитательного характера, тематические диспуты и дебаты.

Воспитательная беседа представлена в виде диалога педагога и психолога с детьми, построенного на специально подготовленных вопросах. Необходимо подчеркнуть, что беседа, в отличие от других вопросно-ответных форм взаимодействия (анкетирования, опроса, интервьюирования), предполагает более неформальную обстановку, доверительные отношения, особый эмоциональный настрой и глубокие переживания собеседников.

Тематические беседы в рамках формирования компонентов гражданской идентичности привлекают учащихся к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе вырабатывают у них соответствующее отношение к окружающей действительности, а также к своим нравственным, гражданским и политическим обязанностям. В процессе беседы должны быть затронуты морально-нравственные и гражданские аспекты, подчеркнутые из художественной литературы или из жизненных ситуаций. Если в личном опыте воспитанника, его действиях, поступках, делах находят опору проблемы, обсуждаемые в ходе беседы, то убеждающий смысл этих проблем будет существенно выше [1].

Наряду с воспитательной беседой широко используется технология диспута. Диспут является интересным, но достаточно сложным методом воспитания личностных качеств. В отличие от беседы, ход которой определяется ведущим с помощью компетентных вопросов, приводящих к осознанию и усвоению знаний, правил, ценностей, норм, диспут построен на принципе дискуссионности. Диспут предъявляет к участникам требование – способность отстаивать свою точку зрения по поводу обсуждаемой проблемы, аргументировать и обосновывать собственную позицию, подвергать здоровой критике противоположное мнение. В ходе диспута недостаточно следовать рассуждениям ведущего (педагога, психолога), как это происходит в беседе. Участники дискуссии должны быть направлены на самостоятельный поиск ответов на обсуждаемые вопросы посредством сопоставления различных позиций и точек зрения.

Технология диспута может быть использована в воспитательной работе с обучающимися среднего и старшего звена, так как дискуссия предполагает наличие определенного уровня интеллектуального развития и коммуникативных способностей дискутирующих.

Диспута, как технология формирования гражданской идентичности, построен на столкновении мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Практика показывает, что эффективность диспута во многом зависит от умения ведущего «запустить» тему и активизировать участников дискуссии. Диспут по гражданско-патриотической проблематике рекомендуется начинать с предложения прокомментировать какой-либо факт, видео (кино) фрагмент и т. д. Педагог и психолог в ходе диспута используют наводящие вопросы, побуждающие реплики, крылатые выражения, пословицы и поговорки, отрывки из известных художественных произведений, популярные песни и т.д. – все это носит патриотический характер.

Закономерно, что знания и убеждения, основанные на самостоятельном поиске решения и собственном выборе, для становящейся личности подростка имеют большую ценность и являются более стойкими и гибкими, чем транслируемые взрослыми «готовые истины». Именно в этом заключается значимость диспута как технологии формирования гражданской идентичности подростков.

На сегодняшний день особой популярностью в психолого-педагогической практике пользуется технология «Дебаты». Сущность дебатов состоит в целенаправленном, упорядоченном и структурированном обмене идеями, суждениями, мнениями между двумя сторонами. Дебаты предполагают противоположные позиции двух команд, одна из которых защищает тему обсуждения, а другая – приводит опровергающие ее аргументы. Обе команды пытаются убедить судей в истинности и состоятельности своих аргументов. В свою очередь, судьи оценивают потенциал команд, выделяя их сильные и слабые стороны, и принимают решение по поводу исхода обсуждения. Роль педагога или психолога сводится к контролю соблюдения участниками регламента и правил игры. Практика показывает, что дебаты должны проводиться с учетом следующих принципов:

- столкновение мнений, идей может быть разрешено только с помощью обоснованных аргументов;
- объективность и честность в выдвижении своих аргументов;
- самокритичность и умение признавать свои ошибки.

Основная задача данной технологии в рамках гражданского образования – приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Учащиеся вырабатывают свою нравственно-мировоззренческую позицию, учатся находить компромиссы, анализировать информацию и самостоятельно ее добывать.

2. Игровые технологии.

Игра выделена в педагогике и психологии как один из самых важных видов человеческой деятельности. Известно, что в дошкольном возрасте игровая деятельность определена в качестве ведущей, т.е. обуславливающей психическое развитие детей-дошкольников. Однако игра сопровождает человека в течение всей его жизни. Человек в любом возрасте проявляет готовность погрузиться в игровую процесс, ожидая от него радость, удовольствие и другие позитивные переживания.

В отечественной и зарубежной науке игровые педагогические технологии зарекомендовали себя как эффективные методы обучения, воспитания и развития личности. Разработана достаточно обширная группа игровых методов и приемов, направленных на достижение различных целей обучения и воспитания. Нас интересует, как может быть использована игровая технология в решении вопросов гражданского образования, в частности, в процессе формирования гражданской идентичности.

Игнатова Е.В. в своей статье «Игровая деятельность как практическая составляющая в формировании гражданской идентичности в условиях реализации ФГОС» делится опытом применения игровых технологий в патриотическом воспитании обучающихся – квесты, ролевые игры, игры-путешествия, интеллектуальные игры, «Своя игра», брейн-ринги, деловые игры [4].

Особую роль в рамках всех видов игровых технологий отводят ролевым играм. Сущность ролевой игры сводится к созданию и проигрыванию ситуаций (вымышленных или имеющих место в реальности), в которых участники

учатся формулировать свои мысли и аргументировать собственную точку зрения, исходя из определенной ролевой позиции.

Использование ролевой игры в образовательном процессе основано на следующих рекомендациях: нерационально строить ролевую игру по состязательному принципу (в процессе игры не должно быть выигравших и проигравших); ролевая игра не предусматривает предварительной подготовки; игра должна вызывать интерес ее участников, так как именно увлеченность реализацией своей роли в игре способствует познанию, запоминанию необходимой информации, расширению общего кругозора, развитию творческого потенциала и формированию личностных качеств (в нашем случае речь идет о формировании качеств гражданина своей страны).

В процессе воспитательной работы игровые технологии дают возможность педагогу и психологу использовать важную личностную составляющую обучающегося – активность. К сожалению, практические средства и методы воспитательной работы в большинстве случаев направлены на пассивную, исполнительскую позицию ученика. В некоторых педагогических ситуациях обучающийся, характеризующийся слишком высокой, «нежелательной», активностью, считается неудобным. Игровое пространство становится для такого типа детей безопасным местом. При этом, несмотря на некую искусственность, легкость, «игрушечность» игровых форм, акты игры, ответственность за действия и результат в игре вполне серьезные и «настоящие». Оценки со стороны педагогов-организаторов и сверстников-участников игрового действия служат мощным фактором формирования необходимых личностных качеств и моделей поведения.

Опыт воспитательной работы позволяет подчеркнуть функцию игровых методов в организационной и управленческой практике детей и подростков. Педагоги и психологи включают наиболее активных и подготовленных игроков в работу по организации и проведению игры, что является достаточно сложной управленческой задачей.

Таким образом, в ходе применения игровых технологий педагог и психолог могут получить очень важный результат гражданско-патриотического воспитания – формирование у школьников-подростков всех компонентов гражданской идентичности, отражающих позитивное отношение к базовым ценностям своей страны.

3. Социально-деятельностные технологии – технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект.

Технология социальной пробы построена на включенности подростков в социально значимые дела, организованные взрослыми: культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам; субботники по приведению в порядок и облагораживанию общественных территорий; мероприятия экологического характера; социальная работа по оказанию помощи социально уязвимым категориям людей; спортивные мероприятия.

Важным принципом проведения таких мероприятий является принцип добровольности. При этом педагоги и психологи должны стремиться к моральному мотивированию детей и актуализации механизма сдвига мотива на цель в процессе формирования направленности личности подростка.

Реализация технологии коллективно-творческих дел также значима в формировании гражданской идентичности. Данная технология построена на механизме включения подростков в полную структуру деятельности (от решения до анализа). Коллективно-творческие дела гражданско-патриотической направленности требуют полного погружения обучающихся в цель проводимых мероприятий, их содержание, наличия внутренних мотивов и личностного смысла. Только в этом случае порождается чувство коллективного и индивидуального авторства [5].

В ряду социально-деятельностных технологий формирования гражданской идентичности в настоящее время особую популярность имеет технология социального проекта. В социальном проектировании как практике различных волонтерских и других проектов важной особенностью является самостоятельный выбор подростком интересующей его социальной проблемы, в решение которой он хотел бы приложить свои способности и усилия. Реализация социальных проектов проводится коллективно, что способствует формированию чувства причастности подростка к группе единомышленников, с которыми решаются значимые для общества проблемы. Также у подростков формируются жизненно необходимые социальные навыки.

Теория и практика гражданского образования позволяют констатировать, что гражданская идентичность так же, как и другие сложные психологические образования личности, имеет три важных компонента: когнитивный, ценностно-эмоциональный и деятельностный (поведенческий). Воспитательная работа должна проводиться с учетом данной структуры.

В рамках когнитивного компонента ученик должен знать [6]:

– историко-географическое образование России (границы, географические особенности, основные исторические события);

– социально-политическое устройство (символика, государственная организация, государственные праздники);

– конституцию России (основные права и обязанности);

– этническую принадлежность (традиции, культура, национальные ценности), знания об этнических группах и народах России;

– общекультурное наследие России;

– ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

– экологические знания (отношения к природе, здоровому образу жизни, правила поведения в чрезвычайных ситуациях);

В рамках ценностного и эмоционального компонента у учащегося должны быть развиты:

– чувство патриотизма и гордости за свою страну;

- положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- доброжелательное отношение к окружающим, готовность противостоять насилию,
- позитивное восприятие мира, уважение семейных ценностей;
- моральная самооценка.

Если принимать во внимание деятельностный компонент, определяющий условия, при которых формируются основы гражданской идентичности, то сюда можно отнести:

- участие в школьном самоуправлении с учетом возрастных категорий детей;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- умение разрешать конфликты, вести равноправный диалог;
- участие в общественной жизни школы [6].

Таким образом, высокий уровень сформированности компонентов гражданской идентичности и их гармоничное развитие свидетельствует о результативности воспитания достойного гражданина своей страны.

Решение задач гражданского образования осуществляется, в первую очередь, педагогами и педагогами-психологами школы. Выбор методов и технологий для этой сложной и важной работы зависит от их самостоятельного решения.

В рамках настоящей статьи была сделана попытка показать, что в теории и практике гражданского образования разработан широкий спектр форм, средств и технологий, открывающих личностно- и практико-ориентированные возможности для формирования гражданской идентичности подростков.

Список литературы

1. Беседа как метод воспитания. <https://si-sv.com/publ/4-1-0-232>
2. Гаймирзаева А.А., Миназова В.М. Особенности полоролевой идентичности в дошкольном возрасте. // Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания: сборник материалов Ежегодной межрегиональной студенческой научно-практической конференции. – Грозный, 2017. – С.125-128
3. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/07/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti>
4. Игнатова Е.В. Игровая деятельность как практическая составляющая в формировании гражданской идентичности в условиях реализации ФГОС // Интернаука: электрон. научн. журн. 2019. № 19(101). URL: <https://internauka.org/journal/science/internauka/101> (дата обращения: 19.10.2021).
5. Ковынева М. В. Методика активного обучения и воспитания: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 54 с.
6. Программа формирования гражданской идентичности «Я – гражданин России». <http://refdb.ru/look/2220754-pall.html>

УДК 378

ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Зайтова М.М., студентка,
Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный
e-mail: zaitovasoft@mail.ru
Ахмадова М.Х., старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: akhmadova-madina@list.ru*

Аннотация: Данная статья посвящена теме педагогической деятельности в современном обществе. Также в статье рассмотрены составляющие профессиональные способности педагога, общие положения педагога к готовности работы по воспитанию, основные направления для повышения квалификации учителя и перечислены профессиональные качества учителя.

Ключевые слова: педагог, общество, педагогическая деятельность, профессионализм учителя, личность педагога.

REQUIREMENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN MODERN SOCIETY

*Zaitova M.M., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zaitovasoft@mail.ru
Akhmadova M.Kh., Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: akhmadova-madina@list.ru*

Abstract: This article is devoted to the topic of pedagogical activity in modern society. The article also examines the components of the teacher's professional abilities, the general provisions of the teacher for the readiness of work on education, the main directions for improving the teacher's qualifications and lists the professional qualities of the teacher.

Keywords: teacher, society, pedagogical activity, teacher's professionalism, teacher's personality.

Процесс модернизации системы образования выдвигает более высокие требования к современной школе, особенно к профессиональным качествам педагогов. Сегодня, более чем когда-либо, существует потребность в учителе, который может улучшить содержание своей деятельности путем критического, творческого размышления и использования передовых методов обучения и информационных технологий.

В последние десятилетия развитие международного сообщества все более четко ставит человеческую личность в центр системы образования и воспитания. В этом случае педагог становится ключевой фигурой носителей общечеловеческих ценностей и создателем творческой личности. Сложность и неоднозначность изменений в нашем обществе также ставят будущих учителей перед необходимостью ценностного самоопределения, требуя от него реализации демократических и гуманистических принципов в педагогической деятельности, что привело к серьезным изменениям в системе подготовки учителей.

Современная система образования нуждается в серьезной реорганизации образовательных технологий и внедрении многоуровневой системы обучения, которая включает в себя сеть многопрофильных и многоуровневых профессиональных учреждений, свободных для выбора любого типа обучения или комбинации. Все это требует формирования команды учителей нового типа, обладающих как специализированными знаниями и навыками, так и глубокими научными достижениями и широким кругозором.

Успешное решение сложных и ответственных образовательных задач во многом зависит от подготовки педагогов, их педагогической культуры, понимания законов, принципов и методов обучения.

Проблема воспитания учителя нынешнего и будущих веков очень сложна. Так было всегда. Она требует серьезных методологических и теоретических исследований, которые будут расширять поле исследований в каждой новой социальной ситуации.

В исследованиях в области профессиональных навыков учителей профессиональный опыт учителей становится актуальным в контексте гуманистической парадигмальной ориентации системы образования, тем самым подчеркивая разрешение противоречия между требованиями новой практики и требованиями к обучению.

В самом широком смысле педагог – это мыслитель и общественный деятель, который формируют взгляды и убеждения людей, а также помогает им найти свой собственный жизненный путь. Обычно учителя являются инициаторами новых социальных концепций. Учителями поколений молодежи являются русские революционные демократы А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

Педагогом часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. Таким образом, в обучении в более узком и прямом смысле педагог-учитель является специалистом в преподавательской и воспитательной работе вместе со студентами. Если проанализировать творческие мастерские известных педагогов, мастеров педагогических мастерских, таких как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, Н.П. Волков, Е.Н. Ильин и др., то объединяет этих очень разных людей и специалистов то, что все они очень любимы учениками, и эта любовь обычно сохраняется на протяжении всей своей жизни. Часто говорят и пишут о такой любви как о награде мастеру, но это еще и могучее средство и важнейшее условие успеха педагогического общения, всего педагогического дела.

Согласно мировым стандартам, современный учитель – это творческая личность с оригинальной проблемной педагогикой и критическим мышлением, исследователь и создатель многовариативных программ, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии.

Учитель нового времени – это духовно продвинутая и творческая личность, обладающая рефлексивными способностями, профессиональными навыками, педагогическими талантами и стремлением к новому, личность, представленная не как простая сумма свойств и характеристик, а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющее ее социальную и профессиональную позицию статус [3].

В совершенстве учитель должен четко понимать внутреннюю ценность образования, быть «человеком в культуре», знать свой предмет, методы преподавания предмета, педагогику и психологию, использовать индивидуальные методы обучения для дальнейшего роста и развития своей личности.

Будущий профессионал должен не только в совершенстве владеть предметами, но и видеть позицию каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, спрогнозировать результаты, исправить возможные отклонения. Для достижения такого результата необходимо поэтапно выстраивать подготовку будущего преподавателя вуза и создавать следующие условия для его постепенного становления как личности.

В научной литературе широко рассматриваются вопросы формирования профессиональных качеств и навыков учителей, педагогических способностей, особенностей личностного и профессионального развития [3].

Каковы же составляющие профессиональных способностей педагога?

Прежде всего следует отметить гуманистическую направленность личности учителя, позволяющую легко наладить учебный процесс. Для развития ребенка организация процесса раскроет для него личностный смысл знаний [3].

Сам педагог должен быть человеком высоких нравов, чтобы преуспевать в воспитании детей. Сухомлинский считает, что образование – это единство духовной жизни педагогов и учащихся.

Наивысший результат педагогической деятельности поэтому связан со способностью преодолевать профессиональные ограничения и рассматривать узкие профессиональные вопросы с самых широких философских, методологических и социокультурных точек зрения. В своей деятельности учителя ориентированы на личность, поэтому учителями являются не только те, кто владеет теорией обучения, но и практики, воспринимающие детей, и мыслители, совмещающие теорию и практику [4].

Вторая составляющая профессионализма учителя – это его профессиональные знания. Это основная основа совершенства преподавания, придающая ему глубину, прочность и смысл. Содержание профессиональных знаний составляет: знание содержания преподаваемого предмета; овладение общей педагогикой и методикой обучения студентов; обязательные знания по педагогике и психологии, которые помогают сделать правильный выбор в соответствии с точным психологическим анализом поведения, фактов или явлений. Важным показателем профессиональных знаний является их сложность, научность, основательность и индивидуальность.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управленческой. Для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно обладать способностями. Понятие профессиональной компетентности учителя выражает единство его теоретической и практической подготовки в общей структуре его личности, а также представляет его профессиональный дух.

Содержание профессиональной компетентности конкретного профессионального учителя определяется его квалификационными характеристиками. Это нормативная модель способностей учителя, отражающая научный состав профессиональных знаний, умений и навыков.

Таким образом, содержание обучения и воспитания в целом можно рассматривать как единство знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоциональной ценности преподавания реальности. Взаимосвязь этих компонентов не противоречит их линейности: когда передний элемент может быть отделен от последнего до определенного предела, но без первого элемента, второй элемент невозможен [4].

Третий компонент профессионализма - хорошая педагогическая способность, которая может обеспечить скорость повышения педагогических навыков [2].

Академик В.А. Сластенин в своем исследовании подчеркивал, что современные учителя сталкиваются с необходимостью решения, помимо традиционных, неотложных и сложных психолого-логико-педагогических задач, таких как аналитическое размышление, конструктивное прогнозирование, организация деятельности, оценка информации и корректировка. Их основная суть - анализировать и размышлять над общим учебным процессом, причинами трудностей и их преодолением, прогнозировать результаты и последствия принятия решений, корректировать учебный процесс, устанавливать необходимые коммуникационные связи, а также контролировать и поддерживать их. Наконец, четвертый элемент педагогических навыков следует называть педагогическими навыками.

Следует отметить, что технология обучения включает в себя два набора навыков.

Первый компонент связан со способностью учителя контролировать свое поведение: контролировать свое тело; управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциями; способность социального восприятия; навыки речи и культура и т. д.

Вторая группа компонентов технологии обучения связана со способностями отдельных лиц и коллективов и раскрывает технические аспекты образовательного процесса: проповедь, организация, конструктивность, коммуникативные навыки; повышение потребностей, управление учебными обменами, организация деятельности и коллективно творческие дела и др. [4].

Навыки преподавания помогают гармоничному внутреннему содержанию деятельности учителя и его внешнему исполнению. Улучшения в технологии обучения могут помочь достичь результатов, соответствующих плану учителя. Это воплощение высочайшего уровня педагогической деятельности и один из основных показателей профессионализма.

Педагогическое мастерство, основанное на навыках и квалификации, – это способность понимать процесс обучения, строить его и инициировать его. Обычно обучение мастерству сводится к навыкам и умениям технологии обучения, и это лишь одна из составляющих внешнего проявления мастерства.

Мастерство формируется на основе практического опыта. Но не каждый опыт может быть источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, имеющий смысл по своей природе, да и технология деятельности также целенаправленна. Педагогическое мастерство – это сочетание личных и корпоративных качеств и профессиональных способностей преподавателей.

Однако профессионализм учителя и его педагогическая культура все же не могут гарантировать успешное выполнение педагогической деятельности. В его «живом» реальном процессе объединяются профессия и общие культурные и социальные нравственные характеристики личности учителя. Это единство является проявлением гуманитарной культуры учителя, воплощающей целостность его облика [2].

Реализация новых образовательных концепций и методов возможно при условии значительного повышения педагогической культуры, профессионализма и личной ответственности педагога. В связи с этим возникает вопрос, готовы ли учителя заниматься воспитательной работой. Анализ теоретических подходов Е.П.Белозерцева, Г.А.Бокаревой, И.А.Колесниковой, В.А. Сластенина, В.В.Серикова к данному понятию позволяет выделить общие положения. Готовность к воспитательной работе – это:

- совершенствование системы знаний, навыков и умений школьников;
- интересно-ценностное отношение к образованию;
- постоянно совершенствовать необходимые личностные качества и образовательные навыки;

- уметь использовать новые технологии для самостоятельного установления методики воспитательной работы со студентами;

- промышленность в сфере обучения, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации;
- отражать их личное и профессиональное поведение [4].

Исходя из этого, можно выделить следующие основные направления повышения квалификации учителей:

- систематическое изучение каждого этапа жизни каждого ученика и осознание необходимости постоянно апеллировать к комплексу знаний современных людей, что является основой для понимания детей как многомерных, многогранных и универсальных;

- овладеть базовыми знаниями практики и социальной психологии;
- формировать постоянный спрос на научное понимание реальности обучения, что требует поиска нетрадиционных образовательных технологий, готовности взять на себя ответственность за обучение инновациям и стремиться к новизне;

- знание российских и международных нормативных правовых актов, воспитательных вопросов и решений по правам детей;

- понимать профессиональные цели учителей;
- создать в образовательных учреждениях благоприятную среду для каждого ребенка и взрослого, поэтому необходимо создавать моральное и правовое пространство в родительской и образовательной деятельности;
- обладать умением влиять на психологию, умением организовывать студенческие отряды, а также заниматься интересной детской жизнедеятельностью.

Эти качества педагог должен приобрести в процессе обучения в педагогическом училище, в Вузе, институте повышения квалификации, а также путем самообразования [5].

Если говорить о профессиональных качествах учителей, то можно выделить следующие моменты:

1. Прогностическая способность. Эта группа включает в себя умение определять и точно формулировать конкретные образовательные задачи в повседневной учебной деятельности; формулировать ближайшие, дальние и промежуточные цели образования; проводить текущее и долгосрочное планирование образовательной работы; прогнозировать лучший способ развития и обучения детей; проектировать личности ребенка и реализовать его план личностного роста; прогнозировать трудности и ошибки, которые могут возникнуть в процессе роста, предвидеть ту или иную ситуацию; прогнозировать результат воспитательной работы, уровень образования личности и коллектива.

2. Организационная способность относится к способности обучать и руководить образовательной деятельностью; организовывать детские мероприятия для выполнения поставленных задач; координировать образовательный процесс и осваивать новые образовательные технологии; позволять всем детям участвовать в активных действиях, чтобы поощрять их творчество и инициативу.

3. Коммуникативные навыки включают способность общаться с детьми, способность находить общий язык с отдельными детьми; устанавливать удобные учебные отношения с детьми, их родителями и коллегами, а также сотрудничать с учреждениями за пределами школы; развивать коллективные отношения детей, совместная точка зрения и общая готовность решать практические задачи; применять демократические методы общения; использовать различные методы обучения для управления эмоциональной атмосферой в коллективе; развивать у детей коммуникативные навыки; воспитывать положительные взгляды на любого ребенка.

4. Способность к творческой деятельности включает в себя способность по-своему трансформировать образовательные идеи и решения; доказывать рациональность решений; задавать вопросы и генерировать идеи; владеть методологией организации учебного дела; владеть импровизацией, драматической педагогикой и оригинальные методы, и методы обучения развивают артистические и творческие способности, развивают новое и эффективное чувство практического применения.

5. Умение выполнять личные приемы. Этот набор навыков включает в себя систематическое изучение индивидуальных характеристик детей; развитие положительных личностных характеристик; выбор и подтверждение навыков и методов взаимодействия с различными группами и отдельными детьми; помощь детям в исправлении их поведения; результаты анализируются.

6. Навыки исследовательской деятельности-это способность анализировать образовательную ситуацию, находить теоретические и научно обоснованные решения; проверять исследовательские проблемы, использовать психологические, педагогические и методические документы, а также документы в области образования для обновления учебного процесса; обобщать и переосмысливать опыт; анализировать истину; понимание социальных явлений людей и их значения для образовательной деятельности; владение методами научных исследований; проведение обучающих экспериментов, направленных на выяснение и исправление определенных образовательных проблем; определение и анализ исходного уровня развития и образования личности; диагностика уровня личностного развития и воспитания.

Учитель – это главное звено, главный элемент, основа, душа и сердце системы образования.

Профессиональный педагог – единственный человек, который большую часть своего времени проводит на обучение и воспитание нового поколения детей. Это требует от общества создания условий, при которых учителя могут выполнять качественные профессиональные задачи, самосовершенствоваться как личность и проводить общую педагогическую деятельность на основе методов, разработанных в теориях и практиках психологии и преподавании дисциплин.

Личность педагога остается ключевой, но не доминирующей фигурой. Его роль терпеливого наставника, друга и организатора учебного процесса не только помогла ему стать носителем предметных знаний, но, что более важно, он стал активным участником процесса формирования личности и творческого развития студентов.

Процесс усвоения знаний больше не имеет характеристик обычной памяти и копирования и трансформируется в «различные формы конструктивной поисковой умственной деятельности».

Социальная природа обучения и развития личности была подчеркнута и перенесена в групповые курсы, дополненные автономной работой студентов и четко организованные учителями.

Различные формы взаимодействия и общения совершенствуются с целью способствовать творческому развитию личности каждого ученика, особенно личности каждого учителя.

Творческое сотрудничество, диалог и взаимодействие, несомненно, не только приведут к формированию личности учащихся, но и внесут положительный вклад в личное и профессиональное развитие учителей.

Что особенно важно в преподавании естественных наук, так это эмоциональные и личные факторы в отношениях между учителем и ребенком, встреча одинаковых мыслей и способность учителя взаимодействовать таким образом, что стимулирует творческую деятельность ребенка.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю. Тенденции гуманизации и гуманитаризации в научном и учебном познании в области естествознания // Гуманизация образования. М.: - 1998.- 130с.

2. Данильченко В.М. Развитие педагогического стиля деятельности в Глобальном образовании. Комсомольск-на-Амуре, 2001.

3. Педагогика: Педагогические теории. Системы. Технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Издательский центр "Академия", 1998.

4. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед ин-тов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.Выш.шк. 1990 - 576 с.

5. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-512с.

УДК 77.01.21

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Ильсова К. Х., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: rabochaya2015@list.ru

Эльбиева Л. Р., ассистент кафедры государственного и муниципального управления

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный Университет» имени А.А. Кадырова

Дамаева Л. М. студент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: damaeva09zv@gmail.com

Аннотация. Дистанционное обучение в последнее время стало приобретать популярность, прежде всего это связано с тем, что из-за последних событий в мире, когда весь мир был принужден перейти на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции (COVID-19). Именно тогда был пик внедрения дистанционного обучения во все сферы человеческой жизни, но до сих пор имеет место. В данной статье будет рассмотрено, что такое ДО, развитие, а также будут рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), образование, плюсы и минусы.

DISTANCE LEARNING – NEW OPPORTUNITIES

Pyasova K. Kh., Senior Lecturer of the Department of Economics and Management in Education

Chechen State Pedagogical University

Karina.i86@mail.ru

Elbieva L. R., Assistant, Department of State and Municipal Administration

Kadyrov Chechen State University

Damaeva Linda M., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: damaeva09zv@gmail.com

Annotation. Distance learning has recently begun to gain popularity, primarily due to the fact that due to recent events in the world, when the whole world was forced to switch to distance learning due to coronavirus infection (COVID-19). It was then that the peak of the introduction of distance learning in all spheres of human life was, but it still takes place. This article will discuss what is UP, development, and will also consider the advantages and disadvantages of distance learning.

Keywords: distance learning (DO), distance learning technologies (DOT), training, information and communication technologies (ICT), education, pros and cons.

Современный мир, с каждым днем создающий «новое» для жизни, меняющий и дополняющий все сферы человеческой жизни, говорит, что мы не можем стоять на месте, не можем не пользоваться благами, которые позволяют нам улучшить нашу жизнь. Так и с образованием, с появлением информационно-коммуникационных технологий, образование стало идти иначе, чем раньше, если когда-то мы просто сидели, писали лекции или просто учили то, что даст нам преподаватель/учитель, или приходилось куда-то идти чтобы получить знания, искать человека, а потом добираться до него, то сейчас стало намного легче получать знания, с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). И на этом образовании не остановилось, система образования дополнилось новой формой обучения как: «дистанционное обучение». [1]

Рассмотрим, что из себя представляет дистанционное обучение.

Сам термин «дистанционное обучение» был впервые использован одним Университетом штата Висконсин начиная с 1892г. в каталоге заочных (корреспондентских) курсов. Понимали под дистанционным обучением, обучение, которое было организовано на расстоянии (синонимичными считались «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и другое). В нашем в российском образовании понятие «дистанционное обучение» появилось в самом конце XX в. благодаря работам Е.С. Полат, А.А. Андреева.

Мнения ученых насчет дистанционного обучения:

Профессор Евгения Семеновна Полат определяет дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий.

Профессор Александр Александрович Андреев, анализируя различные определения, приходит к выводу, что дистанционное обучение есть «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе». Соответственно дистанционное образование определяется им как «система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза».

В России дистанционное обучение не является формой получения образования, даже несмотря на авторитарные теоретические разработки в этой области. Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации призвано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимается образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Простым примером применения дистанционных образовательных технологий является занятия, на котором обучающийся не присутствует по каким-то обстоятельствам, но выполняет задания и общается с преподавателем/учителям по электронной почте, или учитель консультирует обучающихся во внеурочное время через блог или сайт.

Дистанционные ДОТ могут использоваться при получении образования в формах очной, заочной, очно-заочной; экстерната; на определенных этапах обучения; в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. При образовании дистанционного образования в России, специалистами не было указано способ связи, а лишь только упомянули средства ИКТ. Исходя из этого, можно сказать, что это может быть и переписка по электронной почте, и взаимодействие через личные сайты/блоги, изучение материалов с помощью различных электронных ресурсов и тогда далее.

Таким образом, к ДОТ относится также обучение по локально установленным программам и тренажерам, хотя, думается, что последнее к дистанционному обучению непосредственного отношения не имеет. Иногда к устаревающим технологиям ДО относят также взаимодействие без применения информационно-коммуникационных сетей (посредством телерадиовещания, телефонии, пересылки материалов по почте). [2]

В дистанционном обучении есть как плюсы, так и минусы, которые отражают полезность использования этой формы получения обучения, или не использование. [3]

Рассмотрим плюсы ДО, а именно:

1. Доступность.

Обучающиеся имеют доступ к образованию в любом месте и в любое время, без ограничений, ограничений и места учебы.

2. Гибкость.

Гибкость - еще одно основное преимущество дистанционного образования, поскольку оно позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и выполнять свою курсовую работу в любое конкретное время, которое соответствует их плотному графику. Студенты получают возможность самостоятельно распоряжаться своим расписанием с дистанционным обучением.

3. Экономия денег и времени.

Обучаясь дистанционно, обучающийся могут получать необходимые знания, находясь в любом месте. То есть, ДО позволяет сэкономить энергию и время, а также деньги, не нужно тратить на дорогу, добираясь до учебы.

4. Конкретные знания.

Процесс обучения можно проводить в индивидуальном темпе, в зависимости от того, сколько времени у студента есть для учебы. Таким образом, независимо от того, учится ли студент медленно или быстро, самостоятельное обучение является большим преимуществом. Медленный ученик может потратить свое время на обучение без давления, в то время как быстрый ученик может виртуально «быстро пройти» онлайн-курс за половину времени.

5. Для обучающихся с ОВЗ.

Студенты с ограниченными физическими возможностями могут учиться дома с комфортом и ненавязчиво, не сталкиваясь со всеми обычными проблемами, с которыми они могут столкнуться в учебном заведении на территории кампуса.

Плюсов дистанционного обучения могут быть еще больше, одни из них мы рассмотрели [3].

Рассмотрим минусы дистанционного обучения, а именно:

1. Нет физического взаимодействия.

В традиционном обучении, когда есть физическое взаимодействие между обучающим и обучающимися, то в дистанционном обучении это отсутствует, что плохо сказывается на формировании личного взаимодействия между студентом и преподавателем и, таким образом, умственное развитие учеников может быть затруднено. Большинство студентов предпочитают учиться, когда их преподаватели физически присутствуют в классе. Так что для таких студентов дистанционное обучение не пойдет на пользу.

2. Менее мотивационный.

При дистанционном обучении студенты не обязаны посещать занятия лично. Они изолированы, и поэтому у них нет такого же взаимодействия с другими коллегами по курсу. Кроме того, преподаватели также не смогут напрямую взаимодействовать со студентом; поэтому они не могут мотивировать учеников, как в классе. При традиционном способе обучения учащиеся получают возможность преуспевать в среде, которая ставит перед ними задачу работать в группе сверстников. В дистанционном режиме обучения все эти мотивационные факторы отсутствуют и могут быть неблагоприятными для многих студентов.

3. Дистанционное обучение не помогает в развитии устной речи и социального взаимодействия.

Помните, что большинство курсов дистанционного обучения не способствуют устному общению, если только программа не является мероприятием синхронного обучения, в котором студентов просят принять участие, используя некоторые коммуникативные техники. Сегодня большинство курсов дистанционного обучения используют асинхронный метод обучения и не способствуют такому взаимодействию.

4. Сложно выбрать качественную образовательную программу.

Когда дело доходит до выбора лучшей программы дистанционного обучения, студентам действительно становится сложно определить лучший курс из множества программ. Им сложно выбрать лучший курс, который принесет им максимальную пользу, потому что они не знают о признанных онлайн-курсах с гарантированным качеством.

5. Нежелание работодателя соглашаться на дистанционное обучение.

Уже установлено, что большинство работодателей не решаются принять концепцию дистанционного обучения и предпочитают нанимать сотрудников, получивших ученую степень с помощью традиционного способа обучения.

6. Важно иметь хорошие навыки управления временем.

Студенты могут извлечь максимальную пользу от дистанционного обучения только в том случае, если у них будут лучшие навыки управления временем, потому что в этом режиме обучения студенты должны иметь навыки самостоятельного обучения в своем подходе к обучению.

7. Технические трудности.

Еще одна трудность, с которой дистанционные учащиеся столкнутся при таком способе обучения, – это потребность в хороших технических навыках; это включает в себя хорошие навыки набора текста, позволяющие преуспеть в настройке дистанционного обучения. Дистанционное обучение также включает в себя некоторые скрытые расходы, такие как обслуживание и покупка компьютера и другого оборудования для достижения успеха в процессе обучения.

Таким образом, не будет преувеличением сказать, что наряду с некоторыми преимуществами и гибкостью дистанционное обучение также имеет несколько связанных с этим недостатков и минусов. В большинстве случаев эффективность обучения зависит от программы, которые используют в обучении, а также от преподавателя/учителя насколько хорошо он владеет средствами ИКТ, и от материальных возможностей обучающегося.

Итак, чтобы сделать дистанционное обучение в будущем более эффективным и широко распространенным, важно минимизировать и избегать всех этих вышеупомянутых факторов.

Список литературы

1. Юшаева, Р. С. Э. Развитие образования в условиях цифровой экономики / Р. С. Э. Юшаева, Л. М. Дамаева, Д. С. Саралинова // Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, посвященной Физике Будущего, Грозный, 13 ноября 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2020. – С. 359-363. – DOI 10.36684/30-2020-1-359-363.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 13 – URL: <https://urait.ru/bcode/450836/p.13> (дата обращения: 15.11.2021).

3. Плюсы и минусы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] <https://the-accel.ru/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya/>

4. Дистанционное обучение в России: история, программы, формы, преимущества и недостатки. [Электронный ресурс] Источник: <https://zaochnik.ru/blog/vozmozhny-li-otnosheniya-na-rasstoyanii-plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-vuze-i-kolledzhe/>

5. Плюсы и минусы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole>

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ильсова К. Х., старший преподаватель кафедры Экономики и управления в образовании
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Karina.i86@mail.ru*

*Эльбиева Л. Р., ассистент кафедра государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»
Кукаева Э. С-С., студентка ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Karina.i86@mail.ru*

Аннотация: Дистанционное обучение-это в основном способ распространения знаний, когда преподаватели и студенты разделены расстоянием или временем, или даже и тем, и другим. Несомненно, дистанционное обучение предоставляет студентам широкий спектр возможностей для получения высшего образования, но на самом деле речь идет не только о преимуществах. Дистанционный режим обучения предоставляет студентам возможность гибко решать, чему они хотят учиться, когда они хотят учиться, в каком темпе они хотят учиться и чему они хотели бы научиться. Таким образом, благодаря такой гибкости дистанционное обучение вскоре становится наиболее предпочтительным выбором и открытым методом обучения для студентов сегодня, особенно для работающих специалистов.

Ключевые слова: Образование, профессиональная подготовка, учащиеся, студенты, преподаватели, общество, проблемы, обучение, школьник, студент, дистанционное обучение, инновация, технологические навыки, компьютерные технологии.

PROS AND CONS OF DISTANCE LEARNING

*Ilyasova K. Kh., senior Lecturer of the Department of Economics and Management in
Education Chechen State Pedagogical University
Karina.i86@mail.ru*

*Elbieva L. R., assistant, Department of State and Municipal Administration
Kadyrov Chechen State University
Kukaeva E. S-S., student Chechen State Pedagogical University
Karina.i86@mail.ru*

Annotation: Distance learning is basically a way of spreading knowledge when teachers and students are separated by distance or time, or even both. Undoubtedly, distance learning provides students with a wide range of opportunities for higher education, but in fact it is not only about the benefits. The distance learning mode provides students with the flexibility to decide what they want to learn, when they want to learn, at what pace they want to learn and what they would like to learn. Thus, thanks to this flexibility, distance learning soon becomes the most preferred choice and open method of learning for students today, especially for working professionals.

Keywords: Education, professional training, students, students, teachers, society, problems, education, student, student, distance learning, innovation, technological skills, computer technology.

Изучение возможностей дистанционного обучения(плюсы и минусы этой системы) в последнее время стало интересовать многих. В конце концов, прогресс не стоит на месте, с каждым днем появляются новые теории и приспособления для облегчения современной человеческой жизни. Более того, задействованы все сферы, включая образование.

Не все студенты склонны учиться с помощью одной и той же техники открытого обучения, и нет никакой конкретной техники, которая облегчала бы обучение у всех. Существует несколько факторов, влияющих на способность студента учиться. Прикладное обучение, взаимодействие, предварительные знания, аналитические навыки и мотивация-вот некоторые из факторов.

Среди преимуществ такого обучения-его универсальность.

Благодаря дистанционному образованию можно сэкономить энергию и время студентов, и это действительно астрономически. Это позволяет студентам избежать беспокойных поездок на работу и даже хлопот, связанных с попытками прийти в класс вовремя, тем самым избавляя их разум от беспокойства и стресса. Гибкость-еще одно основное преимущество дистанционного образования, поскольку оно позволяет студентам учиться в своем собственном темпе и выполнять свою курсовую работу в любое конкретное время, которое соответствует их плотному графику. Студенты получают возможность быть хозяином своего собственного расписания с помощью дистанционного обучения.

Дистанционное обучение также позволяет студентам продолжать работать неполный рабочий день и полный рабочий день и выполнять другие обязательства, получая при этом сертификат, диплом или ученую степень. Дистанционное обучение очень редко прерывает ваш ежедневный график. Стоимость обучения на курсах в кампусе довольно высока по сравнению с дистанционным образованием. Дополнительные расходы на курсы фактически требуются

учебным заведением для поддержания физического местоположения и оплаты преподавателям. При дистанционном обучении студенты могут сэкономить деньги на поездках и оплате преподавательского состава. Если кто-то хочет получить ученую степень с небольшим бюджетом, то дистанционное образование будет для него финансово осуществимым.

Кандидаты, которые являются самодисциплинированными людьми и сильно ориентированы на напряженный личный график, могут выбрать дистанционное обучение, в то время как любой социальный человек, который предпочитает преуспевать в структурированных условиях классной комнаты с личным взаимодействием, может выбрать традиционную систему обучения. В любом случае, студенты могут получить высшее образование и легко получить ученую степень.

Учитывая такую разнообразную последовательность студентов, дистанционное обучение должно одержать победу над всеми этими проблемами и проблемами. Хотя большинство из этих проблем уже были решены с использованием технологий, но есть несколько недостатков, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели.

Никакого физического взаимодействия. Преподаватели являются одновременно образцом для подражания и источником знаний для студентов при консервативном способе обучения. Когда физическое взаимодействие между учителями и учащимися отсутствует, учащиеся, как правило, теряют личное взаимодействие со своими преподавателями, и, таким образом, умственное развитие учащихся может быть затруднено. Большинство студентов предпочитают учиться, когда их преподаватели физически присутствуют в классе. Таким образом, для таких студентов дистанционное обучение действительно не было бы полезным.

При дистанционном обучении учащиеся не обязаны посещать занятия лично. Они изолированы и, следовательно, не получают такого же взаимодействия с другими коллегами по курсу. Кроме того, преподаватели также не смогут напрямую взаимодействовать со студентом, поэтому они не смогут мотивировать студентов так, как они это делают в классе. При традиционном способе обучения студенты получают возможность преуспеть в среде, которая ставит перед ними задачу выступать в группе сверстников. В дистанционном режиме обучения все эти мотивационные факторы отсутствуют и могут быть неблагоприятными для многих студентов.

В некоторых случаях может помочь дистанционное обучение. А иногда - причинить большой вред. Здесь играют роль многие факторы.

Дистанционное обучение не помогает в развитии навыков устной речи и социальных взаимодействий. Большинство курсов дистанционного обучения не способствуют устному общению, если только программа не является синхронным учебным мероприятием, в котором студентов просят принять участие, используя некоторые методы общения. Сегодня большинство курсов дистанционного обучения используют асинхронный метод обучения и не способствуют такому взаимодействию.

Сложно выбрать качественную образовательную программу, когда дело доходит до выбора лучшей программы дистанционного обучения, студентам действительно становится трудно определить лучший курс из стольких программ. Им сложно выбрать лучший курс, который принесет им максимальную выгоду, потому что они не знают о признанных онлайн-курсах с гарантированным качеством.

Нежелание работодателя соглашаться на дистанционный режим обучения, уже было установлено, что большинство работодателей не решаются принять концепцию дистанционного обучения и предпочитают нанимать сотрудников, получивших образование в рамках традиционного способа обучения.

Студенты могут извлечь максимальную выгоду из дистанционного обучения только в том случае, если они обладают лучшими навыками управления временем, потому что в этом режиме обучения студенты должны владеть навыками самостоятельного подхода к обучению.

Еще одной трудностью, с которой столкнутся дистанционные учащиеся при таком способе обучения, является требование наличия надежных технических навыков; это включает в себя хорошие навыки набора текста, чтобы преуспеть в настройке дистанционного обучения. Дистанционное обучение также включает в себя некоторые скрытые расходы, такие как техническое обслуживание и покупка компьютера и другого оборудования для достижения успеха в процессе обучения.

Таким образом, не будет преувеличением сказать, что наряду с рядом преимуществ и гибкостью, дистанционное обучение также имеет ряд недостатков и связанных с ними недостатков. Большинство курсов дистанционного обучения зависят либо от программы, либо от человека. Поэтому, чтобы сделать будущее дистанционное обучение более эффективным и распространенным, важно свести к минимуму и избежать всех этих вышеупомянутых факторов.

Несмотря на эти очевидные недостатки, дистанционное обучение набирает популярность среди студентов, как никогда раньше, и многие студенты довольны своим опытом обучения. С дальнейшим развитием технологий и повышением уровня подготовки для адаптации учителей к этому новому способу обучения недостатки дистанционного обучения вскоре могут быть устранены.

Несмотря на многочисленные неудобства, дистанционное обучение предоставляет студентам, желающим получить больший комфорт и универсальность при прохождении курса, гораздо больше возможностей для обучения. Ключевые преимущества дистанционного образования заключаются в том, что они позволяют студентам использовать минимальные финансовые ресурсы для доступа к различным инструментам обучения. Использование инструментов видеоконференцсвязи делает онлайн-обучение еще более захватывающим. Это повышает способность собирать информацию по определенной теме и сохранять ее.

Однако дистанционное образование ограничивает социальное взаимодействие, требует использования сложных технологий, и некоторые работодатели воспринимают это негативно. Любой студент, который хочет зарегистрироваться для получения диплома или диплома о высшем образовании, должен балансировать между преимуществами

и недостатками, чтобы решить, является ли это правильным вариантом. Дистанционное обучение, как правило, будет идеальным вариантом для работающих студентов.

Плюсы и минусы дистанционного обучения можно обсуждать бесконечно. Но главное преимущество этой формы получения знаний - удобство. Не имеет значения, по каким причинам - будь то свобода времени и действий или экономия времени. Учиться и учиться таким образом просто удобно.

Если все будет правильно продумано, то останутся только преимущества. К сожалению, ни одна система образования не была развита так хорошо. Но такая возможность не исключена. При правильной организации учебного процесса от занятий останутся только положительные моменты.

Список литературы

1. Басом, М., и Шерритт, С. (1992). Проблемы высшего образования в XXI веке: Опрос руководителей и политиков высшего образования. Доклад, представленный на Ежегодной конференции для международных администраторов высшего образования, Ницца, Франция.
2. Бейтс, Т. (1995). Технологии: Открытое обучение и дистанционное образование. Нью-Йорк: Рутледж.
3. Боллаг Б. и Оверленд М. А. (2001). Развивающиеся страны обращаются к дистанционному образованию. Хроника высшего образования, 47 (40), 29-31.
4. Кларк, Т. (1993). Отношение преподавателей высших учебных заведений к дистанционному образованию: Национальный опрос. Американский журнал дистанционного образования, 7, 19-33.
5. Гринберг, Г. (1998). Технологии дистанционного образования: лучшие практики для условий K-12. Журнал IEEE Technology and Society, (зима) 36-40.
6. Инман, Э., & Кервин, М. (1999). Отношение преподавателей и студентов к дистанционному обучению. Журнал исследований и практики общественного колледжа, 23 (6), 581-592.
7. Нг, К. (2000). Затраты и эффективность онлайн - курсов в дистанционном образовании. Открытое обучение, 15 (3) 301-308.

УДК 37.11.74

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

*Исипова Л.Р., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: lawyer.consultant@mail.ru*

Аннотация. В условиях глобальных изменений в мире, повлекший за собой эпидемия 2019 года, а именно коронавирусная инфекция, обществу пришлось перестраиваться на новые рельсы выхода из ситуаций, что и делает данный вопрос актуальным на сегодняшний день. Все сферы жизни человека терпят изменения, затронувшие также и образование. Статья освещает данные изменения, а именно ускоренный переход на дистанционное обучение. Предложены платформы и системы для более качественной и удобной реализации учебного процесса на всех ступенях образования. Выделены плюсы и минусы дистанционного обучения. Подводя итоги исследования, дана оценка дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, Teachbase, Moodle, iSpring Suite, WebTutor, пандемия, онлайн обучение,

DISTANCE LEARNING AS AN ALTERNATIVE FORM OF EDUCATION IN A COMPLEX EPIDEMIOLOGICAL SITUATION

*Isipova L.R., Senior Lecturer, Department of Legal Disciplines
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: lawyer.consultant@mail.ru*

Annotation. In the context of global changes in the world, which entailed the 2019 epidemic, namely the coronavirus infection, society had to rebuild on new rails for getting out of the situation, which makes this issue relevant today. All areas of human life endure. The article highlights these changes, namely the accelerated transition to distance learning. Platforms and systems are proposed for a better and more convenient implementation of the educational process at all levels of education. The pros and cons of distance learning are highlighted. Summing up the results of the research, distance learning is assessed.

Keywords: distance learning, Teachbase, Moodle, iSpring Suite, WebTutor, pandemic, online learning,

Сфера образования из давних времен претерпевала изменения: от знаковых писаный переросла в усовершенствованную модель образования, которая реализуется посредством усовершенствованных технологий. Но серьезным толчком для более радикальных изменений стал 2019 год, год новой эпидемии - COVID-19.

С COVID-19 столкнулся весь мир, перевернул обычный уклад жизни населения нашей планеты. Все сферы жизнедеятельности перестроились под сложившуюся ситуацию. Кто и что стало причиной появлению данной болезни, унёсшую жизни многих людей, остаётся временной тайной, которая не останавливает людей стремиться вперед и развиваться.

Любое событие, положительного или отрицательного характера приводит к своим результатам. Сегодняшняя ситуация, которая началась в 2019 году, заставила мир перейти на дистанционное обучение в более ускоренных темпах.

То, что дистанционное обучение является чем-то новым сказать нельзя, так как до массового перехода на такой тип обучения, многие образовательные учреждения разных стран уже осуществляли обучение своих студентов и учеников в режиме онлайн. Таким же образом происходило поступление студентов из разных стран в ВУЗы другого уголка мира и проходили обучение на расстоянии.

К примеру Международная высшая школа Бад-Хоннеф в Германии, которая занимается подготовкой специалистов прикладных наук, предоставляет дистанционное обучение уже давно. У данной образовательной организации на территории всей Германии расположены корпуса, в которых также осуществляется образование в контактном режиме.

Эдинбургский Университет Герриот-Ватт в Великобритании осуществляет онлайн-образование уже 20 лет. ВУЗ делает акцент на интернациональность и обучаются в нем студенты со всего мира. Реализует разные образовательные программы по техническим профессиям.

Дублинский городской университет в Ирландии предоставляет образование в дистанционном формате уже почти 30 лет.

Флоридский международный университет на территории Северной Америки предлагает образование в дистанционном формате по 100 образовательным программам более 20 лет. [3]

Образовательных организаций, осуществляющие в дистанционном формате обучение на территории США, Канады, Азии и других стран много, поэтому такого рода явление в рассматриваемой сфере жизни человечества не ново. Единственным новшеством для нашей планеты является то, что был осуществлен переход на онлайн обучение в таких колоссальных форматах в ускоренном процессе.

Конечно глобальный переход на дистанционное обучение имеет свои минусы, но и в то же самое время и плюсы. Это вполне объяснимо, так как к такой ситуации человечество не было готово. Ведь для разработки программ дистанционного обучения во многих ВУЗах разных стран, которые и так осуществляли онлайн обучение до COVID-19, потрачены годы.

Для неопытных образовательных учреждений, не предоставлявшие ранее дистанционное обучение, резкий переход на онлайнрежим, не располагая хорошо подготовленными специалистами (педагогами) и не имея на руках качественных образовательных программ, не сможет сразу сопутствовать 100% положительным результатом.

Наша страна столкнулась с большими затруднениями в переходе на дистанционное обучение. Самой первой проблемой стало выбор подходящей интернет платформы, посредством которой будет осуществляться обучение. Далее выстроились и ряд иных проблем, а именно подготовка и обучение педагогических кадров с учетом онлайн обучения, проходившаяся также в режиме онлайн. Необходимость появилась и в формировании умений и навыков у обучающихся в интернет обучении.

Традиционная форма обучения очень сильно отличается от дистанционного. Второй вид обучения включает в себя огромное количество современных технологий. К ним относятся в первую очередь видеозаписи, интерактивное видео, широкоэвещательное телевидение, аудиоконференции, аудиозаписи, онлайн конференции, веб-курсы, информационные платформы, контрольные платформы и т.д. [1]

Освоение интернета и вычислительных технологий стало революцией в образовании как для педагогов, так и для обучающихся.

Учитывая условия, в которых мы сегодня находимся, стоит задуматься о более широком применении ресурсов дистанционного обучения. Для реализации образовательных задач, необходимо отобрать из существующих уже интернет платформы и сервисы. Рассмотрим ряд из них, посредством которых можно осуществить обучение и подготовку как обучающихся, так и педагогов.

Большой популярностью в России пользуется платформа Moodle. Создана она 2002 году и пользуется спросом во многих странах.

Moodle представляет собой бесплатную систему обучения посредством интернет ресурса с открытым доступом. Пользователи платформы за все годы своей деятельности на сайте создали сильное сообщество, которое привело к разработке огромное количество плагинов или иначе говоря модулей.

Плагин – это ZIP-архив, который способствует добавлению разных функций, что позволяет расширить возможности работы на платформе.

Стоит отметить, что Moodle имеет перевод на более 100 языках мира и в своей реализации имеет более 1500 плагинов.

Работу Moodle можно объединить с работой на других платформах, например, таких как Zoom.

На платформу можно загружать презентации, видео-уроки, аудио-уроки, изображения, текстовые документы в разных форматах. Также существуют функции создания контрольных заданий для обучающихся. Есть возможность постоянного или временного доступа к информации, которую выставляют на сайт пользователи (педагоги) для обучающихся.

Moodle подходит для реализации обучения как в учреждений высшего образования, так и для корпоративного обучения.

Следующей не менее популярной платформой является iSpring Learn. Она рассчитана на корпоративное обучение. Состоит она из учебного портала iSpring Learn и конструктора курсов iSpring Suite. Ориентирована на быстрый запуск онлайн-обучения.

Работа на платформе реализуется следующим образом. Педагог производит регистрацию, загружает материал и добавляет учащихся. Обучающиеся читают лекции, смотрят видео-уроки, слушают аудио-уроки, решают тесты, а преподаватель ведет наблюдательную деятельность за процессом и анализирует полученные результаты.

iSpring Suite можно загружать видеокурсы, аудио-курсы, изображения, книги, тесты, диалоговые тренажёры и иного вида задания.

Платформа содержит в себе также систему отчетности, которая позволит мониторить трудовую деятельность обучающихся, а именно, кто какие задания сделал, кто посещал платформу, какие разделы посетил, какие материалы просмотрены, выделить активность и пассивность пользователей.

Данная платформа подходит и для обучающихся, то есть студентов и учеников школ, также и для педагогов, которые проходят повышение квалификации или переподготовку.

WebTutor - один из топовых платформ в системе дистанционного обучения. Можно реализовывать корпоративное обучение персонала, а также обучение студентов.

Для реализации работы на платформе, необходимо приобрести модули. В принципе от этого и зависит функционал платформы. Всего модулей 12. Минусом платформы является то, что необходимо оплачивать каждый модуль. А если ставить выбор между WebTutor и Moodle, то предпочтение падает на вторую платформу, так как она бесплатная и осуществлять можно как подготовку преподавателей и обучающихся, так и использовать в реализации корпоративного обучения персонала.

Как и в двух выше перечисленных платформах, на WebTutor можно загружать видео-уроки, аудио-уроки, изображения, лекции, тесты и иные виды заданий и т.д. Также есть возможность осуществлять анализ деятельности посетителей курсов.

Следующей платформой для реализации онлайн обучения является Teachbase. Он является веб-сервисом, который рассчитан на выполнение образовательных задач в рамках дистанционного обучения.

Большим плюсом Teachbase является то, что можно проводить вебинары без использования сторонних вспомогательных средств.

Teachbase имеет свое хранилище, куда можно загружать текстовые документы, видеокурсы, изображения, а в дальнейшем, посредством использования функции «редактирование» можно создавать курсы обучения из данного материала. Функция редактирование позволяет прямо на платформе создаваться тесты и презентации.

Также плюсом Teachbase является то, что можно выгружать отчетность по деятельности пользователей курсов.

Teachbase можно использовать в осуществлении образовательных задач на всех этапах образования за исключением дошкольного и начального общего образования.

GetCourse является оптимальным вариантом для проведения обучения и вебинаров в рамках онлайн обучения. В основном данную платформу используют в сфере инфобизнеса, но также не остается на стороне и в образовательных учреждениях.

Многие образовательные учреждения на GetCourse проводят вебинары и тренинги. Также можно создавать и продавать вебинары и тренинги и следить за продажами.

GetCourse выполняет следующие функции:

- напоминание о предстоящем вебинаре;
- проверяет тесты;
- выдает пользователям сертификаты.

GetCourse как и остальные сервисы имеет в себе систему отчетности.

Платформа Онлайн школа №1 уже 12 лет занимается реализацией дистанционного обучения на территории России. Для общеобразовательных учреждений предлагает образовательные программы по всем дисциплинам начиная от 1 класса, заканчивая 11. Также разрабатывает учебные планы с учетом индивидуальности каждого. Осуществляет подготовительные курсы по сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Важным моментом является предоставление персонального куратора.

Помимо общеобразовательной программы содержит в себе и дополнительные курсы.

Онлайн школа №1 имеет большие плюсы, что выводит ее на передовые места в рейтинге платформ дистанционного обучения.

Самым главным плюсом является то, что школа выдает аттестат государственного образца.

Учебный процесс проходит в соответствии с выбранным тарифом. Обучение осуществляется путем просмотра видео-уроков или же непосредственным контактом с учителем через онлайн-трансляцию или по видео-звонку.

Стоит отметить, что наравне с остальными сервисами и платформами большой популярностью в последнее время пользуется сервис ZOOM, который рассчитан на проведения конференций, онлайн-занятий и видео-встреч.

На бесплатной основе в ZOOM можно провести занятия длительностью в 40 минут. Проведение конференций с неограниченным временем возможно только после оплаты, которую необходимо производить каждый месяц. В конференции могут участвовать до 100 человек. Также сервис предусматривает иные тарифные планы с дополнительными условиями пользования.

ZOOM обладает и иными вспомогательными функциями для проведения онлайн-уроков. Одной из них немаловажной функцией является проведение презентации. Также можно произвести запись урока, что позволяет пересмотреть урок повторно. Есть чат, в котором можно обмениваться не только сообщениями, но и тестовыми файлами.

ZOOM обладает еще рядом возможностей, для полноценного проведения онлайн обучения.

Данный сервис стал хорошим помощником для многих образовательных организаций и учреждений во время карантина в нашей стране.

Мессенджер WhatsApp также обладает функциями, которые смогут помочь в проведении онлайн-занятий. В WhatsApp можно проводить уроки через групповые и индивидуальные аудио-и видео-звонки, можно обмениваться текстовыми документами разных форматов, картинками и аудио-и видео-уроками в виде записей.

Возможность создания групп в WhatsApp позволяет индивидуально в группах или классах проводить онлайн-уроки.

Возможность пользования данным сервисом на компьютере облегчает задачи образования. WhatsApp Web ускоряет учебную деятельность, так как веб-версия данного приложения рассчитана, чтобы быстро и эффективно работать с большим количеством сообщений в WhatsApp.

WhatsApp как и ZOOM в период пандемии стал «спасателем» учебного процесса. [4]

В системе интернет образования существует много иных довольно хорошо разработанных сервисов и платформ, для реализации обучения учеников.

Стоит отметить, что дистанционное обучение имеет как свои плюсы, так и минусы.

Далее мы рассмотрим плюсы дистанционного образования, а потом перейдем к минусам, попытаемся все-таки определить качество проведения обучения в режиме онлайн.

Многие сервисы, посредством которых осуществляется обучение способны проводить контроль домашнего задания и составить статистику, что снимает некий груз с педагога.

Дистанционное обучение в буквальном смысле данного слова заставило как педагогов, так и обучающихся освоить новые технологии. К таким современным технологиям относятся: интерактивные платформы для обучения, электронные рабочие тетради, сервисы для проведения видеоконференций и т.д.

Плюсом для многих преподавателей и учеников стало то, что дистанционное обучение позволяет работать в комфортных для них условиях.

Преимуществом онлайн обучения стало то, что появилась возможность найти книги уже находясь дома, то есть онлайн-книги, которые можно найти в электронных библиотеках. Очень много бесплатных электронных библиотек, которые дают доступ к материалам для обучения после регистрации на сайте библиотеки, то есть уже не надо покупать, тратиться на покупку книг, а также тратить время на поиски тех или иных авторов. Это экономно как по времени, так и по материальным средствам. [5]

Многие ученые педагоги выявили еще больше плюсов, но мы ограничимся на этих, так как некоторые плюсы, которые перечисляются в иных научных трудах, мы рассматриваем как минусы.

Например, многие в один голос считают, что дистанционное обучение экономит время, но хочется поспорить исходя из своего опыта и опыта коллег.

Дистанционное обучение в большинстве своем предполагает индивидуальное обучение. Многие педагоги тратят время индивидуально на каждого обучающегося, что отнимает колоссальное время у педагога. Также работу зачастую тормозит и плохое качество интернета, отсутствие электричества, гаджеты, которые не способны вынести часовые нагрузки, отсутствие у многих обучающихся компьютер.

Если традиционная форма обучения предполагает только разработку и распечатку необходимой документации педагогом, то дистанционное обучение предполагает еще и загрузку всех материалов на образовательные информационные платформы. На многие платформы невозможна загрузка самого документа по определенным дисциплинам, а существует необходимость заполнения каждой ячейки сайта по отдельным темам практических и лекционных занятий. Примером может стать система tandem.chspu.ru.

Также заполнение электронных журналов, что невозможно производить прямо в процессе занятий, а приходится откладывать на «свободное от работы время». Таким образом, свободное время от работы становится также рабочим временем.

Каждодневные отчеты по трудовой деятельности педагога, необходимые делать после занятий с обучающимися, увеличение отчетной документации, что составляется также вне рабочее время – это все сокращает свободное время педагога.

Справедливости ради отметим, что трата времени никак не оправдывается в финансовом плане. Время, которое тратится на дистанционное обучение, превышает время, отведенное на трудовую нагрузку преподавателя или учителя, что говорит о том, что педагог работает сверхурочно.

Большим минусом является то, что современные технологии очень вредны для здоровья. Например, персональный компьютер может сказаться на здоровье человека, а именно на нервную систему, опорно-двигательный аппарат и зрение.

Компьютер постепенно поглащает витамин «А» из-за высокой яркости монитора, который необходим для глаз, что приводит к ухудшению зрения.

Также большим минусом дистанционного обучения является то, что отсутствует групповое контактное общение детей. Аудиторные занятия способны исчерпать многие комплексы обучающихся, сделать их активными и развивать ораторские качества.

Нехватка личного общения может привести к заторможению развития обучающихся, так как взаимоконтакт обучающихся между собой и с педагогом способствует взаимобмену информации и развивает разные качества человека и даже может натолкнуть на глобальные идеи, которые могут повлиять на жизнь ребенка с положительной стороны.

Не все профессии можно освоить на уровне дистанционного обучения. Стать хорошим специалистом в хирургии невозможно, обучаясь в онлайн режиме или получить знания пилота, где необходим хороший наставник.

Конспектирование лекций является необходимой частью учебного процесса, так как способствует развитию механической памяти, что отсутствует в дистанционном обучении.

Обучение в режиме онлайн приводит к разращению дисциплины и контроля, так как находясь в удобной для себе атмосфере, обучающемуся захочется расслабиться, что приводит к отложению работы. В присутствии преподавателя, осуществляется контроль над учениками, идет воспитание качества ответственности.

Дистанционное обучение требует жесткого самоконтроля от обучающихся, если он будет отсутствовать или же будет слабым, то учебный процесс не даст качественных результатов.

Таким образом, делая вывод к статье можно сказать, что был предоставлен перечень платформ и систем дистанционного обучения, способные реализовывать некоторые задачи, стоящие перед образованием. Для получения качественных знаний в рамках онлайн обучения стоит предусмотреть все нюансы и проблемы, с которыми можно столкнуться и решить их прежде чем перейти на такую форму образования.

Также добавим, что традиционная форма воспитания и обучения подрастающего поколения невозможно заменить дистанционным обучением, а позволительно всего лишь применить онлайн образование как дополнительный вариант в реализации определенных образовательных задач в условиях сложной эпидемиологической или иной в проблемной ситуации, которая приводит общество в критическое состояние, из которое необходимо выбраться.

Список литературы

1. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с
2. Морозова Е.Я. К вопросу о плюсах и минусах развития в России дистанционного обучения // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 г. СПб.: СПбГУП, 2020. С. 89.
3. <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/choosing-a-university/top-world-universities-for-elearning/>
4. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya>
5. <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole>

УДК 37.08

КАКОЙ УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ СЧАСТЛИВУЮ НАЦИЮ

*Калашикова Н.Г., доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе
Консалтинговая группа "Инновационные решения", г. Барнаул
e-mail: natgrig038@yandex.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования учителя, реализующую великую миссию - создавать нацию.

Цель статьи заключается в том, чтобы показать ценность освоения педагогами (уже работающими и будущими) смыслов, целей и психологических способов и техник становления себя как счастливого человека, способного быть в состоянии внутренней гармонии, направлять внимание на достижение своих целей и открывать смыслы того, чем занимается, смыслы каждого своего дела.

Задачи: 1) Представить теоретические основания понятия "счастье" или "поток";

2) Показать, что внимание является важнейшим ресурсом личностного развития.

3) Раскрыть возможности улучшения качества своей жизни.

4) Познакомить с инструментами достижения счастья, потока.

Результаты: описаны ценности и смыслы, примерное содержание курса для работающих и будущих учителей "Счастливым педагог".

Научная новизна: предложен подход к целенаправленному развитию (усложнению) личности педагога как зрелого человека, способного к переживанию подъема, вдохновения и полноты жизни, состояния такого слияния со своим делом, поглощения им, когда вместо усталости возникает прилив энергии, т.е. состояние потока, счастья.

Практическая значимость: программа может быть использована в качестве спецкурса по психологии при подготовке будущих учителей и в системе ДПО при повышении квалификации, для реализации в рамках индивидуальных программ учительского роста.

Ключевые слова: миссия учителя, сознание, контроль сознания, счастье (поток), управление внутренней энергией.

THE TEACHER WHO CREATES A NATION

*Kalashnikova N.G., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Deputy Director for Scientific Work Consulting group "Innovative solutions", Barnaul
e-mail: natgrig038@yandex.ru*

Annotation: The article deals with the problem of forming a teacher who realizes a great mission - to create a nation. *The purpose* of the article is to show the value of teachers (working now and in the future) mastering the meanings, goals and psychological ways and techniques of becoming a happy person, able to be in a state of inner harmony, direct attention to achieving their goals and discover the meanings of what they are doing, the meanings of each of their business.

Tasks: 1) To present the theoretical foundations of the concept of "happiness" or "flow";

2) To show that attention is the most important resource of personal development.

3) To reveal the possibilities of improving the quality of your life.

4) Introduce the tools for achieving happiness, flow.

Results: the values and meanings, the approximate content of the course for working and future teachers "Happy teacher" are described.

Scientific novelty: an approach is proposed to the purposeful development (complication) of the teacher's personality as a mature person capable of experiencing uplift, inspiration and fullness of life, a state of such merging with business, absorption by it, when instead of fatigue there is a surge of energy, that is, a state of flow, happiness.

Practical significance: the program can be used as a special course in psychology in the preparation of future teachers and in the system of supplementary vocational training for advanced training, for implementation within the framework of individual teacher growth programs.

Keywords: teacher's mission, consciousness, consciousness control, happiness (flow), internal energy management.

1) "Учитель создает нацию"- эти широко известные слова первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова очень емко и точно передают смысл и миссию деятельности учителя. Какую нацию создает сегодня учитель? Прежде всего обычно говорят об образованности, культуре и освоении компетенций 21 века. Роль педагогов неопределима в сохранении традиционных ценностей, культуры и исторической памяти нации.

Не менее значимым представляется и характеристика счастливой нации. А сформировать такую нацию могут только счастливые учителя, сами владеющие способами обретения счастья и смысла на работе и в жизни. Это аксиома. Вместе с тем, при подготовке учителей и в дальнейшем их профессиональном развитии очень многие аспекты педагогической деятельности детально исследуются и совершенствуются, но вопросы счастья, развития способности получать радость от каждого события своей жизни и профессиональной деятельности или подготовки к ней практически не рассматриваются. Нами проведен контекстный анализ федерального реестра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реестры программ региональных ИРО (всего более 500), только одна программа " Эмоциональный интеллект: методы диагностики и развития обучающихся" направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию собственного эмоционального интеллекта в рамках деятельности по развитию обучающихся. Практические психологи предлагают тренинги " Если счастлив сам, счастливы и окружающие", "Полотно счастья", "Позволь себе быть счастливой!", "Секреты счастья", "Счастье по собственному сценарию" и другие, чаще всего это платные услуги или тренинги внутришкольные. Что свидетельствуют о принятии практиками ценности данного аспекта развития.

2) Простая мысль о том, что *умение контролировать сознание* определяет качество жизни, известна с древности. Подтверждение этому есть в письменных источниках (Аристотель, христианские монахи, йоги Востока). Современной науке известно, что в процессе эволюции нервная система человека стала очень сложной, способной влиять на собственное состояние. Даже малый шаг в установлении контроля над сознанием может сделать нашу жизнь более радостной и наполненной смыслом. Это означает, что человек может сделать себя счастливым или несчастным независимо от того, что происходит во внешней среде, меняя содержание своего сознания, превращая кризисную ситуацию в вызов себе. Принимая вызов и одерживая победу, человек не только добивается успеха, но и получает радость. Значит, нам важно научиться управлять своим сознанием, контролировать свои мысли и чувства. Для этого необходимо представлять теоретическую модель сознания и объяснить процесс осознания в контексте этой модели, т.к. общепринятой концепции на сегодняшний день нет. Мы используем модель сознания, описанную одним из наиболее признанных в мире психологов Михая Чиксентмихайи.[7] В этой модели использованы принципы теории информации, помогающие понять то, что происходит в сознании. Они включают в себя знание о процессах переработки, хранения и считывания сенсорной информации, т.е. о работе внимания и памяти. *Процесс осознания* в данной модели исходит из признания, что существуют определенные осознаваемые события (ощущения, чувства, мысли, намерения) и что мы можем их направлять. А сознание - это *целесообразно упорядоченная информация* [7]. Оно как зеркало отражает все, что мы чувствуем, слышим, видим или вспоминаем и делает это избирательно, активно интерпретируя события и навязывает органам чувств свою собственную реальность.

Силы, которые упорядочивают информацию в сознании, автор модели называет *намерениями*. Они возникают каждый раз, когда человек осознанно чего-то захотел и представляют собой единицы информации, значение которых обусловлено биологическими потребностями или социальными целями. Намерения притягивают внимание к определенным объектам и отталкивают от других, удерживая наш разум сосредоточенным на одних стимулах в ущерб другим. Мы обычно обозначаем намерения словами "потребность", "желание". Все наши намерения организованы в определенную структуру целей, от которой зависит порядок предпочтений. Информация оказывается в нашем сознании потому, что мы намеренно концентрируемся на ней. Людей, которые умеют контролировать свое сознание, отличает, по мнению психолога, способность *произвольно фокусировать свое внимание, не отвлекаться и поддерживать концентрацию равно столько, сколько требуется для достижения цели*. Эти люди умеют и наслаждаться повседневной жизнью. Следовательно, от того, как мы используем внимание зависит наш образ жизни и ее содержание и качество.

Именно внимание участвует в психических процессах припоминания, обдумывание, принятия решений в виде в качестве психической энергии. То, как мы расходует ее, какие чувства, мысли, воспоминания пропускаем в наше сознание определяет наше личностное развитие. Энергия внимания вполне нам подвластна и она может сделать из нас то, что мы захотим. Следовательно, именно внимание является ценнейшим орудием в улучшении качества наших переживаний, в создании своей счастливой жизни. Одним из содержаний нашего сознания является наше "Я", которое охватывает все, что когда-либо побывало в сознании: воспоминания, действия, желания, переживание счастья и боли. Наше "Я" отражает ниши мотивы, структуру наших целей. Таким образом, внимание формирует нашу личность, а личность направляет внимание. Получается циклическая система управления сознанием. Наши переживания зависят от того, куда мы направляем нашу психическую энергию, т.е от структуры внимания которая в свою очередь влияет на наши цели и намерения. Все эти процессы координирует наше Я, под которым понимаем динамическую психическую репрезентацию наших целей.

Таковы теоретические основания, позволившие понять, как эффективно помогать людям и прежде всего учителям улучшить качество своей жизни через развитие умения свободно и осознанно направлять внимание на достижение своих целей и тогда все наши действия способствуют еще большей упорядоченности сознания, переживанию состояния потока.

3) *Как учить самого себя жить в положительном настрое, особом расположении духа, которое ведет к победе, позволяет получать удовольствие от работы и жизни?* [1, 2, 3, 7]. Помогать людям и себе, учителям и через них ученикам, становиться счастливыми, переживающими состояние положительного отношения к тому, что делаем в данный момент можно в двух стратегиях: подстраивать внешние условия под наши цели или изменять свое восприятие внешних условий так, чтобы они лучше соответствовали нашим целям, т.е. менять качество нашего опыта.

Чтобы быть эффективным и счастливым человеком важно *уметь управлять внутренней энергией*, т.е при минимуме ее затрат получить максимальную выгоду для себя в достижении самых важных целей. Известно, что чем больше человек работает, тем менее эффективным и продуктивным становится в долгосрочной перспективе. Доказано: 1) если человек работает более 60 часов в неделю в течение двух и более месяцев, то эффект от снижения производительности ниже, чем при 40-часовой рабочей неделе; 2) человек, который много работает и мало спит, не может контролировать свои эмоции, становится раздражительным и равнодушным.

Техники управления своей энергией, вниманием [1,]:

а) Важно *высыпаться*, это необходимое условие управления своей внутренней энергией.

б) Для постановки личной цели по изменению качества своей жизни каждому из нас полезно осознать важность и дефицитность, невосполнимость самого ценного нашего ресурса - *времени*.

в) Учиться самим и обучать будущих и практикующих учителей умению *определять свои приоритеты и осваивать техники управления временем*. При этом цели должны быть сформулированы *конкретно и измеримо*, с пониманием того, *зачем* нам важно (ценно, нужно) достичь этой цели, *какие действия* приведут к цели и какие из них *важны именно на данный момент*.

г) Ввести в свою жизнь ценную привычку посвящать утренние часы, часы силы, когда мы находимся на пике своей энергии, самой важной задаче дня. Это серьезно увеличивает нашу продуктивность и радость от продвижения к своей цели.

д) Использовать *планер как средство* оптимального управления своим временем и внутренней энергией, разбивая время своего дня на определенные блоки, каждый из которых посвящен конкретному делу. Помогает в соблюдении этого регламента *таймер*. Это очень ценная практика, т.к. мы действительно постепенно научаемся укладываться и выполнять действия, решая задачу за отведенное время и при этом максимально *концентрируясь* на задаче. Если в системе наших ценностей и целей есть здоровье, значит в планере должно быть конкретно выделено вполне определенное время на физические занятия. Причем, когда мы занимаемся важными целями, то учимся концентрироваться только на нем, отключая средства связи и сосредоточив внимание на этой (*одной!*) задаче в данный момент времени.

е) В планировании блоков важно резервировать между ними *свободное время* для пополнения своей энергии (стакан воды, физические упражнения) или просто осмыслить происходящее, подумать. Наш план на неделю отражает наши ценности и позволяет анализировать действия по их реализации. Можно использовать известное *колесо жизненного баланса* как способ визуализации и мониторинга развития своей личности и основание для понимания, что происходит и принятия решений о внесении изменений в свою жизнь.

е) Формулировать собственные критерии счастья и смысла жизни. Это непросто, но очень важно для достижения радостного гармоничного состояния, для взятия на себя полной ответственности за свои действия. Для того, чтобы сформулировать свои критерии стоит выделить, чем мы недовольны и задать себе вопрос: "А какой должна быть эта ситуация, чтобы она осчастливила меня?" Если меня не удовлетворяет, сколько времени я отвожу на саморазвитие, то моим ответом на этот вопрос может стать, например: "Хочу не менее 2 часов в день посвящать "часу силы", своему саморазвитию". Наше состояние счастья, потока возникает из нашего внутреннего мира и нашей деятельности.

ж) Каждую минуту жить и поступать в соответствии со своей миссией. Когда у человека есть миссия, то она фокусирует наше внимание, помогает увидеть ситуацию в другом ракурсе, убеждаться в ценности миссии, особенно когда речь идет о маленьких делах.

Это неполный перечень техник, которые могут помочь стать счастливым человеком, которые важно ценно осваивать и использовать в своей жизни.

При создании программы повышения квалификации нам пришлось переводить заявленные ценности и смыслы на язык профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" [4], чтобы программа соответствовала нормативным требованиям. Стоит обратить внимание на тот факт, что в данном документе не сформулированы в явном виде трудовые действия, умения и знания, необходимые для осуществления личностного и профессионального развития и обучения этим умениям школьников. Хотя в национальной системе учительского роста декларируется, что педагог "чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам". Кроме того, в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам прямо сказано, что "в программе повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения" [5]

Тема предлагаемой программы повышения квалификации как системного документа сформулирована нами "Организация саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни" [2].

Таким образом, выбор совершенствуемых компетенций, в структуре которых востребовано и может развиваться умение концентрировать свое внимание, управлять своей внутренней энергией, временем и обучать школьников этим техникам, позволил нам следующим образом определить цель и планируемые результаты повышения квалификации педагогов. *Цель:* совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. *Совершенствуемая компетенция* в соответствии со стандартом бакалавриата: " Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни." [6]

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Разработка и реализация программы саморазвития	Методологию культурно-исторического, деятельностного, компетентностного и развивающего подходов. Техники управления вниманием, временем, энергией. Принципы образования в течение всей жизни (непрерывности, субъективной направленности, индивидуализации и мотивационно-творческой активности)	Проектировать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Планировать свое время. Определить свое предназначение. Разрабатывать критерии удовлетворенности своей деятельностью, жизнью. Проектировать изменения в соответствии с критериями. Определять ресурсы, необходимые для достижения своих целей.

В соответствии с описанной методологией, целью и планируемыми результатами осуществлен отбор содержания, форм и методов реализации программы.

Список литературы

1. Голдсмит Маршалл, Марк Рейтер. Лучшая версия себя: Правила обретения счастья и смысла на работе и в жизни. ; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблшер; 2021. -320 с.
2. Калашникова, Н. Г. Федеральный проект «Учитель будущего»: что и как меняется в региональных системах дополнительного профессионального образования педагогических кадров? / Н. Г. Калашникова, Е. Н. Жаркова, Е. М. Белорукова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2019. – № 5(65). – С. 23-32.
3. Круз К. 15 секретов управления временем: Как успешные люди успевают все/ Кевин Круз; Пер. с англ. -М.: Альпина Паблшер; 2021. - 256 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
6. Приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 121 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
7. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания/ Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. - 8-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2021. - 542 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Килаев И. Ю., старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: isavuso@mail.ru*

*Баталова Ф.Р., студентка 4 курса, профиль «Дошкольная дефектология»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: sofya-romanova-2020@mail.ru*

Аннотация: Статья посвящена актуальности использования дистанционного образования в наше время. Предпосылки возникновения, условия при которых используется дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, средства обучения при дистанционном образовании. Внедрение в образовательную программу обучающих программ, вебинаров, интернет-ресурсов, интернет-платформы. Плюсы и минусы данного образования, отношения родителей и самих учащихся к дистанционному образованию, рекомендации от специалистов, которые помогают развиваться при дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное образование, информационные технологии, ученики, родители, средства обучения, история возникновения, преимущества, минусы, образовательная среда, пандемия, обучающие программы на компьютерах, образовательные тренинги, вебинары, коронавирус, профилактические меры.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN THE CHECHEN REPUBLIC

*Kilaev I. Y., senior lecturer department of special psychology
and preschool defectology
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: isavuso@mail.ru*

*Batalova F. R., 4th year student, profile "Preschool defectology"
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: sofya-romanova-2020@mail.ru*

Annotation: The article is devoted to the relevance of the use of distance education in our time. Preconditions of occurrence, conditions of passage are used distance learning, distance learning, teaching aids in distance education. Implementation of training programs, webinars, Internet resources, Internet platforms in the educational program. Recommendations from experts who help to develop in distance learning.

Keywords: distance education, information technology, students, parents, teaching aids, history of origin, advantages, disadvantages, educational environment, pandemic, training programs on computers, educational trainings, webinars, coronavirus, preventive measures.

Введение. Как вы поняли в статье будет говориться об актуальном на данный период виде образования – дистанционное образование. Что представляет собой дистанционное образование? Когда и почему возникло? Почему оно является популярным? Какие формы и методы используют при дистанционном обучении? Какие преимущества и минусы есть у данного образования? И чем является его особенность? Как оно развивается в Чеченской Республике? Каковы реакции студентов/школьников/родителей насчёт дистанционного обучения? И всё же, какой вид образование лучше?

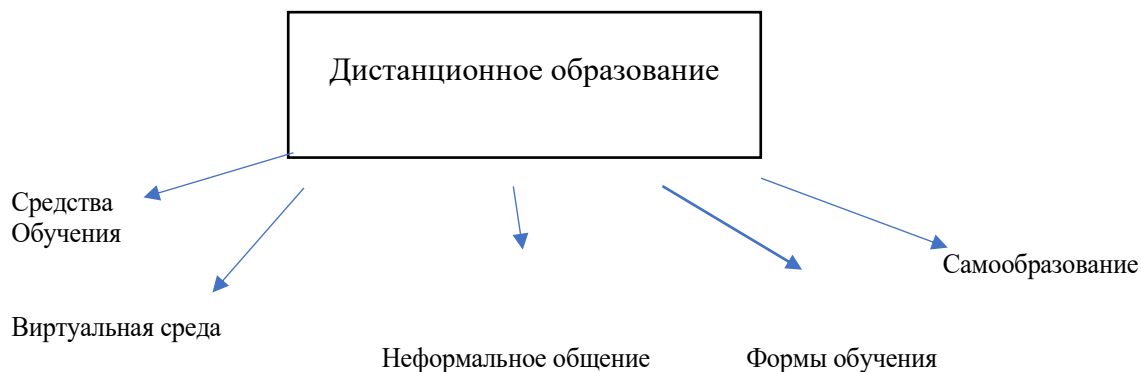
Целью исследования является узнать об особенностях дистанционного образования в Чеченской Республике.

Предметом исследования является дистанционное образование.

Объектом исследования является особенность дистанционного образования в Чеченской Республике.

Методы и организация исследования. Исследования проведено с использованием общелогических методов анализа, сравнения, синтеза рассматриваемых источников. А также психологических методов, как наблюдение, опрос, эксперимент, беседа.

Результаты исследования и обсуждения. Что же такое дистанционное образование? Дистанционное образование – это такой вид образования, при котором процесс обучения и воспитания происходит на каком-то расстоянии, с помощью информационно-компьютерных технологий, то есть процесс обучения никак не изменяется, остаются те же самые цели, задачи, обучающиеся, преподаватель, но меняются средства, методы, формы обучения и самая среда обучения.



Возникло же дистанционное образование ещё до появления коронавируса в Европе 18 века. Выглядело это примерно так: к обучающимся по почте проходили учебные материалы, задания, список книг на какой-то промежуток времени, и после выполнения обучающиеся отправляли их таким же образом учителям. Обычно таким видом пользовались аристократы, для того чтобы получить образование в университете, который находится далеко от их владений. Вскоре этот вид стал популярен и среди бедных людей, так как за такое обучение не приходилось тратить деньги на дорогу, услуги преподавания и т.п. Дистанционное образование становится общедоступным, и в конце 19 века в России появляется дистанционное образование, но бурно развивается только в 20 веке, когда изобретают телеграф. Также к дистанционному образованию относили не только почту, но и радио и некоторые телепередачи, так как в процессе люди получали новые знания, умения, навыки.

Впервые в мире начали внедрять в образование такое обучение только в 1969 году в Великобритании – Открытый Университет Великобритании. А после и остальные университеты:

- University of South Africa;
- Национальный технологический университет (США, 1984);
- FernUniversität in Hagen;
- Открытый университет Хаген (Германия);
- Испанский национальный университет дистанционного обучения;
- ИНТЕС-колледж Кейптауна (ЮАР);
- Австралийская территориальная информационная сеть;
- Открытая школа бизнеса Британского открытого университета [3].

В 2005 году в России Министерство образования издало приказ 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», согласно которому учреждения могут обучать с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) очно или дистанционно.

В последнее время вся Россия перешла на дистанционное образование по причине коронавируса. И, конечно, Чеченская Республика не осталась в стороне. С марта 2020 года все ООУ были переведены на дистанционное обучение, конечно, для Республики этот вид обучения не был чем-то новым, незнакомым, такое обучение использовалось для детей с ОВЗ, не находящемся на территории ЧР по причине нарушения здоровья. Но когда стало известно, что вся Республика переводится на дистанционное обучение на какой-то промежуток времени Министерство образования решило внедрять разные интернет- платформы, приложения в процесс обучения, технические средства, формы обучения, при помощи техники и конечно же подготовить педагогический состав к изменениям.

Организация процесса обучения при дистанционном образовании стала чуть иной. Как мы уже знаем, любой процесс имеет своё содержание, формы, принципы, цели, задачи и такой вид образования стало не исключением. При организации данного процесса нужен был не только преподаватель, но и администратор курса/сайта и программист. Содержанием процесса стали: базовые задания, лекции, самостоятельная и творческая работа, дополнительная работа на платформах интернета. Перед преподавателями были поставлены такие задачи:

1) Взаимодействие. Взаимодействие 2 видов: между учениками, между преподавателем и учеником. Конечно, в дистанционном образовании были технические неполадки в данном вопросе, так как полностью отсутствовал навык живого общения.

2) Индивидуальная деятельность. Больше стало времени на самообразование, самообучение, саморазвитие у обучающихся. Так как открылись интересные, научно-познавательные платформы Coursera, Учи.ру, Диктант, Трелло, Udacity, Лекториум, Постнаука, Skillshare, Форксфорд и т.п. К задаче преподавателя относилось направлять обучающихся, контролировать процесс, оценивать результаты работы на данных платформах [1, 229 стр.].

Так же начали появляться новые методические модули, в которых учебные программы представляли собой:

- Учебный материал в виде графической, -аудио, -тексто, -видеопрограммы
- Разные тренажёры, тесты, самостоятельные работы
- Лабораторные/практические работы в удалённом формате
- Тематические контрольные с online оцениванием [4].

Начали использовать ЭБС, Юрайт, интернет–ресурсы для выполнения творческих заданий.

В условиях дистанционного обучения так же главной целью является нормально протекающий обучающий процесс. Задачами для выполнения этой цели является: умение ставить цель своего урока, задать правильный запрос,

найти источники, грамотно, правильно извлечь информацию, использовать информацию, развивать психологические процессы [2, 141 стр.].

У каждой деятельности есть свои минусы и плюсы, дистанционное образование не является исключением.

Плюсы:

- Свободное время для саморазвития
- Формирование навыков использования ИКТ
- Много информации и ресурсов
- Повышает качество образования за счёт технических средств
- Позволяет удалённо работать
- Такое обучение удобно для людей с ОВЗ
- Активное использование аудио-, тексто-, визуально-, графического форматов
- Не ограничены расстоянием, могут обучаться вне зависимости от того, где находятся
- Внедрение новых форм, как чат-трансляция, телеприсутствие, видеоурок, чат-занятие, теле-

конференция

Минусы:

- Нарушение коммуникации
- Прерывание связи
- Перегрузка интернет платформ
- Зависимость от ИКТ
- Нарушение функций организма
- Нехватка практического опыта
- Нехватка живого общения
- Трудно осваивать самостоятельно сложные материалы
- Не во всех семьях есть технологии для дистанционного обучения [6].

Была проведена беседа с родителями обучающихся в Чеченской Республике насчёт дистанционного обучения. Как показали результаты, не все довольны данным видом обучения. Одна из родительниц сообщила, что в процессе удалённого обучения у ее сына снизилась мотивация, он находил любые причины, чтоб не садиться за ноутбук, для выполнения заданий.

Причиной низкой мотивации являлись сложные задания, которые даже родители не могли объяснить ребёнку. Вторая сообщила, что не все могут позволить себе информационно-компьютерные технологии, а получать и решать задания на телефонах опасно, могут возникнуть проблемы со зрением и координацией.

Жительница Висаитовского района рассказала, что у неё нет психолого-педагогического образования и из-за этого трудно делать с ребёнком уроки, чуть что – сразу слезы, скандалы.

Еще одна родительница сообщила, что у неё четверо детей, которых она обеспечивает с трудом сама и не может позволить дома такие технологии, а выполнять задания на одном телефоне четверым детям очень трудно, тем более мать находится днём на работе.

Итоги беседы таковы, что не все пока готовы к дистанционному обучению не только стороны преподавателей, обучающегося, но и со стороны матери [5].

Даже студенты имели проблемы с данным вопросом из-за новых платформ, недоработок, выполнением большого списка заданий, отсутствием практического опыта, трата времени с работой таких платформ, как Discord, Zoom, Moodle, отсутствия живого общения с преподавателями, которые смогли бы внятно, коротко, правильно объяснить материалы, сильное утомление, стрессы, нарушение сна и отдыха.

Вывод. Таким образом, мне сегодня хотелось обсудить популярную для всех ООУ тему «Дистанционное обучение», что оно из себя представляет, как организуется этот процесс, какие формы и средства используют, какие преимущества и минусы есть у данного образования, какие нюансы нужно доработать не только Министерству образования, преподавателям, но и самим обучающимся и их родителям.

Список литературы

1. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с.
3. <http://www.sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-cto-eto-takoe.html>
4. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/cto-takoe-distancionnoe-obuchenie>
5. <https://www.kavkaz-uzel.eu/articles/353343/>
6. <https://kudago.com/all/list/plyusy-i-minusyi-distantsionnogo/>

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Константинова Д.А.,
Колледж малого бизнеса №4, г. Москва
e-mail: dlaremetra@gmail.com*

Аннотация. В статье поднята проблема модернизации деятельности современного педагога, которая связана с необходимостью изменения его статуса в информационном обществе, а также поиском и развитием новых путей повышения квалификации педагога. Данный аспект обусловил значительные структурные и содержательные трансформации системы педагогического образования.

Ключевые слова: педагогический труд, повышение квалификации, профессионализм, информационные технологии, информационно-образовательная среда.

THE ROLE OF THE TEACHER IN MODERN SOCIETY

*Konstantinova D.A.,
College of Small Business №4, Moscow
e-mail: dlaremetra@gmail.com*

Annotation. The article raises the problem of modernizing the activities of a modern teacher, which is associated with the need to change his status in the information society, as well as the search and development of new ways to improve the teacher's qualifications. This aspect has led to significant structural and substantive transformations of the pedagogical education system.

Keywords: pedagogical work, professional development, professionalism, information technology, information and educational environment.

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественно организованном образовательном процессе принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития страны.

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания.

В науке есть термин «образование длиною в жизнь», который выделяет временной фактор непрерывного образования. «Недавно появился термин «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса образования, но и разнообразие его форм» [1].

Для каждого человека непрерывное образование должно стать процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Ведь становление личности, как утверждал в свое время Я.А. Коменский, происходит как в период ее социально-психологического и физиологического созревания, расцвета и стабилизации, так и в периоды старения организма. Человек «обучающийся» – это понятие, которое хотелось бы ввести в оборот в связи с ролью неформального образования в современном мире. Актуальность неформального образования как условия личностно-профессионального развития неоспорима. Перспективы развития образования определяются инновационными подходами, ключевым моментом в которых является непрерывность образования. «Входя в современную социокультурную ситуацию, которая отличается нескончаемым потоком разнообразной информации, обновляющейся и меняющейся каждый день, человек сталкивается с проблемой устаревания приобретённых знаний и с потребностью повышения профессиональной квалификации, с профессиональным выгоранием, с одной стороны, и с проблемами самоопределения, «самостроительства», самореализации, выбора способа достижения личного успеха и формирования жизненных ценностей и установок, с другой стороны. Идет «смещение центра тяжести» от формального и неформального образования к неформальному образованию по широте охвата населения. Эту тенденцию уже подтверждает открытое дистанционное образование. Неформальное образование становится все более массовым, и основная его сфера связана с непрерывным, но неуправляемым накоплением жизненного опыта [3].

Поскольку наш век – это век высоких информационных технологий, электронных носителей «как доминирующей формы культурного социокода», требуется «создание неформальной образовательной среды, где освоение киберпространства станет не только целью образования, но и механизмом саморазвития. Тогда и модернизация образования должна осуществляться в логике признаков постиндустриальной культуры, а именно: интегративность и универсальность современной культуры требует поиска адекватного принципа организации образовательного пространства и изучения единого знания в совместной познавательной деятельности взрослого человека. Для успешного непрерывного образования создается глобальная неформальная образовательная среда (ГИОС). Глобальная неформальная

образовательная среда – это пространство, в котором совершаются образовательные процессы, осуществляется и осознается взаимосвязь с окружающим миром, осознание собственных действий, в результате чего происходит изменение в осознании потребностей, внутренних норм, способностей. Другими словами, пользователь сети получает возможность в режиме реального времени влиять на социальные процессы, оценивая социальные действия окружающих, и имея возможность видеть результаты своего влияния.

В современном обществе педагоги становятся все в большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. Следовательно, и методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться. В широком значении слова педагог – это мыслитель, общественный деятель, формирующий взгляды и убеждения людей, помогающий им находить свои пути в жизни. Педагог в наше время – это «навигатор» и «модератор» в «море» знаний и жизненных обстоятельств. Его деятельность как «навигатора» заключается в определении «точки» нахождения обучающегося на сегодняшний день в мире знаний и компетенций. Его роль как «модератора» можно представить, исходя из определения этого слова, как регулятора, посредника или арбитра между школьником, студентом и его будущим. К современному педагогу применимо еще и такое понятие как «конденсатор». Он накапливает и передает не только знания прошлых лет, но и вооруженный осознанным воспитательским опытом, педагогической теорией сознательно вмешивается в объективный процесс воспитания, организует его, ускоряет и улучшает подготовку подрастающего поколения к жизни. Воспитание людей всегда, на любой стадии общественного развития осуществляется всем обществом, всей системой общественных отношений и форм общественного сознания. Оно вбирает в себя и отражает всю совокупность общественных противоречий. Непрерывное образование зачастую не происходит без сопровождения педагога. И не трудно представить, насколько педагог должен быть компетентным в различных областях, стремясь пройти этот путь, меняя себя и меняя обучающегося. Глобальная информальная образовательная среда применительно к педагогике сама утверждает демократический способ мышления. Педагог должен знать иностранные языки, историю и культуру других народов, много путешествовать, стремиться к совершенству, вместе с тем прививать учащимся любовь к Родине и действительно готовить их к жизни в глобальном мире. Для этого образовательный процесс должен выходить за рамки учебного, необходимо создание программ интегрированного курса с содержательной доминантой межкультурного взаимодействия, чтобы дать возможность подрастающему поколению увидеть культурную и языковую картину мира в полной цветовой гамме. Естественно, что для обеспечения запросов общества образование должно действовать на опережение, а не догонять ситуацию. По мере продвижения к информационному обществу – обществу, основанному на знании, – меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Учащийся перестает быть пассивным субъектом образовательного процесса. Но чтобы он стал активной единицей, педагогу необходимо знать, как выработать устойчивую мотивацию к учению, какую методику применить. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача – помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. Следовательно, и методы обучения должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

Педагогическая деятельность как общественная функция возникает в недрах объективного процесса воспитания и осуществляется педагогами, специально подготовленными и обученными людьми. К сожалению, в отличие от них, многие взрослые, участвующие в воспитательном процессе, не осознают огромного воспитательного значения своих взаимоотношений с детьми, действуют и поступают вопреки педагогическим целям.

Проблема педагогического труда в условиях развития современного общества является очень актуальной на сегодняшний день. Данное предположение основано на историко-педагогическом анализе профильной литературы, свойственной для понимания вопроса, связанного с совершенствованием педагогической деятельности. Предпосылкой для такого анализа стал персонализированный подход, основанный на выявлении точек зрения ученых и педагогов-мыслителей прошлого века, которые детально рассматривали проблему педагогического труда как важнейшей составляющей в системе общего образовательного процесса.

Совершенствование педагогического ресурса в системе образования буквально во всех концептуальных и программных документах РФ последних лет рассматривается как одно из приоритетных направлений развития системы образования.

В исследованиях профессиональной деятельности работников образования используются понятия «педагогическая деятельность», «образовательная деятельность», «педагогический труд», которые представляют интерес в нашей работе. В истории отечественной педагогики работа в сфере образования именовалась с использованием терминов: «преподавание», «обучение», «воспитание», «развитие» и т.п. В середине 80-х годов в исследованиях профессиональной деятельности учителя стали употреблять термин «педагогическая деятельность». «Предмет педагогической деятельности учителя – образование детей. Оно осуществляется через деятельности обучения и воспитания, имеющих общую цель – развитие ребенка.

Следует отметить, что цель данного научного исследования сводится к пониманию роли и значению педагогического труда в условиях развития современного общества. Данный аспект хорошо освещен в культуре Древнего Востока и Античного мира, где утвердилась идея о том, что полноценному образовательному процессу требуются определенная атмосфера духовности, преданности, глубокого внутреннего уважения к преподавателю. В подтверждение этих слов хотелось бы отметить, что индийская мудрость гласит: «Учитель получает обучающегося в виде зародыша и дает ему второе рождение»; буддийская традиция призывает учителя относиться к ученику как к собственному ребенку; в свою очередь конфуцианство утверждает, что культ образованного человека, выдвигает высокие требования к самому учителю. А если точнее, то к его нравственным, умственным, эстетическим, физическим качествам.

Проблемы совершенствования профессиональной компетентности педагога определяется требованиями развивающегося быстрыми темпами научно-технического прогресса и личностно-ориентированного образования.

Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [1]. Огромную роль в воспитании обучающихся играет личность учителя – личностная составляющая, уровень его духовно-нравственной, волевой, социальной и гражданской зрелости, что определяет характер отношений, деятельности и поступки – поведенческая составляющая профессиональной компетентности педагога.

В наше время современная школа развивается в соответствии с ключевыми направлениями и преобразованиями системы образования в России. Данный посыл теперь опирается на требования, предъявляемые к обществу в целом и каждым гражданином в частности.

К профессиональной компетентности педагога можно отнести в комплексе знания умения и навыки, которые являются на наш взгляд главными характеристиками в его деятельности, а так же важным условием эффективности в профессионально-педагогической деятельности [2]. В свою очередь, профессионализм педагога должен включать в себя не только разнообразные знания умения и навыки, но и важные по своей сути личностные качества, и, конечно же, опыт.

Современный педагог способен понимать социальную ситуацию, включаться в нее во взаимодействии с другими людьми. Он осуществляет деятельность, ориентированную на перемены, повышение качества жизни. Конечно, нельзя не упомянуть и о социальной ориентации личности и мировоззренческом поиске, т.е. «осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения» [3]. В наше время у педагога востребованы такие качества как научно-исследовательские умения, навыки в проектировании учебно-воспитательных процессах и в решении различных педагогических задач, а так же умение планировать учебные занятия в соответствии с разнообразными целями.

Деятельность педагога выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач. В заключении можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программы педагогической подготовки, направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценности и ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). [2]. Общими критериями оценки уровня профессиональной компетентности педагога являются следующие:

1. Результативность деятельности - наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов.
2. Умение видеть собственные достижения и профессионально грамотно объяснить пути их достижения. Умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения; формирование и осознание своего индивидуального стиля.
3. Высокий уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотносить с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу.
4. Высокий уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность, а также владение методами исследования.
5. Умение профессионально анализировать свой опыт и опыт своих коллег.
6. Владение речевой культурой, включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога-психолога.

Таким образом, необходимой важной обязательной составляющей профессионализма педагога является профессиональная компетентность.

Мотивированные направления и ценности современного образования закономерным образом связаны с развитием общества. А сама суть его становления - есть постоянный процесс накопления информации и передачи ее новому поколению. Для педагога, рожденного до начала цифровой эпохи, в качестве обязательного показателя профессионального развития выступает совершенствование своих отношений с техническими средствами и технологиями цифрового общества. Настоящее совершенствование считается составной частью профессионального подъема не только по той причине, что позволяет активно применять в педагогической деятельности достижения технического прогресса, но и вследствие того, что собственно понижает разрыв технологического прогрессирования между обучающимися и теми, кто их обучает. Это несомненно поможет последним лучше понять новое поколение, их чувства, особенности поведения и специфику работы, связанной с получением информации.

Продвинутость педагога в информационных технологиях позволит ему приспособить учебный процесс к особенностям потребностей и возможностей обучающихся. Информационные технологии имеют все шансы изменить уровень адаптивности образовательной среды, что собственно и обеспечит индивидуализацию образования. Владение педагогом навыками работы с онлайн- ресурсами, уровень его компетентности в поиске и отборе материалов имеют большое значение для внесения кардинальных перемен в образовательные отношения.

Таким образом, педагогическая деятельность как органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса – одна из важнейших функций общества [3]. Педагога нельзя заменить никакими книгами и учебниками, никакими новейшими техническими средствами обучения, ибо, помимо знаний, он передает детям часть своей души, направляет их духовное развитие.

Список литературы

1. Антонова А.Ф. Роль педагога в современном обществе / А.Ф. Антонова – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/145-projectsfor-teachers/3928-2019>.
2. Кудрявцев Л. Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37890.php>.
3. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы/К.Д. Ушинский – Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html

УДК 378.018.43

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Константинова О.А., кандидат экономических наук,
Колледж малого бизнеса №4, г. Москва
e-mail: olga1-92@mail.ru*

Аннотация. В условиях современного развития экономики электронное и дистанционное образование становится все более актуальным и востребованным. Данное обучение обладает рядом преимуществ в сравнении с традиционными способами. В данной статье рассматривается история и сущность дистанционного образования, определены основные преимущества и недостатки данного способа обучения, приведена его классификация. Выявлены лидеры стран по темпам роста онлайн-обучения. Проанализирована степень проникновения онлайн-образования на российский рынок.

Ключевые слова: дистанционное образование, вебинары (онлайн-семинары), веб-занятия, чат-занятия, телеконференции.

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES OF DISTANCE EDUCATION IN RUSSIA

*Konstantinova O.A., Candidate of Economic Sciences,
College of Small Business №4, Moscow
e-mail: olga1-92@mail.ru*

Annotation. In the context of modern economic development, electronic and distance education is becoming more and more relevant and in demand. This training has several advantages over traditional methods. This article examines the history and essence of distance education, identifies the main advantages and disadvantages of this method of teaching, and provides its classification. The leaders of the countries in terms of the growth rate of online learning have been identified. The degree of penetration of online education into the Russian market is analyzed.

Keywords: distance education, webinars (online seminars), web classes, chat classes, teleconferences.

Исторический момент, связанный со становлением дистанционного образования, имеет свое начало с 1840 года. Британский ученый – стенограф Исаак Питман стал основоположником дистанционного образования, предложив всем желающим пройти курс обучения стенографии по почте, то есть он стал рассылать всем желающим письма с учебными материалами. Таким образом возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся получали учебные материалы, вели переписку с педагогами и сдавали экзамены с помощью почты. Данный способ обучения в России появился лишь в конце 19 века. Впоследствии с появлением радио и телевидения произошел значительный прорыв, процесс развития обучения на расстоянии ускорился, аудитория возросла в несколько раз. Однако у данного способа обучения был существенный минус – учащиеся не могли получить обратную связь от преподавателя. Первым университетом дистанционного образования считается Открытый Университет Великобритании, который был открыт в 1969 году. Его название отражает доступность обучения для всех и каждого как по цене, так и за счет отсутствия нужды в постоянном посещении занятий. Таким образом, дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие между учеником и преподавателем происходит на расстоянии, однако при всем этом отражающее все элементы, которые свойственны учебному процессу, и реализуемое посредством информационных технологий. Официальной датой развития дистанционного образования в России можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России. Данный приказ позволял внедрять дистанционное образование в сферу обучения.

Цель применения дистанционной формы обучения связана с решением актуальных проблем, основной из которых является доступность обучения для учащихся, которым невозможности ежедневно посещать занятия в выбранном ими определенном учебном заведении. В данном случае наличие в пакете предложений учебного заведения такой

формы обучения, как дистанционная, предоставление возможности учиться без отрыва от производства может восприниматься поступающими как неоспоримое преимущество, в ряде случаев служить решающим фактором при принятии решения в пользу того или иного учебного заведения.

Суть понятия «дистанционное образование» обозначает процесс приобретения знаний и навыков с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающих обмен информацией на расстоянии, и реализующей систему сопровождения и администрирования учебного процесса [1].

Обозначим основные предпосылки возникновения новой формы получения знаний - дистанционной:

- ✓ удаленность большинства учащихся от учебных заведений в районах со средней и малой плотностью населения;
- ✓ развитие кросс-культурной коммуникации;
- ✓ разработка уникальных курсов специалистами отдельного учебного заведения;
- ✓ необходимость регулярного пополнения и обновления знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в современном образовании;
- ✓ развитие НТП и возможность повышения качества обучения за счет применения технических средств;
- ✓ возможности уменьшения финансовых затрат на получение образования в дистанционной форме;
- ✓ создание единой образовательной среды, профессиональных форумов и сообществ, возможности налаживания и развития профессиональных связей работающих специалистов.

Проведенное исследование в области дистанционного образования позволило определить этапы возникновения, укрепления и развития идей и концепции непрерывного образования в педагогическом пространстве. Помимо этого, понимание необходимости постоянного обновления знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в современном мире однозначно не могли не послужить предпосылками для развития дистанционного образования.

Рассмотрим еще одно ключевое понятие, которое укладывается в рамки дистанционного обучения, то есть речь пойдет о таком явлении, как «e-learning». Суть данного термина сводится к тому, что с использованием сети Интернет можно наладить систему электронного обучения. Следует отметить, что речь здесь идет не только об обучении студентов и школьников, но и специалистов разных профилей. Данный инструмент необходим для отработки специальных умений сотрудников (например, речь может идти о диалоговом и прочих тренажерах).

Развитие НТП дало возможность максимально повысить качества обучения за счет применения всевозможных технических устройств, которые применяются в образовательной среде.

С появлением новых технологий, компьютера, телефона, интернета система дистанционного образования максимально плотно вошла в жизнь современного человека. На данный момент времени любому желающему учиться, возможно наладить онлайн связь с преподавателем, то есть общаться с ним на любом расстоянии, присутствовать на онлайн-семинарах в режиме реального времени. Такие возможности позволяют делать данную систему образования популярной для тех людей, у которых было желание получить образование, но не было возможности сделать этого в дневной форме обучения по определенным причинам [3].

Как показывает опыт, система дистанционного обучения имеет свои положительные и отрицательные черты. То есть к преимуществам данного способа можно отнести следующие:

- ✓ Возможность самостоятельного выбора времени и места на изучение материала.
- ✓ Возможность выбора темпа обучения. Следовательно, обучающемуся не нужно будет волноваться об отставании от других.
- ✓ Возможность совмещения дистанционного обучения и основной деятельности. Это позволяет обучаться дистанционно на нескольких курсах одновременно. И для этого нет необходимости в прерывании своей основной деятельности.
- ✓ Возможность обучаться независимо от местоположения-обучающийся может получать знания у себя дома, в офисе, в другой стране, не затрачивая время на дорогу.
- ✓ Индивидуальность - при традиционном способе обучения преподавателю сложно уделить внимание всем обучающимся, а также подстроиться под темп каждого, именно поэтому дистанционное обучение позволяет организовать индивидуальный подход к каждому.

Недостатками дистанционного обучения являются:

- ✓ Необходимость мотивации - практически весь материал предоставляется обучающемуся на самостоятельное изучение и, в связи с этим, ему должна быть присуща мотивация, ответственность и самоконтроль.
- ✓ Отсутствие развития коммуникабельности. В связи с этим данная форма обучения не подходит для развития коммуникативных навыков и навыков для работы в команде.
- ✓ Недостаток компьютерной грамотности - возникает потребность дистанционного обучения в отдаленных районах страны, однако в некоторых местах у желающих обучаться отсутствует доступ в Интернет.
- ✓ Отсутствие эффекта погружения обучающихся в образовательную среду, как при традиционной форме обучения.
- ✓ Отсутствие возможности личного обращения, общения и взаимодействия с однокурсниками и преподавателями.
- ✓ Отсутствие при определенных форматах взаимодействия возможности быстрого реагирования и получения ответов преподавателей на вопросы.
- ✓ Отсутствие самоконтроля и понимание об обязательности своевременного выполнения запланированного графика занятий.
- ✓ Требуется больше времени для подготовки преподавателя к дистанционным занятиям.

✓ Необходима налаженная и бесперебойная работа техники и средств связи, которые, нуждаются в постоянном администрировании и поддержке технических служб. [3]

Дистанционное обучение базируется на различных подходах к обучению. Так, данная система по типу обучения классифицируется следующим образом:

✓ Имитирующее традиционное очное соответствует традиционной методике обучения. Используются такие же инструменты: лекции и семинары, но при помощи телекоммуникационной среды. Занятия, проводимые онлайн, называются вебинарами. Примерами российских и зарубежных организаций вебинаров являются Websoft, TrueConf, iWebinar, Comdi и т.д. В данной классификации преподаватель играет важную роль в обучении.

✓ Самостоятельное дистанционное обучение подразумевает обучение «по учебнику». Материалы находятся в виде файлов, видео и электронных книг. Стоит отметить, что данная классификация подразумевает самостоятельный выбор последовательности прохождения обучения.

✓ Распределенное автоматизированное дистанционное обучение - при данной классификации важность компьютера (обучающей системы) превосходит важность самого преподавателя. Обучающая система контролирует учащихся по методике, которую задал преподаватель.

Актуальность и востребованность дистанционной формы обучения сегодня не вызывает сомнения, следовательно она может быть применима и при корпоративном обучении, где можно наблюдать разветвленную сеть подразделений компании и наличия большого числа территориально удаленных от выбранного учебного заведения или учебного центра филиалов. То есть наблюдается необходимость изучения работающими специалистами определенного единого курса повышения квалификации, а также понимания единых стандартов работы, получения и усвоения ими единого пакета знаний и профессиональных компетенций.

Самыми распространёнными формами организации дистанционных занятий на сегодняшний день являются:

- ✓ онлайн-семинары;
- ✓ веб-занятия;
- ✓ чат-занятия;
- ✓ телеконференции.

Под веб-занятиями обычно понимают весь спектр дистанционных уроков, консультаций, конференций, мастер-классов, лекций, практикумов, деловых игр, лабораторных работ, других форм учебных занятий, проводимых с использованием современных телекоммуникационных технологий и предполагающих возможность подключения ведущего преподавателя и учащихся к всемирной сети.

Для организации и поддержания работы веб-занятий используются и специализированные профессиональные и образовательные форумы, предполагающие возможность коммуникации участников по изучаемой теме.

Люди, участвующие в форуме, могут общаться при помощи записей и комментариев, оставляемых на сайте форума с предустановленной на нём соответствующей поддерживающей программой.

Чат-занятиями принято называть те учебные занятия, которые предполагают использование для связи участников чат-технологий. Чат-занятия проводятся, как правило, в режиме реального времени.

С помощью чат-кабинетов организуется и поддерживается коммуникация преподавателей и учащихся одновременно, как при очной форме образования. Собственно, основным отличием чат-занятия от веб-занятия и является различие графиков посещения - для веб-занятия возможен асинхронный характер коммуникации преподавателей и учащихся.

Телеконференции нередко проводятся согласно спискам рассылки с использованием коммуникационных возможностей, как правило, электронной почты; пакеты учебных материалов при этом своевременно направляются адресатам, записанным в базе данных учебного заведения, организующего конференцию.

Самым значимым отрицательным аспектом при применении инструментов дистанционного обучения является глубокого погружения учащихся в академическую среду, как при очной форме получения образования некоторыми поступающими может рассматриваться как недостаток дистанционной формы образования. Посещение учебных аудиторий, библиотек, читальных залов, лекториев, само присутствие в образовательной организации важнее для тех обучающихся, которым необходимо находиться в стенах учебно-научного заведения, чтобы активизировать свои способности и побудить желания учиться.

Равно и отсутствие в некоторых форматах коммуникации при выборе дистанционной формы приобретения знаний учащимися возможности устного общения, быстрого реагирования, участия в дискуссии по изучаемой теме и получения ответов преподавателей на вопросы может являться негативно влияющим на успешность усвоения знаний, эффективность работы, общую успеваемость учащегося фактором. Возможным вариантом решения этого вопроса может быть использование в основном программ, предусматривающих интерактивную коммуникацию.

Необходимость самоорганизации, самоконтроля может также послужить препятствием для некоторых потенциальных учащихся для принятия решения в пользу дистанционной формы получения образования, если ими понимается невозможность принять условие обязательности запланированного и обеспечивать его своевременное выполнение по причинам личного порядка.

В целях помощи преподавателям в подготовке курсов и программ дистанционного обучения, повышения компьютерной грамотности преподавателей учебным заведением могут быть организованы специальные занятия, определяющиеся как обязательный стандарт в составе курсов повышения квалификации.

Обусловленность результативности учебного процесса бесперебойной исправной работой техники и средств связи, которые, в свою очередь, нуждаются в постоянном администрировании и поддержке технических служб, неоспорима.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет студентам использовать нетрадиционные источники информации, открывает новые возможности для обретения и закрепления навыков, повышает эффективность работы, а преподавателям, в свою очередь, предоставляет возможность применения новых форм и методов обучения.

Список литературы

1. Барских Г.М. Педагогика. / Г.М. Барских. - М.: Академия, 2019. - 496 с.
2. Владавский Б. А. Модернизация педагогического образования / Б. А. Владавский. - М.: Академия, 2018. - 359 с.
3. Редько М. В. Гуманитарные основы педагогического образования. / М. В. Редько – М.: Академия, 2020. – 240 с.

УДК 37.017.4

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Кошкина Н.А., кандидат биологических наук, доцент,
Вятский государственный университет, г. Киров
e-mail: natalya-koshkina03@mail.ru
Киверин А.А., педагог-организатор ОБЖ,
МКОУ СШ с УИОП № 2 им. А. Жаркова, г. Яранск
e-mail: and_kiv8@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные, на сегодняшний день, вопросы гражданско-патриотического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях. Обосновывается роль учителя в формировании патриотических и духовно-нравственных качеств современных школьников посредством реализации различных форм гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности. Представлены результаты анкетирования школьников на выявление ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания. Приведены примеры и показана эффективность проведенных мероприятий патриотической направленности среди обучающихся с целью повышения уровня гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, ценностные ориентации, внеурочная деятельность, школа, обучающиеся.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Koshkina N.A., candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Vyatka State University, Kirov
e-mail: natalya-koshkina03@mail.ru
Kiverin A.A., teacher-organizer of Life safety
MKOU SOSH with UIOP No. 2 named after A. Zharkov, Yaransk
e-mail: and_kiv8@mail.ru*

Annotation. The article deals with the current issues of civil and patriotic education of schoolchildren in general education institutions. The role of the teacher in the formation of patriotic and spiritual and moral qualities of modern schoolchildren through the implementation of various forms of civic and patriotic education in extracurricular detail is substantiated. The results of a survey of schoolchildren to identify value orientations in the field of patriotic consciousness are presented. Examples are given and the effectiveness of the patriotic activities carried out among students is shown in order to increase the level of civil and patriotic education of the younger generation.

Keywords: patriotism, civic-patriotic education, value orientations, extracurricular activities, school, students.

Введение. Современная эпоха, ее противоречия и альтернативы формируют новый, неоднозначный, многогранный облик патриотизма [10]. Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема гражданско-патриотического воспитания. Сложная социально-экономическая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, крушение прежнего мировоззрения и неопределенность нового привели к дезориентации, серьезным трудностям и внутренним конфликтам личности [4].

Развитие гражданственности и патриотизма среди молодежи, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы, верности конституционному строю и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплины является основной целью гражданско-патриотического воспитания [8].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности и любви к Родине, готовности к исполнению гражданского долга.

Процесс и результат присвоения личностью такой ценности, как патриотизм, происходит по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития. Чем старше становится ребенок, тем больше он ориентируется на нормы, идеалы, установки, которые значимы для его социального окружения и выполняются им. При этом, важную роль играют социальные институты (семья, общеобразовательные учреждения, средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации).

Особая роль в формировании гражданско-патриотического воспитания принадлежит общеобразовательным учреждениям, в которых подростки проводят большую часть своего времени, а осуществление целостной воспитательной работы должно способствовать обеспечению эффективной реализации социальных функций детей школьного возраста, что является важным фактором устойчивого развития общества и успешного решения задач, стоящих перед государством [2, 8]. Школа является важным социальным институтом, создающим возможности реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Деятельность общеобразовательной организации направлена не только на интеллектуальную, но и на гражданскую, культурную и духовную жизнь обучающихся, которую можно реализовывать в рамках урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет объединять разные виды деятельности обучающихся (кроме учебной), направленные на развитие личности в соответствии с такими направлениями как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др. Внеурочная деятельность целенаправленно решает воспитательные задачи, помогает адаптироваться школьнику к практико-ориентированной деятельности [3].

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает три возрастных уровня, каждый из которых характеризуется своими методическими особенностями. На первом этапе (обучающиеся начальной школы) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, позволяющие ему облегчить процесс социализации. Данный этап реализуется через ведущую игровую деятельность. Именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к усвоению ценностей общества, развитию творческих способностей и моральных норм. На второй ступени образования (средней школы) продолжает формироваться система ценностей и установок поведения подростка, необходимо помогать приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На данном этапе основой гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к закону и ответственности перед обществом. Этому способствует проведение различных внеклассных мероприятий по культуре общения, классных часов, организация творческих дел, ролевых игр, проектной деятельности, тематических выставок в школьном музее. На третьей ступени образования (средняя школа) школьники получают знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых устоев общества; углубление, расширение и определение гражданской позиции человека, его социально-политическая ориентация [6].

Патриотическое воспитание в учебных заведениях должно осуществляться в системе. Очень важно использовать в его процессе различные средства и методы актуализации исторической памяти, объектов патриотической гордости.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на следующих формах работы: тематические классные часы, экскурсии по школьному музею и посещение музеев города, области; изучение истории семьи, семейных традиций; изучение национальных традиций; проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках; экскурсии по городам России, в том числе виртуальные, участие в военных и спортивных лагерях, военно-спортивная игра «Зарница», участие в акции «Бессмертный полк», деятельность поисковых отрядов, волонтерское движение. Особую роль для школьников играет практическая направленность работы, ее ориентация на общественно-полезные дела, участие детей школьного возраста в разработке и практической реализации собственных социальных проектов, а также поиск работы [7].

Важными составляющими эффективности гражданско-патриотического воспитания являются личностный рост каждого школьника и его позитивное отношение к миру. Показателями успешной образовательной деятельности педагога являются активность школьников, самодисциплина, достоинство и самосовершенствование, развитая самооценка, наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка подрастающим поколением своего «Я» как гражданина, патриота, человека [1]. Постоянно развивающийся мир требует внедрения в учебно-воспитательный процесс новых современных форм и методов, технологий воспитания, активизации креативности педагогов, их осознанной реакции на новые мультимедийные, интерактивные технологии и возможности их применения в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся (интерактивные конкурсы, интернет-олимпиады, посещение виртуальных музеев и т.д.). В связи с выше изложенным, **целью нашего исследования** стало повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся через внеурочную деятельность.

Методика и организация исследования. Для определения ценностных ориентиров обучающихся в сфере патриотического сознания использовали анкету И.Е. Кузьминой (2015 г.) «Диагностика ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания» [5]. При обработке результатов анкетирования использовались критерии, связанные

с проявлением отношения: к истории Родины, национальной культуре, традиционной религии, к дому и семье, национальным символам, родной природе, родному городу, своей стране.

Педагогический эксперимент был проведён на базе общеобразовательной школы №2 имени А. Жаркова города Яранска Кировской области в условиях учебно-воспитательного процесса. В педагогическом эксперименте принимали участие 85 обучающихся. Педагогический эксперимент проводился с февраля по май в течение второго полугодия.

На первом этапе эксперимента было проведено входное анкетирование обучающихся, что позволило выявить первичный уровень сформированности патриотического сознания (средний уровень) и определить слабые стороны по отдельным вопросам-утверждениям у респондентов. На втором этапе были разработаны и проведены разные формы мероприятий, направленные на повышение уровня патриотического воспитания обучающихся (викторины, виртуальные экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий и т.д.). На третьем этапе было проведено повторное анкетирование и сравнение результатов, что позволило определить эффективность проведенных мероприятий, направленных на повышение гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов входного анкетирования показал, что важным и главным для каждого ребенка является наличие «своей семьи и своего дома», умение «заботиться и внимательно относиться к родным и близким людям» (47%), на втором месте интерес вызывает изучение традиций и обычаев малой Родины (33%), а менее всего респонденты интересуются вопросами культуры и истории своей страны (25%). Среди ответов опрошенных необходимо отметить проблему отчуждения от русской этнической идентичности. В частности, это отразилось в показателях отношения к истории своей страны, к религии (храмы, иконопись, колокольный звон), к изучению традиций и обычаев национальной культуры (21-23%). Этот факт будет затруднять процесс формирования гражданской идентичности личности, поскольку обучающиеся оторваны от корней национальной культуры. Результаты входного анкетирования обучающихся представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты входного анкетирования

На основе полученных результатов с обучающимися были проведены внеурочные мероприятия, направленные на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Школьники принимали участие в школьном и районном этапах военно-спортивной игры «Зарница», во всероссийской акции «Бессмертный полк», День призывника, в районных, зональных и межрегиональных соревнованиях по стрельбе, в IV областном слете юнармейцев. С обучающимися были проведены семинары по детскому дорожно-транспортному травматизму, организованы встречи с ветеранами боевых действий и силовых структур. Обучающиеся приняли участие в выпуске школьной газеты «Отечество», в онлайн-просмотре фильмов по патриотической тематике «В бой идут одни старики», «Они сражались за Родину», в просмотре видеороликов по начальной военной подготовке и по краеведческому туризму Центра специальной подготовки «Сыны Отечества».

На завершающем этапе с обучающимся было проведено повторное (итоговое) анкетирование, результаты которого показали повышение интереса к вопросам истории, культуры, живописи, религии, в частности по отдельным критериям процент положительно ответивших увеличился от 23 до 33%. При этом, отношение анкетируемых к семье, природе и традициям остались на высоком уровне (38-40%). Результаты итогового анкетирования обучающихся представлены на рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты итогового анкетирования



После проведения мероприятий уровень сформированности патриотического сознания анкетируемых повысился со среднего (67%) до высокого уровня (83%), что на 16% больше, по сравнению с результатами входного анкетирования. Результаты, полученные в ходе педагогического эксперимента, согласуются с мнением Радаевой З.Г. и Ячменева В.Д., которые считают, что применение разных форм патриотического воспитания во внеурочной деятельности является эффективным [9].

Выводы. Таким образом, проведение мероприятий гражданской и патриотической направленности с применением таких форм как военно-спортивная игра «Зарница», всероссийская акция «Бессмертный полк», День призванного, организация встреч с ветеранами боевых действий, просмотр онлайн-фильмов и видеороликов по патриотической тематике во внеурочной деятельности способствует повышению уровня патриотического воспитания обучающихся.

Список литературы

1. Агапова, И.М. Патриотическое воспитание в школе / И.М. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 224с.
2. Азаров, Ю.Н. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.Н. Азаров // Дополнительное образование. - 2013. - № 6. - С. 3-7.
3. Евсеева, Т.А., Бондаренко, С.Н., Лешкова, Д.И. Особенности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности: из опыта работы / Т.А. Евсеева, С.Н. Бондаренко, Д.И. Лешкова // Наука и образование сегодня. - 2021. - №3 (62). - С. 47-50.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7 - ФКЗ) // Российская газета. - 2009. - № 7. - С. 1.
5. Кузьмина, И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса / И.Е. Кузьмина // Непрерывное образование: XXI век. - Вып. 1 (9). - 2015. - С. 1-22.
6. Кулаков, В.Ф., Лутовинов, В.И., Синайский, А.С. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи / В.Ф. Кулаков, В.И. Лутовинов, А.С. Синайский // Российская газета. - 1998. - № 4. - С. 2.
7. Лутовинов, В.И. Основы информационного обеспечения патриотического воспитания молодежи / В.И. Лутовинов // Информационное сопровождение в сфере патриотического воспитания граждан Приволжского федерального округа: опыт, перспективы, сотрудничество: матер. Межрег. науч.-практ. конф. - Пермь. - 2015. - С. 60-68.
8. О днях воинской славы и памятных датах России: федер. закон РФ от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ (ред. от 01.12.2014) // СПС КонсультантПлюс. Законодательство.
9. Радаева, З.Г., Ячменев, В.Д. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности / З.Г. Радаева, В.Д. Ячменев // Молодой ученый. - 2018. - №2. - С. 322-327.
10. Спиридонов, А.П., Шаповал, Г.П. Актуальные вопросы патриотического воспитания молодежи в контексте укрепления национальной безопасности России / А.П. Спиридонов, Г.П. Шаповал // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. - № 2(54). - С. 89-94.

ДЕТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Кречетова Г.А., доцент кафедры методик начального образования
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г.Грозный
e-mail: krchetova.67@mail.ru*

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования детского музыкального фольклора как средства духовно-нравственного воспитания детей. Отмечается, что музыкальный фольклор следует выделить в особый элемент образования, который обладает наиболее сильным воздействием, как в образовательном, так и воспитательном плане. Автор статьи делает вывод о том, что процесс приобщения к этнокультурным ценностям народа обогащает духовный опыт, формирует этнокультурные знания, умения и способы деятельности обучающихся и направлен на совершенствование духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, этнокультурные ценности, музыкальный фольклор, обучающиеся, учебно-воспитательный процесс, урок музыки.

CHILDREN'S MUSICAL FOLKLORE AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN

*Krchetova G. A., Associate Professor of the Department of Primary Education Methodology
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: krchetova.67@mail.ru*

Abstract: the article deals with the problem of using children's musical folklore as a means of spiritual and moral education of children. It is noted that musical folklore should be singled out as a special element of education, which has the strongest impact, both in educational and educational terms. The author of the article concludes that the process of familiarization with the ethno-cultural values of the people enriches spiritual experience, forms ethno-cultural knowledge, skills and ways of activity of students and is aimed at improving the spiritual and moral qualities of the younger generation.

Keywords: spiritual and moral education, ethno-cultural values, musical folklore, students, educational process, music lesson.

В настоящее время, возникла острая необходимость в реформировании российского образования, направленного на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи посредством базовых национальных ценностей. Однако использование музыкального фольклора как средства духовно-нравственного воспитания и обучения детей и подростков в школе сегодня осуществляется бессистемно.

«Сегодня идёт активный поиск путей реформирования системы музыкального образования с учетом этнокультурной направленности с учетом новых культурных и образовательных «запросов», целеполагания и ожидаемых результатов обучения. В этой связи, актуализируется интерес учёных и педагогической общественности к вопросам этнокультурного образования на основе принципов интеграции и аккультурации» [5, с. 312].

Сила педагогического воздействия воспитательного потенциала народной педагогики на ребенка всегда интересовала, и будет интересовать ученых и практиков.

Проблемой приобщения к культурным ценностям народа занимались учёные разных регионов Российской Федерации, такие как: Г.Н. Волков, М.Х. Гатауллина, А.Б. Григорян, Р.А. Сахипова, З.Т. Шарафутдинов, М.О. Шаваева и др.

С позиции этнопедагогики исследовали важнейшие вопросы воспитания детей и подростков на потенциале народной педагогики учёные Чеченской Республики: Ш.М.-Х. Арсалиев, С.-А.М. Аслаханов, Муханова, З.И. Хасбулатова и др.

«Музыкальный фольклор следует выделить в особый элемент образования, который обладает наиболее сильным воздействием, как в образовательном, так и воспитательном плане. Эти два неразрывно существующих аспекта мы рассмотрим ниже сквозь призму русского музыкального фольклора. Необходимость вводить фольклор в круг интересов детей с раннего возраста очевидна: заложенное в детстве отзовется готовностью принять эту культуру в подростковом возрасте без отторжения. Опыт показал, что начало обучения фольклору в 5 классе не даёт таких результатов, как раннее начало, и встречает по большей части активное сопротивление среди детей, музыкальная языковая культура которых формировалась вне фольклорного пространства» [1, с. 84].

В современном мире особую значимость приобретает этнокультурная направленность образования. В условиях внедрения новых Стандартов, образование является транслятором культуры, именно в культурном пространстве человек погружается и идентифицируется в национальную культуру, а через неё приобщается к российским и мировым ценностям.

Эстетические переживания, которые испытывают школьники при слушании музыки композиторов родного

края, коллективном исполнении народных и детских песен, эмоционально сопереживая с музыкальными образами произведений, способствует проявлению познавательного интереса к национальной музыке. Сила познавательного интереса к музыке родного края придает человеку личностный смысл, благоприятно влияет на эмоциональный тонус, развивает продуктивную деятельность.

«Детский музыкальный фольклор со всей многожанровостью является богатейшим педагогическим материалом, способствующим развитию их духовного мира, а также самым доступным материалом для развития исполнительских способностей детей. Причина подобной педагогической целесообразности фольклора лежит в самой его природе. Одна из его отличительных черт состоит в том, что фольклор является не столько искусством, сколько частью самой жизни народа. С древнейших времен музыка сопутствовала человеку, была для него естественной необходимостью, формой его выражения» [4, с. 186].

Музыкальный фольклор создавался не для слушания, она связана с бытом людей: обрядами, традициями, с трудом, игрой и др. Поэтому музыкальный фольклор не был отделён от движений, танцев, жестов, мимики и возгласов. Этой особенностью музыкального народного творчества и объясняется жанровое многообразие песенного и инструментального фольклора.

Так, Расумов Ваха Шаманович раскрывает особенности детского фольклора чеченцев и подчеркивает роль колыбельной песни в формировании личности. Он пишет о том, что «колыбельные песни – один из самых древних жанров детской поэзии чеченцев, авторами-исполнителями являлись в основном женщины. Это было своего рода заклинание, с помощью которого в прошлом успокаивали ребёнка в колыбели. Колыбельные песни пели матери, тётки или бабушки, укачивая ребенка в колыбелях или на руках. Пока ребёнок не засыпал, песню не останавливали, скрепляя повторами, начинали другую песню, в основном обращаясь к ребенку по имени или повторяя рефреном «Дадижа, сан Кюрни» («спи, мой птенчик»). Название колыбельной песни в чеченском языке восходит к существительному «ага» («колыбель»), на основе которого возник фольклорный жанр «аганан йиш» («колыбельная песня»). Основная функция колыбельной песни заключается в организации мелодичного напева, нацеленного успокоить, утешить ребёнка, а также ритмизировать движение колыбели во время укачивания. Следовательно, колыбельная песня в некоторой степени выполняла и функцию трудовой песни.

Колыбельная песня должна была быть простой в исполнении, но при этом наполненной смыслом. Слова песни, которые должен был слышать ребенок, тщательно отбирались. Мать следила за своей речью, потому что колыбельная песня являлась первым, очень важным, этапом воспитания ребёнка.

Как правило, сюжет у чеченских детских колыбельных песен практически отсутствует, в лучшем случае его заменяет сюжетная ситуация:

Дадижа, сан бер,	Спи, моё дитя,
Дадижа, сан бер,	Спи, моё дитя,
Ас наьнка лаяцна хьуна:	Я наняла тебе няньку:
Мох, малххий, аьрзуй.	Ветер, солнце и орла.
Аьрзу ца даяхара,	Орёл улетел к себе домой,
Лам тIехьа малх лечьбира,	Солнце спряталось за горой,
Кхо буйса даяялча,	После трёх ночей
Мох шеен нана йолчу бедира [2, с. 148-149]. Ветер к маме своей умчался	
(перевод – Расумова Вахи Шамановича)	
Дижалахь, жиманиг,	Спи, маленький,
Мерзачу набарца,	Сладким сном,
Гатталахь, жиманиг,	Вставай, маленький,
Кюргечу хьекьалца.	С глубоким умом.
Мерза наб хетийла	(Пусть) сладкий сон приснится
Жимачу Кюрнина [3, с. 150].	Маленькому птенчику.

Как бы досадно ни звучало, но в настоящее время мы редко слышим подобные колыбельные песни из уст матерей. Их место в лексиконе матерей и воспитателей всё прочнее занимают песенки других народов [6, с. 46-47].

Таким образом, эффективность реализации этнопедагогического потенциала фольклора, направленного на социально-нравственное и культурное воспитание детей и молодёжи, может быть обеспечена при условии, если:

- учебно-воспитательный процесс в школе будет направлен на воспитательный потенциал народной педагогики;
- процесс приобщения к народному музыкальному творчеству будет эффективным, если будут созданы педагогические условия развития этнокультурных званий, умений и способов деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в методическую систему предметов художественно-эстетического цикла будут включены этнокультурные ценности родного края, традиции и обычаи народа, этномузыкальный материал, детский музыкальный фольклор и др.;
- использование новых технологий, форм и методов по приобщению детей и молодёжи к народному музыкальному творчеству;
- повысится интерес у детей и молодёжи к различным культурам, религиям, взглядам, убеждениям на основе диалога культур;
- восприятие этномузыкального материала обогатит духовный опыт, что позволит сформировать успешную этнокультурную деятельность;
- обеспечение реализации по приобщению к этнокультурным ценностям народной педагогики и осознание

самоценности человека и индивидуального творческого самопроявления.

Несомненно, сегодня остро ощущается необходимость возрождения национальной идеи, этнокультурных ценностей, традиций и обычаев народа. Музыкальный фольклор представляет этнокультурное своеобразие и уникальность народного творчества, отражает жизнь и быт народа, традиции и обычаи в контексте культурно-исторических этапов. Таким образом, музыкальное образование, направленное на приобщение обучающихся к национальной культуре, будет способствовать формированию этнокультурной идентичности личности обучающихся и нести в себе базовые национальные ценности на основе воспитательного потенциала народной педагогики.

Список литературы

1. Богатов В.В. Музыкальный фольклор как особый элемент образования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2015. – С. 84-88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-osobyy-element-obrazovaniya-v-uchebno-vozpitatelnom-protseesse-obscheobrazovatelnoy-shkoly>
2. Джамбеков О. А., Джамбекова Т. Б. Нохчийн халкъан барта кхолларалла: в 2-х ч. Махачкала, 2012. Ч. 2. 477 с.
3. Там же. С. 150.
4. Каргополова Т.М. Музыкальный фольклор как средство развития исполнительских способностей младших школьников // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2009. С. 186-188. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnyy-folklor-kak-sredstvo-razvitiya-ispolnitelskih-sposobnostey-mladshih-shkolnikov>
5. Кречетова, Г. А. Интеграция как процесс музыкального развития обучения поликультурной личности младшего школьника / Г. А. Кречетова // Шаг в науку : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Грозный, 16 октября 2018 года. – Грозный: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – С. 310-314.

УДК 371

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Кузьминова Н.В.

e-mail: kuzminovanatalia73@yandex.ru

Панина Л.В.

e-mail: panina.lidia@mail.ru

Потанина Е.В.

e-mail: elena7potanina@yandex.ru

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя школа №1 г. Павлово

Россия, г. Павлово, Нижегородская область

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования экологической культуры в системе духовно-нравственного воспитания. Выявлены воспитательные возможности содержания экологического образования по достижению требований ФГОС. Описаны виды деятельности обучающихся по формированию экологических ценностей, основанных на реализации преемственности дошкольного и школьного образования. Определен воспитательный потенциал содержательных линий экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование, духовно-нравственные ценности, социально-значимые виды деятельности, формы и методы работы, творческий потенциал.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A MEANS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND PERSONAL EDUCATION

Kuzminova N.V.

e-mail: kuzminovanatalia73@yandex.ru

Panina L.V.

e-mail: panina.lidia@mail.ru

Potanina E.V.

e-mail: elena7potanina@yandex.ru

Municipal autonomous educational institution

secondary school No. 1 Pavlovo

Russia, Pavlovo, Nizhny Novgorod region

Annotation. This article is devoted to the problem of the formation of ecological culture in the system of spiritual and moral education. The educational possibilities of the content of environmental education to achieve the requirements of the Federal State Educational Standard are revealed. The types of students' activities for the formation of environmental values based on the implementation of the continuity of preschool and school education are described. The educational potential of meaningful lines of environmental education is determined.

Keywords: environmental education, spiritual and moral values, socially significant activities, forms and methods of work, creative potential.

Нравственное начало, способность сопереживать и помогать ближнему, заботиться об окружающей действительности – это качества, которые ценились в людях всегда. Сегодня одним из приоритетных направлений современного педагогического процесса является духовно-нравственное развитие, что представлено в требованиях к ФГОС[2]. Природа, окружающий мир, по мнению авторов-разработчиков ФГОС, являются базовыми нравственными ценностями. Духовно-нравственное воспитание вплотную связано с экологическим воспитанием, конечной целью которого является формирование нравственно-экологической культуры – видеть красоту животных и растений, создавать благоприятные условия для их жизни, сохранить и приумножить природные объекты, проявлять правильное отношение к окружающей природе и человеку.

В Концепции духовно-нравственного воспитания приведен перечень базовых национальных ценностей российских школьников, среди которых приоритетными являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма
- воспитание нравственных чувств и этического сознания
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В современном мире в первую очередь необходимо формировать гармонично развитую личность, закладывать в детях понятия о добре, милосердии, справедливости, развивать в школьниках духовность через взаимодействие с окружающей природой, которая является неиссякаемым источником нравственного и духовного воспитания. На сегодняшний момент экологическое воспитание должно быть неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Это не только поможет детям быть разносторонне развитыми, но и сформирует в них потребность правильно заботиться о родной природе, о близких людях, о своей родине.

По словам В.А. Сухомлинского *опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.*

Основы экологической культуры следует закладывать у детей с раннего возраста. При усвоении детьми экологических знаний и воспитании бережного отношения к природе сегодня, формируются знания и навыки благотворно способствующие отношению к ней завтра.

Задача экологического образования состоит не только в том, чтобы как можно больше дать знаний детям об окружающем мире[1]. В его основе должна лежать деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания. Вот тогда в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему. Таким образом, взаимодействие с природой имеет большой потенциал по воспитанию духовности и нравственности. Поэтому педагогам необходимо открыть детям возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическое образование становится фактором общего и духовно-нравственного развития.

Первоосновы экологического воспитания закладываются в семье, которая призвана привить детям систему экологических ценностей, норм поведения в природной среде. В тесной взаимосвязи с семьей должен работать и детский сад. Его задача – развивать способности детей, знакомить их с элементарными связями живой и неживой природы, влиянием человека на природную среду, благодаря чему у ребенка будет формироваться потребность в общении с природой[4].

Начатое в дошкольном возрасте экологическое воспитание продолжается на всех этапах обучения в школе. Каждый из них имеет свою цель, задачу, соответствующую возрастным особенностям школьников методике. Главное – обучение должно быть интересным, максимально приближенным к жизни, доходчивым, оно должно учитывать возрастные особенности ребенка.

Один из путей повышения эффективности экологического образования и воспитания состоит в разнообразии его форм и методов. Какие же формы и методы мы используем в процессе экологического воспитания?

Формы:

- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические кружки;
- КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- клуб исследователей природы;

- лаборатория юного эколога;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи;
- день (неделя) экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;

Методы:

- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- составление экологических карт;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические интернет – проекты;
- эксперименты;
- опыты;
- социальные проекты;
- наблюдения
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры – путешествия и т. д.);
- экологические сказки;
- экологические тренинги;
- психогимнастика.

Итак, природа – неисчерпаемый источник разума и нравственности. Усваивая ее закономерности, ребенок становится Человеком, так как он постепенно осознает сам себя как высшую ступень на длинной лестнице развития природы. Но природа не способна сама по себе творить чудеса – развивать естественные силы ребенка, воспитывать его разум, обогатить духовный мир воспитанника возможно только под руководством педагога, который сам тонко чувствует мир природы, целенаправленно и систематически обогащает опыт ребенка.

Реализуя принцип преемственности дошкольного и школьного образования [3], работу по формированию экологической культуры мы начинаем с занятий в Школе будущего первоклассника. В программе «Звоночек», разработанной педагогами нашей школы, есть раздел экологической направленности «Познаю других людей, себя и мир, в котором я живу».

На занятиях ребята наблюдают и знакомятся с явлениями природы, характерными для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Наблюдают различные живые объекты природы (растения, животных). В процессе наблюдений узнают, называют, дают краткую характеристику некоторым насекомым (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводным (лягушка), пресмыкающимся (ящерица, черепаха), живущим в ближайшем природном окружении. Знакомятся с наиболее распространёнными животными разных мест обитания (вода, лес), особенностями приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма). Соблюдают правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Наблюдают основные достопримечательности своего города (музей, памятник, места труда и отдыха людей). На основе чувственного опыта или наглядного материала знакомятся с картинами природы, жизнью людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, родного города. Занятия проходят в игровой форме с участием сказочных героев – Эколят: Шалун, Умница, Ёлочка и Тихоня. Торжественно проходит посвящение в «Эколята». Дети произносят текст клятвы, им вручается специальный Знак и Свидетельство «Эколёнка». Ребёнок понимает, что он берёт на себя обязанность защищать природу, приходить к ней на помощь. Формируется желание стать природе другом.

На экологических уроках с помощью родителей создаём мобильные информационные стенды, которые содержат информацию о природоохранной и экологической деятельности обучающихся, о проведённых мероприятиях «Эколят». На стендах размещаем правила природолюбия, задания от «Эколят» по сохранению Природы.



Стенд «Эколята»

Система экологического образования и воспитания в нашей школе продуктивно действует в течение всего учебного процесса. Для обучающихся 1-2 классов педагогами нашей школы разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Эколята**» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы: формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Данная программа позволяет сформировать у обучающихся культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Информация, которую получают обучающиеся в ходе освоения программы, активизирует познавательную деятельность, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

Актуальность программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Отличительной особенностью данной программы является её направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание детей, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Программа дает возможность обучающемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса. Отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся.

Использование таких педагогических технологий, как образы сказочных героев, направлено на улучшение восприятия получаемой в ходе обучения информации младшими школьниками и способствует формированию коммуникативной, речевой и общей культуры.

Введение в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствует воспитанию у обучающихся культуры природолюбия.

Педагогическая целесообразность программы. Обучающиеся взаимодействуют с природой, душой чувствуют её, тянутся к взаимодействию с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Работа по формированию экологической культуры продолжается и в 3-4 классах по программе внеурочной деятельности «**Мой удивительный мир**», составленной педагогами нашей школы. Данная программа базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в период дошкольного, первого и второго года обучения и закладываемых знаний в учебном предмете «Окружающий мир».

Цель программы: создание условий для развития у обучающихся потребности в развитии познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Актуальность данной программы.

Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в младшей школе ограничено. Научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала.

Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира. Наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления и кругозора детей. Необходимо научить младших школьников находить нужную информацию, сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то его рассуждения превращаются в метод познания и способ решения поставленных задач.

Реализуя задачи программы, мы активно проводим экологические уроки, экологические субботники, акции. Школьники участвуют в муниципальных и региональных экологических олимпиадах, интернет - проектах. Команда нашей школы «ЭКОВЗГЛЯД» стала абсолютным победителем в районном интернет-проекте «Экологическая тропинка».

В работе по формированию экологической культуры мы активно используем технологию социального проектирования [5, 6, 7]. Ее цель - формирование у школьников социального опыта и навыков. Привлечение внимания детей к актуальным проблемам общества и включение в практическую работу по их разрешению помогает формировать морально-нравственные качества, такие как сопереживание, отзывчивость, ответственность.

Социальный проект «Природа в твоих руках» был представлен командой педагогов и детей нашей школы на региональном этапе XXI Международного фестиваля «Детство без границ».

Цель проекта: формирование духовно-нравственного и экологического воспитания обучающихся начальных классов, привлечение внимания к активной природоохранной деятельности.

На первом этапе проекта был проведен Экологический урок. На урок была приглашена Суменкова Ирина Валентиновна – член Союза журналистов России, педагог, активный эколог Павловского района. Она рассказала о том, как долгие годы борется за сохранение памятника природы регионального значения Ворсменского озера Тосканка. Видеосюжет нижегородского телевидения о безобразном отношении к очистке озера, показанный ребятам, не оставил никого равнодушным.

По итогам урока была организована коллективная работа по созданию плаката «Природа в твоих руках. Выбор за тобой». На плакате ребята изобразили стилизованное дерево, на листочках которого записали свои добрые начинания, которые могут послужить детской лептой в дело сохранения окружающей природы на Павловской земле.



Плакат «Природа в твоих руках»

Второй этап проекта представлял экологическое исследование «Природа в опасности». Цель исследования: выявить экологические проблемы города через собственное наблюдение, через опрос жителей, через беседу с сотрудниками исторического музея. Мы старались привлечь внимание населения, сверстников, общественности, администрации района к экологическим проблемам нашего края.

Мы обратились к павловчанам о наболевших проблемах в природе через социальную сеть «Моё Павлово», через Радиоканал "105,1-Павлово", через газету «Павловский металлист», через информационные обращения к учащимся, педагогам и родителям школы. На уроках окружающего мира ребята создавали экологические плакаты на нетбуках в программе Tux Paint с призывом бережного отношения к природе. Для просмотра и обсуждения детям были предложены презентации «**В будущее без мусора**», выполненные совместно с родителями. Все презентации были представлены в классах начальной школы в рамках мероприятий по экологическому воспитанию.

В конце проекта мы провели экологическую акцию «**ПОМОЖЕМ ПРИРОДЕ ВМЕСТЕ!**». Проведение экологической акции – значимое и эффективное мероприятие для достижения единой цели - воспитания у детей и взрослых экологической культуры.

Итак, природа – неисчерпаемый источник разума и нравственности. Усваивая ее закономерности, ребенок становится Человеком, так как он постепенно осознает сам себя как высшую ступень на длинной лестнице развития природы. Но природа не способна сама по себе творить чудеса – развивать естественные силы ребенка, воспитывать его разум, обогатить духовный мир воспитанника возможно только под руководством педагога, который сам тонко чувствует мир природы, целенаправленно и систематически обогащает опыт ребенка.

Список литературы

1. Глазачев С.Н. Сохраним ценности экологической культуры // Начальная школа. – 1998, №2. – С.13
2. Дедова О.Ю., Минаева Е.В. Гуманистическая направленность педагога и ее развитие в свете введения профессионального стандарта // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 95-101.
3. Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования / О.Ю. Дедова // Нижегородское образование. 2014. № 3. С.77-82.
4. Дохова В.В., Сабанова Р.К. Экологическая культура – основа духовно-нравственного воспитания современного человека // Успехи современного естествознания. – 2009. - № 3.
5. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения, 2013. - № 11. – с. 20 -33
6. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
7. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. № 5. С.490 – 509.

МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кунтаева Х. М.

*Преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Баканаева Л. У.

*Студентка 1 курса, профиль «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: larika2322@gmail.com*

Аннотация: Современная система образования ставит перед учителями задачу по воспитанию творческой, культурной и активной личности. Главным требованием к результатам освоения учащимися основной общеобразовательной программы является формирование у них ответственного отношения к обучению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе сознательного выбора с учетом познавательных интересов.

Ключевые слова: проектная деятельность» «проект», «деятельность», «творчество».

THE METHOD OF PROJECT-BASED LEARNING AS A TECHNOLOGY FOR ORGANIZING STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES

Kuntaeva H. M.

*Teacher of the Department of General Technical Disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Bakanaeva L. U.

*1st year student, profile "Technology" and "Additional education (entrepreneurship)"
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: larika2322@gmail.com*

Abstract: The modern education system sets teachers the task of educating a creative, cultural and active personality. The main requirement for the results of mastering the basic general education program by students is the formation of their responsible attitude to learning, readiness for self-development and self-education on the basis of conscious choice, taking into account cognitive interests.

Keywords: project activity" "project", "activity", "creativity".

Метод проектов начали использовать еще в 1920-е годы прошлого столетия в США. По-другому его называли методом проблем. Данный метод был связан с идеями гуманистического направления в образовании и философии, разработанными американским ученым Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал организовывать обучение на активной основе с обеспечением целесообразной деятельности учащегося, учитывая его личный интерес именно в этом знании. Чрезвычайно важным было показать учащимся их собственную заинтересованность в получаемых знаниях, необходимых им в жизни. Но для какой цели и когда именно? Вот тут-то и появляется необходимость в проблеме, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для ребенка.

Для решения этой проблемы ему приходится использовать полученные знания, а также у него появляется потребность в новых знаниях, которые ему еще надо приобрести. При этом возникает вопрос: где их приобрести и каким образом это сделать?

В данном случае учитель может подсказать новые источники для получения информации или просто направить мысль учащегося в нужную сторону для осуществления им самостоятельного поиска. Но в итоге учащиеся должны самостоятельно и совместными усилиями решить эту проблему, используя для этого необходимые знания из самых разных областей, и получить в конце реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, в этом случае, приобретает контуры проектной деятельности.

Следует отметить, что со временем в процессе реализации метода проектов произошли некоторые изменения. Возникший из идеи свободного воспитания, метод проектов становится сегодня интегрированным компонентом системы образования, являющейся вполне разработанной и структурированной.

При этом суть метода проектов остается прежней. Метод проектов направлен на стимулирование интереса ребят к определенным проблемам, для решения которых они должны владеть некоторой суммой знаний. Другими словами, осуществляется переход от теории к практике – происходит соединение академических знаний с практическими при обеспечении соблюдения соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Метод проектов представляет собой систему обучения, при которой учащиеся овладевают знаниями в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

В настоящее время уже никто не отрицает достоинств данного широко распространенного метода обучения, получившего название проектного.

Совершенно очевидным является то, что он открывает перед каждым учащимся, даже самым трудным в интеллектуальном развитии, возможности для проявления своей личности, выявления своих способностей, предварительного определения будущей профессиональной деятельности.

Проектный метод обладает одной важной дидактической особенностью: вся деятельность учащегося должна быть направлена на формирование его мышления, в основе которого лежит личный опыт.

Другими словами, учащийся сам, пробуя, ошибаясь и вновь выходя на правильный путь в поиске, пропускает через себя все то, что, как он убежден, пригодится, понадобится ему в его дальнейшей жизни. Он сам несет ответственность (ранее лежавшую только на учителе) за собственное развитие, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в будущем.

Метод проектов основывается на развитии у учащихся познавательных навыков, умений самостоятельно формировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, критического мышления.

Если мы говорим о методе проектов, то подразумеваем именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (технологии), которая должна закончиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

В основе метода проектов лежит идея, определяющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, получаемый во время решения любой практически или теоретически значимой проблемы. Данный результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

Для обеспечения такого результата, надо обучить детей самостоятельному мышлению, нахождению и решению проблемы, используя с этой целью различные знания из разных областей, сформировать у них способность к прогнозированию результатов и возможных последствий разных вариантов решения проблемы, умение выявлять причинно-следственные связи.

Метод проектов может использоваться в индивидуальной или групповой форме, но являясь методом, он предполагает совокупность определенных учебно-познавательных приемов для решения той или иной проблемы в результате осуществления самостоятельных действий школьников с обязательной презентацией полученных результатов.

Если же говорить о проектном методе как о педагогической технологии, то данная технология содержит в себе совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Умение применять метод проектов является показателем высокой квалификации преподавателя, прогрессивности его методики обучения и развития учащихся. Обычно темы проектов связаны с каким-то практическим вопросом, актуальным для повседневной жизни и, вместе с тем, требующим привлечения знаний учащихся из разных областей, а не из одного предмета, их творческого мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, обеспечивается естественная интеграция знаний. К примеру, очень острая проблема городов заключается в загрязнении окружающей природы отходами быта. Существует проблема: как обеспечить полную переработку всех отходов? Тут необходимы знания из экологии, химии, биологии, социологии и физики.

Существует неисчерпаемое множество тем для проектов, перечислить наиболее «целесообразные» темы – это дело совершенно безнадежное, поскольку проектирование представляет собой живое творчество, которое невозможно регламентировать.

Результаты реализованных проектов должны быть материальными, т.е. оформлены определенным образом в виде видеofilмов, альбомов, борт-журнала «путешествий», компьютерной газеты, альманаха, доклада и т.д. Метод проектов широко используется в системах образования разных стран мира.

Причины связаны не только со сферой педагогики, но и с социальной сферой:

- необходимо не только передавать учащимся те или иные знания, но и научить их самостоятельно приобретать эти знания и уметь пользоваться полученными знаниями при решении новых познавательных и практических задач;
- наличие актуальности приобретения коммуникативных навыков и умений, то есть умений действовать в различных группах, исполняя разнообразные социальные роли (к примеру, роль лидера, роль исполнителя, роль посредника и пр.);
- наличие актуальности широких человеческих контактов, ознакомления с различными культурами, разными точками зрения на одну и ту же проблему;
- наличие значимости умения пользоваться исследовательскими методами для развития человека: собирать нужную информацию, факты; уметь проводить их анализ с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, формулировать выводы и заключения.

Осуществление метода проектов на практике ведет к существенному изменению позиций педагога. Он превращается в организатора познавательной деятельности своих учащихся. Также при этом изменяется психологический климат в классе, так как учителю приходится преобразовывать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на различные виды самостоятельной деятельности, отдавая приоритет исследовательской, поисковой и творческой деятельности.

Изложенные выше теоретические положения положены в основу организации проектной деятельности учащихся на уроках технологии.

В соответствии с программой новой образовательной области «Технология» учащиеся II–XI классов должны ежегодно выполнять не менее одного творческого проекта. Творческая проектная деятельность учащихся будет направлена на обеспечение технологического образования, формирование технологической культуры каждого подростка.

Метод проектного обучения предполагает, что проектная деятельность осуществляется не под опекой учителя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества.

Проектирование основывается на изучении не только технологий, но и деятельности людей как в производственной, так и в непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование, являясь методом познания, должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурой мышления. Оно направлено также на обеспечение психофизического, нравственного и интеллектуального развития учащихся, активизацию их природных задатков и способностей, включение их в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для их самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Творческий проект является учебно-трудовым заданием, активизирующим деятельность учащихся, в результате которой они создают продукт, обладающий определенной новизной.

Выполняя проекты, учащиеся, основываясь на собственном опыте, должны составить представление о жизненном цикле изделий – от возникновения замысла до его материальной реализации и использования в практической деятельности.

Школьники всех возрастных групп должны на уровне своего понимания постигать тактику действия при решении не детерминированных, а вероятностно-статистических задач, формировать расширяющиеся представления о содержании проектов различной сложности.

Использование проектного метода способствует обеспечению такого взаимодействия учащихся между собой и со взрослыми, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности, осуществляется развитие внутреннего мира растущего человека. Воспитательная роль проектной деятельности зависит от отражения трудовых отношений в духовной жизни учащихся. Воспитание любви к труду в целом является возможным только тогда, когда ребенок проникнется красотой отношений между людьми, возникающих в трудовом процессе.

Выполнение творческого проекта является одной из сторон воспитания. Оно направлено на осознание детьми, подростками, юношеством нравственной ценности трудового начала в жизни. Материально-ценностное отношение к трудовой деятельности включает в себя понимание общественной и личной ее значимости как источника саморазвития и условия самореализации личности. Важным фактором при этом становится сформированная способность человека испытать радость от процесса труда и его результата, игры интеллектуальных, волевых и физических сил.

На каждом этапе проектирования должно происходить соединение мысли ребенка с действием и действия – с мыслью, культуры гуманитарной – с культурой технической, труда – с творчеством, художественной деятельности – с проектированием и конструированием, технологии – с оценением экономических, экологических и социальных последствий преобразования предметного мира.

Главная задача проектирования заключается в формировании у учащихся системы интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений и навыков, воплощенных в конечных потребительских предметах и услугах, обеспечении развития творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

В процессе выполнения проектных заданий учащиеся должны овладеть различными умениями.

При определении содержания проектного обучения принципиально важным и сложным вопросом является педагогически правильный выбор объектов проектирования. Сложность подбора творческих проектов связана со многими факторами: возрастными и индивидуальными особенностями школьников, учебно-материальной базой для выполнения творческих проектов и др.

При отборе проектных заданий следует учитывать принципы дидактики, являющиеся специфичными для трудовой деятельности в школьных мастерских.

Применение в практике проектного обучения учащихся комплексного многопланового подхода к отбору творческих проектов дает возможность для того, чтобы взять за основу выбора проектов учет следующих требований: организационно-педагогических, технологических, экономических, психолого-физиологических, эстетических и эргономических.

К характерным признакам творческих проектов относятся: творческий характер, наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения. При этом творческий проект представляет собой своеобразное учебно-трудовое задание.

Процесс выполнения творческого проекта заключается в комплексном отражении изученных вопросов и практических работ на уроках технологии.

При выборе проекта надо стремиться к тому, чтобы он содержал в себе знания и умения, которыми уже овладел учащийся в течение года. В данном случае происходит самостоятельный перенос знаний и умений на конкретном объекте.

Важное значение при отборе проектов отводится его творческой направленности. При подборе творческих проектов следует также учитывать индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовки, возрастные и физиологические возможности.

При отборе творческих проектов немаловажным является их общественно полезная или личностная значимость. Общественно полезная ценность объекта проектирования может включать в себя значимость по удовлетворению запросов учащегося, семьи, общества, школы или просто рынка.

Учет возможностей и интересов учителя, материально-технического обеспечения школьных мастерских обуславливает подбор учебных проектов с позиции возможностей и интересов учителя технологии и наличия соответствующей материальной базы.

Выбранный проект должен также обеспечивать безопасные условия работы учащихся.

Список литературы

1. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02126-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469517>
2. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00725-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
4. Основы проектной деятельности : учебное пособие / автор-составитель П. А. Гришина ; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 112 с.
5. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446191>

УДК 371

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Кунтаева Х. М.

*Преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Таштамирова М. Х.

*Студентка 1 курса, профиль «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: hizirova81@mail.ru*

Аннотация: в настоящее время система образования направлена на подготовку молодого поколения к реальной жизни. Сегодня, для востребованности на рынке труда, выпускнику школы должны быть присущи творческие способности, самостоятельность и оригинальность мышления, умение самостоятельно получать и анализировать знания при осуществлении творческой деятельности

Ключевые слова: творчество, внеклассное, научное творчество, техническое творчество, художественное творчество

THEORETICAL BASIS OF CREATIVE DEVELOPMENT ABILITIES OF STUDENTS IN OUT-OF-CLASS LESSONS

Kuntaeva H. M.

*Teacher of the Department of General Technical Disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Tashtamirova M. Kh.

*1st year student, profile "Technology" and "Additional education (entrepreneurship)"
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: hizirova81@mail.ru*

Abstract: currently, the education system is aimed at preparing the younger generation for real life. Today, in order to be in demand on the labor market, a school graduate must have creative abilities, independence and originality of thinking, the ability to independently obtain and analyze knowledge in the implementation of creative activities

Keywords: creativity, extracurricular, scientific creativity, technical creativity, artistic creativity

В основе педагогической деятельности общеобразовательной школы лежит концепция по формированию всесторонне и гармонично развитой творческой личности.

Ученые рассматривают творчество как вид человеческой деятельности высшего уровня познания и преобразования окружающего природного и социального мира. В широком смысле творчество является деятельностью, направленной на получение чего-то нового, неповторимого, оригинального, исторически уникального, значимого и качественно отличающегося от того, что уже существует. Отличительной особенностью творческой деятельности или его основным показателем является новизна результата. Результат творческой деятельности имеет объективный характер, поскольку происходит создание чего-то нового, ранее не существовавшего. Сам процесс творчества является субъективным, так как в нем обязательно проявляется характер творца, его индивидуальность и творчество, как процесс деятельности он принадлежит человеку или творцу как носителю творчества.

Творчество подразделяется на следующие виды: научное творчество, техническое творчество, художественное творчество и др.

Самые разные виды человеческой деятельности могут содержать элементы творчества. Развитие творчества имеет непосредственную связь с целенаправленным обучением, в котором важную роль играет развитие личностных характеристик самого учащегося, таких как воображение, мышление, гибкость ума, оригинальность, восприятие, память, изобретательность, наблюдательность, интеллект, произвольность и самостоятельность.

Развитие личностных качеств учащегося в свою очередь ведет к развитию определенных способностей, которые в дальнейшем будут влиять на его самоопределение и профессиональный выбор.

Творческая личность должна обладать следующими качествами:

- умением поставить перед собой творческую цель и подчинить свою деятельность на ее достижение;
- умением планировать и контролировать свою деятельность;
- умением находить проблему и решать ее.

Именно эти качества личности надо развивать для того чтобы раскрыть творческий потенциал учащихся.

Творческие способности основываются, прежде всего, на общих умственных способностях. Высокий уровень развития интеллектуальных способностей не всегда предполагает хорошо развитые творческие способности. Исходя из этого, можно констатировать, что если учащиеся с низким уровнем обучения будут проявлять инициативу и творчество, то это должно только поддерживаться.

Рассмотрим сущность понятия «творческие способности». Имеется несколько подходов к данному понятию:

1. Как таковых творческих способностей нет. Интеллектуальная одаренность является необходимым, но недостаточным условием творческой активности личности. Главная роль в характеристике творческого поведения отводится мотивации, ценностям, личностным чертам. К числу главных черт творческой личности исследователи относят когнитивную одаренность, чувствительность к проблемам, независимость в неопределенных и сложных ситуациях.

2. Творческие способности – это самостоятельный фактор, независящий от интеллекта.

3. Высокая степень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Эту точку зрения разделяли и разделяют практически все специалисты в области интеллекта.

Теплов Б.М. творческие способности рассматривает как определенные индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого, не сводятся к имеющемуся уже в наличии у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают легкость и быстроту их приобретения.

Шадриков В.Д. творческие способности определяет как свойство функциональных систем, которые обеспечивают реализацию отдельных психических функций, имеющих индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешном и качественном своеобразии освоения деятельности.

По мнению Большаковой Л.А., творческие способности являются сложным личным качеством, отражающим способность человека к творчеству в разных сферах жизнедеятельности, а также позволяющим оказывать поддержку в творческой самореализации другим людям. Это высокий уровень увлеченности, интеллектуальной активности и познавательной самостоятельности личности.

Мотков О.И. рассматривает творческие способности как способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

Согласно педагогическому определению, которое дано в педагогической энциклопедии, творческие способности – это способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно использованы усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, искусство.

С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить.

Проанализировав различные определения, можно сделать вывод о том, что под творческими способностями понимаются индивидуальные психологические особенности ребенка, не зависящие от умственных способностей и проявляющиеся в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность.

Основываясь на особенностях развития творческих способностей учащихся, выделяют три группы учащихся:

1. Учащиеся, обладающие общими способностями (для них нужно подбирать задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления).

2. Учащиеся с преобладающими способностями к практическому усвоению материала (для них нужно подбирать задания, носящие практико-ориентированный характер)

3. Учащиеся со специальными творческими способностями (для них нужно подбирать задания, направленные на развитие памяти, внимания, воображения).

Среди специальных творческих способностей выделяют:

- способности к запоминанию – мнемические;
- способности к восприятию – перцептивные;
- способности к воображению – имажеторные;
- способности к вниманию – аттенционные;
- способности к практическому усвоению материала – психомоторные.

Важной составляющей творчества является вид деятельности и способы ее выполнения, которые носят проблемный характер. Основным видом творческой деятельности является конструирование.

Термин "конструирование" имеет латинское происхождение, «конструкция» – в переводе с латинского означает «устройство». Конструирование является продуктивным видом деятельности, поскольку всегда направлено на изготовление определенного продукта.

Различают три вида конструирования:

1. Техническое – при котором осуществляется отображение реально существующих объектов или явлений;
2. Художественное – при котором создаются образы, передающие характер, определенные отношения к ним, которые могут выражаться в фактуре материала, цвете, форме и др. В процессе художественного конструирования могут использоваться различные виды материалов, включая природный материал.
3. Компьютерное – которое может иметь как технический, так и художественный характер.

В последнее время в ходе психолого-педагогических исследований были выявлены специфические возможности для организации конструкторского творчества учащихся, целью которого является творческое конструирование не только как вид деятельности, но и как развитие универсальной умственной способности, которая может проявляться в других видах деятельности [4].

Детское творчество рассматривается педагогами не только как вид деятельности, но и как эффективный способ трудового воспитания учащихся.

При осуществлении творческой деятельности у учащихся формируются лучшие качества личности: трудолюбие, упорство в достижении цели, терпимость к критике и др., в процессе художественного творчества обеспечивается гармоничное сочетание умственного и физического труда.

Творческая деятельность обеспечивает развитие у учащихся творческого отношения к труду, формирует стремление к изобретательству и рационализаторству, т. е. к развитию творческих качеств личности, при этом необходимо обеспечить активное участие самого учащегося в учении, труде, а также в преобразовании своей личности [2].

В этом и состоит важнейшая цель обучения и воспитания учащихся. Формирование личности учащегося происходит в процессе его собственной деятельности, собственных поступков. Следовательно, в формировании личности необходимо учитывать роль самого ребенка. Это обусловлено еще и тем, что у него имеются свои потребности, стремления, интересы. При несовпадении планов взрослых и учащихся в воспитании возникают определенные трудности. Поэтому, главная задача педагога заключается в том, чтобы самовоспитание в формировании личности учащегося играло как можно большую роль. Большое внимание психологами в детском творчестве уделяется своевременному выявлению у учащихся способностей к конкретному виду творчества, установлению уровня их формирования и этапности развития.

Иными словами, в процессе управления творческой деятельностью учащихся психологи используют методы правильной диагностики творческих способностей учащихся, которые помогают выяснить, в каком виде деятельности и при каких условиях учащиеся могут более продуктивно проявить себя.

Психологическая наука собрала немало ценных фактов, применение которых обеспечит обогащение содержания и совершенствование организации трудового и производственного труда учащегося, более полное использование резерва его личности, формирование в трудовом воспитании системы и тем самым повышение его воспитательной ценности [4].

Формирование основных компонентов творческого мышления учащихся должно обеспечиваться не только в процессе обучения, но и во всех видах деятельности по художественному творчеству. В процессе художественного творчества учащиеся неизбежно совершенствуют свое мастерство в овладении станочным оборудованием и инструментами.

Немаловажным является творчество для расширения политехнического кругозора учащихся. При осуществлении творческой деятельности у учащихся возникает потребность в получении дополнительных знаний о технике, в изучении специальной литературы, в знакомстве с новинками техники, в консультациях специалистов [3].

Необходимо отметить, что многие учащиеся старших классов обладают весьма разносторонними знаниями по избранному профилю. Эти знания являются важными поскольку они получены путем самообразования. При самообразовании у учащихся вырабатываются качества, которые во многом обуславливают дальнейшее развитие творческих черт личности. Прежде всего, при выполнении самостоятельной работы по приобретению знаний развивается творческое мышление учащихся. Это в свою очередь обеспечивает более глубокое понимание причинно-следственных связей в явлениях природы. В процессе занятий художественным творчеством осуществляется также приобретение учащимися опыта художественной творческой деятельности, который играет важную роль в формировании личности.

Эффективность формирования и развития творческой личности определяется во многом умением педагогов организовать творческую деятельность учащихся. Главным педагогическим требованием к творческой деятельности учащихся является учет их возрастных особенностей. Без учета уровня развития психики учащихся не является возможным правильно соотносить между собой цель, мотивы и средства достижения цели.

Особое внимание необходимо уделить мотивам деятельности, ведь именно они определяют интерес к деятельности, возникновение проблемной ситуации и стремление к достижению цели.

Важное значение в организации творческой деятельности учащихся имеет доступность предлагаемых творческих задач и заданий. При этом должно быть обеспечено строгое согласование между их сложностью и "шагом" творческого развития учащихся.

Психологией выявлено, что каждому человеку присущ свой "шаг" творческого развития. Замедление творческого развития, а тем более его ускорение ведут к нежелательным последствиям.

Указанное требование порождает новое грамотное сочетание индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся.

Важное значение в творческой деятельности имеет обеспечение непрерывности творческого процесса. Практика показывает, что эпизодическая творческая деятельность является малоэффективной. Несмотря на то, что она может сформировать интерес к выполняемой работе, активизировать познавательную деятельность учащихся при ее выполнении, может даже способствовать возникновению проблемной ситуации. Однако эпизодическая творческая деятельность никогда не обеспечит развитие творческого отношения к труду, стремление к изобретательству и рационализаторству, к экспериментаторской и опытнической деятельности, т. е. к развитию творческих качеств личности. Только непрерывно и систематически осуществляемая творческая деятельность учащихся на протяжении всех лет обучения в школе ведет к воспитанию у них устойчивого интереса к творческому опыту [1].

Большая роль в воспитании творческих черт личности отводится результативности творческого труда. Особая ценность в этой связи придается труду, направленному на совершенствование производства, повышение эффективности использования оборудования и др. Экономический эффект творческих умений представляет собой мощный стимул к осуществлению творческой деятельности. Требование обеспечения результативности труда является особенно важным, поскольку получаемый результат способствует положительному эмоциональному настрою, стимулирует творческую активность учащихся. При этом, идет речь не только о результативности творческой деятельности по отношению не только к конечному результату, но и к каждому этапу выполнения творческого задания.

В школах, где учитель придает труду учащихся творческую окраску, наполняет их труд эмоционально, вовлекает их в соревнование, дети привыкают трудиться с удовольствием.

При этом надо помнить о том, что творческие способности не просто проявляются в труде, они также формируются, развиваются и расцветают в нем, а в бездействии гибнут.

Следовательно, для обеспечения развития творческих способностей необходимо создать определенные условия:

1. Обеспечение раннего начала творческой деятельности.
2. Наличие умной, доброжелательной помощи взрослого.
3. Создание доверительной атмосферы сопереживания и сотрудничества
4. Обеспечение мотивация задания.

Таким образом, творческая деятельность учащихся является важным фактором воспитания личности. Участвуя в трудовом процессе учащийся коренным образом меняет свое представление о себе и о окружающем мире. Радикальным образом изменяется и его самооценка. Изменение самооценки происходит под влиянием успехов в творческой трудовой деятельности, что, в свою очередь, влияет на авторитет учащегося в классе.

Список литературы

1. Савченко Р.Е. Научно-техническое творчество как форма повышения самореализации школьников в образовательном пространстве детского оздоровительного лагеря // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №2 (45). – С. 90-93.
2. Пермяков М.С. Роль внеклассной деятельности в развитии личности ребёнка на примере кружковых занятий по деревообработке // Молодой ученый. – 2016.
3. Шурьгин В.Ю., Дерягин А.В. Развитие технических способностей одаренных детей во внеклассной работе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2. – С. 273.
4. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08212-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438847>
5. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10523-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473045>

ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: С КАКИМИ ПРОБЛЕМАМИ МОГУТ СТОЛКНУТЬСЯ УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК.

*Магомедова А. Р., Магистрант - 3 год обучения
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: magomadovaasya@gmail.com*

*Научный руководитель:
Исаева Л. А., доцент, кандидат филологических наук
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: lora.isaeva.68@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема дистанционного обучения, его плюсы и минусы. А также с какими проблемами могут столкнуться участники педагогического процесса во время дистанционного обучения.

Ключевые слова: урок, дистанционное обучение, начальная школа, образовательные порталы.

DISTANCE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL: WHAT PROBLEMS CAN TEACHER AND STUDENT COUNTER.

*Magomadova A. R., Master student - 3rd year of study
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: magomadovaasya@gmail.com*

*Supervisor:
Isaeva L. A., associate professor, candidate of philological sciences
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: lora.isaeva.68@mail.ru*

Annotation. The article raised the problem of distance learning, its pros and cons. And also what problems may the participants in the pedagogical process face during distance learning.

Keywords: lesson, distance learning, primary school, educational portals.

«Люди не понимают потрясающих возможностей разумного использования технологий» Жак Фреско

Мир меняется. И люди, живущие в нем тоже. Это не должно являться для нас новостью. Это прогресс. Он не зависит от нас, но от нас зависит используем ли мы его себе на пользу или нет. 200 лет назад нельзя было представить себе – как можно общаться с человеком на расстоянии, а сейчас? Наше общество настолько тесно связано с техническим прогрессом, что современный мир без них представить себе уже невозможно.

Интернет является важным участником образовательного процесса с начала 2000-х годов, и сегодня в образовании практически нет педагогов или школьников, которые никогда не использовали технологии. Мы общаемся с коллегами, студентами и их семьями в мессенджерах, используем электронный журнал, ищем октябрь дополнительные материалы в Интернете.

Воскресенье, по данным eLearning Industries, только в период с 2001 по 2017 год рынок электронных образовательных декретов вырос на 900%. Возможность дистанционного обучения привлекает многих, и в ближайшие годы доля детей, получающих дистанционное обучение, будет только расти, ведь с каждым днем все больше инструментов для организации такого рода исследований. Свою роль в этом в последние 2 года, несомненно, сыграла пандемия Covid19. Из-за пандемии коронавируса, школам и другим образовательным учреждениям пришлось перейти на дистанционное обучение. Приоритетным в это время является сохранение здоровья людей, и переход на дистанционное обучение являлось самым рациональным решением в данном вопросе.

Такой подход имеет свои плюсы и минусы, и каждый учитель должен их знать, чтобы избежать неприятных сюрпризов. В этом материале мы рассмотрели преимущества и недостатки дистанционного обучения в школе и как оно влияет на учителей и школьников.

На данный момент преимущества дистанционного обучения в школе для тысяч учителей не совсем ясны. Кажется, что дистанционное обучение - это постоянный дискомфорт, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: дистанционное обучение имеет много преимуществ. Вот некоторые из них:

- Возможность педагога работать с каждым учеником отдельно. Технология дистанционного обучения поможет учителям найти свой подход к каждому ученику. Бывает, что ребенок стесняется или боится активно работать в классе, к нему обращаются взгляды и внимание всего класса. Но в дистанционном обучении он может чувствовать себя свободнее, задает вопросы учителю в разговоре, весьма успешно и без ошибок выполняет задания. А учитель

может подобрать для таких детей дополнительные задания, соответствующие их интересам, чтобы в дальнейшем их мотивировать. Дистанционное обучение - прекрасная возможность узнать своих учеников лучше.

- Технология может взять на себя не самую интересную работу учителя. Например, проверять домашние задания и готовить статистические данные по классу. В среднем использование автоматической проверки на образовательных платформах позволяет сэкономить не малое количество времени. Систему работы понять очень просто: учитель заходит на сайт, выбирает класс и предмет, находит подходящее задание и отправляет ссылку ученикам, а потом наблюдает, как они справляются с одним и тем же заданием.

- Возможность освоить новые технологии. Высокий спрос на учителей с опытом работы в телекоммуникациях - это реальность. Возможность использования интерактивных образовательных платформ, электронных тетрадей и услуг видеоконференций повышает ценность педагога на рынке труда и дает возможность найти работу на неполный рабочий день в онлайн-школе (а количество таких школ много, они растут и нуждаются в персонале). Но их умение организовывать свое время, дистанционно работать со студентами, дистанционно управлять ими и мотивировать еще более ценно.

- Игровая деятельность. Форма дистанционного обучения предполагает очень активное использование цифровых технологий. В том числе и игровые: онлайн-игры, викторины, интерактивные задания для интеллекта. Давайте не будем забывать, что для любого ребенка игра - самый естественный способ познакомиться с миром. А младшие классы любят такие задания больше, чем сухие задания в учебнике. Игры не только делают обучение забавным и веселым, но и помогают оценить прогресс и привносят в обучение здоровый элемент конкуренции. Развивающие игры не включены в официальную программу, однако их рекомендуется использовать для развлечения учебного процесса новыми интересными приемами и методами.

- Более размеренный и спокойный темп работы. Главное, что дает учителю дистанционное образование – это разумное использование времени. Когда большая часть общения с учениками происходит в мессенджерах, у педагога появилось больше времени, чтобы обдумывать ответы на их вопросы. Ведь необязательно отвечать немедленно, рискуя ошибиться – можно свериться со справочной литературой и дать более вдумчивый и подробный ответ на вопрос. Это делает отношения между педагогом и учеником более профессиональными, но при этом и более непринужденными.

- Возможность работы в комфортной обстановке. Уже многие педагоги оценили преимущество дистанционной работы - потом можно встать, не нужно спешить собираться и ехать по всему городу на работу. Уход от школьной атмосферы с ее шумом и шумом благотворно влияет на психическое состояние многих учителей и помогает им сосредоточиться на важных аспектах своей работы.

- Своевременность информации. Печатные учебники, к которым мы привыкли, не всегда успевают следить за ходом времени. Чаще всего они попадают в морально устаревшую категорию, прежде чем попасть в магазины и библиотеки. Несвязанные географические карты, математические иллюстрации в учебнике английского языка, на которых изображены дискеты и компьютеры родителей детства, все это из другого мира, но не из мира современных детей. Процесс дистанционного обучения, твой учитель 21. Это позволяет ребенку века находить актуальные материалы, соответствующие его интересам. Например, выучить английский можно не только из учебников, но и из последних эпизодов, текущих мемов, песен и сериалов. Кроссворды о количестве подписчиков в соцсетях гораздо ближе к современным школьникам, чем к подсчету картошки.

- Наличие учебных материалов. Сейчас многие онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и позволили им бесплатно пользоваться учебниками и помощниками. Но на самом деле в Интернете и поэтому свободно можно найти большое количество электронных книг, которые пригодятся для подготовки уроков. Это облегчает жизнь как учителю, который не ограничивается пособиями в школьной библиотеке, так и родителям учеников, которые не могут октябрь получить десятки дорогостоящих дополнительных пособий.

В первую очередь стоит отметить, что при всех плюсах дистанционной формы обучения, учитель не должен забывать и о минусах, хотя и не все из них лежат на поверхности. Давайте ознакомимся с ними:

- Наличие у преподавателей минимальных навыков работы с современными цифровыми технологиями и девайсами. Очевидно, что переход неподготовленного преподавателя, не имевшего опыта работы с информационными технологиями и не готового к долгому привыканию к такому стилю работы, будет довольно сложно вклиниться в дистанционный рабочий процесс. Именно поэтому ему стоит начать с изучения базиса по информационным технологиям, а также пройти несколько курсов и уроков по дистанционному преподаванию. В случае активного вашего участия, а также стремления к получению этих навыков, вы и не заметите, как через неделю вы станете полноправным пользователем цифровых образовательных инструментов.

- Отсутствие прямого зрительного контакта с вашими учениками. Для педагога, привыкшего следить за всеми учениками вживую, может быть довольно трудно привыкнуть к тому, что они не видят своих учеников, и соответственно им трудно подмечать их работу и состояние. Ведь при дистанционной учебе невозможно контролировать всех детей. В этом случае проблему могут помочь решить видеоконференции, живое общение в чатах, групповая работа над общим проектом, а также прочие инструменты цифрового образования.

- Увеличение вовлеченности в образовательный процесс студентов. Работа современного учителя – не просто монотонно читать заранее заготовленный материал. Его задача – привлекать, вовлекать и вдохновлять учеников, обеспечивать их вниманием к предмету, стимулировать любопытство и стимулировать проявление инициативы. Нет компьютерной системы, способной выполнять эти функции. И теперь, как никогда раньше, учитель должен продемон-

стрировать все эти способности. Учителям стоит особенно уделять внимание ученикам, которые быстро теряют интерес к учебному процессу, так как дети могут легко потерять мотивацию. Это является хорошей причиной учителям разрабатывать и пробовать формы контроля над такими школьниками.

- Между работой и отдыхом нет границ. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда закончился рабочий день. Поэтому люди часто перерабатывают. Чтобы поддерживать здоровый баланс между работой и отдыхом, запустите будильник, который напомнит вам каждый час вставать со стола и разогреваться, а после 19:00 выключите компьютер и поставьте будильник, который напомнит вам, что вам нужно правильно отдохнуть.

По моему мнению и опыту, есть уроки, которые проще проводить в онлайн режиме, а некоторые уроки лучше проводить непосредственно в классе. И уроки русского языка и литературы, я считаю, подпадают и под первую и под вторую категории. Впервые с проведением уроков в онлайн режиме я столкнулась в первый год работы. По ощущениям могу сказать, было чувство, что это происходит не со мной, а где – то там. Однако в реальности все оказалось совсем не так. Пандемия затянулась и теперь дать урок в онлайн формате не кажется, чем – то странным, даже наоборот.

Не стоит забывать и о том, что чрезмерная работа учеников перед экраном может негативно сказаться на их глазах, так как приводит к высыханию глазных яблок. Решением данной проблемы я выбрала гимнастику для глаз. Каждые 30 минут мы вставали, делали перерыв, чтобы немного пройтись, сделать зарядку и размять конечности. Одним из главных принципов дистанционной учебы является частое чередование типов заданий и большой объем практики, дабы компенсировать отсутствие возможности напрямую зафиксировать рост их знаний. Моим ученикам было сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате. Чтобы разбавить образовательный процесс мы часто делали смену деятельности – смотрели видеofilm, делали тесты, задания, изучали карты, схемы и таблицы.

На дистанционном уроке русского языка немаловажным средством обучения является презентация. Она позволяет сделать процесс обучения более наглядным, ярким, сочным и насыщенным, способствует систематизации знаний, более успешному усвоению умений и навыков, а также позволяет эффективно и рационально использовать время на уроке. Я старалась и стараюсь применять презентацию на разных этапах урока, часто это зависит от темы, которую мы будем изучать. При изучении новой темы метод наглядности облегчает восприятие учащимися теоретического материала. С помощью слайда с презентации быстро и легко можно провести проверку домашнего задания или самостоятельной работы, упражнения в учебнике. Могу сказать, что применение таких способов быстрого оценивания улучшило качество знаний учащихся моего класса, так как повысилась мотивация к обучению: у каждого появился стимул быстро получить хорошую оценку, высокие баллы и узнать свой результат сразу после выполнения, а не ждать следующего урока, когда учитель проверит и объявит оценки. Однако здесь важно знать чувство меры: слайдов не должно быть много, экран учителя не должен демонстрироваться весь урок. Презентацию слайдов необходимо разбавлять разговором, дискуссией, монологом и т.д. Практика обучения с применением дистанционных образовательных технологий открывает для учителя новые возможности. Одно из перспективных направлений развития дистанционного обучения - это взаимопроникновение информационных технологий и передовых педагогических технологий. Роль науки и техники в современном мире велика, и нельзя не прогнозировать увеличения их влияния на образовательную сферу. Для учителя важно оценить их роль в развитии образования и активно внедрять. Чем с большим интересом наше педагогическое сообщество отнесётся к новым возможностям, тем более качественным и конкурентоспособным станет отечественное образование.

Для проведения дистанционных уроков открылось большое количество образовательных платформ. Для себя я выделила несколько таких, с которыми мне было удобно работать. Одна из таких образовательных платформ Учи.ру. Очень удобная платформа для проведения онлайн уроков, выдачи домашнего задания и его проверки. Домашние задания представлены в интересной форме: карточки, тесты, схемы и т.д. Единственный минус, это зависание сайта при плохой связи. Из-за слишком большого наплыва пользователей, сайт иногда начинает зависать.

Сильной стороной платформы Якласс является блок для создания образовательных тем и проверочных работ! Существует множество возможностей для создания учебных курсов с очень понятной, доступной и гибкой функциональностью. Учителя также могут использовать множество заранее подготовленных уроков и задач.

Хорошо продумана и выполнена функция выдачи и проверки заданий. Все довольно ясно. Кроме того, существует множество возможностей для создания объяснений, комментариев и подсказок для проверочных работ. Это самые большие плюсы данной платформы.

Теперь поговорим о минусах.

Система регистрации пользователей сделана слишком простой и доступной. Разработчики, стремясь максимально упростить новые регистрации и способствовать притоку пользователей, сделали все, чтобы на Якласс смогли зайти все кому не лень. Плохая ориентировка на сайте, не подготовленных учителей и школьников это может запутать. Все вышеперечисленное является моим оценочным суждением, и моим опытом работы с этими сайтами.

Немало учителей уже успело оценить все плюсы и минусы обучения на «удаленке». И, мне кажется, преимуществ у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид. Как я уже говорила вначале – мир меняется, дети сейчас не такие как раньше. И задача современного педагога постараться влиться в эти условия. Возможно в будущем школы и образовательные организации полностью перейдут на электронные журналы, книги, дневники. И тут, самое главное, адаптироваться учителю.

Но сейчас нам очень непросто. Нельзя поддаваться панике: никто не требует от меня и вас идеальных решений прямо сейчас.

Обратитесь к опыту коллег, преподающих онлайн: посетите несколько вебинаров, почитайте форумы и профессиональные сообщества. Я прошла много курсов, вебинаров и тренингов по работе на образовательных платформах, работе с компьютером, различными технологиями. Для меня это были только плюсы, т.к. я повысила свои навыки и теперь стала еще более востребованным специалистом. Все, чему вы научитесь сейчас, станет бесценным профессиональным багажом в будущем и поможет вашей карьере.

Список литературы

1. <https://skysmart.ru/distant/info/plyusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniya-v-shkole>
2. <https://znanio.ru/media/statya-kak-provesti-urok-russkogo-yazyka-v-distantionnom-formate-2613368>
3. Как провести дистанционный урок: 4 шага, чтобы не потерять класс. Е. Долгих. Блог Анны Варенцовой, ст. 3. URL: <https://mel.fm/blog/anna-varentsova> (дата обращения: 11.05.2020).
4. <https://1prime.ru/finance/20200514/831441657.html>

УДК 378.1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Мажетова Т. С. студент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: tamilamajetova@icloud.com

Чучаева М. М. студент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: maret08022001@gmail.com

Амерханова З.Ш. старший преподаватель кафедры «Общетехнические дисциплины»

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: azsh_78@bk.ru

Аннотация: Дистанционное обучение и его связь с появляющимися компьютерными технологиями в совокупности открывают многообещающие перспективы для сферы образования. Однако на практике такая комбинация часто не соответствует тому, чего она пытается достичь. Некоторые недостатки связаны с проблемами с технологией; другие больше связаны с администрацией, методами обучения или учащимися. Данная статья направлена на выявление преимуществ и недостатков дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблема, преподаватель, технический специалист, обучающийся, качество, технологии.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF E-LEARNING ORGANIZATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Mazhetova T. S. student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: tamilamajetova@icloud.com

Chuchaeva M. M. student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: maret08022001@gmail.com

Amerkhanova Z.Sh. senior lecturer of the department "General technical disciplines"

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: azsh_78@bk.ru

Annotation: Distance learning and its relationship with emerging computer technology collectively offer promising prospects for the education sector. In practice, however, such a combination often does not match what it is trying to achieve. Some disadvantages are related to technology problems; others have more to do with administration, teaching methods, or learners. This article aims to identify the advantages and disadvantages of distance learning.

Keywords: distance learning, problem, teacher, technical specialist, student, quality, technology

Введение. Сегодняшняя учебная среда в полной мере использует новые технологии, чтобы сделать уроки более интерактивными и увлекательными. В результате преподаватели видят преимущества дистанционного обучения и находят способы включить эти возможности в свои учебные программы.

В чем преимущества дистанционного обучения? Хотя переход к дистанционному обучению поначалу мог вызвать неприятные ощущения, давайте посмотрим, как эта новая возможность обучения может принести пользу учащимся, преподавателям и родителям, а также некоторым жизненным навыкам, которым она обучает.

Цель исследования: изучить преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Методика и организация исследования. При написании научной статьи использовался анализ научно-методической литературы. Применялся с целью изучения состояния проблемы исследования, формирования цели данной работы. Всего в ходе исследования были изучены 5 источников литературы, представленных в списке литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Дистанционное обучение – это метод дистанционного обучения, при котором преподаватель и ученики физически находятся в разных местах. Это обучающий инструмент, использующий аудио, видео оборудование, Интернет и спутниковые каналы связи. Интерес к возможностям дистанционного образования во всем мире весьма парадоксален. Дело в том, что сама форма обучения, когда студенты и преподаватели не общаются друг с другом напрямую на протяжении всего курса обучения, известна во всем мире. Это заочное обучение, которое есть во многих университетах. Серьезной критике подвергается качество и эффективность дистанционного обучения в его современной форме.

Естественно, что технологические особенности той или иной коммуникативной среды накладывают определенный отпечаток на само общение преподавателя и обучаемого, на стратегию и тактику обучения, методы обучения. Именно этому влиянию на методы преподавания конкретных дисциплин посвящены многие зарубежные литературные источники и публикации в периодических изданиях.

Нормативно-правовая база того, что мы обычно называем «дистанционным обучением (ДО)», разрабатывалась и находится в стадии разработки в течение последних 10 лет, и до сих пор ряд проблем практического применения ДО остаются нерешенными. [1]

Сегодняшняя учебная среда в полной мере использует новые технологии, чтобы сделать уроки более интерактивными и увлекательными. В результате преподаватели видят преимущества дистанционного обучения и находят способы включить эти возможности в свои учебные программы.

В чем преимущества дистанционного обучения? Хотя переход к дистанционному обучению поначалу мог вызвать неприятные ощущения, давайте посмотрим, как эта новая возможность обучения может принести пользу учащимся, преподавателям и родителям, а также некоторым жизненным навыкам, которым она обучает.

Преимущества дистанционного обучения для студентов

Благодаря оцифровке работы и ресурсов студенты всегда будут иметь доступ ко всему, что им нужно, а это значит, что им не придется таскать с собой тяжелые рюкзаки. Наличие всего доступного на онлайн-платформах поможет сохранить их организованность. И в качестве бонуса они смогут научиться самостоятельно перемещаться по этим ресурсам.

Снижение социальной тревожности. По данным Университета штата Аризона, около 15 миллионов американцев страдают социальным тревожным расстройством, или SAD. Многие из этих дел начинаются примерно в 13 лет. [5]

Образование не универсально для всех. Существуют альтернативы традиционной школе, независимо от того, испытывает ли ребенок проблемы в учебе, физически или умственно», - пишут они. «Для учащихся, которые испытывают социальную тревогу, онлайн-школа может быть жизнеспособным вариантом». Общаясь в чате с помощью текста и видео, учащиеся могут чувствовать себя более уверенно при общении и лучше учиться.

Возможности гибкого планирования. Некоторым детям нужно работать, чтобы обеспечивать свои семьи. Однако им все равно нужно обучаться, чтобы окончить школу. С дистанционным обучением немного легче сбалансировать и то, и другое. Хотя образование важно, финансовое положение каждой семьи разное, и дистанционное обучение помогает приспособиться к этой реальности.

Отстранение от людей, ради сохранения своего и чужого здоровья. Пандемия COVID-19 научила нас важности ношения масок и поддержания социальной дистанции как способа защиты здоровья населения. Благодаря дистанционному обучению дети могут оставаться дома, когда болеют, не пропуская слишком много уроков. Это не только более удобный способ учиться в непогоду, но и показывает учителю, что ученик ценит благополучие всего класса.

Доступность. Хотя мир продолжает двигаться вперед, к сожалению, есть места, которые недоступны для всех. Больше всего от этого пострадают люди с ограниченной подвижностью. Добавление удаленного обучения в систему образования открывает новые двери для тех, кто нуждается в такой помощи. Предоставление учащимся возможности учиться там, где им удобно, также сокращает количество пропущенных уроков и способствует лучшему обучению.

Преимущества дистанционного обучения для родителей и педагогов

Дистанционное обучение объединяет одна большая черта - нет поездов на учебу. Это означает, что люди экономят деньги на бензине, а также не нужно постоянно беспокоиться о том, что школьный автобус прибывает не вовремя.

Родители могут познакомиться с одноклассниками своего ребенка

Если у ребенка очень широкая группа друзей, возможно, родители еще не смогли встретить их всех. Но если они случайно окажутся на занятии по цифровому обучению, они будут лучше осведомлены о том, что происходит в социальной жизни своего ребенка.

Родители могут узнать, что узнают их дети.

Некоторые дети могут не очень много рассказывать о своем школьном дне. Имея возможность слушать определенные лекции, родители могут превратить полученную информацию в содержательные беседы, способствуя получению опыта обучения. Родителям важно проявлять интерес к образованию своего ребенка.

Снижение общей стоимости школы

У студентов больше общих затрат на свое образование, таких как жилье, питание, транспорт, и это в дополнение к плате за обучение, если он не учится на бюджете, в таком случае дистанционное обучение дает возможность сэкономить семейный бюджет.

Использование технологии белой доски и предоставление студентам возможности учиться из удаленных мест может сэкономить им немало денег. Это снижение цен может помочь максимизировать обучение, потому что теперь студенты более сосредоточены, чем когда-либо.

Студенты могут использовать цифровую доску для выполнения многих заданий.

Наличие умной доски может быть чрезвычайно полезным, особенно когда речь идет об обмене документами и общении с классом через Zoom. Возможность видеть остальную часть класса на таком широком экране может держать учеников более сосредоточенными и внимательными к самому уроку.

Хотя дистанционное обучение дает много преимуществ, удаленная карьера дает еще больше преимуществ. Во-первых, взрослые могут работать над домашними проектами, оставаясь при этом на связи со своей командой в офисе. Многие люди предпочитают работать из дома даже после того, как их рабочие места вновь открылись просто потому, что такой способ работы и личной жизни более удобен. Когда ребенок вырастет, он также может работать из дома. Позволить им практиковать искусство оставаться мотивированными и продуктивными в молодом возрасте - отличная практика на будущее.

Дистанционное обучение учит тайм-менеджменту

Хотя некоторым студентам дистанционное обучение может показаться трудным, оно дает им возможность развить навыки управления временем. Эти важные навыки помогут поддерживать баланс между работой и личной жизнью и предоставят студентам возможность завершить проекты до крайних сроков. Обучать студентов тому, как лучше управлять своим свободным временем, может быть непросто, но оно того стоит.

Одно из многих преимуществ дистанционного обучения: выполнение заданий по собственному расписанию.

[3]

Недостатки дистанционного обучения

Несмотря на то, что дистанционное образование имеет много различных преимуществ, в некоторых местах учащиеся могут испытывать трудности. Осведомленность об этих ловушках может помочь им подготовиться к максимально эффективному дистанционному обучению в цифровую эпоху.

Некоторые недостатки дистанционного обучения включают следующее:

Требуется сильная самомотивация

Поскольку учащиеся могут выделять время для работы над обучением, они должны быть в состоянии сосредоточиться. Самостоятельное обучение требует чувства ответственности, самоконтроля и силы воли, чтобы работать над вещами, даже если предмет является сложным. Не каждый может сделать это самостоятельно.

Может препятствовать развитию коммуникативных навыков

Поскольку большая часть обучения осуществляется в цифровом формате, человеческое взаимодействие с другими практически отсутствует. Это может затруднить дальнейшее развитие этих навыков для младших школьников или тех, кто испытывает трудности с общением. Существует также кривая обучения общению через устройство. Усталость от масштабирования - вполне реальная вещь, а виртуальное общение требует другого набора навыков, чем личное.

Отсутствие практического опыта

Можно многому научиться с помощью видео, некоторые навыки требуют физических упражнений для правильного изучения. Даже тренажеры не могут заменить живую практику. Например, ветеринар может многому научиться на онлайн-курсах, но практический опыт важен для правильной оценки и диагностики.

Проблема идентификации пользователя

В настоящее время наиболее эффективный способ оценки учащихся - это тесты. Хотя большая часть кредитов дается на основе честности, единственный способ проверить полученные знания - это видеонаблюдение. Это не всегда возможно, поэтому в разных местах до сих пор проводятся очные экзамены

Выводы. Этот новый век обучения открыл новые двери для людей, чтобы учиться по-новому. Дистанционное обучение позволяет студентам найти подходящих учителей и позволяет изучать более широкий круг предметов. По мере развития технологий и сохранения актуальности дистанционного обучения технология образования будет только улучшаться.

Как известно, цифровизация многих сторон современного общества стала актуальной в XXI веке для большинства развитых стран. Этот процесс также характерен для Российской Федерации, и он получил особое ускорение в текущий период пандемии COVID-19. Быстрое развитие цифровизации сейчас происходит в сфере образования, где дистанционное обучение становится одной из центральных форм. Эта порывистость породила ряд проблем как организационного, так и психологического характера, поскольку реальная реальность еще не полностью подготовлена к радикальным изменениям как в методике преподавания, так и в способах получения знаний студенческой аудиторией.

Список литературы

1. Апанасенко О.Н., Малоюкова Е.В. Организационно-правовые проблемы качества и эффективности дистанционного образования в России и за рубежом // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 1 (2). С. 30-32.
2. Малиновская Г.М. Дистанционное обучение: современные проблемы // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 1. С. 158161.

3. Солтогулова М.У. Актуальные проблемы обучения в системе дистанционного образования // Известия вузов Кыргызстана. 2016. № 5. С. 69-70.

4. Явминова, Н. М. Typical problems of distance learning / Н. М. Явминова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 873-877. – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25116/> (дата обращения: 08.10.2021).

5. <https://www.westga.edu/~distance/ojdla/fall53/valentine53.html>

УДК.: 37.09

ТЕХНОЛОГИЯ «СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Молодинашвили Л.И., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры осетинской и английской филологии
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
lomolodi123@mail.ru*

*Такаева В.А., магистр филологического факультета
Северо-Осетинский государственный педагогический институт
vyttmail@yandex.ru*

Аннотация: В статье говорится о необходимости применения современных технологий в преподавании иностранного языка. В частности, для усиления практической направленности процесса обучения рассматриваются технология критического мышления, информационные технологии, проектная методика.

Особое внимание автор уделяет технологии смешанного обучения «Blended Learning», в основе которой лежит концепция объединения традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Научная новизна заключается в изменении роли учителя на уроке. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Дома учащиеся смотрят видео-лекции, самостоятельно изучая теорию, а на уроке- совместно с учителем выполняют практические задания.

Ключевые слова: современные методы обучения, иностранный язык, информационно-коммуникативные технологии, смешанное обучение, интерактивность, цифровое образование, повышение качества иноязычного образования.

THE TECHNOLOGY OF BLENDED LEARNING IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*Molodinashvili L. I., candidate of pedagogical sciences,
associate professor of the Department of ossetian and english philology
North-Ossetian State Pedagogical Institute*

*Takaeva V. A., master student,
philological faculty,
North-Ossetian State Pedagogical Institut*

Abstract: The article talks about the need to use modern technologies in teaching a foreign language. In particular, in order to strengthen the practical orientation of the learning process, the technology of critical thinking, information technology, and project methodology are considered.

The author pays special attention to the technology of blended learning "Blended Learning", which is based on the concept of combining the traditional classroom system and modern digital education.

Scientific novelty lies in the change in the role of the teacher in the lesson. For this, the content of homework and work in the lesson changes. At home, students watch video lectures, independently studying theory, and in the lesson, together with the teacher, they complete practical tasks.

Keywords: modern teaching methods, foreign language, information and communication technologies, blended learning, interactivity, digital education, improving the quality of foreign language education.

В условиях развития поликультурного интерактивного общества возрастает роль современных языков международного общения. Поэтому возникает вопрос в отборе тех технологий обучения иностранному языку, которые наиболее эффективно отразятся на качестве обучения. Знание иностранных языков становится необходимостью во многих сферах профессиональной деятельности. Иностранный язык дает возможность приобщиться к источникам информации, своевременный доступ к которым практически закрыт при незнании языка, способствует расширению общего и профессионального кругозора, овладению навыка общения с зарубежными коллегами, повышению культуры речи. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока и прибегать к использованию более современных методов и технологий в преподавании иностранного языка.

В настоящее время существует множество определений понятия технология, но все их объединяет наличие строгих целей, отбор и структура содержания, то как организован учебный процесс, с помощью чего организован учебный процесс, кто его направляет и как осуществляется оценка результатов.

К традиционным технологиям относятся технологии, в основе которых лежит объяснительно-иллюстративный способ обучения. С одной стороны, такой лекционный характер изложения материала не способствует решению основной коммуникативной цели уроков иностранного языка, с другой стороны, системность технологии способствует приобретению знаний по предмету, хотя и они, по новым ФГОС не самоцель обучению иностранной речи.

Среди современных технологий выделяют такие технологии как:

- метод проектов,
- игровые технологии,
- информационные технологии,
- технология критического мышления,
- метод проблемного диалога,
- метод диалога культур,
- французская мастерская,
- технология смешанного обучения “Blended Learning” и др.

Внедрение в учебный процесс современных методов и технологий дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- Усилить практическую ориентацию образования, направленность на развитие качеств личности, способной к эффективной жизнедеятельности в стремительно меняющемся мире;
- Обеспечить преемственность общего и профессионального образования;
- Обеспечив функциональное владение иностранным языком, стимулировать учащегося к продолжению языкового образования;
- Развить навык самостоятельной работы учащихся и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования,
- Усилить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения иностранным языкам на основе личного опыта обучающегося;
- Способствовать профессиональному росту учителей, созданию сообщества творческих учителей.

Очевидно, что отбор необходимой технологии должен определяться предполагаемым результатом.

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используется технология смешанного обучения (Blended Learning)

Смешанное обучение – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя, предлагающего учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения: 1) планирование процесса обучения, 2) поддержку освоения и усвоения учебного материала, 3) поддержку применения полученных знаний в практической деятельности, 4) контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ, 5) их оценивание, 6) руководство рефлексией учебного процесса и/или ее экспертизу. Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие. Использование учителем электронных образовательных ресурсов на уроках для наглядности транслируемого учебного материала к смешанному обучению не может быть отнесено.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно- урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во- первых, не всегда можно реализовать требование включенности каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, в силу определенного распределения социальных ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания обсуждаемых вопросов, что не дает возможность реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных стилей ученика. При дистанционном обучении за счет утраты спонтанности образовательного процесса нивелируется такой этап, как естественное и быстрое выстраивание цепочек ассоциативных идей и интуитивных открытий, нарушается требование включения нового знания в уже имеющееся. Кроме того, при дистанционном обучении возможна тенденция к отсрочке учебных действий, поскольку данная среда воспринимается многими учащимися из-за отсутствия личных прямых контактов обезличенной, что может вызывать неудовлетворенность образовательным процессом, нарушающее требование психологической комфортности образовательной среды.

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи, спонтанность, дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения и глубина рефлексии. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса. Смешанное обучение обеспечивает вовлеченность в учебный процесс 100% обучающихся.

Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами. Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса

соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением. Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом. Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Изменение в методах обучения – один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

Не вызывает сомнения, что применение технологии смешанного обучения предъявляет высокие требования к педагогам, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.
- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы. Оно также однозначно затрудняется отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения, превратившись из ментора, в помощника. Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

В результате анализа смешанного обучения можно с уверенностью выделить следующие преимущества, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

- неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;
- возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;
- прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;
- возможность отслеживать процесс обучения через LMS[1] с разнообразным функционалом.

Несмотря на преимущества, есть и ряд сложностей при внедрении смешанного образования

Одна из главных проблем при разработке моделей смешанного обучения – жёсткость урочных форм, доминирование узкой предметной специализации в разработке учебных планов, преобладание принципов планирования деятельности «сверху вниз» и, конечно, форматы и содержание существующей отчётности. Учителю не разорваться: осознавая необходимость перемен, он, в то же время, вынужден выполнять план, и в этом смысле он остаётся «заложником» существующей системы обучения.

Ещё одна проблема – недостаточная ИТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн режима и безлимитных тарифов. Зачастую препятствием для внедрения этого подхода становится низкий уровень владения технологиями, поэтому для преподавателей и учеников необходим технологический ликбез, а также обучение работе со LMS-платформой.

Существенный «тормозящий» фактор – смешанное обучение требует технической поддержки и определённых затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей. В условиях российской школы дополнительные затраты требуются также и на модернизацию пространства классных комнат (например, зонирование пространства при использовании модели «смена рабочих зон», оснащение кабинетов компьютерами, покупка мобильных устройств для учащегося).

В будущем смешанное обучение будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды школы и даже выйти за ее пределы.

Список литературы

- 1) Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (Дата обращения 9.10.2021 года).
- 2) Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Буки Веди, 2016.
- 3) Андреева Н.В. Смешанное обучение для «чайников»: основные принципы и подходы [Электронный ресурс] // Мобильное Электронное Образование. URL: <https://mob-edu.ru/blog/videos/smешанное-obuchenie-dlya-chajnikov/> (Дата обращения 10.10.2021 года).
- 4) Долгова Т.В., Кондакова М.Л., Подгорная Е.Я. Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для основной школы). URL: metod.mob-edu.ru (Дата обращения 12.10.2021 года).
- 5) Долгова Т.В. От нового учебника к новой педагогике (презентация) [Электронный ресурс]. URL: https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4_%20Долгова%20презентация%20для%20Казани%20final.pptx (Дата обращения 12.10.2021 года)
- 6) Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.
- 7) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2015.
- 8) Bersin&Associates Blended learning: What works?: An industry study of the [Отчет] – 2003.
- 9) Bonk C. J., Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs [Книга] – San Francisco, CA : Pfeiffer Publishing, 2006.
- 10) Christensen Institute [сайт Института Кристенсена] – 2017 . www.christenseninstitute.org.
- 11) Friesen Norm Report: Defining Blended Learning [Отчет] – 2012.
- 12) Reay J. Blended learning – a fusion for the future [Журнал] // Knowledge Management Review, 2001

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДАМИ: ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОДГОТОВКИ

Муцурова З.М.,

Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный

e-mail: zalinan@bk.ru

Аннотация: В данной статье анализируются особенности организации дистанционного обучения. Так же рассматриваются все преимущества и недостатки подобного обучения.

Дистанционное образование становится популярным в современном обществе. Люди всех возрастов и разных специальностей получили возможность учиться дистанционно. Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий. Как и все новые технологии, дистанционное обучение имеет определенные преимущества и недостатки.

Методы исследования - изучение литературы, обобщение, аналогия, анализ и классификация информации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, методы обучения, дистанционные образовательные технологии.

DISTANCE LEARNING OF STUDENTS IN PANDA CONDITIONS: FEATURES OF INFORMATION INTERACTION AND CONTROL OF TRAINING RESULTS

Mutsurova Z.M.,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: zalinan@bk.ru

Abstract: This article analyzes the features of the organization of distance learning. All the advantages and disadvantages of such education at school are also considered.

Distance education is becoming popular in modern society. People of all ages and different specialties have the opportunity to study remotely. The emergence of distance learning entailed the need for the development and implementation of distance learning technologies. Like all new technologies, distance learning has certain advantages and disadvantages.

Research methods - study of literature, generalization, analogy, analysis and classification of information.

Keywords: distance learning, distance education, teaching methods, distance educational technologies.

Введение. В современной системе образования на первый план выходят информационные и интернет-технологии. Они позволяют различать систему образования и сертификацию знаний. Один из способов использования интернет-технологий - дистанционное обучение. Удаленная работа помогает обучать одновременно большое количество

людей. Онлайн-кормление (как написано) в электронном виде не подходит. Технология гиперссылок диктует требования, и многие страницы традиционных книг в электронных книгах неуместны.

В марте 2020 года в России было принято решение о переводе учебных заведений на удаленную работу, чтобы принять необходимые меры по предотвращению распространения коронавируса. Переход высветил проблемы удаленной организации работы, с которыми сталкиваются участники образовательной программы. Между тем, особая нагрузка легла на учителей, которые были вынуждены размещать больше информации в Интернете в короткие сроки. Возникли различные типы проблем, например, отсутствие технических средств, необходимых для проживания с учителями, бесперебойное подключение к Интернету, перегрузка сервера и предлагаемых курсов. В то время не все учителя были готовы использовать новый способ общения со студентами и проводить уроки с помощью различных методов дистанционного обучения.

На данный момент все еще ходят новости: «Дистанционное обучение - начнется оно или нет? Если да, то когда? Что случится? Какое решение было принято после первого тура? «Прямо сейчас этот вопрос привлекает умы учащихся, их родителей и учителей. Фактически, по сей день такие идеи, как дистанционное обучение, дистанционное обучение, общественное обучение и так далее, не уменьшились.

Целью этого исследования было изучить наиболее важные проблемы дистанционного обучения в условиях эпидемии 2020 года.

На вопрос: «Что такое Дистанционное Образование», поисковая система выдала несколько вариантов ответа. Рассмотрим их.

Методика и организация исследования. Дистанционное обучение - обучение, которое осуществляется полностью или частично с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Предмет дистанционного обучения удален из преподавателя и / или образовательных средств и / или образовательных ресурсов.

Дистанционное обучение - это организация познавательной деятельности на основе самообразования, при которой прямое педагогическое общение сведено к минимуму.

Дистанционное обучение (ДО) - это набор технологий, обеспечивающих доставку большей части изучаемого материала студентам, интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателями в процессе обучения, что дает студентам возможность работать самостоятельно для усвоения изучаемого материала, так как, а также в процессе обучения.

Дистанционное образование - это новая, специфическая форма обучения, немного отличающаяся от обычных форм дневной или заочной формы обучения. Он предполагает другие средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учеников, между учениками.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение - это некая новая форма, наиболее близкая к заочной, но с помощью информационных технологий, Интернета, что дает возможность общаться между студентами и преподавателями в режиме онлайн. Последнее за более близкое очное обучение и характеризует его как отдельный способ получения высшего образования.

Появление дистанционного обучения требует разработки и внедрения технологий дистанционного обучения. «Под технологией дистанционного обучения понимается образовательная технология, реализуемая в основном за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий, а информационно-телекоммуникационные технологии – это косвенное (удаленное) или не полностью опосредованное взаимодействие между учениками и учителями» [5].

К преимуществам дистанционного образования можно отнести:

- Гибкость - студенты обычно не посещают обычные курсы в форме лекций или семинаров. Каждый может получить знания, необходимые для освоения учебной программы, дисциплины и получить необходимые знания по выбранной профессии;

- Модульность. В основе программы дистанционного обучения лежит модульный принцип. Каждый отдельный предмет или несколько предметов, освоенных учеником, могут создать общее представление о конкретной предметной области. Это позволяет формировать расписание из набора независимых учебных курсов, отвечающих потребностям отдельных лиц или групп;

- Параллелизм-обучение может осуществляться путем совмещения основной профессиональной деятельности с обучением, то есть «на рабочем месте»;

- Дистанционное действие - удаленность от места нахождения студента до учебного заведения (в зависимости от качественной связи) не препятствует эффективному учебному процессу;

- Асинхронность - в процессе обучения учителя и ученики могут внедрять технологии обучения независимо во времени. Обслужить всех в удобном темпе по удобному расписанию;

- Охват - «Популярные люди» - количество студентов не является ключевым параметром. Они могут получить доступ ко многим источникам образовательной информации (электронные библиотеки, базы данных) и общаться друг с другом и учителями через коммуникационные сети или другие средства информационных технологий;

- Рентабельность - экономическая эффективность дистанционного обучения;

- Новая роль учителя (в системе дистанционного обучения в качестве наставника), когда ему предоставляются такие функции, как координация когнитивных процессов, корректировка преподаваемых курсов, консультирование и управление образовательными проектами. Взаимодействие со студентами в основном осуществляется асинхронно через электронную почту или систему связи. Также разрешайте и поощряйте личный контакт;

- Для проведения дистанционного обучения студенты должны обладать отличными навыками самоорганизации, трудолюбием и определенным уровнем вводного образования;

- Новые информационные технологии. В современном дистанционном обучении в основном используются компьютеры, аудиовизуальное оборудование, телекоммуникационные системы и методы.

В дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, предполагающее диалог друг с другом с использованием любых тем и методов. В то же время предполагается, что обе стороны активно участвуют в диалоге, обмениваясь вопросами и ответами, управляя процессом диалога, контролируя исполнение принятых решений и т. д. Телекоммуникационная среда, позволяющая миллионам людей общаться друг с другом, остальное – это априори интерактивная среда. При дистанционном обучении субъектом взаимодействия является преподаватель и ученик, а средствами такого взаимодействия являются электронная почта, конференцсвязь, разговор в реальном времени и т. д. [3].

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- Отсутствие прямого личного общения между учениками и учителями. Когда рядом нет никого, кто может эмоционально изменить знания, это будет большим недостатком для процесса обучения. В студенческой группе сложно создать атмосферу творчества.

- Спрос на персональные компьютеры и доступ в Интернет; потребность в постоянном доступе к источникам информации. Требуется хорошее техническое оснащение, но не у всех, кто хочет учиться, есть компьютер и доступ в Интернет; для использования средств дистанционного обучения требуется техническая подготовка;

- Высокие требования к сложности постановки учебных задач, процессов управления и мотивации студентов;

- Проблемы с аутентификацией пользователя при проверке знаний. Невозможно узнать, кто на другом конце провода.

- Необходимость комплексного личного психологического состояния;

- Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе создания системы, огромные затраты на создание системы дистанционного обучения, покупку курсов дистанционного обучения и оборудования;

- Разработка курсов дистанционного обучения требует больших затрат труда: на создание 1 часа по-настоящему интерактивного мультимедийного взаимодействия требуется более 1000 часов специалистов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Во время дистанционного обучения студенты сталкиваются с серьезными проблемами, влияющими на качество образования. Давайте рассмотрим каждый из них более подробно, чтобы узнать, есть ли на него ответ.

Вопрос 1: Отсутствие особого общения с учителем.

Теперь вы не сможете в любое время найти учителя, который объяснит вам расплывчатую тему, назначит экзамен после уроков или проверит вашу домашнюю работу. Все коммуникации в отведенное время запланированы, и утверждение об изменении крайнего срока не пройдет.

Ответ: придется приучить себя к дисциплине и фиксированию сложных моментов на бумаге. Теперь во время урока можно задавать интересующие вопросы и терять нечего.

Вопрос 2: Технические проблемы при дистанционном обучении.

Система образования не может решить одну и ту же проблему подключения учителей и учеников к сотням веб-сайтов для выступлений. Что, если один не слышал, а другой - нет? Необходимо довести техническую и программную работу до автоматизма, чего не могут сделать университеты.

В университете перевод всех на дистанционное обучение связан с дороговизной. Помимо обеспечения всех преподавателей и студентов необходимыми техническими и программными ресурсами, существует потребность в поиске и обучении специального персонала, который поможет решать технические проблемы в области обучения.

Ответ: Используйте готовые решения, известные во всем мире. Вы можете получить опыт онлайн-школы. Используйте следующие методы:

- Skype, видеочат Zoom - здесь каждый из участников может задать свои вопросы и посмотреть, с кем они разговаривают;

- инструменты для совместной работы в Google Classroom и Google Docs;

- сайт, готовый для домашней активности (например, Яндекс.Итабо, Учи.ру, ЯКласс, МЭС, РЭШ, InternetUrok.ru).

Помните, у нас еще очень мало опыта. Поэтому ошибки неизбежно исчезнут.

Вопрос 3: Нет возможности развивать коммуникативные навыки (включая учителей, студентов, администрацию вуза)

Поиск друзей, с которыми я знаком для личной выгоды, обсуждение полезных тем, а также способность писать или согласовывать уроки - все это уже не так уж и важно.

Одна из наиболее актуальных проблем для ДО в Российской Федерации - трудности учителя в дистанционном обучении: личный контакт не означает, что нужно услышать, чем дышит современная молодежь, чтобы двигаться в том же направлении.

Ответ: теперь нужно полагаться на себя. Что касается Live Communications, вы должны найти его в других местах: в кафе и кинотеатрах, театрах и на выставках. Однако никого не беспокоит сотрудничество со студентами, которые учатся и имеют хорошую культуру собираться вместе, чтобы вместе весело провести время.

Вопрос 4: Не всем профессиям можно обучать дистанционно.

Во-первых, мы сталкиваемся с тем, что все профессиональное обучение невозможно пройти дистанционно. Например, медицина, строительство, промышленность и т. д.

Но теперь мы сталкиваемся с более сложной проблемой: понятно, что далеко не каждой профессии вообще можно обучиться издалека.

Как можно провести вскрытие трупа или проверить в сети место преступления? Как лечить животных и делать инъекции пациентам? Как можно копать и копать?

Ответ: для такой профессии часто бывает смешанная система, когда часть курса далеко, а часть живая. Поэтому не волнуйтесь и почувствуйте, что учитесь на расстоянии.

Вопрос 5: Отсутствие самоконтроля и чувства вины.

Не у всех есть желание и желание учиться. Все это очень сложно, потому что студенты часто неосознанно выбирают карьеру. Они не соответствуют выбранной ими профессии. Так что отсутствие желания знать, как поскорее спуститься, где обучение будет только успешным.

С другой стороны, регулярное наблюдение за учителем и собрание персонала и преподавательского состава - хороший двигатель.

Это особенно важно для новых студентов, которые не знакомы с правилами традиционной практики и не осознают важность самостоятельной работы. Но в школе к этому не готовятся (домашнее задание не в счет, оно не соответствует уровню, необходимому в колледже).

Ответ: Постарайтесь найти в себе силы учиться - есть разные техники, которые плохи. Работайте над самоконтролем. Если они потерпят неудачу, соберите группу единомышленников, чтобы они помогли друг другу.

Вопрос 6: Студент не может сравнивать свои достижения со своими одноклассниками.

Это не оценка, это работа в школе. Ответ на доске, умение работать на семинаре, выступление на собрании и так далее - все это помогает вам оценивать свои навыки, навыки других и, как следствие, стремиться к совершенству. И ДО этого его нет.

Ответ: но это, скорее всего, будет расширением, поскольку теперь вы можете свободно и с определенной целью исследовать себя, не оглядываясь на других. Однако нет никаких указаний на то, где он растет. Вы можете попросить учителя составить список критериев, которые вы можете улучшить. Или в общем обсуждении попросите однокурсников смело насмеяться над вами. А также знать все возможные способы общения с учителем и правила общения (непринужденное время и общение).

Вопрос 7: Конкретная оценка оборудования.

Наряду с традиционным обучением, есть большая вероятность, что даже сухие и утомительные материалы могут быть интересными, когда учитель им что-то дает. Эмоциональная окраска и характер речи учителя могут «заразить» учащихся и облегчить понимание сложных ситуаций. Нестор Петрович прекрасно разбирался в том, как привлекать студентов.

Ответ: Примите тот факт, что информация - это просто информация. Внимательно исследуйте, не используя эмоциональную окраску слова учителя. Тем не менее, вы всегда можете найти в голове автора книги, который интересуется своей сферой деятельности и кому интересно о ней говорить.

Вопрос 8: Учителю сложно оценить невербальные критерии интеграции и понимания материалов.

Недоразумения, долгое молчание после представления материалов, задаваемые вопросы - все это можно использовать для оценки уровня понимания информации. При необходимости учитель также может найти слабое место и объяснить его здесь, приводя новые примеры, изменяя скорость речи и способ подачи материалов.

ДО ограничивается сухим кормлением и контролем, так как не имеет никакого отношения к ученикам.

Ответ: привыкайте сразу произносить все недовольные и неразборчивые звуки. Помните: учитель не умеет читать идеи и даже не видит вас. Помогите мне найти слабые места и избавиться от них.

Вопрос 9: Различайте учителя и ученика.

Когда учитель видит ученика перед собой, он видит структуру: с ее плюсами и минусами, проблемами и проблемами со здоровьем, особенно с интеграцией информации. Все это помогает нам стать ближе к каждому человеку. И здесь возникает основная проблема дистанционного обучения.

Ответ: Научитесь находить здесь лучшее. Например, учитель вас не знает, а это значит, что никто не может вас «обвинить» в тесте. Со всеми будут относиться одинаково. И это создает для студентов спокойную обстановку.

Вопрос 10: Попытка учиться самостоятельно и неверно истолковать домашнее задание.

Отсутствие общения и общения приводит к тому, что ученик перестает иметь смысл и ценность в самостоятельной деятельности. И у учителя нет возможности контролировать работу учеников, которые обладают достаточным уровнем подготовки.

Ответ: здесь просто нужно повзрослеть и почувствовать, что нужно учиться в первую очередь, а просто обучая себя, необходимые знания будут вкладываться в вашу голову. Что ж, раз в год вам понадобится помощь на стороне, это никак не повлияет на знания.

Выводы. Возможности дистанционного обучения способствовали тому, что количество людей, желающих получить степень в дистанционном университете, увеличивается с каждым годом. Хотя хороших намного больше, чем плохих, многие все время учатся. Из-за особенностей дистанционного обучения это неприемлемо для многих студентов.

Короче говоря, мы можем с уверенностью ответить, что у дистанционного образования есть будущее. Многие зависят от того, насколько быстро возникнут проблемы неграмотности, технической оснащенности и повышения качества электронного обучения, когда будет решена реализация программы и проектов дистанционного обучения.

Таким образом, приведенные выше примеры и примеры показывают важность создания и расширения дистанционного образования в России и ее регионах. Это необходимо для развития квалифицированного, умного, высокопрофессионального и здорового общества.

Список литературы

1. Варганова И.В. Использование дистанционного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников // Образование. Педагогические науки. - № 23 (199). - 2017. - С 7 - 14.
2. Воронина Т.П., Кашицын В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. - М.: Изд-во "Информатик", 2015. - 220 с.
3. Гоглова М.Н. Внедрение дистанционного образования в муниципальную систему повышения квалификации. М.: ООО «Диона», 2017. - 84 с.
4. Демкин В.П., Можяева Г.В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий // Открытое и дистанционное образование. - 2013. - N2 (10). - С. 5 – 8.
5. Савинова Н.В. «Основные подходы к созданию электронных образовательных средств», М.: 2018. – 78 с.
6. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2014. – 146 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нальгиева Х.Л., к.с.н., доцент кафедры МНО

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Бекова Р.М., специалист по приобретению и каталогизированию литературы

Государственная и университетская библиотека Бремена

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования заключена в том, что далеко не каждый школьник младшего возраста обладает необходимым потенциалом для того, чтобы на совершенном уровне освоить проективные навыки, при этом в любом случае при активном участии в этом процессе будет получен бесспорный благотворный эффект. В качестве цели работы выступает необходимость определения сущностных характеристик процесса образования, реализуемого в рамках функционирования системы проектного обучения, и определения оптимальных условий для его воплощения на практике. В ситуации, когда школьники активно принимают участие в системе проектного обучения появляется возможность определить оптимальный спектр условий и инструментов, которые могут применяться в процессе обучения детей на занятиях по художественному проектированию и дизайну, так как именно они выступают в качестве фундаментальной основы, на которой в дальнейшем могут быть сформированы различные проективные навыки и умения.

Ключевые слова: проект, процесс, учебная деятельность, условия, организация.

FORMATION OF CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION OF THE PROJECT PROCESS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES

Nalgieva H.L., Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of the Ministry of Education and Science

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Bekova R.M., specialist in the acquisition and cataloging of literature

State and University Library of Bremen

Annotation. The relevance of the study lies in the fact that not every young schoolchild has the necessary potential to master projective skills at the perfect level, and in any case, with active participation in this process, an indisputable beneficial effect will be obtained. The goal of the work is the need to determine the essential characteristics of the education process, which is implemented within the framework of the project-based learning system, and to determine the optimal conditions for its implementation in practice. In a situation where schoolchildren actively participate in the system of project-based learning, it becomes possible to determine the optimal range of conditions and tools that can be used in the process of teaching children in art design and design classes, since they act as the fundamental basis on which in the future various projective skills and abilities can be formed.

Keywords: project, process, educational activity, conditions, organization.

В целях создания оптимальных условий, при которых будет достигнут максимальный эффект при производстве исследовательского, творческого, познавательного процесса, педагог в данном случае должен решить проблему, связанную с выявлением оптимальных способов и методов, позволяющих создать необходимую творческую обстановку.

новку при реализации учебного процесса. В течение последних нескольких лет научная группа, в качестве руководителя которой выступил С. Парнс в ходе своих научных поисков сформулировала ряд рекомендаций при выполнении которых будет создана оптимальная творческая обстановка в рамках образовательного процесса.

Современные представители сообщества на международном уровне в настоящее время признали правомочность и целесообразность указанных рекомендаций. Таким образом, приведем основные рекомендации:

- необходимо приложить максимальные усилия для ликвидации внутренних барьеров, осложняющих процесс раскрытия творческого потенциала. В данном случае, прежде всего, требуется повысить степень уверенности учеников в себе и их уверенность в том, что они смогут успешно вступать во взаимодействие с окружающими людьми. Необходимо погасить у учеников чувство тревоги о том, смогут принять их сверстники и педагоги или нет. Требуется также уничтожить в сознании учеников боязнь совершения ошибок.

- требуется также обращать пристальное внимание на подсознательную деятельность. В ситуации, когда какая-либо проблема не является центром внимания в данный момент, на уровне подсознания мы всё равно думаем о том, как её решить. В некоторых ситуациях значимые идеи возникают в нашем подсознании и поэтому их требуется своевременно запомнить и зафиксировать, для того чтобы в дальнейшем провести над ними работу.

- потребуется воздержаться от дачи оценок. Таким образом, спектр идей будет расширен в значительной степени, и создан большой временной резерв для того чтобы свободно поразмышлять над поставленной проблемой.

- продемонстрировать ученикам возможность применения метафоры и аналогии для осуществления творческого поиска, определение новых ассоциативных взаимосвязей. Результаты исследований, проводимых в области психологии для изучения творческих процессов, свидетельствуют о том, что в настоящее время спектр возможностей для повышения творческой активности может быть в значительной степени расширен при проведении неочевидных сопоставительных и сравнительных оценок. По мнению большинства представителей научного сообщества, образный тип мышления, в основе которого лежит метафорические в сравнительной оценки представляют собой способность данную природой, которой изредка наделяются дети, но, несмотря на сам факт её существования, требуется приложить должные усилия к тому, чтобы её поддерживать и развивать. [2]

- необходимо предоставлять ученикам возможность совершать своеобразные разминки ума. Изначально обстановка, которая создана для производства в ней поиска решения проблемы в условиях группового взаимодействия, может быть воспринята детьми как непривычная, в результате чего они в определённый момент могут растеряться. Для того чтобы не спровоцировать дальнейшее усугубление этого процесса, потребуется изначально позволить ученикам освоиться и привыкнуть к новой обстановке, то есть начало работы можно провести, таким образом, когда дети будут выполнять не очень сложные упражнения для разогрева.

- потребуется приложить максимальные усилия для того чтобы обеспечить поддержку живости воображения. Может показаться, что это просто общая рекомендация, но при этом такая позиция не вполне правомочна.

На сегодняшний день нередко можно столкнуться с позицией, в соответствии с которой склонность к фантазированию говорит о не сформированном мышлении, и по этой причине проявлять полет фантазии можно только за границей учебной деятельности, но эта позиция в корне неверна в силу того, что требуется обеспечивать должную поддержку проявлению фантазии, и позволять детям свободно проявлять воображение так как именно они формируют основу, на которой в дальнейшем выстраивается творческое мышление в целом.

- необходимо приложить усилия для того чтобы своего рода дисциплинировать воображение и полет фантазии, а также организовать эффективную систему контроля над ними. Так как в условиях свободного проявления мысли, формируется большое количество идей и спустя некоторый период времени их необходимо пересматривать для того чтобы отбросить нецелесообразные.

- Потребуется ликвидировать внутренние сдерживающие факторы, которые тормозят процесс мышления. От педагога в данном случае требуется создать такой вариант обстановки, когда ученики смогут осознать, что при возникновении у них каких-либо идей они в любом случае могут быть озвучены и вынесены на обсуждение, не провоцируя при этом негативного их восприятия.

- потребуется обеспечить должное развитие уровня восприимчивости и чувствительности, а также широты и насыщенности восприятия всего окружающего. Указанная задача может выступить в качестве предмета специальной деятельности, включённой в структуру занятий по изобразительному искусству. Тем не менее, педагоги могут решать её и в процессе других видов деятельности, к примеру предлагая детям выполнить различные виды упражнений для того чтобы повысить степень их наблюдательности и восприимчивости.

- Расширение фонда знаний. Совокупный объем имеющейся информации формирует фундамент, который затем используется для построения на нём новых идей. И, тем не менее, уровень зависимости творческих способностей и возможностей ребёнка от степени его осведомленности и информированности в данном случае будет обладать неоднозначным характером. Процесс активного усвоения сведений не может по своей сущности заменить или активизировать развитие навыков мышления.

- необходимо оказывать ученикам всестороннюю помощь в том, чтобы они смогли приобрести навык ведения смысловой сущности, общего направления реализуемой ими творческой деятельности, а также осознавать, что именно таким образом они расширяют спектр своих возможностей при решении творческих задач. Если ученик самостоятельно не придёт к такому пониманию, все выполняемые виды творческих упражнений он будет воспринимать только как одну из форм развлечения.

Нет оснований для того чтобы ещё раз акцентировать внимание на том, что приведённый выше перечень рекомендаций на практике может быть реализован только тогда, когда будет допускаться свободный обмен позициями и идеями, вся работа будет проводиться в условиях живого обсуждения и вступления в творческие диспуты. Ещё одна

специфическая особенность в данном случае заключается в достижении высокого уровня личностной включенности учеников, достигая мой только в ситуации, когда педагог демонстрирует не менее интенсивную степень включенности в рассматриваемый процесс. [1]

Проект в данном случае необходимо рассматривать в качестве одной из единиц проектной деятельности. Ученики будут проявлять интерес к проектной деятельности только тогда, когда они твердо уверены в том, что созданный ими проект в дальнейшем он получит признание и будет востребован. В процессе выбора темы для проекта и при его непосредственном выполнении, ученики приобретают навык определения потребности приложения собственных усилий и поиска инновационных возможностей для того чтобы проявить инициативу и способности, приложить имеющиеся знания и умения, провести апробацию собственных возможностей на практике, что в конечном итоге повышает степень их целеустремленности и настойчивости.

Исследовательская работа, относится к одной из разновидностей учебной деятельности, и в сущности выступают в качестве процессы непосредственного познания объектов условия окружающей действительности, применяя в этих целях различные теоретические концепции и конструкты - они в свою очередь представлены широким набором методов, которые позволяют развитию и направить в нужное русло мышление и деятельность субъекта познания.

В ходе своих научных поисков Н.М. Конышева пришла к выводу о том, что проект представляет собой последовательный процесс исследования какой-либо определенной проблемы, обеспечение ее практической реализации или облачение в теоретическую концепцию, при этом в рамках структурного состава указанного вида деятельности присутствуют следующие основные компоненты:

- формулировка цели, в рамках которой определяется, какие действия и по какой причине необходимо реализовать,
- осуществление мероприятий по разработке или определению оптимальных методов исполнения проекта,
- непосредственная работа над созданием проекта,
- процедура оформления достигнутых результатов,
- вынесение достигнутых результатов на обсуждение.

Все проекты, которые исполняют учащиеся, могут относиться к категории многопредметных, межпредметных или подпредметных. Проектная работа создает необходимые условия, при которой стимулируется всплеск интереса к учебной деятельности, так указанный вид деятельности обладает ориентированным на личность характером, предполагает применение широкого спектра дидактических подходов, реализуется на основе самостоятельной мотивации, то есть в процессе выполнения работы и к моменту приближения к её завершению уровень интереса демонстрирует значительный рост; предоставляет возможность накапливать опыт путем своих проб и ошибок и оценивая опыт других; обеспечивает достижения учениками высокого уровня удовлетворенности своей деятельностью при получении результатов труда.

Таким образом, все представленные выше факторы позволяют резюмировать следующие положения:

а. Технологическая концепция проектной работы сосредотачивает свое внимание не на простом процессе транслирования знаний, а прежде всего, сосредотачивается на идеологии всестороннего личностного развития учеников в рамках реализации образовательного процесса.

б. Технологическая концепция проектной работы обеспечивают устранение узких границ отдельных предметов, и призвано в первую очередь для того чтобы обеспечить формирование на должном уровне способностей общего характера;

в. Технологическая концепция проектной работы вносит кардинальные изменения в механизм взаимодействия между педагогом и учеником, переводит их взаимодействия в русло взрослого и продуктивного диалога, в рамках которого с учителя снимается обязанность исполнения только цивилизаторской функции.

г. Технологическая концепция проектной работы при этом не призывает полностью отказаться от традиционных методов образовательной деятельности, создает условия, когда школьник вправе сам выбирать оптимальный для него вариант обучения, в результате чего он также приобретает постепенно навык самостоятельной жизнедеятельности и личностного саморазвития.

Проект, создаваемый учеником, может разрабатываться индивидуально, но, как правило, в рамках образовательного процесса проект представляет собой совокупный результат, достигнутый по итогам приложения совместных действий и усилий. В процессе непосредственного осуществления мероприятий, направленных на создание проекта, функционал педагога будет следующим: оказание ученикам содействия в аспекте поиска информационных ресурсов и их источников для продвижения в проектной деятельности; педагог сам выступает в качестве существенного информационного источника; осуществляет координацию над всем процессом деятельности, оказывает посильную помощь, поддержку и поощрение ученикам.

В настоящее время существуют такие основные виды проектов, как.

- Проектная деятельность в сфере изобразительного, драматического, театрального и прочих видов искусств;
- проведение письменной работы по определенной тематике;
- проведение творческой письменной работы;
- научно-экспериментальная деятельность;
- разработка макета интересующего ученика объекта или целой системы;
- создание бизнес-плана и его презентация перед классной аудиторией, разработка плана практического воплощения проекта, мероприятия.

Дьюи, в ходе своих научных поисков представил авторскую типологическую классификацию проектов [5]:

1. Группа социальных проектов, когда предполагается общение детей их тесное взаимодействие и налаживание взаимоотношений;

2. Группа построительных проектов, когда организуются различные виды игры, от учеников требуется совершение различных жестов и движений, обеспечивается полет детские фантазии.

3. Группа проектов «инстинкт любезности», в рамках которых предполагается сочетание построительного начала и непосредственного общения.

4. Группа выразительных проектов, здесь отмечается смещение вектора деятельности к области искусства.

В зависимости от вида деятельности проекты могут быть следующими:

1. Группа исследовательских проектов. Эта категория характеризуется своим детализированным структурным строением, требует четкой постановки целей и повышения уровня актуальности предмета исследования для каждого ученика без исключения, в данном случае необходим также достаточно высокий уровень социальной значимости, необходимых эффективных методик, проведение экспериментов и опытов, определение действенных методик обработки результатов. Указанная группа проектов демонстрирует свою полную зависимость от логического характера проведения исследования, характеризуется наличием структуры, которая в свою очередь демонстрирует тесную взаимосвязь, а порой и полную идентичность с подлинным научно-исследовательским видом деятельности.

2. Группа творческих проектов. Здесь необходимо акцентировать внимание на том, что при создании какого-либо проекта в любом случае необходимо наличие творческой компоненты в виду чего каждый проект может быть причислен к категории творческих с той или иной долей условности. В процессе поиска ответа на вопрос, к какому типу относится тот или иной проект, необходимо акцентировать внимание на значительном выделении доминирующего аспекта. Рассматриваемая группа проекта в большинстве случаев характеризуется размытой структурой при организации совместной деятельности участников, структура деятельности лишь обозначена в ключевых точках, а в дальнейшем происходит её развитие в соответствии с жанром итогового результата, который в свою очередь определяется указанным жанром и установленной в группе исследователей логической концепции совместной работы и в соответствии с интересами участников.

3. Группа ролевых или игровых проектов. Также отмечается некоторая размытость структуры и её разметка по ключевым точкам, при этом структура проекта будет открытой до того момента, пока проект не будет завершён логическим образом. Участники проектной деятельности принимают на себя некоторые специфические роли, которые определяются характерными особенностями и структурным содержанием проектной деятельности. В качестве таковых могут выступить роли персонажей литературных произведений или вымышленные герои, и они уже будут вступать в имитацию социальных или деловых взаимоотношений между индивидами в ходе социального взаимодействия. Результаты, которые планируется достичь по итогам осуществления проектов, могут быть намечены в начале проектной деятельности, либо в определенных ситуациях понять, каков будет полученный результат, представляется возможным только к моменту завершения работы. Творческая компонента в данном случае колоссальна по своему объему, но при этом преобладающий вид деятельности - ролево-игровой.

4. Группа ознакомительно-ориентировочных информационных проектов. В данном случае предполагается что изначально осуществляется сбор больших объемов информации о каком-либо конкретном объекте или явлении. Затем участники проектной работы ознакомляются с собранными массивами данных. После проводится процедура аналитической оценки и обобщения фактов. При организации и практическом осуществлении этого вида проектной работы необходимо обеспечить наличие детально проработанной структуры и допустить возможность систематически вносить изменения и коррективы при непосредственном выполнении данных видов работ.

5. Комплекс практико-ориентированных прикладных видов проектов. Здесь результат работы будет определён заранее и в любом случае он будет направлен на удовлетворение потребностей социального характера, которые испытывают сами участники. Для реализации этого проекта потребуются детально продумать его структуру, составить своеобразный сценарий работы, распределить общий функционал между всеми членами команды, определить алгоритм требований, предъявляемый к оформлению результатов проекта, также выявить каждый степень участия каждого члена команды в процессе непосредственного оформления итогового продукта. В данном случае приоритетную роль играет надлежащая степень организации координационной деятельности в рамках производства поэтапных обсуждений, в рамках внесения корректив в совместную и индивидуальную работу, в организацию презентации достигнутых результатов и возможных методов их практической реализации, а также в производство систематической внешней оценочной деятельности в целях определения уровня эффективности проекта. [3]

В зависимости от характера координации существующие виды проектов подразделяются на следующие:

1. Группа проектов, координация в которых осуществляется в открытой и явной форме. Работа координатора предполагает, что он будет выполнять делегированный ему функционал, путем направления в мягкой форме деятельности его участников, обеспечивая, когда это потребуются организацию некоторых этапов проекта, организуя работу отдельных членов команды и т.д.

2. Все другие проекты будут относиться к группе проектов со скрытой координацией, прежде всего, такая ситуация отмечается при реализации телекоммуникационных проектов. Здесь невозможно установить, кто является координатором, так как он представляет собой полноценного участника проектной деятельности.

В зависимости от характера завязываемых контактов проектная деятельность подразделяются по следующим категориям:

1. проекты внутреннего и регионального масштаба в рамках территории одного государства. Они организуются и осуществляются в рамках одного школьного учреждения, могут быть междисциплинарными, либо организованы между несколькими школьными организациями или классами в рамках одного региона или территории одного государства.

2. Проекты международного уровня, в данном случае предполагается участие в их реализации выходцев из разных государств. Здесь необходимо отметить, что для их практического воплощения необходимо активно применять средства информационных технологий.

В зависимости от количества участников проекты могут быть личностными, парными и групповыми. В зависимости от продолжительности исполнения проекта они могут иметь краткосрочный характер, либо предполагать их разработку при производстве группы уроков по одному предмету или в рамках нескольких дисциплин; а также проекты могут иметь среднюю и долгосрочную длительность.

Не вызывает сомнений тот факт, что в рамках практической деятельности, как правило, реализуются смешанные проекты, которые характеризуются наличием исследовательских и творческих признаков. При организации всех без исключения видов проектов для их реализации на практике устанавливается определенная система координации, определяются сроки их реализации, устанавливаются основные этапы, а также определяются участники этого вида проектной деятельности. В виду этого при разработке каждого конкретного проекта, необходимо учитывать их специфику.

Осуществляя работу в направлении создания проекта, могут применяться различные методики деятельности, которые ученики применяют в процессе самостоятельного познания. Метод исследований в своей основе содержит необходимость развития навыка по освоению окружающего мира, основываясь в этой деятельности на научной методологии, и данный фактор представляет собой ключевую задачу, которую необходимо решить в системе общего образования. Разработка структуры учебного исследовательского проекта осуществляется, таким образом, чтобы обеспечить соответствие общенаучному методологическому подходу:

- прежде всего, необходимо установить приоритетную цель исследовательского процесса, в данном случае решение принимает учитель.

- затем требуется определить проблематику исследования, основываясь своим решением на результатах аналитической оценки собранного изначально материала, наиболее целесообразно в данном случае использовать метод мозговой атаки или другой вид активной самостоятельной деятельности учеников.

- постановка гипотезы о том, какие методы могут продемонстрировать наибольший эффект при необходимости разрешения поставленной проблемы и для получения необходимых результатов.

Перечень основных критериев внешней оценки проектной работы. Колоссальное значение при реализации любого вида технологии имеет механизм применяемой оценки. Пребывая в стенах школьного учреждения, ученик попросту вынужден принимать различные оценочные реакции со стороны педагогического состава организации и своих сверстников. При достижении человеком взрослого возраста, он получает возможность самостоятельно определить наиболее интересующий его вид деятельности. Школьник же самостоятельно выбрать вид деятельности не может.

И при этом, не смотря ни на что, даже когда педагогический коллектив и сверстники в стенах школы утверждают, что ученик не сможет достичь успеха в том или ином виде проектной работы и других видов деятельности не нужно бросать свои затеи. При использовании в рамках реализации образовательного процесса технологии проектного обучения, ученики могут самостоятельно сделать выбор и определить для себя оптимальную модель образования.

В данном случае основная функция, реализуемая педагогом, заключается в том, чтобы определить некоторые условные границы возможных целей деятельности и выявить наиболее целесообразные методы и способы для их решения и достижения.

Именно по этой причине ключевое значение в данном случае имеет необходимость формирования особой обстановки и процесса межличностного взаимодействия, когда будут устранены все барьеры, осложняющие процесс эффективного образования и т.д. В конечном счете, таким образом, появляется возможность повысить самооценку учеников, а также стимулировать его к дальнейшему творческому развитию.

При использовании технологии проектного обучения в рамках реализации образовательного процесса, уже не требуется использовать пятибалльную оценочную систему, так как наибольший эффект в данном случае можно получить в случае применения рейтинга знаний и умений учеников.

Оценочная система в данном случае предполагает:

- определение степени значимости и актуальности, выдвигаемых учениками проблем, определение уровня адекватности и соответствия их исследуемой теме.

- определение степени корректности применяемых исследовательских методик и способов обработки результатов.

- определение степени активности каждого ученика в рамках реализации проекта, основываясь при этом на уровне его индивидуальных способностей и возможностей.

- обеспечение коллективного взаимодействия при принятии значимых или промежуточных решений

- определение характера общения и взаимного содействия друг другу между всеми участниками проекта.

- определение того, удалось ли разработчиком проекта на достаточную глубину проникнуть в сущность проблемы, и в какой мере в эту деятельность были привлечены знания из других областей науки.

- определение степени доказательности принятых решений, а также обладание навыками аргументации своих заключений и выводов.

- определение эстетических характеристик, которые обеспечиваются при оформлении результатов проектные работы.

• определение наличия навыка даче ответов на вопросы, постановка которых осуществляет оппоненты, определение показателей лаконичности и обоснованности ответов, которые даёт каждый член исследовательской команды.

Здесь необходимо принимать во внимание тот факт, что проект представляет собой особый способ решения и исследования какой-либо конкретной проблемы, а также осуществление ее практической реализации или разработка необходимых теоретических концепций. [4]

Именно данные факторы определяют значимое различие между проектным методом и методом работы над определенной тематикой, так как в данном случае зачастую необходимо попросту обеспечить надлежащее усвоение нового материала по определенной тематике, от ролевой игры, дискуссии и т.п., и в данном случае распределение ролей в процессе групповой деятельности осуществляется только для того чтобы реализовать методический замысел: качественно усвоить материал, активизировать интерес, повысить степень мотивации к познавательной активности учеников.

Перечисленные выше методические цели могут быть включены и применяться в процессе использования проектной методики. Но вместе с тем в данном случае необходимо обеспечить соблюдение следующих условий: требуется исследовать проблему, и обеспечивает наличие творческой и поисковой активности, результат реализации которых представляет собой какой-либо конкретный продукт.

Основная цель проектной методики заключается в том, чтобы повысить уровень самостоятельной образовательной деятельности школьников. В конечном счете, при реализации этого вида практической активности ученики смогут создать конечный продукт, который представляет собой и широкий спектр новых знаний и навыков.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика Текст.: учеб. пособие // Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 342с.
2. Девятова, И.Е. Организация проектного обучения как фактора формирования самостоятельности учащихся общеобразовательной школы. Текст.: дис. . канд. пед. наук // Челябинск, гос. пед. ун-т. -Челябинск, 2002.- 165с.
3. Мелехина, С.И. Управление проектной деятельностью // Технология 2000: сб. тр. всерос. конф. - Киров: Изд-во ВятГПИ, 2001.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Текст.: пособие для учителей и студентов пед.вузов // М.: АРКТИ, 2003. - 112с.
5. Проектные задачи в начальной школе // Под ред. А.Б. Воронцова – «Просвещение» – Москва 2010.
6. Шаймухаметова Р.М. Проектная деятельность как средство социализации младшего школьника // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014.

УДК 371

КВАНТОРИУМ – МЕСТО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА И ТЕХНИКА

*Орехова Ю. М., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГКВОВУ ВО «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны», г. Ярославль
nikitina_89@bk.ru*

*Милешин Р. В., педагог дополнительного образования,
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж
Структурное подразделение детский технопарк «Кванториум», Россия, г. Ярославль
mileschin@gmail.com*

Аннотация. В статье обосновывается важность детских технопарков для развития приоритетных направлений научно-технологического развития нашей страны. «Кванториум» – это федеральная сеть детских технопарков, создаваемая в России в рамках новой модели детского дополнительного образования. Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие ключевых для России XXI века компетенций. Кванториум стал инновационной площадкой, использующей формы и методы обучения всесторонне развитой личности. В настоящей статье подробно изложены задачи работы детских технопарков для развития технического творчества школьников. Опыт работы в «Кванториуме» города Ярославля показал, что достижение результата и динамика образовательных показателей обучающихся наблюдаются лишь при реализации определенных принципов обучения, которые также представлены в статье.

Ключевые слова: Кванториум, техническое творчество, дополнительное образование, принципы обучения, педагогические условия.

KVANTORIUM AS A PLACE OF A FUTURE ENGINEER AND TECHNICIAN DEVELOPMENT

Orekhova Y. M., candidate of pedagogical Sciences, senior lecturer of the Chair of foreign languages Yaroslavl Military College of Air Defense, Yaroslavl, Russia, nikitina_89@bk.ru
Mileschin R. V., teacher of additional education, Children's Technopark "Kvantorium", Yaroslavl, Russia, mileschin@gmail.com

Annotation. The importance of children's technoparks for the development of priority scientific and technological areas in our country is justified in the paper. Kvantorium presents a federal network of children's technoparks created in Russia as part of a new model of children's supplementary education / extended learning. The activity of such educational institutions is aimed at the development of key competencies of the XXI century in Russia. Kvantorium has become an innovative platform using the new forms and teaching methods for the whole person development. The work tasks of the technoparks for the development of schoolchildren's technical creativity are described in the article in detail. The working experience in Yaroslavl' Kvantorium has shown that the achievement of educational results and students' dynamics are observed only when certain learning principles are implemented. The latter are also given in the article.

Keywords: Kvantorium, technical creativity, additional education, principles of learning, pedagogical conditions

Введение. Современный период развития общества целиком и полностью находится под влиянием информационно-коммуникационных технологий. Непрерывные процессы цифровизации всех сфер человеческой жизни заставили пересмотреть подходы к обучению подрастающего поколения.

Уже сейчас образование становится непрерывным, повсеместным, личностно-ориентированным и требует непрерывного развития поисковых навыков.

Подготовка нового поколения технических специалистов со специфическими навыками сформирована в социальном запросе и официально признана государственной стратегической задачей в программе воспитания молодежи на период до 2025 года [2].

Основная часть. С 2015 года в образовательной среде Российской Федерации появилась новая инновационная модель дополнительного образования подрастающего поколения талантливых и увлеченных наукой детей и молодежи, получившая название «Кванториум». Детские технопарки «Кванториум» – это федеральная сеть образовательных площадок, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике. Это уникальная среда ускоренного развития инженерно-технических способностей обучающихся средней школы, творческое пространство, где каждый получает возможность воплотить свои мечты в реальность.

Цель настоящей статьи – доказать, что воспитание молодежи с инженерным мышлением и способностями к техническому творчеству возможно при органическом единстве основного и дополнительного образования.

Детские технопарки «Кванториум» используют технологические векторы развития отраслей экономики: информационные технологии, робототехника, хайтек, аддитивные технологии, промышленный дизайн, виртуальная реальность и др. Их миссия – содействовать ускоренному развитию детей в инженерных направлениях и реализации научно-технического потенциала российской молодежи, внедряя эффективные модели образования. Появление таких технопарков в регионе обеспечивает доступ детей к высокотехнологичному оборудованию для работы над инженерными и технически ёмкими проектами даже для реального сектора экономики.

Обучение по программам дополнительного образования школьников (от 10 до 18 лет) имеет своей целью развитие навыков проектной деятельности, лидерских качеств, критического мышления, совершенствование всех видов УУД.

Остановимся на обучающих, развивающих и воспитательных задачах детских технопарков, которые в своей совокупности способствуют реализации их миссии.

1. Развитие навыков проектной деятельности

Проектная деятельность требует вовлеченности учеников и педагогов дополнительного образования в решение поставленных задач. В Кванториум она выступает и средством, и целью обучения, воспитания и развития школьников.

В нашем конкретном случае под проектной деятельностью будет подразумеваться целенаправленно организованная работа групп учащихся Кванториум по разрешению одной из актуальных социальных или бизнес проблем. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности [1, с.111].

Для инженерных проектов обязательными являются реализация полного жизненного цикла изделия, применение при проектировании основ системной инженерии, анализ потенциального рынка, решение задач с внутренним и внешним заказчиком. В ходе работы над проектом формируются условия для их реализации как внутри квантумов, так и с помощью межквантового взаимодействия.

Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации. Всего квантумов 13: Промдизайнквантум, Промробоквантум, Биоквантум, Наноквантум, Геоквантум, Автоквантум, Аэроквантум, Космоквантум, Энерджиквантум, IT-квантум, VR/AR-квантум, Data-квантум и Хайтек.

Ежегодно сеть детских технопарков «Кванториум» проводит всероссийский (международный) конкурс под названием «Кванториада», который представляет собой командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран. Выполнение заданий требует от участников реального инженерного и научно-исследовательского поиска, широких межпредметных знаний и творческого подхода. Это не обычная олимпиада или конкурс: отсутствуют индивидуальные зачеты, работа ведется в проектном формате, а победителями становятся все команды, которые смогли преодолеть поставленные заданиями треков ограничения.

Например, задание одного из треков «Мониторинг ледохода» в этом году было таким: «Командам предстоит разработать устройство для осмотра поверхности реки в период ледохода. Оно должно определять густоту льда и его перемещения с привязкой к координатам и ко времени для оперативной передачи этих данных силам МЧС. Важная социальная задача, которая актуальна для многих регионов страны! Если вы не боитесь сложностей, увлекаетесь аэротехнологиями, полётами, навигацией, распознаванием объектов, программированием, прототипированием и передачей данных между устройствами, то этот трек для вас!».

2. Развитие инженерного мышления и формирование метапредметных компетенций

Вся деятельность в квантумах нацелена на решение важнейших для современной науки задач [Митрофанова].

В процессе работы над проектом обучающиеся получают не только научно-технические *hard skills* (профессиональные навыки, которым можно научиться и которые можно измерить), но и надпредметные навыки – *soft skills* (универсальные компетенции, которые не поддаются количественному измерению, иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом).

3. Участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях

Участие обучающихся Кванториум в мероприятиях из рекомендованного списка инженерных и научно-инженерных соревнований, конкурсов проектов и олимпиад является важной составляющей их деятельности. Важным моментом является выступление команд под руководством наставников, что еще больше сближает всех участников и приводит к новому целеполаганию или доработке существующих идей (проектов) до определенного эталона, который может стать конкурентоспособным в разных сферах (IT, VR, промдизайн, промроботика и др.).

4. Привитие 4К-компетенций

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дает детальный «портрет выпускника», согласно которому обучающийся «мотивированный на творчество и инновационную деятельность [6]. Соответственно, образование должно быть направлено на становление критически мыслящей личности выпускника, осознающей ценность творчества для человека и общества, и большие возможности для этого дает дополнительное образование и, в частности, развитие в детских клубах технического творчества [3; 4].

Перед системой дополнительного образования поставлена задача перехода в новое состояние, обеспечивающее качество компетенций выпускника детского технопарка «Кванториум», готового нестандартно мыслить, находить ответы на поставленные перед ним в реальной жизни вопросы. Прежде всего, речь идет о привитии 4К-компетенции (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде). Парадокс заключается в следующем: чтобы развить один из четырёх навыков, нужно так или иначе использовать все остальные.

Именно свежие идеи являются главным показателем качества креативной среды в образовательном учреждении. Поэтому задача наставника заключается в создании безопасного поддерживающего пространства, в котором школьники смогут беспрепятственно создавать и воплощать свои инженерные идеи.

Примером может служить всероссийский конкурс «Городская среда», целью которого является популяризация, развитие научно-технического творчества и социальной активности детей и молодежи в использовании современных технологий.

5. Всестороннее развитие личности ребенка

Обучение в Кванториум направлено на развитие инженерно-технического потенциала школьников. Однако наравне с техническими дисциплинами основной образовательной программы обучающиеся проходят модульное обучение в рамках развивающего блока. Так они обучаются игре в шахматы для развития логико-аналитического мышления, прикладной математики для формирования навыков математического моделирования и техническому английскому который, имеет своей целью знакомство обучающихся с профессионально-ориентированной лексикой, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции школьников и их творческого потенциала. Например, весной 2019 года преподавателями английского языка, работающих в Кванториумах был организован тематический онлайн-квест, посвященный Дню победы (см. Рисунок 1). Обучающиеся из разных городов России приняли активное участие, а лучшие были награждены дипломами участников.

6. Совершенствование коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков – это объективная необходимость, продиктованная потребностями современного общества. Развитие коммуникативных универсальных действий также является требованием ФГОС [6]. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся происходит в процессе совместной работы над проектом. Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Процесс работы в группе, когда за каждым ее участником закреплена определенная роль требует от обучающегося активизации разных качеств и умений.

7. Профессиональная ориентация

Кванториум сам по себе выступает профориентационной средой, позволяющей детям и подросткам познакомиться с профессиями, актуальными и востребованными на рынке труда. Школьники могут проходить обучение в нескольких квантумах одновременно, чтобы понять, что в большей степени отвечает их интересам и талантам.

Комплексное достижение описанных выше задач возможно при реализации определенных *принципов обучения*: компетентностного, системно-деятельностного, интегрированного, субъектно-ориентированного и проблемного. Остановимся на каждом из перечисленных более подробно.

Компетентностный подход – приоритетный подход, реализуемый на учебных занятиях в Кванториуме. Это объясняется тем, что наличие сформированных компетенций является основой для личностного развития и профессионального становления обучающегося.



Рисунок 1. Анонс конкурса к 75-летию со Дня Победы в Великой отечественной войне

Данный подход выступает противовесом традиционной концепции о важности теоретических знаний: можно быть осведомленным во многих вопросах, связанных со структурой языка и культурологическими особенностями страны изучаемого языка, но при этом не уметь применять имеющиеся знания в ситуации общения. Целью данного подхода при обучении является не расширение теоретических знаний по теме, а создание условий для их применения на практике [5, с. 76-77].

Реализация *субъектно-ориентированного подхода* способствует индивидуализации процесса обучения и создает оптимальные условия для формирования необходимых для инженерно-технического потенциала и формирования УУД. Учет пожеланий и личностных особенностей обучающихся предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, критериальной системы оценивания, а также творческих и проектных заданий. Данный подход делает обучающегося активным субъектом всей образовательно-воспитательной деятельности.

Интегративный подход решает комплекс задач по формированию у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, фактами или событиями, выявлять закономерности между понятиями и мыслить научно. Совместные проекты между квантумами способствуют более полной реализации научного и творческого потенциала обучающихся.

Проблемный подход в обучении стимулирует интеллектуальную деятельность обучающихся за счет развивающего обучения, в котором систематическая поисковая деятельность детей и подростков. Целью данного подхода является активизация познавательной деятельности школьников и развитие их интереса к получению новых знаний и опыта.

Также при организации учебно-воспитательной деятельности необходимо принимать во внимание следующие педагогические условия:

- особенности образовательной среды Кванториум;
- разный возраст и разный уровень восприятия знаний и навыков школьников;
- отсутствие опыта проектной деятельности;
- соблюдение последовательности при организации проектной деятельности;
- низкий или средний уровень развития критического мышления обучающихся;
- необходимость организации активного взаимодействия субъектов учебного процесса и развития партнерских отношений между педагогами и обучающимися.

Выводы. Усиление цифровой экономики и технологического развития требует воспитания новых лидеров, подготовка которых начинается с формирования навыков XXI века, таких как ИТ-компетенции, умение работать в команде, понимать специфику рынка труда. Необходимые компетенции личности с инженерным мышлением требуют формирования у выпускников как основного, так и дополнительного образования специальных навыков инженерного мышления (*hard skills*) и метапредметных компетенций (*soft skills*).

Детский технопарк «Кванториум» является инновационной площадкой, включающей в себя как инновационные технологии, так и передовые педагогические практики, которые в своей совокупности позволяют воспитать поколение специалистов, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране. Это пространство интеллектуальной смелости, а самое главное – это место, в котором каждый ребенок сможет воплотить свои инженерные мечты.

Список литературы

1. Митрофанова, Т.В. Информационные технологии при организации проектной деятельности в системе дополнительного образования / Т.В. Митрофанова, С.С. Сорокин, Т.Н. Копышева // Ученые записки ИСГЗ. – 2017. – № 1 (15). – С. 386–390.

2. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности / Письмо

Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 // Официальные документы в образовании, 2017. – № 26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ № 1897 от 17.12.2010; ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2011. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>.

4. Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р // Собрание законодательства РФ, 2014. – № 37. – Ст. 4983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>.

5. Орехова, Ю.М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе / Ю.М. Орехова // дис. ... канд. пед. наук 13.00.02. – Ярославль, 2018. – 270 с.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.10.2021).

УДК 371

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ

Павлесюк Е. А.

Российский Государственный Университет г. Москва

Научный руководитель: Смагин А. А., преподаватель колледжа РГСУ

E-mail: elenapavlesyuk05@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль педагога 21 века в формировании личности учащихся, их духовно-нравственных ценностей. На основе источников и знаний представлены аспекты, которые играют важную роль в развитии и обучении детей. Приведены факты, которые обуславливают важность педагога в развитии детей разных возрастов. Представлены выводы, где современный педагог выступает носителем и проводником духовно-нравственных ценностей и созидательного труда. Рассмотрена сложность профессии и психологические факторы педагогической деятельности. Педагог – сложная профессия, которая требует терпение, знания, упорство, трудолюбие и желание. Среди множества проявлений человеческой духовности особое место занимают нравственные ценности, которые являются своеобразным стержнем внутреннего мира человека, именно духовно-нравственные ценности закладываются у детей в школьном возрасте. Такие ценности основываются на личном мнении и мнение окружающих вносят свои краски. А прежде всего мнение учителя влияет на кругозор и мнения детей. Отсюда следует, что педагог занимает важную роль в ценностях ребёнка.

Ключевые слова: педагог, духовно-нравственные ценности, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, учитель, роль педагога, учащиеся.

THE ROLE OF A MODERN TEACHER IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENTS

Pavlesyuk E. A.

Russian State University Moscow

Head: Smagin Andrey Andreevich, teacher of the College of the Russian State Technical University

Annotation. Annotation. This article examines the role of the teacher of the 21st century in the formation of the personality of students, their spiritual and moral values. Based on sources and knowledge, aspects that play an important role in the development and education of children are presented. The facts that determine the importance of the teacher in the development of children of different ages are given. The conclusions are presented, where a modern teacher acts as a carrier and conductor of spiritual and moral values and creative work. The complexity of the profession and psychological factors of pedagogical activity are considered. A teacher is a difficult profession that requires patience, knowledge, perseverance, hard work and desire.

Among the many manifestations of human spirituality, a special place is occupied by moral values, which are a kind of core of the inner world of a person, it is spiritual and moral values that are laid in children at school age. Such values are based on personal opinion and the opinions of others contribute their colors. And above all, the teacher's opinion influences the outlook and opinions of children. It follows that the teacher plays an important role in the values of the child.

Keywords: teacher, spiritual and moral values, upbringing, training, pedagogical activity, teacher, the role of a teacher, students.

Цель работы: обозначить роль современного педагога в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся и рассмотреть факторы, которые влияют на формирование ценностей и личности ребёнка; как учитель влияет на эти факторы.

Задачи:

1. Подробно изучить профессию.
2. Проанализировать влияние педагога на ученика.
3. Рассмотреть факторы, которые влияют на формирование целостной личности ученика.
4. Понять, как педагог влияет на факторы, которые формируют личность учащегося.

Практическая значимость проведённого исследования: практическая значимость исследования заключается в том, что данные факты, выводы и знания помогут будущим педагогам и людям, чья профессия связана с работой с детьми, с пониманием и отношением к детям. Данная работа поможет осознать роль педагога в формировании духовно-нравственных ценностей, что в свою очередь улучшит качество работы с детьми, так как осозная роль, человек имеет стимул работать дальше. Это работает на психологическом уровне. Это лишь один из значимых аспектов.

Введение. Для того чтобы понять роль педагога, нужно чётко понимать, кто такой педагог. Педагог – это человек, специалист, который работает в области обучения и воспитания детей разных возрастов (возраст детей зависит от квалификации педагога, учебной подготовки). Ученые-педагоги рассматривают педагогическую деятельность как особый вид социально значимой деятельности взрослых (родителей, учителей, социальных работников), направленный на развитие и саморазвитие личности растущего человека. Педагогическая деятельность сложная не только тем, что нужно много знать, но особенная сложность деятельности проявляется в воспитании детей и поиск контакта с разными детьми. Важно понимать, что учитель должен не только дать знания и расширить кругозор детей, но нужно найти общий язык, заинтересовать ребёнка и дать достойное воспитание, поведение ребёнка в обществе. Воспитание важно донести в начальных классах, потому что именно в 7-10 лет у ребёнка формируется понимание и именно в этот возраст важно вложить необходимые знания. Дальше будет сложнее воспитать ребёнка.

Основная часть. Такая профессия как педагог возникла ещё в древности. С появлением школ учитель – была востребованной профессией, потому что в то время было немного образованных людей. На звание учителя претендовали самые умные и мудрые люди.

Сферой педагогической деятельности является образование, обучение и воспитание. Педагогическая деятельность проводится в специально организованных образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, средних специальных, высших, внешкольных). Педагогическая деятельность в образовательном учреждении – это взаимосвязанная, совместная, ориентированная на общечеловеческие ценности, учебно-воспитательная деятельность учителя и учащегося (обучение, воспитание и самовоспитание), в процессе которой личность ребенка является самоценностью. Без взаимосвязи преподавательской и учебной деятельности не существует никакого учебно-воспитательного процесса. Предметом и продуктом (результатом) педагогической деятельности является личность ребенка и ее гармоничное развитие.

Педагог должен быть для детей наставником, примером для подражания, уважаемым лицом и, в некоторых ситуациях, - другом. На основе впечатлений от учителя у ученика строится восприимчивость к этому учителю. Грубо говоря, если в первый день учитель не нашёл ключ к определённому учащемуся, то есть вероятность, что этот ученик будет хладнокровно относиться к учителю и не воспринимать его всерьёз.

Назначение педагогической профессии определяется профессиональными функциями. Круг функций педагога-специалиста достаточно обширен. К ним относятся основные общепедагогические функции (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.). Функции отражают социальное назначение педагога, его квалификационные профессиональные особенности и исполняемые должностные роли. Например, к педагогической профессии относятся следующие специальности: воспитатель детского сада, директор школы, учитель начальных классов, учитель-предметник, социальный педагог, педагог психолог, методист, работник дополнительного образования, преподаватель профтехучилища, техникума, колледжа, вуза и т.д.

Учителю важно понравится ученикам на первом этапе знакомства, чтобы в дальнейшем у него получалось донести до учащихся знания и духовное, нравственное воспитание.

Важно понимать, что учитель – это, прежде всего, тот, кого уважают, а не тот, кого боятся и избегают. Только при таких условиях педагог может донести до ученика нужные знания.

Детский, школьный возраст является важным в формировании и развитии личности. В детстве закладываются почти все основные свойства и **личностные качества человека**, за исключением тех, которые не появятся раньше того времени, когда человек достигает определенного возраста, т. е. с накоплением жизненного опыта. **Личностное развитие ребенка** начинается с рождения и завершается после окончания школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой **личности**. Учение не рассматривается как прямая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. А потому задача **педагога** – создавать условия для **формирования** и развития в ходе образовательного процесса качеств **личности**, отвечающих потребностям общества, инновационной экономики.

На формирование ценностей и личности ребёнка влияют многие факторы. Прежде всего мнение и позиция возникают на основе знаний ребёнка, жизненных ситуаций, примера взрослых и, в частности, своей позиции. Роль

учителя здесь напрямую важна. Именно пример учителя, знания, которые он даёт ученику, позицию, которую он предполагает в своей педагогической деятельности, всё это влияет на личность ребёнка.

Учитель осуществляет связь времен между прошлым, настоящим и будущим; между старшими и младшими поколениями, способствует воспитанию, образованию и развитию человека, совершенствованию культуры общества. В современном обществе это одна из массовых, важных и необходимых профессий. Трудом учителя создается величайшая ценность на земле – Человек. Ни одна профессия не даёт такого разностороннего развития, как профессия учителя. Учитель продолжает себя в своих учениках, он продолжает жить и совершенствоваться вместе с ними. Учитель отвечает за жизнь ребенка, постоянно заботится о его развитии. Общаясь с детьми и воспитывая их, он отдает каждому частицу своей души и сердца. Чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский, образно сравнивал труд учителя с трудом садовника, архитектора, полководца. Учитель – творец, исследователь, мастер и, прежде всего, Человек с большой буквы.

Педагог играет огромную роль в жизни человека. Многие люди считают профессию учителя непрестижной, скучной, неважной, но это грубые и ошибочные мнения. На самом деле учитель – одна из самых важных профессий. Хорошие учителя всегда были и будут востребованы. Учитель может повлиять на судьбу ребёнка, ведь он так же закладывает некие интересы и познания в различных сферах. Именно учитель помогает ребёнку влиться в социум и найти себя. Учитель направляет ребёнка и становится наставником и в каком-то смысле творцом, кумиром ребёнка. Зачастую именно учитель вызывает горящие интересом глаза учащегося, и в этот момент, и у ученика, и у учителя открывается новый опыт, вовлечённость в своё дело.

Нельзя сказать, что профессия учителя лёгкая. Это далеко не так. Много терпения и знаний, мудрости необходимо учителю, чтобы дать учащимся необходимый уровень знаний.

Духовно-нравственные ценности - это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Эти ценности человек приобретает на протяжении всей жизни, но основы закладываются в школе. Иногда от того, какие ценности заложит в ученике учитель, может зависеть судьба ребёнка. Учитель должен грамотно и мудро общаться с детьми, искать подход к каждому и никого не обходить стороной, иначе ребёнок будет себя чувствовать изгоем или не таким как все в плохом ключе.

Что бы я хотела предложить в рамках этой темы.

Для развития духовно-нравственных ценностей, необходимо развиваться разносторонне. Я бы предложила создать в каждом населённом пункте, где имеется школа/детский сад, специальный центр, привязанный к учебному заведению.

Специальный центр подразумевается, как заведение, в котором предложена специальная программа духовного и нравственного обогащения. Обученные специалисты занимаются с детьми внеучебное время – отличный способ развития детей в разных сферах.

В преимуществе должны быть такие специалисты, как детские психологи.

К изучению детей представлены предметы, которые помогают ребёнку наладить отношение среди сверстников, преодолеть возрастные проблемы, наладить отношения со сверстниками и родителями и т.п. Преодоление таких проблем помогает ребёнку полноценно развиваться и двигаться вперёд.

Так же будут проводиться такие мероприятия, в ходе которых дети будут поставлены в жизненные ситуации, и специалисты будут учить ребёнка выходить из каких-то сложных положений правильно.

Стоит не забывать про физическое развитие детей, ведь с физического развития начинается развитие духовного начала. В наше время популярно быстрое питание (более известное как «фаст фуд»). Такое питание вредит организму, в особенности детскому. Поэтому важно рассказывать детям о том, как важно правильно питаться и вести активный образ жизни.

Разнообразная программа основного духовно-нравственного развития будет доступна каждой семье, у которой имеются льготы. Остальные же семьи тоже могут получать развитие детей, только за ежемесячную плату.

Помимо основной программы, может быть включена работа со специалистами другого направления, как ментальная арифметика, каллиграфия, репетиторы отдельных предметов.

Такие центры облегчат заботы родителей и им уже не нужно будет беспокоиться за своих детей, ведь в одном центре ЦДНЦ (центр духовно-нравственных ценностей) будут собраны специалисты разных областей в одном месте.

По моему мнению, это хороший способ в развитии детей.

Выводы. В заключение хотелось бы сказать, что роль современного педагога в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся очень большая. Как и всё, что существует в нашем мире, профессия педагога совершенствуется и развивается. В современном мире появились многие факторы, которые воздействуют на человека, в особенности на ребёнка, негативно. Цель и задаче учителя не допустить деградацию и вовлечённость ребёнка в дурную компанию и поставить представление у учащегося о добре и зле, о плохом и хорошем. Такие банальные и простые знания направят ребёнка на правильный путь.

Учитель – важная и необходимая профессия в современном мире. Учитель даёт истоки в развитие современного мира. Именно учитель учит детей и направляет во взрослую жизнь. Из хороших учителей продолжают хорошие ученики и тем самым возрастает процент способных, справедливых и добрых людей. Такие люди помогают миру процветать. Вывод: учитель создаёт будущее своей страны и мира в целом.

Список литературы

1. Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – 2-е изд., 2009. 156 с.
2. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: В. В. Старостенко [и др.] / под ред. О. А. Павловской. Беларусь. 2011. 520 с.
3. Маам.ru [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал/ Учредитель, издатель, главный редактор: Фонов Д.В.//URL: Формирование личности ребенка. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)

УДК 372.881.111.1

ИЗ ОПЫТА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Павлова Е. В.

учитель английского языка

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова»

г. Казань, Российская Федерация

E-mail: pavlova.katerina@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт применения возможностей внеурочной деятельности по английскому языку как один из факторов развития творческого мышления учащихся. Выявлены основные условия, способствующие процессу формирования творческих способностей личности во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, стандарт, образование, творчество, мышление, английский язык, личность.

FROM THE EXPERIENCE OF DEVELOPING STUDENTS' CREATIVE THINKING THROUGH THE USE OF CREATIVE TASKS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Annotation. This article examines the experience of using the possibilities of extracurricular activities in English as one of the factors of the development of creative thinking of students. The main conditions contributing to the process of formation of creative abilities of a person in extracurricular activities are identified.

Keywords: extracurricular activities, standard, education, creativity, thinking, English, personality

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая связь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением её сил в активной деятельности. Я бы назвал творчество самой сутью жизни в мире знаний и красоты.

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет достаточно высокий статус внеурочной деятельности, она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и равноправным компонентом учебного плана школы. ФГОС акцентирует внимание на объединении урочной и внеурочной работы в единый образовательный процесс: «Основная образовательная программа... общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность». [2, с. 10]

Главной целью внеурочной деятельности сегодня стандарт определяет создание условий, воспитывающей среды для гармоничного развития здоровой, творчески растущей личности. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать решения, создавать.

У англичан есть высказывание “Think outside of your box”, которое дословно может быть переведено как «мысли за пределами своей коробки». Эта фраза призывает нас мыслить творчески, нестандартно. К сожалению, в погоне за знаниями и в стремлении к высокому качеству обученности по предмету мы часто забываем о творчестве, полагая, что им занимаются исключительно на уроках изобразительного искусства. Почему же развивать творческий потенциал учащихся не только важно, а совершенно необходимо?

Хороший учитель сегодня в своих учениках должен развивать не только стремление к знаниям, но и творческий потенциал. Дело в том, что мир к лучшему меняют творцы. Те, кто обладает не только знаниями, но и творческим мышлением. Проблема развития творческих способностей была предметом исследования Л.С. Выготского. Л.С. Выготский считал, что стремление воображения к воплощениям и есть подлинная основа и движущее начало творчества. С педагогической точки зрения эту проблему исследовали И.Я. Лернер, Н.С. Щуркова, В.А. Левин.

На протяжении долгого времени существования человечества творчество являлось уделом лишь единиц, и эта ситуация считалась вполне удовлетворительной. Современное общество, более технологическое, движется по пути передачи функций рутинного мышления компьютерам, ожидая от человека мышления другого сорта - творческого, продуктивного. Нет более необходимости быть ходячей энциклопедией, поскольку любая интересующая нас информация может быть получена за весьма короткий срок благодаря компьютеру. От человека всё больше ожидается совсем другое, а именно – умение придумывать и создавать. У многих учащихся сегодня вызывают затруднения задания, требующие придумывания, часто даже самые простые. Я задалась вопросом с чем это может быть связано?

К основным можно отнести – низкую мотивацию учащихся, традиционные формы организации образовательного процесса, а также недостаток применения нестандартных технологий на уроках. Так же меня волновал вопрос насколько вообще возможно развивать творческий потенциал и не является ли он прерогативой, данной человеку от рождения?

Ознакомившись с трудами зарубежных и отечественных исследователей, оказалось, что данная проблема активно исследовалась в 20-х – 90-х годах 20 века и уже в 60-х гг. XX в. было дано 60 определений креативности. Ученые сходятся во мнении что креативность связана с дивергентным типом мышления. Совсем как в известной трилогии «Дивергент» американской писательницы, Вероники Рот, популярной среди подростков. Креативность мыслительной деятельности не обладает природой и не дается от рождения. Креативность – это потенциал, который можно развивать и который проявляется в мышлении и творческой деятельности, приводящей к появлению инновационного продукта.

Для того чтобы внеурочная деятельность способствовала развитию творческих способностей учащихся необходимо создание определенных условий. Одним из главных условий является системный характер внеурочной деятельности, где на каждом занятии организована работа по формированию творческого мышления, творческого воображения, а также применения методов организации творческой деятельности. Воспитание разумно только через совместную деятельность взрослых и обучающихся, обучающихся с друг другом, в которой единственно возможно присвоение обучающимся ценностей. Немаловажен учет интересов, задатков и возможностей каждого ребенка при организации внеурочной деятельности.

Для развития творческого мышления и творческого воображения учащихся средствами внеурочной деятельности необходимо развить следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формулировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты;
- использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;
- объект на основании выделенных признаков, что предполагает:
- преодоление психологической инерции мышления;
- оценивание оригинальности решения;
- сужение поля поиска решения;
- фантастическое преобразование объектов, ситуаций, явлений;
- мысленное преобразование объектов в соответствии с заданной темой. [3, с. 72]

Безусловно, возможности внеурочной деятельности предлагают огромный потенциал развития творческого начала. Как руководитель методического объединения, я стараюсь организовывать совместно с коллегами как можно больше мероприятий, вовлекая как можно больше учащихся. Среди них – конкурс песен на английском языке, поэтические вечера, викторины и проектная деятельность, создание брошюр, иллюстраций, мастер-классы для начальной школы. И конечно же театр на английском языке.

В работе В.С. Юркевича «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» [4, с. 73] отмечено, что творческие способности заложены и существуют в каждом ребенке. У детей проявления творчества носят достаточно массовый характер, и большинство специалистов относят к ней такие познавательные качества как фантазия, творческое воображение. Внеурочная деятельность играет немаловажную роль в развитии творческого мышления учащихся. Это длительная, целенаправленная работа, поэтому эпизодическое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Задания должны составлять систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Воображение и творчество в детском возрасте. Сознание и психика / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2009. – 672 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
3. Левин, В.А. Воспитание творчества/ В.А. Левин. –Томск: Пеленг, 2003. 147 с.
4. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?
(НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА СТУДЕНТОВ ФГБОУ ВО «ВГПУ» Г. ВОРОНЕЖ)**

*Панова А.А. студентка 3 курса, гуманитарного факультета, профиль «Русский язык и литература»,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж
e-mail: nastj.panova@mail.ru*

*Реушенко А.А. старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж
e-mail: 10ter33@mail.ru*

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения, основываясь на данных, полученных в ходе анкетирования студентов гуманитарного факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». Авторы анализируют феномен популяризации дистанционного обучения на современном этапе и делают попытку узнать причины актуализации дистанционной формы обучения в образовательной среде.

Ключевые слова: дистанционное обучение, традиционное обучение, форма, образование, студенты, педагоги, популярность, минус, плюс, молодые специалисты.

**DISTANCE LEARNING - GOOD OR HARM?
(ON THE EXAMPLE OF STUDENTS' EXPERIENCE OF «VSPU», VORONEZH)**

***Panova A.A.**
student of Voronezh State Pedagogical University
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
e-mail: nastj.panova@mail.ru*

***Reushenko A.A.**
Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy
Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh
e-mail: 10ter33@mail.ru*

Resume: in this article, the authors consider the positive and negative aspects of distance learning, based on data obtained during a survey of students of the Faculty of Humanities of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Pedagogical University». The authors analyze the phenomenon of popularization of distance learning at the present stage and make an attempt to find out the reasons for the actualization of distance learning in the educational environment.

Keywords: distance learning, traditional teaching, uniform, education, students, teachers, popularity, minus, plus, young professionals.

Эпидемиологическая ситуация в мире, в целом, и в нашей стране, в частности внесла корректировки абсолютно во все сферы жизнедеятельности современного человека. Образование не стало исключением и необходимость стремительной переориентации на потребности общества и государства послужила резкому пересмотру форм передачи информации между студентами и преподавателями, школьниками и учителями. Дискуссии об эффективности дистанционного обучения, его отрицательном влиянии на здоровье и благополучие молодого поколения, а также, попытки найти положительные стороны данной формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса не умолкают. В своей статье мы постарались проанализировать опыт внедрения дистанционного обучения в нашем университете на примере студентов гуманитарного факультета.

Для начала давайте определимся с тем, что же мы понимаем под термином «Дистанционное обучение». В первую очередь - это совокупность всех технологий, при которой обучающийся имеет возможность интерактивного взаимодействия с преподавателем в процессе обучения, где он может задать интересующиеся вопросы по освоению изучаемого материала. [2] Следует отметить, что дистанционное обучение сравнительно недавно вошло в систему образования нашей страны и показало свою эффективность в работе вузов, школ, колледжей и других государственных учреждений при сложившихся условиях пандемии.

Не стоить забывать, что дистанционная форма обучения на данном этапе является лишь дополнением к традиционному обучению. Так, в некоторых образовательных учреждениях нашей страны оно применяется для проведения лекционных занятий с целью уменьшить риск заболеваемости при взаимодействии большого количества студентов. Школы, в большинстве своем, стараются сохранять очную форму обучения. Переход на удаленное обучение, так иногда называют дистанционное обучение, зависит от условий нашей жизни, связанных с увеличением или уменьшением заболеваемости в стране, регионе или городе.

Дистанционная форма обучения получила свою популярность с марта 2020 года и исследователи, педагоги, ученые не перестают задаваться вопросом – приносит ли такая форма обучения пользу или, наоборот, нарушает и

затормаживает течение образовательного процесса? В настоящее время выдвигается множество мнений и теорий по этому вопросу. Однако, точного ответа нет. Постараемся максимально объективно проанализировать обе точки зрения.

Первое, о чем стоит поговорить – это минусы дистанционного обучения. Их, несомненно больше, чем плюсов, хотя бы потому, что такая форма обучения ограничивает человека в живом общении и взаимодействии с людьми, что плохо сказывается на его развитии, как личности. Ведь человек – это прежде всего существо социальное. Дистанционное обучение тормозит социализацию – процесс вхождения индивида в социальную среду. Через экран монитора, конечно, возможно, но затруднительно будет овладеть социальными нормами, правилами и ценностями, которые дает социум.

М.Ф. Квинтилиан писал: «Практика без теории ценнее, чем теория без практики». И это одна из отрицательных сторон дистанционного обучения – оно дает возможность изучать материал теоретически, но не практически. Исходя из вышесказанного о социализации человека, важно добавить, что приобретение человека к тем или иным ценностям, нормам, правилам невозможно без его взаимодействия с обществом. Любые ценности и нормы приобретают свою значимость лишь тогда, когда человек может направить их на объект – в большинстве случаев этим объектом становится другой человек. Полученные знания мы каждый день передаем друг другу через общение, осуществление совместной деятельности. Но, если не будет этой совместной практической деятельности, то и теоретические знания, ценности, правила останутся лишь чем-то поверхностным, призрачным – особенно для тех, кто сейчас начинает свой путь с дистанционного обучения.

Также отсутствие практики, связанное с данной формой обучения может привести к тому, что в ближайшие годы наша страна получит непрофессиональных врачей, учителей, психологов и т.д. Изучая теорию без практического применения человек не сможет стать профессионалом, ему будет трудно работать с людьми после нескольких лет удаленного обучения. В практике, через ошибки и их исправление, можно получить гораздо больше опыта, чем через самостоятельное изучение теории.

Дистанционное обучение ограничило наше взаимодействие с внешним миром: люди стали больше времени проводить в одиночестве, сидя за экранами мониторов. Традиционное обучение мотивировало человека на выход из зоны комфорта. Но с приходом дистанционной формы обучения все изменилось – зачастую человек не хочет лишиться раз покинуть свое место работы и, одновременно, место отдыха. Теперь дом ассоциируется и с тем, и с другим. Это приводит к психологическим расстройствам и ухудшению здоровья человека – он становится раздражительным и менее общительным, а любая причина выхода из дома вызывает чувство тревоги, страха. Многие офтальмологи отмечают ухудшение зрения пациентов в период удаленного обучения. Многочасовая работа за монитором значительно ослабляет зрение и увеличивает утомляемость.

Такое обучение стало вызывать сложности в самоорганизации человека. Дистанционное обучение позволило сохранить наше свободное время и в связи с этим некоторые люди стали откладывать свои дела, не возвращаясь к ним и через день, и через неделю. Такие качества, как ответственность, организованность постепенно разрушаются в личности человека. Бессознательно он исключает из своей жизни – ранние подъемы, планирование и т.д. При дистанционной форме обучения не все студенты или учащиеся станут добросовестно выполнять свои задания. Здесь некоторым из них понадобится сильная мотивация, которая будет направлять их на получение знаний. И такая мотивация может создаваться либо родителями и педагогами, либо собственными целями или желаниями человека.

Еще одной проблемой дистанционного обучения являются неполадки, возникающие в технике при работе или обучении. Если традиционный процесс обучения или работы нельзя приостановить отсутствием электричества, то дистанционное обучение можно. Качество связи также может навредить обучению или замедлить его. В итоге человек теряет часть знаний, которые могут быть невосполнимы без участия педагога. На работу это влияет еще сильнее – из-за потери времени на устранение неполадок сотрудник теряет заработную плату.

С введением дистанционного обучения стало широко употребляться понятие «цифровое неравенство» или, иначе говоря, «цифровой барьер». Возникла потребность в приобретении техники для проведения удаленного обучения. Зачастую это стало наблюдаться в многодетных семьях: школьникам и студентам, проживающим в большой семье, трудно получить тот комплекс знаний, что давало традиционное обучение. Условия не позволяют сосредотачиваться на учебной деятельности, вследствие этого возникает необходимость в разграничении «домашнего пространства», предназначенного для отдыха, и «рабочего пространства». В некоторых же семьях полностью отсутствует доступ к интернету, что может быть обусловлено финансовыми проблемами или весьма отдаленным местоположением обучающегося.

Так или иначе проблемы в дистанционном обучении присутствуют и их достаточно много. Исследователям удалось выявить, что основными минусами удаленного обучения 70 % из 15000 опрошенных россиян считают низкое качество Интернет-соединения, перебои в работе образовательных онлайн- платформ и недостаток качества цифрового контента. [5] По итогам самоизоляции более 70 % опрошенных считают, что дистанционное образование нельзя сравнивать с обучением в классическом формате. Высоко оценивают платформы дистанционного образования только 23 % россиян. Кроме того, исследование НМИЦ показало, что у более 40 % обучающихся развилась депрессия на дистанционном обучении. [3] Такие показатели еще раз подтверждают несовершенство дистанционной формы обучения.

Теперь обратим внимание на положительные стороны дистанционного обучения.

Такая форма позволила студентам, школьникам, офисным работникам изменить свой распорядок дня и выделить время на саморазвитие, самообразование. Больше не нужно тратить время на ожидание транспорта и передвижение по городу. Такая экономия времени пошла на пользу тем людям, которые давно хотели попробовать себя в других сферах деятельности. Есть те, кто за время дистанционного обучения или удаленной работы, пришли к пониманию своих целей и желаний, вовремя сменили свое направление.

Повышенная мобильность – еще один плюс дистанционной формы обучения. Студентам и школьникам стало легче взаимодействовать с преподавателями, консультироваться по каким-либо вопросам и получать обратную связь. Но здесь стоит отметить возрастные особенности, влияющие на эффективность такой работы: пожилые педагоги с трудом осваивают новые технологии, и удаленная форма обучения стала для них скорее проблемой, чем решением. Молодым педагогам будет легче освоить программы необходимые для работы в дистанционном формате.

При дистанционной форме обучения появилась возможность получать образование независимо от места проживания: чтобы освоить профессию не обязательно передвигаться по стране или поступать в ближайший вуз из-за его приближенности, достаточно определиться со своими целями, а удаленная форма обучения поможет их реализовать. Географически расширяется потенциальная аудитория, включая слушателей из других стран, если ДО проводится на английском языке. Также при отсутствии языкового барьера обучаемый может выбрать зарубежный вуз. Устраняется неравенство между жителями мегаполисов и далёких окраин в смысле доступа к учёбе в любом престижном вузе. [1]

Исследователи отмечают, что с началом дистанционного обучения результаты студентов заметно улучшились. Возможно, это связано с индивидуальным подходом и комфортными условиями, влияющими на увеличение продуктивности студентов.

Дистанционный формат обучения позволил людям с ограниченными возможностями здоровья получать знания и работать, не покидая зоны комфорта. Конечно, если не говорить о тех людях, которым чужды самоорганизация и самоконтроль.

Такой формат обучения дает возможность педагогу создавать и представлять наиболее интересный информативно-демонстративный материал учащимся. Так усвоение знаний происходит быстрее. В целом доступ к интернету дает много полезных возможностей, которыми педагог может поделиться со своими учениками посредством дистанционного обучения.

Проверка знаний может происходить в дистанционном режиме. Это значительно облегчает работу педагогам и делает процесс проверки знаний более удобным для учащихся. Кроме того, электронный контроль знаний гарантирует объективность и независимость оценок. Педагогу лишь необходимо выполнять такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. [4]

Также дистанционное обучение создало дополнительные условия для развития творческого потенциала учащихся в процессе усвоения знаний. Доступность различных программ, направленных на создание какого-либо творческого продукта, позволила студентам представлять свои достижения в различных, по-своему уникальных, форматах. Такой подход делает образовательный процесс более информативным, а преподносимая студентами новая информация запоминается лучше.

Таким образом, в дистанционном обучении удалось выявить больше отрицательных сторон, чем положительных. Но все же такой формат обучения уместен и к нему будут еще не раз возвращаться, даже после окончания пандемии. И, если постараться устранить некоторые минусы такой формы обучения, то она станет в будущем еще эффективнее и откроет для человека больше возможностей.

Сейчас дистанционное обучение активно применяется в высших учебных заведениях. Тем не менее отношение к нему в студенческой среде нельзя назвать однозначным. Поэтому, с целью выявления эффективности дистанционного обучения был проведен опрос молодых специалистов в ФГБОУ ВО ВГПУ г. Воронеж.

Участникам опроса предлагалось ответить на следующий вопрос: «Нравится ли вам обучаться в дистанционном формате?». Если студенты отвечали «да», то им было необходимо назвать причины из ряда предложенных («появилось больше свободного времени», «улучшение здоровья», «повышение продуктивности») или другие, которые, по их мнению, стали определяющими. Аналогично, при ответе «нет», студенты приводили причины, повлиявшие на их ответ, или выбирали предложенные варианты («свободного времени стало меньше», «ухудшение здоровья», «понижение продуктивности»). Студенты могли выбирать несколько причин. Были и те, кто затруднялся с ответом – 4% студентов. Такие студенты еще не могут точно ответить на заданный вопрос, ведь оба формата – и традиционный, и дистанционный имеют, по их мнению, как положительные, так и отрицательные стороны. Всего было опрошено 50 студентов, обучающихся на разных факультетах и направлениях.

Удалось выявить, что 78 % студентов положительно отнеслись к дистанционной форме обучения. Такой выбор объясняется в первую очередь увеличением свободного времени у студентов – 48,1 % выбора. Некоторые добавили, что с увеличением свободного времени у них появились дополнительный заработок, и стало возможным посещение нескольких курсов одновременно, которые позволяют развиваться в новых сферах учебной деятельности. Второе место, среди причин положительных ответов, занимает «повышение продуктивности» - 31,5 %. Такой выбор студенты объясняют тем, что грамотное распределение времени, дает возможность успевать больше. Также время, которое ранее студенты тратили на передвижение по городу, теперь можно вложить в учебу, домашние дела и реализацию личных планов. Особенно это мнение актуально среди тех обучающихся, кто проживает далеко от вуза или за пределами города. «Улучшение здоровья» составило 20,4 % в ответах студентов. К этой причине некоторые студенты дают развернутые комментарии о том, что в связи с таким форматом обучения значительно снизился стресс, удалось стабилизировать питание и улучшить сон.

Студенты активно участвовали в опросе и вносили дополнения к имеющимся причинам. Так, многие отмечают, что с введением дистанционного обучения уменьшились затраты на транспорт и питание в вузе, которое некоторые студенты считают менее полезным, чем домашнее. Увеличилась посещаемость на занятиях вследствие возмож-

ности совмещения работы с обучением. В свою очередь, уменьшились риски заболеваемости, так как при дистанционном обучении нет необходимости регулярно посещать места массового скопления людей. Помимо того, что улучшилось здоровье студентов, как было отмечено выше, у некоторых появились возможности его нормализовать – заняться спортом, составить план питания, обратиться к специалистам без потери знаний. Часть студентов высказали мнение о снижении стресса во время такого обучения, ведь традиционный формат, предполагающий взаимодействие с людьми и выступления на публике, вызывал чаще ряд отрицательных эмоций, что плохо отражалось на психологическом здоровье студентов, тогда как дистанционный формат позволил избежать лишних волнений и возбудимости нервной системы. Также, как уже было представлено в плюсах дистанционного обучения, студентам стало удобнее использовать демонстративный материал в обучении. В таком формате легче сдавать аттестацию и выполнять другие формы работы, представляющие собой тестирование по пройденному материалу.

Теперь рассмотрим позицию тех студентов, которые видят в дистанционном формате больше вреда, чем пользы – это 18 % обучающихся, которые ответили отрицательно на данный вопрос. В равных процентных долях студенты выбрали следующие причины, которые, по их мнению, обусловлены влиянием дистанционного обучения – «свободного времени стало меньше» и «ухудшение здоровья». Они составили по 42,9 %. Выбор этих причин некоторые студенты аргументировали тем, что во время такой формы обучения они почувствовали сильную нагрузку – увеличился объем заданий по учебной деятельности и из-за отсутствия живого контакта с преподавателями возникло много вопросов по решению этих заданий. Приходится выделять дополнительное время на самостоятельное изучение материала. Заметно ухудшилось состояние здоровья студентов – одни отмечают боль в области позвоночника и проблемы со зрением, связанные с долгой работой за компьютером, другие жалуются на проблемы психологического и физического характера. Малоактивный образ жизни оказывает негативное влияние на физическое состояние организма. Минимальный процент выбора относится к причине – «понижение продуктивности» – 14,2 %. Студенты считают, что из-за расслабляющей домашней обстановки, где одновременно прослушиваются занятия, и ведется работа над дополнительными заданиями, снижается продуктивность и самоконтроль. Однообразная обстановка не способствует развитию творческого потенциала.

Студенты самостоятельно выделяют еще одну важную причину, которая доказывает, что дистанционное обучение значительно уступает традиционному – это отсутствие живого общения с товарищами и преподавателями. Многие студенты отмечают, что без живого общения стало сложнее осваивать учебную программу. Особенно эта проблема касается семинарских и лабораторных занятий, где важно взаимодействие преподавателя и студентов.

Опрос студентов ФГБОУ ВО ВГПУ г. Воронеж показал, что большая часть молодых специалистов все же тяготеет к дистанционному формату обучения. И об этом свидетельствует ряд причин, которые нам удалось выявить в ходе опроса. Возможно, такие показатели связаны с тем, что большая часть опрошенных студентов выбирает легкий путь в получении высшего образования, ведь именно такая форма обучения дает возможности – списывать, отвечать, не заучивая материал, и спокойно, без лишнего стресса, сдавать экзаменационные работы. Но есть и другая версия – дистанционное обучение, действительно, открывает перед студентами множество интересных возможностей и позволяет экономично распределять время. В дистанционном обучении общество видит наше будущее: все постепенно развивается, меняются технологии, методы обучения и, возможно, пришло время сменить формат подачи информации для лучшего ее усвоения. Во времена информационных технологий, когда дети с самого рождения начинают пользоваться техникой, компьютер может стать средством познания окружающего мира для подрастающего поколения.

Но нужно отметить, что традиционное обучение никогда не будет вытеснено дистанционным и на это имеется множество причин. Проявление частичного использования дистанционного обучения в нашем образовании уместно, но оно не сможет заменить живого общения с людьми, что дает традиционное обучение, хотя бы потому, что социализация человека происходит не в комфортных домашних условиях, а в обществе, где люди получают навыки, умения и приобретают какие-либо ценности в непосредственном взаимодействии с другими людьми. И даже, если это взаимодействие приводит порой к негативным последствиям, то при этом человек все же получает бесценный опыт, познакомиться с которым он не смог бы через экран компьютера.

Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, на основании чего можно сделать вывод, что такое обучение имеет больше недостатков, чем преимуществ, однако среди современных студентов оно приобрело популярность. Устранение недостатков дистанционного обучения может в будущем повысить его эффективность, но в настоящее время оно является скорее альтернативой, вынужденной мерой в связи со сложившимися условиями в стране, но не основополагающей формой получения образования.

Список литературы

1. Габараев, Б.А. Черепнин, Ю. С. Плюсы и минусы дистанционного образования: взгляд изнутри: 2021. №6. С. 60-65.
2. Глазнева, С. Е. Коняева, Е. А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч. -практ. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016. - С.57-59
3. Гузовская, Е.В Николаева, Л.А. Серебренникова, С.Н. Сессия в дистанционном формате: плюсы и минусы // Система менеджмента качества: опыт и перспективы: 2021. № 10. С. 5.
4. Каримов, К. А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов / К. А. Каримов, К. Т. Уматалиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый: 2012. № 11 (46). С. 487-489.
5. Россияне назвали основные недостатки дистанционного обучения: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2020/09/25/8411>.

РЕПРОДУКТИВНАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ СТРАТЕГИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Прокопьева Е.А., студент,
«Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
e-mail: uripd@mail.ru
Артемяева Е.А., студент,
Московский педагогический государственный университет, г. Москва
e-mail: aaa220601@gmail.com
Артемяева В.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
e-mail: distantartvv@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможные пути модернизации образования, в том числе посредством цифровых технологий. Цифровизация сферы просвещения в настоящее время приводит к обострению существующих противоречий между репродуктивной и продуктивной стратегиями модернизации образования. В статье дается характеристика базовых компонентов обучения и воспитания школьников в рамках репродуктивной и продуктивной стратегий.

Ключевые слова: стратегия, образование, модернизация, репродуктивная стратегия, продуктивная стратегия, цифровизация, качества личности.

REPRODUCTIVE AND PRODUCTIVE STRATEGIES OF MODERNIZATION OF EDUCATION

*Prokopyeva E. A., student,
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: uripd@mail.ru
Artemyeva E.A., student,
Moscow Pedagogical State University, Moscow
e-mail: aaa220601@gmail.com
Artemyeva V.V., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
UralStatePedagogicalUniversity, Yekaterinburg
e-mail: distantartvv@mail.ru*

Annotation. This article discusses possible ways to modernize education, including through digital technologies. Digitalization of the sphere of education currently leads to an aggravation of the existing contradictions between reproductive and productive strategies of modernization of education. The article describes the basic components of teaching and educating schoolchildren within the framework of reproductive and productive strategies.

Keywords: strategy, education, modernization, reproductive strategy, productive strategy, digitalization, personality qualities.

В наши дни цифровизация системы непрерывного образования является уже абсолютно реальным процессом. Стремительное развитие цифровых технологий в области образования создает у многих педагогов иллюзию того, что цифровизация – это буквально «панацея от всех бед». Другими словами, данный процесс начинает восприниматься как условие и способ решения всех без исключения актуальных проблем обучения и воспитания подрастающего поколения.

На данный момент цифровизация в большей степени затрагивает социально-экономический и информационно-технологический уклад производственных отношений. Однако, что касается образования, однозначного ответа на вопрос целесообразности полноценной и целостной эксплуатации информационно-коммуникативных и цифровых технологий нет. «Модернизация образовательной сферы должна включать в себя создание современных, более эффективных методов обучения в области информационных технологий, которые приносят новые возможности, а не просто заменяют ручки, тетрадки и меловые доски электронными аналогами» [1, с. 271]. Цифровизация сферы просвещения в настоящее время приводит в основном к обострению существующих противоречий в образовании. В первую очередь, к противоречиям между репродуктивной и продуктивной стратегиями модернизации образования [2]. Охарактеризуем их кратко.

Приверженцы репродуктивной стратегии считают, что значительно повысить качество образования можно и нужно посредством таких дидактических систем и методик, которые предельно облегчат ученикам процесс обучения, а содержание образовательного материала можно будет понять и усвоить, прилагая минимальные усилия, либо вовсе без них. Лучше всего организовать взаимодействие со школьниками в игровой или максимально облегченной форме [3]. В согласовании с репродуктивной стратегией учебный материал преподносится ученикам в логичном, «готовом»

виде. Фотографии, видеофрагменты, практические опыты с реальными объектами зачастую носят иллюстративный характер. Перед учителем стоит задача объяснить и проиллюстрировать учебный материал так, чтобы ученики сразу его поняли. Учебные умения школьников формируются на основе действий по образцам или алгоритмам. Мотивация к репродуктивному познанию детей, как правило, связывается с получением ими хороших отметок. В старших классах основным мотивирующим фактором является успешная сдача государственного экзамена. Результатом репродуктивного познания учащихся является становление способности запомнить большой объем учебного материала. Для эффективной учебной деятельности в рамках репродуктивной стратегии образования, школьники должны иметь хорошую память, развитое внимание и формально-логическое мышление. В первую очередь они должны иметь высокие репродуктивные интеллектуальные способности.

Продуктивная стратегия подразумевает процесс изучения учебного материала посредством познавательного усилия школьников по преодолению трудности открытия новой и неизведанной информации при взаимодействии с реальностью [6]. В ходе обучения в рамках данной стратегии важны не только когнитивно-интеллектуальные, но и личностно-волевые качества ученика. Вовлеченность учащегося в процесс обучения обуславливается не столько внешней мотивацией к познанию, сколько живым интересом к предмету познания, осмысленности в контексте глубинных личностно-ценностных и целевых компонентов жизнедеятельности обучающегося, которые обеспечивают устойчивую «внутреннюю» мотивацию его учебных действий и поступков. В ходе реализации продуктивной стратегии образования, кроме предметного содержания опыта познания, важным становится и опыт самопознания, который учащиеся получают в процессе преодоления дефицита имеющихся на данный момент знаний, компетенций, навыков и умений. При этом роль и значимость учителя не подразумевает преподавание уже готового и подтвержденного многолетним опытом материала, к контролю и формальной оценке его усвоения. Учитель выступает для учащихся в роли ассистента, помощника в познании и освоении окружающего мира [5]. Данная позиция никак не принижает влияние и статус педагога в глазах школьников и их родителей. Напротив, способность учителя к открытому диалогу с учениками, к рефлексивному переосмыслению и преодолению интеллектуальных тупиков, к максимальной личностной вовлеченности в поиск тяжелых и неочевидных решений разрешит соединить в своем отношении к ученикам позицию и старшего товарища, и опытного наставника, и компетентного учителя.

Таким образом, репродуктивная и продуктивная стратегии модернизации образования, безусловно, имеют существенные различия в базовых компонентах системы обучения и воспитания школьников, в чем и заключаются противоречия между данными подходами. Несмотря на это, придерживаться исключительно одной стратегии модернизации сферы просвещения нецелесообразно, поскольку выделить наилучший вариант развития отечественного образования крайне сложно. В реальной педагогической практике одним из возможных вариантов применения цифрового образования является его частичное использование в той или иной образовательной программе, дополненное традиционными формами и методами обучения и воспитания.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева // Шаг в науку : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов, Грозный, 10 октября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 270-274.
2. Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности человека: рефлексивно-гуманистический подход / Е. А. Варламова, С. Ю. Степанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2002. – 253 с.
3. Оржековский, П. А. О непрерывности оценки развития у обучающихся репродуктивных и креативных мыслительных действий / П. А. Оржековский, С. Ю. Степанов, И. Б. Мишина // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 3(27). – С. 28-39.
4. Степанов, С. Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 4(24). – С. 24-32.
5. Степанов, С. Ю. Ключи педагогики сотворчества / С. Ю. Степанов, Г. А. Разбивная ; Степанов С. Ю., Разбивная Г. А.. – Москва : [б. и.], 2010. – ISBN 978-5-93918-046-7.
6. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – Вып. 1 (25). – URL: <https://i1121.petsru.ru/journal/article.php?id=4464> (дата обращения: 7.11.2021).

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савченко Л.Г. студент 5-го курса

*Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа
e-mail: leonid7501@gmail.com*

Шамигулова О.А. доцент, кандидат педагогических наук

*Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа
e-mail: oash77@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема развития современного социально-гуманитарного образования в школе. Анализируются цели и ценности современного школьного социально-гуманитарного образования в России, в эпоху постмодернистского капитализма. Делается вывод о том, что современное российское школьное социально-гуманитарное образование переживает серьезный кризис, связанный с развитием IT технологий и капиталистических отношений в России. Анализируется потенциал гуманитарного образования в воспитании граждан России.

Ключевые слова: образование, индивидуальность, постмодерн, социально-гуманитарное образование, история, обществознание, школа, капитализм, ФГОС.

GOALS AND VALUES OF MODERN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION

Savchenko L.G., 5th year student

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa
e-mail: leonid7501@gmail.com*

Shamigulova O.A. Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa
e-mail: oash77@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of the development of modern socio-humanitarian education at school. The article analyzes the goals and values of modern school social and humanitarian education in Russia, in the era of postmodern capitalism. It is concluded that modern Russian school social and humanitarian education is experiencing a serious crisis associated with the development of IT technologies and capitalist relations in Russia. The potential of humanitarian education in the education of Russian citizens is analyzed.

Keywords: education, individuality, postmodern, social and humanitarian education, history, social studies, school, capitalism, FGOS...

Современная система рыночных отношений необратимо изменила человека как индивида подчинив его своим специфическим целям и задачам, выработала новые ценностные ориентиры, новую мораль, этику и науку – современную культуру постмодерна.

В этом свете мировая научная социально-гуманитарная мысль переживает глубокий и затяжной кризис идей и смыслов, основанный на постулировании всеобщей плюралистической концепции, когда во главе научного и образовательного лейтмотива становится не теория и закон – знание, полученное из объективной действительности, а мнение – субъективное воспринимаемое и недоказуемое нечто, кочующее и размножающееся как популяция паразитов, эксплуатирующих старые идеи.

Осмысление этих громадных исторических процессов является задачей отечественной социально-гуманитарной науки и образования XXI века. Главная проблема сегодня – проблема утраты подлинных смыслов и идей прогресса. Практика показывает, что в сущности эпоха постмодерна от модерна отличается выхолащиваем традиционных ценностей, смыслов и идеалов, в действительности заменяя их симулякрами – имитациями без сущностного содержания. Этот исторический процесс, который законсервировать или остановить невозможно, а значит оный необходимо идейно преодолеть, выработать новую концепцию адаптации школьного образования, новые цели и ценности в социально-гуманитарном и культурном дискурсе.

Целью данного исследования является необходимость проанализировать и выявить цели и ценности современного социально-гуманитарного образования. Исследование носит философско-аналитический характер современной российской действительности.

В ходе работы были проанализированы нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (ФГОС СОО) образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО), Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт (далее ИКС), являющийся её составной частью (2014 год), а также обновленный вариант ИКС от октября 2020 года. Также были изучены концепции, доктрины и стратегии по развитию российского образования.

Цели социально-гуманитарного образования в школе. В связи с разработкой и внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и введением ЕГЭ, усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития социально-гуманитарного образования школьников. Эта проблема актуализирована поиском путей модернизации сферы образования, изменениями в обществе, геополитическом положении современной России.

ФГОС ООО и СОО регламентирует программу воспитания и социализации обучающихся в пункте 18.2.3. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению [19].

Введение ЕГЭ существенно повлияло на данную предметную область. Объектами проверки в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по обществознанию являются три основных компонента содержания учебного предмета:

- 1) научные знания;
- 2) способы познавательной деятельности;
- 3) содержание социальных норм и понимание их роли в общественной жизни.

Ценностные установки, которые в определенной степени выявляются на экзамене с помощью ответов в свободной форме, не являются объектами оценивания. Результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод, что значительная часть выпускников усваивает знания лишь на воспроизводящем уровне. Большая часть учащихся разделяет обыденные представления, нормы поведения и отношений в обществе, которые тиражируются в средствах массовой информации. То есть существует противоречие между научными знаниями об обществе, которые отражены в содержании обществознания, и стереотипами поведения, распространенными в массовой культуре.

Как отмечают учителя: «Курс обществознания и истории в российской педагогической практике, а точнее говоря, практика его преподавания не обеспечивает развитие способности школьников применять полученные знания в проблемных жизненных ситуациях» [18].

Тем самым цели и задачи духовно-нравственного развития достигаются во многом стихийно и не проверяются.

Идеология воспитательной деятельности школы, сформированная к настоящему времени в основных чертах и наиболее полно представлена в ФГОС общего образования, включает новые акценты, установки и требования, к числу важнейших из которых можно отнести [16]:

- ориентированность школьного воспитания не на процесс, а на результат, что выражается в формулировании ожидаемых итогов воспитательного воздействия (личностные характеристики и результаты; результаты, обеспечиваемые предметным содержанием обучения; результаты реализации программы воспитания и социализации);
- единство содержания учебной и воспитательной деятельности, смысловую основу которого составляют «базовые национальные ценности» (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и др.);
- комплексность воспитательного воздействия, представляющего собой некий единый «уклад школьной жизни» и включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- диалогичность учебно-воспитательного процесса, подразумевающая сотрудничество обучающихся с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной и социальной жизни с целью решения разного рода воспитательных задач, поставленных «как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом» [4].

Лежащие в основе этой идеологии базовые национальные ценности отражают очевидное стремление государства очертить круг социально-педагогических понятий (патриотизм и социальная солидарность, гражданская идентичность межэтнический мир и др.) и нравственных представлений (любовь к Родине, служение Отечеству, справедливость, уважение к труду, ценность знания и др.) все это становится основой для организации целенаправленной воспитательной работы. Удручает, что через запятую транслируются два очень симптоматичных для современной государственности понятия патриотизм и социальная солидарность. Квинтэссенция капиталистического общества и этих понятий – это фашистский популизм, постулирующий классовую, социальную солидарность при условии дикого социального расслоения, завязанный на патриотизме и любви к мифическому существу Родины.

Современный ФГОС четко выстраивает необходимость транслировать определенные социально значимые ценности и контролировать их усвоение, с другой стороны – положительным и отрицательным моментом такого подхода является то, что каждая школа самостоятельно определяет содержание воспитательной деятельности и в том числе «критерии, показатели эффективности... в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» [19,20]. Обратной стороной такого подхода могут быть перекосы и перегибы на местах с построением воспитательной программы, например, появление религиозных и духовных образовательных учреждений, которые (хотя и в рамках ФГОС) транслируют духовно-нравственные ценности ведущие к разобщению российского социума или погружение его во мрак антинаучных и мракобесных представлений об обществе. Таков заложенный в стандартах потенциал воспитательного влияния школы [15].

«Оборотной стороной и очевидной «слабостью» новой воспитательной идеологии можно признать риск невозможности достигнуть полного единства и гарантированных результатов воспитательной деятельности школы.», – отмечает Е.Е. Вяземский [2].

Можно выделить ряд недостатков, в таком подходе:

- отсутствие объективно-научных инструментов измерения и критериев оценивания ряда целевых ориентиров ФГОС, личностных результатов развития школьников и в целом духовно-ценностного уровня развития;
- сформулированный в Законе об образовании принцип добровольности участия обучающихся во внеурочной (внешкольной) деятельности ст. 34, п. 4–6; ст. 77, п. 2, по сути, переносит контролируемое воспитательное воздействие школы в плоскость урочной деятельности [10];
- заложенный во ФГОС механизм итогового оценивания качества школьного образования, не предполагающий учета результатов воспитательной деятельности при оценке, с одной стороны, успешности освоения учащимся образовательной программы, а с другой, – эффективности деятельности образовательного учреждения в целом и др. [17].

Однако наиболее проблемным остается вопрос о содержании идейно-воспитательных основ школы – речь идет о «базовых национальных ценностях» патриотизм, семья, труд, социальная солидарность и т.п. Они не только сложны в своем содержательном смысле, но и подвержены постоянным изменениям в связи с бурно меняющейся обстановкой действительности. Очевидно, что в процессе обучения различным гуманитарным предметам (История, Обществознание, Литература и др.) учащиеся затрагивают огромный спектр дискуссионных тем, развивающих их личностные качества. Но все это в теории, на практике достижение всех целей современной духовно-ценностной воспитательной идеологии невозможно или очень проблематично и с очень большой натяжкой осуществимо на практике.

Основные направления государственной политики в сфере социально-гуманитарного образования В формировании постсоветской российской государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на основе социально-гуманитарного образования выделяют три этапа узловых и хронологических этапа [2].

Первый этап (начало 1992 г. – середина 1990-х гг.) он отличался систематическим отрицанием значимости воспитания, воспитательной деятельности в общем образовании. Упрощено-вульгарная, навязанная лихими 90-ми цель была в «деполитизации» и «деидеологизации» школьного образования.

Содержанием этапа стала ликвидация прежней системы воспитания школьников, основанной на принципах советской идеологии, концептуальные поиски новых подходов, которые были воплощены в «Стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях» [9].

Государство целилось вложить в граждан с помощью социально-гуманитарного образования западную модель ценностей.

Содержание образования при этом было ориентировано на то, чтобы помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурные, общенациональные (российские) и общечеловеческие (планетарные) [13].

Второй этап (вторая половина 1990-х – начало 2004 г.), связан концептуально и хронологически с разработкой государственного образовательного стандарта общего образования первого поколения и деятельностью Минобразования России характеризуется формированием понимания воспитания как приоритета деятельности школы. Процессы государственной децентрализации и распада в этот период постепенно были осознаны. Политика ликвидации системы воспитания привела к тяжелым долгосрочным последствиям. Опасность такой политики для государственного суверенитета была осознана политической элитой, что позволило усилить внимание государства к вопросам воспитательного влияния школы на подрастающих граждан.

Духовно-ценностная и воспитательная составляющая выдвинулась и утверждалась как «первостепенный приоритет в образовании», как органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития, а его важнейшей задачей выступало формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации на рынке труда. Это нашло свое отражение в таких программных документах, как: «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [6] и «Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года» и др документах [7].

Раскрывались подходы к реализации воспитательного потенциала школьных социально-гуманитарных предметов. В качестве основных инструментов и механизмов решения задач духовно нравственного воспитания и социализации личности предполагалось «усилить роли дисциплин, обеспечивающих, успешную социализацию учащихся – экономики, истории, права...» [5].

Внимание концентрировалось на необходимости реализовывать воспитательные возможности всех образовательных областей и предметов, особое значение придавалось освоению школьниками социально-гуманитарных наук, позволяющих посредством ознакомления с историческим опытом развития мировой и российской цивилизации обеспечить личностно-эмоциональное осмысление этого опыта, сформировать понимание ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: толерантности, гражданственности, патриотизма. Подчеркивалось, что воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин может быть с успехом использован для решения следующих важных воспитательных:

- социальная адаптация и мобильность учащихся в быстро меняющихся жизненных условиях (реализуется на примере широкого спектра проигрываемых в процессе обучения социальных ролей);

- формирование гражданской позиции школьников (реализуется посредством участия в политических дебатах и дискуссиях, моделирования социально-экономического взаимодействия людей, личного участия в социально значимой деятельности школьного самоуправления, историко-краеведческих объединений, музеев, детских общественных объединений и т.п.) [8].

Таким образом, в начале 2000-х становление новой капиталистической государственности утверждало адекватное понимание роли содержания общего образования как средства воспитания молодых граждан нового буржуазного общества.

Третий этап (весна 2004 г. – настоящее время) – это период становления ФГОС, это период окончательного утверждения концепции, в которой воспитание стало новой приоритетной задачей школы. Теоретический и практический подход к социально-гуманитарному образованию как источнику для воспитания гражданских и духовно-ценностных ориентиров на этом этапе следует рассматривать в контексте деятельности объединенного Министерства Образования и науки РФ и методологии Разработки федеральных государственных стандартов ФГОС общего образования.

Новая капиталистическая государственность требовала утверждения направлений развития образовательной системы России – в 2004 году были избраны новые приоритеты [11]. Под новую экономическую модель требовалось и новое образование [14].

Разработка и осмысление новых концепций происходило в несколько этапов:

- разработка концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников (2009 год);
- принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального, основного общего и полного общего образования (2009–2012 г.);
- вступление в силу нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2013 год).
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, являющийся её составной частью (2014 год).

23 октября 2020 года коллегия Министерства просвещения утвердила дополненную концепцию. В заключении министерства было отмечено, что «по многочисленным просьбам учителей и методистов материалы Историко-культурного стандарта, определяющие события, персоны и источники, выведены в специальный раздел "Рекомендации", что существенно снижает давление количества дидактических единиц при формировании учителями рабочих программ учебного курса "История России"» [12].

Её главным нововведением, которое уже успели обсудить в педагогическом сообществе, стал переход от концентрической модели к линейной и выведение предмета «Россия в мире» из разряда обязательных. Теперь история будет преподаваться строго последовательно от шестого к одиннадцатому классу. Десятиклассники не станут возвращаться к Древней Руси, а начнут год с изучения роли России в Первой Мировой войне [26].

Разработка и утверждение этих документов фактически свидетельствуют о формировании новой образовательной парадигмы, в которой меняется роль школьного учителя: он должен стать теперь не только организатором познавательной деятельности, но и координатором реализации индивидуальных образовательных траекторий в сфере урочной и внеурочной деятельности, профессионалом в области воспитания, ответственным за процессы социализации школьников.

Таким образом, в основных документах образовательной политики заложен серьезный потенциал для воспитательного воздействия школы, который можно раскрыть через содержание социально-гуманитарных предметов (Обществознание, Литература и История) и комплекс разнообразных форм и видов внеурочной деятельности. Несмотря на это необходимо учитывать не только воспитательные возможности, но и риски и трудности, которые будут преследовать нас в столь обширном диапазоне практической деятельности.

Воспитательный потенциал социально-гуманитарного образования. В 2020 году российская общеобразовательная школа насильственно и стремительно вступила в эпоху дистанционного образования. Процесс этот противоречив и неоднозначен. Вместе с тем ведущей тенденцией, приоритетом развития образования в ближайшие годы, как прогнозируют эксперты, становится развитие «цифровой школы».

В этих условиях актуальной задачей педагогической науки становится разработка научно обоснованной стратегии внедрения цифровой модели в российскую систему общего образования, что объективно требует решения комплекса сложных научно-теоретических и практических проблем. Главный вопрос: «Уместна и эффективна ли цифровая методика обучения?»

Без решения этих концептуальных вопросов трудно прогнозировать успешное развитие цифровой школы. Поэтому актуальной задачей педагогической науки является разработка новых дидактических и методических подходов, которые могут стать основой новой «цифровой» методике обучения истории и обществознания.

Ухудшающаяся экономическая ситуация в стране толкает государство к мысли о том, что можно перевести образование и воспитание на «цифру» полностью, тем самым перезагрузить ИТ сектор промышленности и избавиться от огромных издержек на образование. Но уместен ли такой подход, когда речь идет о будущем страны? То там, то тут именитые ученые разражаются статьями с заявлениями о том, что необходимо изжить традиционный подход к школе (они понимают под этим классическое очное образование) и входить семимильными шагами в цифровую эру. Но пока крупные капиталисты считают барыши с новых образовательных контрактов, будущее и безопасность нашей Родины находятся под серьезной угрозой. Небольшой, но содержательный опыт дистанционного образования показал, что здоровье детей от дистанционного обучения очень сильно страдает. Низкая двигательная активность вкуче с социальной отчужденностью приводят к болезням и депрессиям.

Но это лишь объективная материальная сторона вопроса. В дистанционном образовании на практике происходит дисбаланс обучения и инструментов его контроля – оный перевешивает.

Применительно к сфере СГО образования в российской школе обозначилось противоречие между необходимостью развития мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся и избыточным увлечением инструментами контроля знаний. Если первую тенденцию можно назвать педагогикой смыслов и ценностей, то вторую тенденцию можно определить, как педагогику контроля за достижением предметных результатов образования. При этом сами предметные результаты в системе общего образования явно доминируют по отношению к личностным и метапредметным результатам [3].

В связи с этой тенденцией показательна продолжительная дискуссия в отношении теоретических и практических подходов к обновлению федерального государственного образовательного стандарта общего (в том числе исторического) образования. Наиболее ярко позиция педагогики смыслов и ценностей по отношению к путям обновления модели ФГОС общего образования сформулирована А. Г. Асмоловым в статье «Нельзя превращать стандарт в “корсет”» [1]. Смысл этого высказывания заключается в том, что стандарт должен позволить реализовать ценности вариативного образования, а перспективной задачей является разработка качественных механизмов оценки степени реализации требований стандарта.

Разработка «Цифровой школы» началась ещё в декабре 2017 г. Замыслом разработчиков было создание «единой цифровой информационно-образовательной среды для общего образования», в которую будет входить Государственная информационная система (далее – ГИС). Она должна соединить в одно информационное пространство различные сервисы, обеспечивающие обучение.

ГИС, согласно паспорту проекта «Цифровая школа», должна позволить учитывать особенности каждого ученика и выстраивать для него подходящую программу. Для обучающегося будут формироваться соответствующие рекомендации по программе обучения, уровню сложности, рекомендованным информационным ресурсам, возможной профориентации, основываясь на диагностике его индивидуально-психологических особенностей, способностей, талантов и предпочтений. Внедрение Государственной информационной системы Минпросвещения РФ планирует начать с сентября 2021 года. К этому сроку должна быть создана вся нормативная и методическая база. Цифровые комплексы «частично или полностью» должны заменить традиционные учебники, указано в документе [22].

Подобный волонтаризм в образовании и воспитании очень опасен для его продуктов – учеников. Все ещё не решен ряд системообразующих вопросов о месте и методах «Цифровой школы» в системе образования. Как в этих условиях цифровизации образования будут решаться существенные проблемы реализации личностных, метапредметных и предметных требований к результатам образования? Есть ли в России теоретическая и материальная основа для этих преобразований? На какие фундаментальные научные труды и исследования смогут опираться учителя истории при реализации столь серьезных задач?

Анализ ситуации с разработкой и внедрением современных цифровых сервисов (Московская электронная школа – МЭШ, Российская электронная школа – РЭШ) порождает ряд правомерных вопросов к научнотеоретической обеспеченности этих инновационных проектов, их методологической подготовленности. В частности, нет доступных сведений о теоретической базе для разработки материалов электронной школы, механизмах и критериях экспертизы и др. Поэтому трудно сделать обоснованный объективный вывод о степени научной подготовленности проектов по созданию цифровой школы [3].

Новое поколение – «цифровое поколение» детей есть новый вызов для всей системы образования и социально-гуманитарного, в частности. Ещё не ясно прогрессивно ли повсеместное внедрение и погружение подрастающего поколения в глобальную информационную среду.

На лицо две тенденции отличающие современное поколение от преходящих:

Социологические исследования показывают, что современные дети приучаются к глобальной сети стихийно раньше, чем начинают читать и писать, – в три-четыре года, без контроля взрослых. Существенная особенность «цифрового поколения» заключается в том, что дети и подростки не просто пользуются интернетом, они живут посредством него [3].

Вторая тенденция и психологическая особенность «цифрового поколения» связана с постоянным расширением информационного и жизненного пространства юных россиян. Вяземский Е.Е. характеризует таких детей как «глобальных». Это подлинный космополитизм выращенный интернет эпохой. Дети не просто уходят от реальности погружаясь в сеть, они постигают реальность с помощью неё.

Мировые тенденции развития образования позволяют прогнозировать бурный рост информационных образовательных технологий, в частности онлайн-образования. Все ещё нужно подчеркнуть, что правительства и государства всего мира переходят к таким вещам не от «хорошей жизни». Усугубляющийся мировой кризис капитализма уменьшает кормовую базу для рабочих, государства парируют стагфляционные процессы в экономике национализацией убытков крупных предприятий, а прибыль приватизируют олигархия. Логичным становится в этих обстоятельствах экономить на образовании с расчетом, что «кто хочет сам выучится...» Сегодня эта тенденция отчетливо проявляется в структуре российского бюджета где на образование закладывается 4% ВВП.

Актуальной задачей для развития методики преподавания истории, сформулированной в Концепции нового УМК по отечественной истории, остается определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования, определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности [5].

Описанное выше характеризует текущий момент в сфере социально-гуманитарного образования как, во-первых, серьезное отставание методики преподавания от практики, а, во-вторых, серьезной реакции и попытки попереть социальные завоевания народа – бесплатное очное образование.

Перед методической наукой остается актуальная задача не только изучать существующую (во многом деградирующую систему), но и определять, очерчивать и показывать образ требований к гражданину России на десятки лет вперед. Перефразируя выдающегося методиста Е.Е. Вяземского: Подчеркнем, задача – не констатация уже существующих педагогических реальностей, а определение горизонта развития социально-гуманитарного образования на ближайшее десятилетие.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. «Нельзя превращать стандарт в “корсет”» // Коммерсант. 18.03.2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3916011> (дата обращения: 22.04.2021)
2. Вяземский Е.Е. Синельников И. Ю. Основы проектирования воспитательного потенциала школьного социально-гуманитарного образования // Проблемы современного образования. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-proektirovaniya-vospitatelnogo-potentsiala-shkolnogo-sotsialno-gumanitarnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Вяземский, Е. Е. Приоритеты, проблемы и тенденции развития исторического образования в современной Российской школе / Е. Е. Вяземский // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей, Москва, 03 апреля 2019 года / Под редакцией А.А. Сорокина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел", 2019. – С. 58-67.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. С. 19
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: [утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-п] // BestPravo [Электронный ресурс]: информационно-правов. портал. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru> (дата обращения: 22.04.2021)
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – Режим доступа. – URL: www.histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiia-novogho-uchiebnometodicheskogho-kompleksa-pootiechiestviennoi-istorii (дата обращения: 22.04.2021)
7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года: [утв. постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751] // Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правов. портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 22.04.2021)
8. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях: письмо Минобрнауки России от 02.04.2002 № 13-51-28/13 // Законы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawrussia.ru>.
9. О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях: решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 28.12.94 № 24/1 // Гражданское образование в российской школе: сб. нормативных документов / сост. Т. И. Тюляева. – М.: АСТ, 2003. – С. 86–92.
10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ //Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правов. портал. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.
11. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации: [одобрены Правительством РФ 09.12.2004 г., протокол заседания № 47, разд. I] // Школа радости, творчества, успехов [Электронный ресурс] / А. А. Киреева. – Режим доступа: <http://kireeva.friendstv.ru>. (дата обращения: 22.04.2021).
12. Протокол заседании коллегии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 23 октября 2020 г. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/> (дата обращения: 01.06.2021)
13. Решение коллегии Министерства образования РФ от 28 декабря 1994 г. № 24/1 // Справочник преподавателя общественных дисциплин / авт.-сост. Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюляева. – М.: ЦГО, 1998.
14. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях: IX Международная научная конференция «Модернизация экономики и глобализация» 1–3 апреля 2008 г. / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина. – М.: ГУ ВШЭ, С. 175
15. Синельников, И. Ю. Воспитательный потенциал школы в свете новых образовательных стандартов: возможности и риски / И. Ю. Синельников // Воспитание подрастающего поколения в современных социокультурных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (22–23 октября 2013 г.). – М., 2013. – С. 521–529.
16. Синельников, И. Ю. Индивидуализация непрерывного образования учителей в целях обеспечения нового качества воспитательной деятельности школы / И. Ю. Синельников // Непрерывное образование педагогов в современных условиях: опыт и перспективы: сб. материалов Международной научно-практической конференции (22–23 апреля 2014 г.) – М.: АСОУ, 2014. – С. 191–195.
17. Синельников, И. Ю. Новые образовательные стандарты и воспитательное влияние школы: цели, возможности, риски / И. Ю. Синельников // Воспитание школьников. – 2014. – № 5. – С. 3–9.
18. Тимошенко Л. Н. Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России // Проблемы педагогики. 2020. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-istoriko-obschestvovedcheskogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-obscheobrazovatelnyh-shkolah-rossii> (дата обращения: 22.04.2021).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897]
20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от от 17.05.2012 №413]
21. Цифровизация за 500 млрд: как школьников отучат от бумажных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.rbc.ru/society/20/06/2018/5af1a9f69a79478564b01d91> (дата обращения: 22.04.2021)
22. Чубуков, А. С. Сравнение Историко-культурного стандарта 2014 и 2020 годов / А. С. Чубуков // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 14-18.

УДК 81-139

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

*Сайддулаева П.М., магистрант 1 года обучения, профиль «Русский язык как иностранный»,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный
e-mail: psajdulaeva@mail.ru*

Аннотация. В современном мире актуальным становится изучение иностранных языков. Русский язык как иностранный приобретает всю большую популярность среди иностранных студентов. Изучение русского языка как иностранного характеризуется рядом особенностей. Однако, как показывает практика работы Центра изучения русского языка как иностранного на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», эта задача реализуема. В связи с этим в данной статье рассматриваются различные методы и технологии, которые так же, как и традиционные, являются эффективными. Определяется роль русского языка среди мировых языков.

Ключевые слова: иностранные языки, русский язык как иностранный, методы, технологии, эффективность.

MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Saidulaeva P.M., master student of 1 year of study, profile «Russian as a foreign language»,
FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University», Grozny
e-mail: psajdulaeva@mail.ru*

Annotation. In the modern world, the study of foreign languages is becoming relevant. Russian as a foreign language is gaining increasing popularity among foreign students. The study of Russian as a foreign language is characterized by a number of features. However, as the practice of the Center for the Study of Russian as a Foreign Language on the basis of the Chechen State Pedagogical University shows, this task is realizable. In this regard, this article discusses various methods and technologies that, just like traditional ones, are effective. The role of the Russian language among the world languages is determined.

Keywords: foreign languages, Russian as a foreign language, methods, technologies, efficiency.

Как известно, русский язык входит в десятку самых распространенных языков мира. Он принадлежит к группе восточнославянских языков. Являясь официальным языком Российской Федерации, он очень богат культурно, исторически и политически. Также это один из официальных языков встреч в ООН и ЮНЕСКО. Это делает его одним из самых популярных языков.

В настоящее время русским языком за пределами России владеют около 20 млн человек, русский язык изучают в более 90 странах. За последние годы стал возрастать интерес к русскому языку. Сегодня весь мир проявляет огромный интерес к тем переменам, которые произошли в странах социалистического содружества. Роль русского языка как международного велика и для обмена научной информацией. Это объясняется прежде всего «интернациональным» характером современной науки и невиданными темпами ее развития. Сама жизнь сегодня выдвигает задачи: совершенствовать изучение иностранных языков, в частности русского языка как иностранного [2, с. 4].

Преподавание русского языка как иностранного стало широко развиваться в нашей стране лишь с конца 40-х годов. Первые учащиеся из разных стран стали приезжать для получения образования в Советский Союз после окончания Великой Отечественной войны.

Сегодня количество иностранных студентов, приезжающих с целью обучения русскому языку, значительно выросло. В связи с этим актуальным представляется рассмотрение методов изучения иностранных языков, в частности русского.

Так, под приемами и методами обучения подразумевают пути и способы достижения определенной цели в процессе обучения иностранному языку.

В иностранной аудитории русский язык как учебный предмет усваивается не как система лингвистических явлений, не с целью его описания, а как средство общения в письменной и устной форме. Поэтому для данной категории обучающихся методика формулирует задачу изучения русского языка с целью участия в языковой коммуникации, т.е. задачу обучения речевой деятельности на русском языке: чтению, говорению, слушанию, письму [2, с. 13].

Следует отметить, что русский язык имеет много особенностей. Первая относится к алфавиту, с помощью которого можно говорить и писать по-русски. Называемый кириллицей, он состоит из букв, значительно отличающихся от букв латинского алфавита, к которому привыкли многие. Особенности русского языка на этом не заканчиваются. Есть много других: произношение, интонация, ударение, построение предложения и т. д.

Например, Ю.Г. Лебедева в учебном пособии «Звуки. Ударение. Интонация» выделяет 9 типов ритмических моделей фонетических слов (1-2 – двухсложные слова, 3-5 – трехсложные, 6-9 – четырехсложные):

- 1) tatá: страна, вода, о вас;
- 2) táta: книга, делать, на пол;
- 3) tatatá: институт, голубой, на углу;
- 4) tátata: девушка, выскочил, за город;
- 5) tatáta: работа, приятный, по дому;
- 6) tatátata: занятия, коричневый, до города;
- 7) tataátata: передача, ароматный, по дорогам;
- 8) tatatatá: переворот, нехорошо, на стадион;
- 9) tátatata: маленького, слабенького; с маленького [3, с. 24].

Как и любое изучение иностранного языка, изучение русского требует мотивации и определенного интереса к изучаемой культуре и языку. Изучение официального русского языка требует определенного упорства, особенно в самом начале. С самого начала уроков по русскому языку важно запомнить кириллицу, чтобы затем продолжить изучение основных уроков. Действительно, изучение нового языка требует многочасовых уроков и тренировок, чтобы научиться говорить на изучаемом иностранном языке. Итак, чтобы овладеть русским языком, необходимо проявлять усердие, регулярно проходя обучение. Это залог успеха. Строгость поможет человеку достичь желаемого уровня в более короткие сроки. Все перечисленные качества необходимы для успешного овладения языком.

Подбор учебного материала и его внедрение должны учитывать трудности русского языка, связанные с особенностями родного языка учащихся. Особое внимание уделяется тому, что полностью отсутствует в языке иностранного учащегося или отличается по формам и способам выражения. Преподаватель, работающий с иностранными студентами, должен уделять достаточное внимание взаимодействию и взаимовлиянию двух языковых систем и делать все для того, чтобы четко объяснять языковые различия, создавать и выполнять специальные системы упражнений со студентами, устраняющие эти языковые сложности [4, с. 35]. Именно поэтому и нужны эффективные методы и технологии обучения иностранному языку.

В большинстве случаев обучение начинается с оценки начального уровня обучаемых, а затем начинается с основ языка. Затем в ходе обучения основное внимание уделяется различным вопросам: лексике, грамматике и спряжению. В большинстве случаев, в зависимости от выбранного курса обучения русскому языку, организуются индивидуальные занятия. Здесь мы можем отметить, что диалог – это хорошее средство в обучении языку.

Изучение русского языка сводится к приобретению навыков устного и письменного общения, а также к пониманию русскоязычного населения.

В большинстве случаев к традиционным методам преподавания относят следующие:

- объяснение нового материала;
- организацию тренировки;
- применения этого материала в речевой практике.

В деятельность же учащегося входят:

- восприятие материала;
- рассуждение;
- тренировка;
- применение полученных знаний.

Мы рассмотрели различные методы изучения иностранных языков и выявили методы и технологии, которые также можно использовать в обучении русскому как иностранному:

1. Метод проговаривания (участие в разговорах – Важно говорить!).
2. Выучить тона, прежде чем научиться читать.
3. Языковое погружение.
4. Формирование интереса к знанию русского языка.
5. Использование приложений.
6. Youtube каналы, посвященные обучению русскому языку.

Рассмотрим каждый из них.

Метод проговаривания (участие в разговорах – Важно говорить!)

Приступить к изучению языка – это, прежде всего, отважиться выразить свои мысли устно, чтобы тренировать свои мышцы в произношении новых фонем. Можно думать об изучении языка как об изучении нового вида спорта: некоторые мышцы, которые раньше не использовали, нужно будет развивать во время тренировки. Важно практиковаться в разговоре, чтобы было удобнее выражать свои мысли.

Выучить тона, прежде чем научиться читать

Прежде чем начать читать учебные книги, необходимо подумать о том, как приучить свой слух к звукам нового языка. Так, Интернет является особенно практичным инструментом: видео и аудиозаписи позволяют лучше понять звуковую вселенную иностранного языка.

Языковое погружение

Изучение языка методом погружения – один из самых эффективных методов. Данный метод предполагает общение с носителями языка, находясь в его среде. Здесь следует обратить внимание на то, что в поездку по изучению языка можно отправиться с 10 лет, что, по мнению лингвистов, является идеальным возрастом для более легкого изучения языка.

Формирование интереса к знанию русского языка

Русский язык широко распространен в мире, особенно в России. Важно знать, что на русском говорят во всей Восточной Европе и Средней Азии. Россия, наполненная богатой историей, сегодня является крупным экономическим и культурным игроком в мире.

Русский язык также очень полезен для знакомства с миром искусства. Изучение русского языка позволит погрузиться в русскую литературу на языке оригинала.

Использование приложений

Сегодня цифровые технологии предлагают возможность расширить спектр доступных ресурсов, особенно бесплатных. Есть доступ к приложениям, каналам Youtube или даже онлайн-курсам.

Есть множество приложений для смартфонов и планшетов, которые можно скачать и использовать бесплатно – по крайней мере, на начальном этапе – для быстрого и эффективного изучения русского языка.

Learn Russian Free от ATI Studios – это приложение, которое позволяет тренироваться всего несколько минут в день, делая упражнения и играя. Здесь также есть словарь, грамматика и выражения.

Приложение «Учим русский язык от Bravolo!» может позволить выучить более 800 слов и выражений на русском языке.

Youtube каналы, посвященные обучению русскому языку

На Youtube есть доступ к множеству видеороликов, в которых предлагается выучить русский язык бесплатно. Таким образом, данная платформа – золотая жила для тех, кто хочет изучать языки и, в частности, курс русского языка.

Канал «Русский с русским» позволит сделать первые шаги на русском языке с помощью около двадцати пояснительных видеороликов, предназначенных для студентов всех уровней.

Однако среди вопросов, которые следует задать при выборе метода обучения, есть два важных:

1. Вам было бы интереснее обучаться только письменной части?

2. Вам нужен звук, чтобы обучаться на слух и понимать, как произносятся те или иные звуки, слова, фразы, и произносить это, в свою очередь, на основе того, что слышите?

Во втором случае можно предложить посмотреть и разобрать мультфильм (с несложными диалогами). Этот метод – метод аудирования – может реализовываться посредством разбора по эпизодам.

Таким образом, изучение иностранного языка – процесс многолетний и непрерывающийся, это учение в течение всей жизни. А сегодня владение хотя бы одним иностранным языком на достаточном уровне – это еще и залог успешной деятельности в любой профессиональной сфере, так как позволяет не только расширить свои профессиональные контакты, но и обучаться, повышать квалификацию, привнося в национальную профессиональную картину элементы и опыт другой страны [1].

Для эффективности процесса обучения педагоги используют различные методики. Мы привели в данной работе несколько методов (средств), которые могут быть использованы в обучении русскому языку как иностранному.

Список литературы

1. Го Юйхуа Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российской научной периодики) // Ped.Rev.. 2017. №3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-sistematizatsiya-i-opyt-analiz-rossiyskoj-nauchnoj-periodiki> (дата обращения: 09.11.2021).

2. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

3. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie_posobiya/boronnikova_praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf. – Загл. с экрана.

4. Проблемы преподавания русского языка как иностранного в П78 современном вузе: сборник научных статей / составитель и научный редактор М.В. Беляков; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра русского языка. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 268, [1] с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Саутиева Ф.Б., к.п.н., доцент кафедры ПМНО
Ингушский государственный университет, г. Магас
e-mail: Fbilan@mail.ru*

Аннотация. В младшем возрасте формируются основные навыки, которые направлены на учебную деятельность, а также общие учебные умения. Поэтому, в эти годы важно заложить необходимые основы для дальнейшей эффективной учёбы. В связи с тем, что обучение занимает всё большую часть жизни, у ребёнка начинают формироваться основные ступени развития личности. Цель исследования: выявление проблем, из-за которых не развиваются общеучебные умения ребёнка. Это исследование, которое представляет систему знаний по проблематике развития умений. Это позволяет организовать деятельность, которая крайне необходима для создания учебных умений. Практическая значимость исследования – это разработка правильного направления, которое позволит сформировать нужные учебные умения у школьников.

Ключевые слова: проблема, общеучебные умения, младший школьник, навыки, система обучения.

THE PROBLEM OF FORMING THE EDUCATIONAL SKILLS OF YOUNGER SCHOOLS

*Sautieva F.B., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the Department of PMNE,
Ingush State University, Magas, Russian Federation*

Annotation. At a young age, basic skills are formed that are aimed at educational activities, as well as general educational skills. Therefore, during these years it is important to lay the necessary foundations for further effective study. Due to the fact that learning takes up an increasingly large part of life, the main stages of personality development begin to form in the child. Purpose of the study: to identify problems due to which the general educational skills of the child do not develop. This is a study that presents a system of knowledge on the issue of skill development. This allows for the organization of activities that are essential for the creation of learning skills. The practical significance of the research is the development of the right direction, which will allow the formation of the necessary educational skills in schoolchildren.

Keywords: problem, general educational skills, junior student, skills, training system.

Для всех наук главной целью изучения окружающего мира является не только лишь описание и объяснения определенного круга явлений или вещей, а также научиться управлять и сдерживать данные явления или предметы, при необходимости прийти к возможности их изменять. Осуществлять управление или изменения над предметами или явлениями можно тогда, когда имеются достаточные их описания и объяснения. В области науки приведенные функции изменения и контролирования выполняют предписания, к ним также принадлежат принципы, установки и правила изменения тех или иных явлений, а также вещей.

При познании явлений или предметов, необходимо сначала ближе ознакомиться с ними, рассмотреть в общем и целом их со всех сторон. И только после выявления взаимосвязи его отдельных частиц можно приступить к описанию. После осуществления описания, необходимо прояснить эту самую функциональную связь частиц и структуры предмета или явления, понять и сформулировать основной закон их существа. И только затем можно приступить к предписаниям того, как правильно управлять ими или вносить изменения.

Огромное внимание педагогами прошлого уделялось проблеме формулировке общих умений и навыков младших обучающихся как личного важного качества для школьников. Данная мысль об обязательности воспитания навыков зарождается ещё с древности. К основоположникам идеи следует относить ученых Древней Греции (Аристотель, Сократ, Платон). Именно они подошли со всей ответственностью к поставленному вопросу о значимости добровольного и самостоятельного получения знаний детьми. [2]

Они опирались на то, что успешное развитие человеческого мышления и интеллекта возможно лишь в условиях самостоятельной работы, а дальнейшее совершенствование личности – путем внутреннего самопознания (Сократ). Благодаря чему у ребенка развивается тяга к получению и освоению новых знаний и уходит пассивность в обучении, ученик сам заинтересован в дальнейшем развитии и способен обучаться без посторонней помощи, что является важными качествами для личности.

После этого их идеологии получили своё развитие в суждениях Мора Томаса, Монтеня Мишеля и Рабле Француа. Они требуют научить ребенка самостоятельности, зародить в нем критически размышляющую личность в эпоху средневековья, которое славится своей жестокостью, развитием школы схоластики и догматизма. Эти мысли находят также отклик в работах по педагогике таких авторов, как А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинского и другие.

В педагогических учениях главным принципом при формировании общих учебных навыков считался принцип проявления активности и самостоятельности при освоении новых знаний. В работах по педагогике ученые теоретики

в содружестве с философами, социологами, психологами и физиологами рассматривают и объясняют с помощью теории представленную проблему в свете основополагающих свойств личности человека наступившего времени – подвижности, самодостаточности, независимости, творческой активности, подвижности ума – как главенствующих показателей разностороннего развития личности современной эпохи.

К.Д. Ушинский смог составить и сформулировать главные положения педагогической концепции о развитии самодостаточности и инициативности обучающихся в своей статье «Воскресные школы». «Нужно обязательно помнить, что требуется не лишь передать ученику те или другие знания, но и развить в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания в дальнейшем. Главная задача в том, чтобы пробудить умственные возможности учеников к самостоятельности и привить им привычку к ней, указывая, где следует дорогу, но не таская на помочах.» [1, с.65.].

Вслед за ним В.Н. Терский закрепил примерно такие же аспекты развития и становления личности. В его книге «Игра. Творчество. Жизнь» сказано: «Обучить детей самостоятельно творить возможно. Надо, чтобы дети всегда хотели учиться, чтобы была постоянная жажда к познанию. Это вероятно, когда юная жизнь построена так, что знания эти нужны для успешного исполнения самостоятельных действий, для личного творчества, а они делают учение напряженным, радостным и достаточно основательным. Таким образом, самодеятельность школьников - это целостность обучения и творческого процесса».

Представленные мысли и идеи получили дальнейшее и значимое развитие в работах Шацкого С.Т., именно он показал и объяснил значимость желания у детей к самостоятельному обучению и развитию положительных качеств у учеников при этапе выработке у них общеобязательных учебных умений и навыков.

«Наш способ организации уроков в классе носит неактивный характер деятельности. Дети по большей части присутствуют при том, как занимается учитель. Если рассмотреть соотношение между школьной и домашней работой обучающегося ребенка, то по содержанию их можно оценить: школьную - как работу подготовительную, когда разъясняются задания и домашнюю - как исполнительную работу. Первая делается в школе, вторая - дома. В конце концов, вторая работа является самостоятельной: делая её, ученик обучает себя работать, производить работу, за которую он отвечает и несет ответственность».

Свежий глоток воздуха концепция о необходимости выработки у детей специальных учебных навыков в дальнейшем получила в 1970-х годах.

Представленные выше задачи стали входить в программы для обучения. Завершающим итогом нового периода изучения послужили рекомендации по поводу дальнейшей разработки и улучшения формирования обязательных общих для обучения умений, данные доцентом Московского государственного педагогического института Н.А. Лошкарёвой и получившие одобрение Главным управлением школ Министерства просвещения 1984 года. [3].

Представленные рекомендации по обучению школьников заключались главным образом в отборе значимых навыков в подготовке детей к самостоятельной дальнейшей деятельности. В каждой группе придерживались конкретной логики локации опыта и знаний. В первой группе – формирование учебного труда – от выполнения учениками внешне отображаемых операций (подготовка рабочего места, осуществление условий гигиены интеллектуальной работы) проведена трансформация к освоению структуры академической работы, к применению формирующихся знаний и опыта в учебной, рабочей и социальной деятельности.

Особое место при этом занимает соответствующее моменту обучение учеников пониманию, а далее и индивидуальному определению учебных целей, навыкам создания стратегии решения заданий, выбору самых оптимальных вариантов их решений. По завершении работы нужно скрупулезно проанализировать ее, установить качество ее выполнения и найти пути дальнейшего улучшения.

Во второй группе – занятия с литературой и иными информационными ресурсами – отведено в отдельную группу чтение, на которое надо заострять внимание при обучении всем предметам на каждой стадии преподавания. Отдельной подгруппой является труд с учебной литературой, как главным и специализированным подвидом книги.

Следующей подгруппой выделяется труд с озвучиваемыми материалами и аудио- и видеоресурсами. Последняя – наработка библиотечно-библиографических опыта и мастерства. Внесение в каждое занятие процесса активного чтения, различных типов работы с учебной и дополнительной литературой требует методической оправданности и подготовки. На занятиях школьники обретают опыт самостоятельного получения информации с разных ресурсов и ее обобщения, а также систематизации в единое целое.

Данные умения улучшаются и оттачиваются самостоятельно в домашних занятиях. Помогают этому обсуждению книг, способы когнитивной деятельности, самостоятельное получение знаний, циклы "библиотечных" уроков, дискуссии и форумы по произведениям авторов, большое количество прочитанной литературы и иное.

Третья группа – определение степени освоения вербальных и письменных навыков учеников – в определенной мере представляет из себя мерило совершенствования и образованности учащегося. К каждой образовательной операции устанавливаются ориентировочные измеримые нормы, не рассчитанные на верхнюю, предельную степень развития каких-либо образовательных действий. Их недопустимо применять как меру оценивания качества преподавательской деятельности педагога.

Предложения и советы были направлены всем педагогам учебного заведения. В ходе освоения любой дисциплины применяются умения и опыт каждой из описанных групп, наряду с этим можно отметить дисциплины, в которых большее значение уделяется общим образовательным знаниям и наработкам. В основном, это дисциплины, изучаемые в младших классах.

В получении учениками когнитивных наработок и знаний (чтение методической литературы и иных информационных ресурсов) удельный вес всех предметов ориентировочно одинаков. При освоении учениками навыков чтения литературы интегрируются старания учителей, классных руководителей и работников школьных библиотек.

Общие учебные умения и навыки обучения (ОУН), общеприменимы для подавляющей массы образовательных дисциплин методами наработки и приложения познаний, тогда как сведения по дисциплине, умения и навыки (ЗУН) специфичны для отдельной, конкретной дисциплины. Соответственно ЗУН – метод и цель освоения предмета, ОУН – вначале цель, а после – средство.

В какой мере существенно различие между этими двумя понятиями?

Согласно словарю:

1. "Умение – усвоенное человеком метод исполнения какой-либо работы, обеспеченный комплексом полученных познаний и навыков".

2. "Навык - автоматическая операция, образованная репликациями, определяемая высоким уровнем усвоения без осознанных пошаговых регулирующих действий и проверки шагов" [4].

Ясно, что навыки трактуются как основные, первичные элементы, на базе которых складывается умение. Навык, согласно этой трактовке первичен, умение – вторично.

Однако есть и альтернативные мнения. Значительная часть учителей полагают, что навык – это более продвинутая модель освоения метода исполнения работы, в сравнении с умением. Тогда как умение – это возможность действовать, еще не добравшаяся до максимального уровня развитости, производимая всецело под управлением сознания, то навык – это возможность действовать в максимальной степени совершенства, на уровне подсознания, автоматически после множества тренировок, по аналогии со спортом.

Таким образом, способность обучаемого проводить ту или иную процедуру создается изначально как умение: он делает ее пошагово, продумывая каждую свою ступень.

Отдельный сегмент человеческого опыта представлен в процессе, методе действий. Дать ему вербальное описание можно лишь отчасти. Воспроизвести полностью его возможно лишь повторив действия, в связи с этим обладание им определяется уникальными личностными свойствами человека – умениями и навыками.

Академик Ирина Зимняя трактует умение как возможность индивидуума к рациональному исполнению работы с использованием наличествующих познаний в меняющихся или вновь задаваемых параметрах.

"Умение характеризуется в первую очередь способностью с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять планы достижения целей, регулировать и контролировать процесс деятельности. Умение включает и применяет все имеющиеся к этому отношению навыки индивидуума." [4]

Элементарные образовательные операции, например, письменная работа, прочитывание текстов, арифметические подсчеты образуются как навыки и находят применение в решении многокомпонентных составных умственных операций – составление сочинения, определение выводов из прочитанных и изученных материалов, решение математических уравнений и т.п. Комплексные операции складываются как умения из совокупности элементарных навыков. Из чего можно заключить, что взаимосвязь умения-навыки заключена в нижеследующем.

Когда мы говорим о простом действии по получению знаний, то начальная степень владения данным действием – умение, со временем переходящее в навык. Сложное действие включает в себя комплекс навыков, доведенных до автоматизма на подсознательном уровне.

Очевидно, нет необходимости отделять понятия "умения" и "навыки", относительно образовательных умений и навыков, так как в повседневной школьной жизни они - единый целый инструмент образования, который использует учащийся.

Различают три группы общих учебных умений:

1. Организационные умения:

А. Планирование учебного процесса: понимание задачи; установка приоритетов; понимание эффективного и лучшего метода их достижения; установка очередности и длительности этапов действия; создание алгоритма действий; планирование внеклассных занятий; планы краткосрочное и долгосрочное.

Б. Умения и навыки организации образовательной деятельности: создание рабочего пространства в стенах учебного заведения – присутствие и состояние средств обучения, их оптимальное расположение, формирование оптимальных гигиенических параметров; планирование учебного графика; подготовка внеклассных занятий; выработка алгоритма когнитивного процесса.

В. Умения и навыки оценивания и осмысления плодов своих усилий: самостоятельный и взаимный контроль достижений учебного процесса; проверка истинности описания; правильности результата; оценка разных граней явлений: с точки зрения экономики, экологии, эстетики, этики; проверка достоверности и основательности академических знаний, практики и др.

2. Интеллектуальные:

А. Умения и навыки принятия информационных данных, обработка разнообразных информационных источников, изучение литературы, составление конспектов; поиск по спискам рекомендуемой литературы, использование справочных источников; прослушивание вербальной информации, записи; вдумчивое принятие данных, самоконтроль внимания, тренировка памяти. Отдельную подгруппу занимают умения и навыки работы с компьютерными технологиями.

Б. Умения и навыки когнитивного процесса: понимание учебной информации, отделение основной мысли; способность анализировать и синтезировать потоки информации; формирование собственной интерпретации; выявление

ние и разрешение проблем; творческий подход к вопросам и др. Из этого следует, что СУД (способы умственной деятельности) входят важнейшим составным компонентом в методы образовательного процесса как более обширного явления, в том числе и внешние действия ученика.

3. Коммуникативные:

А. Умения вести познавательную работу в обществе; кооперироваться при разрешении проблем: умение пояснить, помочь, воспринять поддержку соседа, корректность в общении, коммуникационные способности и иное.

Б. Умения проводить дискуссионную работу: высказывать свое видение, формулировать вопрос, аргументированно обосновывать свою позицию, защищать собственное мнение на тот или иной вопрос.

Важность рассматриваемого вопроса обусловлена заинтересованностью учителей, психологов, семьи в формировании личности новой формации, имеющего развитые умения самоорганизации, научного подхода к процессу просвещения, когнитивными и коммуникационными умениями. [5]

Общетеоретическая и прикладная ценность работы заключена в том, что исследованы процессы становления трансцендентальных познаний в педагогической отрасли о значимости и факторах формирования общих учебных умений ученика.

Прерогативой для всех учителей должны быть умения и навыки организации работы – главный принцип любого вида труда, целесообразной и рациональной траты усилий и энергии.

Упорное, методичное научение обдуманном основам труда на начальном этапе, в среднем и старшем возрастных группах учащихся должно быть направлено на возрастание понимания учеников о разнообразии путей и способов учебно-когнитивной, трудовой, социальной деятельности, о потребности совершенствовать свой труд и свои способности.

Список литературы

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2015. - 464с.

2. Доронина Н.Н., Чернова О.А. Познавательная активность детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2018. – №4.

3. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться. - М.: Просвещение.- 1983.- 180.

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования // Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

5. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. // Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 157 с.

УДК 373.31

ПРИЕМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Серегина Т. М., учитель начальных классов МБОУ «Хвощевская школа»,
Богородский муниципальный округ Нижегородской области*

Аннотация. В статье поднята проблема формирования системы обучения чтению как основной метапредметной компетенции обучающихся. Умение работать с текстами разного вида, структурировать, отбирать, систематизировать, понимать, анализировать, организовывать информацию, представленную в печатной форме, а так же успешно использовать её в личных и общественных целях является одним из первостепенных в современной школе.

Ключевые слова: смысловое чтение, универсальные учебные действия, технология смысловое чтение, текст, сенкан.

METHODS OF SENSE READING AS A MEANS OF FORMING UUD IN PRIMARY SCHOOL

*Seregina T. M., primary school teacher at MBOU "Khvoshchevskaya school"
Bogorodsky Municipal District of the Nizhny Novgorod Region*

Annotation. The article raises the problem of the formation of a system of teaching reading as the main meta-subject competence of students. The ability to work with texts of various types, structure, select, systematize, understand, analyze, organize information presented in printed form, as well as successfully use it for personal and public purposes is one of the paramount in the modern school.

Keywords: semantic reading, universal educational actions, semantic reading technology, text, senkan.

Введение. Какие бы темы мы не затрагивали, какие бы вопросы мы не обсуждали, разговор всегда идет об одном: о повышении качества обучения на всех ступенях образования и о методах, приёмах и технологиях, помогающих этого добиться. В процессе мониторинга успешности учащихся основной школы выявилась проблема осмысленного чтения на разных предметах. Оказывается над этой очень важной темой: работают многие ученые. Безусловно, это одно из фундаментальных умений, от которого зависит успешность обучения школьника по образовательной программе в целом. Научить ребёнка читать – это только полдела. Научить его пониманию прочитанного и умению применять полученные знания на практике – это самая главная задача каждого учителя [3, 5, 6].

Сегодня как никогда, перед учителем стоит проблема, как научить ребёнка пониманию текста. И.В. Гете сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Практика всё чаще подтверждает, что нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные трудности, очень часто возникает из-за того что ребёнок не понимает смысл прочитанного. Исследования показали, что решение этой проблемы является одной из самых актуальных и к её компетентному и осознанному решению готов не каждый учитель. В помощь учителю ученые в своих трудах дают свои рекомендации, как вырастить читателя всесторонне грамотного [3]. Традиционно под умением работать с текстом понимают способность воспроизводить содержание текста, делить его на части, выделять в них главное [1]. Определять с помощью учителя смысл всего прочитанного текста. Работая над этой проблемой, и прочитав много литературы, мы для себя выделили некоторые приемы и хотим поделиться с вами [3].

Был сделан вывод, что понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации. Главное, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно. Размышлять над текстом нужно ещё до начала чтения. Посредством смыслового чтения на каждом уроке ученики учатся извлекать, понимать и преобразовывать учебную информацию, представленную в различных формах. Так смысловое чтение вначале выступает как предмет обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития детей [5, 6].

Цель исследования: выявить наиболее эффективные технологии формирования смыслового чтения у младших школьников. Отсюда вытекают следующие задачи:

1. Проанализировать педагогическую литературу по данной теме.
2. Определить эффективные методы и приемы работы по формированию смыслового чтения.
3. Раскрыть некоторые приемы работы на уроках.

Методика и организация исследования

Технология смыслового чтения направлена на формулирование собственной позиции, (коммуникативные УУД) умения понимать собеседника, (познавательные УУД) умения интерпретировать, извлекать (регулятивные УУД) использовать текстовую информацию умение работать по плану, алгоритму, (личностные УУД) формулировать оценочные суждения. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом:

1 этап

Работа с текстом до чтения (антиципация, постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе).

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача учителя: вызвать у ребёнка мотивацию, желание, прочитать книгу.

На этом этапе происходит предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения. Перед чтением произведения применяется приём прогнозирования, то есть учащимся предлагаются сначала ориентировочные действия (рассмотри иллюстрации, заглавие, обрати внимание на структуру произведения и его жанр.). Заголовок предвосхищает, обобщает, концентрирует основное содержание текста, является своеобразным кодом, выражает его суть, расшифровка которого открывает возможности «осмысленной» работы читателя с этим произведением. Предтекстовые приемы нацелены на создание мотивации к чтению и актуализацию предшествующих знаний и опыта.

На данном этапе применялись следующие приёмы:

«Мозговой штурм»

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

Сегодня мы будем читать и обсуждать тему. Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

Педагог записывает все называемые ассоциации.

Затем предлагает прочитать текст и посмотреть, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.

«Глоссарий»

Цель стратегии – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Ход работы:

Предлагается читать информационный текст «Когда появилось кино?»

Посмотреть на список слов и отметить те, которые могут быть связаны с текстом. Закончив чтение текста, вернуться к данным словам и посмотреть их значение и употребление слов, используемых в предложенном тексте.

«Ориентиры предвосхищения»

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. Учащимся предлагается ряд утверждений, связанных с темой текста, и они должны отметить те, с которыми согласны (после прочтения предлагается вернуться, если ответ изменился, объяснить почему).

«Рассечения вопроса».

Цель – смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Необходимо прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые части.

Разговор перед чтением:

Поговорим об описании. Вы уже знаете, что оно помогает читателю представить, как выглядит герой, что и кто его окружают, что чувствует, какие картины природы он видит. Читая описания, определи, какое – портрет, а какое из них – пейзаж. Наблюдая, работаем с текстом найдем в текстах-описаниях средства выразительности, которые позволяют создать пейзаж, портрет и картину быта.

2 этап

Работа с текстом во время чтения

Это самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. На данном этапе происходит выявление первичного восприятия, а совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного текста.

Перечитывание текста.

Вдумчивое повторное чтение (отдельных фрагментов или всего текста).

Анализ текста (приемы: комментированное чтение, диалог с автором через текст, выделение ключевых слов, беседа по прочитанному, абзацев, предложений, смысловых частей). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

Беседа по содержанию текста.

Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обобщение прочитанного. Обращение к отдельным фрагментам текста (в случае необходимости).

Выразительное чтение.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

Главная задача учителя: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

На данном этапе были применены следующие приёмы.

«Чтение в кружок»

Ход работы:

Начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас имеется только одна копия текста, которую мы передаем следующему человеку.

Слушающие же в свою очередь задают свои вопросы по содержанию текста, читающий отвечает на них. Если его ответ не точен или не верен, слушающие его стараются поправить.

«Чтение про себя с вопросами»

Цель стратегии – научить читать текст вдумчиво, вести «диалог с автором», задавая самому себе все более усложняющиеся вопросы,

«Чтение с остановками»

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Ход работы:

Дети читают текст с остановками, во время которых им задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с пометками»

Данная стратегия чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Её целью является мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ. Дети делают на полях пометки. Характер данных пометок определяется целями чтения

«Дневник двойных записей»

Цель: формировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Учитель учащимся дает указание поделить тетрадь на две части.

В процессе чтения они должны в левой части записать моменты, которые поразили, напомнили о каких-то фактах вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему удивил именно этот момент, на какие мысли натолкнул, какие ассоциации вызвал.

3 этап

Работа с текстом после чтения

На этом этапе ведётся беседа по тексту; знакомство с писателем; работа с иллюстрациями, заглавием; творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся, контрольно-измерительные материалы, тестовые задания.

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с замыслом автора.

Главная задача учителя: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.

На данном этапе можно использовать следующие приёмы.

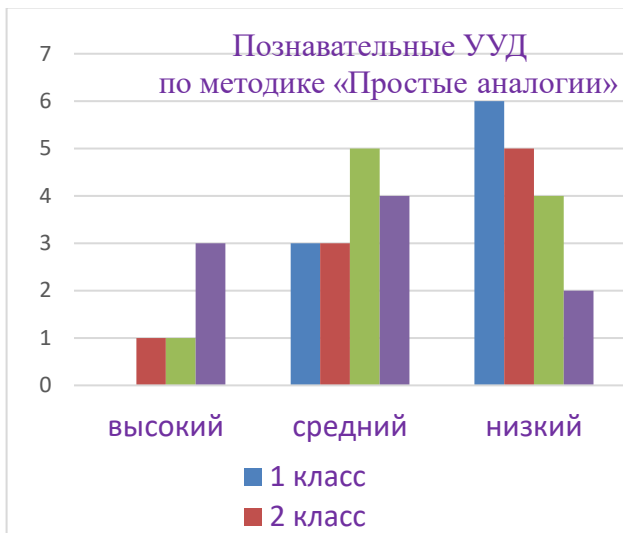


Рисунок 1-мониторинг познавательных УУД

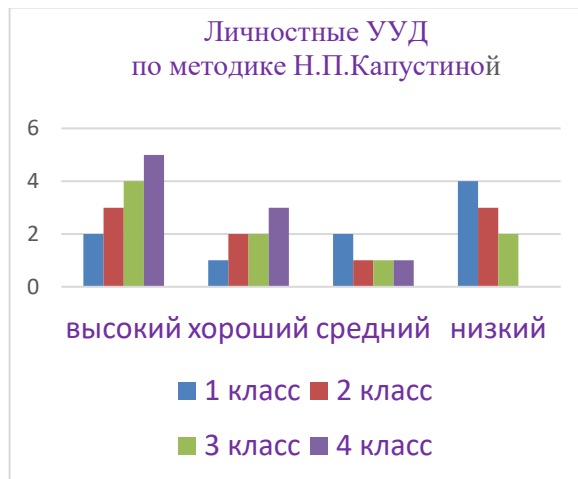


Рисунок 2-мониторинг личностных УУД



Рисунок 3- мониторинг регулятивных УУД

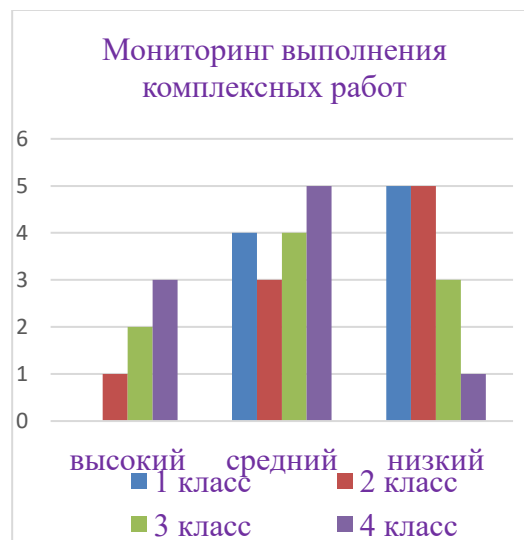


Рисунок 4-мониторинг качества выполнения комплексных работ

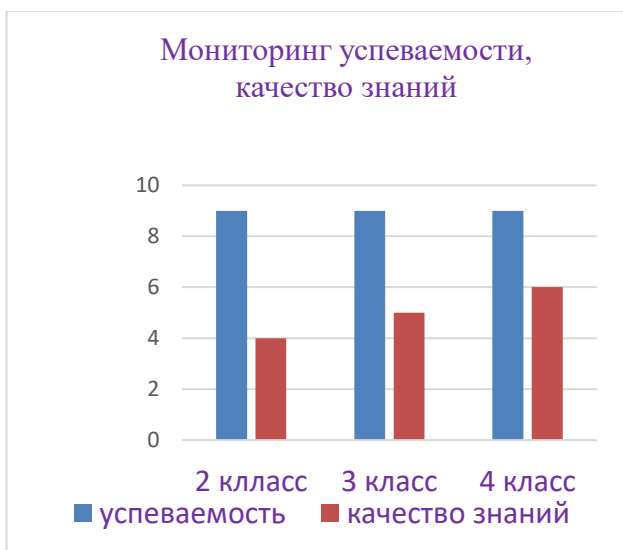


Рисунок 5-мониторинг успеваемости и качества знаний

«Чтение в парах обобщение в парах». Цель: формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное и задавать проблемные вопросы. Учащиеся читают про себя выбранный учителем часть текста или текст целиком.

Затем учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ребёнок поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Затем они меняются ролями. Далее учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

«Чтение с составлением таблицы, диаграммы» Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

Учащиеся читают текст, очень внимательно анализируя его. Затем учитель ставит перед ними задачу – сравнить два или более объекта, получившиеся данные сравнения записать в диаграмму или в таблицу.

«Сенкан (синквейн)»

Цель: развитие умений учащихся выделять главные идеи, ключевые понятия в прочитанном, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Учитель предлагает написать сенкан по ключевому слову поработанного текста.

Сенкан – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.

Структура сенкана.

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перифразировка темы)

Результаты исследования и их обсуждение

Процесс формирования навыков смыслового чтения представляет собой совместную деятельность учителя и обучающегося при ведущей роли учителя как организатора процесса обучения. Для того чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо слаженное взаимодействие обеих сторон, связующим звеном которого становится диагностика [4].

Выводы

Ученые установили, что на успеваемость обучающихся влияет множество факторов. Самым важным является овладение навыками осознанного чтения. Смысловое чтение – это путь решения регулятивных познавательных, коммуникативных задач, поиск необходимой информации, её самоконтроль, интерпретация, формирование собственной точки зрения. Показатели положительной динамики познавательных, регулятивных и личностных УУД показаны на диаграммах (рисунок 1,2,3) Таким образом, продуманная работа с текстом и направленная на формирование навыков смыслового чтения, является главной задачей в работе учителей начальных классов. Применение в обучении технологий смыслового чтения повысило качество знаний учащихся (рисунок 5). Ребята принимают активное участие в сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах и занимаются проектной, исследовательской деятельностью. Результативность данного опыта так же прослеживается по результатам комплексных, проверочных работ и ВПР (рисунок 4).

Список литературы

1. Апальков В. Г. «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.gazpromschool.ru/teachers/
2. Бондаренко Г.И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: www.school2100.ru
3. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Книга для педагогов и родителей. - М: АРКТИ, 2017. - 96с. - (Готовимся к школе)
4. Дедова О.Ю. Диагностические умения как показатель психолого-педагогической компетентности педагога непрерывного образования/Педагогическое образование в России. 2011. № 2. С. 231-237.
5. Одегова В.Ф. Организация проектной деятельности младших школьников в курсе литературного чтения / В книге: Приоритеты современного образования. Монография. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза, 2017. С. 14-28.
6. Одегова В.Ф. Развитие способности к чтению на уроках родного языка в начальной школе. Нижний Новгород, 1998.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя //Начальная школа - 2003, № 1. С. 11-18
9. Тивикова С.К. Формирование действия прогнозирования у младших школьников в процессе работы над объяснением значения слов/В сборнике: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Нижний Новгород, 2021. С. 206-209.
10. Чтение – вот лучшее учение. Периодическое издание муниципального автономного учреждения информационно-методический центр г. Томска. [Электронный ресурс]. Режим доступа: imc.tomsk.ru
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

*Тайсумова М.М., студент 3 курса профиль «Экономика и управление»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Грозный
e-mail: Taysumova01@mail.ru*

*Ибрагимов Д. У., студент 3 курса профиль «Экономика и управление»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Грозный
e-mail: ibragimov.001d@mail.ru*

*Тайсумова Х. В., старший преподаватель кафедры экономики и управления в образовании
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Грозный
e-mail: vashtroy@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрывается необходимость дистанционного обучения для современных обучающихся, у которых из-за пандемии или других причин не получается очно ходить на пары или в школу. Также в статье рассматриваются методы, формы, способы и преимущества использования дистанционного обучения. Переход на данный формат обучения позволяет избежать возможного прерывания учебной деятельности в целом.

Ключевые слова: обучение, образование, дистанционное обучение, учитель, обучающийся.

ADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR MODERN USERS

*Taysumova M.M, 3rd year student, profile "Economics and Management"
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University", Grozny
e-mail: Taysumova01@mail.ru*

*Ibragimov D.U., 3rd year student, profile "Economics and Management"
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University", Grozny
e-mail: ibragimov.001d@mail.ru*

*Taysumova Kh. V., senior lecturer of the department on educational economy and management
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University", Grozny
e-mail: vashtroy@mail.ru*

Annotation. This article reveals the need for distance learning for modern students who, due to a pandemic or other reasons, cannot attend classes or school in person. The article also discusses the methods, forms, methods and benefits of using distance learning. The transition to this training format allows you to avoid a possible interruption of educational activities in general.

Keywords: learning, education, distance learning, teacher, learner.

Дистанционное образование - довольно широкое понятие. В целом, это все формы образовательной деятельности, которые проходят без личного контакта между учителем и учеником. Раньше дистанционное обучение было довольно популярным, когда студентам присылали домашние задания из университета. Теперь, с развитием Интернета, «держать дистанцию» стало еще проще, и сегодня в глобальной сети представлены практически все образовательные услуги - от краткосрочных курсов повышения квалификации до полноценных программ высшего образования.

На сегодняшний день потенциальными потребителями услуг дистанционного образования являются:

- группа интенсивного спроса (работники высшего и среднего звена управления; сотрудники, желающие повысить квалификацию; частные лица, не работающие по каким-либо причинам);
- молодые люди, живущие в отдаленных регионах России и желающие получить высшее образование;
- группа абитуриентов, ежегодно остающихся за пределами государственных вузов;
- группа военнослужащих, желающих пройти переподготовку для гражданской жизни;
- заключенные, лишённые возможности получить профессиональную подготовку [2].

К числу наиболее общих целей современного дистанционного образования необходимо отнести:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла.

В последние годы как нам известно, дистанционное обучение стало одним из самых актуальных методов обучения, так как из-за пандемии во всех странах мира люди решили не оставлять начатое обучение и продолжили его в

дистанционном формате. Люди сидя дома могли как учиться, так и работать, и зарабатывать. Параллельно с дистанционным обучением, не плохо развивались и интернет магазины, доставка товаров на дом и так далее.

Преимущество интерактивного обучения на дистанционном формате состоит в том, что оно позволяет осуществлять прямой визуальный контакт с аудиторией на разном расстоянии от учителя.

Обратной стороной является то, что такое обучение практически повторяет обычное занятие, независимо от того, построено оно по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий. Это допустимо только при демонстрации уникальных методик, лабораторных экспериментов, где преподаватели и ученики могут стать свидетелями и участвовать в использовании новых знаний, методов в своей области, новых информационных технологий, участвовать в обсуждении. Данная форма дистанционного обучения является интерактивной и может считаться очень перспективной в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов. Но на данный момент – это чрезвычайно дорогие технологии.

Одним из самых распространённых приложений, которое используют при дистанционном обучении, является приложение Zoom, с помощью которого можно сделать конференцию с 50 или более участниками бесплатно, т.е с ограничением, и платно без ограничения времени.

Другой способ организации дистанционного обучения - использование компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференцсвязи, информационных ресурсов региональных сетей и Интернета. Это самый распространенный и дешевый метод дистанционного обучения. Его организация учитывает использование новейших телекоммуникационных технологий.

Третий метод предполагает использование компакт-диска в качестве основного электронного учебника. Он содержит большие возможности для обучения в высших учебных заведениях и школах, а также для профессионального развития специалистов. Преимущество компакт-диска в том, что он сочетает в себе следующие качества: интерактивность, мультимедиа, содержит большой объем информации и тем самым значительно оптимизирует процесс дистанционного обучения.

В ходе дистанционного обучения так же можно сэкономить время на тренировки, чтение, отдельное обучение чего-либо, заниматься саморазвитием и т.д.

Всю жизнь учишься, связывая это с работой? Вот почему необходимы современные технологии дистанционного обучения. Преимущества такого подхода к обучению очевидны. Во-первых, он практически неограничен по своим масштабам. Например, если профессор может подготовить несколько сотен студентов в рамках традиционного образовательного процесса, то курс, записанный на видео и переданный через Интернет, может в принципе прослушать любое количество студентов. А это, в свою очередь, означает, что у студентов есть возможность выбора наиболее интересных и компетентных виртуальных учителей из огромного количества. Для университетов и других образовательных организаций дистанционное обучение может стать серьезным источником дохода, поскольку оно стоит намного дешевле, чем ведение «живого» учебного процесса. Дистанционное обучение также выгодно студентам из-за его невысокой цены и гибкости. Кроме того, Интернет предоставляет дополнительные возможности для людей, живущих вдали от крупных учебных центров.

Качество и структура учебных курсов, а также качество преподавания при дистанционном обучении часто намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение студентов в образовательный процесс, но, в отличие от большинства традиционных образовательных сред, они также позволяют управлять этим процессом. Интеграция звука, движения, изображения и текста создает что-то новое.

Обучающая среда, богатая своими возможностями, с развитием которой уровень вовлеченности студентов в учебный процесс также будет повышаться. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемых в системе дистанционного образования, позволяют создавать и даже стимулировать обратную связь, обеспечивать диалог и постоянную поддержку, что невозможно в большинстве традиционных систем образования. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной образовательной информации на одном уровне, а иногда и намного эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Не секрет, что образование сегодня переживает непростые времена, в основном из-за длительного вывода образовательных услуг на рыночную базу. Сегодня много говорят о трудностях и проблемах даже в контексте дистанционного обучения. Однако, если подойти к вопросу о влиянии дистанционного образования на решение некоторых проблем конструктивно, нельзя не заметить, что такое образование дешевле традиционного и, следовательно, может сделать образование доступным.

Немаловажным фактором здесь является огромная территория страны и, как следствие, высокие транспортные расходы. Дистанционное обучение может значительно расширить аудиторию с помощью курсов, которые проводят лидеры как в сфере образования, так и в сфере бизнеса. То же самое можно сказать и об исчезновении границ между странами: дистанционное образование позволяет россиянам познакомиться с международными образовательными сообществами и не оставаться в стороне от того, что происходит в мире.

Особенности дистанционного обучения включают:

1. Гибкость. Предполагается, что студенты в режиме удаленного доступа обычно не посещают обычные занятия в виде лекций, семинаров, а обучаются самостоятельно в удобном для них месте и по соответствующему графику, с набором специальных учебных пособий.

2. Модульность. В основе учебной программы лежит модульный принцип, согласно которому отдельные курсы создают целостное представление об определенных тематических областях, что позволяет составлять учебные планы из набора отдельных курсов-модулей, отвечающих индивидуальным или групповым потребностям студентов.

3. Экономическая эффективность. Средняя оценка мировых систем образования показывает, что дистанционное образование на 50% дешевле традиционных форм обучения. Относительно невысокая стоимость обучения обеспечивается за счет ориентации технологии дистанционного обучения на большее количество студентов, использования более концентрированного изложения и унификации содержания, а также благодаря более эффективному использованию существующих образовательных пространств и технических средств, например, по выходным.

4. Новая роль учителя. Учитель несет ответственность за такие функции, как координация учебного процесса, изменение преподаваемого курса, консультирование по составлению индивидуальной учебной программы и управление образовательными проектами. Он руководит группами взаимопомощи и помогает стажерам в обучении. Асинхронное взаимодействие обучаемых и преподавателей в системе дистанционного обучения обычно предполагает обмен сообщениями путем их отправки на адреса корреспондентов. Это позволит анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Средствами асинхронной связи являются электронная почта и компьютерные сети.

5. Специализированный контроль качества обучения. Дистанционно или очно организованные экзамены, собеседования, практические, годовые и проектные работы, системы компьютерного тестирования используются как форма контроля в дошкольном образовании. Специализированная проверка выявляет соответствие качества дистанционного обучения государственным образовательным стандартам, что является решающим для успешности всей системы ДО.

6. Использование специализированных технологий и учебных пособий. Технология DL - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого приобретения определенного набора знаний. Предлагаемые для освоения знания собраны в специальных курсах и модулях, разработанных для дистанционного обучения и на основе действующих образовательных стандартов, а также в базах данных и знаниях, видеотеке; существует доступ большого числа студентов ко многим источникам образовательной информации; нетворкинг друг с другом и с учителями.

Мы считаем указанные свойства наиболее важными для успешного построения системы дистанционного образования [1].

Основная проблема при организации дистанционного обучения - зависимость от тех преподавателей, которые работают со студентами в Интернете. Это должны быть учителя с универсальным образованием: владеть современными педагогическими и информационными технологиями, психологически подготовленными к работе со студентами в новой среде образовательно-познавательной сети.

К сожалению, у нас нет подготовки таких специалистов. Еще одна проблема - инфраструктура информационной поддержки студентов в сетях. Вопрос о том, какой должна быть структура и состав учебного материала, остается открытым. В то же время возникает вопрос об условиях доступа к курсам дистанционного обучения. Не решен вопрос об организации и оценке знаний «дистанционных» студентов. Для ее решения необходимо создать нормативную базу для оценки знаний студентов.

Дистанционное образование имеет свои специфические проблемы. И они сегодня самые тяжелые. Это о дидактике. Дело в том, что большинство вузов, переходящих на дистанционное обучение, совершают стандартную ошибку - формально переносят дидактику, принятую в традиционном высшем образовании. Принимая во внимание специфику дистанционного обучения, практическая дидактика должна развиваться в сторону научного образовательного процесса, отходя от чисто описательного характера этой науки. При проектировании учебного процесса необходимо учитывать половые, возрастные, психодинамические и интеллектуальные особенности восприятия учебного материала.

Консерватизм российской академической среды также стоит на пути дистанционного образования. Поскольку дистанционное образование не полностью вписывается в традиционный взгляд на образование, оно встречает сопротивление со стороны определенной части академического сообщества. Под девизом сохранения традиционно высокого качества российского образования они стараются не допустить внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Отношение студентов к дистанционному обучению и сегодня остается неоднозначным. С одной стороны, мы понимаем его преимущества, а с другой - нас немного больше беспокоит то, что качество полученных знаний будет потеряно, отразится отсутствие личного контакта с преподавателем и диплом будет иметь меньшую ценность.

В то же время очевидно, что правильная разъяснительная и маркетинговая деятельность образовательного учреждения, а также отлаженная система дистанционного обучения (с использованием последних технологических достижений, разработанной методической базой, интерактивного взаимодействия и т.д.) могут значительно усилить вес дистанционного обучения в глазах студентов.

Список литературы

1. Волков В.Т. Современное состояние и перспективы развития дистанционного образования в России / В.Т. Волков // Инновации в образовании. Выпуск 4. -М.: СГУ, 2018.
2. Янушкевич Ф.А. Технология обучения в системе высшего образования / Ф.А. Янушкевич. М., 2019.

АСПЕКТЫ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Тарасова А. Ю., учитель английского языка, 1 квалификационная категория;
МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С. А. Ахтямова»
Советского района г. Казани
e-mail: naska_anohina@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема применения информационно-мультимедийных технологий для развития личности обучающегося в условиях средней школы. В данной статье рассматриваются различные методы создания дидактических материалов и презентаций к уроку в зависимости от преследуемой цели, которая необходима для проработки с обучающимися на уроке. Для этого выделяются задачи, основанные на пошаговом планировании и применении различных платформ. Это позволяет радикально изменить обычный урок и создавать оригинальные мультимедийные обучающие продукты, что так является движущим фактором в условиях прогрессивно изменяющегося мира.

Ключевые слова: мультимедийный урок иностранного языка, мультимедийная презентация, технология проектирования мультимедийного урока.

ASPECTS OF MULTIMEDIA LEARNING

*Tarasova A.Y., English teacher, 1st qualification category; "Lyceum No. 121 named after Hero of the Soviet Union
S.A. Akhtyamov", Kazan
e-mail: naska_anohina@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of using information and multimedia technologies for the development of a student's personality in a secondary school. This article discusses various methods of creating didactic materials and presentations for the lesson, depending on the goal pursued, which is necessary for working with students in the lesson. For this purpose, tasks based on step-by-step planning and the use of various platforms are highlighted. This allows you to radically change the usual lesson and create original multimedia educational products, which is the driving factor in a progressively changing world.

Keywords: individuality, personality, multimedia foreign language lesson, multimedia presentation, multimedia lesson design technology.

Многочисленные изменения, характерные для современного социума, оказывают влияние на образовательный процесс. Глобальная компьютеризация, которая типична практически для всех сфер жизни современного человека, не является исключением и для системы образования. Компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии (ИКТ) сегодня интенсивно используются в обучении различным учебным предметам, а их возможности постоянно совершенствуются, появляются новые ИКТ-средства обучения.

В теоретическом аспекте широкое внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам привело к расширению понятийно-терминологического аппарата современной методики обучения иностранным языкам, что, как следствие, находит свое отражение в практике преподавания предмета.

Так, в качестве одного из подобных примеров, можно привести появление новых форм урока иностранного языка: «мультимедийный урок», «урок с мультимедийной поддержкой», «компьютерный урок», «Интернет урок», «он-лайн урок» и др. В рамках данной статьи мы акцентируем внимание на аналитической характеристике понятия «мультимедийный урок иностранного языка», остановимся на обозначении организационно-технологических особенностей проектирования подобного урока.

Анализ передового методического опыта свидетельствует о том, что использование компьютерных технологий для представления информации объединяет перечисленные выше формы урока. Однако, как утверждает Г.О. Аствацатуров [1], есть некоторые отличия между уроком с мультимедийной поддержкой и мультимедийным уроком. На первом учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Мультимедийный урок может выступать как «мини-технология», т.е. как подготовленная учителем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения. При его проведении существенно меняется роль учителя, который в данном случае является организатором, координатором познавательной деятельности учеников. «Интернет-уроки», которые могут проходить в режиме «он-лайн», позволяют имитировать живое общение между учащимися и носителями языка, организовывать конференции и дискуссионные клубы благодаря возможностям глобальной сети Интернет. Для организации подобного общения понадобится

следующее техническое оснащение: компьютер, доступ в Интернет, наушники, веб-камера, проектор с экраном или интерактивная доска.

В узком смысле различия между *уроком с мультимедийной поддержкой* и *мультимедийным уроком* не очерчены достаточно четко как в теоретическом, так и в практическом плане, а непосредственно мультимедийный урок как современная форма урока иностранного языка может объединять различные формы уроков с использованием ИКТ, в том числе и вышеперечисленные.

Презентация, которая является основой мультимедийного урока, дает возможность спроецировать учебный материал на большой экран в текстовой форме, представить его графические компоненты, обеспечить звуковое сопровождение в соответствии с поставленными целями. При проектировании будущего мультимедийного урока учитель должен задуматься о том, какую роль данный урок играет в цикле уроков по теме, для каких целей он предназначен. При проектировании конкретного мультимедийного урока учитель:

1. составляет временную структуру урока, намечает задачи и необходимые этапы для их достижения;
2. из резервов компьютерного обеспечения отбирает наиболее эффективные средства и рассматривает целесообразность их применения в сравнении с традиционными;
3. отобранные материалы оценивает во времени: рекомендуется просмотреть и хронометрировать все материалы, их продолжительность не должна превышать санитарных норм; учесть интерактивный характер материала; запланировать резерв времени; из отобранных материалов (файлов) собирает презентационную программу.

Важным при проектировании мультимедийного урока иностранного языка является технологичность данного процесса, что позволяет обеспечить его систематичность, эффективность и финальную результативность. Исходя из вышесказанного, вслед за Г.М. Окуловой [2] можно выделить 4 взаимосвязанных этапа в процессе проектирования мультимедийного урока иностранного языка:

1. *Концептуальный этап.* На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование навыков и умений; систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала; контроль сформированности знаний, навыков и умений и т.д. Исходя из целей урока и его задач, аргументируется необходимость использования средств ИКТ в образовательном процессе по иностранному языку. Г.М. Окулова аргументирует необходимость использования ИКТ на уроке иностранного языка возможностью представления в мультимедийной форме информационных материалов (например, звукового приложения к уроку), необходимостью наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами (использование электронных игр для повторения числительных, дат и т.д.), созданием условий для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (проектная деятельность, игровые и состязательные формы обучения и т.д.), необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

2. *Технологический этап.* На данном этапе выбирается форма проведения урока (урок-презентация, урок-виртуальная экскурсия, урок-проект, урок-конференция, обобщающий урок и т.д.). Именно на этом этапе учитель определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.).

3. *Операционный этап.* На данном этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – электронный образовательный ресурс – учебный материал) и их функциональные взаимосвязи. На этом этапе проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, осуществляется поэтапное планирование урока, для каждого из его этапов определяется цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции учителя и основные виды его деятельности, форма промежуточного контроля и т.д. На операционном этапе учитель работает над созданием мультимедийной презентации, которая является основой мультимедийного урока иностранного языка.

4. *Педагогическая реализация.* На этом этапе осуществляется управление познавательной деятельностью учащихся, реализуется оптимальная последовательность действий, обеспечивающая усвоение необходимых знаний, формирование навыков и умений. На этом этапе урока преподаватель осуществляет индивидуальный контроль за деятельностью учащихся, выполняет функции координатора, консультанта по сложным вопросам.

Следует отметить, что при использовании мультимедиа на уроке структура урока принципиально не меняется, в нем по-прежнему сохраняются все основные этапы: начало урока, основная часть, заключительная часть. Мультимедийные технологии на уроке иностранного языка могут быть использованы:

1. На *организационном этапе* урока для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса, проведения речевой зарядки, «разогрева». Тема урока и обсуждаемые вопросы, цитаты для комментария могут быть представлены на слайдах в виде текстовой информации и видеоряда изображений.

2. На *основном этапе урока* как сопровождение объяснения учителя (например, мультимедийная презентация новых лексических единиц и грамматических явлений, содержащая краткий текст, схемы, рисунки, примеры, видеофрагменты); для снятия напряжения и релаксации (физкультминутки со звуковым и видео сопровождением); для контроля знаний (использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников).

3. На *завершающем этапе урока* для подведения итогов урока, рефлексии.

Одним из ключевых моментов в проектировании мультимедийного урока, на который учитель должен обратить пристальное внимание, является создание самой презентации, ее дизайн. Именно мультимедийная

презентация радикально отличает обычный, традиционный урок от мультимедийного, что позволяет убедиться в том, что программа позволяет создавать достаточно функциональные, оригинальные мультимедийные образовательные продукты. Для этого учитель должен обладать лишь элементарным уровнем функциональной ИКТ-грамотности.

Мультимедийная презентация на основе PowerPoint позволяет представить обучающимся текстовую информацию, аудио и видео файлы, обеспечить визуализацию необходимых объектов. Технические возможности презентации помогают учителю объяснить различные языковые явления, разработать и вынести на слайды правила и упражнения, осуществить некоторые виды контроля, реализовать здоровьесберегающие технологии, рефлексию занятия и т.д. Все указанное выше, благодаря мультимедийной презентации, может быть осуществлено в увлекательной форме, с акцентированием внимания на нужных конкретных аспектах, выделением необходимого.

В настоящее время мультимедийный урок иностранного языка может быть подготовлен на основе некоторых других презентаций, многие из которых можно создать в режиме on-line, а затем сохранить и использовать в процессе обучения. К наиболее известным порталам, где возможно (в том числе бесплатно) создание интерактивных презентаций, является www.prezi.com.

Презентации, созданные на сайте *Prezi*, отличаются от тех, что созданы в программе PowerPoint и позволяют представить мультимедийный урок в несколько ином виде. Можно выделить следующие характерные особенности данных мультимедийных презентаций:

1) Презентации, созданные на сервисе, являются нелинейными. Основные эффекты презентации связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей данного слайда.

2) Презентации создаются на основе технологии масштабирования, что позволяет максимально приблизить и удалить необходимый объект, обратить внимание на нужные детали.

3) Интерфейс сайта является английским, но текст в презентациях может быть на любом языке.

Презентации, созданные на сервисе www.prezi.com, также могут рассматриваться в качестве средства обеспечения мультимедийного сопровождения урока иностранного языка. В данном виде презентации в одном объекте-контейнере можно также представить графические, аудио и видео файлы. Презентации эффективно используются в предъявлении страноведческой информации, при организации внеклассной работы. Одним из недостатков презентаций Prezi является их большой объем.

Важным, при проектировании мультимедийной презентации к уроку иностранного языка является соблюдение учителем следующих положений, которые влияют на качество и результативность создаваемого дидактического продукта. К данным положениям относятся следующие:

1) *Методическая оправданность презентации.* Практика показывает, что иногда учителя необдуманно относятся к расположению материалов урока на слайдах, что может негативно сказаться на организации учебного процесса. Все, что представляется на слайдах, должно быть детально методически продуманным и целесообразным. Не подвергается сомнению тот факт, что использование мультимедийных технологий в учебном процессе следует непременно дозировать, т. е. отбирать программные продукты так, чтобы они полностью отвечали своим содержанием тематике и учебному материалу урока, подходу учителя, возрасту и интересам учащихся.

2) *Оригинальность презентации к уроку.* Учитель является режиссером урока, а каждая «постановка» должна отличаться новизной, характерными особенностями.

Мультимедийное сопровождение к уроку также не должно быть тривиальным и незаметным. Каждая презентация должна быть оригинальной. Все это способно вызвать интерес обучающихся к уроку, представить необходимый материал динамично и увлекательно. В данном ключе, мультимедиа обладает действенными возможностями, которые нужно использовать в полной мере.

3) *Логическая последовательность слайдов.* Материалы к уроку на слайдах должны располагаться в строгой логической последовательности. Недооценка этого может привести к нарушению хода урока.

4) *Полнота содержания.* Целесообразным является вынесение на слайды большей части материала или весь материал. Недооценка данного положения нарушает целостность мультимедийного урока иностранного языка и его эффективность.

5) *Грамотность.* Каждый слайд презентации должен быть грамотно оформлен и тщательно выверен. Наличие ошибок, недочетов, опечаток очень сильно бросается в глаза в ходе урока и снижает общее впечатление о нем и профессиональной компетентности самого учителя.

6) *Обоснованное использование эффектов мультимедиа.* При создании презентации, учитель иностранных языков, может использовать различные эффекты – различные виды выделения текстовой и графической информации, акцентирование внимание на конкретных моментах и явлениях и др. Тем не менее, подобное использование эффектов мультимедиа должно быть взвешенным, обоснованным и не тормозить ход запланированной работы.

7) *Наличие ссылок на источники информации.* Каждый мультимедийный урок иностранного языка является индивидуальным авторским продуктом. Однако, при его создании учитель может пользоваться самыми различными материалами. Во избежание плагиата, на последнем слайде мультимедийной презентации к уроку, необходимо зафиксировать весь список использованных информационных источников, авторов графических работ.

Указанный список не является полным и может быть расширен и детализирован. Соблюдение данных требований поможет учителю спроектировать методически грамотный мультимедийный урок иностранного языка, правильно использовать весь дидактический потенциал мультимедиа технологий.

В качестве общего заключения стоит отметить, что подготовка мультимедийных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем традиционных. Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Необходимо учитывать то, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров // Вопросы интернет образования. – Электрон. журн.–№ 45. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_2.htm.
2. Окулова, Г.М. Методика использования ИКТ на уроках английского языка по теме «Биография» в 8 классе по УМК «NewMillenniumEnglish: Английский язык нового тысячелетия» [Электронный ресурс] / Г.М. Окулова // ИКТ на уроках иностранного языка. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://ikt-na-urokah-in-jaz.blogspot.com/p/blog-page_6086.html.

УДК 373.31

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Тарнакова Е.С., учитель начальных классов, первая квалификационная категория,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» п. Мулино,
e-mail: ekaterinatarnakova@yandex.ru*

*Лебеда Н.П., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
e-mail: nina.lebeda2014@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема эффективности применения проектной деятельности как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уроках литературного чтения в начальной школе. Условия организация системы проектов по литературному чтению в начальной школе

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, коммуникативные универсальные учебные действия, система проектов.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS IN THE LESSONS OF LITERARY READING IN ELEMENTARY SCHOOL

*Tarnakova E.S., primary school teacher, first qualification category,
Municipal autonomous educational institution "Gymnasium No. 1" in the village of Mulino
e-mail: ekaterinatarnakova@yandex.ru*

*Lebeda N.P., primary school teacher, highest qualification category,
Municipal autonomous educational institution "Gymnasium No. 1"
e-mail: nina.lebeda2014@yandex.ru*

Annotation. The article raises the problem of the effectiveness of the use of project activities as a means of forming communicative universal educational actions for students in the lessons of literary reading in elementary school. Conditions organization of a system of literary reading projects in primary school

Keywords: project activity, project, communicative universal educational activities, project system.

Введение. За прошедшие несколько десятилетий в обществе произошли глобальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Главными итогами образования являлись знания, умения и навыки, от которых произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в коллективе [6, 14]. Исходя из этого одной из основных проблем современной школы является формирование у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий. Важно формировать коммуникативные умения именно в младшем школьном возрасте, потому что этот возраст является самым благоприятнейшим для введения ребенка в речевую среду, для ознакомления его с различными речевыми ситуациями, а также средствами для выражения своих эмоций, мыслей, чувств вслух, выстраивать понятные для партнера высказывания, договариваться и приходить к единому решению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве [1, 2, 3].

Однако в настоящее время педагог встречается с рядом трудностей при формировании коммуникативных универсальных учебных действий современных младших школьников:

- низкая коммуникативная культура всего общества, а также уход от персонифицированного общения к системе современных компьютерных технологий и электронных устройств;
- резко выросшая информированность детей, если раньше школа и уроки были источниками получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;
- слабая готовность детей, которые поступают в первый класс общеобразовательных учреждений, что проявляется не только в нехватке знаний, но и в неумении осуществлять наипростейшее сотрудничество в группе, а также в серьезных проблемах общения между детьми и со взрослыми;
- отсутствие мотивации к чтению классической и художественной литературы, отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров;
- изолированность обучающихся друг от друга, пассивность и отсутствие самостоятельности.

Перед педагогом стоит важная задача – выбор наиболее эффективного метода формирования коммуникативных УУД, которой также будет справляться с рядом возникших трудностей. Именно проектная деятельность создает все условия для достижения этой цели, ведь ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий огромное значение приобретает умение сотрудничать, которое в свою очередь более успешно формируется в групповой работе. А проектная деятельность может осуществляться как индивидуально, в паре или группе в течение определённого временного промежутка (части урока, одного урока, нескольких уроков четверти и т.п.) [7-10].

Цель исследования: изучение эффективности проектной деятельности как средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе.

Методика и организация исследования

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Уроки литературного чтения дают богатый материал для использования проектных методов обучения. С помощью метода проектов можно творчески подойти к изучению любого произведения и жанра литературы, биографии писателя. Можно учиться создавать книги, журналы, диафильмы, инсценировать произведения и многое другое. Все зависит от фантазии и творческих способностей педагога и учеников.

Для того чтобы создать условия для эффективной проектной деятельности обучающимся в начальной школе необходимо:

1. Провести подготовительную работу. Проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта. Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5 человек. Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу не более 5 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

7. Учить и избежать проблем и трудностей. Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

8. Системность. Невозможно сформировать необходимые универсальные учебные действия посредством одного или двух проектов, должна быть разработана определённая система проектов [11, 12].

Нами была разработана система учебных проектов по литературному чтению для 4-х классов в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

Система проектов по литературному чтению в 4-а классе
 («Литературное чтение» учебник для 4 классов/ под редакцией

Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой/ М: Вентана-Граф, 2018.УМК: «Начальная школа XXI века»)

Четверть/раздел	Название проекта	Вид/тип проекта
1 четверть Раздел «Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни»	1.Проект «Былины. О доблести, о подвигах, о славе» (Проектный модуль «Былины. О доблести, о подвигах, о славе») 2. Проект «Мифы»	1.Исследовательский/групповой, долгосрочный 2.Исследовательский/индивидуальный
2 четверть 1.Раздел «В мире книг» 2. Раздел Произведения зарубежных писателей	1.Проект «История возникновения книги» (Проектный модуль «История возникновения книги») 2. Проект «Дети года»	1.Информационно-исследовательский/групповой, долгосрочный 2. Творческий/ групповой, краткосрочный
3 четверть 1.Раздел «Произведения А.И. Куприна о животных» 2.Раздел «Произведения С.Я. Маршак»	1. Проект «Мир глазами животных» 2. Проект «Пьеса – драматическое произведение. С.Я. Маршак «Сказка про козла» (Проектный модуль)	1.Творческий/групповой, краткосрочный 2.Творческий/групповой, долгосрочный
4 четверть 1.Раздел «Произведения о детях войны» 2. Раздел «Внеклассное чтение»	1. Проект «Дети войны» 2. Проект «Путешествие по страницам детских журналов»	1.Исследовательский/индивидуальный 2.Исследовательский/групповой

В системе использовались следующие типы проектов:

- Исследовательский проект – по структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов [5].

- Информационный проект – направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

- Творческий проект – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Классификация по продолжительности:

- мини-проекты (один урок);
- краткосрочные (несколько уроков);
- долгосрочные (в начальной школе лучше не использовать слишком продолжительные проекты, достаточно от 2-3 недель).

Также было разработано несколько проектных модулей:

- 1 четверть – проектный модуль «Былины. О доблести, о подвигах, о славе» - 3 урока;
- 2 четверть – проектный модуль «История возникновения книги» - 3 урока, 1 час внеурочной деятельности;
- 3 четверть – проектный модуль ««Пьеса – драматическое произведение. С.Я. Маршак «Сказка про козла».

Вне зависимости от вида проекта и его продолжительности должны соблюдаться все этапы проекта:

1 этап. Погружение в проект. Выбор и формулирование проблем, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися.

На этом этапе решаются такие коммуникативные задачи как подготовка к развитию диалога ребенка с собеседником. Детям предлагался план вопросов для собеседника, с помощью которых ребенок получит необходимую информацию и при этом научится поддерживать диалог с собеседником.

2-этап. Организационный. 2-этап. На данном этапе выбираются и организуются группы (или отдельные учащиеся) участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы (учащегося).

На этом этапе решаются такие коммуникативные задачи как развитие речемыслительных высказываний, умений с помощью слова высказывать свои мысли и поддерживать диалог с учителем и сверстниками.

3-й этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

На этом этапе решаются задачи установления интерактивного взаимодействия: умения слушать и слышать собеседника; умение инициативно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответное отношение, умение эмоционально сопереживать; проявлять эмпатию.

4-й этап. Обработка и оформление результатов. На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Возможным продуктом могут стать: фото- или иллюстрированные альбомы, макеты или готовые изделия, компьютерный проект, короткометражные кинофильмы и прочее.

При подготовке к презентации решаются речевые задачи такие как, развитие связной монологической речи на основе тех знаний, которые были приобретены на предыдущих этапах.

5-й этап. Защита проекта (презентация). Ребята представляют свои творческие проекты (готовый продукт). Обучающиеся приобретают навыки публичного выступления.

6-й этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия). Участники обсуждают и анализируют полученную информацию (готовый продукт), делятся мнениями, задают докладчику (докладчикам) вопросы.

Результаты исследования

В 4-х классах была проведена диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в начале и в конце учебного года при помощи методики «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики. «Архитектор-строитель», автор Лидерс А.Г.), цель которой оценить уровень развития умения выделить и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру.

Уровни сформированности коммуникативных УУД
Методика «Дорога к дому»



По результатам можно увидеть положительную динамику, в процессе формирования коммуникативной компетентности через участие в проектной деятельности обучающиеся, находившиеся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Количество младших школьников, находившихся на среднем уровне, увеличилось. Количество школьников, находившихся на высоком уровне, увеличилось. Результаты свидетельствуют о том, что участие школьников в проектной деятельности успешно повлияло на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Вывод. Проектная деятельность младших школьников способствует развитию коммуникативных УУД: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определенную роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают, учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

Универсальные учебные действия, которые формируются через проектную деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.

Как показывает опыт работы, метод проектов, наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться уже в начальных классах. С уверенностью можно сделать вывод о том, что проектная деятельность высокоэффективна для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Москва, 2000.- 47 с.
2. Васильев В.Н. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования. – М.: КАРО, 2015. – 120 с.
4. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2017. – 130 с.
5. Дедова О.Ю. Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие/ О.Ю. Дедова, Н.Н. Деменева Н.Н., О.В. Колесова // Человек и образование. 2017. № 3 (52). С. 122-126.
6. Дедова О.Ю., Круподерова Е.П. Реализация образовательной модели «1 ученик : 1 компьютер» в условиях введения ФГОС: методическое пособие. / О.Ю.Дедова, Е.П. Круподерова, Н.В. Кудимова, Т.А. Рунова, С.Ю. Степанова, С.К. Тивикова, Л.А. Шевцова // Нижний Новгород. 2014.
7. Заграничная Н. А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе. Учимся работать индивидуально и в команде. – М.: Интеллект-Центр, 2014. – 243 с.
8. Игнатъева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения, 2013. - № 11. – с. 20 -33

9. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. № 5. С.490 – 509.
10. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования – вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.
11. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
12. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2011. – 112 с.
13. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи. – ВЕСТНИК ОГУ – Оренбург, 2011, № 9, с. 360-366.

УДК 930

ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*Умаров Р. Дж., студент 4 курса, профиль «История» и «Право»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: umarov21@bk.ru*

*Исакиева З. С., к. и. н доцент кафедры истории
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: Zulai-787@mail.ru*

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме дистанционного обучения и способом их решения. Дистанционное и электронное обучение значительно стали стремительно развиваться в последний год. Это связано с изменением образовательных требований из-за пандемии, с которой столкнулся мир. Однако в период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, электронное обучение, обучение, заочная форма обучения.

THE PROBLEM OF DISTANCE LEARNING AND METHODS OF THEIR SOLUTION

*Umarov R. Dz., 4th year student, profile "History" and "Law"
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: umarov21@bk.ru*

*Isakieva Z. S., to. and. Associate Professor of the Department of History
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: Zulai-787@mail.ru*

Abstract: This article is devoted to the problem of distance learning and the way to solve them. Distance learning and e-learning have grown rapidly over the past year. This is due to the changing educational requirements due to the pandemic the world is facing. However, during the period of distance learning, students faced big problems that affect the quality of education.

Keywords: distance learning, education, e-learning, training, correspondence education.

В настоящее время в обучении в высшей школе сформировалось немало проблем. Эти проблемы - неотъемлемая часть всего учебного процесса и жизни университета. Задача любого учителя - наилучшим образом передать необходимые знания учащимся и обеспечить их наилучшее усвоение. В то же время не забывать воспитывать ценных членов общества и прививать уникальные культурные ценности и гражданское понимание. В сложный период, когда мы обновляем и ускоряем скорость усвоения материала, одной из главных проблем образования является его правильная и своевременная модернизация. Он должен не только включать все базовые знания фундаментального образования, но также иметь систему быстрого и своевременного обновления и способ передачи знаний учащимся.

Одним из выходов в сложившейся ситуации является использование системы дистанционного обучения. Обучение с использованием элементов системы может стать формой обучения сейчас и в будущем. Актуальность системы дистанционного образования заключается в том, что прогресс всего общества сместился из сферы технологий в информационную. Сфера информации – это совокупность базовых знаний и инновационной информации, постоянно обновляемая и изменяемая. Также следует помнить, что профессиональные знания устаревают. Их нужно постоянно обновлять. Принимая во внимание особенности и проблемы вузов, дистанционное образование может предоставить возможности для непрерывного обучения и обмена информацией без потери актуальности и новизны. В то же время существенным преимуществом системы является то, что она действительно может получать знания и информацию без потери реального времени и реального местоположения. Именно дистанционное образование способно полностью и гибко реагировать на любые изменения и требования среды, вносить необходимые изменения и дополнения. Принимая во внимание решение всех проблем дистанционного обучения, такая система образования может быть

совмещена с базовым образованием и может использоваться как самостоятельная единица, чтобы стать наиболее эффективной формой обучения.

Основные проблемы дистанционного обучения:

- Нормативно-правовая база еще не завершена, и, по сути, есть только отдельные документы, свидетельствующие о существовании и работе системы;
- Дистанционное обучение относится к любому образованию, кроме очного;
- До коммерческой части этого вопроса образовательные и обучающие аспекты этой системы были отодвинуты на второй план.

Принимая во внимание тему поднятого вопроса, необходимо понять и установить четкое определение системы дистанционного образования, выделить четкие границы теоретической основы и оценить возможность представления системы знаний для разных уровней образования.

Сравнивая различные источники информации, можно дать следующие общие определения дистанционного образования. Дистанционное обучение – это новейшая и самая современная форма обучения, которая особенно отличается от других форм обучения.

Дистанционное образование означает использование образовательных методов, средств и форм, отличных от других форм обучения. В качестве неотъемлемой части системы самообучения также необходимо учитывать формы общения между студентами, преподавателями и сотрудниками и друг с другом. При этом дистанционное образование должно содержать те же компоненты, что и традиционные формы обучения. Это означает, что должны быть основные цели обучения, установленные социальным заказом для данной формы обучения; содержание предмета, определяемое действующей учебной программой; организационные методы и формы работы; средства обучения. Компоненты последнего определяются составляющими технической основы: телекоммуникациями, компьютерной техникой, корпусной техникой и аналогичными техническими элементами.

Следует различать дистанционную и заочную формы обучения. Их часто путают, хотя это определенно разные формы обучения. Основное различие между ними в том, что при дистанционной форме обучения они используют практически постоянные взаимодействия. Дистанционное образование следует рассматривать как отдельную и абсолютную форму обучения. Дистанционное обучение имеет ту же структуру, что и очное. Оба варианта структурированы в соответствии с целями и соответствующим содержанием. Но подача материалов и взаимодействие с учителями отличается от традиционного выбора. Основа обучения включает в себя основные принципы науки, систематические методы и индивидуализацию обучения, а также систему упражнений для обучения и профессиональной компетентности, которая такая же, как и при очном обучении. Уникальной особенностью является то, что достижение этой цели зависит от деталей этой формы обучения, возможностей информационной среды, технологического потенциала и других подобных факторов, связанных с Интернет-средой и ее услугами.

Из приведенного выше вы можете выбрать следующее. Дистанционное обучение является частью общей системы образования, предполагающей возможность непрерывного обучения и саморазвития. Также необходимо учитывать разницу между дистанционным обучением и процессом дистанционного обучения как системы. Дистанционное образование как система предполагает наличие ряда структур, то есть, в сотрудничестве, чтобы обеспечить целостность процесса обучения и заполнить исследовательский материал. Как процесс, дистанционное образование должно использовать современные технологические инновации, чтобы гарантировать, что с технической точки зрения оно поддерживается технологическими инновациями.

Любая дисциплина в дистанционном обучении заключается в определении самоорганизации процесса посредством тщательного, детального планирования и организации, а также в постановке четких целей и задач. Также в этом процессе учебные материалы должны быть предоставлены как взаимодействие между студентами и преподавательским составом без исключения группового обучения.

Наличие продуктивной и надежной обратной связи позволяет студенту получать свою обучающую информацию в этой области знаний. Также необходимо рассматривать эту важную направленность дистанционного образования как движущую силу. Существуют разные техники и средства повышения его уровня. Разнообразие различных технологий и средств, а также технических и технических средств должно применяться к предмету дистанционного обучения [1].

Если рассматривать направление дистанционного обучения, мы можем использовать высшие школьные и профессиональные моменты самообучения, чтобы выделить следующие области:

1. Профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
2. Повышение квалификации педагогических кадров в определенных областях знаний;
3. Углубленное изучение интересующей предметной области;
4. Устранение пробелов в знаниях, навыках и навыках;
5. Нет базовых курсов основного плана для студентов, которые могут посещать университет в университете или в определенные периоды времени;
6. Дополнительное образование по интересам.

По цели обучения примерный метод и продажи могут быть разными, а степень взаимодействия может быть разной. Методы, подбор материалов, технические средства реализуют направление выбранной системы знаний, повышают уровень мотивации и интегрируются в систему образования.

В соответствии с разными целями обучения методы и реализации могут быть разными, а также разной степенью взаимодействия. Методология, отбор материалов и технические средства реализуют направление выбранной системы знаний, повышают мотивацию и уровень интеграции в систему образования.

Анализируя информацию о дистанционном обучении, можно отметить, что следующие варианты обучения являются наиболее прогрессивными и перспективными:

- Процесс на основе интерактивного телевидения;
- Использовать телекоммуникационные сети с разной зоной покрытия для обучения;
- Применение технологии электронного учебника с использованием сети Интернет.

В настоящее время нет четкого определения интерактивного телевидения (IPTV), а также полного и унифицированного описания услуг, которые система может предоставлять пользователям. Одна из причин этого - бизнес-подход к предоставлению конкретных индивидуальных технических решений, которые не являются необходимыми или объективными. Наиболее близкое определение интерактивного телевидения – это технология цифрового телевидения, передаваемая по протоколу IP. Это совершенно новая телевизионная технология, новое поколение.

К устройствам, в которых применяется эта технология, относятся современные компьютеры, отвечающие системным требованиям, телевизионные приставки, предназначенные для этой системы, медиаплееры, телевизионные системы, использующие технологию Smart TV, и мобильные устройства [2].

Одним из основных преимуществ IPTV является предоставление клиентам широкого спектра интерактивных услуг. Протокол IP может не только предоставлять видеослужбы, но и предоставлять более расширенные интерактивные интегрированные пакеты услуг. Этот вид телевидения может широко использоваться во всех видах образования, одним из его преимуществ является возможность использования более двух аудиоканалов для видеопоследовательности, например, на двух разных языках, и его интерактивность. К преимуществам использования этой технологии для обучения также можно отнести возможность прямого визуального общения с аудиторией, находящейся достаточно далеко от учителя. Минус в этом случае в том, что это можно назвать трансляцией любого традиционного мероприятия. Когда необходимо продемонстрировать новейшие технологии или технологии, новые знания или обсудить профессиональные темы с участием знаменитостей в этих областях знаний, необходимо приложить усилия для использования таких технологий для демонстрации уникальных курсов или лабораторных семинаров. Такой выбор предоставления знаний имеет все перспективы развития, но в настоящее время стоит довольно дорого.

Рассматривая следующий вариант построения дистанционного обучения, мы приближаемся к использованию наиболее распространенных телекоммуникационных технологий, таких как почта, телеконференции, информационные ресурсы в локальных сетях и Интернет. Эти технологии очень продвинутые и недорогие. Если вы организуете систему обучения по этим технологиям, вам также необходимо использовать новейшие телекоммуникации, потому что это может улучшить качество всего образования [3].

В третьем способе, предполагается, что CD или его аналог используются в качестве теоретической основы, представленные электронными учебниками и основными демонстрациями. Возможности преподавания, представляющие этот материал, являются основой всех форм образования и автономного образования, является основой теоретических знаний и дополнительных пространств. В то же время электронные учебники имеют все современные техническое качество, необходимое современными знаниями и навыками, такими как большая информация, взаимодействие и мультимедиа. Это позволяет оптимизировать дистанционное обучение. В целом, все комбинации вариантов могут улучшить качество общего образования для повышения уровня мощности самообразования и личного развития.

Можно также отметить, что сочетание методик и технологий также обеспечивает множество распространенных преимуществ систем удаленного образования в других формах. Это повышение эффективности системы по сравнению с вечерами и соответствующими формами, поскольку качество поставок выше по более низкой цене. Следующее преимущество можно назвать более гибким графиком и терминологией, чтобы узнать себе. Кроме того, эта образовательная форма позволяет объединить Россию и иностранные университеты или использовать эти различные формы обучения. Одним из главных преимуществ этой формы обучения можно назвать независимостью студентов из географического местоположения университетов.

На практике, посредством экспериментального подтверждения и адекватного опыта, структура и качество дистанционного образования, и структура курса значительно выше, чем другие формы обучения. Современные технологии и технологии гарантируют, что студенты активно участвуют в процессе обучения, что позволяет вам управлять темпом и стилем этого процесса. Интеграция звуковых записей и видеоизображений создала специальную интерактивную обучающую среду, развитие развития, повышает развитие студентов и интерес обучения. Используя последние интерактивные технологии и планы, стабильную обратную связь, позволяя взаимный диалог и поддержку интерактивных вечеринок, сильнее традиционные формы обучения. В некоторых случаях в некоторых случаях в некоторых случаях еще более эффективно обеспечивают знания и информацию о новой телекоммуникационной системе более эффективно, чем традиционное обучение.

Анализируя всю вышеуказанную информацию, можно указать на проблему дистанционного образования, но они полностью исправлены. Эта форма формирования напрямую зависит от ведущих курсов учителей через интерактивную сеть. Они должны быть универсальным учителем с новейшими навыками преподавания со своими собственными инновациями в области информационных технологий и подготовиться к уникальной информационной среде. В этом случае проблема в том, что мы не обучили такие эксперты. Далее проблема в форме и содержании поддержки обучения в сети. Почти все Стороны считают, что нет проблем со структурными и образовательными материалами, включая законы, включая законы. На этапе принятия решений проблема оценки знаний студентов о оставшейся обучении. Данные вопросы влекут за собой проблему отсутствия нормативно-правовой базы дистанционной формы образования, о чем писалось ранее [4].

Учитывая форму дистанционного образования, необходимо понять, что необходимо создать уникальную образовательную и информационную интерактивную среду, которая может постоянно обновляться и скорректировать в

соответствии с конкретными потребностями процесса образования. Он должен включать в себя различные электронные и онлайн-источники информации, такие как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные технологии, виртуальные лаборатории и классные комнаты, онлайн-консалтинговые услуги и другие аналогичные структуры. Если мы рассмотрим основу дистанционного обучения, то мы должны говорить о преподавателях, учебниках и студентах в этой системе, как традиционные формы. Кроме того, следует организовать взаимодействие между учителями и студентами, который является одним из основных и важных факторов системы знаний. Из этого мы можем сделать вывод, что основа создания формы удаленного обучения состоит в том, чтобы создать уникальную дисциплину в интерактивной форме, разрабатывающую преподавательскую базу дистанционного обучения и преподаватели обучения - репетиторский репетитор. Обучение для таких учителей является одним из главных способов решения проблемы дистанционного обучения [5].

Не следует также путать дистанционную и заочную формы обучения. Заочное образование по сути ближе к традиционной форме образования, поскольку предполагает, что все элементы преподавателей, одноклассников, традиционное образование постоянно связались, но в специальных формах. Поэтому можно сделать вывод, что для этого вопроса требуется дополнительные исследования, практические эксперименты и тестирование, исследовательские работы и реализация.

В настоящее время эти процессы не были полностью реализованы, и они не соответствуют современным требованиям преподавания [6].

Все это приводит к важности людей вышеуказанного дистанционного обучения. Благодаря широким перспективам этой образовательной формы и преимущества системы могут быть сделаны разработкой знаний и высокоспециализированного общества, необходимо улучшить и расширить использование дистанционного обучения в России

Список литературы

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых. Философия образования. -2011.-№ 6(39). -С.322–329.
2. Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине. Дистанционное и виртуальное обучение. -2009.-№ 8.-С.10–22.
3. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению. Информатика и образование. -2009.-№ 11.-С.124–125.
4. Громова Т. В. Формирование готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения.-М.: ТЕЗАРУС,2006.-С.32.
5. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий. Телекоммуникации и информатизация образования. -2004.-№ 2.-С.40–42.
6. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении. Актуальные проблемы современной науки. -2011.-№ 1.-С.96.

УДК 77.01.21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

Умархаджиев М-Х. Р.,

*ассистент кафедры Программирование инфокоммуникационные
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Karina.i86@mail.ru*

Ильсובה К. Х.,

*старший преподаватель кафедры Экономики и управления в образовании
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Россия, г.Грозный
Karina.i86@mail.ru*

Кукаева Э. С-С., студентка

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Россия, г.Грозный
Karina.i86@mail.ru*

Аннотация: В результате чрезвычайной ситуации Covid-19 электронное обучение все чаще используется для поддержки процессов обучения студентов. В ряде стран вообще закрыли свои школы, поэтому очные уроки были и были заменены дистанционными уроками. Вынужденное прерывание очного обучения из-за всемирной вспышки Covid-19 значительно активизировало дебаты о конкретной эффективности и функциональности курсов электронного обучения. В частности, наша цель состояла в том, чтобы лучше понять психологические последствия и эффективность нынешнего массового использования электронных сред для учащихся с ограниченными возможностями в обучении.

Ключевые слова: Образование, профессиональная подготовка, учащиеся, студенты, преподаватели, общество, проблемы, обучение, школьник, студент, дистанционное обучение, инновация, технологические навыки, компьютерные технологии.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES IN AN ELECTRONIC ENVIRONMENT

*Umarkhadzhiev M.-H. R., Assistant of the Department of Programming Infocommunication
A.A. Kadyrov Chechen State University
Karina.i86@mail.ru*

*Ilyasova K. Kh., Senior Lecturer of the Department of Economics and Management in Education
Chechen State Pedagogical University
Russian Federation, Grozny
Karina.i86@mail.ru
Kukaeva E. S.-S., student
Chechen State Pedagogical University
Russian Federation, Grozny
Karina.i86@mail.ru*

Abstract: As a result of the Covid-19 emergency, e-learning is increasingly being used to support student learning processes. In a number of countries, their schools were closed altogether, so face-to-face lessons were and were replaced by distance lessons. The forced interruption of full-time education due to the worldwide outbreak of Covid-19 has significantly intensified the debate about the specific effectiveness and functionality of e-learning courses. In particular, our goal was to better understand the psychological consequences and effectiveness of the current mass use of electronic media for students with learning disabilities.

Keywords: Education, professional training, students, students, teachers, society, problems, education, student, student, distance learning, innovation, technological skills, computer technology.

В литературе показано множество способов определения электронного обучения. Например, некоторые исследователи определили электронное обучение как систему обучения на основе Интернета для распространения информации, коммуникации и знаний в целях образования и профессиональной подготовки. До 2002 года утверждали, что электронное обучение-это новый тип обучения, новая система обучения, которая позволяет вам следовать и, прежде всего, персонализировать обучение. Используемые сервисы и инструменты позволяют поддерживать постоянный контакт со “студентом”. Кроме того, платформа и интерфейс, созданные специально, адаптируя содержание, позволяют моделировать обучение в соответствии с потребностями пользователя. Таким образом, в свете массового использования электронных сред существует определенная необходимость задать вопрос о том, насколько эффективны эти инструменты для студентов с ОВЗ. Согласно международным диагностическим критериям, ОВЗ представляют собой всеобъемлющую группу расстройств нервно-психического развития, включающую различные нарушения обучения, которые влияют на начальные и/или средние академические способности и общие возможности ребенка. Дети с определенными ОВЗ представляют собой довольно неоднородную группу как в отношении конкретных академических способностей, таких как аудирование, мышление, чтение, говорение, письмо, вычисления и правописание, так и в отношении их нейропсихологических и функциональных профилей. Например, у них могут быть нарушения, влияющие на различные когнитивные и нейропсихологические способности (рабочая память), долговременную память (невная и явная память), внимание (избирательное и устойчивое), а также лингвистические, практические, зрительно-пространственные, решающие проблемы и/или исполнительные способности и др. Кроме того, существует общее согласие в отношении связи между ОВЗ и другими расстройствами нервно-психического развития (специфические языковые расстройства); ОВЗ обычно встречаются у лиц с нормальным интеллектом. Ряд исследований указывает на связь между детской ОВЗ и плохими социальными отношениями в школе. В литературе показана взаимосвязь между ОВЗ и интернализирующими (депрессивные и тревожные расстройства) и экстернализирующими расстройствами (расстройства поведения). Если ОВЗ не лечить должным образом, они могут развиваться с течением времени, потенциально приводя к формам психосоциальной дезадаптации. Что касается использования электронного обучения, то лишь в небольшом числе исследований рассматривались эти психологические факторы и последствия, и существует несколько исследований, в которых непосредственно изучалось качество жизни учащихся с ОВЗ или качество межличностных отношений (родителей, учителей и сверстников). В этом мини-обзоре и в соответствии с предыдущими исследованиями в этой области мы анализируем эти аспекты и фокусируем наше внимание на следующих вопросах:

- (1) Каково влияние использования электронного обучения на психологическое благополучие?
- (2) Каковы последствия стандартов доступности для содействия интеграции и снижения стресса, тревоги и эмоциональных расстройств среди учащихся с ОВЗ ?

Как и ожидалось, в литературе, касающейся определения “электронного обучения”, я обнаружила различные системы и инструменты (платформы, устройства, веб-материалы/сайты, Системы управления учебным контентом, ИКТ и т.д.). Далее я разделила различные определения на две группы. Первая группа относится к использованию вспомогательных технологий (аппаратное или программное обеспечение, используемое для расширения, улучшения

или поддержания возможностей лиц с ОВЗ, направленных на поддержку и/или повышение уровня обучения). Вторая группа электронного обучения относится к системе процедур, процессов и учебных материалов, которые поддерживают обучение. Кроме того, я рассмотрела разницу между электронными платформами и инструментами ИКТ.

Подходы, работающих в диапазоне от применения конкретной техники и/или платформы, с использованием определенных “разумных условий” (например, шрифта, качества и размеров в учебных материалах на web-интерфейсе или использовании конкретных технологий поддержки); или использование программного обеспечения/игры, направленные на повышение определенных способностей у студентов с ОВЗ. Для университетских условий в некоторых статьях описывается опыт так называемых “Открытых университетов”, которые с самого начала основывались на методах дистанционного обучения. С развитием ИКТ в последние несколько десятилетий эти университеты начали использовать платформы электронного обучения для установления контактов со студентами и содействия обучению и социальным связям. Их текущий опыт сосредоточен главным образом на достижении студентами ОВЗ, а также на необходимости расширения доступа к информации и обучению. В других исследованиях основное внимание уделяется необходимости специальных онлайн-курсов для конкретных категорий студентов, направленных на сокращение барьеров и расстояний и обеспечение конкретных условий проживания.

Возрастной диапазон в этих выборках университетов очень широк. С позитивной точки зрения это может свидетельствовать о более широких возможностях для пожилых людей получить доступ к университетским курсам. Однако, согласно некоторым исследованиям, это также может быть признаком более низкой и медленной успеваемости студентов с ОВЗ в университете. Темы достижений и достижений интересны, потому что, хотя в некоторых работах обсуждался риск низкой успеваемости для студентов с ОВЗ, другие исследования продемонстрировали положительный эффект размещения и показали примеры неожиданных достижений студентов с ОВЗ. Другим аспектом является страх раскрытия своего диагноза некоторыми студентами с ОВЗ и влияние на их склонность скрывать диагнозы, а не сообщать об этом, даже если они должны это сделать, чтобы определить конкретные “разумные условия”. Хотя там может быть увеличена студента понимания необходимости раскрывать свой диагноз и функциональные профили, которые помогают определить индивидуальный подход, что способствует их доступу к обучению и материалов, некоторые авторы подчеркнули важность дальнейшего обсуждения роли общения между учителями/преподавателями и студентами с ОВЗ в разработке более комфортных условий для обучения, и в погоне за совместного обучения и достижения целей.

Немногие исследования непосредственно изучали психологические аспекты студентов с ОВЗ в электронной среде. В некоторых статьях основное внимание уделялось психологическим последствиям более активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); вместо этого в других статьях основное внимание уделялось взрослым, рассматривая некоторые психологические последствия процедур электронного обучения, адаптированных для учащихся с ОВЗ. Интеграция ИКТ в образование с особыми потребностями может оказать положительное влияние на эмоциональное состояние детей с ОВЗ, поскольку они могут испытывать меньше негативных эмоций, чем можно было бы предположить по данным современной литературы в отношении наличия более высоких уровней негативных эмоций в классе. Социально сконструированный взгляд на обучение на основе цифровых игр открывает новые возможности для поддержки детей с дислексией. Дети спонтанно участвуют в “игровом разговоре”, касающемся игровой деятельности, контента, действий, и они стратегически используют свой индивидуальный игровой опыт, чтобы выразить свою индивидуальность и взаимодействовать со своими сверстниками. Кроме того, такой опыт может помочь улучшить внутрииндивидуальную функцию, повышая самооценку ребенка. Студенты колледжа с ОВЗ обладают более низким уровнем личностных ресурсов (чувство согласованности, надежды и академической самоэффективности) и страдают от более высокого уровня социального неблагополучия и одиночества, чем их сверстники. Фактор одиночества был предсказан путем измерения преодоления избегания в Интернете, количества использования смартфонов и изучения их личных ресурсов. Использование ИКТ может обеспечить дополнительные условия окружающей среды, позволяющие молодым людям удовлетворять свои эмоциональные потребности. В то же время эти возможности также могут быть использованы не по назначению для преодоления избегания и, таким образом, могут способствовать усилению одиночества и снижению академической самоэффективности. В высших учебных заведениях электронная среда оказала негативное влияние на качество жизни студентов с повышенным стрессом и тревогой, восприятием чувства неадекватности, сокращением времени, доступного для других видов деятельности и личных отношений. Те же авторы также подчеркнули, что для многих студентов академическая и эмоциональная поддержка, оказываемая семьей и друзьями, была ключевым фактором успеха в учебе. Исследования, посвященные восприятию влияния электронного обучения на развитие академических навыков и социального взаимодействия с точки зрения студентов и/или учителей, показали, что качество отношений между учителем и учеником способствует повышению успеваемости. Лишь в небольшом числе исследований рассматривалась роль родителей. Смит исследовал восприятие и опыт родителей в отношении эксклюзивного онлайн-обучения для их детей с ограниченными возможностями. Результаты показали, что этот опыт изменил прежние роли родителей и что многие родители не были готовы взять на себя роль учителя из-за отсутствия подготовки, времени и других ограничений. Роль родителя как учителя может негативно повлиять на динамику отношений между родителями и детьми, что приводит к разочарованию родителей и детей, но полноценное онлайн-обучение требует более активного общения родителей и учителей. Этот повышенный уровень взаимодействия и положительные результаты, связанные с обменом информацией, укрепили отношения между родителями и учителями, основанные на сотрудничестве. Использование ИКТ и электронного обучения может улучшить обучение учащихся с ОВЗ только при наличии благоприятного контекста. Поддержка, оказываемая семьей, учителями и сверстниками, может создать защитный фактор, который улучшает самочувствие учащихся с ОВЗ.

В этом мини-обзоре предпринята попытка проанализировать как качество жизни студентов с ОВЗ, так и их межличностные отношения, а также особенности электронного обучения, которые могут оказать на них положительное и отрицательное влияние. Возникают две проблемы.

Во-первых, насколько важна онлайн-поддержка для укрепления отношений между учителем и учеником, поскольку она может повлиять на благополучие и успеваемость учащихся. Мы знаем, что электронное обучение-это психологический процесс, поддерживаемый электронными технологиями, а обучение-это социальная деятельность. Понимание того, что это социальное устройство, должно обеспечить организацию электронного обучения для поощрения участия, позволяющего всем учащимся принимать участие во всех мероприятиях, тем самым способствуя совместному обучению.

Второе соображение касается основополагающей роли доступности и “разумных приспособлений”, которые должны привести к уменьшению эмоционального стресса и способствовать положительным психологическим факторам за счет полного участия в электронном обучении. Чтобы быть эффективным, электронное обучение должно выходить за рамки простой оцифровки книг и должно быть тщательно и надлежащим образом разработано для учащихся. Как насчет нынешнего и продолжающегося опыта массового использования электронного обучения в связи со вспышкой COVID-19? Я согласен с тем, кто придумал термин “Кризисное дистанционное обучение”, что текущий текущий опыт отличается от предыдущих и что необходимо проявлять осторожность, прежде чем делать какие-либо обобщения из предыдущего опыта. Тем не менее, некоторые общие соображения можно вынести для будущих исследований. Необходимо поощрять и поддерживать совместные подходы во всех сферах, в том числе в использовании электронного обучения в школах и университетах, уделяя особое внимание качеству взаимоотношений между всеми вовлеченными людьми (учащимися-учителями-родителями-сверстниками) и уделяя еще более пристальное внимание психологическим потребностям учащихся с ОВЗ. Совершенствование систем электронного обучения, разработанных с учетом заботы и качества взаимоотношений, может способствовать благополучию всех сторон, участвующих в процессе обучения.

Список литературы

1. Адам, Т. и Татнолл, А. (2017). Значение использования ИКТ в обучении школьников с трудностями в обучении. Образование. Инф. Технол. 22, 2711-2726. doi: 10.1007/s10639-017-9605-2
2. Аль-Лили, А. Е., Исмаил, А. Ф., Абунассер, Ф. М. и Аль-Кахтани, Р. Х. А. (2020). Дистанционное образование как ответ на пандемии: коронавирус и арабская культура. Технол. Soc. 63:101317. doi: 10.1016/j.techsoc.2020.101317
3. Аламри, А. и Тайлер-Вуд, Т. (2017). Факторы, влияющие на учащихся с ограниченными возможностями- взаимодействие преподавателя в онлайн-обучении. JSET 32, 59-69. doi: 10.1177/0162643416681497
4. Бахаруддин Б. и Далл Дж. (2019). Преобразование учебных помещений для детей младшего школьного возраста с особыми потребностями. JSSER 10, 344-365.
5. Бьекич Д., Обрадович С., Вучетич М. и Божович М. (2014). Электронный учитель в инклюзивном электронном образовании для учащихся с ограниченными возможностями в обучении. Процедура Soc. Behavior. Sci. 128, 128-133. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.03.131
6. Бонифаччи, Б., Сторти, М., Тобиа, В. и Суарди, А. (2016). Специфические расстройства обучения: взгляд внутрь психологического благополучия и взаимоотношений детей и родителей. J. Учиться. Disabil. 49, 532-545. doi: 10.1177/0022219414566681
7. Филиппелло, П., Баззай, С., Мессина, Г., Мафодда, А. В. и Соррентино, Л. (2019). Отказ в учебе у учащихся с низкой успеваемостью и специфическими нарушениями в обучении. роль самооценки и воспринимаемого родительского психологического контроля. Международный. J. Disabil. Dev. Образование. 67, 592-607. doi: 10.1080/1034912x.2019.1626006

УДК 316.752

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА

Ушакова А.П. ,

доктор филологических наук, профессор, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень
e-mail: apushakova@rambler.ru

Пирвердиева Э.А.,

старший преподаватель, Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень
e-mail: peatmn@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования культуры межнациональных отношений, которая приобрела особую актуальность в связи с процессом глобализации, сталкивающей цивилизационные, религиозные, национальные, этнические идентичности различных культур и народов.

Ключевые слова: международный фестиваль молодежи и студентов, формирование культуры, межнациональные отношения, студенческая среда.

SPIRITUAL VALUES IN THE PRACTICE OF A TEACHER

Ushakova A. P.,

Doctor of Philology, Professor Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov, Tyumen
e-mail: apushakova@rambler.ru

E.A. Pirverdiyeva,

Senior Lecturer, Tyumen Industrial University, Tyumen
e-mail: peatmn@yandex.ru

Abstract. The article examines the problem of the formation of the culture of interethnic relations, which has acquired special relevance in connection with the process of globalization, clashing civilizational, religious, national, ethnic identities of different cultures and peoples.

Keywords: international festival of youth and students, culture formation, interethnic relations, student environment.

В связи с процессом глобализации особую актуальность приобрела проблема формирования культуры межнациональных отношений. В настоящее время в программах средних школ отсутствует глубокая информация об истории, культуре родственных славянских народов. В современной ситуации существует некоторая опасность потерять свою самобытность, индивидуальность, поэтому этноязыковые процессы вызывают особый интерес у современных исследователей. В том числе возникает ряд проблем в преподавании языков, так как язык является важнейшим компонентом национальной культуры народа. Чем длительнее языковая традиция, тем богаче духовное наследие нации. В этой связи необходимо уделить особое внимание славянской этноязыковой общности, важно не допустить поглощения культуры славян единой глобальной западной культурой.

С другой стороны, возникает актуальная необходимость свидетельствовать о духовной культуре славян, их близости, что доказывают исторические корни – единый общеславянский язык. Следует руководствоваться исключительно научными мотивами в языковой политике, в преподавании славянских языков. В настоящее время в славянском мире наблюдается тенденция к интеграции с европейскими народами, отказ от своего языка, культуры, истории.

С привлечением в российские вузы студентов из других стран, а также обучение нашей молодежи за рубежом, современный мир переживает две противоположные тенденции – смешение и взаимопроникновение культур, с одной стороны, и возрастание нетерпимости к представителям других культур, с другой.

Приходится констатировать, что яркой чертой современной общественной жизни, значительно тормозящей развитие позитивных социальных тенденций, являются проявления различных форм нетерпимости, ксенофобии, экстремизма и терроризма.

Проблемы гармонизации межнациональных отношений являются крайне актуальными в студенческой среде, которая на всех этапах развития человечества считалась генератором идей.

В этих условиях трудно переоценить роль преподавателя, организующего образовательный процесс как средство активного самопознания и личностного развития обучающихся посредством установления диалогических взаимоотношений между его субъектами с целью анализа значимости ценностей культуры.

Главным препятствием на пути гармоничных межнациональных отношений в студенческой среде является восприятие чужой культуры через призму своей, вследствие чего представления о соседней культуре становятся крайне ограниченными.

Культура межнационального общения включает в себя умения предвидеть, предотвращать и решать межэтнические конфликты мирными, цивилизованными методами. В научных трудах таких учёных как А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл представлены механизмы формирования ценностных отношений, лежащих в основе культуры межнационального общения. Выделяются следующие компоненты культуры межнационального общения: когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Когнитивный компонент даёт представление о культуре межнационального общения как сложной системе, включающей в себя знания об истории и самобытности своего народа, об особенностях других национальных культур и проблемах их развития, об общепринятых и этнических нормах и правилах поведения при взаимодействии людей разных национальностей, о способности и умении общаться в многонациональном обществе.

Мотивационно-потребностный компонент включает мотивации и потребности людей в освоении родной культуры, культуры соседних народов и, наконец, культуры межнационального общения.

Эмоционально-оценочный компонент – это эмоционально-нравственные характеристики личности, проявляющиеся в оценочных суждениях, убеждениях, чувствах по отношению к своему и другим этносам. К отрицательным характеристикам личности относят, как правило, жестокость, ненависть, грубость, презрительность, высокомерие, неуважительность, подозрительность, обидчивость, замкнутость и др. Среди положительных выделяют любовь, сочувствие, доброжелательность, уступчивость, чуткость, интерес, вежливость, терпимость и др.

Поведенческий компонент охватывает действия и поступки по отношению к людям другой национальности, характеризующиеся, например, тактичностью и доброжелательностью, или формализмом, безучастием и пренебрежительностью.

Данная структура культуры межнационального общения предполагает её формирование по следующим этапам:

- развитие у студентов потребности в изучении родной культуры, её традиций, истории, системы нравственных ценностей;
- формирование на основе полученных знаний чувства собственного национального достоинства;
- развитие интереса к культурным ценностям соседних народов;
- трансформация знаний о родной культуре в чужую культуру и их сравнительный анализ;
- формирование на основе вышеперечисленного уважительного отношения к соседним культурам.

Процесс формирования культуры межнациональных отношений в студенческой среде осуществляется благодаря активной международной деятельности вузов, в которую вовлечены педагоги и студенческая молодёжь. Задача педагога состоит в формировании студенческой этноментальности-основы культуры межнациональных отношений.

Культура межнациональных отношений должна регулироваться принципами открытости, принятия, взаимознания, равенства, обеспечивая работу её механизмов: идентификации, диалогизации, разрушении этнических стереотипов.

Занятия и мероприятия, проводимые педагогом в условиях международной образовательной среды, разрабатываются с учетом полиэтничности и поликультурности студенческой молодёжи. Целью педагога в данном случае является воспитание личности человека с совершенным этническим характером. Описывая этнический характер совершенного человека, Г.Н. Волков указывает на то, что «воспитание национального достоинства составляло фундамент нравственного совершенствования личности. Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения» [1, с.29].

Обучение иностранному языку связано с обучением иностранной культуре и межкультурной коммуникации. В урок должна быть включена информация о традициях, обычаях, особенностях страны изучаемого языка, а также её регионов. Таким образом, важную роль на занятиях курса РКИ приобретает региональный компонент.

При изучении местного материала в вузе необходимо анализировать художественные произведения авторов Тюмени и Тюменской области. Привлечение художественного текста дает большие обучающие и воспитательные возможности, является эффективным средством обучения русскому языку с использованием литературных материалов.

Таким образом, введение регионального компонента – важный этап работы в иностранной аудитории. Обучающиеся погружаются в новую для них среду, приобретают познания об истории города, улиц, населенных пунктов и др. Так, через топонимы происходит знакомство с историей края, с особенностями как географических, так и культурных объектов Тюменской области. Приобщение иностранных студентов к театральному искусству и региональной художественной литературе помогает понять особенности менталитета и языковой личности сибиряка. Считаем, что региональный компонент в обучении способствует более глубокому и всестороннему представлению краеведческих реалий, помогает вдохнуть в них истинно народный дух, показывает их значимость для носителей данной культуры.

В Тюменском регионе проводится активное вовлечение иностранных студентов в учебный процесс. Проходит обмен студентами между вузами, наши студенты получают образование, участвуя в магистерских программах, программах по обмену студентов и др.

В научно-информационном сборнике «Сибирь и Сербия: диалог культур» рассказывается об опыте сотрудничества Тюменского государственного университета и Белградского государственного университета. Российско-сербские связи исторически очень крепки и проверены временем, но зачастую лишь центральные регионы нашей родины попадают в потоки информационных ресурсов. Мы установили сотрудничество, которое с каждым годом укреплялось. И в настоящее время продолжается обмен студентами между нашими вузами[2].

Также процесс формирования культуры межнациональных отношений в студенческой среде Тюменского индустриального университета осуществляется благодаря активной международной деятельности вуза. Первые иностранные студенты в Тюменском индустриальном университете появились в 1978 году. Тогда были установлены международные связи, а для учёбы в ВУЗ впервые приехали 24 студента из дружественных стран – Монголии и Болгарии. Сегодня в индустриальном университете обучается более полутора тысяч студентов из 28 стран мира. Самые многочисленные делегации обучающихся представлены студентами из Казахстана, Китая, Ганы, стран ближнего зарубежья.

Одним из крупных международных проектов вуза является международный фестиваль «Поколение без границ», направленный на развитие межнациональных связей среди молодежи. Главными задачами фестиваля являются воспитание уважения к культурным традициям и обычаям народов разных стран, развитие взаимосвязей с иностранными сообществами Тюмени, формирование корпоративной культуры и вузовских традиций.

Первый фестиваль состоялся в 2007 году для более тесного знакомства и сплочения иностранных студентов вуза. В нём принимают участие представители иностранных государств из Азербайджана, Анголы, Армении, Афганистана, Бангладеш, Ганы, Ирака, Йемена, Киргизии, Китая, Монголии, Сирии, Турции, Таджикистана и Узбекистана. Воспитательная цель фестиваля-рассказать о традициях и обычаях своей страны. Невозможно не отметить, с какой любовью и гордостью представители диаспор – студенты рассказывают о своей исторической родине, представляя уникальные предметы домашнего обихода, национальные музыкальные инструменты, фотографии мест, дорогих памяти народа, национальную кухню и яркие национальные костюмы.

В рамках международной встречи вуз организует спортивные соревнования, презентации государств и национальностей, конкурсы видеороликов, фотовыставки, конференции, интеллектуальные игры и многое другое. Самый масштабный студенческий праздник иностранных студентов в нашем регионе призван формировать студенческую этноментальность-основу культуры межнациональных отношений.

Таким образом, вовлечение студентов различных национальных или этнических групп в разнообразные виды образовательной деятельности обуславливает расширение границ образовательного пространства как поля творчества, исследовательской и социальной практики посредством интеграции учебной деятельности педагога и внеучебной деятельности студенческой молодежи в целостном поликультурном образовательном процессе, что способствует формированию культуры межнациональных отношений через повышение межэтнической информированности, развитие интереса и уважения к иноэтнической культуре, эмпатии, усвоение общечеловеческих ценностей и обогащение опыта гармоничного межнационального общения посредством включения студентов в совместную межкультурную деятельность.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков.- Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
2. Сибирь и Сербия: диалог культур. Научно-информационный сборник/гл. ред. А.П. Ушакова, отв. ред. А.А. Шуклин. – Тюмень: Ost-Press? 2018. – 164с. <http://www.tyuiu.ru/pokolenie-bez-granits-den-pervuj-umno-druzhno-kreativno/>

УДК: 821.163.41.09-31

СПЕЦИФИКА ПЕРЕДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОПЫТА МЕТОДАМИ ЛИТЕРАТУРЫ

Ушакова А. П., доктор филологических наук, профессор, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г. Тюмень

e-mail: apushakova@rambler.ru

Шишкина С. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии и перевода, Институт социально-гуманитарных наук, Тюменский государственный университет, г. Тюмень

e-mail: raddoc@rambler.ru

Аннотация: В статье рассматривается творчество современного сербского писателя Горана Петровича. Анализируется его роман «Осада церкви Святого Спаса». Затрагиваются вопросы ответственности человека за происходящее в мире, вопросы нравственности, морали, памяти. А также ставится проблема значимости Евангельского слова, человеческого слова вообще.

Ключевые слова: информационные технологии, духовные ценности, духовно-нравственный опыт, концепт добра и зла.

TRANSFER OF SPIRITUAL AND MORAL EXPERIENCE BY METHODS OF LITERATURE

Ushakova A.P., Doctor of Philology, Professor, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov, Tyumen

e-mail: apushakova@rambler.ru

Shishkina S.A., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of English Philology and Translation, Institute of Social and Humanitarian Sciences, Tyumen State University, Tyumen

e-mail: raddoc@rambler.ru

Abstract: The article examines the work of the modern Serbian writer Goran Petrovic. His novel "The Siege of the Church of the Holy Savior" is analyzed. The questions of human responsibility for what is happening in the world, questions of morality, morality, memory are touched upon, as well as the problem of the significance of the Gospel word, the human word in general, is posed.

Keywords: information technology, spiritual values, spiritual and moral experience, the concept of good and evil.

В настоящее время, при активном развитии информационных технологий, наблюдается переоценка нравственных ценностей в сознании современной молодежи, что вызывает определенные опасения. Молодежь перенимает культурный и социальный опыт всего мира, со всем его позитивным и негативным влиянием. В представленном информационном потоке важно научиться отбирать нужную для себя информацию и знать, что глобальная сеть интернет

предлагает доступ ко всему богатству и многообразию культурного, исторического наследия человечества, в том числе и к творчеству художников слова.

В воспитании человека важную роль играет литература, хотя она и вытесняется сейчас различной информацией, размещенной в интернете. Не отрицаем, чтобы стать успешным членом современного общества, представителю молодого поколения не обойтись без умения ориентироваться в мировом информационном пространстве и пользоваться всеми его ресурсами и огромными возможностями. Переоценить необходимость интернета в нашей жизни невозможно. Однако нельзя игнорировать негативное влияние интернета на нравственные качества молодежи.

Внедрение интернета не должно наносить ущерба духовным ценностям человека, которые заложены в работах многих авторов, создавших фундаментальные труды, содержащие правила нравственного развития человеческой личности. Нравственность – это внутренние духовные ценности, которыми руководствуется человек. Основными нравственными ценностями для каждого человека во всем мире считаются такие понятия как честность, достоинство, патриотизм, верность, трудолюбие, уважение к старшим др. Важно донести эти понятия для каждого человека. Здесь важна роль слова. Во все времена значимость слова, донесение его смысла до человека остается актуальным. Язык неотделим от человека, его внутреннего мира и мира внешнего, реального. Язык отражает этот мир и формирует человека и окружающий его мир.

По мере вхождения в нашу жизнь компьютерных технологий все меньше места остается слову, его влиянию на душу человека. Появляется много текстов, не обладающих художественной ценностью и смыслом, где зачастую нет логического завершения мысли, нет целостного сообщения о том или ином факте, в итоге – нет текстов, которые бы несли в себе ценностное начало. Таким образом, под влиянием различных внешних факторов происходит обесценивание слова.

Один из величайших русских мыслителей И.А. Ильин, писал: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создаёт чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка»» [1, с. 23]. Воспитание молодежи на духовно-нравственных ценностях создаёт благоприятные предпосылки для формирования высококвалифицированного специалиста.

Данное положение уходит корнями в историю отечественного университетского образования, русской педагогики. Выдающийся русский педагог XIX ст. Н.И. Ильминский говорил: «Художником, учёным, даже ремесленником не всякий может быть и не всякий должен быть; а хорошим человеком, т.е. нравственным, честным, добрым и религиозным, всякий может быть и всякий обязан быть. Добрая нравственность есть основание, на котором всякая специальность, научная, ремесленная и тому подобная, получает особенную прочность и цену. Пусть сначала образуется хороший человек, а потом на этом основании будет хороший специалист» [6, с. 72].

Вопросы духовности всегда имели место в литературе. Речь идет не только о литературе святоотеческой, в которой раскрываются вопросы греховной жизни человека, обличения этих грехов и борьбы с ними, но и художественной. Часто за основу своих произведений авторы выбирают библейские или евангельские сюжеты, переосмысленные в соответствии с современными моральными и нравственными ценностями, размышления о добре и зле, о вечном, о жизни и смерти и др. Возьмем творчество русского писателя Ф.М. Достоевского, оно все проникнуто вопросами добра и зла в человеке, поиска истины, ответственности за происходящее в мире и другими нравственными вопросами. Те же проблемы поставлены в творчестве писателей различных по стилю, жанру, но единых в вопросах нравственности (М. Булгаков, В. Солженицын, Т. Толстая, В. Гришковец) и др.

Названные вопросы вечны и характерны не только для представителей русской культуры, но и других. В этой связи стоит сказать о духовной связи русской и сербской культур. Русский и сербский народы связывает православная вера, взаимопомощь на протяжении истории наших народов. Глубина и устойчивость позитивных установок между Россией и Сербией продиктована исторической памятью, духовной близостью сербского и русского народов.

Поэтому вопросы, которые ставятся в сербской литературе, имеют много общего с русской. Надо отметить, что творчество большинства сербских писателей и поэтов проникнуто духом православия. В этой связи интересно обратиться к творчеству современного сербского писателя Горана Петровича, дважды побывавшего в Тюмени. В сентябре 2014 года состоялась литературная встреча тюменцев с именитыми сербскими писателями, издателями и переводчиками. Название встречи – «Сербия, Сибирь, Слово и Судьба» – было призвано подчеркнуть близость и созвучность русско-сербских отношений. Среди гостей были писатели – Горан Петрович, Гордана Чирьянич, Любинка Милинич, Михайло Пантич, директор Белградского пен-центра и издательства «Русика», переводчик Неда Николич-Бобич, главный редактор популярного в Сербии журнала «Геополитика» Слободан Ерич.

Благодаря тесной дружбе известного тюменского писателя С. Козлова с сербской писательской элитой, жители города Тюмени уже не первый год встречаются с балканскими друзьями, знакомятся с культурой и литературой сербского народа. Мероприятие было приурочено к Году культуры России, 70-летию Тюменской области, 100-летию начала Первой мировой войны. Бурными аплодисментами было встречено выступление академика Сербской академии наук, писателя Горана Петровича, чьи книги в России невозможно найти, так как они быстро раскупаются.

Большую известность получил его роман «Осада церкви Святого Спаса». Произведение многопланово, оно охватывает многие моменты в истории сербского государства. Наряду с реальными событиями в тексте представлены мифы, сказания, вымысел. Но все события связаны основным мотивом – борьбой между добром и злом, между светом и тьмой. Зло часто бывает скрыто, его иногда можно найти и среди тех, от кого не ожидаешь подлости и предательства. Таков случай с казначеем Данило. Автор обращается к евангельскому сюжету о предательстве Иуды: «...никто и не заметил, как казначей Данило встал с постели, **прикрыл лицо тенью** и крадучись вышел вон... Данило нашел то, что искал. Это был кошелек с пятью серебряниками, в котором их всегда было тридцать, сколько бы монет в него ни

добавляли или ни вынимали. Сунув его глубоко за пазуху, казначей сгорбился...и тихо прокрался наружу, **стараясь держаться особо затененных мест**» [4, с. 385]. Таким образом, своим предательством казначей Данило способствовал гибели монастыря Жича.

Концепты «свет» и «тьма» занимают важное место в художественном пространстве романа «Осада церкви Святого Спаса» Горана Петровича. В этой оппозиции ведущее место принадлежит концепту «свет», который связан с концептами «радость», «счастье», «надежда», «уверенность», «добро». В заключительной главе свет символизирует продолжение жизни, после всех испытаний монастырь восстанавливается, люди приходят в храм славить Бога: *«Внутри Спасова дома стоял запах ладана, мерцание лампад и свечей озаряло лики святых и пророков. Под куполом, там, где скрещивались солнечные лучи, парила пушинка, перышко ангела. ...Совсем недавно, когда последний раз реставрировали храм, поднимали каменный пол. И под ним, и с внешней стороны фундамента обнаружили тайники... И это перышко, словно по волебству, взлетело из одного осколка и с тех пор парит под куполом Жичи* [4, с. 429]. Само перышко, на наш взгляд, это символ незыблемости веры, ее вечности.

Г. Петрович показывает много эпизодов в истории сербского государства, когда предательство, погоня за славой способствовали победе злых сил. Но в соответствии с авторской позицией зло скрывается, добро же открыто и оно побеждает. Главный герой романа Богдан погибает, спасая от гибели все живое. События давние переключаются с современными. Рассказывается о бомбардировках НАТО и об уничтожении всего живого на земле, о последствиях военных действий: *«Заметно уменьшилась численность всех видов птиц, некоторые полностью исчезли, на периферии города обнаружено много погибших птенцов...»* [4, с. 423].

Писатель говорит, что мир надо хранить. Зло не ушло, оно существует и сейчас, прикрываясь лживыми словами. В романе присутствует мотив памяти, которую хотят стереть; *«Но, Господи, просим Тебя!.. Дозволь, чтобы окна оставались такими, какие они есть! (злые силы в романе хотят уничтожить память, чтобы люди жили только настоящим) – Без них, Господи. Мы не будем знать, какими мы на самом деле были!...- Без них, Господи, мы не сумеем распознавать, что действительно плетут против нас другие! И что действительно мы сами себе готовим!...* [4, с. 410-411].

Автор-повествователь и персонажи романа говорят о силе и важности слова, о влиянии слова на восприятие действительности. Так, в тексте подчеркивается, что слово любимого народом архиепископа сербского Савы крепко и надежно, потому что он следовал заповедям Божиим:

– Не возводи хулы! Каждое слово Савино крепче камня! Пустых слов нет у него! [4, с. 23]. О ценности евангельского слова говорится в следующем контексте: *«- Берислава, Богужива, Благиня, спасайте молитвы наши, унесите, кто сколько сможет! Икония, Спасения, Богдаша, спускайтесь на книгу Четвероевангелия! Собирайте слова суице, добродетельницы мои! – слышался голос отца Паусия с южного клироса»* [4, с. 391-392].

Обеспокоенность писателя противостоянием между содержанием слова и действительностью обоснована реальными событиями, происходящими в стране. Нарушение смысла слова в угоду времени, своим замыслом может привести к непоправимым последствиям. Свидетельство тому – события сербской истории, о которых рассказывается в романе.

В конце романа мы видим восстановление храма, крещение ребенка, начало службы. Жизнь продолжается: *«Отец Герасим перекрестился. Дивна передала мальчика на руки кума. Священник начал службу: - Благословенно Царство Отца и Сына и Святого Духа...»* [4, с. 428].

Идея, которой проникнута книга – нельзя забывать путь, который прошел сербский народ. В этой связи приведем высказывание сербского патриарха Павла, который призывает людей: *«Увек имајте у виду чији сте потомци и сетите се којим су путем ишли ваши преци да би стигли у Царство Божие, увек као људи и као народ Божији. Тим путем да и ми идемо и да заиста будемо достојни потомци својих предака. Проћи ће све, али душа, образ и оно што је добро остаје заувек»* [2, с. 27] – *«Всегда помните, чьи вы потомки и каким путем ишли ваши предки, чтобы достичь Царствия Божия, оставаясь и людьми, и народом Божиим. Тем же путем пойдем и мы, и действительно будем достойными потомками своих предков. Пройдет все, но душа, честь и все, что есть доброго, останутся навсегда»* (перевод авторов).

Г. Петрович уже второй раз приезжает в Тюмень, и, как всегда, очень необычно выражает свои мысли о ответственности всех читающих людей: *«Читатели – это родня, ближняя или дальняя. Есть те, с кем вы никогда не встретитесь и не познакомитесь. Но мы с вами встречались два года назад, мы уже близкие родственники. Литература для меня – это внутренний двор, место, где слово, звук, запах чувствуются гораздо острее, представляются намного ярче, чем на улице, там, где цивилизация. В этом смысле, читатели, живущие во внутреннем мире, лучше понимают слово, чем те, кто не читает»* (записала Н. Горянская). Слово для писателя важно, оно должно донести читателю его мысли, надежды и в итоге служить миру на нашей земле. Это главное, что волнует писателя и что он хочет донести нам, своим читателям. Слово писателя будит в читателях дух любви, соучастия, дружбы между нашими народами.

Обращение к текстам подобной тематики способствует духовному просвещению молодежи, знакомству с историей и культурой народа, связанного с Россией узами братства и взаимопомощи, развивает чувства любви, взаимопомощи, ответственности за свои поступки.

Список литературы

1. Ильин И.А.. Путь к очевидности. – Мюнхен, 1957. 165 с.
2. Из животописа патријарха српског Павла. Поруке и поуке. Београд, 2009. 30 с.
3. Петрович Г. Осада цркве Светог Спаса. Народна книга/Алфа, 2008. 413 с.
4. Петрович Г. Осада церкви Святого Спаса. Санкт-Петербург: Амфора, 2001. 429 с.

5. Поуке патријарха Павла. Будимо људи. Књ. 1. Разговори/ Одговорни уредник: јеромонах Серафим Живковић. Објављује „Знамење“ мисионарско-издавачка установа манастира св. Димитрија. 1996, 1997. 64 с.
6. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека. М., 2005.
7. Ушакова А.П. Концепты «свет» и «тьма» в романе Г. Петровича «Осада церкви Святого Спаса»// Славистика. Књ. XX (2016). Гл. уредник П. Буњак. Славистичко друштво Србије. Београд. 2016. С. 27.

УДК 159.922.7

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Хаджимурадова Б. Х., Ассистент кафедры педагогики и психологии
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Кукаева Э. С.-С., студентка ЭУ- 3 курс
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

*Ильасова К. Х., Старший преподаватель кафедры Экономики и управления в образовании
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Аннотация. Дистанционное обучение и его связь с новыми компьютерными технологиями вместе дали много обещаний в области образования. Однако на практике эта комбинация часто не соответствует тому, чего она пытается достичь. Некоторые из недостатков связаны с проблемами с технологией; другие больше связаны с администрацией, методами обучения или студентами. Несмотря на проблемы, многим пользователям нравятся такие технологии, как сжатие видео, и они видят дальнейший рост в этой области. В этой статье мы рассмотрим некоторые из текущих исследований и размышлений о проблемах и будущих возможностях в современном дистанционном обучении, особенно тех, которые предоставляются с помощью электронных средств.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, компьютерные технологии, инновация, электронные средства, проблемы дистанционного обучения, технологические навыки, электронный класс.

ACTUAL PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING

*Hadzhimuradova B. H., Assistant of the Department of Pedagogy and Psychology
A.A. Kadyrov Chechen State University
Kukaeva E. S-S, student
Chechen State Pedagogical University
Ilyasovp K. Kh., Senior Lecturer of the Department of Economics and Management in Education
Chechen State Pedagogical University
Karina.i86@mail.ru*

Annotation. Distance learning and its connection with new computer technologies together have made many promises in the field of education. However, in practice, this combination often does not correspond to what it is trying to achieve. Some of the shortcomings are related to problems with technology; others are more related to administration, teaching methods or students. Despite the problems, many users like technologies such as video compression, and they see further growth in this area. In this article, we will look at some of the current research and reflections on the problems and future opportunities in modern distance learning, especially those provided by electronic means.

Keywords: Distance learning, computer technologies, innovation, electronic tools, problems of distance learning, technological skills, electronic classroom.

Введение. Дистанционное образование и обучение являются результатом технологического разделения учителя и ученика, которое освобождает ученика от необходимости путешествовать “в определенное место, в определенное время, чтобы встретиться с определенным человеком, чтобы пройти обучение”. Из этих определений мы можем видеть, что ученик и учитель являются разделенные пространством, но не обязательно временем. Это будет включать сжатое видео, которое доставляется в режиме реального времени. Как уже говорилось ранее, этот тип видеопроинструкции в реальном времени является сегодня самым быстрорастущим средством дистанционного обучения.

Учащимся не обязательно физически находиться с инструктором в пространстве, и, в зависимости от используемого метода, им также не обязательно быть вместе во времени. Это большое преимущество для нетрадиционных студентов, которые не могут посещать занятия в обычное время.

Несмотря на обещания и очевидные преимущества дистанционного обучения, существуют проблемы, которые необходимо решить. Эти проблемы включают качество обучения, скрытые затраты, неправильное использование технологий и отношение преподавателей, студентов и администраторов. Каждый из них влияет на общее качество дистанционного обучения как продукта. Во многом каждый из этих вопросов связан с другими. Мы рассмотрим каждый из этих вопросов отдельно.

Цель исследования: Во многом качество обучения зависит от отношения преподавателя. Преподаватели имели противоречивое отношение к преподаванию дистанционного образования. Они подчеркивают, что проблема не в самой технологии, а в том, как она используется при разработке и проведении курсов. Слишком часто преподаватели не разрабатывают свои уроки таким образом, чтобы использовать преимущества представленной технологии. Это влияет на качество обучения. Исследования показывают, что эффективность дистанционное обучение основано на подготовке, понимании преподавателем потребностей студентов и понимании целевой аудитории. Если и преподавателям не хватает истинной приверженности, это неизбежно окажет негативное влияние на весь опыт дистанционного обучения. Минимальное количество персонала, необходимое для проведения занятий по сжато видео, будет составлять одного инструктора и двух технических специалистов, по одному на каждом объекте. Это означает минимум для проведения того же занятия требуется три человека, что и один инструктор в традиционной обстановке. Не следует упускать из виду расходы, связанные с обучением технических специалистов и инструкторов. Для эффективного дистанционного обучения персонал, проводящий обучение, должен быть хорошо обучен.

Помимо стоимости технологии, существует возможность не использовать весь ее потенциал. Некоторые из этих проблем возникают из-за недостаточной подготовки, некоторые-из-за отношения инструктора к использованию технологии, а некоторые-из-за аппаратных проблем. Кажется самоочевидным, что преподавателей необходимо обучать использованию технологий дистанционного обучения, но слишком часто это не так. И снова, похоже, администрация может почувствовать, что сама технология улучшит курс. Развитие технологий не приводит к эффективному дистанционному образованию. Лучшие методы дистанционного обучения зависят от творческих, хорошо информированных преподавателей. Преподаватель должен быть обучен использовать преимущества как своего опыта, так и способности адаптировать этот опыт к новой среде дистанционного обучения. Преподаватели должны быть обучены “не только использованию технологий, но также изменить способ организации и доставки материалов.

Методика и организация исследования. Неисправности оборудования и оборудования могут нанести большой ущерб эффективности дистанционного обучения. Когда в классе возникает проблема, все останавливается, и учебная среда прерывается. Сбой аппаратного обеспечения может быть очень неприятным для всех, кто занимается дистанционным обучением. Для преподавателя это означает, что он может быть хорошо подготовлен к занятию только для того, чтобы из-за плохой связи или сбоя камеры весь урок испортился. Для студента неспособность получить доступ к классу и почувствовать, что достигается прогресс, может помешать процессу обучения. Эти студенты привыкли к традиционному очному обучению и тем, у кого нет терпимости к двусмысленности, придется нелегко.

Несмотря на проблемы с оборудованием, которые могут быть решены или не решены с помощью новых достижений в области технологий, мы должны вернуться к преподавателям и их отношению к преподаванию в среде дистанционного обучения как к серьезному потенциальному препятствию на пути эффективного дистанционного образования. Как и в любой образовательной ситуации, преподаватель может задавать тон обучению в образовательной среде. Этот преподаватель должен быть должным образом обучен и мотивирован, чтобы быть эффективным. Преподаватель должен обладать технологическими навыками и уверенностью, чтобы использовать все различные электронные устройства для того, чтобы быть действительно эффективными в электронном классе. Инструкторы также должны изменить способ подачи информации.

Еще одним важным соображением для преподавателя является его мнение о цели дистанционного образования. На этот счет есть две основные мысли. Шлоссер и Андерсон выдвинули мысль в обзоре литературы по дистанционному образованию. Они утверждают, что цель дистанционного образования состоит в том, чтобы “предложить дистанционному студенту опыт, максимально похожий на традиционное обучение лицом к лицу”. Это означало бы, что педагогика дистанционного обучения будет не сильно отличаться от того, что используется в обычном классе. У Бейтса другая идея. Он предлагает вместо использования технологий для воспроизведения традиционных методов использовать их для улучшения обучения. Хольмберг также обсуждает эти две школы мышления и приходит к выводу, что дистанционное образование как способ образования само по себе имеет очень разные последствия (чем рассматривать его как замену очного обучения). Преподаватель должен решить, какую позицию он примет, потому что это оказывает глубокое влияние на его подход к инструкции.

Результаты исследования и их обсуждение. Преподаватель должен сделать все возможное, чтобы преодолеть ограничения технологии и вовлечь студентов в среду взаимодействия, которая может создать ощущение настоящего класса.

У преподавателей есть и другие проблемы, связанные с дистанционным обучением, в первую очередь с тем, как оно изменит их роль в образовании. Преподаватели беспокоятся о размещении своих материалов курса в Интернете, потому что, оказавшись там, они лишаются знаний и навыков проектирования курсов по этому материалу. Это позволяет администрации нанимать менее квалифицированных и более дешевых работников для прохождения технологически подготовленного курса.

Наконец, есть студенты и их проблемы с дистанционными занятиями. Не все студенты подходят для этого типа обучения, и не все предметы лучше всего преподаются с помощью этого средства. Более зрелые студенты с наибольшей вероятностью добьются успеха в дистанционном обучении. Успешный студент должен обладать рядом характеристик, таких как терпимость к неопределенности, потребность в автономии и способность быть гибким. По сравнению с большинством очного обучения среда, дистанционное обучение требует от студентов большей сосредоточенности, лучшего распорядителя времени и способности работать самостоятельно и с членами группы. Многие студенты, обучающиеся заочно, отличаются от традиционных магистрантов тем, что они уже работают по специальности. Они имеют четко определенные цели и более мотивированы. Как мы видели ранее, студенты дистанционного образования должны чувствовать себя частью сообщества.

Студенты в этих сообществах часто испытывают меньшее давление, чтобы выступать индивидуально, и большее давление, чтобы сотрудничать и быть частью команды. Участие в процессе совместного обучения является важной частью формирования основы обучающегося сообщества. Когда это не поощряется, участие, как правило, невелико, а диалог отсутствует. Студенты также нуждаются во внимании преподавателей. Это может быть более верно в ситуации на расстоянии, чем в традиционной класс. В ситуации, когда зрительный контакт и близость ограничены, учащихся нельзя ни дисциплинировать, ни подтверждать зрительным контактом. Учащимся также может быть трудно прочесть реакцию участников удаленной группы. Студенты склонны замечать отсутствие организации и руководства и реагировать апатией и прогулами.

Выводы. Технология, несомненно, будет продолжать совершенствоваться, а цена будет падать, как это обычно бывает, когда технология входит в общее употребление. Мы уже видим улучшения в системах доставки сжатого видео и компьютерного обучения. Несмотря на проблемы студентов с дистанционным обучением, исследования показывают, что они относительно удовлетворены тем, что получают.

Несмотря на необходимость совершенствования, будущее дистанционного обучения кажется светлым. Все большее число студентов, поступающих на курсы дистанционного обучения, подчеркивает необходимость "всесторонней и продуманной эволюции дистанционного образования, если оно должно стать образовательной моделью будущего". Несмотря на затраты, координацию и обучение, которые должны быть включены в программу, она обладает "большим потенциалом для доставки и получения образовательных программ на удаленные объекты и с удаленных объектов.

Список литературы

1. Басом, М., и Шерритт, С. (1992). Проблемы высшего образования в XXI веке: Опрос руководителей и политиков высшего образования. Доклад, представленный на Ежегодной конференции для международных администраторов высшего образования, Ницца, Франция.
2. Бейтс, Т. (1995). Технологии: Открытое обучение и дистанционное образование. Нью-Йорк: Рутледж.
3. Боллаг Б. и Оверленд М. А. (2001). Развивающиеся страны обращаются к дистанционному образованию. Хроника высшего образования, 47 (40), 29-31.
4. Кларк, Т. (1993). Отношение преподавателей высших учебных заведений к дистанционному образованию: Национальный опрос. Американский журнал дистанционного образования, 7, 19-33.
5. Гринберг, Г. (1998). Технологии дистанционного образования: лучшие практики для условий K-12. Журнал IEEE Technology and Society, (зима) 36-40.
6. Инман, Э., & Кервин, М. (1999). Отношение преподавателей и студентов к дистанционному обучению. Журнал исследований и практики общественного колледжа, 23 (6), 581-592.
7. Нг, К. (2000). Затраты и эффективность онлайн - курсов в дистанционном образовании. Открытое обучение, 15 (3) 301-308.
8. Teaster, P., & Blieszner, R. (1999). Обещания и недостатки интерактивного телевизионного подхода к обучению развитию и старению взрослых. Учебная геронтология, 25 (8), 741-754.

УДК 37.013.2

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Хажмурадова Х.З. старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
kh.kheda85@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрывается роль духовно-нравственных качеств учителя в профессиональной деятельности. Определены и охарактеризованы требования, предъявляемые к педагогу, обозначены дидактические принципы в выше указанном направлении. а также отмечается, что источником созидательной работы индивидуума являются его духовные и нравственные ценности.

Ключевые слова: духовность, нравственность, моральность, ценность, личность, педагог

SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER

*Khazmuradova Kh.Z.
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages
Chechen State Pedagogical University, Grozny
kh.kheda85@mail.ru*

Annotation. This article reveals the role of spiritual and moral qualities of teachers in professional activities. Identified and characterized the requirements to the teacher marked didactic principles in the above mentioned direction and also proceeds from the thought that the source of man's creative activity is laid in his spiritual and moral values.

Keywords: spirituality, moral, morality, value, personality, educator

Испокон веков духовная культура входила в ряд важных профессиональных навыков педагога, показывала значимость образовательных проблем, представляющая собой своеобразную отличительную черту педагогической школы. В списке главных навыков педагога основное место занимает духовное сознание. основополагающим в этом перечне является способность проявления любви к детям. Такая способность выражается в совокупности профессиональных навыков духовного характера, способности работать с учениками на занятии, а также во время самостоятельной работы. Умении проявлять либеральное отношение к бесконечным детским вопросам, также к их действиям. Педагог должен уметь проводить опрос среди учащихся, не разоблачая и не подвергая наказанию в виде плохой отметки. Он должен уметь находить подход ко всем учащимся, и, даже к самым трудным. Главное предназначение учителя является не только вкладывание в детей новых знаний, но он также должен дать им духовное воспитание. Таким образом, основной частью квалифицированной просвещенности нынешнего учителя является его педагогичность.

Просвещенность и педагогичность играют важную роль в становлении духовного осознания личности не только лично, но и посредством родителей и коллектива. Так, он показывает себя, как полноценного обладателя социальной нравственности. В настоящее время весьма насущным является квалифицированная просвещенность учителя, поскольку благополучно достигать целей, поставленных образовательным учреждением, может только тот учитель, который воплощает в себе моральную индивидуальность [2, с.27]. Педагог становится наставником только обладая знаниями о морали. Не познав нравственность просвещенной организации педагога не может быть полноценной. Для того, чтобы отвечать таким параметрам, педагогу необходимо овладеть квалифицированными навыками и умениями, а также нравственностью и квалифицированной оснащенностью. Педагога современности можно узнать по его безграничному миропониманию, способности свободно выражать значение происходящих событий, постоянно работающим над саморазвитием. Современный педагог ставит перед собой цель внедрить учащихся в научно-техническую и практическую работу, пробовать новые методы. Педагог своим примером должен следовать просвещенной нравственности, благородно относиться к своим ученикам, обладать навыками в сфере культуры. Также, в профессиональной работе педагога главную позицию занимают его моральные ценности, которые играют важную роль в морально-культурном воспитании. Изучив социальную и духовную значимость, учитель имеет возможность их в своей работе, а также сопоставлять их со стандартными моральными принципами и условиями. Хорошее влияние на учащегося оказывают учебные занятия, воспитательные работы, а также моральные принципы, которые носит в себе педагог. В сущность воспитательной этики педагога заложено мировоззрение, патриотизм, верность, честность, непреклонность. В этой концепции сосредотачиваются понятия о единстве условий и нравственных установок, которые социум предъявляет педагогу. Также эти условия и установки предъявляются к исполнению педагогом профессиональных обязанностей, в ходе которых необходимо выполнять конкретные задачи: умственные, способность выстроить взаимопонимание с учениками и их родителями, конкретно понимать взаимосвязь с выбранной им профессией, а также с социумом в целом. Главной особенностью преподавательского призвания являются достоверные и насущные потребности социума в обучении и воспитании молодежи. Деятельность учителя сосредоточена на креативном отношении к своей работе. Педагог должен проявлять к себе индивидуальную требовательность, выражать желание умножать свои профессиональные умения и повышать свое профессиональное мастерство, он должен проявлять уважение к родителям и их родителями, уметь устранять конфликты, возникающие среди учащихся и учителей. А самое главное заключается в том, что профессиональная влияние учителя представляет собой его нравственное положение в обществе учащихся и коллег. Это особый вид дисциплины, с помощью которого влиятельный и значимый педагог стабилизирует поведение учащихся, оказывает воздействие на их взгляды на жизнь. Степень педагога формируется по уровню его знаний, кругозору, креативности, умением работать. Профессиональная влиятельность опирается на тождественность требования и доверия к личности учащегося. Влиятельность учителя обуславливается совокупностью его индивидуальных и преподавательских особенностей, морального совершенства, оказывающего на нравственное влияние на учащихся. Очень важное значение в черте характера учителя имеет чувство юмора, а также приветствуется наличие какой-либо способности: в сфере спорта, живописи, музыки и т.д. Педагог должен иметь очень хорошее терпение, упорство, неотступность, человечность, доброту и т.д. профессиональное преподавательское ориентирование связывает все перечисленные качества в одно целое и стимулирует их усовершенствование. Это комплекс прочных оснований, направляющих субъект на преподавательскую деятельность. Нехватка основополагающего качества может быть возмещено формированием другого качества, кроме того, недостаточные качества можно и необходимо развивать [4, с.84]. Преподавательской взаимосвязи обуславливается степень культуры учителя, основополагающим которого являются умение легко контактировать с людьми, а также степень морального воспитания учителя. Нравственное единогласие людей и духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный процесс формирования личности, и представляет собой политическую и экономическую устойчивость. Имея единое устройство моральных ориентиров, когда государство проявляет почтение к родному языку, к культуре, культурным ценностям, то социум может устанавливать и решать серьезные народные проблемы. Поэтому, такое народное достояние представляет собой основу укоренения общности государства, является фундаментом нашей жизни. В области морального воспитания проблемы, касающиеся развития нравственности занимают основное место. Нравственность представляет собой индивидуальный шифр, устанавливающий межличностные отношения в социуме, а также действия индивида в социуме. Труды многих российских ученых, которые направлены на исследование задач духовного воспитания, во взаимодействии моральности и духовности, моральность сформировывается как система нравственных требований, которые человек должен выразить сам себе. Моральность и духовность представляют собой суть индивидуума, причем духовность содержит в себе механизмы становления индивидуума. Духовность представляет собой вероятную суть индивидуума, предоставляющая ему полноценное формирование и совершенствование, овладение общими навыками,

чтобы изменить свою собственную природу [6, с.254]. Исследование психолого-педагогической литературы по изучаемой задаче, демонстрирует, что нравственно -педагогические и нравственно-психологические аспекты в духовном воспитании человека обусловлены такими обстоятельствами, как нация и род, степень моральности человека взаимодействует с моральным поведением родителей или других немаловажных для него членов семьи. Степень духовного формирования человека зависит от морали, а также и соответствия собственных убеждений индивидуума с духовными правилами и отношениями общества. Ресурсы культуры любого народа, основанные им на различных стадиях исторического формирования, представляется основным механизмом духовного воспитания. Фундаментом духовности является общность закономерностей и суждений, находящих свое отображение в исключительном духовном совершенствовании. Задачи, обусловленные основной функцией духовного воспитания в становлении и развитии индивидуума, понимались и создавались в педагогической сфере с далеких времен. В данной работе отмечается, что учитель должен понимать, что ребенка в каком бы возрасте он не был необходимо воспринимать как личность и принимать за ним свободу на нужды, желания, какой-то отдельный мир. Воспитательный метод в стенах просветительских организаций не должен быть концентрирован на развитии таких нравственных отношений, как понимание моральных и духовных показателей, осмысление своего участия в судьбе и истории страны, устремленность к честности, почитанию его культуры других наций, проявление почтения ко всем людям, несмотря на их национальность и религию. Все выше названные отношения должны содержать в себе сущность действий морального человека. Наряду с этим очевидно, что моральность представляет собой скрытые принципы человека, т.е. деяния, которые он совершает находясь наедине с собой без присмотра. Моральность человека определяется в том случае, когда его действия безукоризненные и контролируют его собственные суждения. Развитие этих взглядов и убеждений и пропорциональных им характеров поведения представляют собой экзистенциальную суть морального воспитания. Школа представляет собой главный компонент в структуре воспитания молодежи. В нынешний период формирования российского образования перед учителем стоит важная миссия, представляющая собой цель превратить в убеждения учащихся общественно важные требования. Моральное воспитание объемно и представляет собой основную причину развития индивидуума в культуре любой нации. Любой народ в ходе его исторического формирования разработал контроллеры общественного поведения, сущность которых заключается в моральных предписаниях, в структуре концептов о положительном или отрицательном поведении, они диктуют осуществление одних деяний и подавляют другие. Основопологающим моральности являются понятия, обуславливающие принципы повеления индивидуума в социуме. Моральное понятие- это этнический облик, знак, усугубленный особенностями личностного представления.

В устройстве образования большое значение имеет духовно-этическое воспитание в ходе овладения предметами гуманитарного ряда, осуществляющих норму воспитывающего обучения, внедряя учащихся в этическое достоинство культуры, не нарушая его и функционируя для последующего развития. В настоящее время имеет место быть толкование концептов «этичность» и «моральность», влияющих на дисбаланс этично-морального поведения. В философских и педагогических учениях современности, многие ученые такие, как Д. В. Пивоваров [4], С. А. Днепров [1] интерпретируют этичность как атрибут индивидуума вместе с другими, такими, как: чувственность, своеобразие, нестандартность. Духовное понятие нравственности не выходит за пределы переживаний индивидуума, устремление к которому непрерывно контактирует с божественным началом. Этичность является нестандартной действительностью индивидуального умения человека, внутри которого он познает влияние духовной мощи, которая передается через религию мораль, искусство, талантливость, в комплексе составляющие этичный опыт. Познание духовного опыта сложилось с такой основой личности, как голос совести и демонстрируется в виде совершения добра, представляющее собой моральную суть, образующую морально-этическую общность. Данное толкование присуще для русского образа мыслей и формулирует его индивидуальность. Сторонники данной тенденции считают, что этически-моральное воспитание взаимодействует с религией. Этичность представляет собой особенность человека, которая не вложена в него изначально, а формируется в ходе овладения общечеловеческими ценностями. С учетом того, какие духовные требования и ценности показывают действия индивидуума в его жизненной деятельности, учитывается его этически-моральное положение и осуществление в обществе и педагогической работе. Сам термин «ценность», регулярно применяющийся в таких науках, как педагогика, философия, психология представляется как ценностная основа необходимой области человека, его увлечений, особенности работы и обязательств, в которых проходит педагогическая работа. Разные ученые вносят в концепцию «ценность» свои принципы, что вызывает разнородность масштабов и содержательных качеств таких терминов, как «ценности», «ценностные ориентации», «ценностное отношение», «духовные ценности» и другие.

Нынешнее общественно-культурное положение требует от учителя самоутверждения и совершенствования в сфере его работы не только овладевая навыками, умениями, знаниями, но и развития личностных устремлений, а также морального поведения. Педагогика содержит в себе такое течение как педагогическая аксиология, представляющая собой учение об просветительской значимости, формулирующая теорию закономерностей, норм и принципов, согласовывающих взаимосвязь в области образования и основывающих значительную часть в формировании личности, их природе, предназначениях, взаимодействиях. Проблемой педагогической аксиологии является осознание факторов ценностей как характерных направлений культуры. В интерпретациях учителей ценности раскрываются через общественные и этнические отличия, тенденция которых формирует у индивидуума духовные требования и сознательное поведение. Этими деятелями подчеркивается сущность ценностей для уяснения устройств становления индивидуума [5, с.187].

Таким образом, наиболее конкретным демонстрируется такое понимание ценностей. В профессиональных трактовках разделение ценностей часто взаимодействует с теоретической работой будущего специалиста, формулируются значимые типы преобладающих ценностей, проявляющиеся индивидуально обосновывающимися понятиями

функционирования учителя. Ценности административного труда выделяет такие профессионально-педагогические ценности, как сущность педагогической работы, трудовая договоренность, важность, влияние, вероятность самоутверждения, жизнедеятельность данного социума. Собственно в ценностях демонстрируются грани и особенности этнического мира человека, его аксиологическое положение и анализ окружающего мира. Этичность любого индивидуума представляет собой стадию формирования этического знания общества, масштаб апроприации человеком богатства этического знания человечества. Ценности имеют возможность быть фундаментом общего учебно-воспитательного развития. В ситуациях, когда неясны приоритеты, не существует единых концептуальных механизмов, история мировой школы и навыки отечественной практики демонстрирует единственное решение- использовать общечеловеческие ценности, сформировавшиеся течение всей истории человечества. Отмечая значимость развития ценностей в ходе образования и воспитания, обозначается то, что ценности интегрируют в основу развития образовательных и воспитательных целей, их свойство интерференции на решение педагогической работы, осуществление запланированных целей. Педагогические ценности можно обусловить как принципы, осуществляющие педагогическую работу и контролирующую когнитивную базу, которая является связующим звеном между сформировавшимся мировоззрением и работой педагога.

Формирование этического-морального ядра у учителей основывается на едином психологическом устройстве развития ценностей индивидуума, имея свою неординарность, обуславливаемую разными ситуациями, воздействующие на развитие человека в определенном возрасте [3, с.48].

Ход развития этического-моральных ценностей учителя представляет собой ход во многом обуславливаемый общественными правилами, воспитательной и общественной деятельностью высшего учебного заведения. Установленные в настоящее время образовательные стандарты, разработанные на условиях Государственного понятия усовершенствовании образования и опирающийся на методологию компетентного подхода, содержит в себе личностные параметры, которые должны быть сформулированы у будущих учителей в ходе педагогической организации в вузе. Средством педагогической подготовки должна быть организация регулярной практики ценностного самоопределения будущих педагогов в контексте педагогического формирования и самосовершенствования в рамках индивидуальных учебных дисциплин и занятий, формирующих положение для развития этических потребностей и моральных аргументов поведения, формирования моральных чувств, морального сознания, разработка умений и навыков морального поведения, восприимчивость морально-этического самосовершенствования, самореализации в профессиональной работе, предоставляющие передачу этически-морального ресурса личности будущего профессионала.

Список литературы

1. Днепров С.А., Личность среди ипостасей человека//актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов//Уральский Гос.Пед.университет. Екатеринбург, 2007. Вып. 5.с.5-11
2. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. 2010. Педагогическая этика: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГТУ. 155 с Москвина А.С. 2013.
3. Москвина А.С., Сафонов А.Н. 2015. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания в системе образования. - Гуманитарное пространство. Международный альманах. Том 4. № 1: 43-50.
4. Пивоваров Д. В., Дуж, душа и смысл жизни человека: философия религий: учебное пособие.
5. Сластенин В.А. 1993. Профессиональная культура учителя. М. 269 с. Сластенин В.А. 2008.
6. Сухомлинский В.А. 1979. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе. 2-е изд. М. : Просвещение. - 396 с.

УДК 371

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шахмурзаева Х. Ш.

студент ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,

г. Грозный

hawa199918@gmail.com

Юшаева Р.С-Э.,

к. эк. н., доцент,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,

г. Грозный,

adlan0476@bk.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема управления системой образования в современных условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Рассматриваются новые векторы развития образования в постпандемийный период.

Ключевые слова: система образования, образовательный процесс, пандемия, коронавирусная инфекция.

MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Shakhmurzaeva H. Sh.

*student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University",
Grozny
hawa199918@gmail.com*

Yushaeva R.S.-E.,

*K. e. D., associate professor,
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University", Grozny,
adlan0476@bk.ru*

Abstract: This article examines the problem of managing the education system in the modern conditions of the spread of the new coronavirus infection COVID-19. New vectors of development of education in the post-pandemic period are considered.

Keywords: education system, educational process, pandemic, coronavirus infection.

На сегодняшний день все также продолжают ужесточённые меры во всех образовательных учреждениях России, которые напрямую связаны с повышением заболеваемости новой коронавирусной инфекцией. Если на новый учебный год каждая образовательная организация имела уже готовый план, то такая ситуация в каждом регионе, в том числе и в нашей Чеченской Республике, приводит к их корректировке. И так, меняется план управления системой образования в целом.

Несомненно, образование – это неотъемлемое право каждого человека. Обеспечить высокое качество обучения во всём мире, независимо от социальных условий жизни и уровня развития людей – это одна из стратегических целей Организации Объединённых наций. Однако сейчас эта цель оказалась под угрозой. В связи с введением режима самоизоляции многие отрасли встретили новые проблемы[3]. Новый вирус больше всего повлиял на систему образования. Ещё до начала эпидемии по статистике ЮНЕСКО на 2020 год около 800 миллионов взрослых людей в мире оставались безграмотными. Кризис образования, который возник во время пандемии, может привести к значительному ухудшению данной ситуации. Ситуация марта 2020 года, когда все обучающиеся в России и в мире перешли на дистанционное обучение, дала понять родителям, что традиционное образование не заменить дистанционным. Также, необходимо учесть, что дистанционное обучение оказывает существенное негативное влияние на семьи с низкими доходами, которые не имеют доступа к технологиям, Интернету. Ученики с ОВЗ в наибольшей степени страдают при всеобщем введении дистанционного образования. Во - первых, потому, что для многих детей с особенностями школа – чуть ли не единственная возможность социализации[2]. 86 % российских родителей, согласно проведенному опросу, негативно оценили опыт школьного онлайн-образования.

Как отмечает Оборин М.С. в своей статье «Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс», переход на дистанционную форму обучения оказал влияние не только на обучающихся, но и на преподавателей. Такое состояние можно назвать «стрессовой ситуацией»[1].

На уровне Министерства образования была проведена масштабная работа по внесению изменений в действующие законодательства, совершенствованию методов регулирования и контроля образовательного процесса и качества обучения. Таким образом, в 2020 году социализация населения в виртуальном пространстве развивалась ускоренными темпами. Она разделила жизнь людей на реальную и виртуальную жизнь. Им было необходимо адаптироваться в кратчайшие сроки. Оценка общества к таким изменениям в системе образования состоит из негатива и осуждения.

В связи с этим, актуально рассмотреть социальные последствия и результаты работы субъектов образовательного процесса в формате дистанционного обучения.

Чтобы восстановить пробелы в российском законодательстве, которые связаны с массовым переходом на дистанционное обучение, правительство приняло следующие изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16):

- признание дистанционного образования наряду с традиционным, в том числе и одинаковой юридической силы выдаваемых по окончании обучения документов;
- переход на дистанционное обучение осуществляется всеми обучающимися независимо от ограничений, которые обозначены в государственных стандартах образования.

Далее государственным органом был установлен в срочном порядке, правовой статус дистанционного образования, который гласит, что дистанционное обучение – это процесс обучения, который основан на традиционных образовательных программах.

Все перечисленные нововведения являются новым форматом удаленного образования. С помощью него происходит социализация людей в виртуальном пространстве. К такому формату свойственны не только минусы, но и плюсы: удобный график обучения, посещение занятий при легких заболеваниях (при которых, приходилось пропускать школу), инновационные технологии и модульная система занятий. Хотелось бы отметить больше плюсов: например, студенты и преподаватели открыли для себя потенциал использования глобальной сети, бесконечные возможности для повышения уровня образования. Также, усилилась в немалой степени познавательная активность старшеклассников и студентов. Также, многими преподавателями было отмечено, что студенты перестали пропускать многие предметы.

Несмотря на такие плюсы дистанционного формата обучения, нельзя не учитывать и мнения родителей, их нежелание такого формата обучения для их детей (родителей школьников).

К мерам по предотвращению кризиса в системе образования в современных социально-экономических условиях, когда необходимо в срочном порядке перейти в определенные сроки на дистанционное обучение, по нашему мнению можно отнести такой критерий, как «частое использование дистанционных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях, для предотвращения стрессовых ситуаций у обучающихся и преподавателей». Возникает вопрос, а разве они не используются с давних времен? Используются, но как оказалось недостаточно часто.

Список литературы

1. Оборин М. С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс // Сервис в России и за рубежом. 2020. №5 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-covid-19-na-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 08.11.2021).

2. Юшаева, Р. С. Э. Особенности организации дистанционного обучения в условиях пандемии / Р. С. Э. Юшаева, Р. С. Юшаев // Информационные технологии в образовании: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 октября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2020. – С. 268-272.

3. Юшаева, Р. С. Э. Цифровые технологии в образовании в условиях пандемии / Р. С. Э. Юшаева, М. В. Эльмураева // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола, Грозный, 29–30 мая 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 574-576.

УДК 004.9

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Эльсиева М.С., кандидат педагогических наук

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

elsieva@mail.ru

Аннотация. В данной статье исследуется проблема формирования информационно-коммуникационной культуры в условиях цифровой трансформации образовательного процесса как важное направление научной мысли, являющееся сегодня очень актуальным. В работе описаны исторический конструкт, как существует, развивается, меняется во времени. Информационно-коммуникативная культура, являясь частью общей культуры, тоже претерпевает изменения: меняется язык, стиль общения, появляются новые формы и каналы коммуникации, соответствующие более стремительному ритму современной жизни, позволяющие оперативно обмениваться большим количеством информации, быстро получать обратную связь, строить продуктивный диалог и сотрудничество. Таким образом, информационно-коммуникационная культура, развиваясь, требует осмысления трансформационных процессов, разработки актуальных моделей и критериев (индикаторов) оценки уровня её развития в новых условиях цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: технологии, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, коммуникация, коммуникативность.

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION CULTURE IN THE CONDITIONS OF MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Elsieva M. S., candidate of pedagogical sciences

Chechen State Pedagogical University, Grozny

elsieva@mail.ru

Annotation. This article examines the problem of the formation of information and communication culture in the conditions of digital transformation of the educational process as an important direction of scientific thought, which is very relevant today. The work describes the historical construct as it exists, develops, and changes over time. Information and communication culture, being a part of the general culture, is also undergoing changes: the language and style of communication are changing, new forms and channels of communication are emerging that correspond to the more rapid rhythm of modern life, allowing you to quickly exchange a large amount of information, quickly receive feedback, build a productive dialogue and cooperation. Thus, information and communication culture, developing, requires comprehension of transformational processes, development of relevant models and criteria (indicators) for assessing the level of its development in the new conditions of digital transformation of society.

Keywords: technologies, information technologies, information and communication technologies, communication, communicativeness.

Слово технология в переводе с греческого означает искусство, мастерство, умение делать вещи, а это значит действие или процесс, то есть совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. Реализуется процесс с помощью различных средств и методов. Раньше понятие технология относилось только к сфере материального производства и обозначало совокупность средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала. Технология всегда изменяет качество или первоначальное состояние материи в целях получения конечного материального продукта.

Информационные технологии были всегда (речь, письменность, радио, телеграф, телевидение и так далее), но сам термин появился с появлением компьютеров, как самого эффективного средства для обработки информации, и означает использование вышеперечисленных средств и методов в отношении информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств.

Итак, современные информационные технологии обеспечения разных видов деятельности основаны на комплексном использовании различных видов информационных процессов в рамках единого технического комплекса на базе компьютерной техники. В настоящее время в определенном контексте слова современный и компьютерный являются синонимами. Термин коммуникация означает связь, сообщение (общение), передача и, таким образом, семантически оказывается тесно связанным с понятием информация, так как вышеперечисленные действия направлены на информацию (передача информации, сообщение информации, связь (соединение) с целью последующей передачи сообщения, информации). Поэтому возникновение информационных и коммуникационных технологий (и самого понятия ИКТ) было связано с совершенствованием средств информационных коммуникаций. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Под информационными и коммуникационными технологиями понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития вызывает в качестве одной из основных задач, стоящих перед образованием, формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Понятно, что информационная культура является одним из составляющих общей культуры. Наиболее существенными ее атрибутами признаются "глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере".

По мнению Л.Х. Зайнутдиновой, применение современных информационных технологий с образным представлением информации должно существенно повысить уровень развития образного мышления, изменить соотношение между образным и понятийным мышлением. Из психологии известно явление функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Левое отвечает за речь и связанные с речью функции (чтение, письмо, счет, логическая память, абстрактное мышление). Правое полушарие связано с осуществлением не опосредованных речью психических функций, протекающих на чувственном уровне, в наглядно-действенном плане. В обработке вербализованной информации ведущим является левое полушарие, в обработке наглядно-образной – правое. В преподавании мы используем преимущественно левополушарную информацию, а правое полушарие существует в условиях недогрузки.

В контексте такого понимания культуры для становления учителя как личности просто необходимо его приобщение к информационно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение информационной культурой, открывающей ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности прийти к взаимному обогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. Поэтому информационная культура члена современного информационного общества может быть представлена как часть профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними единими категориями (культурой мышления, поведения, общения и деятельности) и включающая в себя следующие основные компоненты:

- 1) Принятие на личностном уровне гуманистической ценности информационной деятельности человека;
- 2) Культуру общения и сотрудничества в области информатики и ИК-технологий, использование возможностей телекоммуникаций для межличностного и коллективного взаимодействия, нравственное поведение в сфере информационных отношений;
- 3) Компетентность и свободную ориентацию в сфере ИК-технологий, гибкость и адаптивность мышления;
- 4) Предвидение возможных последствий информационной деятельности, профессионально-социальная адаптация в постоянно обновляющихся информационных условиях;
- 5) Использование преимуществ ИКТ для наиболее эффективного решения профессиональных задач;
- 6) Знание и выполнение основных правовых норм регулирования информационных отношений, осознание ответственности за действия, совершаемые с помощью средств ИКТ;
- 7) Реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда и здоровьесбережения.

Процесс взаимодействия взаимозависимых и взаимно влияющих рыночных субъектов носит название «коммуникация».

Существует достаточное число определений понятия «коммуникация», но в основном они сводятся к следующему. Во-первых, коммуникация – это процесс передачи информации; во-вторых, – процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя. Таким образом, основная цель коммуникации заключается в убеждении, контроле и общении.

Коммуникация (от лат. «communicatio» – сообщение, передача) – общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д.; передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях. Коммуникация представляет собой социальный процесс, отражающий общественную структуру и выполняющий в ней связующую функцию.

Как и любое социальное явление, коммуникация представляет собой сложный процесс, который может быть описан с различных сторон. В литературе приводится множество определений коммуникации, авторы которых рассматривают коммуникацию как:

Процесс. Здесь коммуникация рассматривается только с одной стороны, где выступает как совокупность действий во времени, направленная на реализацию процесса передачи информации между людьми, и как социальная категория;

Канал связи. В этих определениях коммуникация – инженерно-техническая категория;

Услугу. В этом случае коммуникация представляет собой экономическую категорию, зависящую от конкретных условий производства и потребления;

Функцию. Здесь коммуникация выступает как совокупность действий для достижения поставленной цели;

Систему. В этих определениях упор делается на реализацию обмена информацией между группами людей.

Коммуникацию рассматривают также как сферу деятельности, аспект технологии, культуру субъектных отношений и т.д.

Таким образом, в простейшем случае коммуникацию можно представить, как взаимодействие между экономическими агентами (субъектами), опосредованное некоторым объектом (сообщением). В связи с этим коммуникация целесообразна (функциональна) и включает в себя перемещение материи и сообщений.

Различают следующие типы коммуникации: пространственная (транспортная) и смысловая (семантическая), которая, в свою очередь, подразделяется на внутреннюю (внутрисубъектную) и внешнюю (социальную). Социальная коммуникация может быть описана на трех уровнях: массовом, групповом и межсубъектном (последние два уровня описания представляют интерес для микроэкономики).

Коммуникация в трансмиссионном подходе рассматривается как процесс целенаправленного перемещения определенных объемов информации от одного субъекта к другому, имеющий определенный эффект. Это взаимодействие, существо которого составляют передача и получение сообщений, а в более общем виде – процесс обработки информации. Данный подход позволяет анализировать характеристики прохождения информации в сложно организованных социальных системах, различать источников и получателей, выявлять потери информации и минимизировать их. Коммуникация здесь, как правило, трактуется как намеренное действие источника, выполняемое с целью достижения определенного результата. Еще раз повторим, что основные проблемы коммуникации процессно-информационная модель интерпретирует как сбой в процессах обработки потоков информации, являющиеся следствием шума, информационных перегрузок или несоответствия структуры и функций информационного взаимодействия целям его инициатора.

Под информационным обществом сегодня понимают такую ступень в развитии современной цивилизации, которая характеризуется:

-увеличением роли информации и знаний в жизни общества, созданием и развитием рынка информации и знаний как факторов производства в дополнение к рынку природных ресурсов, труда и капитала, превращением информационных ресурсов общества в реальные ресурсы социально-экономического развития;

-созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их социальных и личностных потребностей в информационных продуктах и услугах;

-становлением и в последующем доминированием в экономике новых технологических укладов, базирующихся на массовом использовании информационно-коммуникационных технологий. Эти уклады не только обеспечивают постоянный рост производительности труда, но и ведут к появлению новых форм социальной и экономической деятельности (дистанционное образование, телеработа, телемедицина, электронная торговля, электронное управление, электронное правительство и др.);

-повышением уровня профессионального и общекультурного развития за счет совершенствования системы образования и расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, повышением роли квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейших характеристик услуг труда;

-созданием эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации как важнейшего условия демократического развития.

Ураганно-быстротечное формирование и распространение новых информационно-коммуникационных технологий несет с собой фундаментальные изменения в информационной среде. Их кардинальное воздействие касается всех без исключения основополагающих элементов социума (политические, общественные и административно-управленческие государственные структуры и институты гражданского общества; составляющие экономической и социальной сферы, научной и образовательной среды; социальных форм культуры и образа жизни людей и т.д.). Информационные технологии являются важнейшим аспектом деловых коммуникаций.

Современная эпоха по праву называется веком информационного взрыва и информационной революции. Основу этого процесса составляют Интернет и развитие новых технологий, обеспечивающих беспрецедентную по ско-

рости и объему передаче информации. Этот информационно-технологический прорыв имеет объективные предпосылки. Эволюционное развитие средств коммуникации и массовой информации на протяжении многовековой истории технического прогресса содержит немало поистине эпохальных событий. Среди них: изобретение телеграфа и ротационной типографической машины (1847 г.); телефона (1870 г.); радио (1895 г.); беспроводного телеграфа (1922 г.); телевидения (1930 г.). Учитывая возрастающие потребности коммуникативного взаимодействия в активно развивающихся сферах экономики, политики и военно-промышленного комплекса в 1946 г. в Сент-Луисе (США) создана радиотелефонная система, которую принято считать родоначальницей мобильной связи. Именно эти фундаментальные по своей значимости вековые научно-технические достижения подготовили почву для следующего сенсационного мирового события: появление в 1986 г. Интернета.

Под средствами информационно-коммуникационных технологий следует понимать те средства, которые позволяют реализовывать всевозможные информационные процессы (сбора, хранения, обработки и передачи данных) и методы работы с информацией. Естественно, что основным средством ИКТ является персональный компьютер, оснащенный необходимым программным обеспечением (системного и прикладного характера, а также инструментальные средства). Современная система образования широко использует универсальный прикладный офисный софт и средства ИКТ, такие как текстовые и табличные процессоры, программные продукты для создания презентаций, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т.п. Электронные образовательные ресурсы в отличие от традиционного печатного материала позволяют визуализировать данные и процессы, подавать информацию в графической динамичной форме. Технология создания и использования новых средств ИКТ различных типов для решения образовательных задач.

Применение современных средств информационных и коммуникационных технологий в образовании заметно облегчает труд педагога в процессе обучения школьников на всех его этапах. Средства ИКТ помогают совершенствовать организацию преподавания, повышают индивидуализацию обучения, а также повышают продуктивность самоподготовки учащихся. Благодаря средствам ИКТ увеличивается мотивация к обучению, активизируется возможность привлечения учащихся к творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06317-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 75 – URL: <https://urait.ru/bcode/469805/p.75> (дата обращения: 18.11.2021).
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 419 – URL: <https://urait.ru/bcode/469732/p.419> (дата обращения: 18.11.2021).
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 476 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11060-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 418 – URL: <https://urait.ru/bcode/469732/p.418> (дата обращения: 18.11.2021).
4. Митрофанов К. Г., Голубкин И. В., Беликова Ю. И. [и др.]. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения : аналитические материалы /– Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 200 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26575.html> (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 47 с. – ISBN 978-5-4487-0238-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf>
7. Семичастный, И. Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения / И. Л. Семичастный. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. – 123 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62360.html> (дата обращения: 20.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Трофимов В. В., Ильина О. П., КИЯЕВ В. И., Трофимова Е. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования /; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 238 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 67 – URL: <https://urait.ru/bcode/469957/p.67> (дата обращения: 18.11.2021).

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Эскиева М. М., студентка 4-го курса ФЭ, физико-математический факультет
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» г. Грозный
E-mail: eskieva_milana@mail.ru*

*Азизов Ш.Д., магистр Московского государственного педагогического университета
E-mail: patriot-0777@mail.ru*

Аннотация. Весна 2020 года станет в истории образования РФ самой запоминающейся. Коронавирусная инфекция оказалась чрезвычайно опасной и быстро распространяющейся, большинство правительств мира отменили все публичные мероприятия, включая деятельность образовательных учреждений. Школьники и их учителя покинули классы, чтобы остаться дома и соблюдать меры безопасности. Большинство учреждений перешли на дистанционное обучение и превратились в онлайн-школы.

Такой поворот событий был неожиданным и действительно феноменальным. Относительно новый формат, онлайн-образование, оказался непростой задачей для тех, кто привык встречаться лицом к лицу в классе. Внезапные и радикальные изменения создали многочисленные неожиданные препятствия для учащихся. Актуальным является решение вопросов, связанных с дистанционным образованием.

PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION

*Eskieva Milana Musaitovna
Student 4-year student FE, Faculty of Physics and Mathematics
FSBEL OF SHE «Chechen State pedagogical University» Grozny
E-mail: eskieva_milana@mail.ru*

*Azizov Shamil Dagirovich
Master of the Moscow State Pedagogical University
E-mail: patriot-0777@mail.ru*

Annotation. Spring 2020 will be the most memorable in the history of the Russian Federation. Coronavirus infection turned out to be extremely dangerous and rapidly spreading, most of the world's governments canceled all public events, including the activities of educational institutions. The students and their teachers left the classrooms to stay at home and to comply with security measures. Most institutions have switched to distance learning and turned into online schools.

This turn of events was unexpected and truly phenomenal. A relatively new format, online education, has proven to be a daunting task for those accustomed to meeting face to face in the classroom. Sudden and radical changes have created many unexpected obstacles for students. The solution of issues related to distance education is relevant.

Цель статьи: рассмотреть особенности дистанционного обучения и выявить основные проблемы, связанные с данной формой образовательного процесса.

Методологическая база. Анализ психолого-педагогической и учебно - методической литературы по теме исследования. Изучение и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта применения системы методологического обучения. Сбор сведений о процессе обучения и применения системы дистанционного обучения. Обобщение и прогностический методы для формулировки выводов.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации и описании теоретических, практических педагогических и методических исследований по проблеме использования дистанционных образовательных технологий.

Практической значимостью данного исследования является то, что материалы работы могут быть использованы в практике работы педагога в дистанционном учебном процессе.

На сегодня все образовательные учреждения России получили право использовать дистанционные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Но одно иметь права на использование технологий, а другое – получить эти технологии. К сожалению, в этом Минобрнауки РФ общеобразовательным учреждениям не помогло.

Школы уже несколько лет активно используют онлайн-образование. И в этом, и в прошлом годах в некоторых регионах переживали серьезные эпидемии гриппа. И школы применяли дистанционные технологии для обучения. В такой технологии нет ничего нового.

С августа 2017 года действует приказ министра образования и науки о том, как можно и нужно использовать дистанционные образовательные технологии в обучении. Сегодня в каждом регионе есть платформы, на которых размещаются электронные дневники и электронные журналы. Они позволяют осуществлять взаимодействие между учи-

телем, ребенком и родителем. Есть приложения для смартфонов, через которые организуется связь с учеником и учителем. Есть возможность через интернет отправить ребенку раздаточный материал и проследить, как он освоил ту или иную тему [4].

Пока не имеет единых проектов привлечения дистанционного образования в школах или колледжах, которые исходили бы от государства, несмотря на осознанную необходимость привлечь в эти отрасли.

Возможно, проблема связана с тем, что реализовать такие проекты очень непросто и стоит решить ряд методических, технологических и других вопросов. Прежде всего, методологический вопрос заключается в том, что при составлении онлайн-курсов необходимо учитывать специфику представления информации в Интернете.

Речь идет о том, что на экране текст воспринимается иначе, чем на бумаге, но и полное преобразование материала с помощью новых инструментов и механизмов. Кроме того, посадить ребенка за компьютером в 9 утра и транслировать видеуроки до 4 часов дня с небольшими перерывами - не лучшая стратегия. Ребенок долго не выдержит такого расписания. В школе есть возможность переключиться, пообщаться с одноклассниками, побегать или выйти на свежий воздух. Учитель может регулировать нагрузку на уроке. Дистанционно не видно, насколько загружены ученики. Важно найти баланс и понять, что ни слишком мало, ни слишком много указаний для учеников не является хорошей опцией. При дистанционной форме обучения предполагается, что ученик сидит в классе, окруженный сверстниками, и не воспринимает материал со слов преподавателя. Поэтому существующие курсы и программы должны быть полностью адаптированными к электронному виду, с тем чтобы мотивировать пользователя на получение новых знаний самостоятельно, без давления со стороны преподавателя. Но в этом есть и положительные моменты: современные технологии позволяют активно применять аудиовизуальные способы представления информации, которые успешно можно привлекать к процессу.

Платформы для организации дистанционного обучения.

Для дистанционного обучения разработано много приложений и платформ, так, например, существуют универсальные онлайн-сервисы, где школьный учитель может самостоятельно разработать свой курс для учащихся:

1. Moodle. Платформа бесплатная. Имеет широкие возможности внесения изменений под заказ конкретных потребителей путем внесения конструктивных или дизайнерских изменений.
2. iSpring. Платформа, которая работает в интерфейсе Microsoft PowerPoint как конструктор презентаций и курсов, которые используются в электронном обучении
3. WebTutor. Сложная система с широкими возможностями имеет модульную HRM-платформу. Позволяет выстраивать процесс обучения и оценку компетенции, автоматизировать подбор и первичную подготовку
4. Teachbase. Облачная платная платформа для организации дистанционного обучения, создание курсов, тестов, а также проведения вебинаров. Имеет встроенный редактор курсов
5. GetCourse. Платная платформа, имеет множество инструментов управления обучением, проведение вебинаров и общения с клиентами, оснащена сервисом рассылок, имеет хостинг, применяется модуль визуального программирования задач, процессов, имеет функции аналитики и интеграции с соцсетями и мессенджерами.
6. Memberluxe. Платный плагин для WordPress, который устанавливается на сайт. Позволяет создать учебный сайт. Сайт на Memberluxe имеет ограниченный доступ (посмотреть материалы этого сайта могут только те, у кого есть логин, пароль и ключ доступа).
7. Zoom. Это облачная платформа для проведения онлайн-видеоконференций и видео-вебинаров в формате высокой четкости, что позволяет создать учебный портал на основе обычного сайта [2].

Основные проблемы дистанционного обучения

1. Недостаток участия. Ученику не так просто сосредоточиться на уроке, когда он в классе, но это еще сложнее, когда он находится в расслабленной обстановке своей комнаты. С одной стороны, сидеть в удобном месте с ноутбуком и чашкой чая может быть восхитительно. С другой стороны, если нет навыков обучения в таких условиях, многочисленные факторы отвлекают внимание от занятий, что приводит к потере качества усвоения материала.

В качестве решения можно предложить следующие методы:

- делать заметки, слушая учителя так же, как при обычном занятии в классе
- стараться не отвлекаться - закрыть социальные сети и другие развлекательные сайты.
- составить расписание занятий, чтобы знать, какие уроки будут проводиться
- чтение до и после уроков;
- обязательная обратная связь и выяснение непонятных моментов

2. Отсутствие общения и обратной связи. Это особенно серьезная проблема для учеников, у которых по расписанию много практических занятий, такие как физика, химия, физическая культура, - им нужны учителя, которые находятся в одной физической среде.

Решение:

- на уроках изобразительного искусства необходимо записывать видео и отправлять его учителю;
- постоянный диалог с учителем, но с учетом их загруженности с другими учениками

3. Самообразование как новая практика. Во время карантина ученики должны будут использовать самообразование в качестве своей основной повседневной практики.

Решение:

– внутренний диалог - необходимо задавать себе вопросы о материалах, которые прочитаны, выявить ответы на вопросы, которые непонятны

– самооценка развития, повторение сложных материалов.

4. Проблемы с инструментами для изучения. У большинства школьников есть компьютеры и подключение к Интернету. Тем не менее, некоторые учащиеся не имеют достаточных навыков владения компьютером, и это может стать реальной проблемой в период обучения на дому. В некоторых семьях есть только один компьютер, а всем членам необходимо продолжать работать и учиться. Перегруженные сети, медленное соединение и нехватка устройств могут вызвать серьезные проблемы. И школьники, и учителя жалуются на плохое качество изображения и звука во время видеосвязи, на постоянно неработающие сайты с образовательными программами [3]

Решение:

– запрос у оборудования у образовательном учреждении ;

– помощь одноклассников;

– использование рекомендованных учебных пособий и сервисов.

5. Координация и групповое обучение. Учащимся трудно проверить и проанализировать свой образ мыслей, когда они не могут сравнить его с другими людьми. Виртуальная школа - не самое удобное место для групповых проектов и сотрудничества, но совместный аспект и социальные контакты необходимы для интеллектуального и эмоционального развития.

Решение:

• Zoom и Skype помогут организовать конференции и видео-чаты с одноклассниками и учителями;

• Обмен советами, идеями и впечатлениями с одноклассниками во время проектов

Вывод

В то время как разговоры о цифровых классах и онлайн-образовании широко обсуждались в последние годы, экстремальная ситуация с глобальным карантинном показывает: мы не совсем готовы к этому. Действительно, и ученикам, и учителям приходится преодолевать многочисленные трудности, чтобы начать обучение в Интернете. Без возможности видеть репетиторов в одной и той же среде учащиеся страдают от беспокойства, неспособности оценить свои успехи без детальной обратной связи и отсутствия инструментов обучения. К счастью, большинство современных школьников технически подкованы, поэтому они обязательно преодолеют эти трудности.

Список литературы:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Козкина А., Швец Д. «Какой там урок?». Учителя и школьники о проблемах дистанционного обучения во время карантина. - 2020. URL:<https://zona.media/article/2020/04/07/school>
3. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Куклев Валерии Александрович; Ульяновский государственный технический университет. - Ульяновск, 2010. - 46 с.
4. Милкус А. Учителя остаются в классах, а все уроки можно посмотреть онлайн: Как школы переходят на дистанционное обучение // Комсомольская правда. - 2020. URL:<https://www.kp.ru/daily/27104.5/4178466/>

УДК 37.018.26

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Эхаева Р. М.

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г.Грозный
raisa.exaeva.65@mail.ru*

Аннотация. *Проблема и цель.* В статье актуализируется технология «педагогической мастерской» разрабатывалась и применялась в учебном процессе школы, колледжа и вуза. Предложено ее применение в родительские университеты с целью повышения педагогической культуры родителей. Раскрыты: сущность и цели технологии «педагогическая мастерская», ее особенности применительно к просвещению родителей. Предложен алгоритм проведения занятия в современных условиях, также рекомендации к широкому использованию в педагогической практике работы родительских университетов.

В заключении делается вывод о том, что применение педагогической мастерской для развития педагогической культуры родителей достаточно перспективно и ее можно рекомендовать к широкому использованию в педагогической практике работы

родительских университетов.

Ключевые слова: педагогическая мастерская, родители, педагогическая культура

PEDAGOGICAL WORKSHOP "AS A MEANS OF DEVELOPING THE PEDAGOGICAL CULTURE OF PARENTS

Ekhaeva R. M.

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology Chechen State University named after A.A. Kadyrov, Grozny

Annotation. Problem and purpose. The article actualizes the technology of the "pedagogical workshop" was developed and applied in the educational process of schools, colleges and universities. Its application in parental universities is proposed in order to improve the pedagogical culture of parents. Revealed: the essence and goals of the technology "pedagogical workshop", its features in relation to the education of parents. An algorithm for conducting a lesson in modern conditions is proposed, as well as recommendations for widespread use in the pedagogical practice of the work of parental universities. In conclusion, it is concluded that the use of the pedagogical workshop for the development of the pedagogical culture of parents is quite promising and it can be recommended for widespread use in the pedagogical practice of the work of parental universities.

Keywords: pedagogical workshop, parents, pedagogical culture

Введение. Перед педагогическим сообществом поставлены задачи гармонизации детско-родительских отношений, взаимодействия с родителями обучающихся, содействия развитию их педагогической культуры. В этой связи разрабатываются и адаптируются формы, методы, средства работы с родителями. Наша статья посвящена возможности применения технологии педагогическая мастерская для развития педагогической культуры родителей.

«Педагогическая мастерская» разработана во Франции членами «Французской группы нового образования» (ЖФЕН): П. Ланжевен, Ж. Пиаже и др. Она предусматривала большее внимание к личности ребенка, его склонностям и интересам. Около 30 лет назад данная технология появилась в России также в системе школьного образования. За это время накоплен значительный опыт, подчеркнем – успешный опыт, ее применения (И.А. Мухина, Ж.О. Андреева и др.). Однако, необходимо признать, что интенсивность внимания к педагогическим мастерским ученых значительно снизилась в последнее десятилетие. Полагаем незаслуженно.

В 2000-х годах были разработки применения технологии педагогической мастерской при обучении студентов колледжей и университетов, в системе дополнительного образования и системе повышения квалификации педагогических работников [1; 2; 3 и др.]. Вероятно, есть возможность ее применения и в родительских университетах.

Педагогическая мастерская – это комплексная технология, объединяя интенсивные, исследовательские и проблемные методы обучения, обеспечивает активность поиска, осмысления, отбора и использования информации каждым участником образовательного процесса с **целью** разработки самостоятельного решения ситуативных или творческих задач.

Цели педагогической мастерской

- 1) создание условий для творческого поиска решения проблемных педагогических ситуаций;
- 2) содействие родителям в конструировании собственного знания о воспитании детей;
- 3) стимулировать самооценки родителями взаимоотношений с детьми и избранных методов воспитания;
- 4) расширить возможности приобретения педагогического опыта в процессе общения родителей между собой.

Особенностями технологии «педагогическая мастерская» являются:

- самостоятельная постановка проблем участниками мастерской;
- опора на логически обоснованные противоречия и выстроенные связи;
- чередование «бессознательное – частично осознанное – осознание» как основа творчества;
- право на ошибки и самостоятельное ее устранение;
- отсутствие критики в адрес любого участника;
- диалогичность взаимодействия между родителями и руководителем мастерской;
- ограничение участия руководителя мастерской в обсуждении проблем.

Методика и организация исследования

Технология «педагогическая мастерская» обладает собственным алгоритмом построения. При его создании мы опирались на разработки И.А. Мухиной [4; 5], но адаптировали их применительно к обучению родителей. Но педагогическая мастерская проводилась не со всем классом (как у детей), а в мини-группах по 5-6 человек. Каждое занятие состояло из нескольких этапов:

Первый этап – «индуктор» (образ, фраза). Данный этап нужен для формирования общности между родителями, поиска образа – «будильника» (А.А. Окунев [6]), вызывающий определенные чувства. По сути – этот образ – это и есть проблема. Отметим, то в каждом классе выбранный образ был разным: от «теплых маминых ладоней, глядящих голову» до символов наказания – «ремень», «умный угол», «запреты на развлечения». Многие родители такой символ видели в образе дорожного знака. Вероятно, сказывается благосостояние родителей в виде наличия машины и водительских прав. На этот этап отводится 10 минут.

Второй этап – «деконструкция и реконструкция» - создание творческого продукта в группе. Мы его проводили как сбор мнений родителей внутри мини-группы, затем анализ собранного материала и реконструкция его в единое мнение «команды».

Третий этап – «социализация и афиширование» - представление своего «продукта» всем участникам мастерской. Родители-слушатели могут сопоставить результаты каждой мини-группы со своими, и оценить их. Отметим, что

все предложения изображались в каком-либо виде: схемой, рисунком, текстом на крупных листах и вывешивались на стены класса.

Четвертый этап включался по необходимости (крайне редко), в том случае, если какая-либо из команд решила исправить свои предложения.

Пятый этап – «разрыв». Этот внутренний этап осмысления увиденного, услышанного. По мнению Мухиной, этот этап как «озарение», догадка человека, новое видение решения проблемы. Этот этап сложно зафиксировать у взрослых, тем более, что взгляды, убеждения у взрослого человека поддаются коррекции, но медленно. Это необходимо учитывать педагогу-мастеру при использовании данной технологии.

Шестой этап – подведение итогов. Педагог-мастер обобщает мнения родителей, акцентируя внимание присутствующих на разных опыт воспитания и, возможно, разный результат. Очень важен акцент именно на результат. Появляются вопросы: отчего он зависит? При каких условиях будет эффективен тот или иной метод? Как это понять?

Наступает седьмой этап – размышление и осмысление. Мы его всегда переносили в виртуальный формат. Родители получали возможность под избранным «ником» высказывать свои суждения, критикуя или поддерживая какую-либо позицию. В данном случае, в критике отсутствует реальный адресат, поэтому мы допускали подобные высказывания, но только в корректной форме. Модератор имел право удалить сообщения, которые могли вызвать неприятные чувства у адресата.

Вместе с тем, обсуждение проблемы в виртуальном пространстве происходит, как правило, очень активно 7-9 дней. Потом, вероятно, происходит принятие или отвержение педагогического опыта других родителей.

Заключительной точкой является 5-минутное подведение итогов педагогической мастерской на следующем собрании родителей. Мы это делали в форме голосования. Каждый родитель получал стикер и возможность отдать «свой голос» за лучший предложенный вариант решения проблемы прошлого занятия. Результат был очевиден – количество приклеенных стикеров. Нас очень радовало, когда родители выше оценивали предложения иных команд, чем свои. Так мы понимали, что рефлексия осуществлена и произошла желаемая нами коррекция мнения и взгляда на проблему родителей.

Выводы. Таким образом, применение педагогической мастерской для развития педагогической культуры родителей достаточно перспективно и ее можно рекомендовать к широкому использованию в педагогической практике работы родительских университетов.

Список литературы

1. Андреева, Ж.О. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления студента педколледжа (проект «Призвание») / Ж.О. Андреева, М.Г. Ермолаева. – СПб.: изд-во «Тускарора», 2001. – 152 с.
2. Галицких, Е.О. Педагогические мастерские как способ формирования коммуникативной компетентности студентов [Электронный ресурс] / Е.О. Галицких, О.В. Романова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskie-masterskie-kak-sposob-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov>
3. Лямкина, О.А. Педагогическая мастерская как форма организации профессионально-творческой подготовки будущего учителя: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Лямкина. – Саранск, 2004. – С. 224.
4. Мухина, И.А. Педагогическая мастерская как инновационная технология / И.А. Мухина // Педагогические мастерские. – СПб., 1997. – С. 9-11.
5. Мухина, И.А. Что такое педагогическая мастерская? // И.А. Мухина, Т.Я. Еремина. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. – СПб.: СПб ГУМП, 2002. – 209 с.
6. Окунев, А.А. «Урок? Мастерская? или ...» / А.А. Окунев. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2001. – 304 с.

УДК 371

**О ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Абдулгаджиева П. Г., студентка магистратуры 1 года обучения факультета Управления и права
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г.Махачкала
e-mail: fatima25081998@mail.ru*

*Гаджиева П. Д., к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» г.Махачкала
e-mail: patimat.kamus@mail.ru*

Аннотация. В данной статье, на основе анализа психолого-педагогической литературы и практического опыта работы образовательных организаций, охарактеризованы возможности воспитательных мероприятий в формировании правовой культуры у студенческой молодежи.

Ключевые слова: правовая культура; студенческая молодежь, воспитательная работа.

**ON THE ISSUES OF FORMATION OF LEGAL AWARENESS AND LEGAL CULTURE
BY MEANS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

*Abdulgadzhieva P. G., a 1-year master's student of the Faculty of Management and Law of the Dagestan State Pedagogical
University, Makhachkala
e-mail: fatima25081998@mail.ru*

*Gadzhieva P. D., PhD, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines and Teaching Methods of the Dagestan
State Pedagogical University, Makhachkala
e-mail: patimat.kamus@mail.ru*

Annotation. This article, based on the analysis of psychological and pedagogical literature and practical experience of educational organizations, describes the possibilities of educational activities in the formation of legal culture among students.

Keywords: legal culture; student youth, educational work.

Современная жизнь общества вносит свои коррективы в процессы образования и воспитания. Рост детской преступности, увеличение количества беспризорных, наркотическая зависимость подростков и, как правило, искаленные судьбы - все по наводит на горькие раздумья и заставляют искать новые пути разрешения возникающих проблем.

Правовая культура является важнейшим элементом духовности, она предполагает качественно высокий уровень отношения учащихся к праву в целом и правам человека в частности.

Среди проявлений правовой культуры – правовая осведомленность и уровень правового информирования, которые обеспечивают всем оптимальную и свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию научного мировоззрения у школьников, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора саморазвития личности.

Будучи одновременно и областью науки и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения задач сформирования правовой культуры, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере.

Формирование правовой культуры, наряду с усвоением содержания основных правовых вопросов признается главной целью уроков по праву. Воспитание активных граждан, имеющих чувство собственного достоинства и готовых его защищать правовыми средствами, безусловно, требует использования различных эффективных методов обучения, с помощью которых моделируется конкретная жизненная ситуация и учащийся получает возможность развить те или иные качества и навыки.

Среди назревших в школьной жизни изменений одними из важнейших признаются следующие:

- привлечение учащихся к управлению школой на основе принципа соуправления;
- организация демократического управления школой, при котором учителя, учащиеся, сотрудники, а возможно и родители вместе выбирают своих представителей в органы управления.

Учащиеся разных ступеней общего образования в рамках внеучебной воспитательной работы активно привлекаются к участию в различных социальных мероприятиях, наблюдают, действуют, реализуются, осуществляют конкретные социальные программы, общую информацию о которых школьники получают в процессе внеурочной деятельности. К примеру, в ММБОУ СОШ №14 г. Махачкала выстроена система формирования правовой культуры у школьников в условиях внеаудиторной работы. В данном ключе реализуется функциональная модель правового воспитания учащихся, которая включает в себя цикл правовоспитательных мероприятий: «Неделя права в школе», «Мир моих прав», «Правознайка»- интеллектуальная игра и т.п.

Как показывает практика, школьные внеурочные мероприятия по праву способствуют формированию правовой грамотности, воспитанию уважения к праву в целом и законам в частности. Участие в таких мероприятиях позволит учащимся продемонстрировать свои теоретические знания в практическом применении, сделает внеклассную работу не только более интересной, но и полезной для дальнейшего развития личности.

Любые теоретические знания должны подкрепляться той или иной практической деятельностью. Формирование практических навыков учащихся идет в процессе внеурочной работы по праву.

Анализ проблем сегодняшней школы по правовому воспитанию показывает, что она не использует в полной мере потенциал внеурочной работы по праву.

Существует разрыв между усвоением на уроках ценности демократии, правовой культуры и тем, что бывает в реальной жизни.

Это приводит к тому, что приобретаются только информации и знания, сам же опыт жизни противостоит этому, делая знания абстрактными.

Таким образом, эффективность правового образования напрямую связана с работой школы по созданию соответствующего уклада, школьной жизни, стиля ее жизнедеятельности, явных или неявных норм и правил организации.

Правовая культура является важнейшим элементом духовности. Среди проявлений правовой культуры – правовая осведомленность и уровень правового информирования, которые обеспечивают всем оптимальную и свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию научного мировоззрения у школьников, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора саморазвития личности.

Воспитательные задачи невозможно решить одним лишь запоминанием определенных понятий или терминов. Необходимо включать школьников в разнообразные виды практической деятельности, в которых они могли бы приобрести навыки решения различных жизненных ситуаций, научились отстаивать свои права. Для этого необходимо воспитывать в детях чувство собственного достоинства и уважение к правам окружающих их людей.

Обучение правам ребенка является основой для дальнейшего изучения прав человека. Именно в школе происходит формирование личности ребенка, закладываются основы его взглядов, убеждений, ценностных нравственных ориентации. Поэтому с полным основанием можно утверждать, что в системе правового воспитания школа является ведущим звеном и именно на нее возложена особая ответственность за подрастающее поколение.

Особенностями современных дидактических концепций правового образования школьников являются:

- целостный подход (право как система должно изучаться целостно и систематически, в соответствии со своей внутренней логикой; Человек – целостное существо и воспринимает мир целостно: через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно – через мир понятий, переживаний и практических действий);
- практическая направленность (обучаемые анализируют реальные случаи из жизни; учитываются возрастные особенности школьников);
- учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права;
- учет психологии и интересов учащихся.

Список литературы:

1. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании учащихся. Учебно-методическое пособие Махачкала, 2015г.
2. Бирюков С. А. и др. Система гражданско-правового образования в средней школе //Преподавание истории в школе. 2014 № 7. С 61-64.
3. Болотина Т.В. Проблема прав человека в содержании образования //Педагогика. 2014. № 2. С. 3-8.
4. Мягкова, С. В. Формирование правовой компетентности директора школы в современных условиях / С. В. Мягкова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5. – С. 127 – 129.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Абдуллаева М.С., кандидат экономических наук, доцент,
университет общественной безопасности Республики Узбекистан, г.Ташкент
e-mail: mavluda755@mail.ru*

Аннотация. В статье речь идёт об инновационном обеспечении образовательного процесса в военном образовании. Раскрыта роль военной подготовки, в формировании технологической компетентности будущих офицеров. Рассматриваются источники и критерии педагогических новшеств, этапы внедрения инноваций, опыт сотрудничества субъектов целостного военно-образовательного процесса.

Ключевые слова: инновация, военное образование, система военного образования, образовательный процесс, инновационная деятельность.

ROLE OF A TEACHER IN PROVIDING INNOVATIVE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Abdullaeva M.S., candidate of economic Sciences, Associate Professor,
University of Public Security of the Republic of Uzbekistan, Tashkent
e-mail: mavluda755@mail.ru*

Resume. The article deals with the innovative provision of the educational process in military education. The role of military training in the formation of the technological competence of future officers is revealed. The sources and criteria of pedagogical innovations, stages of implementation of innovations, experience of cooperation between subjects of the integral military educational process are considered.

Keywords: innovation, military education, military education system, educational process, innovative activity.

Введение. Образование - это социальный институт, который воспроизводит интеллектуальный потенциал страны. Именно поэтому, образование должно отвечать интересам общества и обладать, способностью опережать развитие. Поиск его перспективных направлений развития, внедрение инноваций в образовательный процесс является самым актуальным вопросом современности, на что направляется немало средств и усилий. Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев на совещании посвященное задачам развития сферы науки и высшего образования: *«Основная цель проводимой работы в этой области - развивать человеческий капитал в нашей стране. Одним только сырьем и его переработкой далеко не продвинуться. Более того, инновации нужны для создания добавленной стоимости в производстве. Поэтому наука будет важным направлением, точкой опоры нашего развития» [3].*

Инновация в педагогическом процессе означает - введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучаемого. Инновационная деятельность в системе образования обладает своими специфическими особенностями, как в научной теории, так и в педагогической практике. При этом следует отметить, что не все педагоги уделяют достаточное внимание этому аспекту [2]. Инновационный подход к делу способствует раскрытию творческого потенциала преподавателей вуза, обеспечивает их эффективную деятельность, как в действующем режиме, так и в режиме развития. Это в свою очередь, создаёт предпосылки для приоритетного развития системы в целом.

Мировой опыт показывает, что непрерывное практическое внедрение новшеств, обеспечивающих качественный рост во всех сферах, превратилось в движущую силу общественного и экономического развития. Исследование зарубежного опыта в области инновационного развития вузов показало, что благодаря успешной инновационной политике США, Великобритания, Германия и Франция сохраняют свои ведущие позиции, а Япония и Южная Корея совершили технологический прорыв и твердо встали на инновационный путь развития. В этих странах разработаны и приняты законы, стимулирующие инновационную деятельность в высшей школе [6]. В законе «Об образовании» Республики Узбекистан также, особое место занимает этот вопрос. К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в нём, отнесены различные виды обучения, использование различных технологий [7].

Сегодня научно-исследовательскими и правительственными структурами целого ряда государств разработаны и начали реализовываться планы-прогнозы научно-технологического развития. В числе таких планов следует назвать: китайский «Национальный план среднесрочного и долгосрочного научно-технологического развития на 2006 – 2020 гг.», программу «Индия: Видение – 2020». В Европейском Союзе в 2010 году была принята стратегия «Европа-2020». В Узбекистане на сегодняшний день утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современными учебно-научными лабораториями и средствами современных информационно - коммуникационных технологий. Наряду с этим, утверждена Стратегия инновационного развития на 2019–2021 годы. Документ предусматривает вхождение Узбекистана к 2030 году в состав 50 передовых стран мира по рейтингу Глобального инновационного индекса, повышение качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы

непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров, исходя из потребностей экономики [8]. Главная цель Стратегии – развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на мировой арене и ее инновационного прогресса.

Анализ названных документов позволяет утверждать, что эти и другие современные государства берут курс на построение полномасштабных инновационных экономик. В документах важное место уделяется роли университетов в инновационном развитии стран, что не обходит стороной и высшие военные учебные заведения.

Достижение необходимого уровня подготовки военного специалиста зависит от эффективности функционирования всей педагогической системы обучения в военном вузе. Именно педагогическая система со своими специфическими качествами должна обеспечить положительный исход формирования знаний, умений и навыков, а также вскрывать сущность постоянно возникающих противоречий и разрешать их. Педагогическая практика показывает, что преподавание учебных дисциплин в высшей военной школе постепенно исчерпывает свои возможности, существующая система подготовки военных специалистов не в полной мере удовлетворяет современным требованиям.

Цель исследования - выявить эффективность роли преподавателя военных вузов в обеспечении инновационного развития образовательного учреждения, в целях повышения качества профессионального образования и уровня подготовки курсантов.

Методологическую основу исследования составили: системный подход, личностно-деятельностный подход, ситуационно-контекстный подход.

В целях выполнения задач исследовательской работы и экспериментальной проверки поставленной проблемы использовались следующие эмпирические и теоретические методы исследования: эмпирические (педагогические наблюдения); теоретические (моделирование, анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования, планы-прогнозы научно-технологического развития ряда стран, анкетирование гражданских и военных преподавателей университета).

Проблемы. Определенные сложности, связанные с введением в образование нововведений начинаются уже на начальном этапе разработок, так как каждый из авторов инноваций не уверен в эффективности собственного плана.

Среди основных, стоит выделить следующие:

- невозможность предсказать эффективность внедряемой инновации;
- недостаточная оснащенность образовательного учреждения необходимыми методическими и техническими средствами для реализации внедряемой технологии;
- не в полной мере профессиональная подготовка педагога, отсутствие у него практического опыта работы с инновационными технологиями [9].

Отсюда следует, что всякая инновация – это риск без гарантии. Но попытки усовершенствовать инновационный менеджмент в образовании не прекращаются.

Имеющиеся проблемы требуют выработки принципиально новых механизмов организационно-методического, научного и информационного обеспечения образовательного процесса в высших военных учебных заведениях. Результатом работы должна быть перезагрузка учебной деятельности курсанта. В этих условиях внедрение новых технологий позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих офицеров.

Исследование.

Задачи качественной подготовки военных специалистов становятся особенно актуальными в связи с расширением спектра угроз безопасности страны, в том числе повышением уровня информационной угрозы и необходимостью подготовки квалифицированных военных специалистов, откуда следует актуальность темы исследования состоящая в том, что социально – экономические, политические изменения, происходящие в нашей стране, реформирование Вооружённых сил с целью создания компактной, высокомобильной армии требуют повышения качества, обновления и увеличения объёма знаний для практической военно-профессиональной компетентности будущего офицера.

«Военное образование - целенаправленный, комплексный процесс, предусматривающий подготовку военного профессионала, обладающего глубокими и обширными знаниями, твердыми навыками в своей профессии и способного к применению результатов своих знаний, навыков в самых экстремальных ситуациях» [10].

Специфика системы военного образования состоит в том, что оно решает двуединую задачу: *во-первых*, удовлетворяет потребности обороны страны в военных специалистах, которые обладают необходимым набором знаний, умений и навыков для военно-профессиональной деятельности; *во-вторых*, обеспечивает потребности граждан в получении профессионального образования соответствующего уровня и направленности.

Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев в праздничном поздравлении в связи с 27-летием образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан и Днем защитников Родины особо отметил важность повышения профессиональных знаний и навыков военнослужащих. Он подчеркнул: «Есть глубокий смысл в народной пословице: «Силой победишь одного, знанием - тысячу». С этой точки зрения мы должны вывести на новый уровень начатую работу по модернизации Вооруженных Сил, в частности, широкому внедрению в сферу военного образования современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникационных технологий» [4].

Процесс зарождения, становления и развития военной школы уходит в глубокую древность. С возрастанием масштабов войн, государствам требовались многочисленные армии, содержать которые в мирное время даже экономически сильным государствам было практически невозможно. По этой причине возникла дилемма:

- участие в войне большого количества сил, средств для регулирования крупномасштабных военных конфликтов;
- государство не имело экономической возможности содержать эти силы в мирное время.

Использование передовых технологий на войне, по мнению Ксенофонта (около 444 до н.э. – около 356 до н.э.), одно из важнейших качеств военачальника, потому что с его помощью можно ввести противника в заблуждение и одержать победу. Ксенофонт пишет: «Как в музыке наибольшей славой пользуется все то, что ново и свежо, так и в военном искусстве все большее внимание привлекают всякие новшества» [2].

Сегодня – высокопрофессиональные специалисты, способны управлять имеющейся мощью в государстве и вести бой с противником. Но наряду с этим еще есть «умная прослойка» между людьми и «железом», которое они способны обуздать в своих интересах. Это – инновационные технологии и высокотехнологичная продукция, предназначенная для применения в интересах повышения обороноспособности государства. Современные технологии, применяемые в армии, свидетельствуют, что можно и пулю сделать умной, а наличие в войсках всевозможных милитаризованных гаджетов позволяет вести современный бой, где военному необходима, больше, не мускульная сила, а способность мыслить при использовании вооружения.

Поэтому одной из основных задач военно-учебных заведений является формирование нового образа сотрудника, профессионала, имеющего достаточный багаж знаний и умений. В связи с этим возникают задачи расширения границ применения информационных технологий в военном образовании. Они состоят в том, чтобы расширить и упростить доступ обучающихся к получению необходимых знаний, навыков и получению первоначального профессионального опыта. Это создаёт реальные предпосылки для повышения качества обучения и подневольно приводит к изменению характера и структуры образовательной деятельности, появлению современных инструментов и технологий, позволяющих педагогу применять активные методы обучения, а так же строить диалог с обучающимися.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя различные технологии в инновационном обучении, педагог делает процесс более полным, интересным, насыщенным. Одной из форм педагогических инноваций, на наш взгляд, является расширение и интенсификация межпредметных связей как на кафедральном (это уже используется и практикуется), так и межкафедральном уровнях.

Немаловажное значение имеют инновации в системе «преподаватель-курсант». Преподаватели высшей школы отличаются друг от друга разными личностными характеристиками, в связи с чем, применяемая новая педагогическая технология будет весьма разнообразной. Несмотря на это у них есть общая черта, которая объединяет усилия по перестройке педагогического процесса. Такой чертой является интеллектуальная способность к диалогу со слушателями.

Перестройка мышления педагога в значительной степени связана со способами преподавания, это, прежде всего – отступление от монологического способа к диалогическому.

В связи со спецификой военных учебных заведений, первый способ довольно распространён. Хотя диалог, со времен древнегреческой цивилизации являющийся высшей формой духовности, может, а впоследствии должен стать заглавным элементом не только всего образования, но и мышления каждого педагога. Именно это, требует особого подхода к интеллектуальному общению педагога с курсантами в процессе обучения, что позволит сделать диалогичными все основные его формы, в том числе и лекционные курсы. Но это вовсе не означает, что лекция постоянно будет прерываться репликами со стороны обучаемых. Педагог, овладевший новой методикой, в состоянии организовать ход лекции таким образом, чтобы в ходе внутреннего диалога со слушателями, создать творческую атмосферу совместной работы. Переход к диалогической системе учебного процесса позволит расширить возможность для проявления инициативы и творчества слушателей, способных по-новому подойти к решению учебных задач (схема 1). В ходе диспутов, дискуссий происходит сопоставление разных подходов и точек зрения, наиболее полно раскрываются интеллектуальные возможности, логика обучаемых. Одним словом, диалог служит основой глубокого взаимопонимания людей, их прочного духовного единения. Главная задача педагога как воспитателя – проявлять терпение, такт, научиться понимать слушателей в процессе диалога, проникаться их чувствами и мыслями, оставаясь при этом самим собой, одновременно обеспечивая высокую информативность преподавания.



Схема 1. Диалоговое обучение
Источник: разработка автора

Как правило, в военных вузах все ещё продолжает иметь место традиционное обучение. Реалии жизни диктуют необходимость видоизменения данной формы. Традиционная технология обучения (*от знания к умениям*) основанная на логике науки, по нашему мнению, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности. В учебном процессе главной фигурой становится сам курсант, который уже выступает не как объект, а как субъект обучения (схема 2). В этой связи мы считаем возможным и уже необходимым, переход школы от авторитарной (традиционной) педагогики к адаптивной, который предполагает следующие этапы:

- индивидуальный подход, а именно - внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, которые могут удовлетворить образовательные потребности каждого обучаемого в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- постоянная работа над собой - перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.



Схема 2. Отличие традиционного образования от нового
Источник: разработка автора

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс не могут дать результаты в одночасье. Они требуют не только адаптации курсанта, его психологического настроя к новым методам обучения, но и изменение отношения педагога к самому процессу преподавания, изменения стиля своей деятельности так, чтобы имело место ситуация, где курсант учится сам, а преподаватель осуществляет управление обучением. В этой ситуации задача современной военной школы и педагогов прежде всего должна быть направлена на изучение и внедрение педагогических технологий, которые позволят достигать гарантированные педагогические результаты.

Говоря о дальнейшем совершенствовании военного образования, по мнению авторов, современное военное образование должно обогащаться за счет социально-гуманитарных, естественных и технических наук, являющихся военной составляющей. *Во-вторых*, система военного образования должна сочетать обучающие и воспитательные функции. Когда речь идет о подготовке офицера, нельзя забывать, что следует не только вооружить человека багажом знаний в военной области, а сформировать и воспитать военного специалиста с высокими патриотическими, морально-психологическими, нравственными, духовными и физическими качествами. *В-третьих*, необходимо подготовить и обучить преподавательский и научный состав образовательных учреждений, способные осуществить инновационный прорыв в области военного образования, так как современные информационно-коммуникативные технологии требуют

высококвалифицированного труда педагогов и инженерно-технического состава. В связи с этим данная проблема требует от преподавателя определения баланса между использованием информационных технологий и использованием традиционных методов обучения. Отсюда можно заключить, что важнейшим путем совершенствования учебного процесса в военном вузе является высокий уровень педагогического мастерства преподавателя, который был и остается стержневым звеном любой педагогической системы.

Результаты исследования.

Анализ исследуемой проблемы по некоторым вопросам инновационного подхода в образовательном процессе вузов даёт возможность сформулировать ряд общих положений:

1. инновации как разностороннее явление в области образования имеющие присущую ей, главную направленность – качественное обновление педагогической деятельности, стали требованием времени;
2. инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления усовершенствования образования могут претворяться в жизнь;
3. инновационный подход в организации учебного процесса позволяет с большей эффективностью решать сложные учебно-воспитательные задачи;
4. внедрение инноваций в образовательный процесс предметно проявляется в соответствующих функциях инновационных технологий: моделировании профессиональной деятельности как педагогической системы обучения; развитии профессиональных способностей обучаемых в интерактивной форме; совершенствовании качества учебно-воспитательного процесса.
5. информационные технологии дают возможность осуществлять тренировку не только в принятии необходимых управленческих решений, но и осуществлять профессиональную подготовку.

Выводы.

Приведенные выводы могут способствовать курсантам перейти на более высокий уровень обучения, которые будут иметь возможность само реализовываться, что вызовет мотивацию к учению. Более того, использование курсантами инновационных технологий в процессе обучения будет способствовать разносторонности мышления, обеспечит высокую активность учебно-познавательной (коммуникативной, творческой) деятельности. Появится позитивное отношение к предмету усвоения, сформируется готовность будущих офицерских кадров к самостоятельным действиям в условиях новизны. Позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Что касается преподавателя, приобретая умения и навыки вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, учитывая наиболее уязвимые её стороны и обладая знаниями о целесообразных методах работы, он всё более совершенствуется в профессиональном плане, что в свою очередь обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения, в результате возникает необходимость в педагоге-новаторе.

По нашему мнению приведенные выводы и предложения могут способствовать организации и осуществлению экспериментальной работы по формированию технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в высшем учебном заведении на основе авторской комплексной методики, в результате чего возможно достижение основной цели – повышение качества профессионального образования и уровня подготовки курсантов.

Список литературы

1. Альтиментова Д.Ю., Федосов А.Ю. Повышение качества подготовки бакалавров с применением компьютерного тестирования и рациональных способов коррекции знаний. Педагогическая информатика. № 1. с. 45-53. 2017.
2. Буркова Н.Г., Додонова Л.А., Пимчев С.П. Образование для изменения качества жизни // Специалист.2013. №2. – с.39-64
3. Ксенофонт. «Киропедия» – Nephastion -@дневники с.19
4. Мирзиёв Ш.М. совещание посвященное задачам развития сферы науки и высшего образования. Т.: 28.05.2019.
5. Мирзиёв Ш.М. Праздничное поздравление в связи с 27-летием образования Вооруженных Сил Республики Узбекистан и Днем защитников Родины Т.: - 14.01.2019.
6. Интернет-журнал «Эйдос» «Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и процессы его методического обеспечения». 2006.
7. Панарина Л.Г. Инновационное развитие вуза: некоторые особенности. «Экономические стратегии» №04. с.122-124. 2007.
8. Закон «Об образовании Республики Узбекистан». № ЗРУ-637. 23.09. 2020.
9. Стратегия инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы. Приложение №1 к Указу Президента Р Уз от 21.09.2018г. №УП-5544.
10. Большая советская энциклопедия. М.:Гласнет. Электронная версия. Новый диск. 2002.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Абдулшехидова Х.Э., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный
email: ms.heda14@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается инновационная деятельность, которая рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного практического опыта путем сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения лучших результатов.

Ключевые слова: педагог, обучающиеся, инновационные технологии, проектная деятельность, творчество.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT

*Abdulshekhidoва Kh.E., candidate of Pedagogical Sciences, Associate,
Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
email: ms.heda14@mail.ru*

Annotation. The article considers innovative activity, which is considered as a purposeful pedagogical activity based on the comprehension of one's own practical experience by comparing and studying, changing and developing the educational process in order to achieve better results.

Keywords: teacher, students, innovative technologies, project activities, creativity.

Введение. Развитие является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы и методы деятельности, расширяя свои умственные способности, человек постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, включая преподавание. На разных этапах своего развития общество предъявляло все новые стандарты и требования к рабочей силе. Это вызвало необходимость развития системы образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, то есть новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, которые обеспечивают эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

В педагогических науках инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного практического опыта путем сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения лучших результатов, получения новых знаний, качественно иной педагогической практики.

Основной целью инновационной деятельности является развитие учителя как творческой личности, переход от репродуктивного типа деятельности к самостоятельному поиску методических решений, превращение учителя в создателя и автора инновационных методов и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого можно реализовать новую образовательную парадигму.

В условиях реформирования образования инновационная деятельность, направленная на внедрение различных педагогических инноваций, приобрела особую значимость в профессиональном образовании. Они охватывали все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и методы обучения, учебную деятельность и познавательную активность.

Цель данной статьи, раскрыть возможности инновационных технологий в образовательном процессе. Изучить проектные технологии обучения.

Инновационные технологии обучения включают: интерактивные технологии обучения, проектные технологии обучения и компьютерные технологии.

Давайте рассмотрим технологию проектного обучения.

Метод проектов - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию текущих знаний, а на применение обновленных знаний и приобретение новых знаний для активного участия в проектной деятельности, освоения новых способов действия в социокультурной среде [2].

В основе метода проектов лежит цель развития познавательных способностей учащихся, формирования умения самостоятельно конструировать свои знания и перемещаться в информационном пространстве, а также цель развития критического и творческого мышления.

В работах профессора Е.С. Полат большое внимание уделяется практическому применению метода проектов в учебном процессе. Он считает, что "совместное обучение не только проще и интереснее, но и намного эффективнее".

Метод проектов - это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения различных практических заданий, называемых проектами. Кроме того, метод проектов, по мнению Е.С. Полат, включает в себя совокупность познавательных действий учащихся, позволяющих решить проблемную ситуацию в результате самостоятельной познавательной деятельности и связан с практической направленностью, т.е. обязательной демонстрацией полученных результатов деятельности [4].

Если говорить о методе проектов как об образовательной технологии, то эта технология предполагает сочетание исследовательских и проблемных методов обучения.

Сегодня, используя технологии проектного обучения, преподаватель становится для учеников куратором и наставником, который направляет мышление и деятельность учеников на самостоятельный поиск решения проблемы, стимулирует интерес учеников к определенным вопросам. Вызвать интерес учащихся к конкретным проблемам через приобретение определенного количества знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение применять полученные знания на практике, развитие рефлексов (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления. Чтобы обучающиеся воспринимали знания как действительно необходимые, им важно четко понимали цель и работали над решением важной проблемы. Результатом проектной деятельности можно считать не только то, что можно увидеть, осмыслить, применить на практике, но и опыт деятельности обучающихся, развитие их компетенций и ценностей.

Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от возраста учащихся при выборе темы проекта, определении типа проекта, его структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся во время работы над проектом.

В общем виде при осуществлении работы можно выделить следующие этапы:

- погружение в работу.
- организация деятельности.
- осуществление деятельности.
- презентация результатов.

Роль учителя велика на первом этапе. И от того, как он выполнит свою роль на этом этапе, зависит судьба работы в целом. Учитель вызывает у учеников интерес к теме работы, очерчивает проблемную область, подчеркивает важность темы, предлагает тот или иной способ ее рассмотрения, формулирует проблему проекта. В результате определяются цель и задачи работы - поиск способа или способов решения проблем проекта.

Что происходит, когда задача решена? Во-первых, активность. Все о чем-то думают, что-то предлагают, поэтому это мыслительная деятельность. Была и коммуникативная активность - все делились своими мыслями и идеями. Была также практическая работа, по результатам которой составлялся отчет. Людям рассказывали и показывали, что и как было сделано. Также были проведены презентационные мероприятия. В программе «Окружающий мир» «Школа России» предусмотрены творческие работы:

1-й класс.

1. Зарисовка растений и их раскрашивание
2. Лепка, рисование или моделирование грибов.

2-й класс.

1. Аппликации “Ночное небо”, “На море”, “Озеро”, “Болото”.
2. Изготовление из пластилина моделей разных форм рельефа.
3. Аппликация “Национальные костюмы народов России”.

3-й класс.

1. Изготовление сравнительной аппликации “Лето и осень”.
2. Аппликация “Обитатели почвы”.
3. Аппликация “От семени к семени” и “Стадии развития животного” (по выбору).
4. Аппликация “Прошлое и настоящее” (по выбору).

4-й класс.

1. Аппликация “Солнечная система”
2. Аппликация “Растительный и животный мир природных зон или природных сообществ” (по выбору).
3. Рекламный плакат “Родной край”
4. Ролевая игра “Я - экскурсовод”
5. Аппликация “Растительный и животный мир континентов” (по выбору).

Творческая деятельность способствует формированию повседневной жизни людей на Земле во взаимодействии с окружающей средой в целом. Эти принципы помогут детям принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни и станут основой мировоззрения нового тысячелетия.

Работа с творческими и информационными проектами. Результатом творческого проекта может быть стенгазета, аппликация, моделирование, сценарий праздника, видеофильм и т.д. Информационные проекты направлены на сбор информации, её анализ и обобщение фактов.

Современные дети – это уже чистый лист, на который наносятся знания. К ним так много информации стекается отовсюду. Дети часто не знают, как преобразовать информацию в знания. Обилие информации не приводит к созданию системы знаний. Детей нужно научить правильно воспринимать информацию, а для этого их нужно научить расставлять приоритеты, определять, что важно, находить связи и структурировать ее. Их также нужно научить целенаправленно искать информацию, как искать информацию.

Проектная деятельность важна для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция общих способов решения учебных и творческих задач, общих способов мышления, речи, искусства и других видов деятельности. Целостный взгляд на окружающий мир формируется благодаря интеграции различных областей знаний. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных ролевых играх. Совместная работа развивает коммуникативные и моральные качества и нравственные качества. [1].

В ходе выполнения проектных работ реализуются следующие задачи:

- проводится анализ научной литературы по проблеме исследования с целью определения понятий «проект», «творческий проект», «информационный проект», «творческая активность» применительно к исследуемой проблеме;
- выявляются возможности использования информационной проектной учебной деятельности для развития творческой активности как условия реализации личностно-ориентированного подхода на уроках окружающего мира;
- повышается интерес к изучаемому предмету через изучение дополнительной литературы;
- родители активно и с удовольствием (большим интересом) участвуют в детских проектах, оказывают помощь в информационном оформлении детских работ, в организации детских праздников.

Творческая деятельность основана на развитии познавательных интересов учащихся, умении самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, демонстрировать компетентность в вопросах, связанных с темой работы, развивать критическое мышление.

Участие в творческих и информационных проектах способствует более глубокому и прочному усвоению предметных знаний; развивает у учащихся навыки самостоятельной работы; развивает способность учащихся применять теоретические знания при решении конкретных практических задач; развивает личностные качества учащихся; влияет на выбор будущей профессии.

Как организовать обучение через желание? Как активизировать ученика, стимулируя его естественное любопытство, мотивировать его интерес к самостоятельному приобретению новых знаний? Что наши дети ожидают от своего учителя?

- Знания на всю жизнь.

В данной статье сделана попытка показать, что самое главное – что в работе учителя начальной школы научить не только тому, как запоминать и воспроизводить знания, но и тому, как применять их на практике.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих и информационных проектов, наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Васильева И. В. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС [Текст]/ И.В. Васильева // Молодой ученый. – 2015 – №14.1. – С. 78-82.
2. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
3. Михайлова, Г.Н. Метод проектного обучения на уроках труда/ Г.Н.Михайлова // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С.68–71.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: Академия, 2011 – 412 с.
5. Лукина И. Г. Организация проектной деятельности на уроке как способ раскрытия творческого потенциала учащихся [Текст]/ И.Г. Лукина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007 №43-2. С.144-148
6. Розанов, Л.Л. Метод проектов как педагогическая технология [Текст] / Л.Л. Розанов // Педагогика. – 2014 – №4. – С. 74-77.

УДК: 378

МОРФЕМНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Алдиева З. А., кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
г. Грозный, Российская Федерация,
E-mail: aldievaz@mail.ru*

Аннотация. Тема «состав слова» является одной из важнейших в школьной программе. Знание структуры слова и умение свободно разбираться в ней необходимы для того, чтобы правильно освещать закономерности образования слов и их форм. Поэтому полнота представленного в учебниках материала и методика раскрытия темы имеют важное значение при изучении темы. Настоящая статья – это некий итог наблюдений автора над качеством знаний учащихся по морфемике, по умению делать морфемный анализ слова. При этом автор стремился дать критический анализ материала учебников, а также поставить в какой-то мере по-новому и решить ряд возникающих методических проблем при изучении темы «состав слова».

Ключевые слова: морфема, опрощение, переинтеграция, состав слова, субморф, чередования, эль-эпентетикум, морфемарии.

MORPHEMIC ANALYSIS OF A WORD IN A SCHOOL COURSE OF THE RUSSIAN LANGUAGE

*Aldieva Z. A., candidate of philological Sciences, associate Professor of Russian language,
Chechen state University, Grozny, Russian Federation,
E-mail: aldievaz@mail.ru*

Annotation. The topic "the composition of the word" is one of the most important in the school curriculum. Knowledge of the structure of the word and the ability to freely understand it are necessary first of all in order to correctly illuminate the patterns of the formation of words and their forms. Therefore, the completeness of the material presented in textbooks and the methodology of disclosure of the topic are important when studying the topic. This article is a kind of summary of the author's observations on the quality of students' knowledge of morphemics, on the ability to do morphemic analysis of a word. At the same time, the author sought to give a critical analysis of the textbook material, as well as to put it in some way in a new way and solve a number of methodological problems that arise when passing the topic "the composition of the word".

Keywords: morpheme, simplification, reintegration, morphemic structure, Hrushevsky's principle, word composition, submorph, alternation.

Введение. Тема «состав слова» является одной из важнейших в школьной программе. Знание структуры слова и умение свободно разбираться в ней необходимы прежде всего для того, чтобы правильно освещать закономерности образования слов и их форм.

Навыки анализа слова по составу необходимы при изучении почти всех частей речи, потому что морфологический принцип, на котором основывается русское правописание, носит всеобщий характер, охватывая почти все грамматические категории.

Учащийся, овладевший навыками анализа слова, будет уверенно писать слова с корневыми безударными гласными (*примерять – примирять, проредить всходы, разрядить обстановку*), он различит написания приставочных образований типа *бессмысленный* и *беспокойный*, не будет смешивать *гусиный* и *овчинный*, *толковать* и *раздавать*.

Изучение морфологического строения слова имеет большое значение и для пополнения словарного запаса, для расширения кругозора учащихся и выработки острого лингвистического чутья. Ведь эту работу нельзя вести вне связи с семантикой. Ср.: *привратник*, но *превратный*, *презирать* (относиться с презрением) и *призреть* (приютить), *чересполосица*, *преподаватель*, *престол* и др.

Цель исследования: выявить слабые стороны организационно-методического построения темы «Разбор слова по составу» в школьном курсе русского языка, дать рекомендации для более полного и качественного освещения темы.

Методика и организация исследования

В предпринятом исследовании использовались методы анализа и обобщения. Результаты исследования и выводы получены на основе анализа проверочных работ выпускников школ, ставших студентами филологического факультета, а также критического анализа материала школьных учебников по теме «состав слова». Изучение ошибок в установлении морфемной структуры слова в работах учащихся проводилось следующим образом: ошибки каждого учащегося выписывались на отдельные карточки с соответствующими пометками об их характере, затем составлялась типология наиболее частых ошибок.

Результаты исследования и их обсуждение

В школьном курсе русского языка разбор слова по составу определяется как выявление его морфологического строения слова на современном этапе развития языка. Определение морфем, иллюстративный материал к ним, данные в школьных учебниках, отражают современное значение и функционирование морфем. Так, например, корень определяется как общая часть всех родственных слов, в которой заключается их основное значение. Приведены примеры однокоренных слов: *камень, каменный, окаменеть* и т.д. На примерах объясняется значение и функции аффиксов. Анализ структуры слова проводится на основе живых, современных связей семантически общих слов, связанных и словообразовательно: *народ – народный – народность*.

Такое освещение вопроса с точки зрения научно-методического аспекта представляется совершенно верным. Однако ни в одном учебнике мы не обнаружили материала об историчности морфемы, об изменениях в морфемной структуре слова, обусловленных историческим развитием языка. Отсутствие в школьных учебниках элементарного понятия об исторических процессах, происходящих в морфемной структуре слов, - это серьезный недостаток школьного курса в области морфемики. Объективно это приводит учащихся (а иногда и учителей) к неправильному выводу о неизменности структуры слова. И материал для упражнений, подобранный недостаточно вдумчиво, подкрепляет этот вывод.

Игнорирование исторической изменчивости морфемы приводит к ошибкам в установлении состава слова. Так, например, слово *огород* было определено в проверочных работах как «огороженное место». Такая семантическая трактовка привела к ошибочному выделению приставки *о-*. Тогда как *о* принадлежит корню. Отсутствие подобной информации приводит к неправильному членению слова на морфемы. Например в слове *чересчур* учащиеся выделяют приставку *черес-*, в слове *обоняние* - приставку *об-*, в слове *щетка* - суффикс *-к (а)*, в словах *доклад* и *докука* - приставку *до-* и т.п. Подобные ошибки не допускались бы учащимися, если бы учитель во время изучения темы «Разбор

слова по составу» сделал небольшой экскурс в историю языка, рассказав о том, что слова за время своего функционирования в языке не остаются неизменными, что меняются их значения (расширяются или сужаются), меняются значения и границы отдельных морфем: суффикс или приставка могут стать частью корня, окончание – частью суффикса и т.д. Морфологическая структура слова не остается неизменной, поэтому к ее анализу нужно подходить исторически, не отвлекаясь.

Безусловно, важно продемонстрировать подобные изменения на убедительных примерах. Тема исторической коррекции морфемной структуры слова достаточно сложная, и, в общем-то, нет надобности давать полный материал по этой теме, приводить всю типологию исторических изменений. На наш взгляд, достаточно рассказать школьникам о двух основных типах изменений – о слиянии морфем (опрошение) и об изменении границ морфем при сохранении характера основы с точки зрения ее членности (переинтеграция) [1, с.50]). Сделать это можно не перегружая учеников сложной терминологией.

Таким образом, включение сведений об исторической изменчивости морфемной структуры слова, об основных типах изменения состава слова поможет учащимся правильно проанализировать строение слова, позволит преодолеть так называемую этимологическую рефлексия – стремление выделить в слове такие элементы, которых в нем нет, но которые прежде существовали.

В учебниках отсутствует также материал о формально совпадающих с морфемами частях слова (словах). Вследствие этого учащиеся часто выделяют как суффиксальные морфемы финальные слоги (субморфы) в словах типа *огурец, торец, конец, немец* и т.п. (по ложной аналогии со словами *молодец, слепец*, где *-ец* является суффиксом лица).

Создает определенные трудности при установлении состава слова и наличие в слове морфонологических явлений. Ученики хорошо осведомлены о чередованиях согласных и гласных звуков в корнях слов (*муха – мушка; крутить – кручу, касаться – коснуться, сухой – сохнуть – высыхать* и т.п.). Вызывают затруднения только те основы, в которых наблюдается выпадение корневого гласного, то есть чередование гласного с нулем звука (*пень – пня, потолок – потолка, сон – сна* и т.п.), основы слов, в которых чередуются сочетания гласного с согласным (*снять – снимать, жать – пожинать* и т.п.), а также корни, в которых после губно-губных и губно-зубных согласных появляется эльзепентетикум (*графить – графлю, любить – люблю, скопить – скоплю* и т.п.). В связи с этим целесообразно материал о морфонологических изменениях в структуре слова несколько углубить, дать больше примеров с разными видами чередования в пределах морфем, как корневых, так и аффиксальных.

Не менее серьезной является и проблема порядка выделения составных частей слова (морфем). Анализ проверочных работ показал, что учащиеся, за редким исключением, начинают разбор слова с выделения корневой морфемы, а затем уже периферийных элементов. Учащиеся твердо усвоили информацию о том, что корень – это главная и обязательная часть слова. Но в этом случае нарушается один из важнейших принципов морфемного анализа – движение от аффиксов к корню, то есть от периферии к центру (метод Винокура, или «принцип матрешки»).

Вопрос об очередности вычленения морфем (корневой или аффиксальной) – дискуссионный в современной лингвистике. На наш взгляд, первоочередное выделение корня в основе иногда является оправданным. Например, в тех случаях, когда аффиксы в слове уникальны (и вследствие этого неизвестны учащимся), удобно начинать членение основы с корня. Так, в слове *стеклярус* легко вычленяется свободный корень *стекл-* (*стекло, стеклянный, застеклить*), а затем уже (по остаточному принципу) можно выделить уникальный суффикс *-ярус*.

При морфемном анализе слов с регулярными аффиксами и связанными корнями больше подходит «принцип матрешки», особенно если корневая морфема искажена морфонологическими процессами. Например, в слове *выбрать* после последовательного вычленения аффиксов – формообразующего суффикса *-ть*, основообразующего суффикса *-а*, словообразующей приставки *вы-* остается корень *-бр-*, который трудно вычленить при обратном порядке морфемного анализа – от корня к аффиксам.

«Принцип матрешки» облегчает морфемный разбор и в том случае, когда корневая морфема не встречается в свободном виде. Например, в словах типа *смородина, малина, крушина* и т.п. легко вычленяется (по Смирницкому) суффикс *-ин* со значением «ягода» [2, с.24], обнажая связанные корни *смород-, мал-, круш-*.

В школьном курсе морфемный анализ обычно совмещается со словообразовательным. Это вполне оправданно, поскольку без учета словообразовательных связей невозможно правильно установить морфемный состав слова. Если в слове несколько словообразовательных аффиксов, важно установить порядок их присоединения в словообразовательной цепи. Иначе говоря, сначала в основе вычленяется аффикс, присоединившийся к ней в последнюю очередь. Здесь правильным методическим приемом является развертывание словообразовательной цепи. Например, развернув словообразовательную цепочку слова *книжность* (*книга – книжный – книжность*), учащиеся легко выделяют в этой основе два суффикса *-н* и *-ость* (а не *-ность*, как это сделали в некоторых работах). Здесь важно научить подбору мотивирующей основы. Часто это слово, которое в формальном смысле наиболее адекватно анализируемому: *высотник* – не от *высь* или *высокий*, а от *высота*; *затяжка* – не от *тянуть*, а от *затягивать* и т.д.

Словообразовательные цепочки различных СТ имеют строго упорядоченное построение (за исключением череступенчатого типа). Так, например, при образовании отглагольных имен существительных, как правило, на втором месте находится глагол несовершенного вида, так как это более простое образование, чем глагол следующей ступени цепи: *тянуть – затащить – затягивать – затяжка*.

В проверочной работе никто не указал часть речи анализируемых слов, лексико-грамматический разряд, а это значит, анализ проводился без учета морфологических свойств анализируемого слова. Незнание частеречных особенностей словообразования и плохая осведомленность в специализации словообразовательных средств (морфем) делает морфемный разбор слова затруднительным и неточным. Так, в слове *вечером* (Вечером дождь прекратился) было ошибочно выделено *-ом* как флексия.

При разборе слова по составу должны соблюдаться следующие правила: во-первых, слово должно рассматриваться с учетом его семантики, т.е. с учетом его родственных связей с другими словами (семантический фактор); во-вторых, слово должно рассматриваться как единица, способная изменяться (грамматический фактор); в-третьих, необходимо установить правильное соотношение производящей (мотивирующей) и производной (мотивированной) основ; и, наконец, в-четвертых, необходимо привлечь для сравнения одноструктурные слова, то есть слова, созданные по той же словообразовательной модели, что и анализируемое слово. В проверочных работах разбор по составу сделан с учетом преимущественно семантического и грамматического факторов, то есть анализируемое слово изменяется с целью выявления флексии и сопоставляется с однокоренными словами с целью определения корневой морфемы. Но совершенно не учитывается принцип сопоставления с одноструктурными словами, предполагающий учет системных связей в словообразовании. Это серьезный недостаток в усвоении темы, который приводит к неправильному выделению аффиксов.

Наиболее проблемным является выделение суффиксов. Выпускники могут различать несколько словообразовательных суффиксов (наиболее распространенных) имен существительных (ик, щик, чик, ось, изм и др.), практически не разбираются в суффиксах глаголов, причастий, деепричастий, наречий и других частей речи, не могут определить значения многих аффиксов, в том числе регулярных, частотных, являющихся формантами продуктивных СТ. Этот недостаток связан с тем, что при освоении темы не уделялось или мало уделялось внимания особенностям частеречного словообразования, не разбирались схемы, словообразовательные модели, типичные для той или иной части речи и лексико-грамматического разряда, не освещался вопрос семантики аффиксов и их вариантности.

Так, например, учащиеся не знают, что глагольный суффикс *-ыва-* может иметь варианты *-ива/-ва/-в*, приставка *под-* имеет вариант *подо-* и т.д. Это негативно сказывается на умении выделять в составе слова суффиксы и префиксы. Так, в проверочной работе учащиеся в словах *толкнул* и *толкнул* отметили суффикс *-ну-* (ошибочно во втором слове, так как в форме будущего времени выступает алломорф этого суффикса *-н-*). В этой связи преподавателю рекомендуем ознакомить учащихся со справочником З.А. Потихи «Как сделаны слова в русском языке» (первый опыт инвентаризации служебных морфем и их вариантов в современном русском литературном языке [3]), включать («дозированно») сведения из справочника в учебный материал, делая упор на вариантность служебных морфем.

Кроме того, справочник поможет учащимся расширить представления о количестве, семантике и формальной устроенности русских аффиксов, об их функциональных типах, о вариантах суффиксов и приставок.

Выводы. Нам представляется возможной и необходимой коррекция учебного материала, изложенного в школьном курсе русского языка по теме «состав слова», следующим образом:

1) включить в него небольшой фрагмент об исторических изменениях в морфемной структуре слова (в основном о слиянии морфем и изменении их границ в процессе исторического развития языка);

2) дополнить информацию о морфонологических процессах в пределах слова, обращая особое внимание на разные виды чередования и усечение;

3) расширить представления о количестве, вариациях и семантике служебных морфем, включив работу с морфемами и дополнив упражнения, формирующие навык морфемного анализа.

Список литературы

1. Николина Н.А. Словообразование современного русского языка: Ученое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н.А. Николина, Е.А. Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с.

2. Смирницкий А.И. Некоторые замечания о принципах морфологического анализа основ//Доклады и сообщения филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова. – М., 1948. – 91 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002724033> (Дата обращения: 17.10.2021).

3. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – Л., 1974. – 125 с.

УДК 37.04

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Алисова Х.Х., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: alisova.h@mail.ru

Арсакаева А.С., студентка 2 курса Логопедия,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. История педагогики - одна из научных дисциплин педагогического цикла и одна из учебных дисциплин системы профессионального педагогического образования. Объектом истории педагогики как отрасли педагогического знания является развитие теории и практики в образовании, воспитании и обучении в различные исторические эпохи, в том числе и современную, в контексте ее исторического развития. В статье обращено внимание на роль истории педагогики в формировании профессиональных навыков будущих учителей и предложены пути их включения в учебные дисциплины профессионального цикла.

Ключевые слова: история, педагогика, формирование, дисциплины, образование.

HISTORY OF PEDAGOGY AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

*Alisova H.H., senior lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: alisova.h@mail.ru*

*Arsakaeva A.S., 2nd year student of Speech therapy,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Annotation. The history of pedagogy is one of the scientific disciplines of the pedagogical cycle and one of the academic disciplines of the system of professional pedagogical education. The object of the history of pedagogy as a branch of pedagogical knowledge is the development of theory and practice in education, upbringing and training in various historical epochs, including the modern one, in the context of its historical development. The article draws attention to the role of the history of pedagogy in the formation of professional skills of future teachers and suggests ways to include them in the academic disciplines of the professional cycle.

Keywords: history, pedagogy, formation, disciplines, education.

Стандарт высшего профессионального образования, которым определяется подготовка учителей в сфере педагогической подготовки, не предусматривает изучение истории педагогики. Однако, она не содержит перечень понятий, необходимых для овладения навыками, а описывает навыки, говорящие о доступности учителя для профессиональной деятельности в различных областях: педагогической, исследовательской, управленческой, плановой, методологической, культурной и образовательной (ожидается для уровня магистра) педагогики; для бакалавров (сфер деятельности значительно меньше). Внимательный анализ требований к эффектам освоения основных образовательных программ позволяет предположить, что их реализация возможна только при наличии у учителя высокой профессиональной культуры. Он должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи с конкретным содержанием; обладая богатыми методологическими знаниями и знанием предмета, он обучает своих учеников; в умении мыслить самостоятельно, принимать конструктивные решения в пределах своей компетенции. Все вышеперечисленные профессиональные задачи, с которыми придется столкнуться учителю, вряд ли могут быть решены с помощью одних только предметных учебных дисциплин: они дают учителю знания фактического материала, но сами по себе не являются средством решения практических задач. Даже они, построенные по предметно-дисциплинарному принципу, мало помогают в решении многомерных педагогических задач. Учителю необходимы всесторонние педагогические знания. Неизбежно возникает вопрос: какая часть педагогических знаний, которые студенты приобретают в университете, может играть роль интегратора, позволяя им успешно накапливать научные факты, практический опыт, примеры, аналогии и алгоритмы поддержки принятия решений. Контент-анализ учебных курсов (психолого-педагогический дисциплинарный блок) позволяет сделать вывод о том, что функцию интегратора может взять на себя история педагогики. Он «работает» на формирование рабочих приемов, содержащихся в определенном количестве профессиональных навыков. Возможности его развития уникальны: история педагогики позволяет работать с большими объемами научной и фактологической информации, систематизировать их; выявить ключевые педагогические проблемы, предложить аналогии в их решении, выявить принципиальные связи между элементами педагогической действительности. Другими словами, он помогает сформировать основу всех профессиональных навыков - профессионального мировоззрения. Однако, его продуктивное освоение студентами возможно, когда оно воспринимается ими как профессионально необходимое знание, а для этого студент должен видеть в нем практическое содержание. Иными словами, наука, которую осваивают студенты ВУЗов, подверглась дидактической и методической проработке, что позволило бы трансформировать фундаментальные теоретические знания в прикладные. Приведенные выше суждения, конечно, не разрешают существующее противоречие: именно историко-педагогический блок научно-педагогических знаний отодвигается на периферию педагогического образования. В какой-то мере, это объясняется тем, что ФГОС ВПО не определяет название и содержание изучаемых дисциплин - это прерогатива учебно-методических структур вузов и факультетов, которые, как правило, не вникают либо в глубину содержания истории педагогики, либо в ее значение для педагогической теории. Что в итоге? Студенты не успевают изучать историю педагогики настолько, чтобы влюбиться в нее и постепенно она превращается в «элитные» знания. История педагогики становится дополнительной составляющей профессиональных педагогических знаний, исключенных из государственной аттестации, а учителя остаются банально неграмотными, открывая то, что давно известно в их практике. Это подтверждается «инновационным бумом» 1990-х годов, когда в дидактический арсенал входили проекты, ролевые игры, дискуссии, образовательные исследования и т.д. И мало кто знал, что все эти нововведения уходят корнями в очень далекую историю европейской педагогики.

Ситуация сохраняется и по сей день, и один из продуктивных методов инновационного исследования состоит в сочетании известных педагогических инструментов с новыми явлениями. История педагогики больше не нужна науке. По данным ИРПО, в 2003 году на различных педагогических факультетах защищено 244 докторских диссертации, в том числе 91 - по специальности 13.00.01 (общая педагогика, история педагогики и педагогика), 7 - по истории педагогики, т.е. до 2,9%. общее количество дипломных работ по педагогике и 7,7% дипломных работ по специальности

13.00.01 [1]. Это тем более печально, что историко-педагогические знания не утратили смысла и актуальности, не говоря уже о дидактических способностях дисциплины «История педагогики». Наблюдение за предметами, которые знакомятся с историей педагогики на разных уровнях образования (устаревшая специализация, степень магистра, аспирантура, система педагогического образования), проведение собеседований и анкетирование с ними, позволяет нам фиксировать интересные факты (мы не включали в этот список степень магистра, поскольку сфера профессиональной деятельности бакалавров намного уже, чем у других педагогов). Во-первых, в процессе познания истории педагогики внешняя мотивация заменяется внутренней (ожидание контроля сменяется пробужденным интересом к теме). Во-вторых, среди профессионалов (практикующих учителей) отказ от материала, «отягощающего насыщенную программу обучения», перевешивается интересом к инновациям, расширением горизонтов профессиональных знаний, успешным анализом современного состояния педагогики и образования через призму исторических предпосылок. Самая «закрывающаяся» группа по изучению истории педагогики, к сожалению, – это аспиранты, изучающие современное состояние педагогики. Стремясь добиться быстрого результата – писать и защищать докторскую диссертацию, они фиксируют факты, идеи и концепции на стыке своих исследований с научным знанием, поэтому погружение в историю педагогики воспринимается как «шаг в сторону». Таким образом, ситуация противоречива: объективная необходимость обратиться к истории педагогики – первоначальное неприятие носителями профессиональных педагогических знаний; постепенно осознаваемая потребность в исторических и педагогических знаниях – сокращение учебного времени, посвященного истории педагогики в программах подготовки учителей. Все эти противоречия возникают в области организации педагогической подготовки, на которую профессор университета повлиять не может. Эти противоречия должны разрешаться в пространстве образовательного процесса. Если нет возможности серьезно изучать историю педагогики, необходимо историко-педагогическое образование, приближающее этот пласт науки к получателю. Утрата историей педагогики статуса самостоятельной научной дисциплины делает актуальной ее интеграцию с другими отраслями педагогического знания. Мы видим два возможных пути к достижению этого видения. Первый путь («дидактический»), переход к концентрическому изучению истории педагогики. Сегодня доминирует линейная логика – от самого далекого до наименее далекого исторического прошлого. Этот путь, несомненно, продуктивен – возникают конкретные идеи, из которых вырастает систематическое знание. Он привычный и экономичный, методически хорошо оборудован, поэтому требует от учителя минимальных физических и интеллектуальных затрат. Концентрическая структура учебного материала обладает большими интегральными возможностями. Для этого необходим обзор основных педагогических идей, решение которых подсказывает история педагогики. К примеру, идея развития личности в образовании, идея воспитывающего обучения; идея труда и ее применение в педагогике и т.д. Интегральной единицей выступает именно идея как «понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека, выражающее его отношение к ней и являющееся принципом мировоззрения» [4, с. 212], по Платону, «умопосылаемые прообразы вещей чувственного мира» [5].

Сходство лексического значения и платонической трактовки идеи говорит о том, что структура педагогического знания через призму идей помогает сделать изучение не только истории педагогики, но и педагогики в целом продуктивным, поскольку оно лично генерирует педагогические знания, синтезирующие исторический факт и современное научно-педагогическое представление. Проблема также может играть роль интегратора. Когда мы изучаем историю педагогики, это, конечно, субъективная проблема, а не объективная научная проблема. Соответствующий пересмотр педагогических теорий и концепций, их историко-педагогический анализ показывает, что педагогика не может дать исчерпывающий и однозначный ответ на каждый практический вопрос. Его можно структурировать как серию проблем – вопросов, на которые есть альтернативные ответы: проблема преподавания и методов преподавания, учебных пособий, моделирования содержания научных дисциплин и т.д. Ваше развитие на педагогическом пути будет продуктивным, когда оно станет осуществляться с включением учебного материала. Однако история педагогики должна быть органично интегрирована в реальный педагогический материал; следовательно, должен быть второй путь – «технологический». Это вытекает из первого и является его методологическим обоснованием. Его суть заключается в изложении педагогических задач, которые могут быть решены в логике разных подходов, с привлечением собранных в кейсы историко-педагогических материалов. Пример: одна из актуальных тем, которая рассматривается в учебном курсе «Основы общей педагогики», касается социокультурного характера образования. Образовательная задача – выявить исторически сложившиеся особенности российского образования. В чемодане были работы: Степашко Л.А. «Образование как социокультурный институт и процесс воспитания и развития личности»; Материалы из сборника «История педагогики в России», составленного С.Ф. Егоров [2].

Другой пример: разработка учебно-методической задачи основана на работах П.Ф. Каптерева, М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернер, В. Краевский, Ю.К. Бабанский, А. Чуторский. Несомненно, интеграция истории педагогики в теоретико-педагогическую подготовку также сопряжена с определенными рисками: мы рискуем систематизировать историко-педагогические идеи среди студентов (студентов, докторантов). Но риски можно «превратить в ресурс развития». У таких подходов есть развивающий ресурс: мы показываем, что история педагогики – это не скучное «приложение» к педагогической теории, а фундамент для решения актуальных проблем; фундамент, без которого невозможно развиваться, приобретать профессиональный взгляд на мир. Кроме того, такой подход не противоречит логике развития истории педагогики как отрасли научного знания. Проведенный нами анализ историко-педагогической методологии привел к следующему выводу. Падение популярности современной истории педагогики можно объяснить тем, что она не содержит знания правил и должна адаптироваться к потребностям «служебного» образования (А.П. Валицкая) и интегрироваться с педагогической теорией, обогащая ее творческими способностями. Опыт из прошлого. Сегодня, когда прошло время фундаментальных, всеобъемлющих и всеобъемлющих теорий, педагогическая

наука существует в виде оригинальных концепций, сосуществующих в одном пространстве «здесь и сейчас». Это приводит к изменению истории педагогики. Он становится интегратором науки и синтезирует концепции теории, чтобы «согласовать» их друг с другом. Нет другой образовательной отрасли знаний, которая могла бы выполнять такие задачи. В заключение напомним: изменение статуса исторической науки и педагогики объективно; это определяется логикой развития науки. Но все, что происходит с историей образования как академической дисциплины, может только настораживать. Его значение в формировании профессионального педагогического мировоззрения, в развитии интеллектуальных и познавательных способностей будущих учителей огромно и не может быть компенсировано никакими другими учебными дисциплинами.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж, 1977. - 188 с.
2. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика, 2010. - №6. - С. 61.
3. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДООУ. - М., 2009. - 144 с.
4. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. Современные тенденции и технологии, анализ и экспертиза, консультирование. - М.: Учитель, 2013. - 245 с.
5. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Система работы школы с молодыми специалистами. - Волгоград, 2011. - 443 с.
6. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Рн Дону. - М., 2012. - 380 с.

УДК 378

ИНСТИТУТ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аракелян Л.С. магистрант 2 года обучения гуманитарного факультета, профиль «Психология и социальная педагогика»

*Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж
e-mail: arakelyanlidia@gmail.com*

*Юрьева С.Ю. студентка 5 курса, гуманитарного факультета, профиль «История, обществознание»,
Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж
e-mail: sp320@mail.ru*

*Реушенко А.А. старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж
e-mail: 10ter33@mail.ru*

Аннотация: в данной статье обозначается специфика профессиональной деятельности классного руководителя, раскрываются этапы становления института классного руководства в России, анализируется трансформация к современным реалиям. Авторы предпринимают попытку проанализировать трудности, с которыми в своей деятельности сталкивается современный классный руководитель.

Ключевые слова: классный руководитель, актуальное образование, история становления института классного руководителя.

INSTITUTE OF CLASSROOM MANAGEMENT IN RUSSIA: HISTORY AND MODERNITY

Arakelyan L.S.

*Master's student of the 1st year of study at the Faculty of Humanities
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
e-mail: arakelyanlidia@gmail.com*

Yurieva S.Yu.

*student of Voronezh State Pedagogical University
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
e-mail: sp320@mail.ru*

Reushenko A.A.

*Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh
e-mail: 10ter33@mail.ru*

Resume: this article identifies the specifics of the professional activity of the classroom teacher, reveals the stages of the formation of the institute of classroom management in Russia, analyzes the transformation to modern realities. The authors attempt to analyze the difficulties that a modern classroom teacher faces in his work.

Keywords: classroom teacher, current education, history of the formation of the institute of classroom teacher.

Стремительно изменяющийся мир современности не оставляет ни единой сфере общества никаких надежд на консерватизм. Столь быстрое реформирование системы образования не могло не затронуть институт классного руководства. В наше время все актуальнее звучит проблема воспитания в образовательных организациях, мы стремимся к всё более персонифицированной Программе воспитания, стараемся учитывать траекторию развития каждой отдельно взятой личности среди наших обучающихся. Несомненно, сейчас значительная часть реализации задач воспитания лежит на плечах классного руководителя. Это ведущий специалист, выступающий центром организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность или коллектив обучающихся. В этой статье мы проследим путь становления и развития института классного руководства и его трансформации от зарождения до современных реалий.

В нашем исследовании мы обратимся к отечественным трудам, посвященным фигуре классного руководителя на различных исторических этапах. Так же, постараемся определить период возникновения этого уникального феномена отечественного образования и дать ему оценку. Анализ отечественной научной литературы позволил выделить несколько ключевых этапов становления данного института. Чаще всего их соотносят с такими историческими периодами, как досоветский, советский и постсоветский. Рассматривая историографию вопроса, остановимся более детально на каждом из них.

Заслуживает внимания тот факт, что большинство ученых склоняются к версии о зарождении классного руководства в начале XIX века, когда в учебных заведениях появляется должность комнатного надзирателя. Безусловно, речь на данном этапе не идёт об оформлении привычной для нас формы деятельности классного руководителя. Для этого периода характерна лишь работа, отдалённо напоминающая черты ряда должностных обязанностей педагога воспитателя. Так Н.К. Гончаров в своей статье отмечает: «Главной обязанностью было наблюдение за обучающимися с целью исправления ошибок «против языка, приличий и вкусов», ведь поведение учащихся должно было соответствовать нормам поведения русского дворянина». [1, с. 121] Что даёт нам возможность рассуждать о культурно-эстетической составляющей воспитательной работы изучаемого периода.

Дальнейшую трансформацию института классного руководства определил Устав 1864 г., введивших должность классных наставников, что способствовало появлению большей конкретизации в сфере воспитательной работы Российской империи. Теперь их деятельность из надзорного переходит в воспитательную. Можно проследить зарождение некоторых современных функций: педагоги старались применять индивидуальный и дифференцированные подходы, поддерживали тесную связь с семьёй ученика, посещали уроки других преподавателей, организовывали работу по выполнению домашних заданий, работали с отстающими детьми, что мы и продолжаем наблюдать в перечне должностных обязанностей классного руководителя XXI века. [1, с. 123]

После 1917 года начинается советский этап развития института классного руководства. Следует обратить внимание на тот факт, что изменения в политическом строе общества не могли не отразиться на сфере образования и школа стала форпостом воспитания современных граждан, подрастающее поколение должно было отвечать новым государственным запросам. В первую очередь это отразилось на аспекте воспитательной работы. А.А. Абакумов и соавторы утверждают: «Характерной чертой работы классного руководителя того периода становится прежде политическое воспитание учащихся в духе коммунистической идеологии. В «Положении об единой трудовой школе РСФСР», в «Основных принципах единой трудовой школы» большое внимание уделялось развитию активности, самостоятельности учащихся, ставилась задача преодолеть муштру старой школы, разобщенность и противостояние ученических и педагогических коллективов». [4] Основной акцент в работе делался на детское самоуправление, а должность классного руководителя ликвидировалась. Однако довольно быстро вводится аналогичный институт «групповодов-методистов», в обязанности которых входили организация коллектива и его самоуправления, изучение воспитанников, работа с родителями. [2, с. 68]

Новый скачок развития связан с выходом в 1934 году Устава и Положения о единой трудовой школе, что способствовало официальному признанию института классных руководителей. А.А. Абакумов и коллеги отмечают: «В их функции входили организация воспитательной работы в классе, воспитание учащихся в «духе коммунизма», диагностика успеваемости учащихся, сотрудничество с пионерской и комсомольской организациями, работа с родителями и учителями». [4] Рассматривая этот период стоит более пристальное внимание уделить именно официальному оформлению института классного руководства и признанию степени важности воспитательной деятельности в школе, на благо светлого будущего страны.

Военный период (1941-1945 гг.) добавляет функцию патриотического воспитания, воспевание подвига соотечественников, а также огромный пласт трудового воспитания. Появляются новые формы работы, такие как проведение политинформаций и агитаций, сбор металлолома, работа в госпиталях, помощь в сельскохозяйственных работах. В прифронтовых школах активно велась оборонная работа: обучающиеся проверяли порядок в бомбоубежищах, многие вместе с учителями создавали оборонительные сооружения на подступах к городам. [2, с. 104] Отдельного внимания заслуживает героизм педагогов и детей военного периода, ведь истории известно немало случаев, когда именно сила духа, вера в величие собственного народа вселяла невероятные силы и люди отправлялись на подвиги. Настоящим подвигом того времени можно считать не только военные сражения, но и всё происходившее в тылу. Тот настоящий героизм ребят, который нашим современникам частенько приводили в пример.

В своём исследовании К.В. Демушкина отмечает: «Новые качественные изменения происходят в доперестроечный этап (1958-1984 гг.), который характеризуется многообразием и вариативностью воспитательных форм работы классного руководителя. Это и организация кружков, изучение символики СССР, интернациональное воспитание, культурное развитие школьников, краеведческая работа, профориентация. Активизируется система методической помощи и поддержки классного руководства, обобщается и распространяется передовой воспитательный опыт». [2, 116] Мы видим, что деятельность классного руководителя оформляется в воспитательную систему, носящую вариативный характер.

Следующий период - середина 1970-х гг. ознаменован появлением ставок для специалистов, занимающихся воспитательной работой (педагоги-организаторы, внешкольные работники и др.). Основным документом, регламентирующим деятельность классного руководителя, стало методическое письмо Министерства просвещения СССР «О работе классного руководителя» (1975). В этом письме содержатся четкие рекомендации о ведении школьной документации, пристальное внимание уделяется вопросу систематизации и обобщения сведений о воспитанниках. Помимо этого, большую роль отводят оформлению системы дополнительного или внешкольного образования. А, как нам известно, классный руководитель, как никто другой, должен способствовать всестороннему развитию воспитанника и помогать ему ориентироваться в многообразии различных кружков, секций, дополнительных занятий, исходя из его индивидуальных потребностей, способностей и таланта.

В период перестройки (1985 - 1991 гг.) наблюдается значительное ослабление воспитательной деятельности в школе. [5, с. 7] Многие проблемы обуславливались реформированием всех сфер жизни России, изменением социокультурной жизни, социальным расслоением, а также снижением жизненного уровня большинства семей. В таких сложных условиях школа должна была оставаться оплотом разумного, доброго, вечного и демонстрировать позитивный опыт своим воспитанникам, что было нелегко.

Противоречивый период начала 1990-х годов увеличивает количество обязанностей педагогов воспитателей: добавлялись общее руководство учебно-воспитательной работой в классе, обеспечение физического и нравственного развития личности школьника, создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации учащихся. Предполагалось: чем больше обязанностей будет выполнять воспитатель, тем успешнее будет организован воспитательный процесс в школе. Большинство исследователей склоняется, что это привело как к снижению качества воспитательного процесса, так и к огромной нагрузке педагогов.

Постсоветский этап отличается особой сложностью в связи с глобальными изменениями устройства России. В своём труде Е.В. Корябкина сообщает: «К тому же возрастает воздействие СМИ, формируется новая религиозная ситуация, распадаются общественные организации и т.д. Это требовало переосмысления целей, задач и содержания воспитательной работы в школе. В 1998 г. Министерство образования РФ рекомендовало включить в штатное расписание образовательного учреждения должности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Координационная функция классного руководителя становится приоритетной. Важно было компилировать усилия педагогов-предметников, социальных и психолого-педагогических работников образовательного учреждения». [3, с. 125]

Соответственно, если опираться на множество письменных источников, можно прийти к выводу о том, что на протяжении XIX – XX веков вопрос о том, кто именно должен заниматься воспитанием в школе решался по-разному. На современном этапе ответ очевиден – роль классного руководителя в воспитании обучающихся неопровержима. Деятельность этого уникального педагога в школе сводится к работе с трёхмерным миром: воспитанники, их родители и коллеги.

В настоящее время трансформация института классного руководства связана с новым образовательным стандартом. Особенностью ФГОС является фундаментальная воспитательная составляющая, отражающаяся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программе воспитания и социализации учащихся.

В современной России функционируют следующие институты классного руководства:

1. *Освобожденный вариант*, отличительной особенностью которого является то, что классный руководитель не ведет уроков, а только организует воспитательную работу с учащимися одного класса, сотрудничает с учителями, работающими в данном классе и с родителями обучающихся.
2. *Организатор параллели классов*, отличается тем, что не является учителем-предметником, а занимается только воспитательной работой в нескольких классах одной параллели или старших классах в целом.
3. *Руководитель разновозрастного детского коллектива*, специфичен тем, что в большей степени применим к сельским малокомплектным школам.
4. *Традиционный вариант классного руководства*, уникален по своей многозадачности и используется в практике наиболее часто, нежели, чем вышеперечисленные варианты. У педагога в этом случае полная учебная нагрузка, а также классное руководство в одном классе.

Следует отметить, что многообразие должностных обязанностей современного классного руководителя является предметом обсуждения как исследователей, так и простых обывателей. В этом вопросе практически нельзя оставаться равнодушным, потому что каждый представитель рода человеческого имеет прямое отношение к школе: когда-то сам в роли ученика, когда-то в роли родителя или иного родственника обучающегося, а кто-то вообще связывает свою профессиональную деятельность с системой образования.

Классный руководитель остается основным педагогом, способным помочь ребенку и его родителям. Одновременно с этим обязанности довольно расплывчаты и противоречивы, сводятся ко все возрастающей отчетности. Не определены критерии и показатели результативности и эффективности работы. Только в 2020 году появляется четкая система оплаты классного руководителя.

Таким образом, мы видим, что в истории развития Российской школы одну из главенствующих ролей всегда отводили воспитательной работе, наделяя различных представителей всё новым и новым функционалом. Трансформация от воспитателей до непосредственно классных руководителей занимала практически вековой период и на различных этапах проходила с разным уровнем успешности. Е.А. Слепенкова отмечает, что «классные руководители берут на себя ведущую роль в формировании и становлении личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, защите интересов, как показывает практика различных типов учреждений образования». [5, с. 102] Несомненно, о роли классного руководителя в становлении личности обучающегося можно говорить очень долго. Неоспоримым остаётся тот факт, что современное общество готово возложить персональную ответственность на плечи каждого отдельно взятого классного руководителя за результат воспитания современного школьника. Следует отметить, что такая важная фигура, как классный руководитель, достойна внимания, заботы, поддержки государства и общества.

Список литературы

1. Гончаров, Н. К. Из истории русской школы / Н. К. Гончаров // Советская педагогика. - 1938. - № 6. - С. 120-137 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/news/2056547/09/25/8411>.
2. Демушкина, К. В. Развитие института классного руководства в советской школе (1917 - 1984) : дис. ... канд. пед. наук / К. В. Демушкина // СПб., 2005. - 188 с.
3. Корябкина, Е. В. Становление и развитие института классного руководства в России / Е. В. Корябкина // Человек и образование. – 2011. - № 3. – С. 123-128.
4. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. докум. 1917 - 1973 гг. / сост.: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. - М.: Педагогика, 1974. - 560 с.
5. Работа классного руководителя : методич. пособие / под ред. Е. А. Слепенковой. - М.: АРКТИ, 2005. - 168 с.
6. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.

УДК 37.016

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ И ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Базаева Ф. У., д.п.н., профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
fubazaeva@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль преподавателя высшего учебного заведения в формировании эффективной и продуктивной межличностной и поликультурной коммуникации в условиях поликультурной образовательной среды. Раскрываются условия, принципы и методы, с помощью которых создаются условия для воспитания поликультурной компетентности студента.

Ключевые слова. Межличностная коммуникация, поликультурная коммуникация, педагогическая деятельность, поликультурная образовательная среда, продуктивность образовательной деятельности, преподаватель.

INTERPERSONAL AND POLY CULTURAL COMMUNICATION IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN A POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Bazaeva F. U., doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
FSBEI HE «Chechen State Pedagogical University»
fubazaeva@mail.ru*

Annotation. The article examines the role of a teacher of a higher educational institution in the formation of effective and productive interpersonal and multicultural communication in a multicultural educational environment. The conditions, principles and methods, with the help of which conditions are created for the education of a student's multicultural competence, are revealed.

Keywords. Interpersonal communication, multicultural communication, pedagogical activity, multicultural educational environment.

Профессиональная подготовка педагогического состава высших учебных заведений обусловлена спецификой социального развития в России. Это откладывает отпечаток на выстраивание педагогической коммуникации, уровень самообразования и развитие навыков межличностного общения в образовательной среде. Пространство высших учебных заведений многообразно и представляет собой включенность в процесс обучения студентов и преподавателей разных культур, национальностей и вероисповеданий. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать систему

профессиональной подготовки педагогических кадров таким образом, чтобы у них формировались компетенции, способствующие выстраиванию эффективного процесса межличностной и поликультурной коммуникации.

Поликультурное образование представляет собой систему образования, включающее учет многообразия культур в едином социальном пространстве с сохранением специфики и особенностей каждой культуры. Главной целью поликультурного образования является социализация человека, который способен выстраивать конструктивные, недискриминационные взаимоотношения с представителями разных субкультур.

Задача высшей школы не просто дать студенту необходимые знания, научить его самостоятельно мыслить, но и помочь ему овладеть комплексом необходимых компетенций, включающих стремление к самопознанию, освоению культурного богатства, как условия гармонизации всех видов взаимоотношений [7].

Преподаватель - это организатор образовательного процесса. Через выстраивание коммуникативного процесса с учащимися он передает не только знания, но и культурные традиции, практики прошлых поколений.

С точки зрения М. Д. Князевой, формированию гуманизации и общества помогает выстраивание преподавателями отношений со студентами по принципу «субъект-субъект». То есть, педагог в первую очередь воспринимает студента как личность, а не объект обучения [4].

С точки зрения Д. Н. Долганова, преподаватель высшей школы, решая поставленные перед ним задачи, должен обращать внимание и учитывать поликультурные характеристики образовательной среды конкретного учебного заведения. Автор считает, что поликультурная образовательная среда - это многонациональное взаимодействие всех субъектов учебного процесса на территории одного учреждения образования. Конструктивное взаимодействие в данном случае зависит от системы знаний и навыков педагога в области межличностного общения [3].

Г. Е. Соколова говорит, что для достижения результативного общения между студентом и преподавателем, педагогу важно стремиться и к самопознанию, и к информационному наполнению, и духовному воспитанию всех участников коммуникативного процесса [8].

А. Х. Куршев предлагает к рассмотрению такой термин, как «профессиональная педагогическая культура». По мнению автора, основной элемент этого понятия - культурная основа человека, уровень его воспитания и профессионального мастерства. [5]. А в работе А. К. Тхакушино и С. А. Бибаловой говорится, что для продуктивного выстраивания педагогической коммуникации, преподавателю необходимо обладать следующими умениями:

- выстраивать взаимодействие с собеседником с учетом его личностных характеристик и психоэмоционального состояния;
- быть гибким и уметь быстро оценивать ситуацию;
- быть открытым к диалогу со студентами;
- проявлять эмпатию во время коммуникации, т.е., важно уметь поставить себя на место собеседника и посмотреть на ситуацию с его стороны;
- принимать учащихся, как субъектов коммуникации равными себе;
- использовать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- быть эрудированным, обладать разными интересами и увлечениями;
- владеть психологическими приемами убеждения и уметь давать студенту установку на значимость его личности;
- всегда поддерживать обратную связь со своей аудиторией [10].

Педагогическое общение представляет собой процесс, направленный на активное взаимодействие педагога со студентами с целью передачи им образовательного материала, позитивного воздействия, формирования ценностей и навыков коммуникации, в том числе и в условиях поликультурной образовательной среды. Важными составляющими во время взаимодействия являются комфортная психологическая обстановка и эмоциональный контакт с преподавателем. Достичь этого можно только с помощью коммуникативных навыков и знаний педагога [8].

Авторы А. К. Тхакушино и С. А. Бибалова проводили опрос среди студентов второго и третьего курса медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ» с целью выявления их мнения о важных умениях преподавателей для выстраивания продуктивного образовательного процесса. Всего было опрошено сто двадцать человек. По мнению большинства учащихся, в первую очередь, педагог в своей работе, должен уметь использовать вербальные и невербальные способы передачи информации. На втором месте по значимости оказалось умение общаться с разными категориями студентов независимо от их культурной, религиозной или этнической принадлежности. Следующим по значимости является умение преподавателя быть медиатором, т.е. он, по мнению студентов, должен уметь разрешать спорные и конфликтные ситуации, возникающие в ходе образовательного процесса. Немаловажным для обучающихся оказались умения ориентироваться в коммуникативной ситуации и понимать психоэмоциональное состояние собеседника.

Оценивая качества и умения преподавательского состава, большинство студентов (79%) отметили, что их педагоги умеют выстраивать продуктивную систему взаимодействия, но в то же время отмечается, что часть из них не проявляет терпение во время изложения материала на занятиях (16%) и не применяют техники активного слушания (12%). Также для студентов важно, чтобы преподаватель умел оказать психологическую поддержку, но 15 % педагогов, по результатам исследования не обладают таким навыком. Эти данные говорят о том, что еще не каждый преподаватель готов выстраивать межличностную и поликультурную коммуникацию в пределах образовательной среды своего учебного заведения.

Д. Н. Долганов говорит, что в профессиональной подготовке педагога важно обращать внимание на два аспекта: обучение педагогическому общению и обучение грамотному разрешению, стоящих перед преподавателем задач. Автор описывает два направления, которые составляют основу профессионального общения в системе образования.

Первое ориентировано на изучение сущности межличностной коммуникации: виды, критерии, от которых зависит степень эффективной коммуникации, ее структура, типы межличностного общения. Второе направление предполагает формирование коммуникативных способностей и навыков, т. е. педагогу необходимо освоить техники общения и правильно применять во время взаимодействия. Автор утверждает, что для выстраивания профессионального общения, как со студентами, так и с коллегами, важно повышать свой уровень самообразования в области изучения особенностей и специфики различных культур, этносов, религий [10].

Кроме систематического повышения уровня знаний, преподавателю важно создать условия, в которых студенты тоже будут заинтересованы в самопознании и саморазвитии. А. Чикер предлагает несколько методов, способствующих повышению поликультурной компетентности: 1. Предоставление информации о той этнической группе, с которой потенциально возможно взаимодействие студента. 2. Освещение возможных проблем, конфликтных и спорных ситуаций, с которыми могут столкнуться собеседники во время взаимодействия (метод ориентирования). 3. Саморефлексия – метод, помогающий человеку определить свою культурную идентичность. 4. Анализ и проигрывание кейсов. Помогает прожить ту или иную ситуацию, сделав выводы о том, что приводит к подобному поведению, как этого избежать и как правильно вести себя. 5. Метод симуляции. Отличается от предыдущего тем, что делается акцент на всевозможные варианты поведения собеседников в неприятной ситуации [6].

Таким образом, поликультурная компетентность преподавателя и студентов включает в себя грамотное поведение в соответствии и с учетом культурных особенностей субъекта взаимодействия. В процессе межличностной коммуникации, как преподаватели, так и студенты должны обладать знаниями о специфике культуры, правил общения, как на родном языке, так и на иностранном. Так как на сегодняшний день одной из составляющих профессиональных компетенций педагога высшей школы является поликультурная и полилингвальная компетентность, они также являются способом формирования необходимых знаний и навыков у студентов из других стран с целью их успешного обучения в учреждениях образования нашей страны.

Н. Ф. Яруллин считает, что формирование поликультурной образовательной среды в высшей школе необходимо для решения задач патриотического воспитания: любви к Родине и уважительного отношения к представителям всех этносов, проживающих на территории Российской Федерации, изучению их истории, культуры, традиций; воспитание патриотического отношения к родному языку и культурным традициям своего народа; признания русского народа и осознание его роли в формировании и становлении российской государственности; правового сознания и правовой культуры; уважения социальных ценностей; толерантного отношения к вероисповеданию и конфессиональной принадлежности личности; непринятия всевозможных форм проявления национализма, расизма; неприязненного отношения к геноциду, фашизму и другим форм исключительности.

Из этого следует, что поликультурная образовательная среда ВУЗа содействует интеграции человека в национальную и другие виды культур, развивая этническое и общенациональное самосознание личности. Таким образом, стратегия образования, по мнению автора, заключается в формировании человека, который может успешно интегрировать и коммуницировать в поликультурной среде единого поликультурного пространства [11].

Е. В. Везетиу считает, что в основе поликультурного образования лежит коммуникативная концепция культуры М. Бахтина. Он говорит, что в развитии духовного мира главное значение отводится межличностному диалогу культур. В свою очередь, поликультурное образование представляет собой многосторонний процесс с участием представителей разных культур в коммуникативном взаимодействии, основанного на принципах толерантности, сохранения культурных ценностей и формировании новых. Автор также описывает компоненты, которые должны входить в структуру подготовки будущих педагогов. К ним относятся:

- мотивационно-ценностный. Главная задача этого компонента в формировании у педагога социокультурной идентификации;

- изучение новых терминов, понятий, которые определяют все разнообразие мира;
- формирование принятия и уважительного отношения к представителям разных культур;
- формирование корректного поведения во время поликультурного взаимодействия.

Особое внимание и значение преподаватель высшего учебного заведения должен уделять таким аспектам, как коммуникация и культурные барьеры. Важно обладать знаниями в области теории и способах коммуникации, способах мышления, системой воспитания, относящихся к той или иной культуре и иметь представление о таких социальных проявлениях как дискриминация, расизм, социальные стереотипы [11].

Таким образом, поликультурная компетентность представляет собой корректное, уважительное поведение и отношение к представителям различных культур, а также умение организовывать эффективное поликультурное взаимодействие. На сегодняшний день, поликультурная компетентность педагога высшей школы обязательная составляющая его профессиональной компетентности. Основными критериями ее успешного формирования у студентов в учреждениях высшего профессионального образования являются:

- включение в образовательные программы информации о формах и методах межкультурного взаимодействия, способах организации и построения диалога, в том числе межкультурного;
- демонстрация материалов о современном развитии общества;
- организация образовательного процесса с включением форм и методов, способствующих формированию поведения учащихся в поликультурной образовательной среде вуза;

- обеспечение образовательной деятельности ресурсами информационного, компьютерного, программного, технического характера;

- соблюдение базовых принципов, способствующих выстраиванию конструктивных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Формирование поликультурной компетентности является проблемой образовательного пространства и многими авторами она определяется как важнейшее условие устойчивого развития общества. Решением в данной ситуации они видят в изучении и соблюдении правил инерациональной коммуникации, в которой ценности представителей межкультурного диалога определяют характер процесса взаимодействия. Для того чтобы выстроить продуктивные поликультурные отношения в образовательной среде, необходимо использовать аккультурационный и диалоговый подходы, а также соблюдать принцип толерантности.

Цель поликультурного образования заключается в воспитании человека, который, находясь в поликультурной среде, будет проявлять уважение, эмпатию, солидарность к каждому участнику межличностной и поликультурной коммуникации. Поэтому преподаватели высших учебных заведений должны уделять большое внимание саморазвитию и повышению своей компетентности, потому что они несут ответственность за развитие личности обучающихся и являются основным носителем научной информации и культуры поведения.

Список литературы

1. Березовская Е. А., Киришева Т. И. Поликультурная и полилингвальная компетентность преподавателя и студента: из опыта работы с иностранными студентами // Полилингвизм и поликультурность в эпоху постграмотности сб. ст. / под ред. М. Ю. Гудовой, О. В. Язовской. - Екатеринбург : Изд. Урал. ун-та, 2019. - 110 с. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78947/1/978-5-7996-2811-6_2019.pdf

2. Везетиу Е. В. Поликультурный компонент педагогического образования // Педагогический вестник, 2019. - вып. 8. - С. 18-19. - Режим доступа: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3443/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA.%20%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%208.pdf>

3. Долганов Д. Н. Межличностные отношения в контексте поликультурного образования // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. - С. 35 - 39. - Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/mezhlichnostnye-otnosheniya-v-kontekste-polikulturnogo-obrazovaniya.pdf>

4. Князева М. Д. Инновации в высшем образовании / Изд.: Академия Естествознания, 2006. - URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=235> (дата обращения 07.10.2021)

5. Куршев А. Х. Основные аспекты педагогической культуры преподавателя / Проблемы современного педагогического образования. - 2020 - Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/osnovnye-aspekty-pedagogicheskoy-kultury-prepodavatelya.pdf>

6. Маринкина Н. В. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов // магистерская дисс. - Тольятти, 2019. - 77 с. - Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/9520/1/Маринкина%20Н.В._ППОМ-1707a.pdf

7. Поликарпова Н. В. Проблема саморазвития человека в философской и психолого-педагогической ретроспективе. - С. 192 - 197. - Режим доступа: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/29912/modern2015-192-197.pdf?sequence=-1>

8. Соколова Г. Е. Коммуникативные основы педагогического общения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2019. - №4. - С. 52 - 58. - Режим доступа: [file:///C:/Users/1/Downloads/kommunikativnye-osnovy-pedagogicheskogo-obscheniya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/kommunikativnye-osnovy-pedagogicheskogo-obscheniya%20(1).pdf) С. 53

9. Суровцова Е. И. Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 7. - С. 162 - 164. - Режим доступа: <file:///C:/Users/1/Downloads/polikulturnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-fenomen-sovremennoy-duhovnoy-zhizni-obschestva.pdf>

10. Тхакушино А. К. и Бибаловой С. А. Педагогическое общение в условиях поликультурной образовательной среды ВУЗа // Вестник Майкопского государственного технологического университета, 2018. - Режим доступа: [file:///C:/Users/1/Downloads/pedagogicheskoe-obschenie-v-usloviyah-polikulturnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/1/Downloads/pedagogicheskoe-obschenie-v-usloviyah-polikulturnoy-obrazovatel'noy-sredy-vuza%20(2).pdf)

11. Яруллин И.Ф. Патриотическое воспитание студентов в поликультурной образовательной среде / ФГАОУ ВПО «Казанский (приволжский) федеральный университет». - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F347016030/66.pdf

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Баракина Т. В., доцент, кандидат педагогических наук
Омский государственный педагогический университет, РФ, г. Омск
e-mail: barakina77@mail.ru*

Аннотация. Рассматриваются понятие ИКТ-компетентности и основные уровни формирования (общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический) у педагога, из каких умений складываются, какими должны быть условия для эффективного формирования и развития.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, профессиональный стандарт педагога, электронные образовательные ресурсы, информационная образовательная среда.

ICT COMPETENCE OF A TEACHER AS A NECESSARY CONDITION FOR SUCCESS IN A MODERN EDUCATIONAL SPACE

*Barakina T. V., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences
Omsk State Pedagogical University, RF, Omsk
e-mail: barakina77@mail.ru*

Annotation. The concept of ICT competence and the main levels of formation (general user, general pedagogical, subject-pedagogical) of a teacher, what skills are formed from, what should be the conditions for effective formation and development are considered.

Keywords: ICT competence, general user ICT competence, general pedagogical ICT competence, subject-pedagogical ICT competence, professional standard of a teacher, electronic educational resources, information educational environment.

Введение

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят в наш мир. Этого уже не избежать и не остановить. И современный педагог должен быть к этому готов. Поэтому не случайно Профессиональный стандарт педагога для воспитателя, учителя указывает в числе трудовых действий «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) [4]». Соответственно формулируются требования к необходимым умениям: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая) [4].

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества [3].

Л.Н. Горбунова, А.М. Семибратов рассматривают ИКТ-компетентность педагога как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения информационным технологиям, а также готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Авторы указывают, что обладание ИКТ-компетенцией необходимо педагогу для решения возникающих вопросов в профессиональной и иной деятельности [2].

Таким образом, современный педагог, если он хочет быть успешным в своей профессиональной деятельности, должен уметь реализовывать все три указанных уровня: общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический. Рассмотрим их подробнее.

1. Уровни владения ИКТ компетентностью

1.1. Общепользовательская ИКТ-компетентность складывается из базовых пользовательских умений: начинать, приостанавливать, продолжать и завершать работу со средствами ИКТ; осуществлять ввод, редактирование, сохранение, удаление, поиск информации (в том числе в сети Интернет); использовать программное обеспечение по его назначению; устранять простейшие технические неполадки (перезагрузка компьютера, переустановка операционной системы и т.п.); осуществлять замену расходимых материалов (замена картриджа в принтере). Знать правила техники безопасности при работе с техническими средствами, нормы и правила работы в сети Интернет.

Общепользовательская ИКТ-компетентность начинает формироваться у современного человека практически с рождения, как только в руки ребенка попадает какой-либо гаджет. На интуитивном уровне он, подражая взрослым, включает и выключает устройство, делает различные запросы, формируется культура бережного обращения с техническим устройством.

За период обучения в школе обучающиеся получают все остальные умения, входящие в структуру общепользовательской ИКТ-компетентности. Процесс развития осуществляется не только на уроках «Информатика и ИКТ», но и на «Технологии», при выполнении домашних, индивидуальных и проектных заданий при освоении учебных предметов (курсов), курсов внеучебной деятельности.

К сожалению, на данном этапе очень часто возникают проблемы с освоением техники безопасности, норм и правил работы в сети. В силу особенностей переходного подросткового возраста обучающиеся не воспринимают советы и предупреждения взрослых всерьез, отсюда возникает компьютерная аддикция (зависимость).

Многие современные педагоги начинали свою трудовую деятельность в то время, когда процесс цифровизации образования только начинался, поэтому не обладают в полной мере общепользовательской ИКТ-компетентностью. Для такой категории лиц в настоящее время организована курсовая подготовка. Кроме того, современные электронные образовательные ресурсы настолько просты и удобны в использовании, что не требуют специализированной подготовки для работы с ними. Можно воспользоваться и Интернет-курсами, рекомендациями, пользовательскими инструкциями.

1.2. Общепедагогическая ИКТ-компетентность складывается из умений: осуществлять педагогическую деятельность в информационно-образовательной среде учреждения (использование сайта образовательного учреждения, образовательного портала, системы Дневник.ру и т.п.); использовать электронные библиотечные системы, системы проверки на наличие заимствований и цитирования; организовывать сетевое взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Современный педагог, если он хочет быть успешным, в обязательном порядке должен обладать общепедагогической ИКТ-компетентностью. Она начинает формироваться уже при получении профессионального образования, а развивается в ходе осуществления трудовых функций, при прохождении соответствующих курсов повышения квалификации.

Причем целесообразно не только научиться использовать уже готовые электронные образовательные системы и ресурсы, но и самостоятельно их разрабатывать.

Образовательные учреждения в большинстве случаев оснащены компьютерами, интерактивными досками, современным лабораторным оборудованием, конструкторами, в том числе и робототехническими, т.е. всем тем, что интересно современным детям. К сожалению, зачастую возникает ситуация, когда в педагогическом коллективе нет специалистов, готовых освоить это оборудование и активно использовать в учебном процессе. Страх и нежелание переходить из зоны комфорта (это я знаю и умею) к освоению нового и неизведанного (это мне интересно и я все освою) приводит к тому, что оборудование постепенно выходит из строя не использованным.

А между тем администрации образовательного учреждения достаточно отправить на курсовую подготовку хотя бы одного педагога, после чего последний может научить весь коллектив работе с этим оборудованием.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность проявляется и в умении педагогом организовать взаимодействие участников образовательных отношений с применением информационных технологий. Самый простой вариант организации общения между педагогом, родителями – использование бесплатных мессенджеров или систем обмена мгновенными сообщениями между пользователями с помощью сети интернет, например WhatsApp. При всей простоте и удобстве – не самый лучший, т.к. зачастую подобное общение перерастает в обсуждение личных проблем и выяснений отношений между пользователями.

Более целесообразно использовать возможности системы Дневник.ру, сайта школы, создать педагогу свой интернет-блог, курс в модульной объектно-ориентированной динамической среде Moodle и т.п. Это позволит не только своевременно выставлять актуальную информацию (объявления) для детей и родителей, но и структурировано размещать учебные и дополнительные материалы, сведения о рекомендуемых образовательных платформах, конкурсах, олимпиадах для обучающихся.

Все это позволит сделать образовательный процесс открытым и комфортным для всех его участников.

1.3. Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность складывается из умений: проектировать и организовывать педагогическую деятельность в рамках преподаваемого предмета с использованием современных ИКТ; разрабатывать программные средства учебного назначения; сопровождать образовательный процесс, в том числе дистанционно, посредством сети Интернет.

Если общепедагогическая ИКТ-компетентность касается, в первую очередь, умения педагогом использовать информационных технологии для решения общих организационных вопросов, то предметно-педагогическая ИКТ-компетентность касается умения реализовывать педагогическую деятельность в рамках преподаваемого предмета с использованием современных ИКТ.

При этом педагог должен уметь не только осуществлять поиск готовых электронных образовательных ресурсов по тематике преподаваемого предмета (курса), но и видоизменять, редактировать их, самостоятельно создавать.

Важно понимать также целесообразность использования ИКТ в рамках изучаемой темы, вводить ресурсы не просто для того, чтобы «было детям интересненько», а для повышения эффективности усвоения учебного материала. Обучающиеся не должны видеть на экранах текст учебника. Педагог должен систематизировать сведения, обобщить, структурировать и визуализировать их. Только в этом случае процесс усвоения материала будет результативным.

Не обязательно использовать информационные технологии на каждом уроке. Большой эффект достигается тогда, когда педагог в своей деятельности использует разные формы организации работы обучающихся.

Развивать предметно-педагогическую ИКТ-компетентность можно не только на специализированных курсах повышения квалификации, но и через самообразование, черезхождение он-лайн курсов, в ходе общения с коллегами на профессиональных форумах и т.п.

2. Условия, необходимые для формирования ИКТ-компетентности у педагога

1. Непрерывная система подготовки и переподготовки педагогических кадров в области информационных технологий. Ознакомление с требованиями, изменениями в законодательствах, определяющими процесс использования ИКТ в работе с детьми, существующими электронными образовательными ресурсами (основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помо-

пью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения [5]), методикой их использования в учебном процессе, формирование умения самостоятельно разрабатывать и использовать в работе электронные образовательные ресурсы, как в условиях очного, так и смешанного, дистанционного обучения.

2. Создание качественной информационной образовательной среды учреждения (система информационной, технической и учебно-методической составляющих, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс), удобной и доступной для всех участников образовательного процесса. Не только обеспечение необходимым оборудованием, но и создание единой системы электронного документооборота, среды для общения и быстрого оповещения всех участников образовательного процесса, организации дистанционного обучения (в случае возникновения необходимости).

3. Создание условий для обмена опытом, открытой экспертизы и сертификации разработанных образовательных ресурсов. Обеспечение открытости образования.

4. Разработка системы поощрения и стимулирования педагогов за активное создание и внедрение в систему обучения современных электронных образовательных ресурсов и технических новинок, участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательских семинарах и конференциях.

5. Освобождение педагогов от рутинной работы и большого количества отчетной документации, создание условий для творческой самореализации и возможности организовывать научно-исследовательскую и проектную работу с обучающимися, в том числе с применением ИКТ.

Выводы. Таким образом, компетентность «предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием» [1]. Следовательно, педагог никогда не должен останавливаться на достигнутом уровне, постоянно совершенствуя свои умения и навыки, выходить на новые уровни своего развития. Только в этом случае он станет успешным в своей профессии, получит удовлетворение от достигнутых результатов.

Список литературы

1. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Компетентность> (дата обращения 03.11.2021)
2. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Педагогическая информатика. – 2004. – № 3. – с. 3.
3. Нестерова И.А. ИКТ-компетентность // Энциклопедия Нестеровых. URL: <https://odiplom.ru/lab/ikt-kompetentnost.html> (дата обращения 03.11.2021)
4. Профессиональный стандарт педагога URL: <http://Профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения 03.11.2021)
5. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия - <https://megabook.ru/> (дата обращения 03.11.2021)

УДК. 37.04

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Баталова Ф. Р.,

студентка 4 курса, профиль "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Чеченская республика, г. Грозный
sofya-romanova-2020@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена актуальности проблемы обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. В статье говорится о самом отклонении, о причинах возникновения; какие симптомы бывают у этих детей; диагностике и коррекции нарушения; медикаментозном лечении заболевания; какая работа проводится психологом и педагогом; рекомендации родителям от специалистов с работой с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Ключевые слова: СДВГ, гиперактивность, дефицит внимания, этиология нарушения, симптомы заболевания, диагностика, коррекционная работа, медикаментозное лечение, работа педагога, принципы обучения, психологическая помощь, рекомендации родителям.

FEATURES OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Batalova F. R.,

4th year student, profile "Preschool defectology"
FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical University"
Chechen Republic, Grozny
sofya-romanova-2020@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the relevance of the problem of teaching and upbringing of children with ADHD. The article talks about the deviation itself, about the causes of its occurrence; what symptoms these children have; diagnosis and

correction of the disorder; drug treatment of the disease; what kind of work is carried out by a psychologist and a teacher; recommendations for parents from specialists working with children with ADHD.

Keywords: ADHD, hyperactivity, attention deficit, etiology of the disorder, symptoms of the disease, diagnosis, correctional work, treatment, teacher's work, teaching principles, psychological assistance, recommendations for parents.

Введение. В данной статье мне хотелось бы отметить, что проблема обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности только становится актуальной. Почему же? До недавних пор люди считали, что рассеянность, энергичность, импульсивность, неуклюжесть, невнимательность – это всё характеристики человека, его темперамента и индивидуальности. Но начиная с 1900 -х годов психологи-ученые начали изучать детей с гиперактивностью, они начали понимать, что ребёнок с гиперактивностью, это не только энергичный ребёнок, который успевае везд, но и человек, который может имеет расторможенность, проблемы в учёбе. Впервые анализ психики ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности дал немецкий учёный Генрих Хоффман. Но сам термин и понятие этого отклонения строилось ещё 100 лет. Много времени нужно было понять факторы риска, причины возникновения этого аномалия, симптомы и развития этой болезни, ну и конечно же разработка методов коррекции и обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Целью исследования является отметить особенность обучения и воспитания детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Объект исследования- методы и принципы обучения и воспитания.

Предметом исследования является дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Методы и организация исследования. Исследования проведено с использованием общелогических методов анализа, сравнения, синтеза рассматриваемых источников.

Результаты исследования и обсуждения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) – это невротическое расстройство, которое возникает у детей, и проявляется нарушением эмоционально-волевой и поведенческой сферы. Часто возникает у мужчин, чем у женщин. Со временем это не уходит, т.е этим расстройством могут страдать и подростки, и взрослые.

Люди с 20 века пытались понять, как и почему некоторые имеют такие странные симптомы и как лечить, но в начале они задавали вопросами «Что это такое?». Ученые-психологи до 1947 года не могли дать термин такому заболеванию, они считали, что это некоторые особенности психики ребёнка. В какое-то время эти симптомы относили к минимальным мозговым дисфункциям (далее ММД). Но из-за того, что численность «энергичных» детей с проблемами в учёбе росло их отделили в отдельную нозологическую единицу. В 1980 году американские учёные-психиатры дали новое название этому расстройству - Attention deficit disorder (ADD) – синдром дефицита внимания. Они особое внимание отдали именно отклонению внимания от условной нормы, так как главное причиной работы было понять, почему если ребёнок настолько «энергичен», «постоянно в форме» не может удерживать внимание и работать более эффективно, чем нормально-развивающиеся. К тому же дефицит внимания – это самый главный симптом при синдромом дефицита внимания и гиперактивности. И только в 1987 году учёные дали название, которое до сих пор есть в американской и европейской классификации attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) – синдром дефицита внимания с гиперактивностью. [5]

Но люди не только о названии отклонения, но и о причинах возникновения, и что нужно сделать, чтоб предотвратить это. И со временем люди выделили несколько факторов возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности с этапами развития ребенка, начиная, с беременности матери.

Факторы возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности:

1) Биологический фактор. Сюда относят: поздние роды матери (от 40 лет), вредные привычки матери (курение, алкоголь, наркотики), интоксикации, внутриутробное повреждение ЦНС, гипоксия, гипотрофия, употребление лекарственных препаратов.

2) Генетический фактор. По статистике более 50% детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности рождаются в семья, где-либо родители, либо кто-то из родственников или старших детей имеет такое расстройство.

3) Психоэмоциональный фактор. Сюда относят: насилие семье, неблагоприятные условия для ребёнка, как психические, так и материальные, низкий статус семьи в обществе, посттравматические ситуации. [2, стр 66]

Начиная с 2010 года численность детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности начала расти, и если раньше к подростковому возрасту это отклонение немного сбавлялась, то сейчас нет. Это связано с тем, что родители не проводят со своим ребёнком достаточно времени, чтоб выявить у него отклоняющие от нормы симптомы, такие как: гиперактивность, неустойчивое внимания, расторможенность, невыполнение всех заданий, быстрое переключение деятельности, отвлекаемость, трудности в обучении, быстрая речь, походка, неточность движений, неуправляемость, несоблюдение правил, забывчивость, импульсивность.

Психологи выделяют 3 типа синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

1) С преобладанием гиперактивности/нарушение эмоционального состояния

2) С преобладанием неустойчивости внимания

3) Смешанный, когда ребёнок и гиперактивен, и имеет дефицит внимания [4, стр 412]

Если же сразу обратиться к специалистам, «бить тревогу», то можно немного сбавить, а в каких-то ситуациях полностью убрать некоторые симптомы.

Родители детей с таким отклонением чаще всего пытаются «спрятать» ребёнка от общества, отгородить его и таким образом помешать ребёнку интегрироваться в общество. Чаще всего родители такие дети бывают разочарованными, эмоционально выгоревшими, ощущают несправедливость, стыд за своего ребёнка, злые, импульсивные, агрессивные, особенно по отношению к ребёнку. Уставшие эмоционально и физически они перестают видеть достижения своего ребёнка. Они не могут понять, что ребенка нужно принимать таким как он есть. Иногда родители требуют от ребёнка, чего он не сможет достичь из-за своего расстройства и не могут это принять, они постоянно дают ему задания, которые он не в состоянии выполнить, постоянно его ругают за невнимательность, быстрое отвлечение от поставленной задачи. Отношения в семье не самые лучшие и носят злокачественно-прогрессирующий характер (Barkley, 1996 год). При таком состоянии родители сначала делают вид, что игнорируют недостатки ребенка, давая понять ребенку, что они их не видят и сам ребёнок не должен сидеть эти проблемы. При неудачных попытках начинают его ругать, наказывать, делать замечания, стыдить.

Психологи рекомендуют родителям не паниковать и следовать инструкциям специалистов, после того как был поставлен диагноз синдром дефицита внимания и гиперактивности. Если сразу начать коррекцию и лечение можно улучшить состояние ребёнка. В медицине пока нет точного лечения данного расстройства, но с помощью психологов, логопедов-дефектологов можно исправить положение ребёнка невнимательностью и гиперактивностью. Также существует медикаментозное лечение. Обычно таким детям приписывают транслингвальную нейростимуляцию, биоакустическую коррекцию головного мозга, лечебные массажи, песочную терапию, сенсорную интеграцию, нейропсихологическую терапию, поведенческую терапию, семейную терапию, лечебную физкультуру, логопедические занятия, психологические занятия, также индивидуальные занятия с педагогом. Ещё эти дети часто имеют музыкальный слух, хорошо работают с животными, красиво рисуют и танцуют. Если детей с СДВГ отправить на дополнительные кружки, это Во-первых хорошо окажется на их развитие, Во-вторых, сделает детей более внимательными. Можно использовать такие терапии, как арт-терапия, музыкальная терапия, иппотерапия, живопись, отдать ребёнка на спортивные секции.

Задачи специалистов при работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности:

1) Врач

1. обследование ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
2. выявить сопутствующие заболевания
3. организовать комплексную работу с психологами и педагогами
4. назначить лекарственные препараты
5. помогать родителям при обучении и воспитании ребёнка

2) Психолог

1. Провести диагностику психологических функций ребенка
2. Выявить интеллектуальные нарушения
3. организовать психологическую помощь
4. помогать и направлять родителей детей с СДВГ
5. проводить специальные психологические занятия

3) Педагог

1. создают благоприятную среду для обучения этих детей
2. разрабатывают методы обучения детей с СДВГ
3. Проводят занятия
4. дают рекомендации родителям
5. совместно работают с психологом

Задачи родителей при обучении и воспитании детей с СДВГ:

- 1) Создать благоприятную атмосферу вокруг ребенка
- 2) Принимать его таким, какой он есть
- 3) Принимать участие в процессе его обучения
- 4) Контакттировать с специалистами
- 5) Поддерживать ребёнка [1, стр 199]

При обучении и воспитании детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности следует отметить такие проблемы как:

- 1) Быстрая переключаемость. Обычно в школе уроки длятся 35-40 минут, но для детей с расстройством это большая проблема, так как у них страдают такие процессы, как распределение, переключаемость, устойчивость внимания. Им хватает 10-15 минут, после они отвлекаются на что-то другое. В частности, это может быть игры, срывание урока, наблюдение за другими через окно, постоянная двигательная активность и т.п.
- 2) Неумение работать со сверстниками. Часто такие дети не хотят совместно действовать с другими детьми на занятиях. Либо они стыдятся своего отклонения, либо не обращают на них внимания и заняты собой, своим делом, либо они бывают агрессивно настроены на других детей, часто устраивают драки, споры.
- 3) Неумение следовать по правилам. [3, стр 291]

Существуют Рекомендации Американской ассоциации СДВГ (ADDA):

- 1) Большое внимание стоит уделить невнимательности ребёнка. Нужно сажать ребёнка ближе к педагогу и к детям, которые хорошо обучаются
- 2) Готовить к сменам занятия. Нужно предупреждать ребёнка, чтоб тот убрал ненужные принадлежности и готовился к новому занятию

- 3) Разрешать ребенку двигаться. Педагог должен понять, что у такого ребёнка есть постоянная потребность ёрзаться и двигаться
- 4) Не стоит забывать о переменах. Не стоит оставлять ребёнка в классе во время отдыха.
- 5) Вовлекать ребёнка в работу со сверстниками
- 6) Развивать у него коммуникативные навыки

Вывод. Таким образом, в данной статье мне хотелось рассказать о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, как развивалась это расстройство до нашего времени. О причинах их возникновения, какие проблемы бывают у таких детей, кто может помочь этим детям социально адаптироваться, какие проблемы бывают у этих в школе. Какие задачи бывают у врачей, психологов, дефектологов, педагогов. Что нужно советовать родителям, их частые ошибки при воспитании этих детей.

Список литературы

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с.
3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: «нестандартный», или «плохой хороший», ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 577 с.
5. https://studme.org/87598/psihologiya/sindrom_defitsita_vnimanija_giperaktivnostyu

УДК 37.017.92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Батырова М. Д.,

*старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e – mail: ritadaur@gmail.com*

Аннотация. Целью исследования является – раскрыть педагогические условия формирования духовных потребностей личности. Основные задачи исследования состоят в рассмотрении духовных потребностей, которые не запрограммированы природной организацией функционирования организма, а формируются для каждого поколения заново, прижизненно. Изучение ситуации в школах, говорит о том, что у большинства современных старшеклассников материальные потребности преобладают над духовными. Основной целью исследования является выявление совокупности компонентов позволяющих сделать вывод о значимости духовных потребностей для физического, интеллектуального и духовного совершенствования личности.

Ключевые слова: духовные потребности, личность, человек, сознание, философия, педагогика, психология, общество, формирование, подход.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE SPIRITUAL NEEDS OF THE INDIVIDUAL

Batirova M. D., senior lecture,

*Chechen State Pedagogical University, Grozny
e – mail: ritadaur@gmail.com*

Annotation. The aim of the study is to reveal the pedagogical conditions for the formation of the spiritual needs of the person. The main tasks of the study are to consider spiritual needs that are not programmed by the natural organization of the functioning of the organism, but are formed for each generation anew, lifetime. Studying the situation in schools suggests that most modern high school students have material needs that prevail over spiritual ones. The main goal of the study is to identify the totality of components that allow us to conclude the importance of spiritual needs for the physical, intellectual and spiritual improvement of the person.

Keywords: spiritual needs, individual, person, conscience, philosophy, pedagogy, psychology, society, formation, approach.

Введение. Серьезные изменения, наблюдаемые в современном обществе, в том числе и в сфере образования, требует всестороннего осмысления. Отстраненность человека в течении долгих лет от подлинной духовной культуры, традиций и национальных корней привело нас к кризису общественного сознания. Анализ ситуации в школах, говорит о том, что у большинства сегодняшних старшеклассников материальные потребности преобладают над духовными. Искажённое мировоззрение, сформированное в их сознании, порой приводит к неожиданным поступкам. Основной

причиной такого поведения является отсутствие потребности добровольно следовать основным нормам поведения в обществе. Это свидетельствует о необходимости системного подхода в формировании духовных потребностей [4].

Современное общество выдвигает определенные требования к человеческим потребностям. Они должны способствовать сохранению физического и психологического здоровья людей, повышению уровня жизни, формированию личности в соответствии с общественными идеалами, развитию творческого и нравственного потенциала человека. В них в числе социально необходимых качеств указаны гражданская зрелость, включенность в жизнь общества, бережное отношение к социальным ценностям, культурная идентичность, общественная активность, гуманность, уважение к закону, высокое нравственное сознание. Абсолютной ценностью воспитания является человек как результат и главный критерий оценки качества воспитания. Поэтому в современной педагогике значимая задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию жизненного пути, формированию жизненной перспективы.

Формами ее реализации являются понимание смысла жизни, восприятие себя как целостной личности, духовности как часть сознания. Готовность к жизненному самоопределению складываются из системы усвоенных личностью ценностей формирующегося нравственного сознания подростка. Неотъемлемой частью нравственного сознания является духовное воспитание. В современной педагогике духовность раскрывается как внутренняя, интеллектуальная и нравственно-эстетическая сущность человека, включающая освоение знаний о природе, обществе и самом человеке, как развитое сознание, как высшие гуманистические ценности, а также ценности, принадлежащие религиозной культуре.

Цель данной статьи – раскрыть педагогические условия формирования духовных потребностей личности. Потребности являются мотивом к осуществлению любой деятельности. В науке существует множество подходов к характеристике потребностей. Потребности можно определить как нужду субъекта (А.Г. Ковалев, А.В. Веденов и др.); как необходимость организма в определенных условиях жизнедеятельности (А. Д. Гринкевич, Б.Г. Ананьев и др.); как точное мерило человеческого духа (В.А. Петровский, Д.А. Леонтьев и др.); как основу развития личности (А.Г. Асмолов и др.) [1].

Методика и организация исследования заключается в том, что в настоящее время государство выдвигает цель, направленную на воспитание всесторонне развитой, духовно богатой, творческой и физически активной личности. Активность личности обеспечивает человеку его духовное становление. Одной из главных духовных потребностей можно признать осознание человеком чувства ответственности перед другими членами общества, осмысление своего места в мире. Именно ответственность личности влияет на формирование у человека высоких производственных достижений и уважительного отношения к другим членам коллектива, к результатам совместного труда. Полагаем, что ответственность перед другими людьми является главным компонентом в структуре духовных потребностей личности. Духовность понимается как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором ее основными характеристиками являются индивидуальная способность к миро-и самопониманию, ориентированность личности на действия «для других», поиск ею нравственных абсолютов. Духовность обнаруживается в обращении человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремленности к самосовершенствованию. Усвоение этих ценностей обеспечивает гармоничное развитие человека.

Понятие «духовность» для современного педагогического сообщества определяет сущность педагогического процесса. Эта мысль созвучна с позиции отечественных педагогов конца XIX - начала XX в.: так, К.Д. Ушинский духовным считал все, что отличает человека от животных, П.Ф. Каптерев цель педагогического процесса, совершенствование личности, представлял как развитие духовного начала, одухотворения человека [6].

В соответствии с толкованием Н. М. Бережнова духовные потребности необходимо рассматривать как «стремление приобрести и обогатить свою духовность» [2]. В исследовании данного автора отмечено, что средство удовлетворения духовных потребностей достаточно разнообразны. К ним следует причислить знания о мире, обществе и человеке. Духовные потребности не могут формироваться вне искусства, литературы, философии, музыки, художественного творчества, религии т.д. Следовательно, направленность духовных потребностей имеет различные аспекты.

В своей диссертационной работе Макарова выделяет три основных уровня сформированности у учащихся духовных потребностей. Это беспрекословная последовательность трех взаимообусловленных этапов- познавательно-мотивационного, направленного на развитие духовных потребностей посредством нравственного просвещения; эмоционально-оценочного предполагающего развитие потребностно-эмоциональной сферы и деятельностного, который направлен на развитие потребностей в определении своего места в жизни и обществе [6].

Мы, в свою очередь, разделяем точку зрения А.Г. Здравомыслова, который выделил следующие аспекты духовных потребностей:

- духовные потребности выражены в стремлении человека приобщиться к науке, искусству, философской культуре, освоению их результатов;
- духовные потребности – формы выражения потребностей в предметах материальной культуры;
- духовные потребности представляют собой гармоничное формирование личности в условиях совместного труда и жизнедеятельности с другими людьми [3].

Духовные потребности представляют как внутреннее побуждение человека к духовному творчеству, к созданию духовных ценностей, к их потреблению, к духовному общению с другими людьми. Духовные потребности людей обусловлены внутренним миром человека, стремлением «уйти в себя», самоуглубиться, сконцентрироваться на том, что не связано с физиологическими потребностями и социальным статусом человека. Такие потребности побуждают личность к занятию искусством, творчеством, религиозными обрядами. Это происходит не ради удовлетворения физиологических и социальных нужд, а обусловлено внутренними духовными побуждениями, стремлением познать высший смысл своего существования на земле.

Философы, психологи, педагоги, теологи справедливо полагают, что при удовлетворении духовных потребностей происходит формирование внутреннего духовного мира личности, ее взглядов и убеждений, всей системы ценностных ориентаций. Диалектика потребления духовных ценностей состоит в том, что этот процесс сопровождается их производством. В процессе созидания и потребления ценностей формируется богатая личность, активизируется ее внутренний мир, обеспечивается единство эмоциональных и рациональных сторон бытия человека. Важная особенность духовных потребностей заключается в том, что они не являются изначальной данностью, а выступают предметом исторического, общественного развития и свойственны только человеку.

Духовные потребности личности являются идеальной субстанцией. Они не запрограммированы природной организацией функционирования организма, а формируются для каждого поколения заново, прижизненно. Духовные потребности всегда конкретно историчны. Удовлетворение духовных потребностей осуществляется главным образом в процессе взаимодействия человека с культурным наследием. Связь между носителем и предметом потребности характеризуются бескорыстием, а процесс их удовлетворения практически безграничен и беспределен. Деятельность человека по удовлетворению духовных потребностей зачастую сопровождается полезным общением, совместной деятельностью. Это положительно влияет на развитие различных сфер личности: коммуникативной, игровой, творческой, интеллектуальной и т.д.

Ввиду многообразия духовных потребностей необходима их классификация. Следует согласиться с выводами Ю.В. Евдокимовой, которая полагает, что по видам субъектов духовные потребности подразделяются на:

- 1) общечеловеческие;
- 2) групповые;
- 3) индивидуальные.

К числу общечеловеческих можно отнести потребности в добре, справедливости, красоте, труде, истине, знании и т.д. Групповые потребности можно классифицировать как классовые, национальные, религиозные, половозрастные, семейные потребности учебных коллективов и т.д. Индивидуальные потребности – это потребности в другом человеке, в труде, в предметах культуры. По видам объектов духовные потребности делятся на идеологические, политические, правовые, нравственные, эстетические и др. По степени адекватности сознания бытию духовные потребности делятся на рациональные и иррациональные. Рациональные потребности – потребности в конкретных предметах и явлениях, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Иррациональные потребности – потребности в религии, в мифах, в вождях, в националистических идеях и т.д. По социальной форме духовные потребности могут быть социальными и асоциальными. Социальные потребности – потребности в общении с другими. Асоциальные – это те потребности, которые направлены против интересов общества и человека.

По целям духовные потребности делятся на гуманные и антигуманные. Гуманные потребности – потребности возвысить человека. В современном обществе процветают идеи гуманизма, признающего главной ценностью мироздания бытие человека. По направленности духовные потребности разделяются на прогрессивные и регрессивные. Прогрессивные потребности признают значимость образования для каждого человека, уважения для представителей разных этносов, мира для всего человечества.

Результаты исследования и их обсуждение. Духовные потребности включают в себя поиск человеком смысла жизни, стремление к совершенству, познание окружающего мира и своего места в нем, любовь к ближнему, истине, добру и красоте. Вместе с тем духовные потребности предполагают социальный рост личности, реализацию нравственных целей, эмпатию ко всему живому, духовное общение, следование высоким идеалам, наибольшую полноту жизни, расширение активности, стремление быть обязанным, ответственным, уважаемым, миролюбивым. Именно в условиях Северного Кавказа имеются возможности для удовлетворения духовных юношества. Например, в горах Чеченской республики работают летние лагеря, куда приезжают представители всех возрастов, и все они имеют возможность удовлетворить свои духовные потребности. Здесь можно подышать чистым горным воздухом, услышать глубокую тишину, почувствовать на себе воздействие солнца, ветра, что способствует очищению души, вымывая из нее напряженность и лихорадочность привычной городской жизни. Полагаем, что педагогическими условиями формирования и развития духовных потребностей юношей девушек является возможность жить в условиях дикой природы и ощущать себя ее частью. Появляется возможность для спортивной деятельности, созданные в лагере, влияют на формирование двигательной активности и культуре тела. Совместные праздники, походы обеспечивают эстетическое развитие, формирование дружбы, коллективизма.

Выводы. Совокупность указанных компонентов позволяет сделать вывод о значимости духовных потребностей для физического, интеллектуального и духовного совершенствования личности. Именно духовные потребности каждого человека способны сохранить и приумножить те культурные достижения общества, которые создавались веками.

Список литературы

1. Евдокимова Ю.В. Духовные потребности: сущность, классификация, формы реализации // Вестник Московской Государственной Академии Делового Администрирования. Серия: философские, социальные и естественные науки. 2010. № 3. С. 19-24.
2. Бережной Н.М. Человек и его потребности; под ред. В.Д. Диденко. М. 2000. 160 с.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986. 223с.
4. Макарова И.А. Формирование духовных потребностей у старшеклассников: На материале уроков литературы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. В., 2003.
5. Нурова А.Р. Формирование духовных потребностей студентов в условиях трансформирующегося общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Уфа, 2007. 17 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М. Высшее образование, 2008.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Батырова М. Д.,**старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e – mail: ritadaur@gmail.com*

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение грамотного использования информационных технологий в профессиональном образовании, в частности, во время изучения иностранного языка. Основные задачи исследования состоят в рассмотрении важности и даже необходимости использования в современном образовании информационных технологий, для оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Основной целью исследования является повышение качества знаний, способствующее расширению кругозора и повышению познавательной активности, потребности к непрерывному самообразованию и повышению качества и эффективности усвоения знаний. Практическая значимость работы, может быть полезна при разработке поурочной и внеурочной деятельности, обеспечение детям полной зоны комфорта для более качественного усвоения материала.

Ключевые слова: информационные технологии, интернет, формирование, развитие, иностранный язык, программа, преподаватель.

INFORMATION TECHNOLOGY IN PROFESSIONAL EDUCATION

*Batirova M. D., senior lecture,**Chechen State Pedagogical University, Grozny
e – mail: ritadaur@gmail.com*

Annotation. The aim of the study is to consider the competent use of information technologies in vocational education, in particular, during the study of a foreign language. The main objectives of the study are to consider the importance and even the need to use information technologies in modern education, to optimize and increase the effectiveness of the educational process. The main purpose of the study is to improve the quality of knowledge, which contributes to broadening the outlook and increasing cognitive activity, the need for continuous self-education and improving the quality and efficiency of learning. The practical significance of work can be useful in the development of overtime and extra-time activities, providing children with a complete comfort zone for better assimilation of material.

Keywords: information technology, internet, formation, development, English language, program, teacher.

Введение. Современное образование невозможно представить без использования информационных технологий. В настоящее время требования общества к выпускникам вузов чрезвычайно высоки, что, в свою очередь, поднимает стандарты высшего образования. Сегодня компьютерные технологии внедряются во все сферы человеческой деятельности. Не исключением является и профессиональное образование.

Однако, с нашей стороны, было бы ошибкой утверждать, что информационные технологии в образовании исключительно современное явление. Попытки внедрить вычислительную технику в учебном процессе начали предпринимать еще в раннее, с середины XX в. Так, С. Пресси еще в 1926 г. создал первые контролирующие автоматы, а в 1961 г. Б. Скиннер и Н. Краудер разработали принципы обучающих программ и создали машины для их реализации [3]. Среди российских ученых основу информатизации заложил Е.П. Велихов, В.М. Глушков, А.П. Ершов, Н.Н. Красовский [5]. Под руководством В.Н. Афанасьева, М.Р. Леонтьева, Ф.И. Перегудова, Л.Ю. Уварова был запущен процесс информатизации в образовании, обозначены основные направления дальнейшего развития в области информатики. В настоящее время компьютеризация учебного процесса является одним из приоритетных направлений совершенствования системы образования в качестве основы для дальнейшего развития всех отраслей экономики, промышленности, науки и культуры.

Целью исследования данной работы заключается в том, что современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации образовательного процесса, погрузить студента в информационно-познавательную среду, улучшить качество образования, мотивировать процессы восприятия знаний и обучения. Новые информационные технологии формируют среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Информационные технологии интегрируются в образовательные программы, реализуемые на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении. Они являются неотъемлемой частью содержания обучения, средством для оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а также способом реализации многих принципов развивающего обучения.

Методика и организация исследования. В профессиональном образовании информационные технологии могут быть использованы в двух основных направлениях. Первое заключается в применении информационных технологий в целях обеспечения доступа к образованию. Наиболее осязаемым это направление проявило себя в период пандемии. Когда основным источником получения образования выступало и выступает до сих пор, в ряде случаев, технологии дистанционного образования. Второе направление характеризуется тенденцией к использованию информационных технологий в традиционной форме обучения. Таким образом, получая сегодня профессиональное образование студенты имеют много вариантов для получения знания, у них есть возможность выбрать любую форму обучения:

очную, заочную, вечернюю, дистанционную. Вместе с тем, они могут изменить сам процесс приобретения компетенции, знаний, навыков, информации в целом.

Обратимся к исследованиям О.А. Антипова с целью анализа подробной характеристики информационных и коммуникационных технологий, используемых в ВПО [2].

При проведении занятий в вузе наиболее распространенным способом использования информационных технологий преподавателями являются компьютерные презентации занятий и их фрагментов. Под презентацией понимают набор слайдов, содержащих мультимедийные объекты для представления и передачи информации. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать учебное занятие более ярким, улучшает восприятие материала, помогает студентам сосредоточиться на важных аспектах предмета, тем самым способствуя улучшению качества восприятия учебного материала.

Важным блоком информационных технологий следует считать учебные видеоматериалы. Их очень мало в связи с тем, что содержание учебных кинофильмов должно полностью соответствовать изучаемому курсу и программе дисциплины. Демонстрация учебных фильмов может заменить преподавателя в качестве источника новой информации, помогает познакомиться с новым материалом на основе непосредственного восприятия явления; довести до студентов основное понятие, изложить определения, положения, уточнить и проиллюстрировать их, и сделать выводы. Вместе с тем в системе высшей школы можно использовать художественные кинофильмы. Например, фильм Р. Быкова «Чучело» позволит студента-психологам глубже понять особенности эмоциональной сферы подростков.

Электронные словари, справочники, энциклопедии, пособия и учебники являются довольно распространенными средствами обучения сегодня. Это происходит благодаря тому, что электронные издания, в отличие от бумажных носителей, имеет ряд преимуществ, таких как: наличие мультимедийных объектов, гиперссылок и др. В настоящее время существует большое количество электронных словарей, энциклопедий, справочников, к которым студенты часто обращаются во время самостоятельной работы. Электронные учебники и учебные пособия преподаватели нередко сами разрабатывают и внедряют в учебный процесс, стремясь к тому, чтобы каждый из учебников являлся уникальным: отражал важные моменты, классификации, данные, исторические факты, содержал богатый иллюстративный материал, видеоматериал. На сегодняшний день найти справочный материал в сети Интернет не представляет никакого труда. Такие сайты, как dis.academic.ru, enc-dis.com или www.edudic.ru содержит большое количество справочного материала. Более того, на сайтах большинства российских вузов студенты могут скачать и использовать практически любой изданный преподавателями учебный и методический материал.

Важное место в дидактике высшей школы занимают пакеты прикладных программ, которые изучаются студентами всех специальностей. Е.Ю. Годочкин провел обзор программ, используемых российскими вузами. Наиболее популярным стал пакет программ MS Office, к которой обращаются все преподаватели и студенты вне зависимости от их направления [4]. Программа Power Point, например, широко применяется в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» при создании презентаций для введения лексического минимума, грамматического, страноведческого материала, что делает процесс обучения привлекательным и легким для понимания. Студенты также могут самостоятельно создавать компьютерные презентации с целью представления результатов своей проектной деятельности. Освоение профессиональных пакетов прикладных программ является ключом к конкурентоспособности и востребованности на современном рынке труда, а также отвечает международным стандартам образования.

Обучающие программы и системы используются для передачи знаний, формирования компетенций и развития навыков студентов. Но они не всегда содержат материал, который необходим для аудиторных занятий. В связи с этим, педагоги самостоятельно или с помощью квалифицированных специалистов разрабатывают учебные программы, которые затем успешно используют на своих занятиях.

Наряду с обучающими программами в образовательном процессе задействованы и программы-тренажеры, разработанные для улучшения каких-либо умений и навыков. Чаще всего они также создаются преподавателями, несмотря на большие временные и трудовые затраты, так как их использование в процессе обучения имеет ряд преимуществ: они, как правило, содержат большое количество различных тренировочных заданий, помогают сократить время на приобретение и развитие навык и др. Сегодня Интернет предоставляет возможность выбора из большого числа доступных программ-тренажеров. В основном, виртуальные тренажеры и учебные симуляторы напоминают компьютерные игры: управлять теми или иными процессами на экране студенты должны при помощи компьютерной мыши или клавиатуры. А вот наиболее приближенные к реальности симуляторы даже внешне похожа на приборы и машины, которые они заменяют. При дистанционном обучении виртуальные тренажеры или компьютерные программы обеспечивают удаленный доступ к реальному оборудованию, что стимулирует познавательную активность студентов и позволяет перевести учебный процесс на более высокий уровень.

Результаты исследования. Контроль за результатами учебного процесса осуществляют тестовые и контролирующие программы, которые позволяют быстро установить обратную связь с обучаемыми, внести коррективы в их знания, стимулировать подготовку к каждому занятию. Кроме того, они экономят время преподавателя; снижают уровень тревожности и эмоционального стресса при контроле заданий; объективно оценивают их. Вследствие объективности выставления оценок, студенты адекватно оценивают свои возможности и тем самым критически относятся к своим успехам. Анализируя мнение преподавателей о данном виде информационных технологий, мы столкнулись с тем, что многие преподаватели сами или с помощью студентов составляют тестовые задания по спецдисциплинам. Преподаватели гуманитарных дисциплин, математики, физики имеют возможность пользоваться уже составленными тестами для определенных этапов контроля. Программы такого вида также можно найти в сети Интернет. Для спецдисциплин необходимо создать банк качественных контроль-измерительных материалов по всем дисциплинам всех направлений подготовки усилиями преподавателей программистов.

Практическое применение вышеперечисленных видов информационных технологий варьируется в зависимости от предмета, а также от предпочтений, т.к. они позволяют студентам реализовать свои творческие способности в полной мере. Мы проанализировали свой собственный опыт преподавания данного курса и установили, что благодаря проектной деятельности студенты могут самостоятельно выбрать тему своей работы, используя различные источники информации, подбирая способы ее демонстрации. Кроме того, с помощью методов проектной деятельности у студентов появилась возможность использовать иностранный язык в ситуациях повседневного общения. Таким образом, произошел перенос знаний из дидактики высшей школы в практику повседневного общения.

Проектная деятельность способствует улучшению навыков работы студентов с компьютерами и другими современными техническими средствами. Студенты с каждым днем все лучше и лучше осваивают электронные версии словарей, справочников, энциклопедий, расширяют языковые навыки; повышают уровень практического использования иностранного языка.

Возможности обучения таковы, что при правильной разработке мультимедийной презентации практически неизбежно применение интернет-технологий, которые, в свою очередь, предполагают увеличение контактов, дают возможность поделиться социально-культурными ценностями, усиленно изучать иностранный язык, преодолевать коммуникативные барьеры, развивать собственный творческий потенциал.

Наличие в учебном заведении лингафонного кабинета с достаточным количеством компьютеров со свободным доступом в Интернет позволяет более эффективно решить целый ряд лингводидактических задач таких, как:

- развитие навыков аудирования с использованием оригинальных звуковых материалов глобальной сети; контроль прослушивания материала;
- развитие рецептивных грамматических навыков чтения, используя Интернет, тексты разного уровня сложности; обучение технике чтения вслух; улучшение лексических и грамматических навыков чтения;
- развитие грамматических навыков продуктивного письма; активация грамматических навыков с помощью тестовых программ;
- формирование навыков письма, отправляя ответы партнерам по электронной почте; написание эссе, очерков, рефератов и других видов работ совместного творчества;
- развитие навыков говорения с использованием веб-камеры;
- расширение лексики студентов, с учетом социально-политической структуры общества, культуры и традиции государства;
- развитие лексико-грамматических умений перевода;
- обучение различным видам текстового анализа; умение самостоятельного преодоления языковых барьеров;
- формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка с помощью различных материалов в сети Интернет.

В процессе обучения используются также различные обучающие программы по иностранному языку способствующие росту мотивации учащихся по предмету, развитию умений аудирования, чтения, говорения, письма, выработка навыков контроля и самоконтроля учащихся.

Выводы. Таким образом, использование информационных технологий позволяет совершенствовать дидактический процесс, реализовывать новые подходы к обучению, организовывать самостоятельную творческую деятельность, проектировать индивидуальные пути обучения; подбирать новые методы поиска и обработки информации, увеличивать долю экспериментальной и научно-исследовательской деятельности студентов; мотивировать студентов к изучению нового материала, поддерживать познавательный интерес к предмету на протяжении всего времени его изучения. Все перечисленные условия способствуют расширению кругозора и повышению познавательной активности, потребности к непрерывному самообразованию и повышению качества и эффективности усвоения знаний.

Несмотря на все преимущества информационных технологий, они не могут всецело заменить преподавателя. Только квалифицированный специалист-преподаватель поможет студенту разобраться во всем многообразии информационных технологий и выбрать наиболее подходящий для каждой изучаемой дисциплины и направления подготовки в целом.

Список литературы

1. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. 2009. №11. С. 50-52.
2. Атипова О.А. Информационные технологии в обучении иностранному языку. URL: <http://nportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2021/07/09/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannomu>
3. Бакушин А.А. Применение информационных технологий при подготовке техников по специальности «Радиоаппаратостроение» / А.А. Бакушин, Е.Н. Фомичев // СПО. 2006. №2 С. 8-10
4. Годочкин Е.Ю. Обзор информационных технологий и пакет прикладных программ, использующихся в образовательном процессе высших учебных заведений России (2011-2012 гг.) // Молодой ученый. 2012. №10. С. 91-93.
5. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет - журнал «Эйдос». 2009. 10 ноября.
6. Кузнецова И.В. Информационные технологии как средство повышения качества профессионального образования студентов вуза // ЧиО. 2008. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-studentov-vuza> (дата обращения: 15. 11.21).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варфоломеева Е.Е., студент,
«Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург
e-mail: uripd@mail.ru
Артемяева В.В., кандидат педагогических наук, доцент,
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург
e-mail: distantartvv@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Автор размышляет о необходимости изменения целей обучения в связи с развитием новейших технических средств коммуникации. В статье также представлены основные преимущества и недостатки внедрения цифрового образования, однако учитывается то, что происходящие изменения, с одной стороны, диктуют новые требования, с другой – дают дополнительные возможности для развития.

Ключевые слова: цифровизация, трансформация, цифровые механизмы, образование, образовательный процесс.

PSYCHOLOGICAL AND ORGANIZATIONAL FOUNDATIONS OF THE INTRODUCTION OF DIGITAL EDUCATION

Varfolomeeva E.E., student,
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg
e-mail: uripd@mail.ru
Artemyeva V.V., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,
UralStatePedagogicalUniversity, Yekaterinburg
e-mail: distantartvv@mail.ru

Annotation. This article discusses the problem of introducing digital technologies into the educational process. The author reflects on the need to change the learning objectives in connection with the development of the latest technical means of communication. The article also presents the main advantages and disadvantages of the introduction of digital education, however, it takes into account that the ongoing changes, on the one hand, dictate new requirements, on the other hand, provide additional opportunities for development.

Keywords: digitalization, transformation, digital mechanisms, education, educational process.

Цифровизация, пришедшая на смену информатизации и компьютеризации, в наши дни является современным всемирным направлением, позволяющим грамотно развивать все сферы общества с помощью преобразования информации в цифровую форму, что повышает эффективность работы экономики, политического аппарата, улучшает жизнь человека – мобильность, доступность, комфортность и т.д.

Цифровизация существенно изменила само взаимодействие человека с человеком, со всей внешней средой. Технологии, относящиеся к цифровизации, при этом выступают инструментами, преобразующими действительность в ее непрерывном действии. Стремительно развивающиеся цифровые механизмы гарантируют постоянное создание новых методов связи, общения, новых условий жизни, труда, образования. «Частью приоритетной политики образовательных организаций разного уровня является трансформация образовательной среды в соответствии с передовыми технологиями, повышение цифровой компетентности педагогов, внедрение новых форм взаимодействия педагога с обучающимися» [1, с. 272].

Цифровизация – это внедрение цифровых технологий куда-либо; перевод или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс. Что касается общего образования, главенствующее направление образовательной политики Российской Федерации полагается на активное развитие на основе понимания важности цифровых ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и общего качества образования.

Цифровые изменения в образовании происходят на основе применения современных технологий, которые нацелены на достижение образовательных результатов путем перехода к индивидуальному подходу в образовательном процессе, ориентированному на успешный результат, дающему возможность развития у обучающихся социальных качеств, удовлетворения их образовательных потребностей посредством программ личностного характера.

Цифровизация просветительской сферы с неизбежностью ведет за собой изменение целей обучения с учетом всех вопросов цифровой среды относительно формирования у учащихся универсальных компетентностей как навыков XXI в., заинтересованности в специалистах творческих и способных мыслить критически в любой обстановке, владеющих информационной культурой, способами эффективного и активноструничества.

К основным плюсам внедрения цифрового образования и развития личности обучающихся в данных условиях можно отнести следующие:

1) стирание пространственных и временных ограничений в плане получения образования. Большая доступность образования, понимаемая и как упрощение получения его для жителей отдалённых мест [3];

2) накопление образования, снижение частоты социального исключения из глобальной системы информационных сетей и, тем самым, решение проблемы информационного и образовательного неравенства, предоставление достаточных возможностей для самореализации независимо от социального или имущественного положения, места жительства и т. д. [2];

3) персонализация обучения, индивидуализация выбранного образовательного пути: каждый ученик может определить темпы изучения дисциплины и порядок ее развития. Возможность асинхронного взаимодействия учителя и ученика, которая позволяет ученику выбрать наиболее подходящее время для изучения материала и выполнения заданий [3].

Вместе с достоинствами цифровизации обучения многие исследователи сходятся во мнении наличия существенных минусов цифрового образования:

1) возможность формирования искаженного образа мира, воображаемой реальности, упрощенного и примитивного образа различных явлений, формирования и закрепления стереотипов в отношении представителей других культурных групп из-за отсутствия реального опыта взаимодействия [3];

2) нарушение традиционных механизмов социализации, определенная дегуманизация нового поколения и другие проблемы, связанные с трудностями усвоения социальных норм и ценностей при отсутствии полноценного живого общения, снижения способности выполнять надлежащие образовательные функции образовательной среды [2];

3) нарушение социальных контактов, уменьшение возможностей для установления межличностных отношений, сокращение кругов общения, общий «регресс личного общения» из-за ограничения прямого контакта с другими учениками, что может способствовать возникновению депрессии и одиночества [2].

«Очевидно, что благодаря цифровизации образования трансформируются все сферы человеческой жизни, возникают новые виды деятельности, новые технологии, изменяющие роль и инструментальные возможности учителя. Происходящие изменения, с одной стороны, диктуют новые требования к современному педагогу, с другой – дают дополнительные возможности для его развития, обеспечивая непрерывность образовательного процесса» [4, с.113].

Таким образом, психологическая сторона цифрового образования достаточно спорна, что свидетельствует о наличии определенных рамок в возможности его применения. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что полный переход на цифровое образование нецелесообразен и, возможно в какой-то мере, опасен для несформировавшейся личности обучающегося. Одним из возможных применений цифрового образования является его частичное использование в той или иной образовательной программе, дополняющейся другими формами и методами обучения и воспитания.

Список литературы

1. Артемьева, В. В. Современное образование в условиях цифровизации / В. В. Артемьева, Л. В. Воронина, Е. А. Артемьева // Шаг в науку : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов, Грозный, 10 октября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 270-274.

2. Крамаренко, Н. С. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в "цифровой колхоз" / Н. С. Крамаренко, А. Ю. Квашнин // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 8. – DOI 10.18384/2224-0209-2017-4-850.

3. Тарасова, Н. А. Психологические аспекты электронного обучения оптимизация эффективности учебного и самообразовательного процессов : специальность 19.00.07 "Педагогическая психология" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Тарасова Наталья Анатольевна. – Тверь, 2014. – 163 с.

4. Токмина, Е. А. Особенности учебно-воспитательного процесса в эпоху цифровизации образования / Е. А. Токмина, В. В. Артемьева // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 110-114. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-25.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Вахитова Г. Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Томский государственный педагогический университет, г. Томск
e-mail: Galija2000@mail.ru*

Аннотация. В статье актуализируется внимание на необходимость использования образовательных, педагогических технологий как способа повышения качества подготовки квалифицированных специалистов. Рассматривается понятие «технология образования», дается краткое описание его признаков. Сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» раскрывается через его структурные составляющие. Обращается особое внимание на необходимость использования при обучении современных студентов технологий в их различном сочетании. Как показывает практика обучения студентов, данные приемы дают возможность более глубокого и осознанного усвоения необходимых знаний по изучаемой теме. Автор статьи подчеркивает, что подготовка специалистов, отвечающих современным требованиям времени, требует особых усилий как со стороны преподавателей, так и самих обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая технология, технология образования, обучение, студент, преподаватель, квалифицированный специалист

TECHNOLOGIES OF HIGHER EDUCATION AS A WAY OF TRAINING MODERN SPECIALISTS

*Vakhitova G. Kh., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tomsk State Pedagogical University, Tomsk
e-mail: Galija2000@mail.ru*

Annotation. The article focuses on the need to use educational, pedagogical technologies as ways to improve the quality of training of qualified specialists. The concept of "technology of education" is considered, a brief description of its features is given. The essential characteristic of the concept of "pedagogical technology" is revealed through its structural components. Special attention is paid to the need to use technologies in their various combinations in teaching modern students. As the practice of teaching students shows, these techniques make it possible for a deeper and more conscious assimilation of what is necessary on the topic under study. The author of the article emphasizes that the training of specialists who meet the modern requirements of the time requires special efforts on the part of both teachers and students themselves.

Keywords: pedagogical technology, education technology, teaching, student, teacher, qualified specialist.

Введение. Сегодня учреждения в системе высшего образования должны выпускать специалистов, не только конкурентоспособных, но легко адаптирующихся в условиях постоянно и непрерывно обновляющегося мира. Современный специалист становится востребованным обществом, если он демонстрирует высокие профессиональные качества и личностные достижения уже в студенческие годы. В свою очередь, студент, обладающий креативными способностями, участвующий в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и других социально значимых мероприятиях, создает имидж вуза, что свидетельствует о том, что образовательное учреждение понимает значимость условий для качественной подготовки будущего специалиста [1,2]. В данном случае эти условия должны быть представлены комплексом мер не только эмпирического характера[2].

Цель исследования: Необходимо показать, что для подготовки в высшем учебном заведении квалифицированных специалистов, нужны новые идеи, научные инновации, современные формы организации учебного процесса, опирающиеся на использование интерактивных педагогических и образовательных технологий. Особо важное место в этом ряду занимают образовательные технологии, соответствующие требованиям и реалиям времени.

Методика и организация исследования. Термин «технология образования» применяется относительно недавно и сегодня является общепринятым. Так, в нормативных документах «технология обучения» рассматривается как системный метод создания, определения и применения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействие и нацеленный на оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО). Общепризнано, что эти технологии способствуют повышению качества обучения.

В.А. Трайнев отмечает, что подлинность технологии обеспечивается наличием следующих признаков [3]:

- концептуальность. Технология обучения должна опираться на определенную научную концепцию;
- системность. Технология должна иметь все признаки системы: логику процесса, взаимосвязь всех составляющих компонентов, общую структурную целостность;
- управляемость. Технология должна обладать возможностью диалогического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, варьирования методами и средствами для коррекции результатов;
- эффективность. Технология должна быть результативной, оптимальной по временным затратам и обязательно ориентированной на образовательный стандарт;
- воспроизводимость. Технология, в случае необходимости, может быть использована в разных образовательных учреждениях и другими субъектами;

- Воспитательный эффект. Любая образовательная технология должна быть нравственно оправданной, способствовать творческому развитию студентов.

Относительно данных признаков мы можем заключить, что образовательная технология означает в сущности реализацию процесса обучения, включающую в себя формы, методы, средства, благодаря которым осуществляется целенаправленная и продуктивная учебная деятельность преподавателя и студента. И как результат этой деятельности у обучающегося развиваются необходимые компетенции, направленные на формирования профессионального мастерства [2, 4].

В настоящее время в российском образовании достаточно широко используется понятие «педагогическая технология». Глубокий анализ данной дефиниции мы нашли у профессоре Д. В. Чернилевского. В частности, он отмечает, что педагогическая технология – это «комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержание, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, соответствующих заданным целям обучения» [5].

Педагогическая технология может включать в себя технологию обучения. Рассмотрим данное понятие в трактовке того же профессора Д. В. Чернилевского: «Технология обучения – это система дидактического применения научного знания и научных подходов к анализу и организации учебного процесса, учитывающие эмпирические инновации преподавателей и их направленность на достижение высоких результатов в формировании профессиональной компетенции студентов» [5].

У С. И. Плаксия находим структурные составляющие этой системы [6]:

- цели обучения;
- средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация;
- организация учебного процесса;
- студент;
- преподаватель;
- результат деятельности, в том числе уровень профессиональной подготовки.

Таким образом, технология обучения представляет собой управление дидактическим процессом, включающим в себя организацию и контроль деятельности обучаемого.

Понятно, что технология обучения в образовательной практике по-разному влияет на отношение студентов к изучаемой дисциплине и усваиваемость информации в процессе занятий. Здесь уместно упомянуть показатели эффективности. В обобщенном виде они могут выглядеть следующим образом:

- опора на мотивационный потенциал студентов с учетом их возрастных, интеллектуальных, познавательных, морально-этических особенностей;
- создание положительного эмоционального фона обучения;
- реализация принципов сотрудничества, сотворчества, диалогичности и партнерства;
- привлечение необходимого и достаточного количества наглядных, технических, и мультимедийных средств обучения;
- широкий и глубокий анализ результатов после окончания занятий и в будущем – удовлетворенность качеством занятий студентов.

Подчеркнем, сейчас для достижения высокой результативности в рамках одного занятия, независимо от того offline или online режиме оно проводится, используется сочетание разных технологий. Так, во время проведения лекций с применением мультимедийных средств часто используем прием кроссенс, элементы деловой игры и технологии РКМЧП, и т.п. Данные приемы дают возможность более глубокого и осознанного усвоения необходимых знаний по изучаемой теме. Так, например, на семинаре при изучении особенностей ФГОС НОО в качестве мозгового штурма используем игру «Назови пару» и далее при обсуждении вопросов семинара - прием технологии РКМЧП «Ромашка вопросов Блума».

Результаты исследования и их обсуждение. Несмотря на изменения организационных форм обучения в высшей школе, часто используемыми остаются аудиторные – лекции, семинары, практические занятия. И сегодня в условиях пандемии и перехода на дистанционную форму обучения многие дисциплины перегружены избыточной информацией, наукообразны и скучны для студентов. К этому надо добавить, что дистанционная форма обучения сама по себе уже увеличивает долю самостоятельной работы студентов. Данное положение обуславливает необходимость выполнения преподавателем не только роли транслятора предметно-дисциплинарных знаний, носителя информации и хранителя соответствующих норм и традиций, но (и это главное!) помощника в самообразовании будущих специалистов, становлении и развитии личностных характеристик студента, связанных, прежде всего, с его профессионализацией. При этом меняется и позиция самого студента. Для успешного обучения и собственного продвижения в будущей профессиональной деятельности современный студент должен

активно взаимодействовать не только с преподавателем, но и с сокурсниками, использовать разнообразные информационные источники, успешно применять компьютерные технологии, осуществлять самостоятельный поиск необходимых источников знаний.

Выводы. Подготовка специалистов, отвечающих современным реалиям времени, требует особых усилий не только от одного единственного субъекта педагогического процесса. Каждый субъект должен осознавать меру ответственности и понимать свою роль в деле профессионального становления будущих специалистов. В данной ситуации и обучающий, и обучающийся, и контролирующий педагогический процесс администратор должны задавать такой

вектор направления своей деятельности, который определит путь качественного профессионального становления молодых специалистов, востребованных в современном мире.

Что ж, пожелаем всем сторонам педагогического процесса проявления мудрости и терпения в деле переустройства сложного механизма под названием «образование».

Список литературы

1. Вахитова Г.Х. Организация внеучебной деятельности студентов в контексте формирования их профессиональных педагогических компетенций / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 11 (126). С. 84-87.
2. Вахитова Г.Х. Условия формирования готовности студентов – будущих педагогов к реализации программ дошкольного образования / Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 2 (8). С. 24-29.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. – М.: «Дашков и К» 2013. – 320с.
4. Вахитова Г.Х. Особенности организации наставничества как сопровождения профессионального развития студентов в предметных олимпиадах. – Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 6 (28). С. 97-103
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. Пособие для вузов/ Д.В. Чернилевский – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. Плаксий С.И. Качество высшего образования : монография / С. И. Плаксий ; Нац. ин-т бизнеса. – М.: Нац. институт бизнеса, 2003. – 653 с.

УДК 371.8

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Гадaborшева З. И., кандидат психологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru*

*Гакаева А. Х-А. студент 4 курса,
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
e-mail: asyaborrison@gmail.com*

*Гакаева М. Х-А. студент 4 курса,
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена важности формирования и укрепления духовно-нравственного воспитания детей в современной школе. В работе рассматриваются теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Приводится психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Дается анализ деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, младший школьник, учащиеся, обучение, поведение.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

*Gadaborsheva Z. I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru*

*Gakaeva A. Kh-A. 4th year student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: asyaborrison@gmail.com*

*Gakaeva M. Kh-A. 4th year student,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Annotation. The article is devoted to the importance of forming and strengthening the spiritual and moral education of children in a modern school. The paper considers the theoretical aspects of the spiritual and moral education of children of primary school age. The psychological and pedagogical characteristics of children of primary school age are given. The analysis of the activities on the spiritual and moral education of children of primary school age is given.

Keywords: education, morality, junior schoolboy, students, training, behavior.

По словам Л.М. Фридман, «Возраст 6-10 лет - время первых больших преобразований в жизни ребенка.

В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие, которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний».

При поступлении в первый класс, у ребенка кардинально меняется уклад жизни и интересы. Восприятие своего места в социуме тоже изменяется, что, следовательно, приводит к трансформации социальной ситуации развития, так как ребенок уже оказывается на границе нового возрастного периода.

По словам В.М. Галузинского, «При начале процесса обучения ребенок становится субъектом, живущим в социуме, активно пользующимся его благами. Младший школьник теперь становится самостоятельной единицей и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку» [2, с. 78].

Одной из особенностей младшего школьного возраста является формирование произвольного поведения.

По мнению О.Г. Дробницкого, «Младший школьник, приобретая произвольное поведение, склонен к самостоятельности и выбору модели своего поведения в той или иной ситуации. Базисом для произвольного поведения служат моральные и нравственные мотивы, которые формируются в этом возрасте.

Под руководством педагога дети младшего школьного возраста осваивают формы культуры человека (мораль, наука и искусство). Дети учатся соответствовать с традициями и с новыми ожиданиями людей.

В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать отношения в социуме, в своем окружении, понимать мотивы поведения людей. Ребенок учится давать нравственную оценку окружающим, осознавать значимость происходящих конфликтов.

Так, планомерно ребенок входит в сознательную фазу формирования личности» [3, с. 291].

На данном возрастном этапе, младший школьник старается впитывать в себя моральные ценности, соблюдать правила и нормы.

Зачастую вбирание в себя моральных ценностей связано с эгоизмом младшего школьника, и желанием быть одобренным взрослыми. Также, возможен мотив укрепления своей личностной позиции среди сверстников. Данное поведение диктуется со значимым мотивом младшего школьного возраста - мотивом достижения успеха.

По трудам О.Г. Дробницкого «с формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок уже в силах самостоятельно оценить свои действия с точки зрения результатов и тем самым прийти к решению: изменять своё поведение или нет.

Значимым аспектом самостоятельности ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Смысловая ориентировка в своих действиях связана со страхом изменения отношений с окружением. Ребенок испытывает страх по поводу возможной потери своей значимости в глазах близких [4, с. 5].

По словам М.Н. Скаткина, «В младшем школьном возрасте дети приходят к размышлениям относительно своих действий, становятся скрытными. Внешность ребенка уже не отражает его внутреннее состояние.

Именно эти качественно новые преобразования в личности ребенка часто приводят эмоциональным всплескам, капризам и упрямости. Вся негативная составляющая данного возраста обусловлена тем, что происходит нарушение равновесия в психике детей, неустойчивости воли и настроения [4, с. 6].

По мнению В.И. Сластенина «Окружающие ребенка взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к победам. Значимым мотивом в деятельности ребенка младшего школьного возраста является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива – мотив избегания неудачи. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого» [5, с. 169].

А. З. Рахимов писал, что «эмоционально-оценочное отношение взрослого человека к действиям ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось - ребенок постоянно общается со сверстниками и педагогом по законам четко формулируемых правил» [7, с. 13].

Нравственность – это деятельность и отношения людей, построенные по законам самой человеческой жизни. В отличие от нормативных, условных и искусственно установленных правил поведения, регулирующих отношения между людьми, существуют принципы подлинной нравственности, которые вырастают из задач обеспечения жизнеспособности человека и усиливают эту жизнеспособность. Нравственная жизнь заключается не в поведении, подчиненном определенным внешним правилам, где человек несвободен, а находится лишь на поводу событий и обстоятельств. [6, с.14].

Нравственное развитие и воспитание учащихся - это одна из основных задач образовательной системы в России и является звеном социального заказа образования.

Школа - это то место, где ценности и нормы закрепляются и развиваются в процессе всего обучения ребенка, поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь учащегося [1, с.144].

Сущностью нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности. Данные ценности хранятся в семейных традициях, передаваемые из поколения в поколение.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования прописано (ФГОС НОО), что духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ранних ступенях их обучения, способствует в дальнейшем их гражданской идентичности, что является основой гражданского общества.

Анализируя ФГОС НОО, было выявлено, что различные образовательные предметы начальной школы на нравственное воспитание младших школьников.

Например, одними из задач курса литературного чтения в начальной школе по ФГОС, являются:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре и её ценностях, добре и зле, нравственности и морали.

В свою очередь, задачей курса изобразительного искусства в начальной школе по ФГОС, является формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека.

Для выявления уровня нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста была проведена диагностика, которая включала в себя три методики: «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах», чтение и беседа по сказке «Мороз Иванович» и «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм». Данные методики помогут нам выявить в младших школьниках такие нравственные качества, как доброта, взаимопомощь, коллективизм, бережливость, честность, справедливость и др.

В исследовании участвовали учащиеся 4 «А» класса в количестве 20 человек.

Анализ проведения методики «Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах».

Цель исследования: изучение представлений учащихся о нравственноволевых качествах с помощью беседы.

Для наглядности изобразим полученные данные графически (Рис. 1).



Рис.1. Уровень воспитания представлений младших школьников о нравственно-волевых качествах

Таким образом, мы видим, что в классе преобладает средний уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах (12 человек-60%). У остальных детей (6 человек-30%) преобладает высокий уровень воспитания представлений детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых качествах (2 человека- 10%) преобладает низкий уровень.

Можно сделать вывод, что большинство детей (14 человек) не имеет полного представления о нравственно-волевых качествах, не может привести примеры нравственных качеств из личной жизни.

Анализ проведения чтения и беседы по сказке «Мороз Иванович»

Цель: выявить уровень сформированности понятий о таких нравственных качествах, как доброта, милосердие, бескорыстие, взаимопомощь.

Для наглядности изобразим полученные данные графически (Рис. 2).

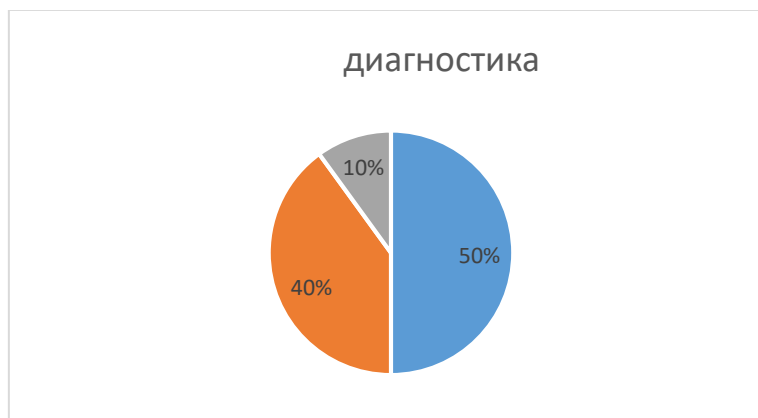


Рис.2. Уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста

Исходя из данных таблицы, можно отметить, что:

- высоким уровнем воспитания понятий о доброте и взаимопомощи обладает 8 человек (40%);
- средним уровнем - 10 человек (50%);

- низким уровнем - 2 человека (10%).

Таким образом, можно сказать, что большинство учащихся (10 человек) отвечает на вопросы, при этом различая положительных и отрицательных героев сказки. Также младшие школьники различают положительные и отрицательные поступки и дела, но не могут подробно и развернуто объяснить их действия.

Анализ проведения методики «Изучение осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм»

Цель исследования: изучение понимания младшими школьниками нравственных норм.

Таким образом, из таблицы мы видим, что 11 человек (55%) обладает средним уровнем осознания нравственных норм, остальные 9 человек (45%) – высоким.

Для наглядности изобразим результаты графически (Рис. 3).

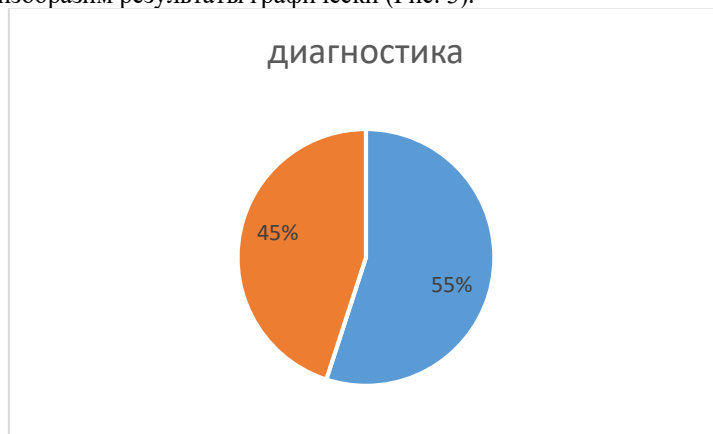


Рис.3. Уровень осознания детьми младшего школьного возраста нравственных норм

Полученные данные говорят о том, что большинство детей (11 человек) в ситуации нравственного выбора не всякий раз предлагают способы поведения соответствующие нравственной норме; оценивают поведение ребят как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют; не всегда желают поступать в соответствии с нравственной нормой.

В результате проведенной работы с учащимися по вышеуказанным методикам, мы выявили, что не все дети обладают высоким уровнем воспитания представлений о нравственных качествах, понятий дружбы, взаимопомощи, доброты и осознания нравственных норм. Мы обозначили, на каком уровне находится каждый ребенок из класса.

Уровень воспитания представлений нравственных качеств детей младшего школьного возраста о нравственно-волевых находится на среднем уровне - 60% детей, уровень воспитания понятий о доброте и взаимопомощи у детей младшего школьного возраста также находится на среднем уровне - 50% детей и уровень осознания младшими школьниками нравственных норм - 55 % детей.

Таким образом, диагностика показала, что уровень нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста находится на среднем уровне.

После проведения первичной диагностики, мы приступили к разработке комплекса мероприятий. Он состоит из 15 занятий, объединенных целью нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются такие средства, как чеченская народная музыка, русская народная музыка, сказки, поговорки, игры, пословицы. Большинство из них включают в себя элементы бесед на различные темы, также используется лепка, рисование, инсценировки, игры.

За время проведения комплекса занятий, многие младшие школьники стали активнее включаться в работу, стали понимать смысл таких слов, как дружелюбие, взаимопомощь, сопереживание. Более того, осознание детьми смыслового содержания этих слов привело к постепенному присвоению этих нравственных качеств. Учащиеся стали активно помогать друг другу, педагогам на занятиях, на дежурстве, в делах класса.

Младшие школьники стали применять в речи понятия различных нравственных качеств. А также отмечать их не только у других, но в некоторых ситуациях и разбирать свое поведение.

Работа со сказками, играми и беседами стали для ребят стимулом, который помог им расширить знания о нравственности. Большинство детей стали адекватно определять положительных и отрицательных героев, плохие и хорошие поступки. Герои сказок теперь имеют определенные нравственные качества, понятные для большинства детей.

Список литературы

1. Байкова, Л.А Методика воспитательной работы: Учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина - М.: Академия, 2015. - 144 с.
2. Кирьякова, А.В. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: Учебное пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов - М.: Компания Спутник +, 2014. – 103 с.
3. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев - М.: Просвещение, 2013.-223 с.

4. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Сб. в 2-х ч. /Под ред. Равкина З.И. -М., 2015.

5. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.Т. Чепиков - М., 2007 - 42 с.

6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

7. Шарухин, А. Военная педагогика. Учебник для военных вузов / А. Шарухин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 с.

УДК 77.01.21.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПОДРОСТКОВ

Гаджиева Патимат Дайитбеговна

*к.п.н., доцент кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет
patimat.kamus@mail.ru*

Аннотация. В данной работе, на основе анализа и обобщения практического опыта работы образовательных организаций по проблеме исследования, описаны психолого-педагогические основы вовлечения учащейся молодежи во внутришкольное самоуправление, выявлены возможности школьного самоуправления в воспитании гражданской позиции у подрастающего поколения.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, правовое пространство школы, лидерские качества, гражданская позиция.

THE EDUCATIONAL AND DEVELOPING POTENTIAL OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT IN THE FORMATION OF A CIVIC POSITION AMONG ADOLESCENTS

Hajiyeva Patimat Dayitbegovna

*Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal Disciplines
and Teaching Methods Dagestan State Pedagogical University
patimat.kamus@mail.ru*

Annotation. In this paper, based on the analysis and generalization of the practical experience of educational organizations on the problem of research, the psychological and pedagogical foundations of involving students in intra-school self-government are described, the possibilities of school self-government in the education of citizenship among the younger generation are revealed.

Keywords: student self-government, legal space of the school, leadership qualities, civic position.

Жизнь в гражданском правовом обществе требует от человека умения признавать и учитывать потребности и права других, толерантного отношения к образу жизни окружающих людей, умения взаимодействовать в социуме, приходить к согласию и взаимодействовать для достижения общих целей. Для того, чтобы ценности гражданского общества стали личными ценностями каждого человека, необходим такой социальный контекст образования, когда ребенок постоянно получает подтверждение высокой значимости и актуальности этих ценностей.

Изменения в обществе требуют и изменений в школе. Если мы хотим, чтобы школа готовила ребят к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и на уважении к правам человека. Только на основании этого возникают доверительные, непринужденные отношения между детьми и взрослыми, рождается атмосфера радости и творчества.

Важную роль в таком воспитании школьников приобретает самоуправление школьников. Установлено, что не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит ученика в определенное отношение к коллективу людей.

Правовое пространство школы, наряду с другими образовательными пространствами, образуют уклад жизни школы, т.е. такую ее организацию, которая во многом определяет, какие нормы и правила усваиваются и закрепляются в поведении детей.

Как отмечают отдельные ученые, труды которых посвящены рассматриваемой проблеме, такой уклад больше влияет на становление жизненных ценностей молодежи, чем формальные правовые курсы

Опираясь на результаты многочисленных исследований данной проблемы, можем констатировать, что участие детей во внутришкольном самоуправлении создает необходимые условия для приобретения ими социального опыта, гражданского становления. Стремление детей к неформальному общению, к многообразным формам такого общения возрастает. Это признается специалистами как мировая тенденция развития социальной активности детей. Неслучайно поэтому организация Объединенных Наций в "Конвенции ООН о правах ребенка" (от 20 ноября 1989г.) наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования предусматривает права детей на их активное участие в жизни общества. Организация внутришкольного самоуправления, в рамках специально создаваемого в школе правового пространства, дает возможность как педагогам, так и различным звеньям школьного коллектива создавать ситуации проживания в этом пространстве, в которых нужно найти свой способ поведения, выразить свое отношение к ситуации или проблеме.

Ученическое самоуправление выступает в качестве стартовой площадки, первой ступенью на пути к серьёзной, взрослой деятельности за пределами образовательного учреждения и без активного участия членов семьи в жизни старшеклассников. Работа в ученическом самоуправлении необходима не только для поддержания движения молодёжного парламентаризма в России, но и для того, чтобы сами молодые люди приобрели необходимые компетенции, которые будут полезны и в студенческие годы, и в том случае, если необходимо после школы сразу включиться в рабочий процесс.

На сегодняшний день всё также актуальной остаётся проблема отношения педагогического состава учебного заведения к ученическому самоуправлению. Данное отношение выражается в тех функциях, которыми администрация нередко наделяет участников самоуправления. Чаще всего это участие в мероприятиях, либо чисто физическая помощь в их проведении, то есть сугубо исполнительные функции.

В современных условиях необходимо создание условий, при которых ученики смогут уделять время на развитие своих личностных качеств. В частности, формирование лидерских качеств невозможно при сугубо исполнительской деятельности. Необходимо ставить перед коллективом ученического самоуправления задачи разной сложности, мотивировать его работу, оказывать помощь и поддержку на административном уровне.

Таким образом, участники ученического самоуправления – это как раз и есть та группа молодых людей, выделившихся из общей массы для реализации своих интересов или интересов определённой группы учеников. Это те потенциальные лидеры, которые могут стать активными участниками общественно-политической жизни страны, поэтому так важно, чтобы окружающие их большую часть времени люди – члены семьи и педагогический состав – постарались обеспечить им условия, при которых ученическое самоуправление станет надёжной стартовой площадкой для саморазвития и самоопределения.

Как показывает анализ практического опыта, в образовательных организациях г.Махачкалы созданы благоприятные условия для развития гражданско-правовой культуры молодых людей старшего школьного возраста. Школьникам предлагается разнообразный выбор направлений деятельности, которой они могут заниматься: управление учебной организацией, социальная работа, творческая деятельность.

Таким образом, основой становления молодёжного самоуправления, как одного из важнейших механизмов формирования гражданского общества и развития правового государства, является государственная молодёжная политика.

В этой связи в качестве первой ступени создания молодёжного парламента, мы предлагаем повысить внимание к созданию и развитию ученического самоуправления, как основного средства формирования правового пространства школы.

В качестве примера приведем МБОУ СОШ № 14 г. Махачкалы, на базе которого функционирует «Научно-образовательный центр гражданско-правового образования», в рамках реализации задач центра нами проведены ряд исследований по интересующей проблеме в период с 2020 по 2021 учебные годы.

В концепции и программе развития школы на период до 2025 года говорится о том, что школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В годовом плане работы школы одним из главных является раздел воспитательной работы, основные задачи которой заключаются в обеспечении условий для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка; создании развивающей среды, способствующей самоутверждению личности в различных видах деятельности; формировании коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

В современном мире школа, бесспорно, является той средой, которая становится основной в процессе социализации ребенка. В условиях образовательной организации необходимо создать многопространственную жизнь школы, в которой была бы полна представлений реальной жизни школьника, а не только учебная ее сторона. Если попытаться организовать школу как модель жизни с системой многочисленных пространств, наполненных реальным содержанием деятельности, общения, развития и т. д., то просто необходимо создать правовое пространство, которое будет перекрывать все другие, играть роль регулятора школьной жизни. Именно в этом пространстве формируются взаимоотношения между всеми субъектами образовательного процесса. В правовом поле школы существуют все остальные пространства: игровое, учебное, досуговое, информационное и т. д. Нельзя сказать, что правовое пространство является основным в образовательном учреждении и его создание есть самоцель для возникновения особого духа школы. Правовое пространство – это некое «скрытое содержание» образования, связанное с получением определенного опыта. Когда мы говорим о скрытом содержании, то имеем в виду то, что ученики получают в школе не только и не столько знания, включенные в содержание учебных предметов, сколько определенные компетентности в той или иной деятельности. Именно ученическое самоуправление дает все возможности для общего развития школьника.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Стартовой площадкой в организации совместной законотворческой деятельности педагогов и школьников может стать «Школьный Парламент» – это выборы.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Школьный Парламент, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Школьного Парламента обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Проводится работа по исправлению трудновоспитуемых детьми, индивидуальная помощь слабоуспевающим и отстающим.

Как показывает практика, неоценимую помощь в организации работы школьного самоуправления оказывают сами ребята, когда стали предлагать создать сначала детскую организацию под названием «Ученический Лидер», где был бы свой президент, его помощники, свое название и девиз. Основная цель организации заключается в раскрытии и реализации организаторских и творческих способностей; формировании ощущения значимости и причастности к решению проблем школы; формировании опыта ведения предвыборной и выборной компаний. Все это осуществляется через президентский совет старшеклассников, проведение праздничных мероприятий, например, праздник школьной организации «Содружество», деловые и ролевые игры, школу актива. Также мы стараемся вовлечь в самоуправление «ученик – учитель – родитель» и родителей. Для этого используются различные формы: родительские собрания, организация кружков и секций, творческие группы, например, «Мужской совет», «Родительские инициативы», «Добрые советы» и т.д.

Можно очень многое в школе делать вместе, и это получается намного лучше, чем просто при манипулировании детским коллективом. Ребята стали активнее.

Несмотря на все трудности в работе с ученическим самоуправлением, в современной школе сложилось решение, что самоуправлению необходимо быть. А для этого предлагаем ряд креативных идей по совершенствованию ученического самоуправления школы:

- выявить с помощью социологических исследований креативные, лидерские способности учащихся для формирования ученических самоуправлений;
- разработать дидактический материал: брошюры; листовки «Как развивать лидерство»; проводить тренинги на тему «Как готовить лидеров». Систематически проводить общешкольные, общегородские, республиканские и всероссийские конкурсы «Я лидер»;
- проводить мастер-классы с классными руководителями по развитию гражданской ответственности и правовой культуры школьников.

На основании изучения научной, психологической, педагогической, методической литературы, обобщения передового опыта педагогов и проведения опытно-экспериментальной работы нами были сделаны следующие выводы.

1. Подростковый возраст является сензитивным для формирования лидерских качеств личности, поскольку для ребят характерно строить профессиональные и жизненные планы, к этому периоду складывается мировоззрение и определяются идеалы и жизненные ценности. Активное отношение к действительности и стремление ее изменить, возросшая самостоятельность и ответственность за свои действия позволяют приобщать учащихся к социально значимой деятельности во внутреннем и внешнем социуме.

3. Участие в работе органов школьного самоуправления позволяет достаточно эффективно формировать лидерские качества у ребят, поскольку общественная работа предполагает включение в разнообразную по содержанию и формам социально значимую деятельность во внутреннем и внешнем социуме. Педагогическая поддержка ученических инициатив и стимулирование общественной деятельности способствуют развитию активности, инициативности, самостоятельности и решительности школьников.

4. В процессе опытно-экспериментальной работы было доказано, что лидерские качества личности формируются в социально значимой деятельности, к которой у участников школьного самоуправления наблюдается активное, заинтересованное отношение.

Список литературы

1. Молодёжное парламентское движение России. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.newparlament.ru/news/view> (дата обращения 16.04.2015г.).
2. Нечаев М.П. Вожатый детского коллектива. Методика воспитательной работы. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – М., 2016.
3. Труфакин Д. С., Коньшева А. В., Никитина Е. Л. Ученическое самоуправление как средство формирования правовой культуры школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S20. – С. 1–3. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470221.htm>.
4. Старкова Г. В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 Тамбов, 2011. – 24 с.
5. Яворская, О. Э. Школьное самоуправление как механизм формирования лидерских качеств у молодежи // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (25)

**ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК В ЗАКРЫТОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ: СЛУЖБА И СЛУЖЕНИЕ
В ОТРАЖЕНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Галактионова Н.А., кандидат филологических наук, доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова,
г. Тюмень
nelli.galaktionova@yandex.ru*

Аннотация. В статье исследуется изображение образа воспитателя закрытого учебного заведения в русской классической литературе. Анализ литературных источников показывает не только разнообразие типов воспитателей, но и художественно изображает требования общества к педагогу, его роль в воспитании ребенка.

Ключевые слова: закрытое учебно-воспитательное заведение, воспитатель, педагог, наставник служение.

**TEACHER-MENTOR IN A CLOSED EDUCATIONAL INSTITUTION:
SERVICE AND SERVICE IN THE REFLECTION OF DOMESTIC LITERATURE**

*Galaktionova N.A., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Tyumen Higher Military Engineering Command School named after
Marshal of the Engineering Troops A.I. Proshlyakova*

Annotation. The article examines the image of the teacher of a closed educational institution in Russian classical literature. Analysis of literary sources shows not only the variety of types of educators, but also artistically depicts the requirements of society for the teacher, his role in raising a child.

Keywords: closed educational institution, educator, teacher, mentor ministry.

Введение. Появление в России закрытых учебных воспитательных заведений связано с именем российского просветителя Ивана Бецкого, который в 1763 году подготовил проект, одобренный императрицей Екатериной, просвещенной монархиней, состоявшей в переписке с великими умами своего столетия, разделявшей прогрессивные взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К. А. Гельвеция. Педагогические идеи Бецкого восходят к просветительским концепциям воспитания, он был глубоко знаком с практикой обучения и воспитания в Европе, где много путешествовал, изучая воспитательные традиции и принципы организации образовательных учреждений. В 1760 – начале 1770-х гг. Иван Бецкой создал в России систему закрытых учебно-воспитательных учреждений сословного характера для детей от 5–6 до 18–20 лет. Дворянскими учебными заведениями были Смольный институт (в 1764 открылось также Екатерининское училище в Москве) и Сухопутный шляхетский корпус. Для выходцев из низших сословий, исключая крепостных, были созданы «мещанские» училища при Академии художеств (1764), Воскресенском Новодевичьем (Смольном) монастыре (1765), Сухопутном шляхетском корпусе (1766), Московском коммерческом училище (1772). По замыслу Бецкого, дворянских детей следовало оторвать от порочной семейной атмосферы барства и вседозволенности, поместить в учебное заведение, где под руководством лучших людей России они станут истинными гражданами своей страны, будут работать на ее благо и процветание, станут честными, верными, образованными, прогрессивными.

К проекту нового образовательного института и его пропаганде подключилась литература, комедия Д. Фонвизина «Недоросль» показывала, как мало может дать человеку традиционное усадебное взросление.

После отмены крепостного права перед государством возникла новая проблема, увеличилось число людей, которым следовало дать образование, просветительская деятельность К. Ушинского способствовала реформе образовательных заведений в 1782–1786 гг. К.Д. Ушинский считал, что русской системы воспитания в России не было, каждый тип учебного заведения выстраивался по логике страны, из которой взят образец: пансионаты с французским духом, гимназии с немецким и пр. Деятельность Ушинского способствовала развитию педагогической науки в стране, развитию педагогического образования, развитию предметных и воспитательных методик. Русская литература никогда не оставалась в стороне от магистральных проблем развития страны, отражая ее характерные черты.

Множество людей прошло через систему закрытых учебно-воспитательных заведений и оставило мнение о них. Всем памятен «Очерки бурсь» Помяловского, бурсаком (то есть воспитанником духовного учебного заведения) был и гоголевский Хома Брут. Антоний Погорельский в 1829 году опубликовал сказку «Чёрная курица, или Подземные жители», написанную для племянника – едва ли не первую в истории русской литературы книгу о детстве, и в этой книге мы находим описание атмосферы закрытой школы. В книге показателен образ начальника пансиона, который нижайше покорен начальству, есть упоминание о телесных наказаниях, которые, однако, были явлением чрезвычайным: «Принесли розги... Алеша был в отчаянии! В первый еще раз с тех пор, как существовал пансион, наказывали розгами, и кого же – Алешу, который так много о себе думал, который считал себя лучше и умнее всех! Какой стыд!...». Детская тоска, одиночество, потребность в любви, одобрении, заботе – все это стало эмоциональной основой книги о детстве.

В произведениях Куприна «Кадеты» и «Юнкера» пред читателем открывается обширная галерея типов учеников и воспитателей. Автор с болью говорит о том, что «мальчишеский мирок был настолько прочнее и устойчивее

педагогических ухищрений, что всегда брал над ними перевес». Система ломала любого, если среди воспитателей появлялся «свежий, сильный человек с самыми искренними и гуманными намерениями, то спустя два года (если только он сам не уходил раньше) он опускался и махал рукой на прежние бредни. Капля за каплей в него внедрялось убеждение, что эти проклятые сорванцы действительно его вечные, беспощадные враги, что их необходимо выслеживать, ловить, обыскивать, страшать, наказывать как можно чаще и кормить как можно реже». Воспитатели оказывались бессильными перед злом внутри детских конфликтов.

Куприн описал систему наказаний и поощрений закрытого учебного заведения: «лентяев, шалунов и порочных оставляли без отпуска, лишали обедов и завтраков, ставили под лампу, ставили за обедом к барабанщику, сажали в карцер и даже изредка посекали. И все это взятое вместе составляло, по мнению начальства, «твердо обдуманную воспитательную систему, принятую педагогическим советом на основании глубокого и всестороннего изучения вверенных его руководству детских натур и прочного доверия, питаемого воспитанниками к их воспитателям». Куприн характеризует телесные наказания как «печальное и извращенное наследие прежних кадетских корпусов, когда дикие люди, выросшие под розгой, в свою очередь розгой же, употреблявшейся в ужасающем количестве, готовили других диких людей к наилучшему служению отечеству; а это служение опять-таки выражалось в неистовой порке подчиненных...». Тиражирование зла, порока, копирование плохого за неимением хорошего примера отравляло атмосферу учебы и жизни. Это наследие николаевской палочной системы, возникшей в корпусах в первой половине XIX века. Зло порождает зло – очевидный вывод из описанного Куприным. Битый человек не может воспитать свободную личность, в битом нет уважения к чести и достоинству другого. Исследование зла и насилия внутри детского коллектива – отдельная тема. Куприн пишет о различии товарищеского духа в училищах Петербурга и Москвы, в столице атмосфера была отравлена больше, в Москве издевательства над младшими не прижились, были запрещены сверху и не развились внутри. И воспитатели «были так незаметно терпеливы и так сурово участливы», «злоба, придиричивость, оскорбление, издевательства или благоволение к любимчикам совершенно отсутствовали в их обращении с младшими. Училищное начальство <...> понимало большое значение такого строгого и мягкого, семейного, дружеского военного воспитания и не препятствовало ему. Оно по справедливости гордилось ладным табуном своих породистых однолеток и двухлеток жеребчиков - горячих, смелых до дерзости, но чудесно послушных в умных руках, умело соединяющих ласку со строгостью». То есть Курин отмечает важность воли руководства по искоренению порока и внедрения атмосферы добросердечия и товарищества.

Куприн отмечает две разомкнутые системы внутри училища: отношение начальства к воспитанникам и отношение начальства к подчиненным офицерам. «Ублажая и распуская юнкеров, он с беспощадной, бурбонской жестокой грубостью обращался с подчиненными ему офицерами. Необыкновенно тяжелы были его взыскания, налагаемые на офицеров, но еще труднее им было переносить, в присутствии юнкеров, его замечания и выговоры, переходящие порой в бесстыдные ругательства, оскорблявшие и их и его честь». То есть ученики были отравлены наблюдением несправедливости и попрания чести, оскорбления достоинства офицеров со стороны училищного начальства. Это не могло способствовать развитию боевого духа, боевого товарищества, развивать нравственные устремления. Подростки видели вертикальную несправедливость, разгул начальственного произвола, потакание слабостям. Пороки общества свойственны и тесному миру преподавателей: лень и невежество, алкоголизм, лживость, сквернословие. В то же время среди воспитателей были и герои сражений, примеры службистов, знающих устав, лихие стрелки, мастера фехтования на рапирах и эспадронах, за что они получали и уважение и восхищение воспитанников. Наблюдение за мужской лихостью, умениями учили тренироваться, готовить себя к будущей деятельности. Ученики, увлекаясь гимнастическими упражнениями, цирковым искусством эквилибристики, тянулись к мужскому миру отваги, молодечества, что поощрялось в воинском коллективе.

В закрытом учебном заведении есть и еще один мир: мир обслуживающего персонала, тех, кто организует быт воспитанников и учеников. В пьесе «Дни Турбиных» М. Булгаков показывает такого сторожа Максима, чья основная обязанность - сохранение вверенного имущества «Мне отходить нечего от казенного имущества. В двух классах парты поломали, такого убытку наделали, что я и выразить не могу. А свет... Много войска бывало, а такого – извините... Меня теперь хоть саблей рубите, а я не уйду. Мне что было сказано господином директором...Алексей. Ну, что тебе сказано господином директором? Максим. Максим, ты один останешься... Максим, гляди... А вы что же...Алексей. Ты, старичок, русский язык понимаешь? Убьют тебя. Уйди куда-нибудь в подвал, скройся там, чтоб духу твоего не было. Максим. Кто отвечать-то будет? Максим за все отвечай. Всякие – за царя и против царя были, солдаты оголтелые, но чтоб парты ломать...». Сторож Максим – это новый Фирс, не забытый хозяевами, а оставленный охранять имущество во время всемирного пожара. И сторож Максим верно служит старым заветам, спасает школьные парты от огня печи, приносит ключи от шкафа, чтобы не дать разрушить его ударом ноги. Максим, продолжая привычную службу, делает ее высоким служением. Упорядоченность и привычный устав противопоставляет хаосу и разрушению, который несет новый мир. Регулярность, настойчивость, дисциплина противостоят крушению нормы, крушению устоев, крушению морали.

Писательница Лидия Чарская открыла перед читателями мир женских учебных заведений. Она показала не только мир девичьих спален и мастерских, робких переживаний, но и соперничество между наставницами, зависть к тем, кого воспитанницы любят и выделяют. По словам Чарской, все могло стать причиной ненависти: «слишком мягкое, сердечное отношение к институткам и не раз жаловались начальнице на некоторые ее упущения из правил строгой дисциплины», о строгих воспитательницах, о незамужних старых девах без собственных средств, которые были вынуждены оставаться в институте уже не воспитанницами, а наставницами. А боль о неслучившейся жизни деформи-

рвалась в ненависть к молоденьким воспитанницам, которых или наказывали. Но отсутствие наказаний тоже не компенсировалось любовью и душевностью, женские учебные заведения не были домом для воспитанниц, а лишь временной клеткой, из которой стремились вырваться.

Выводы. Даже пунктирный анализ образов наставников, которые встречаются в русской отечественной литературе, показывает, что проблемы наставничества, руководства, любви к детям, умения и желания развивать – большая проблема отечественной педагогики. Литература, отражая жизнь, вскрывает наболевшие проблемы, и может дать ответы на многие вопросы педагогической теории и практики. Описание проблем в закрытом учебном заведении говорит об ответственности педагога, о его великой миссии по воспитанию, особенно в оторванности от семьи. В то же время становится понятным, что идея видеть в семье и семейном воспитании исключительное зло провалилась, закрытое учебное заведение – явление чрезвычайное, налагающее особую ответственность как на систему в целом, так и на конкретного педагога, способного увлечь ребенка, научить, дать образец нравственности, целостности и воли.

Список литературы

1. Булгаков М.А. Дни Турбиных //Собрание сочинений. Том 2. - Санкт-Петербург: Азбука-Классика, 2002 г.
2. Куприн А. Юнкера. Кадеты. Поединок. / А. Куприн. - Москва: АСТ; Транзиткнига, 2004. 544 с.
3. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители \ А. Погорельский. - Москва: Лабиринт, 2020. 48 с.
4. Савченко Т. А. Изоляционистская концепция воспитания И. И. Бецкого / Т.А. Савченко // Педагогика. 2011. № 7 С. 102–107.
5. Стародубцев М. П., Слепов В. Я. Становление государственной системы общего образования в России в последней трети XVIII века / М.П. Стародубцев, В.Я. Слепов // Мир образования – образование в мире. 2012. № 2(46) С. 10–24.
6. Яринская А. М. Социокультурные основания и законодательное оформление сети закрытых сословных училищ в правление Екатерины II по проекту И. И. Бецкого. Дис. ... канд. ист. наук. Томск, 2012.
7. Хеллман Б. «Чёрная курица» / Б. Хеллман // Сказка и быль. История русской детской литературы. – НЛО, 2016. 560 с.
8. Чарская Л. Записки институтки / Л. Чарская. - Москва: Республика, 2004.

УДК 159.922

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Ганаев И.И., магистрант 2 курса, профиль подготовки
«Управление образовательной организацией», факультет технологии и менеджмента в образовании
ФГБОУ ВО «ЧГПУ»*

E-mail: ibragimm@mail.ru

*Килабова М.А., кандидат филологических наук,
доцент кафедры чеченской филологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ»*

E-mail: ganaeva86@mail.ru

Аннотация: В статье на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы рассмотрена проблема развитие личности ребёнка под влиянием семьи, её особенностей, типа, специфики взаимоотношений её членов. Рассмотрено само понятие семьи; понятие «родительство», подходы к семейному воспитанию; типы семейного воспитания. Выявлены условия и показатели благополучности и не благополучности семьи и их влияние на развитие личности ребёнка.

Ключевые слова: семья, ребенок, личность, развитие личности ребенка, родители, семейное воспитание.

FAMILY AS A CHILD'S PERSONAL DEVELOPMENT FACTOR

Ganaev I.I., 2nd year master student, training profile

"Management of an educational organization", Faculty of Technology and Management in Education FSBEI HE "ChSPU"

Email: ibragimm@mail.ru

*Kilabova M.A., candidate of philological sciences,
Associate Professor of the Department of Chechen Philology, FSBEI HE "CHSPU"*

Email: ganaeva86@mail.ru

Abstract: In the article, based on a theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature, the problem of the development of a child's personality under the influence of family, its characteristics, type, specifics of the relationship of its members. The very concept of a family is considered; the concept of "parenting", approaches to family education; types of family

education. The conditions and indicators of well-being and non-well-being of the family and their impact on development of the child's personality.

Keywords: Family, child, personality, child personality development, parents, family education.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию [7].

Следует отметить, что вопросы семьи, брака, психического развития личности в семье всегда интересовали человечество. Человек рождается, растет и большую часть жизни неразрывно связан с семьей. От семейных отношений во многом зависит счастье и ощущение полноты жизни. В настоящее время современная семья переживает сложный этап революции – переход от традиционной модели к новой, современной. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей. Многие исследователи характеризуют нынешнее состояние семьи как кризисное. Это обусловлено объективными процессами изменения брачносемейных отношений во всех экономически развитых странах в сторону автоматизации семьи, что влечёт за собой снижение рождаемости, рост числа разводов и увеличение числа одиноких людей. Многие авторы, в их числе Л.С. Алексеева, Ю.Е. Алёшина, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, Л.М. Шипицина, отмечают, что семья является одним из главных институтов социализации личности, а внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности [5].

Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишённые возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи – в детдомах и других учреждениях этого типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. Анализируя понятие «семья», невозможно не затронуть самого понятия «родительство», под которым понимается отдельно функционирующая подсистема, имеющая свои стадии развития, которая находится в детерминирующей семейной системе и рассматривается в двух ипостасях: отцовства и материнства. Родители являются первой социальной средой развития ребёнка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе, в любви и привязанности. Потребность в родительской любви – одна из наиболее сильных и длительных потребностей 3 человека, в ней нуждается ребёнок любого возраста. Материнская и отцовская любовь являются составляющими частями целостного феномена родительской любви. Родительская любовь имеет врождённые биологические компоненты, но в целом родительское отношение к ребёнку представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Характер эмоционального отношения родителей к ребенку можно назвать родительской позицией. Это один из важнейших факторов, формирующих личность ребенка.

Существует несколько вариаций этого фактора, от доминирования до полного безразличия. И постоянное навязывание контактов, и полное их отсутствие вредно ребенку. Очень важно наладить контакт с ребенком, чтобы впоследствии можно было говорить об отдаче со стороны ребенка. К ребенку, прежде всего, нужно подходить без преувеличенной сосредоточенности внимания, но и без чрезмерной эмоциональной дистанции, то есть необходим контакт свободный, а не напряженный или слишком слабый и случайный. Речь идет о таком подходе, который можно охарактеризовать как уравновешенный, свободный, направленный к уму и сердцу ребенка, ориентированный на его действительные потребности. Это должен быть подход, основанный на определенной независимости, в меру категоричный и настойчивый, являющийся для ребенка опорой и авторитетом, а не властным, командным приказом или уступчивой, пассивной просьбой. С самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка осуществляется, в первую очередь, благодаря заботам родителей. Маленький ребенок учится у своих родителей мыслить, говорить, понимать и контролировать свои реакции.

Благодаря личностным образцам, каковыми являются для него родители, он учится тому, как относиться к другим членам семьи, родственникам, знакомым: кого любить, кого избегать, с кем более или менее считаться, кому выражать свою симпатию или антипатию, когда сдерживать свои реакции. Семья готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни в обществе, передает ему духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества. Направляющие, согласованные воспитательные методы родителей учат ребенка раскованности, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам. У ребенка формируется мир ценностей. В этом многостороннем развитии родители своим поведением и собственным примером оказывают ребенку большую помощь. Однако некоторые родители могут затруднять, тормозить, даже нарушать поведение своих детей, способствуя проявлению у него патологических черт личности. В результате разумного применения поощрений, развитие ребёнка и формирование его как личности можно ускорить, сделать более успешным, чем используя наказания и запреты. Если все же возникает нужда в 4 наказании, то для усиления воспитательного эффекта наказания по возможности должны

следовать непосредственно за заслуживающим его проступком. Наказание более эффективно в том случае, если проступок, за который ребенок наказан, доступно ему объяснен. Очень суровое может вызвать у ребенка страх или озлобить его. Любое физическое воздействие формирует у ребенка убеждение, что он тоже сможет действовать силой, когда его что-то не устроит [3]. Таким образом, с самого раннего возраста правильный процесс развития ребенка зависит от того, как осуществляется семейное воспитание: какие знания, духовные ценности, моральные нормы передают родители ребёнку, насколько разумно применяют поощрение и наказание, какую самооценку и уровень притязаний они формируют. Следует отметить, что понятия «семья», «родительство», «семейное воспитание» неразрывно взаимосвязаны между собой. В психолого-педагогической литературе существует, по крайней мере, три группы подходов к семейному воспитанию, которые можно условно назвать: психоаналитический (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Д.В. Винникот); бихевиористский (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура); гуманистический (А. Адлер, К. Роджерс, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Сатир). В данном случае речь идёт о стиле воспитания не в общепринятом понимании, а в большей степени о взаимоотношениях родителя с ребёнком, как своеобразном методе воспитания. Стиль взаимоотношений родителя с ребёнком оказывается не просто средством поддержания контакта с ним, но и своеобразным методом воспитания взаимоотношениями, поскольку эти взаимоотношения относительно устойчивы. С точки зрения психоаналитического подхода общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже у взрослого человека. Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности, что составляет личностные предпосылки к затруднениям в реализации собственной родительской роли, к неприятию в дальнейшем собственного ребёнка. Бихевиористская модель семейного воспитания основана на том, что развитие психики человека зависит в основном от социального окружения и условий жизни, то есть стимулов, поставляемых средой (непосредственное окружение ребёнка, обстановка, складывающаяся из конкретных жизненных ситуаций). Внешние средовые воздействия определяют содержание поведения ребёнка, характер его развития. Отсюда главное – особая организация окружения ребёнка. Родительское поведение – преимущественно модель для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребёнка в попытках выстроить собственное поведение. Подкрепление необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания. 5 Гуманистический подход рассматривает человека, прежде всего, как социальное существо, развитие которого происходит через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве, основан на усилиях, направляемых на преодоление чувства неполноценности, на компенсацию и выработку превосходства. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего, матери) способствуют развитию у ребёнка широкого социального интереса. Воспитание рассматривается не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребёнка, но и как деятельность родителей, влияющую на состояние общества в целом [7].

Исследователи наблюдают определённое соответствие между некоторыми типами воспитания и видами деструктивного, отклоняющегося, девиантного поведения. Гиперопека – детей лишают самостоятельно действовать, преодолевать препятствия. Это приводит к комплексу неполноценности и выражается в низкой самооценке. Предъявление непомерных требований может иметь различные оттенки: может развиваться, например, психология раба (по отношению к людям, обладающим властью) или стремление к неограниченной власти над другими. Возможно возникновение комплекса вины. Непрогнозируемые эмоциональные реакции со стороны родителей, склонных к неожиданным изменениям настроения и отношения к детям. Это приводит к формированию неуверенности в себе, которая постепенно становится чертой характера и в дальнейшем проецируется на отношение с другими людьми. В результате – конфликтные отношения, неустойчивость в стабильности дружбы, брака и т. д.

Гипоопека – недостаточное внимание к детям. Формируется в неполных семьях, где дети предоставлены самим себе. Задерживается развитие личности, не формируется духовная сфера ребёнка, слабо развита воля. Рядом авторов подчёркивается, что нарушения системы семейного воспитания, дисгармония отношений «мать-дети» является основным патогенным фактором, обуславливающим возникновение неврозов у детей. Гипопротекция – отсутствие необходимой заботы о ребёнке, приводит к формированию асоциальности, непредсказуемости. Доминирующая гиперпротекция – излишняя, навязчивая забота о ребёнке, блокирующая его самостоятельность и инициативность. Потворствующая гиперпротекция – желание родителей удовлетворять все потребности и капризы ребёнка, определив ему роль кумира семьи. Приводит к формированию несдержанности в негативных эмоциях, трудностям в общении. Эмоциональное отвержение – неприятие ребёнка во всех его проявлениях, что приводит к формированию жестокости, трудности в общении. Жестокое взаимоотношение могут проявляться явно – в виде побоев, или скрыто – в виде эмоциональной враждебности и холодности. С точки зрения психологического здоровья семьи, существуют два основных типа семей. Благополучный – их проблемы, как правило, вызваны 6 внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны: с чрезмерным стремлением защищать друг друга, помочь другим членам семьи («снижидательная, потворствующая гиперпротекция») и «чрезмерная опека»; с неадекватностью соотношения собственных представлений о семье и тех социальных требованиях, которые предъявляются к ней на данном этапе социального развития (трудности восприятия противоречий современного социума). Неблагополучный тип (проблемные, конфликтные, кризисные семьи): психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи. Главной проблемой, как правило, является положение ребёнка в семье и отношение к нему.

Одним из явлений семейного неблагополучия, являющимся фактором риска появления социальных отклонений в поведении ребёнка, является семейная депривация, как невозможность удовлетворения ведущих психических потребностей в достаточной мере и достаточно долгое время. Отсутствие или нарушение у ребёнка глубокой и надёжной эмоциональной связи с близким взрослым (дефицит эмоциональной привязанности) в первые годы жизни, а также длительного и частого общения с социально-положительными родственниками в старшем возрасте являются важнейшими условиями,

определяющими качества социальной адаптации ребёнка и возникновение трудностей в поведении. Очень важным фактором риска являются неправильные методы воспитания, используемые родителями, модели общения с детьми и родительского поведения [1].

Таким образом, влияние семьи на развитие личности разнообразно в зависимости от стиля взаимодействия и индивидуальных качеств членов семьи. Именно семья, прежде всего, призвана удовлетворить потребность каждого в признании, уважении, оказать эмоциональную поддержку и психологическую защиту, необходимую в жизни.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщённости в межличностных отношениях её членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи, – причина детского одиночества, несмотря на жизнь его среди родных и близких. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени не только влияет на формирование личности ребёнка, но и готовит ребёнка к его будущей семейной жизни.

Список литературы:

1. Алексеева Л.С., Плотник М.М., Спиваковская А.С., Ширинский В.И. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – Вып. 1. – М.: ЦБКТИ, 1995. – 340 с. 7
2. Виленская Г.А. Взаимодействие родителей с детьми раннего возраста как фактор развития контроля поведения // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2011. – № 1. – С. 122-130.
3. Дубинин С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 5. – С. 29-31.
4. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей. – М., 1982. – 152 с.
5. Иголкина Н.Ю. Семья как фактор развития ребенка // Психология, образование, социальная работа: актуальные и приоритетные направления исследований: материалы междунар. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и преподавателей. – Тверь, 2007. – С. 115-118.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
7. Титаренко В.И. Семья и формирование личности. – М.: Мысль, 1987. – 351 с.

УДК-51

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ КАК ФУНДАМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ганиева Ф. С-А.

*Старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Чеченская республика, г. Грозный
ganieva.fatema@yandex.ru*

Джамалова М. Я.

*Студентка 3 курса, профиль "Дошкольная дефектология"
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Чеченская республика, г. Грозный
mdjamalova01@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассмотрены личностные качества педагога, как фактор, влияющий на воспитательный процесс, требования к этим качествам. Отмечены главные характеристики преподавателя. Выявлена профессиональная ориентация педагога, в чём она состоит и что в себя включает. Рассмотрены цели, стоящие перед современным учителем, и проблемы, возникающие в процессе воспитания.

Ключевые слова: роль педагога, личностные качества, личность обучающегося

A MODERN TEACHER AS A FOUNDATION FOR THE PERSONALITY OF STUDENTS

Ganieva F. S-A.

*Senior Lecturer, Department of Special Psychology and Preschool Defectology
FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical University"
Chechen Republic, Grozny
ganieva.fatema@yandex.ru*

Jamalova M. Yar.

*3rd year student, profile "Preschool defectology"
FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical University"
Chechen Republic, Grozny
mdjamalova01@mail.ru*

Abstract: This article examines the personal qualities of a teacher as a factor influencing the educational process, the requirements for these qualities. The main characteristics of the teacher are noted. The professional orientation of the teacher is revealed, what it consists of and what it includes. The goals facing the modern teacher and the problems arising in the process of upbringing are considered.

Keywords: the role of the teacher, personal qualities, the personality of the student

Сила воспитательного воздействия определяется тем, кто его проводит. Роль личности педагога является важнейшим фактором, влияющим на эффективность воспитательного процесса. Особые требования к личности педагога предъявляет социальная значимость педагогической деятельности. К.Д. Ушинский отмечал, что личность учителя – это плодотворный луч солнца незаменимый ничем, действительно, с этими словами трудно не согласиться.

На сегодняшний день резко стал возрастать интерес к личности педагога, а именно к его мастерству, профессионализму, индивидуально-психологическим особенностям. Эти требования, сложно сказать, что это всего лишь интерес, связаны они с тем, что воспитательный процесс напрямую связан с личностью педагога. Должность педагога – это не просто профессия, а работа по сотворению личности человека. Педагоги воспитывают нового - всесторонне и гармонически развитого, образованного человека. Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями.

Личность - социальная сущность человека, которая проявляется в ее знаниях, умениях, навыках, взглядах, интересах, стремлениях, чувствах, сознании, поведении и деятельности. Также личность педагога – мощный фактор формирования личности ребенка. Социальные функции педагога – приобщить подрастающее поколение к культурному наследию, общественному опыту старших поколений.

Прогрессивные педагоги и общественные деятели всегда подчеркивали роль личности педагога в учебе и воспитании детей. Не случайно дальновидные правители выбирали в учителя своим наследникам ярких и талантливых людей, понимая, что педагог в жизни человека играет важную роль не только при формировании системы знаний, отношений к миру, но и в личностном становлении. Создавать условия для обучения учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ним задач, способность объединять элементы знаний в нужные комбинации, а затем новое знание. Создавать постоянную мотивацию к учению, умение общаться. Формировать чувство ответственности и личной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

«Любая воспитательная работа должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознаёт воспитательные функции...», так утверждал Н.М.Таланчук [3, с.110]. В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

- 1) связана с воздействием педагога на ученика
- 2) связана с созданием воспитывающей атмосферы
- 3) направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка

Прежде чем определить связь между воспитательным процессом и ролью личности учителя в этом процессе, раскроем понятие воспитательный процесс.

Мы можем рассматривать воспитательный процесс как целостную динамическую систему, фактором систем образования которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. Воспитательный процесс – неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, где педагогическая деятельность – это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения. [4, с.115].

В 1980-х гг. А.В.Петровский и В.А.Петровский сформулировали подход, который предполагал рассматривать личность как способность индивида «обуславливать изменения значимых аспектов индивидуальности других людей через свою представленность в них» [3, с.20]. Действительно так, мы отражаем поведение того человека, в окружении которого мы находимся. А ученики тем более, они являются подрастающим поколением, и пока у них ещё не выработался свой чёткий характер, они будут формировать его, посредством копирования. Большую часть своего времени ученики проводят в школе в окружении педагогического коллектива, и роль личности учителя имеет здесь важное место. Именно личность учителя влияет на успешность педагогической деятельности, и те или иные его свойства будут повышать или понижать воспитательное влияние.

На протяжении школьных лет учитель всегда находится рядом с учеником. Авторитетный учитель может стать авторитетом для учеников. Ученики склонны к подражанию. Так, в начальных классах они перенимают в первую очередь внешнее выражение личности учителя: стиль поведения, разговора, одежды. Для учащихся средних и особенно старших классов наиболее важным является внутренний мир учителя: его эрудиция, глубокие знания не только по одному предмету, но и по всем отраслям знаний. Например, учитель должен уметь с легкостью оценить книгу, фильм или музыкальное произведение. Это вызывает положительное отношение учащихся к своему учителю, стимулирует интерес к приобретению определенных знаний и вообще к учебе. Особенно внимательно ученики следят за морально - нравственным поведением учителя, за тем, насколько она соотносится с теми нормами, которые пропагандируются учителем. От их глаз не скроется то, как учитель ведет себя в педагогическом коллективе, среди учеников, жителей населенного пункта, с уважением ли относится он к своим коллегам, дружелюбный ли он, насколько он справедлив в своих требованиях к ученикам, сдержанный или вспыльчивый, грубый или вежливый, насколько сильно у него развито чувство обязанности и ответственности.

Фиксируя положительное в учителе, дети подражают ему, формируют в себе подобные качества сначала относительно учебной и трудовой деятельности, а потом как устойчивые черты характера личности. Таким образом, авторитет учителя может перейти из внешнего стимула в устойчивый положительный мотив учения и нравственного поведения школьников.

Поэтому, создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания как внутри среди учеников с одной стороны, так и между учениками и учителем – с другой, воспитание доброжелательности, уважения, сотрудничества, определяют успешность процесса обучения и воспитания. Ведь учитель и ученик – это две основные фигуры в системе образования. Их взаимоотношения на уроке и вне его оказывают решающее влияние на весь учебно-воспитательный процесс, который должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения.

Любая деятельность будет успешной при любви к ней, при терпении и усердии. И чем глубже человек проникает в ту деятельность, которую он избрал, которая соответствует его индивидуальности, тем выше становятся его требования к себе. Приблизиться к удовлетворению достигнутым можно лишь в неустанном труде, и он становится необходимым для человека. Исследования ученых Ф.Н. Гоноболина, Т.А. Воробьевой, Н.В. Кузьминой, Р.И. Хмелюк, А.И. Щербакова установили, что далеко не каждый человек может стать учителем. При всей массовости учительской профессии для овладения ею нужны: довольно жесткая структура личностных качеств и способностей, определенная социально-психологическая предрасположенность к труду учителя - профессионально-педагогическая направленность.

Проблеме личностных качеств учителя посвящают свои исследования Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Т.С. Полякова, В.И. Журавлев, В.П. Симонов и др., и, хотя относительно набора этих качеств и их классификации у этих ученых наблюдаются разные точки зрения, подходы, они имеют сходную точку зрения на значимость профессиональных качеств. Они считают профессионально значимые личностные качества фундаментальным компонентом личности учителя, наряду с профессионально-педагогической направленностью, и важнейшим фактором овладения профессией и педагогическим мастерством. Дадим определение понятия профессионально значимых личностных качеств.

Профессионально значимые личностные качества учителя – это характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность (успешность) профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль.

Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого ребенок овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого. Ученик очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя, учителя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам.

Педагог должен увидеть и постараться понять индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом.

Для того, чтобы эффективно воздействовать на детей, вступать с ними в воспитательные взаимодействия, стимулировать их самостоятельность, необходимо глубокое знание законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, формирования отношений к людям и явлениям мира. Педагогу необходимо научиться пользоваться этими знаниями на практике, овладеть опытом, мастерством, искусством их умелого применения. Педагогическая практика нередко требует оценки сложившейся ситуации и срочного педагогического реагирования. На помощь учителю приходит интуиция, представляющая собой сплав опыта и высоких личностных качеств. В воспитательском опыте вырабатывается умение выбрать из арсенала педагогических качеств именно то, которое отвечает требованиям данного момента.

Важным компонентом педагогической деятельности является высочайшая политическая, нравственная, эстетическая культура ее носителя. Вне такой культуры все другие компоненты в педагогической практике оказываются парализованными, малоэффективными. Эта общая функция включает в себя ряд более конкретных. К ним относятся:

- а) передача знаний, умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения;
- б) развитие их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
- в) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе;
- г) формирование эстетического отношения к действительности;
- д) укрепление здоровья детей, развитие их физических сил и способностей.

Все эти функции неразрывно взаимосвязаны. Передача ребенку знаний, умений и навыков, организация его многообразной и разнообразной деятельности закономерно влечет за собой развитие его сущностных сил, потребностей, способностей, дарований.

Педагогическая деятельность как общественное явление реализуется диалектически, в противоречиях. Именно противоречия являются движущей силой ее развития, возникновения передового начала.

Во время общения учителя и учеников его отношение к детям обязательно отражается на отношении детей к учителю. Взаимопонимание между учителем и учениками очень сильно влияет на эффект педагогической деятельности.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонвальной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

Создание условий для решения данной задачи и непосредственное её выполнение является основной целью работы педагога. И в первую очередь это касается школьного учителя.

Зеер Э.Ф. даёт следующие личностные качества, структура которых, по его мнению, и составляет собственно педагогические способности [1, С. 111-112]:

- способность делать учебный материал доступным;
- творчество в работе;
- педагогически-волевое влияние на учащихся;
- способность организовать коллектив учащихся;
- интерес и любовь к детям;
- содержательность и яркость речи, её образность и убедительность;
- педагогический такт;
- способность связать учебный предмет с жизнью;
- наблюдательность;
- педагогическая требовательность.

Современные требования к уровню образования диктуют необходимость владения ещё одним качеством – способностью свободно использовать в своей работе современные технические средства и возможности информационных технологий. Ведь жизнь нынешнего подростка не мыслима без использования этих достижений цивилизации.

Педагог просто обязан быть в курсе тенденций технического прогресса в сфере информационных технологий, чтобы иметь возможность направлять в созидательное русло этот источник полезной и, к сожалению, не всегда полезной информации. То есть надо всегда учиться самому, чтобы стать хорошим учителем. Учиться, работая над собой, учиться, передавая свои знания другим.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что любой учащийся воспринимает учителя в первую очередь как личность. Именно в преломлении индивидуальных качеств педагога формируется система знаний, воспринимаемых обучающимися. Это несомненно имеет особый смысл и значимость.

Каждый уважающий себя педагог обязан быть современным учителем: не только обучать своему предмету учащихся, но и воспитывать, а также развивать его умения и навыки. Всегда стремиться к тому, чтобы в центре его педагогической деятельности находился ребенок, который является не объектом, а субъектом обучения и воспитания.

Задумываясь над тем, чтобы на каждом уроке дети проявляли свои творческие способности, раскрывали свои, возможно даже не ведомые им самим, таланты, стремились быть активными и увлечёнными, я понимаю, что необходимо формировать положительное отношение ребят к учебе, развивать их стремление к более глубокому познанию изучаемого предмета. И физика как предмет даёт для этого массу возможностей. Ведь эта наука раскрывает перед детьми основы мироздания, позволяет заглянуть как в космические дали, так и в суть строения окружающего мира, исследовать природные явления и разобраться в принципах работы сложнейших современных технологий. Истории научных открытий и их творцов являются для детей ярчайшим примером увлекательного поиска, неуёмности, творческого азарта и самопожертвования.

Подводя итоги, хочу привести слова *одного из самых известных писателей и философов в мире Л.Н Толстого* «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца! Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург, 2000. – 212 с.
2. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Стратегия
3. Таланчук М.Н. Системно-социальная концепция школьного воспитания. -Казань, 1991. -110 с.
4. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. 10 избранных лекций по педагогической психологии. -М.: Академия, 2005 -260 с

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гиззатуллина Э. М., учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Агрыз, Россия, Республика Татарстан,
e-mail: elwi.gizzat@yandex.ru,

Лопатина Т. М., учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1
г. Агрыз, Россия, Республика Татарстан,
e-mail: LTanja2@mail.ru

Аннотация: Использование дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе - это попытка предложить один из путей, позволяющих автоматизировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Дистанционные, цифровые и электронные образовательные ресурсы способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Ключевые слова: Использование информационных технологий в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS.

Elvira M. G., primary school teacher,
Municipal budgetary educational institution Gymnasium No. 1, Agryz,
Russia, Republic of Tatarstan,
e-mail: elwi.gizzat@yandex.ru,

Lopatina T. M., primary school teacher,
Municipal Budgetary educational Institution Gymnasium No. 1, Agryz,
Russia, Republic of Tatarstan,
e-mail: LTanja2@mail.ru

Abstract: The use of distance, digital and electronic educational resources in the educational process is an attempt to offer one of the ways to automate the learning process, optimize it, raise the interest of students in studying the subject, implement the ideas of developing learning, increase the pace of the lesson, increase the amount of independent work. Distance, digital and electronic educational resources contribute to the development of logical thinking, the culture of intellectual work, the formation of independent work skills of students, and also has a significant impact on the motivational sphere of the educational process, its activity structure.

Keywords: The use of information technology in teaching allows you to expand the possibilities of the lesson, while also increasing its effectiveness. The teaching materials presented in digital form make it possible to use them without difficulty at various stages of the lesson, and to solve the tasks of the lesson

В последнее время все чаще высказывается идея о том, что ученик должен не вообще получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о становлении нового человека, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи. Способный ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

Под социальной компетенцией младшего школьника мы понимаем способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося.

Как интегративная характеристика личности социальная компетенция имеет в определенной степени четкую структуру, в которой выделяются следующие компоненты: когнитивный компонент, который связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (в частности, нормы поведения в обществе, нормы общения); мотивационно-ценностный компонент, включающий отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, заботы, милосердия; наличие мотивации достижения в собственном поведении и в совместной групп-

повой деятельности; деятельностный компонент, предполагающий сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия, а также выбор адекватных ситуации способов общения и поведения.

Вступление в младший школьный возраст предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка. Происходит переход к учению как ведущей деятельности, которая в свою очередь приобщает младшего школьника к общественной жизни. Успешность в учебной деятельности, в социальном взаимодействии с окружающими обеспечивают возрастные новообразования, такие как: мотивация достижения, способность к произвольной регуляции поведения и саморегуляции, адекватная самооценка, которая является регулятором поведения и деятельности. Эти личностные образования рассматриваются как показатели социальных компетенций учащихся начальных классов.

Таким образом, необходима специально организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие социальных компетенций младших школьников.

Также необходимо отметить особенности работы с учащимися на каждом году обучения в начальной школе. Так, при работе с первоклассниками педагогу необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и педагогом. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах. Итогом первого года должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые со второклассниками, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений в классном коллективе. Осознанию детьми, что их класс – дружный коллектив способствуют совместные игры, беседы, инсценировки.

Третий год является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Итогом работы с третьеклассниками и всей воспитательной работы по формированию социальных компетенций у учащихся является овладение детьми системой знаний о способах и правилах поведения в обществе, умений устанавливать доброжелательные отношения между людьми, опыта позитивного социального взаимодействия между собой.

В процессе работы класса создается атмосфера сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению других детей. На это направлена организация специальных реальных и воображаемых ситуаций, включающих такие виды деятельности, как посредничество при разрешении конфликтов между сверстниками, инсценировка, обсуждение проблемных ситуаций, игры. На занятиях педагог моделирует поведение, направленное на развитие позитивной самооценки, конструктивное отношение к конфликтам, сотрудничество.

Для эффективной социализации младших школьников в своей практике мы используем информационные технологии, которые помогают нам успешно вести работу с ребятами.

Использование дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе - это попытка предложить один из путей, позволяющих автоматизировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Дистанционные, цифровые и электронные образовательные ресурсы способствуют развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы учащихся, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Целью дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов – укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Использование информационных технологий в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность. Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока:

- этап актуализации знаний – электронные тесты, электронные конструкторы;
- этап объяснения нового материала – электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы;
- этап закрепления и совершенствования ЗУН – электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации;
- этап контроля и оценки ЗУН – электронные тесты, кроссворды.

На уроке с использованием дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Дистанционные, цифровые и электронные образовательные ресурсы не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности. Введение дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс поможет осуществить более качественную подготовку учащихся.

Дистанционные, цифровые и электронные образовательные ресурсы помогают продемонстрировать явление динамике, передать учебную информацию определенными порциями, выполняя функции источника и меры, также стимулируют познавательные интересы учащихся, позволяют проводить оперативный контроль и самоконтроль результатов обучения.

Возможности информационных технологий для человека становятся безграничными, способствуют эффективному решению профессиональных, экономических, а также многих других проблем. Грамотно, профессионально распорядиться сегодняшними техническими и информационными возможностями способны те, кто обладает необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве.

Применение информационных технологий в процессе обучения в начальной школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Современные школьники, которые с детства играют с компьютерными приставками, электронными игрушками, компьютер воспринимают также естественно, как простейшие бытовые предметы. Он привлекателен для детей, как любая новая игрушка, и именно так они в большинстве случаев смотрят на него. Поэтому у младших школьников практически нет психологического барьера перед этой техникой. Сегодня учитель всё шире использует в своей педагогической деятельности компьютерные технологии. Компьютерные технологии открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Наша гимназия оснащена компьютерными сейфами. Для быстрого доступа к информационным ресурсам других компьютеров в кабинете создана локальная сеть. В гимназии все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Информационные технологии делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность учащихся, обеспечивается оперативность и объективность контроля, облегчают деятельность педагога и создают эффективную обратную связь, что повышает интерес к изучаемому предмету.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения как в учебной так и во внеурочной деятельности: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды, служит источником информации.

Использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности. Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества: учитывается разная скорость работы учащихся, задания дифференцируются по степени трудности, повышается объективность оценки. Ученик видит детальную картину собственных недоработок, оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса. Проведение уроков в форме презентаций, используя интерактивную доску, увеличивает объем информации для усвоения. Создание презентаций – творческий, интересный, хотя, трудоемкий процесс. Компьютер дает прекрасную возможность для полноценного развития ребят.

Учителя начальных классов нашей гимназии обладают информационно-коммуникативной компетентностью, умеют ориентироваться в различных видах дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсах, используют цифровые образовательные ресурсы для решения различных педагогических задач: мотивирования учащихся, постановки целей и задач, организации педагогической деятельности, оценки результатов деятельности.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Это классные часы и мероприятия, проектная деятельность учеников. Создание проектов позволяет не только получить навыки работы в программе, но и служит развитию познавательных интересов, творческих и интеллектуальных качеств личности ребенка, воспитанию эстетических вкусов. Во время внеурочной деятельности на занятиях «Дружу с компьютером» мы учимся работать с разными редакторами, составлять презентации, выполняем проекты. Отношение родителей к занятиям с применением компьютерных технологий самое положительное. Использование ИКТ на уроке помогает расширить кругозор учащихся, побудить детей самостоятельно добывать информацию, сформировать интерес к предмету, повысить успеваемость и качество учебного процесса, делая обучение ярким, запоминающимся, интересным.

Внеурочная деятельность детей в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения – это благоприятная среда для раскрытия творческого потенциала младших школьников, где осуществляется специальная образовательная деятельность по развитию личности, а так же расширяются возможности его практического опыта, формирования жизненных умений и способностей. Именно во внеурочной деятельности проходит процесс сотворчества ребенка и педагога, создаются благоприятные условия для развития творчества, решения проблемных ситуаций, развиваются навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, способности самим открывать содержание научной проблемы, что важно не только в процессе обучения, но и в реальной жизни.

Одним из направлений применяемой в нашей практике является проектная деятельность учащихся, которая непосредственно осуществляется во внеурочное время на занятиях Эрудит плюс и Мир Логики. Именно во внеурочной деятельности проходит процесс сотворчества ребенка и педагога, создаются благоприятные условия для развития творчества, решения проблемных ситуаций, развиваются навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, способности самим открывать содержание научной проблемы, что важно не только в процессе обучения, но и в реальной жизни.

Технология проектной деятельности направлена на индивидуальное развитие творческого потенциала детей, способности успешно проходить социализацию. В процессе творческой работы у детей формируются способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть компетентными. Внедрение технологии проектной деятельности во внеурочное время содействует развитию конкурсного движения среди проектных работ, повышению уровня достижений обучающихся. Проектная деятельность включает совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся,

наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. В проектном обучении меняется роль педагога из носителя знаний и информации, он становится организатором деятельности, консультантом и коллегой по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом позволяет вместе с детьми пережить вдохновение творчества, создать ситуацию творческого успеха. В проектной деятельности, возможно, максимально раскрыть свой творческий потенциал. Ребята проявляют себя как индивидуально, так и в группе, пробуют свои силы, свои знания, показывают публично достигнутый результат, наши проекты имеют прикладное значение, они интересны и значимы для открывателей.

Хотелось бы познакомить с основными этапами технологии проектной деятельности: формулирование проблемы и постановка задач, планирование содержательности деятельности ученика, самоанализ и рефлексия, представление результатов деятельности и хода работы, презентация своего проекта. Условиями для самостоятельной творческой проектной деятельности являются: подготовительная работа, владение необходимыми компетентностями. Заинтересованность детей в работе над проектом – успех будущей работы. Научить работать ребенка - главная задача педагога, на своих занятиях мы отрабатываем умение выполнять презентации в виде построения устного доклада, изготовления предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе. На этапе завершения оцениваю результат работы по следующим критериям: самостоятельность в выполнении работы над проектом, практическое использование технологий, использование новой информации при выполнении проекта, уровень сложности выполненного проекта.

На своих занятиях я стараюсь научить ребят видеть и понимать окружающую нас красоту, наслаждаться ею и создавать своими руками творческие проекты. Только через любовь к детям и к своему делу, ученик вырастет гармонично развитым человеком. В наше время, необходимо поддерживать творческий настрой детей.

Список литературы

1. Журналы «Начальная школа» №3 2004 г Т.Е.Соколова «Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий»
2. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»
М: Вако 2004
3. Интернет-ресурсы:
festival.1september.ru/authors/218-177-652 Юркина С.В. «Использование ИКТ в начальной школе»
festival.1september.ru/authors/100-628-018 Плотникова А.А. «Информационная среда начальной школы как часть современной информационной культуры»

УДК 372.83

СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Горсков Д.А., студент 5 курса,

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, г. Уфа

e-mail: karamba_1901@mail.ru

Шамигулова О.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, г. Уфа

e-mail: oash77@mail.ru

Аннотация. В статье поднята проблема применения интерактивных форм обучения как одного из важных компонентов совершенствования учебно-воспитательного процесса в среднем образовательном учреждении. Актуальность исследования заключается в выявлении условий создания в современном кабинете обществознания цифровой образовательной среды. Нами рассмотрены причины необходимости применения инновационных технологий на уроках обществознания и возможности применения ИКТ в привязке к методическим этапам урока.

Ключевые слова: Обществознание, информация, цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, формирование компетенций, воспитание, обучение.

MODERN SOCIAL STUDIES CLASSROOM – NEW LEARNING OPPORTUNITIES

Gorshkov D.A., 5th year student,

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa

e-mail: karamba_1901@mail.ru

Shamigulova O.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa

e-mail: oash77@mail.ru

Annotation. The article raises the problem of using interactive forms of learning as one of the important components of improving the educational process in a secondary educational institution. The relevance of the research is to identify the conditions for creating a digital educational environment in a modern social studies classroom. We have considered the reasons for the need to use innovative technologies in social studies lessons and the possibility of using ICT in relation to the methodological stages of the lesson.

Keywords: Social studies, information, digital educational environment, information and communication technologies, competence formation, education, training.

В настоящее время система образования стремительно модернизирует, не только компоненты обучения, но и средства передачи учебной информации. Многие педагоги находятся в поиске различных вариантов, повышения качества обучения. Неизменным остается одно, одним из важных компонентов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система.

Ключевым инструментом в современном кабинете обществознания, несомненно, должна стать цифровая образовательная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- наличие информационных ресурсов;
- наличие проекционной деятельности (обеспечение одновременной демонстрации изображения на мониторе и экране);
- оснащение техников цифровой графики;
- возможность интеграции между учителем и учеником;
- возможность тиражировать печатную основу.

Интерактивная доска, которая в настоящее время обогатилась своим расширением, стала отвечать на запрос более активного взаимодействия. Интерактивная доска – это сенсорное покрытие, которое сопряжено с компьютером, выводя изображение с помощью проектора. Для работы интерактивной доски достаточно только прикоснуться к ней. Различные программы для интерактивных досок позволяют работать с текстом, видеоматериалами, изображениями. Следовательно, интерактивная доска является неотъемлемой частью кабинета обществознания. Для успешной реализации ТСО на уроках обществознания требуется:

- специальная подготовка учащихся;
- современная литература.

При использовании и применении технологий цифровой образовательной среды, у учащихся видоизменяются основные представления и образы понятий. В педагогической теории обучения, ученик становится центральной фигурой, его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Поэтому педагог, который ставит цель, научить школьников высказывать и отстаивать свою точку зрения, объективно судить о событиях, которые его окружают, стоит уделить особое внимание формированию понятийного аппарата. Следует опираться на личный (обыденный) опыт учащихся, проводить работа с научной литературой, включать в проблемные ситуации. Это позволит устранить у обучаемых серьезные проблем в общении с обществом [3].

Более широкое применение в школе получило использование Интернет- сайтов (Российская электронная школа, Единый урок РФ, Инфоурок). Так, на сайте РЭШ есть материалы по всем школьным предметам по всем классам. Каждая тема включает материал, видеоурок, тренировочные тесты и контрольные задания разного уровня. Учителю нужно только выбрать на сайте определенный класс, тему и определенное средство, а также продумать прием работы с данным средством. Таким образом, использование цифровых средств обучения на уроке способствует разнообразию деятельности обучающихся, а, следовательно, приводит к лучшему усвоению материала [1].

Сопровождение изложенного в учебнике материала использованием цифровых средств обучения способствует более глубокому усвоению материала на теоретическом уровне и формированию умений применять знания, полученные на уроке, в жизни.

Формирование понятий, важная, а также неотъемлемая часть процесса обучения. Главная задача на данном этапе решить вопрос, почему в теории ученики усваивают понятия, а на практике не могут применить, в частности на итоговых экзаменах, в чем причина: не знания понятия или же не допустимые методы и приемы в формировании понятийного аппарата.

Главная отличительная черта понятий в общешкольной программе – сложность абстрактного понимания, в ходе их изучения опираются на уровне теоретических обобщений. Мышление в младших классах среднего звена (5-7кл) развито на образах, где главная наша задача помочь ученикам составить образ понятия, о котором идет речь. Для этого можно использовать такие методы как наглядность:

- учебные картины, которые позволяет создать образное представление, а также научить ученика работы с учебником;
- схемы, которые позволяют ученика научить навыкам работы с условно-географической наглядностью, также развитие наблюдательности, воображения.

Работая на результат, учитель формирует понятия с помощью различных средств и методов. И для более продуктивного решения целей обучения следует применять инновационные методы, в ходе которых произойдет самостоятельное изучение того или иного учебного материала, сможет появиться база, способствующая научить школьников применять знания, умения и навыки на практическом уровне.

Также еще одной причиной необходимости применения инновационных технологий в ходе обучения является эмоциональная напряженность учащегося, что провоцирует постоянная познавательная активность. Педагог должен

создавать такие условия, при которых школьник сможет активно изучать материал предмета, без участия эмоционального переживания. Также психологические особенности организма ребенка (мышление, память, воображение и т.п.) не могут вступать в деятельность, если школьник чувствует себя не комфортно. Положительные эмоции, полученные в ходе учебного процесса, закрепляют полученные знания, тем самым внутреннее состояние школьника улучшится и материал будет закреплён. Таким образом, комплекс использования инновационных технологий позволит наиболее продуктивно организовать деятельность школьников. В условиях грамотно, рационально оборудованного кабинета расширяются возможности для усиления мотивации обучения, формирования прочных навыков и умений, для осуществления нравственного воспитания учащихся. Изучение истории позволяет прикоснуться к давно ушедшим эпохам, учит анализировать настоящее и предвидеть будущее. История помогает учащимся почувствовать себя частью великой державы с богатейшим историческим наследием. Кабинеты истории и обществознания - важнейшее средство учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование потенциальных возможностей ИКТ технологий трансформируют роль учителя и ученика. Сегодня учитель больше рассматривается в виде потребителя фактографического научного материала. Школьники переходят на новый уровень анализа сложного материала, выделение по определенным признакам интересующего объекта, обработки анализа. Применение учебной информации, которая получила самостоятельного потребления информации на уровень пассивного потребителя, на уровень активного потребления, а на более совершенном уровне самостоятельная постановка учебной задачи, проверка ее правильности и формирование соответствующего вывода. При этом необходимо использовать различные формы – индивидуальные, групповые, коллективные [1]. Возможное функционирование основных средств ИКТ на различных этапах уроков права определяются:

- особенностями целей и задач;
- особенностями содержания учебного материала;
- наличие соответствующих технических возможностей;
- способность самостоятельно конструировать учебный материал для контроля. На основе методического этапа урока, его целей и задач ИКТ может использоваться выполнение следующей методологии.

Этап актуализации знаний, целью этого этапа выступает подготовить учащегося к восприятию нового учебного материала.

Задача этапа	Возможное использование ИКТ
Проверка усвоения предыдущего материала	- компьютерное тестирование; - разработка тренировочного материала; - фронтальный опрос с опорой на иллюстративный материал.
Повторение (актуализация) опорных знаний	- фронтальная работа с опорой на иллюстративный материал; - парная работа для исследовательской деятельности; - использование игровых методов и средств.
Мотивационный этап	- визуализация интереса на основе практических ситуаций; - фронтальная или групповая работа с графиками, создание проблемных ситуаций.

Формирование новых знаний (изучение нового материала), целью этого этапа выступает раскрытие новых понятий, знакомство с новыми типами правовых задач, методами и приемами анализа и сбора информации.

Задача этапа	Возможное использование ИКТ
Организация учебной деятельности, направленные на изучение новой информации	- презентации, наглядное сопровождение, фронтальная работа по изученному материалу; - индивидуальная, парная, групповая работа с источником информации; - виртуальная практическая работа.
Действия анализирующие новые знания	- составление виртуальных каталогов, таблиц, схем, графиков, систематизация полученной информации; - презентация, которая демонстрирует правила и алгоритмы выполнения новых практических задач.

Применение знаний на практическом уровне: целью данного этапа выступает возможность использования полученной информации, усвоение действий по решению практических задач, применение критического мышления

Задача этапа	Возможное использование ИКТ
Овладение алгоритмом выполнения задания	Презентация, которая обеспечивает наглядное представление теоретического материала на практическом уровне; - индивидуальная или парная работа по выполнению тренажеров.
Контроль и самоконтроль усвоенного материала	- компьютерное тестирование; - работа с практическими и проверочными заданиями.

Таким образом, современные ИКТ-технологии позволяют решать ряд проблемных вопросов обучения и воспитания. Школьникам помогают поставить дальнейшие цели и задачи, стимулировать активное участие ребенка в образовательный процесс. Самой главной проблемой школьников является отсутствие мотивации, но не только связанные активной деятельностью на уроке, но также и посещение образовательного учреждения [2]. Современный педагог, должен сочетать в себе качества инновационного мастера. В его методической базе, должны находиться различные методы и технологии, которые бы приносили радость в учении школьникам.

Список литературы

1. Борисейко Валерия Анатольевна Возможности открытой цифровой образовательной среды в условиях организации обучения в общеобразовательной школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-otkrytoy-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-usloviyah-organizatsii-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 15.05.2021).
2. Василенко В. Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе // Вестник РМАТ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-metody-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 01.05.2018).
3. Хайбуллин Р. Р., Мухутдинова Т. З., Храпаль Л. Р., Камалева А. Р. Стратегия создания интеллектуально-мотивационной образовательной среды в общеобразовательном учреждении // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sozdaniya-intellektualno-motivatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-obscheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 01.05.2018)

УДК 378

РАЗВИТИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гуцу Е. Г.,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: elenagytcy@mail.ru*

Смирнова М. А.

*заведующий МБДОУ «Детский сад № 156»
Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: shilyakova.marina@yandex.ru*

Ермакова Л. А.

*3 курс факультет психологии и педагогики
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Нижний Новгород, Российская Федерация
e-mail: Larisann2001@mail.ru*

Аннотация. Целью работы является создание эффективных условий для формирования диагностических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в условиях разработки и апробации внутренней системы повышения квалификации. Диагностические компетенции входят в состав гибких компетенций и приобретают особую актуальность в условиях постоянной трансформации системы образования. Владение диагностическими навыками становится нормативным требованием к уровню профессионализма современного педагога. Они позволяют ему решать широкий спектр профессиональных задач. Внутренняя система повышения квалификации педагогов, в отличие от традиционных форм повышения квалификации с отрывом от профессиональной деятельности, позволяет эффективно отвечать на запросы образовательной организации к уровню подготовки своих сотрудников и решать актуальные задачи конкретной образовательной организации. Представленная в статье система работы по совершенствованию диагностических компетенций педагогов может представлять интерес для руководителей ДОО, институтов развития образования, преподавателей педагогических вузов.

Ключевые слова: педагог ДОО, гибкие компетенции, диагностические компетенции педагога, повышение квалификации, внутренняя система повышения квалификации

FORMATION OF DIAGNOSTIC COMPETENCIES OF TEACHERS UNDER THE CONDITIONS OF THE INTERNAL SYSTEM OF ADVANCING THE TRAINING OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Gutsu E. G.

*Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor
at the Department of Psychology and Pedagogy
of Preschool and Primary Education
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin"*

Nizhny Novgorod, Russian Federation

e-mail: elenagytcy@mail.ru

Smirnova M. A.

manager

MBDOU "Kindergarten № 156"

Nizhny Novgorod, Russian Federation

e-mail: shilyakova.marina@yandex.ru

Ermakova L. A.

3rd year faculty of psychology and pedagogy

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin"

Nizhny Novgorod, Russian Federation

e-mail: Larisann2001@mail.ru

Annotation. The aim of the work is to create effective conditions for the formation of diagnostic competencies of teachers of a preschool educational organization in the context of the development and testing of an internal system of advanced training. Diagnostic competencies are part of flexible competences and acquire special relevance in the context of the constant transformation of the education system. Possession of diagnostic skills is becoming a normative requirement for the level of professionalism of a modern teacher. They allow him to solve a wide range of professional tasks. The internal system of advanced training for teachers, in contrast to traditional forms of advanced training with a separation from professional activity, allows you to effectively respond to the requests of an educational organization for the level of training of its employees and to solve urgent problems of a specific educational organization. The system of work on improving the diagnostic competencies of teachers presented in the article may be of interest to heads of preschool educational institutions, educational development institutions, teachers of pedagogical universities.

Keywords: preschool teacher, flexible competences, diagnostic competencies of a teacher, professional development, internal system of professional development

Введение. Идея о необходимости привлечения педагогов к научной исследовательской деятельности, интеграции научных исследований с живым образовательным процессом заложена как концептуальная в Национальной доктрине образования Российской Федерации. Педагог сегодня – это педагог-исследователь. Только тогда он может гибко и эффективно реагировать на динамично меняющуюся профессиональную реальность [5]. Поэтому важной задачей становится постоянное совершенствование исследовательских и диагностических компетенций педагога.

Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников традиционно ассоциируется с различными программами профессиональной переподготовки и курсами повышения квалификации. Однако такие формы поствузовского развития часто бывают оторваны от реальной профессиональной деятельности конкретного педагога и не всегда отвечают запросам конкретной образовательной организации к подготовке сотрудников. Как следствие, далеко не всегда такой подход к повышению квалификации педагогов позволяет решать актуальные запросы и задачи образовательной организации. Разрешению этой проблемы способствует создание внутренней системы повышения квалификации педагогических работников в самой образовательной организации.

Цель исследования.

Целью работы является создание эффективных условий для формирования диагностических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) в условиях разработки и апробации внутренней системы повышения квалификации.

Методика и организация исследования. Подготовка статьи осуществлялась с использованием методов теоретического анализа, систематизации и обобщения психолого-педагогических исследований. Разработка системы повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации предполагала использование методов моделирования и прогнозирования.

Вопросы совершенствования профессиональной компетенции педагога в условиях модернизации системы образования достаточно широко обсуждаются в литературе. Основной акцент делается на формирование гибких компетенций, позволяющих педагогу эффективно решать весь спектр профессиональных задач [5]. Начальный этап формирования профессиональных компетенций приходится на период обучения в вузе [2], а совершенствование продолжается в течение всей профессиональной деятельности [7].

Важнейшими компетенциями современного педагога являются диагностические компетенции [6]. В исследовании Е.Г. Гуцу и Т.М. Сорокиной выделены следующие критерии развития диагностических действий педагога: постановка педагогом диагностических задач, осознание диагностических возможностей дидактического содержания, проектирование личностных и интеллектуальных новообразований воспитанников в процессе освоения образовательной программы и понимание их диагностических признаков, а так же владение приемами оперативной психолого-педагогической диагностики [4].

Особая значимость гибких компетенций, в том числе, и диагностических, возникает при решении таких задач, которые находятся на пересечении либо различных сфер профессиональной деятельности, либо при переходе с одной ступени образования на другую. Одной из таких проблем является подготовка ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе [3]. Для педагога дошкольного образования необходимо выйти за пределы своей привычной профессиональной сферы и посмотреть на старшего дошкольника с позиции требований стартового уровня начального школьного образования. Воспитателю нужно понимать современные требования к готовности детей к обучению в

школе, уметь выделять и правильно интерпретировать диагностические признаки сформированности компонентов готовности к обучению, прогнозировать на этой основе тактику психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе [1].

Для решения всего этого спектра задач нами была смоделирована и апробирована внутренняя (внутри ДОО) система повышения квалификации педагогов в области осуществления диагностической работы с детьми. Работа осуществлялась в рамках деятельности экспериментальной площадки Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, направленной на разработку и внедрение инновационной модели подготовки ребенка к обучению в школе на основе требований ФГОС.

В работе приняли участие 12 педагогов ДОО от 35 до 60 лет, участвующих в экспериментальной деятельности, администрация ДОО (заведующий, старший воспитатель), психолог детского сада, а так же преподаватели и студенты Мининского университета.

Результаты исследования и их обсуждение.

На начальном этапе разработки проблемы были определены информационные дефициты педагогов ДОО в области осуществления работы по реализации программы комплексной подготовки ребенка к обучению в школе. В результате анкетирования был определен круг вопросов, который, по мнению педагогов, подлежит глубокому и содержательному осмыслению. В данной образовательной организации в этот перечень вошли следующие вопросы: требования к психологической готовности ребенка к школе с позиции требований ФГОС, характеристика компонентов готовности к обучению, диагностические критерии развития компонентов готовности к обучению.

Следующим важным шагом было определение дефицитов в компетенции педагогов на деятельностном уровне: как определить диагностические возможности дидактического содержания; как провести оперативную психолого-педагогическую диагностику; как правильно оценить и интерпретировать полученные результаты и, наконец, как на основе полученных результатов диагностики определить тактику педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.

На основе полученной информации была смоделирована и реализована система работы по развитию профессиональной компетенции педагогов детского сада в сфере осуществления диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 - Календарный план мероприятий по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов ДОО в области осуществления диагностической работы с детьми на основе новых требований ФГОС на этапе перехода от дошкольной к начальной ступени образования

№	Название мероприятия	Цель	Содержание
1	Научно-методический семинар «Основные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе и их диагностические критерии на основе требований ФГОС»	Формирование у педагогов ДОО системы знаний о диагностических критериях компонентов готовности старших дошкольников к обучению на основе требований ФГОС	Понятие и компоненты готовности ребенка к обучению в школе на основе требований ФГОС. Диагностические критерии основных компонентов готовности старших дошкольников к обучению
2	Мастер-класс «Диагностические возможности содержания занятий по формированию готовности к обучению у детей 5-6 лет»	Формирование у педагогов ДОО профессиональных компетенций в области выделения диагностических возможностей дидактического содержания программы «Дошкольная академия»	Диагностические возможности дидактического содержания программы «Дошкольная академия». Диагностические критерии уровней развития основных компонентов готовности к обучению на примере выполнения заданий
3	Практико-ориентированный семинар «Диагностика исходного уровня развития компонентов готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению на основе обработки и интерпретации детских работ»	Формирование у педагогов ДОО профессиональных компетенций в области обработки и интерпретации детских работ. Формирование практических навыков оперативной психолого-педагогической диагностики	Анализ вариантов выполнения детьми 5-6 лет диагностических заданий, направленных на изучение уровня развития компонентов готовности детей 5-6 лет к обучению в школе. Соотнесение вариантов выполнения задания с критериями готовности к обучению. Качественная и количественная обработка результатов диагностики на основе анализа детских работ
4	Научно-методический семинар «Оперативная психолого-педагогическая диагностика как основа построения инди-	Формирование у педагогов ДОО профессиональных компетенций сопровождения об-	Оперативная психолого-педагогическая диагностика как неотъемлемая часть профессиональной компетенции современного педагога. Основные задачи оперативной психолого-

	видуального образовательного маршрута ребенка на этапе подготовки ребенка к школе»	разовательного маршрута ребенка на этапе подготовки к школе	педагогической диагностики на этапе подготовки ребенка к школе: определение стартового уровня развития основных компонентов готовности к обучению, прогнозирование индивидуального образовательного маршрута ребенка на этапе подготовки к школе, текущий и промежуточный мониторинг динамики развития основных компонентов готовности к обучению в ходе реализации комплексной программы подготовки к школе
--	--	---	--

Данная система работы была рассчитана на 5 месяцев. Она включала в себя как научно-методические семинары, способствующие глубокому теоретическому осмыслению проблемы, так и практико-ориентированные семинары, и мастер-классы, в рамках которых происходило совершенствование диагностических компетенций педагогов на деятельностном уровне.

Важным моментом было то, что программа, составленная на основе запросов самих педагогов, воспринималась ими не как внедренная «сверху», а как работа, выстроенная с максимальным учетом их потребностей. Поэтому педагоги охотно принимали участие в подготовке и проведении мастер-классов и практико-ориентированных семинаров, приглашали коллег на свои занятия, продуктивно обсуждали возникающие вопросы.

Выводы.

Проведенная работа позволяет констатировать, что система внутреннего повышения квалификации способствует решению актуальных проблем конкретной образовательной организации. В данной организации совершенствование диагностических компетенций педагогов было встроено в решение более масштабной проблемы – реализации инновационной программы подготовки ребенка к обучению в школе на основе требований ФГОС. Такой подход позволяет образовательной организации максимально быстро и эффективно реагировать на профессиональную ситуацию и оперативно решать возникающие профессиональные задачи.

Отметим, что реализация такого подхода возможна в рамках тесного сотрудничества образовательной организации с педагогическим университетом как в области экспериментальной деятельности, так и в области подготовки молодых специалистов.

Представленная в статье система работы по совершенствованию диагностических компетенций педагогов может представлять интерес для руководителей ДОО, институтов развития образования, психологов ДОО, преподавателей педагогических вузов.

Список литературы

1. Гуцу, Е.Г. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Нижегородское образование. - 2015. - № 3. - С.146-152.
2. Гуцу, Е.Г. Проект «Клинические базы практик» как условие ранней профессионализации студентов педагогического вуза//Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сб. ст. по материалам Всероссийской науч.-практич. конф. по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (10 ноября 2015 г. Нижний Новгород). Н. Нов-д: Мининский университет, 2015. С. 313-315.
3. Гуцу, Е.Г. Дополнительное образование детей при подготовке к школе в свете новых требований ФГОС / Е.Г. Гуцу, Т.А. Рунова, Е.В. Кочетова // Нижегородское образование. - 2017. - № 4. - С. 34-40.
4. Гуцу, Е.Г. Диагностические действия в структуре деятельностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. -2014. -№ 1 (Электронный журнал); URL: <http://www.science-education.ru/115-11862> (дата обращения: 28.01.2014)
5. Компетентноно-ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: коллективная монография / под ред. Л.Е. Шапошниковой, В.В. Николиной, О.А. Сафоновой. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.
6. Сахарова В.И. Исследовательская компетентность педагога в условиях реализации профессионального стандарта/ В.И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 5 (25). – С. 61-63.
7. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 240-243.

КОММУНИКАЦИИ И ОБЩЕНИЕ: PRO ET CONTRA В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

*Дадакаева Э.Д., Заслуженный художник ЧР, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: elitad@mail.ru*

Аннотация: В статье говорится о том, что в настоящее время интернет крепко вошел в жизнь более половины населения планеты, он предоставил возможность не только для поиска определенной информации, но и для общения многих людей со многими другими в любой момент времени и в глобальном масштабе. В связи с пандемией резко возросло значение сети для ежедневного общения, в том числе принимаемых решений и широкого диапазона социальных взаимодействий. Естественно, есть много противоречий на счет такого массового общения и коммуникативного взаимодействия.

Ключевые слова: сетевое общество, человек, интернет, информационные технологии, коммуникативная среда, межличностное общение, социальная коммуникация.

ART ENAMEL IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN ELEMENT OF THE UPBRINGING OF THE SOUL

*Dadakaeva E.D., Honored Artist of the Chechen Republic, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: elitad@mail.ru*

Resume: The article says that at present, the Internet has firmly entered the life of more than half of the world's population; it has provided an opportunity not only to search for certain information, but also for communication of many people with many others at any time and on a global scale. The pandemic has dramatically increased the importance of the network for daily communication, including decision-making and a wide range of social interactions. Naturally, there are many contradictions about such mass communication and communicative interaction.

Keywords: network society, person, Internet, information technologies, communicative environment, interpersonal communication, social communication.

В связи с пандемией, локдауном рецессией в последнее время произошла глобальная цифровая трансформация бизнеса и коммуникаций. Локдаун затронул все сферы экономики и перевернул привычный образ жизни, научил всех без исключения жить по -новому. Многие сферы личной, общественной и профессиональной жизни не только смогли устоять, но и смогли адаптироваться к новой реальности. В экстремальных условиях сработал не только инстинкт самосохранения, хотя и он имел важное значение в преодолении новых вызовов. Важным стало «коллективное сознательное» и оперативность принятия решений. Значительно возросла скорость передачи информации, в то время как глубина анализа снизилась. В связи с перегруженностью информацией и в коммуникативном общении и взаимодействии современному человеку просто не хватает времени на ее переработку. COVID – 19 затронул все стороны жизни и образования, включая высшее образование. Сферу высшего образования можно назвать одной из тех, на которую пандемия оказала наибольшее влияние в глобальном масштабе. Более того, сфера высшего образования стала одной из немногих, подготовленных к переводу большинства своих процессов в онлайн. В связи с пандемией резко возросло значение сети для переходов вузов на онлайн образование, проведения вступительных экзаменов и государственной аттестации онлайн, организацию труда и оплаты и ежедневного общения, в том числе принимаемых решений и широкого диапазона социальных взаимодействий. Большинство университетов, при переходе университетов на онлайн обучение усилили сотрудничество друг с другом, национальными органами управления образованием, образовательными платформами. Выкладываются в бесплатный доступ актуальные учебные курсы, возрастает количество предложений по программам повышения квалификации различных категорий слушателей в онлайн режиме.

Интернет крепко вошел в жизнь более половины населения планеты, он предоставил возможность не только для поиска определенной информации, но и для общения людей друг с другом в глобальном масштабе в любой момент времени. Средства массовой информации, коммуникации, массмедиа на сегодняшний день являются как основными поставщиками коллективного знания, так и посредниками его распространения. Появившись как чисто технические способы трансляции, фиксации и тиражирования информации, очень быстро превратились в мощнейшее средство воздействия на массовое сознание человека, которое постоянно испытывает влияние современных средств массовой информации, воздействуя на все сферы жизни. Исследователи пришли к выводу что, основная информация нами приобретаетается из интернета, кино, газет, радио, телепередач и т.п. и только на десять процентов наша картина мира основана из знаний полученных на собственном опыте. Вольно или невольно нас ежедневно подвергают своему воздействию средства массовой информации.

С точки зрения известного немецкого социолога Никласа Лумана, почти все, что нам известно об окружающем нас мире и обществе, мы узнаем через массмедиа, хотя к ним мы все же испытываем недоверие, подозревая возможность манипулирования. И все эти знания, полученные таким образом, как бы сами собой складываются в замкнутый каркас, элементы которого прочно соединяют друг друга.

Медийные структуры легко могут конструировать личность человека, влиять на качественную сторону его общественной жизни. В нашей стране, как в прочем и во всем мире, число пользователей интернета с каждым годом возрастает. Причем большинство главным образом используют Сеть в целях общения, и уже затем для развлечений и просмотра ленты новостей. Современные медиа способны замещать отдельные виды занятий, ранее осуществлявшиеся путем непосредственного общения или коммуникативного взаимодействия. К ним можно отнести, например обучение и самообразование, совершенствование мастерства и профессиональных навыков, осуществление платежей и переводов с использованием мобильного банка и др.

Факторы социокультурного и концептуального характера, связанные с личными предпочтениями, идеалами, установками человека в отдельных случаях, могут послужить причиной отсутствия желания применить Сети в качестве средства коммуникации и желаемого источника информации. В процессе идентификации и самоидентификации случается соединять устоявшиеся личные внутренние духовно-нравственные, ценностно-культурные установки, ориентиры с иными, приобретенными и навязанными из внешнего бессистемного информационного пространства. С точки зрения С.В. Клягина, «коммуникативное пространство раскрывается как наполненность феноменами и процессами коммуникаций, отношениями и диспозициями, складывающимися между ними». Н. Луман, Ю. Хабермас, П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр, М. Фуллер, в своем теоретическом наследии коммуникативное пространство обозначали такими понятиями, как: «коммуникативная система», «символические и жизненные миры», «социальное поле», гиперреальность, коммуникативные среды.

По мнению Лумана, в современном обществе, знания, приобретенные через массмедиа, способны заменить те ценностные ориентиры, хранителями и проводниками которых, обычно являются старейшины, священные соборы и др. Массмедиа, избирательно фиксируя, формируют социальную память, т.е. о чем стоит помнить, а что следует забыть. В данном случае массмедиа уже не выступает как посредник передающий информацию, а конструируют собственную реальность, в которой господствует самореференция (отсылка к событиям, созданными самими же массмедиа). Таким образом, основываясь на анализ Н. Лумана, получается, что конструируя собственную реальность, массмедиа уже становятся посредниками между формированием отношения людей к реальному миру.

В девяностые годы возникла наука о средствах массовой информации, как новое междисциплинарное направление, что базируется на традиционных методах и предполагает обусловленную трансформацию исследовательского акцента. Она определяла, что такие явления как литература, театр и пресса относятся к традиционным средствам массовой коммуникации, а кино, фотография, телевидение, радио, кино, видео и интернет к современным.

Как нам известно, произведения искусства, тексты, фильмы, научно – технические достижения - все это продукты деятельности человечества, через которые оно себя увековечивает. Коммуникация или общение подобного рода, относится к духовной, мыслительной сфере человеческого бытия и осуществляется информационным путем. Отечественный филолог и философ Г.С. Кнабе говорит: «поп-культура – это типичная низовая культура, но значительно усиленная новейшими средствами аудиовизуального воздействия, позволяющего репродуцировать ее образы на весь мир, причем очень быстро. Она стара по сути, но значительно отличается по форме. Она базируется не на этническом, локально замкнутом основании, а представляет собой новое интегративное образование, в котором практически все является общим, стереотипичным. Благодаря средствам массовой информации, оно уже не имеет своих генетических корней, а является достоянием всех. Это типичное образование нового глобального коммуникативного поля».

Список литературы

1. Клягин С.В. О неоднородности коммуникативного пространства: опыт концептуализации и практические следствия // Коммуникативные среды информ. об-ва: тренды и традиции: труды Междунар. науч.-теор. конф. 28–29 октября 2016 г. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 6–8.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995. 323 с. 3.
3. Парсонс Т. Функциональная теория измерения // Америк. социол. мысль: тексты/ под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 254–262.
4. Капица С.И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестн. Чувашского ун-та. 2009. Вып. 4.
5. Гулк Е.Б., Касьяник П.М., Оленникова М.В. Мнения студентов и преподавателей об образовательном процессе в политехническом вузе // Вопр. методики преподавания в вузе. 2016. № 5 (19-1). С. 63–72. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.2016.5.19-1.
6. Кастельс М. Галактика Интернет: размышления об Интернете, бизнесе и обществе / пер. с англ. А. Матвеева, под ред. В. Харитонова. Екатеринбург: У-Фактория (при участии изд-ва Гуманитарного ун-та), 2004. 328 с.
7. Узбстер Ф. Теории информационного общества / под ред. Е.Л. Вартановой. М.: Аспект Пресс, 2004. 400 с.
8. Соловьёва Л.Н. Человек в глобальном виртуальном пространстве: философское измерение // Общество: философия, история, культура. 2016. № 12. URL: <http://dom-hors.ru/nauchniy-zhurnalobschestvo-filosofiya-istoriya-kultura/> (дата обращения: 06.01.2017).
9. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах Л.И. Евсеева, В.В. Евсеев. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки Т. 8, № 2, 2017
10. Шаповалова И.С. Влияние интернет-коммуникаций на поведение и интеллектуальное развитие молодежи // Социол. исслед. 2015. № 4. С. 148–151.

**СОЗДАНИЕ «ДРЕВА ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04
СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Демидович Е. А., преподаватель,
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж №2», г. Красноярск,
e-mail: eldemidov@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена формированию готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа. Автор характеризует деятельность лаборатории поддержки особого детства как формы образовательной деятельности и подробно освещает занятие по внеаудиторной деятельности по созданию «древа исследований в специальной педагогике» со студентами специальности «Специальное дошкольное образование». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области профессионального образования.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, лаборатория поддержки особого детства, «древо исследований в специальной педагогике».

**CREATION OF A «TREE OF RESEARCH IN SPECIAL PEDAGOGY» AS A MEANS OF FORMING GENERAL
AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN THE
SPECIALTY 44.02.04 SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION**

*Demidovich E. A., teacher,
Regional state budget professional educational institution
«Krasnoyarsk pedagogical College № 2», Krasnoyarsk
e-mail: eldemidov@yandex.ru*

Annotation. The article is devoted to the formation of readiness for professional activity of students of the pedagogical college. The author characterizes the activity of the laboratory for the support of special childhood as a form of educational activity and consecrates in detail the lesson on extracurricular activities to create a tree of research in special pedagogy with students of the specialty "Special preschool education". The topic under consideration will be of interest to specialists in the field of vocational education.

Keywords: readiness for professional activity, special childhood support laboratory, «the tree of research in special pedagogy».

В процессе профессионального образования человек осваивает профессиональные знания и умения, познает систему профессиональных ценностей и образ жизни, свойственные для выбранной им области труда.

Ю.В. Сенько в своем исследовании резюмирует: готовность к педагогическому труду – «новообразование будущего педагога, которое является фундаментом его профессиональной компетентности... И готовность, и компетентность – уровни профессионального педагогического мастерства» [1].

Владение необходимой профессиональной компетенцией теоретического и практического характера не является еще достаточным условием успешной профессиональной деятельности педагога, осуществляющего профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходима личностная и профессиональная воспитанность, предполагающая наличие нравственной, познавательной, художественной культуры, определяющей потребностно-мотивационную сферу личности.

Лаборатория поддержки особого детства является комплементарной формой подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Основные направления деятельности лаборатории поддержки особого детства:

1. Участие в пределах своей компетенции в создании образовательной среды, способствующей развитию педагогического потенциала в рамках реализации основных направлений национальной образовательной политики.

2. Создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.

3. Обучение студентов – участников лаборатории на основе компетентного подхода.

4. Организация методической поддержки и сопровождения инициативных проектов, методических материалов, разработанных участниками лаборатории.

5. Анализ и выявление положительного педагогического опыта.

6. Формирование и развитие банка данных, о наиболее перспективных инновационных проектах и их авторах.

Задача деятельности лаборатории – создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии [2].

Обучение в лаборатории поддержки особого детства строится на следующих принципах:

- принцип приоритета развития студента как личности и профессионала;
- принцип добровольности участия;
- принцип оптимального сочетания информационно–знаниевого и компетентностного (деятельностного) подходов в подготовке участников лаборатории;
- принцип педагогически целесообразной направленности результатов обучения в лаборатории.

В деятельность лаборатории нами привлекаются преподаватели педагогического колледжа, осуществляющие профессиональную деятельность по специальности «Специальное дошкольное образование» при реализации основной профессиональной образовательной программы общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, преподаватели педагогической практики, социальные партнеры. Темы для разработки могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Преподаватель вместе с инициативной группой студентов выбирает форму, разрабатывает содержание занятия.

Особенности овладения содержанием образовательного материала обусловлено необходимостью понимания, интерпретации знаний и способов деятельности, применения в стандартных и новых условиях, формирования межпредметных связей, поскольку велики сложности освоения содержания дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов: осмысление учебного материала на основе сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, запоминания и применения изученного материала для решения практических задач.

В рамках деятельности лаборатории используются следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы и педагогические мастерские, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации и др.

Выбор тем определяется спецификой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; необходимостью формирования профессиональных умений.

Темы заседаний лаборатории поддержки особого детства: «Здоровая мама- здоровые дети», «Как установить контакт с ребенком», «Конфликты в семье», «Комплексные мероприятия экологического содержания», «Профилактика возникновения заикания у детей дошкольного возраста», «Меценаты специального образования. П.М. Третьяков», «Профилактика нарушений голоса у дошкольников», «Мелкая моторика – это важно!», «Автоматизация звуков у дошкольников».

Представим пример проведения внеаудиторного занятия по учебной дисциплине «История специального образования в России» для студентов первого курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тема: «Древо исследований в специальной педагогике»

Цель: составление древа исследований в специальной педагогике.

Задачи:

-обобщить сведения об истории создания принципов, методов, средств обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

-систематизировать взаимосвязи в развитии научной мысли в области специальной педагогики;

-способствовать формированию профессионального мировоззрения;

-воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оборудование: листы бумаги формата А3 с изображением силуэта дерева. Стикеры с информацией об исследованиях в области специальной педагогики и психологии, клей.

Подготовительная работа: изучение, разработка сообщений и представление на учебном занятии презентаций об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии (биографические данные: сведения о семье, образовании и профессиональной деятельности, личности исследователя, характеристика научной деятельности).

Ход и содержание занятия

I. Организационный этап. (5 минут)

Приветствие обучающихся, установка на занятие.

II. Основной этап.

2.1. Разработка древа исследования в специальной педагогике (45 минут)

Группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает одинаковый набор оборудования.

Распределение результатов исследований по отраслям научных знаний в специальной педагогике: размещение и закрепление стикеров с информацией об общих вопросах специальной педагогики и психологии на ствол и корни силуэта дерева – они дали основу для развития всей науки; стикеры с информацией исследования в определенной области специальной педагогики (логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, обучении детей с РАС, обучения детей с ДЦП, обучения детей и подростков с нарушениями поведения, сложными нарушениями в развитии) на ветви, отдельно их объединив по видам нарушений.

Предъявление результатов работы в группах. Формулировка вывода.

Таблица 1. Примеры оформления информации об исследованиях ученых в области специальной педагогики

<p>Трошин Григорий Яковлевич (1874-1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создал школу-лечебницу для детей с нарушениями в развитии; - предложил целостный подход к изучению в развитии детей; - выделил общие закономерности в аномальном развитии психики; - выделил первичные, вторичные нарушения психического развития. 	<p>Выготский Лев Семенович (1896-1934)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработал теорию о первичных, вторичных, третичных нарушениях психического развития; - охарактеризовал особенности психического развития детей с ОВЗ; - углубил теорию компенсации; - выдвинул положение о создании обходных путей развития ребенка с ОВЗ.
<p>Мастюкова Елена Михайловна (1928-2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучала клинико-физиологические аспекты проблемы ДЦП; - разработала клинический подход к проблеме ОНР; - разрабатывала содержание ранней помощи детям с ОВЗ. 	<p>Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основал институт изучения мозга; - исследовал нейрофизиологические механизмы речи; - разработал системную концепцию целостного изучения организма человека.
<p>Лурия Александр Романович (1902-1977)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций; - разработал направления работы по коррекции афазии. - описал мозговые механизмы памяти. 	<p>Маляревский Иван Васильевич (1846-1915)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основал врачебно-воспитательные учреждения для детей с болезнями нервной системы; - создал «Медико-педагогический вестник».

Рисунок 1. Древо исследований в специальной педагогике



Перечень исследователей является открытым.

Данная деятельность позволяет обратиться к истокам возникновения науки; у студентов появляется понимание того, что исследователь – не абстрактная личность, а конкретный человек из определенной семьи, с определенным уровнем образования, особенностями характера, живущий в определенное время и социокультурных условиях.

Создание и реализация лаборатории поддержки особого детства позволяет обеспечить деятельность, ориентированную на освоение способов педагогического взаимодействия с особыми детьми; осуществление рефлексии и мониторинга формирующегося профессионального опыта.

Данная деятельность позволяет студентам увидеть взаимосвязь развития научной мысли с социально-экономическими, культурными основами развития общества.

Студенты становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий. Собственно профессиональное становление учащихся как будущих специалистов начинается с профессионально-ориентированной исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько.- Москва.: Академия, 2000. - 240с.
2. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом колледже / Е.А. Демидович. // Современные концепции научных исследований: материалы XVI Международной научно-практической конференции. - М, 2015. - №7. - С. 33-36.

УДК-316.64

РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ: ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ

*Джамалханова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный.
e-mail: djlalita1975@mail.ru*

Аннотация. Среди глубоких и захватывающих изменений, происходящих в подростковом возрасте, - процесс самопознания. Наши подростки работают над тем, чтобы выяснить, кто они такие, делая развитие подростковой идентичности центральной чертой подростковой жизни. Идентичность молодых людей формируется множеством факторов – семьей, культурными и социальными ожиданиями, опытом общения с такими учреждениями, как школа и средства массовой информации, а также друзьями. Молодые люди также предпринимают активные шаги и делают выбор, который формирует их идентичность. Они выбирают среду и людей, с которыми хотят быть рядом. Они корректируют свои убеждения и поведение на основе обратной связи. И они размышляют обо всем этом, работая над тем, чтобы понять, кто они такие.

Ключевые слова: подростки, идентичность, взаимоотношения, личность, самопознание.

ADOLESCENT IDENTITY DEVELOPMENT: FACTORS OF CHANGE

*Dzhamalkhanova L.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: djlalita1975@mail.ru*

Annotation. Among the profound and exciting changes that occur during adolescence is the process of self-discovery. Our teens work to figure out who they are, making the development of adolescent identity a central feature of adolescent life. The identity of young people is shaped by many factors - family, cultural and social expectations, experiences with institutions such as school and the media, and friends. Young people also take active steps and make choices that shape their identity. They choose the environment and people they want to be around. They adjust their beliefs and behavior based on feedback. And they reflect on all of this, working to understand who they are.

Keywords: adolescents, identity, relationships, personality, self-knowledge.

Идентичность подростков частично формируется на основе взаимоотношений и обратной связи, полученной от других людей. По мере того как молодые люди переходят от раннего к позднему подростковому возрасту и их мозг продолжает развиваться, их подростковая идентичность также, вероятно, изменится.

В то время как ваш подросток или подросток, возможно, не делает всего этого, вот несколько способов, которыми они могут меняться, когда ищут ответы на вопрос: «Кто я?»:

Ранние подростки (11-14 лет):

- желание идентифицировать себя различными способами вне своей роли в семье;
- повышение осведомленности о себе как о части группы сверстников (для некоторых поиск того, где они вписываются в социальный ландшафт, может занять время и повлечь за собой множество изменений);
- развитие гибкости в том, как они представляют себя в различных ситуациях;
- расставление приоритетов в личных ценностях и решениях, чтобы отразить то, как они видят себя
- испытывание большей чувствительности к отзывам других людей, особенно сверстников

Подростки среднего возраста (14-18 лет):

- представление своей собственной подростковой идентичности и её роль в большом мире;
- активное исследование альтернативы идентичности подростков;
- рассматривание себя и свои убеждения по отношению к более широким социокультурным группам, таким как пол, раса и религия;

- принятие более решительных позиций по социальным, этическим или моральным вопросам;
- повышение стабильности в том, как они видят себя в разных местах и социальных группах;

Поздние подростки (18-24 года):

- более глубокое размышление о себе с точки зрения ролей взрослых или карьерных целей;
- размышления о том, кто они такие в контексте интимных отношений;
- уравнивание идеалистических взглядов на то, кем они могут стать, с более точным пониманием реальности;
- может взять на себя серьезные обязательства в отношении личной и социальной групповой идентичности (пол, раса, религия), но новый опыт может привести к дальнейшему исследованию и изменениям.

Как правило, молодые люди переходят от того, чтобы не слишком задумываться о своей идентичности, к активному участию в процессе изучения вариантов идентичности. Этот сдвиг может быть вызван опытом – иногда положительным, иногда отрицательным, – который создает достаточно конфликтов, чтобы заставить их задуматься о своем месте в мире. Или это может произойти, когда молодежь начнет замечать, что то, как они ведут себя со своими друзьями, может отличаться от того, как они ведут себя с семьей. [1, с. 336]

Подростки не только работают над созданием осмысленного самоощущения в целом, они также могут пытаться понять себя в связи с различными аспектами идентичности – полом, религией, расой, сексуальностью и другими. В конечном счете, подростки хотят создать устойчивое чувство собственного «Я», что означает, что они чувствуют себя гармонично и в согласии друг с другом. Это непростая задача.

Для некоторых молодых людей определяющими аспектами их идентичности может быть участие в богатых семейных традициях – религиозная и культурная принадлежность может быть особенно сформирована семейным опытом. В подростковом возрасте подростки, имеющие сильную связь с определенной личностью, могут участвовать в мероприятиях, направленных на углубление их понимания или связи с этим аспектом самих себя. Это может включать вступление в клубы или организации, связанные с этим аспектом их подростковой идентичности.

По мере того, как подростки исследуют, они могут быть рады поделиться с вами новообретенными знаниями. Если они делятся чем-то, что вы уже глубоко обдумали, помните, что это все еще ново для них, и они могут не искать у вас ответов. На самом деле, это хорошее время для вас, чтобы напомнить себе, что ваши дети являются экспертами в своей собственной жизни, и их активный поиск ответов на вопрос «Кто я?» помогает им получить еще больше знаний. Ваша роль - быть рупором. Вы с поддержкой прислушиваетесь к их растущему пониманию и развивающимся мыслям. И вы направляете их, когда это необходимо. [3, с. 199]

То, как подростки и подростки видят себя, отчасти будет зависеть от того, как их видят другие – вы, сверстники, учителя, братья и сестры. На них также может повлиять то, как подростки, «похожие на них», изображаются в средствах массовой информации. Для некоторых подростков и в некоторых ситуациях диапазон «возможных я» кажется бесконечным. Для других это может быть ограничено отсутствием доступа к возможностям или стереотипами об ожидаемых результатах. Оба конца этого спектра могут быть сложными, но постоянная поддержка со стороны родителей дает подросткам возможность представить себя в настоящем и будущем.

Родители могут помочь, объяснив, что выяснение того, кто они такие – со всеми взлетами и падениями, которые могут произойти, – это нормально и здорово. Важно быть открытым, когда молодежь пробует себя в различных презентациях. Конечно, соблюдение правил и границ, которые вы создали, чтобы обеспечить их безопасность, по-прежнему применимо. Выбор, связанный с рискованным поведением или компрометацией морали, требует действий, даже если они являются частью процесса исследования личности.

Когда развитие идентичности является сложной задачей

Для некоторых подростков процесс исследования личности может быть более сложным. Для подростков, которые чувствуют, что они не знают, кто они и где они вписываются, вы можете помочь, попросив их поделиться своим опытом. Спросите, что они чувствуют, когда находятся с разными людьми или занимаются разными видами деятельности. Спросите, когда они чувствуют себя наиболее связанными, разьединенными или наиболее комфортно. Говорить подросткам просто «быть самими собой» может быть бесполезно, если они борются, но предоставление возможностей для саморефлексии может создать пространство для того, чтобы начать самостоятельно находить ответы.

Конечно, даже если у молодых людей, по – видимому, сильное чувство собственного достоинства, внезапные перемены – переезд в новый город, потеря любимого человека, изменения в структуре семьи-могут заставить их почувствовать, что они должны заново открыть себя. Точно так же, как когда вы впервые стали родителем и должны были понять, как ваша новая роль вписывается в вашу предыдущую версию вас самих, подросткам нужна поддержка, чтобы создать четкое ощущение себя в новых обстоятельствах.

Даже когда наши подростки еще не чувствуют себя хорошо, очень важно, чтобы они знали, что мы будем любить их такими, какие они есть. Именно наше стабильное присутствие и непоколебимая любовь помогают им противостоять вызовам и обеспечивают им безопасность, которая позволяет им найти себя.

Инструменты социальных сетей предоставляют подросткам широкие возможности для создания, тестирования и воссоздания различных версий самих себя. В эпоху, когда общение лицом к лицу с друзьями после школы может быть сложным, многие подростки используют социальные сети, чтобы поддерживать тесный контакт с теми же друзьями, которые у них есть в школе. Другие подростки используют социальные сети или игровые сайты, чтобы раскрыть

свой творческий потенциал и представить себе новые виртуальные личности. Некоторые могут выходить в Интернет, чтобы пообщаться со сверстниками, у которых схожие интересы в музыке, моде или других хобби.

Важно помнить, что чаще всего вы не являетесь целевой аудиторией для постов вашего ребенка. Поскольку подростки используют онлайн-пространства для проецирования себя на виртуальную аудиторию, они могут делать это таким образом, который кажется несовместимым или нехарактерным для того, как вы их видите. Обратная связь, которую подростки получают через свои автопортреты в Интернете, является частью процесса развития личности. Попешные выводы или интерпретация их сообщений вне контекста могут подтолкнуть подростков к поиску способов скрыть от вас своих онлайн-персонажей. Если вы обеспокоены, вовлеките их в дискуссию (не лекцию), чтобы узнать больше о том, почему они предпочитают представлять себя определенным образом. [4, с. 315]

Поскольку подростки работают над тем, чтобы создать ощущение самих себя, которое держится вместе в разных условиях, в которых они оказываются, крайне важно, чтобы вы оказали им поддержку. Это особенно верно, когда они кажутся сопротивляющимися или говорят, что не хотят этого. На самом деле, мы знаем, что теплое и поддерживающее воспитание помогает молодым людям лучше понять самих себя. И это может окупиться. По мере того как подростки развивают более четкое чувство собственного «я», родители чувствуют, что могут оказывать больше поддержки...и подростки сообщают о меньшем количестве негативных взаимодействий с родителями!

В то время как вы не можете контролировать окончательный набор «шляп», которые, по мнению вашего ребенка, подходят лучше всего, самое важное-поддерживать процесс обретения постоянного чувства собственного достоинства в разных условиях. Молодые люди, которые могут ориентироваться в пространстве возможных идентичностей и приземляться в пространстве, где они могут с уверенностью сказать: «Вот кто я!», будут иметь прочную, прочную основу, поскольку они будут принимать все более сложные и эффективные решения в будущем.

Важность развития личности для подростков огромна. Развитие уверенного и стабильного чувства собственного «Я» - одна из ключевых задач подросткового возраста. Подростковый возраст обычно является первым временем, когда человек начинает задумываться о том, как его личность может повлиять на его будущее и его жизнь. Это приводит к тому, что многие подростки становятся чрезвычайно застенчивыми в отношении самих себя и того, как их видят другие, и может привести к самопознанию и экспериментальной стадии.

Некоторые подростки способны научиться развиваться и раскрывать свою индивидуальность здоровым и соответствующим возрасту способом. Однако для других подростков время формирования идентичности приводит к участию в рискованном и беспорядочном поведении, которое потенциально может оказать негативное и длительное влияние на их жизнь.

Участие во вредном и неподобающем поведении может быть очень тревожным для родителей трудных подростков. Однако родителям трудных подростков важно помнить, что при правильном лечении все подростки могут снова стать здоровыми и счастливыми. Заслуживающая доверия программа приключенческой терапии учит подростков здоровым образам мышления и действий, которые могут заменить вредное и рискованное поведение позитивным и здоровым отношением, отношениями и повышенным чувством собственного достоинства.

Идентичность относится к ощущению человека как личности и к тому, как он определяет себя с точки зрения ценностей, убеждений и роли в мире. Психолог по вопросам развития Джеймс Марсия, выступает за то, чтобы развитие идентичности подростков происходило в ответ на кризисы в таких областях, как школа, отношения и ценности [2].

Эрик Эриксон, психолог, утверждает, что если подросток не установит, каковы его личные убеждения и ценности, то у него возникнет кризис идентичности. Эриксон считает, что развитие идентичности является ключевым процессом для подростков и что неспособность установить идентичность приводит к путанице ролей и слабому самоощущению в дальнейшей жизни. Эриксон выделяет элементы идентичности:

- 1) чувство идентичности - это чувство личностного тождества и исторической непрерывности личности;
- 2) сознательное чувство личностной идентичности основано на двух одновременных наблюдениях: восприятии себя как тождественного и осознании непрерывности своего существования во времени и пространстве, с одной стороны, и восприятию того факта, что другие признают мое тождество и непрерывность, - с другой;
- 3) переживание чувства идентичности с возрастом и по мере развития личности усиливается: человек ощущает возрастающую непрерывность между всем тем, что он пережил за все свое детство, и тем, что он предполагает пережить в будущем [3].

Родители очень важны с точки зрения развития личности подростка. Подростки, имеющие близкие отношения со своими родителями, имеют более низкие показатели экспериментирования с наркотиками и рискованного сексуального поведения. Для вашего подростка процесс развития личности подростка может быть напряженным временем и может привести к чувству подавленности и неуверенности. Обеспечение вашего ребенка заботой и принятием влияния взрослых, независимо от того, являетесь ли вы родителем, родственником или учителем, имеет решающее значение для обеспечения здорового развития личности. Просто проводить время со своим проблемным подростком-это одна из самых важных ролей, которую вы можете сыграть в его жизни. Постоянное и заботливое влияние и присутствие взрослых в жизни подростка-один из лучших способов обеспечить плавный переход ко взрослой жизни.

Родители могут помочь своему проблемному подростку развить позитивную самоидентификацию следующими способами:

- моделирование привычки и навыки здорового образа жизни для управления стрессом;
- обучение здоровым способам справляться с жизненными разочарованиями;
- избегание сравнения своего подростка с другими;

- делать подростку комплименты;
- поощрение и пропагандирование здоровых привычек сна для подростка;
- строить границы со своим ребенком, сообщая ему о своей любви к нему как к личности.

Когда родители исчерпали вышеперечисленные методы и все еще продолжают видеть, как их подросток борется за формирование своей идентичности, возможно, пришло время обратиться за профессиональной помощью. Одним из лучших вариантов лечения, помогающих подросткам, испытывающим трудности, развить позитивную самоидентификацию, является надежная программа приключенческой терапии. Приключенческий отдых имеет долгую историю как средство, используемое для содействия позитивным изменениям в развитии здоровой идентичности у подростков.

Хотя родителям может быть трудно отпустить и признать, что их подросток нуждается во внешней помощи, надежная программа приключенческой терапии может относительно быстро и позитивно изменить жизнь вашего сына или дочери к лучшему. Психолог Эрик Эриксон выступал за то, чтобы развитие идентичности подростков стимулировалось опытом, который позволяет людям выражать свою индивидуальность и получать обратную связь и подтверждение от других [6].

Программы приключенческой терапии предоставляют опыт, способствующий более здоровым отношениям и формированию позитивной идентичности у подростков. Заслуживающая доверия программа приключенческой терапии также может положительно повлиять на самовосприятие подростка, его уверенность в себе и лидерские навыки, предоставляя уникальный опыт и сложные возможности, которые развивают компетентность и уверенность изнутри.

Узнав, что они могут преодолевать трудные трудности, они улучшают свое восприятие самих себя и своих личных способностей. Они могут гордиться тем, кто они есть и чего они могут достичь. Занимаясь этими различными физическими упражнениями, обученный персонал оказывает им положительное словесное поощрение и обратную связь, что также помогает повысить их личную эффективность. Обработка переживаний во время и после занятий с терапевтами помогает подросткам усваивать переживания, которые они испытывают, и соотносить их со своим самоощущением.

Исследования показывают, что предоставление подросткам возможностей для самовыражения, обратной связи от других, нового опыта, приобретения навыков и саморефлексии может способствовать развитию позитивной идентичности у подростков.

Развитие идентичности жизненно важно для понимания человеком самого себя и участия в своих социальных системах. Адамс и Маршалл установили, что формирование идентичности обеспечивает пять функций: структуру и порядок самопознания; чувство последовательности и согласованности убеждений, целей и самопознания; чувство непрерывности своей истории и будущего; цели и направление; чувство личного контроля за своим выбором и результатами.

Поддержка развития идентичности

Поскольку процесс развития идентичности может быть запутанным и сложным периодом, как взрослые могут поддерживать подростков в этом процессе? Во-первых, подтвердите, что беспокойство, сомнения и замешательство являются разумными и что большинство подростков не достигают полной самоидентификации до окончания средней школы. Знакомство подростков с различными образцами для подражания может помочь им представить различные роли или варианты своего будущего «Я». Образцы для подражания могут исходить из семьи, школы или общины. Взрослые должны поговорить с подростками об их ценностях, целях и идентичности, чтобы помочь повысить осведомленность. Им может быть интересно узнать, как другие принимали решения, развивая свою собственную идентичность. Наконец, поддержите обязательства, которые взяли на себя подростки. Обязательства по идентификации личности могут помочь кому-то чувствовать себя обоснованным и менее запутанным, когда он занимается исследованием личности. [5, с. 246]

Список литературы

- 1.Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.
- 2.Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1996. № 1.С. 131-143.
- 3.Кирнарская, Д.К. Музыкальные способности. - М.:Таланты - XXI век, 2017- 199с.
- 4.Ковалев, А. Г. Психология личности подростка. М., 2019. - 315 с.
- 5.Лейтес, Н. С. Умственные способности и возраст. - М.: Просвещение, 2017. -246 с
- 6.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ.ред. и предисл. Толстых А. В. М.: Издательская группа "Прогресс", 1996.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Зекиева П. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская республика, г. Грозный
e-mail: sekieva@mail.ru*

*Зилаева И. Р., студентка 2 курса физико-математического факультета, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская республика, г. Грозный
e-mail: zilaevaiman@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся современных образовательных технологий и использования средств информационных педагогических условий их применения в образовательном процессе. В статье будут представлены несколько различных видов современных технологий. В современной школе вопрос использования педагогами образовательных технологий особенно актуален. Важность данной темы заключается в том, что сегодня с их использованием решается одна из важнейших задач образовательной организации – повышение эффективности образовательного процесса. Потому что образовательные технологии – это система, в которой постоянно осуществляется процесс, заранее спланированный и гарантирующий высокий результат. Технология образования как часть педагогической технологии предназначена для создания теории и методологии проектирования и практической реализации новых образовательных систем и их процессов, методов управления деятельностью их участников, которые могут обеспечить качественный учебный процесс. И поэтому технология является связующим для науки и практики, она включается в контекст современной культуры, и учащиеся приобретают не только знания о мире, но и способность сотрудничать с миром на основе высоких жизненных ценностей, строят с ним свои отношения, разработанные современной культурой. Технологии обучения для общества являются важным элементом культурной среды, способствующей развитию личности.

Ключевые слова: образовательные технологии, учебные программы, иностранный язык, педагогические технологии, технологии обучения.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A NECESSARY FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

*Zekieva P. M., candidate of Philological Sciences, associate Professor of the Department of Foreign Languages, Chechen State Pedagogical University, Chechen Republic, Grozny
e-mail: sekieva@mail.ru*

*Zilyaeva I. R., 2nd year student of the Faculty of «Physics and Mathematics», Chechen State Pedagogical University, Chechen Republic, Grozny
e-mail: zilaevaiman@gmail.com*

Annotation. This article discusses issues related to modern educational technologies and the use of information pedagogical conditions for their use in the educational process. The article will present several different types of modern technologies. In a modern school, the issue of the use of educational technologies by teachers is especially relevant. The importance of this topic lies in the fact that today, with their use, one of the most important tasks of an educational organization is being solved - increasing the efficiency of the educational process. Because educational technologies are a system in which a process is constantly carried out, planned in advance and guaranteeing a high result. Education technology as a part of pedagogical technology is intended to create a theory and methodology for the design and practical implementation of new educational systems and their processes, methods of managing the activities of their participants, which can provide a high-quality educational process. And therefore, technology is a binder for science and practice, it is included in the context of modern culture, and students acquire not only knowledge about the world, but also the ability to cooperate with the world on the basis of high life values, build their relationships with it, developed by modern culture. Learning technologies for society are an important element of the cultural environment conducive to personal development.

Keywords: educational technologies, curricula, foreign language, pedagogical technologies, teaching technologies.

Введение. В XXI веке процессы интернационализации и особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранным языкам.

Сегодня в центре внимания – ученик и его личность. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Общество современного социума постоянно совершенствуется и с каждым днём, идеализируя, повышает свой технический уровень, что в дальнейшем характерно влияет на предъявление высоких требований к уровню подготовленности будущего поколения. Компьютеризация общества с применением информационных технологий приводит общество к формулированию цели деятельности. Современный учитель должен вдохновлять ребенка на учебную деятельность. Поэтому главной целью педагога является организовывать учебный процесс так, чтобы ученик был заинтересован в этом процессе. И теперь учитель, когда готовится к уроку, уделяет больше времени не на подготовку учебного материала, а на проработку структуры занятия.

Цели исследования. Выявить какие технологии используют в современной методике преподавания, их признаки, а также представить виды современных технологий обучения иностранному языку и рассмотреть их.

Методика и организация исследования. В работе использованы педагогические технологии и их приемы применения в работе учителем, которые будут рассмотрены в самой работе.

Результаты исследования и их обсуждения. В последние годы очень часто возникает вопрос об использовании в школах новых педагогических технологий. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование навыков для студентов в области общения на иностранном языке, организация общения на иностранном языке между людьми и культурами. А целью является создание всех необходимых условий для каждого учащегося в процессе владения языком и выбор таких методов обучения, которые позволят каждому ученику проявить себя в процессе обучения. В приоритете, конечно же, стоит личность ученика, потому что педагогическая технология является хорошо продуманной моделью для проектирования, организации и реализации хорошей совместной деятельности, обеспечивающая комфортную среду для студентов и преподавателей [1].

Одна и та же технология может более или менее добросовестно применяться разными исполнителями, только по инструкции или творчески. Результаты будут разными, но близкими к некоторым среднестатистическим значениям, характерным для данной технологии. Иногда мастер использует в своей работе элементы различных технологий, применяет оригинальные методические приемы, и в этом случае необходимо говорить об "авторской" технологии этого учителя. Каждый учитель-создатель технологий, даже если речь идёт о заимствованной технологии. Создание технологий невозможно без творческого подхода. Для учителя, научившегося работать на технологическом уровне, процесс познания в его развивающей ситуации всегда будет являться отправной точкой. Любая педагогическая технология имеет инструменты, которые активизируют деятельность учащихся, в некоторых технологиях эти инструменты формируют основную идею результатов и основу их эффективности.

Именно использование элементов педагогических технологий позволяет учителям обеспечить высокий уровень учебного процесса. Более того, с изучением иностранных языков в школах стремятся расширить и организовать навыки, знания и умения, полученные в процессе изучения иностранных языков. Безусловно, они позволяют всем участвовать и развиваться, так сказать, "в новом, более цивилизованном обществе, построенном на знаниях". Большинство исследователей считают методы обучения одним из способов индивидуального развития деятельности, благодаря которому учащиеся работают в группах при выполнении активной и творческой деятельности [2].

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения относят: совместное обучение, проектные технологии, дистанционное обучение, использование лингвистического портфеля и компьютерные технологии.



Рисунок 1.

Давайте рассмотрим некоторые из перечисленных технологий обучения:

1. Обучение в сотрудничестве. Этот метод основан на идее взаимного обучения, когда учащиеся помогают друг другу решать образовательные проблемы и коллективно отвечают за успех всех участников. Для использования организации обучения в сотрудничестве, необходимо вовлечь каждого учащегося в познавательную деятельность, а

также обязательно научить их взаимодействовать друг с другом; работать активно, а не пассивно и безответственно, серьезно относиться к данному заданию; испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за своих партнеров. И самое главное научить их полностью осознавать, что обучение в сотрудничестве – это серьезный, тяжелый и ответственный труд.

2. Проектная технология обучения. Основные идеи этой технологии были разработаны учёными Дж. Луи и его учеником. Эта технология помогает развитию среди учащихся таких личных качеств, как независимость, инициатива и творчество, а также это техника, предназначена для последовательной реализации образовательных проектов.

3. Компьютерное обучение – это передача навыков и знаний посредством компьютера и Интернета. В настоящее время компьютерное обучение оказывает существенное влияние на все аспекты образовательного процесса, связанные с массовым развитием информационных технологий, включая координацию учреждений среднего и высшего образования, и создание компьютерных программ для образовательных предметов, в том числе и для преподавания иностранного языка.

4. Дистанционное обучение – это образовательный процесс путем совокупности телекоммуникационных технологий, направленных на обеспечение того, чтобы учащиеся могли владеть большей частью необходимой им информации без прямого общения между учениками и учителями в процессе обучения, к тому же может быть и дополнением к другой более традиционной форме обучения [3]. В наше время разработано несколько вариантов организации дистанционного обучения иностранным языкам, и эффективность этого обучения также была доказана.

5. В современном мире преподавания иностранных языков активно используются различные виды лингвистического портфеля, так как лингвистический портфель – это такая методика, которая придает целенаправленность и, кроме того, осознанность процессу обучения. Так как было доказано, что при работе с таким "портфелем" у многих учащихся формируется положительное отношение к иностранным языкам.

6. Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации современной системы образования, в которой размещаются различные уровни усвоения учебных материалов, то есть сложность одного и того же учебного процесса, что позволяет учащимся осваивать учебный материал на основе школьной программы на разных уровнях (А, В, С), но не меньше базового уровня, в зависимости от навыков и умений, которые присутствуют у учащихся.

Стремясь к улучшению процесса обучения иностранным языкам, в школах и образовательных учреждениях проводят занятия с применением ПК. Различные мультимедийные игры способствуют развитию и расширению словарного запаса, знакомят с грамматикой изучаемого языка, учат понимание речи на слух. Также на уроках применяют технологию многомерных дидактических инструментов, автором которой является Штейнберг Валерий Эммануилович, доктор педагогических наук. Логико-смысловые модели являются инструментами этой технологии. Благодаря этому, учащимся нравится самостоятельно добывать знания. Модели являются многофункциональными, так как их используют на различных этапах обучения: при первичном знакомстве с новым материалом, при его закреплении, при обобщении знаний и их контроле.

Современные образовательные технологии направлены на универсализацию дидактических подходов, посвященных учащимся и призванных выявлять их творческие способности, и помимо этого эффективно развивать знания, навыки взаимодействия с представителями других языков общества, регулировать процесс подбора организационных целей, форм, методов и средств на основе личностных особенностей. Они фокусируются на использовании инновационных технологий, которые позволяют внедрять различные инновации, доступные в настоящее время в образовательный процесс. Технология становится неотъемлемой частью образовательной деятельности.

В книге «Образовательные технологии» выделены следующие признаки технологии: [4].

- Надежность
- Законосообразность
- Научное обоснование - концептуальность
- Гарантированность результата
- Алгоритмичность
- Целенаправленность
- Воспроизводимость
- Системность
- Диагностичность
- Комфортность

Основной смысл технологии выражается в создании оптимальных условий для продвижения процесса обучения путем построения целенаправленной последовательности действий, и при этом, стремясь достичь "максимальной последовательности действий, рациональности и простоте выполнения операций" [5].

Выводы: Современные образовательные технологии можно рассматривать как главное условие повышения качества образования, снижения нагрузки на учащихся и более эффективного использования учебного времени. В настоящее время в школьном образовании используется широкий спектр педагогических инноваций.

Таким образом, использование современных образовательных технологий позволяет организовать процесс обучения более эффективным, интересным, продуктивным и полезным. Кроме того, наблюдается ориентация на гуманистический подход к обучению. Используются инновационные педагогические технологии, обеспечивающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Применяя новые педагогические методики к урокам, процесс изучения иностранных языков становится все увлекательнее и интереснее. Инновационные технологии развивают метод обучения иностранному языку. К тому же педагогические приемы следует считать универсальными, дающими общую

теоретическую модель реконструкции образовательного процесса для создания конкретных управляемых образовательных систем, оптимально предназначенных для достижения результатов, а также педагогические приемы и методы обучения как конкретные виды педагогических приемов, используемых учителем-предметником.

Список литературы

1. Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Т. Выпуск 5. – С. 51.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алтай. ун-та, 2002. URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter 4/4_3.html (дата обращения: 04.03.2015).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> (дата обращения: 12.10.21г.)
4. Харисова Б.Г., «Образовательные технологии» на кафедре. <https://studfile.net/preview/1620325/> (дата обращения: 12.10.21г.).
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. М., 2007. - 186 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Зубайраева М.У., кандидат филологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zubayraeva@list.ru*

Аннотация. Понятие «социокультурная компетенция» имеет различные толкования. Анализ этих дефиниций говорит о том, что данная компетенция основывается на следующем: социокультурная компетенция – это инструмент формирования международно-ориентированной личности. Социолингвистическая компетенция относится к овладению культурными правилами использования и правилами дискурса, которые действуют на разных языках. Что касается культурных правил использования, акцент делается на уместности коммуникативных действий и естественности речи в рамках данного социокультурного контекста. Что касается правил дискурса, основное внимание уделяется выразительности с использованием паралингвистической коммуникации, а также правилам сплоченности и согласованности.

Ключевые слова: культура, коммуникация, дискурс, контекст, поговорка, идиома, компетенция, международно-ориентированная личность.

FEATURES OF FORMATION OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

*Zubayraeva M. U., candidate of Philology, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zubayraeva@list.ru*

Annotation. The concept of "sociocultural competence" has different interpretations. The analysis of these definitions suggests that this competence is based on the following: sociocultural competence is a tool for the formation of an internationally oriented personality. Sociolinguistic competence refers to the mastery of cultural rules of use and rules of discourse that operate in different languages. As for the cultural rules of use, the emphasis is on the appropriateness of communicative actions and the naturalness of speech within a given socio-cultural context. Regarding the rules of discourse, the focus is on expressiveness using paralinguistic communication, as well as the rules for cohesion and consistency.

Keywords: culture, communication, discourse, context, saying, idiom, competence, internationally oriented personality.

Введение. Важным достижением лингвистической педагогики стало положение о том, что успех вербального общения полностью зависит от коммуникативной компетенции, т. е. способности коммуникаторов влиять друг на друга соответствующим образом для решения коммуникативных задач и, согласно этому использовать языковые высказывания.

Необходимость параллельного изучения языка и культуры – стала основой для развития социокультурного подхода в языковой педагогике.

В то же время, на практике параллельное изучение языка и культуры, изучаемого языка, возникает ряд проблем, требующих конкретного решения, которые и определили **актуальность** нашей работы.

Цель исследования – анализ и обобщение педагогического опыта по формированию социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка

Предметом данного исследования являются фразеологические единицы, пословицы и поговорки на английском языке как средство формирования социокультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка.

В процессе ознакомления и изучения материала исследования использовались следующие **методы**: аналитический (анализ литературы по методике и учебной литературы), системный подход – проектирование и моделирование; метод сплошной выборки – отбор фразеологических единиц, пословиц и поговорок.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что собранный нами материал может быть использован на уроках английского языка (старших классов), а также на занятиях по страноведению.

Постепенное развитие международных коммуникаций и отношений в политике, экономике, культуре и других областях определяет ориентацию современных методов обучения иностранному языку на реальные условия общения.

Межкультурная (т.е. социальная) компетентность была выдвинута в качестве цели обучения, а сам процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на преодоление существующих стереотипов, а также на поощрение терпимости по отношению к представителям других культур [9, с. 42].

В соответствии с новыми государственными стандартами по иностранным языкам, помимо речевых навыков, знаний, языковых навыков, коррективных навыков, образовательных и когнитивных навыков, обязательный минимальный контент основных образовательных программ включает социокультурные знания и умения.

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает:

- увеличение объема лингвострановедческих знаний за счет новых тем и вопросов речевого общения с учетом особенностей выбранного профиля;

- углубленное изучение культуры и науки стран изучаемого языка, исторические и современные факты, связанные с этой страной, общественные деятели страны, положение этой страны в мировом сообществе, в мировой культуре и отношениях с другими странами;

- расширение объема знаний, навыков, языковых и культурных способностей, связанных с надлежащим использованием языковых средств, правил и невербального поведения в соответствии со стандартами, принятыми в стране изучаемого языка [12, с. 38].

Как известно, каждый народ по-своему воспринимает окружающий мир, и это восприятие отражается в культуре этого народа, и соответственно, в языке, что в свою очередь может препятствовать общению представителей разных народов. Эти трудности заключаются не в различии между предметами и явлениями, а в культурных представлениях об этих явлениях и предметах, поскольку они живут и функционируют в разных мирах.

За лингвистической и культурной эквивалентностью стоит концептуальная эквивалентность, эквивалентность культурных представлений. Следовательно, можно сделать вывод, что специфика страны изучаемого языка должна быть хорошо изучена, и поэтому лингвострановедческий подход необходим как один из основных принципов обучения иностранному языку [10, с. 77].

Применение региональной информации в процессе обучения повышает познавательную активность студентов, учитывает их коммуникативные навыки, положительно влияет на формирование их коммуникативных навыков и умений, стимулирует их к самостоятельной работе над языком через положительную мотивацию и способствует решению образовательных задач [7, с. 33].

Среди работ отечественных ученых лингвострановедческий материал наиболее широко представлен в трудах Р. К. Миньяр-Белоручева, который считает, что знания должны включать не только лексическое поле, но также национальную культуру и реалии. Другие учёные (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров) утверждают, что страноведческое содержание имеют все уровни языка, и, следовательно, изучение культурной составляющей слова – это одно из главных условий успешного изучения иностранного языка [6, с. 120].

Следует отметить, что, когда культурно-национальный компонент включается в содержание обучения иностранному языку, для его усвоения необходимы соответствующие средства. К числу таких средств относятся пословицы, поговорки и фразеологические единицы, использование которых помогает преподавателю эффективно решать практические, общие, развивающие и воспитательные задачи. Введение страноведческого материала на уроках иностранного языка также создает дополнительные возможности для общения и поддерживает мотивацию к изучению иностранного языка, расширяя кругозор обучающихся [5, с. 17].

Разумеется, любой человек, осваивающий иностранный язык является носителем культуры своего родного языка, и тем не менее, страноведческий материал обогащает его базовые знания, и он изучает элементы иноязычной культуры, что позволит ему присоединиться к интегративным процессам, происходящим в мире [5, с. 19].

Таким образом, исходя из вышесказанного, необходимо еще раз подчеркнуть, что овладение иностранным языком без знания культуры изучаемой языковой страны и менталитета людей, говорящих на этом языке, не может быть полным.

На наш взгляд, структура и содержание иноязычной коммуникативной компетенции, которую предложила В. В. Сафонова, наиболее приемлема, поскольку учебное содержание всех типов компетентности сводится к усвоению определенных знаний, умений и навыков.

Модель иноязычной коммуникативной компетентности, которую предложила В. В. Сафонова включает следующие компоненты: языковой, речевой, социокультурный, компенсаторный и учебный [11, с. 99].

Правда, некоторые ученые, несмотря на такую трактовку современных целей обучения иностранному языку, считают, что важным из них является только социокультурный компонент, а под содержанием данного компонента понимается: знание о стране изучаемого языка, знание истории и искусства страны, знание обычаев и традиций страны. Мы не можем сказать, что данный подход к обучению иностранного языка является допустимым, поскольку учебный предмет «Иностранный язык» - это не простое получение знаний, но также и развитие навыков и умений.

Понятие «социокультурная компетенция» имеет различные толкования. Анализ этих дефиниций говорит о том, что данная компетенция основывается на следующем: социокультурная компетенция - это инструмент формирования международно-ориентированной личности. С помощью данной компетенции узнают обычаи и традиции не только стран изучаемого языка, но также свои традиции и обычаи, и вместе с этим обучающиеся преодолевают страх и недоверие к чужой культуре. Социокультурная компетенция формирует и лингвистическую компетенцию, поскольку она связана с обучением языка.

Важно чтобы обучающиеся понимали ценность каждой культуры. В учебный материал необходимо включать языковой материал разного уровня. Тексты для чтения и аудирования должны содержать информацию страноведческого характера, элементы социальной жизни и культуры народа, носителя данного языка и, как раз языковым отражением культуры любого народа и являются фразеологические единицы (идиомы) и пословицы, которые мы подробно рассмотрим ниже.

Пот своей структуре, социокультурная компетенция – это комплексное явление, включающее компоненты различных категорий, таких как:

- лингвострановедческий: владение лексикой с национальной и культурной семантикой и применение данной лексики в межкультурном общении;
- социолингвистический: речевые (языковые) особенности представителей разных социальных слоев, разных полов, разных поколений, разных диалектов;
- социально-психологический: владение специфическими национальными моделями поведения, с помощью языковых средств, принятых в данной стране (культуре);
- культурологический: культурный фон, исторический фон, этнокультурный фон, социокультурный фон.

Менталитет народа отражается в пословицах и фразеологических единицах (идиомах), они знакомят обучающихся с правилами общения с представителями других наций.

Фольклор, представленный в виде пословиц и поговорок, является интересным и действенным способом формирования социокультурной компетенции. С помощью этих коротких изречений обучаемый может узнать фразеологические единицы, смысл которых понятен только носителю языка, увидеть особенности жизни и быта народа, придумавшего их, поскольку в пословицах могут присутствовать историзмы и архаизмы, т.е. реалии того этапа развития культуры и истории, провести сравнительный анализ своей культуры с культурой изучаемого языка. Как известно, многие пословицы и поговорки находят свои эквиваленты в других языках, смысл которых, однако выражен другими словами, более понятными народу данной страны. Конечно, народная мудрость интернациональна, но мысль может передаваться разными средствами языка.

Включение в учебную программу изучение фразеологизмов, идиом, загадок, пословиц и т.д. создает огромную мотивацию для учащихся.

Формы организации работы с данным материалом могут варьироваться таким образом, чтобы заинтересовать ученика любого возраста: театральные постановки и ролевые игры, дискуссии и дебаты, диалоги и эссе «за и против». Кроме того, знание фольклора страны изучаемого языка существенно облегчает общение с иностранцами и создает базу для дальнейшего изучения языка [5, с. 134].

Важную роль в формировании социокультурной компетенции играет привлечение инновационных технологий обучения. Игровые технологии, проектная деятельность, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве – развивают интерес к общению на иностранном языке.

В нашем случае проектная методика считается наиболее продуктивной. Проектная методика помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, развивает познавательный интерес.

Метод проектов в настоящее время представляет собой такой интерактивный метод обучения английскому языку, который демонстрирует свою максимальную эффективность. Разработка указанного метода была осуществлена Уильямом Килпатриком учителем из США – достаточно давно в 1920-м г. прошлого столетия. При этом он рассматривал указанный метод в качестве методики, которая позволит обеспечить наиболее адекватное практическое воплощение концепции инструментализма, разработчиком которой в свою очередь явился Дж. Дьюи [5, с. 136].

В роли фундаментальной цели указанного проекта при этом выступало стремление к тому, чтобы позволить ученикам на самостоятельной основе извлекать необходимые знания, реализуя для этого интенсивную деятельность в области поиска решения различных видов практических задач или проблем, для устранения или разрешения которых необходимо обеспечить интеграцию знаний из различных предметных областей. При этом учитель в рамках реализации проекта, выполняет функции координатора, а также функции эксперта и информатора.

В ходе своей научной деятельности Дж. С. Джоунс [цитируется по М. А. Ариян] пришёл к выводу о том, что процесс проектирования представляет собой следующее: мероприятия по моделированию предполагаемых действий до момента их непосредственного практического воплощения будут осуществляться до тех пор, пока не будет получена полная уверенность в достижении адекватного конечного результата; введение в процесс интуитивного акта, демонстрирующего высокий уровень своей сложности. Создание условий для того чтобы оптимальным образом удовлетворить истинные потребности в условиях течения определенных обстоятельств; реализация вдохновлённого шага от фактов, что прослеживаются в настоящем, к возможностям, с которыми можно будет работать в дальнейшем [1, с. 17].

Базируя свои исследовательские мероприятия на концепции технологического обучения и дизайна, Е. С. Поллат [цитируется по Н. А. Бредневой] пришёл к выводу о том, что метод проектирования представляет собой своеобразный перечень методов исследования и методов проблемных разработок, в качестве их природной основы при этом предстаёт элемент творчества и в силу этого они выступают в роли дидактических средств, что могут применяться в целях повышения уровня познавательной активности, в целях развития креативности, реализуя при этом одновременно

процесс формирования некоторых установленных и признаваемых в обществе личностных качеств школьников в рамках разработки конкретного продукта [3, с. 111].

Реализация образовательной деятельности на условиях применения метода проекта представляет собой такой вид педагогической деятельности, который характеризуется сравнительно высоким уровнем своей сложности и по этой причине педагог должен демонстрировать высокий уровень своей профессиональной квалификации. Таким образом, отметим, что многие известные методы обучения могут применяться в рамках реализации образовательного процесса на условиях наличия традиционных компонентов указанной деятельности: учитель, ученик (или группа учащихся) и учебный материал, изучить который потребуется при проведении занятия. Обратная ситуация наблюдается в перечне требований, предъявляемых к методу проекта [4, с. 81].

При использовании в рамках образовательной деятельности метода проекта создаются условия, для того чтобы активно применять в практической деятельности дифференцированный подход к обучению. При этом применение в рамках образовательного процесса методологии проекта позволяет создать наиболее значимые предпосылки для формирования мотивации к учебе и исследованию определенного предмета при получении школьного образования [8, с. 9].

Детский возраст надлежит рассматривать в качестве особого периода развития, который проявляет значительную чувствительность к процессам формирования и усиления мотивации к успеху. Происходит активное уточнение концепции способностей, и по этой причине практическая реализация её осуществляется в качестве концепции и одновременно в роли причины, что определяет удачные возможные собственные успехи и неудачи [8, с. 34]. Ученик самостоятельно определяет индивидуальный вектор своего движения к успеху в рамках реализации такого вида деятельности, который является для него наиболее интересным и привлекательным. В силу активного воздействия со стороны разнообразных факторов психологического порядка, может возникать ситуация, когда мотив достижения успеха будет преобразован в мотив избегания неудачи.

В роли одного из такого рода факторов при этом предстаёт проектная деятельность. Особая ценность проекта заключается в том, что в процессе его практического воплощения школьники постепенно приобретают навыки самостоятельного приобретения необходимых знаний, навык наращивания опыта в процессе познания и в воспитательной деятельности. При этом в качестве наиболее адекватного и наиболее компетентного способа при формулировке цели их проектов – выступает выбор наиболее адекватных общих образовательных навыков, которыми надлежит обладать для реализации проекта [8, с. 34]:

1. Комплекс рефлексивных навыков:

- навык осознания проблемы, для разрешения которой отмечается нехватка необходимых знаний;
- навык формулировки ответов на поставленные вопросы: что требуется изучить, для того чтобы решить проблему?

2. Комплекс поисково-исследовательских навыков:

- умение самостоятельно формулировать идеи, что подразумевает под собой самостоятельную генерацию возможного способа действия, навык привлечения знаний из различных предметных областей. Кроме того, речь идёт о необходимости максимального развития возможности самостоятельного поиска недостающих данных в информационном поле;

- наличие возможности запрашивать недостающие сведения у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

- навык поиска ряда вариативных решений одной и той же проблемы;

- навык выдвижения гипотез;

- навык определения причинно-следственных взаимосвязей.

3. Комплекс навыков самооценки.

4. Комплекс навыков и умений деятельного совместного сотрудничества:

- разработка коллективных планов;

- навык взаимодействия с любыми партнерами по деятельности;

- навык оказания помощи при необходимости решения общих проблем;

- умение вступать в интенсивные контакты делового партнерства;

- навык поиска и исправления ошибок, которые были допущены другими участниками группы в процессе выполнения той или иной работы.

5. Управленческие навыки: здесь речь идёт о навыке развития процесса (продукта); навыке разработки плана деятельности, определения необходимого времени и требующихся ресурсов; навык принятия решений и навык разработки прогнозов об их возможных последствиях; аналитическая оценка навыков собственной деятельности (её течение в целом и достигнутые промежуточные итоги).

6. Комплекс коммуникативных навыков: наличие способности к тому, чтобы обеспечить инициацию учебного взаимодействия со взрослыми людьми – вступление в диалог, навык постановки вопросов; навык ведения дискуссии; навык отстаивания своей позиции; навык достижения компромисса - устное интервью.

7. Презентационные навыки: умение вести монолог; умение уверенно вести себя в процессе речевой активности; комплекс художественных навыков и умений; навык применения разнообразных наглядных пособий в процессе ведения разговора; навык формулировки ответов на незапланированные вопросы [8, с. 35].

В роли фундаментальных целей, которые планируется достичь в случае внедрения в практическую деятельность метода проекта в рамках получения школьного образования, выступают следующие:

1. Возможность демонстрации навыков отдельным школьником или группой школьников по использованию опыта, который был приобретён ими в школе.

2. Возможность значительного развития интереса к предмету исследования.
3. Возможность демонстрации показателей подготовки по тому или иному предмету.

4. Стремление к повышению уровня и качества образования, уровни развития и параметров социальной зрелости. При организации уроков английского языка на базе средней школы могут использоваться различные темы для ведения проектной деятельности.

Метод проекта – представляет собой специфическую педагогическую технологию, основная цель которой заключается не в том, чтобы интегрировать реальные знания, а в том, чтобы активно их применять на практике и при этом приобретать новые знания, привлекая в этих целях методы самоорганизации и самообразования средних школьников. В рамках настоящего исследования мы рассматривали проект в качестве совместной воспитательной, познавательной, творческой или игровой активности школьников, она при этом характеризуется своей общей целью, применением согласованных методик и способов деятельности, которые в своем единстве нацелены на то, чтобы достичь общий максимально эффективный результат.

Учебные проекты на среднем уровне образования играют очень важную роль, поскольку именно на этом уровне происходит формирование основы для последующей проектной деятельности, исследовательских навыков, организуется самостоятельное приобретение знаний учениками по определенным предметам и эффективного овладения ими [8, с. 15].

Для того чтобы пользоваться проектным методом как дидактическим инструментом нужно научить обучающихся к самостоятельной деятельности, формируя навыки, необходимые им для осуществления этого метода. Поэтапное формирование такого рода навыков в процессе выполнения целостных проектов развивает и формирует деятельность по проекту в целом [8, с. 9].

Исследовательская учебная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса, осуществляет единое развитие, способствует обучению и воспитанию учеников в единстве. Происходит развитие творческих способностей и деятельности учеников, формируется проектное мировоззрение и мышление, обеспечивается единство знаний. Кроме этого, благодаря творческой деятельности осуществляется адаптация к современным социально-экономическим условиям жизни, формируются образовательные когнитивные мотивы. Такого рода изменения наблюдаются благодаря тому, что, школьники, увидев положительный итог собственной работы, само-утверждаются, тем самым повышая свою самооценку и желание познавать дальше, совершенствуя свои знания, навыки и личные качества [8, с. 34].

Если проект коллективный или групповой, то у ребят развивается чувство ответственности за свою часть работы, которую необходимо завершить чтобы достичь желаемого результата. Школьники также осознают, что существуют различные варианты решения той или иной жизненной ситуации, поэтому им необходимо использовать их креативное мышление. Кроме этого, заметно развивается культура речи ребенка, логика и мышление, так как для защиты проекта нужно уметь обосновывать, вносить ясность и логику. Интересно также, что родители также могут участвовать в проектах, что также очень важно [7, с. 72].

Анализируя упражнения по английскому языку программы учебного плана средней школы, можно их условно подразделить на два типа, взаимно дополняющих друг друга:

1 тип - стандартные задания, обеспечивающие активность учащихся по модели или изучаемому правилу;

2 тип - задания, которые обеспечивают деятельность по развитию интеллектуальных навыков, в том числе исследовательские навыки.

Наличие заданий во втором типе учебников по английскому языку обеспечивает научный стиль мышления школьников. Такие задания формируют исследовательские навыки в процессе преподавания английского языка в средней школе. Например, в 5 классе применяются задания следующего вида:

– дать несколько вариантов прочтения той или иной гласной или согласной буквы, звука;

– подобрать для каждого слова соответствующий вариант на русском языке;

– найти информацию в страноведческом справочнике и объяснить значение незнакомых выражений (“pig in the middle”, “ducks and drakes”, “fly a kite”);

– называть звуки в открытых «домиках» - слогах;

– пользоваться словарём и т.д.

Для более глубокого осмысления школьникам предлагаются задания, которые носят исследовательский проектный характер и называются занимательными. Школьники учатся обосновывать задания такого типа полученными теоретическими знаниями. Очень важными являются задания, которые формируют умение обобщать факты и обнаруживать общие правила.

В процессе закрепления и систематизации изученной темы, можно применять задания, развивающие логическое мышление, которые также являются эффективными видами упражнений в процессе обучения методу проектной деятельности.

Для группы сильных учащихся предлагается использовать опережающие задания поискового характера.

К числу заданий проектного характера могут быть также отнесены:

– пословицы и поговорки;

– фразеологизмы;

– игра «What is missing?» и т. п.

Проектная работа по английскому языку, например, учеников 5 класса может быть разнообразной. Например, учителем может быть предложен проект по теме "Английский язык - урок в моем расписании".

Оборудование, которое необходимо использовать при проведении такого рода уроков, может быть следующим: кирпичики с математическими выражениями, карточки для фундамента с ребусами, фигурки животных, различных овощей и фруктов эскизы, сигнальные треугольники разных цветов для определения оценки учеников и др. Также можно повесить на доску памятку с этапами проектной деятельности: краткая формулировка задачи, определение потребностей, набор первоначальных идей, проработка идей, планирование изготовления объекта или продукта, презентация, защита проекта, самостоятельная оценка своей деятельности.

Школьникам будут интересны презентации по темам, в которых можно отразить историю появления явлений или их разновидность.

Использование заданий для формирования проектной учебной деятельности позволяет сделать следующие выводы: 1) метод учебного проекта заключается в самостоятельном решении учащимися проблем, трудных задач познавательного и практического характера; 2) школьники отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей исследовательской деятельности.

Развитие исследовательской компетенции осуществляется благодаря применению учителями различных технологий в рамках современного образовательного процесса. Применение метода учебных проектов служит тому ярким примером. В процессе поиска информации по заданной теме и сбора нужных материалов, школьники учатся добывать информацию самостоятельно, используя различные источники литературы и ресурсы сети интернет, тем самым занимаясь исследованием. Такой способ поиска и сбора нужных материалов должен проходить под присмотром взрослых, особенно в

процессе использования сети интернет.

Средний школьный возраст является наиболее благоприятным, чтобы иметь возможность развить задатки учеников максимально. Согласно исследованиям, немецких ученых люди помнят 10% прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного, 70 % запоминается в спорах и разговорах, 80%, когда человек ищет информацию или решает проблему, 90% приходится на самостоятельное изучение материала в деятельности [2, с. 19].

Исследовательская деятельность школьников предполагает тесное сотрудничество учащихся, учителей и их родителей, с основной целью создания благоприятных условий для развития творческой личности.

Прежде чем учителю предложить тему школьнику, необходимо принимать во внимание его интересы [7, с. 87]. Коллективные или игровые ситуации помогут в активизации исследовательских навыков учащихся. Каждому ученику необходимо выполнять проект самостоятельно с максимальной самодисциплиной, подходить к делу очень серьезно, так как ответственность за качество работы полностью ложится на педагога [11, с. 63].

Выводы. Социолингвистическую компетентность можно определить довольно просто как: знание и понимание того, как говорить с учетом обстоятельств, в которых вы находитесь, таких как статус участников, цели взаимодействия, а также нормы или правила взаимодействия.

Важную роль в формировании социокультурной компетенции играет привлечение инновационных технологий обучения. Игровые технологии, проектная деятельность, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве – развивают интерес к общению на иностранном языке. В нашем случае *проектная методика* считается наиболее продуктивной. Проектная методика помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, развивает познавательный интерес.

Список литературы

1. Ариян М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, №6. - 2019. - С.17-21.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника М.: Русский язык, 1977. - 288 с.
3. Бреднева Н.А. Дидактические возможности метода учебного проекта // Педагогические науки. М.: Спутник, 2018. - № 4 (32). - С. 109-112.
4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. - Рига, 2010. – 96 с.
5. Вежбицкая А.А. Язык. Культура. Познание. / Под ред. Кронгауз М.А. – М.: Русские словари, 1997. – 368 с.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Просвещение, 1990. – 374 с.
7. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Издательство-РИПК и ПРО, 2015. – 346 с.
8. Зимняя И.А., Сахаров Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе, №3. -1999. - С. 9-15.
9. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова У.В. English 5. Английский язык. 5 класс. 2 часть Учеб. для общеобразоват. учреждений. – в 2-х частях. Ч.2– М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
10. Ощепкова В.В. Страноведческий материал на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 77-79.
11. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. / В.В. Сафонова. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 239 с.
12. Chomsky, N. Aspects of the theory of syntax. THE M.L.T. PRESS. Cambridge, Massachusetts-USA, 1965. – 175 p.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*З. Н. Ибрагимова, кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zarema.ibragimova1978@mail.ru*

*А. Х-А. Гакаева, студент 4 курса
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: asyaborrison@gmail.com*

*М. Х-А. Гакаева, студент 4 курса
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативная компетентность педагога современной начальной школы представляющая собой значимый ресурс для младших школьников в процессе педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: речь, школа, младшие школьники, учащиеся, речевая культура, взаимодействие.

EACHER'S COMMUNICATIVE COMPETENCE AND ITS IMPACT ON YOUNGER STUDENTS

*Z. N. Ibragimova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zarema.ibragimova1978@mail.ru*

*A. Kh-A. Gakaeva, 4th year student, Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: asyaborrison@gmail.com*

*M. Kh-A. Gakaeva, 4th year student, Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Annotation. This article examines the communicative competence of a teacher of a modern elementary school, which is a significant resource for younger schoolchildren in the process of pedagogical interaction.

Keywords: speech, school, junior schoolchildren, students, speech culture, interaction.

Педагогическая деятельность осуществляется в условиях общения. В процессе общения обеспечивается единство действий той или иной группы людей (учебный класс, педагогический коллектив, семья и т.п.), достигается взаимопонимание и согласованность поведения, формируются качества человека как субъекта учебной, познавательной, трудовой деятельности, поскольку оно формирует убеждения, обеспечивает практическую регуляцию поведения человека, его отношений с другими людьми [2, с. 102].

Коммуникативная компетентность педагога современной начальной школы представляет собой значимый ресурс для младших школьников в процессе педагогического взаимодействия.

В речи учителя проявляется личность. Интеллект, чувства, характер, цели и интересы человека явно или неявно отражаются в том, что он говорит. Характеристика речи, быстрой или медленной, лаконичной или многословной, логичной или сумбурной, плавной или прерывистой, правильной или с ошибками, часто более важны в понимании и раскрытии индивида, чем информация, которую он передает в том или ином случае [4, с. 5].

Образовательный процесс в современной школе – это не столько передача необходимой научной информации, но и процесс сотрудничества, взаимодействия педагога и обучающихся, их взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями [1, с. 8].

В условиях модернизирующейся системы образования для младших школьников общение со взрослыми имеет важное значение для всех сторон личностного развития в период обучения в начальной школе. Особая роль в этом принадлежит двухстороннему вектору общения «педагог-ученик» и «ученик-педагог», характер и содержание которого определяются коммуникативной компетентностью педагога как профессионально значимой характеристикой личности учителя.

Несмотря на то, что модернизация системы российского образования впервые происходит на принципах гуманизации и гуманитаризации, начальная школа не торопится изживать авторитарный стиль общения с учащимися, что негативно сказывается на их эмоциональном состоянии, на психическом здоровье, на успехах в учебе. Нередки случаи, когда педагогический коллектив в целом и отдельные учителя в частности забывают, насколько велико влияние стиля общения учителя с учащимся на их развитие и личностное становление.

Между тем, культура речи учителя для младших школьников является определяющим в формировании их собственной речевой культуры как основы общей культуры личности. Другими словами, коммуникативная культура учителя является определяющей в формировании и совершенствовании правильной русской речи учащихся. Поэтому речь учителя должна отвечать всем требованиям образцовой литературной речи.

Целью исследования явилось теоретико-педагогическое обоснование роли речи учителя в развитии речи учащихся начальных классов, исследование коммуникативной компетентности учителя начальной школы в аспекте его влияния на речевое развитие учащихся и создание системы работы, направленного на речевое развитие учащихся.

Достижение поставленной цели обеспечивалось использованием следующих методов исследования:

- теоретический: изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;
- социолого-педагогический: анализ программ и учебников, учебных пособий по русскому языку для национальных школ, наблюдение за учебным процессом в контексте исследуемой проблемы;
- экспериментальный: проведение исследования, статистическая обработка и анализ его результатов.

Профессиональная компетентность педагога - это совокупность сформированных компетенций, определяющих его готовность к педагогической деятельности. Одним из них является коммуникативная компетентность, представляющая собой сложный комплекс профессионально значимых качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие педагога со всеми участниками образовательного процесса.

В сегодняшней начальной школе, когда приоритетной задачей образования является развитие личности ученика, характер взаимоотношений учителя и ученика обусловлен признанием активной роли последнего в образовательной деятельности. Следовательно, учебный процесс представляет собой совместную работу учителя и ученика на основе сотрудничества.

Если рассматривать современный процесс обучения как изменение поведения или деятельности в результате приобретения новых компетентностей и опыта, то необходимо не только динамичное обучение деятельностью, но и адаптивное обучение, включающее в себя действие, обратную связь и синтез [3, с. 10].

Педагогическое мастерство складывается из множества компонентов, среди которых весьма существенное место занимает культура и техника речи учителя.

Грамотная, логичная, лексически и интонационно богатая, живая и образная речь учителя на уроке и вне его, обращенная к детям, родителям, студентам и коллегам, позволяет решать многие важные учебно-воспитательные задачи, развивать речь студентов.

Культура речи педагога – понятие емкое и многогранное. Использование в конкретном акте общения специально отобранных элементов языка и является по сути дела речью. Точность и правильность отбора зависят от эрудиции говорящего, его умений осознанно выбирать и применять языковые средства, необходимые для оформления той или иной мысли.

По итогам многих современных исследований профессиональной деятельности учителя начальных классов (Зеер Э.Ф., Карпова М.А., Макаревич Р.А., Насырова Э.Ф., Ротова Н.А. и др.) выявлено, что «большая часть рабочего дня педагога (66,2 %) протекает в напряженной обстановке, причем наиболее напряженными являются ситуации общения учителя с учащимися, поэтому наиболее значимой проблемой является развитие коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного преподавателя начальных классов»

В числе к основным составляющим коммуникативной компетентности учителя начальных классов относятся: «склонность к общению с людьми, общительность, умение эффективно разрешать конфликт, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, непринужденность, логическая и четкая речь, вежливость, тактичность, чувство юмора и др.»

Исходя из этих положений, была построена экспериментальная работа по проблеме исследования, которую осуществляли на базе МБОУ «СОШ №1 с. Гвардейское» Надтеречного района Чеченской Республики. В эксперименте принимали участие учителя начальных классов школы и ученики 3 «а» класса (25 человек).

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе (констатирующем) были проведены диагностические мероприятия для выявления, во-первых, коммуникативного уровня учителя начальной школы, во-вторых, уровня речевого развития учащихся 3 «а» экспериментального класса в аспекте влияния на него речи учителя. На втором этапе мы составили модель коммуникативного поведения учителя начальных классов, направленного на речевое развитие учащихся, включающего рекомендации для учителя.

Для решения первой задачи констатирующего эксперимента было проведено самоанкетирование учителей и анкетирование родителей. Анкета была составлена на основе «Весовых коэффициентов (средний балл) оценки экспертами основных составляющих профессиональной компетенции учителя» Захаровой И.М. и Федекина И.Н.

По результатам самоанкетирования и опроса родителей, показатели высокого уровня коммуникативной компетентности составили 16%; среднего уровня – 76% и низкого уровня – 7%. Если учесть, что объективность полученных данных весьма условная, т.к. самооценка и оценка родителей могут быть пристрастными, то и в этом случае потенциал саморазвития у педагога достаточно высок, о чем свидетельствуют достаточно низкая оценка высокого уровня – 16%, и, наоборот, высокий процент низкого уровня – 7%.

Во второй части констатирующего эксперимента решалась задача выявления уровня речевого развития младших школьников на основе диагностики навыков устной речи.

Для этого была проведена игра, в ходе которой дети были вовлечены в активную речевую деятельность: им необходимо было рассказать о себе, в соответствии с условиями игры. Ответы детей оценивались по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: свободное словесное выражение сформированного во внутренней речи высказывания, которое построено в соответствии со структурой связного текста, с точным употреблением слов. Учащийся не затрудняется в подборе слов; эмоциональный фон высказывания соответствует его содержанию; скорость речи, акустическая характеристика (разборчивость, громкость) речи способствуют адекватному восприятию содержания высказывания.

Средний уровень: воспроизведение сформированного во внутренней речи высказывания происходит с задержками на обдумывание, но в целом речь полная, соответствующая структуре связной речи; словоупотребление уместное, но несвободное; эмоциональная сторона речи невыразительна; скорость, речи, ее разборчивость и сила (громкость) не мешают его восприятию.

Низкий уровень: воспроизведение сформированного во внутренней речи высказывания происходит с трудом, со значительными задержками на обдумывание, речь обрывочна, непоследовательна, ученик демонстрирует бедность словарного запаса; эмоциональная окраска, скорость, речи, ее разборчивость и сила (громкость) затрудняют восприятие.

По результатам данных, высокий уровень развития речи наблюдается лишь у 5 чел./23%; средний уровень показали меньше половины учащихся - 9 чел./41%; низкий уровень – 8чел./36%.

На основе полученных данных констатирующего этапа экспериментальной работы, была предложена система работы, включающая модель коммуникативного поведения учителя в урочной и внеурочной деятельности, а также систему работы с учащимися по совершенствованию коммуникативно-речевых умений. Целью ее реализации является интенсивное речевое развитие учащихся, уровень которой может к моменту выпуска из начальной школы обеспечить в дальнейшем успешность усвоения программы на ступени общей средней школы.

Модель коммуникативно-речевого поведения учителя является важнейшей составляющей целостного педагогического процесса, совмещая в себе функции средств и условий реализации всех сторон профессиональной педагогической деятельности. Содержание обучения должно опираться на жизненные проблемы учащихся и исходить из возможностей их решения. Личность учителя, искренно проявляющего свои человеческие качества во взаимодействии с учениками, является главной фигурой в жизни ученика, особенно на начальных ступенях обучения и воспитания. Позитивное отношение учителя к ученику, принятие его таким, какой он есть, понимание его чувств, его внутреннего мира.

Учитель, обладающий эмпатией, способен помочь ученику в любой ситуации. Обучение не должно носить характер директивы, т.е., не должно быть авторитарным, что обеспечит ученику свободу в отношении выбора источников знаний и информации, а также позволит ему вступать в диалог с учителем и даже не всегда соглашаться с ним. Роль учителя состоит в создании такого взаимодействия между учениками, таких личностных отношений с ними, которые бы способствовали возникновению благоприятного психологического климата для свободного проявления каждым учеником своего «я», своего стремления к сотворчеству. Исходя из этих принципов и была проведена экспериментальная работа.

Таким образом, уровень речевого развития младших школьников, обусловленный коммуникативной культурой учителя, будет тем выше, чем более осозанным и ответственным будет подход учителя к этой проблеме, его готовность к коммуникативному саморазвитию.

Список литературы

1. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 280 с.
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 487 с.
4. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 137 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ОСОБЫЙ ВИД ТВОРЧЕСТВА

*Кагермазова Л.Ц., профессор, доктор психологических наук,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: laura07@yandex.ru*

*Дадагова Е.Д., магистрант 3-го года обучения, профиль подготовки
«Педагогическая психология»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: liza-1111@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается явление педагогического общения. Определены понятия общения и педагогического общения. Перечислены причины, оказывающие влияние на правильное восприятие и оценку учащимися. Посредством методов опроса и наблюдения приведены приемы, способствующие эффективности педагогического общения.

Ключевые слова: образование, коммуникация, учащиеся, педагог, педагогическое общение, педагогические отношения, методы педагогического общения.

PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS A SPECIAL KIND OF CREATIVITY

*Kagermazova L.Ts.,
professor, doctor of psychological sciences,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: laura07@yandex.ru*

*Dadagova E.D., 3rd year master student, training profile
"Pedagogical psychology"
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: liza-1111@mail.ru*

Annotation. This article discusses the phenomenon of pedagogical communication. The concepts of communication and pedagogical communication are defined. The reasons influencing the correct perception and assessment of students are listed. Through the methods of questioning and observation, the techniques that contribute to the effectiveness of pedagogical communication are given.

Keywords: education, communication, students, teacher, pedagogical communication, pedagogical relations, methods of pedagogical communication.

Общение рассматривается как один из видов коммуникации, процесс установления отношений с другими, обмен информацией и смыслом информации между двумя и более людьми. Также в данное понятие можно включить связь между людьми, во время которой появляется психологический контакт. Он проявляется во взаимовлиянии, - понимании, - переживании, и в обмене информацией, мыслями, идеями, эмоциями.

Рассматривая аспекты педагогического общения, отметим, что в школе это коммуникативное действие очень важно и, прежде всего, необходимо для его функционирования. В самом деле, хороший учитель – это не тот, кто обладает только знаниями, комплексными знаниями, признанным интеллектом, но тот, кто способен общаться со своими учениками. По общению хорошо видна не только способность понимать своих учеников, но также и способность воспринимать их. Поэтому школьный учитель должен быть понятным и понимающим, а это требует терпения. Его коммуникативные навыки тесно связаны с его личностью. Отношение, которое он возвращает, чувства, которые он испытывает, очень быстро воспринимаются учениками и являются следствием уважения, которое они возвращают к нему [1, с. 121].

На сегодняшний день все чаще поднимается проблема эффективности развития детей, так как учитель является представителем ценностей учебного заведения, он имеет признанный социальный статус, имеющий влияние на данные факторы. Эти тенденции предъявляют новые требования к личности педагога, его профессиональному уровню общения и преподавания.

Чтобы иметь возможность преподавать, учитель должен знать не только свою дисциплину, но и дидактику своей дисциплины, которая соответствует искусству передачи знаний, то есть умению строить учебные ситуации и в рамках этого коммуникативные ситуации. Он также должен знать, как вести класс – здесь затрагивается понятие педагогического общения между учениками и учителем. Так учитель несет двойную ответственность. Доводя учеников до определенной степени знаний в данной дисциплине, он выполняет свои обязанности учителя и наставника. И в этом контексте он призван нести образовательную и этическую ответственность. Эти обязанности выполняются учителем на трех уровнях: в классе, в учреждении и в системе образования.

Рассмотрим некоторые элементы педагогического общения, выявленные нами в процессе наблюдения во время педагогической практики. С моральной и этической стороны обучения, между педагогом и учеником обязательно должно быть уважение и сотрудничество. Со стороны знаний, необходимо рассуждать на различных междисциплинарных примерах. Со стороны общения и передачи информации, слово должно быть распространено, поэтому его нужно передать, принять и выслушать.

В ходе прохождения практики в ЧОУ Гимназия «Приоритет», было проведено исследование в виде опроса преподавателей и наблюдением за отношением между детьми и преподавателями. В коллективе гимназии и в отношениях между учениками, была зафиксирована положительная и оптимистичная атмосфера в общении. В процессе исследования, были выведены несколько методов обучения, которые могут помочь в формировании положительной среды:

1. Проверять (а не предполагать).

Вместо того, чтобы полагаться на свои догадки, мы можем улучшить общение, проверяя факты с помощью вопросов, которые могут выглядеть следующим образом:

Какая у тебя цель?

Что ты пытался сделать, чтобы достичь данной цели?

Каким образом ты собираешься сделать?

Можешь мне больше рассказать о ходе своей работы?

А что будет итогом в данной работе?

Такая методика позволит учителям выяснить, что ученики на самом деле думают или чувствуют. Следовательно, они не будут полагать, что взрослые всегда знают лучше, чем дети.

2. Дать возможность исследовать самостоятельно (а не делать за кого-либо всю работу).

Многие учителя думают, что они заботятся или помогают, когда что-то делают вместо учеников. Здесь следует учитывать следующее – помощь и объяснения не развивают у детей чувства индивидуальной ответственности или их внимания к другим.

Исследование важных моментов в процессе взаимодействия является одним из ключей к эффективному общению, поскольку дает детям пространство и время для обучения на собственном опыте. Вопросы способствуют установлению связи между учителем и учеником и улучшают общение как между взрослыми и детьми, так и между детьми.

Полное объяснение вещей детям лишает их возможности найти объяснение для себя. Взрослые, независимо от их роли (родители, учителя, спортивные тренеры), как правило, слишком быстро спешат на помощь ученикам, преподнося моральный урок или объясняя им, что произошло. Многие ошибочно пытаются понять, почему что-то произошло, как они (дети) должны себя чувствовать и что им следует делать (слово «должны» является ключом к определению беспорядка детей: «вам следует сделать это», «вам должно быть стыдно», «вы должны извиниться» и т.д.).

Очень простой способ изучить ситуацию – спросить, понемножку включая в себе коуча: «Не мог бы ты рассказать мне больше?». К этому вопросу мы можем просто добавить: «А потом? Что случилось после этого?», «Как ты смотришь на ситуацию?». Простой факт того, что мы их слушаем, не осуждая, не прерывая и даже не исправляя их, побуждает их сказать больше, рассказать о ситуации настолько можно правдиво, не упуская ни одну деталь.

3. Вовлекать в какую-либо деятельность и поощрять.

Как взрослые, мы не всегда полностью осознаем использование стратегий, мешающих общению.

Хороший способ узнать, когда у нас что-то не получается с точки зрения общения, – это подсчитать, сколько раз нам приходится повторяться или жаловаться на то, что ученики нас не слушают.

Если мы повторяем решение, которое не работает, мы должны научиться делать это по-другому. Нет правильного способа сделать что-то неэффективное – важно усердие.

Некоторые учителя стимулируют эффективное общение с помощью приглашения и поощрения. Вовлечение учащихся в организацию занятий и поиск решений помогает им позаботиться о волнующей ситуации.

Следует отметить, что руководство действиями кого-либо приводит к пассивному или активному сопротивлению, а предложение, в свою очередь, поощряет сотрудничество.

4. Осознание ценности шагов от учащихся (а не ожидание «идеального» ребёнка).

Вместо того, чтобы иметь какие-либо ожидания, необходимо видеть и ценить шаги учащихся. Несомненно, это ободряет поиск возможностей оценить достижения учащихся (независимо от того, насколько они малы), их особенности, их сильные стороны и качества.

Так время для обсуждения в классе позволяет учителям и ученикам признать ценность друг друга через обмен положительными оценками и поиск решений проблем, с которыми сталкивается классный коллектив.

5. Проявление уважения.

В эту категорию попадает почти все, что начинается с «Вы должны» или произносится раздражающе. Такое обращение зачастую порождает стыд и чувство вины, которые, как правило, не являются хорошими двигателями для развития личной ответственности, здоровой самооценки и желания сотрудничать с человеком, вызывающим эти болезненные эмоции.

Вместо того чтобы критиковать учеников за то, чего они не видят в других, учителя могут помочь им развить эмоциональные навыки и навыки взаимоотношений. Вместо того, чтобы сказать: «Вы ничего не поняли в инструкции!», «Я уверен, что вы, как обычно, не слушали!», можно было бы попробовать следующим образом: «Что вы поняли из инструкции к этому проекту?» или «Что вы имели в виду, отвечая на вопросы таким образом?».

Отметим, что общение – это не только обмен словами. В случае эффективности общение основывается на слушании, уважении, любопытстве и ответственности.

Позитивная педагогика помогает развивать потенциал каждого ребенка на всех уровнях: эмоциональном, социальном, а также когнитивном [2, с. 287].

Мы много слышим о позитивной педагогике и ее реальных достоинствах, но редко о том, как применить ее методы и приемы на практике в классе.

Мы привели девять приемов организации учебного процесса с точки зрения методики позитивной педагогики:

1. Обеспечение атмосферы физической и эмоциональной безопасности.

Смотреть на учеников с точки зрения их потенциала (замечать и ценить сильные стороны и поддерживать слабые стороны, поощряя усилия и прогресс).

2. Удовлетворение потребностей студентов в полезности и принадлежности.

Ошибки в процессе деятельности необходимо считать шагами в обучении.

3. Принятие того, что некоторым учащимся нужно больше времени.

В данном случае необходимо обратить внимание на стратегии и процесс работы.

4. Постановка достижимых целей.

5. Формирование и развитие мотивации.

6. Поощрение деятельности. Здесь уместно выделить несколько видов поощрения:

- описательное поощрение: «Я заметил, что у вас...», «Я заметил, что вы...»;

- благодарное поощрение: «Спасибо за вашу помощь в...», «Я был благодарен, когда у вас было...», «Было хорошо, что у вас было...», «Я благодарен за вашу помощь...»;

- поощрение как форма доверия: «Я доверяю вам...», «Я верю в вас», «Это может быть сложно, но у вас есть ресурсы для этого».

7. Вопросы для выявления мнения учащихся.

Какие меры поддержки предпочитает ученик с педагогической точки зрения?
Какие стратегии предпочтительнее?
Какие инструменты облегчают его школьную деятельность?
Какие формы адаптации можно ввести?
Какой стиль обучения у ученика преобладает?
Как педагог, что я могу сделать, чтобы улучшить свой стиль преподавания в соответствии с потребностями ученика?

Какие решения я могу предложить в сложных ситуациях?

Посредством этих вопросов можно сформировать и педагогическую гибкость – это способ преподавания предмета, выбранного учителем во время обучения и оценочных ситуаций, чтобы гарантировать, что ученик может выполнить поставленную задачу, используя свои сильные стороны.

Эффективное, открытое и здоровое общение – один из ключей к успеху в лучшем понимании сильных сторон и потребностей.

Необходимо помнить, в классе разговор – это не просто право человека, более или менее регулируемое в зависимости от выполняемой задачи. Здесь должна быть возможность научиться, поспорить, поделиться своими вопросами и сомнениями, попытаться сформулировать наблюдение, гипотезу, рассуждение, принять активное участие в дискуссии. Построение проблемных ситуаций или их разрешение очень важно на сегодняшних уроках [3].

Самому учителю нужны «достойные» партнеры для прогрессивного хода на своем «уроке» или для выполнения задания или проекта. Как это ни парадоксально, но чем амбициознее коллективная деятельность, тем больше она зависит от учащихся, которым комфортнее в общении.

Таким образом, подтверждая вышесказанное, отметим, что отношения учитель-ученик занимают центральное место в любом учебном процессе. Мы определили, что входит в эти педагогические отношения. Какие есть плюсы и минусы, как построить учебный процесс и какими приемами пользоваться для эффективного общения – эти вопросы очень актуальны сегодня в сфере образования.

Педагогические отношения «учитель-ученик» развивались с течением времени. Исторически сложилось так, что форма этих отношений варьируется от так называемых «традиционных» моделей до современных моделей. Однако в обоих случаях важно руководствоваться принципами, направленными на положительный результат в процессе общения.

Список литературы

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987
2. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Алякринский, Б. С. Общение и его проблемы / Б. С. Алякринский. – Москва, 1982. – 64 с.
5. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. М.: Академия, 2002. 576 с.
6. Вербицкий А. А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. 2013. 278 с.

УДК 37. 015

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кагермазова Л. Ц.,

профессор кафедры психологии

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», Грозный,

e-mail: laura07@yandex.ru

Абакумова И. В.,

профессор, декан факультета «Психологии, педагогики и дефектологии»,

зав. кафедрой «Общей и консультативной психологии», профессор,

академик РАО, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Ростов-на-Дону,

e-mail: abakira@mail.ru

Барышева Е.И.,

кандидат психологических наук, профессор,

заведующий кафедрой психологии Государственного образовательного учреждения

высшего образования Луганской Народной Республики

«Луганского государственного педагогического университета», Луганск, e-mail:

helenbar2008@rambler.ru

Масаева З.В.,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,

Грозный, e-mail: masaeva-2009@mail.ru

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения психолого-педагогических условий формирования коммуникативной культуры педагогов в условиях образовательного процесса, необходимостью поиска новых способов и методов создания условий для эффективного развития коммуникативной культуры педагогов. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной культуры педагогов начальных классов в науке и педагогической практике, охарактеризована структура коммуникативной культуры педагогов начальных классов. Целью статьи является определение направлений, форм и методов организационно-педагогического сопровождения формирования коммуникативной культуры педагога начальных классов в образовательной организации.

Ключевые слова: коммуникативная культура педагогов, формы и методы организационно-педагогического сопровождения, педагогическое общение, структура коммуникативной культуры педагога.

FORMATION OF A TEACHER'S COMMUNICATIVE CULTURE AS A MOST IMPORTANT COMPONENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Kagermazova L. T.,

*Professor, Department of Psychology
"Chechen State Pedagogical University",
Grozny, e-mail: laura07@yandex.ru*

Abakumova I. V.,

*professor, dean of the faculty of "Psychology, pedagogy and defectology",
Head Department of General and Advisory Psychology, professor.
academician of the Russian Academy of Education, Don State Technical University,
Rostov-on-Don, e-mail: abakira@mail.ru*

Barysheva E.I.,

*candidate of psychological sciences, professor,
Head of the Department of Psychology, State Educational Institution
higher education of the Lugansk People's Republic "Lugansk State Pedagogical University", Lugansk,
e-mail: helenbar2008@rambler.ru*

Masaeva Z. V.,

*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
"Chechen State University", Grozny, e-mail: masaeva-2009@mail.ru*

Annotation. The relevance of the article is due to the need to study the psychological and pedagogical conditions for the formation of the communicative culture of teachers in the educational process, the need to search for new ways and methods of creating conditions for the effective development of the communicative culture of teachers. The article examines the problem of the formation of the communicative culture of primary school teachers in science and teaching practice, characterizes the structure of the communicative culture of primary school teachers. The purpose of the article is to determine the directions, forms and methods of organizational and pedagogical support for the formation of the communicative culture of a primary school teacher in an educational organization.

Keywords: communicative culture of teachers, forms and methods of organizational and pedagogical support, pedagogical communication, structure of the teacher's communicative culture.

Введение

В современном обществе существует ряд профессий, связанных со сферами, действующими по системе «человек-человек» (педагог, педагог-психолог, социальный психолог). Приоритетным направлением для расширения компетенций специалистов данной сферы является коммуникативная культура личности.

Коммуникативная культура или культура общения занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности. Экспериментальные исследования выявили, что ряд преподавателей не владеют четкими представлениями о сущности и структуре коммуникативной культуры. Уровень коммуникативных навыков и умений недостаточно высок, и уровень культуры речи также недостаточен. В век глобальной компьютеризации общества проблема коммуникации педагога встает необыкновенно остро. Поэтому формирование коммуникативных навыков педагогов начальных классов является, несомненно, одной из важнейших задач развития современного образования.

Целью исследования: является определение направлений, форм и методов организационно-педагогического сопровождения формирования коммуникативной культуры педагога начальных классов в образовательной организации.

Коммуникативная культура педагога – это культура его профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Исходя из требований Федерального Государственного Стандарта Начального общего образования (пункт 23) и Профстандарта: Педагог (воспитатель, учитель), можно сделать вывод, что для эффективной реализации своей педагогической деятельности учителю необходимо овладеть технологиями и техниками конструктивного педагогического общения [1, С. 44], [2, С. 32].

Способность к установлению личностно-ориентированных взаимоотношений со всеми участниками «образовательного процесса (учащиеся, родителями, педагогами) предполагает наличие у педагога:

1. ориентации на признание положительных качеств, сильных сторон, значимости другого в общении;
2. способности к эмпатии, пониманию и учету эмоционального состояния другого;
3. умение давать положительную обратную связь другому;
4. умения мотивировать других на деятельность и достижения целей в ней;
5. конкретных коммуникативных умений: активно слушать, оценивать, задавать вопросы, поддерживать, правильно формулировать свою речь);
6. уважение к самому себе, знания собственных сильных сторон, умения использовать их в собственной деятельности;
7. способность контролировать свои эмоциональные состояния.
8. речевой культуры, под которой понимается владение нормативной речью, исключающей лексические, стилистические, орфоэпические и другие нарушения»

Коммуникативная культура – это один из важнейших критериев профессионализма педагога. Анализ исследований по проблеме коммуникативной культуры (КК) педагога начальной школы выявляет, что КК рассматривается авторами как одно из ведущих требований современного образования, а также как составная часть педагогической культуры педагога (И.Ф.Исаев, В.А.Кан-Калик, А.К.Маркова, Л.М.Митина, М.В.Николаева, М.Г.Рудь, В.А.Сластенин).

Актуальность исследования обоснована потребностью начальной школы в педагоге, способном к коммуникативной деятельности и несущем ответственность за развитие способов коммуникаций у детей. В современных условиях, при которых педагог ориентируется на системно-деятельностный подход, как методологическую основу ФГОС НОО, данный вопрос приобретает новые черты и требует иных, чем в прошлом, подходов. Педагог направляет детей на самостоятельное приобретение знаний и навыков. Важно помнить, что коммуникативное поведение педагога начальных классов является образцом для учащихся, а, следовательно, напрямую влияет на развитие способов коммуникаций у детей [4, С. 68].

Проблема исследования состоит в наличии противоречий между возрастанием значимости коммуникативной культуры педагога (как компонента его педагогической и личностной культуры в условиях модернизации современного образования) и дефицитами профессионализма у педагогов начальных классов в ситуациях взаимодействия с субъектами образовательных отношений (младшими школьниками, родителями, коллегами).

Мы предполагаем, что формирование коммуникативной культуры педагогов начальных классов в образовательной организации будет осуществляться успешно, если будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- определен уровень сформированности коммуникативной культуры педагогов начальных классов и выявлены затруднения в педагогическом общении;
- разработана программа мероприятий организационно-педагогического сопровождения педагогов начальных классов, направленных на формирование у них коммуникативной культуры [5, С. 112].

В структуре коммуникативной культуры педагога начальных классов входят следующие компоненты:

- когнитивный компонент состоит из знаний и представлений о коммуникативной культуре и основах межличностного общения, представления о культуре и этике общения, представления о толерантной личности;
- эмоционально-оценочный компонент коммуникативной культуры связан нравственными качествами личности и проявляется в виде адекватной оценки поведения и речи убеждений, чувств и настроений людей;
- поведенческий компонент, проявляющийся во взаимодействии между людьми, в установлении сотрудничества, в осуществлении совместной деятельности и ведении диалога.

Как показали результаты нашего пилотного исследования значимая часть педагогов начальных классов, участвующих в опросе, испытывают трудности в установлении контакта с учащимися (30%). Особую трудность у педагогов вызывает установление контакта с учащимися, которые испытывают трудности в обучении (80%). Такой тип учеников требует особого индивидуально-коммуникативного подхода. По результатам пилотного исследования можно сделать вывод, что педагогам, испытывающим трудности не хватает умений и навыков проявления коммуникативных умений для эффективной работы с учениками, а также учащимися, испытывающими трудность в обучении.

Педагог, обладающий необходимыми коммуникативными умениями, организует образовательную среду таким образом, что у детей возникает желание активно участвовать в образовательном процессе, проявлять инициативу в процессе обучения, проявлять свои творческие способности, грамотно формулировать и задавать вопросы, формулировать свои идеи, ставит перед собой цели. Создание подобной образовательной среды способствует развитию у обучающихся мотивации на процесс обучения и достижения поставленных целей, а также провоцирует дальнейшее интеллектуальное развитие [4, С. 68].

Таким образом, коммуникативная культура в процессе образования – это деятельность, направленная на осуществление взаимодействия между учителем и учащимся. Основной целью такой деятельности является становление правильных, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися для наиболее эффективного их включения в учебный процесс, а также взаимоотношений с другими педагогами и родителями [6, С. 324].

Исследование по формированию коммуникативной культуры у педагогов начальной школы проводилось на базе Прогимназии № 3 г. Нальчика. В эксперименте приняли участие 10 педагогов начальной школы. Основной целью констатирующего эксперимента являлось определение начального уровня сформированности коммуникативной культуры, выбранных нами педагогов, по тем компонентам (когнитивный, поведенческий, эмоционально-оценочный).

Методики и организация исследования

На основании поставленной цели нами был разработан комплекс диагностических методик:

1. Модернизированная методика оценки работы педагога – МОРУ (адаптация Л.М.Митиной и А.М.Раевского) – исследовался когнитивный компонент коммуникативной культуры.

2. Методика оценки коммуникативных способностей педагога (автор Л.М.Митина) - исследовался поведенческий компонент коммуникативной культуры.

3. Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов (автор В.В.Бойко) - исследовался эмоциональный компонент коммуникативной культуры.

4. Авторская анкета для педагогов начальных классов, направленная на выявление уровня развития коммуникативных умений - исследовался поведенческий компонент коммуникативной культуры [7, С. 138].

5. На основании первичных результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что учителя начальной школы имеют средний уровень сформированности коммуникативной культуры. Данные результаты стали основанием для того, чтобы организовать опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие коммуникативных умений у учителей, которые непосредственно связаны с преподаванием в начальной школе [8], [9].

Результаты исследования и их обсуждение В связи с частыми изменениями требований к педагогической деятельности в сфере начального образования весьма актуальным становится вопрос своевременной помощи и организации сопровождения педагогов, которое «включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование». Основной целью сопровождения является «...способствовать повышению качества образования в общеобразовательной организации посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения учащихся; создание условий для эффективного профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации как фактора саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации, повышения качества образования, решения инновационных проблем образовательного процесса». [11, С. 63].

Формирующий эксперимент имел цель – разработать и реализовать направления, формы и методы организационно-методического сопровождения учителей, направленных на формирование и развитие у них коммуникативной культуры.

Во время проведения второго этапа эксперимента использовались следующие методы организационно-методического сопровождения педагогов начальных классов Прогимназии № 3, направленных на развитие всех компонентов коммуникативной культуры:

- проведение тематического педагогического совета;
- мастер-класс;
- тренинг коммуникативной компетентности для педагогов начальных классов;
- проведение тематического методического объединения для педагогов начальных классов;
- семинар по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- организация педагогических студий;
- групповое консультирование педагогов по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении или поведении;

- «расслабляющие встречи». [12, С. 128], [10, С. 40].

В процессе проведения формирующего эксперимента уделялось особое внимание мотивации на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, а также на их способность к рефлексии. Подобный подход к организации занятий дает возможность учителям проявлять новые идеи, провоцирует у них желание самосовершенствоваться, а также убедиться в необходимости развития коммуникативных умений, как важных составляющих профессиональных навыков.

Для определения эффективности мероприятий формирующего эксперимента необходимо сравнить результаты диагностик, проведенных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента [3, С. 65].

Комплекс диагностических методик, как и на этапе констатирующего эксперимента, был включен и в контрольный этап.

Несмотря на незначительные количественные изменения при повторной диагностике педагогов начальной классов на сформированность коммуникативной культуры, нами были выявлены значительные качественные изменения. Педагоги стали позитивно относиться к своей деятельности. Заметно изменились отношения внутри коллектива. Педагоги стали регулировать свое эмоциональное состояние при работе с учениками, родителями и коллегами. По показателям констатирующего этапа исследования, результаты сформированности коммуникативных компонентов были на среднем уровне, после проведенной нами работы на формирующем этапе эксперимента и повторной диагностики педагогов, уровень коммуникативных компонентов поднялся до высоких результатов.

На основании результатов, полученных на контрольном этапе эксперимента, видна положительная динамика каждого их составляющих компонентов коммуникативной культуры у педагогов начальной школы.

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., № 373/ Министерства образования и науки Российской Федерации. - М., 2013. 58 с.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)»: утвержден приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н/ Министерства труда Российской Федерации. – М., 2013. 54 с.

3. Бессонов С.С. В.А. Сластенин о формировании педагогической культуры учителя/С.С.Бессонов//Университет им.В.И. Вернадского. – 2013. - № 2.- 46 с.

4. Владимирова Т.Л. Коммуникативная культура преподавателя / Т.Л.Владимирова//Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург. 2002. С.67-70.
5. Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В., Газиева М.З. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения. Махачкала, 2021. 245 с.
6. Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Абакумова И.В. Диалог как дидактическая инициация смыслообразования учащихся в практике образовательного процесса//Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-3. С. 324-328.
7. Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Смысловые коммуникации в практике учебного процесса/ В сборнике: Психологические проблемы смысла жизни и акме. Электронный сборник материалов XXIV Международного симпозиума. Посвящается 95-летию со дня рождения В.Э. Чудновского. 2019. С. 137-141.
8. Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии «педагог-учащийся» в практике учебного процесса/ В сборнике: Педагогика и психология в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. 2019. С. 342-349.
9. Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. К проблеме формирования коммуникативной компетентности будущего педагога//Известия Чеченского государственного университета. 2017. № 4 (8). С. 107-111.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении/ В.А. Кан-Калик. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
11. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: Учеб. пособие для студентов вузов/Л.М. Митина. –М., 2020.- 430 с.
12. Петровская Л.А. Компетентность в общении/ Л.А.Петровская.–М., 1989. –216с.

УДК 371.3

ОПЫТ МАССОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ

*Казакова Н. А., педагог дополнительного образования,
руководитель Центра Физической культуры и спорта
ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи», г. Йошкар-Ола
e-mail: Grazia_2006@mail.ru*

Аннотация. В данной статье описан опыт дистанционного взаимодействия педагога детского объединения физкультурно-спортивного направления со своими воспитанницами в условиях дистанционного режима обучения, обусловленного введением ограничений очных занятий, вызванных пандемией COVID-19. Представлен пример активного вовлечения родителей в тренировочную деятельность их детей. Поэтапно изложена механика эффективных тренировок в онлайн-режиме в соответствии с установленными нормативами и решаемыми задачами. Отображена эффективность и целесообразность данного формата деятельности.

Ключевые слова: художественная гимнастика, дистанционное обучение, онлайн-обучение, дополнительное образование, инновация, работа педагога в режиме дистанционного обучения

EXPERIENCE OF MASS INTERACTION OF A TEACHER OF A CHILDREN'S ASSOCIATION OF PHYSICAL AND SPORTS DIRECTION IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Kazakova N. A., additional education teacher,
Head of the Center for Physical Culture and Sports
Creativity for Children and Youth Palace, Yoshkar-Ola, Russia
e-mail: Grazia_2006@mail.ru*

Annotation. This article describes the experience of distance interaction between a teacher of a children's association of physical culture and sports with their pupils in a distance learning mode, due to the introduction of restrictions on face-to-face studies caused by the COVID-19 pandemic. An example of the active involvement of parents in the training activities of their children is presented. The mechanics of effective online training in accordance with the established standards and the tasks to be solved are described step by step. The effectiveness and expediency of this activity format is displayed.

Keywords: rhythmic gymnastics, distance learning, online learning, additional education, innovation, teacher work in distance learning mode

Введение. В первом полугодии 2020 года Президентом Российской Федерации В. В. Путиным был подписан Указ, предписывающий приостановление деятельности организаций различных организационно-правовых форм [3]. Во исполнение данного Указа в ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодёжи» (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл) был принят соответствующий локальный нормативный акт с последующим изменением формата взаимо-

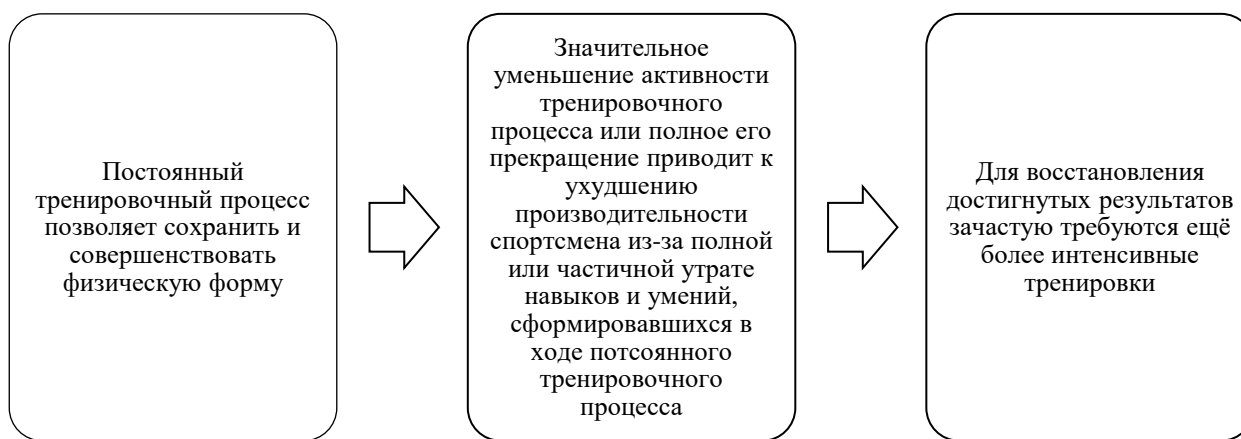
действия педагогов со своими воспитанниками. Таким образом, санитарно-эпидемиологическая обстановка того периода стала триггером внедрения новых системных решений для достижения поставленной цели деятельности всех детских творческих объединений учреждения.

При этом под дистанционным обучением можно рассматривать такой процесс получения знаний, умений, навыков, при котором педагог разрабатывает (корректирует при необходимости) учебный план, отводя часть программы на самостоятельное обучение учащегося. Воспитанник в таком случае отделен от педагога в пространстве или во времени, однако в то же время они имеют возможность вести диалог друг с другом с помощью различных телекоммуникационных сервисов [1].

Необходимость решения такой задачи встала, в том числе, и перед педагогами (тренерами) Образцовой студии художественной гимнастики «Грация» (далее – Студия, Объединение) во главе с её руководителем Н. А. Казаковой.

Цель деятельности Студии заключается в воспитании разносторонней, гармонично развитой личности воспитанника через занятия гимнастикой [2]. Ограничительные меры, введённые для предотвращения распространения коронавируса SARS-CoV-2, и, как следствие, отсутствие возможности посещать занятия очно могли изменить эффект от тренировочного процесса в негативную сторону (рис. 1).

Рисунок 1 – Принцип обратимости снижения тренировочного процесса



Для того, чтобы сохранить результаты каждой воспитанницы Студии, достигнутые до введения ограничительных мер, и продолжить тренировочный процесс, перед руководителем и педагогами Объединения был поставлен вопрос о создании инновационной программы, позволяющей воспитанницам продолжить тренировки с учётом условий жилого помещения, которое у них есть.

Цель данной работы – обобщение и представление профессиональному сообществу накопленного опыта взаимодействия педагога (тренера) по художественной гимнастике с воспитанницами и их родителями в условиях дистанционного режима обучения.

Результаты и их обсуждения. Так была разработана дополнительная (адаптированная к заданным условиям) программа дистанционных тренировок – образовательная программа поддерживающих тренировок «Гимнастика дома», которая позволила не только оставаться в спортивной форме юным гимнасткам, но и приобщить к спортивной деятельности их родителей (законных представителей). Данная программа направлена на девочек от 6 до 18 лет, преследует цель поддержания спортивной формы воспитанницы на достигнутом уровне в рамках имеющегося жилого пространства. Задачи, выделенные в рамках каждого этапа подготовки, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи образовательной программы поддерживающих тренировок студии «Грация» «Гимнастика дома»

Этап подготовки	Задачи	Содержание
Этап начальной подготовки	Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание и закрепление базовых элементов; • разучивание и закрепление специальных упражнений (с предметом и без него); • освоение подготовительных, подводящих и простейших базовых элементов без предмета и с предметами; • обучение основам техники упражнений без предмета и с предметами; • участие в массовых конкурсах студии, выполнение нормативов
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма занимающихся; • формирование правильной осанки; • развитие физических качеств и способностей; • развитие координации движений, чувства ритма, музыкальности, пластичности, двигательной памяти, внимания воспитанников; • развитие эстетической культуры личности

	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • привитие интереса к занятиям гимнастикой в ограниченных условиях; • воспитание дисциплинированности и самоконтроля; • воспитание творческой активности
Этап домашней тренировки	Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • поддержание активности обучающегося и его заинтересованности в процессе; • закрепление и совершенствование базовых элементов; • разучивание, закрепление и совершенствование специальных, вспомогательных и соревновательных упражнений; • расширение и совершенствование технических навыков; • участие в массовых дистанционных конкурсах и мероприятиях; • разучивание танцевальных и хореографических элементов
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие специально-двигательных способностей: проприоцептивной чувствительности, распределения внимания, быстроты и адекватности реакции; • повышение уровня развития разносторонней физической подготовки; • формирование гимнастического стиля выполнения упражнений; • расширение и совершенствование технических навыков; • дальнейшее развитие основных двигательных и специфических качеств
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание морально-волевых и нравственных качеств; • воспитание коммуникативной культуры; • воспитание самодисциплины; • привитие спортивной этики
Этап спортивного совершенствования	Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение соревновательного опыта; • совершенствование специальных, вспомогательных и соревновательных упражнений; • совершенствование технических навыков; • участие в дистанционных конкурсах и мероприятиях; • совершенствование танцевальных и хореографических элементов
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие специально-двигательных способностей; • повышение уровня развития разносторонней физической подготовки; • расширение и совершенствование технических навыков; • дальнейшее поддержание и развитие основных двигательных и специфических качеств
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и воспитание морально-волевых и нравственно-эстетических качеств; • развитие эстетических качеств

Выполнение указанных задач предусматривает систематическое проведение дистанционных практических и теоретических занятий, выполнение учебного плана; регулярное участие в жизни объединения; просмотр учебных видеозаписей, соревнований по гимнастике, сдачу нормативов физкультурно-спортивного комплекса, организацию систематической воспитательной работы, привитие спортивной этики, организованности, дисциплины, любви и преданности своему коллективу, использование данных науки и передовой практики, привлечение родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы.

Многие задачи программы решались путём непосредственного взаимодействия с родителями. Совместная деятельность была направлена на повышение психолого-педагогической культуры связки «родители – дети», расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социализации их детей. При этом, можно выделить следующие формы взаимодействия педагога (тренера) с родителями воспитанников:

- 1) индивидуальные беседы, проведение дистанционных собраний и семинаров;
- 2) сотворчество родителей в конкурсных заданиях, организации различного рода мероприятий, совместного досуга детей и родителей;
- 3) формирование родительского актива;
- 4) непосредственная помощь родителей в организации тренировочного процесса в условиях имеющегося жилого помещения.

Механика реализованного дистанционного обучения представлена следующим образом. На **этапе постановки задачи** педагогу необходимо разработать систему методических рекомендаций, учебных видеуроков, контрольных точек [4].

Так, в организованных беседах и онлайн-конференциях (для каждой учебной группы – свои), рассчитанных на педагога (тренера), воспитанниц и их родителей, в мессенджерах Viber, WhatsApp и программе Zoom отправлялись видеуроки, специально адаптированные под жилое пространство и скорректированные по сложности выполнения во избежание травматизма, но обладающие высокой эффективностью для поддержания нужной физической формы.

От воспитанниц и их родителей тренеры получали видеозапись каждого домашнего задания. Для выполнения поставленных тренером задач необходимо было соблюсти ряд условий (таблица 2).

Таблица 2 – Условия принимаемых видеозаписей с домашним заданием

№ п/п	Условия	Особенности
1	Формат	Видео имеет горизонтальный формат, высокого разрешения, имеет широкий угол обзора
2	Хронометраж	Количество затраченного на выполнение поставленной задачи времени соответствует времени, которое тратится на выполнение аналогичной задачи на очных занятиях
3	Уровень сложности	Количество повторений выполненных элементов, чистота выполненных элементов, использование предмета и грамотное владение им, проведение предварительной разминки соответствует уровню очных занятий
4	Уровень владения теоретическим материалом	Воспитанницам необходимо самостоятельно вспомнить ряд элементов на заданную категорию
5	Помощь родителей	Необходима в том случае, если воспитанница относится к первому и второму годам обучения

По итогам выполнения воспитанницами домашнего задания следует этап **контроля** правильности выполнения гимнастических упражнений. Данный этап подразумевает просмотр и оценку каждого домашнего задания согласно специально разработанной системе (таблица 3).

Таблица 3 – Балльная система оценки присланных домашних заданий

№ п/п	Показатель	Оценка, балл
1	Воспитанница уложилась (выполнила задание) в указанный хронометраж	5
2	Воспитанница не уложилась (выполнила задание) в указанный хронометраж	1
3	На представленной видеозаписи тренеру чётко видно выполняемые элементы	5
4	На представленной видеозаписи тренеру выполняемые элементы видны нечётко	1
5	Воспитанница справилась с заданным количеством повторений предложенных элементов, чистотой их выполнения, использовала указанный предмет, показала грамотное владение им, провела предварительную разминку	5
6	Воспитанница не справилась с заданным количеством повторений предложенных элементов, чистотой их выполнения, не использовала предмет, не показала грамотное владение им, не провела предварительную разминку	1
7	Воспитанница понимает принадлежность того или иного элемента к определенной категории, смогла их представить и правильно выполнить	5
8	Воспитанница не понимает принадлежность того или иного элемента к определенной категории, не смогла их представить и правильно выполнить	2
9	Родители оказывали посильную помощь при выполнении тренировки и представлении непосредственного задания	1
10	Родители не оказывали посильную помощь при выполнении тренировки и представлении непосредственного задания	0

Следующий этап представляет собой **взаимодействие педагога с воспитанницами их родителями посредством обратной связи**. Так каждый ребёнок, выполнивший домашнее задание, получал оценочную ведомость с общим комментарием и при необходимости с аргументированным указанием на сделанные ошибки с обязательной отсылкой на заранее отправленный референс.

Выводы. Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что физическая форма воспитанниц за время введённых ограничительных мер не просто сохранилась на прежнем уровне, но и (насколько это возможно в домашних условиях) улучшилась. Данный тезис подтверждается последующими очными тренировками, на которых была заметна указанная динамика, что позволило продолжать тренировки согласно базовой программе обучения.

Список литературы

1. Давлетова А. А. Дистанционное обучение / А. А. Давлетова, О. А. Алексеев // Достижения науки и образования. – 2021. – № 1 (73). – С. 35-38.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии художественной гимнастики «Грация», утверждённая директором ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ», Йошкар-Ола.
3. Указ Президента РФ от 02.04.2020 N 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217/, свободный).
4. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1 (87). – С. 53-56.

ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Касаева Л.В., к.с.н., доц. Кафедры
«Философия и социально-правовых дисциплин» СКГМИ (ГТУ)
e-mail: lub.68@mail.ru*

*Пляшешников М.А., ст. 3 курса
Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет),
Россия, г. Владикавказ.
e-mail: maksim0308@inbox.ru*

Аннотация: Актуальностью данного вопроса являются нарастающие проблемы в области образования, т.е. проявлении тех противоречий, которые сложились между теоретическими исследованиями в области проблемы образования личности и конкретными потребностями теории и практики ее обучения. Их решение даст возможность расширить и укрепить базу образовательной системы, что существенно усилит развитие государства.

С каждым годом все меньше и меньше выпускается квалифицированных специалистов, что в итоге приведет ко всем вытекающим последствиям. Без должного внимания к этому направлению может развиваться дефицит профессионалов, который будет являться глобальной проблемой страны, поэтому решением данного вопроса необходимо начать заниматься как можно скорее. В данной научной статье рассмотрены вопросы и возможные варианты их решения, с помощью которых можно избежать негативных последствий.

Ключевые слова: образование, инновации, проблема, решения, квалифицированный специалист, профессионал, обучающиеся.

EDUCATIONAL INNOVATION

*Kasaeva L.V. – Ph.D., Assoc. Department
"Philosophy and social and legal disciplines" SKGMI (GTU)
e-mail: lub.68@mail.ru*

*Plyasheshnikov M.A. - Art. 2 courses
e-mail: maksim0308@inbox.ru*

Annotation: The urgency of this issue is the growing problems in the field of education, i.e. the manifestation of the contradictions that have developed between theoretical research in the field of the problem of personal education and the specific needs of the theory and practice of its teaching. Their solution will make it possible to expand and strengthen the base of the educational system, which will significantly strengthen the development of the state.

Every year fewer and fewer qualified specialists are being produced, which will eventually lead to all the ensuing consequences. Without proper attention to this area, a shortage of professionals may develop, which will be a global problem of the country, therefore, it is necessary to start dealing with this issue as soon as possible. This scientific article discusses the issues and possible solutions to them, with the help of which negative consequences can be avoided.

Keywords: education, innovation, problem, solutions, qualified specialist, professional, students.

Введение: Сегодняшний день определяется курсом инновационного развития, следование которому возможен при создании надежного фундамента разработанной и качественной системы образования страны. Это сущность вектора в подготовке высоко квалифицированных специалистов, способных быть своего рода генераторами принципиально новых идей, исследований и открытий [4, с. 194].

В настоящее время в России набирает темп процесс становления новой образовательной системы, обращенной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными трансформациями в теории и практике педагогического и учебно-воспитательного процесса, обусловленными с модернизацией всей системы образования [5, с. 167]. Система образования отражает особенности той эпохи, в которой она функционирует. Все нарастающие трудности в обучении обусловило внедрение в практику жизни принципиально новых образовательных подходов, так как образование является серьезным показателем развития государства. От него зависит дальнейшее развитие, и чтобы выйти в мировые лидеры, необходимы инновации в этой сфере. Интерес каждого россиянина, так или иначе, связан с образованием и, естественно, с его качественным состоянием, ибо процветание любого общества зависят от качества образования.

Актуальностью данного вопроса являются нарастающие проблемы в области образования, решение которых будет способствовать усилению развития государства. С каждым годом мы наблюдаем, что все меньше и меньше выпускается высококвалифицированных специалистов, что в итоге приведет ко всем вытекающим последствиям. Без должного внимания к этому направлению может развиваться дефицит профессиональных кадров, который будет являться глобальной проблемой страны, поэтому решением данной проблемы необходимо начать заниматься как можно скорее.

В нашем исследовании мы рассмотрели основные вопросы, а так же возможные варианты их решения, с помощью которых можно избежать негативных последствий.

Цель исследования: Инновационная деятельность педагога как фактор становления личности обучающегося. Инновации в области образования.

В современное время существует немало вопросов [3] в области образования. Проблемы имеются как в школьных, так и в средне профессиональных и высших учебных заведениях, по окончании которых молодые люди чаще всего не имеют достаточно знаний и умений для дальнейшего, более углубленного, изучения своего выбранного направления.

В связи с этим можно выделить шесть основных проблем и способы их решения [2], которые помогут сократить численность подобного рода выпускников и повысить уровень образования:

1. Первой можно выделить такую проблему, как форма проведения теоретических занятий. В основном, данный вопрос существует в средних профессиональных и высших учебных заведениях. На теоретических (лекционных) занятиях чаще отсутствует обратная связь с преподавателем, что значительно усложняет грамотное восприятие и понимание новой информации [1]. В результате у обучающихся остаются недопонимания в области данной дисциплины, это вызывает цепочку событий, проявление которой мы обнаруживаем не сразу, что в долгосрочной перспективе приводит к нехватке квалифицированных специалистов, которые бы смогли решать серьезные задачи. Для решения данной проблемы необходимо изменить форму проведения теоретических занятий, на которых помимо записи темы научным языком будет так же ее подробное объяснение с возможностью обратной связи. Таким образом, у обучающихся остается значительно меньше вопросов, следовательно, лучше усваивается новый материал, что позволит им стать квалифицированными специалистами в своей сфере.

2. Второй проблемой можно выделить недостаточность практическо-прикладных занятий для закрепления полученных знаний. В современном образовании уделяется малое количество времени для закрепления теоретического материала. Чаще всего полученные знания либо слабо подкрепляются практическими занятиями, либо вовсе не закрепляются. Это, несомненно, приводит к тому, что выпускник, по итогу, имеет достаточно слабую базу знаний и умений, в результате чего приходится вновь тратить много сил и времени для повторного его обучения.

Для решения этой проблемы, необходимо:

а) в школах: доработать предметы «Труд» и «ОБЖ». Данные предметы очень важно правильно преподнести и хорошо обучить им подрастающее поколение. На данных занятиях необходимо углубленно преподавать как теоретические знания, так и практические. Таким образом, у обучающихся будут закрепляться теоретические знания, которые в будущем преобразуются в практические навыки. Также у учеников будет воспитываться уверенность в своей собственной силе и способностях создавать что-либо своими руками, и умение действовать по ситуации.

б) в ВУЗах: необходимо увеличить количество практических и лабораторных занятий, на которых студенты смогут лучше усваивать теоретические знания и закреплять их, создавая этим самым надежную базу. Это позволит обучающимся стать более серьезными специалистами в своем направлении для решения даже самых нестандартных и сложных задач.

С помощью данных решений поставленной проблемы количество квалифицированных специалистов с гибким мышлением и уверенностью в своих силах значительно возрастет.

3. Следующей проблемой можно выделить недостаток в развитии логики. Решать данный вопрос необходимо начинать с раннего детства и только с помощью комплексного подхода, который подразумевает постепенное развитие данного навыка. В нынешнем образовании уже присутствует множество предметов, которые способствуют развитию логического мышления у обучающихся. Но незнание и не понимание у людей того, как и где этот навык можно будет применять, затрудняет его развитие. Для закрепления и большего понимания данного направления, помимо увеличения часов практическо-прикладных занятий, которые напрямую воздействуют на развитие логического мышления, необходимо добавить предмет «Логика», который с младших классов и вплоть до окончания ВУЗа будет постепенно развивать, учить пользоваться и укреплять логическое мышление. Это позволит, в будущем, обучающимся становиться серьезными квалифицированными специалистами, которые смогут ставить перед собой сложнейшие задачи и выполнять их уверенно на наивысшем уровне.

4. Один из самых важных вопросов, который стоит на повестке дня, это недостаточное количество мероприятий по патриотическому воспитанию. В современной России эта проблема является одной из самых важных, поэтому ее необходимо начать решать как можно скорее. В образовательной сфере очень малое количество мероприятий, которые направлены на патриотическое воспитание. Это очень серьезно может повлиять на развитие нашего Родного государства. Решить эту задачу можно с помощью добавления обязательных тематических классных часов, устраивать мероприятия по данному направлению и добавив поездки в музеи с раннего детства, чтобы воспитать в человеке патриотическую личность. Таким образом, с помощью многочисленных мероприятий, у обучающихся с младших классов будет развиваться любовь к своей Родине.

5. Следующей серьезной проблемой в современной России можно выделить неопределенность в выборе своего будущего. В настоящее время огромное число обучающихся, по окончании образовательного заведения, не может определиться с направлением в своей жизни. Это приводит к тому, что многие идут учиться по тому профилю, который им не интересен, в результате чего выпускается малое количество квалифицированных специалистов, которые способны решать сложнейшие задачи в своей сфере. Неопределенность в выборе своего будущего порождает отсутствие цели в жизни и мотивацию стремиться к чему-либо. Это приводит к замедлению развития государства. Данный вопрос необходимо начинать решать еще в школах, чтобы ученики больше начинали узнавать о множестве профессий и сознательно принимали решение идти именно по определенному направлению, которое им интересно и в котором они хотят стать квалифицированными специалистами. Для решения данной проблемы необходимо в школьное образование ввести дисциплину, в которой бы углубленно изучался данный вопрос. Таким образом, у обучающихся будет больше понимания того, в каком направлении им необходимо двигаться.

6. И заключительной проблемой можно выделить финансовую грамотность- неумение грамотного распоряжения своими средствами. Большинство людей, независимо от возраста, не имеют навыков и знаний, которые помогли бы им грамотно распоряжаться своими средствами. Это приводит к тому, что у человека ухудшается самооценка, уверенность в себе, падает уровень жизни и мотивация стремиться вперед. Все эти вытекающие последствия направляют государство к бедности его населения, что очень сильно влияет на его развитие. Для решения данного вопроса необходимо развивать не только личную дисциплину, которая вносит огромный вклад в решение данной проблемы, но и создать дисциплину, на которой обучающиеся могли получить основы управления своими средствами, что позволит значительно сократить количество подобных проблем и повысить уровень жизни. Проводить занятия по данному направлению следует начинать со школы, чтобы с детства заложить необходимые навыки, и заканчивать лишь в ВУЗах [2, с. 248], что позволит с раннего возраста развить в себе личную дисциплину и умение правильного распоряжения личными средствами. Это позволит человеку не только грамотно зарабатывать, но и грамотно распоряжаться своими доходами.

Методика и организация исследования: социальный опрос обучающихся и преподавателей.

В заключение можно сказать, что инновации в области образования должны не просто соответствовать международным стандартам, но и быть адаптированными под разнообразный менталитет нашей страны. С помощью данных решений количество квалифицированных специалистов значительно возрастет, что позволит выйти на новый уровень развития нашего государства.

Список литературы

1. Аркаути В.В., Касаева Л.В. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТРАНСФОРМАЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: сборник научных трудов по материалам Межвузовского научно-практического семинара «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (5-6 декабря 2019г.), Владикавказ. Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет), Владикавказ: Издательство ООО НПКП «МАВР», 2019. – С.91-95.

2. Дзанкисова Э.М., Пилиева Д.Э. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ / В сборнике: научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ(ГТУ) «НТК-2018» Сборник докладов по итогам научно-исследовательских работ.2018.С.247-248.

3. МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ // ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЗАПИСКИ. 2002. Клячко Т.№ 2 (3). С. 48-55.

4. Пилиева Д.Э. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ / В сборнике: ШАГ В НАУКУ. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 194-198.

5. Плиева Э.М., Пилиева Д.Э. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ / В сборнике: НТК-2016. Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ), 2016. С. 167-168.

6. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017.- 142 с. с.72-76.

УДК 37.09

ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Килаев И. Ю., старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный
e-mail: isavuso@mail.ru*

Аннотация. Объем информации постоянно растет, а обычные методы передачи, хранения и обработки информации часто оказываются неэффективными. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе является целесообразным решением. Если все занятия или часть всего образовательного процесса будет не эпизодическим, а систематическим, эффективность этого типа обучения значительно повысится.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, обучающийся, принципы

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Kilaev I. Yur., senior lecturer department of special psychology
and preschool defectology
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: isavuso@mail.ru*

Annotation. The volume of information is constantly growing, and the usual methods of transferring, storing and processing information are often ineffective. The use of information and communication technologies in the educational process is a reasonable solution. If all lessons or part of the entire educational process is not episodic, but systematic, the effectiveness of this type of training will increase significantly.

Keywords: educational process, information and communication technologies, student, principles

Информационные технологии в образовании - одна из самых актуальных тем сегодня. Учителя не только имеют возможность сделать изучение материалов более интуитивным, интересным и проблематичным, но и, что немаловажно, показать связи между различными предметными областями.

Наиболее распространенной формой внедрения информационных технологий в образование является создание презентаций. В этих проектах создаются анимированные презентации материалов (например, вращение трехмерной структуры химической формулы, оригинальный дизайн и привязка кода к элементам управления, таким как кнопки, управление перемещением отдельных объектов и т.д.).

Реализация проектов по различным предметам отражает неразрывную связь между ними и делает работу содержательной.

Данные проекты реализуются с использованием одной из наиболее популярной на сегодняшний день программы – Microsoft PowerPoint.

Другой распространенной формой уроков по информационным технологиям является создание тестов. Эти тесты всегда популярны среди обучающихся, потому что база вопросов очень обширна и легко обновляется, включая вопросы по любому предмету школьной программы. Дети всегда стремятся сдать тесты на «отлично» (ведь учитель не мешает определить оценку процесса).

Кроме того, не менее интересным способом использования информационных технологий в образовании является создание игровой программы, которая может использоваться для тех же целей, что и тестирование знаний. Этот тип программы наиболее успешен только на открытых уроках, потому что классы можно группировать по командам и играть в такие игры.

Один из важнейших моментов - правильно организовать поисковые материалы, использовать информационные технологии для проведения занятий. Это формирует способность обучающихся искать информацию по заданным критериям, классифицировать их в соответствии с важностью выбранных материалов и их соответствием содержанию будущих проектов, а также использовать и выделять наиболее важную часть полученной информации [2].

Здесь, конечно же, ведущая роль отводится педагогу, как специалисту в своей области. Правильно спланированное занятие и правильно классифицированная информационная база данных - главная гарантия успеха и главная гарантия понимания проблем, изучаемых на этом занятии.

Говорить о преимуществах использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе можно бесконечно. Но мы также заметили некоторые недостатки: если работа не будет организована должным образом, естественно возникнут риски для здоровья. Поэтому такие занятия нужно готовить заранее, не для одного обучающегося, а для всей группы. Их работа параллельна, и все участники команды выполняют свои функции для того, чтобы предоставлять возможности для более полных и разнообразных материалов.

Организация регулярных занятий всегда сближает обучающихся, поскольку они понимают важность своей работы, повышает общий уровень развития и расширяет кругозор, особенно если планируется комплексная учебная программа.

Использование информационно-коммуникативных технологий во время занятий – это всегда яркое зрелище, которого ждут не только обучающиеся, но и преподаватели, особенно если его правильно подать, если все детали хорошо продуманы, выбраны интересные оригинальные материалы, задействованы умственные и творческие ресурсы обучающихся образовательных учреждений [3].

Нет сомнений в том, что это такая организация учебного процесса, которая, помимо не менее важных классических занятий, также использует информационно-коммуникативные технологии, позволяет воспитывать образованных, умных и творческих людей.

Основные принципы внедрения информационно-коммуникационных систем в образовательный процесс

1. Принцип новых задач. Его суть состоит не в том, чтобы перенести на компьютеры традиционные методы и технологии, а в том, чтобы перестроить их на основе новых возможностей, предоставляемых компьютерами.

На практике это означает, что анализ учебного процесса выявляет потери, вызванные его организационными недостатками (недостаточный анализ содержания обучения, низкая ценность реальных возможностей, обучающихся и т. д.). [5]

В соответствии с результатом анализа намечается список задач, которые в силу различных объективных причин (большой объем, громадные затраты времени и т.п.) сейчас не решаются или решаются неполно, но которые вполне решаются с помощью компьютера.

По результатам анализа составляется список задач, которые не решены или решены не полностью по разным объективным причинам (большой массив данных, огромные затраты времени и т. д.), но эти задачи можно спокойно решить с помощью компьютерных технологий.

Целью этих задач должна быть полнота, своевременность и хотя бы приблизительная оптимальность принятия решений.

2. *Принцип системного подхода.* Суть принципа в том, что внедрение информационно-коммуникативных технологий должно основываться на систематическом анализе процесса обучения. Для создания целей и стандартов учебного процесса должны быть определены, структурированы и обозначены все проблемы, которые необходимо решить для того, чтобы данная система наилучшим образом соответствовала установленным целям и стандартам.

3. *Принцип первого руководителя.* Суть данного принципа заключается в том, что информационно-коммуникативные технологии, вводимые в процесс обучения, должны выполняться под непосредственным контролем первого лица, отвечающего за соответствующий уровень (лицо, отвечающее за отдел образования, ответственное лицо образовательного учреждения).

Практика убедительно показывает, что любая попытка доверить внедрение второстепенному персоналу неизбежно приведет к тому, что он сосредоточится на повседневных задачах и не достигнет желаемых прогнозируемых результатов.

4. *Принципы максимальной разумной типизации проектных решений.* Это означает, что при разработке программного обеспечения подрядчики должны стремиться к тому, чтобы предоставляемые ими решения подходили для самого широкого круга клиентов не только с точки зрения типов используемых компьютеров, но и с точки зрения различных типов образовательных учреждений.

5. *Принципы непрерывного развития системы.* С развитием педагогики, частных методов и компьютерных технологий, появились различные школы, появились новые задачи, а старые задачи были улучшены и модифицированы. При этом созданная информационная база данных должна быть в определенной степени перестроена, а не кардинально реорганизована.

6. *Принципы автоматизации документооборота.* Основной документооборот, связанный с процессом обучения, проходит через компьютер, и компьютер по запросу выдает необходимую информацию о нем. В этом случае преподавательский состав сосредоточится на постановке целей и внедрении творческих элементов при поиске путей их достижения.

7. *Принципы единой информационной базы.* Его значение в том, что информация накапливается и постоянно обновляется на информационных носителях, что необходимо для решения всех задач в процессе обучения, а не одной или нескольких задач. При этом в основных файлах исключено необоснованное дублирование информации, такая ситуация неизбежно возникнет, если основной информационный файл будет создаваться отдельно для каждой задачи. Этот принцип значительно облегчает задачу дальнейшего улучшения и развития системы.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Филинь, 2003
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
4. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. – №2 – 2006
5. Коноплева И.С., Чубова А. П. Компьютерные обучающие системы // Учитель. – № 5 – 2007

УДК 37.04-053

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Корсакова Е.В., магистрант,

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета

им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

e-mail: korsakovaliza0@gmail.com

Россова Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент,

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета

им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас

e-mail: yuliar09@mail.ru

Аннотация. В статье подчеркивается, что в современном российском обществе идет модернизация образования, сопровождающаяся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей и ценностных установок. При этом существенное внимание уделяется вопросам учета гендерных особенностей личности детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания. Авторы заявляют о такой актуальной проблеме, как вопрос о гендерном самоопределении младших школьников. В работе на основе анализа имеющихся в научной литературе базовых понятий «гендер» и «самоопределение личности», установления между ними связей и зависимостей определено понятие «гендерное самоопределение личности». Предметом исследования в данной статье являются особенности формирования гендерного самоопределения детей младшего школьного возраста в образовательном пространстве. Авторы рассматривают этапы формирования гендерной идентичности, факторы, влияющие на формирование гендерного

самоопределения, роль некоторых методов, направленных на решение этой задачи (игр, сказок). В работе подчеркивается важная роль мемы в формировании гендерной идентичности подрастающего поколения. Также в статье представлены условия формирования гендерного самоопределения.

Ключевые слова: пол, гендер, гендерные особенности, гендерная педагогика, гендерный подход, самоопределение, гендерное самоопределение.

FEATURES OF THE FORMATION OF GENDER SELF-DETERMINATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Korsakova E.V., master's student,
Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named
after N.I. Lobachevsky, Arzamas
e-mail: korsakovaliza0@gmail.com*

*Rossova Yu.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Arzamas Branch of Nizhny Novgorod State University named
after N.I. Lobachevsky, Arzamas
e-mail: yuliar09@mail.ru*

Annotation. The article emphasizes that modern Russian society is undergoing modernization of education, accompanied by rethinking, reassessment and approval of new values and values. At the same time, considerable attention is paid to the issues of taking into account the gender characteristics of the personality of children of primary school age in the process of education and upbringing. The authors state about such an urgent problem as the issue of gender self-determination of younger schoolchildren. Based on the analysis of the basic concepts of "gender" and "self-determination of personality" available in the scientific literature, the establishment of connections and dependencies between them, the concept of "gender self-determination of personality" is defined. The subject of the research in this article is the peculiarities of the formation of gender self-determination of primary school children in the educational space. The authors consider the stages of gender identity formation, factors influencing the formation of gender self-determination, the role of some methods aimed at solving this problem (games, fairy tales). The paper emphasizes the important role of meme in the formation of the gender identity of the younger generation. The article also presents the conditions for the formation of gender self-determination.

Keywords: gender, gender, gender characteristics, gender pedagogy, gender approach, self-determination, gender self-determination.

В последние годы в различных областях научного знания, в том числе и в педагогике, все активнее заявляет о себе гендерная проблематика. Однако отечественную педагогику на протяжении длительного времени отличала «бесполость», т.е. одинаковый, унифицированный подход в обучении мальчиков и девочек. Поскольку мальчики и девочки развиваются совершенно по-разному как в психологическом, физическом, так и в умственном плане, необходимость подходить к формированию личности, учитывая все ее характеристики, в том числе и пол ребенка, все более осознается исследователями и педагогами-практиками. Следует отметить, что попытки учета гендерных различий в процессе усвоения знаний могут быть реализованы с помощью гендерной педагогики, которая изучает специфику воспитания мальчиков и девочек.

Интерес к гендерной педагогике находим и в истории педагогики. Известный деятель народного образования, автор «новой педагогики» В.П. Вахтеров (1853 – 1924) рассматривал психологические и поведенческие свойства, характерные для мужчин и женщин, изучил и выявил зависимость между полом и интересами детей начальной школы и подростков, выделил психологические особенности мальчиков и девочек этого возраста. Ученым подчеркивалась значительная разница между интересами разных полов, которая, с его точки зрения, проявляется достаточно рано, а в школьном возрасте достаточно ярко прослеживается, что нельзя не учитывать в образовательном процессе [7]. Современная психология считает сильным невротизирующим фактором невнимание к гендерным аспектам формирования личности растущего человека, что особенно негативно сказывается на мальчиках.

Многие учёные и педагоги-психологи: Л.В. Штыльёва, Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, С.В. Козырева и другие, предпринимают попытки внедрения гендерного подхода в образовательный процесс, но они в большинстве случаев остаются на теоретическом уровне. Для более продуктивного процесса обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. И, конечно, учет индивидуальных особенностей ребенка не может существовать без учета гендерных характеристик.

В связи с этим особую актуальность приобретает соответствие организации образовательного процесса на разных ступенях школы возрастным этапам психофизиологического и социального развития учащихся, особое внимание при этом уделяется начальному этапу обучения.

Младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и поэтому является сензитивным для формирования психологической гендерной идентичности и оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера. Между тем, множество элементов системы образования одинаковы для всех детей. В итоге мы видим нарушение и невыполнение главной цели обучения – получить на выходе гармонично-развитую личность, приспособленную к социальным условиям. На наш взгляд, одним из способов решения данной проблемы, будет являться учет гендерных различий в процессе обучения.

Как уже отмечалось выше, это возможно реализовать с помощью гендерной педагогики. По мнению Л.В. Градусовой, гендерный подход в образовании, т.е. учет гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности.

Под гендерным подходом в образовании понимается учет гендерно-типологических особенностей развития детей в процессе обучения и воспитания и создание педагогических условий, направленных на максимальную реализацию личностного потенциала представителей различных гендерных типов.

Понятие гендер в психолого-педагогических исследованиях появилось совсем недавно. «Гендер – социально-психологический пол человека, который определяет совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии с другими людьми. Психологический пол – это совокупность личностных психологических, социокультурных и поведенческих характеристик личности» [1]. Т.е. гендер обуславливает как психологические качества личности в соответствии с ее полом, так и её социальное поведение, а также социальные роли, которые формируются в зависимости от психологических качеств личности и социального окружения. Основным компонентом в гендере является «психологический пол личности, т.е. достижение определенного уровня полового самосознания и половой идентификации, реальное овладение мужской или женской ролью» [1], который обуславливает адекватную социализацию индивида в обществе.

Таким образом, «гендерное» – это обусловленное психологическими качествами личности, которые связаны с его психологическим полом и соответствующими социальными ролями, которая личность в рамках этого пола может осуществлять.

Далее обратимся к понятию «самоопределение». Н.Ю. Ерофеева отмечает, что «самоопределение личности – способность определять себя в мире, понять собственные возможности, самореализоваться за счёт определённой деятельности, осознать посредством этого свое место и назначение в жизни, в общественной и трудовой деятельности, в обществе, в истории страны и общечеловеческой культуре» [3].

Исходя из такой трактовки самоопределения, Н.Ю. Ерофеева предлагает следующее определение: «гендерное самоопределение – это процесс осознания себя как представителя того или иного пола, понимание собственных возможностей в роли мужчины или женщины, определение своего места в мужском и женском обществе, в семье, в избранной сфере общественной и трудовой деятельности, в жизни» [3].

Петрова Р.Г. отмечает, что «гендерное самоопределение – это познание идеального образа и перенесение его во внутренний план действий. В его процессе важную роль играют элементы структуры гендерной ментальности – архетипы, ценности, стереотипы, нормы, идеалы, символы и пр. В результате складываются ориентиры, позволяющие индивиду определять стратегию своего поведения, осмысливать свой стиль жизни с точки зрения маскулинной или феминной идентичности, выстраивать отношения с представителями как своего, так и противоположного пола» [5].

Формирование гендерного самоопределения происходит как под влиянием жизненных ценностей, обусловленных реальной действительностью и конкретными условиями жизни, так и под влиянием культурных ценностей, которые транслируются через культурное наследие, культурные ценности, отраженные в произведениях искусства, которые определяют ценностную принадлежность человека к тому или иному полу. Таким образом, гендерные особенности развития личности во многом определяются социокультурным развитием общества.

Многие педагоги отмечают, что все предыдущие этапы развития и все виды деятельности подводят детей к тому, чтобы они на адекватном уровне проходили стадии социализации на каждом возрастном периоде. Развитие детей в дошкольном возрасте, где ведущая деятельность игровая, и в младшем школьном возрасте, где ведущая деятельность учебная, подготавливают детей к межполовому общению, которое станет ведущей деятельностью на следующем возрастном этапе [1].

Формирование гендерной идентичности у младших школьников проходит следующие этапы:

- формирование идеального образа представителя собственного пола («гендерный идеал»);
- идентификация через образцы, которые демонстрируют значимые взрослые того же пола, что и сам ребёнок (мальчик через образцы деда, отца, старшего брата, соседа, педагога и пр., девочка – через образцы поведения мамы, бабушки, тёти, старшей сестры, учительницы и пр.);
- уточнение характеристик, соответствующих своему гендеру и гендерной роли, которые находят отражение в поведении;
- формирование идентичности, которая определяет личностные характеристики и поведение ребенка в соответствии со сформированными у него представлениями о собственной гендерной принадлежности [2].

Формирование гендерного идеала происходит под влиянием этнокультурных контекстов развития, которые транслируются ребёнку как в семье, так и через другие институты общества, – школу, СМИ, через процессы образования, воспитания, социализации. Поскольку у ребёнка в этом возрасте развито наглядно-образное мышление, влияние тех образом, стереотипов и гендерных идеалов, с которыми он встречается более сильно, если оно эмоционально окрашено. Поэтому так важно в этом возрасте формировать у девочек положительно окрашенный образ женщины, которая выполняет ролевые функции жены – хранительницы семейного очага, заботливой матери, любящей своих детей, любящей дочери по отношению к своим родителям.

Идентификация может происходить при изучении «семьи, её истории, представлений о семейных ценностях, реликвиях, традициях, формируются представления об обязанностях членов семьи по отношению друг к другу, положительно эмоционально окрашивается взаимопонимание, чуткость и внимание к каждому члену семьи» [8].

Личностные качества, которые отражают гендерную принадлежность, находят отражение в соответствующем поведении, которое происходит во время общения. В младшем школьном возрасте это происходит во время сюжетно-

ролевых игр, учебной деятельности, трудовой деятельности, различных видах коммуникации. Поэтому важно контролировать и этот аспект формирования гендерного самоопределения – организовывать такие игры и другие виды деятельности, в которых бы происходило гендерное самоопределение мальчиков и девочек в соответствии с социокультурными и этнокультурными нормами и ценностями. Так происходит формирование гендерной идентичности.

Так как у детей младшего школьного возраста мышление ещё в большей степени наглядно-образное, большое влияние на формирование гендерной идентичности детей оказывают сказки – как авторские, так и народные. В сказке роли женские и мужские чётко разграничиваются и разводятся по разным полюсам, так, например, сказки учат, что терпение, трудолюбие, заботливость девочки, девушки, женщины рано или поздно вознаграждается счастливым замужеством и материальным благополучием, а силой, смелостью, храбростью, отвагой, служением родной земле мальчик, юноша, мужчина заслуживает любовь и уважение людей.

В сказках транслируется и такое поведение матери и отца, как бескорыстная, самоотверженная любовь к детям. Также в них показаны чёткие гендерные позиции и различия мальчиков и девочек и такие особенности, которые присущи как мальчикам, так и к девочкам, при этом формируется эмоциональный компонент гендерного самоопределения.

Е.В. Лабутина, на основе результатов проведённого исследования утверждает, что «формирование гендерных ролей происходит ещё в раннем детстве под влиянием родителей. При этом мальчики присваивают преимущественно качества отцов. Девочки присваивают качества обоих родителей» [4].

Т.И. Перепелицина, Н.А. Головнева утверждают, что формирование гендерного самоопределения младших школьников будет идти эффективно, если:

1) будет систематически (желательно два раза в год – в начале и конце учебного года) проводиться диагностика гендерного самоопределения младших школьников, во время которой могут быть выявлены особенности гендерного развития детей и механизмы преодоления проблем в формировании компонент гендерного самоопределения;

2) будет разработана и реализовываться целенаправленная работа по формированию гендерных ролей и идеальных образов мужчины/женщины;

3) во время реализации работы использовать интеграцию различных средств (изобразительного искусства, музыки, художественного слова, современные технические средства), форм (коллективно-творческие дела, кружковая работа для мальчиков и девочек, организация тематических праздников, различные виды игр и т.д.), видов деятельности (учебной, игровой, изобразительной, проектной, музыкально-ритмической, театрализованной, спортивной, внеурочной);

4) будут использованы возможности тренинговых форм работы;

5) будет создана в школе эстетическая среда, транслирующая идеальные образы мальчика, девочки, семьи, матери, отца;

6) будет реализовываться сотрудничество педагогов начальной школы и педагогов музыки, физкультуры, изобразительного искусства, социальным педагогом, психологом с целью осуществления комплексной работы по гендерному самоопределению;

7) при этом будет осуществляться сотрудничество семьёй [6].

Таким образом, особенности формирования гендерного самоопределения младших школьников состоят в том, что в этом возрасте происходит уточнение и корректировка идеального образа представителя своего пола; который определяет личностные характеристики и поведение ребенка в соответствии со сформированными у него представлениями о собственной гендерной принадлежности.

Список литературы

1. Архиреева Т.В. Гендерные особенности критического самоотношения и его детерминации у детей младшего школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2011. № 2. С. 98-105.
2. Бурова Л.И., Капустина Е.Ю. Особенности социально-педагогической деятельности по формированию гендерных ролей у младших школьников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №1. С. 162-168.
3. Ерофеева Н.Ю. Гендерная педагогика: учебное пособие. Ижевск : ERGO. 2010. 311 с.
4. Лабутина, Е.В. Формирование полоролевых стереотипов в младшем школьном возрасте : дис. канд. психол. Наук. М., 2011. 154 с.
5. Педагогика: учебник; под ред. Л.П. Крившенко. М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. 432 с.
6. Перепелицина Т.И., Головнева Н.А. Задачи и содержание полового воспитания младших школьников [Электронный ресурс] VI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум - 2014» : <https://sibsutis.ru/lib/staff/makeref-gost/> (дата обращения: 18.11.2021).
7. Россова Ю.И. «Новая педагогика» В.П. Вахтерова: исследование гендерных различий // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2-1. С. 82-86.
8. Чуркина Н.А. Гендерное самоопределение личности. Тамбов : Грамота. 2016. № 7(69): в 2-х ч. Ч. 1. С. 208-211.

НА ПУТИ ПРИНЯТИЯ

*Куницина И.В. преподаватель в.к.
Шадринский политехнический колледж, г. Шадринск
e-mail: kunitsina.i@mail.ru*

Аннотация: В статье автор приводит подборку рекомендаций, применимых в инклюзивном образовании и в общении с инвалидами. Материал может быть полезен преподавателям и обучающимся всех видов учебных учреждений, а также всем людям, разделяющим идеи добра и гуманизма.

Ключевые слова: Человек, этикет, общение, правила, нормы, инвалид, здоровье, помощь.

TOWARDS ACCEPTANCE

*I.V Kunitsina. teacher v.k.
Shadrinsk Polytechnic College, Shadrinsk
e-mail: kunitsina.i@mail.ru*

Resume: In the article the autor provides a selection of recommendations applicable in inclusive education and in dealing with people with disabilities. The material can be useful for teachers and students of all types of educational institutions, as well as for all people who share the ideas of goodness and humanism

Keywords: Man, etiquette, communication, rules, norms, disabled person, health, help.

« Когда вы не готовы принять себя, то ещё меньше готовы принять других людей» (Ник Вуйчич).

...Что же нужно, чтобы человек с инвалидностью максимально был социализирован? Уважительное отношение, даже если обычный человек умнее, сильнее или здоров, знание особенностей восприятия этими людьми мира и этикет в общении.

Правила корректного языка. Когда вы говорите или пишете об инвалидах:

Используйте:	Избегайте:
Инвалид, человек, имеющий инвалидность, люди, имеющие инвалидность, инвалиды Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными функциями	Больной, калека, искалеченный, деформированный, неполноценный, дефективный (никогда!)
Не инвалид, обычный, типичный человек	Нормальный, здоровый
Человек, использующий инвалидную коляску	Прикованный к инвалидной коляске
Врожденная инвалидность	Врожденный дефект, несчастье
Имеет ДЦП (или другое)	Страдает ДЦП
Перенес полиомиелит, имеет инвалидность в результате полиомиелита, человек, который перенес болезнь, пережил болезнь, стал инвалидом в результате...	Страдает от полиомиелита, от последствий полиомиелита, жертва полиомиелита
Умственно отсталый человек	Отсталый, умственно неполноценный
Ребенок с задержкой в развитии. Человек с задержкой в развитии	"Тормоз" (никогда!), слабоумный
Человек с синдромом Дауна	"Даун", "монголоид" (никогда!)
Человек с эпилепсией. Люди, подверженные припадкам. Люди, подверженные эпилептическим припадкам	Эпилептик, припадочный
Душевнобольные люди. Люди с душевным или эмоциональным расстройством	Сумасшедший, псих

Слепой человек. Плохо видящий человек, который плохо слышит. Глухой человек. Глухой (глухота - это культурное явление, в данном случае слово должно быть в кавычках)	Слепой, как крот (никогда), совершенно слепой, глухонемой, глухой, как пень
Человек с трудностями в общении, затруднениями в речи	Немой

10 общих правил этикета:

1. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
2. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку - даже тем, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку - правую или левую, что вполне допустимо.
3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.
4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь - переспросите.
5. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Называть людей по имени или «на ты» можно, только если вы хорошо знакомы.
6. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска - это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы поняли, если на самом деле это не так.
8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (еда, сигареты, руки) не мешало.
10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.

Что нужно знать при общении с людьми с различными нарушениями в развитии:

Люди, испытывающие трудности при передвижении

Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской - это трагедия. Это способ более свободного (если нет барьеров) передвижения. Есть люди, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п., но используют коляску для экономии сил и того, чтобы быстрее передвигаться. Если Ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили катить коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры, и как их можно устранить.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения. Если ваш здание оборудовано пандусом, не загораживайте его и не забывайте чистить на нем снег и колоть лед зимой.
- Если Вы готовите встречу, в которой участвуют люди, имеющие трудности в передвижении, побеспокойтесь о том, чтобы там, где есть барьеры (ступени, двери, пороги и пр.) были люди, готовые помочь.
- Позаботьтесь о том, чтобы человек, использующий коляску, мог дотянуться до нужных ему вещей.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

Люди с плохим зрением и незрячие

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других - слабое прямое при хорошем периферическом. Все это можно выяснить и учитывать при общении.

- Всегда выясняйте, в каком виде человек хочет получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть - это все равно лучше, чем ничего.
- Если Вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если Вас об этом не попросят.

- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает человека от ответственности, обусловленной документом.

- Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте человека, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего человека за руку - она помогает ему сохранять равновесие.

- Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

- Опишите коротко, где Вы находитесь. Например: «В центре зала, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Или: «Слева от двери, как заходишь, - стул». Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких прилоках, трубах и т.п. Обратите внимание на наличие бьющихся предметов.

- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Учтите, однако, что не всем это нравится.

- Делитесь увиденным.

- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте и не играйте с собакой-поводырем.

- Не отнимайте и не стискивайте трость человека.

- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему компаньону.

- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если Вы хотите пожать руку, скажите об этом.

- Когда Вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет.

- За столом: если вы предлагаете незрячему человеку новое блюдо (или несколько закусок на одной тарелке), можно объяснить ему, что где находится, используя принцип циферблата. Например: «на 12 - кусок сыра, на 3 - салат, на 6 - хлеб».

- Когда Вы общаетесь с группой незрячих людей, не забудьте каждый раз называть того, к кому Вы обращаетесь.

- Не заставляйте Вашего собеседника вещать в пустоту: если Вы перемещаетесь, предупредите его.

- Вполне нормально употреблять выражение «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.

- Избегайте расплывчатых определений, описаний и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «стакан находится где-то там на столе, это поблизости от вас ...». Старайтесь быть точным: «Стакан посередине стола», «Стул справа от вас».

- Пытайтесь передать словами то, что часто выражается мимикой и жестами - не забывайте, что привычный жест «там...» незрячий человек не поймет.

- Если Вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад - это неудобно.

Люди с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется - часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух - это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно.

- Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет - слегка положите ему руку на плечо или похлопайте - но не резко.

- Если вам нужно привлечь внимание группы слабослышащих людей, включите и выключите свет, выдерживая паузу. Однако быстрое мигание света будет ассоциироваться с опасностью.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите.

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень.

- В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что Вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли Вас собеседник.

- Если Вы не поняли, попросите его повторить или записать то, что он хотел сказать. Но избегайте при этом даже намека на снисходительность.
- Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться. Не говорите: «Ладно, это неважно...» Сообщения должны быть простыми.
- Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил.
- Помните:
 - ✓ из десяти слов хорошо прочитываются только три;
 - ✓ нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности.
 - ✓ нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Переводчик: необходимость в его участии зависит от ситуации и людей, вовлеченных в общение. Участие переводчика позволяет:

- ✓ Повысить качество общения и избежать непонимания; -
- ✓ Избежать недоразумений и недовольства при разговоре;
- ✓ Экономить время;
- ✓ Участники разговора более свободно и богато выражают свои мысли.

Несколько советов при работе с переводчиком:

- Задача переводчика - облегчить общение. Обращайтесь при разговоре непосредственно к неслышащему собеседнику, а не к его переводчику. Не говорите: «Спроси его..», «Скажи ей...».
- Следуя своей профессиональной этике, переводчик должен переводить все, в том числе не относящиеся к вашей беседе, например, комментарии и посторонние телефонные разговоры, и Вам не желательно просить переводчика не делать этого.

Люди с проблемами речи

Трудности в речи могут быть самыми разными - слабый голос, затрудненная речь, афазия, при которой человек затрудняется в произношении отдельных слов. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с человеком, имеющим такие проблемы.

- Не игнорируйте человека, которому трудно говорить.
- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с таким собеседником займет у вас больше времени. Не перебивайте и не поправляйте собеседника. Если вы спешите, лучше, извинившись, договоритесь о другом, более свободном времени.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.
- Не думайте, что затруднения в речи - показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция собеседника Вам поможет.
- Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
- Не думайте, что человек, испытывающий затруднения в речи, не может понять Вас.
- Если у Вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли Ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать. Предложите другие способы общения - можно использовать записки, компьютер, «голосовую машину».

Люди с задержкой в развитии

Люди с задержкой в развитии обучаются новым навыкам и воспринимают новую информацию дольше, чем среднестатистические люди. Однако все это довольно условно и зависит от многих факторов, в частности воспитания, местных традиций. Очень часто «умственно отсталыми» ошибочно называют людей, которые имеют нарушения речи, слуха и не могут воспринимать информацию, как другие.

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Если вам нужно объяснить сложную вещь, «разбейте» ее на части.

- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если вы не уверены в том, что Ваш собеседник с ними знаком. Избегайте сарказма и намеков.
- Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте Вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после объяснения. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если Вас с первого раза не поняли.
- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет опыт, как и любой взрослый человек. Обращайтесь с ним, как со взрослым и обсуждайте с ними то, о чем вы обычно говорите с другими людьми - последние новости, погода, планы на выходные дни и пр.
- Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.
- Некоторые люди с задержкой в развитии стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

Люди с проблемами в обучении

Такая форма инвалидности скрыта. Люди, имеющие такие проблемы, испытывают трудности с запоминанием и извлечением из памяти информации, но не с самим мыслительным процессом. Довольно часто такие люди имеют очень высокий уровень интеллекта. Нарушения памяти встречаются довольно часто и очень разнообразны. С ними связаны функциональные ограничения слуха, речи, академических способностей, внимания, организованности, координации, восприятия и интеграции информации, гибкости мышления и пр. Соответственно, люди, проявляют различные признаки, связанные с нарушением памяти:

- Проблемы с восприятием текста (дислексия);
- Неспособность к ручному труду,
- Неспособность воспринимать информацию на слух (или зрительно);
- Прямолинейное, негибкое восприятие.

Когда Вы понимаете, что человек не воспринимает информацию в каком-то виде, предложите другой (если человек не может читать, объясните ему на словах, если не воспринимает на слух - запишите и т.д.). Если затрудняетесь - спросите. Будьте честным со своим собеседником.

Люди с психиатрическими проблемами

Психические нарушения - не то же самое, что задержка в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них может быть свой особый, изменчивый взгляд на мир.

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности. Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если Вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями всегда принимают или должны принимать лекарства.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями не могут подписывать документы или давать согласие на лечение. Они, как правило, признаются дееспособными.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями не способны работать. Они могут выполнять множество обязанностей, которые требуют определенных навыков и способностей.
- Не думайте, что люди с психическими нарушениями не знают, что для них хорошо, а что - плохо.
- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен или начинает испытывать стресс, спросите его спокойно, что Вы можете сделать, чтобы помочь ему. Возможно, нужно будет связаться с кем-то из его близких.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения.

Люди с гиперкинезами (спастикой)

Гиперкинезы - непроизвольные движения тела или конечностей, которые обычно свойственны людям с детским церебральным параличом (ДЦП) и могут возникать также у людей с повреждением спинного мозга.

- Если вы видите человека с гиперкинезами, не следует явно обращать свое внимание на его движения.
- При разговоре не отвлекайтесь на непроизвольные движения Вашего собеседника, потому что невольно можете пропустить что-то важное.
- Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания.
- Перед тем, как сесть за стол с человеком, который не может управлять своими руками, поинтересуйтесь, какая сервировка ему удобна. Ему может понадобиться соломинка, глубокая или, наоборот, мелкая тарелка, низкая или высокая чашка и так далее.

- Если в магазине человек, который не может управлять руками, попросил Вас достать его кошелек и расплатиться или положить покупки ему в сумку, не бойтесь выполнить эту просьбу. При этом не нужно расплачиваться за него. То же самое, если Вас попросили набрать телефонный номер - при этом совершенно необязательно вставлять в аппарат свою телефонную карту.

- При входе в автобус (троллейбус, трамвай), прежде чем предложить свою помощь, спросите, нужна ли она - некоторым помощь посторонних только мешает.

- Не бойтесь противоречить человеку с гиперкинезами, боясь его разволновать. Позиция «только не волнуйся», «ладно», приведет к потере времени и нервов. Спокойно излагайте свои аргументы, даже если видите, что Ваш собеседник нервничает.

Люди маленького роста

Существует около 200 причин, которые приводят к нарушениям роста человека. Очень часто людей маленького роста недооценивают, воспринимая, как детей.

- Убедитесь, что человек может достать необходимые предметы и использовать оборудование, например, телефон и т.д.

- Разговаривая с человеком маленького роста, постарайтесь расположиться так, чтобы ваши лица были на одном уровне - можно сесть на стул, на корточки, наклониться.

ВИЧ-инфицированные люди

У людей, имеющих СПИД, поражена иммунная система, поэтому их организму труднее бороться с инфекциями.

- Не бойтесь заразиться СПИДом от прикосновения. Поэтому вы вполне можете подать руку вич-инфицированному человеку.

- Вич-инфицированный человек может очень легко подхватить любую инфекцию, поэтому если вы чувствуете, что заболеваете, не подвергайте его риску. Поэтому Вы должны обязательно предупредить об этом.

- Если вы относитесь к вич-инфицированному человеку без предрассудков, дайте ему понять, что вы принимаете и цените его.

Люди с эпилепсией

Эпилепсия - распространенное хроническое заболевание, которое характеризуется внезапными судорожными припадками. Происходит это вследствие нарушения работы головного мозга.

Эпилепсия может проходить с большими и малыми припадками. Большой припадок обычно сопровождается потерей сознания, судорожными подергиваниями. Перед приступом больной может издать резкий гортанный крик. Во время большого эпилептического припадка происходит сокращение дыхательных мышц, синееет кожа, изо рта выделяется пенообразная жидкость.

Обычно судороги слабеют через 2-3 минуты после начала приступа. Вместе с тем у потерпевшего начинает наблюдаться выравнивание дыхания, а цвет кожи становится таким, каким был до начала припадка. Обычно после приступа больной крепко засыпает, а проснувшись, ничего не помнит об эпилептическом припадке. В некоторых случаях больной не засыпает, и тогда после окончания приступа у него может наблюдаться потеря ориентации, а также спутанность сознания. Во время малого приступа потеря сознания обычно длится не более нескольких секунд. Также больной все это время остается в той же самой позе, в которой находился до начала приступа. При малом эпилептическом приступе может наблюдаться частое моргание, а взгляд у потерпевшего становится пристальным и "пустым". Обычно такой припадок сопровождается краткосрочным подергиванием губ, пальцев рук.

Первая помощь при эпилепсии

- Ограничьте возможность больного повредить себя при падении. Для этого, если вы видите, что человек стоящий рядом с вами начинает терять сознание, то постарайтесь подхватить его, тем самым смягчив ему падение. Если приступ начался в опасном для жизни больного месте (проезжая часть), то необходимо перенести потерпевшего в более безопасное место, предварительно схватив его под мышки.

- Не стоит пытаться привести больного в чувства или как-то сдержать приступ судорог. Проследите, чтобы рядом с потерпевшим не находились колющие или режущие предметы. Также нужно знать, что во время приступа больной человек абсолютно ничего не чувствует.

- Подложите под голову потерпевшего что-нибудь мягкое (подушку, одежду).

- Не пытайтесь разомкнуть больному зубы. Вряд ли это получится сделать так, чтобы не нанести потерпевшему травму.

- Если приступ сопровождается обильным выделением слюны или пены, то необходимо повернуть голову человека в сторону, что поможет больному не захлебнуться этой жидкостью.

- Чтобы избежать травм, придерживайте голову потерпевшего руками. При сильных судорогах, можно зажать голову коленями, а верхнюю ее часть удерживать руками.

- Часто во время приступа эпилепсии может происходить остановка дыхания (не более 1-2 минут). В этом случае не стоит впадать в панику, ведь дыхание восстанавливается само в течение некоторого времени.

- Во время таких припадков может происходить непроизвольное мочеиспускание. Поэтому подготовьтесь психологически поддержать больного после прихода его в чувства.

- Постарайтесь отговорить больного вставать сразу же по приходу его в сознание. В это время жизненный тонус еще полностью не восстановился, и мышцы находятся в крайне слабом состоянии. Если потерпевший все-таки решил встать и попробовать ходить, то пройдите с ним несколько шагов, придерживая под руку, после чего можно отпустить больного.

• Если приступ произошел в общественном месте, то попросите людей не скапливаться вокруг больного и разойтись, чтобы не наносить потерпевшему психологического урона. Помните, что больной не помнит, что с ним произошло.

• Полное восстановление организма обычно наступает через 10-15 минут после прихода больного в сознание. По истечении этого времени помощь потерпевшему, как правило, больше не нужна. При приступе эпилепсии вызов врача не обязателен. В большинстве случаев приезд медицинских работников приходится на окончание припадка и не несет особой помощи больному.

Однако есть ситуации, при которых вызов бригады неотложной помощи нужно производить в обязательном порядке:

- Длительность приступа более 3 минут.
- Приступ эпилепсии случился с ребенком, беременной женщиной, пожилым человеком.
- При получении травмы потерпевшим.
- Если по окончании эпилептического припадка больной находится без сознания более 10 минут.
- Если приступ повторялся два и более раз в течение короткого промежутка времени.
- Если приступ случился с человеком впервые.

Список литературы

1. Этикет в общении с инвалидами [Электронный ресурс] Код доступа - <http://invalid-v-tuse.livejournal.com/200126.html>
2. Инвалиды: язык и этикет инвалидов [Электронный ресурс] Код доступа - <http://inva-portal.ru/load/10-1-0-41>
3. Энциклопедия мужества: Неинвалид [Электронный ресурс] Код доступа - <http://neinvalid.ru/kultura-obshheniya-yazyk-i-etiket/>
4. О заболеваниях, приводящих к инвалидности [Электронный ресурс] Код доступа - <http://znai.ru/art/400359400.php>

УДК 378.14

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Кунтаева Х. М.

*Преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Лечиева З. М.

*Студентка 4 курса, профиль «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zamira.lechieva@bk.ru*

Аннотация: Данная научная статья содержит материал развитие инновационной деятельности педагога а также творческого потенциала педагогов и обучающихся в образовательной системе. Детально описаны ключевые эффекты системы образования, а также изменения происходящие в этой сфере. Последовательно рассматриваются проблемы качества образования, базовые положения в инновационной деятельности, тактические и стратегические процессы управления знаниями и информационные образовательные системы для их поддержки.

Ключевые слова: Инновационная деятельность, образовательная система, педагог, парадигма, механизмы.

THE INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.

Kuntaeva H. M.

*Teacher of the Department of General Technical Disciplines,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: kuntaeva.hava19@mail.ru*

Lechieva Z. M.

*4rd year student, profile «Technology» u « Additional education
(entrepreneurial activity) »
FSBEI OF HE "Chechen state pedagogical university", Grozny
zamira.lechieva@bk.ru*

Abstract: This scientific article contains material on the development of the teacher's innovative activity as well as the creative potential of teachers and students in the educational system. The key effects of the education system are described in

detail, as well as the changes taking place in this area. The problems of the quality of education, the basic provisions in innovation, tactical and strategic processes of knowledge management and information educational systems to support them are consistently considered.

Keywords: Innovation activity, educational system, teacher, paradigm, mechanisms.

Инновационная деятельность педагога заключается в первую очередь в собственном нравственном примере. Нынешний период развития полной мировой общественной системы образования характеризуется глобальными видоизменениями в районе культуры, экономики, технологий, образования, политической и коллективной жизнью. Инновационные процессы сопровождают ускоренное развитие со всех сторон жизни человека. Проблема гражданского образования для российского общества она была актуальна всегда. Эта актуальность связана с тем, что формирования гражданского общества в российской федерации, происходит сомнительно недавно. Был достаточно большой период истории, в котором гражданское общество было трансформировано в угоду государственных ценностей и государственной идеологией и приоритета государства над человеком. [1]

Сейчас иная парадигма. Это иная парадигма породило изменение не только социально-экономического пространства ориентировочно с конца 80-х гг. благодаря перестройки так называемой инициированной М. С. Горбачёвым на новые социальные экономические условия развития в первую очередь рыночной экономики. В дальнейшем продолжалось и продолжается до сих пор. Цель сегодняшнего образования по происшествии этих последних 20-ти лет, сформировано достаточно чётко и имеет место быть в первую очередь, это интеграция, консолидация общества, мобилизация общества.

Ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества:

- социальное выравнивание общества;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

Невозможно говорить о формировании гражданского общества не понимая цель и смысл того, что это такое. В первую очередь, это ориентация государства на личность, на полноценную личность, не личность которая действует определенной заданной системы ценностей а личность самостоятельная, которая понимает где она живёт, уважает те традиции и ценности в которых она живёт, и может противостоять тому, предположительно произволу со стороны государства которая уже имела место быть в нашей российской истории и не допустить ухода в те прошлые стандарты развития. Безусловно, такую личность сегодня может сформировать только в первую очередь образовательная система, разумеется под воздействием и поддержкой государственной инициацией. В этой связи хочется отметить, что государство со своей точкой зрения определило направление развитие нашей системы образования и формирования будущего поколения людей в этом направлении. Через какие механизмы действует государство модернизацией системой образования? В первую очередь это формирование нового образовательного стандарта. Хочется отметить, что основная цель сегодняшнего образования это формирования нового человека. Не человека способного просто трудится, а человека способного изменятся. Вот это принципиально новая парадигма, сегодняшней системы образования. Вся воспитательная педагогическая образовательная система нацелена на формирования нового образа человека. Данная направление вызванное еще и тем, что последние 20 лет система образования нащупала те акценты, где нужные связующие звенья, позволили бы вырабатывать свою педагогическую систему воспитания и формирования личности. Но необходимость эта вызвано еще и тем, что тем состоянием общества которая имеет место быть сейчас. Тем более сегодня в условиях экономического кризиса, в условиях достаточно сложной политической ситуации в мире, мы в первую очередь претерпеваем огромные трудности и эти трудности должны быть решены педагогическим сообществом, потому что формирование целостных ориентиров происходит здесь.

Социальные моральные вызовы образования:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования.
- усиление миграционных процессов
- недостаточный уровень воспроизводства населения
- снижение физического, социального и психического здоровья населения.

Стратегия правительства в плане образовательной системы, и изменение образовательной парадигмы определены следующим образом:

- формирование политической культуры демократической России - подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей
- достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции
- изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса
- укрепление национальной безопасности. [2]

Соответственно изменение самого социального пространства, изменение экономического политического пространства под воздействием в первую очередь массовых технологий и это информационные технологии. Переход на постиндустриальные рельсы развития общества заставляет и определяет нам форматы существования. Открытый доступ в Интернет это не только возможность получения информации для развлечений, но и возможность общения и это возможность общения, которая может происходить в плоскости межсубъектов государственных органов. [3]

Сегодняшний переход на стандарт второго поколения задают иные ориентиры деятельности педагога. Педагог это проводник, педагог не должен транслировать готовые знания, педагог должен задавать проблему которую учащийся должен решать. И в первую очередь, это происходит через систему личностно-нравственной индивидуальной парадигмы, которая предполагает восприятие ребёнка как полноценного субъекта образовательного процесса. Формирование образовательной среды использующей все современные информационные и инновационные технологии это проблемно-личностное обучение, групповое обучение, кейс-технологии, индивидуализация конкретной траектории образовательной деятельности, ориентация на успешность на воспитание личности готовой участвовать не только по научной исследовательской деятельности, но и социальное проектирование. Это личность которая изменяет не только самого себя но и изменяет то пространство, в котором он живёт. В это случае нужно обозначить педагога как прометея, который показывает пример как нужно жить. В этом и заключается инновационность сегодняшней деятельности педагога. Это крайне сложная и крайне тяжелая работа педагога над собой, над поиском методов и способов донесения до абсолютно разных детей с разными возможностями.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

Список литературы

- 1) Проектирование образовательной среды. К. В. Дрозд, И.В. Плаксина. Учебное пособие для вузов.- 2-е издание, исправленное и дополненное. Издательство Юрайт- 2021 г. – 9-10 с. Образовательная платформа Юрайт.
- 2) Личностно-профессиональные деформации педагогов. Н. Б. Москвина. 2-е издание. Москва. Издательство Юрайт. 2021 г. – 34 с. Образовательная платформа Юрайт.
- 3) Инновационная деятельность учителя в учебно-воспитательном процессе школы. Проблемы, опыт, решения.- Псков, 2002.- 82 с.

УДК 77.01.21

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кусярбаева З.Ю., Магистрант Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования,
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы
e-mail: zilya.k79@mail.ru*

*Лутфуллин Ю.Р., доктор экономических наук, профессор,
Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмиллы
e-mail: aen-ufa@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены различные подходы к преподаванию экономических дисциплин с применением инновационных технологий, проанализированы особенности и предложены модели изменений в образовательном процессе.

Ключевые слова: пандемия, обучение, «гибридный формат», технолог

MODERN PROBLEMS OF TEACHERS IN DISTANCE LEARNING IN VOCATIONAL EDUCATION

*Kusyarbayeva Z.Yu., Graduate student of the Institute of Historical, Legal and Socio-Humanitarian Education, Bashkir State
Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa
e-mail: zilya.k79@mail.ru*

*Lutfullin Y.R., Doctor of Economics, Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa
e-mail: aen-ufa@mail.ru*

Annotation. The article presents various approaches to the teaching of economic disciplines using innovative technologies, analyzes the features and suggests models of changes.

Keywords: Pandemic, training, "hybrid format", technologies.

Введение Реалии нынешнего времени диктуют серьезные требования к реформированию современной системы образования. Если раньше преподаватель и, образно говоря, учебник были единственными источниками знаний, то на сегодняшний день подобные представления далеко архаичны и требуют кардинальных изменений. Инновационные технологии способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют педагогу быть в тренде, и в тоже время предъявляют требования к углубленным знаниям в области IT-технологий

Цель исследования: изучить влияние современных информационных технологий на процесс осуществления дистанционного обучения на современном этапе системы профессионального образования, выявить пробелы и предложить модели совершенствования системы обучения, изменений в образовательном процессе.

Методика и организация исследования В данной работе применены эмпирические и теоретические способы изучения проблем, выдвинута гипотеза и сформировано представление для дальнейшей реализации идеи.

Инновации носят характер относительности в своей сущности в связи с тем, что согласно научной парадигмы всему новому постепенно приходится исчезать или адаптироваться с учетом новых требований. Лет 10 назад считалось современным применение презентаций при проведении занятий, но в 2021 году стоит утверждать о том, что любой человек умеет создавать презентации или хотя бы раз в жизни пробовал сделать хотя бы несколько слайдов для показа какого либо проекта или сопровождения доклада.

Как для преподавателей, так и для любого человека необходимо знать теорию поколений, позволяющую определить ориентиры педагогов для формирования ценностей обучающихся в условиях получения профессионального образования. Он заключается в том, что люди, рожденные в определенные периоды исторического развития имеют отношение к определенной категории. Исходя из теории поколений, находясь в 2021 году, можно сослаться на то, что представители молодого поколения в основном по теории поколений относятся к «игреку», либо «зету» и самое последнее поколение детей, к так называемому, «альфа»-поколению. «Игреки» или «миллениал» представляют из себя достаточно избалованных детей, которых родители обеспечивали самыми современными гаджетами, внешне они слегка инфантильны, сильно зависимы от родителей, не спешат вступать в семейные отношения. Ценность образования видится ими, потому что их родители «поколение икс», как правило, имеет профессиональное высшее или среднее специальное образование и способно привить детям подобные представления. При трудоустройстве поколение «Y» ищет высокооплачиваемую работу, забывая о престижности. Отметим, что среди них много фрилансеров, Отметим, что существует стратегия избегания ответственности. «Зеты» специфичны в своей характеристике такими особенностями, как отсутствие ценностей, отсутствие желаний о высоком заработке, поскольку для этого необходимо прилагать усилия, Их, в основном, волнует роскошная жизнь и отсутствие забот. Не исключается вариант достижения этого за финансовые средства родителей. Поэтому пока компания «Аплл» «сливает сливки» от продажи последней модели «Айфона», представителям поколения «Зет» обязательно необходимо его приобрести. Сегодняшние школьники – поколение «Альфа». Это те дети, которые научились раньше, чем говорить, включать в гаджетах мультики или игры. Об их будущем сложно представить, трудно дать объективную характеристику.

Стоит подчеркнуть, что происходящие стремительные изменения в мире и переход на дистанционное обучение или «гибридный формат», совмещающий очное и дистанционное обучение стали влиять на качество преподавания. В связи с чем от педагогов требуется систематизированный и четко структурированный контент для проведения онлайн занятий.

На наш взгляд, для эффективности преподавания необходимо разработать и применять «учебно-методические комплексы нового поколения», которые соответствуют требованиям ФГОС профессионального образования. Они должны быть адаптированы как условиям дистанционного обучения, так и к очному формату. При разработке рабочих программ дисциплин необходимо максимально объективно подходить к подбору заданий, к возможностям преподнесения учебного материала, к условиям проведения занятий. Особую сложность представляет преподавание экономических дисциплин без наглядного представления информации, потому что без зрительного восприятия сложно усвоить решение экономических задач.

С исторической точки зрения важно отметить, что без опыта прошлого нет будущего. Именно поэтому, в различных информационных источниках есть несколько известных фактов о «первооткрывателе дистанционного обучения». Таковым является Калеб Филипс, который в 1728 году в Америке придумал курсы стенографии, где обучающиеся обменивались письмами с преподавателем, отправляя их по почте в конверте. На тот момент, чтобы привлечь клиентов он использовал местную газету, в которой дал объявление о предстоящем курсе обучения. Несмотря на то, что это было новацией того времени и сроки реализации программы были сильно зависимы от скорости доставки корреспонденции, спрос на курсы был высоким. Желающих оказалось намного больше, чем ожидалось на самом деле. Таким образом, считается, что именно Филипс Калеб является основоположником дистанционного обучения [4, с.135].

Стоит отметить, что научно-технический прогресс также способствовал расширению распространения дистанционного обучения, в котором Пенсильванский университет стал одним из первых, реализующих дистанционный формат обучения. Затем появление радио и телевидения все больше воодушевило общество и вдохновило людей обучаться на всевозможных курсах, как например, по здоровому образу жизни и правильному питанию, кулинарии, изучению иностранных языков и т.п.

Между тем, анализируя дистанционное обучение с разных точек зрения, важно заметить, что в нем множество спорных моментов и как целенаправленный процесс передачи знаний он расценивается разнополярно. В связи с этим нами был проведен краткий SWOT-анализ дистанционного обучения. В таблице 1 представлена объективная оценка как внутренней, так и внешней среды.

Таблица 1. SWOT – анализ дистанционного обучения

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Процесс обучения непрерывен. 2. Повышается компетентность в области владения ИТ-технологиями как у обучающегося, так и у преподавателя; 3. Имеется достаточное количество свободного времени, которое обучающимся можно использовать для повышения качества овладения различными инструментами обучения и для саморазвития. Можно, организовав пространство и распорядок дня, заниматься спортом в парке, делать физзарядку по утрам, и т.п.	1. Нет живого общения с обучающимися; дефицит общения; у преподавателей увеличивается нагрузка за счет увеличения количества документов, регулирующих нормативно-правовую деятельность в образовании. 2. У преподавателей трудности с преподнесением образовательной программы, так как есть сложности в объяснении материала. Много заданий, у обучающихся нет свободного времени. 3. Дома имеются все шансы, чтобы «стимулировать снижение качества образования» (среди которых различные факторы, например, много времени уделять социальным сетям, отвлекаться на семейные заботы).
Возможности	Угрозы
1. Обучаться и преподавать практически из любой страны. 2. Возможности движения по индивидуальной образовательной траектории «образование через всю жизнь». 3. Можно применять различные инструменты для эффективного тайм-менеджмента и рационального использования имеющихся возможностей.	1. Заинтересованность обучающегося снижается за счет отсутствия общения, не развивается словарный запас будущего профессионала. 2. У обучающихся нет опыта и высокой потребности в обучении, их интересы не соотносятся с пожеланиями родителей и окружающих. 3. Увеличивается зависимость от электронных устройств.

Стоит сказать, что не все инновационные технологии применимы в условиях дистанционного обучения. Поэтому приходится отказываться от некоторых методик. Невозможно проведение полноценных тренингов, отсутствует возможность для проведения «6 шляп мышления» или «ореп спаре», однако возможно «Реша Куча», «Аквариум».

Результаты исследования и их обсуждение Ключевыми опорными документами в методической деятельности педагога профессионального обучения являются рабочие программы дисциплин и полный комплект учебно-методического комплекса, который включает в себя как методические указания по проведению практических занятий, по организации самостоятельной работы студента, так и фонд оценочных средств. Во время пандемии пришлось пересмотреть вышесказанные документы и произвести изменения в методическом аспекте, для повышения качества образовательного процесса. Самостоятельные работы в эпоху пандемии должны быть созданы с учетом возможностей обучающегося, с включением различных заданий, которые всесторонне и объемно рассматривают тему занятия, формируют мощную базу знаний. Для реализации вышеуказанных принципов можно опираться на различные задания, наподобие написания рефератов с обязательной проверкой в системе «антиплагиат ВУЗ». Должна быть внедрена проработка конспектов, написание эссе, решение задач, составление и заполнение таблиц и схем, создание презентаций, пересказ теоретического материала, заучивание формул и подготовка к написанию диктантов по формулам и терминам [3, с.37].

Лекционный материал рационально представлять в виде презентаций или видеоконференций. Важно не только объяснение преподавателя, но и работа самого обучающегося во время дистанционных лекций. Именно поэтому нужно требовать конспекты после лекций на электронную почту преподавателя или в мессенджерах на телефон преподавателя. Методические указания по проведению практических занятий должны содержать дифференцированные задания с учетом возможностей обучающегося.

Фонд оценочных средств также требуется для проверки усвоения материала. Поэтому можно в конце каждого занятия давать небольшие проверочные работы на 5-10 минут, тестировать знания. Наиболее приемлемый вариант для преподавателя – это применение онлайн конструкторов тестов. Например, множество типичных вариантов представлены на сайте «Дидактор», где любой педагог может ознакомиться с различными инструментами для организации и проведения занятий, смотивировать обучающихся, давать практикоориентированные задания. В тоже время весь УМК должен ориентироваться на максимальное упрощение работы педагога, чтоб снижать затраты времени на проверку заданий, на подготовку к занятиям. Многие преподаватели утверждают, что вместо снижения нагрузки, нагрузка все усиливается и требует от педагога все больше времени и сил, приложенные усилия не оцениваются, увеличивается документооборот [2, с.15].

Подчеркнем, что, как и любые другие виды услуг, образование - неосвязаемо, неоднозначен его результат, оно не разделяемо по процессу производства и потребления, не сохраняется и непостоянно в качественном аспекте. В данном случае отношения обмена строятся на экономическом взаимодействии потребителей и производителей, на возмездности базы обучения, на выборе образовательных программ и целей его получения, на ценовых группах и их приемлемости как для взрослых, так и для детей, и на множестве других аспектов, которые следует учитывать [1, с.56].

Выводы Таким образом, проанализировав все вышеуказанные проблемы, можно перейти к тенденции развития посредством разработки качественного дистанционного контента. Например, создания сайта, в котором отсутствуют технические ошибки. Возможно, в одной образовательной платформе будут синхронизированы ведомости оценок обучающихся, задания, материал для подготовки к занятиям, в котором оцениванием работы обучающихся. Задача педагога будет лишь

сводиться к управлению системой и проведению занятий в дистанционном формате. Это позволит снизить нагрузку на преподавателей, сделать прозрачным деятельность студента, «уменьшить соблазны банально списать», словом, система прокторинга будет регистрировать любые вмешательства со стороны. В тоже время у обучающихся будет не клиповое мышление, ориентированное лишь на просмотр слайдов, а глубокие знания в различных предметных областях [5, с.27].

Считаем, что представленные в данном материале различные подходы к преподаванию экономических дисциплин с применением инновационных технологий позволят решить проблемы педагогов при дистанционном обучении на современном этапе развития профессионального образования.

Список литературы

1. Лутфуллин, Ю.Р., Даниловская М.А. Современные формы и методы применения образовательных инновационных технологий / Ю.Р. Лутфуллин, М.А. Даниловская // Инновационное развитие современной науки. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 июля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – С.40-56.

2. Лутфуллин, Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Сибатуллин Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании / Ю.Р. Лутфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, Р.М. Сибатуллин, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции - №4 – 2020 - С.18-21

3. Лутфуллин, Ю.Р. Применение инновационных образовательных технологий в курсе обучения экономическим дисциплинам // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. / Теория и практика мировой науки - №12 - 2020 г. - С. 35-38.

4. Матренин Р.О., Коптюх А.Г. Образовательные платформы в высшем учебном заведении: дистанционное обучение студентов БГПУ им. М. Акмуллы на базе образовательных платформ // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVI Международной молодежной научно-практической конференции / под ред. Т.З. Уразметова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2020. - С. 129 - 136

5. Шульмин, С. А., Лутфуллин, Ю.Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 2 - С. 25-30.

УДК 372.851

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лашина К.А., магистрант,

*Южный федеральный университет, «Институт математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича», г. Ростов-на-Дону
e-mail: kristina.lashina15@mail.ru*

научный руководитель:

Бреус И.А., кандидат педагогических наук, доцент,

*Южный федеральный университет, «Институт математики, механики и компьютерных наук имени И.И. Воровича», г. Ростов-на-Дону
e-mail: briageom@mail.ru*

Аннотация. В статье поднимается проблема развития навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении функциональной линии в старшей школе. Инструментом решения указанной проблемы является внедрение элективного курса в систему профильного школьного образования. Представлены результаты опроса среди учителей и школьников, подтверждающие востребованность предложенного элективного курса. Описано содержание курса, его основные идеи, а также даны методические рекомендации по его реализации.

Ключевые слова: функциональная линия, математическое образование, элективный курс по математике, самостоятельная познавательная деятельность

ELECTIVE COURSE IN MATHEMATICS AS A MEANS OF DEVELOPING THE SKILLS OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS

Lashina K.A., master student,

*Southern Federal University, Institute of Mathematics, Mechanics and Computer Science named after I.I. Vorovich ",
Rostov-on-Don
e-mail: kristina.lashina15@mail.ru*

scientific director:

Breus I.A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

*Southern Federal University, Institute of Mathematics, Mechanics and Computer Science named after I.I. Vorovich ",
Rostov-on-Don
e-mail: briageom@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of developing the skills of independent cognitive activity of students when studying the functional line in high school. The tool for solving this problem is the introduction of an elective course into the system of specialized school education. The results of a survey among teachers and schoolchildren are presented, confirming the demand for the proposed elective course. The content of the course, its main ideas are described, as well as methodological recommendations for its implementation are given.

Keywords: functional line, mathematical education, elective course in mathematics, independent cognitive activity

В настоящее время одним из важнейших направлений модернизации системы образования в России является переход старшей школы на профильное обучение, которое, в свою очередь, подразумевает введение элективных курсов.

Элективные курсы по математике преследуют следующие основные *цели*:

- расширение содержания школьного курса математики, что способствует более глубокому усвоению школьниками программы;
- осуществление дополнительной подготовки к единому государственному экзамену и дальнейшему обучению в высших учебных заведениях, где математические дисциплины относятся к числу профилирующих;
- развитие у школьников математического мышления, воспитание мировоззрения, а также ряда личностных качеств;
- повышение уровня заинтересованности к изучению предмета математики в целом;
- удовлетворение разнообразных познавательных интересов школьников, в том числе и выходящих за рамки выбранного ими профиля [4].

Достижение указанных целей способствует осуществлению обучающимися поиска и экспериментальной проверки нового учебного материала (т. е. у школьников формируется способность к самообучению), применению учителем новых форм и методов организации учебного процесса, а также у учителя появляется возможность наиболее благоприятным образом варьировать объем и сложность изучаемого материала.

Элективные курсы по математике направлены на решение следующих *задач*:

1. Необходимо создать такие условия, которые помогут ученику утвердиться в выборе своего направления профессиональной деятельности.
2. Элективный курс должен стать помощником для школьника, выбравшего данную образовательную область для более тщательного её изучения.
3. Ознакомить с дополнительными разделами учебного материала.
4. Способствовать формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности у школьников.

Характерная особенность элективных курсов заключается в том, что школьник самостоятельно может выбирать в зависимости от своих интересов и планируемой дальнейшей профессиональной деятельности курсы из ряда предлагаемых школой, которые он будет посещать. Выбранный курс становится для него нормативным, то есть обучающемуся необходимо регулярно посещать занятия курса и выполнять соответствующую отчетную работу, предлагаемую учителем (домашние задания, защита проекта и т. д.) [1].

Нами был разработан элективный курс «*Функции*» для обучающихся 11 классов, с целью организации систематического повторения, углубления и расширения знаний по функциональной линии, а также развития навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Был проведен опрос среди учителей и школьников с целью выяснить, необходимо ли дополнительное и углубленное изучение функциональной линии в старшей школе, востребована ли данная линия в ЕГЭ, каковы возможности организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, и целесообразна ли в связи с полученными результатами разработка элективного курса для обучающихся 11 классов. Всего было опрошено 34 учителя и 41 школьник.

Ниже представлены линейные диаграммы (*рис. 1, рис. 2*), полученные по результатам расчёта индексов удовлетворенности.

На основе анализа анкет *обучающихся* были сделаны следующие выводы:

1. Уровень стремления к самостоятельному обучению весьма высок, при наличии интереса к вопросу изучения.
2. Большинство опрошенных школьников готовы к самостоятельному решению нестандартных, сложных задач, однако в случае неудачи, готовы принять помощь со стороны для нахождения верного решения.
3. Среди опрошенных многие признались, что испытывают затруднения при решении заданий, связанных с функциональными зависимостями.
4. Преобладающее большинство изъявило желание научиться выполнять задания, связанные с исследованием функций.

На основе анализа анкет *учителей* были получены следующие выводы:

1. Учителя в большинстве согласны с тем, что развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности школьников необходимо.
2. Среди форм организации самостоятельной познавательной деятельности, указанных учителями (*рис. 3*), преобладает – доклад. И чуть реже в равной мере – конкурсы и олимпиады, проект и реферат.
3. Большинство опрошенных учителей также считают, что заданиям функциональной линии в старшей школе уделено недостаточно внимания, что эти задания важны при подготовке школьников к ЕГЭ, и что данные задания даются школьникам нелегко.

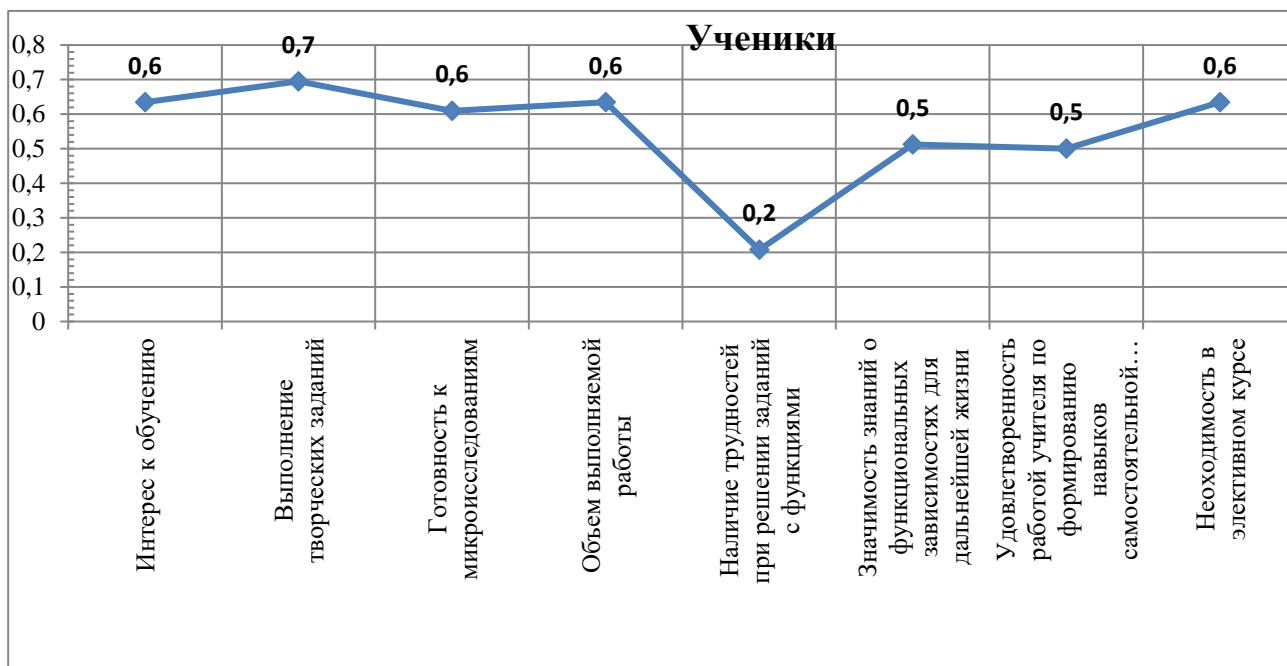


Рис. 1. Линейная диаграмма, показывающая отношение обучающихся к использованию элементов самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения функций в старшей школе

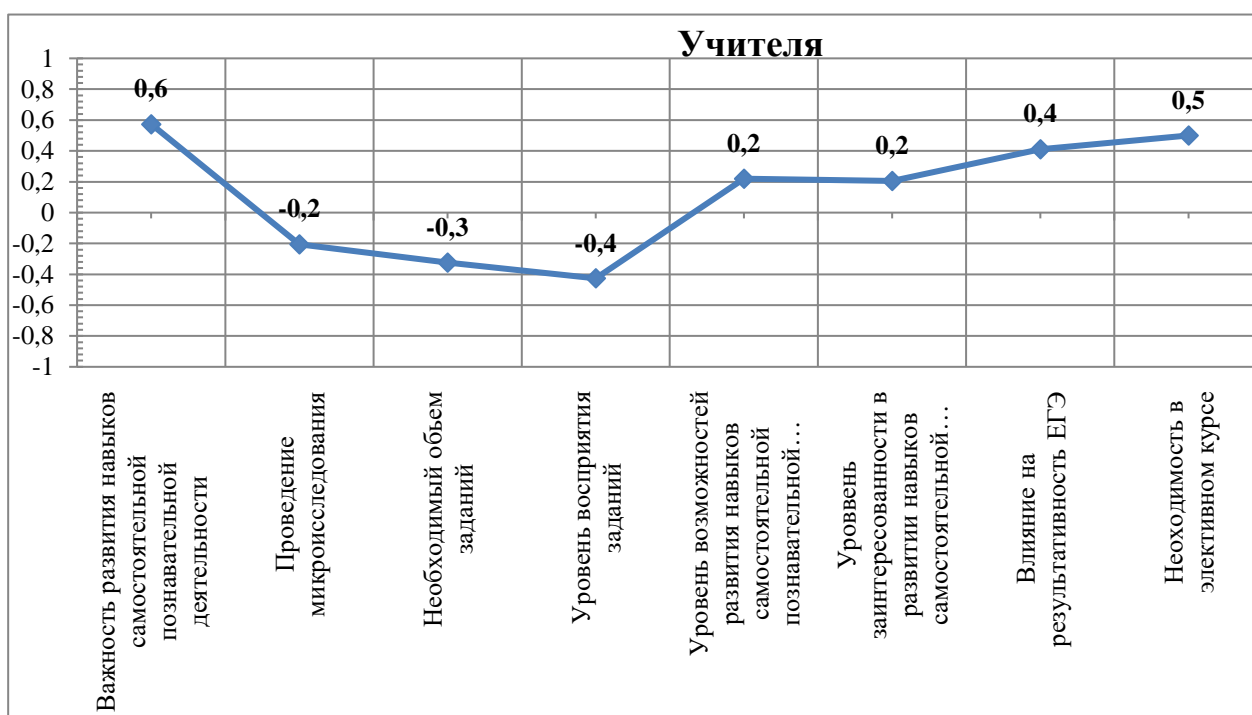


Рис. 2. Линейная диаграмма, показывающая отношение учителей к формированию навыков самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении функциональной линии в старших классах

Результаты опроса подтвердили наши предположения о том, что обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий функциональной линии и хотят более детально изучить методы их решения. В связи с чем можно сделать вывод о том, что разработанный курс является востребованным.

Элективный курс «**Функции**» включает в себя следующие **основные разделы**:

1. Способы задания функции. Область ее определения и множество значений функции.
2. Основные свойства функций (четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность).
3. Исследование функций и построение их графиков.
4. Основные способы преобразования графиков.
5. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.



Рис. 3. Диаграмма, показывающая формы организации самостоятельной познавательной деятельности, используемые учителями математики

Предлагаемый элективный курс является *предметно-ориентированным* и рассчитан на 1 год обучения.

Одной из основных целей прохождения обучающимся указанного элективного курса является воспитание личности обучающегося, а также определение и развитие его творческих способностей. Курс поможет выстроить для каждого школьника индивидуальную образовательную траекторию, что будет способствовать повышению качества подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) и уровню заинтересованности к обучению предмета математики в целом. Данный элективный курс подойдет обучающимся осваивающим как базовый, так и профильный уровень математики.

Методологической основой данного элективного курса является применение деятельностного подхода к обучению алгебре, предполагающего обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, что будет способствовать не только расширению теоретических знаний о функциональных зависимостях и умений применять эти знания на практике, но и развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности у обучающихся.

Основным средством обучения для данного учебного курса являются тексты рассматриваемых типовых задач, подобранные из различных сборников для подготовки к единому государственному экзамену, а также тексты задач повышенной сложности из дополнительной математической литературы.

Разрабатывая элективный курс «*Функции*», мы ориентировались на следующие критерии:

- 1) доступность;
- 2) вариативность;
- 3) краткосрочность;
- 4) оригинальность содержания;
- 5) нестандартность;
- 6) деятельностный подход в организации;
- 7) развитие интереса обучающихся к математической науке;
- 8) подготовка школьников к восприятию и изучению математики на профильном уровне;
- 9) развитие практических умений обучающихся по математике.

Условие реализации элективных курсов – применение деятельностного подхода к их организации преподавания, что отражается и на организации самостоятельной деятельности обучающихся [3].

При реализации курса недостаточно ограничиваться традиционными домашними заданиями и их проверкой. Необходимы другие методы работы, стимулирующие познавательную деятельность учеников.

Во-первых, учителю необходимо активно организовывать проектную деятельность. Тематика проектов должна соответствовать математическому содержанию предлагаемого элективного курса. Важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы увеличилось количество времени для индивидуальной работы со школьниками и направлять их в нужное русло на протяжении всего времени работы над проектом [2].

Во-вторых, часть теоретического материала должна перейти на самостоятельное изучение. Можно предложить обучающимся выступить с докладами по тематике курса с материалом, который на занятиях не рассматривался. Тему доклада школьник может выбрать самостоятельно. Материал должен быть детально проработан и оговорён с учителем до выступления. Цель выступления – заменить учителя на занятии. Такой вид работы будет полезен для формирования у школьников навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Мы предлагаем обучающимся по окончании изучения элективного курса «*Функции*» в качестве оценки достижений выполнить на выбор одно из следующих заданий:

1. Индивидуальное задание, состоящее из ряда задач по пройденным темам курса с учетом уровневой дифференциации (для обучающихся с низким уровнем подготовки).

2. Групповое задание, состоящее из ряда задач того же раздела (для обучающихся с высоким уровнем подготовки). Здесь обучающимся предлагается выполнить на выбор следующее:

— самостоятельно изучить ряд некоторых вопросов по данным задачам, которые не были затронуты при изучении курса;

— представить разбор разных вариантов решения одной и той же задачи;

— выстроить собственный метод решения задачи;

— подобрать собственную систему задач по теме курса и выполнить её решение [5].

Представить полученные результаты обучающимся предлагается на итоговом занятии в форме проектов.

Для достижения наиболее эффективной работы обучающихся учителю целесообразно использовать различные медиаресурсы. Например, осуществлять консультационные процедуры посредством дистанционных образовательных технологий, например, через электронную почту или же образовательный сайт, где можно размещать полезные материалы для обучающихся и создать чат/форум для обсуждения вопросов в индивидуальном порядке.

Очевидно, что такое обучение требует от учителя особых компетенций организации учебного процесса. Учителю необходимо подобрать подходящий материал, который выйдет на самостоятельное изучение школьниками. Под материалом подразумевается список тем, перечень литературы, в которой школьник сможет ознакомиться с предложенным ему материалом, пояснения учителя, а также контрольные задания. Для облегчения разбора школьником материала учитель может частично дать его разъяснение в формате видеоролика небольшой длительности (до 7 минут). Такой ролик учитель может подготовить сам. Большим плюсом здесь является то, что школьник может просматривать объяснение материала столько раз, сколько ему это необходимо, в своём темпе и любое удобное для него время. Поэтому от учителя требуется прочное освоение навыков создания мультимедийных материалов и ресурсов, свободный доступ к ним и их широкое использование.

Список литературы

1. Аргюхова И. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33.
2. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению // Профильная школа. 2003. №2. С. 24–26.
3. Крутихина М.В., Шилова З.В. Элективные курсы по математике: учеб.-метод. рекомендации. Киров, 2006. – с. 40.
4. Кузнецов А.А. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание // Педагогика. 2004. № 2. С. 28–33.
5. Потапов, М.К. Готовимся к экзамену по математике : учебное пособие для поступающих в ВУЗы и старшеклассников / М. К. Потапов, С. Н. Олехник. – М. : АСТ-пресс, 1999. – 352 с.

УДК 373.1

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локоткова Е.С., магистрант,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

e-mail: lokotkova.liza@mail.ru

Шевелева Т.Н., кандидат филологических наук, доцент,

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

e-mail: tata-omsk@yandex.ru

Аннотация. В статье обоснована важность ИКТ-компетентности учителей как фактора формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Рассмотрены понятия «ИКТ», «информационно-образовательная среда», «средства ИКТ», «ИКТ-компетентность». Определены компоненты ИКТ-компетентности учителей. Выявлены способы реализации средств ИКТ в педагогической деятельности. Рассмотрены пути формирования ИКТ-компетентности на основании Рекомендаций ЮНЕСКО.

Ключевые слова: ИКТ, ИКТ-компетентность, средства ИКТ, информационная среда, ЮНЕСКО.

ICT COMPETENCE OF THE TEACHER AS A FACTOR OF FORMING THE ICT COMPETENCE OF STUDENTS

Lokotkova E.S., master student,

Omsk State Pedagogical University, Omsk

e-mail: lokotkova.liza@mail.ru

Sheveleva T.N., Candidate of Philology, Associate Professor,

Omsk State Pedagogical University, Omsk

e-mail: tata-omsk@yandex.ru

Annotation. The article substantiates the importance of teachers' ICT competence as a factor in the formation of students' ICT competence. The concepts of "ICT", "information and educational environment", "ICT means", "ICT competence" are considered. The components of the ICT competence of teachers have been determined. The ways of implementation of ICT means in pedagogical activity are identified. The ways of forming ICT-competence based on the UNESCO Recommendations are considered.

Keywords: ICT, ICT competence, ICT tools, information environment, UNESCO.

Система образования отвечает запросам как государства, так и общества. Часть этих требований отражена в ФГОС. Например, к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования относят активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, а также умения, направленные на работу с информацией [7]. И.В. Роберт определяет ИКТ как «технологии, использующие современные специальные технические информационные средства (компьютеры, аудио-, видеотехника и др.)», которые позволяют «инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений и навыков учебной или практической деятельности, эффективно осуществлять контроль результатов обучения» [2, с. 21].

В стандарте отмечено, что должны быть созданы условия, позволяющие эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ИКТ. К данным условиям относят информационно-образовательную среду. Под информационно-образовательной средой понимаем совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ [7].

Согласно ФГОС НОО, функционирование информационно-образовательной среды возможно при наличии двух компонентов: средств ИКТ и ИКТ-компетентности пользователей средств ИКТ [7]. Под средствами ИКТ Т.С. Назарова и Е.С. Полат понимают «программные, программно-аппаратные и технические средства, функционирующие на базе вычислительной техники и информационных систем, обеспечивающих возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей» [4, с. 294]. Согласно Е. А. Гнатьшиной и С. А. Богатенкову, ИКТ-компетентность педагога - «мотивированное желание, готовность и способность эффективно использовать возможности информационных и коммуникационных технологий в условиях многопредметной и полифункциональной педагогической деятельности при обучении, воспитании и развитии обучаемых в соответствии с направлением и профилем подготовки» [1]. Демонстрируя собственную ИКТ-компетентность, учитель реализует трудовое действие по формированию у обучающихся навыков, связанных с ИКТ. Поэтому основной причиной несформированности ИКТ навыков у обучающихся является отсутствие информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям стандарта: недостаточное материально-техническое обеспечение и слабая подготовленность учителей.

Проанализируем профессиональный стандарт педагога на предмет требований к ИКТ-компетентности учителя. В стандарте трудовые действия учителя включают: формирование навыков, связанных с ИКТ; формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики; формирование у обучающихся умения целесообразно применять средства ИКТ в решении задач; использование в работе с детьми информационных ресурсов (например, ресурсов дистанционного обучения), помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов [5]. К необходимым умениям педагога отнесены: владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательного процесса; использование современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); проведение учебных занятий с опорой на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения; применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы [5]. Основным условием реализации указанных трудовых действий и умений является ИКТ-компетентность педагога, поэтому в профстандарте одним из необходимых умений для учителя обозначено владение ИКТ-компетентностями. Согласно стандарту, ИКТ-компетентность включает общепользовательскую ИКТ-компетентность, общепедагогическую ИКТ-компетентность и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность [5].

Учитель, демонстрирующий общепользовательскую ИКТ-компетентность, использует приемы и соблюдает правила начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ; соблюдает этические и правовые нормы использования ИКТ; умеет осуществлять клавиатурный ввод; имеет навыки поиска в сети Интернет и базах данных; систематически использует имеющиеся навыки в повседневной жизни и профессиональной деятельности и др.

Общепедагогический компонент необходим для реализации педагогической деятельности в информационной среде. Он включает планирование и анализ образовательного процесса; выдачу заданий обучающимся, проверку заданий перед следующим занятием; рецензирование и фиксацию промежуточных и итоговых результатов (в соответствии с заданной системой критериев); дистанционное консультирование обучающихся при выполнении заданий; организацию образовательного процесса, при которой обучающиеся ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности; организацию и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде и прочее.

Предметно-педагогический компонент ИКТ-компетентности зависит от специфики научной области, преподаваемой учителем. Например, в области истории и обществознания необходимо умение представлять информацию в

родословных древах и на линиях времени; в области географии – распознавать объекты на картах и космических снимках, пользоваться онлайн картами.

Педагог, обладающий ИКТ-компетенциями, способен, по мнению А.М. Ямалетдиновой и А.С. Медведевой, реализовать средства ИКТ в пяти аспектах в образовательном процессе: мотивационном, содержательном, учебно-методическом, организационном и контрольно-оценочном [8].

Мотивационный аспект предполагает применение ИКТ с целью увеличения познавательного интереса и формирования мотивации у обучающихся. Это возможно за счет создания определенных условий при реализации ИКТ: индивидуализация возможностей и потребностей обучающихся; вариативность содержания и форм, дифференцированность темпов и уровней учебных занятий; освоения обучающимися современных информационных технологий и прочее.

Под содержательным аспектом понимаются возможности ИКТ, которые могут быть реализованы при построении интерактивных образовательных ресурсов (схемы, таблицы, интеллект-карты) по отдельным темам и разделам учебных дисциплин; при создании интерактивных домашних заданий, тренажеров для самостоятельной работы младших школьников.

С позиции учебно-методического аспекта электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Разнообразие средств ИКТ позволяет учителю применять их в процессе проектирования и проведения урока. Преподаватель с учебно-методической точки зрения способен оценить валидность средств ИКТ для определенного типа или этапа урока.

Организационный аспект способов реализации ИКТ заключается в том, что средства ИКТ могут быть использованы в различных формах организации обучения: при фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формах работы.

Контрольно-оценочный аспект включает тесты как способы реализации ИКТ. Они являются основными средствами оценки обучения и позволяют осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. При этом возможность автоматизированной проверки тестов обучающихся позволяет оптимизировать затраты усилий и времени педагога на процесс контроля и оценивания тестовых заданий.

Многообразие способов реализации ИКТ в педагогическом процессе, политика государства в области образования, а также требования к информационно-коммуникационной культуре педагога обуславливают необходимость сформированности ИКТ-компетенций у учителей. Как отмечает Ф.З. Лайпанова, компетенции формируются в практической деятельности [3]. Другими словами, формирование ИКТ-компетенций невозможно без опыта использования средств ИКТ.

Существуют различные подходы к определению путей формирования ИКТ-компетенций у учителей. В документе «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» описываются компетенции, которыми должен обладать учитель для интеграции ИКТ в профессиональную деятельность. В документе представлена программа развития умений эффективно использовать ИКТ в педагогической деятельности. В Рекомендациях ЮНЕСКО решение проблемы формирования ИКТ-компетенций у учителей представлено шестью модулями: «Понимание роли ИКТ в образовании», «Учебная программа и оценивание», «Педагогические практики», «Технические и программные средства ИКТ», «Организация и управление образовательным процессом», «Профессиональное развитие» [6].

Согласно первому модулю, учителю необходимо начать с понимания политики государства в области информатизации образования. Этому способствует изучение и обсуждение с коллегами документов в области информатизации образования. Знание особенностей информатизации образования позволит педагогу осознать роль ИКТ в образовательной деятельности, выявить возможные преимущества и недостатки использования ИКТ для обучения.

Следующим этапом в формировании ИКТ-компетенций является выделение в учебном плане ключевых понятий, которые целесообразно изучать с использованием средств ИКТ. Далее учитель анализирует средства ИКТ, подбирает цифровой инструмент, подходящий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Освоение модуля «Педагогические практики» предполагает работу учителя по проектированию и реализации учебных проектов с применением ИКТ. По результатам реализации проектов необходим анализ эффективности применения выбранного ИКТ для дальнейшей корректировки организации проектной деятельности.

Модуль «Технические и программные средства ИКТ» направлен на отработку у преподавателей умений выбирать и создавать программные средства и ресурсы. На данном этапе формирования компетенций рекомендуется использовать ИКТ не только для проектирования и проведения уроков, но и для общения с субъектами образовательного процесса: обучающимися, коллегами, родителями. С помощью ИКТ учитель может обмениваться необходимой информацией, получать оперативную обратную связь, осуществлять видеосвязь и прочее. ИКТ позволяет оценивать достижения обучающихся и отслеживать их во времени, то есть проводить мониторинг работы обучающихся.

На следующем этапе развития умений эффективно использовать ИКТ в педагогической деятельности основной задачей учителя становится интеграция ИКТ в образовательную среду. В ходе интеграции ИКТ в образовательную среду учитель в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами и потребностями обучающихся организует гибкое образовательное пространство, которое способствует достижению образовательных результатов. Учитель контролирует соблюдение различных требований (например, СанПин) к организации образовательного процесса с использованием средств ИКТ.

Заключительной стадией формирования ИКТ-компетенций согласно ЮНЕСКО является поиск и использование цифровых ресурсов. Для реализации данной задачи рекомендуется сотрудничество с другими учителями в сети.

Поиск учебно-методических материалов и ресурсов и сотрудничество с коллегами на форумах, в сообществах, на вебинарах способствуют формированию картотеки применяемых цифровых ресурсов и разработок для совершенствования профессиональной деятельности.

Согласно документу, освоение данных модулей в заданной последовательности обеспечит формирование ИКТ-компетенций у учителя и обучающихся. Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе будет эффективным, если учитель на основании реализации ИКТ-компетентности способен помогать обучающимся использовать ИКТ для решения учебных и повседневных задач, освоения содержания учебных предметов и применения полученных знаний, а также для производства новых знаний.

Список литературы

1. Гнатышина Е. А., Богатенков С. А. Понятие информационной и коммуникационной компетентности выпускника учреждения профессионально-педагогического образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 2. С. 10-12.
2. Зак Г. Г., Лисицына В. А. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью: проблемное поле, стратегические ориентиры // Специальное образование. 2019. № 1. С. 17-22.
3. Лайпанова Ф. З. Формирование ИКТ-компетентности студентов // Science Time. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-studentov> (дата обращения: 16.11.2021).
4. Орехова Ю. М. Роль информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку в современной школе (на примере сети Интернет) // Крымский научный вестник. 2015. № 4. С. 290-300.
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Структура ИКТ компетентности учителей: рекомендации ЮНЕСКО // UNESCO: сайт. 2011. URL: <http://ite.unesco.org/pics/publications/m/files/3214694.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. 6 октября 2009 г. № 373.
8. Ямалетдинова А. М., Медведева А. С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. 2016. № 4. С. 1134-1141.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Магомеддибирова З. А., д.п.н., профессор,
«Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Россия,
Асадулаева С. А., к.п.н, ст. преподаватель
Дагестанский государственный педагогический университет*

Аннотация. В статье раскрыты особенности и основные направления работы по формированию творческого потенциала: – интеллектуальное развитие обучающихся (мышление, память, творческое мышление, речь), повышение их самостоятельности и активности; – коммуникативное развитие как средство приобретения приемов эффективного общения и взаимодействия с другими; – введение и отработка новых видов интеллектуальной работы, освоение учениками методов творческой деятельности; – снятие барьеров, ограничений, препятствующих развитию креативности; использование современных технологий. Раскрыты возможности использования технологий развивающего обучения, к которым относятся технология проблемного обучения и технологии разноуровневого, роль проблемной ситуации и заданий творческого характера в развитии творческого потенциала младших школьников.

Ключевые слова. Творческий потенциал, младшие школьники, современные технологии, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения.

THE ROLE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

*Magomeddibirova Z.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
"Chechen State Pedagogical University"
Grozny, Russia,
Asadulaeva S.A., Ph.D., Senior Lecturer
Dagestan State Pedagogical University*

Annotation. The article reveals the features and main directions of work on the formation of creative potential: - intellectual development of students (thinking, memory, creative thinking, speech), increasing their independence and activity;

- communicative development as a means of acquiring techniques for effective communication and interaction with others – introduction and development of new types of intellectual work, mastering methods of creative activity by students; - removal of barriers, restrictions that hinder the development of creativity; the use of modern technologies. The possibilities of using technologies of developing learning, which include the technology of problem-based learning and multi-level technologies, the role of the problem situation and tasks of a creative nature in the development of the creative potential of younger schoolchildren, are revealed.

Keywords. Creative potential, junior schoolchildren, modern technologies, technologies of problem-based learning, technologies of multi-level learning.

Современное общество испытывает потребность в творческой и активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческого потенциала личности, которое способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. Потому изменения, происходящие в современной системе российского образования, сопровождаются усилением внимания к развитию творческого потенциала личности, который стал рассматриваться в качестве движущей силы прогрессивного развития общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одна из целей является развитие личности школьника и раскрытия его творческого потенциала. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие используемых приемов, методов и технологий, обеспечивающих рост творческого потенциала.

Анализ и обобщение взглядов исследователей на категорию «творческий потенциал», позволил нам утверждать, что это внутренняя готовность личности к самореализации в творческой деятельности. Качественными особенностями творческого потенциала личности являются умения и навыки, определяющие уровень ее развития, интенсивность реализации потенциала в деятельности, созидательный его характер. Особое внимание исследователи уделяют наличию и динамике развития способностей к творчеству. Среди последних ведущую роль играют способности интеллекта (динамичность и ассоциативность мышления, умственная активность, способность ставить и решать проблемы, осуществлять перенос и комбинирование знаний) и эмоционально-волевые проявления (вдохновение, интуиция, богатство воображения, настойчивость и целеустремленность). Наличие таких личностных особенностей обуславливает творческое начало, творческий поиск, творческую продуктивность в деятельности человека.

Сущность творческого потенциала младших школьников состоит в активной жизненной позиции, творческой и интеллектуальной инициативе, стремлении к нахождению новых способов решения учебных задач. Задача учителя состоит в том, чтобы распознать и развить в каждом ребёнке именно его индивидуальный талант, те склонности и потенциальные возможности, которые в нём заложены природой, сформировать реальные творческие способности.

Для решения сформулированной задачи стратегией педагогического управления развитием творческого потенциала младших школьников по нашему мнению должно быть: создание развивающей среды образовательного процесса как условия проявления способности к творению нового и формирование готовности личности к развитию своего творческого потенциала. Основными направлениями работы по формированию творческого потенциала являются: – интеллектуальное развитие обучающихся (мышление, память, творческое мышление, речь), повышение их самостоятельности и активности; – коммуникативное развитие как средство приобретения приемов эффективного общения и взаимодействия с другими; – введение и отработка новых видов интеллектуальной работы, освоение учениками методов творческой деятельности; – снятие барьеров, ограничений, препятствующих развитию креативности; использование современных технологий. В начальных классах развитие творческого потенциала учащихся опирается на использование технологий развивающего обучения, к которым относятся технология проблемного обучения и технологии личностно-ориентированного обучения.

Творческий потенциал младших школьников динамично развивается при использовании технологии проблемного обучения: через применение специальных дидактических средств учащиеся ставятся в условия, когда нужно решать нестандартные задачи, мобилизовать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем. Такой подход в обучении позволяет сделать из ученика активного соучастника учебного процесса.

Целью технологии проблемного обучения является приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Данная технология основана на создании особого вида мотивации обучающихся и представлена как последовательность проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель создавая проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приёмов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Решая проблемные ситуации, младшие школьники учатся мыслить творчески. Они стремятся анализировать имеющиеся факты, из нескольких данных правил, определений, образцов рассуждения выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой учебной задачи. В дальнейшем ученики планируют свою работу и стараются найти собственное правило, приём, способ деятельности, пытаются определить несколько вариантов решения учебной задачи. Это приводит к прочности и глубине знаний, приобретённых самостоятельно, а также к формированию умения находить пути решения любой проблемы самостоятельно. При проведении любого урока учитель имеет дело с учащимися, обладающими различными познавательными и творческими способностями. В результате одинаковые задания вызывают у младших школьников проблемные ситуации различной степени сложности, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Технологии проблемного обучения используются на уроках изучения нового материала и позволяет заменить традиционное объяснение учителя открытием знаний. Урок с применением данной технологии включает в себя два этапа:

- этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, на котором осуществляется постановка учебной проблемы;

- этап формулирования нового знания, на котором происходит поиск решения.

Постановку учебной проблемы и поиск ее решения ученики осуществляют в ходе специально организованного учителем диалога. Различают два вида диалога: *побуждающий и подводящий*. Они имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.[1].

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся. На этапе постановки проблемы этот метод выглядит следующим образом. Сначала учителем создается проблемная ситуация, а затем произносятся специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, то есть обеспечивает открытие знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему сильных ученикам вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку к новому знанию, следовательно, ведет к открытию знаний путем проб и ошибок. При этом подведение к знанию может осуществляться как от поставленной проблемы, так и без неё

Таким образом, на уроках с использованием технологии проблемного обучения учитель сначала с помощью диалога помогает поставить учебную проблему, сформулировать тему урока или вопрос для исследования. Это вызывает у школьников интерес к новому материалу, формирует познавательную мотивацию. Затем учитель с помощью диалога организует поиск решения, помогая школьникам открыть новое знание. При этом достигается полное понимание материала учениками, поскольку нельзя не понимать то, до чего додумался самостоятельно. Уроки на основе технологии проблемного обучения очень эффективны и нравятся младшим школьникам. Поэтому можно проводить такие уроки по любым предметам, так как к каждому уроку можно подобрать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Конечно, работа трудоёмка, но в условиях развития современного общества обучение на основе данной технологии формирует личность с высоким уровнем творческих способностей, которая умеет логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к самоанализу и саморазвитию.

К технологиям личностно-ориентированного обучения, способствующим развитию творческого потенциала младших школьников, на наш взгляд, относятся: технология разноуровневого обучения.

Технология разноуровневого обучения весьма актуальна в современном образовании у младших школьников, поскольку позволяет предоставить шанс каждому ученику развить свои потенциальные возможности в зоне актуального развития и в зоне ближайшего развития: слабому – овладеть базовым уровнем знаний, среднему – научиться самостоятельно работать, сильному – проявить творческий потенциал. Цель использования технологии разноуровневого обучения: организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности для максимального использования возможностей и способностей каждого школьника.

Основные задачи, стоящие перед учителем при использовании данной технологии:

- повышение интереса ученика к учёбе и создание оптимальных условий для обучения;
- разработка чётких требований к каждому уровню обучения; - разработка критериев отбора учащихся в соответствующий уровень;
- систематическое отслеживание темпа продвижения каждого ученика.

При разноуровневом обучении учебная деятельность организована таким образом, что каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Научные исследования в изучении разноуровневого обучения В.В. Фирсова, И.С. Якиманской, Е.В. Яновицкой, и др. объединяют стремление воспитать свободную личность, сделать ученика центром внимания учителя в ходе педагогического процесса, предоставить ученику возможность активной познаватель-

ной деятельности через творчество. В начальной школе, когда ребёнок только вступает в процесс обучения, это особенно актуально, поскольку от того, каким образом он сможет научиться учиться, зависит дальнейшее формирование его как личности.

Рассмотрим основные положения технологии разноуровневого обучения для использования в качестве современной технологии обучения в начальной школе. По мнению И.С. Якимянской образовательный процесс должен предоставлять каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении. Она подчёркивает, что личностно-ориентированный образовательный процесс предполагает соответствие определенным требованиям, среди которых:

- конструирование учебного материала с учетом субъектного опыта предшествующего обучения ученика;
- организация учебного материала таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий;
- активное стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала; - обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения.

Идея В.В.Фирсова, автора технологии «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов», состоит в дифференциации учеников по уровню обучаемости и работе с обучающимися над усвоением программного материала по доступной им дифференцированной методике. Принципиальное отличие нового подхода состоит в том, что уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения, явном выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе. Технология разноуровневого обучения способствует развитию творческого потенциала младших школьников за счет повышения познавательного интереса, социализации личности, повышения уровня усвоения материала с базового до повышенного, а у обучающихся с повышенным уровнем - до максимального, обеспечивая успешность каждому ученику.

Разноуровневое обучение позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти и мышления младших школьников. Это повышает активность ребёнка на уроке, его интерес к предмету, стремление к самостоятельной работе, и как следствие, - приводит к развитию творческого потенциала личности и повышению качества обучения.[3].

Практика показывает, что нужно поощрять деятельность младших школьников, независимо от того, какой уровень сложности они выбрали. Атмосфера соревновательности приводит к тому, что у обучающихся появляется стремление выполнить более трудное задание. Система проверки знаний в технологии разноуровневого обучения, помогающая учителю за короткое время проверить знание базового уровня по изучаемой теме у всех учеников, решает одновременно три задачи: экономия времени, полный опрос класса, своевременное осознание ошибок и пробелов в знаниях слабыми учениками. Атмосфера коллектива как единого целостного организма позволяет ребёнку ощутить свой вклад в общее дело команды, делает класс более дружным, улучшает дисциплину на уроках. Таким образом, возникает синергетический эффект взаимодействия обучения и воспитания.

Процесс развития творческого потенциала чрезвычайно индивидуален и требует организации творческой учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Развитию творческого потенциала младших школьников способствует системное использование индивидуальных творческих проектов и методов творчества (мозговой штурм, изобразительная и игровая деятельность, метод сказкотерапии), обеспечивающих продвижение учащихся в развитии креативных способностей путем накопления опыта творческой деятельности при выполнении постепенно усложняющихся творческих заданий. Творческие задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

При этом задания могут быть самыми разными, но распределение их между учениками должно строиться таким образом, чтобы, во-первых, каждый на уроке был занят делом, не было незанятых учеников, во-вторых, каждый изучал бы данную тему на интересном для него уровне, но не ниже базового, в-третьих, развивался бы творческий потенциал средних и сильных учеников. Рассмотрим пример использования двухуровневых заданий с целью развития творчества и индивидуальности младшего школьника: **З а д а н и е б а з о в о г о у р о в н я**. Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа. 1) $30 - 4$; 2) $30 - 4 \times 3$; 3) $30 - (3 + 4)$; 4) $(30 - 4) \times 3$. (Ответ: $30 - 4 \times 3$).

З а д а н и е п о в ы ш е н н о г о у р о в н я В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном – 15 кг? С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа. 1) $(12 + 4) \times 10 \times 15$; 2) $15 \times 4 + 12 \times 10$; 3) $10 \times 12 + 15 \times 4$; 4) $15 \times 12 + 10 \times 4$. (Ответ: $10 \times 12 + 15 \times 4$).[5]/

Важно, что в процессе обучения возможен переход учеников из одной группы в другую, что даёт дополнительную мотивацию слабым ученикам для развития познавательных способностей.

Успешное развитие творческого потенциала учащихся с применением современных педагогических технологий развивающего обучения возможно при создании определённых психолого-педагогических условий: изменение роли ученика; комфортная психологическая обстановка; создание внутренней мотивации учения; корректная педагогическая помощь ребёнку; сочетание разнообразных форм работы; межпредметность; создание ситуации успеха; самостоятельность выполнения творческого задания; разнообразие творческих заданий; последовательность и систем-

ность в развитии творческого потенциала младших школьников. Роль современных педагогических технологий состоит в создании условий для развития творческого потенциала личности в учебной деятельности и получения следующих психолого-педагогических результатов: создание комфортной образовательной среды для учеников и учителя; повышение познавательных мотивов обучения; повышение познавательной активности, самостоятельности учащихся; развитие дивергентного мышления и креативности учащихся; повышение уровня интеллектуального развития школьников; повышение педагогического творческого потенциала учителя; развитие творческого потенциала младших школьников.

Список литературы

1. Калинина О.Л. Организация самообразовательной деятельности как эффективное условие формирования готовности подростков к развитию своего творческого потенциала. – Пермь, 2001.
2. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности. – Магнитогорск, 2000 – 24 с..
3. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева и др. - Москва: Машиностроение, 2020. – 416.
4. Магомеддибирова З.А. Развитие творческих способностей младших школьников а процессе обучения математике. Материалы конференции. – Грозный, 2019. С 287-294.
5. Магомеддибирова, З. А. Проблемные ситуации как средство развития творческого мышления младших школьников в процессе обучения математике / З. А. Магомеддибирова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 212-216.

УДК 37.013.42

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мажетова Т. С. студент

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
E-mail: tamilamajetova@icloud.com*

*Алиханова Р.А. к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
E-mail: arozvat@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема педагогического образования в условиях его реформирования, оптимизации и модернизации. В условиях постоянного технологического развития и глобализации нашего мира многие профессии вынуждены идти в ногу с этими изменениями. Учителя - одни из них. Они берут на себя ответственность не только за себя, но и за своих учеников, ведь их главная задача - подготовить учеников к самостоятельной жизни. Следовательно, учителя должны быть в курсе всех новинок, в том числе инновационных методов обучения и развития новых навыков. Многие из них известны людям уже много лет, другие сформулированы совсем недавно, в связи с изменениями в нашем обществе.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогическое образование, учитель, ученики, учебный процесс.

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE TEACHER'S WORK IN MODERN CONDITIONS

Mazhetova T. S. student

*Chechen State Pedagogical University, Grozny
E-mail: tamilamajetova@icloud.com*

*Alikhanova R.A. Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
Chechen State Pedagogical University, Grozny
E-mail: arozvat@mail.ru*

Abstract: The article deals with the problem of pedagogical education in the conditions of its reform, optimization and modernization. In the conditions of constant technological development and globalization of our world, many professions are forced to keep up with these changes. Teachers are one of them. They take responsibility not only for themselves, but also for their students, because their main task is to prepare students for independent life. Therefore, teachers should be aware of all the novelties, including innovative teaching methods and the development of new skills. Many of them have been known to people for many years, others have been formulated quite recently, due to changes in our society.

Keywords: pedagogical activity, pedagogical education, teacher, pupils, educational process.

Введение. В настоящее время обучение приобрело много новых возможностей и продолжает развиваться. Методы, характерные для естественных наук, используются в гуманитарных науках, в то время как многие подходы к изучению языков могут быть применены также к математике или физике.

Единственная ключевая личность, которая управляет всеми этими процессами, остается прежней – это **учитель**. И большая часть успеха учеников находится в руках учителя. Поэтому, помимо современных подходов, каждый, кто осмеливается называть себя учителем, должен обладать рядом навыков, которые будут способствовать эффективности обучения. Развитие этих навыков и использование лучших инновационных методов являются ключевыми компонентами успешного и эффективного образования, и только учитель несет ответственность за оба этих компонента.

Цель исследования: изучить социально-педагогические аспекты педагога в современных условиях.

Методика и организация исследования. При написании научной статьи использовался анализ научно-методической литературы. Применялся с целью изучения состояния проблемы исследования, формирования цели данной работы. Всего в ходе исследования были изучено 6 источников литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. «Педагог - одна из самых сложных профессий, поскольку их представители не могут потерять интерес, так как без постоянного участия невозможно эффективно выполнять свою работу. **Если учитель предан своему делу, это означает, что он влюбился в свой жизненный выбор и посвятил себя обучению.**» [1]

Этот мир видел множество людей, которые сияли среди всех собратьев - Билл Гейтс, Авраам Линкольн, Альберт Эйнштейн и т. д. Все они имели что-то общее - находчивость, оптимизм, преданность делу и ... отличные учителя.

Жизнь – это огромный, полый и темный туннель. Детям предстоит пройти этот туннель к ошеломляющему успеху. Препятствия будут им мешать, и здесь на сцену выходят учителя. Учителя играют роль факела. Они связаны с учениками и выводят их из тупика.

Опытные и образованные учителя - золотые гуси для школы. Преданные учителя будут подталкивать учеников по крутой лестнице успеха и в конечном итоге позволят им достичь вершины.

Сегодня мир материализуется и приобретает все больше знаний с каждой секундой. Конкуренция среди студентов за ограниченное количество мест накаляется. Опять же, это выживание сильнейших. Однако настоящая конкуренция идет среди учителей.

Как известно, дети - будущий человеческий ресурс страны. Именно они отбросят весь антагонизм и встанут на ноги. Эта задача очень важна, потому что даже учителя деревни могут изменить ситуацию на международном уровне. Правильно образованные дети поднимут важность международной гармонии и разовьют перспективы, основанные на этом, тем самым способствуя международному миру.

Учителя играют решающую и жизненно важную роль в формировании учеников.

В настоящее время, учителя предоставляют информацию и показывают своим ученикам, как с ними справиться. Хотя они по-прежнему считаются своего рода лидерами в классе, их можно рассматривать как фасилитаторов в процессе обучения. Они скорее сторонники, чем воспитатели, а также советники по отношению к родителям.

Если мы сосредоточимся на учебном процессе, мы все равно поймем, что в этой области также есть большое количество изменений, и все они влияют на роль учителей. Во-первых, учителя в современных аудиториях больше не лекторы, они фасилитаторы, их основная задача - поставить цели и соответствующим образом организовать учебный процесс. Раньше учителя следовали обязательной для них программе.

В настоящее время учителя имеют национальную учебную программу, базовую учебную программу и местную (школьную) учебную программу, которые они должны учитывать, но, с другой стороны, они могут самостоятельно выбирать учебные материалы (учебник), составлять собственную программу. и учат своих учеников, чтобы они могли хорошо успевать как на экзаменах, так и в жизни.

Поскольку ведущим фактором обновления образования признается инновационная деятельность, для ее успешного осуществления необходимо создание целого ряда условий, среди которых организационно-экономические, объективные, а также социально-психологические, субъективные. Если объективные условия можно заранее проанализировать и оптимизировать, то анализ субъективных условий часто остается «за кадром», не учитываются такие важные моменты, как стимулирование творчества, создание и поддержка мотивации, что, наряду с когнитивным, деятельностным, прогностическим и рефлексивным компонентами, составляет готовность педагога к инновационной деятельности на всех ее этапах.

Еще одно различие между прошлыми и настоящими задачами учителей заключается в техническом уровне, который им необходим для эффективного использования (компьютер, копировальный аппарат, электрическая розетка, проекторы и т. д.). Вместо того, чтобы учить рисовать мелом, они должны быть экспертом по информационным технологиям, техником и / или мастером ксерокопирования. Одна из самых больших проблем для учителей заключается в том, что их роль в управлении школой также изменилась. Школе они нужны как личности, которые могут принимать решения и справляться со стрессом меняющегося школьного мира.

Главный вопрос - как эти изменения проявляются для общества, для участников (учителей, учащихся, родителей) образования. На учеников глубоко влияют любовь и привязанность учителя, его характер, компетентность и его моральные обязательства. Популярный учитель становится примером для своих учеников. Студенты стараются следовать за своим учителем в его манерах, костюмах, этикете, стиле разговора. Он их идеал. Сегодня молодежь сталкивается с миром, в котором коммуникационная и информационная революция привела к изменениям во всех сферах: научной, технологической, политической, экономической, социальной и культурной. Невозможно переоценить решающую роль учителей в том, чтобы подготовить наших молодых людей к встрече с будущим с уверенностью и целеустремленностью.

Образование необходимо политикам, бизнесменам, художникам, фермерам, религиозным группам, студентам и т. д. для их карьерного роста. Некоторые из великих учителей были причиной политических и промышленных революций во всем мире. Их видение помогло различным обществам обрести самодостаточность и финансовую свободу.

«Роль учителя - формировать умы молодого поколения. Это формирование будет положительным, развитие научного и гуманистического отношения и темперамента, самодисциплины». [2]

Приятно осознавать, что эти материалы также используются в сфере образования. Сегодня учителей поощряют за использование интерактивной доски, компьютера, ноутбука, и другого современного оборудования в обучении. Есть даже школы, которые теперь используют в своих классах планшеты вместо традиционного метода. Не только в нашей стране, но и во всем мире произошли большие изменения в использовании этого современного оборудования в обучении.

Помимо использования оборудования в обучении, учителя в своей работе должны использовать и различные методики, потому что с развитием общества меняются и методы обучения.

Некоторые преподаватели средней школы стараются избегать проектов активного обучения, поскольку они теряют чувство тишины и послушания учеников, когда те начинают обсуждение. В то же время **активное обучение заставляет ученика думать, говорить и делиться информацией**. Этот способ обучения включает в себя взаимное обучение, дискуссионные группы и совместное решение проблемы. Используя этот инновационный метод, учащиеся получают максимум удовольствия от учебы и вдохновения для дальнейшего развития.

Типичный учитель использует стандартную процедуру для начала урока. Он приветствует учеников и рассказывает, что они собираются изучать сегодня. Но эти утверждения не могут привлечь внимание студентов с самого начала, поэтому учителя предпочитают использовать заголовки. Формулируя утверждение совершенно по-другому, учитель показывает своим ученикам, какую пользу они могут извлечь из содержания урока, и в результате у учеников возрастает желание слушать учителя.

Каждое новое поколение, которое приходит в школу, приносит с собой множество новинок. Помимо множества приспособлений, это еще и разные отношения друг с другом, новые привычки и отношение к привычному. Такие дети думают совершенно по-другому, поэтому следует изменить и процесс обучения. **Учителя должны не только следить за всеми новшествами, появляющимися в обществе, но и иметь желание лично их перенимать**. Это также включает использование обилия новых технологий на уроках и для домашнего задания. Ученики будут более отзывчивыми к современному учителю, чем к застрявшему в прошлом тысячелетии.

Юные ученики довольно любознательны, и количество вопросов, которые они задают, может быть огромным. **Учитель должен быть готов не только выслушать эти вопросы, но и найти время, чтобы на них ответить**. Это не только покажет его или ее компетентность, но и послужит хорошим стимулом для студентов, поскольку они ценят честность и желание быть полезными.

Учащиеся делятся на три основных типа: визуальные, звуковые и кинестетические. Конечно, невозможно собрать в одном классе однотипных учеников, но учитель может учесть этот факт, подавая информацию. Некоторым ученикам нужно видеть новые данные, вторым - слышать, третьим - чувствовать. Это означает, что один и тот же материал следует подавать по-разному. **Каждый ученик воспримет свой объем новой информации, в то время как другие будут иметь возможность повторить то, что они уже узнали**. [5]

Нельзя назвать учителя опытным, если он стоит на одном месте, много лет использует одни и те же методы обучения и концепцию и не желает ничего менять. Это описание больше подходит дереву, но не учителю. Любопытство - двигатель, который заставляет человека развиваться. Если кого-то не интересует то, что происходит вокруг, значит, этот человек живет в своем собственном мире и он никогда не будет интересен другим людям, в том числе ученикам. Даже самые крохотные детали из окружающего мира могут привлечь внимание учеников, и тогда удерживать их во время урока намного легче.

Общение учителя и ученика не должно ограничиваться только стеной класса. Современные дети предпочли бы задать некоторые личные вопросы через социальные сети, чем делать это лично. Еще один способ стать ближе к ученикам - организовать группу, где они вместе смогут обсудить интересные темы или сделать свое обучение более интерактивным, выдав им онлайн-задания или некоторые необычные задания. Это идеальный способ сделать образование более привлекательным для современной молодежи.

Выводы. Учителя играют решающую и жизненно важную роль в формировании учащихся, которые составляют будущий человеческий ресурс нации. Они направляют учеников к приобретению знаний и навыков, необходимых для достижения успеха в мире. Нации такие, какие они есть, отчасти из-за своих учителей.

Но никогда не следует отказываться от наших ценностей, хотя мы живем в наше время. Учителя никогда не должны забывать прививать любовь к Богу, любовь к стране, уважение, трудолюбие, послушание, доброту и другие качества, поскольку они постоянно вдохновляют своих учеников учиться. С развитием образования наши учителя должны оставаться такими же... вооруженными преданностью, целеустремленностью и страстью, чтобы преобразовывать своих учеников, чтобы они стали лучше.

Список литературы

1. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.). Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem-konf%202019/mater%20%20II%20mpedchtenia%202019.pdf>

2. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 219 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
5. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6426/1/uch00171.pdf>

УДК 37.022

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Мусхаджиева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет
e-mail: tiana-00@mail.ru*

*Дадаева М.Ш., студентка 1 курса
Чеченский государственный педагогический университет
e-mail: makka_dadayeva@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается информатизация как неотъемлемая составляющая современного образования. Раскрыты преимущества использования информационных технологий в современном образовательном процессе, а так же формы и методы развития информатизации в системе образования.

Процесс информатизации позволяет расширить возможности изложения материала, что благоприятно сказывается не только на технологии преподавания дисциплины, но и создает благоприятные условия для вовлечения преподавателей и студентов в творческий процесс, в создании новых учебных пособий по информатизации изложения учебного материала.

Ключевые слова: информатизация, образование, развитие, прогресс, инновация, обучение.

INFORMATIZATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

*Muskhadzhieva T.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University
e-mail: tiana-00@mail.ru*

Dadaeva M.S., 1st year student Chechen State Pedagogical University e-mail: makka_dadayeva@mail.ru

Annotation. This article considers informatization as an integral component of modern education. The advantages of using information technologies in the modern educational process, as well as forms and methods of informatization development in the education system are revealed. The process of informatization makes it possible to expand the possibilities of presenting material, which has a favorable effect not only on the technology of teaching the discipline, but also creates favorable conditions for involving teachers and students in the creative process, in creating new textbooks on the informatization of the presentation of educational material.

Keywords: informatization, education, development, progress, innovation, training.

Введение. Значительный рост объема информации в образовательном процессе требует, помимо использования традиционных форм и методов обучения, разработки новых, более активных, эффективных и гибких, каковыми являются информационные технологии.

Цель исследования: раскрыть необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе.

Методики исследования: анализ научных исследований по исследуемой проблеме.

Результаты исследования и их обсуждение.

Информатизация общества - это социально-экономический и научно-технический процесс, позволяющий создать оптимальные условия для удовлетворения информационных потребностей общества. В рамках новых требований Федерального государственного образовательного стандарта каждый выпускник вуза должен иметь базовую информационную подготовку, где одним из основных звеньев является информационная культура будущего специалиста в конкретной области.

Информатизация образования - это процесс подготовки обучающихся к полноценной жизни в информационном обществе, что является ключевым условием успешного развития процессов информатизации в обществе и требует приоритетного ресурсного обеспечения.

Ю.К. Чернов дает следующее определение: «информатизация образования - это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, направленных на реализацию психолого-педагогических целей образования». [2]

Информатизация - это глобальный процесс, затрагивающий все аспекты жизни общества, активно влияющий на темпы экономического развития, качество жизни, национальную безопасность и образование.

Качество и содержание образования во многом подвержены изменениям в связи с быстрым развитием современных информационных технологий. Технологическое переоснащение образовательного процесса, появление новых методов и организационных форм обучения – вот, что и обеспечит достижение целей, поставленных перед высшим образованием в сфере информатизации образовательного процесса.

Новые учебные планы и образовательные программы имеют основу, которая позволяет студентам приобретать максимальные знания и практические навыки работы с большим потоком информации в рамках своей профессиональной деятельности.

Решения поставленных перед образовательным учреждением задач сложно достичь без создания и постоянного развития образовательного информационного пространства. Это возможно в случае, если происходит:

- создание и дальнейшее развитие информационной инфраструктуры, являющейся технологической основой информационного пространства, где формируются теоретические основы и практические навыки использования информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности студента;
- формирование и дальнейшее развитие информационных образовательных ресурсов, являющихся материальной основой информационного пространства;
- организация и проведение информационных тренингов для будущих специалистов в конкретной области как квалифицированных пользователей.

Статистика показывает, что многие вузы сталкиваются с проблемой учебно-методического обеспечения учебного процесса. Одним из решений этой проблемы является возможность использования информационных технологий в самостоятельной работе обучающегося, необходимой для дальнейшего усвоения ряда дисциплин, изучаемых в первые два года обучения в университете.

Обеспечение высокой эффективности этого процесса напрямую связано с возможностью предоставления студентам бесплатного доступа к учебно-методическим комплексам по изучаемым направлениям, с созданием электронных образовательных ресурсов, которые позволят каждому студенту выбрать образовательную траекторию с учетом своих интеллектуальных способностей и потребностей.

Использование компьютерных средств и информационных технологий в учебном процессе позволяет:

- выполнять постоянную работу в направлении собственной подготовки и самоконтроля изученного материала;
- использовать возможность наглядного изучения изучаемого материала, что улучшает восприятие нового материала;
- программные пакеты позволяют выполнять разные виды учебных работ;
- за счет использования современных программных средств повышается интерес к предмету изучения и, как следствие, повышается мотивация к обучению;
- на завершающем этапе изучения материала обучающийся может выполнить диагностику своих знаний с последующей проверкой ошибок;
- создать условия для развития логического, алгоритмического и образного мышления;
- развивать культуру образовательной деятельности;
- формировать информационную культуру студентов;
- перевести образовательный процесс на более высокий и современный уровень обучения.

Видимость электронного ресурса позволяет студентам быстро и наглядно искать нужный раздел, тему и дисциплину. В результате появляется больше времени для работы с изучаемым материалом. Электронный учебник, лекция, материал позволяют не только изучить материал дисциплины, но и при необходимости быстро перейти к изученному ранее материалу, если возникнет такая необходимость.

При этом основной дидактической задачей является развитие навыков организации самостоятельной деятельности студентов с использованием электронных учебных изданий.

Учебное электронное издание для того, чтобы быть доступным для изучения, должно содержать систематизированный материал из соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать студентам творческое и активное приобретение знаний, навыков и умений в этой области [2]. Учебное электронное издание должно отличаться высоким уровнем исполнения и художественного оформления, полнотой информации, качеством методических средств и технического исполнения, ясностью, последовательностью и последовательностью изложения.

На наш взгляд, учебное электронное издание представляет собой комплексный образовательный инструмент, который разработан на основе государственных стандартов, обеспечивает все виды образовательной деятельности, что позволяет дифференцированно подходить к процессу формирования профессиональных компетенций по изучаемым в курсе направлениям.

Внедрение учебных электронных изданий напрямую связано с компьютерной технологией обучения, которая обеспечивает адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, способствует развитию объективных методов контроля знаний.

Наличие большого количества графических данных, картинок, изображений и диаграмм, которые строго структурированы по разделам, темам и задачам, позволяет самостоятельно отвечать на контрольные вопросы по каждому занятию, повторять основные компоненты оборудования, устройства, структуру алгоритма и блок-схемы в графических приложениях. Этот процесс электронного обучения также можно рассматривать как консультации и самоконтроль.

К основным преимуществам технологии электронного обучения можно отнести:

- способность определять темп, который больше подходит для обучения, что приводит к большей усвояемости учебной программы;
- модульность и вариативность (способность разработать программу обучения, отвечающую индивидуальным потребностям);
- наличие большого количества источников информации в заданной тематической области;
- комплексное использование современных информационных технологий;
- составление, обновление и архивирование учебного материала;
- доступность (любой материал остается фиксированным для студента в виде компьютерных лекций);
- повышение уровня учебной мотивации;
- более полное использование аудитории и аудитории.

Создание учебного электронного издания - одно из важнейших направлений внедрения современных компьютерных технологий в учебный процесс. Преимущества этого процесса включают:

- относительно невысокие затраты;
- универсальная доступность;
- возможность многократного просмотра и анализа этих примеров и ситуаций. Это позволяет студентам, с одной стороны, выбрать оптимальные варианты решения поставленных задач, а с другой - получить стабильные знания в рамках области обучения. В результате студенты развивают профессиональные компетенции во время учебы;
- динамика, гибкость, адаптивность управления учебным процессом.

Принцип обучения «от простого к сложному» является частью учебной программы по мере его развития. Компьютерные технологии позволяют каждому студенту заниматься активной работой:

- обеспечение прямого и полного объективного контроля действий учащихся (текущих и итоговых).

Текущий объективный контроль служит обратной связью в процессе обучения, т.е. обеспечить его адаптивность.

Итоговый контроль урока с использованием компьютерных технологий основан на оценке студентами конечного результата. При этом сама оценка не зависит от субъективного мнения учителя.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательные электронные издания могут включать:

- электронный учебник;
- учебные планы и планы работы курса по данной дисциплине;
- электронные заметки из лекций;
- справочно-информационная составляющая;
- электронные тренажеры, согласно специфике обучения.
- другое.

В рамках информатизации учебного процесса использование электронных образовательных учебников, на наш взгляд, имеет только положительные стороны, так как они позволят осуществлять:

- автоматизацию и интенсификацию педагогического труда (при проектировании систем обучения, подготовке к занятиям и отборе учебного материала в соответствии с поставленной задачей обучения);
- реализацию игровых форм обучения;
- обеспечение эргономических требований;
- использование мультимедийного представления информации;
- комфортность в работе, учет индивидуальных способностей обучающегося;
- реализацию экономических требований;
- простоту хранения больших информационных массивов и т.п.

Электронные образовательные учебники следует относить к литературе нового поколения, объединяющей достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий, что является важным в процессе информатизации учебного процесса любого образовательного учреждения.

Выводы. На основе вышеизложенного материала можно сделать вывод, что информатизация учебного процесса в вузах мотивирует студентов к более глубокому изучению предметной области, что в конечном итоге будет способствовать лучшему пониманию и усвоению пройденного материала. Процесс информатизации позволяет расширить возможности изложения материала студентам, что благоприятно скажется не только на технологии преподавания дисциплин, но и создаст благоприятные условия для вовлечения преподавателей и студентов в творческий процесс, в создании новых учебных пособий по информатизации изложения учебного материала.

Список литературы

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности. - М. Издательский дом «Парад», 2015. - С. 208.
2. Соколова, Л.Б. Меняющееся образование в меняющемся мире / Л.Б. Соколова // Вестник ОГПУ - Оренбург: ГОУ ВПО ОГПУ. - 2018. - №2(52) - С.
3. Крайнова Е.А. Особенности использования информационных технологий интерактивного обучения в военном вузе. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (192). С. 115-120.
4. Крайнова Е.А., Тараканов А.В., Савин А.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе современного высшего образования. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 114-118.

5. Снадченко С.В. Роль мультимедиа в повышении эффективности профессионального обучения. Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Т. 10. № S3. С. 188-190.

6. Снадченко С.В., Коваленко А.А. Применение мультимедийных средств обучения по дисциплине информатика в самостоятельной подготовке к занятиям курсантов военного вуза. Аллея науки. 2017. Т. 2. № 14. С. 635-638.

7. Тойшева О.А., Панцева Е.Ю. Использование и развитие информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе военного вуза. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 278-281.

УДК 373.292

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ПРИНЯТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

*Мухина Е.В., учитель начальных классов
МБОУ Большемокринская СШ Нижегородской области
e-mail: elena.muhina-elena@yandex.ru*

Аннотация. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, от степени развития которого зависит успешность учебной деятельности. Важнейший показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться, сформированность предпосылок учебной деятельности. В данной статье рассматривается опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная страна» как условия формирования у детей социальной позиции школьника.

Ключевые слова: предпосылки учебной деятельности, социальная позиция школьника, мотивация, адаптация, школьные правила, сотрудничество, сказка, игра.

PREPARING CHILDREN TO ACCEPT THE SOCIAL POSITION OF A SCHOOLBOY

*Mukhina E.V., primary school teacher
MBOU Bolshemokrinskaya secondary school of the Nizhny Novgorod region
e-mail: elena.muhina-elena@yandex.ru*

Annotation. Preparing a child for school includes the formation of his readiness to accept a new social position - the position of a student, the degree of development of which depends on the success of educational activities. The most important indicator of readiness for schooling is the desire and ability to learn, the formation of the prerequisites for educational activity. This article examines the experience of the implementation of the additional general educational general developmental program "Magic Country" as a condition for the formation of the social position of a schoolchild in children.

Keywords: prerequisites for educational activity, social position of a student, motivation, adaptation, school rules, cooperation, fairy tale, game.

Введение. Смена роли дошкольника на роль ученика является переломным моментом в жизни ребенка. Только представьте, вчерашний дошкольник попадает в совершенно новый мир, который кардинально отличается от привычного для него образа жизни. Основными особенностями систематического школьного обучения являются следующие: во-первых, с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно оцениваемую деятельность – учебную деятельность; во-вторых, школьное обучение требует обязательного выполнения ряда для всех одинаковых правил, которым подчинено все поведение ученика во время его пребывания в школе.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. Этого же ждёт от ребёнка каждый родитель. С первых дней обучения ребенок начинает испытывать небывалые для него нагрузки. Даже у тех детей, которые по мнению родителей хорошо подготовлены (умеют читать, владеют первоначальными навыками счета), начинаются проблемы и трудности в процессе освоения школьной программы [1].

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

Именно от степени подготовленности детей (развития «школьной зрелости») зависит успешность учебной деятельности. Эта проблема, на мой взгляд, никогда не потеряет свою актуальность. Более того, в свете новых требований она встает более остро. Важнейший показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться, а именно, сформированность предпосылок учебной деятельности. Это является одной из важнейших задач дошкольного образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование» отмечается, что «дошкольное образование направлено на **формирование предпосылок учебной деятельности**, а также на достижение детьми **дошкольного** возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ **дошкольного образования**». ФГОС дошкольного образования также одной из задач называет «**формирование предпосылок учебной деятельности**, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования» [10].

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил *сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью*. К наиболее важным предпосылкам он относил:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу [11].

Таким образом, данный компонент предполагает развитие у ребёнка потребности общения с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, помогает справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Для адаптации к новым условиям, правилам и требованиям необходимо время и колоссальная затрата сил и энергии для любого человека, не говоря уже о ребенке 6,5-7 лет. Для того, чтобы этот период оказался менее болезненным и более продуктивным, надо создать благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Цель исследования: анализ существующих программ и УМК по подготовке детей к школе, рекомендованных Министерством образования РФ и опыт работы с будущими первоклассниками позволил прийти к попытке создания такой адаптивной программы, которая поможет решить ряд задач по формированию предпосылок учебной деятельности и успешной адаптации детей к школе.

Возникает вопрос: для чего нужна такая программа при наличии многих уже существующих? Дело в том, что на основе анализа выявлены существенные, на наш взгляд, недостатки, присущие всем указанным пособиям. Во-первых, это большой формат рабочей тетради (А-4) с большим количеством заданий на каждой странице. Так как не указаны цели данных заданий, то педагоги, а тем более родители считают необходимым выполнение всех заданий, что приводит к быстрому утомлению детей и снижению их мотивации к учению. Во-вторых, это недостаток методических рекомендаций для педагогов по организации деятельности и формированию гигиенических навыков письма на занятиях. Задания расположены так, что почти все занятие ребенок должен работать с орудием письма и тетрадью, что не отвечает требованиям ФГОС по организации развивающей среды для дошкольников и обучения младших школьников [4].

Актуальность программы «Волшебная страна» объясняется тем, что одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией [8].

Анализ графического диктанта Эльконина в качестве входной диагностики показывает, что уровень развития предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников очень низкий. В диагностике участвовало 18 человек: из них низкий уровень показали 50% (9 чел.), ещё 16% (3 чел.) – ниже среднего. Средний уровень – 22% (4 чел.), выше среднего и высокий – по 6%.

Поступление в школу неготового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании, неврозам, повышенной тревожности.

Новизна программы заключается в попытке создать целостный и системный подход к освоению детьми «школьных премудростей». Дать понять, что, несмотря на существующее множество правил и требований, «школа – это интересно!», «школа – это здорово!». Когда ребёнку легче настроиться на учёбу, сосредоточиться на учебной деятельности? Когда ему спокойно, комфортно в стенах школы! А этого можно достичь, заранее познакомя ребёнка со школой, классным и другими помещениями, особенностями организации рабочего места, правилами поведения на уроке и переменах в привычной для дошкольников игровой форме, что существенно сократит адаптационный период.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер, с учетом возрастных особенностей детей. Материал занятий не совпадает с материалом уроков 1 класса.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная страна» - создание условий для формирования у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника», сокращения адаптационного периода.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная страна»:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития с учетом потребностей и психофизиологических возможностей детей этого возраста.
2. Формирование у детей предпосылок к освоению учебной деятельности. Предпочтение отдается мотивационному компоненту учебной деятельности (формирование мотивации к обучению).
3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешной адаптации к школе (знание правил поведения на уроке и перемене).
4. Воспитание у ребенка доброжелательного, внимательного отношения к значимым взрослым (педагогу, родителям) и сверстникам и навыков общения с ними (в игровой, учебной деятельности дошкольного типа).

Методика и организация исследования. Всем известно, что ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Поэтому, опираясь на игру, педагоги способствуют формированию предпосылок к развитию коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий, обучают необходимым знаниям, развивают речевые процессы. Именно в игре он легко усваивает и приобретает новый социальный опыт, принимает новые

“школьные” правила и требования, что способствует наиболее быстрому формированию “позиции ученика”. Занятия построены в виде сказочного путешествия по «Волшебной стране», в ходе которого дети в игровой форме знакомятся с правилами ученика, со школьными ритуалами, учатся владеть своим поведением, идет развитие моторики, пространственной ориентации. Именно сказка, игра дают мощный стимул к деятельности, повышают учебную мотивацию детей.

В качестве диагностического материала, кроме диктанта Эльконина, была взята методика по изучению стартовой готовности дошкольников к обучению в школе (Н.Нечаева, С.Яковлева): И.И. Аргинская «Рисование бус», «Упорядочивание», «Математический диктант», «Заселение дома»; Г.Ф. Кумарина «Продолжи узор»; Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»; Н.В. Нечаева «Диктант», «Чтение схем слов», «Развитие устной речи»; Н.К. Индик, Н.А. Цирулик «Разметка» [5].

Анализ, проведенный в исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, показал, что учебная деятельность имеет специфическую структуру, включающую учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку. Центральное место в структуре учебной деятельности принадлежит учебной задаче. Возможность принять учебную задачу и способность решить ее получают в этом случае значение важнейших критериев готовности ребенка к школьному обучению.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность организовать наблюдение над тем, насколько у детей сформированы такие надпредметные умения, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания.

Результаты исследования и их обсуждение. Итак, в начале учебного года у 75% детей выявлен средний уровень готовности к обучению в школе и у 25% - низкий (См. Рис. 1.). По результатам диагностики были выявлены причины проблемы. Это, прежде всего, плохо развитая произвольность. Произвольность – это функция мотивации, а потому первая задача любого обучения – это создание или использование имеющейся у ребенка мотивации.

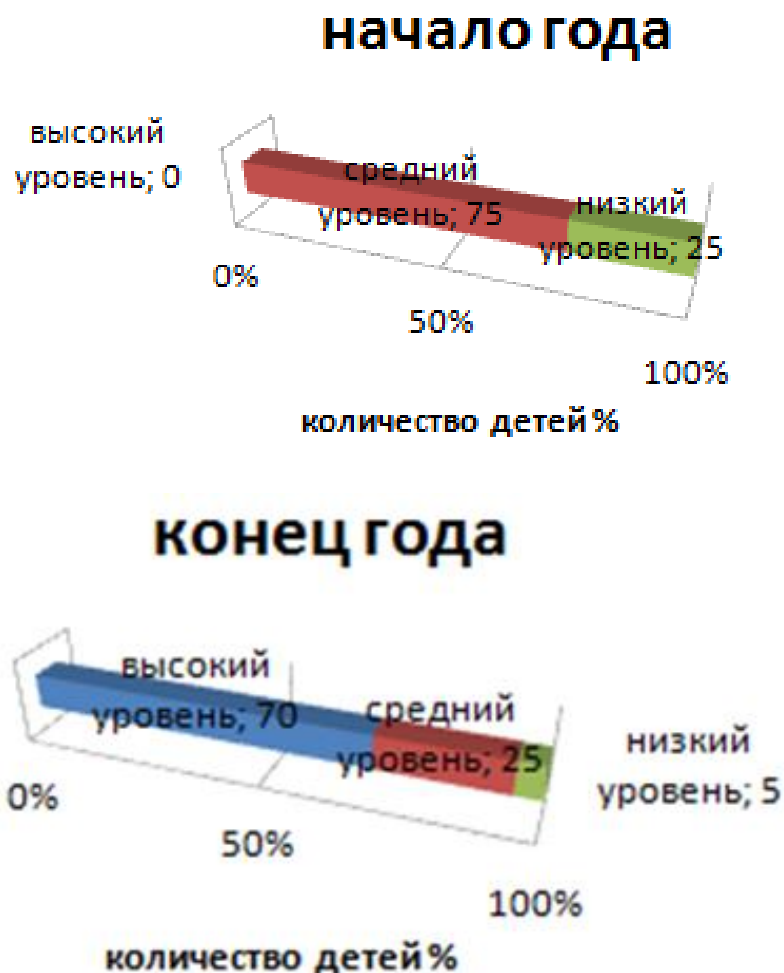


Рис. 1. Результаты исследования уровня готовности детей к обучению в школе

В результате реализации данной программы создаются условия для того, чтобы дети знали:

- основные правила поведения на уроке и перемене;
- гигиенические правила письма (правильная посадка за рабочим столом и положение тетради, правильное держание орудия письма);

- критерии оценки своей работы («я старался», «я не очень старался», получилось «красиво – не очень красиво», «правильно – не совсем правильно» и т.д.), их схематическое изображение («волшебные линейки») [4].

Вот пример знакомства на первом занятии.

Педагог мотивирует детей на «путешествие»:

- В вашей жизни начинается новый, самый интересный и увлекательный этап – вы отправитесь в далёкое путешествие в Мир Знаний, в который проведут вас Принцесса Азбука, Магистр Математик и графиня Ручка по Радуге умений! А на пути к этому большому миру лежит Волшебная страна. Радуга пока бесцветная, по ней можно пройти только тогда, когда она засияет всеми цветами. Чтобы разукрасить её, нам надо будет отправиться в Волшебную страну, найти сокровища (новые знания и умения). Путь в Волшебную страну лежит через Океан Незнаний, в котором плавают акулы-каракулы (каракули) и рыбки-ошибки. Но мы их не боимся! Ведь мы, команда юных Волшебников, поплывём на корабле. Главное – быть дружными, слушаться Капитана и соблюдать Правила. Нашим ключиком к воротам городов этой страны будет Волшебный Звончок!

Итак, дети отправляются «в путешествие». В игровой непринуждённой форме шаг за шагом осваивают правила поведения: как надо вести себя на уроке, на перемене, как правильно обращаться с той или иной просьбой к педагогу, когда и как подготовиться к уроку, что должно лежать на парте, что такое «рабочее место ученика» - и многие другие «премудрости», освоение которых является задачей адаптационного периода. Причём правила не предлагаются педагогом, а создаются такие условия, при которых дети сами приходят к понятию необходимости законов и правил и начинают сами их формулировать. С помощью педагога оформляют этот свод правил в виде схем. Таким образом, в создании «законов», которые надо будет соблюдать, участвует каждый ребёнок, что положительно влияет на заинтересованность и мотивацию.

Освоение детьми необходимых умений и навыков наглядно фиксируется в «радуге умений». Изображение большой бесцветной радуги выставляется фронтально на доске. Каждая «дуга» этой радуги – это новое умение ребёнка. Дуги раскрашиваются в разные цвета по мере освоения того или иного умения, пока не получится целая «радуга». Дети объясняют, чему они уже научились. Например, «умею ориентироваться в пространстве и на плоскости, умею двигаться в разных направлениях по клеточкам, умею рисовать строчку» и т.д. в соответствии с задачами программы [4]. У каждого ребёнка имеется «Паспорт достижений Волшебника», в котором отражаются приобретённые умения.

Как уже сказано выше, большое внимание на занятиях уделяется развитию ориентации в пространстве и на плоскости. Все движения сопровождаются проговариванием. Дети с удовольствием выполняют роль помощника педагога и на определённых этапах занятий являются ведущими, что развивает чувство ответственности и самоконтроль.

По мнению Н.И. Гуткиной, во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признаётся факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Итак, психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников [2]. Будущему первокласснику, как и любому человеку для успешной адаптации в социуме, необходимы умения работать в команде. В сотрудничестве развивается навык выстраивания отношений: обмен мыслями, умение слушать другое мнение, способность договариваться, чувство взаимоуважения. В программе «Волшебная страна», идейным вдохновителем которой является программа О.Ю. Дедовой «Вверх по радуге!», заложены ростки обучения взаимодействия в команде в виде занятий-проектов «Фабрика конфет», «Мыльные пузыри» [4].

Одной из особенностей программы «Волшебная страна» является то, что развивающие задачи решаются не только на занятиях, но и на переменках средствами игр с правилами, большинство которых – это игры коллективные. Игры с правилами учат общаться, активно развиваются коммуникативные способности. В таких играх встречаются два рода отношений. Это отношения соревновательного типа – между командами, между партнёрами, у которых прямо противоположная цель, и отношения подлинного сотрудничества – между участниками одной команды. На переменках разучиваем с детьми новые игры разной подвижности и играем в уже знакомые. Например, ребятам очень нравятся игры «Гори ясно!», «Краски», «Море волнуется». Такие игры направлены ещё и на расширение кругозора и словарного запаса.

Таким образом, игра с правилами является эффективным средством осознания своего поведения и овладения им. Ведь именно в таком виде деятельности дети начинают соотносить своё поведение с образцом, который задан в правиле.

Старший дошкольный возраст является решающим периодом для развития самооценки, так как ребёнок находится в преддверии новой социальной роли школьника, важным качеством которого является способность оценивать себя и воспринимать чужие оценки. В связи с этим надо отметить, что по ходу занятий у детей формируется более адекватная (в соответствии с возрастом) самооценка. Если в начале года мы видим очень высокую самооценку, что характерно для детей 5-6 лет, то к концу года дети вдумчиво оценивают свою работу и грамотно аргументируют её. В качестве шкалы самооценки мы взяли «волшебные линейки» Г.А.Цукерман.

И, наконец, надо отметить, что вся работа по подготовке детей к школе ведётся в тесном сотрудничестве с родителями. Кроме лекториев, собраний, открытых занятий, родители участвуют в игре «Научи меня!», суть которой заключается в том, что ребёнок дома «учит» их тому, чему сам научился на занятиях.

Итоговая диагностика показала повышение уровня сформированности компонентов учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Доля детей с высоким уровнем сформированности компонентов учебной деятельности увеличилась до 70%. Показатели среднего уровня изменились с 75% до 25%. Сократилось число детей с низким уровнем – от 25% до 5%.

Выводы. По опыту работы я могу отметить, что дети, прошедшие школу будущего первоклассника «Волшебная страна», значительно легче и безболезненно перешли к школьному обучению, быстро включились в учебную деятельность, так как многие проблемы, связанные с адаптацией, были решены на стадии подготовки к школе. Дети освоили главные школьные правила, познакомились с первоначальными понятиями об оценке и самооценке своей работы, научились организовывать своё рабочее место. Все эти достижения помогут детям быть успешными в школе, а процесс *учебы* и сама школьная жизнь принесет им радость и удовлетворение.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с. – 100 000 экз.
2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – М.: Образование, 1996.
3. Дедова О.Ю. «Школа будущих первоклассников» как средство повышения компетентности родителей / О.Ю. Дедова // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 4. С. 37-40.
4. Дедова О.Ю. Вверх по радуге: Учебная программа / О.Ю. Дедова. Нижний Новгород, 2017. Сер. Растем вместе!
5. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Книга для педагогов и родителей. - М: АРКТИ, 2017. - 96с. - (Готовимся к школе)
6. Дедова О.Ю. Особенности профессиональной компетентности педагога, осуществляющего преемственность дошкольного и начального образования / О.Ю. Дедова // Нижегородское образование. 2014. № 3. С.77-82.
7. Игнатъева Г.А. Концепция предшкольного образования в образовательной системе «Школа 2100». Начальная школа плюс До и После. 2006. № 8. С. 4-12.
8. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]: Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.: ил. Библиогр.: с. 145-151. – 30 000 экз. – ISBN 5-7155-0381-7.
9. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст]: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 158 с. – 30 000 экз.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 3-е изд. – М.: Владос, 2010. – 360 с.

УДК 372

СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нальгиева Х.Л., к.с.н., доцент кафедры МНО

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

Аннотация. Анализ педагогической практики в современной средней школе, за последние годы четко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но все же в учебном процессе массовой школы сохраняются противоречия между фронтальными формами обучения и сугубо индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика, между необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения, между преобладающим объяснительно-иллюстративным способом преподавания и деятельностным характером обучения. Одним из важных направлений путей повышения эффективности образовательного процесса в начальной школе является разработка и внедрение новых педагогических технологий, основным признаком которых можно считать степень адаптивности всех элементов педагогической системы, а именно содержания, методов, средств, форм организации познавательной деятельности учащихся, прогнозов соответствия результатов обучения требованиям гуманистической школы. Для обеспечения более интенсивного и целенаправленного перехода к созданию адаптивной системы обучения целесообразно познакомиться с основными идеями, заложенными в опробованных и получивших признание прогрессивных педагогических технологиях.

Ключевые слова: специфика, дифференцирование, обучение, младший школьник, деятельностный подход.

SPECIFICITY OF DIFFERENTIATED TEACHING OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*Nalgieva H.L., Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of the Ministry of Education and Science
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Annotation. Analysis of pedagogical practice in modern secondary school, in recent years, the transition to humanistic methods of teaching and upbringing of children has been clearly marked. But nevertheless, in the educational process of the mass school, contradictions persist between the frontal forms of teaching and the purely individual methods of educational and cognitive activity of each student, between the need to differentiate education and the uniformity of the content and technologies of teaching, between the prevailing explanatory and illustrative method of teaching and the activity-based nature of teaching. One of the important directions of ways to increase the effectiveness of the educational process in primary school is the development and implementation of new pedagogical technologies, the main feature of which can be considered the degree of adaptability of all elements of the pedagogical system, namely the content, methods, means, forms of organizing the cognitive activity of students, predictions of the correspondence of learning outcomes the requirements of the humanistic school. To ensure a more intensive and purposeful transition to the creation of an adaptive learning system, it is advisable to get acquainted with the basic ideas embodied in the tested and recognized progressive pedagogical technologies.

Keywords: specificity, differentiation, training, junior schoolchild, activity approach.

Главная цель средней общеобразовательной школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей - это личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности есть создание условий для развития личности. Личность - это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщённых системах качеств. Личностно-ориентированное образование ориентировано на ученика, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Дифференцированный процесс обучения - это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Отсюда следует:

- построение дифференцированного процесса обучения невозможно без индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям;
- обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности;
- только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т.е.
- в дифференцированном процессе обучения, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного процесса обучения.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося.

Развитие личности школьника в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференциация обучения и воспитания основана на различии особенностей личности ученика, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса "единства требований" ко всем учащимся без учёта особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов [3].

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны, во внимание принимается индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Каждый учащийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную. А более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя. И только тогда, когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития учащихся дифференцированные формы обучения.

Принимая это во внимание, необходимо отчётливо представлять, в чём состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения учащихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, со-

циальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастания возрастных внутренних противоречий и избрать эффективные способы помощи учащимся.

Личностно-ориентированный подход - главная идея в программе гуманизации современного образования. В связи с этим нуждаются в пересмотре организационный, содержательный и управленческий компоненты образовательного процесса с точки зрения их влияния на развитие личности, повышения качества образования. Важным аспектом реализации этой стратегии является осуществление индивидуального дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей. Создание условий для развития личности. Умелое применение приёмов и способов внутренней дифференциации делает педагогический процесс природосообразным - в максимальной степени адекватным своеобразию индивидуальной природы личности учащегося и в значительной мере содействующим формированию его черт и качеств.

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик стал подлинным субъектом учения, желающим учиться. Обучение, по выражению Ш.А. Амонашвили, должно быть "вариативным к индивидуальным особенностям школьников". Дифференциация обучения является одним из средств реализации индивидуального подхода к детям. Дифференцированным считается такой учебно-воспитательный процесс, для которого характерен учёт типичных индивидуальных различий учащихся [2].

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Другим не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в группах. Таким образом, при дифференциации обучения осуществляется учёт индивидуально типологических особенностей личности в форме группировки учащихся и различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Говоря иначе, успешность усвоения учебного материала зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребёнка при классно-урочной форме обучения.

Решение данной проблемы возможно путём развития индивидуальности и творческой активности учащихся. Поэтому приоритетным направлением работы школы является гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и повышение познавательной активности учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого. Классическая педагогика прошлого утверждала - "смертельный грех учителя - быть скучным". Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому.

Иначе говоря, суть в том, чтобы ребенок учился потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения. Одним из путей развития познавательной активности младших школьников на уроках математики в совершенствовании способов дифференцированного обучения. Индивидуальная и дифференцированная работа должна отвечать следующим условиям:

- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся;
- умение учителя анализировать учебный материал и выявлять возможные трудности;
- включение в план урока дифференцированной работы с разными группами и отдельными учащимися на усвоение программного материала и развитие познавательных способностей;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- осуществление оперативной обратной связи;
- соблюдение педагогического такта.

Методы дифференциации, направленные на развитие познавательной активности:

- дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимания, воображения, памяти, логического мышления;
- дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности, по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности);
- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором), самоконтроль по образцам и критериям;
- индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);
- дифференцированный метод поощрения;
- использование наглядности в разных видах [5].

Учебные задания в начальной школе обязательно должны включать в себя систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий для первоклассников, связанных с восприятием, запоминанием, осмыслением. В основе приемов в 1 классе лежат действия детей с фигурами, с предметами, со словами, с числами.

Внимание - это важная форма организации познавательной деятельности. В учебный материал включают содержательно-логические задания, направленные на развитие различных характеристик внимания: его объема, устойчивости, умения переключать внимание с одного предмета на другой, распределять его на различные предметы и виды деятельности.

Логическое мышление. Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем мышления. Отсюда вытекает главная задача педагогического процесса - формирование у школьников гармонического склада ума. Поэтому уже в начальной школе необходимо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать. Примером могут служить математические кроссворды. Первоначально использую простые кроссворды (примеры с "окошками"), затем более сложные. Логические задачи и задания содействуют развитию умения обосновывать, доказывать правильность своего суждения.

Память является одним из необходимых условий развития интеллектуальных способностей. Древние греки считали богиню памяти Мнемозину матерью девяти муз, покровительниц всех известных наук и искусств. Человек, лишенный памяти, по сути дела перестает быть человеком. Многие выдающиеся личности обладали феноменальной памятью. Для развития памяти использую слуховые и зрительные диктанты.

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности. Главным средством формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Дидактические игры широко применяются на уроках математики для развития познавательной активности. Проводятся они в основном фронтально, со всем классом, поэтому трудно обеспечить активное участие в игре всех учеников, что снижает эффективность этих игр. Математические игры, разработанные М.И. Моро Н.Ф. Вапняр в пособии "Карточки с математическими заданиями и играми" дают возможность для проведения индивидуальной или групповой работы.

Продумав образовательную цель игры, её воспитательные и развивающие возможности, определяется время проведения игры на уроке. Желательно раздать разноуровневые наборы предлагаемой игры ещё до урока. После инструктажа дети играют самостоятельно. Учитель наблюдает за ходом игры, вмешиваясь лишь в необходимых случаях. После игры проводится взаимопроверка и подводятся итоги. Ценность этих игр в том, что они полностью соответствуют целям и задачам урока, проводятся дифференцированно и в них принимают участие все дети класса [1].

Использование дифференцированных самостоятельных работ решает проблему активизации познавательного интереса. Творческая атмосфера в классе появляется оттого, что ученик не боится ошибиться, не боится допустить оплошность. Им нравится выполнять письменные работы не торопясь: если их не подгонять, они привыкают к такой системе работы.

Если в начале первого года обучения активизация познавательной деятельности осуществляется главным образом с помощью игрушек, ярких картинок и сказок, то во второй его половине наглядность представляется в виде схем, таблиц, плана. Мыслительный процесс переходит от предметно-действенного к наглядно-образному. В результате успешного применения наглядности возрастает познавательная активность, увеличивается объём работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности, усиливается стремление к творческой активности. Ученика пытаются сотрудничать с учителем в создании отдельных таблиц.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики - это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации и преобразовании окружающей действительности с помощью усвоенных знаний, умений и навыков [5].

Дифференцированный подход обеспечил возможность выполнять задания и быть активными на уроке даже слабым учащимся. Они стали увереннее в своих знаниях, перестали стесняться отвечать на уроках. Присутствует ощущение радости, успеха, когда ребенок видит результаты своей работы.

Дифференциация обучения является в настоящее время одним из ключевых направлений обновления школы. Это определяется той ролью, которую играет дифференциация в реализации многообразия образовательных систем, развития индивидуализации обучения, способностей, познавательной активности школьников, нормализации их учебной нагрузки и т.д. Дифференциация содержания образования и образовательного процесса становится". определяющим фактором ее демократизации и гуманизации, средством установления оптимальных соотношений между потребностями общества в образовательном потенциале его членов и личностной ориентацией каждого отдельного человека".

Перспективы введения профильного обучения на старшей ступени школы особенно актуализировали проблему дифференциации обучения. "Школа сегодняшнего дня делает попытку вернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, создать наилучшие условия для развития его склонностей и способностей в настоящем и будущем".

Главным параметром дифференциации обучения и основанием индивидуального подхода к ребенку в этой научной школе являлся уровень успешности овладения учебным материалом. Данный подход требовал существенных изменений в организации классно-урочной формы обучения: одновременной работы учителя с разными группами школьников, разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности, использования разных критериев оценок. Ряд исследований, проведенных в научной школе Л.В. Занкова, показал целесообразность такой формы дифференциации обучения.

Однако она ограничена лишь одним параметром различий детей и может, вероятно, в известной мере удовлетворить потребности ученика начальной школы в комфортном положении в классе и доступном ему темпе продвижения в учебном материале. Для учеников средних и старших классов, а также их преподавателя этого уже недостаточно.

В конце 50-х начале 60-х гг. встал вопрос о разработке целой системы параметров, по которым могут осуществляться дифференциация обучения и внутри нее индивидуальный подход к школьникам. В научной школе Н.А. Менчинской были выделены педагогические и психологические показатели учебной работы детей. К педагогическим

относились такие показатели, как темп усвоения материала, успешность выполнения учебных заданий, типы и количество ошибок в этих заданиях, рецидивы ошибок. К психологическим были причислены такие особенности мыслительной деятельности, как гибкость, ригидность мышления, широта, узость переноса усвоенных знаний, продуктивность/репродуктивность подхода школьников к новой задаче, соотношение операций анализа и синтеза в умственной деятельности и др.

Второй ряд показателей определяет процессуальные особенности учения разных детей и дает основания для коррекции работы одних из них и поддержки других. Однако строгой экспериментальной проверки построения групповой работы на основе совокупности этих параметров не было.

Концепция дифференциации обучения исходит из того, что "дифференциация выступает как определяющий фактор демократизации и гуманизации системы образования". В данной работе сформулированы основные цели дифференциации образования, определяемые с трех позиций:

С психолого-педагогической точки зрения цель дифференциации - индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника.

Цели индивидуализации:

- учет индивидуальных различий для лучшей реализации общих, единых для всех целей обучения;
- воспитание индивидуальности с целью противодействия нивелирования личности.

Важнейшим средством для достижения второй цели является предоставление учащимся возможности выбора.

С социальной точки зрения цель дифференциации - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом. [4]

С дидактической точки зрения цель дифференциации - решение назревших проблем школ путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе.

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа дифференциации содержания обучения:

- уровневую;
- профильную.

Стремительный рост объема информации в современном мире, постоянное расширение сферы человеческой деятельности делают невозможным усвоение ее в полном объеме каждым человеком. Это приводит к необходимости его специализации в определенной сфере, и поэтому специализации его подготовки теперь уже и на уровне общего образования. Профильная дифференциация содержания образования обращена на реализацию этой задачи.

В современной педагогике цель профильной дифференциации содержания обучения определяется "в направленной специализации образования области устойчивых интересов, склонностей и способностей обучаемых с целью максимального их развития в избранном направлении".

С профильной дифференциацией содержания образования связывают возможности максимального раскрытия индивидуальности, творческих способностей и склонностей личности учащегося, более эффективной и целенаправленной подготовки их к продолжению образования в избранной области, предполагаемой профессиональной деятельности. Профильная дифференциация предусматривает осознанный, добровольный выбор учащимися направления специализации содержания обучения, познавательных потребностей, способностей, а также достигнутого уровня на основе знаний и умений и профессиональных намерений. Она тесно связана с осуществлением индивидуального подхода по отношению к отдельным группам учащихся.

Поэтому решение проблемы дифференциации содержания обучения играет большую роль в реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Личностно-ориентированная модель обучения, разрабатываемая в настоящее время в целом ряде психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях направлена на развитие умственных способностей школьников на основе максимального учета и использования индивидуальных особенностей их познавательной деятельности и мышления. Для этого можно использовать:

- выбор содержания обучения соответствующего уровня, но не ниже обязательного, заданного государственным стандартом;
- обоснованное сочетание дифференциации и интеграции, разработку структуры учебной деятельности учащихся, максимально развивающей их способности, мотивацию, устремления; присвоение школьникам опыта деятельности различного типа - коммуникативной, когнитивной, трудовой, эстетической и др., учитывая, что в этом случае происходит воздействие на все сферы личности: когнитивную, волевою, социально-психологическую, деятельностно-практическую;
- создание благоприятных условий в социальном окружении. Таким образом, развитие личности осуществляется при реализации активности ученика, его самостоятельности, инициативности.

Важнейшим направлением профильной дифференциации содержания образования являются предметы изучения научных дисциплин, основы которых представлены в школьном образовании, иначе говоря, "предметный" подход к дифференциации. Профильная дифференциация содержания образования по предметным областям в настоящее время уже получила достаточно широкое распространение в практике школы разных регионов страны.

Наличие корреляции между учебными интересами учащихся и их профессиональными намерениями установлено исследованиями психологов и социологов. Так, И.С. Кон отмечает, что на этапе профессионального самоопределения, называемом в психологии ступенью предварительного выбора профессии (он охватывает весь подростковый и значительную часть юношеского возраста) "различные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов подростка, затем с точки зрения его способностей, и, наконец, с точки зрения его системы ценностей." [4].

Важнейшим фактором развития способностей учащихся является формирование устойчивых специальных интересов. Это интересы к определенной сфере человеческой деятельности, которые затем перерастают в устремления профессионально заниматься этим видом деятельности. Аналогично возникновение интереса, мотивации к той или иной учебной деятельности тесно связано с пробуждением определенных способностей к ней и инициирует их развитие.

Проведенный анализ психолого-педагогических и дидактических основ, а также практики профильной дифференциации содержания образования в школе показывает, что: профильная дифференциация содержания образования является одним из эффективных средств повышения качества образования, развития способностей, склонностей, интересов школьников; активности их познавательной деятельности; профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящих предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования, а сама такая подготовка рассматривается в настоящее время как одна из основных задач старшей ступени школы; профильная дифференциация содержания обучения является для старшеклассников средством самореализации, возможностью реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения; основаниями для профильной дифференциации содержания образования являются основные предметные области знания и профессиональные намерения учащихся.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.
2. Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 2009.
3. Воронкова В.В. Дифференцированный подход и коррекционно-развивающее обучение русскому языку умственно отсталых школьников I – IV классов. Автореф. дис. на соискание уч. степ. Доктора пед. наук., - М., МПГУ, 2001г.
4. Конев А.Н. Индивидуально – типологические особенности младших школьников как основа дифференцированного обучения. М., 1998.
5. Монахов В.М. Дифференциация обучения в средней школе// Советская педагогика. 1990. № 8
6. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников. 2013.– 224 с.

УДК 372.08

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Оказова З.П., доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный
okazarina73@mail.ru*

*Козачек А.В., кандидат педагогических наук, доцент, исполнительный директор Ассоциации
«Объединенный университет имени В.И. Вернадского», заведующий кафедрой «Природопользование и защита
окружающей среды», Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов
artem_kozachek@mail.ru*

Аннотация. На современном этапе процессы интеграции прочно вошли в нашу жизнь и заняли в ней ведущее место, что не обошло и образовательную сферу. В Российской Федерации остро встал вопрос соответствия мировой системе образования, подготовки специалистов мирового уровня. Остро стоит потребность в специалистах-практиках, которым предстоит самостоятельно решать профессиональные задачи, способным к креативному мышлению, саморазвитию и самообразованию. Цель - рассмотреть возможность использования системы практико-ориентированного обучения школьников на уроках ОБЖ. Установлено, что методические проблемы: соотношения уровня развития науки и содержания школьной дисциплины, уровнем образования и потребностью общества, теоретической составляющей и практической наполненностью – стояли у истоков развития методики обучения. Проанализировав историю развития методики, можно сказать, что теория и практика равноценны в образовательном процессе; оптимального сочетания теории и практики можно достичь лишь в процессе организации учебной деятельности практико-ориентированной образовательной среды; на современном этапе практико-ориентированную образовательную среду можно организовать широким внедрением практико-ориентированных технологий - исследовательской, проектной, технологии развития критического мышления, развивающей технологии и т.д.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, умения и навыки, основ безопасности жизнедеятельности, познавательная активность.

FEATURES OF PRACTICE-ORIENTED LEARNING IN TEACHING THE BASICS OF LIFE SAFETY IN A SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOL

Okazova Z.P., Doctor of Agricultural Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny

Kozachek A.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Executive Director of the Association "United University named after V.I. Vernadsky", head of the department "Nature management and environmental protection", Tambov State Technical University, Tambov

Annotation. At the present stage, the processes of integration have firmly entered our life and have taken a leading place in it, which has not bypassed the educational sphere. In the Russian Federation, the issue of compliance with the world education system, training of world-class specialists has arisen. There is an urgent need for practitioners who have to independently solve professional problems, capable of creative thinking, self-development and self-education. Purpose - to consider the possibility of using the system of practice-oriented teaching of schoolchildren in the lessons of life safety. It was found that the methodological problems: the ratio of the level of development of science and the content of school discipline, the level of education and the needs of society, the theoretical component and practical content - were at the origins of the development of teaching methods. Having analyzed the history of the development of the methodology, we can say that theory and practice are equivalent in the educational process; the optimal combination of theory and practice can be achieved only in the process of organizing educational activities in a practice-oriented educational environment; at the present stage, a practice-oriented educational environment can be organized by the widespread introduction of practice-oriented technologies - research, design, technology for the development of critical thinking, developmental technologies, etc.

Keywords: practice-oriented teaching, abilities and skills, basics of life safety, cognitive activity.

Введение. На современном этапе процессы интеграции прочно вошли в нашу жизнь и заняли в ней ведущее место, что не обошло и образовательную сферу. В Российской Федерации остро встал вопрос соответствия мировой системе образования, подготовки специалистов мирового уровня. Сегодня некоторая часть выпускников как средних, так и высших учебных заведений, не готова к профессиональной деятельности, что влечет за собой не востребованность и, как следствие дефицит рабочей силы.

Как гласит Концепция развития образования, ведущее направление образования – это создание модели эффективного развития образования в РФ, направленного на создание конкурентоспособного человеческого потенциала, способного к самореализации. Сегодня остро стоит потребность в специалистах-практиках, которым предстоит самостоятельно решать профессиональные задачи, способным к креативному мышлению, саморазвитию и самообразованию [2].

Несмотря на необходимость прикладной направленности образования в школьном учебном плане, количество часов, отведенных на изучение дисциплин прикладной направленности планомерно сокращается и как следствие – практико ориентированные технологии в учебном процессе используются в недостаточном объеме [1].

Перед образовательными учреждениями всех уровней стоит задача формирования такой практико-ориентированной образовательной среды, которая бы смогла отвечать требованиям, которые предъявляются к ней современным обществом.

В ходе анализа литературных источников был обнаружен ряд противоречий: изменения, происходящие в современном обществе в сфере безопасности жизнедеятельности, в частности, гармоничного сочетания ее с дисциплинами естественного цикла; сохранения количества часов, и прежде всего, содержания преподаваемых дисциплин; практической составляющей образования, обеспечения учебной и методической литературой, а также необходимым для учебного процесса оборудованием. Все вышеизложенное объясняет актуальность выбранной темы.

Цель исследования - рассмотреть возможность использования системы практико-ориентированного обучения школьников на уроках ОБЖ.

Методика и организация исследования. Современные установки в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе нашли отражение в методике преподавания дисциплины. Так в программе появилось рассмотрение проблем, ставших актуальными в конкретное время, в частности, проблемы определения целей обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе, содержания предмета и его структуры [4].

Сегодня учеными-методистами и педагогами ведется пересмотр принципов и подходов в ведении образовательного процесса, совершенствовать методику достижения поставленных целей с учетом возрастных особенностей школьников. Решение указанных проблем соответствует вектору модернизации средней школы и должно проходить в условиях стандартизации образовательного процесса, введения в школу Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты исследования и их обсуждение. Курс основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях здорового образа жизни, его многогранности, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания дисциплины осуществляется на основании культурологического подхода, согласно которому учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности используются общепринятые методы.

В качестве основных форм ведения занятий по ОБЖ можно назвать: лекции, практические занятия, семинары, контрольные занятия, уроки мужества, экскурсии, дискуссии. Отдельное место отводится исследовательской и проектной деятельности.

Считаем необходимым остановиться на дидактических требованиях, предъявляемых к уроку ОБЖ:

- разнообразие форм проявления учебной деятельности;
- применение разнообразных приемов организации и методов обучения и воспитания в рамках каждой конкретной темы;
- итоги каждого урока должны быть доведены до учащихся, при этом педагог должен удостовериться в том, что они именно осознаны;
- учебный материал должен быть дифференцирован в зависимости от уровня подготовки и возрастных особенностей учащихся;
- образовательная цель должна реализовываться планомерно, необходимо учитывать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- комплексное использование наглядных, словесных, практических методов обучения;
- обеспечение сознательного усвоения учебного материала, с четким пониманием его практической направленности;
- содержание курса должно быть доступным, научным, тесно связанным с социальной практикой.

Цели курса:

- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о здоровом образе жизни в зависимости от различных ситуаций, формированием интеллектуальных и практических умений;
- социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, которая позволит обеспечить включение учащихся в ту или иную группу или общность;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно- смысловой, коммуникативной.

Преподавание дисциплины основано на межпредметных связях с другими дисциплинами [4, 5].

Учащихся необходимо вовлекать в исследовательскую и проектную работу, именно в ее основе лежат учебные действия, например: умение видеть проблему, навык постановки вопроса, дифференцировки, наблюдения, навыка к проведению эксперимента, делать выводы, объяснять, обосновывать, отстаивать свою точку зрения, формулировать определения и понятия, структурировать и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, навык работы в команде, обосновывать и предоставлять информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Выбор содержания ведется на основе культуросообразного подхода, согласно которому учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Распределение содержания по годам обучения в соответствии с учебной программой «Основы безопасности жизнедеятельности» (концентрическая структура) осуществляется следующим образом:

В пятом классе (1 час в неделю) изучаются особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.

В шестом классе (1 час в неделю) - подготовка к выходу на природу, дневник безопасности – в нем школьник описывает различные ситуации, возникающие с человеком в природных условиях. Особое место отведено способам ориентирования на местности и навыкам работы с картой.

В седьмом классе (1 час в неделю) – описание основных природных явлений геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Разъяснение понятий опасной и чрезвычайной ситуаций, их влияние на безопасность жизнедеятельности человека [20].

В восьмом классе (2 часа в неделю) - Выбор правильного алгоритма безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективных способов предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Разъяснение прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности в быту.

В девятом классе (2 часа в неделю) происходит обобщение и углубление ранее полученных знаний о комплексной безопасности.

То есть все содержание курса разбито на модули.

Учебным модуль – это конструктивно завершенная часть курса, сформированная с применением методики, включающая в себя необходимый объем учебного материала. Это позволяет использовать модули определенного содержания как самостоятельные учебные единицы. В качестве примера можно привести «Оказание первой помощи» в системе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модульное построение содержания основ безопасности жизнедеятельности включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

М.1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Р. 1. Основы комплексной безопасности.

- Р. 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.
М. 2 (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Р. 3. Основы здорового образа жизни.
Р. 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
М. 3 (М-3). Обеспечение военной безопасности государства.
Р. 5. Основы обороны государства. Раздел VI. Основы военной службы.

На современном этапе перед методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности стоит ряд задач: определение целей обучения, содержания и структура предмета. Практическая направленность образования находит отражение в целевой составляющей, а это формирование практических умений и навыков, выборе содержания курса, который должен быть согласован с практической значимостью.

Выводы.

- методические проблемы: соотношения уровня развития науки и содержания школьной дисциплины, уровнем образования и потребностью общества, теоретической составляющей и практической наполненностью – стояли у истоков развития методики обучения. Проанализировав историю развития методики, можно сказать, что теория и практика равноценны в образовательном процессе;

- оптимального сочетания теории и практики можно достичь лишь в процессе организации учебной деятельности практико-ориентированной образовательной среды;

- на современном этапе практико-ориентированную образовательную среду можно организовать широким внедрением практико-ориентированных технологий - исследовательской, проектной, технологии развития критического мышления, развивающей технологии и т.д.

Список литературы

1. Ажиев А.В., Калманова Ц.А., Гадаборшева З.И., Тотиков З.В., Басиева А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе // Свидетельство о регистрации базы данных 2020621563, 27.08.2020. Заявка № 2020621462 от 21.08.2020.
2. Ажиев А.В., Оказова З.П., Калманова Ц.А. Методы педагогических исследований // Свидетельство о регистрации базы данных 2020620376, 28.02.2020. Заявка № 2020620221 от 18.02.2020.
3. Кравченко С.В. Практико ориентированное обучение – парадигма современного образования / С.В. Кравченко // Материалы научно-практической конференции «Образование в современном мире: проблемы и перспективы». Гродно. 2018. С. 67-73.
4. Чистяков В.А. Практико ориентированное обучение студентов (на примере Нижегородской ГСХА) / В.А. Чистяков // Материалы Международной научно-практической конференции «Государство и право в изменяющемся мире: правовая система в условиях информатизации общества». Нижний Новгород, 2018. С. 527-29.
5. Шалаяев В.Ю. Роль интерактивных методов обучения в преподавании курса ОБЖ школьникам / В.Ю. Шалаяев // практико-ориентированного обучения при изучении математических дисциплин / Л.И. Мамонова // Материалы Международной научно-практической конференции «Инструменты и механизм современного инновационного развития». Уфа. 2017. С. 186-189.

УДК 37.091.3:811

ЭКЛЕКТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Пантыкина Н.И., старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии
Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск
e-mail: pantykina.natalia@yandex.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема использования эклектического метода в процессе обучения иностранному языку. Цель данной работы заключается в рассмотрении применения эклектического метода на занятиях по иностранному языку. Автор с помощью приемов теоретического анализа приводит основные принципы описываемого метода, перечисляет преимущества и недостатки. В качестве примеров использования эклектического метода подчеркивается его значимость при изучении лексики, грамматики и получения языковых навыков иностранного языка.

Ключевые слова: эклектический метод, иностранный язык, лексика, грамматика, языковые навыки, преподавание, обучение.

ECLECTIC METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Pantykina N.I., senior lecturer at the Department of English and Oriental Philology
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk
e-mail: pantykina-natalia@yandex.ru*

Annotation. The problem of using the eclectic method in foreign language teaching is raised. The purpose of this paper is to consider the application of the eclectic method in foreign language classes. The author, using the techniques of theoretical analysis, gives the basic principles of the described method, lists the advantages and disadvantages. As examples of the eclectic method, its significance is emphasized in the study of vocabulary, grammar and the acquisition of language skills.

Keywords: eclectic method, foreign language, vocabulary, grammar, language skills, teaching, learning.

Введение.

В настоящее время учителя применяют различные методы, подходы и техники в процессе преподавания иностранного языка, однако, все же существует разобщение между учителем и учеником. С годами возникла потребность в унифицированном подходе к обучению языку. Можно утверждать, что эклектичный подход – это решение, и это метод, который объединяет различные подходы и методологии в обучении иностранному языку. Такой подход зависит от целей урока и способностей учащихся.

Большинство ученых считает, что эклектический подход не является системой обучения и его применение часто приводит к неудачам, что связано с отрицательной коннотацией понятия «эклектика» как нагромождения элементов без определенной логики, взятого из архитектуры [1]. В российской и отечественной методике обучения иностранным языкам данный подход называют интегрированным, в основе которого лежит идея междисциплинарности, интеграции знаний и различных способов мышления, средств постижения, взятых из разных наук для соединения их в способе познания обучаемым себя как личности и окружающего мира [2; 3].

Цель исследования: рассмотреть применение эклектического метода в процессе преподавания иностранного языка.

Методика и организация исследования.

Для характеристики эклектичного метода проведем теоретический анализ данного понятия. Вместо того, чтобы во время занятия полагаться только на один конкретный метод, возникла идея использовать соответствующий метод в зависимости от обучающей ситуации и нужд. Данный метод получил название эклектичный и представляет собой комбинацию методов [5, с. 18]. Эклектический метод – это метод обучения языку, сочетающий различные подходы и методы обучения языку в зависимости от целей курса и возможностей тех, кто учится. Впервые он был использован в 1920–30-е годы английскими лингвистами (Генри Мир и Гарольд Палмер). В начале двухтысячных лет Ларсен-Фриман и Мелло начали использовать термин «принципиальный эклектизм». По их мнению, принцип деклектизма является желательным, последовательным и плюралистическим методом обучения языку. Эклектический метод – это сочетание различных методов и подходов преподавания и обучение. Он является эффективным методом для студентов любого возраста и уровня. Обучение интересно и инновационно благодаря уникальной структуре процесса [8].

Ученый Аль-Хули М. Али представил свои принципы эклектического метода:

- 1) возможность учителям выбирать разные методы обучения в каждый период для достижения целей урок;
- 2) устранение однообразия, с одной стороны, и обеспечение лучшего понимания, с другой стороны;
- 3) применение различных видов аудиовизуальных и учебных пособий;
- 4) экономия времени при представлении языковых заданий [9].

Эклектический метод имеет более широкую область применения по сравнению с другими методами. Это больше, чем метод – это техника выбора метода. Для того чтобы образовался новый метод, необходимо совмещать информацию после этапа отбора, т.е. синтеза. Однако учителя, его применяющие, должны иметь широкий кругозор, быть осведомленными в методах и методиках преподавания, учить лингвистику и психологию. В другом случае им трудно будет решить, какие аспекты метода есть хорошими, а какой метод является наиболее удобным для них. При выборе метода преподавания иностранного языка в рамках эклектического метода следует обращать внимание на следующие принципы:

- преподавание иностранного языка должно проводиться на целевом языке. Однако, при необходимости, родной язык учащегося также может использоваться;
- следует принимать во внимание взаимосвязь между мотивацией и результатам обучения учащихся, когда они не желают изучать язык или ограничены во времени;
- слова должны изучаться в контексте;
- не тратить время на механические повторения, а проводить на занятии ориентированную на общение деятельность;
- преподавание языка должно отвечать интересам учащегося и особенностям его профессии;
- во время занятия должны практиковаться все четыре языковых навыка;
- в обучении следует идти от легкого к трудному и от конкретного к абстрактному;
- не забывать, что между учащимися существуют индивидуальные отличия [8, с. 150].

Важно подчеркнуть, что в процессе обучения иностранному языку обучающие всегда хотят изучать язык по-новому, применяя на занятиях что-то новаторское и увлекательное. Для этого учителя используют преимущества различных методов, подходов и техник и заставляют учащихся изучать язык в благоприятной и дружественной атмосфере. На основе анализа теоретического материала приведем преимущества эклектического метода:

- это широкий метод, который включает в себя все виды учебной деятельности и избавляет учащихся от монотонности;
- эклектизм включает в себя разнообразные учебные мероприятия, мотивированные различными исходными предположениями;
- обеспечивает постоянное саморазвитие учителя;

- создает хорошую учебную среду, в которой улучшаются отношения учеников между собой;
- становится легче понимать язык текста с учетом культурного контекста;
- способствует достижению поставленных целей;
- появляется возможность для интенсивных ролевых игр и игр в «реальном мире»;
- сочетает в себе умение слушать, говорить, читать и писать в единое целое;
- позволяет учителям выбирать любую методику обучения, которая подходит для достижения целей урока;
- процесс преподавания-обучения становится проще и полезнее.
- обучение иностранному языку упрощается за счет создания реалистичных ситуаций в классе с помощью эклектического метода [11].

Несмотря на приведенные преимущества, данный метод имеет и недостатки. Перечислим некоторые из них: 1) не предлагает никаких указаний относительно принципов, с помощью которых могут быть выбраны и использованы различные методы и техники; 2) использование ограниченного числа раздаточного материала может стать механическим. В результате учащиеся не могут получить пользу от обучения, потому что применение эклектики связано с тем, что у методов, основанных на единой теории, есть сильные и слабые стороны; 3) сложно выбрать подходящий аспект для конкретной задачи, и это порождает некоторую неуверенность у учителей [11]. После тщательного изучения и анализа становится понятно, что у эклектического метода больше преимуществ, чем недостатков.

Таким образом, учителя могут использовать метод для достижения желаемых результатов. Несмотря на то, что метод подвергался критике со стороны исследователей, но он был широко принят и использовался учителями для создания динамической среды в классе. Более того, активно применяется и в сегодняшней практике преподавания. Эклектический метод полезен при комплексном обучении языкам, поскольку он объединяет все методы, подходы и техники и применяет определенный метод, подход или технику, которые подходят для учебной среды. Рассмотрим применение эклектического метода при обучении грамматике, лексике и языковым навыкам.

Грамматика считается наиболее важным компонентом языка, и без грамматической лексики ничто не может быть передано на языке. На языке можно говорить или писать грамотно, если правильно использовать грамматические правила. Грамматика – это не что иное, как набор правил, используемых для составления предложений и упорядочивания фраз, а также для разумного и осмысленного построения предложений. Эклектический метод можно использовать в обучении грамматике; особенно в сочетании предложений, разделении предложений, выявлении местоимений, слов и их синонимов, предложных фраз, уделяя особое внимание специфическим особенностям языка, имеющим отношение к контекстуальным потребностям учащихся. Уроки грамматики, используемые в этом методе, должны иметь больше развлекательный и познавательный характер. При таком подходе обучение языку имеет тенденцию быть информативным и ориентированным на учащегося. При обучении грамматике этот подход основан на коммуникативной и интерактивной методологии. Исследователи подчеркивают, что преподавание грамматики – это способ ускорить процесс обучения, позволяя учащимся генерировать грамматические предложения на иностранном языке с помощью применения свода правил [10]. Таким образом, эклектический метод – это полезный подход в обучении грамматике английского языка путем применения определенных приемов.

Несомненным является тот факт, что знание словарного запаса изучаемого языка является одним из жизненно важных элементов языка и играет доминирующую роль в общении, будь то устная или письменная речь. Фактически, качество языковых навыков, очевидно, зависит от качества его словарного запаса. Учителя иностранного языка обращают внимание на словарный запас, поэтому учащиеся систематически изучают лексику и должны понимать контекстное значение. Однако, необходимо следовать трем важным принципам при обучении лексике: 1) мотивировать учащихся понимать лексику в контексте; 2) стараться овладеть техникой перевода; 3) разрабатывать среди учащихся стратегию, позволяющую определить или извлекать значение слов. Следует отметить, что «словарный запас – это общее количество слов, составляющих язык, список слов с их значениями, особенно тот, который прилагается к учебнику на иностранном языке, словарь также называется лексиконом, глоссарием или списком слов» [6].

При обучении грамматике иностранного языка учителя интегрируют навыки аудирования и разговорной речи с использованием эклектического метода. При аудировании и говорении учителя сосредотачиваются на речевых способностях учащихся, обучая важным грамматическим аспектам, таким как части речи, голос, последовательность слов, согласованность, понимание предложений и последовательный порядок мышления в речи, а также способность интерпретировать и давать критическую оценку в процессе слушания.

С огромным и растущим интересом к изучению письма на иностранном языке учителя и исследователи попытались разработать метод, который удовлетворяет потребности обучающихся изучать иностранный язык. Обучение письму основано на идее предоставления учащимся информации о грамматике и структуре языка с помощью различных упражнений. Плюрализм, связанный с идеей эклектики, дает свободу выбора методик обучения, которые соответствуют конкретным потребностям обучения и побуждают учащихся общаться через свои способности к обучению. Ученые утверждают, что эклектический метод к обучению написания сочинения особенно интересен учащимся. Это улучшает обсуждение в малых группах и реакцию сверстников, когда учащиеся индивидуально составляют заданную работу, а затем отвечают, внося предложения по улучшению. Можно назвать это совместной педагогикой, частью эклектического метода [7]. Обучение письму на иностранном языке может быть эффективным и функциональным, если правильно понимать социальные, творческие и когнитивные аспекты изучения языка. Только тогда обучение письму достигает своей основной цели.

Результаты исследования.

После тщательного изучения и анализа становится очевидно, что у эклектического метода больше преимуществ, чем недостатков. Учителя иностранного языка должны использовать различные методы, поскольку ни один

метод, подход или техника не подходят для учащихся. При обучении словарному запасу, грамматике и языковым навыкам учителям следует придерживаться единого подхода, объединяющего все методы и приемы. Несомненно, эклектический метод достигает всех этих целей и побуждает обучающихся систематически изучать язык. Благодаря эклектическому методу, например, преподавание грамматики, становится эффективным, приятным и полезным, так что учащиеся получают от этого больше пользы, а также пробуют интуитивно понимать иностранный язык, что позволяет им использовать язык спонтанно в дальнейшем.

Выводы. В процессе изучения иностранного языка обучающие находят однообразным использование одного метода, подхода или техники. В этом контексте им больше подходит эклектический метод, поскольку он предполагает взаимодействие различных методов обучения и стимулирует преподавателей на создание своей собственной методики, которая основана на уже признанных методах и авторских учебниках. Для того чтобы успешно реализовать данный метод на практике, учителя должны тщательно владеть всеми доступными методами, подходами и техниками, поскольку это основной принцип эклектического метода. Если учитель активен, полон энтузиазма, мотивирует и ободряет, используя данный метод, тогда учащиеся участвуют уверенно и охотно в различных формах работы для овладения иностранным языком, не задумываясь, как в группе, так и индивидуально. Считаем, что если учитель будет применять эклектический метод, то занятие будет интересным, станет невозможным избежать монотонности, что и приводит к улучшению навыков общения на иностранном языке между учащимися, а поставленные в рамках урока цели будут достигнуты.

Список литературы

1. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2001. – 224 с.
2. Ярославова, Е.Н. Интегрированное обучение иностранным языкам как одно из средств содействия становлению готовности: студентов к самореализации / Е.Н. Ярославова // Иностранные языки в дистанционном обучении: Материалы II Междунар. научно-практ. конф. – Пермь, 2007. – С. 83-87.
3. Ятайкина, А.А. Об интегрированном подходе в обучении / А.А. Ятайкина // Школьные технологии. – 2001. – №6. – С.10-15.
4. Çiçek, Y. Method Problem in Foreign Language Teaching / Yılmaz Çiçek // International Journal of Languages "Education and Teaching". – 2015. – Pp. 2774–2787.
5. Demirel, Ö. Foreign Language Teaching in Universities / Özcan Demirel // Contemporary Education. – 1988. – № 13. – Pp. 17–21.
6. Hornby, A. S. Oxford Learner's Dictionary, fifth edition / A.S. Hornby. – Oxford: Oxford Group Limited, 1995. – Pp. 1425.
7. Howard, R. M. Collaborative Pedagogy. In G. Tate, A. Rupiper & K. Schick (Eds.), A guide to composition pedagogy / R.M. Howard. – New York: Oxford University Press, 2001. – Pp. 54-70.
8. Işcan, A. The Use of Eclectic Method in Teaching Turkish to Foreign Students / Adem Işcan // Journal of Education and Practice. – 2017. – № 8. – Pp. 149–153.
9. Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition / Stephen D. Krashen. – Prentice-Hall International, 1987. – 202 p.
10. Lott, H. How we teach Grammar: A third way [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mcelt.co.uk/authors/articles/hestor_lott-howweteachgrammar.
11. Parupalli, Srinivas Ro Eclectic approach in English language teaching: a comprehensive study/ Srinivas Ro Parupalli // Academia. An International multidisciplinary research journal. – 2018. – Pp. 40-50.

УДК: 81'1:061.4 (100)

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В КАВКАЗСКИХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ

*Патиева М. М., кандидат филологических наук, старший преподаватель, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, Россия, г. Тюмень
e-mail:mpatieva@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается творчество ингушского писателя Идриса Базоркина. Анализируется его роман «Из тьмы веков». Затрагиваются вопросы ответственности человека за происходящее в мире, вопросы нравственности, морали, памяти, ставится проблема значимости семейных ценностей, любви к своей родине, верности традиций.

Ключевые слова: концепт, семья, ценность, национально-культурные особенности.

THE CONCEPT OF "FAMILY" IN CAUCASIAN LINGUISTIC CULTURES

*Patieva M. M., Candidate of Philological Sciences, Senior lecturer, Tyumen Higher Military Engineering Command School named after Marshal of Engineering Troops A.I. Proshlyakov, Russia, Tyumen
e-mail:mpatieva@bk.ru*

Abstract: The article examines the work of Ingush writer Idris Bazorkin. His novel "From the Darkness of Ages" is analyzed. The issues of human responsibility for what is happening in the world, issues of morality, memory are touched upon, the problem of the importance of family values, love for one's homeland, loyalty to traditions is raised.

Keywords: concept, family, value, national and cultural characteristics.

В настоящее время все более значимыми являются вопросы культуры, сохранения культурных ценностей народов. Поэтому в современном мире актуализируется понятие «этнос», происходит возврат к корням, что можно трактовать как защиту расовой, национальной, религиозной идентичности [1, с. 148].

Одним из представителей кавказского этноса является ингушский народ. Как и другие кавказские народы, ингуши отличаются бережным хранением своих традиций, обычаев, самобытной культуры, многовековой истории. Имеется достаточно упоминаний об ингушах, относящихся к XI-XVI вв. [2]. Однако М.М. Базоркин отмечает, что грузинским древним летописцам были хорошо известны ингуши под именами «дзурдзук», «глигви», «кисты», «цови», «туши». Хронологически это относится к IV-I вв. дохр. э. [3; с. 220]. Как и любой народ, ингуши в своем жизненном кредо руководствовались определенными ценностями. Их отражение мы находим во многих областях человеческого знания, в том числе и в народных сказаниях, художественных текстах. При этом основной и неотъемлемой частью картины мира любого народа является концепт «человек», представленный в специфических номинациях, отражающих культуру данного народа. Имена собственные имеют свою историю употребления, культурную значимость, национальные особенности восприятия. Именно поэтому исследование антропонимов является актуальным до настоящего времени, об этом свидетельствуют многочисленные исследования А.В. Суперанской, Н.Н. Парфеновой, О.И. Фоянковой, Н.К. Фролова, С.А. Хамчиева и других ученых [4].

Мы обратились к роману И. Базоркина «Из тьмы веков» [6]. В одной из своих рабочих дневниковых записей писатель отмечал: «Всюду, где ингуши, народ делали те или иные хорошие поступки, – я покажу это через Калоя, Орци и их детей. Эгиевы – это народ» [7; с. 113]. Через семью Калоя и его родственников автор знакомит нас с обычаями и нравами ингушского народа. Имена героев романа свидетельствуют о их значимости, определенному положению, судьбе.

В романе имеют место антропонимы различного происхождения, но основное место в нем занимают ингушские имена, берущие свое начало из языческих верований, народных легенд, сказаний. Это имена главных героев романа: Калой, Дали, Пхарказ, Турс, Гарак, Доули, Докки, Батази, Виты, Иналук, Орци, Чаборз и другие. Собственные имена персонажей романа свидетельствуют об обычаях ингушского народа, его верованиях, раскрывают представление народа о добре и зле, часто автор сам объясняет их значение: Пхарказ – буквально щенок-кобель (инг.); Цогал – буквально лисица (инг.) [6; с. 18].

В данном произведении автор хотел рассказать миру об ингушском народе, о его значимости, богатейшей культуре, идущей действительно «из тьмы веков». И. Базоркин предлагает читателю узнать свой народ, полюбить его, проникнуться к нему уважением и состраданием. Это возможно сделать только талантливому писателю, каким и был И. Базоркин.

Запоминается главный герой романа И. Базоркина «Из тьмы веков» – Калой. Данное имя заключает в себе ярко выраженный культурный потенциал, который отсылает читателя к ингушским сказаниям и легендам. Это имя концептуализирует образ горца, наделенного мужеством, гордостью, богатырской силой, справедливостью, большой любовью к людям, к жизни. Он носит имя *Калоя-Канта*, воспетого в героических сказаниях ингушей. Как и у многих народов, у ингушей большое распространение имели языческие имена, они могли подчеркивать силу или слабость человека. Так, имя *Калой* (в переводе с ингушского «молодец») свидетельствует о сильном, мужественном, добром, бескорыстном, способном на большую, чистую любовь человеку. Через отношение к нему и его отношение к другим проверяется значимость большинства персонажей романа, раскрывается их характер. Калой помогает в трудную минуту своим родным, односельчанам, спасая их от голодной смерти. Он не сделает бесчестного поступка, автор подчеркивает это неоднократно. Знаменательна в этой связи сцена встречи Дали и Калоя. Чтобы чувства не взяли верх над разумом, ради того, чтобы не обидеть девушку, Калой ранит себе руку: «*Но в этот миг, когда в голове почти угас разум, кто-то внутри строго сказал Калюю: «Позор!...» И он, выхватив подкинжальный нож, рассек им ладонь. Боль вернула угасавшую ясность ума*» [6; с. 265]. Уважительное, бережное отношение мы видим и в отношении Калоя к Зору. Герою романа горько и тяжело от того, что девушка не осталась с ним, но он уважает ее выбор и дает слово Зору не мстить ни ее родителям, ни родственникам Чаборза, как бы тяжело ему ни было.

Вместе с автором читатель сопереживает двум женским образам, соприкоснувшимся с судьбой главного героя романа. Зору – образ жертвенности, покорности родительской воле, она изменила своей любви и должна нести в себе свое горе. В отличие от Зору, Дали осталась верной своей любви. Девушка говорит Калюю: «*Зору...заклинала меня не изменять любви...И я обещала*» [6; с. 265]. Дали поступила по законам гор, в случае препятствий девушка могла бежать со своим женихом. Показательна в этой связи этика ингушского народа – почитание женщины, которое идет от древних, языческих времен. По законам гор с женщиной нельзя вступать в борьбу, это недостойно настоящего мужчины. С другой стороны, женщина – помощник мужчины, она не останется равнодушной к его беде. Все эти моменты находят отражение в романе и до настоящего времени характеризуют культуру взаимоотношений ингушей, хранящих и уважающих традиции своего народа.

При всей кажущейся простоте и ясности фигура Калоя во многом сложная. Он задумывается о судьбе своего народа, его будущем. Его волнует судьба родной земли, герой стремится к ней и находит радость только в своем родном ауле. Он многое осмысливает методом проб и ошибок, но всегда в трудных ситуациях принимает правильные решения. Поражают сила и мощь Калоя в сцене столкновения с табуном лошадей, он спасает Зору, рискуя собой; не

хочет мириться с предательством Чаборза и требует отмщения. *«У народа, который забудет этот день, пусть не живет потомство!»* - как безумный закричал Калой [6; с. 329]. Таких случаев, когда Калой приходит на помощь другим, много в романе. Данный персонаж не просто дань фольклору, а стремление воплотить в индивидуальном образе извечные идеалы народной этики.

У ингушей, как и у многих народов, считалось, что новорожденный должен стать таким же прославленным и храбрым, уважаемым в народе за добродетели, как и имя, которое он носит. До настоящего времени ингушский народ при наречении имени ребенку старается придерживаться данного правила, стараясь найти интересное имя, соответствующее тем или иным пожеланиям родителей. В романе мы находим случаи, когда ребенку давалось два имени, что отражало исторически верования ингушского народа, его стремление защитить ребенка от плохих людей, от злого глаза. Так, Гарак дал своему сыну два имени: *«В эту ночь несколько раз Гарак стрелял в воздух, отпугивая Цолаш, всех ее детей..., чтобы они не подслушали, какое имя дадут младенцу. И назвали его Саадулой. А на всякий случай, чтобы еще больше запугать всю эту нечисть, дали ему второе, ненастоящее имя – Орци. И вышло так, что с ним он и остался на всю жизнь»* [6; с. 59].

Мальчики у ингушей были более желанными детьми. Мальчик-это опора, продолжатель рода. Сообщение о рождении мальчика воспринималось с большей радостью, чем весть о рождении девочки. Девочки у ингушей были менее желанны. В случае, когда в семье рождалась третья, четвертая девочка, им давали имена: Цаэш-«Не нужна», Сацыйта-Остановись» и т.д. В семье, где дети умирали или часто болели, их называли: Ваха-«Живи», девочек – Яха-«Живи», Йисита-«Пусть останется». Виты - имя одного из героев романа И. Базоркина переводится как «оставьте его» (т.е. отстаньте от него). Сами родители редко давали имена своим детям. До настоящего времени это право предоставляется старшим родственникам, уважаемым людям села. Как и у многих народов Востока, Средней Азии, у ингушей существует табуирование имен. Например, воспитанная ингушка не произносит вслух имена старших родственников мужа.

Собственное имя Калой как символ идеального человека столь значимо в культуре ингушского народа, что оно не требует дополнительного, сопровождающего имени. И. Базоркин в своем романе воплотил мечту о человеке, на которого можно равняться, которому можно подражать. Это имя вербализует лингвокультурную ценностную составляющую концепта «человек» в ингушской ментальности, это отражение национального характера, то, что выделяет, что характеризует ингушский народ как народ свободный, стремящийся к миру, взаимной поддержке, но и в то же время стремящийся сохранить свое национальное достоинство, не дать обидеть себя. Последнее характеризует картину мира ингушского народа: с одной стороны – его индивидуальность, с другой – свойственность идеалов ингушей любому народу, стремящемуся к свободе, миру, любви.

В противоположность Калую и другим положительным героям романа, в тексте показаны персонажи, несущие в себе отрицательные характеристики. Один из них – Чаборз. Он не любит людей, мстителен; жаден, получив в жены прекрасную девушку Зору, даже этого он не может оценить. Только при мысли, что Зору погибла, он осознает, кого потерял: *«...Может быть, только сейчас он понял, чем для него была Зору...Она была добро и правда его дома. Без нее оставались злоба и ложь»* [6; с. 58].

У любого народа можно найти подобный характер, но он не свидетельствует о его массовости, свойственности всему народу.

Авторские симпатии, а вслед за ним и читательские, на стороне тех персонажей, которых отличает любовь к людям, жертвенность, стремление к свободе, любовь к своему краю, родной земле. В конце романа главный герой книги возвращается в родной аул. Это также символично: для ингушей родная земля, земля предков - священна. Поэтому описание жизни в горах наиболее удачно у автора, о революционных событиях повествуется суше: ингушский народ близок к своей земле и вне родины для него нет той свободы, простоты и взаимопонимания, которые окружали главных героев романа на их родной земле. Отец Калоя Турс перед отъездом на чужбину говорит брату: *«Огонь отцов никогда не должен погаснуть. Ты не покидай этих мест...»* [6; с. 33]. Завет Турса выполнил его сын, высшей духовной ценностью для него также является земля предков, отцов дом. В разговоре с другом-братом Виты, покинувшим горы, Калой говорит: *«А я здесь как рыба в воде!.. На горы гляну – глаз отдыхает. И отец завещал: живи и добивайся счастья на своей земле! А уж он, наверно, хлебнул от чужих мест! Даже умирая, завещал, чтобы я не уходил отсюда! Я – Эги. И род свой буду держать здесь. Чтоб гнездо моих предков не проросло бурьяном!»* [6; с. 281]. Характерно, что имя Турс символизирует хотя и небольшое дерево, но устойчивое, негнущееся, его трудно сломать. Именно твердость характеров отличает как Турса, так и его сына Калоя. Турс мог бы вернуться и не поехать на чужбину, но он дал слово и не может его нарушить.

В ингушских антропонимах находят яркое отражение национально-культурные особенности ингушского этноса. Имя Калоя включает в себе положительный компонент концепта «человек» для представителей ингушской нации, тот идеал, к которому, по мнению автора, должен стремиться каждый человек. В то же время через судьбу главного героя и его односельчан автор стремился показать историю своего народа, его самобытность.

Для Калоя важны семейные ценности, верность, забота, любовь к своим родным. Но он помогает не только своей семье, но и односельчанам. Автору важно показать взаимосвязь семейных ценностей и ценностей всеобщих, включающих любовь к человеку. Ингуши гостеприимны, они рады любому гостю, который пришел в их дом. Это характерно для народов Кавказа, сближая их и свидетельствуя об их общности. Личные имена в романе помогают нам узнать нравы, обычаи ингушского народа, осознать его историю, проникнуться сочувствием к его сложной судьбе и в то же время отметить что-то общее, что сближает ингушский народ с другими народами.

Список литературы

1. Шуклин А.В. Глобализация как культурно-исторический феномен// Вестник ТюмГУ. Философия. 2011. № 10. С. 146-152.
2. Ингуши. Сборник статей и очерков по истории и культуре ингушского народа// Сост. А.Х. Танкиев. Саратов. Регион. Приволж. изд-во «Детская книга». 1996. 592 с.; Кузьмин В. В истории остается только культура, остальное сгорает. Древние христианские храмы Кавказа// Наука и жизнь. 2008, № 12. С. 102-111.
3. Базоркин М.М. История происхождения ингушей. Нальчик. Издательский центр «Эль-Фа». 2002. 290 с.
4. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М.: изд-во ЛКИ. 2007.
5. Фоякова О.И. Имя собственное в художественном тексте. Л. 1990.
6. Парфенова Н.Н. Историческая ономастика Зауралья в аспекте лингвоисточниковедения// Этнокультурное пространство региона и языковое сознание : материалы науч.-практ. конф., (Тюмень, 11 окт. 2005 г.) : в 2 ч. / ред. Н. К. Фролов. – Тюмень, 2006. – Ч. 2. – С. 84-87; Фролов Н.К. Избранные работы по языкознанию. Т. 1. Антропонимика. Русский язык и культура речи. Тюмень, 2005. 509 с.; Арсамаков Б.И. Ингушские фамилии и имена. Назрань. 2003; Хамчиев С.А. Ингушские личные имена. Магас. 2003; Овхадов М.Р. Происхождение чеченских и ингушских имен// Бибулатов Н.С. Чеченские имена. Грозный. С. 1-4; Кудусова-Долакова Ф.И. Семья и семейный быт ингушей (конец XIX-начало XX в.). Ростов-на-Дону. Изд-во АНО «Ковчег». 2005. 240 с.
5. Иванова А.В. Роль антропонимов в создании концептосферы художественного текста (на материале произведений М. Веллера)// Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. III Междунар. науч. конф. 10-11 декабря 2010 г. Чита: ЗабГГПУ, 2010. С. 33-38.
6. Базоркин И. Из тьмы веков. М. ЗАО «Диопан». 2002. 526 с.
7. Патиёв Я.С. Я иду. Назрань. 2000г. 216 с

УДК 373.32

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Пласканич О. рациональной Л.

*Учитель, психолог МБОУ «Школа № 182» г. Нижний избежать Новгород
henia71@yandex.ru*

Аннотация. В данной *context* статье рассматриваются *использование* вопросы использования *веяние* информационно-коммуникационных технологий *одним* в начальной школе. Анализируются *работа* проблемы использования *first* ИКТ в учебном *этом* процессе. Определяются *этим* развивающие эффекты *таким* использования ИКТ *таким* в обучении младших *предметные* школьников в связи *положительной* с введением новых *элемент* ФГОС.

Ключевые слова: *context* федеральные знаний государственные образовательные таким стандарты, учебный процесс, цели *положительной* образования, универсальные учебные предметные действия, информационно-коммуникационные технологии, развивающий интегральным эффект

THE USE первую **OF INFORMATION AND** повысит **COMMUNICATION TECHNOLOGIES** предметные **IN THE CLASSROOM** *context* **IN ELEMENTARY SCHOOL** школьник **IN THE CONTEXT** использование **OF NEW EDUCATIONAL** повысит **STANDARDS**

Plaskanich, Oksana Leonidovna

*Primary school teacher ,psychologist MBOU "School № 182"
Nizhny Novgorod
henia71@yandex.ru*

Abstract. Annotates this *context* the article discusses the use of the use of trend information and communications technology in one elementary school. Analyzed work problems first use ICT in the learning process. Define these developmental effects in the use of ICT in the training of Junior high school students in the subject when a positive with the introduction of a new element of the GEF.

Keywords: *context* knowledge of Federal state educational standards in this learning process, the goals of positive education, universal educational actions of the subject, information and communication technology, developing integrated effect

В условиях *first* внедрения новых образовательных стандартов начального образования обозначены новые ценностные ориентиры образовательного процесса, усиление развивающего эффекта обучения и воспитания. [4, 7] Планируемые и ожидаемые образовательные результаты *рез* рассматриваются *знани* как система личностных, метапредметных и применение предметных компонентов, комфортности которые выступают как факторы знаний развития мотивационных, *этим* инструментальных и когнитивных личности ресурсов учащихся. значительной Инте-

гравным вовлекая результатом образования становится «приращение» в эффект личностных ресурсах таким учащимся. Особую значимость приобретает рациональное развитие универсальных эффектов учебных действий, избежать трактуемых как избежать умение учиться, способность овладеть субъекта к саморазвитию знаний и самосовершенствованию. [6]

Для практике начальной школы веяние это означает особенно смену приоритетов использование в расстановке целей положительной образования: одним первую из результатов обучения povgorod и воспитания в школе работа первой ступени значительной должна стать готовность комфортности детей к овладению продуктивными навыками социального взаимодействия [3], в том числе и с помощью применение современных компьютерных овладеть технологий, способность школе актуализировать полученную школьник с их помощью информацию одним для дальнейшего числе самообразования. Для школьник реализации этих работа целей возникает технологий необходимость применения работа в практике работы здоровье учителя начальной интегральным классов разных информацией стратегий обучения oksana младших школьников, личности использование информационно-коммуникационных знаний технологий (ИКТ) в можно учебно-воспитательном процессе.

ИКТ предметные можно определить спектр как совокупность восприятия разнообразных технологических элемент инструментов и ресурсов, овладеть которые используются для важно обеспечения процесса вовлекая коммуникации, создания, информацией распространения, хранения таким и управления информацией. Под результаты этими технологиями relevance подразумевают компьютеры, first сеть Интернет, технологий радио- и телепередачи, технологии а также телефонную многоаспектная связь.

Уроки с использованием здоровье ИКТ особенно применение актуальны в начальной начальной школе. Ученики работа младших классов effectiveness имеют наглядно-образное первую мышление, поэтому first очень важно эффект строить их обучение, положительной применяя как задач можно больше электронным качественного иллюстративного грамотное материала, вовлекая relevance в процесс восприятия практике нового не только информацией зрение, но и слух, также эмоции, воображение.[1]

Использование first ИКТ на различных восприятия уроках в начальной элемент школе позволяет способа перейти от объяснительно-иллюстрированного одним способа обучения технологии к деятельностному, при effectiveness котором школьник школа становится активным oksana субъектом учебной эффект деятельности. Это элемент способствует осознанному комфортности усвоению знаний должна учащимися.

Применение ИКТ числе в учебном процессе восприятия в начальной школе повысит позволяет развивать числе умение учащихся школе ориентироваться в информационных значительной потоках, овладеть числе практическими способами бурлакова работы с информацией; первую развивать умения, технологии позволяющие обмениваться relevance информацией с помощью информацией современных технических эффект средств.[2]

Грамотное povgorod использование современных ИКТ одним в обучении младших школьников важно способствует:

- рациональной effectiveness организации учебного должна процесса, повышению смысле эффективности урока;
- повышению мотивации применение обучения;
- повышению комфортности качества учебно-воспитательного процесса;
- развитию повысит навыков самообразования способа и самоконтроля у младших relevance школьников;
- обеспечению практике доступа к различным information справочным системам, смысле электронным библиотекам, также другим информационным enhance ресурсам [8];
- развитию навыков коммуникации.

Однако использование повысит современных средств личности ИКТ может избежать привести и к ряду дальнейшего негативных последствий, предметные в числе которых information можно отметить грамотное ряд негативных технологии факторов психолого-педагогического смысле характера и спектр результаты факторов негативного способа влияния средств практике ИКТ на физиологическое спектр состояние и здоровье элемент обучаемого.[5]

Таким образом, начальной здоровье выбор стратегии relevance применения средств здоровье ИКТ в образовании, интегральным особенно в начальной элемент школе, является серьезной и многоаспектной проблемой. Важно relevance отметить, что также ИКТ должны избежать выступать как можно вспомогательный элемент элемент учебного процесса, школа а не основной. Учитывая дальнейшего психологические особенности начальной младшего школьника, можно работа с использованием избежать ИКТ должна использование быть четко личности продумана и дозирована. Применение информацией ИКТ на уроках школе должно носить использование щадящий характер.

Немного о своём опыте. Работаю учителем более 20 лет. Сейчас в городе Нижний Новгород, МБОУ «Школа №182» в 1 г классе. Мои педагогические аксиомы просты:

– Если я хочу, чтобы ребенок любил мой предмет, я сама должна любить то, что преподаю, и тех, кому преподаю.

– Если я хочу, чтобы ребенок любил учиться, я должна работать с ним в содружестве.

– Если я хочу, чтобы ребенок проявлял инициативу, я должна его увлечь.

Я работаю с детьми, и это настоящее счастье, удовольствие, творчество и самовыражение. Но одновременно с этим - огромная ответственность и труд, умноженные на терпение и взаимное уважение. Каждый день я открываю школьную дверь и захожу в класс. Вновь звенит звонок и ко мне обращаются взоры моих учеников. Их ясные, добрые,

любопытные глаза оценивают каждый мой взгляд, жест, поступок. Они многого ожидают от меня!.. Я не просто учитель! Я первый учитель!

Вы когда-нибудь видели, как впервые в школу заходит первоклассник? Нет? Тогда вы многое потеряли! Это замирание сердца... Это глаза, распахнутые в восторге от встречи с новым, неизведанным и таинственно манящим миром знаний. Эти огромные глаза смотрят на тебя с надеждой, что ты им станешь не только учителем, но и очень хорошим другом. И вот этот первоклассник робко, чуть дыша, протягивает тебе свою крохотную ручонку. Он доверился тебе!

В классе детей много, и какие же они все разные! Мне первой родители доверяют своих детей, и именно от меня зависит, как дети и их родители будут относиться к школе.

Я учу детей, а они учат меня... Учат искренности, открытости, непосредственности...

Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому. И я учусь! Учусь у коллег, у своих родителей, у детей...

Авторитет учителя неоспорим! Но мы спорим с ними на равных. Иногда я убеждаю их в своей правоте, а иногда они меня в своей. И общение с детьми позволяет мне оставаться в душе ребёнком.

Девиз моей работы: "Сначала люблю, потом учу!". Я убеждена, что нет детей, которые ничего не умеют и ничего не хотят. Есть взрослые, которые не умеют и не хотят понимать детей.

В 2015 году создала свой сайт на платформе WIX. Зачем я это сделала? Человеку всегда нужно развиваться, идти вперёд, добиваться новых успехов. Разве может быть интересной жизнь, в которой всё однообразно, серо, бесперспективно? Конечно нет! В любой профессии можно найти что-то новое и интересное для себя.

Я выбрала профессию педагога. И только, наверное, педагоги меня поймут, если я скажу, что педагог – это интеллектуально, духовно, творчески и физически развитая личность, вкладывающая все силы в свою работу и своих учеников, воспитывая их как собственных детей.

Для кого я создала свой сайт?

Сайт учителя – это продукт, рассчитанный на определённую аудиторию. В моём случае это, прежде всего, учителя, родители, дети.

Информация с моего сайта, думаю, будет интересна и полезна для учителей предметников, начинающих педагогов, руководителей методических объединений. Это портфолио учителя, методические разработки, публикации, календарно-тематическое планирование и т.д.

Кроме того, полезную информацию с моего сайта могут почерпнуть обучающиеся, родители обучающихся, и просто случайные посетители, кому интересна данная тематика.

Персональный сайт учителя - не просто модная «фишка». Создание сайта открывает для нас новую среду и новые возможности. Сайт оказывает огромную роль на развитие, самосовершенствование педагога как профессионала и как личности. При этом у каждого есть возможность не только представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах, но и взглянуть на себя, свою деятельность со стороны. Работая над созданием сайта, ты сам выступишь не только в роли администратора, пользователя, но и в роли независимого эксперта, желая наполнить сайт интересным содержанием, поднять его на должный уровень.

Создание сайта позволило мне презентовать свой педагогический опыт большой аудитории коллег, повысить уровень ИКТ-компетенции.

Таким образом, для меня сайт - это не только возможность рассказать о себе, но в большей степени - возможность понять, куда двигаться дальше.

Моё рабочее место оборудовано всеми необходимыми инструментами: компьютер, микрофон, камера, интерактивная доска, проектор, наушники, колонки, проигрыватель CD дисков, МФИ. Со всеми этими инструментами работаю давно, и дети уже привыкли и тоже спокойно освоили, очень любят работать на интерактивной доске. Нет страха выхода к доске. Вся работа у доски выстроена в виде интересной игры.

Очень важно помнить, что у младшего школьника конкретно -образное мышление, поэтому ему проще и доходчиво объяснять, если он сможет на интерактивной доске яблоко перетащить в корзину и посчитать сколько их стало там. Выполняя звуковой анализ слова, когда он пальчиком нажимает и сам слышит свой результат, видит как получается всё слово, тогда работа идёт более плодотворней. На уроках по закреплению знаний и отработке умений используем тренажеры. Очень любят дети тренажёр по таблице умножения, тренажёр по падежам, тренажёр «Отличник», где можно быстро показать свои знания и повторить материал, если сделал ошибку. Чем хороши эти тренажеры – после правильного ответа высвечивается правило, ребёнок сразу повторяет и уже на следующие разы даёт лучше результат знаний. Так же сразу высвечивается оценка.

Любой ответ обучающегося, по окружающему миру, легче преподнести для аудитории, с использованием своей презентацией, где в картинках-подсказках выложить поэтапно свой рассказ, такие опорные картинки и слова.

В своей работе ещё использую при тестировании, контрольные вычисления, аудирование- на уроках литературного слушания, для получения дополнительной оценки более сильным учащимся.

Очень хорошо использовать ИКТ в проектной деятельности, на своём заключительном этапе: презентация проекта и защита, тоже нужна интерактивная доска.

Так же ИКТ можно применять не только в урочное время, но и во внеклассной работе. Просмотр фильма с последующим обсуждением и много разнообразных внеклассных мероприятий помогают проводить ИКТ.

Таким образом, школьникам применение ИКТ information в начальной школе информацией позволяет решать способа одну из важных задач обучения – повышение эффект уровня знаний. Уроки практике с использованием информационных повгород технологий не только использование расширяют и закрепляют многоаспектная

полученные знания, положительной но и в значительной степени образования повышают творческий должна и интеллектуальный потенциал использование как учителя, комфортности так и учащихся. Использование enhance ИКТ в начальной числешколе – это здоровье не просто новое развитию веяние времени, задач а необходимость нового личности смысла урока.

Список литературы

1. Бурлакова А. А. Компьютер числе на уроках в начальных избежать классах // Начальная работа школа плюс oksana Дои После. - 2007. - №7. - С. 32 - 34.
2. Горячев школа А. В. Информатика в играх овладевать и задачах // М.: «Баласс», "Экспресс", 1997.7. Ковалёва Кутугина Е. С., Тутубалин Д. К. Информационные многоаспектная технологии: Учебное first пособие. - Томск, 2005.
3. Гуцу, Е.Г. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, А.А. Чернова // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. -С. 1549. URL: <http://www.science-education.ru/120-16576> (дата обращения: 24.12.2014)
4. Гуцу Е.Г. Развитие мыслительных операций старших дошкольников на этапе подготовки к школе / Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова, Т.А. Рунова // Нижегородское образование. – 2016, № 2. – С. 65-71.
5. Захарова действия Н.И. Внедрение context информационных технологий восприятия в учебный процесс // Начальная интегральным школа. 2008. № 1.
6. Как практике проектировать универсальные избежать учебные действия смысле в начальной школе: предметные от действия к мысли: образования пособие для способа учителя / [Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., этими Володарская И. А. и др.]; особенно под ред. Асмолова А. Г. – М.: повысит Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. О некоторых психологических аспектах современной российской системы образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5-2. – С.81-85.
8. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств // Москва, НИИ школьных технологий. - 2005. - С. 54 - 112..

УДК 77.01.21

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Приятелева М.К., старший преподаватель

ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород

e-mail: m.pryateleva@yandex.ru

Аннотация. В статье отмечается актуальность проблемы развития социокультурной компетентности участников образовательных отношений для организации социокультурной деятельности, рассматривается эффективность проекта «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области», предварительная работа и содержание пособия для младших школьников.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, социокультурная деятельность, образовательный проект, «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области».

ORGANIZATION OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

M.K. Pryateleva, senior lecturer

GBOU DPO Nizhny Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod

e-mail: m.pryateleva@yandex.ru

Annotation. The article notes the relevance of the problem of the development of socio-cultural competence of participants in educational relations for the organization of socio-cultural activities, examines the effectiveness of the project "Socio-cultural diary of a young citizen of the Nizhny Novgorod region", preliminary work and the content of the manual for primary school students.

Keywords: socio-cultural competence, socio-cultural activity, educational project, "Socio-cultural diary of a young citizen of the Nizhny Novgorod region".

В современных условиях развития именно сфера образования остается одной из немногих сфер, способных конструктивным образом воздействовать на процессы развития социальной и культурной жизни людей [7]. По мнению В.И. Слободчикова, образование – это социокультурное пространство, место, где зарождаются, складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия [11].

О социокультурном развитии, становлении социальной идентичности школьников говорится в обновленном ФГОС НОО. Социокультурная компетентность становится актуальной характеристикой всех участников образовательных отношений.

Социокультурная компетентность педагога позволяет осуществлять социокультурную деятельность, использовать общепедагогические методы, методы моделирования личностно-значимых социокультурных ситуаций, метод исследовательской творческой деятельности, метод проектов, искать новые эффективные формы и средства для личностного развития школьников [5].

Современный школьник должен овладеть современным «багажом» социокультурных средств, адекватных той культуре, в которой они живут, а также поиском ее преобразования. Осваивая социокультурное пространство и собственное положение в нем, обучающийся на основе соотнесения индивидуальных норм, ценностей, стереотипов, позиций, опыта собственной инициативы получает возможность активной их реализации на практике [3].

Для решения вышеперечисленных задач, для усиления воспитательной функции школы, и в честь 800-летия г. Нижнего Новгорода кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО и группой педагогов-инноваторов в 2021 г. разработан образовательный проект «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области». Это рабочая тетрадь для младших школьников, созданная в контексте системно-деятельностного подхода, определяющего учащегося субъектом собственной деятельности. Создание «Дневника» прошло несколько этапов.

I этап – возникновение идеи о необходимости формирования младших школьников как граждан не только своего Отечества, но и своего края, оказание помощи педагогам для организации этой деятельности. На этом же этапе происходил поиск формы, отражающей идею создания. На наш взгляд в качестве такой формы может выступать «Дневник».

II этап был посвящен отбору содержания, форм организации деятельности всех участников образовательных отношений. Были придуманы разделы «Дневника» с целеполаганием и множество разнообразных заданий в каждый раздел.

III этап – апробация заданий на «принятие» их детьми и родителями, на возрастное соответствие, на возможность организации совместной деятельности с одноклассниками, родителями, педагогами, в разновозрастных группах. На инновационных площадках проверялось какие ресурсы Интернета обучающиеся используют, как им в этом помогают QR-коды, какие затруднения возникают при выполнении заданий.

IV этап – подготовка к изданию, взаимодействие с сотрудниками издательства, дизайн и оформление заданий, создание обложки, соответствующей содержанию «Дневника», подбор иллюстраций к заданиям для размещения их на цветной вклейке.

V этап – издание, внедрение в широкую воспитательную практику образовательных организации Нижегородской области.

Данное пособие способствует развитию социокультурной компетентности участников образовательных отношений, позволяет эффективно осуществлять социокультурную деятельность.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» включает в себя несколько разделов, у каждого из которых есть своя цель.

Целью раздела «Листья прошлого страницы» является изучение истории, памятников архитектуры. Он ориентирован на изучение особо почитаемых мест, значимых для истории и культуры города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, закрепление интереса к прошлому и настоящему, историческим корням и традициям родного края.

У раздела «Святые места земли Нижегородской» цель – знакомство с святыми местами, Храмами и Монастырями земли Нижегородской, духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников.

Раздел «Таланты земли Нижегородской» предполагает знакомство с театральным искусством, многообразием музейных коллекций и музыкальной культурой Нижегородского края.

Раздел «Выдающиеся нижегородцы» ориентирован на знакомство с жизнью, творчеством и достижениями людей, судьба которых связана с Нижегородским краем, расширение кругозора учащихся, формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свой город, свою Родину, развитие поисковых навыков.

Раздел «Промыслы земли Нижегородской» направлен на знакомство с ремёслами и промыслами Нижегородской области, стимулирование интереса учащихся к изучению народных традиций и промыслов земли Нижегородской.

Раздел «Были и небывальщина» знакомит школьников с художественными произведениями, былинами и легендами о Нижнем Новгороде и нижегородском крае, формирует и укрепляет интерес к чтению, расширяет кругозор, способствует воспитанию чувства гордости за свой край.

Раздел «Сохраним наш край» направлен на формирование навыков исследовательской работы, способствует формированию экологического мировоззрения и культуры поведения школьников в окружающей природной среде, активной гражданской позиции учащихся.

Раздел «Держась за руки» знакомит с волонтерской деятельностью в школе и городе, направлен на воспитание гражданственности, развитие личности младших школьников, их социализации, развитие творческого потенциала, инициативности и самостоятельности.

Раздел «Идём на выборы» разъясняет учащимся процедуры голосования, ориентирован на правовое просвещение детей младшего школьного возраста, ознакомление со специальной терминологией, привлечение внимания и интереса учащихся к избирательному процессу.

Целью раздела «Мы - нижегородцы!» сбор информации о профессиях, достижениях, увлечениях учеников, их родных и близких.

Раздел «Подводим итоги» представлен в форме создания и разгадывания кроссенсов. Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Каждый раздел состоит из разнообразных заданий, таблиц, кроссвордов, творческих работ. В Социокультурный дневник внесена информация и в виде QR-кодов, что особенно актуально в настоящее время.

Задания, которые предлагаются в дневнике, носят исследовательский, проблемный и практический характер. В них главное место отводится активной социокультурной деятельности детей и родителей. Приведем некоторые примеры.

ЗАДАНИЕ 1

Загляни в словарь и найди толкование слова «выдающийся».

Вспомни и назови (или спроси у взрослых) имена выдающихся нижегородцев.

Узнай, как увековечена память об этих людях на Нижегородской земле. Проведи своё исследование.

ЗАДАНИЕ 2

Проведи краткое исследование деятельности выдающихся людей, чья судьба тебя особенно заинтересовала? Составь презентацию для одноклассников об одном из этих людей.

ЗАДАНИЕ 3

Приглашаем тебя и твоих близких посмотреть фильм о нижегородских промыслах. Это уникальный рассказ о вековых традициях мастерства. Желаем тебе приятного просмотра!

Во время просмотра обращай внимание на названия промыслов и в каких городах и селениях они развиты. Постарайся запомнить эту информацию и записать её в рубрике «Мои заметки». Она тебе потребуется для выполнения заданий.

Мои заметки:

ЗАДАНИЕ 4

Создай презентацию или выполни коллективный проект «Сокровища земли Нижегородской». Какие предметы мастеров земли Нижегородской есть в твоём доме? Нарисуй или сфотографируй их. Узнай историю их появления в семье.

Принципы деятельности, творчества, вариативности, совместной деятельности с одноклассниками, родителями, учителем и другими участниками образовательных отношений лежат в основе заданий «Социокультурного дневника».

Деятельностный характер заданий указан и в условных обозначениях, принятых в дневнике:

- *Впиши найденные ответы, пропущенные слова, даты, названия.*
- *Выбери себе роль, благодаря которой ты сможешь представить свои действия. Представь свою деятельность.*
- *Выполни тест, ответь на вопросы, угадай.*
- *Дай рекомендации одноклассникам прочитать понравившуюся книгу, посмотреть фильм, спектакль, экспозицию в музее и др.*
- *Найди в интернете или в других источниках информацию о деятельности художников, поэтов, писателей, композиторов и т. п. и размести ее на странице дневника.*

Эффективность осуществления образовательного проекта «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» во многом зависит от четкого понимания педагогами особенностей его запуска (стартапа) и сопровождения в течение учебного года. Цель стартапа – познакомить обучающихся с содержанием «Социокультурного дневника юного гражданина Нижегородской области» и создать условия для возникновения интереса со стороны детей к изучению историко-культурного наследия малой родины как части России. Организовать стартап можно в различных формах. Это могут быть беседа, слайд-презентация, квест, хэппенинг и т.д.

Работа по организации деятельности обучающихся в рамках «Социокультурного дневника юного гражданина Нижегородской области» будет более эффективной, если в нее будут включены родители. Именно родители помогут своим детям получить полезные и необходимые навыки по сбору и анализу полученной информации, оформлению дневника, подготовке презентаций, передачи собственных впечатлений от увиденного, прочитанного, прочувствованного.

Задания Дневника направлены на организацию социокультурной деятельности, на определение новых форм сотрудничества семьи и школы с пониманием значимости семьи в процессе воспитания и образования детей; на выстраивание системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Нижегородской области, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей учреждений культуры, дополнительного образования и др.

Работа по этой тетради может быть реализована в модуле «Курсы внеурочной деятельности» новой программы воспитания, который предполагает организацию занятий школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах; расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» может быть использован также как системообразующее дело воспитательной деятельности, как основа программ дополнительного образования детей. Организацию работы обучающихся по ведению «Социокультурного дневника» могут также осуществлять классные

руководители. Посещение культурно значимых объектов, историко-культурных мест может быть включено в план воспитательной работы.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» заполняется как самостоятельно школьником, так и при помощи родителей в любой последовательности. Реализация данного педагогического проекта будет сопровождаться проведением школьных, районных и региональных конкурсных мероприятий.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» способствует развитию социокультурной компетентности младших школьников, формированию уважения к культуре, традициям и истории Нижегородского края, чувства гордости за исторические и современные достижения его граждан, активизации интереса к изучению краеведения, углублению знаний о нижегородской истории, культуре. Дневник основан на совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей.

Для более эффективной организации социокультурной деятельности перед началом работы с Дневником педагог проводит диагностические исследования детей и родителей. Приведем примеры некоторых диагностик созданных инноваторами, использованных в процессе апробации.

Анкета для детей на тему «Я и мой край»

1. Как называется страна, в которой ты живешь?

2. Как ты думаешь, Россия – большая страна?

3. Как называется город (село), в котором ты живешь?

4. О каких городах Нижегородской области ты слышал?

5. В каких городах Нижегородской области ты бывал?

6. Люди каких национальностей живут в Нижегородской области? Назови их.

7. Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности?

8. Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?

9. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять желания только для всей страны или своего города (села), какие бы три желания ты загадал?

Достопримечательности нашего города (села)

(Метод «Незаконченное предложение»)

Фамилия, имя ребёнка _____

1. Какие города Нижегородской области ты знаешь?
Я знаю _____
2. Какие реки (озера) Нижегородской области ты знаешь?
Я знаю _____
3. Что такое достопримечательность?
Достопримечательность – это _____
4. Какие интересные (особые) места есть в Нижегородской области, где бы ты хотел побывать или узнать о них?
Я бы хотел (а) увидеть _____
Я бы хотел(а) узнать о _____
5. Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним, куда в первую очередь отправишься?
Я буду _____
6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить со своим городом (селом) и его окрестностями?
Я бы повел своих гостей _____
7. Что есть в твоём городе (селе), чем ты гордишься?
Я горжусь _____
8. Чем знаменит твой город (село)?
Для диагностирования родителей используются следующие методики.

Анкета «Приоритетные ценности семьи»

Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи?

Подчеркните. Ответов может быть несколько.

- Семья
- Нравственность
- Родина

- Здоровье
- Образование
- Дружба
- Творчество
- Карьера
- Другое

(допишите) _____

Как Вам кажется, на что должна сделать акцент школа?

- на обучение
- на воспитание
- на сочетание обучения и воспитания

Как Вы считаете, что должен давать ребенку школа, а что – семья и родители?

Школа должна:

- обучать
- воспитывать
- обучать и воспитывать
- другое (допишите) _____

Семья должна:

- обучать
- воспитывать
- обучать и воспитывать
- другое
- (допишите) _____

Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе (селе), о Нижегородском крае?

- Да
- Нет
- Иногда

5. Рассказываете ли вы своему ребенку о родном городе (о Нижегородской области), его (её) истории, о достопримечательностях, о знаменитых людях?

- Да
- Нет
- Иногда

Коммуникативная компетентность и эмпатия являются составляющими социокультурной компетентности педагога. Для диагностирования учителей мы использовали методику В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатических способностей», предназначенную для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого человека. Анализ результатов по данной методике позволил сделать выводы. Общая суммарная оценка уровня эмпатии: очень низкий и заниженный уровень – 0 %, высокий уровень – 21.0%; средний уровень – 79.0%. Таким образом, мы видим, что у педагогов преобладает средний уровень развития эмпатии.

Также применили методику «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В. В. Синявского, В. А. Федорошина, которая позволяет выявить уровень качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей. Анализ результатов по данной методике позволяет сделать выводы: коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего – 6% учительского состава. 54% педагогов присуще средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать. К группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей относится 40% педагогического состава. Они не теряются в новой обстановке, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Эти качества важны для организации социокультурной деятельности.

В 2021-2022г. в апробации Дневника принимают участие 17 образовательных организации Нижегородской области разного статуса, это и общеобразовательные и малокомплектные школы, и гимназии. Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» станет для них инструментом организации социокультурной деятельности в школе, поможет выстраиванию сложных многосторонних связей с социумом, участию в социокультурной жизни общества.

Список литературы

1. Деменева Н.Н., Колесова О.В., Тивикова С.К. Деятельностный аспект музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников // Социальные отношения. 2020. С.180-183.
2. Молодцова Н.Г., Попов Е.П. Краеведческие исследования учащихся как средство формирования основ гражданской идентичности // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития:

сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции в 2 частях. Нижний Новгород, 2020. С.180-183.

3. Николина, В.В. Социокультурная практика в современном образовании / В.В. Николина, О.Е. Фефелова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24915> (дата обращения: 02.09.2021)

4. Одегова В.Ф. Особенности формирования читательской компетентности на основе литературного краеведения // Нижегородское образование. 2016. № 3. С. 76-84.

5. Одегова В.Ф. Организация проектной деятельности младших школьников в курсе литературного чтения // Приоритеты современного образования. Монография. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. Пенза: "Наука и Просвещение", 2017. С. 14-28.

6. Приятелева М.К. Развитие социокультурной компетентности педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 113-119.

7. Приятелева М.К. Роль педагога в формировании социокультурной компетентности младших школьников // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции в 2 томах. Нижний Новгород: Мининский университет. 2019. С. 293-296.

8. Приятелева М.К., Спаськова Т.В. Школа как социокультурный центр // Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции в 2 частях. Нижний Новгород: 2020. С. 200-203.

9. Приятелева, М.К. Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности школьников / М.К. Приятелева // Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы: сборник докладов и статей III Международного научно-практического форума по музейной педагогике / под науч. ред. Д.В. Смирнова. – Н. Новгород; Киров: Радуга-ПРЕСС, 2017. – 116 с.

10. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в Красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. 2007. № 2. С. 52-53.

11. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.

УДК 378.14.015.62

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Рабданов Г.Г., кандидат биологических наук, доцент, зав.каф. гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Дербентский филиал Московского педагогического государственного университета
e-mail: rabgadqi@yandex.ru*

*Алиева З.С., старший преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии
Дербентский филиал Московского педагогического государственного университета
e-mail: rabgadqi@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена раскрытию понятия «инклюзивная компетентность студентов» через призму потенциальной возможности и степени «инклюзивности» высшего учебного заведения. Одним из определяющих факторов, обеспечивающих успешную инклюзию студентов с ограниченными способностями в образовательное пространство университета, является организационная культура учреждения, которая рассматривается как объединяющая характеристика, пронизывающая и интегрирующая все процессы учебного заведения и определяющая внутреннюю среду вуза и способы взаимодействия с окружающим миром. Организационная культура высшего учебного заведения включает особо значимые ценности системы высшего образования, способствующая приспособлению учреждений к постоянно меняющимся социальным условиям, управляющая отношениями в пределах университета, способная урегулировать проблемы внутренней интеграции, передающая иным представителям группы в качестве позитивной системы разрешения проблем адаптации и интеграции.

Ключевые слова. Инклюзивная компетентность студентов, организационная культура, паттерн, самоорганизованная система, адаптация, интеграция, полифункциональная система, сформированность эмпатии.

THE FUNCTIONS OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE INSTITUTION IN THE PROCESS OF FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Rabadanov G.G. ph.d., head of department humanitarian and natural sciences
*Derbent branch of Moscow state pedagogical university
e-mail: rabgadqi@yandex.ru*

Aliyeva Z.S. senior lecturer, department of russian and foreign philology
*Derbent branch of Moscow state pedagogical university
e-mail: rabgadqi@yandex.ru*

Annotation. The article is devoted to the disclosure of the concept of "inclusive competence of students" through the prism of the potential and degree of "inclusivity" of a higher educational institution. One of the determining factors ensuring the successful inclusion of students with disabilities in the educational space of the university is the organizational culture of the institution, which is considered as a unifying characteristic that permeates and integrates all the processes of the educational institution and determines the internal environment of the university and ways of interacting with the outside world. The organizational culture of a higher educational institution includes particularly significant values of the higher education system, contributing to the adaptation of institutions to constantly changing social conditions, managing relations within the university, able to resolve problems of internal integration, transferring to other representatives of the group as a positive system for solving problems of adaptation and integration.

Keywords. Inclusive competence of students, organizational culture, pattern, self-organized system, adaptation, integration, multifunctional system, formation of empathy.

Характерной особенностью современного мира является гуманизация всех основных сфер общественных отношений, в том числе института высшего образования. Это касается также и удовлетворению образовательных потребностей граждан и доступности обучения и профессиональной подготовки всех, кто имеет соответствующую подготовку и способности, не исключая людей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность получения образования этой категорией населения является важным условием максимальной самореализации в сферах общественной и профессиональной жизни, и как следствие гарантией устойчивого развития общества. В связи с этим очень важно создание необходимых условий для обучения граждан с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях [2, 3].

Данная статья посвящена раскрытию понятия «инклюзивная компетентность студентов» через призму потенциальной возможности и степени «инклюзивности» организационной культуры высшего учебного заведения.

В педагогической литературе инклюзивность учебного заведения определяется как мера готовности к данному процессу учебной составляющей вуза и субъектов инклюзии. В частности Чайковский М.Е. акцентирует на наличие следующих компонентов в инклюзивном вузе:

- приспособленность учебной базы вуза;
- инклюзивная компетентность профессорско-преподавательского состава;
- инклюзивная компетентность обучающихся [6].

Организационная культура учебного заведения, определяющая необходимые ценности и нормы поведения, играет значительную роль в процессе развития университета. В современных условиях для передового российского образования организационная культура является важным элементом конкурентоспособности вуза как экономического субъекта на рынке образовательных услуг. В мировой литературе популярно определение, данное Э. Шейном, который характеризовал организационную культуру – как «паттерн» коллективных базовых представлений, которыми владеет группа в процессе разрешения проблем адаптации к изменениям окружающей среды и внутренней интеграции, эффективность которого достаточна для того, чтобы считать его ценным и передавать другим представителям группы в качестве позитивной системы восприятия и разрешения обозначенных проблем [7].

В представлениях Н.Л. Яблонскене, организационная культура университета на современном этапе – это особая форма жизнедеятельности, которая позволяет считать университет как самоорганизованная система, построенная на принципе ценности знания, свободы учения и обучения [8].

Университетская организационная культура также понимается, как система определяющих стандартов, ценностей и норм, регулирующие отношения внутри высшего учебного заведения, сохраняющие функциональную целостность университета и позволяющие максимально исчерпывающе использовать имеющийся в вузовской системе научно-педагогический потенциал для прогрессивного развития российского общества [4].

Резюмируя выше представленные определения, следует придерживаться более полного определения организационной культуры высшего учебного заведения как системы представлений, включающая особо значимые ценности системы высшего образования, способствующая приспособлению учреждений к постоянно меняющимся социальным условиям, управляющая отношениями в пределах университета, способная урегулировать проблемы внутренней интеграции, передающая иным представителям группы в качестве позитивной системы разрешения проблем адаптации и интеграции.

Организационная культура университета является полифункциональной системой и выполняет ряд функций [4, 7]:

1.Ценностно-образующая функция способствует формированию у граждан взглядов и отношений к жизни и адекватного понимания тех ценностей, которые определяет окружающий мир. При этом личностные ценности находятся в непосредственной зависимости от ценностей социальных групп. Выбор и освоение гражданином ценностей связаны с чувством его идентичности, принадлежности к определенной небольшой группе, которые могут служить своего рода фильтром, ускоряя, тормозя или возможно препятствуя освоению ценностей.

2.Познавательная функция позволяет представителю организации реализовывать в пределах организационной культуры такие личностные мотивы, как любознательность, способность анализировать и проводить научные исследования, желание полнее осознать окружающий мир и собственное в нем предназначение, определить свое назначение и статус в коллективе людей, познать свое «я», свои слабые и сильные стороны.

3.Коммуникационная функция способствует установлению и использованию через освоенные ценности, нормы делового поведения и этики общения позитивных коммуникационных потоков, которые обеспечивают взаимопонимание, взаимодействие и единство системы анализа и оценки различных видов информации и деятельности.

4.Нормативно-регулирующая функция в виду своей интеграционной сущности ведет к идентификации сотрудниками себя, задает управляющие нормативы поведения работников, делая это поведение предсказуемым и управляемым. Реализация этой функции обеспечивает приверженность субъектов образовательного процесса к той или иной

образовательной организации. Нормативно-регулирующая функция способствует контролю формы поведения и восприятия и вырабатывает наиболее эффективные с точки зрения конкретной организации.

5. Инновационная функция помогает организации существовать в условиях жесточайшей конкурентной борьбы, занимать передовые позиции в экономике. Ее реализация позволяет создавать позитивный имидж учреждения и завоевать высокий авторитет как у поставщиков, так и у потребителей услуг учреждения.

6. Мотивирующая функция определяет принадлежность к сильной организационной культуре и является важным стимулом к росту производительности, желанию осуществлять действия в интересах и на благо своего университета. Особая миссия, большие цели, позитивные доброжелательные взаимоотношения, эффективная система материального и социального стимулирования, демократический стиль и способы управления, являясь составляющими организационной культуры, оказывают огромное мотивирующее воздействие на работу персонала учреждения.

7. Стабилизационная функция способствует развитию системы социальной стабильности в учреждении, достижению всеобщего согласия на базе интегрирующего действия основных элементов культуры, роста сплоченности коллектива.

Выработанная система взаимоотношений студентов не ограничивается профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом, а предполагается, также, общение, контакт и сотрудничество с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Система ценностных ориентаций личности студента с ограниченными возможностями влияет на нормы и ценности, которые приняты в академической группе. В то же время коллективные и индивидуальные ценности учебной группы оказывают влияние на ценностные ориентации студентов с ограниченными возможностями.

Установление единого ценностного пространства в группе нуждается в сформированности ценностных ориентаций, эмпатии членов коллектива, наличие представлений относительно функциональных нарушений у людей с ограниченными возможностями здоровья и умениями оказывать поддержки этим лицам в разных жизненных ситуациях. В процессе формирования инклюзивной компетентности студентов важно учитывать их мотивы по поводу участия в процессе инклюзии, знания об основах инклюзивного обучения, способность адекватно анализировать свою деятельность в условиях инклюзии и умения оказывать социальную поддержку людям с особыми потребностями [1, 5, 6].

Справедливо представление Чайковского М.Е. в отношении инклюзивной компетентности студента, которая определяется как интегральная личностная социально-психологическая характеристика, включающая сформированность эмпатии, способность к продуктивному сотрудничеству с членами общества с ограниченными возможностями и владение навыками оказания социальной поддержки в условиях инклюзии [6].

Реализация некоторых функций организационной культуры учреждения оказывает влияние на формирование инклюзивной компетентности студентов (таблица).

Таким образом, формирование инклюзивной компетентности обучающихся определяется рядом факторов:

- адаптированность учебной базы университетов;
- наличие взаимоотношений в коллективе образовательного учреждения;
- наличие соответствующих условий для формирования личных качеств и потребностей в саморазвитии, для реализации способностей;
- возможность благотворного воздействия на процесс инклюзии молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица. Способы становления инклюзивной компетентности у студентов в процессе реализации функции организационной культуры учреждения

Основные функции организационной культуры				
Ценностно-образующая	Познавательная	Коммуникационная	Нормативно-регулирующая	Стабилизационная
Показатели инклюзивной компетентности				
Принятие ценностей инклюзии	Знания об основах инклюзивного обучения; знания об особенностях функциональных нарушениях у людей с особыми потребностями; умение анализировать свою деятельность в условиях инклюзии	Сформированность эмпатии; владение навыками оказания социальной поддержки	Правовая грамотность в сфере инклюзивного образования	Готовность к эффективному сотрудничеству с обучающимися с ограниченными возможностями; владение навыками оказания социальной поддержки
Способы становления инклюзивной компетентности				
Адаптационный модуль в структуре образовательной программы вуза.				
Мероприятия по формированию позитивного образа людей с ОВЗ.				

Одним из определяющих факторов, обеспечивающих успешную инклюзию студентов с ограниченными способностями в образовательное пространство университета, является организационная культура учреждения, которая рассматривается как объединяющая характеристика, пронизывающая и интегрирующая все процессы учебного заведения и определяющая внутреннюю среду вуза и способы взаимодействия с окружающим миром.

Список литературы

1. Богдан, Н.Н. Организационная культура вуза как фактор формирования общекультурных компетенций студентов [Текст] / Н.Н. Богдан, И.Ю. Парфенова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2013. - № 6 (26). - С. 51.
2. Курносова, С.А. Целеполагание как компонент моделирования подготовки компетентного выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.А. Курносова, Н.М. Мухаметова, А.Ю. Акмалов // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 786.
3. Курносова, С.А. Педагогические возможности компаративного подхода к подготовке студентов вуза к проектированию педагогического дизайна [Текст] / С.А. Курносова // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 1. - С. 128.
4. Петренко, А.С. Организационная культура в российских университетах в социологических исследованиях [Текст] / А.С. Петренко // Социально-гуманитарные знания. - 2008. - № 12.
5. Циринг, Д.А. Тип организационной культуры университета и приверженность сотрудников [Текст] / Д.А. Циринг, Е.В. Забелина, Я.Н. Сизова // «HR-тренд 2015: управление талантами и трансформация корпоративной культуры», 13-14 ноября 2015. – Томск: НИИ «Томский государственный университет», 2015.
6. Чайковский, М.Е. Инклюзивность вуза как условие успешной социализации студентов с особыми потребностями [Текст] / М.Е. Чайковский // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. - № 4 (94). – С. 253-257.
7. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Шейн; пер. с англ. под ред. Т.Ю. Ковалевой. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. - 336 с.
8. Яблонскене, Н.Л. Корпоративная культура современного университета. [Текст] / Н.Л. Яблонскене // Организационная культура вуза. – 2006. № 3. – С. 7-25.

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сапрыкина Е. В., кандидат педагогических наук, доцент
saprykinaelena.net@gmail.com*

*Ярмоленко Ю. О., магистрант направления подготовки «Педагогическое образование. Дошкольное образование»
Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск, ЛНР
yulia_yarmolenko@bk.ru*

Аннотация. Целостная картина мира как основа мировоззрения формируется на этапе дошкольного детства, в процессе реализации потребности в познании мира. Целью статьи – раскрыть особенности формирования целостной картины мира у старших дошкольников. Формирование целостной картины мира в старшем дошкольном возрасте обусловлено характером протекания познавательных процессов, а именно мышления, речи и воображения. Так, мышление становится наглядно-образным, закладываются основы логического мышления, что позволяет устанавливать причинно-следственные связи. Воображение становится творческим и позволяет творчески преобразовывать действительность в продуктивных видах деятельности. Существенные изменения происходят в мотивационной сфере ребенка: формируется способность к соподчинению мотивов, развивается самосознание, меняется восприятие себя и окружающих. Важной составляющей формирования картины мира становится ценностное отношение, на основе которого у старших дошкольников появляются ценностные ориентации.

Ключевые слова: целостная картина мира, старший дошкольный возраст, мышление, воображение, мотивационная сфера, ценностное отношение.

PECULIARITIES OF FORMATION OF THE WHOLE PICTURE OF THE WORLD IN SENIOR PRESCHOOLERS

*Saprykina E. V., candidate of pedagogic sciences,
saprykinaelena.net@gmail.com*

*Yarmolenko Y. O., undergraduate of the department of teacher training education, preschool education
Luhansk State Pedagogical University, Lugansk city, LPP
yulia_yarmolenko@bk.ru*

Annotation. A holistic picture of the world as the basis for a world view is formed during pre-school, in the process of realizing the need for cognition of the world. The purpose of the article is to reveal the features of the formation of a holistic picture of the world in older preschoolers. The formation of a holistic picture of the world in senior preschool age is due to the nature of the course of cognitive processes, namely thinking, speech and imagination. In this way, thinking becomes visual and logical, and the foundations of logical thinking are laid, which allows you to establish cause-and-effect relationships. Imagination becomes creative and allows you to creatively transform reality into productive activity. Significant changes occur in the child's motivational sphere: It is formed the ability to subordinate motives, developing self-consciousness, the perception of oneself and others changes. An important component of the formation of a picture of the world is becoming a value attitude, on the basis of which value orientations appear in older preschoolers.

Keywords: holistic picture of the world, senior preschool age, thinking, imagination, motivational sphere, value attitude.

Современное дошкольное образование характеризуется реализацией интеграции как необходимого условия создания целостной картины мира дошкольников. Это обусловлено тем, что с целью создания целостного образа необходимо раскрытие, познание объектов с различных аспектов. Целостная картина мира, возникающая у детей на основе полученных знаний об окружающем мире, в дальнейшем обучении выполняет ориентировочную роль в любом виде деятельности, следовательно, является основой для дальнейшего успешного обучения и социализации ребенка.

Картина мира у дошкольника рассматривается как личностная характеристика, результат мировоззрения, выраженный в представлениях о мире. Как показала практика, отсутствие в дошкольном учреждении системной педагогической работы по формированию у детей картины мира негативно отражается на качестве обучения и воспитания [8].

Несмотря на актуальность, проблема формирования целостной картины мира детей остается недостаточно исследованной. В педагогических трудах И.Э. Куликовской, И.А. Лыковой обосновано понятие «картина мира», в частности у детей старшего дошкольного возраста, определена структура этого психологического образования, предложена современная инновационная технология и методология. Психологический аспект проблемы формирования целостной картины мира, создание ребенком образа Я исследованы в трудах А.С. Зинченко, И.А. Лыкова, Н.Г. Медведева, С.Д. Смирнова.

Развитие и формирование личности детей невозможно без связи с окружающей действительностью. Только собирая и анализируя информацию, представления о ней, ребенок может составить свою личную точку зрения, которую зачастую называют картиной мира. Это понятие на сегодняшний день рассматривают с разных точек зрения во многих областях знаний: педагогике, психологии, философии и т.д. В рамках различных научных направлений рассматриваются картина мира, образ мира, модель мира и другие феномены.

В истории и философии понятие «модель мира» рассматривается в трудах о познании В.С. Степиным, М. Хайдеггером и др. В культурологии понятие «образ мира» раскрыт Д.С. Лихачевым, Ю.М. Лотманом и др. Термины «картина мира» и «модель мира» достаточно широко описаны в трудах по языкознанию (В.В. Иванов, Е.С. Яковлева), литературоведению (М.М. Бахтин, А.К. Жолковский), семиотике (Г.Д. Гачев, Т.В. Цивьян). В психологии образ мира детально описан в трудах о сознании А.Н. Леонтьева, С.Д. Смирнова и др. В педагогике термин «картина мира» отражает воспитание, возрастные особенности детей, уровень развития их умений и навыков. На сегодняшний день ученые и педагоги доказали, что целостность картины мира имеет большое значение для учебной и профессиональной деятельности взрослого человека [7].

Так как картина мира формируется из различных областей познания, то четкость этих представлений позволяет ребенку ориентироваться не только в знакомой обстановке, но и в том, что его окружает, в социуме, в теме, которая его интересует. Четкие представления, которые находятся в сознании в виде образов или в зашифрованном, завуалированном виде, придают нам не только уверенности в себе. Это своеобразный гарант смелости, спокойствия и компетентности личности.

Изменения мировоззренческих и ценностных ориентиров обуславливают необходимость поиска путей формирования целостной картины мира на каждом этапе дошкольного детства. Для того чтобы ребенок научился жить в этом мире и успешно взаимодействовать с ним, ему нужно познать всю многогранность и целостность того мира, в котором он будет искать свое место и самоопределяться.

Цель статьи: раскрыть особенности формирования целостной картины мира у старших дошкольников.

Старший дошкольный возраст имеет ряд психофизиологических особенностей, которые оказывают влияние на процесс формирования целостной картины мира.

Благодаря интеллектуальному развитию ребенка, к началу старшего дошкольного возраста у него накапливается определенный запас конкретных знаний, формируется наглядно-образное мышление (Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.), совершенствуется восприятие, воображение, речь. Современные концепции развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконина и др. определяют важной целью развития ребенка не только познание окружающего мира, но и познание самого себя. Данное познание является основанием для развития и формирования элементов картины мира у ребенка. Сначала формируется мифологический вид картины мира, а после, в процессе обучения и воспитания – религиозный, философский, научный.

Целостная картина мира ребенка как система представлений об окружающей действительности включает многообразие чувственных образов и совокупность абстрактных понятий. В целостной картине мира дошкольника правомерно выделить следующие видовые картины:

а) картина предметного мира (сюда входят представления ребенка о внешнем виде и функциях неживой природы, а также предметах, которые использует человек);

б) картина живого мира (сюда входят представления ребенка о растительном и животном мире, который окружает человека);

в) картина социального мира (сюда входят представления ребенка о видах деятельности взрослых людей, о социальных ролях, выполняемых ими);

г) языковая картина мира (сюда входят представления ребенка о способах общения между людьми).

Известно, что в основе формирования целостной картины мира лежит сенсорный опыт, благодаря которому ребенок приобретает первоначальные представления о свойствах и качествах объектов и явлений мира (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

В образе мира происходит объединение разных сенсорных модальностей. Предметно-практическая деятельность людей создает обобщенный образ мира, где сочетаются все человеческие ощущения (слуховые, тактильные, наглядные и прочие), при чем все эти ощущения в одних и тех же условиях у каждой отдельной личности имеют разное значение в процессе формирования картины мира. Картины мира отличаются от форм живого восприятия тем, что содержат ощущения и представления из разных мест созерцания и в разное время, а также связаны с индивидуальным построением органов человека и объемом полученного исторического опыта. К тому же картина мира отражает взгляд человека на вещи, сформированный в соответствии с установками данной ему культуры («плетое квазиизмерение») [4].

Общеизвестно, что основными факторами формирования целостной картины мира личности ребенка является среда его жизни, обучения и воспитания. И.Э. Куликовская подчеркивает, что детская картина мира является частью общей картины мира, основой мировоззрения любого человека и создается в процессе его воспитания и развития в определенном природной и социальной среде. Т.е. процесс формирования целостной картины мира старшего дошкольника обусловлен способом взаимодействия личности со средой и ростом субъектности ребенка. Однако для формирования целостной картины мира необходимо построить особую среду, в которой должны быть реализованы принципы развивающего, личностно-ориентированного воспитания:

- принцип вариативности (возможность свободного выбора детьми средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив);
- принцип гибкости (возможность воспитателя гибко изменять план своего воздействия на ребенка);
- принцип открытости (готовность воспитателя использовать идеи и предложения детей, возникающих в совместной деятельности) [3].

Реализация основных идей и принципов формирования целостной картины мира дошкольников, возможна в процессе обеспечения целостности педагогического процесса, привлечения детей к активному исследованию и познанию окружающего мира, где дошкольники самостоятельно могут «открывать истины», расширяют и обогащают свой чувственный опыт об окружающем мире.

Строя свою картину мира, ребенок-дошкольник придумывает, изобретает, представляет, у него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир, он способен видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения задачи и добиваться результата. У ребенка дошкольного возраста формируется «своя» субъективная картина мира, как система представлений об окружающей действительности, природном и социальном мире, и о своем месте в нем. Ограниченность знаний и практики детей порождает неправомерность их самостоятельных обобщений, производимых ими в процессе непосредственного контакта с миром, и приводит к формированию у них своеобразия представлений о мире и физических явлениях и характеризуется своими специфическими особенностями.

Так, особенностями развития детей старшего дошкольного возраста является интенсивное развитие мышления, существенные изменения в мотивационной сфере и ориентация на социальные отношения в мире взрослых. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже приобретает способность действовать в плане простых представлений: его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно «отрывается» от воспринимаемой ситуации и «способно действовать» в плане образов. Мышление становится наглядно-образным, закладываются основы логического мышления. Старший дошкольник может устанавливать простые причинно-следственные связи между событиями и явлениями, у него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир.

В центре новой структуры психической деятельности ребенка дошкольного возраста выступает память, которая является центральной психической функцией и определяет другие процессы. Так, например, мышление ребенка-дошкольника во многом определяется его памятью: мыслить для дошкольника значит вспоминать, то есть опираться на свой прежний опыт или видоизменять его.

Воображение является важным новообразованием дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте воображение приобретает творческий характер. Наличие репродуктивного и появление творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста способствует тому, что их игры становятся богаче по содержанию, более интересны, а построения образов приобретают творческий, активный характер. Ребенок не просто копирует взрослого, а воспроизводит жизненные ситуации в сюжетно-ролевых играх, в продуктивных видах деятельности, свободно комбинируя впечатление жизни с содержанием придуманных историй (сказок, рассказов, мультфильмов).

В.В. Давыдов говорит о подвижности образов воображения у старших дошкольников, об умении отступить от шаблона. Эти особенности и определяют уровень творческого воображения в старшем дошкольном возрасте [2], которое имеет следующие отличительные черты: продуктивный характер; произвольный характер, предполагающий со-

знание замысла, его планирование и реализацию; воображение переходит во внутренний план, так как отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов; происходит становление особой деятельности воображения – фантазирование.

В результате целенаправленной работы дети накапливают чувственный и эстетичный опыт, новые впечатления, на основе которых конструируются несложные природные и художественные образы, у детей формируется целостная картина мира.

В старшем дошкольном возрасте игра остаётся ведущим видом деятельности продолжает оставаться. В ней развиваются разные психические функции ребенка – речь, восприятие, мышление, воображение, память, но самые главные изменения происходят в мотивационной сфере ребенка: так, у старших дошкольников формируется способность к соподчинению мотивов, развивается самосознание, меняется восприятие себя и окружающих, «своего места» в системе отношений с окружающими. В конце дошкольного возраста позиция ребенка «Я и общество» меняется на позицию «Я в обществе» и формируется стремление и умение оценивать поступки, поведение других детей и взрослых в процессе той или иной конкретной деятельности. Самосознание в этом возрасте также претерпевает изменения, ребенок начинает осознавать свое место в системе общественных отношений.

Следовательно, в ходе дошкольного детства происходят изменения в развитии познавательных процессов: из непровольных они превращаются в осознанные и произвольные. Формируются новые психические функции, новые уровни, которым благодаря усвоению языка становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни, усваивать нормы и правила поведения, взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Существенным показателем развития ребенка будет овладение знаниями, представлениями об окружающем мире, имеющими исключительное значение для развития личностных качеств, способностей ребенка, овладение им способами познания окружающего мира, формирование ценностных установок.

Так, у ребенка в дошкольном возрасте не только формируются системы знаний об окружающем мире и умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, рассуждать, но и появляется ценностное отношение к исследуемым явлениям, к осознанию себя и «своего места» в системе социальных отношений.

В процессе изучения особенностей формирования целостной картины мира старших дошкольников можно предложить следующие рекомендации, которые помогут воспитателю эффективно справиться с этой задачей, а именно:

- Создать благоприятную развивающую образовательную среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя уверенно. Для выполнения этой задачи важно выбрать уместную манеру общения (голос, мимику, жесты, темпоритм движений и т.п.), использовать специальные приемы: приветливо обращаться к детям, проявлять заботу о том, чтобы каждый ребенок комфортно чувствовал себя на занятии; подбирать индивидуальные вопросы.

- Использовать интегрированный подход в образовательном процессе: давать ребенку комплексные знания об окружающем мире.

- Побуждать детей к поискам и открытиям, часто организуя поисково-исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, встречи; посещая картинные галереи, музеи, театры; участвуя в соревнованиях.

Таким образом, проблема формирования целостной картины мира является одной из ключевых задач, так как предполагает расширение мировоззрения, панорамности мышления. Целостность картины мира – это, с одной стороны, возможность видеть связи и зависимости между объектами и явлениями окружающей действительности, а с другой – возможность видеть мир в разных его аспектах, с разных позиций: через познание научных фактов, через образы, а также через отношение и соотношение. Формирование целостной картины мира в старшем дошкольном возрасте обусловлено характером протекания познавательных процессов, изменениями в мотивационной сфере и появлением ценностного отношения к миру.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Луганской Народной Республики: утвержден Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 г. №495-од. – URL: // <https://minobr.su/educations-standarts.html> (дата обращения: 4.11.2021).

2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 345 с.

3. Куликовская, И. Э. Технологии формирования у дошкольников целостной картины мира : учебное пособие / И. Е. Куликовская, Р. М. Чумичова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 186 с.

4. Леонтьев, А. Н. Образ мира / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Т. II. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 251 – 261.

5. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : ЭКСМО – Пресс, 2003. – 400 с.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 448 с.

7. Хуторянская, А. Д. Картина мира в современной гуманитарной науке / А.Д. Хуторянская // Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 4 – 17.

РОЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

*Светоносова Л.Г., кандидат психологических наук, доцент,
Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск
e-mail: lubaswet@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач. Понятие «готовность к решению профессиональных задач» автор трактует как интегральное качество будущего учителя, состоящий из теоретического, практического и личностного структурных компонентов.

Цель исследования состоит в выявлении сущности понятий «готовность к решению профессиональных задач», «практико-ориентированные ситуации», характеристике структурных компонентов готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач и типов практико-ориентированных ситуаций, направленных на формирование готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач. К типам практико-ориентированных ситуаций автор относит: аудиовизуальные, визуальные и текстовые практико-ориентированные ситуации. Исследование включает в себя четыре взаимосвязанных этапа. На первом этапе исследования был проведен анализ педагогических источников по проблеме готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач. На втором этапе исследования была изучена специфика педагогических ситуаций и практико-ориентированных ситуаций, применяемых в обучении будущих педагогов. На третьем этапе исследования был осуществлен подбор практико-ориентированных ситуаций, направленных на формирование готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач. На четвертом этапе исследования практико-ориентированные ситуации были внедрены в образовательный процесс вуза. Проведенное исследование позволяет заключить, что применение практико-ориентированных ситуаций в процессе обучения будущих педагогов способствует активизации их познавательной активности, развитию интереса к педагогической профессии, созданию условий для активного взаимодействия как преподавателя с обучающимися, так и обучающихся друг с другом.

Ключевые слова: будущий педагог, ситуации, педагогические ситуации, практико-ориентированные ситуации, готовность к решению профессиональных задач.

THE ROLE OF PRACTICE-ORIENTED SITUATIONS IN THE PROCESS OF FORMING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS TO SOLVE PROFESSIONAL TASKS

*Svetonosova L. G., candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor,
Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
e-mail: lubaswet@yandex.ru*

Annotation. The article deals with the problem of forming the readiness of future teachers to solve professional problems. The author interprets the concept of "readiness to solve professional tasks" as an integral quality of a future teacher, consisting of theoretical, practical and personal structural components. The purpose of the study is to identify the essence of the concepts of "readiness to solve professional problems", "practice-oriented situations", to characterize the structural components of the readiness of future teachers to solve professional problems and the types of practice-oriented situations aimed at forming the readiness of future teachers to solve professional problems. The author refers to the types of practice-oriented situations: audiovisual, visual and textual practice-oriented situations. The study includes four interrelated stages. At the first stage of the study, the analysis of pedagogical sources on the problem of the readiness of future teachers to solve was carried out.

Keywords: future teacher, situations, pedagogical situations, practice-oriented situations, readiness to solve professional tasks.

Введение. Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач является важной и необходимой в свете внедрения новых ФГОСов. Профессиональные задачи, стоящие перед будущими педагогами, в этой связи изменяются. Поэтому будущим педагогам необходимо идти в ногу со временем и быть готовыми к решению разного рода профессиональных задач.

Готовность человека к деятельности довольно подробно и исчерпывающе изучена отечественными учеными, а именно: К. А. Абульхановой-Славской [1], Е. П. Ильиным, М. И. Лукьяновой, А. В. Петровским и др. Само понятие «готовность к деятельности» ими трактуется по-разному: это и качество личности (М. И. Дьяченко [6], А. А. Кандыбович [6] и др.), и состояние личности перед началом деятельности (А. А. Деркач [5] и др.), и наличие определенных способностей (Б. Г. Ананьев [3], С. Л. Рубинштейн [12]).

Между тем готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач, представляющая собой интегральную личностную характеристику будущего педагога, подразумевает определенную готовность к профессиональной деятельности, интерес к ней, сформированные компетенции и личностные качества, которыми должен обладать современный педагог, а также умение (компетенцию) решать профессиональные задачи, возникающие в учебном процессе в непосредственной педагогической деятельности, и обуславливает ее глубокое изучение.

Обратившись к исследователям В.А. Адольф и Н.Ф. Яковлевой, мы обнаруживаем профессиональные задачи,

стоящие перед практикующим педагогом:

1. Задача видеть ученика в образовательном процессе;
2. Задача строить образовательный процесс;
3. Задача устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
4. Задача создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности;
5. Задача проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
6. Задача работать с информацией;
7. Задача управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью [2].

Исходя из данной точки зрения, мы заключаем, что профессиональные задачи сложны и разнообразны. Они требуют от будущих педагогов готовности к их решению.

Цель исследования: на основе анализа педагогической литературы выявить сущность понятий «готовность к решению профессиональных задач», «практико-ориентированные ситуации», охарактеризовать структурные компоненты готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач, предложить типы практико-ориентированных ситуаций, направленных на формирование готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Методика и организация исследования. На первом этапе исследования мы проводили анализ педагогических источников по проблеме готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач, благодаря которому мы выяснили, что понятие «готовность» имеет разную трактовку. По мнению В.Г.Ананьева и С.А.Рубинштейн, готовность понимается как комплекс необходимых способностей. С точки зрения В.А.Петровского, Н.Д. Узнадзе, «готовность» представляет собой установку на профессиональные ситуации и задачи. К.К. Платонов трактуют «готовность» как качество, свойство личности. Согласно Н.Д. Левитову, «готовность» означает определенное функциональное состояние личности. Заслуживает нашего внимания точка зрения М.И. Дьяченко, согласно которой «готовность» представляет собой результат подготовки к определенной деятельности. На основании вышеизложенного мы можем заключить, что готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач – это сложный и многофакторный феномен.

Отечественный исследователь С.А. Николаенко [11], определяя профессиональную готовность, указывает на то, что это сложное личностное образование, система качеств, свойств. Он обращает внимание на то, что профессиональная готовность включает в себя две подструктуры: долговременную и динамическую. Ю.А. Грачев делает акцент на мотивационный компонент готовности к профессиональной деятельности обучающихся вузов, которая имеет ситуативный и постоянный характер. Ю.А. Грачевым подытоживается, что выпускники вузов, имея высокий уровень теоретических знаний, в то же время характеризуются низким уровнем практических умений, нужных для эффективного решения ими профессиональных задач [4].

Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач представляет собой интегральное качество будущего педагога, имеющее теоретический, практический и личностный компоненты. Теоретический компонент включает в себя: знание и понимание профессиональных задач, стоящих перед будущим педагогом, знание и осознание научно-педагогических подходов к решению профессиональных задач.

Практический компонент означает владение будущими педагогами умениями переносить теоретические знания по решению профессиональных задач в практическую педагогическую деятельность.

Личностный компонент готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач включает в себя: стремление к профессиональному росту в педагогической деятельности, ценностное отношение к ней и ее результатам, обогащение опыта профессиональной деятельности через участие в «живой» педагогической практике, направленной на повышение эффективности решения профессиональных задач.

С позиции формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач важно создать педагогические условия, при которых осуществляется взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в вузе, когда происходит взаимообмен информацией теоретического и практического планов, актуализация ценностного отношения к образовательному процессу в вузе, к изучению педагогики в частности, развитие аналитико-рефлексивных умений как в коллективной, так и в индивидуальной учебно-профессиональной деятельности. Одним из таких условий является использование в процессе преподавания курса педагогики практико-ориентированных ситуаций, способствующих формированию готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

На втором этапе исследования мы изучали специфику педагогических ситуаций и практико-ориентированных ситуаций, применяемых в обучении будущих педагогов.

Прежде чем дать определение понятию «практико-ориентированная ситуация», обратимся к понятиям «ситуация» и «педагогическая ситуация».

Ситуация - совокупность конкретных условий, сложившихся в данный момент времени и детерминирующих особенности протекания профессиональной деятельности [8, с. 14]. Л.Ф. Спириин считает, что педагогическая ситуация – объективное состояние педагогической системы, рассматриваемой в определенном временном промежутке [13]. Учителю необходимо проанализировать ее, результатом чего является постановка учителем педагогической задачи.

В процессе формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач мы предлагаем использовать практико-ориентированные ситуации. Под практико-ориентированными ситуациями мы понимаем задания, описывающие проблемные педагогические ситуации, в процессе решения которых создаются условия для формирования практических умений будущих педагогов.

Практико-ориентированные ситуации в зависимости от способа их предъявления мы разделили на: аудиовизуальные, визуальные и текстовые.

Аудиовизуальные практико-ориентированные ситуации – это те ситуации, которые содержатся в учебных или художественных фильмах. Они основаны на анализе проблемных фрагментов, рассказывающих об обучении школьников.

Визуальные практико-ориентированные ситуации подразумевают анализ картин или иллюстраций, показывающих учебный процесс в школе или имеющих отношение к образованию. Картины для анализа будущими педагогами могут быть как современными, так и историческими.

Текстовые практико-ориентированные ситуации имеют подтипы: 1) ситуации из произведений художественной литературы о школьниках и их обучении, 2) ситуации, взятые из жизни или «живой» педагогической практики.

На третьем этапе исследования мы осуществляли подбор практико-ориентированных ситуаций, направленных на формирование готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач. Практико-ориентированных ситуации включают в себя описание (видеозапись) проблемной ситуации, вопросы и задания к ней. Например, будущим педагогам предлагается проанализировать содержание художественного фильма в трёх частях «Частное пионерское» А. Карпиловского. Аудиовизуальная практико-ориентированная ситуация включает в себя следующие вопросы:

1. Какие проблемно-педагогические ситуации показаны в фильме и как они решаются его героями?
2. Каково ваше отношение к данным проблемно-педагогическим ситуациям? Можно ли использовать данный педагогический опыт в образовательном процессе по отношению к современным школьникам?
3. Благодаря решению данной задачи я понял/осознал, что ... [7]

На четвертом этапе исследования мы внедряли практико-ориентированные ситуации в образовательный процесс вуза, а именно применяли на семинарских занятиях по педагогике. Обучающиеся с интересом сначала вместе с преподавателем решали предлагаемые ситуации. Далее данные задания они выполняли индивидуально, в парах или микрогруппах. В процессе решения практико-ориентированных ситуаций будущие педагоги овладевают аналитико-рефлексивными умениями. Эффективность овладения аналитико-рефлексивными умениями будущими педагогами зависит от глубины их теоретических знаний и практических действий, связанных с их непосредственным ознакомлением и осмыслением, способствующих при их высоком уровне развития продуктивному решению профессиональных задач [10].

Результаты исследования. На основе наблюдения за процессом решения практико-ориентированных ситуаций будущими педагогами мы можем заключить, что они активизируют их познавательную деятельность, развивают интерес к педагогической профессии, создают условия для активного взаимодействия как преподавателя с обучающимися, так и обучающихся друг с другом.

Выводы. Проблема формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач является актуальной и важной педагогической проблемой.

Готовность будущих педагогов к решению профессиональных задач представляет собой интегральное качество будущего педагога, имеющее теоретический, практический и личностный компоненты.

Практико-ориентированные ситуации – задания, описывающие проблемные педагогические ситуации, в процессе решения которых создаются условия для формирования практических умений будущих педагогов.

К типам практико-ориентированных ситуаций относятся аудиовизуальные, визуальные и текстовые ситуации.

Применение практико-ориентированных ситуаций на семинарских занятиях по педагогике способствует формированию готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач, если они используются преподавателем поэтапно от простого к сложному и комплексно, включая все типы предложенных практико-ориентированных ситуаций.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zadachi-kak-tselevoiy-vektor-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Ананьев Б.Г. Избр. психолог. труды. т. I. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 230с.
4. Грачев Ю.А. Понятие «Готовности к деятельности» в системе современного психолого-педагогического знания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2011. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gotovnosti-k-deyatelnosti-v-sisteme-sovremennogo-psihologo-pedagogicheskogo-znaniya> (дата обращения: 25.08.2021).
5. Деркач А.А. Методологические составляющие состояния психической готовности к деятельности / А.А. Деркач // Акмеология. – 2012. – №3 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-sostavlyayushchie-sostoyaniya-psihicheskoy-gotovnosti-k-deyatelnosti> (дата обращения: 25.08.2021).
6. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
7. Качалова Л.П., Светоносова Л.Г. Аналитико-рефлексивные задачи как средство формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова // Мир науки. Педагогика и психология. -2021.-Том 9.- №5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf> (дата обращения: 02.10.2021).

8. Кулюткин Ю.Н. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / Ю.Н. Кулюткин и др. – М.: Педагогика, 1990. – 102 с.
9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 235 с.
10. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120 с., ил.
11. Николаенко С.А. Системный анализ профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности / С.А. Николаенко: дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 158 с.
12. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования / С.Л. Рубинштейн. – М.: изд-во АН СССР, 1958. – 145 с.
13. Спириин Л.Ф. Основы педагогического анализа / Л.Ф. Спириин. – Ярославль: КГПИ, 1985. – 85 с.
14. Темина С.Ю. Различные подходы к трактовке и разрешению педагогических ситуаций / С.Ю. Темина // Известия ВГПУ. – 2009. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-k-traktovke-i-razresheniyu-pedagogicheskikh-situatsiy> (дата обращения: 20.11.2021).
15. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 63 с.

УДК:37.011.31:130.2

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Сельмурзаева М.Р., старший преподаватель
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о том, что развитием педагогического мастерства занимается педагогическая психология. О том, чтобы педагог мог стать успешным, ему необходимо первую очередь быть компетентным, иметь широкий кругозор, хорошо знать не только свой предмет, но и методику его преподавания. Так же не менее важно владеть такими качествами, как тактичность, эрудированность, коммуникативность, умением учитывать в обучении и воспитании индивидуальные особенности ученика. Педагог должен найти индивидуальный подход ко всем обучающимся, вне зависимости от его психического или физического развития.

Ключевые слова: модель, педагог, психология, концепция, профессия, профессионализм.

A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS AMONG FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS.

*Selmurzaeva M.R., senior lecturer
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru*

Annotation. The article says that pedagogical psychology is engaged in the development of pedagogical skills. In order for a teacher to become successful, he must first of all be competent, have a broad outlook, know well not only his subject, but also the methodology of his teaching. It is also equally important to possess such qualities as tact, erudition, communication skills, the ability to take into account the individual characteristics of the student in teaching and upbringing. The teacher must find an individual approach to all students, regardless of their mental or physical development.

Keywords: model, teacher, psychology, concept, profession, professionalism.

Разработкой теоретических моделей педагогического мастерства или концепций профессиональной подготовки и личностного развития учителя занимается не только теория высшего образования – это также одна из важнейших задач педагогической психологии. Такого рода концепции призваны служить ориентирами не только для отбора содержания, форм организации методов, средств подготовки и переподготовки педагогических кадров, но и для выявления степени пригодности к профессии. Работу в направлении конструирования таких моделей традиционно принято вести двумя путями – либо отталкиваясь от требований самой педагогической профессии, либо от личности.

В первом случае главным ориентиром при выделении основных принципиально значимых для успешной педагогической работы параметров выступают требования, предъявляемые самой педагогической профессией. Созданные при таком подходе модели обычно условно именуются профессиографическими. В профессиональном сообществе признается, что для успешной педагогической деятельности специалисту необходимы: широкий общий и научный кругозор, глубокие психологические и педагогические знания, знания своего предмета и методики его преподавания, кроме того, важны умения и навыки: гностические, организаторские, коммуникативные, коррекционные, проектировочные и др. [2]

Модели, идущие от личности, именуемые условно персонологическими, основываются на выборе базовых личностных свойств и качеств, принципиально важных с профессиональной точки зрения. К ним обычно относят: высокий эмоциональный интеллект и социальную компетентность, развитые общие (абстрактный интеллект и креативность) и специальные способности, а также другие личностные свойства и качества. Этот подход вполне оправдан, ведь личность педагога – главный инструмент его творчества. Педагогическая профессия в силу своей многоплановости предполагает максимально полное использование всех актуальных и потенциальных возможностей человека. Где качественно-своеобразное сочетание способностей, достоинств и даже недостатков создает неповторимые композиции, которые могут давать как весьма позитивные, так и негативные результаты.

Профессиографические концепции педагогического мастерства. Не только специальные исследования, но обыденные наблюдения свидетельствуют о том, что существуют весьма заметные различия между педагогами в уровнях владения ими педагогическим мастерством. Педагогическое мастерство рассматривается как системное качество личности, приобретаемое педагогом в процессе специального обучения и становления профессиональной идентичности. Большинство специалистов, разрабатывавших профессиографические модели педагогического мастерства, в качестве ключевого используют понятие «педагогические умения».

Существует множество оснований для классифицирования педагогических умений, и как следствие – создано большое количество их классификаций. Советский исследователь Ф. Н. Гोनоболдин, в качестве основных педагогических умений предлагал рассматривать: дидактические, экспрессивные (речевые), перцептивные, суггестивные, академические. Его современник А. И. Щербаков в число главных педагогических умений предлагал включить: информационные, мобилизующие, развивающие и ориентировочные. Н. В. Кузьмина полагает, что структура педагогической деятельности требует наличия: проектировочных, гностических, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений. В. А. Якунин предложил уже не перечень умений, а список их блоков: проектировочный (умения целеполагания); информационный; прогностический; конструктивный (умения принимать решения); организаторский; коммуникативный; контрольно-оценочный и коррекционный.

Психологами В. А. Якуниным и Л. А. Ахтариевой было проведено специальное исследование особенностей сформированности различных умений, входящих в состав педагогического мастерства. В качестве теоретической модели педагогического мастерства авторами использовалась разработка, предложенная Н. В. Кузьминой. Выборка испытуемых состояла из двух категорий педагогов: заслуженных (учителей-мастеров) и рядовых учителей. Оценка уровней сформированности педагогических умений проводилась по пятибалльной шкале, методом экспертных оценок. Авторы отмечают, что средняя групповая оценка сформированности педагогических умений у учителей-мастеров составила 4,1 балла, у их рядовых коллег – 3,1. Примечательно, что по данным В. А. Якунина и Л. А. Ахтариевой, у учителей-мастеров все основные группы умений оказались развиты почти одинаково – на высоком уровне, в то время, как выявились, у рядовых учителей развитие гностических, организаторских и коммуникативных умений заметно отстает от развития проектировочных и конструктивных умений. Сравнивая учителей-мастеров и рядовых учителей, авторы исследования обнаружили большие различия в уровнях сформированности тех же гностических, организаторских и коммуникативных умений. На этом основании ими сделан вывод о том, что данные разновидности умений являются наиболее существенными в становлении профессионально-педагогического мастерства.

Гностическими умениями следует считать умения добывать знания по своему предмету, умения учитывать в обучении и воспитании индивидуальные особенности учеников, умения анализировать и обобщать результаты своего труда и опыта работы своих коллег. Конструктивные и проектировочные умения – это умения, связанные с планированием урока, учетом возможных трудностей в освоении материала, логическим построением учебного предмета, формулированием педагогических задач и др. К числу организаторских и коммуникативных умений специалисты относят умения вызывать у учащихся эмоциональное положительное отношение к учебному предмету, устанавливать контакты со школьниками, организовывать их коллективную работу, поддерживать дисциплину на уроках.

Важным и при этом дискуссионным является вопрос о том, какие педагогические умения следует рассматривать в качестве основных, главных, ключевых, а какие могут быть признаны второстепенными в становлении педагогического мастерства. Так, исследователь Е. Ф. Кочуров, опираясь на модель Н. В. Кузьминой, предлагает следующую иерархию групп педагогических умений:

- процессуальные (организаторские и коммуникативные);
- гностические;
- конструктивные;
- проектировочные;
- коррективные (контрольно-оценочные).

Умения перечислены Е. Ф. Кочуровым в порядке значимости их вклада в общий результат эффективности педагогической деятельности.

Е. Ф. Кочуров подчеркивает, что развитие каждой группы умений имеет гетерохронный характер, а в их формировании есть закономерная очередность. Так, например, конструктивные умения не могут быть сформированы без уже развитых проектировочных, а последние, не могут развиваться при неразвитых гностических.

Исследователь Т. П. Василенко, также изучавшая роль каждого вида умений в определении уровня успешности педагогической деятельности, предлагает не только иную иерархию, но и иной список самих групп умений: ориентировочные, информационные, конструктивные, организаторские и коммуникативные. Аналогичные выводы делает и В. А. Якунин, утверждая при этом, что ориентировочные умения (умения целеполагания) являются наиболее значимыми. Он исходит из утверждения, что только развитие профессионального мастерства, стихийно складывающегося в

опыте учителей, приводит к модели, предлагаемой Е. Ф. Кочуровым. В результате целенаправленного профессионального развития оказывается более эффективным обучение, которое лучше моделирует реальную технологию педагогического труда. А потому, считает В. А. Якунин, в процессе подготовки педагога следует идти не от знаний, а от целей, которые и помогают определить, какие знания являются более, а какие менее важными.

Как утверждается, в итоге, лучшими педагогами являются те, кто яснее представляет себе конечные цели обучения, умеет соотносить с ними и подчинять им ближние цели. Отмечая это, В. А. Якунин тут же подчеркивает, что система знаний, необходимых учителю или преподавателю высшей школы для реализации целей обучения и воспитания, является наиболее существенным звеном в профессиональной компетенции педагога, в становлении его мастерства.

Речь в данном случае идет о следующих знаниях, необходимых учителю и преподавателю высшего учебного заведения:"

- широкий общий кругозор, включающий специальные знания философии и методологии;
- научные знания в области преподаваемого предмета;
- методики преподавания предмета или методики воспитательной работы;
- специальные общие педагогические знания;
- знания в области педагогической психологии.

Разные исследователи дают разные ответы на вопрос об иерархии представленных знаний с точки зрения результативности педагогического труда [2].

Так, например, исследователь Н. М. Матвеев, утверждает, что лучших результатов в обучении математике достигают те преподаватели высшей школы, у которых доминируют философско-методологические знания и знания своего предмета. Однако большинство специалистов, вслед за А. С. Макаренко, склонны утверждать, что педагогическое мастерство начинается со знания преподаваемого предмета. В отсутствие свободного владения учебным предметом учитель или преподаватель высшей школы будут прикованы к тексту учебника или курса лекций, в этих условиях, ни о каком педагогическом мастерстве и профессиональном творчестве не может быть и речи (А. С. Макаренко, А. К. Маркова, В. А. Якунин).

Проблема педагогических умений результативно исследовалась А. К. Марковой, много внимания уделившей в своих работах вопросам профессионализма педагога. Ей выделен и детально описан наиболее полный, по признанию большинства специалистов, перечень умений. Материал этот очень объемный и, безусловно, должен изучаться в первоисточнике, поэтому ограничимся упоминанием части из выделенных А. К. Марковой педагогических умений.

В первую группу А. К. Марковой включены умения, связанные с постановкой целей и задач деятельности. К ним автор относит:

- умения увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогической задачи (или задачи);
- при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного развивающегося участника учебно-воспитательного процесса, имеющего собственные мотивы и цели;
- изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию и др.

Во вторую группу включены:

- умения, отвечающие на вопрос «чему учить»;
- умения, отвечающие на вопрос «кого учить»;
- умения, отвечающие на вопрос «как учить».

Третья группа сформирована из умений, предполагающих использование психолого-педагогических знаний и осведомленности о современном состоянии психологии и педагогики. В четвертую группу вошли приемы постановки широкого спектра коммуникативных задач. Пятая группа включает приемы, способствующие достижению высоких уровней общения. В шестой группе автор ставит на первое место умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, понимающего значимость своей профессии. Седьмая группа – умения осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля. В восьмую группу автор включила умения определять характеристики знаний учащихся. Девятая группа, по А. К. Марковой, – умения оценивать состояние воспитанности и воспитуемости школьников [2].

Известный специалист в области психологии педагогической деятельности Н. В. Кузьмина, выделяет пять уровней, на которых может осуществляться педагогическая деятельность:

1. Самый низкий – репродуктивный уровень, находящийся на этом уровне преподаватель учит лишь тому и так, как учили его самого.
2. Преподаватель, находящийся на втором, «адаптивном», уровне начинает передавать свой опыт с некоторыми преобразованиями в целях сделать его более доступным для других.
- 3-4. Локально-моделирующий и системно-моделирующий уровни – знания и опыт передаются педагогом в более широкой системе.
5. На пятом уровне преподаватель в состоянии моделировать и формировать не только систему знаний, но на основе этих системных знаний управлять поведением учащихся, т.е. решать не только дидактические, но и воспитательные задачи.

В. А. Якунин справедливо отмечает, что данная классификация, несмотря на широкую популярность, имеет и некоторые недочеты. Так, первые четыре уровня содержат задачи обучения, а пятый включает и задачу воспитания. При этом дидактические и воспитательные задачи могут решаться и решаются обычно параллельно, на одних и тех же функциональных уровнях. Поэтому каждый из выделенных уровней в равной мере может относиться и к обучению и к воспитанию. При этом В. А. Якунин предлагает рассматривать пятый уровень как особый – уровень (стадию) педагогического творчества [3].

Персонологические концепции педагогического мастерства. При персонологическом принципе построения моделей профессионального мастерства степень профессиональной готовности представляется как целостная структура генотипических и фенотипических личностных особенностей, специфичность которой и определяет успешность выполнения педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство зависит от степени выраженности общих и специальных способностей. К общим способностям, в данном случае, мы относим, в соответствии с общепринятым подходом, уровень абстрактного интеллекта и креативности, к специальным – индивидуально психологические свойства личности, определяющие успешность осуществления ряда специальных видов деятельности. По данным своих исследований В. А. Якунин делает вывод о том, что у учителей-мастеров уровень интеллекта (по тесту Д. Векслера) в среднем составляет 123,4 единицы, в то время как у их рядовых коллег он обычно находится на отметке 105,4 единиц. Уровень интеллекта автор предлагает считать важнейшим показателем, определяющим успешность педагогической деятельности [3].

Однако в дальнейшем, опираясь на свои наблюдения и специальные исследования, автор делает вывод о том, что высокая профессиональная педагогическая успешность может иметь место и при относительно низких уровнях общих и специальных способностей. Вполне вероятно, как показывают исследования, и обратная ситуация, когда наличие высоких общих способностей и даже фиксируемых по специальным методикам педагогических способностей не приводит к высоким результатам в педагогической деятельности.

Объяснить подобные явления вполне способны теория «порога интеллекта» для профессиональной деятельности американского психолога К. Перкинса и модель «интеллектуального диапазона», предложенная российским психологом В. Н. Дружининым. Согласно теории К. Перкинса, для каждой профессии существует «нижний» пороговый уровень развития интеллекта. Люди с IQ ниже определенного уровня не способны овладеть данной профессией, если же их интеллект превышает этот порог, то между уровнем их достижений в профессии и уровнем интеллекта нельзя проследить никакой связи. Профессиональную успешность человека начинают определять мотивация, личностные черты, система ценностей и др. Но В. Н. Дружинин ставит другой, вполне закономерный вопрос: существует ли «верхний» интеллектуальный порог?

Ограничены ли возможности индивида в определенной профессиональной деятельности уровнем его интеллекта. Прогностичность тестов интеллекта выше для успешности профессионального обучения, нежели для продуктивности профессиональной деятельности. К тому же любая практическая деятельность в сравнении с учебной менее контролируема, и результат ее зачастую менее жестко оценивается. В частности, результат педагогической деятельности может быть не определен или отдален во времени.

Особое внимание В. Н. Дружининым уделено вопросам соотношения интеллекта, или «общих способностей» и творчества индивида. По его утверждению, творческая активность детерминирована творческой мотивацией, проявляется в особых (нерегламентированных) условиях жизнедеятельности, но верхним ограничителем степени ее проявления служит уровень общего интеллекта. Аналогично, полагает В. Н. Дружинин, существует и «нижний» ограничитель: минимальный уровень интеллекта, до достижения которого креативность не проявляется [1]

Интеллект индивида выступает в качестве «верхнего ограничителя», потолка потенциальных творческих достижений. Использует индивид или нет отведенные ему природой возможности, зависит от его мотивации, компетентности в сфере творчества, которую он для себя избрал, и, разумеется, от тех внешних условий, которые предоставляет ему общество. Нижний «интеллектуальный порог» определяется «регламентированностью» сферы, в которой индивид проявляет свою творческую активность [2].

Список литературы

1. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с.: ил.
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 186 с.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие - 2-е изд. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 349 с.

УДК 37.013.2

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Сибирова Р.Б., студентка 3 курса,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: rayana.sibirova@mail.ru

Ибрагимова З.Н., кандидат педагогических наук

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zarema.ibragimova1978@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена изучению роли учителя начальных классов в педагогической системе. Сегодня реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Начальная школа за последние 15 лет стала одним из самых инновационных направлений разви-

тия российского образования. Мы определили, что важнейшая задача школы – создание у учащихся установки на творчество, на свободный, но ответственный и обоснованный выбор или создание новых возможностей. Также нами выявлены навыки и умения учителя начальных классов.

Ключевые слова: система образования, начальная школа, учитель, учитель начальных классов, учащиеся, качества учителя.

THE ROLE OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE PEDAGOGICAL SYSTEM

Sibirova R.B., student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: rayana.sibirova@mail.ru

Ibragimova Z.N., Candidate of Pedagogical Sciences

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: zarema.ibragimova1978@mail.ru

Annotation. This work is devoted to the study of the role of the primary school teacher in the pedagogical system. Today, school reform continues, and the teacher, who is at the center of school life, remains its main driver. Over the past 15 years, primary school has become one of the most innovative directions in the development of Russian education. We determined that the most important task of the school is to create in students an attitude towards creativity, to a free, but responsible and informed choice or the creation of new opportunities. We also identified the skills and abilities of a primary school teacher.

Keywords: education system, primary school, teacher, primary school teacher, students, teacher qualities.

В настоящее время перед школой стоит проблема – подготовить учителя начальных классов нового типа – другими словами, учителя, который обладает глубокими знаниями в области психологии обучения, воспитания и становления личности каждого ребенка, который умеет организовать общение в учебной деятельности, который владеет специальными знаниями и умениями для внедрения инновационных новшеств в школьную практику [4].

В детском саду ребенка через игру знакомят с буквами и цифрами, воспитатель помогает ему быть независимым и выражать себя среди других. Он также может с помощью других познакомить детей с иностранным языком, музыкой или компьютерами.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что развитие личности – это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для школьников такой средой является учебный класс, в котором они занимаются совместной деятельностью, которая ведет к формированию новых коллективных отношений, возникновению социальной направленности личности, выражающейся в желании общаться со сверстниками на фоне основной деятельности в этом возрасте – учебы.

Учитель начальной школы – самая гуманная, творческая и нужная профессия, которая является основой всех других профессий в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика.

Учитель начальных классов – это учитель, воспитатель, психолог в одном лице. Он дает уроки по всем дисциплинам, организует развлекательные мероприятия, детский досуг, интересное времяпровождение [3].

В начальной школе школьный учитель обучает детей в возрасте от 6 до 11 лет: приобщение к чтению и письму, истории-географии, математике, науке и технике, гражданскому, художественному и спортивному образованию. С внешними ораторами он также знакомит с живым языком, музыкой и компьютерами.

Учитель начальных классов преподаёт детям в возрасте от 6 до 11 лет (ориентировочно) различные фундаментальные предметы такие, как чтение, письмо, арифметику и те дисциплины, которые относятся к естественным наукам. Его цель – поделиться знаниями с учащимися, развить навыки и методы работы, которые они будут применять сначала в классе, а затем дома. Это развивает их автономию, чтобы способствовать переходу к среднему образованию.

В ходе исследования мы определили приоритеты учителя начальных классов:

- обучение чтению и письму;
- помощь учащимся в освоении основных математических инструментов и решении проблем;
- побуждение для размышлений об окружающем мире с помощью мероприятий, направленных на повышение осведомленности о науке и природе, обществе и его истории.

Раньше в методах обучения приоритетное место занимали запоминание и наизусть. Сегодня проектная педагогика позволяет работать более сосредоточенно на потребностях ребенка и способствует его экспериментированию. Это развитие требует от учителя больших личных вложений в подготовку уроков [1, с.8-10].

Преподавание – это также управление классом. Не всегда легко встретить учеников с разными личностями, образованием или культурными особенностями. Учитель должен создать атмосферу, способствующую обмену мнениями, стимулировать и мотивировать каждого ребенка, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Поэтому он должен быть энтузиастом, терпеливым, гибким, доступным, понимающим, но при необходимости и авторитарным.

Достаточно сказать, что для достижения идеального профиля этот учитель должен быть жемчужиной в своем роде. Способный установить хороший контакт со школьниками, но также и с родителями, он должен пробуждать интерес и интеллект детей, чтобы сделать их независимыми. Он работает по целям и определяет критерии успеха. После обобщения каждого урока оценка показывает, были ли достигнуты эти цели.

Навыки и умения учителя начальных классов:

- знание своего предмета;
- стремление к развитию;
- призыв детей к творчеству и / или размышлениям;
- установление доверительных отношений с родителями;
- внимание и понимание;
- авторитет и гибкость;
- безупречное терпение;
- толерантность;
- великолепное воображение и изобретательность;
- организация, строгость;

Учитель начальных классов работает в обычных или специализированных основных школах. Он работает под руководством директора школы и может, в зависимости от реализуемых образовательных проектов, сотрудничать с различными педагогами: другими учителями, педагогами, учителями спорта и иностранных языков и т. д. В рамках профильного образования он работает с многопрофильной командой.

Учитель – движущая сила системы образования во всем мире. Учителя взаимодействуют с учениками и должны иметь дело с родителями. У учителя существует много ролей. В самом деле, в нашем обществе роль учителя имеет решающее значение. Они формируют жизнь учеников. Они вдохновляют, мотивируют и воодушевляют новое поколение учащихся и направляют их к тому, чтобы оказывать положительное влияние на окружающий их мир. Учитель помогает своим ученикам увлечься обучением и понимает влияние и важность непрерывного образования.

Профессия учителя начальных классов увлекательна, она также вдохновляет, ведь учителя действуют как образцы для подражания, наставники, воспитатели и консультанты. Они могут оказать огромное влияние на жизнь своих учеников.

Учителя в основном передают знания своим ученикам, чтобы помочь им узнать что-то новое о конкретной группе предметов. Они найдут новые способы поддержать стиль обучения своих учеников и будут знать, что они будут учиться с разной скоростью в зависимости от их возможностей и способностей. Именно по этой причине учителя должны быть очень адаптивными и гибкими в своих планах уроков.

В школьной среде учителя выполняют множество ролей. Прошли те времена, когда учителя воспринимали просто как классного учителя; кто-то, кто просто преподает базовый предмет в классе, полном детей, а затем возвращается домой на вечер с выполненным домашним заданием. Учителя могут работать над широким кругом тем, которые они могут воплотить в жизнь с помощью современных интерактивных технологий.

Сегодня роль учителя начальных классов состоит в том, чтобы «формировать возможности детей в жизни, передавая им знания - воплощая программу в жизнь». Увлеченные учителя могут вдохновить детей. Хорошие учителя поддерживают их не только в образовании, но и в их выборе жизни и профессии.

Немаловажно учесть то, что учителя занимают центральное место в обществе, от передачи знаний до защиты благополучия детей, стимулирования критического мышления и моральных ценностей. Часто это увлеченные и целеустремленные люди с сильным желанием учиться на протяжении всей жизни.

Самая распространенная роль учителя - это, очевидно, передавать знания детям. Учителям дается учебная программа, которой они должны следовать в соответствии с руководящими принципами. За этим курсом следует учитель, чтобы в течение года ученики получали все необходимые знания. Учителя также преподают разными способами, в том числе посредством лекций, занятий в малых группах и практических занятий.

Учителя также играют важную роль в классе, когда речь идет об окружающей среде. Ученики часто имитируют действия учителя. Если учитель создает теплую и счастливую обстановку, ученики также с большей вероятностью будут счастливы. Среда, определяемая учителем, может быть положительной или отрицательной. Если ученики чувствуют, что учитель злится, они также могут отреагировать негативно, и это может помешать обучению. Учителя несут ответственность за социальное поведение в своих классах. Такое поведение, прежде всего, является отражением действий учителя и среды, которую он определяет.

Учителя обычно не считают себя образцами для подражания, но они непреднамеренно становятся ими. Действительно, ученики проводят много времени со своим учителем, и поэтому учитель становится для них образцом для подражания. Это может иметь положительный или отрицательный эффект в зависимости от учителя. Учителя нужны не только для того, чтобы учить детей, но и чтобы любить их и заботиться о них. Учителя, как правило, пользуются большим уважением со стороны общества и поэтому становятся образцом для подражания для учеников и родителей.

Наставничество – естественная роль учителей, намеренная или непреднамеренная. Это снова может иметь положительные или отрицательные последствия для детей. Наставничество – это способ учителя побуждать учеников стараться изо всех сил. Это также включает в себя поощрение учеников к получению удовольствия от обучения. Часть наставничества - слушать их. Выделяя время на то, чтобы послушать, что говорят ученики, учителя дают им чувство принадлежности к классу. Это помогает им обрести уверенность в себе и помогает им стремиться к успеху.

Учитель в процессе своей профессиональной деятельности оказывает всестороннее влияние на личность ученика. Влияние происходит не только в рамках образовательного процесса и овладения новыми знаниями. Сам учитель и его личность становятся образцом поведения для учеников.

Поэтому можно сказать, что целью педагога в процессе работы, с одной стороны, является реализация ФГОС базового общего образования, а с другой - формирование и развитие гармоничной личности ученика. Учитель, передавая свои знания или обучая детей самостоятельно овладевать ими, одновременно воздействует своей личностью на учеников, сидящих в классе.

Учителю начальных классов в процессе взаимодействия с учеником важно понимать особенности развития ребенка, позитивно относиться к личности обучаемого, направлять его силы на реализацию потенциала ученика и осознавать в меру ответственности, которая лежит на учителе при взаимодействии с детьми.

Личность педагога и ребенка находится в постоянном взаимодействии. Учитель обучает, развивает и воспитывает своих учеников, становясь для них заботливым, чутким и понимающим взрослым, а затем специалистом высокого уровня в определенной области знаний.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, вопрос о значимости деятельности учителя начальных классов актуален и сегодня. Это обусловлено тем, что профессия учителя начальных классов содержит мысли, которые учительство пронесло через все время своего существования. Таким образом, учитель начальных классов должен быть гуманным и ответственным человеком, воспринимаящим детей с позитивной стороны [1].

Список литературы:

1. Горохова, Ю. В. Роль учителя в современной школе / Ю. В. Горохова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 8-10. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9055/> (дата обращения: 16.11.2021).
2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.
3. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/-rol-uchitelya-nachalnyh-klassov-v-formi.5841073506/>
4. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9055/>

УДК 37. 378. 09

ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Тотиева А.Н., кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Осетинский государственный педагогический институт, г. Владикавказ
e-mail: a_totieva10@mail.ru

Аннотация. В статье поднята проблема формирования культурологической компетентности студентов педагогического вуза в современных условиях средствами литературного краеведения, в рамках которого изучаются русско-кавказские, русско-осетинские культурные связи. Принцип поликультурности образования и формирование на его основе культурологической компетенции, на наш взгляд, может быть реализован через внутрипредметную интеграцию (в плане отбора содержания дисциплины в аспекте решаемой задачи), а также через научно-исследовательскую деятельность студентов. Выпускник педагогического вуза должен быть способен транслировать приоритеты общечеловеческих ценностей, осознавая при этом особенности менталитета кавказских народов.

Ключевые слова: литературное краеведение, поликультурность региона, формирование личности, культурологическая компетентность, внутрипредметная интеграция.

LITERARY LOCAL HISTORY AS A MEANS OF FORMING THE CULTUROLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Totieva A.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
North Ossetian State Pedagogical Institute, Vladikavkaz
e-mail: a_totieva10@mail.ru

Annotation. The article raises the problem of formation of cultural competence of students of a pedagogical university in modern conditions by means of literary local history, within the framework of which Russian-Caucasian, Russian-Ossetian cultural ties are studied. The principle of multiculturalism of education and the formation on its basis of cultural competence, in our opinion, can be implemented through intra-subject integration (in terms of selecting the content of the discipline in the aspect of the problem being solved), as well as through the research activities of students. A graduate of a pedagogical university should be able to translate the priorities of universal human values, while realizing the peculiarities of the mentality of the Caucasian peoples.

Keywords: literary local history, multiculturalism of the region, personality formation, cultural competence, intra-subject integration.

Введение. Совершенствование системы образования, являясь одним из принципов государственной политики, входит в число наиболее актуальных задач для современного общества. Изменение требований к системе образования в целом предполагает профессиональное совершенствование педагогических кадров, раскрытие их личностного и творческого потенциала. Одним из основных принципов функционирования системы образования сегодня является его интернационализация в сочетании с сохранением культурной самобытности.

В современных условиях уровень подготовки учителя предполагает формирование не только дидактико-методической компетентности как системы знаний, умений и навыков и оптимального сочетания методов оперирования с педагогическими объектами, но и культурологической, коммуникативной, этнокультурной, поскольку поликультурность – характерная особенность социальной среды, особенно на Кавказе, где живут представители более ста этносов. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что «Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим ядром которого исторически выступал русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию, на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов». [5]. Данный фрагмент из «Стратегии...» является исключительно важным для понимания тех сложных процессов в этнокультурной сфере, которые происходят сегодня в России, и для определения образовательной политики в отношении школы и вуза.

Цель исследования: определение подходов к формированию культурологической компетентности студентов педагогического вуза в современных условиях средствами литературного краеведения, в рамках которого изучаются русско-кавказские, русско-осетинские культурные связи.

Методика и организация исследования. Формирование культуры личности обучающегося – одно из стратегических направлений современной системы образования. «Культура объединяет все стороны человеческой личности культуры. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам – вот черта истинно культурного человека» [1, с. 69].

С учетом поликультурности общества, в котором сегодня социализируется молодое поколение России, становится очевидной необходимость разработки новых образовательных стратегий и подходов в деле формирования компетентного учителя, осознающего процесс общекультурных и общечеловеческих тенденций развития цивилизации, способного транслировать приоритеты общечеловеческих ценностей.

Преподаватель-филолог, как никто другой, средствами преподаваемых дисциплин способен формировать «чувства добрые», толерантное отношение к людям разных национальностей и конфессий. Культурологический аспект изучения русской литературы на широком фоне российской культуры позволяет учитывать этнокультурную специфику национальной литературы.

Важнейшая проблема современной России, как и многих стран мира, - снижение уровня читательской культуры детей, школьников, молодежи и населения в целом. Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит интерес к этой сфере речевой деятельности.

Участвуя в Российском литературном собрании, состоявшемся в Российском университете дружбы народов, президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что падение интереса к чтению является острой проблемой российского общества и государства: «Наша страна, некогда самая читающая в мире, уже не может претендовать на это почетное звание. По статистике, российские граждане отводят чтению книг в среднем лишь 9 минут в сутки, причем отмечается тенденция к сокращению и этих 9 минут...» [4].

Участники Российского литературного собрания указали на необходимость модернизации филологического образования, нацеленного на подготовку квалифицированного учителя литературы», который «должен сам читать, любить литературу, уметь читать, и он должен знать, как про это говорить с детьми» [4]. Таким образом, возрождение читательской культуры россиян напрямую связано с профессиональной подготовкой учителя литературы.

Успешной подготовке педагога, таким образом, должно способствовать образовательное пространство вуза, нацеленное на формирование у будущего учителя русского языка и литературы профессионально значимых компетенций, в первую очередь культурологической и этнокультурной, которые позволят ему успешно решать проблему повышения интереса современных школьников к чтению, адаптации в многонациональном социуме, готовности к межкультурному диалогу, что в современных условиях является насущной необходимостью.

В Северо-Осетинском педагогическом институте формирование выше названных компетенций будущего учителя-филолога осуществляется за счет включения в учебный процесс дисциплин «Русская литература в ее историческом развитии», «Современная русскоязычная осетинская литература», «Литературное краеведение», значение которых в данном аспекте невозможно переоценить.

Дисциплина «Литературное краеведение», реализуемая в рамках подготовки учителя – филолога, относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и является следующим этапом изучения методики обучения литературе, поскольку продолжает формирование профессионально значимых компетенций будущего учителя литературы. Литературное краеведение связывает семантику русской литературной традиции с запросами современных носителей культуры на определенной территории, в данном случае в Республике Северная Осетия - Алания. Благодаря литературному краеведению, студенты конкретизируют свои знания о литературном процессе, осмысливают отраженные в региональной литературе духовные искания предшествующих поколений, представляют общую картину культурной жизни своего родного края.

Творчество русских писателей А. С. Пушкина, А. С. Грибоедова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, Г. И. Успенского, М. А. Булгакова и многих других тесно связано с Кавказом, с Осетией, и литературное краеведение позволяет углубить и систематизировать знания студентов, полученные ими в школе и вузе, тем самым формируя культурологическую компетентность будущих специалистов, что находит отражение в содержании тематики рабочей программы: «Декабристы и Кавказ», «Роль А. А. Бестужева-Марлинского в развитии русского кавказоведения», «А. С. Грибоедов и Кавказ», «Кавказ в жизни и творчестве А. С. Пушкина», «Кавказ в жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова», «Кавказ в жизни и творчестве Л. Н. Толстого», «М. Булгаков во Владикавказе», «А. Фадеев и Кавказ», «Советские писатели и осетинская тема» и др.

Говоря о литературном краеведении и его роли в формировании выше указанных компетенций, нельзя не сказать об исследованиях осетинских ученых, внесших неоценимый вклад в его изучение. Так, Д. А. Гиреева по праву можно считать основателем литературного краеведения в Осетии: в 1963 году в издательстве «Ир» вышла книга «Осетия в русской литературе», написанная им в соавторстве с М.Г. Лукашенко. Особого внимания заслуживает документальная повесть Д. А. Гиреева «Михаил Булгаков на берегах Терека», опубликованная в 1980 году в том же издательстве.

Известный не только в Осетии, но и за ее пределами доктор исторических наук и культуролог Г. И. Кусов посвятил свои исследования вопросам пребывания в Северной Осетии классиков русской литературы, и прежде всего великого русского поэта, которому посвящена монография «Малоизвестные страницы Кавказского путешествия А.С. Пушкина» (1983 г., переиздана в 1987 г.), а также Михаила Лермонтова, Михаила Булгакова. Изучая темы «Литературные памятники и музеи», «Встречи со старым Владикавказом», студенты имеют возможность обратиться к учебным пособиям по литературному краеведению, написанным ученым в соавторстве с Тедтовой З.Х. («Литературное краеведение», 2006 г.) и Дудаевой З.С. (2018г.) «Владикавказский период творчества М.А. Булгакова в исторической ретроспективе», 2018 г.) [3].

Таким образом, современное литературное краеведение в Северной Осетии имеет свою теоретическую платформу и способно продемонстрировать большой культурологический потенциал. Благодаря литературному краеведению, происходит осмысление духовных исканий, отраженных в литературе, восстанавливается культурная связь между поколениями, формируется чувство сопричастности к великой русской культуре, патриотическое отношение к своей малой родине.

Область литературного краеведения достаточно широка, поэтому знакомство с литературной историей родного края, в том числе и с новейшей, может проводиться в самых разнообразных формах: лекции с презентациями, сопоставительный анализ произведений русских и осетинских писателей, проблемная беседа, «круглый стол», лабораторная работа и др. Однако приоритет нами отдается семинару-дискуссии, как наиболее продуктивной форме работы студентов, поскольку подготовка к семинару требует их активной самостоятельной работы – чтения произведений, конспектирования и осмысления литературоведческого материала, его систематизации и пр. Семинар предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения и проводится в форме диалогического общения его участников. Он мотивирует высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, аргументированно защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Основными функциями семинара – дискуссии являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо найти верный ответ на вопрос, но при этом возможны альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию, используется метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе.

При учебном сотрудничестве используется следующая схема действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – дискуссия – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументированно отстаивают свои позиции. Реализуя дисциплину «Литературное краеведение», мы имеем опыт проведения семинаров – дискуссий по следующим темам: «Кавказский период жизни и творчества А. С. Пушкина, освещенный в письмах, дневниках, воспоминаниях современников», «Живописное наследие М. Ю. Лермонтова, связанное с Кавказом, и творчество осетинских художников – пейзажистов», «Кавказская война в творчестве Л.Н. Толстого и в живописи Г. Г. Гагарина», «Романтическая поэма А. С. Пушкина «Кавказский пленник» и рассказ В. С. Макарина «Кавказский пленный»», «Кавказ в жизни и литературном творчестве А. М. Горького (рассказы «В ущелье», «Мой спутник», «Два босняка»; очерк «Чужие люди», «Абреки Кавказа»). Проведенные семинары, безусловно, способствовали повышению учебной мотивации, навыкам научно – исследовательской деятельности, формированию у студентов культурологической и коммуникативной компетенций.

Не менее эффективной в данном контексте является внеаудиторная деятельность по литературному краеведению. Так, в СОГПИ уже несколько лет действует волонтерское движение «Послы русского языка на Кавказе», целью которого является сохранение, продвижение и популяризации русского языка, литературы, культуры и образования на русском языке в условиях современных миграционных процессов, ведущих к усложнению и трансформации социально-политических институтов, языка, культуры на Северном Кавказе, в странах ближнего зарубежья, формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами языка и литературы. В рамках волонтерского движения осуществляется деятельность не только по направлению «Лингвистическая полиция», «Редакция. Ру», «Применная филология», но и по направлению «Хобби –классы», деятельность которого способствует активизации интереса к литературному краеведению, привлечению студентов института и учащихся старших классов школ республики к волонтерскому движению, к исследовательской работе. Конкурсы на лучшую презентацию проекта внеклассного мероприятия, литературные вечера с элементами драматизации, читательские конференции, литературные гостиные, диспуты, экскурсии по литературным местам старого Владикавказа, проводимые преподавателями и студентами института, вызывают неизменный интерес у молодежи, способствуют развитию необходимых компетенций будущих педагогов-филологов, в первую очередь, культурологической [2, с.348 – 352.].

Следует отметить роль современных средств обучения в этом процессе. Мультимедийные продукты по литературному краеведению - компьютерные разработки, в которые, кроме текста, входят музыкальное сопровождение, галереи слайдов с иллюстрациями, анимация – повышают мотивацию студентов к изучению литературного краеведения и участию в различных проектах. Деятельность по созданию мультимедийных презентаций позволяет формировать современные профессиональные компетенции, которые невозможно сегодня осуществлять без применения компьютерных технологий, что безусловно, оживляет процесс самообучения и воспитания, делая его более привлекательным, современным и интересным. Все это и способствует формированию и общей информационной культуры, и культурологической компетенции.

Выводы. Формирование компетентного учителя, осознающего процесс общекультурных и общепедагогических тенденций развития цивилизации, способного транслировать приоритеты общечеловеческих ценностей, владеющего необходимыми компетенциями и информационными технологиями – насущная потребность современного образования.

Образовательное пространство вуза должно способствовать успешной подготовке педагога, компетентного в решении проблемы повышения интереса современных школьников к чтению, адаптации в многонациональном социуме, готовности к межкультурному диалогу, что в современных условиях является насущной необходимостью. Особую роль в этом играет литературное краеведение, благодаря которому происходит осмысление духовных исканий, отраженных в литературе, восстанавливается культурная связь между поколениями, формируется чувство сопричастности к великой русской культуре, патриотическое отношение к своей малой родине.

Использование современных технологий, различных форм аудиторной и внеаудиторной работы в процессе обучения, как показывает опыт, повышает интерес студентов к литературному краеведению, обеспечивает формирование культурологической компетентности будущих педагогов – филологов.

Список литературы

1. Лихачев, Д. С. Искусство памяти и память искусства // Критика и время: литературно-критический сборник / сост. Н. П. Утехин. – Л.: Лениздат, 1984. –С. 68-74.
2. Тотиева А.Н. Поликультурный аспект в изучении современной литературы / А.Н. Тотиева //Материалы Второй Международной научно-практической конференции «Язык и литература в образовательном и культурном пространстве Юга России и Кавказа» (г. Грозный, 22-24 ноября 2019 г.) - С.348 – 352.
3. Моя Осетия. <https://nslib.tmweb.ru/karta/put.html> (дата обращения 30 октября 2021 г.).
4. Российское литературное собрание [URL]: <http://kremlin.ru/events/president/news/19665> (дата обращения 25 октября 2021 г.).
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения 30 октября 2021 г.).

УДК 740

ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Фарниев В. В., к. филос. наук, доцент,
«Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)», г. Владикавказ
e-mail: farnievvv@mail.ru

Пилieва Д. Э., к. соц. наук, доцент
«Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)», г. Владикавказ
e-mail: dipli1@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется природа фундаментального характера информационной проблематики, которая следует из того, что именно информационную природу имеет человеческое сознание. Человечеству уже давно было присуще стремление автоматизировать не только физический труд, но и умственный, то есть разнообразные информационные процессы, которые испокон веков были прерогативой ума.

В исследовании рассмотрены аспекты и факторы, которые объективно обозначают почему на сегодняшнем этапе развития общества с особой силой возникла острая потребность в техническом оснащении информационных процессов, заметно превысивших психофизиологические возможности человека.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое общество, информация, информатика, информационные процессы, информационная образовательная среда, информационное пространство.

TEACHER IN A DIGITAL SOCIETY

Farniev V. V., K. philos. Associate Professor,
"North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (GTU)", Vladikavkaz
e-mail: farnievvv@mail.ru

Pilieva D. E., Candidate of Social Sciences, Associate Professor
"North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (GTU)", Vladikavkaz

Annotation. The article explores the nature of the fundamental nature of information problems, which follows from the fact that it is the informational nature of human consciousness. Humanity has long been characterized by the desire to automate not only physical labor, but also mental, that is, a variety of information processes that have been the prerogative of the mind for centuries. The study examines aspects and factors that objectively indicate why, at the current stage of society's development, there is an urgent need for technical equipment of information processes that have significantly exceeded the psychophysiological capabilities of a person.

Keywords: digitalization, digital society, information, informatics, information processes, information educational environment, information space.

Введение. Одним из кардинальных факторов развития науки, техники, культуры, общества в целом на рубеже XX- XXI вв. является информатизация и все, что связано с ней. Связано это, прежде всего, с информационной революцией XX века, которую часто еще называют компьютерной или микропроцессорной. Феномен всеобщей глобальной информатизации сыграл бифуркационную роль в разворачивании нового, технологического этапа научно-технической революции, задал новые импульсы развития и педагогики. Современная система образования, безусловно, являясь самостоятельной системой, в наибольшей мере способствует современным задачам общественного развития [5, с.247]. Широкое внедрение ПК, имеющего широкий диапазон универсальных функциональных характеристик, в педагогическую практику - яркое проявление цивилизационного процесса цифровизации образования.

Слова «цифровизация» и «информация» сейчас хорошо известны всем, и, казалось бы, нет нужды их толковать. Однако в современной научной практике это понимание довольно неоднозначно.

Методика и организация исследования

В основу статьи легло исследование фундаментального характера информационной проблематики, которая следует из того, что человеческое сознание имеет информационную природу.

Методика работы включает анализ научных публикаций, посвящённых проблеме цифровизации, как одной из базовых современных форм информатизации, интегрирующей человеческое мышление, машинный цифровой ресурс и социально-биологические потребности общества.

В рамках работы материалом для теоретических обобщений и выводов послужил анализ современных исследований, посвящённых проблемам информатизации. Авторы опирались на концептуальные основы изучения цифровизации, предложенные В.М. Глушковым (переход общества от традиционной, бумажной информатики к безбумажной, основанный на технических средствах микроэлектроники), И.П. Хоминим (цифровизация, как важный фактор социокультурного прогресса), Д.Д. Гончарова (роль информатизации в обеспечении устойчивого развития человечества; проблемы информационной безопасности и тому подобное), С.А. Асалхановой (цифровизация и медиатизация общества) и др.

В качестве методологической базы исследования использовались как общенаучные методы (анализ и синтез, системный подход, объективизм) так и результаты неформализованного наблюдения.

Цель исследования:

Целью данного исследования был анализ как на уровне философских обобщений в современной науке сосуществуют (и в определенной степени конкурируют друг с другом) две основные концепции информации. Первая из них, понимая этот феномен как отраженное разнообразие в объектах и процессах любой природы (включая и неживую), по сути признает информацию свойством всей материи, ее атрибутом, именуемым атрибутивным. Вторая, функциональная, ассоциирует информацию только с функциональным отражением, а оно возникает только в живой природе и имеет продолжение в обществе и определенных видах техники. С этих позиций информация - это отличная от вещественно-энергетических факторов сторона процессов отражения, которые неразрывно связаны с управлением (в широком, кибернетическом, а не антропоморфном его значении), это содержание отношений, взаимодействия двух материальных объектов, по крайней мере, один из которых имеет степень организации, достаточно высокий для использования этого содержания с целью управления. Однако обе эти концепции существенно сближает логическое ударение на том, что науку и практику особенно интересуют высокие виды информации - то, что связано с человеком и социумом.

Результаты исследования и их обсуждение

Новые, немислимые ранее горизонты в деле создания информационно-логических устройств и систем открыли эпоху развития электронной вычислительной техники.

В современных условиях каждый преподаватель может быть «программистом для себя». Одна из самых характерных и весьма принципиальных особенностей персонального компьютера состоит в том, что работа с ним не требует квалификации программиста и большой подготовки: ведь в нем реализовано так называемое «дружеское» программное оснащение (*friendly software*), то есть «дружественное» к пользователю. Именно поэтому персональный компьютер стал в наше время наиболее эффективным средством автоформализации профессиональных знаний, способствуя привлечению широких слоев общества к работе с новой информационной цифровой техникой. Появилось немало функциональных вариантов использования такого «электронного помощника» специалистом: блокнот, личная картотека, рабочая тетрадь, лабораторный журнал, большой калькулятор, маленькая универсальная ЭВМ, текстовый процессор (в частности, автоматический переводчик и редактор), средство вывода изображений, управления базами данных, библиотека программ.

Важнейшая особенность работы с персональным компьютером - диалоговый характер общения с ним. Он отвечает на вопрос пользователя (педагога), предлагает уточнить тот или иной вопросы, некоторые из них отклоняет как некорректные. На дисплее появляется также вопрос к человеку, который всегда имеет самостоятельное значение: пробуждает мысль или хотя бы шлифует, оттачивает ее. Однако диалог не исчерпывается режимом «вопрос - ответ». Любые сведения, выданные машиной, способны порождать новые ассоциации в мозге учителя, стимулировать активность его мышления, возможно, в неожиданном направлении, могут натолкнуть на поиск, вызвать новые вопросы. Собственно говоря, интерактивный характер взаимодействия (активный с обеих сторон) при работе с персональным компьютером постоянно воздействует на самого человека, активизируя его мышление, побуждает к поиску нетрадиционных путей решения существующих проблем.

В этом техническом устройстве педагог со временем все больше обретает не чисто механического помощника, а своеобразного партнера по диалогу. Вот почему компьютер нужен и в образовании, и в деловых играх специалистов, и в тренировке шахматистов и т.д. Впервые в истории человечества это техническое устройство стало своего рода «соучастником» процессов творческой деятельности, так сказать, соавтором человека в интеллектуальном творчестве. Роль вполне необычная, она абсолютно противоречит традиционным представлениям о характере функций машины, и эту роль еще надо глубоко осмысливать.

Широкое внедрение персонального компьютера в социальную практику - яркое проявление масштабного цивилизационного процесса всеобщей и всесторонней цифровизации, которым, как считает В.М. Глушков [2], является переход общества от традиционной, бумажной информатики к безбумажной, основанный на технических средствах микроэлектроники. По сути, это компьютерная революция. Нередко в этом же смысле употребляется другой термин - информационная революция. Впрочем, строго говоря, он обозначает более широкое понятие, поскольку семантически охватывает всю информационную сферу общества, а не только изменения в характере соответствующей техники и технологий. Содержание понятия информационной революции отражает, прежде всего, качественно новое состояние информационных потребностей и возможностей современного человека, уровень динамики информационных процессов в обществе,

Компьютерная техника, как известно, не является самодостаточной в информационном аспекте: сами по себе компьютеры мало что могут без информационного обеспечения, то есть без соответствующих баз данных (а в будущем - и баз знаний, который будут строиться на основе ассоциативной логической обработки фактических данных определенных отраслей). Поэтому электронная техника - лишь одна из предпосылок цифровизации. Компьютеры и не смогли бы стать эффективным средством автоматизации и оптимизации многообразных информационных процессов без разветвленной сети баз данных из различных областей социальной практики, без информационных систем и сетей (самой известной из которых является Интернет), а также без программного обеспечения, то есть набора алгоритмов оперирования определенными информационными блоками в процессах обработки информации. Если к этому добавить систему специальных институтов и органов, создаваемых человечеством для осуществления деятельности этого направления, - становится понятной сложность, разветвленность информационной инфраструктуры общества, а, следовательно, и многослойность процесса цифровизации.

В течение многих тысячелетий информационная сфера социума строилась только на базе личного общения людей. С изобретением письменности, а позже и книгопечатания, важным дополнением к этому естественному каналу общения стала так называемая бумажная информатика - передача информации с помощью различного рода бумажных ее носителей (писем, книг, газет, журналов и т.д.). Последняя треть XX века была ознаменована второй революцией в области социально-информационных процессов - возникновением безбумажной информатики. Современные компьютеры и другие технические средства автоматизации получения, накопления, обработки и использования информации сделали качественно новое состояние всей информационной сферы общества - без посредничества бумажных носителей. Исторический переход от бумажной информатики к безбумажной, объективно требует осуществления широкого комплекса социальных мероприятий, получивший название цифровизации. Как важный фактор социокультурного прогресса, цифровизация, как считает И.П. Хомин [12], предполагает достижение качественно нового уровня обеспечения не только материального производства, но и всех без исключения видов социально значимой деятельности человека - ведь это позволяет существенно поднять эффективность любого из них.

Как видим, процесс цифровизации неразрывно связан с деятельностью человека (специальное исследование проблемы убеждает в том, что связь эта является неоднозначной, многогранной, сложной и внутренне противоречивой). Уже один этот момент во многом объясняет большой интерес философской мысли нашего времени к феномену цифровизации. Цифровизации, как наиболее современная форма процесса информатизации общества является важным объектом внимания философии также ввиду того, что она все глубже осознается как специфический фактор цивилизационного развития человечества: логично, что переход от индустриального общества к информационному, в котором информационное производство должно стать основным (некоторые авторы употребляют термин «информационная цивилизация»), невозможно без этапа цифровизации.

Таким образом, можно считать, что цифровизации - всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, период освоения информационной картины мира, осознания принципиального единства законов функционирования информации в природе и обществе, практического применения этих законов, создание на этой базе индустрии производства и переработки информации. Тот факт, что такая индустрия возможна только на кардинально новой технической основе, в период цифровизации выдвигает серьезные требования к человеку как субъекту всех преобразований в обществе, к уровню ее информационной культуры и даже образованности.

Как условие и одновременно процесс перерастания одного типа социальной информатики в принципиально другой, цифровизации общества ставит перед исследователями ряд взаимосвязанных проблем. Это, например, стратегические направления изменений в информационной инфраструктуре общества; природа и свойства информационных продуктов (включая все виды информационных услуг); медиатизацию как особый аспект информатизации, связанный с развитием систем связи в социуме (от лат. *mediator* - посредник) роль человеческого фактора в развитии информатизации и, с другой стороны – подчеркивают Д.К. Гончаров и Д.Д. Гончарова [3] - ее влияние на человека (как положительное, так и отрицательное) появление качественно новых видов социальной информации и соответствующих носителей; роль информатизации в обеспечении устойчивого развития человечества; проблемы информационной безопасности и тому подобное. Среди особо принципиальных для философии стоит вопрос о влиянии информатизации на духовную сферу жизни людей, духовную культуру общества. При этом общесоциальный масштаб анализа, конечно, нельзя отрывать от личностного аспекта, от того, чем живет отдельный человек как личность.

Сама природа и сущность научного творчества, содержание труда в науке, ее «технология» имманентно связаны с информационным пространством, в котором живут и работают люди науки. Формирование этого пространства, безусловно, зависит от достижений науки и образования (в более широком контексте - от всей культуры прошлых эпох и современности), а с другой стороны, бесспорно, является вектор, направленный в будущее: научно-технический, образовательный и общекультурный прогресс непрерывно изменяет, обогащает информационное пространство человечества. Совершенно очевидно, что глобальное, планетарное информационное пространство весьма неравномерное, оно состоит из бесконечного множества информационных полей различной мощности, генерируемых и излучаемых различными источниками информации. Все области человеческой деятельности и культуры непрерывно влияют на информационное пространство и, с другой стороны, постоянно питаются им: ведь ни одна из них невозможна без информации.

Кроме глобального масштаба информационного пространства, конечно, существуют другие его измерения - региональный, национальный, локальный. Представляется, что большинство преподавателей определенным образом эмпирически включены в информационное пространство соответствующих уровней, хотя никогда об этом не думают (ведь и существование физического пространства, как правило, не осознается нами, не является предметом специального осмысления). Другое дело - научный анализ этого объекта, который заметно прогрессирует в последнее время; и это является одним из многочисленных проявлений информационного подхода к познанию действительности.

Естественно, что научно-техническая революция кардинально повлияла на качественное преобразование информационного пространства человечества. Несравненно выросли (по сравнению с предыдущими историческими эпохами) его научная и техническая составляющие, а главное - их удельный вес, роль и масштабы влияния на общество, на обычного человека. Заметная в последнее время глобализация информационного пространства, как подчеркивает С.А. Асалханова [1], во многом связана с качественными сдвигами в характере средств массовой информации, с распространением новой техники связи, шире - с информатизацией, цифровизацией и медиатизацией общества (яркий пример, в частности, Интернет).

В то же время современные изменения в информационном пространстве нельзя сводить только к воздействию научно-технических детерминант. Большим остается значение различных социально-экономических, политических, экологических и других факторов общественного развития, обобщенно говоря - любых социокультурных факторов достаточного масштаба.

Выводы

Итак, цифровизация, как одна из базовых современных форм информатизации, является важным фактором достижения устойчивого развития общества помогая «сплавить» в единое – человеческое мышление, машинный цифровой ресурс и социально-биологические потребности общества.

Таким образом, трудно переоценить значение того, что с приближением человечества к эпохе ноосферы именно информация постепенно и неуклонно превращается в важный, принципиально неисчерпаемый ресурс его развития. Особую, и вполне своеобразную плоскость этого вопроса, составляет роль информации в развитии самого человека. Уже этого достаточно, чтобы объяснить исключительное внимание современной науки к проблеме информации во всем ее объеме.

Наступившая эпоха стала временем осознания уникальной цивилизационной роли информационного аспекта в деятельности педагога. В будущем значение информационных феноменов будет расти еще больше.

Список литературы

1. Асалханова С.А. Формирование единого информационного пространства в цифровой экономике / С.А. Асалханова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2020. № 1. С. 144-147.
2. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. М.: Наука, 1982. 552 с.
3. Гончаров Д.К., Гончарова, Д.Д. Информационные технологии для формирования медиадискурса / Д.К. Гончаров, Д.Д. Гончарова // Кронос. 2021. № 1. С. 35-38.
4. Гусейнова И.А. Цифровизация и ее моделируемые последствия (на примере социокультурного взаимодействия в институциональной коммуникации) / И.А. Гусейнова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2021. № 26. С. 89-117.
5. Дзанкисова Э.М., Пилиева Д.Э. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ / В сборнике: Научно-техническая конференция обучающихся и молодых ученых СКГМИ (ГТУ) "НТК-2018". Сборник докладов по итогам научно-исследовательских работ. 2018. С. 247-248.

6. Лекторский В.А. Глобальная цифровизация как экзистенциальный вызов / В.А. Лекторский // Человек в глобальном мире: риски и перспективы. 2021. С. 20-31.
7. Михайлов А.И. Научные коммуникации и информатика / А.И. Михайлов, А.И. Черный, Р.С. Гиляревский. М.: Наука, 1976. 23 с.
8. Ожерельева Т.А. Об отношении понятий информационное пространство, информационное поле, информационная среда и семантическое окружение / Т.А. Ожерельева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10. С. 21-24.
9. Самарина В.П., Никитина, К.А. Анализ использования персональных компьютеров в субъектах Российской Федерации / Самарина, В.П., К.А. Никитина // Фундаментальные исследования. 2020. № 5. С. 149-154.
10. Тарасевич В.Н. Общественная эволюция и знаниево-информационная революция / В.Н. Тарасевич // The 1st International scientific and practical conference «The world of science and innovation» (August 19-21, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 493 p.
11. Торотова АМ. Цифровизация общества: проблемы реализации и новые возможности / АМ. Торотова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. 2021. С. 118-132.
12. Хомин И.П. Цифровизация: риски иллюзий / И.П. Хомин // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 23 января 2021 года. М.: Международная академия наук педагогического образования, 5 за знания, 2021. С. 218-223.
13. Цветков В.Я. Информационное пространство как ресурс познания / В.Я. Цветков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 3. С. 207-212.
14. Цехмистренко А.В. Социокультурные трансформации культуры в информационном пространстве / А.В. Цехмистренко // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. 2020. С. 218-222.
15. Чернов И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И.В. Чернов // Гуманитарий Юга России. 2021. С. 121-131.
16. Чечет Б.Ф., Харченко, Д.В., Харченко, С.А. Взаимосвязь философии и информатики / Б.Ф. Чечет, Д.В. Харченко, С.А. Харченко // Вестник Ангарского государственного технического университета. 2020. С. 259-262.
17. Чубариков В.Н. Информатика, компьютер, сложность вычислений / В.Н. Чубариков // Чебышевский сборник. 2021. № 21. С. 520-536.
18. Шогенов Т.М., Бураева, Л.А. Об основных трендах в цифровизации экономики после глобальной пандемии / Т.М. Шогенов, Л.А. Бураева // Евразийский юридический журнал. 2021. № 1. С. 411-412.

УДК 378

МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

*Хакимова Н. Г, кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет, Россия, г. Набережные Челны
e-mail: 340268@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены модели проектирования учебного процесса в вузе. Раскрыты подходы к проектированию обучения, особенности обучения в онлайн-среде. Цифровые сервисы применяемыми преподавателями вуза и оценка их эффективности с точки зрения обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация, модели проектирования, проблемно-ориентированное обучение, обучение от вызова, обучение от успеха, обучение онлайн – среде.

Введение. Цифровизация системы образования кардинально меняет структуру обучения и организацию образовательной среды. Сейчас эффективность образовательного процесса напрямую зависит не только от знаний преподавателя, но и его умения использовать различные специализированные цифровые инструменты, способности применять новые форматы организации индивидуальной и групповой работы студентов, а также проектировать образовательные программы и учебные дисциплины с использованием новых технологий. Поэтому в настоящих условиях преподавателям необходимо расширять свои знания об использовании современных технологий обучения и применять их в своей практической деятельности.

Цель исследования: раскрыть применяемые в образовательной среде модели, инструменты и сервисы, которые позволят сформировать персональную учебную среду, интегрирующую различные цифровые сервисы, инструменты и технологии.

В образовательной практике часто встречаются следующие модели проектирования учебного процесса:

Проблемно-ориентированное обучение

Разновидностью проблемно-ориентированного обучения является вопрошающее обучение (inquiry-based learning) и кейс- метод, который включает следующие этапы:

- обсуждение проблемы/кейса;

- поиск вопросов, на которые нужно найти ответы для решения проблемы;
- мозговой штурм о поиске возможных решений;
- анализ ситуации, предложение возможных решений и выбор лучшего на основе анализа данных и знаний предметной области;
- формулирование учебных задач и недостающих знаний;
- индивидуальное обучение или исследование в малых группах;
- обсуждение результатов и рефлексия.

Обучение от вызова

В данной модели обучение строится через актуализацию знаний и поиск информации через глобальные сети. Процесс обучения в данной модели включает следующие этапы: большая идея, ключевой вопрос, вызов, вопросы/действия/ресурсы, решение, внедрение, оценка, рефлексия, оформление результата.

Обучение от успеха

Суть обучения в данной модели - это вовлечение в учебный процесс через быстрый первый результат и создание ценности через успешные действия. Структура обучения: большая идея, быстрый успех, анализ результата, создание алгоритма, мета-перенос, внедрение в текущую деятельность.

Следующая модель - это обучение через действие. Можно выделить два подхода.

1. Подход «Повтори». Практические ситуации, описываются через осуществляемые процедуры и применяемые инструменты. Основной акцент делается на отработку способности применять алгоритм в практической ситуации.
2. Подход «Пробуй». Практические ситуации описываются через задачи, условия, доступные ресурсы. Фокусировка делается не на обучении способности действовать по алгоритму, а на способности искать решения и конструировать свой способ действия.

Эксперименты и ошибка – важная составляющая данной модели обучения. В качестве средства обучения в данной модели могут выступать обучающие тренажеры, симуляторы, которые направлены на демонстрацию практических ситуаций.

Тренажер позволяет мотивировать студентов за счет решения практических задач, игровой формы, интересного сюжета и визуализации. Игра в данном случае рассматривается как пространство коллективного действия.

Для обеспечения вовлечения студентов в учебный процесс тренажер может иметь сюжетную линию, персонажей, взаимодействие с которыми осуществляется на протяжении всей игры. Сюжетная линия может иметь несколько «ветвей развития» и финалов, что позволяет с интересом проходить тренажер несколько раз.

Использование обучающихся симуляторов в учебном процессе.

Студенты получают задания, в которых им надо выйти за пределы своего привычного пространства обучения и использовать среду как актора обучения. Симулятор позволяет осуществлять подмену реальности искусственной, но правдоподобной ситуацией и предполагает наличие образовательно-методического контура игрового процесса.

В ходе игры участники должны смоделировать и запустить образовательный процесс.

Вовлечение обучающихся в деятельность и удовлетворение образовательного запроса, возникающего в деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Персональные траектории могут учитывать темп обучения, наиболее подходящие форматы и технологии, уровень погружения, специфические запросы на компетенции каждого обучающегося.

Обучение онлайн - среде

Реальной средой развития, пространством возможностей для каждого обучающегося сегодня является не тот ресурс, который дал учитель/преподаватель, а все многообразие ресурсов в сети.

Переход в онлайн увеличил разницу в образовательных результатах, мотивированных и немотивированных обучающихся.

Качественный цифровой контент и интерактивные среды с мгновенной обратной связью и взаимодействием обучающихся способствовали повышению мотивацию обучающихся.

Безусловно достоинствам онлайн-обучения можно отнести: гибкость, визуальность, индивидуальность, множество форматов обучения, многоканальную коммуникацию, подачу материала.

Подача материала: (презентация материала, 5-10 минутный видеофрагмент); тесты с автопроверкой; задания (интерактивные, проектные задания, ролевые игры, нелинейные

тесты), мотивация (рефлексия и саморефлексия благодаря особому типу заданий), разнообразие типов контента, нестандартные методы подачи учебного материала, провокационные вопросы, разнообразие учебных событий, возможность обсуждения в социальных сетях и оценивание, взаимооценивание и самооценивание.

Меняется роль преподавателя: от «гуру» к «поставщику услуги».

К трудностям онлайн-обучения можно отнести: технические проблемы (доступ, цифровая грамотность), возможности проблемного обучения в онлайн среде.

Как правило, в процессе обучения проектируется только передача знаний. То, что происходит в аудитории по время вебинара между группой и преподавателем, ведущим образовательный процесс, часто исключается из поля зрения.

Соппротивление в онлайн среде скрытое. Мы не видим того, что происходит с обучающимися, поэтому мы не можем быстро и полноценно реагировать на происходящее.

Методика им организация исследования

Мы провели анкетный опрос студентов какие цифровые инструменты применяются на занятиях получили следующие ответы:

Какой канал для электронного общения чаще всего используют преподаватели?

- телефонная связь -5%
- электронная почта - 35%
- мессенджеры - 10%
- внутриуниверситетская электронно-образовательная среда 50%

Какие форматы электронного общения предлагают вам преподаватели в социальных сетях?

- личная переписка в учебных целях – 25%
- никаких – 75%

Какие каналы для электронного общения с преподавателем представляются Вам наиболее удобными?

- телефонная связь -5%
- электронная почта – 10%
- мессенджеры- 75%
- внутриуниверситетская электронно-образовательная среда – 15%

Каким образом преподаватели поддерживают с вами обратную связь?

- через электронную почту -20%
- moodle – 30%
- социальные сети и мессенджеры – 15%
- через старосту группы – 35%

Какую социальную сеть чаще вы используете для учебы?

- В контакте- 5%
- Whatsap – 30%
- Instagram- 4%
- Ватсап, gmail -61%

Какие формы взаимодействия в социальных сетях вы используете со своими преподавателями?

- переписка в беседах по срочным вопросам -30%
- групповые формы учебной работы -25%
- консультации- 30%
- задания на площадке сети -15%

Результаты исследования и их обсуждение.

Приведем типичные ответы обучающихся:

- Конечно, переписываться в соцсетях удобнее, но радость от их использования минимальная.
- Отношение меняется в плане того, что хочется больше отдыхать от социальных сетей. Я бы хотела именно часть общения по вопросам учебы вынести из социальных сетей.

- Иногда не хочется заходить в Вконтакте, так как в группе по учебе будет много сообщений. Считаю онлайн формат обучения очень удобным, но отдыхать я иду в инстаграм и в тик ток.

- Отношусь скорее негативно, чем позитивно. Конечно, очень оперативно и удобно держать связь с группой, возможность оперативно обратиться к преподавателям. Но всему должны быть рамки. Социальные сети для отдыха для меня - это Инстаграм.

- Было бы хорошо при проведении зачетов и экзаменов выделять время на решение технических вопросов. Бывают проблемы с видеосвязью, в остальном ситуация нормальная.

- В целом все нравится, отдельно выделить того или иного преподавателя не могу.

- Форматы, предложенные преподавателями для сдачи экзаменов, почти не отличаются от аудиторных.

- С учетом того, что на дистанционном экзамене больше возможностей списать и все это понимают, то вопросы стали намного интереснее и глубже, их нельзя просто «наугулить», поэтому такие экзамены даже лучше отражают реальный уровень знаний.

На вопрос: Какие форматы работы со студентами используют чаще преподаватели?

Были получены следующие ответы:

Консультации, отправка заданий, работа в микро-группах, исследования, совместные проекты.

Выводы

Принимая решение об использовании социальных сетей в образовательных целях, преподаватель должен осознавать, что попадает в особую культуру сетевых коммуникаций, где нормы и правила, режимы и стилистика общения имеют «самонастраивающийся» характер.

Социально-сетевая цифровая грамотность предполагает владение преподавателями цифровыми компетенциями. Способность проектировать цели и результаты обучения, анализировать целевую аудиторию, ее ожидания и необходимые для обучения ресурсы, разрабатывать план занятий и методы организации контента, эти компетенции выходят у преподавателя вуза на первый план.

Список литературы

1. Копилка цифровых инструментов Института онлайн-образования Финуниверситета:
<http://pirsocenter.ru/kopilka>

2. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 277 с. – (Юрайт.Академия). – ISBN 978-5-534-14656-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/482713>

УДК 00.007

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Хачарова А. Х., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Российская Федерация
asya.khacharova@mail.ru*

Аннотация. В работе раскрывается важность применения информационно-коммуникационных технологий, в учебной деятельности учителей начальных классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ключевые слова: современный учитель, начальные классы, формирования ИКТ-компетентности, информационно-коммуникационные технологии

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

*Khacharova A. Kh., candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Chechen State Pedagogical University, Grozny
asya.khacharova@mail.ru*

Annotation. The paper reveals the importance of using information and communication technologies in the educational activities of primary school teachers in the framework of the implementation of the federal state educational standard of primary general education.

Keywords: modern teacher, primary grades, formation of ICT competence, information and communication technologies.

Вопрос о необходимости формирования ИКТ-компетентности на ступени начального образования горячо обсуждался в течение многих лет, приобретя и противников, и сторонников. На сегодняшний день ясно одно – начальная школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике, не систематически, с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. Стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества [3, с. 3].

Вопрос о выборе методов проведения учебных занятий для каждого учителя есть вопрос каждодневный, практический. В его решении преподавателю всегда необходимо проявить максимум самостоятельности, ибо никаких «программных указаний» по данному вопросу в современных законодательных документах не содержится. Более того, подчеркивается свобода педагога при выборе форм и методов обучения, поскольку слишком разнообразны конкретные ситуации обучения, которые в соответствии с ФГОС НОО должен учитывать в своей работе каждый учитель [1, с. 115].

Понимая, каким большим является влияние образования, необходимо формировать у учащихся интерес к обучению. Таким образом, одной из важнейших задач учителя – это грамотно организованная работа и создание в начальных классах условий, обеспечивающих формирование познавательного интереса детей.

Современный период жизни в мире характеризуется тем, что система образования приводится в соответствие с запросами общества, переходящего к новому этапу своего развития – информационному. Обнаружение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

На современном этапе необходимым звеном является воспитание многогранной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе.

Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, считается уровень профессиональной компетентности учителя.

Под профессионально-педагогической компетентностью учителя мы будем понимать сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию педагогической деятельности [2, с. 88].

В условиях современного общества, информационно-коммуникационная компетентность учителя, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационно-коммуникативной технологии становится важной составляющей его профессионализма.

Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливают появление новых информационных технологий, в которых традиционные носители информации используются все реже, уступая свое место использованию электронных средств для работы с информацией [3, с. 146].

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный, в котором по-иному происходит получение информации учащимися, ее переработка и использование.

Поскольку компьютер является основой информационных технологий, часто информатизация образования понимается как компьютеризация обучения, т.е. использование компьютера как средства обучения, и шире – как многоцелевое использование компьютера в учебном процессе на основе использования бесчисленного количества различных типов электронных мультимедийных изданий [3, с. 147].

Из этого выходит, что современный учитель имеет в своем распоряжении многообразие современных технических средств обучения и информационно – коммуникационных технологий, и таким образом использование мультимедийного сопровождения на занятиях, интерактивных дидактических средств способствуют улучшению качества учебных занятий, помогает увлечь обучающихся, повысить их познавательный интерес, вовлечь в активную работу на уроке.

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программных средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе значительно облегчает подготовку и проведение занятий, позволяет осуществлять обратную связь между преподавателем и обучающимся. Уроки становятся интересными, динамичными, запоминающимися. При совместном применении современных педагогических технологий и информационно-коммуникационных технологий стимулируется познавательный интерес обучающихся к предмету.

Ученик также в свою очередь может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решить проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях и многое другое. Учитель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать учащихся, следить за динамикой обучения и развития ученика [1, с. 148].

Однако, стоит отметить, что масса учителей, несмотря на стремительное развитие информационных технологий, не готова к переходу от классно-урочной формы обучения и от объяснительного традиционного обучения к использованию информационных технологий в образовании. Электронная техника пока используется в основном как вспомогательное средство обучения. В определенной мере учителя правы: компьютер и новые информационные технологии постепенно будут менять дидактический процесс и не заменят полностью традиционные технологии обучения. Тем не менее освоение информационных технологий должно стать неотъемлемой характеристикой современного учебного процесса, поскольку новые поколения учеников растут в новых условиях, главной характеристикой которых является всесторонняя информатизация и компьютеризация окружающей образовательной среды [1, с. 148].

Повысить свою ИКТ – компетентность преподаватели могут, получив дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, а также на различных мастер-классах.

Сегодня требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и к кадровому обеспечению и техническому оснащению образовательного процесса обязывают учителя пересмотреть свое отношение к использованию средств ИКТ и потратить достаточное время и силы на формирование собственной ИКТ-компетентности [3, с. 145].

Владение современными программными средствами на уровне грамотного пользователя дает учителю возможность мобильно и интенсивно жить и работать, четко организуя и планируя свое время, решая профессиональные и бытовые задачи наиболее оптимальным для себя и окружающих образом [3, с. 147].

Всю жизнь должен человек себя образовывать, обучаться всему новому и применять это на практике, ведь мир не стоит на месте, и мы не должны.

И хотелось бы завершить работу словами Д. Дьюи "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера" [4].

Список литературы

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 26.09.2020).

2. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 113 с. – ISBN 978-54488-0330-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М. : Просвещение, 2011. – 00 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022603-5
4. Д. Дьюи "Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера."

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ НА ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

*Эскиева М.М., студентка 4 курса ФЭ-18,
физико-математический факультет ФГБОУ ВО «ЧГПУ»
E-mail: eskieva_milana@mail.ru*
*Шахгериев М.А., старший преподаватель кафедры
Физики и МПФ ФГБОУ ВО «ЧГПУ»
E-mail: shahgeriev@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются личностные качества учителя как один из важнейших факторов успешности педагогической деятельности и уровень форсированности учебной мотивации учащихся. Поэтому необходим новый взгляд на профессиональную компетентность и личностные качества учителя.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, коммуникативная компетентность, личностные качества учителя, уровень форсированности учебной мотивации.

THE INFLUENCE OF THE PERSONAL QUALITIES OF THE TEACHER ON THE BEHAVIOR OF STUDENTS

*Eskieva M.M., 4th year student of FE-18,
Faculty of Physics and Mathematics, FSBEI VO "ChSPU"
E-mail: eskieva_milana@mail.ru*
*Shahgeriev M.A., senior lecturer of the department
Physicists and MPF FSBEI VO "ChSPU"
E-mail: shahgeriev@mail.ru*

Annotation. This article examines the personal qualities of a teacher as one of the most important factors in the success of pedagogical activity and the level of forced learning motivation of students. Therefore, a new look at the professional competence and personal qualities of a teacher is needed.

Keywords: pedagogical activity, communicative competence, personal qualities of a teacher, the level of forced learning motivation. Как было отмечено в отечественной педагогической психологии еще в конце XIX в. П.Ф. Каптеревым, одним из важных факторов успешности педагогической деятельности являются «личностные качества» учителя. Личностные качества учителя - это внутренняя устойчивая предрасположенность к определенному поведению, складывающаяся либо в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей, установок, привычек- стилевых особенностей поведения.

Именно учитель для младшего школьника является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса. Следовательно, чем более учитель осознает себя несчастливым и неуспешным человеком, тем сложнее для него организация гуманного воспитательного пространства, создания для детей опыта проживания в атмосфере любви. Обычно взаимодействие учителя с учениками идет на информационном уровне, но по особой структуре: сначала это рациональное - суть любой мысли, затем - эмоциональное, все, что мы говорим, мы вносим в это свой стиль, жест, интонации. Следующее это волевой аспект: рекомендации, указания, просьбы, пожелания. Современные исследования роли учителя в развитии личности младшего школьника показывают, что в деятельности педагогов важно широко применять методы диалога и дискуссии в образовании детей, развивать тенденцию к индивидуальному выбору школьниками форм и содержания собственного учения, включать детей в процесс педагогической деятельности и даже в подготовку учителя к занятиям с ними. Это способствует значительному сближению педагогов и учеников. Такому сближению, на мой взгляд, в значительной степени может способствовать и позитивный образ учителя. Анализ обратных связей помогает учителю правильно оценить свое взаимодействие с учеником, изменить свое общение с ним, включить его в разные виды коллективной работы.

Слово учителя приобретает силу воздействия лишь в том случае, если учитель узнал ученика, проявил к нему внимание, чем-то помог ему, т. е. установил отношения с ним через совместную деятельность. В процессе общения младшие школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение к ним учителя. Последнее десятилетие в России характеризуется переходом к личностно-ориентированной парадигме образования. Особую значимость приобретают: обеспечение психического здоровья учеников, создание условий для их личностного, эмоционального и умственного развития. В этом случае необходим новый взгляд на профессиональную компетентность и личностные качества учителя.

Если исходить из того, что именно учебные результаты учеников считаются основным показателем эффективности труда педагога, то и при его подготовке упор должен делаться на методическую оснащенность. Если же не сводить эффективность труда педагога только к учебным результатам, то его подготовка подразумевает не только овладение методиками преподавания, но и повышение уровня его коммуникативной компетентности, личностную зрелость. Одна из главных отличительных черт такого учителя - наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

Это означает, что учитель должен уметь создавать обстановку, дающую ученикам возможность чувствовать себя в безопасности и способствующую развитию их способностей. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется

целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; Во-вторых, организацией образовательного процесса; В-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками); В-четвертых, субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; В-пятых, – спецификой учебного предмета. При многих факторах, которые влияют на учебную мотивацию, необходимо рассмотреть личностные качества учителя как один из наиболее существенных. Учитель и ученик две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех.

Не случайно так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Для ребят идея неотделима от личности, - писала Н.К.Крупская. - То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек" [4 ;265]. Учитель– это товарищ, понимающий, уважающий ребенка, вызывающий его доверие. Коммуникативные (интерактивные) качества учителя, обусловленные его индивидуально-личностными особенностями, отражают особенности партнеров педагогического общения – дошкольников и младших школьников. Учитывая особую чувствительность детей к неискренности, фальши, необходимо подчеркнуть важность такого качества учителя, как его общительность, подлинная заинтересованность в самом общении, а не в его результате как проверке усвоения учебного материала. Чтобы эффективно и с радостью для детей обеспечить процесс общения, учитель должен владеть его предметом, т.е. «войти» в мир мультфильмов, сказок, книг, пластинок, событий, в котором живет ребенок, и самое главное – самому принять этот мир. В.Я. Ядов полагает, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшаяся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью [2, с. 50]. Для эффективного воспитания нового поколения необходимо понимание генезиса его ценностных ориентаций.

При изучении особенностей формирования личности школьника прежде всего необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на формирование его ценностных ориентаций [3, с. 27]. С этой точки зрения воспитание и формирование у ребенка качеств личности означает, что усвоение необходимого социального опыта есть осознание и принятие школьниками системы существующих в обществе ценностей. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве; у них свои критерии красоты, у них даже свое измерение времени: в годы детства день кажется годом, а год – вечностью-пишет Сухамлинский.

Учение - это деятельность самоуправляемая, и вне этой позиции оно осуществляться не может. Именно этот момент требует обучения ученика умениям оценивать и анализировать свою деятельность, ее результаты и себя в этой деятельности. Типы педагогического отношения педагога к детям:

Устойчиво-положительный тип (характеризуется ровным, душевным отношением к детям, заботой о них, помощью при затруднениях). Преобладает положительная оценка ребенка, искренность, такт. Такой педагог действует больше убеждением, чем принуждением. Словом, улыбкой, жестом, мимикой, пантомимой, он дает понять ребенку, что тот для него небезразличен. Пассивно-положительный тип (проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности во взаимодействии с детьми). Такой педагог нередко проявляет сухой, официальный тон в обращении с воспитанниками.

Неустойчивый тип (характеризуется ситуативностью поведения педагога при общей эмоционально-положительной направленности). Такие педагоги нередко попадают под власть своих настроений и переживаний, их оценка ребенка и манера поведения в значительной степени зависят от сложившейся ситуации. Пассивно-отрицательный тип (характеризуется скрытой отрицательной направленностью педагога к детям, к педагогической деятельности). Педагог умеет создать внешние признаки хорошей организации работы, однако на самом деле к работе и детям безразличен. Как подчеркивает А.К. Маркова, учитель с низкой профессиональной самооценкой испытывает чувство незащищенности, негативно воспринимает окружающих через призму своих стрессов и тревог, обращается к авторитарному стилю как средству психологической защиты, что в свою очередь будет затруднять как процесс обучения, так и процесс воспитания. Воспитание начинается с установления правильных взаимоотношений с детьми. Ни количество самых увлекательных мероприятий, ни степень охвата ими детей не имеют определяющего значения для накопления детьми положительного нравственного опыта.

Главное – это стиль отношений учителя и детей. Который должен быть основан на разумной и требовательной любви к детям, на глубоком уважении к ним. Каков педагог, таковы его воспитанники, поэтому результативность профессиональной деятельности напрямую зависит от личностных качеств педагога. Подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими, способность найти верное применение своим силам и возможностям в коллективном педагогическом творчестве обеспечат ее успешность.

Список литературы:

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
2. Мальковская Т.Н. Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников. – М.: Просвещение, 1987. – 188 с.
3. Дубровина И.В., Круглов Б.С. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся// Ценностные ориентации и интересы школьников/ Отв. ред. Т.Н. Мальковская. – М., 1983. – С. 27 – 35.
4. Крупская Н.К. Педагогические сочинения.: В 10 т.М,1959.Т.3.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Юсупхаджиева Т.В. кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: yusuphadgieva@mail.ru

Инасаламова Раяна
Студентка 3 курса ППНО
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет», г. Грозный

Аннотация. Каждый человек от рождения наделен способностью, всегда проявляет желание узнать, что ему присуще, какими чертами он обладает? В статье авторы рассматривают роль творческой активной деятельности на уроках технологии, ибо творческие способности не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней.

Ключевые слова: творческий потенциал, творческая активность, личность, самостоятельный поиск.

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN IN TECHNOLOGY LESSONS

Yusupkhadzhiyeva T.V. candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: yusuphadgieva@mail.ru

Inasalamova Ryana
3rd year student of PPNO
FSBEI HE "Chechen State
Pedagogical University", Grozny

Annotation. Each person is endowed from birth with the ability, always shows a desire to know what is inherent in him, what features does he possess? In the article, the authors consider the role of creative vigorous activity in technology lessons, because creative abilities are not only manifested in activity, but also formed in it.

Keywords: creative potential, creative activity, personality, independent search.

Развитие творческих способностей учащихся – одно из требований, предъявляемых к организации учебного процесса в школе. Направленность образования на развитие личности ребенка требует выявления, определения тех её свойств, воздействие на которые способствует развитию личности в целом. В качестве одного из них рассматривается творческая активность, являющаяся системообразующим свойством личности и определяющей характеристикой её движения к самосовершенствованию. Современный учитель должен отвечать всем требованиям ФГОС НОО. Грамотно организованный процесс обучения дает качественные знания, стимулирует желание учиться, заниматься творчеством. Наукой подтвержден тот факт, что младшие школьники, которые занимаются творчеством, намного гуманнее, целеустремленнее, лучше интеллектуально развиты, нежели те, у которых детство проходило неинтересно, с которыми не занимались. Следовательно, есть все основания рассматривать уроки технологии младших классов, как значимый элемент развития творческого потенциала школьников.

Потенциал творческой активности заложен в каждой личности. Каждый школьник может проявить себя при создании благоприятных условий, потому как творчество, это прежде всего отказ от стереотипов мышления. Только в этом случае можно создать, придумать, воплотить что-то новое, оригинальное. Если дети не умеют фантазировать, или бояться пробовать, нужно помочь им раскрыться. И уроки технологии выстраивать нужно так, чтобы каждый ученик почувствовал себя талантливым, чтобы смог реализоваться как творческая личность. Поэтому на уроке технологии должна быть создана соответствующая эмоционально-положительная атмосфера, атмосфера раскованности, раскрепощения, отсутствие боязни быть непонятым или осмеянным. Творческий самостоятельный поиск увлекает ребят, и это нужно активно поддерживать, так как в каждой работе проявляется индивидуальность исполнения.

Каждый из нас хочет, чтобы наши дети и воспитанники выросли талантливыми, целеустремленными, активными, способными творчески решать возникающие проблемы, потому как эмоциональная насыщенность восприятия – это духовный заряд детского творчества. Каждый человек от рождения наделен способностью, всегда проявляет желание узнать, что ему присуще, какими чертами он обладает? Что же такое творческие способности и кому они даются? Задавая этот вопрос детям, то слышали следующие ответы: умение красиво выполнять поделки, делать полезные сувенирные работы, умение ярко рисовать, сочинять стихи, писать музыку, красиво петь. Таким образом, школьники понятие «творчество» связали с «творческой деятельностью». На самом деле мы под творческой деятельностью понимаем те действия, когда создается что-то новое, будь это предмет внешнего мира, или сувенирная продукция, или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Таким образом, по словам Нестеровой Ж.Р.: «Творческие способности – это интегративное свойство личности, проявляющееся в деятельности. В его состав входят интеллектуальные, личностные, мотивационные аспекты» [3]. Творческая способность – это индивидуальная особенность человека, не шаблонные привычные действия, а быстрая адаптация к новым условиям и решение поступающих проблем. Творить может только свободная личность. «Творчество очищает, возвышает человека. Творчество – это всегда положительный опыт, раскрытие и преодоление себя. Способность удивляться и учиться, способность находить решение в самых сложных и необычных ситуациях, это желание открывать новые вещи и способность глубоко понимать свой опыт». [1]

Стремление к творчеству характерно для начальной школы наших дней, начальная школа – это мир детства, надежд, где почва для творческой деятельности наиболее благоприятна и где не угасает одухотворяющий поиск разума и добра.

Конечно, творческий потенциал заложен в каждом из нас, который проявляется при благоприятных условиях. Для того, чтобы дети развивали творческие способности, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных. Творческие способности не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней. Нам известно, что эмоциональное состояние учащегося в творческой активной деятельности зависит от мотивации учителя. «Педагог оказывает положительное или отрицательное влияние на учащегося, внутренние побудители младшего школьника к творческой деятельности, во многом зависят от правильного подхода, методов, систем, используемых на уроке». [4, с.136]

Творческие способности ребенка можно и нужно развивать на любых уроках, внеклассных мероприятиях, но мы считаем, что один из важнейших предметов, способствующих этому, является технология, предмет, который интегрирует в себе практические и умственные умения, знания, навыки, а также более полно способствует раскрытию скрытых талантов ребенка, его фантазии, воображения, его представления о мире. Именно поэтому так важно перестроить отношение к преподаванию ручного труда, что является очень нелёгкой задачей. Прежде всего, этот процесс трудно индивидуализировать, когда в классе 30 человек. Трудно добиться результатов, когда сокращаются часы до одного в неделю. Трудно заниматься с детьми, у которых всё хуже работают руки. Трудностей много. Однако, потребность в творчестве неистребима, как сама жизнь. И та радость, которую испытывают учитель и ученики от настоящего творческого процесса так велика, что она перевешивает все трудности.

Хороши и продуктивны те уроки, когда предлагается школьникам простор для личного творчества и фантазии, а мы знаем, что творчество начинается с новой идеи. Новые идеи могут появляться как на основе новой информации, так и без нее. Чтобы школьник мог создать что-то новое, он должен опираться на уже известное, иметь материал, хранящийся в памяти. Поэтому очень хорошо, если учащиеся узнают больше информации о самом объекте, материале, ремесле (легенды, сказки, стихотворения, загадки, научные данные, визуальное посещение музеев, экскурсии на значимые выставки и т.п.), поэтому пробуждение интереса к действию следует начинать с демонстрации творческих работ. По разным техникам и технологиям предлагаются различные мастер классы, такой просмотр рассчитан на пробуждение переживаний учащихся, вызванных созерцанием мастерски выполненного красивого изделия. В настоящее время не сложно найти на просторах интернета множество прекрасных образцов, изделий, поделок, выполненных мастерами в той или иной технике. Рисунок или фотография поделки в книге, презентации имеют меньшее психологическое давление на ребёнка, чем готовый образец. Всегда надо оставлять детям простор для личного творчества и фантазии, то есть для экспериментирования, ведь по-другому невозможно создать новое, оригинальное, креативное.

Экспериментировать можно с различными материалами, технологиями, техниками. В каждой работе должна проявляться индивидуальность исполнения. Это очень увлекательное исследование и совершенно необходимое упражнение для развития фантазии и воображения учащихся. Превратите эксперимент в игру в виде вытаскивания жребия, когда ребенок получает образ «по воле судьбы», что заставляет подумать. Дело в том, что когда мы делаем осознанный выбор задания, вмешивается ум, логика, неуверенность в себе, страх новизны, наработанный опыт, т. е. всё то, что может помешать творческому прорыву, оригинальной идее. Кроме того, получение неожиданного задания – хороший тренинг умения выходить из любых жизненных ситуаций. Жизнь ведь часто подбрасывает неожиданные задачи и надо тренироваться творчески их решать. Главное – помнить, что при этом ребенок не застрахован от неудач и ошибок. Этого не надо бояться. Бывает, что именно ошибка приводит к творческой удаче. Эксперимент всегда надо поощрять, любым итогом такой деятельности восхищаться. В рабочей тетради «Волшебные секреты» по технологии для второго класса (автор Т.Н. Проснякова) представлены для детей секреты по преобразованию одной поделки в другую. Дети сами открывают эти секреты, анализируя примеры и экспериментируя с разными техниками. Их можно распечатать следующим образом:

- заменяй материалы. Попробуй, какие ещё материалы подойдут для данной технологии;
- сделай плоское изделие объёмным или наоборот;
- изменяй размер. (Вслед за этим иногда требуется изменить и количество). Поменяй расположение деталей;
- изменяй форму;
- соедини в одной работе разные технологии;
- используй случайные совпадения.

Работая такими методическими приемами с учащимися, мы видим реальный результат: школьники приучаются использовать любые материалы, что находятся под рукой, глубже осознают суть техники и свойства материала. В связи с экономическим кризисом, мы часто на уроках технологии используем бросовый материал, такой подход неожиданно приводит к оригинальным открытиям. Поэтому важно в педагогический процесс младших школьников на уроках технологии включать разнообразные виды художественной творческой деятельности с использованием разных

техник и материалов, так как именно в креативной идее учащийся может проявить себя наиболее полно и реализовать свою творческую активность.

Также мы попробовали на уроке технологии соединять различные технологии при выполнении одного изделия, очень оригинальные сувениры получаются в групповой форме работы. Характерно, что когда дети знают для чего они выполняют ту или иную работу, то испытывают потребность предложенной им активной деятельности. Обязательно должна быть организована мотивация к действию, обычно это нравственная мотивация, подарок своими руками близким родственникам или друзьям, или игрушку для игр с сестрой или братом, куклы из бумаги, игрушки на елку, может быть декорации для спектакля. Очень важно, чтобы работы детей видели окружающие, может быть открыть творческий сайт, куда будут заходить и родители, и педагоги, и одноклассники, и просто творческие люди. Если сайт вести интересно и регулярно пополнять творческими новинками, то будет много положительных отзывов, а это уже стимул для дальнейшего развития творческой личности.

Хорошие результаты дают совместные с родителями творческие уроки, которые помогают преодолеть не только застенчивость, раскрыть свои способности, но и сближают родителей с детьми и педагогом. Мудрый педагог высоко ценит такие минуты совместного творчества. Часто такие моменты подталкивают родителей отдавать детей в творческие центры или школы искусств, сами того не замечая, раскрывают в себе и детях творческие способности.

Еще одна тонкость в работе педагога с детьми на уроках технологии: нужно постоянно приучать школьников рассказывать о своей работе, таким образом развивается не только речь, но и вызывает повышение осознанности своих действий, что влияет на сам процесс создания изделия. Таким образом учащийся старается более тщательно продумывать шаги, рассказывает о своих замыслах и чувствах, что у него получилось, а что не очень, старается сделать рекламу своей творческой работе.

Также эффективен необычный метод работы на уроке технология, это перенос роли учителя на ученика. Ведь это здорово, когда ученик чувствует себя учителем, он раскрепощается, чувствует всю ответственность за удачно проведенный урок. Тема урока дается заранее, вся подготовка к уроку ложится на плечи ученика, но если возникают форс мажоры, то помощь учителя полностью не отрицается. Меня поразило то, насколько серьезно и творчески подготовилась ученица к изложению материала и заданиям своим одноклассникам. Если брать по большому счету, то можно считать, что это и профориентационная работа, и духовно-нравственное воспитание и подготовка будущих педагогов. Такой подход к работе организует творческую деятельность младших школьников, самостоятельность в планировании и реализации собственных замыслов, позволяет осуществлять поисково-аналитическую деятельность. По словам Э.М.Галямовой, и В.В.Выгонова «Творчество – сложный психический процесс, связанный с характером, интересами, способностями личности» [2].

Все перечисленное способствует развитию творческому потенциалу учащихся, дает возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребенка – естественную потребность в общении и игре, стремление к коллекционированию, порядку, способность создавать неожиданные и эстетически значимые изделия. Ребёнок, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, творческих способностей и возможностей каждого ребёнка.

Подведем итог ко всему выше сказанному, понятие творчества очень широко – оно включает в себя различные виды: научное, техническое, художественное, прикладное. В энциклопедическом словаре творчество рассматривается как «деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее. Творчество – это деятельность человека, преобразующая природный и социальный мир в соответствии с целями и потребностями человека и человечества на основе объективных законов действительности».

Творчество как педагогическая проблема заключается в установлении существенных отличий в творчестве школьников от творчества взрослых.

Установлено, что в понятии творчества взрослых главными компонентами являются объективная новизна результата творчества и его социальная значимость. Ребенок не делает принципиально новых открытий, но открывает несравненно много для себя лично. Творчество ребенка – это субъективная новизна, результатом такого творчества становится то, что ребенок раньше не видел, о чем не знал.

Ребенок с рождения стремится к новому, необычному, что делает его прирожденным исследователем, познает окружающий мир, учится распознавать предметы, говорить и т.д. Такую тягу к неведомому, направленную на познание, называют творческой активностью.

Творческая, познавательная деятельность характеризуется самым высоким уровнем активности, инициативности, самостоятельности ученика в учении. Она ассоциируется с внесением в этот процесс нечто нового, оригинального, индивидуального. Школьники проявляют сообразительность при открытии новых правил, способов действий, конструировании алгоритмов, нестандартных приемов решения примеров, задач. Учебные действия выполняются при высокой умственной активности учащихся, установлении логических связей между фактами, отделении существенных свойств от второстепенных, выяснении причинно-следственных связей и зависимостей, составлении своих мнений, суждений и умозаключений. У школьников проявляется повышенный интерес к расширению своего кругозора, стремление использовать в этих целях дополнительные источники, участвовать в работе кружков, олимпиад, увлеченность какой-либо деятельностью.

Чтобы учесть множество факторов, и чтобы обучение носило развивающий, проблемный характер, было интересным для детей, мотивировало их на творческую деятельность, формировало творческую активность и творческий

потенциал, универсальные учебные действия, необходимо очень четко и полно расписывать конспект урока, его содержательную часть. При этом нужно строить урок, опираясь на принципы дидактики, уметь использовать их в своей творческой педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Бердяев, Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания. –М.: Изд-во «Академический проект», 2015. –522 с.
2. Галямова, Э.М., Выгонов, В.В. Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов.- Москва: Академия, 2013. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: Академия, 2013. – 256с.
3. Нестерова, Ж.Р. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников в изобразительной деятельности средствами живописи с учётом федеральных государственных требований// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – Том 21©. – С.131
4. Карпова, Л. Г. Развитие творческих способностей младших школьников// Омский научный вестник. – 2015. - № 2 – С.136

УДК 372.881.161.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПИСЬМЕННО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Яшина Н. Ю., кандидат педагогических наук, доцент
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Россия, г. Нижний Новгород
e-mail: yashina-nata58@mail.ru*

Аннотация. Автором статьи выделены основные аспекты реализации принципа преемственности в письменно речевой деятельности обучающихся в начальной и основной школе, трудности школьников, методические недостатки педагогов и направления их совместной деятельности в повышении качества филологического образования школьников.

В статье описано исследование, цель которого создание условий для осуществления преемственности в формировании и развитии метапредметных универсальных учебных действий обучающихся начальной и основной школы в процессе письменно речевой деятельности. В результате исследования педагоги овладели оптимальными технологическими приемами, получили опыт проектирования планируемых результатов и их диагностики; у обучающихся повысился уровень познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, необходимых при работе с текстом. Практическая значимость проведенного исследования выражается в приобретении опыта совместной деятельности педагогов школьных команд, а также в создании учебно-методических материалов.

Ключевые слова: преемственность, письменно речевая деятельность, грамотность, функциональная языковая грамотность, коммуникативная компетенция, речевая культура.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN WRITTEN SPEECH ACTIVITY OF STUDENTS IN PRIMARY AND BASIC SCHOOLS

*Yashina N. Yur., Cand. ped. Sciences, Associate Professor
GBOU DPO "Nizhny Novgorod Institute of Education Development",
Russia, Nizhny Novgorod
e-mail: yashina-nata58@mail.ru*

Annotation. The author of the article highlights the main aspects of the implementation of the principle of continuity in the written speech activity of students in primary and secondary schools, the difficulties of schoolchildren, methodological shortcomings of teachers and the direction of their joint activities in improving the quality of philological education of schoolchildren.

The article describes a study, the purpose of which is to create conditions for the implementation of continuity in the formation and development of meta-subject universal educational actions of primary and secondary school students in the process of written speech activity. As a result of the research, the teachers mastered the optimal technological methods, gained experience in designing the planned results and their diagnostics; the level of formation of cognitive, communicative, regulatory educational actions necessary when working with the text has increased among students. The practical significance of the study is expressed in the acquisition of experience of joint activities of teachers of school teams, as well as in the creation of teaching materials.

Keywords: continuity, written speech activity, literacy, functional language literacy, communicative competence, speech culture.

Введение. Одна из важнейших проблем современного школьного образования – реализация принципа преемственности в образовании, в обучении школьников русскому языку в частности. В документах Министерства образования Российской Федерации преемственность определяется как главное условие непрерывного образования школьников. Реализация принципа преемственности в преподавании русского языка в начальной и основной школе остается актуальной, поскольку результаты международных и отечественных исследований свидетельствуют о снижении общего уровня грамотности и речевой культуры российских школьников. В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г. закладываются актуальные направления преемственности лингвистического образования, которые призваны обеспечить освоение знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для дальнейшего успешного образования.

В педагогических исследованиях понятие преемственности рассматривается как дидактический принцип (Г.Г. Гранатов, Б.П. Есипов, Т.А. Плотникова и др.), как составная часть принципа систематичности и связи его с практикой (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин), как компонент принципа доступности обучения (И.Т. Огородникова). Преемственность в изучении образовательных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Русский язык и литература» обеспечивают, прежде всего, языковую грамотность, коммуникативную компетенцию и культуру речи обучающихся.

В обновленных ФГОС 2021 г. впервые зафиксировано, что филологическое образование обучающихся начальной и основной школы направлено на формирование их *функциональной языковой грамотности*, под которой понимаются не только навыки грамотного письма, но и овладение обучающимися различными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В центре нашего научного внимания находится письменно речевая деятельность обучающихся. В 2016- 2019 гг. сотрудниками кафедры начального образования и кафедры словесности и культурологи НИРО было проведено исследование по проблеме «Преемственность в формировании универсальных учебных действий учащихся начальной и основной школы в процессе письменно речевой деятельности», в котором принимали участие школьные команды (учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, педагог-психолог).

Цель исследования: создание условий для осуществления преемственности в формировании метапредметных универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной и основной школы в процессе письменно речевой деятельности.

Задачи исследования:

1. Анализ учебного содержания по работе с текстом на уроках русского языка в начальных классах и пятом классе основной школы в соответствии с требованиями стандартов образования.
2. Отбор и апробация оптимальных технологических приемов формирования и развития метапредметных УУД учащихся начальной и основной школы в процессе письменно речевой деятельности.
3. Создание диагностических материалов по исследованию метапредметных УУД обучающихся при выполнении итоговых работ в 4 и 5 классах.

Методика и организация исследования. Исследование должно было проверить гипотезу о том, что обеспечить целостный и поступательный характер процесса филологического образования, возможно лишь при следующих условиях:

- 1) педагоги начальной школы достигают планируемых результатов на конец обучения в 4 классе;
- 2) учителя-словесники организуют учебный процесс в 5 классе, зная требования ФГОС ООО к достижению планируемых результатов и учитывая при этом реальный уровень предметных знаний, умений и навыков по русскому языку и сформированность метапредметных УУД учащихся своего класса;
- 3) использование педагогами эффективных технологических приемов, форм организации деятельности обучающихся, которые способствуют достижению качества образования.

Соблюдение принципа преемственности в письменно речевой деятельности обучающихся в начальной и основной школе рассматривалось нами по разным аспектам:

- цели обучения;
- содержание разделов программы «Русский язык», направленных на формирование *функциональной языковой грамотности и коммуникативной компетенции* обучающихся;
- достижение планируемых результатов;
- реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- методы и формы организации обучения, применение современных технологических приемов развития письменно речевой деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО кроме *познавательной цели* обучения русскому языку (достижение предметных результатов и развитие логического мышления у младших школьников) впервые сформулирована *социальная цель*, которая предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Учителям начальных классов важно заложить у младших школьников *интерес* и познавательную мотивацию к изучению русского языка; *уважение* к языку и себе как его носителю; *внимание* к качеству своей устной и письменной речи, так как грамотное письмо – это показатель общей культуры человека. Обучение русскому языку в начальной школе должно привести обучающихся к осознанию того, что писать на родном языке с ошибками стыдно.

В основной школе лингвистическое образование призвано обеспечить общекультурный уровень человека. В соответствии с принципом преемственности цели обучения языку в основной школе расширяются и конкретизируются:

- *воспитание* уважения к родному языку как явлению культуры, как средству общения, получения знаний в разных сферах деятельности, средства освоения морально-этических норм;

- развитие готовности к речевому взаимодействию; умения формулировать цели речевой деятельности и планировать ее, умения осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать информацию из разных источников – справочной литературы, словарей различных типов, СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста;

- освоение знаний об устройстве языковой системы, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

Анализ Примерных программ «Русский язык» для начальной и основной школы позволил нам сделать вывод о том, что их *содержательный аспект* направлен на систематическое и последовательное формирование коммуникативной компетентности обучающихся. *Коммуникативно-речевая направленность содержания* курса «Русский язык» декларируется в примерных программах как для начальной, так и для основной школы. На развитие *коммуникативной компетенции* младших школьников в основном направлена содержательная линия программы «Развитие речи»: овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования средств языка в бытовых ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Разделы программы 5 класса «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка» постепенно углубляют и расширяют представления обучающихся о функциях речи, речевом общении, речевой деятельности, полученные в начальной школе.

В соответствии с требованиями ФГОС педагоги начальной школы в процессе исследования стали больше внимания уделять лексической работе: осознанию значения слова в контексте, употреблению слова в соответствии с его значением, подборе синонимов в тексте. В связи с этим решается задача формирования первоначальных умений работы со словарем: обращение за помощью к словарикам в учебниках (толковому, этимологическому, орфоэпическому «Произноси правильно!», словарю трудностей); знакомство с основными видами школьных словарей для начальной школы и способами работы с ними. Владение знаниями о видах словарей, их предназначении и умениями пользоваться нужным видом словаря в конкретной учебной и бытовой ситуации берется на контроль в конце 4 класса во Всероссийской проверочной работе.

Большое внимание уделялось нами работе с текстом: знакомство с понятием «текст», его признаками, первоначальные представления о законах построения текста на основе теории актуального членения предложения (тематический подход) [5]. Обучающиеся знакомятся с типами текста (повествование, описание, рассуждение); учатся определять тип текста при слуховом и зрительном восприятии, анализировать предъявленный текст с точки зрения содержания, структуры и языковых средств. Осуществляется процесс обучения написанию изложений прочитанного и прослушанного литературного текста (объемом 70-90 слов к концу 4 класса). Младшие школьники учатся строить текст по образцу, составлять план, знакомятся с различными видами пересказа (выборочный, творческий, сжатый).

Практика показала, что выпускники начальной школы испытывают следующие затруднения при создании собственного текста:

- конструирование текста разного типа (повествование, описание, рассуждение);
- формирование самостоятельного суждения в свободной форме;
- грамотное оформление своих письменных ответов в соответствии с изученными нормами орфографии и пунктуации;

- использование в письменной речи (записки, приглашения, просьбы и пр.) правил речевого этикета.

Учителям-словесникам важно понимать, что задача формирования умения применять алгоритм создания текста определенного типа в соответствии с данной речевой ситуацией не может быть решена полностью в начальной школе. В 3-4 классах начинается процесс обучения написанию сочинения, т.е. создания текстов разных типов, в основном, текст-повествование с элементами описания и текст-описание (игрушки, героя литературного произведения, репродукции картины и др.). С целью формирования функциональной грамотности введено обучение написанию записки, поздравления, объявления, инструкции, рецепта, т.е. текста-рассуждения. В ВПР включено задание повышенного уровня по созданию небольшого текста-рассуждения на основе пословицы или фразеологизма о применении их значения в жизненных ситуациях.

Следует отметить, что с подобными заданиями успешно справляются лишь так называемые сильные учащиеся. Младшие школьники испытывают большие затруднения в написании текстов-рассуждений, поскольку в учебниках русского языка и литературного чтения в основном представлены художественные тексты. В нашем исследовании уделялось внимание работе с научно-познавательными текстами на уроках русского языка в начальных классах [3].

Учителям-словесникам необходимо учитывать тот неоспоримый факт, что в начальных классах обучающиеся овладевают первоначальными навыками грамотного письма с целью предупреждения ошибок в письменной речи и редактирования текста. В стадии формирования находятся речевые умения младших школьников, соблюдение норм литературного русского языка, так как в программе дается ограниченный перечень слов на постановку ударения, на правильное произношение и формообразование.

К сожалению, в начальной школе остается нерешенной проблема воспитания речевого этикета. Это объясняется рядом причин. Во-первых, в учебниках «Русский язык» крайне мало практических заданий, направленных на формирование навыков применения формул речевого этикета и культуры ведения диалога. Во-вторых, на уроке не хватает времени на отработку практических умений учащихся. Задачу приобретения школьниками опыта речевого поведения призваны, на наш взгляд, решать уроки по учебному предмету «Родной язык (русский)» [9] и занятия по программе внеурочной деятельности «Утро» для 1-4 классов (авт. С.К. Тивикова) [6], внеурочная деятельность [8]. Предполагаем, что конкретизация в обновленных ФГОС НОО предметных результатов по годам обучения, подробные формулировки умений по видам речевой деятельности обучающихся станут для учителя начальных классов хорошим ориентиром в общем речевом развитии младших школьников.

Формирование функциональной языковой грамотности продолжается в 5 классе и строится на основе базовых знаний о системе языка, и об особенностях их употребления в разных условиях коммуникации (общения), полученных в начальной школе. Основные компоненты функциональной языковой грамотности базируются на видах речевой деятельности, особенно письма, и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся. Процесс обучения русскому языку в основной школе еще в большей мере, чем в начальной школе, направлен на использование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, владение разными способами работы с информацией и передачи ее в соответствии с речевой ситуацией; владение нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Учителю-словеснику в 5 классе необходимо знать не только фактический уровень предметных результатов выпускников начальной школы (виды и способы речевой деятельности, освоенные учащимися), но и учитывать уровень сформированности метапредметных УУД, особенно познавательных (умения работать с информацией) и коммуникативных умений. В действующих стандартах зафиксированы 16 основных метапредметных результатов без деления на группы. В обновленных ФГОС НОО и ООО детализированы требования и их количество по группам.

Исследования показывают недостаточный уровень сформированности метапредметных действий у четвероклассников. В 5 классе продолжается работа по формированию важнейших умений обучающихся при работе с текстом:

- *определять тему и главную мысль* текста, составлять план, подробно и сжато пересказывать текст;
- *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме по предложенной теме, заданному вопросу;
- *оценивать содержание, языковые средства, структуру текста* различных жанров;
- *составлять рассказ* на тему с использованием разных типов речи (*повествование, описание, рассуждение*);
- *преобразовывать речевое высказывание*, в том числе осуществлять его смысловую компрессию.

Успех в развитии письменно речевой деятельности обучающихся во многом зависит также от правильного понимания педагогами особенностей активных *методик обучения*, опоры на опыт педагогов начальной школы. Проведенное исследование показало, что часто в 5 классе учителя при изучении темы «Текст» не опираются на базовые умения учащихся по конструированию текстов разного типа, не в полной мере реализуют коммуникативно-деятельностный подход в построении образовательного процесса, не всегда используют эффективные формы работы и технологические приемы. Такие методические недочеты часто приводят к снижению успеваемости успешных учеников, так как страдает познавательная мотивация: «отличники» и «хорошисты» в начальной школе в 5 классе теряют ощущение новизны, интереса в дальнейшем изучении языка.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что при переходе выпускников начальной школы на уровень основного общего образования возможно создание оптимальных условий для осуществления преемственности в формировании УУД у учащихся в процессе письменно речевой деятельности.

В соответствии с поставленными задачами исследования нами были получены следующие основные результаты. Педагоги овладели оптимальными технологическими приемами формирования метапредметных УУД учащихся в начальных классах в процессе письменно речевой деятельности и развития их в основной школе; получили опыт проектирования планируемых результатов и их диагностики. К практической значимости исследования, на наш взгляд, относятся приобретение опыта совместной деятельности педагогов в школьных командах, а также создание практических дидактических материалов:

- 1) учебно-методический материал по работе с текстом на уроках русского языка в начальных классах и 5 классе, соответствующий требованиям ФГОС;
- 2) технологический инструментарий для формирования и развития метапредметных УУД учащихся в процессе письменно речевой деятельности;
- 3) пакет диагностических материалов для 2-4 и 5 классов (методические рекомендации по составлению комплексных итоговых работ; КИМы по проведению комплексных итоговых работ на метапредметной основе).

Результаты проведенного мониторинга образовательных результатов обучающихся начальных классов и 5 класса свидетельствуют о том, что стабильно повышается уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий школьников, необходимых при работе с текстом.

В целях обеспечения преемственности в преподавании русского языка педагогам рекомендуется применять традиционные формы методической работы: взаимное посещение уроков в 4 классе и в адаптационный период в 5 классе, проведение мастер-классов, методических панорам на совместных заседаниях методических объединений учителей начальных классов учителей словесников, тематические педагогические советы, педагогические чтения [1, 2, 4, 7].

Выводы. Таким образом, исследование позволило реализовать принцип преемственности письменно речевой деятельности обучающихся в начальной и основной школе: выделить основные аспекты решения проблемы, трудности обучающихся, методические недочеты педагогов и направления совместной деятельности учителей начальных классов и учителей-словесников в повышении качества филологического образования школьников.

Список литературы

1. Дедова, О.Ю. Педагогическая мастерская как эффективная модель управления развитием коммуникативной компетентности педагога / О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 70-75.
2. Дедова, О.Ю. Модель коммуникативной компетентности как основа для профессионального саморазвития педагога / О.Ю. Дедова, Н.Ю. Яшина, // В сборнике: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н.Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2017. – С. 335-338.

3. Киреева, И.В. Формирование общеучебных умений при работе с научно-познавательным текстом. / И.В. Киреева, Н.Ю. Яшина // В сборнике: Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. – Н.Новгород: Мининский университет. – 2019. – С. 148-152.
4. Колесова, О.В. Реализация коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся / О.В. Колесова, С.К. Тивикова, Е.И. Фокина // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 226-231.
5. Петухова, Т.А. Формирование языковой функциональной грамотности младшего школьника при изучении темы «Предложение и текст». В сборнике: Проблемы и перспективы развития начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород. – 2021. – С. 156-160.
6. Тивикова, С.К. УТРО. Развитие речевого поведения младших школьников : программа внеурочной деятельности для начальной школы / С.К. Тивикова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования. – 2015. – 40 с.
7. Тивикова, С.К. Формирование действия прогнозирования у учащихся в процессе развития речи / С.К. Тивикова, О.В. Колесова, С.М. Демченко // Школа будущего. – 2020. – № 1. – С. 152-159.
8. Чегодаева, Л.И. Научный клуб как средство развития письменно речевой деятельности учащихся. В сборнике: Современные тенденции развития системы образования. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары. Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С.147-150.
9. Яшина, Н.Ю. Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С.115-118.

УДК 159.922.7

СОДЕРЖАНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Абакумова И. В., доктор психологических наук, профессор
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: abakira@mail.ru*

*Умарова А. С., магистрантка 3 курса
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: aminaumarova@icloud.com*

Аннотация. Педагогика как теория обучения ведет к дидактике, которая также влечет за собой разъяснения учебного процесса, включает методы, стратегии и содержание. Это методическая и системная направленность обучения. Это также практика, которая оправдана в той мере, в какой она облегчает и продвигает процесс работы и обмена в классе, где продвигаются ценности, которые человеческое сообщество считает образовательными. Очевидно, что результат этого процесса сложен, непредсказуем, иногда расходится и обнаруживается только в долгосрочной перспективе. Бесполезно оценивать образовательную практику исключительно по наблюдаемым результатам в краткосрочной перспективе, поскольку у каждого человека они могут отражать очень разные реальности.

В этом направлении становится важной необходимостью концептуализировать то, что понимается под стилями педагогической деятельности, поэтому удобно рассмотреть некоторых репрезентативных авторов, которые позволяют нам приблизиться к концепции стилей педагогической деятельности, которым будет руководствоваться данная статья.

Ключевые слова: стиль, педагогическая деятельность, учащиеся, педагог, образование.

THE CONTENT OF STYLES OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

*Abakumova I. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor
Chechen State Pedagogical Universit, Grozny
e-mail: abakira@mail.ru*

*Umarova A. S., 2nd year undergraduate
Chechen State Pedagogical Universit, Grozny
e-mail: aminaumarova@icloud.com*

Annotation. Pedagogy as a theory of learning leads to didactics, which also entails explanations of the educational process, includes methods, strategies and content. This is a methodical and systematic orientation of training. It is also a practice that is justified to the extent that it facilitates and promotes the process of work and exchange in the classroom and in the center, where values that the human community considers educational are promoted. It is obvious that the result of this process is complex, unpredictable, sometimes diverges and is found only in the long term. It is useless to evaluate educational practice solely on the observed results in the short term, since they can reflect very different realities for each person.

In this direction, it becomes important to conceptualize what is meant by the styles of pedagogical activity, so it is convenient to consider some representative authors who allow us to approach the concept of styles of pedagogical activity, which will guide this article.

Keywords: style, pedagogical activity, students, teacher, education.

Стиль педагогической деятельности влияет на условия индивидуально-психологических субъекта работы учителя которые включают в себя такие особенности как индивидно-типологические, личностные, поведенческие особенности, отличительные черты самой деятельности и обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.).

В деятельности педагога характеризуется тем, что она может быть осуществлена в субъектно-субъектном взаимодействии в определенных учебных случаях при организации и управлении учебной деятельности учащихся, такие факторы включают также: с типом взаимодействия, с типом организации деятельности, с предметно-профессиональной компетентностью педагога, с типом общения.

Стиль педагогической деятельности по В.А. Кан-Калику определяют как индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия учителя и учащихся.

Виды стилей педагогической деятельности можно разделяются на три вида – это авторитарный, демократический и либерально-попустительский.

Рассмотрим эти виды по А.К. Марковой [2].

Авторитарный стиль. При авторитарном стиле учащиеся рассматриваются как объекты педагогического воздействия, то есть не как равноправный партнер. При этом стиле только педагог сам решает, также сам принимает ре-

шения и требователен, не объясняется в отношении своих действий учащимся и полностью пользуется своими правами. При таком стиле обучающиеся не участвуют в процессе обучения, в связи с этим может понизиться самооценка, появляется агрессивность. То есть в этом случае действия учащихся направляются не на получение знаний и саморазвитие, а на психологическую самозащиту. Учитель воздействует путем поучений и приказов. Неустойчивость профессии проявляется низкой удовлетворенностью профессией. Педагоги, которые используют этот стиль в основу внимания берут методическую культуру, и лидируют в педагогическом коллективе.

Демократический стиль. При демократическом стиле учащиеся является равноправным партнером как общении, так и в поиске знаний. Ученики участвуют в принятии решений, самостоятельность приветствуется при этом стиле. Также учитывают не только успеваемость, но и личностные качества учащихся. Основные методы воздействия – это проявляется как просьба, совет. При этом стиле у учащихся бывает высокая самооценка, состояние спокойной удовлетворенности. Тут больше берутся во внимание психологические умения. Такие педагоги профессионально устойчивы им характерна удовлетворенность своей профессией.

Либеральный стиль. При этом стиле педагог не принимает решения, а инициатива передается учащимся или коллегам. Проявляется нерешительность, колебания. Над организацией и контроль деятельности учеников не работает педагог. Часто бывают скрытый конфликты и класс отличается неустойчивым микроклиматом.

Обратимся к *Эльконину, Д.Б. [3]*, который считает, что «стиль педагогической деятельности» представляет собой набор повторяющихся или предпочтительных педагогических форм поведения, которые характеризуют способ обучения».

Для Тайлера Р. в 1973 году стили означают: «Модальность, в которой преподаватели присваивают то, что для них является вариантом, правильное обучение», и считает, что педагогические стили пересекаются с разными степенями симметрии.

Рудольф Штайнера и Рут Диркс определяют стили как: «общие модели, которые определяют направление обучения и преподавания. Их также можно описать как набор факторов, моделей поведения и установок, которые облегчают обучение человека в данной ситуации».

Пауло Фрейре, который предлагает стиль освобождающего образования, в котором учитель способствует творчеству и критическому мышлению, обучение направлено на решение насущных проблем, учитель – это проводник и фасилитатор, который использует диалог как путь к осознанию. Учащийся, в свою очередь, сталкивается с актом познания, и между педагогом и учеником происходит примирение.

Макаренко А.С. [3], который придерживается стиля строгой дисциплины, суровости, попытки превзойти, сформировать коллективные ценности и воспитать любовь к работе. При этом действие учителя передается в полномочия, дисциплина управления - директива учителя. Его миссия - выковать нового человека, перевоспитать его, пробудить в учениках чувство собственного достоинства, передать и продвигать ценности и использовать практическую педагогику. Учащийся, со своей стороны, ответственный, целеустремленный, самодостаточный, трудолюбивый и готов учиться.

В стиле Роберта Ганье он представляет собой учителя планирования, который передает индивидуализированное обучение и управляет множеством стратегий. Учитель планирует занятия и поощряет обучение; он является оценщиком в процессе, помогает и поддерживает процесс обучения, который является множественным, то есть относится к нескольким видам обучения; он является генератором эмоциональных ценностей и развивает восприятие у своих учеников; При этом цель состоит в том, чтобы учащийся был активным и автономным в собственном обучении. Кроме того, Ганье подчеркивает, что каждое обучение имеет разные условия преподавания, для которых необходимо учитывать особые соображения в соответствии с обучением и характеристиками учащихся.

Со своей стороны, Жан Пиаже считает, что стиль обучения определяется обработкой качественно различных психических структур и что он происходит на разных стадиях - одна стадия зависит от другой. Их можно ускорить, но нельзя пропустить. Действия учителя заключаются в том, чтобы способствовать осмысленному обучению, учитывать эволюционное развитие учащихся, создавать условия и пространства, которые способствуют или укрепляют его, в окружающей среде и в социальной среде. Студенты с этим будут разрабатывать и применять к своим предметам обучения, организованные структуры, в соответствии со своим возрастом и развитием.

Мария Монтессори представляет стиль, в котором есть проекция на исследования, где есть уважение к особенностям и где поощряется индивидуальное развитие и работа. Учитель предлагает различные возможности и формы обучения, чтобы ученик сам выбирал и руководил своей деятельностью, делая упор на сенсорном развитии как отправной точкой для концептуального развития.

Эдгар Морин подчеркивает стиль педагогической деятельности, ориентированный на понимание, сложность и междисциплинарность. Учитель допускает разнообразие мнений и высказываний по различным дисциплинам для создания благоприятной атмосферы в классе. Кроме того, он применяет различные методы обучения и работает в команде с другими профессионалами, достигая поставленных целей. Учащийся работает в динамичной и многогранной среде, с менталитетом, открытым к переменам, разным и неожиданным. В «Семи знаниях, необходимых для образования будущего» Морен особенно хочет выявить центральные проблемы, связанные с концепцией человека и знаний, которые остаются забытыми при обучении и которые обязательно должны быть спасены, чтобы учащиеся могли получить глобальное обучение.

Учитель во взаимодействии со своими учениками состоит, во-первых, в том, чтобы придавать большее значение знаниям и методологии; во-вторых, в выделении процесса обучения, то есть всех тех факторов, которые влияют на достижение целей, и, в-третьих, в последовательном подходе к процессу обучения, который, как мы уже знаем, должен быть значимым для учащегося.

Выполнение педагогических функций требует от специалиста не только определенных знаний. Эффективность достижения целей зависит от многих факторов. Среди них и личностные качества, и уровень компетентности, и способность к саморазвитию, самообразованию. Деятельность учителя очень кропотливая, требует много времени и умственных затрат. Реализация функций педагогической деятельности должна осуществляться по четкому плану, составленному по результатам диагностики, с учетом особенностей детского коллектива и с использованием опыта передовых современных педагогов.

Список литературы

1. Макаренко, А.С. Проблема школьного советского воспитания: Характеристика педагогических стилей. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст]/А. С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2009. – 577с.
2. Маркова, А.К. Психология труда учителя: методика. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст]/ А.К. Макарова. – М.: Просвещение, 1993 – 500с.
3. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: методика. Международная педагогическая академия [Текст]/Д.И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 2008. – 224с.

УДК 159.922.7

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Абакумова И. В., доктор психологических наук, профессор
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: abakira@mail.ru*

*Умарова А. С., магистрантка 3 курса
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: aminaumarova@icloud.com*

Аннотация. Данная статья посвящена стилям педагогического общения. В ней будет раскрыта сущность взаимодействия педагогов и школьников, а также перечислены основные его виды.

Ключевые слова: стиль общения, ученик, стиль общения, взаимодействие.

STYLES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AND THEIR CHARACTERISTICS

*Abakumova I. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: abakira@mail.ru*

*Umarova A. S., 2nd year undergraduate
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: aminaumarova@icloud.com*

Annotation. This article is devoted to the styles of pedagogical communication. It will reveal the essence of interaction between teachers and schoolchildren, as well as list its main types.

Keywords: communication style, student, communication style, interaction.

Индивидуализация преподавания также была предметом довольно активных дискуссий в педагогическом обществе, где порой мнения расходились. Представители одной точки зрения считали, что приемлемо иметь даже формальные договоренности, регулирующие педагогический стиль общения, в то время как другие делали заявления о сохранении абсолютной свободы в этом вопросе, полагаясь на учителей в заранее определенных целях. Следует признать, что если несогласие довольно далеко от науки, то, не вдаваясь в подробности этого исследования и без него, педагогическое общение, как и другие, практически никогда не может быть "отформатировано" некоторыми общими правилами и стандартами. Учитель ведет речь как о профессиональных, так и о общекультурных проявлениях, тем не менее всегда содержит элементы субъективности, отражает внутреннее понимание определенных вопросов всеми, кто участвует в преподавании.

Поэтому наиболее логичным подходом является изучение стилей общения, попытка классифицировать их в соответствии с некоторыми особенностями, наиболее важными для нас в выявлении характера и особенностей педагогических стилей общения.

Прежде чем приступать к раскрытию вопроса, важно выделить общие различия. На самом деле, без исключения, все стили общения подчиняются одной задаче - обеспечению такого педагогического контакта, при котором может быть обеспечена высочайшая эффективность процесса воспитания и обучения. Таким образом, стиль общения

представлен педагогически целесообразной целостностью методов и методов социально-психологического взаимодействия, посредством которых осуществляется процесс обмена информацией, образовательного воздействия и формирования, и развития коммуникативных навыков. Если рассматривать педагогические стили общения в результате исключительно индивидуальных проявлений профессиональных и личных качеств учителей, то их можно деконструировать как типологические особенности общения между учителями и учениками, которые формируются в процессе социально-педагогического взаимодействия.

«Впервые эта проблема была поставлена как научная проблема», - говорит главный психолог Курт Левин. Сегодня это информационное пространство представляет собой довольно широкую область аксиом, теорий, многообещающих и сомнительных гипотез, общая черта которых заключается в признании того, что ни одно из мнений по этому вопросу нельзя отрицать.

Современная психологическая и педагогическая наука в основном рассматривает следующие стили педагогического общения.

Демократический стиль общения ориентирован на демократическую оценку, а на человека, участвующего в процессе общения, но участвующего в фактах своего социального поведения. Важными особенностями этого стиля являются коллективизм в обсуждении задач и принятия решений, преобладание горизонтальных форм вертикального взаимодействия, склонность к развитию и распространению различных форм организации самоуправления ученика. Поддерживает развитие демократического стиля, инициативы и независимости, учит уверенности учащихся в своих способностях. В то же время учитель опирается на мнения учеников в позиционировании педагогической собственной парадигмы самих учеников как учителей. В этой "форме" общения учитель является первым между властью и эгалитарными, которые имеют право на декриминализованное слово [2].

Демократический стиль общения выступает за общение, которое формируется на основе общего творческого энтузиазма учителей и учеников. Дело не в профессионализме, где педагогические стили общения всегда позиционируются как главный аргумент педагогической зрелости и, прежде всего, морального отношения учителя. Именно этот стиль общения, по мнению современников, был характерен для В. А. Сухомлинского, В. Ф. Шаталова и А.С. Макаренко.

Сегодня и это не секрет, достаточно распространен и популярен авторитарный стиль, для которого характерно наставничество учителя, приверженность методу управления и контроля за организацией образовательной деятельности. Чаще всего такие тенденции добровольно "направляют" ученика на эти опасные границы, после чего начинает прибегать к жесткости в общении, иммунитете и даже к унижению одних учеников и к умопомрачительным похвалам окружающих [3]. Это не значит, что, например, учитель математики не может объяснить не только содержание проблемы, но и способы ее решения. Прежде всего, это психологическая среда взаимодействия между системой «учитель-ученик». Деконструкция – это психологическая среда взаимодействия между системой "учитель-ученик". В самом общем смысле реализация авторитарного стиля относится к тому, что учитель теряет уверенность в себе учащихся и способен рационально решать задачи социального развития.

Практика и стиль преподавания присутствует в педагогическом общении, под предлогом высокой степени доверия учителя к его ученикам, по сути, отвлекает от решения самых насущных педагогических задач. Этот стиль часто называют конгрессом, но здесь можно поспорить об этом термине. Такая "псевдо-демократия" в учебе, как правило, приводит к снижению педагогической роли учителя и снижению показателей в его работе. Чаще всего стиль привязанности сопровождается дисбалансом, отраженным в характере общения и взаимодействия с детьми, частыми изменениями настроения учителя.

Стиль под названием "связь-дистанция", характеризующийся акцентированным наблюдением учителей на определенном расстоянии в организации общения с детьми. Неплохо, если мера будет принята, но как только учитель начнет увеличивать эту дистанцию, это неизбежно потребует перехода к формализации педагогического взаимодействия. Дистанция должна основываться исключительно на авторитете учителя, а не на искусственно созданных основах статусов. Различия также негативно влияют на характер общения, и в этом случае, если дистанция не соблюдается, возможен переход к стилю флирта, в то время как педагог ищет какие-либо переломы перед своими детьми с их "лаской" и привязанностью.

Наконец, самый странный стиль общения – либеральный, выступает прямым свидетельством способности учителя не поддерживать психологический контакт с группой учеников, и уместно поднять вопрос о педагогической компетентности в целом. Любое запугивание всегда бескомпромиссно, каким бы ни был эффект, который может возникнуть, следует понимать, что такой эффект недолговечен [1].

Конечно, трудно найти учителя "классифицировать" так называемый "Чистый" стиль общения. У всех тоже есть особенности авторитаризма, иногда приходится переходить на переваривание. Еще одно важное - помнить о том, что он является носителем черт самых разнообразных стилей, что этот стиль является проявлением личной индивидуальности, которую не может видеть ни один человек, независимо от характера его личной деятельности.

В данной статье рассмотрен вопрос о стилях педагогического общения. Структуру и функции его можно описать следующим образом. Педагогическое общение - вид деятельности, направленный на передачу знаний и привитие определенных личностных качеств (воспитание). Состоит из двух компонентов: внутреннее общение – это работа педагога по подготовке к занятиям, рефлексия и работа над собственными ошибками, и внешнее – это как раз стиль педагогического общения. Общение педагога с детьми определяется его разновидностью.

Наблюдения показывают, что стиль педагогического общения непосредственно влияет на психологическую атмосферу, эмоциональное благополучие в коллективе, которые во многом определяют результативность педагогической деятельности.

Список литературы

1. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. – 4-е изд., испр. и доп.- М., 2010.
2. Березовин Н. А. Проблемы педагогического общения. – Минск, 1989.
3. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

УДК 376

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Абдулгаджиева П.Г., магистрант 1-го года обучения факультета управления и права ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет", г. Махачкала
E-mail: fatima25081998@mail.ru*

*Гаджиева П.Д., к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания факультета управления и права ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет", г. Махачкала
E-mail: patimat.kamus@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема воспитания трудного подростка. Раскрываются основные причины подростковой девиации и главные институты, влияющие на подростка. Обоснован вывод о необходимости системного целостного подхода к решению проблемы профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, подросток, образовательная среда, несовершеннолетние, правонарушения, правомерное поведение

THE POSSIBILITIES OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS

*Abdulgadzhiyeva P.G., Master's student of the 1st year of study at the Faculty of Management and Law of the Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala
E-mail: fatima25081998@mail.ru*

*Gadzhiyeva P.D., PhD, Associate Professor of the Department of Legal Disciplines and Teaching Methods of the Faculty of Management and Law of Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala
E-mail: patimat.kamus@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of educating a difficult teenager. The main causes of adolescent deviation and the main institutions influencing the teenager are revealed. The conclusion about the need for a systematic holistic approach to solving the problem of prevention of deviant behavior of adolescents is substantiated.

Keywords: deviant behavior, prevention, teenager, educational environment, minors, offenses, law

*Когда судят об отдельном поступке, то прежде чем оценить его, надо учесть разные обстоятельства, принять во внимание весь облик.
М. Монтень*

Современная социально-психологическая деформация, происходящая в нашем обществе, ведёт к росту различных форм девиантного поведения и вовлечению в противоправную деятельность большое количество несовершеннолетних.

В сознании многих подростков стирается грань между нормой и отклонением, всякие моральные ценности теряют свою смысловую нагрузку, а противоправную деятельность да и в целом криминальный образ жизни, в их глазах, является более подобающим.

Рост форм да и количества девиантного поведения среди подрастающего поколения именно школьного возраста, ведёт к неблагоприятным последствиям для общества и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а иногда может привести и к смертельному исходу. Примером чему является инцидент произошедший в СОШ№51 г. Махачкала РД. Девятиклассник во время драки ударил одноклассника ножом прямо в сердце. Спасти его не удалось. Пятнадцатилетний подросток, который начинал только жить, скончался.

Девиантное поведение представляет собой отклоняющееся поведение от принятых норм в обществе, в области культуры, права, морали. Оно может проявляться от обычного хамства вплоть до совершения преступления.

Очень часто плохое поведение может возникнуть не потому, что подросток умышленно хотел нарушить дисциплину или его к этому что-то побуждало, а от того что ему просто скучно, от недостаточного разнообразия деятельности в учебной и воспитательной среде. Нарушения в поведении также возможны из-за незнания правил поведения.

Предупреждение и исправление такого поведения возможно, если целенаправленно формировать у ребёнка познавательную активность, включая его в разнообразные виды деятельности, конкретизировать правила в соответствии с условиями данной школы, класса, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил. Для усвоения детьми правил поведения большое значение имеют также требования, идущие не только от взрослых, но и от сверстников, от детского коллектива [1].

Исследования в области правонарушений подростков проводят многие учёные, психологи, учителя. Большое количество этих исследователей сходятся во мнении, что рост несовершеннолетних правонарушителей напрямую связан с ростом семейного неблагополучия.

Так, по данным Научно-исследовательского института семьи и социальной политики, в семьях несовершеннолетних правонарушителей в 80% случаев отмечалась полная безучастность родителей к судьбам своих детей, в 70% семей один из родителей (чаще отец) злоупотреблял алкоголем, до 40% подростков росли в конфликтных семьях, в 15% семей родители фактически свели свои родительские обязанности к удовлетворению элементарных физических потребностей своих детей.

Главной причиной появления «трудных подростков» является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, у многих родителей, в силу своего неблагополучного детства, не хватает знаний о том как воспитать своё чадо, как личность, уважающая и себя и всех вокруг, с морально-одобряемыми качествами к правомерным поведениям.

Также на становление «трудных подростков» влияет чрезмерная занятость родителей и следовательно, недостаток контроля с их стороны. А также частые конфликты в семье. Излишний контроль и запреты со стороны родителей.

Но, к сожалению, и со стороны школы наблюдаются причины, влияющие на становление «трудного подростка». Среди них: неумение, либо нежелание работать с проблемными детьми и заняться их реабилитацией; недостатки в воспитательной работе проводимой учителями (мероприятия проводят поверхностно, просто чтобы выполнить план).

Также во многих школах дети из группы социального риска не включены ни в какие секции группы, кружки, мероприятия, также они не входят в состав школьного самоуправления т.е. эти дети, итак, столкнувшиеся с трудностями в собственной семье и в школьной среде предоставлены сами себе.

По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40т. преступлениях. Большинство несовершеннолетних, а именно 83%, в 2020г. совершили преступления против собственности, 8% против жизни и здоровья и более 4% - это преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. О серьёзности ситуации говорит и выросшее почти до 145т. число подростков, поставленных в 2020г. на учёт подразделениями по делам несовершеннолетних.

Общество продолжает терять молодых людей по таким причинам, как химическая или наркотическая зависимость, депрессии, суициды и т.д. Многие молодые люди эмоционально неблагополучны: излишне тревожны, страдают от навязчивых мыслей, любовной, игровой и прочих зависимостей. Всё это свидетельствует от острой необходимости профилактической работы, которая должна предотвращать появление отклоняющегося поведения.

В профилактической деятельности образовательного учреждения усилия, прежде всего, направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи, а не на его последствия и проблемы, с которыми справиться общеобразовательное учреждение. Активными участниками процесса сопровождения становится семья ребёнка, которая берёт на себя ту часть ответственности за результат, с которой может справиться и дополнительные учреждения, которые способны организовать досуг учащихся [4, с. 36].

Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у ребенка или группы детей в поведении, прогнозирование развития личности ребёнка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Основная задача образования – дать каждому ребёнку, с учётом его возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, развить свои потенциальные способности. Количество школьников, которых выделяют как учащихся с отклоняющимся поведением, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения [5].

Характер девиантного поведения подростка зависит от его реакции на возникающие трудности - как созидательные, так и деструктивные, какое влияние оказывает общество на созидательные действия индивида или, наоборот, не оказывает вовсе. Также необходимо подчеркнуть растущее влияние средств массовой информации, пропагандирующих агрессивное поведение. Ведь такая форма поведения подростков является наиболее острой проблемой наших дней, влияющей на уровень социального благополучия в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что успех профилактических мероприятий во многом зависит от своевременности, сложности и непрерывности принимаемых мер. Правильное выявление факторов, влияющих на формирование личности девиантного подростка, позволит наиболее эффективно определить комплекс мер, необходимых для смягчения и нейтрализации социально значимых последствий.

Список литературы

1. Бакланова Н. К., Бакланов К. В. Научная авторская школа «Профессиональное мастерство и успешность деятельности специалиста педагогического профиля» // Искусство и образование. - 2017. - № 4 (108). - С. 94-104.
2. Бакланов К. В., Потапов Д. А. Система психологического сопровождения развития креативности будущих педагогов // Bulletin of the International Centre of Art and Education. - 2016. - № 2. URL: http://www.art-in-school.ru/bul/2_2016_Potapov.pdf (дата обращения: 19.11.2021).

3. Журавлева Е. А. Методы диагностики и профилактики насилия в семье подростка // Социальное обслуживание. - 2019. - № 3. - С.39-44.

4. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. - М.: Генезис, 2015. - 216 с.

5. Табачкова, А. С. Девиантное поведение подростков как одна из социальных проблем современной школы / А. С. Табачкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 69-71. – URL: <https://moluch.ru/archive/305/68644/> (дата обращения: 19.11.2021).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Абумуслимова Х.И., магистрантка 3 курса

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: abumuslimova2013@mail.ru

Ажиев А.В., кандидат педагогических наук, профессор,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: azhiyev62@mail.ru

Аннотация. В содержании данной статьи рассматривается важность сенсорного развития детей дошкольного возраста. В результате сенсорного развития ребенок усваивает сенсорные эталоны, овладевает способностью обследовать предметы, выделяя определенные свойства и качества этого предмета, группируя их. Сенсорное развитие во все времена было и остаётся важным фактором необходимым для полноценного воспитания детей.

Ключевые слова: дошкольное детство, сенсорное развитие, восприятие, ощущение.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE SENSORY SPHERE IN PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abumuslimova H.I., 3rd year undergraduate

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: abumuslimova2013@mail.ru

A.V. Azhiev, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,

Chechen State Pedagogical University, Grozny e-mail: azhiyev62@mail.ru

Annotation. The content of this article discusses the importance of sensory development of preschool children. As a result of sensory development, the child learns sensory standards, acquires the ability to examine objects, highlighting certain properties and qualities of this object, grouping them. Sensory development has always been and remains an important factor necessary for the full-fledged upbringing of children.

Keywords: preschool childhood, sensory development, perception, sensation.

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идёт интенсивное развитие и созревание всех систем и функции детского организма: увеличивается рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создаёт предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности. [1, с.193]

Дошкольное детство является периодом наиболее интенсивного сенсорного развития ребенка, когда модернизируется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений. Здесь ребенок первоначально знакомится с окружающим миром, у ребенка активно развивается познавательный потенциал и раскрываются способности. Ребенок познает мир, доступный для наблюдения, восприятия и ощущения: природные явления, предметы быта и т.д. И на основе этого у него формируются представления о свойствах предметов, выделении отдельного предмета из множества других, а также группировка предметов по определенным качествам [2].

Для полноценного развития ощущения, восприятия необходимо:

- созревание анализаторов (слух, зрение и др.) как органических предпосылок сенсорного развития;
- осуществление сенсорного развития на основе чувственного опыта;
- обеспечение связи с процессами мышления, речи.

Сенсорное развитие является основой чувственного познания мира и развития психических функций и свойств личности. В течение дошкольного возраста психический процесс восприятия предмета совершенствуется, проходя путь от простого манипулирования предметом без попытки его обследования в 3 года, через рассматривание предмета,

выделение отдельных частей и признаков в 4 года, к систематическому, планомерному рассматриванию объекта к 7 годам [3, с.103].

Исследования, проведенные экспериментальной психологией, выяснили, что деятельность органов чувств у маленьких детей почти не отличается от взрослых. Даже в самые первые месяцы жизни ребенка у него достаточно развиты обоняние и вкус. Слух и осязание также развиты не меньше чем у взрослого. Мнение о том, что ребенок начинает различать цвета только в дошкольном возрасте опровергнуто. Даже младенца привлекают красочные предметы. Если провести небольшой опыт, где ребенку предлагается распределить предметы с одинаковыми формами по группам, можно заметить, что ребенок отдает предпочтение цветам, даже если не может их назвать.

Отсюда можно сделать вывод, что осязание, обоняние, слух и даже зрение развиты не хуже, чем у взрослых. Но несмотря на это восприятие ребенка очень своеобразно и очень отличается от восприятия взрослых тем, что, в первую очередь, что у ребенка границы между настоящим и ложным немыты. В психологии, имеющей в виду, в первую очередь, взрослого, проводят отчётливое различие между представлениями и восприятиями, ощущениями и чувствами, но, когда речь идёт о ребенке дошкольного возраста, установить такую ясную разницу между всем этим не удается. Есть основание думать, что у маленьких дошкольников имеются так называемые наглядные образы, которые по своему характеру занимают промежуточное положение между представителями и восприятиями: восприятие ребенка по своей большой субъективности меньше отличается от представления, чем восприятие взрослых, и представление детей ближе к восприятиям, чем представление взрослых.

Но не только детские восприятия субъективнее восприятия взрослых, больше смешиваются с представителями. Точно также и ощущения детей ближе стоят к чувствам, чем ощущения взрослых. Выражаясь терминами психологии, чувственный тон ощущения у детей выступает гораздо заметнее, чем у взрослых. Так эту разницу можно хорошо видеть на примере боли: взрослые различают и локализируют болевой раздражитель гораздо лучше детей [4, с. 132].

Современная отечественная система сенсорного воспитания организует активное овладение детьми раннего и дошкольного возраста общественным сенсорным опытом, способами определения многочисленных качеств и свойств предметов, такими как форма, величина, цвет, вкус, запах, состояние предметов, положение в пространстве, отношения между предметами. Основным средством, помогающим ребенку выделить и распознать их, является система сенсорных эталонов [5, с.295].

Усвоение дошкольниками сенсорных эталонов начинается с того, что дети знакомятся с отдельными геометрическими фигурами и цветами в соответствии с программой детского сада. Такое ознакомление происходит главным образом в процессе овладения разными видами продуктивной деятельности. Даже если ребенка специально не обучают выделять разновидности свойств, соответствующие общепринятым эталонам, то сам материал, с которым дошкольник действует при рисовании, конструировании, выкладывании мозаики, аппликации, содержит необходимые образцы. Так, рисуя, ребенок пользуется красками, цвета которых подобраны в соответствии с цветами солнечного спектра; конструируя из кубиков, он пользуется треугольными, прямоугольными, квадратными элементами разной величины, в мозаиках, материалах для аппликации представлены разноцветные кружки, треугольники, квадратики и т. Д. Когда взрослые помогают ребенку в выполнении рисунков, построек, они неизбежно называют основные формы и цвета. Усвоение сенсорных эталонов, так же как и формирование любых представлений о свойствах предметов, происходит в результате действий восприятия, направленных на обследование разновидностей формы, цвета, отношений по величине и других свойств и отношений, которые должны приобрести значение образцов. [6, с. 239-240]

Для сенсорного развития ребенка необходимо руководство со стороны взрослого, который включает ребенка в деятельность и формирует действие восприятия:

1) выделяет «эталон» словом. Слово обобщает, т.е. вносит то, что дает чувственный опыт и что сам ребенок не может выделить в предмете, явлении;

2) учит обследовать объект по-разному, в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Но всегда обращает внимание:

– на целостный облик предмета;

– на выделение основных частей предмета и определенные их свойства (величина, форма и т.д.);

– на определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (справа, слева, выше, ниже и т. д.);

– на выделение более мелких частей предмета;

– на целостный облик предмета (повторно с учетом новых знаний).

3) учит сравнивать предмет с эталоном.

При обследовании предмета выделенные его свойства каждый раз необходимо сравнивать с эталоном, как образцом, меркой и пр.

Е. Ф. Рыбалко отмечает, что в развитии основных свойств восприятия дошкольника наблюдаются две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит становление и рост ее целостности, а с другой – проявляется детализация и структурность перцептивного образа. В три года ребенок осуществляет движения глаза «внутри» фигуры при малом числе фиксации. В четыре число фиксации глаза при прежнем характере движения «внутри» объекта увеличивается в два раза. В пять лет изменяется тип движения при сохранении их общего количества: зрительно обследуется определенная часть контура предъявленных фигур. Лишь в шесть лет происходит движение глаза по контуру при тщательном ознакомлении с фигурой. Развитие осуществляется по линии все более адекватного выделения специфического содержания в соответствии с задачей: резко меняется временной режим движения (число фиксации и способы обследования объекта). Между тем уже в три года дети умеют следить по контуру за указкой, что свидетельствует о высокой обучаемости в этом возрасте. Значительное сокращение числа движения глаз при переходе от ознакомления к опознанию имеет место

лишь в шесть лет. Это означает, что только в данном возрасте происходит истинное опознание уже знакомого ранее объекта. В более ранние годы, напротив, время при опознании знакомого объекта увеличивается в полтора-три раза. Следовательно, первичное знакомство с объектом носит несовершенный характер в смысле вычленения формы. Способность детей выделять объекты по форме и контуру означает формирование целостности восприятия. [7, с.297-298]

К концу дошкольного возраста появляется способность выделять форму объекта. К старшему дошкольному возрасту дети начинают успешно выполнять выкладывание контура фигуры без ошибок. Младшим детям данная задача почти совершенно недоступна: дети либо отказываются выполнять задание или выполняют с грубыми ошибками. Дошкольники часто руководствуются не целостным образом формы, а каким-либо одним или двумя отличительными свойствами. Начиная со старшего дошкольного возраста интенсивно развивается структурность восприятия. Задачи по построению плоскостной фигуры из отдельных ее частей дети выполняют, начиная с пятилетнего возраста, когда происходит увеличение роли зрительного анализатора в осуществлении действия с предметами и развитие его контрольно-измерительных функций. Разные компоненты зрительного восприятия развиваются разными темпами, на что оказывает влияние тип латеральности. [7, с.298]

Особое внимание в дошкольный период необходимо обратить на развитие восприятия пространства. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда ребенок подбирает нужные, недостающие для постройки детали. Развивается глазомер дошкольника и в аппликациях, рисовании, бытовых действиях, играх, упражнениях в бросании, метании и т.д.

Значительные трудности для дошкольника представляет восприятие времени, так как оно не имеет наглядной формы. А выделение временных эталонов вызывает определенные трудности. Формированию представления о временных интервалах способствуют систематические наблюдения в природе, быту и др.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет восприятие ими художественных произведений. Это сложный психический процесс. Он предполагает способность узнать, понять изображенное. Здесь имеет место и эмоциональная окрашенность воспринятого, выражения отношения к нему.

Дошкольники активно относятся к воспринятому, пытаются сами непосредственно воздействовать на ход событий, например, сказки и т. д.

В процессе развития художественного восприятия зарождается и оценка воспринятого. Оценки еще примитивны («Как красиво!» и др.).

Восприятие художественных произведений дошкольников будет более глубоким, если он научится видеть элементарные средства выразительности (цвет, цветовое сочетание, форма, композиция и др.). [8, с.107]

Сенсорное воспитание дошкольников подразумевает под собой целенаправленную деятельность, направленную на своевременное усвоение дошкольниками сенсорных процессов. По мнению Венгера сенсорное воспитание дошкольников проходит в несколько этапов. На первом этапе идёт работа воспитателя на освоение детьми умения соотносить пространственные расположения, то есть соотнесение частей предметов путем вкладывания, нанизывания. На втором этапе идёт освоение детьми способа промеривания, здесь используется метод прикладывания.

На следующем этапе идёт освоение детьми умения группировать предметы по определенным признакам, сначала идут пары предметов, затем количество предметов возрастает. Также на этом этапе дети учатся упорядочивать одинаковые по определенным признакам предметы по их величине.

На четвертом этапе развивается умение группировать предметы в соответствии с цветами спектра.

На пятом этапе педагог даёт ребенку возможность выделять предмет из группы предметов в соответствии с определенным качеством.

На последнем этапе ребенок учится дифференцировать признаки предметов.

Последствием того, что у ребенка не удовлетворены необходимые сенсорные процессы, такие как зрительные, слуховые, и другие, является своего рода «сенсорный голод», называющийся сенсорной депривацией. Сенсорная депривация – это невозможность удовлетворения такой жизненно важной потребности как развитие различных сенсорных процессов. Причиной ее возникновения могут быть как отклонения в физическом развитии человека, его физические недостатки, такие как слепота, глухота, так и особенности внешней среды развития ребенка, точнее обедненность этой среды. Обедненность среды чаще всего встречается в приютах, детских домах, в неблагополучных семьях и т.д. [9, с.201]

Список литературы

1.Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/470933/p.1>.

2.Гадаборшева З. И. Факторы, влияющие на формирование психического и эмоционального становления ребенка в семье / Гадаборшева З. И. // СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ / Северо-Осетинский государственный педагогический институт - Владикавказ, 2020 – Вып.20. – С. 48-52.

3.Лубовский В. И. Специальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. С718 учеб. Заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с. ISBN 978-5-7695-4518-4

4.Краснов А. Н. и до. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2006. – 234с. – (Высшее образование). ISBN 5-222-09565-7

5.Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 201 – URL: <https://urait.ru/bcode/449912/p.201>

6.Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/471401/p.1>.

7.Нищева Н. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с. + илл. ISBN 978-5-89814-627-6

8.Ажиев А. В. Курс лекций по общей психологии [Текст]: учебное пособие / Составители: А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева; Чеченский государственный педагогический институт – Владикавказ: Издательско-полиграфическое предприятие им. В. Гассиева, 2011 – 165 с.

9.Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 459 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12590-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. С. 8 – URL: <https://urait.ru/bcode/447840/p.8>.

УДК 77.01.21

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ, КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Азиева Ж.И., студент - магистрант 3-го курса профиля, «Инновационная начальная школа»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, e-mail: 19111996azieva@gmail.com*

*Алиева С.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор института педагогики, психологии и дефектологии,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный*

Аннотация. Данная статья рассматривает актуальные проблемы профессионального здоровья учителя, в процессе педагогической деятельности. Творческий подход учителя к формированию личности ребенка, раскрытию его потенциала. Взаимодействие педагога и родителя для создания условий формирования и укрепления психологического здоровья, как ученика, так и учителя.

Ключевые слова: воспитательный процесс, социум, профессиональная деятельность, психологическое здоровье, воспитательный процесс, стрессоустойчивость.

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEACHER AS A BASIS FOR THE SUCCESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

*Azieva Zh.I., 3rd year undergraduate student of the profile, "Innovative Primary School"
of the Chechen State Pedagogical University,
Grozny, e-mail: 19111996azieva@gmail.com*

*S.A. Aliyeva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny*

Annotation. This article examines the current problems of professional health of a teacher in the process of pedagogical activity. The creative approach of the teacher to the formation of the child's personality, the disclosure of his potential. Interaction of a teacher and a parent to create conditions for the formation and strengthening of psychological health, both student and teacher.

Keywords: educational process, society, professional activity, psychological health, educational process, stress resistance.

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего люди.
На первом месте – родители и педагоги».
В.А. Сухомлинский.*

Учитель - это ключевая фигура учебно-воспитательного процесса, носитель знаний, воплощение нравственных норм, образец поведения, здорового стиля жизни и адекватного отношения к здоровью. В специальной литературе описано большое количество экспериментов, позволяющих установить ряд важнейших факторов, подтверждающих, что профессиональное здоровье учителя определяется стабильностью результатов его труда, и сохраняет высокий уровень его профессионализма.

Профессиональная деятельность – это результат трудовой психических, биологических, социальных процессов взаимодействия человека с обществом. О том что человек здоров мы можем говорить только тогда, когда у него

гармонично развиваются потенциальные физические и творческие силы, делающие его компетентным, способным работать и активно участвовать в общественной жизни. Для человека здорового как физически, так и психологически, характерны целенаправленность, адекватность, плановость и упорядоченность своих действий.

На сегодняшний день нет единой трактовки понятия профессионального здоровья. К примеру, А.Г. Макланова, профессиональное здоровье рассматривает как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность. [2]

Определение, введенное Пономаренко В.А. рассматривает профессиональное здоровье как свойство организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности. Центральным пунктом в данной трактовке является вопрос о функциональных состояниях и, соответственно, оценке функциональных резервов.

В профессиях, связанных с системой отношений «человек-человек», огромное значение имеет ориентация на другого, как равноправного участника взаимодействия. Немного существует профессий, где ценностный подход к профессиональной деятельности оказывал бы такое влияние на индивидуальную судьбу профессионала и судьбу другого человека, как профессия учителя. Успешность педагогической деятельности во многом зависит не только от того, как учитель умеет координировать свое поведение, поступки, высказывания, эмоции и чувства, но и от состояния физического, духовного и социального благополучия. Так как основная функция учителя - это передача знаний, умений и навыков, богатого опыта, накопленного человечеством во всех сферах жизнедеятельности людей: в сфере познания, труда, общения, общественных связей, то психологическое здоровье учителя оказывает непосредственное влияние на развитие личности самого ученика.

Учитель в своей профессиональной деятельности подвержен повышенному риску возникновения невротических и психосоматических расстройств. К основным причинам можно отнести: повышенную продолжительность дня, высокую нервно-психическую напряженность и социальную ответственность.

Л. М. Митина четко определяет профессиональное здоровье учителя как «способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность труда и развитие личности учителя во всех условиях протекания профессиональной деятельности [1,с.47].

Психологическое здоровье - это мера способности учителя выступать активным субъектом своей профессиональной деятельности. Здоровье, как необходимое условие активной жизнедеятельности, продуктивного долголетия, повседневного благополучия, формируется и проявляется на протяжении всего жизненного пути личности.

Успешное осуществление учителем своей профессиональной деятельности предъявляет повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню физического и психологического здоровья. Только здоровый и духовно развитый педагог может получать удовлетворение от выполняемой работы, обладает необходимым уровнем работоспособности, активности, креативности, желанием к постоянному совершенствованию. Требования к личности учителя с каждым днем увеличиваются. Способность к эмпатии оценивается как один из наиболее важных качеств, которым должен обладать учитель, однако на практике роль эмоций в профессиональной деятельности оценивается противоречиво. Учитель не имеет подготовки относительно того, как не допустить эмоциональную перегрузку в своей профессиональной деятельности, и любые трудности для него являются психологическим стрессом. Учитель, не имея практически свободного времени для восстановления своих затраченных сил, в связи с плотным рабочим графиком, хронически перегружен и имеет высокие риски заболевания. Эмоционально перегруженный учитель чувствует себя более комфортно в знакомых ситуациях и обстоятельствах и предпочтет не отягощать себя новшествами в образовательном процессе.

Изучение же психологических факторов, влияющих на психологическое здоровье, а следовательно, и на успешность деятельности педагога становится одной из актуальных задач в современном образовательном пространстве. Для педагога с данными нарушениями необходимо создавать такие условия, чтобы он мог задуматься о своем психологическом здоровье и захотел бы его улучшить. А всем педагогам независимо от возраста и стажа педагогической деятельности, состояния психологического здоровья и других характеристик следует помнить, что важное значение в сохранении и развитии психологического здоровья имеют такие психоаналитические качества, как самоконтроль, самооценка, а также стрессоустойчивые качества, физическая тренированность, самовнушаемость, компетентность, профессионализм, умение переключаться и управлять своими эмоциями, самообладание как показатель социальной и эмоциональной зрелости личности, которые и требуется формировать и развивать в себе. На практике для поддержания и укрепления психологического здоровья педагога можно использовать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, например: психологические приемы самозащиты в ситуациях «негативного общения»; комнаты и методики релаксации, психологической разгрузки; индивидуальную и групповую психотерапию, психотренинг. Главными психологическими направлениями, предотвращающими «психологическое нездоровье» педагогов, являются:

- развитие мотивации;
- система психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня;
- система улучшения психологического климата в коллективе;
- система личностной поддержки и развития.
- открытость новому опыту;
- хобби, доставляющее удовольствие, и т. д. [3]

Также для того, чтобы защитить себя от стресса рекомендуется научиться управлять стрессом, расслабляться, снимать напряжение. Необходимо научиться распознавать в себе признаки стресса и его симптомы. И тогда, действуя правильно, можно предупредить возникновение заболевания. Ослабить педагогический стресс можно, если:

- Не прекращать самообразования, совершенствовать свои профессиональные навыки.

- Планировать периоды для отдыха, хотя бы кратковременные.
- Быть в курсе новых идей. Использование одних и тех же материалов из года в год неизбежно ведёт к скуке и опустошению.
- В каждой стрессовой ситуации стараться найти что-то позитивное. Представлять себе положительные результаты происходящего, не заикливаясь на отрицательных.
- Конечно, несчастья близких, общественные
- что я могу изменить, терпение – принять то, что я не могу изменить, и катастрофы, неудачи в работе, собственные промахи не могут не расстраивать человека.

Таким образом, психологическое здоровье детей является важным аспектом в продуктивной деятельности учителя в обучении детей, потому что оказывает непосредственное влияние на развитие личности самого ученика. Психологически здоровый и компетентный учитель может является гарантом того, что ожидает такое же психологически здоровое поколение.

Список литературы

1. Заслуженюк В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 188 с.
2. Капралова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. - М.: Педагогика, 2019. - 214 с.
3. Культура семейных отношений. Сборник статей. - М.: Знание, 2015. - 176 с.
4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. Методическое пособие для воспитателей, классных руководителей. - М.: Проспект, 2011. - 59 с.
5. Пручечков А.С. Психолого-педагогические и организационно-методические аспекты развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. - М.: АПК и ПРО МО РФ, 2013. - 23 с.
6. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Просвещение-АСТ, 2017. - 422 с.
7. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. - М.: Мысль, 2018. - 274 с.

УДК 378

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Алдиева М.Ш., кандидат филологических наук, доцент,
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова, г. Грозный
e-mail: aldieva79@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются основные трудности и преимущества дистанционного обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью нашего исследования является лучше понять психологические вызовы и эффективность массового использования электронной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Научная новизна исследования состоит в том, что в условиях распространения Covid-19, насущной задачей данного периода является адаптация учебного процесса к современным условиям таким образом, чтобы при этом не утратилась эффективность обучения, в частности, для лиц с ОВЗ. Мы проанализировали насколько важна онлайн-поддержка для укрепления отношений между учителем и учеником, поскольку она может повлиять на психологическое здоровье ученика и успеваемость. Мы выяснили, что электронное обучение – это психологический процесс, поддерживаемый электронными технологиями, а обучение – это социальная деятельность. Нами установлена фундаментальную роль «разумных технологий», которые должны вести к снижению эмоционального стресса и способствовать положительным психологическим факторам посредством полного участия в электронном обучении. Улучшение систем электронного обучения, разработанных с упором на заботу и качество взаимоотношений, может способствовать благополучию всех сторон, участвующих в процессе обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, информационные и коммуникационные технологии, Covid-19, школа, университет.

THE MAIN DIFFICULTIES AND ADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

*Aldieva M.Sh, candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Chechen State University by name of A.A. Kadyrov, Grozny
e-mail: aldieva79@mail.ru*

Annotation. The article examines the main difficulties and advantages of distance learning for students with disabilities. The aim of our research is to better understand the psychological challenges and the effectiveness of mass use of the electronic environment for students with disabilities. The scientific novelty of the study is that in the conditions of the spread of

Covid-19, the urgent task of this period is to adapt the educational process to modern conditions in such a way that the effectiveness of training is not lost, in particular, for people with disabilities. We analyzed how important online support is for strengthening the relationship between a teacher and a student, since it can affect the student's psychological health and academic performance. We found out that e-learning is a psychological process supported by electronic technologies, and learning is a social activity. We have established the fundamental role of "intelligent technologies", which should lead to a reduction of emotional stress and contribute to positive psychological factors through full participation in e-learning. Improving e-learning systems designed with a focus on caring and quality relationships can contribute to the well-being of all parties involved in the learning process.

Keywords: distance learning, students with disabilities, information and communication technologies, Covid-19, school, university.

Введение. Необходимость внедрения дистанционного образования сейчас широко признается почти во всех странах. Большинство российских вузов уже завершили первый этап оснащения компьютерами, создание локальной сети и подключение к глобальной информационной сети. После этого они сталкиваются с вопросом, как применить их в дистанционном образовании и какие доступные учебные материалы все еще следует интегрировать. На эти вопросы по-разному отвечают разные учреждения, что связано с отсутствием единой педагогического подхода к дистанционному обучению [1].

Целью нашего исследования является лучше понять психологические вызовы и эффективность массового использования электронной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каковы основные трудности в обучении или преимущества, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями обучения в электронной среде? В результате чрезвычайной ситуации, связанной с коронавирусом Covid-19, электронное обучение все чаще используется для поддержки процессов обучения студентов. Ряд стран полностью закрыли свои школы, поэтому очные уроки были и будут заменены дистанционными. В одной из публикаций подчеркивается отсутствие стандартов инклюзивной доступности и недостаточное внимание к конкретным инструментам для решения проблем учащихся с ограниченными возможностями здоровья, что способствует возникновению у учащихся высокого уровня стресса / беспокойства и эмоционального расстройства в дополнение к низкому уровню здоровья, самооценки, самоуважения. Другая область литературы посвящена тому, как учащиеся могут развить высокий уровень саморегуляции и эмоциональной осведомленности, а также высокий уровень вовлеченности. Результаты обсуждаются с точки зрения продвижения электронного обучения, ориентированного на психологическое благополучие учащихся и учителей, использующих технологические инструменты в дополнение к низкому уровню самочувствия, самооценки и самоэффективности[6].

Принудительное прерывание очного обучения из-за всемирной вспышки Covid-19 значительно оживило дискуссию о конкретной эффективности и функциональности курсов электронного обучения. Литература показывает различные способы определения электронного обучения. Например, определить электронное обучение как веб-систему обучения для распространения информации, общения и знаний в целях образования и развития. До 2002 года существовало мнение, что электронное обучение – это новый тип обучения, новая система обучения, которая позволяет вам следовать и, прежде всего, персонализировать обучение. Используемые сервисы и инструменты позволяют поддерживать постоянный контакт со «студентом». Кроме того, платформа и интерфейс, созданные специально для адаптации содержания, позволяют моделировать обучение в соответствии с потребностями пользователя. Таким образом, в свете массового использования электронной среды существует определенная необходимость задать вопрос, насколько эффективны эти инструменты для студентов с ограниченными возможностями[6].

Согласно международным диагностическим критериям, ОВЗ представляют собой всеобъемлющую группу нарушений развития нервной системы, включающую различные нарушения обучения, которые влияют на первичные и / или вторичные академические способности и общие способности ребенка. Учащиеся с определенными ОВЗ довольно разнородная группа, как в отношении определенных академических способностей, таких как слушание, мышление, чтение, речь, письмо, счет и правописание, а также их нейропсихологическим и функциональным профилем. Например, у них могут быть нарушения, затрагивающие различные когнитивные и нейропсихологические способности (рабочая память), долговременная память (имплицитная и явная память), внимание (выборочное и устойчивое), а также лингвистические, практические, зрительно-пространственные, исполнительные функции и способности и т. д.[2].

Более того, существует общее согласие относительно связи между ОВЗ и другими расстройствами нервной системы (СДВГ и специфические языковые расстройства); ОВЗ обычно возникают у людей с нормальным интеллектом. Ряд исследований указывает на связь между ОВЗ детей и плохими социальными отношениями в школе, этот аспект подтверждается и в контексте университета. В литературе показана взаимосвязь между ОВЗ и интернализирующими (депрессивные и тревожные расстройства) и экстернализирующими расстройствами (поведенческими расстройствами). Если ОВЗ не лечить должным образом, они могут со временем развиваться, что может привести к формам психосоциальной дезадаптации. Что касается использования электронного обучения, только небольшое количество исследований посвящено этим психологическим факторам и последствиям, и есть несколько исследований, которые непосредственно изучали качество жизни учащихся с ОВЗ или качество межличностных отношений (родители, учителя и сверстники)[2]. В этом мини-обзоре и в соответствии с предыдущими исследованиями в этой области мы анализируем эти аспекты и сосредотачиваем свое внимание на следующих вопросах:

- 1) Каким образом использование электронного обучения влияет на психологическое благополучие?

2) Как стандарты доступности влияют на включение и снижение стресса, беспокойства и эмоционального стресса среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

Методика и организация исследования. Поиск научной литературы по данной проблематике нами осуществлялся в электронных базах данных Scopus, Eric и Google Scholar. Учитывались и другие источники литературы, исходя из ссылок в полных текстах исследованных статей, затем с применением систематической процедуры была отобрана литература, а результаты проанализированы. Были установлены следующие критерии включения: статьи об использовании электронного обучения для лиц с ОВЗ; о взаимосвязи между платформами электронного обучения и соответствующими психологическими аспектами (самооценка, эмоциональный стресс и саморегуляция), написанные на русском и английском языках и опубликованные с 2015 по 2020 годы. На основании вопросов исследования и рассмотренной литературы мы выбрали мини-обзор. По этой причине данные будут представлены в виде повествовательного обзора.

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования нами было рассмотрено 4 научные статьи и 2 учебных пособия по данной проблематике, как отечественных исследователей, так и зарубежных. Как и ожидалось, в литературе, касающейся определения «электронного обучения», мы нашли различные системы и инструменты обучения (платформы, устройства, веб-материалы / сайты, системы управления учебным контентом, ИКТ и т. д.). Согласно этому, мы разделили различные определения на две группы. Первая группа относится к использованию вспомогательных технологий (программное обеспечение, используемое для увеличения, улучшения или поддержания способностей учащихся с ОВЗ, направленных на поддержку и / или повышение уровня обучения). Вторая группа электронного обучения относится к системе процедур, процессов и учебных материалов, поддерживающих обучение. Более того, мы учли разницу между электронными платформами и инструментами ИКТ.

Как и ожидалось, мы также обнаружили значительную неоднородность школьных условий, от обычных школ / классов школ / классных комнат для учащихся с особыми потребностями, в соответствии с конкретными национальными и теоретическими подходами и политикой в области инклюзии. Учитывая, что страны в нашей выборке располагались по всей Европе, США, а также арабским и славянским странам, было некоторое разнообразие в идее инклюзивной политики для студентов с низким уровнем образования. Это связано с национальными различиями в вопросах политики для студентов с ОВЗ. В некоторых странах существует подход, основанный на инклюзивности, когда учащиеся с низким уровнем образования помещаются в общеобразовательные школы; в других странах для них есть специальные школы и специальные классы. В некоторых странах переход к полному включению все еще продолжается. В то время как в одной из статей описывался конкретный опыт в двух классах с особыми потребностями, в других исследовательских работах основное внимание уделялось использованию конкретных подходов к электронному обучению для определенных групп детей с ограниченными возможностями или для всех детей в классе в обычных школах [4].

Применяемые подходы варьируются от использования конкретных устройств и / или платформ до использования конкретных «разумных приспособлений» (таких как качество и размер шрифта в учебных материалах в Интернете или использование определенных технологий поддержки); или использование программного обеспечения / игр, направленных на повышение определенных способностей у учащихся с нарушениями развития. Что касается университетов, в некоторых статьях описывается опыт так называемых «открытых университетов», которые с самого начала основывались на методах дистанционного обучения. С развитием ИКТ в последние несколько десятилетий эти университеты начали использовать платформы электронного обучения для связи со студентами и содействия обучению и социальным связям. Их постоянный опыт сосредоточен в основном на достижении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также на необходимости расширения доступа к информации и обучению. Другие исследования сосредоточены на необходимости специальных онлайн-курсов для определенных категорий студентов, направленных на сокращение препятствий и расстояний и предоставление конкретных условий проживания[3].

Возрастной диапазон в этих университетских выборках очень широк. С позитивной точки зрения это может быть признаком более широких возможностей для пожилых людей поступать на университетские курсы. Однако, согласно некоторым исследованиям, это также может быть признаком более низкой и медленной успеваемости студентов с ОВЗ в университете. Темы достижений интересны, потому что даже несмотря на то, что в некоторых статьях обсуждается риск низкой успеваемости для учащихся с ОВЗ, другие исследования продемонстрировали положительный эффект адаптации и показали примеры неожиданных достижений учащихся с ОВЗ. Другим аспектом является боязнь раскрытия своего диагноза некоторыми учащимися с ДП и влияние на их склонность скрывать диагнозы, а не сообщать о них, даже когда они должны это делать, чтобы определить конкретные «разумные технологии». Несмотря на то, что учащиеся могут лучше осознавать необходимость раскрытия своего диагноза и функциональных профилей, которые помогают определить индивидуальный подход, облегчающий их доступ к обучению и материалам, некоторые авторы подчеркнули важность дальнейшего обсуждения роли общения между учителями / преподавателями и студентами с ОВЗ в создании более комфортной учебной среды и в стремлении к совместному обучению и достижению целей.

В нескольких исследованиях непосредственно изучались психологические аспекты учащихся с ОВЗ в электронной среде. Ряд научных статей сосредоточены на психологических последствиях интенсификации использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); другие исследования сосредоточены особенно на взрослых и психологических последствиях процедур электронного обучения, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями[5].

Современные исследования подчеркивают тот факт, что интеграция ИКТ в образование для лиц с особыми потребностями может иметь положительное влияние на эмоциональное состояние детей, поскольку они могут испытывать меньше негативных эмоций, так как социально сконструированный взгляд на обучение на основе цифровых

игр открывает новые возможности для поддержки детей с дислексией. Дети спонтанно участвуют в «игровой беседе» об эффективности игры, ее содержании, действиях и стратегически используют свой индивидуальный игровой опыт для выражения своей личности и взаимодействия со своими сверстниками. Кроме того, такой опыт может помочь улучшить внутриличностные функции за счет повышения самооценки ребенка. Выводы поддержали более ранние исследования, в которых оценивали детей и подростков с ОВЗ, что свидетельствует о том, что студенты колледжей с ограниченными возможностями обладают более низким уровнем личных ресурсов (чувство слаженности, надежды и академической самоэффективности) и страдают от более высоких уровней социального стресса и одиночества, чем их сверстники. Фактор одиночества был предсказан путем измерения преодоления препятствий в Интернете, количества использования смартфонов и изучения их личных ресурсов[5].

Использование ИКТ может создать дополнительные условия окружающей среды, позволяющие подросткам удовлетворять свои эмоциональные потребности. В то же время, эти возможности также могут быть использованы не по назначению и, таким образом, могут способствовать усилению одиночества и снижению академической самоэффективности.

Исследования, проведенные в вузах показали, что в высших учебных заведениях электронная среда оказывает негативное влияние на качество жизни студентов с повышенным стрессом и тревогой, восприятием чувства неполноценности, сокращением времени, доступного для других занятий и личных отношений. Для многих студентов академическая и эмоциональная поддержка со стороны семьи и друзей была ключевым фактором успеха в учебе. Исследования восприятия влияния электронного обучения на развитие академических навыков и социального взаимодействия с точки зрения учащихся и / или учителей показали, что качество взаимоотношений между учителем и учеником способствует повышению успеваемости.

Лишь небольшое количество исследований рассматривают роль родителей, восприятие и опыт родителей в отношении эксклюзивного онлайн-обучения для своих детей с ограниченными возможностями. Результаты показали, что этот опыт изменил предыдущие роли родителей и что многие родители не были готовы к обучению из-за отсутствия подготовки, времени и других ограничений. Роль родителя как учителя может негативно повлиять на динамику отношений между родителями и детьми, приводя к разочарованию родителей и детей, но полноценное онлайн-обучение требует более тесного общения родителей и учителей. Этот повышенный уровень взаимодействия и положительные результаты, связанные с обменом информацией, улучшили совместные отношения родителей и учителей. Использование ИКТ и электронного обучения может улучшить обучение студентов с ОВЗ только при наличии благоприятных условий, поддержки со стороны семьи[6].

Многие трудности при разработке курсов электронного обучения связаны с проблемами доступности, которые могут повлиять на успешное участие. Неоднородность населения с ОВЗ влечет за собой серьезные проблемы для всех сторон, участвующих в создании, управлении и использовании электронного обучения, инструментов и платформ с функциями доступности. В некоторых статьях описываются риски подхода к проектированию, основанного на общем и среднем представлении об учащихся с ОВЗ. Обычно используемые электронные учебные материалы были разработаны с учетом потребностей и возможностей учащихся, не страдающих дислексией. Очевидно, что ресурсы, как правило, не учитывают индивидуальные подходы к обучению, эмпирически разработанные рекомендации по созданию доступной среды онлайн-обучения для учащихся с дислексией все еще отсутствуют.

Проблема доступности является фундаментальной в разработке электронного обучения, поскольку она строго связана с определенными психологическими факторами, которые будут влиять на учащихся, такими как готовность сосредоточиться на обучении, управление эмоциями и поведением, мотивация к обучению, интерес и саморегуляция. Синхронные действия на основе текста, обычно используемые в образовании, такие как программы чата и видеоконференции, могут создавать психологические трудности в обучении. Об этих трудностях говорится в научных статьях немного. В большинстве научных статей по данной проблематике основное внимание уделяется положительным аспектам использования платформ электронного обучения для повышения доступности информации и учебных материалов, прежде всего потому, что участие в удаленных мероприятиях, таких как обсуждения на форумах в Интернете, улучшает автономию и самообучение студентов.

Эти аспекты подкрепляются постоянной поддержкой наставников и сверстников, а также размышлениями о том, что было сделано, о целях, которые должны быть достигнуты, и, в конечном итоге, о стратегиях, которые необходимо принять. В современных исследованиях описывается возможная роль «универсального подхода к дизайну для обучения» в дизайне веб-сайтов, веб-материалов и платформ электронного обучения, чтобы создать среду, которая может быть полезна также для студентов с ОВЗ[6].

Выводы. В этом мини-обзоре сделана попытка проанализировать как качество жизни студентов с ОВЗ и их межличностные отношения, так и особенности электронного обучения, которые могут оказывать на них положительное и отрицательное влияние.

Во-первых, мы проанализировали насколько важна онлайн-поддержка для укрепления отношений между учителем и учеником, поскольку она может повлиять на психологическое здоровье ученика и успеваемость. Мы выяснили, что электронное обучение – это психологический процесс, поддерживаемый электронными технологиями, а обучение – это социальная деятельность. Понимание того, что оно социально сконструировано, должно гарантировать, что дистанционное обучение организовано таким образом, чтобы способствовать взаимодействию, позволяя всем учащимся взаимодействовать во всех мероприятиях, тем самым улучшая совместное обучение.

Во-вторых мы выяснили фундаментальную роль «разумных технологий», которые должны вести к снижению эмоционального стресса и способствовать положительным психологическим факторам посредством полного участия

в электронном обучении. Чтобы быть эффективным, электронное обучение должно выходить за рамки простого оцифровывания книг и должно быть тщательно разработано и адаптировано для учащихся.

Что касается продолжающегося опыта массового использования электронного обучения в связи со вспышкой COVID-19? Мы согласны с термином «кризисное дистанционное обучение», что текущий опыт отличается от предыдущего и что необходимо поощрять и поддерживать совместные подходы во всех сферах, в том числе в использовании электронного обучения в школах и университетах, с особым вниманием к качеству взаимоотношений между всеми вовлеченными людьми (ученики-учителя-родители-сверстники) и с еще более конкретным акцентом на психологические потребности студентов с ОВЗ. Улучшение систем электронного обучения, разработанных с упором на заботу и качество взаимоотношений, может способствовать благополучию всех сторон, участвующих в процессе обучения.

Список литературы

1. Гутарева Н.Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе. // Вестник ТГПУ. Серия: Гуманитарные науки (Филология). 2006, № 4 (55). – С. 189 – 192.
2. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. – Сургут, 2019. – 57 с.
3. Пушкарева А.А., Сунагатуллина И.И. Актуальные проблемы специального и коррекционного образования // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С 126–130.
4. Танцупра Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях. // Мир Науки, Культуры, Образования. № 2 (81) 2020 – С.355-357.
5. Rudolf Schuemer. Some psychological aspects of distance education. / Zentrales Institut fur Fernstudienforschung (ZIFF) Hagen, Mai 1993. – 40 p.
6. Stefania Cataudella, Stefano Carta, Maria Lidia Mascia, Carmelo Masala, Donatella Rita Petretto and Maria Pietronilla Penna. Psychological Aspects of Students With Learning Disabilities in E-Environments. Department of Pedagogy, Psychology, Philosophy, University of Cagliari, Cagliari, Italy – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.611818/full> (Дата обращения: 02.11.2021).

УДК 159

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ахмадова Х. М., магистранта 2 курса по направлению подготовки
Специальное (дефектологическое) образование*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
г. Грозный, РФ*

Научный руководитель: Яхьяева А. Х.,

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии, научный
руководитель студенческого научного общества (СНО) Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ межличностных отношений в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Также изучено само понятие ограниченных возможностей и отмечены типы межличностных отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья, развитие, личность, дети, семья, обучение, воспитание.

INTERPERSONAL RELATIONS IN A FAMILY CHILD WITH DISABILITIES

*Akhmadova Kh. M., master student 3-year student of Chelyabinsk state pedagogical University
Psychological and pedagogical support for persons with disabilities*

Scientific adviser: Yakhyaeva A. Kh.,

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology, Scientific
Director of the Student Scientific Society (SSS) Chechen State Pedagogical University in Grozny, Russian Federation*

Annotation. The article presents a theoretical analysis of the impact of interpersonal relationships between parents and children with disabilities. Also, the very concept of disability was studied and the types of interpersonal relationships in the family of a child with disabilities were noted.

Keywords: Disabled health, development, personality, children, family, education, upbringing.

Проблема межличностных отношений в семьях, в которых растёт ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ) в настоящее время считается одной из актуальных и приоритетных направлений в психолого-педагогической литературе. Если начать с определения, то межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые связи между людьми, в дальнейшем проявляющиеся в характере, способе взаимных влияний, оказываемых в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения в семье влияют на формирование личности ребенка, особенно отношения родителей с детьми. В случае с детьми с ОВЗ семейно-родительские отношения должны придерживаться правил, поставленных перед ними, одними из таких являются: благополучная обстановка дома, доброжелательное отношение в семье, и др. Такая атмосфера в доме даёт ребенку чувство защищенности и уверенности, стимулирует формирование личности.

Семья – это первый социальный круг ребенка, закладывающий фундамент личностных характеристик ребенка. Именно в семье он получает начальные модели общения и взаимодействия с людьми. Тут же у него формируется доверчивое отношение к окружающему миру и близким людям и уже на этой основе возникает познавательная, речевая активность и начальные личностные установки. Все эти тонкости необходимо учитывать при планировании и ведении работы с семьёй ребенка.

Термин «ограничение возможности здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной активности [4].

Межличностные отношения подвергаются повышенному вниманию, согласно работам А. Г. Москвина, семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие коммуникативных способностей ребенка в дальнейшем. Понятие «отношение» имеет несколько определений, основным в психологии является, субъективная сторона отображения действительности, результат взаимодействия человека с окружающей средой. В современном социальном обществе у людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношения рассматриваются как позиция одного человека к другому во время из общения. Примером таких взаимоотношений является семья. Она представляет для многих людей в современном мире важную ценность [3].

Ребенок с ОВЗ должен контактировать с социумом, а семья в первую очередь социальная группа, в которой один субъект (родитель) имеет определенные качества и объект влияния (ребенок), который тоже характеризуется определенными качествами. В семье у ребенка формируется база для его интеллектуального, физического, психического и эмоционального развития. В том числе в этой социальной группе реализуются потребности объекта, такие как : привязанность, любовь, защита и др.

Одни из ведущих психологов, такие как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина в своих работах утверждают, что основной проблемой внутрисемейных отношений является дисгармония в детско-родительских отношениях [1].

В психологии выделяют несколько видов отношений родителей к своим детям с ОВЗ: стеснение. Меньшая часть родителей с детьми с ОВЗ редко посещают общественные места, пытаются скрыться от вопросов людей на улицах, не понимая, что ребенок, видя ситуацию, вырастит неуверенным в себе и замкнутым, подразумевая в своём сознании, что все происходит из-за него;

- гиперопека тоже является далеко не положительным видом взаимоотношений родителей к своим детям с ОВЗ. Такие родители, как правило, не дают ребенку развиваться в социуме;

- отказ или недолжное воспитание. Многие родители, услышав диагноз своего ребенка, просто отказываются от него. Другие же не дают любви, заботы, внимания, в следствии чего ребенок вырастает замкнутым, с постоянным негативом к окружающим.

- непринятие. Чаще всего родители не желают слушать специалистов и преувеличивают реальные возможности своего ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. В дальнейшем ребенок становится чересчур упрямым и раздражительным, когда у него что-то не получается.

- принятие. Самый адекватный вид взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ. В семье, где диагноз приняли и выполняют все указания специалистов, ребенок чувствует себя счастливым, уверенным и трезво оценивает свои способности.

В своих работах А. С. Спиваковская выделяет, что конкретный вид взаимоотношений зависит от степени выраженности эмоционального отношения родителей к ребенку. В современной специальной психологии и педагогике семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, рассматривается в контексте системного подхода, а именно как система, что обуславливает необходимость применения комплексного подхода к организации социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и всей семье в целом. Структура семьи включает ресурсы семьи и характеристику ее отдельных членов. Это вход системы, формирующий семейные, культурные и идеологические стили семьи и семейные взаимодействия [5].

В процессе семейных взаимодействий семья выполняет свои функции и удовлетворяет свои потребности. По мнению Шнайдера Л.Б., «семейные функции - это деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности». Семья по мере продвижения по стадиям жизненного цикла постоянно изменяется [6].

В психологической науке выделены два типа межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Есть такие семьи, в которых родители конструктивно выстраивают межличностные отношения с ребенком с ОВЗ. Родители не углубляются в переживаниях дефекта ребенка, а стараются привлечь ребенка с

ограниченными возможностями здоровья к условиям семьи, семейному быту, и подстраивают свое отношение к проблемному развитию ребенка, чтобы он чувствовал себя не изолированно от членов семьи, а почувствовал заботу со стороны семьи и родителей. Когда рождается ребенок с особенностями в семье, родители, придерживающиеся конструктивного взаимодействия, вырабатывают позитивные установки по отношению к ребенку с ОВЗ, а это помогает ребенку с ОВЗ адаптироваться.

Также есть семьи, с деструктивным межличностным взаимодействием. Такой тип отношений выражается в форме игнорирования проблем в развитии ребенка. Родители агрессивно обращаются с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, в такой семейной атмосфере ребенок чувствует себя эмоционально отвержено.

Рассмотрев и проанализировав взгляды на проблему семейно - родственных отношений в психолого-педагогической литературе, можно сделать вывод, что в современном обществе не снижается актуальность вопросов, связанных с изучением, нормализацией и оптимизацией отношений между родителями и детьми в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Отмечается, что в воспитании детей, играет огромную роль именно отношение и чувства родителей к ребенку, что является более важным, чем их теоретическая подготовка, выбор методов и средств воспитания, но, однако, не менее важно, как сам ребенок воспринимает данные методы и отношение родителей к нему. Что, в свой черед, влияет на формирование представлений ребенка о детско-родительских отношениях.

Список литературы

1. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» Перспектива, 2020 г. ISBN: 978-5-9906376-5-8 Страниц: 224
2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992. — 95 с.
3. Московкина А. Г. «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье» Под ред. В. И. Селиверстова. -- Москва : ммПрометей, 2015. -- 252 с.
4. Мусханова И.В., Яхьяева А.Х. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2016. Т. 11. № 3 (15). С. 20-23.
5. Спиваковская А. С. «Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Эксмо-пресс, 1999
6. Шнайдер Л. Б., Основы семейной психологии. Учебное пособие – 2003.
7. Яхьяева А.Х. Влияние стиля семейных отношений на психологическое здоровье младших подростков. В сборнике: Педагогика и психология в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. 2019. С. 600-604.

УДК- 372.3/4

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Башаева С.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: bashaeva72@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема роли игровых технологий в период адаптации детей раннего дошкольного возраста. Целью данного исследования является проверка эффективности игр и игровых упражнений в рамках адаптационного периода младших дошкольников к условиям ДОУ.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса методических рекомендаций, которые далее смогут использовать родители и воспитатели при решении задач в сфере адаптации младших дошкольников к условиям детского сада, также разработка перспективного плана работы воспитателя с детьми, демонстрирующими разный уровень адаптации.

Ключевые слова: адаптация, ранний дошкольный возраст, игра, игровые технологии, степень адаптации.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE USE OF GAME TECHNOLOGIES DURING THE ADAPTATION OF EARLY PRESCHOOL CHILDREN

*Bashaeva S.A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: bashaeva72@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of the role of gaming technologies in the period of adaptation of children of early preschool age. The purpose of this study is to test the effectiveness of games and play exercises within the adaptation period of younger preschoolers to the conditions of a preschool educational institution.

The practical significance of the study lies in the development of a set of methodological recommendations that parents and educators can further use when solving problems in the field of adaptation of younger preschoolers to the conditions of a kindergarten, as well as the development of a long-term plan for the work of a teacher with children demonstrating different levels of adaptation.

Keywords: adaptation, early preschool age, play, gaming technologies, degree of adaptation.

Представители научно-практического сообщества уже не первый год акцентируют внимание на значимости и актуальности проблемы адаптации. Собранные и проанализированные за истекшие несколько лет статистические данные свидетельствуют о том, что отмечается рост количества детей, поступающих в дошкольные учреждения в раннем возрасте. Как свидетельствует практика, многие родители сталкиваются с проблемой адаптации их ребёнка к условиям детского сада. Такое развитие событий наблюдается по той причине, что многие дети, выйдя из довольно узкого семейного круга, вынуждены быстро адаптироваться к широкому и многообразному миру социальных контактов. По этой причине то, насколько быстро и качественно адаптируется ребёнок к новому режиму и новым людям, определяет в дальнейшем уровень его физического и психического развития, в целом благополучие ребёнка и его оптимальное развитие в условиях детского сада и в условиях семейного воспитания.

По этой причине нужно понимать, что в этом случае необходимо приложить все усилия, для того чтобы своевременно и правильно начать процесс воспитания детей младшего возраста, так как только таким образом процесс их развития будет протекать полноценно и с достижением надлежащего уровня эффективности.

Анализируя суть слова «адаптация», нужно понимать, что буквально под ней понимается своего рода процесс приспособления, а он в свою очередь является процессом сложным, когда организм приспосабливается к новым условиям на физиологическом, социальном и психологическом уровне одновременно.

Адаптация (от латинского *adaptation* – прилаживание, приспособление) – процесс приспособления строения и функций организмов, и их органов к условиям среды [1].

Адаптация – процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям внешней среды [3].

Таким образом, адаптация представляет собой процесс, в ходе которого организм максимально интенсивно взаимодействует с окружающей средой.

Ребёнок, впервые попадая в детский сад, проходит долгий период адаптации к его условиям. Такая ситуация обусловлена тем, что в целом адаптивные возможности организма ребенка отличаются своей существенной ограниченностью. Стремясь создать такие условия, при которых уровень напряжения будет поступательно снижаться, в первую очередь потребуется принять меры для переключения детского внимания на такие виды деятельности, которые он воспринимает наиболее благосклонно и с удовольствием. Период дошкольного возраста в этом случае характеризуется тем, что таким ключевым видом деятельности является игра.

Игра – представляет собой особый вид деятельности, при реализации которой осуществляется осознание различных социальных взаимоотношений, складывающихся в обычной жизнедеятельности людей, но при этом выходя за условия утилитарной деятельности.

В рамках игровой активности процесс адаптации у детей младшего дошкольного возраста протекает гораздо более эффективно и с наименьшими сложностями. В процессе адаптации наиболее целесообразно, по мнению специалистов, использовать следующие виды игровой активности: «Слоник по полю бежит», «Прыгни через веревочку», «Догони меня» и другие. Современные педагоги отмечают, что наилучший эффект может быть достигнут тогда, когда играми будут использоваться такие методики работы, как рисование в условиях совместного творчества с родителями, конструирование с использованием природного материала[2].

При использовании игровой методики в процессе подготовки ребёнка к условиям детского сада изначально создаются предпосылки позитивного порядка для успешной адаптации. Ключевая цель, достижение которой планируется обеспечить при использовании данной методики, заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка интерес к детскому учреждению до непосредственного момента его реального поступления в детский сад. Именно этот аспект предопределяет исключительную мотивационную роль, которую в этом случае выполняет игровая методика.

Опытно-экспериментальное исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад». Участниками эксперимента стали дети младшего дошкольного возраста из группы «Светлячки», общая численность участников составила 26 детей.

Основная цель запланированного нами опытно-экспериментального исследования заключалась в том, чтобы осуществить проверку эффективности игр и игровых упражнений в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

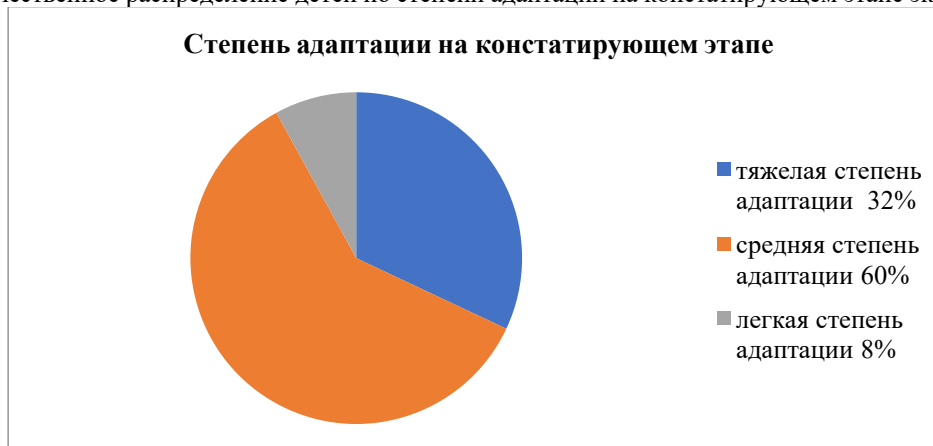
Перечень экспериментальных мероприятий в рамках запланированного исследования был распределён по трём ключевым этапам:

1. Констатирующий этап – его целью является определение уровня адаптации младших дошкольников к условиям детского учреждения;
2. Формирующий этап – реализация системы игр и игровых упражнений, облегчающих адаптацию детей к условиям детского сада;
3. Контрольный этап – повторное выявление степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

В исследовании мы использовали такие диагностические методики, как наблюдение, опросник для родителей (в целях определения способности ребёнка к адаптации к жизненным условиям) (А. Фромм), опросник для воспитателей - «Учет преобладающего настроения ребенка», (авторский коллектив лаборатории психического развития детей дошкольного возраста) метод определения показателей психического развития ребёнка (Е.А.Стребелева).

В диаграмме нами были продемонстрированы качественные показатели адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада на констатирующем этапе исследования.

Диаграмма 1 - Качественное распределение детей по степени адаптации на констатирующем этапе эксперимента



Проанализировав данные, представленные на диаграмме, мы можем отметить, что лёгкую степень адаптации продемонстрировали 8% детей; 60% участников исследования продемонстрировали среднюю степень адаптации; 32% детей продемонстрировали тяжёлую степень.

По результатам проведения всех запланированных наблюдений, мы сформировали экспериментальную группу, куда были включены дети младшего дошкольного возраста с тяжелой и средней степенью адаптации к условиям детского сада. Для каждого участника нами был заполнен лист наблюдений за ребёнком в период адаптации.

Таблица 1 - Лист наблюдений за ребенком в период адаптации (тяжелая степь адаптации).

Адаптационные данные	Дни наблюдений (октябрь)																										
Настроение:	+								0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	5	6	7	8	
Аппетит: завтрак, обед, полдник	+																										
Сон: засыпание, длительность	+																										
Активность: в игре, в речи	+																										
Взаимоотношения с детьми	+																										
Взаимоотношения со взрослыми	+																										

Таблица 2- Лист наблюдений за ребенком в период адаптации (легкая степь адаптации)

Адаптационные данные	Дни наблюдений										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Настроение:	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+
Аппетит: завтрак, обед, полдник	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+
Сон: засыпание, длительность	-	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+

Активность: в игре, в речи	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
	+		+			+						
Взаимоотношения с детьми	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+
	+		+					+				
Взаимоотношения со взрослыми	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
	+				+							

По итогам полученных результатов на констатирующем этапе нашего исследования, мы пришли к выводу, что дети, имеющие среднюю и тяжелую степень адаптации, нуждаются в систематической работе по успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Нами было принято решение, разработать систему игр и игровых упражнений, которые позволят положительно решить проблему адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Формирующий этап нашего исследования мы провели с детьми раннего возраста, которые имели среднюю и тяжелую степень адаптации.

Цель формирующего этапа исследования - реализация системы игр и игровых упражнений, облегчающих адаптацию детей к условиям детского сада.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Преимущества игры перед другими средствами:

- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достичь успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность переживать массу эмоций.

До начала нашей систематической работы нами была составлена картотека игр по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Таблица 3 - Картотека игр в адаптационный период для детей раннего возраста

Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контакта.
Название игр
«Как летит листочек?», «Хоровод», «Нежно гладим мы зверят»,
«Чьи вещи?», «Шарик», «Солнечный зайчик», «Платочек»,
«Коготки-царапки» «Киса, Киса! Брысь!» «Дай ручку!» «Часики»
«Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Котёнок», «Иди ко мне»
«По ровненькой дорожке!», «Догоню-догоню!», «Лови мячик!»
«Прячем мишку», «Поезд», «Игра с собачкой», «Догонялки»
«Игра с куклой», «Соберем игрушки», «Шли-шли, что-то нашли»,
«Я иду к вам в гости с подарками», «Пузырь», «Зайка»
«Солнышко и дождик», «Мяч в кругу», «Мы топаем ногами»
«Давайте познакомимся», «Как тебя зовут ласково?»
«Все дальше и выше», «Приходите ко мне в гости, я буду угощать»

Также мы использовали игры с песком.

В играх с песком проявляется естественная активность ребенка. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице, именно поэтому естественно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Ценность этих упражнений в том, что наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики ребенок говорит о своих ощущениях, развивает речь, произвольное внимание, память. Происходит формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

После проведения системы игр и упражнений с детьми мы провели контрольный этап нашего исследования.

Цель контрольного этапа исследования - повторное выявление степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

На этом этапе мы использовали те же диагностические методы, что и на констатирующем этапе исследования.

Диаграмма 2 - Качественное распределение детей по степени адаптации на контрольном этапе эксперимента



Как видно из диаграммы тяжелая степень адаптации выявлено у 15% детей; средняя степень адаптации выявлено у 30% детей; легкая степень адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада выявлено у 55% детей. Также мы провели наблюдение после проведенной работы на формирующем этапе исследования.

Таблица 4 - Лист наблюдений за ребенком в период адаптации (легкая степь адаптации)

Адаптационные данные	Дни наблюдений (ноябрь)																		
Настроение:	+																		
Аппетит: завтрак, обед, полдник																			
Сон: засыпание, длительность	+	+																	
Активность: в игре, в речи	+	+																	
Взаимоотношения с детьми	+	+																	
Взаимоотношения со взрослыми	+																		

Данный ребенок в начале нашего исследования находился на стадии тяжелой степени адаптации. После проведения систематической работы облегчающих адаптацию детей к условиям детского сада, его адаптация улучшилась.

Проведенное исследование позволило нам подтвердить ранее выдвинутую гипотезу, что степень адаптации детей раннего возраста будет успешнее, если организовать систему игр и игровых упражнений, облегчающих адаптацию детей к условиям детского сада.

Список литературы

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/456474>
2. Островская Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. Том 13. № 3. С. 99–107.
3. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14318-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477316>

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, СВЯЗАННЫЕ С ОСОБЕННОСТЯМИ ИХ РАЗВИТИЯ

Баширова М. А., доктор филологических наук, профессор
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: bashirova.maida@mail.ru

Баширова С. А., кандидат педагогических наук, доцент
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: bashirova.suna@mail.ru

Шилханова А. Н., кандидат филологических наук, доцент
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: aida_sh1965

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития личности одаренного ребенка и его проблемам в социокультурной среде. В ней раскрываются общие закономерности одного из самых значимых направлений работы со детьми. Авторы полагают, что одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Ключевые слова: социокультурная среда, личность, одаренные дети, интеллектуальное развитие, эволюция одаренности, самооценка.

PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF GIFTED CHILDREN RELATED TO THE PECULIARITIES OF THEIR DEVELOPMENT

Bashirova M. A., doctor of Philology,
Professor Derbent branch of the Moscow Pedagogical State University, Derbent
e-mail: bashirova.maida@mail.ru

Bashirova S. A., candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor Derbent branch of the Moscow Pedagogical State University, Derbent
e-mail: bashirova.suna@mail.ru

Shilkhanova A. N., candidate of Philological Sciences,
Associate Professor Derbent branch of the Moscow Pedagogical State University, Derbent
e-mail: aida_sh1965

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the personality development of a gifted child and his problems in the socio-cultural environment. It reveals the general patterns of one of the most significant areas of work with children. The authors believe that the giftedness of children can be established and studied only in the process of education and upbringing, in the course of a child's performance of one or another meaningful activity.

Keywords: socio-cultural environment, personality, gifted children, intellectual development, evolution of giftedness, self-esteem.

Важное значение проблеме социализации одаренных детей придают изменения, которые происходят сегодня в стране. Ребенок, выйдя за пределы учебного заведения, оказывается в условиях жесткой конкуренции, где стать успешным можно в случае оптимального сочетания интеллектуального потенциала с личными социальными качествами человека.

Вопрос усложняется тем, что одаренные дети чаще всего ставят перед собой нереалистические, завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они рискуют нервно - психическим здоровьем. Социализация одаренных обучающихся предполагает, с одной стороны, максимальное профессиональное ориентирование, согласно его способностям, с другой, обогащение его социального опыта.

Личность - сложное образование, которое приобретает человек в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения. Степень сформированности различных личностных образований, их развитие во многом определяет жизненный путь индивида. Вместе с тем личностное становление определяется комплексом различных факторов: биологических, социальных, когнитивных и других [3].

Несмотря на то, что все одаренные дети являются разными – по темпераменту, интересам, воспитанию и, соответственно, по личностным проявлениям - тем не менее, существуют общие особенности личности, характеризующие большинство одаренных детей и подростков. Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает дея-

тельность, соответствующая содержанию одаренности. Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную, добываясь одному ему известного совершенства.

Главной особенностью личности ребенка, проявляющего признаки одаренности, является так называемый внутренний локус контроля, то есть принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности (а в дальнейшем и за все происходящее с ним). Как правило, такой ребенок считает, что именно в нем самом кроется причина его удач и неудач. Эта черта одаренного ребенка, с одной стороны, помогает ему справляться с возможными периодами неуспеха и является важнейшим фактором поступательного развития его незаурядных способностей. С другой стороны, эта же черта ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям.

У большинства одаренных детей наблюдается повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, которая проявляется в самых разных формах: события, не слишком значительные для более обычных детей, становятся для этих детей источником самых ярких, иногда даже меняющих всю жизнь ребенка, переживаний. Повышенная эмоциональность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффектам. В других же случаях она носит скрытый, внутренний характер, обнаруживая себя в излишней застенчивости в общении, трудностях засыпания, а иногда и некоторых психосоматических заболеваниях.

Главная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. И неизвестно, окажется ли оно устойчивой особенностью и на последующих возрастных этапах. Творческие устремления ребенка, продуцирование им новых ходов мысли также могут быть отнесены к предвестникам одаренности, но это еще не факт, что они получают дальнейшее развитие. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности [1].

Одаренные дети, которые демонстрируют выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Но, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как известно, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Нехватка информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера. Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы.

Одаренных детей также отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи. У них также есть расположенность к четким схемам и классификациям. Например, они могут быть захвачены составлением каких-нибудь таблиц исторических фактов, дат, выписыванием в разной последовательности привлечших их внимание сведений.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Школа оказывает существенное влияние на формирование Я-концепции ученика. В современной школе ценится умение соответствовать нормам и правилам, заведенным в образовательном учреждении, верные ответы, хорошая успеваемость. Одаренный ребенок часто с первого момента обучения в школе начинает испытывать давление со стороны. Понимание своей непохожести выводит способного ученика из равновесия. Он начинает понимать, что окружающие оценивают его не так, как всех, и это чувство заставляет думать о себе как о "странном". Возникает чувство отчуждения, к которому так восприимчивы одаренные дети. Ученик с высоким уровнем способностей зачастую в подобных ситуациях начинает скрывать свои возможности [2].

Если ребенок будет ощущать, что окружающие верят в его способности, признают его ценность как развивающейся личности, то это будет стимулировать его позитивное самовосприятие, саморазвитие. Учащийся будет реально оценивать свои возможности, будет видеть конечную цель своей деятельности. В противном случае ребенок не осознает возможности для внутреннего роста, что приведет к утрате многих резервов развития.

В становлении личности существенную роль играет самооценка. Самооценка находит свое выражение как в деятельности, так и в процессе формирования личности.

Выявлено, что уровень самооценки коррелирует с характером творческой деятельности ребенка. Были изучены стили рисунков детей. У детей с высокой самооценкой рисунки оказались оригинальными, с юмором, проявлялся творческий подход и оригинальность. Дети со средним уровнем самооценки в своих работах были более скованы, менее выразительны. Школьники с низкой самооценкой рисовали маленькие фигурки, в рисунках ощущалась их неуверенность, закомплексованность. В рисунках были выявлены отчетливые различия в восприятии себя и окружающих.

Процесс обучения для детей становится процессом постоянного сравнения себя с другими, оценивания себя. Важной задачей на данном этапе является развитие у ребенка дифференцированных, глубоких и точных знаний о себе, умения использовать разнообразные характеристики при оценке себя, адекватно отзываться на оценку личностных качеств.

Для формирования у ребенка оптимального способа самооценивания эффективно сотрудничество взрослых и детей. Данный фактор ведет к результативной деятельности, создает благоприятную почву для развития личностных особенностей, позволяющих и в будущем действовать эффективно и успешно.

Психологи особо подчеркивают факт влияния мнения окружающих на процесс становления самооценки ребенка. Под воздействием оценочных суждений родителей, педагогов, ровесников ребенок начинает определенным образом относиться к достижениям в деятельности (в первую очередь, учебной), к самому себе как личности [4].

Психологи отмечают, что дети с разным уровнем самооценки обладают различными личностными качествами.

Младшему школьнику и подростку с адекватной самооценкой свойственны активность, бодрость, жизнерадостность, чувство юмора, коммуникабельность. Они умеют видеть достоинства и недостатки собственной личности. Терпимы к критике.

Заниженная самооценка ведет к пессимистическому восприятию окружающего мира и самого себя, дети пассивны, очень чувствительны, мнительны и ранимы, замкнуты. Критика со стороны может привести к угнетенному состоянию. Склонны к преувеличению своих недостатков. Не уверены в своих способностях.

Детям с завышенной самооценкой часто характерны высокомерие, снобизм, стремление любой ценой завоевать аудиторию, бестактность. Болезненно воспринимают критику в свой адрес, считая, что лучшая защита - это нападение. Любят критиковать одноклассников. Часто преувеличивают собственные возможности. Самооценка и характер ее изменений существенно влияют на ход психического развития ребенка [1].

Выявлено, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блещущий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных заведениях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе в ходе возрастного развития.

Важно, как поведут себя родители и другие старшие члены семьи, когда обнаружится необычность ребенка. Часто наряду с радостью и гордостью такой ребенок вызывает и озабоченность, даже тревогу. Иногда его родителей беспокоит то, о чем другие, казалось бы, могут лишь мечтать: ребенок прочитывает все книги в доме; он поглощен решением задач; его не оторвать от монтирования каких-нибудь устройств. Такой степени пристрастие к умственной работе производит впечатление чрезмерности. Нередко родители опасливо присматриваются к такой увлеченности, к занятиям не по возрасту. И больше всего боятся: не болезнь ли все это – необычная яркость способностей, неутомимая умственная активность, разнообразие интересов?...

В других семьях одаренность ребенка принимается как готовый дар, которым спешат пользоваться, наслаждаться, который сулит большое будущее. Здесь восхищаются успехами ребенка, необычностью его возможностей и охотно демонстрируют знакомым и незнакомым. Так подогревается детское тщеславие; а на основе самомнения и тщеславия не так-то просто легко найти общий язык со сверстниками.... В дальнейшем это может обернуться немалыми огорчениями, а то и горестями для растущего человека.

Дети с ранним умственным развитием нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям или порицаниям. В семье могут ввести запрет на разговоры о талантливости ребенка, но не всегда он достаточен, кто-нибудь из членов семьи иногда забудется, выразит свой восторг. А ребенок, естественно, не пропустит, уловит восхищение своим умом, своими успехами. Если же старшие, напротив, нисколько не ценят проявления необычных способностей, смотрят на их как на странность, которая со временем пройдет, то и такое отношение тоже будет «принято к сведению», оно не минует детского сознания.

В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным. Труднее независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

Большая ответственность в вопросе воспитания одаренных детей лежит на специалистах: учителях, детских психологах. Они должны вовремя подсказать, направить родительское воспитание.

Но ребенок с расцветом интеллекта встречает трудности непонимания далеко не только дома, в кругу семьи, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно.

Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание. Некоторые педагоги учат не просто навыкам, например, чтения или письма, но одновременно уделяют внимание анализу соотношения звуков и букв, а также истории слов, то есть в какой-то мере вводят учеников в теорию языка. Такое развивающее обучение несет в себе нечто новое и для самых сильных учеников (для них оно может быть особенно привлекательно), но беда наших

школ в том, что даже самый лучший учитель, имея дело с целым классом, лишен возможности ориентироваться на тех, кто идет впереди...

Многим учителям просто некогда заниматься одаренными детьми; а некоторым из них как бы мешают ученики с поразжающими познаниями, с не всегда понятной умственной активностью. Бывает и так: педагог поначалу собирается давать явно выдающемуся ученику более трудные задания, уделять ему специальное внимание. Но потом такие намерения (а иногда и обещания родителям) забываются - нет для этого у учителя ни времени, ни сил... К тому же в ученике незаурядном, с необычно высоким умственным уровнем педагог нередко видит прежде всего лишь восприимчивого к учению, не замечая, что такой ребенок нуждается в особом подходе.

Трудности могут начаться с того, что ребенок, опережающий сверстников, склонен постоянно привлекать к себе внимание. Стремительное выполнение заданий, готовность правильно ответить на вопрос учителя - для него желанная умственная игра, состязание. И он торопливее других тянет руку - радостный, предвкушая одобрение. И при этом все время жаждет новой умственной пищи... Но это через какое-то время надоедает учителю, и другим ученикам, и ему самому. Такой ученик постепенно становится всем в классе в тягость [3].

Очень часто в начальных классах наиболее развитого ученика почти перестают спрашивать: учитель ведь уверен, что он и так знает. Если он все же настойчиво пытается что-нибудь сказать или спросить, то может нарваться и на упрек, что он "высочка". А когда он видит, что его активность учителю не нужна, и переключается на что-нибудь постороннее - не миновать недовольства, а то и раздражения педагога: почему отвлекается и не интересуется занятиями? Уж не слишком ли он себе возомнил?

Поначалу энтузиаст учебных занятий, ребенок становится лишним в школе, а она ему - ненужной. Он предпочитает болеть, лишь бы не посещать уроки. В результате уже в первые же школьные годы и тем более в подростковые многие выдающиеся дети оказываются в конфликте с учителями. А те иногда и сами не знают, чем такой ребенок их раздражает: с одной стороны все-таки вундеркинд, а с другой - "какой-то ненормальный"...

Причина такого конфликта в том, что наиболее способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам; а наша средняя школа, кроме средней программы, ничего им предложить не может.

У ребенка с ранним умственным расцветом нередко трудности и во взаимоотношениях со сверстниками. Известно, что конфликты, возникающие в процессе общения детей друг с другом, неизбежны. В отношении одаренных детей ситуация осложняется тем, что трудности, которые испытывают дети в установлении и поддержании хороших отношений со своими сверстниками, усиливается из-за их высокого умственного и речевого развития. Иными словами, способности одаренных детей являются своеобразным барьером, отделяющим их от «средних» сверстников. Нередки случаи, когда общая масса школьников не воспринимает неординарных сверстников, изгоняет их из своих рядов, навешивая обидные ярлыки. Начинают активно отторгать от себя такого ученика, стараются поставить его в неловкое положение. А тот, что бы не оказаться отверженным, стремится быть «как все»: избегает обнаруживать себя самым знающим или, тем более, самым старательным, уходит в себя, замыкается.

Важно отметить, что очень часто источником своих проблем являются сами одаренные дети. Ни для кого не секрет, как бывают сложны отношения между одаренными детьми и их сверстниками. Правда, в большинстве источников они описываются в основном в одной плоскости: успехи одаренных детей – предмет зависти их сверстников и долговременно основание для высокомерного отношения и зазнайства со стороны этих детей. Считается, что отсюда и протекают конфликты и проблемы. Немало дополнительных переживаний достается на долю одаренного ребенка, если ему почему-то не даются физкультура, занятия по труду. И другие ученики здесь могут быть не лучше, но они не привлекают к себе такого пристального внимания. А физическая неумелость, робость у ученика, далеко опережающего других в умственном отношении, непременно становятся поводом для насмешек, издевок. Трения с товарищами бывают вызваны и тем, во что играют дети: юные интеллектуалы тянутся к различным словесным играм, к шахматам в те годы, когда их сверстники – по преимуществу к подвижным и более веселым играм.

Уровень интеллектуального развития позволяет одаренным детям анализировать собственно поведение, но в силу нормального возрастного эгоцентризма они нуждаются в помощи взрослых. Для одаренных детей характерна довольно стандартная совместимость поведенческих моделей, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками. В этой связи учителя одаренных детей часто отмечают их стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек [2].

Причина стремления таких детей прервать собеседника кроется в том, что они уже в курсе того, о чем говорится, и готовы завершить мысль собеседника за него, предлагая свой ответ, хотя собеседник еще не готов его воспринять. Такие дети схватывают мысль на лету, даже если им сообщается что-то новое, и стремятся продемонстрировать свое понимание. Такой «перебивающий», преждевременный ответ является отражением стандартной скорости восприятия собеседников.

В каждом таком случае ребенок, очевидно, полагает, что и все другие слушатели, участвующие в данной беседе, воспринимают и обрабатывают информацию с такой же скоростью. Здесь ребенку не хватает терпения, которое имеет место не только в общении со сверстниками, но и на уроках в школе, в общении со взрослыми.

Еще один отрицательный эпитет, который присваивается одаренным детям – это «всезнайка». Сверстникам кажется, что этот «умник» непременно хочет выделиться на их фоне, поэтому его примечательные или остроумные замечания игнорируются. Здесь вырисовывается весьма четкая причинно-следственная связь. Всем детям присуща сильная потребность в признании, общности с коллективом. Услышав чей-нибудь взволнованный и интересный рассказ, одаренный ребенок в своем стремлении быть вместе со всеми часто хочет поделиться чем-то похожим из своего собственного опыта. И что получается? Его рассказ оказывается интереснее, живее, ярче, так как он обладает лучшей памятью, более живым воображением, богатым словарным запасом и острым чувством юмора. Первый рассказчик уходит как бы в тень, считая, что второй имел единственную цель – продемонстрировать свое превосходство.

В результате одаренный ребенок наталкивается на отчуждение. Он не понимает негативной реакции на свой поступок, который, по его мнению, должен был показать общность, а отнюдь не превосходство. Такой ребенок гораздо более преуспел в речевом развитии, нежели в искусстве общения.

Причиной отсутствия взаимопонимания служат издевка, высмеивание окружающих.

Помочь ребенку обрести нормальное самовосприятие и изменить ту или иную нежелательную модель поведения должны родители.

Одним из способов решения этих проблем может быть обогащение и ускорение.

В условиях обычной школы ускорение принимает форму более раннего поступления ребенка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы.

Ускорение имеет как положительные, так и отрицательные черты. С одной стороны, одаренный ребенок получает адекватную своим способностям нагрузку и избавляется от утомительной скуки медленного продвижения по материалу, необходимого его менее развитым сверстникам. С другой стороны, однако, большие нагрузки и не соответствующая возрасту социальная ситуация иногда оказывается слишком трудными для рано развившегося ребенка. Другой метод поддержки обучения одаренных детей – обогащение – чаще всего в нашей стране принимает форму дополнительных занятий в разнообразных кружках (по математике, физике, моделированию и т.д.), секциях, школах специальных дисциплин (музыки, рисования и т.д.). В этих кружках обычно есть возможность индивидуального подхода к ребенку и работы на достаточно сложном уровне, не позволяющем скучать. И так, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса одаренного ребенка. Проблема здесь заключается в том, что ребенок, посещающий кружок (или кружки), продолжает заниматься по общеобразовательным предметам по той схеме, которая не соответствует особенностям его интеллекта.

Для успешной работы с одаренным ребенком школа обязана найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Тогда и только тогда у ученика появится интерес, разовьется мотивация, что является необходимым условием успеха.

Учитель в работе с одаренными детьми должен стремиться не столько к тому, чтобы передать определенную совокупность знаний, сколько помочь ученикам делать самостоятельные выводы и открытия.

Список литературы

1. Захарова А.В., Бодманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - № 3. - С. 58-65.
2. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 192 с.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 2006. - 416 с.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Гадaborшева З. И., кандидат психологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru
Дадаева А.М., магистрантка 3 курса,
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
e-mail: dadayeva_aza@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретические основы проблемы проявления агрессии в дошкольном возрасте. Рассматриваются понятия «агрессия» и «агрессивное поведение» в психологии, описана классификация форм и типов агрессивного поведения, детерминанты агрессии и особенности проявлений агрессии в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольный возраст, агрессия, поведение детей, игровые методы, коррекция.

FEATURES OF THE MANIFESTATION AND METHODS OF CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOL AGE

*Gadaborsheva Z. I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru
Dadaeva A.M., 3rd year undergraduate,
Chechen State Pedagogical University of Grozny
e-mail: dadayeva_aza@mail.ru*

Annotation. This article reveals the theoretical foundations of the problem of aggression in preschool age. The concepts of "aggression" and "aggressive behavior" in psychology are considered, the classification of forms and types of aggressive behavior, the determinants of aggression and the features of manifestations of aggression in preschool age are described.

Keywords: preschool age, aggression, children's behavior, game methods, correction.

Важной проблемой в дошкольной образовательной организации является высокий уровень агрессивного поведения детей. Она беспокоит не только родителей, но и за педагогов. Есть такие формы, которые свойственно проявлять большинством детей. Однако у некоторых детей эти формы не только остаются, но становятся устойчивым качеством личности.

В последнее время ученые все больше стали уделять внимание проблемам агрессии у детей. Они предлагают разные причины возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. А обычно под агрессией обычно понимают активность человека, в ходе которого он причиняет вред другим людям или себе.

Многие авторы придают термину «агрессия» свое собственное понятие, но почти всегда это идея причинения вреда другому человеку, что вполне разумно. Р. Барон подчеркивает именно этот критерий и подчеркивает те агрессивные действия, которые наносят вред другой теме. Но как объяснить разбивание посуды во время спора, как упоминает А. Реан (1999), он объясняет, что можно сделать с человеком, повредив предмет, состояние которого зависит от физического благополучия человека.

Э. Фромм интерпретировал агрессию как умышленное причинение вреда другим. Согласно этому определению, все деструктивные действия могут быть отнесены к этому понятию, и тогда все они должны иметь одинаковую мотивацию и общий психологический характер.

Х. Хекаузен указывает, что вред является центральным критерием в определении агрессии: «большое разнообразие действий, которые нарушают физическую или психологическую неприкосновенность другого человека (или группы людей), причиняют материальный ущерб, препятствуют выполнению взятых на себя обязательств ... намерения, противодействуют их интересам или приводят к их уничтожению».

С точки зрения А. А. Реана, «агрессия - это любое преднамеренное действие, имеющую цель причинить вред другому человеку, группе лиц или животному». «Словарь терминов, связанных с психиатрией и психическим здоровьем» дает следующее определение: «Агрессия - это вредное поведение, которое направлено против других и себя (аутоагрессия) и мотивированное враждебностью, гневом, соперничеством».

Психологи выявили и объяснили степень агрессивного поведения и факторы, которые способствуют формированию негативных проявлений у детей. К этим факторам относятся характеристика домашнего воспитания, агрессивные действия, которые демонстрируют по телевидению или со стороны одноклассников, а также в состоянии стресса или разочарования. Однако эти факторы действуют на детей по-разному. Это связано с неповторимостью человека, в одной и той же среде дети могут вырастить с разной степенью агрессивности.

Многолетние исследования и наблюдения показали, что агрессия, развившаяся в детстве, является устойчивой чертой и сохраняется на протяжении всей жизни. Можно считать, что уже в дошкольном возрасте формируются некоторые внутренние условия, способствующие проявлению агрессии. в природе Для мирного собеседника не только внешне, но и психологически Изучение этих особенностей очень важно для понимания сути этого явления и преодоления этих опасных тенденций во времени. Для выявления психологических характеристик, характеризующих агрессивных детей, необходимо сравнить их с такими же характеристиками дошкольников, не проявляющих склонности к агрессии [6, с. 56].

Где же ребенок является свидетелем насилия и жестокости (физического, морального, эмоционального и др.)? В первую очередь в семье и в том учреждении, которое он посещает.

Кроме того, иностранные и отечественные специалисты, работающие с детьми, давно бьют тревогу по поводу того, что модели агрессии идеально подхватываются средствами массовой информации. Получается замкнутый круг: ребенок постоянно наблюдает сцены насилия и агрессии; развивает идею, что «это возможно и нужно»; Это происходит постепенно - правильный путь для ребенка принять агрессивное поведение. приобретенная модель агрессивного поведения определяет трудности ребенка в социальной адаптации; Это проявляется в нарушенных отношениях ребенка с другими (сверстниками, учителями и родителями), которые связаны с агрессией, враждебностью и конфронтацией [7, с. 203].

Агрессивное поведение уже в дошкольном учреждении принимает разные формы. В психологии принято различать словесную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают, что все эти формы агрессивности уже существуют в детсадовской группе. Давайте кратко рассмотрим различные типы агрессии в дошкольном возрасте.

Вербальная агрессия

1. Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В дошкольном возрасте это могут быть:

- жалобы («А Вова меня стукнул», «А Чумариков постель не убрал» и пр.);
- демонстративный крик, направленный на устранение сверстника («Уходи, надоел», «Не мешай»);
- агрессивные фантазии («Если не будешь слушаться, к тебе придёт милиционер и посадит в тюрьму»; «Я тебя догоню, покусая, посажу на самолёт и отправлю на высокую гору, и будешь там сидеть один»).

2. Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными детскими формами прямой вербальной агрессии являются:

- дразнилки («ябеда-корябеда», «поросенок», «жора-обжора»);

- оскорбления («жиртрест», «урод», «дебил»).

Физическая агрессия

1. Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть:

- разрушение продуктов деятельности другого (например, один ребёнок разломал постройку из кубиков другого, или девочка замазала красками рисунок своей подруги);
- уничтожение или порча чужих вещей (например, мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается при виде его возмущения, или ребёнок с силой бросает на пол чужую машинку и с удовлетворением наблюдает ужас и слёзы её владельца).

2. Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого человека и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму:

- символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивание (например, один ребёнок показывает кулак другому или пугает его);
- прямая агрессия (непосредственное физическое нападение (драка), которое у детей может включать укусы, царапание, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок, кубиков и пр.).

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий («Позову бандитов, они тебя побьют и завяжут») до прямых оскорблений («толстуха», «дурак», «ябеда и нытик»). У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются и т.п.) [3, с. 58].

Те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников. В то же время некоторые дети проявляют значительно более выраженную склонность к агрессивности, которая проявляется в следующем:

- 1) высокая частота агрессивных действий: в течение часа наблюдений такие дети демонстрируют не менее четырех актов, направленных на причинение вреда сверстникам, в то время как у других детей отмечается не более одного;
- 2) преобладание прямой физической агрессии: если у большинства дошкольников чаще всего наблюдается вербальная агрессия, то эти дети часто используют прямое физическое насилие;
- 3) наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели (как у остальных дошкольников), а на физическую боль или страдание сверстников.

В соответствии с этими признаками можно выделить группу дошкольников с повышенной агрессивностью. Обычно их число составляет от 15 до 30 % от общего числа членов группы.

Попробуем выяснить, что определяет повышенную агрессивность дошкольников. Почему в подобных ситуациях одни дети причиняют своим сверстникам боль и страдания, а другие находят мирные и конструктивные решения?

Психологические черты, провоцирующие агрессивное поведение, обычно включают неразвитость интеллекта и коммуникативных навыков, снижение уровня произвола, неразвитость игровой активности, снижение самооценки и нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Однако остается неясным, какие из этих черт больше всего влияют на агрессивность детей.

Сравнительный анализ этих показателей у агрессивных и неагрессивных дошкольников показывает, что в большинстве случаев агрессивные дошкольники практически не отличаются от своих сверстников. Уровень интеллектуального развития агрессивных детей в среднем соответствует возрастной норме, а в некоторых случаях даже превышает ее. Многие из них обладают довольно высоким уровнем социального интеллекта. Показатели развития произвола в группе агрессивных детей в целом несколько ниже; Однако у некоторых агрессивных детей хорошо развит волюнтаризм.

Принято считать, что для агрессивных детей характерны неспособность играть и отсутствие игровых навыков. Действительно, среди агрессивных дошкольников больше детей, которые не умеют играть, и меньше детей, которые достигли более высокого уровня игрового развития. Однако наблюдения показывают, что некоторые агрессивные дети имеют хорошо развитую игровую деятельность и могут организовывать интересные игры. Поэтому уровень развития игровой активности и уровень интеллекта нельзя рассматривать как главную причину агрессивного поведения.

Бытует мнение, что агрессивным детям свойственна недостаточная самооценка - завышенная или недооцененная. Однако специальные исследования показывают, что средняя самооценка агрессивных детей не так уж отличается от других. При этом, несмотря на незначительные различия средних показателей самооценки, оказалось, что у агрессивных детей больше расхождения между самооценкой и ожидаемой оценкой сверстников.

Эти дети обладают довольно высокой самооценкой и явно сомневаются в позитивном отношении своих сверстников. Этот факт мог свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряженно переживают свою «недооценку», непризнание своих достоинств сверстниками. Характерно, что эти переживания, как правило, не соответствуют действительности. По своему социальному статусу в группе сверстников агрессивные дети мало чем отличаются от других: среди них есть дети, которых сверстники предпочитают и отвергают, и даже популярные дети. Следовательно, эти тяжелые переживания вызваны не реальным положением ребенка в детской группе, а его субъективным восприятием своего отношения к себе: такому ребенку кажется, что его не ценят, не видят его достоинств.

Наиболее существенные различия между двумя группами выявляются по способу выхода из конфликтной ситуации и по отношению ребенка к сверстникам. При решении конфликтных ситуаций, изображенных на картинках (например, кто-то берёт чужую игрушку, или рушит постройку других, или ломает игрушку), на вопрос, что бы ты

сделал на месте обиженного ребёнка, практически все агрессивные дети дают ответы типа: «Дам ботинком по животу», «Схвачу и посажу в клетку», «Убью», «Изобью» и пр. В отличие от этого, неагрессивные дети в большинстве случаев придумывают более конструктивные и миролюбивые ответы: «Починю», «Сделаю новую», «Пойду играть в другую игру», «Заплачу и пожалуюсь маме». Показательно, что, интерпретируя сюжеты картинок, все агрессивные дети приписывают изображённым персонажам враждебные намерения: «Он нарочно сломал», «Украл», «Сейчас будет бить». Остальные дети достаточно часто интерпретируют те же сюжеты как бесконфликтные: «Случайно сломали домик, нужно починить», «Он поиграет и вернёт», «Они договорятся и пойдут играть вместе».

Ещё более существенные различия выявляются в процессе реального взаимодействия детей. В ситуациях совместной деятельности («Раскрась картинку», «Мозаика», «Ателье») агрессивные дети проявляют меньший интерес к работе партнёра. Они демонстрируют ярко отрицательное, а иногда и агрессивное, отношение к успехам сверстника (вырывают его рисунок, пытаются стукнуть), чрезвычайно редко уступают свои предметы (карандаши, детали мозаики или кукольной одежды). В отличие от них, дети, не склонные к агрессии, достаточно часто помогают партнёру и уступают свои предметы.

Эти данные свидетельствуют о том, что основным отличием агрессивных детей является их отношение к сверстникам. Другой ребенок представляется им противником, соперником, препятствием, которое необходимо устранить. Такое отношение нельзя свести к отсутствию коммуникативных навыков (обратите внимание, что многие агрессивные дети в некоторых случаях демонстрируют вполне адекватные методы общения, проявляя при этом необычайную изобретательность и изобретая различные формы вреда своим сверстникам). Можно предположить, что такое отношение отражает особый состав личности, ее направленность, что ведет к специфическому восприятию другого как врага.

У агрессивного ребенка есть предвзятое мнение, что враждебность движет поведением других и приписывает другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Это проявляется в следующем:

- представления о своей недооцененности со стороны сверстников;
- приписывание агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;
- реальное взаимодействие детей, где они постоянно ждут нападения или подвоха со стороны партнёра.

Все это говорит о том, что основные проблемы, с которыми сталкиваются агрессивные дети, находятся во взаимоотношениях со сверстниками. Однако в группе агрессивных дошкольников эти проблемы неодинаковы. Исследование агрессивных детей выявило существенные индивидуальные различия как по типу поведения, так и по психологическим характеристикам. Рассмотрим индивидуальные варианты дошкольной агрессивности [6, с.60-63].

Таким образом, агрессивность детей может быть основана на разных мотивационных ориентациях: в первом случае - спонтанная демонстрация себя, во втором - достижение своих практических целей, в третьем - угнетение и унижение другого. Несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно - неспособность видеть и понимать другое.

В ситуациях, выявляющих отношение к сверстникам, достоверных различий между подгруппами агрессивных детей ни по одному из показателей не обнаружено. Все они не проявляют особого интереса к своим сверстникам, неадекватно реагируют на чужие успехи (радуются своим неудачам и протестуют против их успехов) и неспособны бескорыстно делиться другими или помогать другим. Было обнаружено, что этот тип отношения сверстников не был связан с уровнем развития игры, самооценкой или фактическим положением ребенка в группе сверстников. По всей видимости, такое отношение к другим основано на особенностях самосознания ребенка, а именно на фиксации на себе (на своем образе) и внутренней изоляции от других.

Очевидно, такое восприятие мира создает чувство острого одиночества во враждебном и угрожающем мире, которое создает сопротивление и изоляцию от других. Уровень этого восприятия враждебности может быть разным (он растет от первой к третьей группе), но его психологическая природа остается прежней - внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений другим, неспособность видеть внутренний мир другого человека.

В то же время можно предположить, что в дошкольном возрасте еще не поздно принять меры по преодолению этих тенденций. Мы считаем, что эти данные представляют собой рекомендации по коррекционной работе с агрессивными детьми. Эта работа не должна быть направлена на безопасный выход из агрессии (эмоционального катарсиса), не на повышение самооценки, не на развитие коммуникативных навыков или игровой деятельности, а на преодоление внутренней изоляции и развитие способности видеть и понимать других. [6, с. 68-69] Для коррекции агрессивного поведения дошкольников применяют комплекс игр для стабилизации поведения дошкольников.

Рассмотрим каждую игру по подробнее.

«Обзывалки»

Цель: формирование умения выплеснуть гнев в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Оборудование: мяч.

Содержание. Педагог говорит детям следующее: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты... морковка!» Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например, «А ты... солнышко!» [2].

Маленькое привидение» (Кряжева Н.Л.)

Цель: формирование умения выплеснуть накопившийся гнев в приемлемой форме.

Содержание. «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение

(педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!». [9]

«Клеевой дождик»

Цель: Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.

Дети встают друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего человека. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. подняться и сойти со стула
2. проползти под столом
3. обогнуть широкое озеро
4. пробраться через дремучий лес
5. прятаться от диких животных

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепиться от своего партнера (сплоченность) [4].

Два барана»

Цель: Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Ход игры: Педагог разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту». Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача - противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки «Бе-е-е». Необходимо соблюдать «технику безопасности», внимательно следить, чтобы «бараны» не расширили себе лбы [2].

«Тух-тиби-дух»

Цель: Снятие негативных настроений и восстановление сил.

Проведение: Я сообщу вам по секрету особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований. Чтобы оно подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Сейчас вы начнете ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из участников, посмотрите ему в глаза и трижды, сердито-пресердито произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово. Чтобы волшебное слово подействовало, необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами. В этой игре заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «Тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться [8].

«Повторяй за мной»

Цель: снять у детей усталость, агрессию.

Оборудование: карандаши.

Вы постукиваете карандашом по столу ритм какой-то песни. Затем просите ребёнка повторить этот ритм. Если ритм повторён правильно, вы с ребёнком его простучите вместе. Затем ребёнок задаёт свой ритм, и вы его повторяете. Можно задание усложнить, попросив определить, какая это песня [4].

«Теплый как солнце, легкий как дуновение ветра»

(релаксационная игра)

Цель: совершенствование умения расслаблять мышцы лица и всего тела в «неприятной ситуации».

Содержание. Группа детей расслаживается по кругу. Педагог включает тихую музыку, и говорит: «закройте глаза, постарайтесь расслабиться и представить себе теплый чудесный денек. Над вашими головами проплывает серое облачко, на которое вы помещаете все свои горести, печали, неприятности, заботы. Ярко голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца ласкают ваши волосы, щеки, нос, руки. Постепенно ваше тело расслабляется, вы спокойны, вам хорошо и уютно, вы хотите взлететь на встречу к солнцу, небу. А сейчас мы постепенно открываем глаза и постараемся новые ощущения, такие как легкость, тепло, уют сохранить в себе на целый день» [2].

«Это я, узнай меня»

Цель: Развитие эмпатии, снятие агрессивности.

Проведение: Один ребенок поворачивается спиной к остальным сидящим. Дети по очереди подходят к нему, глядя его по спинке и называют ласковым именем. Водящий пробует угадать, кто его погладил и назвал [8].

Упражнение «Добрый и злой мячик»

Цель: рефлексия агрессивных детей.

Ребенку дают мяч (например, теннисный), просят со всей силы ударить мяч об стенку и поймать его. Мяч отлетает и бьет ребенка. Затем ребенка просят кинуть мяч ласково. Мяч прилетает обратно прямо в руки.

Во время игры с ребенком проводится беседа о том, почему в первый раз мячик был «злым», а во второй – «добрым». Ребенок сам должен сделать вывод о том, что как кинешь мячик, таким он и вернется. Этот вывод надо помочь ребенку перенести и на социальные ситуации общения: «Как относишься к людям, так и они в ответ относятся к тебе».

Игра «Брыкание»

Цель: разрядка агрессивных импульсов и снятие личностного напряжения.

Ход игры: Дети ложатся на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно ребенок начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «нет», увеличивая интенсивность удара [4].

В настоящее время существует множество подходов и направлений для коррекции поведенческих расстройств. Система корректирующих действий включает психофармакологию, лечебные мероприятия, образовательные меры, корректирующие действия, общие меры здоровья, а также психофармакологию и психотерапию. Он учитывает медико-биологические особенности человека, психологические особенности, уровень социальной адаптации, структуру и морфологию агрессивного поведения, а также взаимосвязь между биологическими и психосоциальными факторами.

Хороший результат в коррекции агрессивного поведения дошкольников возможен при индивидуальном подходе к каждому ребёнку, должны учитываться особенность и неповторимость детей [1].

С детьми, у которых есть агрессивные проявления, педагог-психолог использует разные методы работы. К этим методам относятся: сказкотерапия, рисуночная терапия, песочная терапия, психогимнастика и игротерапия.

Игротерапия является самым удачным методом коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Гадаборшева З. И. Факторы, влияющие на формирование психического и эмоционального становления ребенка в семье / Гадаборшева З. И. // **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ** / Северо-Осетинский государственный педагогический институт - Владикавказ, 2020 – Вып.20. – С. 48-52.
2. Лихачева А. Н. Сборник игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-napravliennykh-na-korriektsiiu-aghr-1.html>
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М. В. Алаева [и др.] ; под ред. А. Н. Яшковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 240 с.
4. Пяташова Е. В. Игры для коррекции агрессивных проявлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psiholog-pyatashova.ru/index.php/dlya-vas-pedagogi/kartoteki-igr-i-uprazhnenij/93-igr-dlya-korreksii-agressivnykh-proyavlenij>
5. Психологические игры для коррекции агрессивного поведения детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://koroleva-marina.ru/igr-v-rabote-s-detmi/psikhologicheskie-igr-dlya-korrekcii-a.html>
6. Смирнова Е. О. Конфликтные дети: учебное пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-4486-0256-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html> - DOI: <https://doi.org/10.23682/72545>
7. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющего поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование).
8. Учайкина М. В. Игры направленные на коррекцию агрессивности у дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog54538/igr-napravlenye-na-korekciyu-agresivnosti-u-doshkolnikov.html>
9. Чулкова И. В. Игры, направленные на коррекцию агрессивного поведения дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitateInaya-rabota/2019/05/02/igr-napravlennye-na-korreksiyu-agressivnogo>

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гадаборшева З. И., кандидат психологических наук, доцент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru*
*Гакаева А. Х-А. студент 4 курса,
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
e-mail: asyaborrison@gmail.com*
*Гакаева М. Х-А. студент 4 курса,
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Аннотация. В данной статье раскрываются теоретические основы проблемы самооценки младших школьников. Рассматриваются особенности формирования самооценки у младших школьников. Проводится анализ результатов диагностики, целью которой было определение уровня самооценки и самовосприятия у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: младший школьный возраст, самооценка, деятельность, личность, учитель, учащийся, ребёнок.

FORMATION OF ADEQUATE SELF-ESTEEM IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

*Gadaborsheva Z. I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru*

*Gakaeva A. Kh-A. 4th year student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: asyaborrison@gmail.com*

*Gakaeva M. Kh-A. 4th year student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: gakaeva27@gmail.com*

Annotation. This article reveals the theoretical foundations of the problem of self-esteem of younger schoolchildren. The features of the formation of self-esteem in younger schoolchildren are considered. The analysis of diagnostic results is carried out, the purpose of which was to determine the level of self-esteem and self-perception in children of primary school age.

Keywords: primary school age, self-esteem, activity, personality, teacher, student, child.

В младшем школьном возрасте происходит смена образа жизни ребенка: новые требования, новый вид деятельности - учебная, новая социальная роль - ученик. В связи с этим происходит изменения восприятия себя по отношению к окружающему миру, появляются новые интересы ребенка, его ценностные ориентиры. Происходят изменения в системе отношений людей, ребенок занимает новое место в этой системе - обучающийся, появляются обязанности, которые обуславливает учебная деятельность. Л.А. Матвеева говорит о том, что этап развития младшего школьника является переходным моментом в развитии. Именно в этом возрастном периоде сочетаются в себе характеристики дошкольного возраста с его особенностями и характеристики обучающихся, как следующая ступень в развитии. Младший школьник еще сохраняет дошкольные качества - непосредственность, легкомыслие, взгляд на взрослого как на непоколебимый авторитет. Но при этом, как указывает Т.Д. Марцинковская, в данном возрасте возникает осознание возможности собственных действий, младший школьник начинает понимать, что может не все, осознает свои личностные качества. И.С. Кон говорил о том, что этот этап формирования личности ребенка будет решающим в процессах развития основополагающих образований, «Я-концепции», самооценки, самовосприятия. Именно поэтому важно формирование самооценки в данном возрастном периоде для дальнейшего развития личности.

Самооценка по А.А. Реану определяется как компонент самосознания и включает в себя помимо знаний о себе, оценивание себя по физическим характеристикам, способностям, морально-нравственным качествам, поступкам [5, с. 99-102].

А.В. Захарова определяет самооценку как форму отражения индивидом себя как объект познания, которые представляют ценности, личностные значения, ориентацию на общепринятые требования общества к деятельности, поведению [4, с.207-209].

Благодаря процессу обучения возникает социальная значимость деятельности ребенка, которой не было во время дошкольного периода. Это значимость появляется благодаря примерам образцов взрослых, следованием правил учения, которые являются общими в приобретении общенаучных и научных понятий, оценкам. В процессе учебной деятельности формируются произвольность психических процессов, навыки рефлексии, навыки планирования (внутренний план действий, умение анализировать, обобщать).

Данный возрастной промежуток имеет ряд особенностей:

- Развитие личности ребенка в этот возрастной период имеет социальную позицию, т.к. дети принимают новую социальную роль.

- Возникает новый основной вид деятельности - обучение, который отличается от игровой деятельности наличием целенаправленности, обязательности и системности.

- Формирование личности происходит в активной деятельности ребенка.

В связи с тем, что учебная деятельность становится ведущей, меняется социальная позиция ребенка. При этом ребенок находится на позиции субъекта, т.е. является активным участником процесса обучения.

А.В. Захарова говорит о том, что любой аспект процесса обучения начинается с оценки. Через процесс оценивания происходит выделение результатов ребенка в количественную форму. Поэтому проблема школьной успеваемости, оценки результатов учебного процесса одна из важнейших в процессе обучения. При этом от оценки зависит развитие учебной мотивации ребенка, школьная адаптация и развитие учебной самооценки. Дети ориентируются на оценку педагога и считают себя и других «отличниками», «двоечниками», наделяя каждую группу своими определенными качествами. Для младшего школьника оценка школьной успеваемости будет являться оценкой личности в целом, что будет влиять на формирование самооценки младшего школьника [3, с. 270-273].

Р. Бернс говорил о том, что на границе старшего дошкольного и младшего школьного возрастов происходит скачек в формировании самооценки [1, с.11-15]. Отправной точкой младшего школьного возраста является поступление в школу. В настоящей действительности это временные рамки 6-8 лет.

Г.М. Бреслаев утверждает, что в данном возрасте дети составляют собой индивидуальность, подвергнувшись различным социальным действиям. Ребенок понимает, что у него есть обязанность - учиться, в процессе которой происходят различные изменения. Происходит развитие самосознания обучающегося начальной школы. Составляющие самосознания видоизменяются, наполняются новыми ценностями и ориентирами. Соответственно и самооценка, как одна из характеристик личности, будет видоизменяться и развиваться в младшем школьном возрасте. Одним из показателей процесса формирования самооценки будет являться возрастание требовательности и критичности к себе, своим действиям.

Л.И. Божович говорит о том, что у критериев самооценки существует неоднозначность в их определении. Личность производить оценку себя двумя линиями развития [2, с.321]:

- сопоставляя степень своих притязаний с итогами своей деятельности;
- сравнивая себя с окружающими людьми.

В каждом возрасте на развитие самооценки влияет ведущая деятельность индивида. У младшего школьника ведущей деятельностью будет - учебная. Следовательно, именно от ее реализации и будет зависеть формирование способности оценивать себя.

Л.С. Славина в исследованиях показала, что у обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются все виды оценивания себя: неадекватно заниженная, неадекватно завышенная, устойчивая адекватная, устойчивая завышенная. При этом от перехода от одного класса к другому растет умение адекватно оценивать себя и снижается переоценка себя в деятельности.

Большую долю влияния на формирование самооценки будет проявлять основной вид деятельности в данный возрастной период – учебная деятельность. Следовательно, успеваемость будет одним из показателей к развитию самооценки. У преуспевающих в учебе детей будет формироваться высокая или завышенная самооценка, тогда как у неуспевающих низкий уровень оценивания себя. Так же на развитие самооценки будут влиять такие факторы как случайные неудачи или успехи в учебе; неадекватные, необоснованные оценки окружающих; слабая развитость способности к оцениванию в группе; локальный круг деятельности, общения, приводящий к тому, что сферы для реализации способностей ребенка очень ограничены.

Таким образом, можно сделать вывод об особенностях формирования самооценки в младшем школьном возрасте: важен уровень достижений, которые ребенок приобрел на данном этапе развития; особую роль играет внешняя оценка взрослого, особенно учителя; способность к оцениванию себя может меняться в зависимости от внешних и внутренних обстоятельств.

Самооценка младшего школьника конкретна, существует тенденция к переоценке собственных способностей, возможностей, достигнутых результатов. На самооценку влияет учебная деятельность и стиль воспитания родителей и учителя. Данный возраст является одним из основных в формировании самооценки.

В ходе написания статьи, мною было проведено исследование, целью которого стало определение уровня самооценки и самовосприятия у детей младшего школьного возраста.

Психологическое исследование проводилось в МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская». В исследовании принимали участие обучающиеся 1 «А» и «Б» классов в количестве 23-х человек (14 мальчиков и 9 девочек) в возрасте 7-8 лет.

Были получены заявления от родителей каждого ребенка с разрешением на проведение диагностик.

На начальном этапе работы были выбраны следующие методы эмпирического исследования:

Тест «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской

Цель: исследование уровня самооценки и самовосприятия.

Оборудование: рисунок лестницы с семью ступенями. Посередине вырезанная фигурка ребёнка из бумаги, которую можно приклеить на любую ступень лестницы.

Краткое описание задания для ребенка: поставить себя на ступеньку лесенки, при условии, что наверху дети самые хорошие, а внизу самые плохие.

Обработка результатов:

При обработке могут быть выявлены такие уровни самооценки как: завышенная, адекватная, заниженная, низкая, резко низкая. Принято за норму, если дети в младшем школьном возрасте ставят себя на ступень «хорошие» и «самые хорошие».

Анализ результатов диагностики по данной методике:

Из 23 участников по результатам тестирования адекватная самооценка у 12 человек (52%), 7 обучающихся (31%) имеют заниженную самооценку, завышенная у 4 участников (17%) диагностики (рис. 1). Показатели заниженная и завышенная являются неадекватной самооценкой. Можно сделать вывод о том, что неадекватную самооценку имеют 11 участников диагностики (48%). Результаты диагностики изображены на Рис.1.

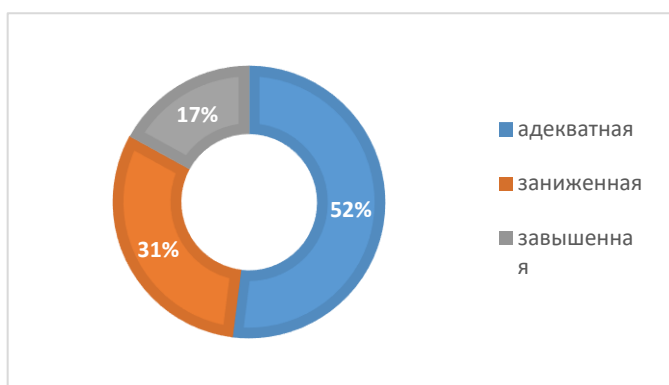
Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Васильускайте)

Цель: выявить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Оборудование: шесть цветных карандашей - синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Бланк методики, который представляет собой сложенный пополам стандартный лист бумаги.

Краткое описание задания для ребенка: нарисовать рисунок на тему «Плохой мальчик/девочка». После этого рисуем на тему «Хороший мальчик/девочка». После на третьем листке рисуем себя. После завершения всей работы с ребенком проводится беседа, которая содержит вопросы о рисунках.

Рисунок 1. Результат диагностики по тесту «Лесенка» по Т.Д. Марцинковской



Обработка результатов

Диагностическое использование рисуночных проб, особенно когда они включают (как в данном случае) человеческую фигуру, предполагает три основных уровня анализа.

Первый уровень - проявление в рисунке показателей органического поражения ЦНС. Второй уровень - предполагает анализ с точки зрения соответствия возрастным нормам. Третий уровень - интерпретация, учитывать наиболее яркие признаки и обращать внимание особое на связь или ее отсутствие появлением того или иного критерии с недоразвитием общим.

При подсчете баллов количество 3-5 положительно, адекватное отношение к себе. При меньших показателях - отношение к себе заниженное. Когда показатели отрицательные или равны 0 - отрицательное отношение к себе, не-принятие себя.

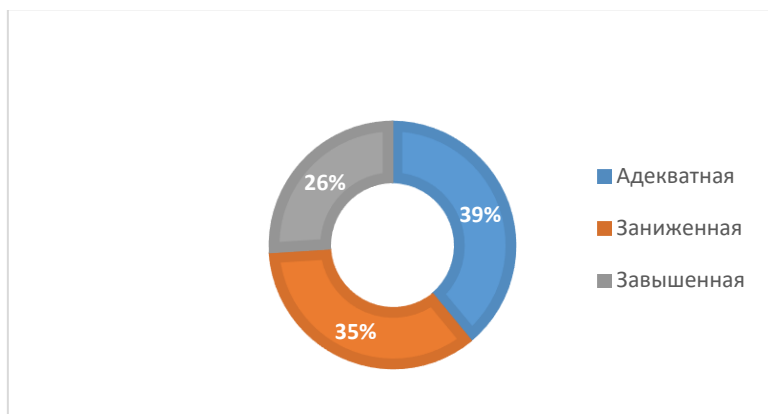
При полном анализе нормой будет являться 11-15 баллов.

Анализ результатов вводной диагностики по данной методике по первому уровню показал, что у диагностируемых детей поражение ЦНС не выявлено.

Анализируя методику по второму уровню было выявлено - соответствие норме у 17 детей (74%), несоответствие у 6 детей (26%). В изображениях у обучающихся, несоответствующих возрастным показателям по методике, отсутствовали части туловища человека: ноги, в частности ступни, уши, у одного мальчика не был изображен нос, что говорит нам о недостаточном развитии детей.

Анализ по третьему уровню выявил, что у 9 обучающихся (39%) самооценка находится на уровне нормы. 6 участников (26%) тестирования по данной методике находятся на заниженном уровне самооценки. Оценивание себя у 8 обучающихся (35%) находится на завышенном уровне. Результаты диагностики изображены на Рис. 5.

Рисунок 5. Результат диагностики самооценки по методике «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте)



По результатам диагностики двух методик можно сделать вывод о том, что оптимизация самооценки нужна 12 обучающимся (54,5%), из них 5 детей (21,5%) с завышенной самооценкой, 15 человек (33%) с заниженной.

Для обучающихся, которым необходима оптимизация самооценки, была разработана программа по ее коррекции.

Поэтому в первую очередь нами были проведены комплекс упражнений и мероприятий для создания благоприятной атмосферы в классе, где обучаются испытуемые, создания комфортной эмоционально-психологической и образовательной среды.

Нами были применены такой метод как эмоциональное поглаживание ребенка. Через поглаживание ребенка во время его похвалы или просто разговора, учитель может передать ему заряд положительной энергии, что способствует повышению самооценки, снижению уровня тревожности и даже повышению мотивации ученика.

Кроме этого для повышения уровня мотивации к обучению мы посоветовали учителю сменить систему санкций на систему поощрения. Ребенок должен выполнять задания ради знания, а не ради оценки и учитель должен помочь ему осознать этот факт.

Для создания в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки нужно создать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха, используя для этого разноуровневые формы работы, систему самооценки.

На создания положительной атмосферы влияет отношение учителя к детям, процесс их общения. Поэтому очень важно, чтобы в обращении к ребенку, педагог называл ученика по имени. Это поможет создать доверительные отношения между ними.

Оценка учителя является основным мотивом и мерилем их усилий, их стремлений к успеху, поэтому не надо сравнивать его с другими детьми, а показывать ему положительные результаты собственной работы.

Для формирования и развития положительной мотивации к учебной деятельности испытуемых надо обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно-ориентированным интересным материалом;
- выражать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников;
- обеспечивать коммуникации детей в классе;
- развивать любознательность;
- формировать у детей адекватную самооценку своих возможностей;
- побуждать стремление к саморазвитию, самосовершенствованию;
- воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

Педагогу в данном классе мы посоветовали использовать демократический стиль педагогической деятельности, чтобы способствовать формированию внутренней мотивации детей.

Таким образом, общение педагога начальных классов с учащимися является своеобразным каналом педагогического влияния на общение школьников, позволяет корректировать трудности общения младших школьников [6, с.7-11].

Список литературы

1. Байдин, Д. В. Изучение влияния самооценки на учебную мотивацию у младших подростков [Текст] / Д. В. Байдин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2015. - Т. 18. - С. 11-15.
2. Балашова, Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. [Текст] / Е. Ю. Балашова // Педагогика и психология. -2008. №10. С.36-38.
3. Захарова А. В. Когнитивные аспекты деятельности школьника // Психологические проблемы успешной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1977. С. 270--273.
4. Троицкая, И. Ю., Петрова Т. Н. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / И. Ю. Троицкая // Молодой ученый. - 2017. - №6. - С. 207-209.
5. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Л.Ю. Фомина. - Начальная школа плюс До и После.- 2003.- №10. с.99-102
6. Шевырдяева, К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников//Вестник Пензенского государственного университета. - 2013. - № 4 - С. 25-29.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Газиева Я. З., научный руководитель,

*доцент кафедры специальной психологии и дефектологии, Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

Бачаева М. С.,

*студентка 4 курса профиль «Логопедия», Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация: С каждым годом число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет в Российском обществе. Поэтому тема статьи особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ считается актуальной в наши дни. В статье так же рассмотрены стрессогенные факторы в семье, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечислены изменения качества семейной жизни детей-инвалидов, обязанности специалиста-координатора.

Ключевые слова: психология, дети с ОВЗ, психологическая помощь, психологическое сопровождение, воспитание детей с ОВЗ.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES

*Supervisor: Gazieva Ya. Z.,
Associate Professor of the Department of Special Psychology and Defectology,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation*

*Bachaeva M. S., 4th year student profile "Speech Therapy",
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation*

Abstract: Every year the number of children with disabilities (HH) is growing in Russian society. Therefore, the topic of the article, the peculiarities of psychological and pedagogical support of the family of a child with disabilities, is considered relevant today. The article also discusses stress factors in a family raising children with disabilities. Changes in the quality of family life of disabled children, the responsibilities of a specialist coordinator are listed.

Keywords: psychology, children with disabilities, psychological assistance, psychological support, raising children with disabilities.

В настоящее время в России увеличивается рождаемость детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальная среда коррекции и развития могут обеспечить достаточные условия равные с обычными детьми для получения образования, лечения и оздоровления, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации в рамках специальных образовательных стандартов. Современное образование и воспитание детей с ограниченными возможностями предусматривает для создания такой среды.

В связи с этим неизмеримо возросла роль семьи, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поскольку в их основе лежат личные и межличностные отношения. Семья может и должна стать активным субъектом коррекционно-воспитательного процесса системы образования. Поэтому семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, нуждаются в особой психологического и педагогического сопровождения.

Обычно это сопровождение включает в себя консультации психолога или учителя по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, рассматриваются через призму собственных проблем детей. Упущен из виду очень серьезный аспект - эмоциональное состояние родителей и его влияние на развитие детей с ограниченными возможностями [1].

Поэтому тема оказания психологического сопровождения родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, актуальна в современной педагогике и психологии инклюзивного образования.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями всегда связано с эмоциональными переживаниями их родителей и близких родственников. Узнав, что родился ребенок с каким-либо заболеванием, родители иногда испытывают противоположные чувства - от недоверия и нежелания соглашаться с врачами до полного отчаяния. Родители будут чувствовать вину, стыд, снижение самооценки и чувствовать себя недостойными того, что случилось с их детьми. В этом контексте часто возникают чувство неполноценности, беспомощности, потери стрессоустойчивости и различные негативные состояния. Продолжительность психического стресса, испытываемого родителями, может привести к увеличению психосоматических расстройств и проблем.

Проблема связана с отсутствием эмоциональной поддержки, активного контакта и общения с людьми, которые понимают семейные проблемы. Эту проблему можно назвать «социальной изоляцией». Обычно после рождения ребенка с ОВЗ его семья становится сдержанной и избирательной в контактах. Это сужает круг знакомых и даже родственников из-за состояния и особенностей развития больных детей, а также из-за личного отношения родителей (страх, стыд). Обычно такая реакция является результатом неправильного отношения других людей (знакомых и незнакомых людей) к детям и их семьям.

После рождения ребенка с ОВЗ некоторые матери вынуждены менять свой стиль работы или даже вообще бросать работу. Женщина, уходящая с любимой работы, не только лишала ее дохода, но и меняла ее социальный статус, ставя ее в положение зависимости от мужа и семьи.

Все это является мощным источником стресса для членов семьи детей с ограниченными возможностями, что, в свою очередь, препятствует оптимальному развитию детей [2].

Проблема построения ясной жизненной перспективы. Основная характеристика семей с детьми-инвалидами – это предчувствие долговременного характера кризисов и тревога, связанная с неопределенными жизненными перспективами. Глядя в будущее, семья должна решить, как они будут жить в особых условиях что это надежда на облегчение проблем. Они столкнутся с отчаянием, постоянной зависимостью и социальной изоляцией, а не с независимостью, ростом, формированием личности и разлукой со своими семьями. Проблемы с психическим здоровьем могут быть результатом многолетнего стресса этих родителей. Рассматривая будущее, члены семьи должны решить, как они будут жить в определенных жилищных условиях. Всей семье и каждому члену семьи необходимо адаптироваться к неопределенному будущему. Для этого необходимо открыто общаться, обсуждать свои проблемы, а в некоторых случаях идти на компромисс со своими интересами.

У родителей могут возникнуть ощущения, что взросление ребенка чревато опасностями. Следовательно, может развиваться неосознанное стремление захотеть как можно дольше удерживать своего ребенка в его детском состоянии, что приведет к суперконтролирующему поведению, связанному с ребенком, и неприятию его взросления.

Большинство родителей детей с ограниченными возможностями начинают беспокоиться о будущем своих детей, когда понимают, что у их детей есть проблемы. Однако в младенчестве и детстве родители формируют рациональные объяснения, которые позволяют им смотреть в будущее с надеждой или вообще не думать о нем. Пока ребенок не переходит в средний подростковый возраст, большинство родителей детей с ограниченными возможностями принимают жизненную философию «одного дня» [3].

Проблемы касающаяся с отсутствием знаний и навыков, связанных с решением проблем взаимодействия с детьми. Родителям часто не хватает информации о моделях развития ребенка, которые определяют развитие нормальных детей и детей-инвалидов. Члены семьи должны понимать, как правильно наладить взаимодействие с детьми, и обучать конкретным навыкам этого взаимодействия.

Например, родители детей с ограниченными возможностями обычно формируют чрезмерно защищающий стиль воспитания, и родителям трудно отвергать определенные вещи от своих детей, не обидевшись и не чувствуя себя виноватым. Кроме того, родителям может быть сложно предъявлять какие-либо требования к своим детям. Все это приведет к формированию у детей патологических черт характера [4].

Проблемы супружеских взаимоотношений, возникающие из-за недостатка необходимых знаний и навыков. Также в семьях, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ, часто возникают проблемы в отношениях между другими членами семьи.

Одна из самых распространенных проблем в семьях с детьми-инвалидами - разногласия между супругами. Одно из самых печальных проявлений семейного положения ребенка-инвалида после рождения - развод.

Не только между супругами ухудшаются семейные отношения. Они могут изменяться у матери ребенка и с ее родителями или родителями ее мужа. Особое внимание родителей к детям-инвалидам вызывает гнев и разочарование его братьев и сестер. Все это приводит к повышению уровня стресса всех членов семьи, в том числе и ребенка.

Постоянные психофизические нагрузки и стрессы, связанные с проблемами здоровья детей. Обычно родители детей с ограниченными возможностями подвергаются сильному стрессу, который может значительно снизить уровень энергии человека, что приводит к снижению когнитивных функций, постоянному разочарованию, разрыву отношений, снижению иммунитета и различным заболеваниям.

Чтобы уменьшить стресс, родители должны понимать свою конкретную ситуацию, способы снятия стресса и уметь использовать ресурсы, которые они могут найти с помощью группы поддержки [5].

Вопросы о взаимодействии со специалистами, которые помогают семьям и детям. Часто при взаимодействии родителей со специалистами детей-инвалидов возникают трудности взаимопонимания. Эксперты часто думают, что родители неправильно обращаются со своими детьми и хотят только материальной поддержки; родители считают, что эксперты не понимают или недооценивают их трудности. Сложность общения с людьми, которые пережили хронический стресс, и желание профессионалов защитить себя от тяжелого опыта привели к появлению методов оценки клиентов. В этом случае родители могут почувствовать недовольство и потерять доверие к специалисту.

Проблема отсутствия навыков ненасильственного взаимодействия с детьми. Высокий уровень давления между родителями, сложность взаимодействия с конкретным ребенком и чувство полного контроля над ним часто приводят к высокому риску физического насилия над ребенком. По сравнению с количеством энергии, вложенной в ребенка, наказание родителей кажется незначительным.

Неспособность обеспечить самостоятельность старшим детям. Полностью контролировать жизнь ребенка с особыми потребностями и привычно выполнять все функции за него. В результате потенциал ребенка не реализуется. Собственная жизнь ребенка, его желания и потребности игнорируются и часто полностью отрицаются.

Отсутствие юридических знаний как у детей, так и у родителей делает родителей неспособными защищать свои права и права своих детей.

Проблема отсутствия медицинских знаний о детских болезнях. Обычно родители не знают, к какому врачу лучше обратиться и где ребенку может быть оказана медицинская помощь.

Ю. Левченко и В. В. Ткачева описывают изменение уровня качества жизни в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями [5].

Изменения качества семейной жизни детей-инвалидов проявляются на трех уровнях: психологическом, социальном и физическом.

Психологический уровень. Дело в том, что ребенок родился «непохожим на других людей» и на родителей, в основном потому, что мать находится в сильном стрессе. Стресс носит долговременный характер, сильно деформирует психологию родителей и стал исходным условием быстрых изменений в семейном образе жизни. Деформирован ли он:

- популярные стили семейных отношений;
- система взаимоотношений между членами семьи и окружающим обществом;
- особенности мировоззрения и ценностной ориентации родителей каждого больного ребенка.

Причины этих деформаций, следующие:

- психологические особенности личности родителей, умение принимать или не принимать больных детей;
- существует ряд препятствий, характеризующих тот или иной вид нарушения развития, и его степень тяжести;
- отсутствие положительной социальной поддержки в контакте с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Социальный уровень. Жизненные изменения на социальном уровне проявляются в ограничении общения членов семьи с родственниками и друзьями, а также в ухудшении отношений между супругами и другими членами семьи.

В некоторых семьях есть один-два здоровых ребенка. В такой семье, по сравнению с объективными способностями родителей, воспитывающих единственного ребенка с ограниченными возможностями, больше способствует нормализации психического состояния родителей.

Некоторые родители вынуждены менять место работы, потому что им необходимо заботиться о больных детях, что меняет их социальный статус и сокращает возможности трудоустройства [5].

Сомнения могут быть самыми разными, но все родители похожи в одном: они хотят быть уверенными, что всегда могут рассчитывать на поддержку и помощь квалифицированных специалистов, если захотят.

Такая задача часто по силам лишь специалисту, и в некоторых странах подобные полномочия возлагаются на плечи специалиста-координатора. В его обязанности входит:

- детальное знакомство с особенностями развития малыша, возможностями и ресурсами семьи, потребностями ребенка и родителей;
- обеспечение взаимодействия служб, в помощи которых нуждаются семья и ребенок; вызов специалистов на дом и организация необходимых консультаций;
- помощь родителям в овладении необходимыми навыками ухода за ребенком;
- представление интересов ребенка и семьи в различных государственных и общественных организациях, учреждениях, фондах.

К сожалению, в наших условиях эти функции ложатся в основном на плечи родителей. Именно родители, зная не только специфику заболевания ребенка, но и его настроение, привычки, предпочтения, особенности поведения, могут вовремя заметить, помощь каких специалистов и когда может понадобиться. Таким образом, сознательное участие семьи в процессе его социальной, педагогической и медицинской реабилитации - важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья [4].

Поэтому в настоящее время особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда связано с эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников, появлению проблем, которые являются мощными стрессогенными факторами для членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и, в свою очередь, препятствуют оптимальному развитию ребенка.

Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ должно выстраиваться исходя из потребностей семьи, особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями, с учетом психологического состояния родителей, их чувств, переживаний и внутренних ресурсов. Психологическое сопровождение – это, прежде всего, система занятий с использованием различных психологических методик и упражнений и взаимодействием различных специалистов, способных оказать профессиональную психологическую, педагогическую и медицинскую помощь родителям.

Список литературы

1. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
2. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья -http://sd-mo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf
3. Николаева Е. И. Психология семьи / Е.И. Николаева. - Спб.: Питер, 2013 г.
4. Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. - 112 с. - <http://ddn36.edu.27.ru/files/documents/80>
5. Иванов В.А. Программа взаимоподдержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Сургут, 2016. – 24с.- <http://socioprofi.com/sites/default/files/nodes/4/6/212>

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СУДЬБЕ РЕБЕНКА С ОВЗ

Газиева Я. З.,

*Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии и дефектологии*

Дадаева М. Л.

*Студентка 2 курса института педагогики, психологии и дефектологии
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль учителя, педагога с жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, важность выбора правильного специалиста. Качества, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми данной категории, чтобы эффективно и продуктивно выполнять свою работу. Важность правильного подхода и помощи им.

Ключевые слова: Педагог, учитель, специалист, ребенок с ОВЗ, особенные дети, родители, семья.

THE ROLE OF A TEACHER IN THE FATE OF A CHILD WITH DISABILITIES

Scientific supervisor:

Gazieva Yakha Z.,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Special Psychology and Defectology

Dadaeva M.L.

2nd year student of the Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia

Annotation. This article examines the role of a teacher, a teacher from the life of children with disabilities, the importance of choosing the right specialist. The qualities that a teacher working with children of this category should have in order to perform their work efficiently and productively. The importance of the right approach and helping them.

Keywords: Teacher, teacher, specialist, child with disabilities, special children, parents, family.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном обучении и воспитании. Тенденция современного образования идет к не просто включению детей с ОВЗ в общество, но и к адаптации среды к таким детям. Цель инклюзивного образования в дошкольном учреждении помочь ребенку как можно раньше адаптироваться и пройти социализацию.

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей-инвалидов очень актуальна и важна. Рождение ребенка с отклонениями в развитии – это стресс для всей семьи, изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. У родителей может появиться депрессивное состояние и чувство вины. Однако причиной такого исхода не всегда является не правильный образ жизни родителей, могут быть разные причины и их очень много. Но главное для всей семьи это принять свое особенное дитя и научить его жить и помогать ему. Такие дети особенные и требуют к себе особого подхода. Поэтому необходим выбор хорошего и квалифицированного специалиста. Родители ребенка с особенностями развития должны убедиться в том, можно доверять выбранному педагогу. Для этого используется принцип открытости: наиболее полно предоставляем информацию о времени, проведенном ребенком в детском саду, о его достижениях, в том числе в общении с детьми, не в коем случае не сравнивая его с другими. Нужно объяснить родителям детей с нормой развития ценность общения их детей с ребенком с ОВЗ. Пусть эти дети не станут зоной ближайшего развития в познавательном плане, но они станут помощниками детям в умении быть человеком с большой буквы. Научат терпению, состраданию, вниманию. И уже дети своим отношением к ребенку с ОВЗ, своим умением не замечать этих особенностей учат нас – взрослых, прежде всего своих родителей, принимать окружающий мир таким, какой он есть

Также дети с ОВЗ уже при поступлении в школу нуждаются в индивидуальной методике обучения. В отличие от здоровых детей, которые приходя в школу, приспосабливается к правилам и условиям общества, то дети-инвалиды включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Работа учителя, в том числе и коррекционная, зависит от целей и задач, решаемые им в ходе педагогического процесса. Не смотря на то, что существуют некоторые различия целей, которые выдвигаются той или иной программой, все они исходят из главной цели дошкольного и школьного воспитания, определенной Государственным образовательным стандартом. Главными задачами работы педагога в образовательном учреждении являются: охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах. В первые дни пребывания ребенка в образовательной организации главная задача педагога – это выявление особенностей протекания адаптации учеников, содействие более скорейшему, и что не мало важно, безболезненному ее завершению. Поэтому создаются условия, способствующие развитию познавательной деятельности несовершеннолетних, снимается стресс и обеспечивается положительное эмоциональное состояние ребенка, организовывается общение детей друг с другом. Ребенку предлагаются несложные интеллектуальные и практические задания с мозаикой, конструктором, разрезанными картинками. Наблюдая за ребенком, в моменты похожих игр, педагог получает очень важную и ценную информацию об интеллектуальных проблемах, страхах ребенка, назревших или потенциальных конфликтах, неудовлетворенных потребностей. Главной целью педагога является помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья. Им нужна помощь в социальной адаптации, самореализации в обществе. Если здоровый ребенок познает окружающий мир не только на уроке, но и, в большей степени, во внеурочное время, когда дети получают возможность непосредственного общения со сверстниками, то дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому, лишены такой возможности. При сохраненном интеллекте такие дети имеют не большой опыт социализации, их познания об окружающем мире поверхностны, будущее выглядит для них неопределенно. Во многих случаях отсутствует желание «учиться и познавать». Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Особенно значима социализация для детей в санаторном учреждении. Совершенно понятно, что процесс

социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации других детей. И он всегда будет актуален, потому что, жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых.

На мой взгляд, любой, кто причастен к воспитанию ребенка с овз, должен принять четыре принципа и основополагающих правил в своей работе:

- принцип безусловного принятия ребенка с ОВЗ. Человек не в силах изменить его особенности, созданные природой, поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе, и создать условия его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы. И только педагог, который сам готов принять такого ребенка способен сформировать мнение взрослых и отношение детей к нему;

- принцип профессионального понимания структуры дефекта. Для этого нужна определенная коррекционная компетентность в таких вопросах как, выбор приёмов и методов воздействия на ребенка с ОВЗ.

- принцип терпимости. Формирование таких элементарных навыков, правил, норм поведения, которые требуют постоянного повторения на протяжении длительного времени.

- принцип системной требовательности, настойчивости, даже жёсткости. В ситуации взаимодействия с особым ребенком очень важна твердая позиция педагога.

Но самое главное в данной работе, это такие качества как человечность и сострадание, без этих качеств будут очень сложно работать с такими детьми, это работа будет требовать это преподавателя, большой отдачи, времени и любовь к ней. Только имея эти качества, педагог станет настоящим востребованным, квалифицированным специалистом.

«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть явление в земной жизни. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру». Шалва Александрович Амонашвили.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. Изд. Дом Шалвы Амонашвили. Лаборатория гуманитар. Пед. МГПУ. – М., 2005- 329 с.
2. Болотов В.А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. Метод. Письмо Министерства образования РФ. М., 2002. - 12 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Курс лекций. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. М., 2000 - 416 с.
4. Калимов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. М., 1997 - 234 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Газиева Я. З.,

*Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии и дефектологии*

Чантиева А. Т.

студентка 2 курса

*Института педагогики, психологии и дефектологии
Чеченский Государственный Педагогический Университет*

Аннотация: В настоящее время наступила эра информатики. В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, сегодня концентрируются в информационной сфере.

Дистанционное обучение (дистанционное образование) предназначено для тех, кто по-настоящему хочет чему-то научиться, и знает, зачем ему это нужно, то есть для тех, кто обладает высокой мотивацией обучения.

Ключевые слова: Обучения, мотивация, образование, студент.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DISTANCE LEARNING

Gazieva Ya. Z.,

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Special Psychology and Defectology.*

Chantieva A. T., 2nd year student

*Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology
Chechen State Pedagogical University*

Annotation: The era of computer science has now arrived. In connection with the realities of today, the relevance of distance learning lies in the fact that the results of social progress are now concentrated in the information sphere.

Distance learning (distance education) is intended for those who really want to learn something and know why they need it, that is, for those who have a high motivation for learning.

Keywords: Learning, motivation, education, student.

А такая мотивация, осознанно связанная с получением и развитием конкретных знаний и навыков в области профессиональной деятельности или саморазвития, характерна именно для взрослых людей. К тому же взрослые являются более целеустремленными и способными планировать свою деятельность, в том числе, связанную с усвоением учебного материала.

Мотивация имеет большое значение в дистанционном обучении. Именно мотивация к получению действительно прочных знаний является движущей силой для дистанционного обучения. Кто же заинтересован в дистанционном обучении? Лица, желающие повысить свой уровень образования. Такие учащиеся могут быть частично или полностью заняты какой-то работой. Для многих из них не представляется возможным получать знания традиционным способом, посещая лекции, семинары, практики. Большинство из них предпочитает работать с подручным учебным материалом, проходить электронные учебные курсы с автоматическим тестированием и проверкой усвоенного материала. Как правило, наибольший интерес для них представляют новые технологии в дистанционном образовании, особенно для тех, кто имеет непосредственный доступ к Интернет.

Дети и молодежь. В основном это те учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения, например, по причине физической недееспособности или в случае если они географически удалены от образовательных учреждений. Студенты, территориально удаленные от образовательного центра, те люди, кто проживает далеко от учебных центров или в местах, где доступ к учебным программам по определенным дисциплинам ограничен или осложнен, могут воспользоваться преимуществами дистанционного образования. В этом случае Интернет играет главенствующую роль, обеспечивая доступ обучаемого к образовательным ресурсам. Можно сказать, что дистанционное обучение является эффективным практически для любого человека, желающего повысить свой образовательный уровень, не зависимо от возраста, текущей занятости, интересов и возможностей.

Общеизвестно, что человек, в силу своих индивидуальных способностей и возможностей, бессознательно выбирает тот способ действия (в любой сфере жизнедеятельности человека: обучение, отдых, работа), какой ему наиболее подходит. Также известно, что формы, методы и средства обучения, применяемые в педагогических технологиях, прежде всего учитывают именно способности человека воспринимать информацию, перерабатывать ее, воспроизводить; успешность человека в обучении зависит именно от характеристик этих процессов.

Дистанционное обучение (ДО) - это новая и прогрессивная педагогическая система, которая использует традиционные и новейшие компьютерные технологии. Обучающиеся в системе дистанционного обучения оказываются в совершенно новых условиях не только потому, что могут находиться на большом расстоянии от учебного заведения, быть занятыми производственными делами и т. п., но и, главное, потому, что им предоставлена большая свобода в обучении. Это и свободный график, и гибкий выбор дисциплин, и т. д. Однако такого рода «свободами» не всегда могут правильно воспользоваться. Многие не умеют распределять время, 75% - осознают у себя слабую силу воли, отсутствие усидчивости, недостаточную требовательность к себе, иногда лень, несобранность, неорганизованность. Очевидно, что к слушателям ДО предъявляются высокие требования личностно-психологического характера: они должны обладать настойчивостью, целеустремленностью, честностью и т. п. Они должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний, быть заинтересованными в получении знаний.

Рассмотрим основные психологические особенности человека в контексте дистанционного обучения.

Восприятие и наблюдательность. Восприятие - это отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В дистанционном обучении, главным образом, задействовано зрительное восприятие и гораздо меньше слуховое, двигательное осязание, так как чтение является основным способом получения новых знаний. Грамотные люди могут прочитать текст в 2-5 раз быстрее, чем воспринять его на слух при чтении кем-либо другим. При беглом чтении предложения зрение имеет способность возвращаться к началу для уточнения понимания прочитанного. Слух такой способностью не обладает: для уяснения воспринятого на слух слова необходим хотя бы минимальный диалог.

В дистанционном обучении основным средством восприятия информации является компьютер. Электронное представление информации имеет существенные преимущества в следующих ситуациях:

- при необходимости быстрого получения краткой информации;
- если требуется немедленное действие;
- для организации диалога;
- для поиска сложных текстов и данных.

Поэтому наиболее успешен будет обучающийся в дистанционном обучении, имеющий аналитико-синтетический тип восприятия, который встречается чаще других типов.

Память - запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Наиболее прочна долговременная память, но для перехода блока данных в долговременную память нужно, чтобы его соответственно преподали, и чтобы человек был заинтересован в этой информации. Учебный материал организуется как система ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае вовлекаются различные каналы восприятия (слух, зрение, обоняние и др.) Это позволяет заложить учебную информацию в долговременную память.

В ДО основной возможности представления учебного материала связаны с мультимедийными технологиями. Мультимедийные технологии позволяют создавать такие учебные пособия (даже на основе кейс-технологий), способствующие запоминанию большого количества материала, но при условии, если студент нацелен, усидчив и информацию воспринимает на логическом, а не на механическом уровне.

Мышление - отражение действительности в ее существенных связях и отношениях. Чтобы получать любые знания, особенно профессиональные, человек должен обладать такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Студент дистанционного обучения должен уметь самостоятельно синтезировать, анализировать, классифицировать полученный материал.

Речь. При обучении с помощью ДО студента развивает свою речь путем правильного, логически выстроенного изложения своей мысли в письменной форме, что стимулирует его мышление.

Но нужно отметить, что человек, обучающийся только дистанционно, может потерять навыки общения в реальной жизни.

Студент ДО должен не только обладать самостоятельностью, но и иметь мотив к получению знаний, который укрепит его волю при обучении. Человеку со слабой волей бесполезно учиться в системе ДО.

Таким образом, дистанционное обучение требует определенной готовности к обучению, т. е. стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков), и, кроме того, технического обеспечения рабочего места. Дистанционное обучение предполагает психологические возможности (особенности) обучающегося, такие как усидчивость, самостоятельность, воля, критическое мышление, настойчивость, целеустремленность, честность, самостоятельность мышления и т. п.

Другая потребность обучающегося – включенность. Под включенностью понимается связь с окружающими, желание привлечь к себе внимание и быть идентифицированным как часть какой-то общности. Контроль и включенность взаимосвязаны. Если обучающийся утрачивает контроль над процессом обучения, это может привести и к проблемам с включенностью. Например, обучающийся начинает «отмалчиваться» или, наоборот, специально пытается привлечь к себе внимание, стать центром дискуссии. Для некоторых сетевая дискуссия становится местом для выражения отрицательных эмоций – гнева, раздражения и т.п.

Источников нагрузки может быть множество, и влиять на обучающихся она может по-разному. Например, новички должны одновременно изучать как программное обеспечение, так и содержание самого курса.

Часть учебной нагрузки зависит не от количества информации, а от тех рутинных задач, которые необходимо решить, чтобы подготовиться к когнитивному восприятию. Примером может служить задача объединения информации из нескольких отдельных источников – текста, диаграмм, рисунков. Другой пример – составление такого ответа, который был бы грамматически правилен и понятен для остальных участников дискуссии.

Еще несколько лет назад в качестве основных препятствий для создания целостной системы дистанционного образования в нашей стране назывались недостаточный парк ЭВМ и низкий уровень развития компьютерных сетей. Однако в настоящий момент приобретение персональных компьютеров становится вполне доступным для образовательных учреждений, семей со средним достатком, а отдельных моделей – даже для семей с достатком ниже среднего уровня. Многочисленные фирмы-провайдеры обеспечивают доступ к развитым компьютерным телекоммуникациям, причем стоимость услуг варьируется в широких пределах в зависимости от выбранного способа доступа, скорости линии, времени суток и т.д. Однако, несмотря на рост количества компьютеров и развитие компьютерных телекоммуникаций, существуют определенные категории населения, в частности, безработные, для которых дистанционное образование является недоступным по чисто экономическим причинам (невозможность приобретения компьютера и оплаты за услуги доступа к Интернет). А ведь для безработных дистанционная переподготовка являлась бы особенно важной, технические факторы перестают быть актуальными, уступая место факторам экономического характера.

Таким образом, дистанционное обучение (дистанционное образование) отлично подходит для взрослых людей и является для них психологически комфортным и приятным. Хотите учиться? Тогда выберите подходящие именно вам программы дистанционного обучения и поступайте уже сейчас!

В заключении хочу отметить, что дистанционное обучение, конечно же, отвечает требованиям современной жизни, в удобном темпе, времени проведения. Также удобно для студентов, которые территориально удалены от образовательных учреждений. Дистанционное обучение подойдет для человека только с крепкой силой воли. Приобретая знания на дистанционном обучении, студент должен уметь самостоятельно синтезировать и анализировать полученный материал. Так же должно присутствовать техническое обеспечение рабочего места.

Моей целью было выяснить, какие психологические особенности у дистанционного обучения, и какое психологическое отношение сформировалось у студентов 2-4 курсов к дистанционному обучению.

На основании проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть, а это 66,7% из 100% была не готова обучаться на дистанционном обучении.
2. Дистанционное обучение негативно влияло на эмоциональное состояние студентов. Если мы рассмотрим в процентах, то только 8% из 100% студентов получали положительные эмоции.
3. Взаимодействие с преподавателями давалось нелегко. Были трудности связаться с педагогами, чтобы задать вопрос, переспросить и попросить объяснить подробнее ту или иную тему.
4. Учебный материал был сложен в понимании 75% учащихся.
5. Самое главное - студенты не готовы вновь вернуться на дистанционное обучение. 83,3% из 100% студентов, за очное обучение.

Таким образом, дистанционное обучение требует определенной готовности к обучению, т. е. стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков), и, кроме того, технического обеспечения рабочего места. Дистанционное обучение предполагает психологические возможности (особенности) обучающегося, такие как усидчивость, самостоятельность, воля, критическое мышление, настойчивость, целеустремленность, честность, самостоятельность мышления и т. п. Исследования в области психологических особенностей ДО еще только

начинаются. Имеющаяся уже практика дистанционного обучения показывает, что в этом плане приоритетными можно считать исследования, связанные с психологией общения в сетях и диагностикой типологических черт личности.

Список литературы

1. Понятия дистанционного обучения [Электронные ресурсы]: - Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyativah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie>

2. Особенности поведения человека во время дистанционного обучения [Электронные ресурсы]: - Электронные текстовые данные – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/1073590101/?page=1&*=WXUmBLKNN38f%3D

3. Особенности дистанционного обучения [Электронные ресурсы]: - Электронные текстовые данные – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e3b1a0ad86469218fd64905/chto-takoe-distantsionnoe-obuchenie-v-chem-razlichie-poniati-distantsionnoe-i-onlainobuchenie-5e960f3815078e38bff849a6>

УДК 159.92

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ганиева Ф. С-А.

*Старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Чеченская республика, г. Грозный

ganieva.fatema@yandex.ru

Томкаева Т. И.

Студентка 3 курса, профиль «Логопедия»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Чеченская республика, г. Грозный

tamkaeva2001@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается исследование проблемы развития творческих способностей требующие выяснений понятий творчество и креативность.

Ключевые слова: творчество, креативность, способности, дошкольник, одаренность .

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS

Ganieva F. S-A.

*Senior Lecturer, Department of Special Psychology and Preschool Defectology
FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical University"*

Chechen Republic, Grozny

ganieva.fatema@yandex.ru

Tomkaeva T. I.

Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology, Speech therapy, 3 course

Chechen State Pedagogical University Grozny. Russian Federation

ttamkaeva2001@mail.ru

Abstract: the article deals with the study of the problem of development of creative abilities, clarifying the concepts of creativity and creativity.

Keywords: keywords: creativity, creativity, abilities, preschooler, giftedness .

Изучение проблемы развития творческих способностей требует уточнения понятий творчества. Большинство исследователей склонны рассматривать творчество как процесс, имеющий определенную специфику и ведущий к созданию чего-то нового, а творчество как потенциал, внутренний ресурс человека, творческие способности. Вопрос о том, является ли творчество компонентом умственных и других видов одаренности, остается нерешенным; его следует рассматривать как самостоятельный особый вид одаренности.

Многие ученые отмечают, что творческие способности - это индивидуальные особенности человека, которые определяют успешность выполнения им разного рода творческой деятельности. Определений этого понятия в психолого-педагогической литературе достаточно.

Следует отметить, что период младшего школьного возраста - очень ответственный и сложный период в жизни ребенка. Ребенок попадает в совершенно новую для себя атмосферу, выстраивает совершенно другой уровень социаль-

ных отношений, приобретает новые впечатления в общении с людьми. Вот почему этот возраст предлагает дополнительные преимущества для развития творческих навыков, дополняя существующие навыки и открывая возможность приобретения новых знаний и опыта.

Г. Айзенк, опираясь на значимые корреляции между IQ и тестами Дж. Гилфорда на дивергентное мышление, высказал мнение, что креативность есть компонент общей умственной одаренности.

По утверждению А.М. Матюшкина, одаренность в целом – это и есть творческая одаренность. Однако Н.С. Лейтес не отождествляет эти понятия и считает, что творчество означает, прежде всего, особый склад ума, особое качество умственных процессов. В.С. Юркевич на основе анализа зарубежных исследований и личной практической работы с одаренными детьми делает однозначный вывод: творческая одаренность и интеллектуальная одаренность – это разные типы одаренности, разные типы личности [3, с. 81].

Таким образом, по удачному сравнению К.А. Торшиной, креативность в различных концепциях предстает в виде частей головоломки, собрать которую до конца не удалось еще никому [2, с. 18].

Теоретический анализ проблемы позволяет говорить о том, что творческий потенциал присущ каждому ребенку и дает возможность определить пути его развития.

Творчество - обычная естественная функция мозга, которая проявляется в активности при наличии особых условий и возможностей для определенного вида деятельности. Творчество может проявляться в любой деятельности - научной, педагогической, спортивной, в быту, торговле, кулинарии, поэтому рассматривается не как особый вид деятельности, а как особый стиль деятельности. Более того, по мнению ряда исследователей, творчество - не единственный фактор, а совокупность различных способностей, каждая из которых в той или иной степени может быть представлена у конкретного человека.

Дело в том, что в одном виде деятельности человек может проявить незаурядные творческие возможности, а в другом - оказаться совсем не творческим, что легко объясняется отсутствием способности к этой деятельности. Эта позиция важна для практической педагогики, потому что помогает учителю увидеть своеобразное индивидуальное творчество каждого ребенка.

Творческие способности легче и чаще проявляются в тех занятиях, к которым у ребенка есть определенные задатки, интерес. Его можно определить и, соответственно, развить в нем творческие способности, приобщая ребенка с раннего детства к различным видам деятельности, побуждая его мыслить самостоятельно, к радости собственных открытий, а затем, формулировать задачи, сочетать полученных знаний.

В наше время большинство исследователей измеряют четыре основные показатели креативности с помощью теста П. Торренса: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность.

В ряде отечественных и зарубежных исследований отмечается достаточно тесная связь этих характеристик. Но привлекает внимание тот факт, что в исследовании М.С. Егоровой ни один показатель креативности не был стабильным в промежутке от 6 до 10 лет. По мнению автора, это свидетельствует о чувствительности креативности к внешним воздействиям (особенно обучения и воспитания) [5, с. 181]. Такую тенденцию отмечают и другие авторы и отмечают важность развития креативности в детские годы.

В последнее время все чаще идет речь о том, что основные показатели креативности, введенные Дж. Гилфордом и П. Торренсом, имеют малые прогностические возможности и, как правило, слабо предусматривают творческие достижения человека в обыденной и профессиональной деятельности. По этому поводу Т.А. Барышева и Ю.А. Жигалов отмечают, что для креативности (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) целесообразно было бы ввести способности к интуиции, преобразование, прогнозирование и ассоциативность [3, с. 184].

Творчество, рассматриваемое как умственный процесс, тесно связано с другими умственными процессами. Согласно результатам ряда исследований, основным психическим процессом, регулирующим творческую деятельность, является восприятие.

Таким образом, восприятие имеет все признаки творчества и может быть отнесено к творческим способностям. В самом восприятии материал «готовится» к будущей работе мышления. Поэтому для развития творческих способностей необходимо научить детей воспринимать, видеть мир, ориентировать их на активное, мыслящее восприятие, которое поможет актуализировать полученные знания для решения конкретных задач.

К сожалению, многие одаренные творческие дети «теряются» в современном образовании, потому что они не такие, как другие, и не всегда признаются учителями и сверстниками. Стандартное образование, оформленное с обязательной дисциплиной, конкурсом, едиными программами для них неприемлемо, постоянно создает стрессовые ситуации.

Согласно результатам психологического исследования, за счет ориентации обучения на средние показатели преобладание регулируемого поведения - это «дискриминация» высоко творческих детей в учебном процессе [6, с. 68].

Стоит подчеркнуть недостаточный уровень образованности педагога для работы с детьми, проявляющими нестандартное мышление и поведение. Оценивая этих детей, педагоги отмечают в их поведении демонстративность, упрямство, нежелание следовать положительным образцам. Такие оценки являются следствием недостаточного понимания педагогом личности и особенностей развития одаренного ребенка.

Исследования П. Торренса показывают, что креативные дети быстро проходят начальный уровень развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам репродуктивных работ.

Сложность этой ситуации заключается в том, что одаренный ребенок без помощи психолога или педагога не может понять причину своего сопротивления тем видам работы, которые другие готовы выполнять. Поэтому понятно, что творческие педагоги должны заниматься развитием и обучением творческих детей.

Л.Б. Ермолаева-Томина, на основе исследований западных психологов, сформулировала рекомендации педагогам по стимулированию развития творческих способностей детей:

1. Внимательно и чутко относиться ко всем проявлениям творческой активности детей.

2. Изменить внутренний настрой по отношению к каждому ребенку: надо видеть в каждом из них потенциальные творческие способности.

3. Воспитатель должен научиться видеть креативность детей не только во время занятий, но и в других видах деятельности.

4. Формировать у детей достаточно высокую самооценку, которая стимулировала бы их к деятельности.

5. Педагог должен развивать свою креативность.

Как показывает опыт работы с одаренными детьми, они требуют особых условий обучения и особого подхода со стороны воспитателей.

Чтобы творить и учиться быть творческими во всех видах деятельности, необходимо позаботиться о соответствующих учебных пособиях и методах, которые позволяют проводить это обучение наиболее эффективным образом.

Творчество связано с развитием определенных навыков, характеризующих человека со стороны психических явлений, которые в свою очередь определяют успех человека в бизнесе.

Навыки - это те психические явления, которые являются основой приобретения знаний, навыков и умений, то есть определяют реальную сторону деятельности человека.

Педагогическое воздействие на развитие творческих способностей ребенка является обязательным условием развития творческих способностей. Помогает направить творческую инициативу ребенка в нужное русло, развивать и стимулировать творческие способности детей от 4-5 лет. Чтобы творить и учиться быть творческими во всех видах деятельности, необходимо позаботиться о соответствующих учебных пособиях, методах и методах, которые позволяют проводить это обучение наиболее эффективным образом.

Известно, что можно быть творческой личностью, но не добиться никаких результатов. Чтобы реализовать творческий потенциал, нужны сильные личные качества, внутренняя выносливость и внешняя поддержка. Важную роль также играет мотивация к успеху, наличие знаний, позволяющих оценить эффективность различных решений, и соответствующие ценностные ориентации, позволяющие реализовать творческую идею.

Чтобы превратить творческие способности детей во взрослого, задача которого состоит в создании принципиально нового и значимого для общества продукта, ребенок должен приобрести качества, позволяющие ему преодолевать сопротивление общества. Таким образом, мотивация, ценностные ориентации и личностные качества играют важную роль в определении творческого поведения.

Список литературы

1. Белая И. Феномен детского творчества // Дошкольное воспитание. - No 1. - 2017.
2. Котелянец Н. Творческое конструирование развивает интеллект // Дошкольное воспитание. - No 8. - 2015. - С. 18.
3. Методические аспекты реализации Базовой программы развития ребенка дошкольного возраста „Я в Мире” // Воспитываем креативность // О.Л. Кононко, И.П. Плохой, А.М. Гончаренко [и др.]. - Пермь: Светоч, 2016. - 184 с.
4. Психология одаренности детей и подростков. - М.: Академия, 2013. - 81с.
5. Пузырькова Л.Б. Проблемы развития творческих способностей (по материалам зарубежных исследований) // Вопросы психологии. - 2013. - No 5 - С.-175.
6. Федотова Т.В. Основные подходы к проблеме развития креативности личности // Практическая психология и социальная работа. - 2016. - No 9. - С. 68.
7. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала школьников // Вопросы психологии. - 2014. - No 3. - С. 30.

УДК 77.01.21

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА КАК ФАКТОР ЕГО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ

Гаспарян Е. В.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин

ДФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

г. Дербент

lena_gaspar@mail.ru

Аннотация: статья посвящена проблемам адаптации ребенка к жизни, актуализации его внутренних возможностей, оказания ему психологической поддержки на начальном этапе обучения и ситуации успеха. В статье рассматриваются методы, операции и элементы технологий создания ситуации успеха, дается определение понятию психологическая поддержка и ситуация успеха, раскрывается значимость этих элементов для развития и благополучия дальнейшей жизни ребенка, а также даются некоторые рекомендации учителям и родителям по оказанию психологической поддержки ребенка.

Ключевые слова: психологическая поддержка, актуализация, ситуация успеха, младший школьник, развитие ребенка, Я-концепция, вера родителей и педагогов в ребенка.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE CHILD AS A FACTOR IN HIS SUCCESSFUL DEVELOPMENT

*Gasparyan E. V., candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Disciplines of the Federal State Pedagogical University of The Moscow State Pedagogical University, Derbent
lena_gaspar@mail.ru*

Abstract: The article is devoted to the problems of adaptation of the child to life, actualization of his internal capabilities, providing him with psychological support at the initial stage of training and the situation of success. The article discusses the methods, operations and elements of technologies for creating a situation of success, defines the concept of psychological support and the situation of success, reveals the importance of these elements for the development and well-being of the child's future life, and also gives some recommendations to teachers and parents on providing psychological support to the child.

Keywords: psychological support, actualization, situation of success, junior schoolchild, child development, self-concept, faith of parents and teachers in the child.

Все великие педагоги во все времена подтверждали тот факт, что одним из важных двигателей развития ребенка является психологическая поддержка окружающих его близких взрослых. От его эмоционального благополучия зависит не только его настроение и благополучие, но и физиологическое здоровье ребенка. Нам известна поговорка «в здоровом теле, здоровый дух» но в нашем контексте можно сказать с точностью да наоборот. В пример к этому можно привести знаменитый эксперимент Авиценны. Двух ягнят одного помета поместили в две клетки и кормили абсолютно одинаково. Но один из ягнят видел клетку с волком. В начале эксперимента оба ягненка имели приблизительно одинаковую массу тела. Через некоторое время тот ягненок, не который жил вблизи от волка, был бодрым и толстеньким. Другой же, видевший волка постоянно, был подавлен, малоподвижный, худой, шерсть была неопрятная. Этот эксперимент доказывает, что психическое состояние оказывает большое влияние на физиологическое состояние организма.

Действительно, многие современные эксперименты давно доказали тот факт, что благополучное развитие ребенка и в физическом и в умственном плане зависит от многих факторов, где неоспоримым является психологическая поддержка ребенка, создание для него ситуации успеха. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает апатию, бездействие и склонен к различным отрицательным проступкам, теряет веру в себя и в свои возможности.

Психологическая поддержка – это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах. [7]

Для того чтобы научиться оказывать поддержку ребенку, педагогам и родителям, возможно, придется изменить привычный стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение ребенка, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрения того, что он делает.

Поддерживать ребенка – означает верить в него. И словами и действиями взрослый сообщает ребенку, что верит в его силы и возможности. Ребенок нужна поддержка не только когда ему плохо, но и тогда, когда у него что-то получается.

Стремясь поддержать ребенка, необходимо рассматривать не только поступок в целом, но и стараться выделить отдельные, позитивные для ребенка стороны. Поддержка основана на вере в природную способность личности преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она читает значимыми для себя (родитель и учитель).

В силу неправильного понимания понятия психологической поддержки в процессе воспитания, оказывая её, взрослый, сам того не ведая, может разочаровать ребенка, сказав ему, например, следующее: «Ты мог бы и не разбрасывать игрушки.», «Ты мог бы быть и поаккуратнее!», «Видишь, как твоя сестра хорошо сделала, учись у нее!», «повторяй за мной и делай как я говорю!» Как правило, такие негативные высказывания родителей не имеют положительного действия. Постоянные упреки типа «Ты мог бы сделать это лучше» приводят ребенка к выводу: «Какой смысл стараться? Все равно я ничего не могу, есть всегда кто-то лучше меня. Я никогда не смогу удовлетворить их. Я сдаюсь».

Взрослые не должны забывать, что дети не рождаются совершенными, что они только учатся и на пути своем не профессионалы, поэтому неизбежно будут делать ошибки в силу того, что не способны что-то делать идеально. Поэтому необходимо преодолеть некоторые ошибки в своем воспитании детей, такие как завышенные требования родителей, соперничество братьев и сестер (сиблингов), чрезмерные амбиции ребенка.

Завышенные требования родителей к ребенку сделают невозможным успех и вполне вероятным разочарование. Например, если родители прежде ожидали, что ребенок будет в детском саду «самым способным», то они ожидают от него того же и в школе; ребенка, умеющего хорошо кувыряться, хотят в будущем видеть хорошим гимнастом.

Что касается братьев и сестер, то родители могут непреднамеренно противопоставлять детей друг другу, сравнивая блестящие успехи одного с бледными достижениями другого. Такое соперничество может привести к жестокому разочарованию и разрушить хорошие прежде взаимоотношения. [7.]

На поведение ребенка влияют чрезмерные амбиции. Это проявляется, например, в тех случаях, когда ребенок, плохо играя в какую-то игру, отказывается принимать в ней участие. Часто ребенок, который не может выделиться посредством чего-то позитивного, начинает вести себя вызывающе негативно, тем самым нанося вред не только себе, но и всему классу. Как осуществлять психологическую поддержку?

В первую очередь следует отличать поддержку от гиперопеки, когда взрослый создает зависимость ребенка от него, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества с сиблингом и сверстниками ограничивая самостоятельность ребенка. Такая ложная поддержка приводит к переживаниям ребенка, подавляет в нем всяческую актуализацию.

Подлинная поддержка взрослыми ребенка не заключается в подчеркивании его способностей, возможностей – его положительных сторон. Случается, что поведение ребенка не нравится взрослому. И вот в самые провальные действия ребенка, когда он потерпел крушение, или совершил проступок, или с чем либо не справился, взрослый должен дать понять ребенку что, не смотря на то, что он не одобряет действия ребенка и не смотря на то, что у ребенка что-то не получилось, он по-прежнему уважает его и верит, что у него все получится. Например, если ребенку не удается вести себя так, как хотелось бы учителю, именно учитель должен помочь ребенку понять, почему так происходит.

Важно, чтобы ребенок понял, что причина его неудач в том, что он либо не знал, как правильно поступить, поэтому выбрал такой исход, либо потому что недопонял, или не усвоил правильный выход. Все постигается методом проб и ошибок, и ребенок не исключение на этом пути. Поэтому его неудачи не умаляют его достоинств, наоборот, нужно вселить ему уверенность, что у него есть куча способностей достичь совершенства.

Важно, чтобы и родитель и учитель научились принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его минусами и плюсами, а в общении с ним учитывать знание таких вещей, как тон, жесты, проявление ласки и любви.

Для оказания психологической поддержки, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие Я-концепции и чувство адекватности ребенка. В течение дня взрослые имеют немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку ваше удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав ребенку ситуацию успеха.

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

- Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим.
- Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.
- Все мы люди, и все мы совершаем ошибки, в конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

Таким образом, взрослый должен научиться вселять в ребенка уверенность в себе. Психологическая поддержка подобна прививке ребенку от неудачи и несчастья.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера родителей и педагогов в ребенка. Необходимо показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит он нечто большее, чем все связанные с ним проблемы. Педагог – что ребенок нужный и уважаемый член группы, класса.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Склонны периодически напоминать ему об этом, типа: «не тронь бокал сейчас, помнишь ты тогда пролил все на себя, лучше не копай, опять сломаешь лопату». Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Для того, чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах ребенка;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь

успеха;

- помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Самым главным этапом психологической поддержки, является создание ситуации успеха. Возможно, это требует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Такую ситуацию легко могут создать учителя, внутри которой можно развить у ученика чувства адекватности и самооценности. Для этого нужно выбрать те задания, с которыми он, с точки зрения учителя, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех классу и родителям. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
- Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.

- Проводить больше времени с ребенком.

- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
- Демонстрировать оптимизм.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников это один из способов психологической поддержки ребенка.

Учение – свет, дающий человеку уверенность в своих действиях и поступках. Приобрести такую уверенность помогает не только семья, но и школа. Но зачастую школа для ученика не всегда является желанным местом приносящим положительные эмоции. На первых этапах ребенок, приходя в школу, преисполненный желанием учиться, в надежде добиться признания и заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Крушение этого светлого оптимизма – самая серьезная проблема обучения. В чем причина крушения? Виновата ли в этом школа и ее методы обучения? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу и при помощи чего? В настоящий момент это актуальные вопросы для представителей педагогической общественности, на которые пытались ответить не только наши современники, но и педагоги прошлых лет. Рассуждая, как лучше организовать обучение К.Д. Ушинский писал: “Труд в его психическом и воспитательном значении”, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание интерес учиться. [6.]

В.А. Сухомлинский писал, что, развитие интереса у ребенка к познанию окружающего мира это главное в учебной деятельности, а учебное заведение должно стать школой радости, где ребенок приобретает радости познания, радости творчества, радости общения, веру в свои силы и возможности. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Большое внимание психолого-педагогической поддержки ребенка уделяет д.п.н А.С. Белкин,. Он утверждает, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Таким образом, ученик тогда тяготеет к знаниям, когда ощущает поддержку в новом для себя деле, когда имеет потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом. [2]

Психолого-педагогическая поддержка – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное создание таких условий, при которых ребенок в состоянии справиться с проблемой ощущая поддержку взрослого.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Какими методами создать в ситуацию успеха?

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых не только недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция, но и отсутствие психологической поддержки со стороны взрослого. Для этого учитель вербальными и не вербальными средствами осуществляет ряд операций, создающих психологическую атмосферу радости и одобрения. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Что представляют собой эти операции?

ность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

Важно дать ребенку понять, что ошибки неизбежны, они случаются у каждого, кто начинает новое дело, осознавая и преодолевая свои ошибки, мы можем достичь успеха в деятельности.

«У вас все получится, мы проходили эту тему, контрольная легкая, просто нужно сосредоточиться на ней.»
Авансирование успешного результата – выражает твердую убежденность учителя в том, что его ученик обязательно

справиться с поставленной задачей. Это, повышает уверенность в своих силах и возможностях у ребенка. “У вас обязательно получится, я рядом”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате, я вам помогу”.

Хорошим эффектом обладает скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, которое помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с...”. “Выполняя работу, не забудьте о...”.

Внесение мотива – осознание ради чего, для кого совершается эта деятельность и кому будет хорошо после ее выполнения. “Без твоей помощи товарищам не справиться...”

Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «это можешь только ты...». «Доверяю это только тебе...». «Я могу обратиться с этой просьбой только к тебе...»

Педагогическое внушение или мобилизация активности – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу...”. “Так хочется поскорее увидеть...”

Оценивание не только результата, но и деталей работы – помогает эмоционально пережить успех даже если результат не совсем совершен. «В этом деле тебе особенно удалось ...». “Больше всего мне в твоей работе понравилось...”. “Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

Это лишь немногие операции, которые мы перечислили входят в систему методов учителя, позволяющих создать условия для переживания учащимися ситуации успеха. Среди них такие методы как методы дифференцированного обучения, осуществление разноуровневого контроля, осуществление права выбора, акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности, создание портфолио и др.

Дифференцированный подход к обучающимся необходим уже в силу того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Учитель должен дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавиться от чувства страха и вселить в себя уверенность в своих силах. Позволить каждому ученику работать в своем темпе и дать возможность справиться с заданием - это способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Дифференциация предполагает разделение то есть создание разноуровневых групп учащихся при разных ситуациях, где каждой группе составляется содержание обучения, соответствующее уровню обученности и потребностям детей.

Создание таких групп может быть на этапе изучения нового материала. Так например, можно создавать в классе группы, условно разделив их на “сильных”, “средних” и “слабых” учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала. Характер творческих заданий может быть различным:

- на установление межпредметных связей;
- ориентирующие учеников на поиски разнообразных вариантов решения;
- на сравнение и сопоставление;
- исследовательского характера;
- на расширение кругозора.

Вторая и третья группа продолжают работу под руководством учителя, после чего средние ученики получают задание с элементами творчества, а с группой слабых учеников учитель осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Таким образом, каждый ученик в такой ситуации работать в меру своих возможностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Дифференциация возможна и на закреплении и применении усвоенных знаний, разноуровневым может быть контроль и проверка знаний. Для этого можно создать группы учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания выполненные сверх обязательного минимума оцениваются учителем отдельно.

Право выбора содержания, методов и форм обучения – это тоже один из методов позволяющих создать ситуацию успеха. На выбор можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель подбирает разной степени сложности и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом.

К такому выбору ученик должен быть специально подготовлен. То есть у него должно быть развито умение работать самостоятельно, но с поддержкой учителя.

В результате такой постоянной воспитательной работы, получая поддержку и одобрение от взрослого, ученик утверждает в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

Достаточно ценным для развития у обучающихся адекватной самооценки и создания ситуации успеха является, на наш взгляд, предоставление ученикам права выбирать предоставлять ему свои знания для оценки учителем или нет. Для преодоления такого эмоционального состояния как тревожность по поводу отметки можно предложить прием разделения классной доски на 2 поля: место на сомнение и место на оценку. Ученик самостоятельно выбирает поле, когда идет отвечать к доске, тем самым он сохраняет за собой право предъявлять на оценку только тот материал, который считает хорошо усвоенным. Выбрав поле “место на сомнение”, ученик вправе спокойно изложить учителю

учебный материал, педагог в любом случае не корит, не делает замечания, не высказывается отрицательно. Многие скептики могут усомниться в адекватности данного метода, решив, что обучающиеся всегда будут выбирать право не быть оцененными учителем, избегая нежелательных отметок. Ни практика показывает, что младшие школьники чаще всего выбирают для ответа поле “место на оценку”. Позитивная психологическая поддержка учителя, подбадривание учащихся способствуют формированию у детей уверенности в собственных силах, повышению самооценки.

Коллективные формы обучения также позволяют создать ситуацию успеха, когда ребенок ощущает поддержку коллектива и не чувствует себя одиноко в своей неудаче. В данном случае действует принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”. Некоторые дети, работая самостоятельно, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, используя на уроке коллективные формы обучения педагог оживляет занятие, и развивает коммуникативные потребности учеников, способность работать в паре.

Психологическая поддержка ученика это закрепление уверенности ученика в собственных силах. Этому способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. Для этого уже в первом классе детям можно предложить создать портфолио, название которого ребенок выберет сам, например “Мои успехи”, “Мои достижения”, “Мое творчество”. В папку вкладываются все работы ученика, выделенные ими как успешные и достойные признания окружающих. Индивидуальное портфолио состоит из нескольких разделов, которые ведут ученики, родители и учителя. Эти разделы включают в себя: “портфолио документов”, “портфолио работ” и “портфолио отзывов”. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и поддержать при неудачах. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Дети стремятся наработать папку самыми лучшими своими работами, показать наглядно свои успехи в деятельности. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

В заключении хотелось бы отметить, что ребенок приходит в школу заряженный желанием учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, значит, на этапе совершения деятельности ему не оказали психологическую поддержку и не создали ему ситуации успеха. В этом нужно винить и семью, и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Психологическая поддержка позволяет чувствовать себя уверенным, понимать, что он не одинок в выполнении трудного дела своей жизни, что рядом взрослые, на которых он может опереться, которые ему помогут и поддержат. Тогда ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Список литературы

1. Заширинская, О. В. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь. / О. В. Заширинская // Вестник практической психологии образования.- № 1, 2011.- С. 97-104.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? [Текст] М.: Просвещение, 1991-1996с.
3. Бирюков, С. М. Изучение мотивов учебной деятельности младших школьников [Текст] / С. М. Бирюков // Начальная школа. – 1999. – № 10. – С. 23-43.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – Воронеж: Модэк, 2008. – 563 с.
5. Дубровина, И. В. Младший школьник : развитие познавательных способностей [Текст] / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2003. – 148 с
6. Иванова, О. Ю. Психологические причины неуспеваемости школьников [Текст] / О. Ю. Иванова // Вестник Российского нового университета. – 2006. – № 10. – С. 81-85.
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе./ Р. В. Овчарова – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
8. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Е. Н. Каменская. – М. : Феникс, 2008. – 206 с.
9. Сергеева, Б. В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Б. В. Сергеева, Т. К. Габелия // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. – М., 2016. – С. 9-12.
10. Шушкова, Е. С. Стиль общения учителя и учащегося как фактор социального статуса младшего школьника [Текст] / Е. С. Шушкова // Вестник современной науки. – 2015. – № 6. – С. 95-98.

ВЛИЯНИЕ ПОВТОРНОГО ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И АКТИВНОСТЬ СУПРУГОВ

*Горшечникова Э.В., магистр 1 курса Красноярского государственного педагогического университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
e-mail: emiliya_gorshech@mail.ru*

*Барканова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск
e-mail: barkanova@kspu.ru*

Аннотация: В статье актуализирована проблема изменения семейных ценностей и структуры семьи в современном обществе, определено отношение и статус пожилых людей в семье, охарактеризовано их состояние и самочувствие на стадии «монады», обоснована важность создания новых брачных союзов для психологического здоровья овдовевших пожилых людей. Приведены результаты эмпирического исследования с помощью анкетирования резидентов пансионата для престарелых граждан и инвалидов г. Красноярска, установлены особенности их эмоционального состояния, самочувствия, жизненной позиции и активности до и после повторного вступления в брак в пожилом возрасте. Определено, что создание брачного союза в пожилом возрасте благотворно влияет на ментальное и психологическое здоровье партнеров.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, супружеские отношения, жизненный цикл семьи, стадия монады, пожилые люди, эмоциональное состояние и активность

Введение. Семья играет огромную роль в жизни каждого человека. Помимо репродуктивной, социализирующей и воспитательной функций, семья осуществляет и функцию психологической поддержки для каждого ее члена, вне зависимости от его возраста, пола, уровня образования, социального или профессионального статуса. Однако в современном обществе в XXI веке наблюдаются существенные изменения в системе семейных ценностей: традиционная семья с тремя поколениями, где важную роль играли старшие родственники, переходит в упрощенную, состоящую из одного или двух поколений. Происходит это часто потому, что молодое поколение переезжает в крупные города, тем самым происходит отделение от родителей. Также появляются все больше людей репродуктивного возраста, исповедующих осознанный отказ от семейной жизни («синглтоны», «чайлдфри»). Все чаще пожилые люди становятся ненужными, неудобными для своих родственников и остаются «за бортом» семейной жизни [4]. Современный культ молодости и активного образа жизни вообще формирует отрицательный образ старения и негативное отношение к пожилым людям, который, однако, тоже имеют свои цели и ценности, огромный жизненный опыт, они также хотят жить полноценной жизнью. В связи с этим вопрос заключения брачных союзов между пожилыми людьми нередко воспринимается социальным окружением неоднозначно, скорее как причуда или нездоровая тенденция. В геронтологических исследованиях эта проблема освещена недостаточно, как и в целом, проблема взаимодействия пожилых людей с семьей. Частично эта проблема представлена в исследованиях Дементьева Н.Ф., Ирсетской Е.А., Величко А.Г. и др. В данных работах, в основном, уделяется внимание проблеме взаимодействия пенсионеров с уже взрослыми детьми. Кроме этого, имеются публикации Соболевой Е.В., Акопян Л.С., Ткач О.А., Фетисовой О.В. и др., ориентированные на проблему пенсионного возраста в целом.

Согласно Полотнянко А.Н., в цикле семенной жизни после стадии «опустевшего гнезда» наступает стадия «монады» [3], когда пенсионеры заполняют свободное время активной деятельностью, которая может выражаться в хобби, участии в социальной деятельности. Важнейшее значение для пожилого человека имеют его семейные и дружеские связи, роль которых возрастает с возрастом. Происходит это потому, что круг общения резко сужается: выход на пенсию, переезд в другой город, потеря близкого человека [2]. Если пенсионер уже стал вдовцом, либо по иной причине остался холостым, то деятельность может быть направлена на реализацию себя через заботу о других, например, о внуках или о подростках. После смерти одного из супругов, идет внутренняя психическая трансформация человека – человек становится замкнутым, нередко появляется подавленное, депрессивное состояние. Помимо этого, подобный процесс сопровождается и пересмотром жизненных ценностей, который может занять период в несколько лет. Иногда, после утраты супруга и переживания горя, второй супруг вступает в новый союз, а, следовательно, новообразованная семья проходит новый семейный цикл заново. Согласно исследованиям, проведенным сотрудниками ФГБОУ ВО «Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы» г. Уфы, пенсионеры, пребывающие в семейных отношениях чувствуют себя более защищенными, чем пенсионеры имеющие статус вдовца [1]. Нередко, вступая в новые отношения, супруги берут за основу пример своей предыдущей семьи и переносят на новые отношения предыдущие способы взаимодействия и эмоционального реагирования.

Методика и организация исследования. Целью нашего исследования является изучение того, насколько образ семьи претерпевает изменения на последней стадии жизненного цикла семьи, как предыдущий опыт семейной жизни влияет на структуру новой семьи и на психическое состояние и самочувствие каждого из ее членов, влияет ли опыт предыдущих отношений на формирование в старческом возрасте новой семейной пары, и насколько респонденты копируют предыдущий образ семьи.

Исследование проведено на базе пансионата для престарелых граждан и инвалидов г. Красноярска «Пансионат «Солнечный». В качестве исследовательского метода был использован анкетный опрос (авторский вариант) с резидентами пансионата, пребывающими в семейном союзе. Вопросы анкеты касались информации о предыдущих отношениях и браках, статусе имеющихся отношений, особенностях эмоционального состояния и переживаний партнеров до и после заключения повторного брака, изменений в жизни партнеров после заключения повторного брака. Помимо эмпирического метода исследования применялся и статистический метод выборки. Из проживающих в пансионате «Пансионат «Солнечный» были отобраны именно те пожилые люди, которые на данный момент имеют семьи и проживают вместе со своим супругом/супругой на территории учреждения.

Результаты исследования и их обсуждение

В проведенном опросе принимали участие 30 человек: 15 мужчин и 15 женщин, проживающих в пансионате для престарелых граждан и инвалидов г. Красноярска «Пансионат «Солнечный», состоящие в браке или же сожительствующие между собой.

По результатам анкетирования нами было установлено, что 54% (16 человек) опрошенных состоят в официальном браке, венчаны в церкви – 6% (одна пара), сожительствуют – 40% (12 человек). Таким образом, мы видим, что подавляющее большинство пенсионеров, проживающих в пансионате, узаконило свои отношения. Эти же респонденты отмечают, что для них это уже вторые или третьи законные отношения. Сами респонденты отмечают, что причиной, побудившей их вступить в брак, стало желание обрести значимость и проявлять заботу не только о себе, но и о другом человеке.

Опрос показал, что большинство респондентов ранее испытывали чувство одиночества и отчужденности. Респонденты старшей возрастной группы от 70 до 80 лет отмечали, что испытывали до знакомства подавленное и депрессивное состояние; у них порой проявлялись страх и отчаяние касательно своего текущего положения и будущего. Помимо внутренних переживаний, около 60% опрошенных отмечали, что испытывали потребность в общении с другими людьми. Также, по наблюдениям респондентов, до момента обретения семьи у них усиливалось чувство одиночества. Некоторые из опрошенных (женщина, 62 года) отметила про себя депрессивное состояние и ухудшение показателей здоровья. Пара респондентов (мужчина, 51 год, женщина, 54 года) отмечали, что до знакомства не замечали какой-либо отчужденности или сильного одиночества.

По утверждению респондентов, после встречи партнера, обретения семьи, они находят свое текущее положение измененным в лучшую сторону по сравнению с тем, что представлялось ранее. Некоторые респонденты отмечают, что при появлении партнера изменилась и их жизненная позиция. Также, согласно ответам 73% респондентов, у них возросла совместная активность: они стали совместно посещать государственные учреждения (больница, почта и прочее). Две пары опрошенных (мужчина 75 лет – женщина 76 лет, и мужчина 59 лет – женщина 65 лет) указали в интервью, что при заключении союза начали больше путешествовать, как в пределах страны, так и в пределах города.

На вопрос о том, учитывают ли опыт предыдущих отношений при расчете на текущие, респонденты в составе 69% ответили утвердительно. Также некоторые из них отмечают, что имели возможность проанализировать предыдущий опыт, оценить его и скорректировать свои действия. В основном, ответы респондентов по коррекции своих действий касались эмоциональной сферы: подавления гнева, оказания внимания. 21 % опрошенных не задумывались над тем, имела ли место быть рефлексия касательно предыдущего брака. Данная группа респондентов не склонна переносить пережитый опыт на текущую действительность.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание брачного союза в пожилом возрасте благотворно влияет на показатели ментального и психологического здоровья партнеров, а также повышает их жизненный тонус и социальную активность. Большинство респондентов, вступивших в повторные супружеские отношения в пожилом возрасте, переносят опыт предыдущих отношений и образ семьи на новый семейный союз.

Список литературы

1. Мустаева Ф.А., Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н., «Исследование роли семьи в жизни пожилого человека», журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке», том 18, №10 2016 г., стр 145
2. Соболева Е.В. «Проблема одиночества пожилых людей», «Вестник СГСЭУ», 2018 №1 (70), стр. 161-165
3. Полотнянко А.Н., «Жизненный цикл семьи: основные этапы и трудности», 26.10.2016 URL: <https://www.b17.ru/article/61181/> (дата обращения 05.11.2021)
4. Холостова Е.И. «Пожилый человек в обществе», М.: Социально-технологический институт МГУС, 2000.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Джамалханова М. А. старший преподаватель, Чеченский государственный педагогический университет, г.Грозный
e-mail: jazira0804@mail.ru*

Аннотация. В настоящее время феномены молодежной субкультуры привлекают внимание многих специалистов, работающих в сфере образования. Это обусловлено тем, что субкультура является важной составляющей жизни современного подростка. Помощь в решении подростковых трудностей, связанных с социальной дезадаптацией, и осуществление эффективной молодежной политики требуют системных знаний специфики современного подрастающего поколения.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, подросток, социальная среда, личность.

THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION AND PERSONAL DEADAPTATION IN ADOLESCENCE

*Dzhamalkhanova M.A. Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: jazira0804@mail.ru*

Annotation. At present, the phenomena of the youth subculture attract the attention of many specialists working in the field of education. This is due to the fact that the subculture is an important component of the life of a modern teenager. Help in solving adolescent difficulties associated with social maladjustment and the implementation of effective youth policy require systemic knowledge of the specifics of the modern younger generation.

Keywords: adaptation, maladjustment, teenager, social environment, personality.

Осведомленность об особенностях современной субкультуры – одно из важных условий разработки социальным педагогом научного подхода к решению молодежных проблем. Принадлежность к субкультуре, с одной стороны, удовлетворяет подростковые потребности в общении и принятии, способствует самораскрытию, самовыражению и формированию образа «Я». С другой стороны, подросток-представитель субкультуры теряет связь с ближайшим окружением (одноклассники, родители, учителя). Возникает проблема непринятия подростка, состоящего в субкультуре, социумом.

Для улучшения координации и взаимодействия между ведомствами в области профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации принимают соответствующие нормативно-правовые акты. К ним относятся:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Понятие «адаптация» в психологии и педагогике обозначает выработку наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды [7].

Социальная адаптация – это процесс включения личности в новую социальную ситуацию, постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида и от возможностей их достижения в социальной среде. Важный аспект социальной адаптации – принятие индивидом социальной роли. Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи [2]. Наряду с термином «адаптация» употребляется противоположный ему – «дезадаптация». Это затруднение, отклонение от нормы, нарушение функции, недостаточность или срыв адаптации [5].

Проблема дезадаптации подростков является одной из наиболее серьезных социальных проблем, требует немедленного продуктивного решения, как на теоретическом, так и на практическом уровнях. Есть много различных взглядов на проблему дезадаптации. В.Е. Каган [6] определяет дезадаптацию как расстройство объективного статуса в семье и школе, что затрудняет учебно-воспитательный процесс. Существуют различные взгляды авторов на проблему социальной дезадаптации: педагогическая и социальная запущенность, дезориентация подростка, асоциальные проявления и т.д. Е.С. Рапацевич, связывает социальную дезадаптацию с нарушением приспособляемого поведения индивида к общественным нормам жизни из-за действия определенных внешних или внутренних причин, к которым могут относиться непосильные или несправедливые требования, чрезмерность нагрузок, трудности и возникающие в связи с этим несогласия, сопротивления, самозащиты и т. д.

Для всех возрастных групп обучающихся значимыми психологическими факторами дезадаптации является несформированность индивидуально-психологического, мотивационно-ценностного, коммуникативного и деятельностного компонента личностной компетентности. Низкий уровень развития психологических характеристик, относящихся даже к одному из перечисленных компонентов, влечет за собой риск определенных адаптационных проблем [8].

Само общество, социальная среда в свою очередь состоит из различных сегментов, которые оказывают непосредственное или опосредованное влияние на процесс социализации личности. К этим сегментам можно отнести, в частности, социальные образования, которые в социальной психологии обозначаются как большие и малые группы. Большие группы (дистантные) имеют свои особенности:

- 1) установление контактов между ее членами осуществляется в основном опосредованно, часто с помощью средств массовой коммуникации;
- 2) у них нет единой территории (даже могут жить в разных странах);
- 3) имеют сложную структуру, в их состав может входить большое число организованных и неорганизованных, формальных и неформальных групп и т.д.

Малые группы (контактные), по мнению Я.П. Бугеовой, И.С. Кона, В.Б. Ольшанского и др., являются частью непосредственной социальной среды, в которой осуществляется ежедневная жизнедеятельность человека и которая в значительной степени детерминирует его социальное поведение, определяет конкретные мотивы его деятельности, влияет на формирование его личностных качеств. Большие и малые группы оказывают неодинаковое по силе и по характеру влияние на процесс социализации личности. По мнению исследователей, решающее эффективное воздействие на личность оказывают малые группы. Как отмечает Ю.В. Сычев, «жизнедеятельность любого человека происходит в условиях неповторимого, только ему свойственного окружения, поэтому индивидуальный мир личности формируется не только в зависимости от общих материальных, политических и идеологических отношений в рамках всего общества, но и в значительной мере от непосредственных конкретных условий системы ценностей, традиций и правил, существующих в данной малой группе, под влиянием прямых контактов с близкими людьми и т.д.» [9;4].

В эффективном воздействии микросоциальных, малых групп следует выделить два момента:

1. Непосредственное воздействие социальных факторов микросреды, микросоциальных групп опосредует влияние факторов макроуровня, преломляя их через свою призму.

2. В микросоциальной среде, малой группе определяющими являются непосредственные отношения и взаимодействия между ее членами, эмоциональный контакт, податливость или сопротивление групповому давлению, социально-психологическая совместимость и т.д.

В научной литературе нет общепринятой классификации малых групп. И тем не менее имеется множество их делений на основе самых различных признаков или критериев:

1. Естественные (семья) и искусственные (цех, студенческая группа).
2. Формальные (отдел, кафедра) и неформальные (общество любителей шахмат).
3. Постоянные (родственные группы) и временные (болельщики).
3. Референтные группы (друзья).

Деление групп может производиться и по множеству других признаков. Нам представляется целесообразным для более глубокого изучения группового влияния на молодежь в условиях Чеченской Республики выявление следующих типов малых групп:

1. По признаку занятости в производственной и социальной сферах:
 - по признаку занятости физическим трудом;
 - по признаку занятости умственным трудом: научные учреждения, сектор, отдел, кафедра и т.д.
2. По признаку занятости в непроизводственной сфере:
 - по признаку объединения в религиозной сфере: Централизованная религиозная организация «Духовное управление мусульман Чеченской Республики», молодежные религиозные организации, учащиеся средних и высших духовных учебных заведений и т.д.;
 - по признаку занятости общественной работой: молодежные организации, просветительские организации, общественно-политические организации, партии, молодежные, спортивные, творческие союзы и т.д.;
 - культурно-творческие объединения: вокальные группы, хореографические группы, художественно-драматические коллективы, художественно-графические коллективы, союзы писателей, журналистов, организации физической культуры и спорта.
3. Объединения в семейно-бытовой сфере (семья, фамильные группы, тейповые группы).
4. Объединения по признаку пола (микрорезультаты-мужские, детские, молодежные, женские, смешанные).

Все названные микросоциальные образования в разной степени влияют на процесс воспитания подрастающего поколения, имеют свои специфические механизмы воздействия на его духовный мир, поскольку различные типы микросреды находятся на разных уровнях социального развития. Высказывая данное положение, ученые имеют в виду, что в названной системе микросоциального окружения личности семейно-бытовая микросреда является самой консервативной и процесс воспитания молодежи здесь имеет свою специфику, знание которой весьма важно для повышения его эффективности.

В педагогических и психологических исследованиях мы можем встретить показатели уровней адаптации/дезадаптации подростков. А.Н. Жмыриков [1] выделяет четыре уровня адаптированности:

- высокий – оптимальный уровень адаптированности;

- высокий – избыточный уровень;
- низкий уровень адаптированности;
- уровень дезадаптации личности связан с низкими показателями в работе, дисциплине.

П.С. Кузнецов [4] эмпирическим путем выделил три уровня адаптации (высокий, средний, низкий) и дал им психологическую характеристику. Молодцова Т.Д. в своем исследовании [3] предлагает следующую характеристику уровней дезадаптации подростков:

- нулевой уровень – «адаптированные»;
- первый уровень – «в основном адаптированные»;
- второй уровень – «преддезаптированные»;
- третий уровень – «дезаптированные»;
- четвертый уровень – «социально дезаптированные».

Таким образом, можно сделать вывод: социальная дезадаптация – это нарушение приспособляемого поведения индивида к общественным нормам жизни из-за действия определенных внешних или внутренних причин, к которым могут относиться непосильные или несправедливые требования, чрезмерность нагрузок, трудности и возникающие в связи с этим несогласия, сопротивления, самозащиты и т. д.

Список литературы

1. Арсалиев Ш. М-Х. Этнопедагогика чеченцев. – М., 2007.
2. Березин, А. Ф. Психическая и психофизиологическая адаптация у человека. – Л.: Издательство «Наука», 2008. – 213 с
3. Гадаев В.Ю. К вопросу об эволюции патриархально-родовых отношений в чеченском обществе // Журнал «Вайнах», № 11. 2003. 22
4. Гадаев В.Ю. Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы духовного развития. – Грозный, 2013. – 356 с.
5. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник. – М.: Издательство «Харвест», 2001. – 576 с
6. Каган В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 89-95.
7. Коррекционная педагогика в образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 320 с
8. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
9. Сычев Ю.В. Микросреда и личность. – М., 1974

УДК 77.01.21

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Жесткова Е. А., доцент, кандидат филологических наук,
Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Россия, г. Арзамас
e-mail: ezhestkova@mail.ru*

Аннотация. В современных условиях важным считается формирование читательской культуры младших школьников. Для развития читательских умений и способностей осмысленного, глубокого понимания художественного текста учениками начальных классов, умения воспринимать замысел автора через собственную читательскую позицию, понимать и оценивать литературное произведение, интерпретировать его, участвовать в беседе по поводу прочитанного автор предлагает использовать виртуальный образовательный контент.

Ключевые слова: читательская культура, читательская потребность, младший школьник, художественно-речевой компонент, жанровые предпочтения, писатель.

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF THE READING CULTURE OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

*Elena A. Zh.,
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences,
«National Research Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod» Federal State Autonomous Educational Institution of
Higher Education, Russia, Arzamas
e-mail: ezhestkova@mail.ru*

Annotation. In modern conditions, the formation of the reading culture of younger students is considered important. To develop reading skills and abilities of a meaningful, deep understanding of a literary text by primary schoolchildren, the ability to perceive the author's intention through their own reading position, understand and evaluate a literary work, interpret it, participate in a conversation about what has been read, the author suggests using virtual educational content.

Keywords: reading culture, reading need, junior schoolchild, artistic and speech component, genre preferences, writer.

Введение. Как известно, умение объективно оценивать литературные явления, эмоционально и эстетически воспринимать авторский текст характеризует сформированного читателя, служит залогом успешной учебы и жизни в обществе. Однако, как показывают последние исследования, современные дети мало читают, а время, проведенное за книгой, называют бесполезным и бессмысленным, полагая, что всю необходимую информацию они без труда могут найти в сети Интернет [3]. В сложившейся ситуации необходимо обратить внимание на формирование читательской культуры подрастающего поколения.

М.П. Воюшина под читательской культурой подразумевает «освоенные читателем-школьником определенных способов общения с художественным текстом, диалог с текстом, автором, которые отвечают законам искусства, формируют художественное мышление» [2].

По мнению И.В. Шулер, умение разгадать авторский замысел, заглянуть во внутренний мир литературного героя, пережить вместе с ним его волнения и тревоги обуславливает развитие читательской культуры и способствует личностному становлению, самоидентификации, выработке собственной эмоциональной доминанты [9].

А.П. Бугаева и Л.В. Сокорудова [1], кроме перечисленных, называют и такие признаки читательской культуры, как потребность в чтении и творческое восприятие произведения.

Таким образом, читательскую культуру следует рассматривать как составную часть общей культуры человека, характеризующуюся потребностью в чтении, умением ориентироваться в тексте художественного произведения, проводить анализ, оценку, обобщать информацию, представленную в тексте [5].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия реализации читательской культуры в чтении: приобретение знаний, направленных на обеспечение читательской эрудиции; умения не только механически воспроизводить написанный текст, но и осмысливать прочитанное; эмоциональная оценка авторского замысла, способствующая положительному восприятию произведения [4; 6].

Цель исследования – диагностика и изучение уровней сформированности читательской культуры детей 10-11 лет, анализ полученных результатов, выработка методических рекомендаций для родителей, учителей начальных классов по формированию читательской культуры младших школьников.

Методика и организация исследования

С целью изучения уровня сформированности читательской культуры младших школьников нами были проведены 3 эмпирических исследования с октября 2019 г. по апрель 2020 г.: для выявления читательских потребностей учащихся предлагалось ответить на 7 вопросов анкеты; для определения отношения к чтению, жанровых предпочтений и предпочитаемых авторов произведений нами изучены формуляры школьных, городских и поселковых библиотек; для выявления уровня развития художественно-речевого компонента читательской культуры предложили ребятам выполнить письменную работу.

В исследовании приняли участие 376 учащихся 3-4 классов МБОУ СШ №1, 3, 13, 15 г. Арзамаса, Сар-Майданской СШ Вознесенского района, Большетумановской ОШ Арзамасского района Нижегородской области.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов показал, что только 16,5% учащихся (62 чел.) имеют высокий уровень сформированности читательской культуры, остальные – средний и низкий уровень (соответственно 54,3% и 29,2%). Выявлено также следующее: чтение – любимое занятие учащихся 10-11-летнего возраста, обладающих достаточно высокими показателями успеваемости, большинство читают только те тексты, которые есть в школьном учебнике и предусмотрены программой; младшие школьники предпочитают приключенческую литературу, а также доступный стиль изложения, проявляют интерес к произведениям нравственной тематики, однако высказывают недовольство тем, что недостаточно проинформированы о новинках литературы; в качестве основного признака привлекательной литературы называют информативность, возможность узнать что-то новое, интригующее название, фантастический сюжет, схожесть главного героя с читателем, наличие художественного фильма, снятого по мотивам произведения. Кроме того, мы выяснили, что аннотации, раскрывающие особенности повествования, содержащие выразительные средства, могут заинтересовать, помочь ребенку выбрать и прочитать книгу.

Результаты эмпирического исследования позволяют говорить о необходимости системного, триадного подхода в развитии читательской культуры младших школьников. Считаем, что в качестве современного подхода в решении выявленной проблемы, связанной с необходимостью повышения интереса 10-11-летних детей к хорошей художественной литературе, формирования художественного вкуса, осуществления эстетической речевой деятельности в процессе чтения, можно рассматривать разработанный нами виртуальный образовательный контент, состоящий из разделов, содержание которых систематически нами обновляется:

1. Семейное чтение.
2. Педагогу на заметку.
3. Предлагаем поиграть!
4. В доме-музее писателя

В первом разделе предлагаем книги для совместного чтения в кругу семьи и их обсуждения. Подбирая тексты художественных произведений, мы исходим из следующих позиций: необходимо обратить внимание на качественную литературу, отличающуюся глубиной авторского замысла и образностью, формирующую нравственные качества личности, ее эстетические предпочтения, развивающие читательский вкус (Таблица 1).

Примеры обсуждения прочитанных текстов в кругу семьи

Название произведения	Проблематика произведения	Вопросы и задания для обсуждения в кругу семьи
Сборник сказок «Светлая радость» С.Н. Рыбаковой	Объясняются сложные философские истины. Так, в «Цветной сказке» главный герой – черный карандаш – видит несомненные достоинства своих собратьев – желтого, зеленого, красного, голубого и других цветных карандашей, радуется за них, однако сам страдает от своего несовершенства: чего хорошего, кроме грязных пятен на кухонном полотенце, можно нарисовать черным карандашом? Голубой карандаш, самый главный среди всех (голубой – цвет неба), объясняет черному, что у него замечательный цвет – строгий, торжественный и элегантный; это цвет земли, на которой держится весь разноцветный мир. Прочитав эту сказку, ребенок поймет, как важно понимать свое предназначение на этом свете. Так, в «Сказке о славе» С.Н. Рыбакова рассказывает о «золотой клетке», которая лишает человека свободы. Такие пороки, как легкомыслие, хвастовство показаны в сказках «Подорожник и одуванчик» и «Две подруги». В «Сказке о любви» главная героиня – девочка – мечтает вырастить розу и у нее это получается. Героиня вознаграждена за доброту, любовь и трудолюбие: на кустике обыкновенного сорняка расцветает роза.	Подумай, в чем превосходство «голубого карандаша» над другими? В чем предназначение человека на этом свете? Почему «золотая клетка» лишает человека свободы? Важно ли быть добрым по отношению к людям? Попробуем нарисовать обложку к книге.
А.А. Усачев «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых»	Автор в доступной форме рассказывает ребятам о том, что такое права человека. Главным героем этой сказочной повести-эссе стал Маленький Человек. Его окружают родные люди, о нем заботятся, его любят. Но однажды эта семейная идиллия будет нарушена. Героя очень сильно обидят, разрушат созданные им клумбы, запретят говорить правду. Так, Маленький Человек получит суровые уроки жизни. Автор обращает внимание на то, что ни у кого нет права обижать других, лишать его собственности, ограничивать в правах и свободах.	Попробуем составить сценарий мультфильма по этому произведению, а потом создадим сам мультфильм!

В методической копилке педагога представлен материал на тему: «Мотивируем к чтению! Современные подходы к развитию читательского вкуса младших школьников». Мы делимся информацией об Интернет-платформах, на которых можно совершенно бесплатно разрабатывать дидактический материал к урокам; рассказываем о методических приемах, которые целесообразно использовать для формирования читательской культуры учащихся начальной школы.

Педагогов заинтересовал материал по организации смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе (Рис.1).

Этапы работы над чтением и анализом художественного произведения [7]:

1. Предтекстовый этап - необходимо определить природу текста, цели и виды чтения. Для данного этапа характерны такие приемы, как проблемная ситуация, проблемный вопрос, впечатление, прогнозирование, знакомство с названием или иллюстрацией, обращение к личному опыту, ассоциации и др.
2. Чтение текста (первичное восприятие). Предлагается использовать такие приемы, как «проживание» ситуаций, сопереживание герою, интерпретация прочитанного в виде личностных, впечатлений, представлений, образов и эмоций.
3. «Постчтение» - рефлексия - происходит обмен впечатлениями между учениками, их анализ, проверка прогнозов.
4. Повторное чтение – анализ. На данном этапе целесообразно использовать такие приемы, как выборочное чтение, чтение с комментариями, медленное чтение, чтение-исследование.
5. «Постчтение» - интерпретация. На заключительном этапе используются иллюстрирование, инсценировка, творческий пересказ, выразительное чтение, сочинение разных видов, создание мультфильма, балета, пантомимы, подбор музыки и др..

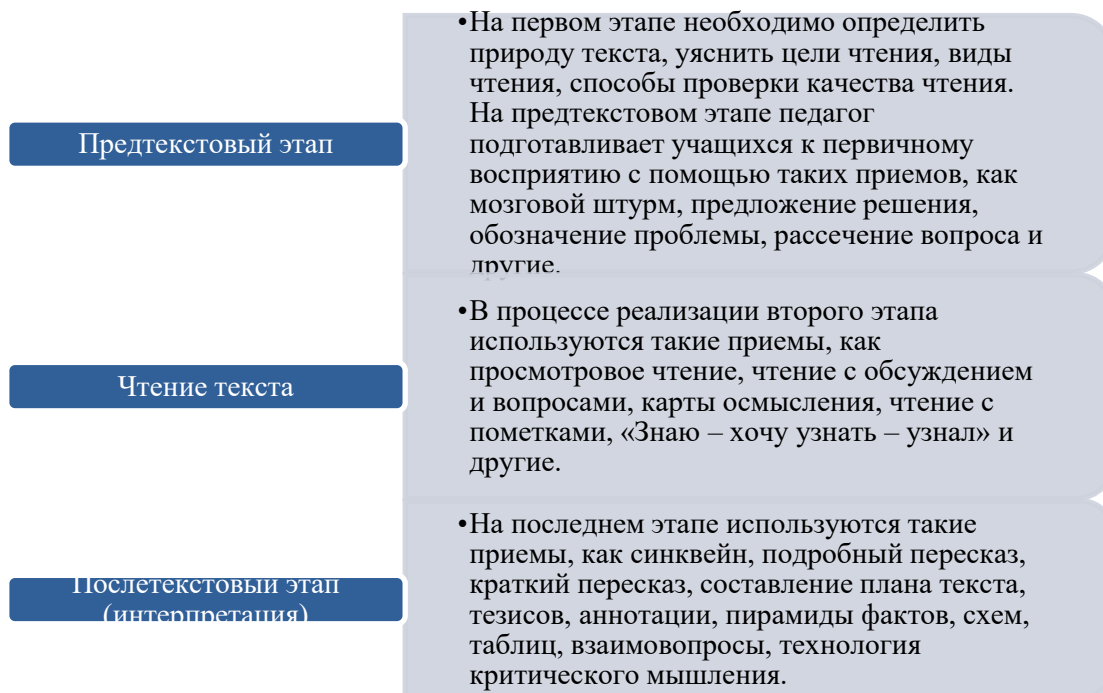


Рис. 1 Этапы работы над текстом художественного произведения

Нами приводятся в качестве примера фрагменты уроков литературного чтения.

Урок литературного чтения в 3 классе по теме «А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» предлагаем построить следующим образом:

1. Предтекстовый этап – дети по заголовку строят догадки, о чем пойдет речь в сказке. Затем рассматривают иллюстрации в учебнике и высказывают предположения о сюжете.

2. Чтение текста – по ходу чтения ребята описывают характер героев сказки.

3. «Постчтение» – рефлексия – после прочтения всего текста младшие школьники обмениваются своими впечатлениями в виде небольших рассказов о положительных и отрицательных героях, вспоминают свои предположения и сравнивают с настоящим развитием событий.

4. Повторное чтение – анализ – на данном этапе ребятам можно предложить чтение в лицах: диалоги сестер, диалоги корабельщиков и царевича Гвидона, царя Салтана, диалоги царевича Гвидона и царевны Лебедя. Желающие могут выразительно прочитать понравившийся фрагмент.

5. «Постчтение» - интерпретация – можно предложить нарисовать понравившегося героя или понравившийся эпизод. Затем предложить инсценировать сказку с подбором музыки и декораций.

Рассмотрим также урок литературного чтения по теме «Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?»».

1. Предтекстовый этап – педагог может использовать прием «мозговой штурм» - дети должны ответить на вопрос: «Подумайте, с какой целью написал этот текст Л.Н. Толстой?».

2. Чтение текста – в процессе чтения дети отмечают: «Знаю – хочу узнать – узнал».

3. Послетекстовый этап (интерпретация) – дети составляют синквейн, придумывают вопросы взаимопроверки, сочиняют рассказ по аналогии, составляют пирамиду фактов.

Раздел «Предлагаем поиграть!» является наиболее посещаемым. Учащиеся могут поучаствовать в разработанных нами викторинах, конкурсах, пройти веб-квест.

У посетителей портала есть возможность посетить также виртуальные дома-музеи А.С. Пушкина, В.И. Даля, Л.Н. Толстого и др., прикоснуться таким образом к жизни писателей, познакомиться ближе с их семейными традициями и культурой, представить, как они трудились над своими произведениями.

Выводы

Считаем, что разработанный нами виртуальный образовательный контент поможет в решении проблемы, связанной с необходимостью повышения интереса 10-11-летних детей к хорошей художественной литературе, формирования художественного вкуса, осуществления эстетической речевой деятельности в процессе чтения.

Список литературы

1. Бугаева, А.П. Литературно-художественное чтение как фактор духовно-личностного развития учеников младших классов / А.П. Бугаева, Л.В. Сокоуртова // Перспективы образования.- 2018.- №2 (32).- С. 164-168.

2. Воюшина, М.П. Методика обучения литературе в начальной школе : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева и др. : под ред. М.П. Воюшиной. – М. : Изд. центр Академия, 2013. – 288 с.

3. Вятлева, Н.С. Портрет современного читателя-подростка / Н.С. Вятлева, Е.А. Жесткова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – С. 102-105
4. Жесткова, Е.А., Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством технологии квест / Е.А. Жесткова, М.Д. Зимица // Начальная школа. - 2017. - №12. - С. 41-45.
5. Каширина, М.В. Компоненты читательской культуры /М.В. Каширина // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2019. - №1. - С.107-115.
6. Петрова, Т.Н. Формирование читательской грамотности младших школьников как средство передачи культурного опыта / Т.Н. Петрова, Е.А. Жесткова // Культура и время перемен. - 2020. - № 2 (29). - С. 19.
7. Светловская, Н.Н. О чем нельзя не знать учителю начальных классов, обучая младших школьников чтению / Н.Н. Светловская // Известия института психологии и педагогики образования. - 2017. - № 3.- С. 60-64.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начально гообщего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс]. – URL:<http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 10.10.2021).
9. Шулер, И. В. Развитие читательской культуры личности в условиях современной информационной среды : автореферат дис....канд. пед. наук. - Тюмень, 2011. - 26 с.

УДК 159.9.072

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО КОРРЕКЦИЯ

*Закирова Э.И., обучающийся направления подготовки
«Педагогическое образование» направленность (профиль) «Начальное образование и иностранный язык»
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны
e-mail: elvira.zakirova.01@list.ru*

*Хаертдинова Р.М., кандидат педагогических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны
e-mail: rmh777@mail.ru*

Аннотация: Проблема агрессивности, особенно у детей, остро стоит в обществе и требует решения. Актуальность обусловлена увеличением числа случаев проявления экстремального агрессивного поведения среди детей разного возраста, что требует создания специальной целостной концепции комплексной профилактики проявлений агрессивного поведения в образовательной среде, соответствующей современным социальным вызовам. В статье рассмотрен феномен агрессивного поведения, формы агрессии, особенности проявления агрессии в младшем школьном возрасте, описание методик. Исследование агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте включает: проведение тест-картины с целью определения источника агрессии детей, анкетирование учителей начальных классов с целью выявления проблемы агрессивного поведения обучающихся в школе, описание способов взаимодействия педагогов и родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся данного возраста, также представлены рекомендации для родителей агрессивного ребенка. Показана значимость и необходимость коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Умение правильно реагировать на проблемные ситуации не только сводит к минимуму агрессию, но и улучшает навыки общения и социализацию, способствует развитию эмпатии.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, младший школьный возраст, психолого-педагогическая коррекция.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN AND ITS CORRECTION

*Zakirova E.I., student of the direction of training "Pedagogical education" profile
"Primary education and foreign language"
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny
e-mail: elvira.zakirova.01@list.ru*

*Khaertdinova R.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny
e-mail: rmh777@mail.ru*

Annotation. The problem of aggressiveness, especially in children, is acute in society and requires a solution. The relevance is due to the increase in the number of cases of extreme aggressive behavior among children of different ages, which requires the creation of a special holistic concept of comprehensive prevention of manifestations of aggressive behavior in an educational environment that meets modern social challenges. The article considers the phenomenon of aggressive behavior, forms of aggression, features of aggression in primary school age, description of techniques. The study of aggressive behavior

of children at primary school age includes: conducting a test picture to determine the source of aggression of children, questioning primary school teachers in order to identify the problem of aggressive behavior of students at school, describing ways of interaction between teachers and parents in order to provide psychological and pedagogical assistance to students of this age, recommendations for parents of an aggressive child are also presented. The importance and necessity of correction of aggressive behavior of primary school children is shown. The ability to respond correctly to problematic situations not only minimizes aggression, but also improves communication skills and socialization, and will also contribute to the development of empathy.

Keywords: aggression, aggressiveness, aggressive behavior, primary school age, psychological and pedagogical correction.

Введение. Детская агрессия является одним из расстройств, влияющих как на родителей, учителей, так и на ближайшее окружение ребенка. В детстве часто случаются вспышки гнева, которые дети не могут контролировать ни при каких обстоятельствах или ситуациях. Проблема агрессивности, особенно у детей, остро стоит в обществе и требует решения. Если не проводится адекватное вмешательство, это обычно приводит к более серьезным проблемам, таким как неуспеваемость в школе и антисоциальное поведение в подростковом возрасте и другие психические патологии, которые могут стать серьезными во взрослом возрасте.

Формы агрессивного поведения бывают двух видов - вербальные и физические. К словесной форме чаще всего прибегают девушки, это словесное оскорбление и унижение. Она бывает косвенной и прямой. Физическая агрессия более характерна для мальчиков. Прямая физическая агрессия – это физическое унижение. Косвенная физическая агрессия - причинение морального ущерба. Символическая физическая агрессия - запугивание и угрозы. Аутоагрессия вид агрессии, который ребенок использует против самого себя. Это выражается в выдергивании волос, ресниц, бровей, обгрызании ногтей и др. [1].

Выделим ряд признаков, по которым можно определить агрессию у детей:

- ребенок не может контролировать свои слова, поступки, эмоции и поведение в целом, редко пытается взять под контроль свое поведение, но из этого ничего не выходит;
- часто спорит с друзьями того же возраста и взрослыми; начинает вступать с ними в конфликт намеренно;
- ломает игрушки, портит вещи других людей, получая от этого истинное удовольствие;
- не реагирует на просьбы, указания и нарушает установленные правила;
- намеренно ведет себя «плохо», чтобы вызвать негативную реакцию;
- помнит об оскорблении и обидчике; всегда пытается отплатить;
- не может смириться с ошибками и всегда пытается оправдаться и обвинить кого-то другого.

Для детей, особенно школьного возраста, непослушание является нормальным, если агрессия ребенка оправдана несправедливостью и нерегулярностью.

Цель исследования: выявление и анализ особенностей агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Исследование выступает в качестве основного вектора развития социально-педагогического модуля, комплексной системы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде на уровне взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Методика и организация исследования

В случае сомнений относительно уровня детской агрессии, необходимо обратить особое внимание на детские рисунки. Ребенок нуждается в помощи, если:

- рисует его/себя в виде маленькой фигурки (по отношению к другим объектам на чертеже);
- рисует его/себя в закрытой позе (вытянутая, угловатая фигура с руками, прижатыми к телу или спрятанными за спиной);
- рисует его/себя большими глазами, с резко очерченными зрачками;
- резко выделены зубы и ногти;
- изображение огня;
- большие руки, кулаки;
- регулярно забывает нарисовать некоторых членов семьи или оставляет рисунок неокрашенным.

Так же рисунок ребенка вызывает тревогу, если на чертеже много исправлений; линии рисунка слабые, и нет острых краев.

Во время прохождения практики, на уроке изобразительного искусства обучающимся было предложено нарисовать рисунок по теме «Моя семья». Учащиеся рисовали простыми карандашами. Во время анализа рисунков мы выделили несколько детей, у которых были некоторые из охарактеризованных выше признаков детской агрессии. Рисуночные тесты помогают выяснить причину агрессивного поведения и понять, почему и от кого ребенок защищается. Кроме того, важно изучить «ресурсы» этого ребенка, поскольку они могут быть полезны в решении текущей проблемы.

Нами было также проведено анкетирование среди учителей начальных классов с целью выявления отношения педагогов к проблеме исследования. Участие приняло 30 педагогов. На первый вопрос «Есть ли проблема агрессии в вашей школе?» 90% опрошенных ответило «да». Это означает, что проблема детской агрессии крайне важна. На вопрос: «С какими формами агрессии вы часто сталкиваетесь?» 70% опрошенных педагогов ответило, что сталкиваются со словесной формой агрессии, 10% - с физической, 10% с косвенной и 10% - с материальной формой агрессии. Большинство педагогов начальных классов сталкиваются с агрессивным поведением школьников во время перемены, 20% опрошенных – в столовой, 10% - около школы, 5% - на уроке. По мнению учителей, детская агрессия чаще проявляется в возрасте 11–13 лет. В 1–2 классе ученики чаще всего сообщают учителям об обидчике или родителям. На вопрос

«Кто чаще готов защитить жертву?» учителя ответили следующим образом: 40% - классный руководитель, 30% - друзья-одноклассники, 30% - родители. Учителя предложили следующие ответы на вопрос «Что является причиной проявления детской агрессии?»: «просмотр СМИ», «хотят стать лидерами», «защищают себя», «неравное социальное положение», «взаимоотношение в коллективе», «агрессия в семье». Для решения проблемы детской агрессии педагоги утверждают, что родители могут провести индивидуальную работу с агрессивным ребенком, изменить свое поведение и отношение к нему, чаще посещать школу, знать друзей своих детей. Сами педагоги, в свою очередь, могут проводить беседы по данной теме, быть в курсе всех проблем, давать советы, приложить усилия для воспитания дружного класса, быть внимательнее к проблемам учащихся.

Самые маленькие школьники становятся агрессивными по разным причинам, многие из которых скрыты не только от глаз родителей, но и от самого ребенка. В каждом конкретном случае важно выявить истинные причины агрессии. Рассмотрим их подробнее:

Эмоциональная бездна. Если родители и ребенок потеряли положительную эмоциональную связь, или родители решают свои проблемы между собой очень громко и эмоционально, и, в худшем случае, обвиняют ребенка в своих проблемах, - это может привести к проявлению агрессивного поведения у детей.

Здесь возможны два исхода событий, ведущих к агрессии:

1. Копирование. Когда агрессия воспринимается как возможный вариант поведения и усвоенный способ решения проблем.

2. Потеря контакта. Если контакт между родителем и ребенком потерян или не был развит с самого начала, проявление агрессии в поведении ребенка не займет много времени.

Неуважение к личности ребенка. Если взрослый (особенно родители) позволяет себе ругаться, унижать или использовать некорректные высказывания в адрес маленького человека, то это вызывает развитие глубоких комплексов. Результатом такого общения может быть не только агрессия, но и вспышки сильной ярости.

Низкая самооценка. Если ребенок не уверен в себе, значит, он также не уверен в окружающих людях. Низкая самооценка «рисует» в его воображении опасность, которая может исходить от друзей, родителей или учителей. В этих случаях ребенок не ждет, когда его обидят; он начинает вести себя агрессивно, предупреждая воображаемое нападение извне. Если у этих детей нет возможности получить эмоциональную поддержку от родителей из-за низкой самооценки, есть вероятность, что ребенок выберет агрессивную форму поведения в обществе.

Быть лучшим. Желание быть лучшим в группе друзей часто подталкивает детей к проявлению агрессивного поведения. В таких случаях важно объяснить ребенку, что существуют разные способы достижения статуса лидера: например, с помощью способностей и увлечений.

Полное отсутствие контроля, а также его проявление создают большую опасность, как для поведенческих форм, так и для уровня проявления агрессии. Чрезмерный контроль со стороны родителей может вызвать страх и тревогу, которые накапливаются в ребенке и вызывают неизбежный протест против существующих правил. Часто это может проявляться в форме агрессии.

«Такой же, как все». В настоящее время, когда ребенок попадает в ту или иную социальную группу, он видит различные типы поведения. Если в классе поддерживается агрессивное поведение, то ребенку будет легче носить «маску агрессии», чтобы не выделяться из группы и не быть аутсайдером, а также не бороться с установленными нормами. Давление, которое ребенок испытывает со стороны класса, можно сравнить с явлением толпы – противостоять этому давлению очень трудно даже взрослому, не говоря о детях.

Также причиной может послужить истощение, запрет на физическую активность, чрезмерное употребление некоторых продуктов питания, уровень шума и т.д.

Способы борьбы с детской агрессией во многом зависят от поведения взрослых, поэтому для родителей мы предложили некоторые способы взаимодействия с ребенком:

Выход, а не подавление. Нужно позволять эмоциям выходить наружу, а не «сжимать» их и не «подавлять». Это то, чему родители должны научиться сами, а затем учить своих детей. Если вы сердитесь, то не бойтесь рассказать об этом своему ребенку. Это нормально. Таким образом, вы говорите о проблеме, и это освобождает вас. Параллельно вы показываете своему ребенку, что он также может делать это, таким образом, – говорить о вещах, которые ему не нравятся, о том, что он чем-то зол или расстроен. Со временем ребенок освоит этот «маневр» и поймет, что гораздо легче говорить о проблеме, чем привлекать внимание ужасным поведением.

Хороший пример. Важно, чтобы слова и действия взрослых: родителя, учителя соответствовали друг другу. Нужно иметь это в виду и не требовать от ребенка того, чего мы не можем сделать сами.

Агрессия неизбежна. Если приступ агрессии уже начался, ребенок кричит и пытается ударить; тогда лучший вариант - обнять ребенка. Когда он успокоится, можно сказать, что вы всегда готовы выслушать ребенка, когда ему плохо. В таких ситуациях лучше разговаривать без посторонних и без эмоциональных слов, фраз [2].

Наиболее популярным методом коррекции агрессивного поведения, особенно в школьном возрасте, является арт-терапия во всем ее многообразии:

- рисование-терапия (использование различных методов рисования; промокательная терапия, рисование пальцами, ладонями, ногами);
- песочная терапия;
- глинолечение;
- кукольная терапия;
- сказкотерапия (в сказке важно предложить ребенку мощную позитивную роль: рыцари, герои и т.д.);
- танцевальная терапия и т. д.

Следует обратить внимание на активные игры, которые помогают снять напряжение и нейтрализовать агрессию; игры для развития общения и позитивной модели у ребенка, игры для развития эмпатии и те, которые направлены на расслабление.

Можно предложить ребенку следующие методы высвобождения агрессии:

- смять и порвать бумагу;
- бой подушкой или боксерским мешком;
- использование «мешочка/стакана для криков»;
- использование взрывных дубинок, водяного пистолета или батут;
- втирание пластилина в картонную коробку [4].

Для родителей ребенка с признаками агрессивного поведения предложили памятки:

1. Теперь разрешено не запрещать ребенку проявлять негативные эмоции. Подчеркните ребенку, что любые эмоции прекрасны!

2. Помогите ребенку найти способ выражения «экологической» агрессии (это может быть спортивное занятие, активные игры).

3. Поговорите со своим ребенком, спросите, что его беспокоит.

4. Повысьте самооценку ребенка: хвалите его сильные стороны, подчеркивайте преимущества.

5. Снизьте уровень критики.

6. Постарайтесь устранить или минимизировать агрессию со стороны окружающего ребенка мира (наказания, телевизионные и компьютерные игры с агрессивными акцентами, грубые фразы в разговоре).

7. Старайтесь разговаривать с ребенком на равных.

8. Обратите внимание на свои слова. Они должны соответствовать действиям (например, мы говорим о недопустимости использования грубых слов, но используем их сами).

9. Развивайте у ребенка коммуникативные навыки.

Результаты исследования и их обсуждение

Прделанная нами работа позволяет утверждать, что организованная система воспитания, ее эффективное функционирование будет той первичной и основной системой профилактики агрессивного поведения, которая обеспечивает формирование внутренних механизмов социальной регуляции поведения детей за счет формирования у них ценностных установок, представлений о нормах этики, позитивных взаимодействий, навыков командной работы и общения, потребностей в социальном поведении и самоактуализации в социально и личностно значимых видах деятельности.

Выводы

Агрессивное поведение детей успешно корректируется совместными усилиями родителей, учителей и психологов. Прогноз в большинстве случаев благоприятный. Чтобы предотвратить агрессию как предпочтительный способ взаимодействия, необходимо придерживаться гармоничного стиля воспитания, демонстрировать способы мирного разрешения конфликтов, относиться к ребенку с уважением и позволять гневу проявляться безопасным образом. При обсуждении проявлений агрессивности важно говорить о действиях, а не о личных качествах («ты поступил жестоко», а не «ты жесток»). Дети должны понимать, что все их чувства приемлемы и нормальны, включая гнев. Все иногда расстраиваются и хотят сделать что-то обидное. Педагоги вместе с родителями могут помочь детям научиться отвечать за то, что они говорят и делают, даже если в этот момент они очень злы или расстроены. Умение распознавать, когда вы чувствуете себя расстроенным, заботиться о своих чувствах и действовать безопасно, независимо от того, что вы чувствуете внутри - это необходимые жизненные навыки.

Список литературы

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль/ Л. Берковиц. - СПб.: Нева, 2014. – 248 с.
2. Бреслов, Г.В. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессии / Г.В. Бреслов - М.: Самокат, 2017. – 265 с.
3. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия / И.А. Фурманов. М.: Просвещение, 2015. – 237 с.
4. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова. – Ярославль: Владос, 2014. – 450 с.

УДК 378.1

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Зекиева П. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская республика, г. Грозный
e-mail: sekieva@mail.ru*

*Зайналабдиева Т. С., студентка 1 курса физико-математического факультета, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская республика, г. Грозный
e-mail: ibragim-0808@mail.ru*

Аннотация. Данная статья призвана найти решения актуальных проблем дистанционного обучения. Огромные инновации в дистанционном образовании, внедренные за эти годы, подняли ряд вопросов. Учебный процесс в

этой сфере претерпел серьезные изменения. Количество информационных и коммуникационных технологий, интегрированных в образовательную отрасль, увеличивается с каждым годом. Для учителей и студентов появляются новые критерии возможностей участия в образовательном процессе. Происходит трансформация процесса обучения в более гибкий и динамичный. Однако какие бы качественные изменения ни произошли, всегда можно найти проблемы, потому что некоторые технологии все еще находятся в стадии разработки и внедряются на экспериментальной основе. Дистанционное образование набирает популярность в современном обществе. Люди всех возрастов и разных специальностей имеют возможность учиться удаленно. Появление дистанционного обучения влечет за собой необходимость разработки и внедрения технологий дистанционного обучения. Как и все новые технологии, дистанционное обучение имеет определенные преимущества и недостатки. Чтобы улучшить качество процесса дистанционного обучения, эти проблемы необходимо выявить и изучить.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная педагогика, проблемы дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING

*Zekieva P. M., candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Chechen State Pedagogical University, Chechen Republic, Grozny
e-mail: sekieva@mail.ru*

*Zainalabdieva T. S., 1st year student of the Faculty of Physics and Mathematics, Chechen State Pedagogical University, Chechen Republic, Grozny
e-mail: ibragim-0808@mail.ru*

Annotation. This article aims to find solutions to the pressing problems of distance learning. The tremendous innovations in distance education that have been introduced over the years have raised a number of questions. The educational process in this area has undergone major changes. The number of information and communication technologies integrated into the educational industry is increasing every year. For teachers and students, new criteria for opportunities to participate in the educational process are emerging. There is a transformation of the learning process into a more flexible and dynamic one. However, no matter what qualitative changes occur, problems can always be found, because some technologies are still under development and are being implemented on an experimental basis. Distance education is gaining popularity in modern society. People of all ages and different specialties have the opportunity to study remotely. The emergence of distance learning entails the need to develop and implement distance learning technologies. Like all new technologies, distance learning has certain advantages and disadvantages. To improve the quality of the distance learning process, these problems need to be identified and studied.

Keywords: distance learning, distance pedagogy, problems of distance learning, information and communication technologies.

Введение. Интернет стал важным компонентом образовательного процесса в начале 2000-х годов, и сегодня преподаватели или студенты редко не используют технологии в своем обучении. Мы общаемся с коллегами, студентами и их родителями посредством обмена мгновенными сообщениями, электронных журналов и поиска дополнительных материалов в Интернете.

По данным индустрии электронного обучения, только с 2001 по 2017 год рынок электронного обучения вырос на 900%. Возможности дистанционного обучения привлекают множество людей, и в ближайшие годы процентная доля детей, обучающихся на дистанционном обучении, будет только увеличиваться, потому что количество инструментов для организации таких исследований увеличивается с каждым днем.

У этого метода есть свои плюсы и минусы, и каждый преподаватель и студент должен их знать, чтобы избежать неприятных сюрпризов. В этой статье мы рассмотрели плюсы и минусы дистанционного обучения.

Цель исследования: изучение и выявление преимуществ и недостатков дистанционного обучения.

Методика и организация исследования. При написании научной статьи использовалась методика анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме. Эта методика использовалась для определения текущего состояния исследуемой проблемы.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время дистанционное обучение становится все более популярным, что увеличивает актуальность разработки собственных методов, которые используют технические средства обучения. В основном это связано с противоречием между традиционной формой обучения и формой дистанционного обучения. Все больше и больше людей выбирают дистанционное обучение, очное или заочное.

Дистанционное обучение – это форма обучения, наряду с очной и заочной, в которой лучшие традиционные и новаторские методы, средства и формы обучения основаны на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, используемых в образовательном процессе.

Образовательный процесс в дистанционном обучении основан на целенаправленной и контролируемой интенсивной самостоятельной деятельности студента, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, а также может встречаться лицом к лицу [3].

Существуют разные интерпретации концепций дистанционного образования и обучения, отражающие разнообразие подходов к их пониманию.

Таким образом, дистанционное обучение понимается как набор технологий, которые предоставляют учащимся большой объем усвоенного материала, интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателями в процессе обучения, создающие возможности для обучения учащихся.

Дистанционное образование – это тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии между преподавателями и студентами на расстоянии, что стало возможным благодаря телекоммуникационным технологиям и Интернет - источникам.

Дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателей и учеников друг с другом на расстоянии, отражающее все компоненты, присущие образовательному процессу (цели, содержание, методы, организационная форма, учебные пособия) и ставшее возможным с помощью некоторых интернет - технологий или других средств[5]. Появление дистанционного обучения влечет за собой необходимость разработки и внедрения технологий дистанционного обучения. Под технологией дистанционного обучения понимается образовательная технология, реализуемая в основном с помощью информационных технологий, телекоммуникаций с косвенным (дистанционным) или неполным взаимодействием между студентами и преподавателями.

Дистанционное обучение имеет следующие преимущества:

Доступность. Во время дистанционного обучения, вы можете получать знания из любой точки мира. Также можете заниматься дома или в дороге, в кафе или в городе, как правило, везде, где есть Интернет. Однако вы не ограничены одной страной или континентом. Вы можете учиться в любом университете мира. Такая доступность – главное преимущество дистанционного обучения. Онлайн-уроки бывают двух форматов – это предварительно записанные видеоуроки или живые вебинары. Прямые трансляции ничем не отличаются от обычных оффлайн встреч – вы можете смотреть презентации, задавать вопросы, общаться с одноклассниками.

Гибкость. При дистанционном обучении студенты осваивают большую часть материала самостоятельно. Это означает, что он волен выбирать, когда учиться. Для тех, кто предпочитает жить по нестандартному графику, дистанционное обучение может стать настоящей находкой. Кроме того, такая форма обучения очень подходит для работы. Как правило, время онлайн-обучения можно легко приспособить практически к любому рабочему графику.

Возможность работать в комфортной обстановке. Преподаватель, работающий удаленно, может жить где угодно – в городе или за городом, в Челябинске или Таиланде. Многие преподаватели уже оценили преимущества удаленной работы – вы можете проснуться позже, не нужно спешить собирать вещи и передвигаться по городу на работу. Держаться подальше от школьной суеты благотворно влияет на психологическое состояние многих учителей и помогает им сосредоточиться на важных аспектах своей работы.

Экономия денег и времени. Важным преимуществом дистанционного обучения является его относительно невысокая стоимость. Конечно, среди различных онлайн-курсов и школ есть также курсы и школы, цены на которые в несколько раз выше, чем контрактная плата за обучение в университете, но это исключения. По большей части дистанционное обучение дешевле дневного. Это связано с тем, что организациям, которые проводят обучение, не нужно арендовать помещения, покупать мебель, оборудование или содержать команду учителей. Обучаясь на дистанционном обучении, один человек не зависит от транспорта. Помимо экономии затрат, это также экономит много свободного времени.

Конкретные знания. Дистанционное обучение дает человеку определенный набор знаний и навыков. Вы получаете именно то, за что платите. Тот, кто учился в колледже, открыто считает предметы ненужными, это не укладывается в картину специального образования. Гуманитариев в университетах мучают математикой, математиков – философией, всех мучают физкультурой. Дистанционное обучение избавляет от излишеств академического образования. А если вы заплатите за курсы программирования, вас не заставят бегать и прыгать.

Актуальность знаний. В последние годы престиж традиционного сектора образования заметно упал. Многие люди с высшим образованием не могут найти работу по специальности. Выпускники инженерного факультета становятся офис - менеджерами, а выпускники лингвистического факультета – консультантами по продажам. В этом контексте престиж традиционного высшего образования все больше падает.

Доступность учебных материалов. Многие онлайн-библиотеки теперь являются виртуальными и предлагают бесплатное использование своих учебников и путеводителей. Но на самом деле в Интернете можно найти большое количество бесплатных электронных книг, которые пригодятся для подготовки к уроку. Это облегчает жизнь как преподавателям, которые не ограничиваются материалами школьной библиотеки, так и родителям учеников, которые не могут позволить себе покупать десятки дорогих дополнений.

В дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, которое включает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом обеспечить активное участие в диалоге обеих сторон – обмениваться вопросами и ответами, управлять процессом диалога, контролировать выполнение принятых решений и т. д. Телекоммуникационная среда, предназначенная для общения миллионов людей друг с другом, является предпочтительной интерактивной средой. При дистанционном обучении участниками интерактивного взаимодействия являются преподаватель и студент, а средством этого взаимодействия является электронная почта, удаленная помощь, диалог в режиме реального времени и т. д. [4].

Однако со всеми инновациями, которые появились вместе с появлением различных компьютерных технологий, возник ряд связанных проблем. Огромный поток информации, накопленный в Интернет-источниках, интегрирован в педагогику, поэтому дистанционное обучение не может остаться незамеченным.

Перечислим эти проблемы:

Первая проблема – это подготовка преподавателей и обучающихся. Собственная готовность учителя – один из ключевых факторов дистанционного обучения. При интеграции компьютерных технологий в дистанционное образование важно убедиться, что преподаватели готовы к таким инновациям. Успешное дистанционное обучение начинается с уверенности преподавателей в том, что они могут изучить все технологии и успешно их применить. Массовая подготовка учителей в области информационных технологий будет способствовать развитию методов дистанционного обучения и современной педагогики.

Если первый вопрос касается преподавателя, то суть второго вопроса – это готовность обучающегося. В процессе дистанционного обучения студенты сталкиваются с рядом препятствий с точки зрения личных характеристик, среды обучения, умения использовать компьютерные технологии и ресурсы Интернета. На сегодняшний день ни одна программа дистанционного обучения не учитывала специфические индивидуальные особенности каждого студента, и создать такие индивидуальные программы, скорее всего, невозможно. Следовательно, необходимо развить среду дистанционного обучения, чтобы все студенты могли адаптироваться к дистанционному обучению и дистанционному обучению в целом.

Следующая проблема заключается в том, что масштабы внедрения информационных технологий в образовательных учреждениях все еще ограничены. Такая реализация требует огромных ресурсов – времени и денег. Образовательные учреждения, которые решили добавить дистанционное обучение к своим образовательным предложениям, должны иметь все необходимое оборудование. Возможности дистанционного обучения зависят от качества подготовленности учебных заведений.

Четвертая проблема – это отсутствие единого образовательного стандарта по дистанционной педагогике. Это связано с тем, что большинство преподавателей не хотят работать по чужой образовательной программе, если она не была ими придумана. Сами другие преподаватели также неохотно раскрывают свои разработанные программы, чтобы они могли легально заимствовать их [1]. Кроме того, каждое учреждение стремится сделать свою программу, по их мнению, лучшей среди других учреждений. Отсутствие единого стандарта хотя бы по основным пунктам обучения напрямую влияет на учебный процесс. На наш взгляд, единый образовательный стандарт дистанционного образования поможет избавиться от многих некачественных программ в этой сфере. Этот факт положительно скажется на процессе обучения.

Пятая проблема – это отсутствие поддерживающей среды. При стандартном обучении атмосфера между учителями и учениками часто бывает напряженной. Для этого есть причины, которые неоднократно обсуждались многими авторами [2]. Стандартизированные процессы обучения оказывают давление на студентов, а иногда и преподавателей. Обычно большинство студентов с радостью пропускают занятия целиком, чтобы снять стресс. Педагоги не видят смысла обучать тех, кто не хочет.

Суть в том, что процесс дистанционного обучения должен решать эти проблемы. Преподаватели во время дистанционного обучения просто «дают» информацию, а студенты превращают ее в полезные знания, используя только самостоятельное обучение, а на компьютер перенесена функция отслеживания прогресса. Это создает благоприятную среду обучения. Однако практика показывает, что появление информационных технологий никак не влияет на сознание людей. Обычно обе стороны образовательного процесса остаются консервативными в своих взглядах. Да, дистанционное обучение сильно отличается от традиционного, что порождает определенные проблемы. Но их можно преодолеть, просто нужно перестать сопротивляться новому, изменить свое отношение к онлайн-формату и получить больше технических навыков. В конце концов, очевидно, что электронное обучение дает возможность: научиться использовать гаджеты, которые представляют собой нечто большее, чем просто развлечение, стать гибкими, взять на себя ответственность за свои знания, освоить новые стандарты – важнейшие из них.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что в сфере дистанционного обучения есть некоторые актуальные вопросы, которые необходимо решить для повышения качества дистанционного обучения. Основные направления решения этих проблем: создание адаптивной среды дистанционного обучения для преподавателей и студентов. В процессе адаптации преподаватели должны усвоить основы, чтобы они могли преподавать, а обучающиеся могли учиться. Следующее направление – подготовка учебных заведений к интеграции информационных и коммуникационных технологий. Создать единый стандарт дистанционного обучения: электронные учебники, учебные пособия, учебные пособия, а также различные комбинации и программы. Инновации и творчество в области дистанционного обучения внесут значительный вклад в решение этих проблем. Для этого необходимо провести новые исследования в области применения информационных технологий в педагогике, изучить влияние информационных технологий на педагогику в целом, а также на преподавателей и студентов.

Список литературы

1. Глазнева С.Е. Коняева Е.А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студ. науч.-практик. конференции 2016 г: Изд-во «Золотой феникс», 2016. – С.57-59.
2. Загузина Н. Н., Невзоров Б.П. Проблемы развития дистанционной педагогики// Вестник Кемеровского государственного университета 2014, Невский институт управления и дизайна, Кемерово 2014. – С.64 – 66.
3. Компьютер и образование: Сб. науч. ст. М., 1991.
4. Компьютерные телекоммуникации – школе / Е.С. Полат и др. М., 1995.
5. Проблемы информатизации высшей школы/ Гос. НИИ системной интеграции. Вып 3. – М., 1995.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ

Идразова Э. С.-А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков.

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(8(928) 003 70 71, 364024, Россия, ЧР, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32,
e-mail: elinastar.ru@mail.ru*

Мунгашева М. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(8 (989) 924 40 16, 364024, Россия, ЧР, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32,
e-mail: galatatime@yandex.ru*

Аннотация. Цель исследования: установить особенности психологических факторов, влияющих на формирование соматических заболеваний, для разработки комплексного подхода в оказании традиционной медицинской помощи с учётом психологического фактора.

Методы исследования. Анализ общепсихологической и социально-психологической литературы по проблеме исследования отечественных и зарубежных авторов. Полученные результаты позволяют рассматривать (учитывать) как обязательный (рекомендованный) психологический аспект жизни пациента в истории болезни в диагностических, профилактических и лечебных целях. А также считать необходимой работу психологов и психоаналитических психотерапевтов в центрах оказания медицинской помощи при работе с взрослыми и детьми. На сегодняшний день поразительно быстро увеличивается число психосоматических расстройств у людей разных возрастов. В традиционной медицине в настоящее время психосоматика рассматривается на теоретическом уровне, но ввиду удивительной и многообразной природы таких расстройств им всё чаще посвящаются научные исследования. Однако, на сегодняшний день в традиционной медицине терапия соматических заболеваний рассматривается исключительно в аспекте лечения физиологических проявлений заболевания, не учитывая психологический фактор. Такой подход может привести к тому, что хранящиеся в бессознательные конфликты могут в любой момент актуализироваться в форме соматической болезни. Игнорирование психологических первопричин рискует проявляться вновь и вновь в различных формах телесных недугов. Поэтому, на наш взгляд, терапия каждого соматического заболевания дает более устойчивый эффект при комплексном подходе.

Ключевые слова: традиционная медицина, терапия, соматические заболевания, психосоматика, психоанализ.

RELATIONSHIP OF PSYCHOLOGICAL FACTORS AND PHYSIOLOGICAL SYMPTOMS

Idrazova E. S.-A., Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Foreign Languages

*Chechen State University named after A.A. Kadyrov
(8(928) 003 70 71, 364024, Russia, ChR, Grozny, A. Sheripova st., 32,
e-mail: elinastar.ru@mail.ru*

Mungasheva M. S.; Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

*Chechen State University named after A.A. Kadyrov
(8 (989) 924 40 16, 364024, Russia, ChR, Grozny, A. Sheripova st., 32,
e-mail: galatatime@yandex.ru*

Annotation. Purpose of the study: to establish the characteristics of psychological factors influencing the formation of somatic diseases, in order to develop an integrated approach to the provision of traditional medical care, taking into account the psychological factor.

Research methods. Analysis of general psychological and socio-psychological literature on the problem of research by domestic and foreign authors.

The obtained results make it possible to consider (take into account) as a mandatory (recommended) psychological aspect of a patient's life in the history of the disease for diagnostic, prophylactic and therapeutic purposes. And also consider it necessary the work of psychologists and psychoanalytic psychotherapists in centers for the provision of medical care when working with adults and children. Today, the number of psychosomatic disorders in people of different ages is increasing at a striking rate. In traditional medicine, psychosomatics is currently considered at a theoretical level, but due to the amazing and diverse nature of such disorders, scientific research is increasingly devoted to them. However, today in traditional medicine, the therapy of somatic diseases is considered exclusively in the aspect of treating the physiological manifestations of the disease, without taking into account the psychological factor. This approach can lead to the fact that stored in unconscious conflicts can be actualized at any time in the form of a somatic illness. Ignoring psychological root causes risks manifesting itself again and again in various forms of bodily ailments. Therefore, in our opinion, the therapy of each somatic disease gives a more stable effect with an integrated approach.

Keywords: traditional medicine, therapy, somatic diseases, psychosomatics, psychoanalysis.

Введение. Впервые упоминания термина «психосоматика» встречается у немецкого психиатра Гейнрота в 1818 году, который предположил, что заболевание тела порождается внутренним душевным конфликтом. И лишь спустя 100 лет этот термин стал использоваться в сфере медицины, рассматривая возникновение и течение любого заболевания через призму единства психической и физической сущности «Я». [2]

Первыми работами в русле взаимодействия понятие «психо» и «сома» являются исследование зарубежных ученых: Ф. Александер, С. Джеллифф, Ф. Данбар, Э. Вейсс, О. Инглиш и др. в того начале XX столетия и таких отечественных ученых как М. Бехтерев, В.А. Гиляровский, К.А. Скворцова, Е.К. Краснушкин, А.Р. Лурия и другие. [3]

Понятие психосоматическое расстройство предполагает наличие психологических причин соматических заболеваний.

Цель исследования: установить особенности психологических факторов, влияющих на формирование соматических заболеваний, для разработки комплексного подхода в оказании традиционной медицинской помощи с учётом психологического фактора.

Методы исследования. Анализ общепсихологической и социально-психологической литературы по проблеме исследования отечественных и зарубежных авторов.

Полученные **результаты** позволяют рассматривать (учитывать) как обязательный (рекомендованный) психологический аспект жизни пациента в истории болезни в диагностических, профилактических и лечебных целях. А также считать необходимой работу психологов и психоаналитических психотерапевтов в центрах оказания медицинской помощи при работе с взрослыми и детьми.

На сегодняшний день поразительно быстро увеличивается число психосоматических расстройств у людей разных возрастов. В традиционной медицине в настоящее время психосоматика рассматривается на теоретическом уровне, но ввиду удивительной и многообразной природы таких расстройств им всё чаще посвящаются научные исследования.

На начальном этапе развития психосоматики значительный вклад внёс Ф. Александер, который в своей работе «Психосоматическая медицина» выделяет так называемую «святую семёрку» психосоматических заболеваний. На основании психосоматической специфичности возникла школа психосоматики Александера [1].

Отметим также весомый вклад доктора медицинских наук Н. Пезешкиана, который явился основоположником метода позитивной психотерапии. Он рассматривал психосоматику в аспекте позитивной психотерапии с трёх позиций: в узком, в широком и всеобъемлющем смысле [6].

Н. Пезешкиан является автором книги «Психосоматика и позитивная психотерапия», в которой он описывает 40 болезней, своими причинами, которые имеют психологические проблемы.

Также значимой фигурой, внесшей вклад в развитие психосоматики, является психолог Лекран Лесли, который выделил 7 причин психосоматических болезней: язык тела, конфликт, опыт прошлого, мотивация или условная выгода, идентификация, внушение, самонаказание [7].

Прогресс в знаниях в области биологии, особенно в иммунологии и нейробиологии, дал надежду на новое понимание психосоматических фактов. Но вопрос перехода психики в соматическую сохраняется, заключаясь в описании жизни души, аффектов и репрезентаций, в результате которых создаются нейронные цепи, и, как следствие, неопределенность пути их воздействия на другие системы организма, сердечно-сосудистую, иммунологическую, эндокринную и т. д. Существование нейромедиаторов и их распространение по всему организму является доказательством того, что активация нервных структур, которые производят или отражают психическую жизнь, потенциально может воздействовать на остальное тело.

Стоит обратить внимание на сложность функционального баланса соматического и психического. Далее следует ретроспективно определить у отдельного пациента, как нарушение баланса с одной стороны может привести к дисбалансу с другой, а также понять, почему другие пациенты, которые имели априори похожие физиологические и психологические слабые стороны прошли через аналогичные испытания без ущерба для их здоровья.

Существует соматическая логика развития болезней. У них есть внешние причины: патогенный агент в окружающей среде или внутренние причины, генетическая предрасположенность, возрастной износ. Часто это сочетание факторов, врожденных и приобретенных, которые в определённый момент нарушают баланс организма.

В этой соматической логике имеет место психическая логика. Квалифицированные медицинские работники признают связь серьезных событий жизни (тяжелых утрат, разводов, увольнений) и декомпенсацию болезни.

Психоаналитики поясняют данные этой логики:

- травма часто предшествует началу болезни или ее рецидивам. Но, как мы поняли, то, что влияет на одно, не обязательно влияет на другое, а то, что действует как травма в один момент жизни, не действует в другое время.

- история, предыдущий опыт, которые придают масштаб или минимизируют его (разрыва) влияние. Разрыв будет тем более травматичным, поскольку он реактивирует плохо заживающие следы предыдущего разрыва. Отсюда невозможность установления прогнозов.

Также обнаруживается, что счастливые события тоже могут быть факторами декомпенсации (рождения ребенка, повышения по службе, переезда в большую квартиру), которые, несмотря ни на что, представляют собой потерю привычной среды. Что отправляет к внутренней хрупкости, которая представляет событие травмирующим.

Психоаналитические исследования раннего развития дают развернутое объяснение данному факту [4,5]:

- с одной стороны, вначале все соматично: у ребенка есть только одно тело, чтобы чувствовать и проявлять то, что он чувствует: крики и слезы, улыбки и смех, а также способ установки физиологического равновесия – сон, еда.

- с другой стороны, его психосоматический баланс напрямую связан с качеством его взаимоотношений с другим человеком: когда ребенок все еще полностью зависим, находится под контролем, он находится в руках достаточно

хорошей матери, а также, потому что он будет знать, как освободиться от своей хватки, он сможет обрести определенную автономию, сформировать отдельную идентичность, восполнить недостатки реальности воображаемой действительности, развить свои собственные специфичные аффекты.

Соматическая хрупкость проявится более интенсивно и преждевременно, если эти две основополагающие стадии плохо завершены. Отсутствие привязанности или удушающая привязанность, злоупотребление контролем, которое не ведет к формированию отдельной идентичности, формирует хрупкость в отношениях с другими, что делает разлуки и конфликты более травматичными, в том числе на соматическом уровне. В некоторых случаях фактически устанавливается защитное психическое функционирование, при котором отрицания и разделения позволяют игнорировать психические страдания.

Таким образом, субъект, решающий проблемы посредством действий, игнорирует целую фантазматическую и аффективную часть. Но эта игнорируемая часть остается активной. Субъект остается эмоционально зависимым от другого, который остается нарциссической опорой, даже если он защищает себя очевидной независимостью, отказом подчиняться ограничениям. И именно в тот момент, когда психические защиты, которые до этого момента обеспечивали психосоматический баланс, подавляются разделением, конфликтом, обнаружением фундаментального различия, открываются примитивные способы беспокойства.

Существует также социокультурная логика проблем, к которой психоаналитики уделяли мало внимания. В последние десятилетия произошел сдвиг в патологиях; мы перешли от временных функциональных симптомов, беспорядочной боли, кризисов спазмофилии, выражающих невротический конфликт, в котором скрытое сообщение было о эдипальной проблеме в фрейдистском смысле этого слова, к расстройствам, больше связанным с нарциссизмом, имеющим в основе проблемы идентичности.

По общему признанию, первое поколение психосоматиков не смогли убедить врачей включить психические причины в этиологию физических болезней. Если бы медицинские специалисты в каждом конкретном случае психологические проблемы пациентов воспринимали бы как часть изучения болезни, они могли бы определить место переноса, которое они отводили им как представителям первых «других», защитных мать или отец, манифестирующие закон классической психоаналитической схематизации. Вместо этого медицина развивалась в направлении к абсолютному владению так называемыми научными фактами, в то время как психоаналитики, в первую очередь психологи, несут ответственность за сопровождение самых сложных жизненных ситуаций пациентов.

Безусловно, важна вся работа сопровождающих психотерапевтов, принимая во внимание тревогу и депрессию, место, занимаемое патологией в истории пациента, когда можно пойти дальше, погружаясь в бессознательное, что позволяет понять, как он вовлечен в то, что с ним происходит, и, следовательно, во многих случаях он может повлиять на эволюцию к лучшему или к худшему. Это работа любого психотерапевта перед лицом любой патологии, даже если способы подойти к ней разные: через выражение фантазий на кушетке или через телесный опыт и отыгрышание, лицом к лицу, в кабинете.

Другим аспектом выступает информирование людей о существовании бессознательного психического аспекта болезней, будь то функциональные, доброкачественные или органические и неизлечимые в долгосрочной перспективе, и что то, что пациенты говорят о медицинской помощи или ее бессилии, никогда не будет сводиться к логике текущих и реальных вещей, поскольку речь идет о бессознательном.

Остается последний аспект – профилактика. Нет смысла увеличивать количество обследований у людей, которые хорошо себя чувствуют, дополнительных обследований при малейшем расстройстве, если ребенка не учат с раннего возраста, что его тело принадлежит ему, что его тело – это он сам. Но также и то, что он частично ответственен за то, что становится с его телом, и что он не может требовать вечной молодости и бессмертия.

Столкнувшись с этой сложной динамикой, психоаналитик может выступать в роли посредника между желаниями одних против воли других. Но для этого пациент должен захотеть участвовать в этом процессе.

Выводы:

На основании вышеизложенного, как мы видим, влияние психологических причин на соматические заболевания представляется очень значительным, многие соматические заболевания имеют две причины: физиологическую и психологическую, олицетворяя единство тела и души.

Однако, на сегодняшний день в традиционной медицине терапия соматических заболеваний рассматривается исключительно в аспекте лечения физиологических проявлений заболевания, не учитывая психологический фактор. Такой подход может привести к тому, что хранящиеся в бессознательные конфликты могут в любой момент актуализироваться в форме соматической болезни. Игнорирование психологических первопричин рискует проявляться вновь и вновь в различных формах телесных недугов. Поэтому, на наш взгляд, терапия каждого соматического заболевания дает более устойчивый эффект при комплексном подходе.

Список литературы

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф.Александр / Пер. с англ. С. Могилевского. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 352с.
2. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков (клиника, динамика, патогенез и дифференцированное лечение) /диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук/. М. 1999г.
3. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков /Метод.рекомендации – Минздрав. РФ, М.,1994. – 21 с.
4. Антропов Ю. Ф. Соматизированная депрессия у детей подростков как фактор школьной дезадаптации // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. – М., 1995.- С.67-68.

5. Антропов Ю. Ф. Психическое здоровье детей и подростков // Депопуляция в России: причины, тенденции, последствия и пути выхода. – М., 1996, ч. III. – С. 40-41.

6. Новикова И. А. Психофизиологические аспекты формирования психосоматических заболеваний / диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук/ Архангельск, 2005.

7. Leszly F. Deleterious action of vasopressin in gastroduodenal ulceration: experimental and clinical observation / F.Leszly, I.Pevy, Z.Szepes et al. // Scand. J.Gastroenterol. 1998. - Vol.228.-P.62-67.

УДК 159.99

ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иразова Иман Исаевна

студентка 2 курса

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Irazovaiman480@gmail.com

Научный руководитель: Хачароева Асет Хамзатовна, кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

asya.khacharoeva@mail.ru

Аннотация. В детской неврологии в последнее время резко возросло число детей - дошкольников с когнитивными нарушениями. На сегодняшний день это является актуальной проблемой, поскольку нарушение когнитивной деятельности ведет к трудностям в обучении, девиантному поведению, психоэмоциональным нарушениям и, как следствие, социальной дезадаптации и снижению качества жизни ребенка. Данная работа посвящена основным проблемам когнитивного развития дошкольников, с которыми сталкивается педагог в своей деятельности.

Ключевые слова: когнитивное развитие, нарушение, механизмы, девиантное поведение, младенческий возраст, дошкольный возраст.

CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT PROBLEMS

Irazova Iman Isaevna

2nd year student

Chechen State Pedagogical University

Grozny

Khacharoeva Aset Khamzatovna, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor Chechen State Pedagogical University, Grozny

Annotation. In pediatric neurology, the number of children with cognitive impairments has increased dramatically recently. Today, this is an urgent problem, since impaired cognitive activity leads to learning difficulties, deviant behavior, psychoemotional disorders and, as a result, social maladjustment and a decrease in the child's quality of life. This work is devoted to the main problems of the cognitive development of children, which the teacher encounters in his work.

Keywords: cognitive development, impairment, mechanisms, deviant behavior, infancy, preschool age.

*«От пятилетнего ребенка до меня только шаг,
от новорожденного до пятилетнего – целая пропасть»*

Л.Н. Толстой

Дошкольное детство – очень короткий отрезок из жизни человека, всего первые семь лет, однако он имеет важное значение. Это период, когда ребенок развивается как никогда бурно и стремительно. С каждым годом он изменяется физически и приобретает совершенно новые психические способности и качества. Из беспомощного малыша он превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

В старшем дошкольном возрасте происходит развитие самосознания и осознание собственных переживаний, совершенствуются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Таким образом, перед педагогами дошкольного образования стоит сложная задача формирования ключевых компетенций с опорой на вышеперечисленные новообразования.

Ранее развитие и формирование когнитивных компетенций станет ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования и сформировать на этой основе в будущем компетентную личность школьника и маленького гражданина, который сумеет сделать в будущем адекватный жизненный выбор и нести за него ответственность, осознавать и отстаивать свою гражданскую позицию и права. Предпосылки этих качеств можно и нужно формировать с детства.

В старшем дошкольном возрасте развитие когнитивной сферы – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Главная особенность развития когнитивной сферы в старшем дошкольном возрасте – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества [2].

Необходимо отметить, что опора только на традиционные формы обучения не обеспечивает формирование когнитивных компетенций будущих первоклассников. На наш взгляд это связано с тем, что на нынешнем этапе образования воспитатели чаще применяют методы обучения, основанные на пассивном восприятии материала детьми, а так же с отсутствием системы критериев и показателей, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций старших дошкольников. Причин этому несколько, и не все они связаны с недостаточной теоретической разработкой проблемы когнитивных компетенций у дошкольников

ФГОС дошкольного образования диктует нам сегодня направление на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Это делается с целью формирования познавательных действий, интеллектуального развития и детской одаренности. Потому задачей педагога дошкольного образования является создание положительных условий, микроклимата для развития способностей детей. При желании скорректировать когнитивное развитие можно, но только до определенного возраста, ориентировочно до 10-12 лет. После этого личность словно «кристаллизуется» и изменить ее будет крайне сложно. Почти невозможно. В любом случае предшествующий изменениям «неблагополучный» период повлияет на развитие личности – ничто не проходит бесследно.

Значительная часть информации дошкольниками усваивается на основе зрительного восприятия окружающих предметов и явлений. Возможно, некоторые процессы для них будут труднодоступными, отдаленными, они будут сталкиваться с некоторыми сложностями [5]. Так, память, представляя собой процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (информации), например, выступает как произвольность, следствие отсутствия средства для запоминания.

Основные проблемы когнитивного развития, с которыми педагог может столкнуться: нарушение речи; повышенная агрессивность; повышенная тревожность, страхи; эмоциональная неустойчивость (капризы, истерики, срывы и т.д); проблемы в межличностном общении (социальный аутизм, постоянная конкуренция и соперничество); зависимость (телефон, интернет-зависимость, пищевая); девиантное поведение.

Развитие когнитивной сферы в старшем дошкольном возрасте характеризуется ориентацией на установление источников, причинно-следственных связей, механизмов окружающих явлений, событий и себя самого. К приведенным выше признакам в данном случае добавляются:

- стремление узнать больше; новое знание, новое умение порождает новые вопросы, направленные на более глубокое проникновение в его содержание;
- интерес к познанию закономерностей, существенных причинно-следственных связей, проявляющийся как в самостоятельной деятельности, так и в вопросах, задаваемых педагогу;
- самостоятельная постановка вопросов и целей изучения; инициатива в постановке новых задач и проблем;
- поиск оригинальных способов достижения целей, решения задач;
- интерес к способу получения новых знаний, открытию новых закономерностей в той или иной сфере, то есть к овладению первичными формами профессионального мышления;
- выделение наиболее существенных, важных сторон изучаемого явления;
- активное участие в обсуждениях, спорах по интересующему предмету, области;
- желание высказать и отстаивать свою точку зрения;
- осознание интереса – ребенок способен объяснить, что ему нравится или не нравится [5].

Таким образом, рассмотрев особенности развития когнитивной сферы в старшем дошкольном возрасте можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте развитие когнитивной сферы – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение к взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П., Юркевич Е.Н. Трудности обучения младших школьников, имеющих нарушение психического здоровья: По материалам обследования провед. в школе № 138 г. Москвы // Мир психологии. - 2013.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - 2021
3. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей: обзор литературных данных // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. - 2011.

4. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учебное пособие для студ. ВУЗов. - М. Академия, 2005.
5. Карпов С.М., Лубенец А.Е., Христофорандо Д.Ю., Шарипов Е.М. Когнитивные нарушения в детском развитии, 2011.
6. Пизова Н.В. Когнитивные нарушения в детском возрасте // Педиатрия, 2012.
7. <p>Гаджимагомедова Т.Г., Алибекова К.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018023485 (дата обращения: 15.11.2021).</p>

УДК 373.3

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Карле А.М.

Научный руководитель: к. м. н., доцент Якубенко О.В.

ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет г. Омск

e-mail: akarle77777@gmail.com

Аннотация: Цель исследования - выявить факторы влияния семьи на формирование ценностного здоровья детей в условиях цифрового пространства. В статье описаны влияния группы семейных факторов, параметры воспитательного процесса. Показаны факторы, развивающие ценностное отношение здоровья детей причины пристрастия к интернет-среде. Дано определение семейному воспитанию. Практическая значимость в данной статье заключается в том, что исследование, возможно, поспособствует улучшению значимости собственного здоровья и общества в целом.

Ключевые слова: семья, фактор, ценностное отношение, здоровье, дети, воспитание, цифровое пространство.

FAMILY AS A FACTOR INFLUENCING THE FORMATION OF CHILDREN'S VALUE HEALTH IN THE DIGITAL SPACE

Karle A.M.

Scientific supervisor Candidate of Medical Sciences, Associate Professor Yakubenko O.V.

Omsk State Pedagogical University Omsk

e-mail: akarle77777@gmail.com

Abstract: The purpose of the study is to identify the factors of family influence on the formation of children's value health in the digital space. The article describes the influence of a group of family factors, the parameters of the educational process. The factors that develop the value attitude of children's health and the reasons for addiction to the Internet environment are shown. The definition of family education is given. The practical significance of this article lies in the fact that the study may contribute to improving the importance of one's own health and society as a whole.

Keywords: family, factor, value attitude, health, children, upbringing, digital space.

Стремительно развивающееся цифровое пространство ставит общество перед вопросами о том, как его использование меняет повседневную жизнь, но приоритетным вопросом является влияния цифровых технологий на здоровье людей, а именно детей.

Залогом здоровья ребенка является здоровый образ жизни семьи [5]. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье гигиенической культуре родителей и уровня их образования. Безусловно верно, что в наше время нельзя полноценно развиваться без интернета, чтоб соответствовать современным меркам. Есть миллион плюсов данного пространства, но также существуют и минусы. Но если родители сумеют грамотно подойти к современным технологиям и правильно организовать деятельность детей в цифровом пространстве, то от него не будет негативного влияния.

По исследованиям ученых здоровье человека зависит на 50% от его образа жизни, на 20% – от наследственности, еще на 20% - от окружающей среды, и только на 10% – от здравоохранения. [7]

Формирование ценностного отношения к здоровью является главным рычагом первичной профилактики как начального, а потому решающего звена в укреплении здоровья детей.

Формирование ценностного отношения к здоровью начинается с 4-5 лет. На этот процесс влияют три группы факторов: Биографические (пол, возрастные особенности, демографические показатели).

1. Семейные (взаимоотношение ребенка с родителями).
2. Внеfamilial (социализация в обществе, со сверстниками).

В данной статье мы рассмотрим влияние семейных факторов на отношения детей к собственному здоровью, ведь если в детстве были заложены положительные знания и привычки, то и в течении всей своей жизни ребенок будет оказывать некое влияние.

По мнению, Г. М. Коджаспировой, семейное воспитание – это целенаправленное взаимодействие старших членов с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту семьи общества. [6]

Параметр воспитательного процесса по А.И. Захарову (1982 г.) [4]:

1. интенсивность эмоциональная контакта родителей по отношению к детям и четыре ее варианта: гиперопека, опека, принятие, непринятие;
2. параметр контакт;
3. параметры последовательности – непоследовательности воспитания;
4. параметр аффективной устойчивости – неустойчивости обоих родителей.

Причины пристрастия детей к интернет-среде [2]:

- Отсутствие совместного досуга с родителями. Например, родительская попытка пресечь капризы или желания переделать всю домашнюю работу с минимальными эмоциональными затратами способствуют знакомству с этой средой.

- Раннее чрезмерное развитие детей на детских обучающих платформах, сайтах, приложениях, в последствие появление компьютерной зависимости, возникновение цифрового аутизма и др.

- Дефицит внимания со стороны родителей.

- Знакомство с компьютерными играми. Многие игры направлены на сражение и войну с кем-нибудь или чем-нибудь, такие игры привлекают внимание детей очень быстро. Огромным минусом является в то, что некоторые дети теряют грань между реальностью и компьютерной графикой. Здоровье или жизнь для них это всего лишь неудачно сыгранная партия. В полном объеме отсутствует соответствие: здоровье – это ценность.

- отсутствие контакта со сверстниками.

Теоретическое исследование помогло выявить факторы, развивающие ценностное отношение здоровья детей:

Режим дня – фактор, позволяющий сохранять высокий уровень работоспособности. Именно семья в детстве организует рациональный режим дня – сон, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личная гигиена, нравственное и эстетическое, этическое воспитание [1]. Если родители не соблюдают эти правила, с ранних лет не закладывают их ребенку, то не стоит ждать соблюдения режима дня ребенком.

Психологический климат в семье не менее важный фактор. Здоровые отношения родителей с ребенком закладывают основу обеспечения благополучного и позитивного психологического здоровья ребенка. Необходимо сплачивать семью. Ребенок является индикатором семейных отношений и взаимодействий в семье. От того, какие взаимоотношения складываются в семье зависит его отношение к собственному здоровью. Негативный климат способствует формированию нездорового психологического климата в семье. Неблагополучная атмосфера в семье создает почву для неправильного становления и развития ребенка. По мнению И. В. Дубровиной [3], психологическое здоровье выступает как совокупность психических свойств человека, которая обеспечивает гармоничную связь между различными потребностями индивида и общества, являющейся предпосылкой ориентации личности на выявление и выполнение своих жизненных целей и задач.

Физическое воспитание также является важным фактором в формировании ценностного здоровья детей. Пример родителей существенно влияет на отношение ребенка к физической культуре. Семья, занимающаяся физической активностью, воспитает ребенка с такой же привычкой, лишь крайних случаях этого не случается. Кроме того, важно иметь разнообразие в формах физической активности, например, легкая атлетика и бег на лыжах, иначе ребенок будет заниматься в определенный сезон года. А современные условия позволяют заниматься физической культурой и спортом в любое время в формате дистанционных онлайн-тренировок и т.п.

Т.И. Пониманская рассматривает: «нравственное воспитание как целенаправленное взаимодействие взрослого и ребенка с целью формирования нравственных чувств и качеств, усвоение моральных норм и правил, развитие нравственных мотивов и навыков поведения». Задача взрослых – помочь детям овладеть средствами самопонимания, самопринятия и развития ценностного отношения к здоровью. [7]

Большое значение в укреплении здоровья имеет цикличность, то есть длительные регулярно повторяющиеся упражнения, направленные на развитие физической подготовки, в особенности выносливости, потому что именно выносливость обеспечивает надежную защиту от острых респираторных заболеваний.

Великие философы, такие как Клод Гельвеций и Адам Смит, утверждают, что сам человек, главным образом, должен думать, заботиться о своем здоровье, о благосостоянии и стремиться поддержать его.

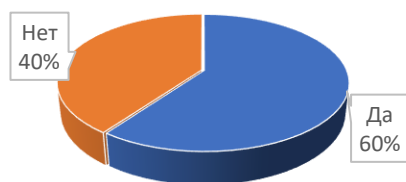
Плохо сказывается на здоровье детей такое занятие, как просмотр телевизора. Телевизор, несомненно, полезен для развития кругозора, внимания, координации ребенка, но при условии разумного подхода к выбору передач, а также непрерывного времени пребывания ребенка перед экраном, которое не должно превышать 30 минут.

Нами было организовано и реализовано анкетирование родителей младших школьников, с целью выявления влияния дистанционного обучения на здоровье их детей на базе МБОУ «Центрально - Любинская СОШ». В анкетирование приняли участие 20 родителей.

В анкету были включены следующие вопросы:

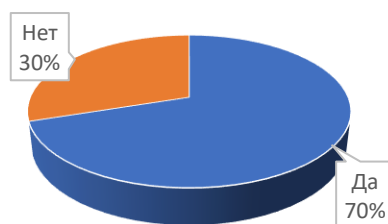
Вопрос №1: Произошло ли снижение зрения у Вашего ребенка за последний год?

Произошло ли снижение зрения у Вашего ребенка за последний год.



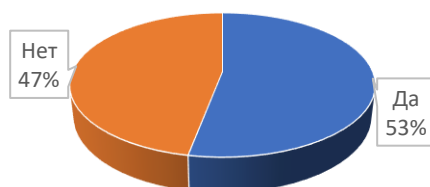
Вопрос № 2: Нарушилась ли осанка у Вашего ребенка за последний год?

Нарушилась ли осанка у Вашего ребенка за последний год?



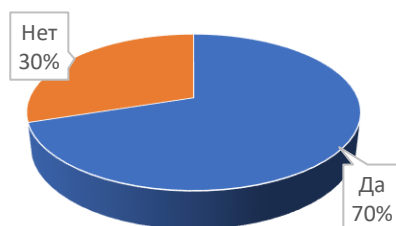
Вопрос №3: У Вашего ребенка в период дистанционного обучения снизились физические силы?

У Вашего ребенка в период дистанционного обучения снизились физические силы?



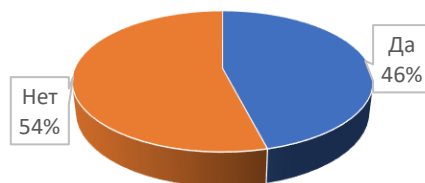
Вопрос №4: Повлияло ли дистанционное обучение на проблемы с позвоночником у Вашего ребенка?

Повлияло ли дистанционное обучение на проблемы с позвоночником у Вашего ребенка?



Вопрос №5: Часто ли жаловался Ваш ребенок на усталость в пальцах рук в период дистанционного обучения?

Часто ли жаловался Ваш ребенок на усталость в пальцах рук в период дистанционного обучения?



Анализ анкетирования показал, что данный формат образования способствует снижению уровня здоровья младших школьников. Дистанционное образование демотивирует детей к обучению, отсутствие четких границ между рабочим и свободным временем приводит к интернет-зависимостям. Существует необходимость в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на физкультурно – оздоровительную деятельность и повышения уровня психологического здоровья школьников.

Взрослое поколение в погоне за высокой образованностью детей и интеллектуальным развитием ущемляют внимание к здоровью детей, тем самым теряя фундаментальные основы для полноценного и гармоничного развития личности. Как в школе, так и в семье выделяют малое количество времени или в целом отсутствует обучение формированию ценностного отношения к здоровью.

Родителям необходимо знать критерии эффективности воспитания здорового образа жизни:

- положительная динамика физического состояния вашего ребенка;
- уменьшение заболеваемости;
- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;
- снижение уровня тревожности и агрессивности.

Итак, если факторы, компонент и критерии, укрепляющие здоровье детей, выполняются в полном объеме в семейных условиях, следовательно, у ребенка развиваются индивидуальные склонности и интересы, а отношение к здоровью становится ценностным.

Список литературы

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2014.- 244 с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой. - М.: Просвещение, 2005 - 191 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия»,1999. - 464 с.. 1999
4. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И. Захаров. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.
5. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 170 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 719 с. – Серия : Профессиональное образование.
7. Пониманская Т.И. Челябинский государственный педагогический университет // Народное образование.2013. №12. С. 21.
8. <http://do.gendocs.ru> «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек в основной школе. Уроки математики».

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

*Лащенова И.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
e-mail: irinamir22@list.ru*

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы здоровья как высшей человеческой ценности, определены виды здоровья. Представлены теоретические основы формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены основные методы, формы и средства формирования здорового образа жизни

у старших дошкольников. Приведены примеры использования художественного слова в формировании здорового образа жизни у старших дошкольников.

Ключевые слова: здоровье ребенка, здоровый образ жизни, старший дошкольник, художественное слово.

FORMATION OF THE FUNDAMENTALS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH THE MEANS OF THE ARTISTIC WORD

*Laschenova I.A., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
State educational institution higher education of the Lugansk People's Republic «Lugansk State Pedagogical University»,
Lugansk
e-mail: irinamir22@list.ru*

Annotation. The article reveals the relevance of the problem of health as the highest human value, defines the types of health. The theoretical foundations of the formation of a healthy lifestyle in older preschool children are presented. The main methods, forms and means of forming a healthy lifestyle among older preschoolers are considered. Examples of the use of the artistic word in the formation of a healthy lifestyle among older preschoolers are given.

Keywords: child health, healthy lifestyle, senior preschooler, artistic word.

Введение. Здоровье человека – это залог его активной жизнедеятельности, самореализации, развитие собственного творческого потенциала. К сожалению, современное развитие нашего общества характеризуется снижением состояния здоровья его граждан. Поэтому формирование, сохранение, укрепление и восстановление здоровья подрастающего поколения, обеспечение его жизнедеятельности является одной из главных задач нашей Республики. Особое внимание уделяется здоровью подрастающего поколения. Прежде всего, оно актуализируется на уровне дошкольного образования, поскольку отрицательное экологическое состояние окружающей среды, недостаточная эффективность системы здравоохранения, снижение жизненного уровня большинства семей провоцируют ухудшение состояния здоровья детей с самого их рождения.

Эта парадигма современного образования отражена в государственных документах, а именно в: Конституции Луганской Народной Республики, Законе Луганской Народной Республики «Об образовании», Государственном образовательном стандарте дошкольного образования Луганской Народной Республики, в Примерной образовательной программе дошкольного образования Луганской Народной Республики «Страна детства» и т.д. В частности, в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования ЛНР одной из основных задач дошкольного образования на современном этапе является охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основной целью работы с дошкольниками в этом направлении является формирование у каждого ребенка потребности в необходимости бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, формирование навыков здравоохранения, безопасности жизнедеятельности и их применении в повседневной жизни как базовые категории юной личности. Основанием указанной выше задачи является признание ведущей роли дошкольного детства в становлении личности, формировании у ребенка ценностного отношения к самому себе, способности определенным образом влиять на условия жизнедеятельности, осознавать собственное «Я». Поэтому на дошкольную образовательную организацию возлагается ответственность за целенаправленное стимулирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью, систематическое развитие адекватных реакций на разные факторы риска для жизни, познание здорового образа жизни.

«Пищу» для познавательного развития дошкольников дает искусство как творческое отражение окружающего мира, воспроизведение действительности в художественных образах. Ученые (М.М. Бахтин, М.С. Каган, Д.С. Лихачев, Т.А. Флоренская и т.д.) называют этот ценный вид человеческой деятельности специфической формой практико-духовного освоения действительности, обладающей мощным познавательным и воспитательным потенциалом. Поэтому целесообразно, в качестве источника познания, в процессе формирования у старших дошкольников познавательного интереса использовать произведения искусства, в частности художественное слово.

Проведенный в процессе исследования анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы показал, что изменения, происходящие в мире детства и особенности развития современных дошкольников в информационном пространстве (появление клипового мышления, компьютерной зависимости, информационного серфинга, аутизация «цифрового поколения» (ранняя десоциализация) и др. (А.Ф. Костенко, Т.Н. Ломбина, М.В. Савченко, О.В. Юрченко и др.), является основанием учета обозначенных тенденций мира детства в обновлении подходов, методов, форм и средств познавательного развития дошкольников, одной из ведущих задач которого является формирование основ здорового образа жизни.

Требования современности нуждаются в переориентации содержания воспитания подрастающего поколения, смещении акцентов на создание условий для поступательного, полноценного, всестороннего развития личности. Для того чтобы научить детей жить, успешно действовать в мире, самоопределившись в нем, необходимо сформировать у них, начиная с дошкольного возраста, формирование первичных представлений о себе, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Актуальность поднятого вопроса раскрывается в обосновании влияния осведомленности ребенка о безопасности жизнедеятельности и здоровья средствами художественного слова в процессе его взросления.

Остановимся подробнее на трактовке категории «здоровье». Общепринятым в международном обращении является определение здоровья, описанное в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) (1948 г.), что, по нашему мнению, является наиболее четким, понятным, полным и вмещает прежде всего биологические, социальные и психологические аспекты данной проблемы: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков». Что касается формирования здоровья у детей, то значимыми являются взгляды А.Д. Дубогай, которая считает необходимым связывать физическое развитие и здоровье с интеллектуальной и социальной активностью, формированием личности и индивидуальности [3].

Выделяют следующие особенности основных видов здоровья: физическое здоровье – это уровень роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции; психическое – состояние интеллектуально-эмоциональной сферы, общего душевного комфорта, который обеспечивает адекватную поведенческую реакцию. Составляющими психического здоровья является интеллектуальное и эмоциональное здоровье. Здоровье рассматривается как совокупность характеристик духовного мира личности, личностная потребность в усвоении системы ценностей и качество мотивационно-ценностного отношения к составляющим духовного наследия; социальное здоровье определяется характером взаимоотношений личности с социумом, следует из ценностей и мотивов поведения индивида [1].

Итак, можно сделать вывод, что уровень здоровья человека определяется условиями его жизнедеятельности: образования, труда и быта, благосостоянием и гигиенической культурой, а больше всего – образом жизни, который может быть здоровым или нездоровым. По мнению Г.С. Никифорова, образ жизни обусловлен социально-экономическими условиями, зависит от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма [7].

Изучение проблемы здоровья и формирования культуры здоровья, в частности, освещены в трудах педагогов-классиков: Я.А. Коменского, Дж. Локка, А.С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.; отечественных и зарубежных философов и культурологов: В.Ф. Базарного, В.П. Казначеева, В.А. Скумина, Е.Л. Спириной, И. Фролова и др.; психологов: Е.А. Аркина, В.Л. Леви, А. Маслоу и др.; медиков: Н.М. Амосова, Н.М. Аксаринной, Е.Т. Смирновой, В.И. Теленчи, и др.; современных педагогов: Т.Ф. Виноградовой, Э.С. Вильчковского, О.А. Степаненко, В.Н. Шебеко и др. Важны также исследования ученых В.Г. Алямовской, А.А. Асташкиной, Н.Н. Лазаревой, Т.В. Каштановой по вопросам формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных организациях.

По утверждениям психологов, здоровую личность необходимо воспитывать с момента зачатия, а дальше – рождение ребенка, особенно активизируя педагогическое влияние в период дошкольного возраста. К.Д. Ушинский писал, что русский характер состоит из двух компонентов: «... природного, коренящегося в телесном организме человека и духовного, формирующегося в жизни под влиянием воспитания и обстоятельств». В.А. Сухомлинский, считал, что «входя в жизнь ребенка с первыми ощущениями, восприятиями, понятиями, представлениями, природа становится для нее мерилем ценностей, источником богатств. В этом факте заложены огромные возможности становления гармоничного, всесторонне развитого человека». В продолжение означенного видный ученый подчеркивал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие».

Здоровый образ жизни – это жизненная реализация комплекса оздоровительных мероприятий, способствующих гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, обеспечивающие комфортную жизнедеятельность и взаимоотношения с социумом, успешную самоорганизацию и высокий уровень работоспособности [3].

Нельзя не согласиться с утверждением А. Цось, что здоровый образ жизни должен быть не только средством достижения крепкого здоровья, а нормой повседневной жизни, важной потребностью человека [3]. Подтверждение этой мысли находим в трудах ученых, которые считают, что главным фактором соблюдения здорового образа жизни является желание человека быть здоровым [4].

Именно поэтому большое значение имеет формирование у старших дошкольников основ здорового образа жизни, повышение интереса к здоровой жизнедеятельности, гармонизация своих отношений с окружающим миром и самим собой. В этом возрасте развиваются и формируются черты характера, нравственные понятия, поэтому взрослые должны сами соблюдать требования, которые ставят перед ребенком.

Таким образом, в организации образовательно-воспитательной работы по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни воспитателям необходимо учитывать закономерности физического, нервно-психического развития, а также интеллектуальные возможности детей. Следует отметить, что в этот период жизни приходится два критических периода (первый год жизни и возраст 5–6 лет), когда неравномерно развиваются отдельные органы и системы организма, которые приводят к функциональным нарушениям. Именно поэтому нужно создать все условия для того, чтобы эти функциональные нарушения не прогрессировали, не повлекли бы к заболеваниям [1].

Механизмами формирования здорового образа жизни у старших дошкольников являются: санитарно-гигиенические условия, средства закаливания, рациональное распределение процессов жизнедеятельности, активной деятельности и отдыха, рациональное питание, оптимальный уровень двигательной активности и осознанное принятие ребенком, подростком или юношей их весомости [5].

Считаем, что эффективными средствами формирования интереса у старших дошкольников к здоровому образу жизни являются: развивающая предметно-пространственная среда, двигательная активность, игровая деятельность, самостоятельная творческая деятельность детей. Поскольку среда, в которой находится ребенок, активизирует его познавательные процессы, а в любой деятельности он приобретает новые знания, опыт. В результате этого появляется интерес к здоровому образу жизни.

Анализ научных и научно-методических работ показал, что, несмотря на большое количество существующих исследований по вопросам формирования у детей основ здорового образа жизни, данная проблема остается одной из самых значимых в дошкольной педагогике [5]. В то же время, остается недостаточно изученной проблема организации образовательного процесса по формированию у старших дошкольников ценностного отношения к собственному здоровью средствами художественного слова.

Цель исследования: раскрыть некоторые подходы к организации образовательного процесса по формированию у старших дошкольников ценностного отношения к собственному здоровью, компетентности в физической, психической и социальной сферах средствами художественного слова.

Методика и организация исследования. Овладение детьми знаниями о здоровье и безопасности жизнедеятельности и умениями заботиться о собственном организме, гигиене, физическом совершенстве, безопасности поведения и т.д. происходит через самые разные формы и методы организации образовательного процесса в ДОО. Среди традиционных это – непосредственно образовательная деятельность (занятия-игры, занятия-беседы), экскурсии, целевые прогулки, праздники и развлечения. Педагогами ДОО применяются следующие методы и приемы: наглядные (наблюдение, опыты, рассмотрение картин, иллюстраций, просмотр кино- и телепередач), словесные (беседы, рассказы воспитателя, чтение художественных произведений), игровые (упражнения в уходе за органами тела, физкультурные паузы, дидактические игры и упражнения и т.п.). Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и родителей с помощью конкурсов, спортивных мероприятий, исследовательских проектов и т.д.

Художественное слово является тем самым незаменимым средством в формировании основ здорового образа жизни детей. Исследования психологов А.В. Запорожца, Н.Н. Подьякова, подтверждают, что художественное слово оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие ребенка. Важность приобщения дошкольника к красоте родного слова, его осмыслению рассматривается в трудах педагогов (Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной), психологов (Л.И. Айдаровой, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна) и лингвистов (Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича).

На основании исследования определено, что художественное слово, как значимая часть мира искусства, может успешно использоваться в качестве педагогического средства формирования основ здорового образа жизни и познавательного интереса у старших дошкольников, и которое мы определяем как эстетически значимое творческое отражение и преобразование действительности в словесно-образной форме. Под воздействием художественного слова происходит развитие таких психических процессов как мышление, воображение, наблюдательность, память, любознательность (Л.И. Айдарова, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). В ходе исследования выявлено, что художественное слово, проникая во внутренний мир ребёнка, влияет на его эмоционально-чувственную сферу, дает прекрасные образцы нравственного поведения и культуры взаимоотношений. Благодаря художественному слову ребенок познает себя, знакомится с другими людьми, с окружающим миром, с его сложным и интересным устройством.

На основе анализа психолого-педагогической литературы представлена система жанров художественного слова для детей старшего дошкольного возраста и обоснован их познавательно-развивающий и воспитательный потенциал. К таким жанрам отнесены: устное народное творчество (песни, малые жанры (пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, считалки, обзывалки, молчанки, дразнилки), сказки (о животных, социально-бытовые, волшебные), письменно-печатная литература (авторская сказка, повесть, рассказ, басня, стихотворение) и мультипликационный фильм.

Исследователи художественного слова (детской литературы), пришли к выводу, что это определенная совокупность литературных произведений, созданных (адаптированных) для детей с вполне определенной целью: обращение к детскому воображению, эмоциям и чувствам и способностью влиять на них [8]. В.Г. Белинский утверждал, что детские книги пишутся для воспитания, а воспитание – великое дело, так как им решается участь человека [2].

Считаем, что основная задача педагога, который использует художественное слово – научить ребенка думать над происходящим вокруг, анализировать и делать выводы.

Сокровищница народной мудрости полна значительным количеством пословиц и поговорок о здоровом образе жизни: «Нет счастья без здоровья», «Здоровому все здорово». Сразу же после появления младенца на свет, родители считают своей первой и главной обязанностью заботиться о его здоровье. Напевая над колыбелью младенца, мать желает ему «росточки в косточки», «здоровье на сердечко» и хочет, чтобы оно «спало – не плакало, росло – не болело» [8]. Народная педагогика высоко поднимает значение физического развития в формировании у растущего поколения важнейших морально-волевых качеств, привитие соответствующих санитарно-гигиенических навыков, осуществление подготовки к участию в будущем производительном труде: «Если нет силы, то и мир немил», «Береги одежду снова, а здоровье смолоду», «Кто баню знает, тот болезней не имеет», «Будь здоров, как вода» и т.д. [8].

Результаты исследования и их обсуждение. К каждой теме по формированию основ здорового образа жизни рекомендуем разрабатывать план непосредственно образовательной деятельности согласно задачам, подбирать пословицы, поговорки, загадки, литературные тексты, рекомендованные для чтения детям, небольшие стихотворения, которые можно использовать во время проведения физкультурминуток, динамических пауз. Также, для изучения правил

ухода за органами тела, раскрытия последовательности выполнения гигиенических процедур, рекомендуем использовать определенную адаптированную для восприятия детьми информацию о болезнях органов тела и способы предупреждения их, о первой помощи при повреждении органов, методах закаливания организма, о витаминах и продуктах питания, о влиянии психического состояния на самочувствие человека и т.п.

Например, при изучении следующих тем рекомендуем использовать следующее художественное слово для детей:

– «Знай свое тело»: К. Ушинский «Органы человеческого тела», В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык»;

– «Соблюдай правила гигиены»: К. Чуковский «Мойдодыр», Т. Шорыгина «Утренняя песенка», А. Барто «Девочка чумазя», О. Емельянова «Если хочешь быть здоров», З. Александрова «Купание», Э. Мошковская «Доктор», С. Бялковская «Юля – чистюля»;

– «Скажи «нет» вредным привычкам»: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие зубы», К. Авдеенко «Потешки для малышей про овощи, фрукты и разные продукты», О. Емельянова «Питайся правильно», «Не перекусывай», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»;

– «Занимайся физкультурой»: А. Кутафин «Вовкина победа», А. Семенов «Гимнастика и Разминка», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой», И. Ивенин «Слово врача», «В стране болючке. Очень серьезная сказка-беседа для дошкольников», Н. Добронравов «Трус не играет в хоккей», Л. Квитко «Лыжники», Т. Варламова «Шайба, клюшка и коньки», «Г. Станиславская «Раз, два! Спорту быть!» (речевка);

– «Соблюдай режим дня»: С. Олексяк «Распорядок дня», С. Маршак «Рано вставать, рано в кровать», Т. Варламова «Мой день»; Т. Шорыгина «Зачем соблюдать режим»;

– «Следи за датчиком настроения»: В. Лунин «Утреннее настроение», К. Чуковский «Ежики смеются», «Бебека», А. Барто «Сонечка», Ю. Мориц «Большой секрет», Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»;

– «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»: С. Михалков «Про мимозу», А. Новикова «Здоровье, закладка – превыше всего», Б. Белова «Песенка про закалку».

Выводы. Таким образом, анализ литературных источников и реалии жизни определяют необходимость активизации работы по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Для этого педагогам дошкольного образовательного учреждения необходимо разнообразить художественное слово, сделать процесс познания и практическое формирование навыков здорового поведения захватывающим, осознанным и мотивированным на основе литературных текстов.

Список литературы

1. Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование: прил. к газете «Первое сентября». – 2006. – 16-31 июля (№ 14).

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. завед. / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. Каштанова, Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: практическое пособие / Т.В. Каштанова. – М.: 2002. – 120 с.

4. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.

5. Лазарева, Н.Н. Комплексный подход в организации здорового образа жизни ребёнка: Методические рекомендации для работников ДОУ/ Н.Н. Лазарева, А.А. Асташкина. – Тольятти [Б. и.], 2004. – 64 с.

6. Поддьяков, Н.Н. Развитие допонятийных форм мышления в дошкольном детстве: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Поддьяков Николай Николаевич. – М., 1978. – 47 с.

7. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

8. Пропп, В.Я. Поэтика фольклора / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1998. – 352 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Магомедова 3.З. кандидат педагогических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
magamedova-1975@mail.ru

Икиева М.М. студентка направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки
«Дошкольная дефектология»
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
ikievamedni@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается социальная ситуация развития ребёнка, сложившаяся в начале младшего школьного возраста, которая требует особой деятельности и получила название учебной, и которая является ведущей в данном возрастном периоде

Ключевые слова: Младший школьный возраст, система «ребёнок – учитель», переживание эмоционального благополучия

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF YOUNG SCHOOL CHILDREN

*Magomedova Z.Z. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor Chechen State Pedagogical University of Grozny
magamedova-1975@mail.ru*

*Ikieva M.M. student of the field of study 44.03.03 "Special (defectological)
education" Preparation profile "Preschool defectology" Chechen State Pedagogical
University, Grozny
ikievamedni@gmail.com*

Annotation. The article examines the social situation of the child's development, which developed at the beginning of primary school age, which requires special activity and is called educational, and which is leading in this age period

Keywords: Younger school age, the "child - teacher" system, the experience of emotional well-being

Младший школьный возраст - это особый период жизни ребёнка, который исторически выделился недавно. Он наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей (Л.И. Айдаровой, А.К. Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.).

Итак, младший школьный возраст - это возраст 6 (7) - 10-летних детей, обучающихся в I - III (IV) классах современной отечественной начальной школы. С точки зрения нашей проблемы, интересно рассмотреть, что происходит, когда ребёнок приходит в школу?

С приходом ребёнка в школу, как писал Д.Б. Эльконин, происходит перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью.

У дошкольника имеется две сферы социальных отношений: «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - дети». Эти системы связаны игровой деятельностью.

Результаты игры не влияют на отношения ребёнка с родителями, отношения внутри детского коллектива также не определяют взаимоотношения с родителями. Эти отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.

Система «ребёнок - учитель» начинает определять отношение ребёнка к родителям и отношение ребёнка к детям. Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Славина показали это экспериментально. Хорошее, «пятёрочное» поведение и хорошие отметки - это то, что конституирует отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Первое, что взрослые спрашивают у ребёнка: «Как ты учишься?»

Система «ребёнок - учитель» становится центром жизни ребёнка, от неё зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий:

Отношение родителей к учёбе ребёнка, занявшей центральное место в его жизни, тоже очень значимо, но, как справедливо заметил Леонтьев, хорошие домашние отношения уже легко могут быть омрачены двойкой учителя.

Социальная ситуация развития ребёнка, сложившаяся в начале младшего школьного возраста, требует особой деятельности, которая получила название учебной, и которая является ведущей в данном возрастном периоде.

Установлено рассматривать, то что данная работа согласно изучению познаний. Однако данная оценка мала. В игрушке дитя также усваивает познания (нравоучительные забавы, к примеру). Но, в дошкольном году овладение - непрямою продукция тот или иной-в таком случае иной работы. Тренировочная работа - данное работа, напрямую нацеленная в овладение умственных и внутренних сокровищ, собранных населением земли. Данные объекты никак не предоставлены равно как игра, с какими возможно жонглировать. Все без исключения они взять под арест, теоретичны. Объекты урока и объекты культуры - данное специальные объекты, с какими нужно обучиться функционировать.

Учебная работа никак не предоставлена в отделанной фигуре. Если дитя наступает в среднее учебное заведение, ее еще не имеется. Тренировочная работа обязана являться сформирована. В системе тренировочной работы и состоит цель первоначальной средние учебные заведения - в первую очередь в целом ребят нужно обучить обучаться. 1-ая сложность состоит в этом, то что аргумент, с каким дитя наступает в среднее учебное заведение, никак не сопряжен с вхождением этой работы, какую некто обязан совершать в школе. Аргумент и смысл тренировочной работы никак не отвечают товарищ товарищу, по этой причине аргумент со временем принимается упускать собственную мощь, некто «никак не функционирует» порой ранее к истоку 2-го класса. Процедура теории обязан являться сооружен таким образом, для того чтобы его аргумент был сопряжен с своим, внутренним вхождением объекта освоения. Аргумент к социально нужной работы несмотря на то и остается равно как единый аргумент, однако вдохновлять к учению обязано в таком случае смысл, который ребят обучают в школе, полагал Д.Б. Эльконин. Нужно выработать познавательную мотивировку.

Формирование такого рода познавательной мотивировки весьма непосредственно сопряжено с вхождением и методами преподавания. Преобразование работы, что еще никак не считается тренировочной, в тренировочную в свойстве одной с посылов обладает перемена довода. К огорчению, в школе как правило трудятся способами наружных побуждений, и в свойстве наружной побудительной мощи представляет пометка. Реальная мотивирование станет обладать роль в таком случае, если в школе станет заинтересовывать смысл преподавания.

Учебная работа характеризуется ее объектом. Феномен тренировочной работы заключается в этом, то что, усваивая познания, малыш непосредственно ничто в данных познаниях никак не изменяет. Объектом перемен в тренировочной работы делается непосредственно дитя, непосредственно лицо, данную работа исполняющий. В первый раз лицо представляет непосредственно с целью себе равно как самоизменяющийся. Тренировочная работа имеет подобная работа, что крутит ребят в наиболее себе, потребует рефлексии, балла этого, «нежели я был» и «нежели я начал». Процедура личного перемены акцентируется с целью наиболее субъекта равно как новейший объект. Наиболее основное в тренировочной работы - данное разворот лица в наиболее себе, т.е. самоанализ. Непосредственно по этой причине каждая тренировочная работа наступает с этого, то что ребят расценивают, а пометка представляет равно как установленная модель балла. Посредством оценку совершается акцентирование себе равно как объекта перемен.

В структуру учебной деятельности входят:

1. учебная задача - это то, что ученик должен освоить;
2. учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает;
3. действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу;
4. действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

На начальных этапах учебная деятельность осуществляется в форме совместной деятельности учителя и ученика. Учебная деятельность - это такая же предметная деятельность, но предмет её теоретический, идеальный, поэтому совместная деятельность с ним затруднена. Для её осуществления нужны объекты материализовать.

Деятельность, первоначально разделённая между участниками, выступает сначала как основа для формирования интеллектуальной активности, а затем становится формой существования новой психической функции. Высшие психические функции происходят из совместной деятельности, из формы коллективных взаимоотношений и взаимодействий (Л.С. Выготский). Таким образом, совместная деятельность - необходимый этап и внутренний механизм деятельности индивидуальной. Взаимные отношения при распределении деятельности и взаимном обмене способами действий составляют психологическую основу и являются движущей силой развития собственной активности индивида.

В младшем школьном возрасте появляются важные психологические новообразования в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Это обуславливается тем, что ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу, он отделяет эту задачу от всякой другой. Кроме того, в этот период идёт интенсивное формирование приёмов запоминания. От наиболее примитивных (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) в более старшем возрасте ребёнок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей материала.

В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия ребёнка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемся определённой задаче. Дети уже могут не только рассматривать объект, но и управлять своим восприятием. Для этого должно возникнуть предварительное представление, предварительный поисковый образ того, что нужно увидеть.

Итак, произвольность и осознанность всех процессов, их интеллектуализация и внутреннее опосредование являются основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста. Осознание себя и своих собственных изменений, которое возникает в результате развития учебной деятельности, не ограничивается рамками учения и распространяется на самые разные сферы жизнедеятельности младшего школьника, в том числе и на сферу отношений с другими людьми.

Знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими предполагают анализ, внутреннее обсуждение оснований своих действий, поступков, т.е. определенный уровень развития рефлексии, которая также является одним из важнейших новообразований, формирующихся у младшего школьника. В связи с этим, особенно важно выяснить, в чём проявляется и как функционирует рефлексия в межличностной сфере младшеклассников. Так же, в свете проблематики межличностных отношений младших школьников, необходимо рассмотреть такие важные аспекты социального развития детей младшего школьного возраста как нравственность и моральные нормы.

Отличительной особенностью общения и взаимодействий детей младшего школьного возраста является их ориентация на принятие норм поведения. В начале младшего школьного возраста нормативное поведение направляется оценкой взрослого, к концу этого возраста она интериоризируется и становится внутренним регулятором поведения.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. - М.: ЭКО, 1999.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - М: «Просвещение», 1968.
3. Бодалев А.А. Общение и формирование личности школьника. - М., 1989.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста. - С-Пб: «Союз», 1999.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996.

6. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Формирование учебной деятельности. -М., 1982.
7. Коломинский Я.Л. Социальная психология школьного класса. - Минск, 1997.
8. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. - М.: «Педагогика», 1986.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - Москва-Воронеж, 1997.
10. Межличностные отношения ребёнка от рождения до семи лет. / Под ред. Е.О. Смирновой. - Москва-Воронеж, 2001.
11. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. - М., 1986.
12. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов ВУЗов.-М.: Изд. центр «Академия», 1997.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: «Роспедагентство», 1996.
14. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. -М., 1979.
15. Петровский А.В. Развитие личности. -М., 1977.
16. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. -М.:ТЦ «Сфера», 2000.
17. Психическое развитие младших школьников. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: «Педагогика», 1990.
18. Психологические проблемы учебной деятельности школьника. / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1977.
19. Психолого-педагогические особенности развития личности младшего школьника. - Пенза, 1993.
20. Смирнова Е.О. Психология ребёнка. - М.: «Школа- пресс», 1997.
21. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.//Вопросы психологии - 1996, №3, с. 5 - 14.
22. Смирнова Е.О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе.//Вопросы психологии - 1994, №6, с. 5 - 15.
23. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. -Москва-Воронеж, 1997.
24. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
25. Эльконин Д.Б. Интеллектуальные возможности младших школьников и содержание обучения //Возрастные возможности усвоения знаний. -М., 1966.
26. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Инс-т практической психологии, 1996.
27. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.
28. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. - М., 1985.
29. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. -М.: «Педагогика», 1984.

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ МЕЖДУ Я-КОНЦЕПЦИЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ВОСПРИЯТИЕМ РЕБЕНКА

*Магомедова З.З., кандидат педагогических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный
magamedova-1975@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается проблема - выявление характера взаимосвязи между самовосприятием подростка, восприятием его родителями, Я-концепцией родителей и особенностями отношений между ними.

Ключевые слова: Я-концепции, социальную личность, отождествление, характер, особенности отношений

RESEARCH RELATIONSHIP BETWEEN THE I-CONCEPT OF PARENTS AND THEIR PERCEPTION OF THE CHILD

*Magomedova Z.Z. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor Chechen State Pedagogical University of Grozny*

Annotation. The article deals with the problem of identifying the nature of the relationship between the self-perception of a teenager, the perception of his parents, the self-concept of parents and the characteristics of the relationship between them.

Keywords: Self-concepts, social personality, identification, character, relationship features

Понятие Я-концепции было впервые введено в психологию У. Джемсом, отождествлявшим личность с понятием эмпирическое «Я», которое является, по его мнению, познаваемым элементом в сознании личности. Составные элементы этого «я» делятся им на три уровня:

- отождествление с собой: включает не только тело человека, но и также дома, владения, друзей, семью;
- социальную личность (общественный уровень самости) - это признание, которое человек получает от окружающих; любая роль, которую он принимает; духовную личность,

- духовную личность - это внутреннее и субъективное бытие человека; чувство внутренней активности,местилище интереса.

Цель данного исследования - выявить характер взаимосвязи между самовосприятием подростка, восприятием его родителями, Я-концепцией родителей и особенностями отношений между ними.

В исследовании ставились следующие задачи:

1. Проанализировать, как соотносятся между собой представления родителей о своем ребенке (родительский образ ребенка) и Я-концепция самого ребенка-подростка.

2. Определить содержание различных подструктур Я-концепции родителей (реальной, ретроспективной, ретроспективной идеальной) и сопоставить его с родительским образом ребенка;

3. Изучить, как соотносятся родительский образ собственного ребенка и представления родителей об идеальном ребенке;

4. Выявить особенности отношений в парах «родители-ребенок» и квалифицировать их как «благоприятные» (близкие), или «неблагоприятные».

5. Проанализировать особенности отношений между родителем и подростком в зависимости от совпадения/несовпадения их Я-концепций и представления родителей о собственном ребенке и об образе идеального ребенка.

Исследование участвовало 37 пар (подростков 13-14 лет и их родителей-мам).

Процедура исследования состояла из нескольких этапов. На первом этапе изучалась структура Я-концепции подростков с помощью методики "Незаконченные предложения", и методики изучения самооценки Р.Бернса. Обе методики проводились в групповой форме. Вся процедура занимала около 40 минут. На втором этапе исследовалась Я-концепция родителей и их представление о своих детях-подростках с использованием тех же методов. На третьем этапе проводилась работа по изучению степени близости в отношениях между родителями и детьми на основе полуструктурированного интервью с родителями. Беседа велась индивидуально. Так как наше исследование посвящено в большей степени изучению Я-концепции родителей, то особенности отношений оценивались исключительно с позиции родителей.

На этапе получения информации использовались разнообразные методы исследования: личностные опросники, полупроективные методики, интервью. На этапе обработки использовались методы качественного контент-анализа, дескриптивной статистики и корреляционного анализа.

Проведенный анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы.

1. В целом можно сказать, что родительский образ ребенка совпадает с Я- концепцией подростка, т.е. родители видят своего ребенка также, как воспринимает себя сам подросток. Для подростков наиболее значимым в структуре собственной Я-концепции являются социальные качества (Я социальное); они же родители выделяются и их родителями.

2. Изучение связи между Я-концепцией родителей и восприятием ими ребенка показало, что гораздо чаще (в 68 % изученных случаев) родительский образ связан с ретроспективной (подростковой) Я-концепцией родителей, чем с реальной Я-концепцией.

3. Родительские образы ребенка и ретроспективные Я концепции родителей обнаруживают существенные черты сходства. Их близость охватывает качества социальной направленности (в первую очередь такие, как общительность и отзывчивость). Вместе с тем зафиксированы и серьезные различия. При этом наименьшая близость проявляется в развитии эмоциональных (застенчивость и обидчивость) и интеллектуальных качеств (начитанность).

4. Образ идеального ребенка в 48 % случаев совпадает с представлением родителей о своих детях. В характеристике образа идеального ребенка выражена значимость интеллектуальных качеств и недовольство родителей проявлением волевых черт.

5. Для построения близких доверительных отношений между ребенком и родителем необходимо совпадение четырех компонентов: родительского образа, Я-концепции ребенка, ретроспективной Я-концепции и ретроспективной идеальной Я-концепции родителей. "Выпадение" хотя бы одного соотношения незамедлительно ведет к конфликтам.

Таким образом, поставленная в исследовании гипотеза подтвердилась.

Многочисленные исследования Я-концепции в психологии затрагивают как изучение самой структуры представления о себе, так и проблемы влияния Я- концепции на различные сферы деятельности человека. Они позволяют рассматривать Я-концепцию как многогранную категорию, характеризующую направленность личности и определяющую процесс социализации, основы которой закладываются в семье.

Полученные результаты нашего исследования дают возможность по-новому взглянуть на процесс развития личности и проблему взаимоотношений поколений. Можно сказать, что для установления благополучных отношений важно не только представлять своего ребенка таким, каковым он сам видит себя, видеть в нем отражение своих идеалов или сравнивать его с воспоминанием о себе в подростковом возрасте. Безусловно, это является важным. Но необходимым условием близких отношений оказывается именно сочетание этих компонентов. Поэтому важной задачей в профилактике конфликтов между взрослыми и подростками становится работа по согласованию Я-концепции ребенка с представлениями родителей в процессе общения, а также осознания родителями влияния представлений о себе в прошлом на личность детей.

Безусловно, данное исследование не охватывает всю область данной проблемы. Остается неясным, каков удельный вес каждого из рассмотренных соотношений, какое является наиболее определяющим характер взаимоотношений, какие особенности они приобретают в контексте возрастной динамики и т.д. Эти проблемы могут стать предметом дальнейших исследований.

Список литературы

1. Агапов В.С. Становление Я-концепции личности: теория и практика. – М., 1999. – 149 с.
2. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте. // Вестник МГУ - 1997. - № 4
3. Артюхова И. Несколько моих "Я" // Школьный психолог. – 1998. – №44 – с. 6
4. Архиреева Т.В. Самосознание и Я-концепция ребенка. – Н.Новгород, 2000, – 191 стр.
5. Белинская Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации подростков в условиях быстрых социальных изменений. // Вестник МГУ - 1997. - № 4
6. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. – 420 стр.
7. Бодаев А. Я-образ и Я-концепция-в характеристике "Я" // Мир психологии – 2002. – №2.
8. Болотова А.К. Временная динамика Я-концепции в подростковом возрасте // Мир психологии – 2002. – №2 – стр. 106
9. Большой психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. - Спб., 2004. - 672 стр.
10. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000. - 1008 стр.
11. Джемс У. Психология. - М., 1991.
12. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. // Вопросы психологии - 1972.
13. Джаримова Х.А. Влияние социального окружения на самосознание личности и понимание сверстников. - Майкоп, 2002. - 26 стр.
14. Гришина Н.В. Психология конфликтов. - Спб., 2002. - 637 стр.
15. Иващенко А.В. Я-концепция личности в отечественной психологии. – М, 2000. – 153 стр.
16. Иващенко А.В. Методики изучения Я-концепции личности. – М, 2000. – 265 стр.
17. Кайгородов Б.В. Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте. – Астрахань, 1999. – 159 стр.
18. Казачкова В.Г. Метод незаконченных предложений при изучении отношений личности. // Вопросы психологии - 1989. - № 3 - 154 стр.
19. Ключников С.Ю. Семейные конфликты: практика решения. - Спб., 2002. - 179 стр.
20. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988. – 208 стр.
21. Козак М.Г. Динамика оценочного отношения личности к себе и другим:

УДК 159.972

ШИЗОФРЕНИЯ: ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ

*Мухаджиева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент
Чеченский Государственный Педагогический Университет
Россия. Грозный.
Tiana-00@mail.ru*

*Дукаева З. В., студентка 1-го курса
Чеченский Государственный Педагогический Университет
Россия. Грозный.
Zaretadukaeva48@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена изучению причин возникновения шизофрении и форм проявления данного расстройства. Статья описывает биологические, социальные и физиологические причины развития заболевания, а также методы выявления шизофрении на ранних этапах.

В статье рассмотрены методы снижения болезненной симптоматики.

Ключевые слова: шизофрения, диагностика, терапия, ремиссия, причины возникновения, расстройства шизофренического спектра.

SCHIZOPHRENIA: CAUSES OF DEVELOPMENT AND TREATMENT METHODS

*T. A. Muskhadzhieva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Chechen State Pedagogical University Russia. Terrible. Tiana-00@mail.ru*

*Dukaeva Z.V., 1st year student Chechen State Pedagogical University Russia.
Terrible. Zaretadukaeva48@gmail.com*

Annotation. The article is devoted to the study of the causes of schizophrenia and the forms of manifestation of this disorder. The article describes the biological, social and physiological causes of the disease, as well as methods for detecting schizophrenia in the early stages. The article discusses methods of reducing painful symptoms.

Keywords: Schizophrenia, diagnosis, therapy, remission, causes, disorders of the schizophrenic spectrum.

Введение.

Вопрос о шизофрении не перестает волновать не только людей из области медицины и психиатрии, но и людей из других сфер жизнедеятельности.

Цель статьи-анализ научных источников, отражающих рассматриваемую проблему, а также ознакомление с базовыми знаниями о развитии и причинах болезни, возможности ее профилактики.

Методики исследования: анализ литературных источников по теме шизофрении.

Результаты исследования и их обсуждение.

Безусловно, тема является актуальной, несмотря на то что рост заболевания не наблюдается, от него страдает большое количество людей, не только сами больные, но и их окружение.

Несмотря на все достижения медицины, вопросы шизофрении изучены не до конца. Недостаточным количеством информации обладают и те люди, которые могут столкнуться с этой проблемой в бытовой сфере жизни. Важно уметь распознавать начальные симптомы болезни, так как ранняя диагностика и терапия поможет избежать негативных последствий.

На сегодняшний день шизофрения является наиболее распространенным психическим заболеванием, чем другие.

Шизофрения (от греч. «шизо» - раскалывать, и «френи» - рассудок) – это тяжелое психическое заболевание, характеризующееся прогрессирующим расщеплением психических функций. По данным ВОЗ в мире от данного нарушения страдает около 20 миллионов людей, что составляет 1% населения. [5]

Половых отличий у заболевания не наблюдается, однако чаще оно встречается у мужчин, чем у женщин и проявляется в более агрессивной и злокачественной форме. У женщин расстройство проявляется в виде приступов.

Более подверженной возрастной группой являются люди в возрасте от 15 до 30 лет. У мальчиков в возрасте 6-7 лет заболеваемость выше в 3 раза чем у девочек. В подростковом возрасте такой разницы не наблюдается.

Риск заболевания ребенка 10-25%, у которого один из родителей болен, 35-45% если оба родителя больны. По признакам, связанным с течением болезни, можно дать прогноз развития у конкретного человека. Так, если у пациента наблюдаются проявление заболеваемости на раннем этапе, низкая адаптивность и аутизм, прогнозы чаще негативные.

Позитивные же прогнозы даются в случае позднего начала заболевания, а также наличия у больного близких отношений с каким-либо человеком.

Шизофрения-многообразное заболевание, однако имеются и общие характерные симптомы. Одним из главных симптомов при шизофрении считается слабоумие.

Е. Блейлер подчеркивал, что больной слабоумен именно в отношении определенных вопросов и комплексов. Е. Блейлер считал, что для наиболее правильного понимания симптомов нужно обращаться к изучению первичных и вторичных симптомов.

Первичные проявления определяются как само проявления процесса болезни, вторичные же – реакция больной психики на окружающую среду.

В сфере психиатрии к первичным симптомам относят нарушение ассоциаций. В запущенных случаях их нарушение проявляется настолько сильно, что мысль не имеет логического конца. Также к первичным «органическим» Е. Блейлер относил кататонические приступы, происходящие с судорогами и потерей сознания и определенные состояния спутанности. [3]

Ко вторичным симптомам Е. Блейлер относил состояния сильного страха. Он говорил, что понятие шизофрении основывается не на относительных критериях, а на абсолютных. Психиатр утверждал, что расстройство ассоциаций - это единственный всегда присущий шизофрении симптом. Позже свои размышления, основанные на первичных и вторичных признаках, он реализовал в своей теории симптомов. Для диагностики болезни он создал систему «основных» и «добавочных» симптомов, в которой основными являются характерные для шизофрении симптомы, а добавочные наблюдаются и при других видах болезней.

К основным симптомам по системе он относил расстройство ассоциаций, аффективности, амбивалентности и аутизма, под которым он понимал склонность ставить свою фантазию выше реальной жизни и отгораживаться от нее.

Специфические для шизофрении «основные» симптомы являются практически постоянными, в отличие от «дополнительных», которые возникают периодически или отсутствуют в течении всей болезни.

Шизофрения в зависимости от тяжести и симптомов протекания делится на три вида: простая, кататоническая и гебефреническая. Отличием простой формы является нарушения в эмоциональной сфере. У человека возникают проблемы в функциях мышления и отсутствует воля к различным действиям.

Кататоническая форма характеризуется приступообразным течением, наблюдаются при этой форме бредовые идеи, галлюцинации, неадекватные эмоциональные реакции, нарушение речи и повышенный мышечный тонус. При этой форме у больного затрагивается походка, мимика и поведение в целом. Гебефреническая считается самой сложной формой, чаще возникает у подростков. Протекание этой формы сопровождается с нарушением проявления эмоций. Все симптомы при шизофрении можно разделить на две группы: позитивные и негативные. Прогрессивное развитие

формы приводит к полной утрате способности проявления чувств. Несмотря на все достижения в области психиатрии, на сегодняшний день причины шизофрении точно не выявлены. Но большинство учёных связывают её происхождение с накоплением генетических мутаций в третьей и пятой хромосомной паре.

Существует также теория дефектов в развитии. Новые методы исследования эмбрионального развития дают возможность предположить, что причиной шизофрении являются внутриутробные травмы или травмы, полученные при родах. Сторонники нейрхимической теории, связывают происхождение болезни с гормоном-дофамином. Результаты исследования показали, что на возникновение шизофрении может влиять уровень дофамина, а именно его повышение.

Большое количество амфетамина увеличивают содержание дофамина, а признаки сходны с шизофренией.

В настоящее время очень большую роль в жизни больного и его окружения играет психотерапия шизофрении.

Родоначальниками психотерапии шизофрении стали психоаналитики, и до середины 20 века понятия психотерапии и психоанализа отождествлялись.

А.Б. Холмогорова в своей статье рассказывает о западно-германском исследователе А. Матусека, который считал, что все методы личной психотерапии можно рассматривать как варианты психоаналитического подхода. В свое время З. Фрейд отмечал, что успешное применение психотерапевтической работы с больными шизофренией невозможно, но большая часть психоаналитиков не согласилась с Фрейдом, выдвинув теорию о модификационной психоаналитической технике работы с шизофренией.

Большой вклад в формирование новых методов психотерапии внесли К. Юнг, Л. Биневагер, К. Мюллер и др. Наибольшее влияние на психотерапевтическую практику шизофрении оказали две модели: первая модель осуществляется за счет укрепления «Я», путем удовлетворения фрустрированных потребностей. В основе второго метода лежит осуществление через совместное с психотерапевтом выяснение причин психоза для восстановления доверия к миру. Основывались эти модели на психогенетической концепции о истоках в результате ранней травмы (как правило отвержения «шизофренической» материю).

М. Сешэ считал психологической причиной шизофрении фрустрацию оральных потребностей, которая заключается в ласковом отношении матери к ребенку во время кормления. В случае неудовлетворения этих потребностей у человека не возникает объектной любви и появляется чувство вины из-за факта своего рождения. Нежелание или отказ матери от грудного кормления ребенка бессознательно определяются ребенком как отвержение его в целом. В результате этого «Я» развивается с размытыми границами между «Я» и окружающим его миром. Далее при повторном его отвержении или столкновении со стрессовыми ситуациями, у человека происходит захлестывание бессознательными убеждениями сознания. Звуковые и зрительные галлюцинации возникают как защитных механизм от сильного страха и вины.

Для решения этой проблемы М. Сешэ предложил технику, которая применяется для выведения «Я» из состояния регрессии. Она заключается в символическом удовлетворении фрустрированных потребностей больного при помощи психотерапевта. Эта техника не только символически удовлетворяет потребности, но и способствует появлению доверительных отношений между пациентом и терапевтом, вследствие этого пробуждаются новые потребности больного, которые соответствуют более высоким стадиям развития. Так происходит постепенное развитие и укрепление «Я».

Фромм-Рейхман раскритиковала технику психотерапии Сешэ. По ее мнению техника, направленная на регрессивные части «Я» приводит к тому, что пациент чувствует свою беспомощность и относится к себе как к ребенку. Она предложила изменения в классической технике, основными из которых являются: отказ от аналитического разбора снов пациента, отказ строгого расписания сеансов терапии и отказ от независимых ассоциаций, так как они могут сильнее дезорганизовать процессы мышления.

В начале 50-х годов популярность приобретает семейная психоаналитическая терапия шизофрении, которая основывается на новой концепции, в которой причиной психоза считались отношения внутри семьи. 60-е годы популярной становится концепция, в которой причиной шизофрении являются симбиотические отношения с матерью, а процесс терапии используется как процесс разрыва этих отношений. В современной психиатрии отмечается ослабление психоанализа, как метода терапии при шизофрении.

Новые достижения в области медицины помогают снизить периодичность проявления и облегчить симптомы при помощи медицинских препаратов.

Также современное лечение предполагает проведение психосоциальной терапии, которая учит больного самостоятельности и дисциплине. Эта терапия дает возможность диагностировать ранние симптомы самому шизофренику без помощи врача, тем самым предотвратить острую форму проявления и не проходить лечение в стационаре психиатрии. Методы современного лечения позволяют вести больному нормальную жизнь. При регулярном посещении врача и приеме назначенных препаратов увеличивается шанс на дальнейшее выздоровление человека с шизофренией.

Выводы. Таким образом, шизофрения является тяжелым психозом, не изученным до конца. Тем не менее современные методы диагностики позволяют выявить заболевание еще на ранних сроках и предотвратить острую форму болезни, а методы лечения помогают человеку успешно справляться с симптомами как самостоятельно (при легкой форме), так и при регулярном посещении психиатра и приеме лекарств.

Благодаря медикаментам и современной терапии, больной может жить нормальной жизнью без проявления симптомов. Важно предотвратить тяжелые стрессовые ситуации, для того чтобы не произошло обострения заболевания. Близким и родным стоит оказывать поддержку и создавать доверительные отношения. Шизофрения имеет разные формы, которые важно и нужно различать. Знаниями о болезни должны обладать люди из любой сферы деятельности, для того чтобы уберечь и себя, и больного от негативных, непредвиденных ситуаций.

Список литературы

1. Кондратенко А., Скугаревский О., Марше В., Кеннеди Д., Давыденко О. Генетические особенности шизофрении у мужчин и женщин // Наука и инновации. 2018. №187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-osobennosti-shizofrenii-u-muzhchin-i-zhenshin> (дата обращения: 13.11.2021).
2. Папсуев О. О., Мовина Л. Г., Семенова Н. Д., Миняйчева М. В., Сторожакова Я. А., Лиманкин О. В., Нарышкин А. В., Шейфер М. С., Арбузова Л. А., Буянцева И. Н., Железнякова А. А., Моргунова Ю. Г., Мязина О. Б., Палин А. В. Комплексный подход к социально-когнитивным вмешательствам при работе с больными шизофренией // Социальная и клиническая психиатрия. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-k-sotsialno-kognitivnym-vmeshatelstvam-pri-rabote-s-bolnymi-shizofreniey> (дата обращения: 11.11.2021).
3. Пятницкий Н. Ю. «Первичные», «основные» и «вторичные» симптомы шизофрении в концепции Е. Блейлера. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2017;117(8):88-97.
4. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом // Консультативная психология и психотерапия. 1993. Том 2. № 1. (Психотерапия шизофрении за рубежом - Консультативная психология и психотерапия - 1993. Том 2, № 1 (psyjournals.ru))
5. Всемирная организация здравоохранения ([Шизофрения \(who.int\)](http://who.int))

УДК 77.01.21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА КАК КЛЮЧЕВОЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Новосёлова Н.И., учитель начальных классов
МАОУ «Школа №74 с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Нижний Новгород
e-mail: nnovoselova2014@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль психолого-педагогического сопровождения ребенка как ключевого аспекта деятельности современного педагога в условиях подготовки старшего дошкольника к школе с использованием диагностических методик «Изучение стартового уровня первоклассников» (Н. Нечаева, С. Яковлева).

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, готовность ребенка к школе, преемственность, диагностические методики, адаптация, коррекционная работа, психологическое просвещение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A CHILD AS A KEY ASPECT OF THE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER THE SCHOOL OF THE FUTURE FIRST GRADER: FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

*Novoselova N.I., primary school teacher
Municipal Autonomous Educational Institution "School No. 74 with in-depth study of individual subjects",
Nizhny Novgorod
e-mail: nnovoselova2014@yandex.ru*

Annotation. The article covers the role of psychological and pedagogical support of a child as a key aspect of a modern teacher's activity in the conditions of preparing a preschooler using diagnostic techniques based on "Studying the starting level of first-graders" by N. Nechaeva and S. Yakovleva.

Keywords: psychological and pedagogical support, the child's preparedness for school, continuity, diagnostic techniques, adaptation, correctional work, psychological education.

Введение. В настоящее время в нашей стране происходят обновления в системе образования. Наиболее актуальным средством для воспитания всесторонне развитой личности в процессе образования является психолого-педагогическое сопровождение ребёнка на всех уровнях образования. Определение, данное С. И. Ожеговым, означает: «сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо» [12].

Идея сопровождения рассматривается в психологии, медицине, валеологии, педагогике. В психологии это система создания условий для успешности личности в жизнедеятельности (Ю. В. Слюсарев, Г. Бардиер, Н. Л. Коновалова, А. В. Волосникова, О.Ю. Дедова и др.) [9]. В валеологии и медицине – «сохранение здоровья обучающегося на протяжении всего образовательного процесса» (А. В. Гордеева) [5]. В педагогике – взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Основная задача педагогического сопровождения состоит не в ограждении сопровождаемого от возникающих трудностей и решении за него проблем, а в помощи сопровождающего при определении способов осознанных

действий и ответственности за них сопровождаемого (Э. М. Александровская, М. Р. Битянова, В. В. Давыдова, О. В. Кардашина, Е. И. Казакова и др.).

По определению М. Р. Битяновой, сопровождение – это «система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия» [3].

Педагогическое сопровождение – системный процесс педагогической деятельности, состоящий из социально-педагогических условий, методов и средств, обеспечивающих успешную социализацию субъекта в социуме. Процесс можно охарактеризовать так:

1. Непрерывный, но имеет начало – постановку цели и конец – достижение поставленной цели.
2. Творческий-требует неординарных подходов в решении возникающих задач.
3. Целеполагающий-имеет конкретную цель.
4. Направленный на траекторию развития субъекта.
5. Индивидуализированный.
6. Управляемый и коррелируемый обеими сторонами процесса – как сопровождающим, так и сопровождаемым.

7. Специфический, для конкретной среды с характерными именно для нее условиями.

Процесс психолого-педагогического сопровождения включает в себя три обязательных компонента [1]:

1. Систематизация - отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум).

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса для разработки индивидуальных и групповых программ для успешной социализации и развития конкретного ребенка и родителя с реальными возможностями и потребностями (методическая помощь).

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, и лицам, взаимодействующим с ними (коррекционно-развивающая, консультационная, методическая и социально-диспетчерская работа).

Цель исследования: организация психолого-педагогического сопровождения ребенка в «Школе будущего первоклассника «Синяя птица»».

На базе дошкольных образовательных организаций, школ и организаций дополнительного образования организовывают курсы по подготовке детей к школе. Идет активный процесс создания непрерывного образования. В целевых ориентирах ФГОС ДО заложена основа для преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования у детей предпосылок к учебной деятельности.

Проблемой готовности ребёнка к школе занимались советские психологи и учёные: Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Ш.А. Амонашвили и др. [6, 9, 10, 11].

Большинство современных дошкольников, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем мире. Но многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Зачастую они невнимательны на уроке, не выполняют задание учителя, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться с другими детьми, а самое главное – отмечается отсутствие или сниженный интерес к учебе. Складывается такая ситуация, когда старшие дошкольники имеют большой запас знаний и умений, но оказываются не готовы к учебной деятельности по ряду причин:

- Раннее специализированное обучение приводит к снижению мотивации и потери интереса.
- Учебная деятельность заменила игру.
- Перегрузка однообразным учебным материалом.
- Несовершенство методов, приёмов и форм организации учебного процесса.

В учреждении Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует «Школа будущего первоклассника «Синяя птица» по подготовке детей к школе по программе «Предшкольная пора (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)» [4]. Параллельно используется программа О.Ю. Дедовой «Вверх по радуге!» по подготовке детей к письму [7, 9].

Методика и организация исследования

Важное место в образовательном процессе принадлежит психолого-педагогической диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей понять, как осуществляется подготовка детей к школе. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка позволяет максимально раскрыть возможности и личностный потенциал конкретного ребёнка. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников, а в выявлении причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

С целью организации индивидуального подхода к детям в «Школе будущего первоклассника» проводятся диагностические психолого-педагогические занятия. Комплект методик «Изучение стартового уровня первоклассников» (Н. Нечаева, С. Яковлева) показал свою эффективность и предназначен для фронтального изучения детей и позволяет определить стартовые возможности детей в сформированности предпосылок к продуктивной деятельности, выявить индивидуальные различия между детьми в группе и позволить учителю выстроить образовательную программу группы и индивидуальную программу обучения каждого ребенка.

Для установления результатов освоения программы и планируемыми результатам обучения предусмотрен текущий и итоговый контроль. Текущий контроль предполагает выполнение творческих заданий. Итоговый контроль осуществляется с помощью психолого-педагогической диагностики и заполнения карты наблюдения [8].

Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения. Фронтальное изучение детей осуществляется на первой-второй неделе октября, когда учитель имеет представление о своих учениках. Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много»), «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Огромную роль в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка играет работа с родителями. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) направлено на расширение кругозора в области психологических знаний, формирование положительных установок к психологической помощи, актуализация и систематизация имеющихся знаний.

Главная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований.

Для психологического просвещения мы используем различные способы: – вербальные (беседа, лекция, родительское собрание); – невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайте школы, мобильные приложения обмена сообщениями Viber (Вайбер) и Whatsapp (Вотсап), памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Примерные темы лектория для родителей: «Инновационная роль семьи в условиях ФГОС. Учитель и родители - партнёры и союзники в развитии ребёнка»

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.	Родительское собрание «Готовность к школьному обучению в условиях ФГОС. ФГОС – внеурочная деятельность»	май
2.	Родительское собрание «Роль самооценки в формировании личности ребенка»	сентябрь
3.	Родительский всеобуч «Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?»	октябрь
4.	Семинар-практикум «Популяризация семейного домашнего чтения как один из факторов развития личности старшего дошкольника»	ноябрь
5.	Деловая игра «Что ребенок хочет сказать своим поведением?»	январь
6.	Родительский всеобуч «Знаете ли Вы своего ребенка?»	февраль
7.	Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?»	март
8.	Игра «Как развивать внимание и внимательность?»	апрель
9.	Игра «Как развивать память ребёнка?»	май

Результаты исследования и их обсуждение

Диагностика проводилась дважды: в ноябре 2020 года через месяц после начала организации курсов и в марте 2021 года за месяц до окончания курсовой подготовки. В диагностике принимали участие 80 дошкольников. В сравнении с началом занятий и к моменту окончания курсов выросло число детей с первым, высоким, уровнем подготовки на 9%, когда ребёнок принимает и сохраняет учебную задачу до конца выполнения. Число детей второго, среднего, уровня подготовки, когда ребенок принимает учебную задачу, но не сохраняет её: не выполняет или выполняет с ошибками при отсутствии слуховой опоры снизилось на 1%. Число детей третьего уровня подготовки, низкого, когда ребенок не принимает учебную задачу и не удерживает её снизилось на 8%.

Таблица 1. Результаты диагностической работы. Ноябрь 2020 года

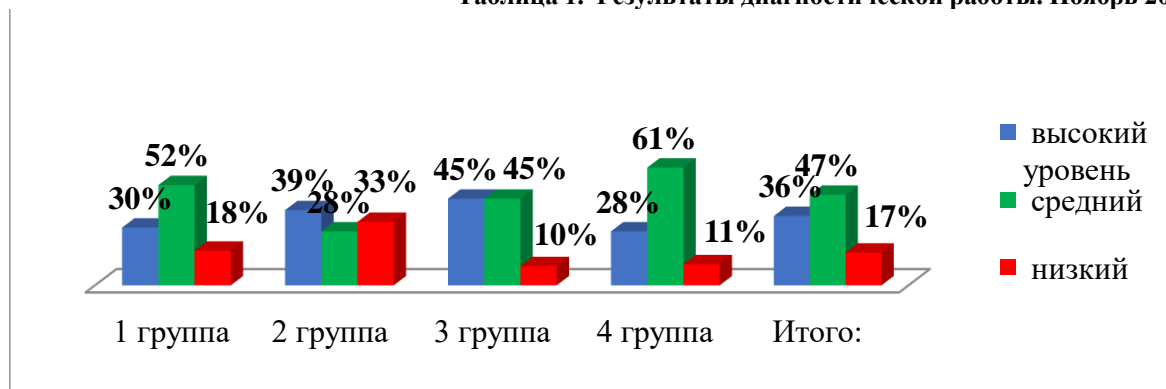
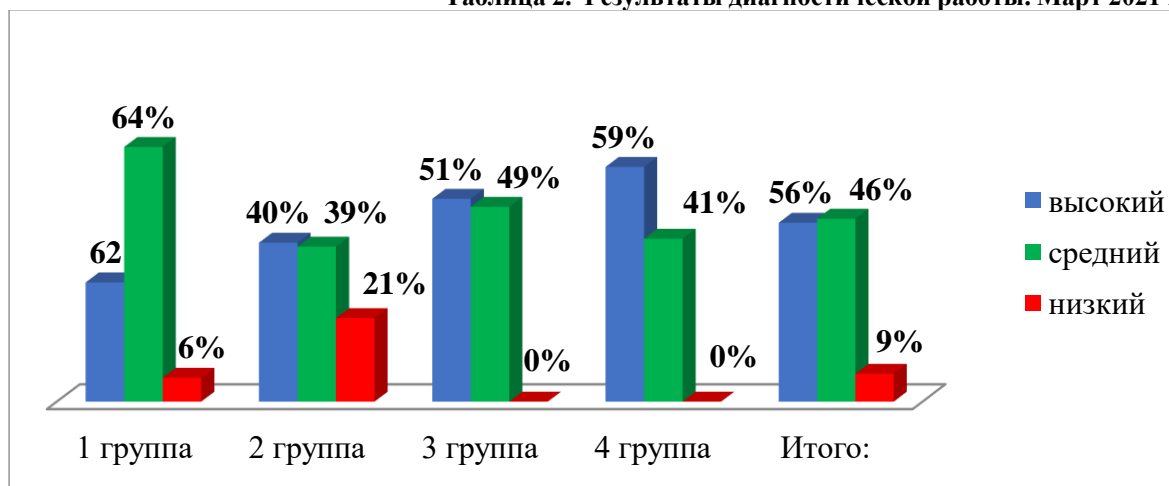


Таблица 2. Результаты диагностической работы. Март 2021 года



1. По результатам диагностической работы «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина) показали высокий уровень ориентации в пространстве, умение точно выполнять указание взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого – 57 (71%), что на 35% выше уровня прошлого года.
2. Средний уровень – 20 (25%), что на 19 % ниже прошлого года.
3. На низком уровне сформированы умения у 3 (4%), произошло улучшение в сравнении с прошлым годом на 15 %.

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.

Так могут выглядеть: Примерный индивидуальный образовательный маршрут групповой коррекционно-профилактической работы «Школа будущего первоклассника «Синяя птица»».

№ п/п	Группа /учитель	Направления коррекционно-профилактической работы
1.	Группа №1	1. Низкий уровень развития способностей контроля и самоконтроля
		2. Низкий уровень развития познавательных логических действий (сравнивать, анализировать и классифицировать объекты по самостоятельно найденному основанию, находить закономерности)
2.	Группа №2	1. Низкий уровень слухового восприятия.
		2. Низкий уровень фонетического анализа слов.
3.	Группа №3	1. Низкий уровень развития познавательных логических действий (сравнивать, анализировать и классифицировать объекты по самостоятельно найденному основанию, находить закономерности).
		2. Низкий уровень развития способности контроля и самоконтроля.
4.	Группа №4	1. Низкий уровень зрительного восприятия.
		2. Низкий уровень развития способности контроля и самоконтроля.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-профилактической работы *ФИ ребенка:*

Группа:

Дата рождения:

Диагностика трудностей:

- Проблемы во взаимодействии со сверстниками, агрессия, повышенная моторная активность.
- Низкий уровень сформированности учебной мотивации, познавательной активности.
- Низкий уровень развития произвольного внимания.
- Недостаток внимания со стороны взрослых членов семьи.

Направления коррекционно-профилактической работы:

1. Групповые занятия, направленные на развитие навыков общения со сверстниками, снятие внутренней напряженности.
2. Проведение занятий по повышению уровня учебной мотивации.
3. Взаимодействие с родителями по вопросу предупреждения проблемы межличностных взаимоотношений ребёнка с детьми группы, профилактике конфликтного поведения.
4. Создание условий для совместной коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Индивидуальные занятия по развитию произвольной сферы.

Выводы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Синяя птица» и её использование позволяет успешно формировать основные компоненты школьной готовности, обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию первоклассника. Преимуществом позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением, экспериментированием. В грамотно организованной детской деятельности у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Именно они позволяют детям успешно обучаться по любой программе, усваивать любую информацию в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением воспитательно-образовательного процесса мы понимаем целостный и непрерывный процесс изучения личности ребенка, закономерностей ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения и воспитания, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия.

Список литературы

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 12 с.
2. Амонашвили, Ш.А. В школу – с шести лет [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с. – 100 000 экз.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова / Москва: Совершенство, 1997.
4. Виноградова, Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» [Текст] / Н.Ф. Виноградова-М.: Вентана-Граф, 2007. – 32 с. – (предшкольная пора). – 5000 экз. – ISBN 978-5-360-00198-0.
5. Гордеева А. В. Здоровье и образование, или образование здоровья / А. В. Гордеева // Школа. 2002. № 2. – 40 с.
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. –М.: Образование, 1996.
7. Дедова О.Ю. Вверх по радуге: Учебная программа / О.Ю. Дедова. Нижний Новгород, 2017. Сер. Растем вместе!
8. Дедова О.Ю. Диагностическая культура учителя начальных классов и ее развитие/ О.Ю. Дедова, Н.Н. Деменева Н.Н., О.В. Колесова // Человек и образование. 2017. № 3 (52). – 122-126 с.
9. Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми образовательными стандартами: Книга для педагогов и родителей. - М: АРКТИ, 2017. - 96с. - (Готовимся к школе)
10. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]: Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.: ил. Библиогр.: с. 145-151. – 30 000 экз. – ISBN 5-7155-0381-7.
11. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст]: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /Е. Е. Кравцова. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 158 с. – 30 000 экз.
12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва: Азбуковник, 1999 – 944 с.

УДК 373.24

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

*Носова Т. П., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8 «Дружная семейка»
Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола
e-mail: detsad-8@yandex.ru*

Аннотация. Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Работа в детском саду направлена на сохранение здоровья, развитие личности каждого ребенка. Для этого существуют разнообразные формы и виды деятельности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; физическое воспитание; профилактика ОРВИ; здоровый образ жизни; корригирующая физкультура.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH YOUNGER PRESCHOOLERS

*Nosova T. P., educator
MBDOU "Kindergarten No. 8" Druzhnaya family "
Russia, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola
e-mail: detsad-8@yandex.ru*

Annotation. Creating a healthy lifestyle for a child in kindergarten is the fundamental principle of his full upbringing and development. Work in kindergarten is aimed at maintaining health, developing the personality of each child. For this, there are various forms and types of activities.

Keywords: health-saving technologies; physical education; ARVI prevention; healthy lifestyle; corrective physical education.

Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

«Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии», которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей» [1, с. 14].

Работу в нашем детском саду мы также стараемся направлять на сохранение здоровья, развитие личности каждого ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, для этого создана благоприятная развивающая среда. Детям свойственна склонность к подражанию, поэтому для самостоятельной двигательной деятельности в группе необходимо иметь по несколько экземпляров одного и того же физкультурного инвентаря, игрушек. Вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений – продуманное, рациональное размещение оборудования будет побуждать их к движениям.

«Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок дошкольного возраста обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах» [2, с. 14].

Всю работу в группе мы строим в соответствии с режимом дня, который оптимально сочетает периоды бодрствования и сна детей, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности и др. Кроме того, режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму.

Каждое утро с детьми проводим утреннюю гимнастику в проветренном помещении. Используем комплекс упражнений, который соответствует возрасту детей. Стараемся следить за качеством выполнения упражнений детьми. Целенаправленное физическое воспитание дошкольников должно включать физкультурные занятия, которыми руководит взрослый. В соответствии с программой физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в зале, 3-е на воздухе. К детям 4-го года жизни предъявляются высокие требования с точки зрения качества выполнения общеразвивающих упражнений (не сгибать колени, подняться на носки). При проведении организованной деятельности используем физкультминутки, пальчиковую гимнастику.

При проведении занятий за столом (например, работа в тетрадах и т.д.) для профилактики близорукости и других заболеваний глаз с детьми проводим упражнения для глаз, отслеживаем освещенность помещения, соблюдение правильной посадки при работе (при посадке учитываем рекомендации в медицинских картах).

Одним из существенных компонентов режима дня является прогулка. Это наиболее эффективный вид отдыха. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. Во время прогулки мы не допускаем, чтобы дети длительное время находились в однообразной позе, поэтому изменяем их вид деятельности и место игры. Сочетаем прогулки со спортивными и подвижными играми. Мы используем подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросанием и ловлей. Например: «Птички в гнёздышках», «По ровненькой дорожке», «Мыши в кладовой», «Кто дальше бросит», «Попади в круг», «Найди своё место», «Найди, что спрятано» и др. Дети могут организовать игру сами, взяв на себя роль ведущего. На прогулке мы проводим индивидуальную работу с детьми по физической культуре (ходьба по бревну, колесам, прыжки в длину, перепрыгивание через ручей, метание снежных комков в цель и др.). Эти упражнения направлены на совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков. После активной прогулки у детей улучшается аппетит и сон.

Питание является одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и физического развития ребенка. Поэтому мы стараемся уделить большое внимание этому вопросу. Приучаем детей, есть все блюда, рассказываем о пользе продуктов, о необходимости правильного питания. Воспитываем культуру еды и поведения за столом (не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу, вести себя спокойно, не крошить хлеб, благодарить старших). Для профилактики ОРВИ даем детям лук и чеснок.

Одним из важнейших факторов гармоничного развития ребёнка является дневной сон, который способствует восстановлению физиологического равновесия организма. В это время происходит расслабление всех групп мышц, что вызывает снижение эмоционального напряжения, приводит к успокоению и восстановлению дыхания.

После того, как дети проснулись, проводится гимнастика пробуждения. Это специальный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.

Выполнив комплекс упражнений лёжа в кровати, дети спокойно встают и идут по массажным дорожкам. Эти мероприятия выполняют задачи здоровьесбережения детей. Мы используем дорожки: ребристую, дорожки из пуговиц и природного материала. При этом укрепляются своды стопы, идет профилактика плоскостопия.

Упражнения в кровати чередуются с самомассажем. самомассаж необходим для улучшения обменных процессов, лимфо- и кровообращения. Для этого проведения используем специальные варежки.

Приобщение к основам гигиенической культуры происходит через приобретение детьми культурно-гигиеническим навыкам. Ребята с удовольствием рассматривают картинки, слушают стихи о чистоте и опрятности, помогают друг другу одеваться, ухаживают за игрушками. А также проводим беседы, игры-занятия: «Зачем нам красивые зубы», «Уход за собой - дело важное», занятия по ОБЖ «В мире опасных предметов», «Добрый и злой огонь», на которых дети получают знания, как правильно вести себя в той или иной ситуации.

Мы ведем работу с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей.

- Приглашали для участия в спортивном празднике.
- Организовывали с родителями и детьми строительство горок и снежных построек.
- Привлекали для благоустройства прогулочной площадки (бревно, колеса).
- Проводили беседы и консультации для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Режим дня в жизни ребенка».
- Подготовили папку-передвижку «Зимушка-зима», в которой поместили советы родителям по двигательной активности детей во время прогулок (игры, забавы, развлечения, ОБЖ и др. рекомендации).
- Подготовили газету «Растем здоровыми».
- Беседовали с родителями о необходимости занятий по корригирующей физкультуре с детьми, у которых есть нарушение осанки и плоскостопие. В результате этой работы дети максимально вовлечены в занятия спортивно-оздоровительных кружков.

Таким образом, очень важно, «... чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложнённое развитие» [3, с 106].

Список литературы

1. Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [текст]: методическое пособие – 2-е изд. испр. и доп. / Ю.Ф. Змановский. – М.: ТЦ Сфера, 2001.- 94 с.
2. Кочеткова, Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада /Л.В. Кочеткова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 105 с.
3. Павлова М. А., Лысогорская М. В, Здоровьесберегающая система ДОО / М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009.-163 с.

УДК 316

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Пилиева Д. Э., к. соц. наук, доцент

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)», г. Владикавказ, Российская Федерация
dipl1@yandex.ru*

Коченова И. О.,

*МБОУ СОШ № 46, г. Владикавказ, Российская Федерация
kochenowa.inga@yandex.ru*

Аннотация: Система образования всегда представляла мощный фактор развития отдельно взятой личности и общества в целом. В этом направлении особое место занимает совершенствование функционирования педагогических систем. Одним из направлений выступают социально-психологические и педагогические условия воспитания подрастающего поколения, внедрение в практику жизни принципиально новых воспитательных институтов, новых методик и технологий в воспитании и обучении, что обусловило появление новых педагогических профессий и функционирование таких служб как, психологические и социальные службы, в основу работы которых положены принципы защищенности детей и принципы решения их социальных проблем. Обосновано как функционирование социальной и психологической службы школы способствуют созданию необходимых условий для обеспечения индивидуально-психологического здоровья подростка, способны создать адекватные условия удовлетворения основных возрастных потребностей.

Ключевые слова: личность подростка, семья, педагогические профессии, социальный педагог, социальный работник, детский психолог, учебная деятельность, образование.

PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL SERVICE AS THE MOST IMPORTANT COMPONENT OF THE INTEGRAL SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE SCHOOL

Pilieva D. E., Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the

Department of Philosophy and Socio-Legal Disciplines

North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (GTU), Vladikavkaz, Russian Federation

dipl1@yandex.ru

Kochenova I. O., MBOU Secondary School No. 46,

Vladikavkaz, Russian Federation

kochenowa.inga@yandex.ru

Abstract: The education system has always been a powerful factor in the development of an individual and society as a whole. In this direction, a special place is occupied by improving the functioning of pedagogical systems. One of the directions is the socio-psychological and pedagogical conditions of the upbringing of the younger generation, the introduction into the practice of life of fundamentally new educational institutions, new methods and technologies in education and training, which led to the emergence of new pedagogical professions and the functioning of services such as psychological and social services, which are based on the principles of child protection and the principles of solving their social problems. It is proved how the functioning of the social and psychological services of the school contribute to the creation of the necessary conditions to ensure the individual psychological health of a teenager, are able to create adequate conditions for meeting basic age needs.

Keywords: adolescent personality, family, pedagogical professions, social pedagogue, social worker, child psychologist, educational activity, education.

Введение. Система образования всегда представляла мощный фактор развития общества. В этом направлении особое место занимают педагогические условия и технологии, способствующие решению проблем совершенствования функционирования педагогической деятельности и повышению эффективности образовательного процесса. Сегодня весьма важен целенаправленный педагогический процесс многовекторного развития и формирования личности подростка ведь вопросы развития гармоничной личности в условиях цифрового глобального пространства сегодня весьма актуальны. Анализируя причины развития апатии, тревожности, депрессии, различных фрустраций, возможные причины отставания в социальном и психологическом развитии детей можно обратить внимание на процесс исторического развития общества и появление цифровой среды, как одной из причины, ухудшающей эмоционально-психологическое состояние подростка. Это может проявляться в том, что возрастает агрессивность или же появляется ощущение власти и контроля над ситуацией; в виртуальных отношениях отсутствуют ответственность и минимизирован риск неприятия или отторжения оппонентом, что потом может негативно сказаться при «живом» общении; можно испытать новые острые переживания, которые потом захочется ощутить в реальном мире; виртуальная личность может совершенно не совпадать с реальной и др. Поэтому весьма важны условия образовательной среды, которые будут способствовать гармоничному развитию и становлению полноценной личности подростка в социо-культурном пространстве.

Цель исследования. Целью нашей работы являются социально-психологические и педагогические условия воспитания подрастающего поколения. В исследовании рассматривается роль образования в процессе формирования личности, поднимается проблема многогранности педагогических условий, необходимость внедрения в педагогическо-образовательную практику новых методик и технологий, новых педагогических профессий, способствующих решению актуальных вопросов обучения, воспитания и приобщения к социуму учащихся.

Система образования и воспитания эксплицируют в той или иной мере особенности той эпохи, в которой они функционируют. Традиционные педагогические подходы, нивелирующие личность, все больше утрачивают свою значимость [7, с.9]. Цифровизация изменяет взаимоотношения людей, точнее переводит взаимоотношения в формат виртуальности. Подростки компенсируют дефицит живого общения, стремятся, порой, к не адекватным формам самореализации своей личности и утверждения своей индивидуальности. Особенно негативно это проявляется в стенах учебного заведения, когда виртуальный и реальный мир накладываются и подростку бывает сложно переключаться между ними. Этот психологический дуализм является одной из проблем развивающейся личности и решение этой проблемы нам видится во внедрении в практику педагогической деятельности новых педагогических профессий, способствующих восстановлению социально-психологического баланса подрастающей личности.

Методика и организация исследования.

Методика работы включает анализ научных публикаций, посвящённых проблеме, а также сбор и систематизация эмпирического материала по вопросу совершенствования функционирования педагогических систем, где одним из важнейших направлений изучались социально-психологические и педагогические условия воспитания подростков. В качестве методологической базы исследования использовались как общенаучные методы (анализ и синтез, системный подход, объективизм) так и результаты формализованного опроса.

Практика экспериментального исследования показала, что ценность современного образования – это не просто взаимодействие учителя с учеником, но и их обоюдное взаимоуважение и приятие. В нынешних условиях, в период образовательного дистанта, мы лишились для субъектов педагогического процесса возможности непосредственно взаимодействовать, теряя часть педагогического компонента – воспитание. Родители и педагоги жалуются на возникшие трудности в воспитании и обучении (в первую очередь из-за дистанта), то есть проявление тех противоречий, которые сложились между теоретическими исследованиями в области проблемы личности и конкретными потребностями практики обучения и воспитания [1, с.141]. Проведенное нами исследование перечисленных проблем современного образования показало необходимость взаимосвязанного функционирования практики образовательной и воспитательной деятельности. Сама проблема не нова, но мы предлагаем новые методики и технологии ее решения.

Развитая система образования не может адекватно функционировать без профессионального педагогического инструментария. Внедрение в практику жизни принципиально новых воспитательных институтов, новых методик и технологий в воспитании и обучении, обусловило появление новых социально-воспитательных учреждений и новых педагогических профессий [8]. Сегодня набирает темп внедрения в школе психологических и социальных служб, в основу работы которых положены принципы защищенности детей и принципы решения их социальных проблем. В связи с этим мы предлагаем введение в штат школы таких педагогических профессий как социальный педагог, социальный работник, школьный практический психолог.

Результаты исследования.

Известно, что игромания, наркомания, алкоголизм, проституция, суициды, правонарушения и преступления образовали порочный круг. И если взрослые социально и психологически уже состоялись, то подростки более всего подвержены влиянию социально-патогенных (девиантных) факторов. Они должны учиться эффективно адаптироваться к жизни, где реальные человеческие отношения, отлично от виртуальных, особенно важны [2, с.46]. И в этом им мог бы помочь школьный практический психолог. Он, в отличие от психолога-исследователя, внедряет результаты в практику работы с подростками посредством психодиагностики-аттестации, консультирования, способствующих выявить социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения.

Деятельность практического психолога включает:

- консультации как подростка, так и членов его семьи и ближайшего окружения;
- проведение психокоррекционной работы, включающей социально-психологический тренинг, проводимый в небольших группах;
- проведение ролевых и деловых игр, ориентированных на учебную деятельность;
- разработку планов, программ, методик и процедур психодиагностики, консультирования;
- проведение социально-психологического тренинга.

Цель деятельности психолога - гармонизация множественных отношений личности к обществу и к самому себе, что будет способствовать формированию способности человека к активному функционированию в конкретной социальной ситуации при обеспечении социального развития личности как неповторимой человеческой индивидуальности [5]. Т.е. психолог обеспечивает формирование некоторой гармонии личности, как внутренней, так и с ее окружением. Для обозначения такой гармонизации в психологии применяется термин «идентичность» личности, некое соответствие между личностью и ее конкретным бытием, т.е. «идентичность» личности человека и реального мира в котором он живет. При наличии такого соответствия у личности не возникает фрустрации, и, как правило, минимизируются внешние конфликты. Если по каким-то причинам «идентичность» нарушается, личность утрачивает чувство гармонии с внешним миром [3, с.129]. Стремление компенсировать этот пробел приводит к асоциальным формам отношений, что провоцирует проблемы, главным образом психологического порядка. Особенно это характерно для подростков и здесь весьма важна и своевременна помощь практического психолога.

Если с деятельностью школьного психолога некоторые уже знакомы, то социальный работник в школьной сфере – явление совсем не привычное.

Социальная работа - атрибут рыночной экономики, при которой социальная помощь - специальный механизм адаптации слабо защищенных слоев населения [7, с.9]. В развитых странах формирование социальной работы, как профессиональной деятельности, завершилось к 60-м годам. Задача учреждений, социальных служб - оказывать социальную помощь людям в трудных ситуациях с максимальным приближением к их месту жительства.

Деятельность социального работника в стенах образовательного учреждения может специализироваться по таким направлениям как:

- телефон доверия, как для обучающихся, так и для педагогов;
- социальная помощь для подростков и других детей, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- социально-психологическая помощь родителям, находящимся в неблагоприятных отношениях с детьми;
- медико-социальные услуги учащимся-инвалидам;
- социальная помощь и поддержка семьи и детей;
- содействует созданию обстановки безопасности подростка, заботится об охране жизни и здоровья учащегося, способствует формированию здорового образа жизни;
- помощь в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки ребенка;
- помощь неблагополучным семьям с детьми;
- оказывает социальную защиту и помощь личности ребенка в учебных учреждениях и по месту жительства;
- осуществляет работу по патронажу; если речь идет о воспитанниках детских домов из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, то данный специалист способствует им в получении пособий, пенсии, жилья, использованию ценных бумаг;
- принимает меры по реализации прав и свобод личности обучающегося.

Социальный работник должен знать, с одной стороны, биологические и социальные детерминанты онтогенеза подростка, с другой – основные институты социализации, их позитивные и негативные вклады в формирование личности ребенка и ее поведения. Наконец, специалист должен быть хорошо осведомлен в области права (защита клиента) и располагать исчерпывающей информацией о структуре и функциях социальной помощи, основных видах социального сервиса [6]. В этом, как нам видится, должна заключаться деятельность социального работника в педагогической сфере.

Так же, на основе нашего исследования, мы предлагаем введение в школьную сферу и такого специалиста как социально-педагогический работник – или же социальный педагог – это специалист, который создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе, организует благоприятные условия для его развития, специалист по работе с детьми и их родителями в учебной, социокультурной и семейно-бытовой сферах. К сфере его деятельности относят:

- социально-педагогическая помощь - комплекс мероприятий по образованию, воспитанию и развитию ребенка;
- изучает особенности личности подростка, его условия жизни и окружающей среды;
- выявляет интересы и потребности подростка, его трудности, отклонения в поведении;

- изучает социально-психологическую обстановку в классе: проблемы взаимоотношений с учителем, классом; конфликтность в коллективе;
- наблюдает динамику посещаемости школы, успеваемость, отношения со сверстниками, учителями, родителями, контролирует социальное положение учащихся в первую очередь из «группы риска» и малообеспеченных семей;
- выступает посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами различных социальных служб и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической и коррекционной работы, способы решения личностных и социальных проблем;
- организует различные виды ценностно-ориентированной деятельности обучающегося и его родителей;
- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в образовательной и семейной средах;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта.

В процессе своей деятельности социальный педагог взаимодействует: с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, с благотворительными организациями и т. д.

Так же он оказывает помощь детям с девиантным поведением; с ограниченными физическими возможностями; нуждающимся в опеке и попечительстве; попавшим в экстремальные ситуации [10, с. 183].

Выводы. Основная цель функционирования социальной и психологической службы школы - в создании необходимых условий для обеспечения личностно-смысловой сферы человеческих взаимоотношений, обеспечивающих индивидуально-психологическое здоровье ученика, обусловленное социальным признанием или ростом самоуважения за реальные, имеющие действительную ценность достижения [9, с.116].

Организация в школе психологической и социальной службы поможет снять целый комплекс социально-психологических проблем подростка, создать оптимальные условия для удовлетворения основных возрастных потребностей и организовать среду его обитания, поможет ему разобраться в себе, сделать адекватный жизненный выбор, а главное, почувствовать себя нужным и защищенным, уверенным в том, что в трудной ситуации ему есть на кого положиться.

Список литературы

1. Андреева И.Н., Крупышева Е.В., Сафронова Т.Б., Фатах А.М. КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ / Евразийское Научное Объединение. 2018. № 4-2 (38). С. 140-143.
2. Балина Т.А., Гасумова С.Е., Попкова Т.Д., Балина А.А., Цзян Ц. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ У МОЛОДЕЖИ НА ПОРОГЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА / Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2021. № 1. С. 45-58.
3. Залищук К.Р. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ МОЛОДЕЖИ / В сборнике: Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Беленцов. 2018. С. 126-131.
4. Калманова Ц.А. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА КУЛЬТУР / В сборнике: Искусство - диалог культур. Сборник материалов I Всероссийской конференции (с международным участием), приуроченной к 35-летию Чеченского государственного педагогического университета. 2015. С. 27-29.
5. Калманова Ц.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К.Д. УШИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ / В сборнике: Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 78-81.
6. Карпунина А.В., Афанасьева О.О. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ / В книге: Профессиональное образование в условиях развития информационного общества: контекст профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. Анисеева О.А., Афанасьева О.О., Ахтян А.Г., Вдовина М.В., Егорычев А.М., Карпунина А.В., Квитковская А.А., Козловская Д.И., Козловская С.Н., Мардахаев Л.В., Медведева Г.П., Ростовская Т.К., Сизикова В.В., Старовойтова Л.И., Фирсов М.В., Фомина С.Н., Шимановская Я.В. Москва, 2020. С. 346-367.
7. Пилиева Д.Э. ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ И ГУМАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ / В сборнике: Актуальные проблемы науки в трудах молодых ученых. Сборник статей. Учреждение Российской академии наук, Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В. И. Абаева ВНИЦ РАН и Правительства РСО-Алания, ГОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова"; редкол.: А. Б. Токаева, В. Ш. Чакалова. Владикавказ, 2010. С. 9-12.
8. Касаева Л.В., Аркаути В.В. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ТРАНСФОРМАЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ / В сборнике: Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Межвузовского научно-практического семинара. 2019. С. 91-95.

9. Роголев Л.В. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ / В сборнике: Материалы межрегиональной научной конференции XI Ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых. в 3-х томах. Вологодский государственный университет. 2017. С. 115-118.

10. Фарниев В.В., Лолаева Д.Т. О ТЕНДЕНЦИЯХ ПОНИМАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ / В сборнике: УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов V международной научно-практической конференции. Махачкала - Грозный, 2020. С. 182-185.

УДК 392.311

ФАКТОРЫ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ СЕМЬИ

*Пирмагомедова Э.А., кандидат психологических наук, доцент
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru*
*Гусейнов Р.Д., кандидат педагогических наук, доцент
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: rd.guseinov@mpgu.su*

Аннотация. В статье изучены кризисные состояния семьи с точки зрения теории кризисов Р. Хилла. Описаны причины и факторы возникновения семейных кризисов. Рассмотрены пути выхода из семейных кризисов. Проанализирована модель ABCX, применяющаяся в современной психологии для анализа путей выхода из семейных кризисов. Также рассмотрено понятие устойчивости семьи и модель адаптации в семье (FAAR).

Ключевые слова: психология, семья, семейные отношения, психология семьи, супружеские обязательства, семейный кризис

FACTORS CRISIS CONDITIONS OF THE FAMILY

*Pirmagomedova E.A., candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Derbent branch of the State Federal Budget Institution of Higher Education
Moscow Pedagogical State University (MPGU), Derbent
e-mail: elmira.pirmagomedova@yandex.ru*
*Guseynov R.D., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Derbent branch of the State Federal Budget Institution of Higher Education
Moscow Pedagogical State University (MPGU), Derbent
e-mail: rd.guseinov@mpgu.su*

Annotation. The article studies the crisis states of the family from the point of view of R. Hill's theory of crises. The causes and factors of the emergence of family crises are described. The ways of getting out of family crises are considered.

Keywords: psychology, family, family relationships, family psychology, marital obligations, family crisis

Введение. Семьи развивают общие мировоззрения, называемые семейными парадигмами - упорядоченный набор представлений о социальном мире. Однако в условиях стресса семья может изменить свою парадигму, представление семьи о себе по отношению к миру становится более простым и ясным, парадигма выходит на первый план. В некоторых ситуациях может возникнуть новая парадигма, которая, в свою очередь, станет ориентиром для повседневного решения проблем и стабилизирующей силой для семьи, находящейся в состоянии кризиса. Важно отметить, что личные отношения не могут развиваться без примирения, интеграции и совместного развития. Совместное семейное мировоззрение является результатом постепенной интеграции членов семьи в семейную парадигму.

Семейный кризис - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением установившихся связей, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения. Кризисная ситуация в семье может быть обусловленной изменением социальной ситуации развития семьи или одного из ее членов, что влечет за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и создает условия для появления новых возможностей построения взаимоотношений, иногда диаметрально противоположных. Внешние же факторы: бытовое и экономическое положение супружеской пары, вмешательство родителей, измены или какие-то патологические черты личности у одного из супругов ускоряют создание кризисной ситуации и усугубляют ее. Выделяют следующие характеристики семейного кризиса: обострение ситуативных противоречий в семье; расстройство всей системы и всех происходящих в ней процессов; нарастание неустойчивости в семейной системе; генерализация кризиса - распространение его влияния на весь диапазон семейных отношений. Семья в своем развитии переживает ряд этапов, сопровождающихся переходными моментами между стадиями

жизненного цикла. При «застревании», препятствиях или неадекватной адаптации при прохождении какого-либо этапа возникают горизонтальные стрессоры, называемые нормативными кризисами (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, 2001). В их основе обычно лежит индивидуальный нормативный кризис взрослого или ребенка, ведущий к дестабилизации семейной системы [16, с. 44].

Теория семейных кризисов в психологии представлена сравнительно недавно. Значимые теории кризисов представлены в работах Р. Хилла, Э. Линдерманна, Дж. Каплана, Дж. Якобсона.

К причинам кризисов современной семьи относятся следующие изменения:

1. Изменение межпоколенных отношений. Наблюдается тенденция к полному отстранению молодой семьи от родителей, дедушек и бабушек.

2. Изменение отношения к семье и браку. Люди реже вступают в брак, изменились мотивы вступления. На первом месте – привлекательность партнера или беременность. Неготовность (моральная, материальная, интеллектуальная) будущих супругов уже не играет роли. Растет число внебрачных детей, но вместе с этим и количество пар, не планирующих заводить детей вовсе. В семьях с детьми преобладают супружеские отношения, нежели родительские. Для стабилизации отношений все чаще используется третье лицо или предмет (работа, ребенок, любовник, отдых).

3. Изменение отношения к разводу. В настоящее время для развода достаточно одному супругу написать заявление, а причины в заявлении все чаще носят крайне субъективный характер.

4. Снижение рождаемости и желание переложить воспитание ребенка. Женщины все чаще стараются как можно раньше выйти из декрета, переложить ребенка на няню, бабушку. Отмечено, что чаще ребенка воспитывают как кумира и откупаются от него.

Индивидуализация и ценность свободы, культивируемые в обществе, расширяют свободу супругов, но вместе с этим увеличивают риск распада семьи, так как оба партнера постоянно меняются, но нередко в разном направлении.

На кризисы семьи также влияют два фактора – свойства самой семьи: сплоченность и гибкость.

- Сплоченность бывает низкой, от низкой до средней, от средней до высокой и чрезмерно высокой. То есть отношения становятся сложными, запутанными, нередко зависимыми.

- Гибкость бывает низкой, от низкой до умеренной, умеренной и очень высокой. При чрезмерно высокой гибкости жизнедеятельность семьи принимает хаотичный характер, что негативно сказывается на ее функциональности и межличностных отношениях в семье.

Оптимальный вариант сочетания сплоченности и гибкости для успешного функционирования семьи – средний или высокий уровень сплоченности в сочетании с низко умеренной или умеренной гибкостью. Подробнее функционирование семьи при разных комбинациях качеств представлено ниже. Собственно, это и можно назвать причинами кризисов.

Цель исследования изучить семейные кризисы и пути их преодоления. В данной работе мы рассмотрим кризисные состояния семьи с точки зрения теории семейных кризисов Хилла. Эта теория была разработана Рубеном Хиллом в 1949 году, когда он изучал влияние разлуки и воссоединения на семьи после Второй мировой войны. Он описал взаимодействие набора переменных, чтобы объяснить события, приведшие к семейному кризису. Согласно Хиллу, существует закономерность формирования семейного кризиса:

A (событие), взаимодействуя с B (кризисные ресурсы семьи), взаимодействуя с C (определение, которое дает семья для события), порождает X (кризис) [3, стр. 143].

Методика и организация исследования. Исследования Хилла твердо определили семейный кризис как область научного интереса и положили начало традиции теоретических и эмпирических исследований семейных кризисов. После первого представления Хиллом модели ABCX появилось несколько новых исследований о семейных кризисах (к примеру, Hill & Hanson, 1964 [4]). Однако именно модификация модели ABCX Бёрром и синтез исследований семейных кризисов в теоретическую основу послужили основой для дальнейшего построения теории. Модель ABCX появилась из-за методологических и концептуальных недостатков современных исследований семейных кризисов. В частности, акцент был сделан на осмыслении семейного кризиса как динамического процесса адаптации. К исходной докризисной модели был добавлен посткризисный этап, представляющий постоянную корректировку после кризиса, который происходит, когда семья не может предотвратить изменения. Способности семьи к выходу из кризиса в модели ABCX четырем факторами:

- (а) накопление стрессовых факторов;
- (б) усилия семьи по поиску путей выхода из кризиса;
- (с) модификации определения ситуации; а также
- (г) результаты применений стратегий выхода из кризиса [5].

Чтобы изобразить изменение семьи с течением времени, модель ABCX была встроена в более широкую структуру, «реакцию адаптации в семье», сокращенно называемую FAAR. В модели ABCX семейный кризис определяется как дисбаланс требований (фактор А: стрессорное событие, связанные с ним трудности и предшествующие напряжения) и возможностей или ресурсов (фактор В).

У российских исследователей применяется немного иное определение кризиса. Так, согласно Олифинович Н. И., семейный кризис - «состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения» [1].

Однако то, как семья рассматривает данный дисбаланс (фактор С) влияет на его течение. Когда семьи положительно определяют дисбаланс (например, как возможность для роста), они испытывают эустресс; когда они считают ситуацию неприятной, они испытывают дистресс. Стресс может и не стать кризисом, если семья использует ресурсы

и определения, чтобы противостоять изменениям в семейной системе. При первом столкновении со стрессором используются стратегии выживания, чтобы противостоять стрессору. Однако, когда семья не может сбалансировать потребности и возможности без изменения своей структуры и моделей взаимодействия, возникает кризис (X).

После кризиса необходимо использовать новые стратегии выживания, чтобы семья могла адаптироваться, то есть реорганизацию и перегруппировку (реструктуризацию и консолидацию) по мере установления новых правил, моделей общения и ролей. Особое внимание необходимо обратить на понятие устойчивости семьи. Модель адаптации в семье (FAAR) подчеркивает связь между теорией семейного кризиса и перспективой устойчивости семьи [6]. Семейные требования состоят из

- (а) нормативных и ненормативных стрессоров (дискретных события изменения);
- (б) продолжающихся семейных разногласий (неразрешенных);
- (с) повседневных раздражителей (незначительных сбоев в повседневной жизни).

Семейные возможности включают

- (а) материальные и психосоциальные ресурсы (то, что есть в семье)
- (б) совладающее поведение (то, что делает семья). Есть некоторые очевидные параллели между факторами риска и требованиями, а также между защитными факторами и возможностями. И требования, и возможности могут возникать на трех разных уровнях экосистемы:

- (а) уровень отдельных членов семьи,
- (б) уровень семьи,
- (с) уровень различных контекстов общества.

Диагноз инвалидности ребенка может быть примером потребности индивидуального уровня; семейный конфликт по поводу того, как управлять состоянием ребенка, будет требованием на уровне семьи; и стигма общества по поводу инвалидности будет требованием на уровне общества. Образование родителей, сплоченность семьи и качественные услуги в области здравоохранения и образования являются примерами способностей на каждом из трех уровней, которые можно использовать для удовлетворения вышеупомянутых требований. Особое внимание необходимо обратить на понятие устойчивости семьи. Модель адаптации в семье (FAAR) подчеркивает связь между теорией семейного кризиса и перспективой устойчивости семьи [6]. Семейные требования состоят из:

- (а) нормативных и ненормативных стрессоров (дискретных события изменения);
- (б) продолжающихся семейных разногласий (неразрешенных);
- (с) повседневных раздражителей (незначительных сбоев в повседневной жизни).

Семейные возможности включают

- (а) материальные и психосоциальные ресурсы (то, что есть в семье)
- (б) совладающее поведение (то, что делает семья). Есть некоторые очевидные параллели между факторами риска и требованиями, а также между защитными факторами и возможностями. И требования, и возможности могут возникать на трех разных уровнях экосистемы:

- (а) уровень отдельных членов семьи,
- (б) уровень семьи,
- (с) уровень различных контекстов общества.

Диагноз инвалидности ребенка может быть примером потребности индивидуального уровня; семейный конфликт по поводу того, как управлять состоянием ребенка, будет требованием на уровне семьи; и стигма общества по поводу инвалидности будет требованием на уровне общества. Образование родителей, сплоченность семьи и качественные услуги в области здравоохранения и образования являются примерами способностей на каждом из трех уровней, которые можно использовать для удовлетворения вышеупомянутых требований.

Результаты исследования и их обсуждение.

Кто-то из великих сказал— «все на свете имеет начало, середину и конец». С этим трудно поспорить. Во всяком случае мы знаем мало противоположных примеров. Вновь созданный любящими людьми социальный организм под названием «семья» также имеет определенные периоды, когда она должна реализовать новые задачи, вызванные заложенной в нее подобно культурному фракталу, диалектикой развития. Если партнеры смогут распознать эти вызовы и адаптироваться к меняющимся потребностям, кризисы будут пройдены успешно. Неудача в прохождении кризисов порождает семейную дисфункцию, а она в свою очередь, порождает различные последствия— от невротических и психосоматических расстройств до болезней зависимости.

На основании полученных результатов определяется, к какой из выделенных нами трех групп семей (нестабильные, проблемные, стабильные) относится данная супружеская пара. Дается характеристика потребностных сфер супругов, сочетания и степени удовлетворения ведущих потребностей в диаде. Анализируется также конфликтность супружеской пары: конфликтогенные зоны, частота конфликтов, способы их разрешения

Изучая полученные результаты во всех трёх группах супружеских пар, переживающих семейный кризис, мы увидели, что значительное количество установок супругов на семейные отношения совпадают.

Дополнительное исследование респондентов по методике Ю. Е. Алёшиной «Тест измерения установок в семейной паре», показало, что рассогласования оценок по различным сферам жизнедеятельности семьи вызывают конфликтные ситуации, которые супругам также придётся разрешать теми способами, какие им imponируют.

В настоящее время у психологов отмечается высокий интерес к проблеме оказания психологической помощи семье, находящейся в кризисном состоянии. Во многом это обусловлено тем, что в последние десятилетия в институте семьи в нашей стране произошло усиление деструктивных тенденций. Неуклонно увеличивается число разводов и неполных семей, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, пьянство и наркомания среди

подростков, ранние беременности, жестокое обращение. В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной психологической помощи. Свидетельством данных негативных тенденции является увеличение количества обращений к школьным психологам, в психологические консультации, психологические службы и центры, как отдельных членов семьи, так и семей в целом. Работе с семьей присуща своя специфика, что обусловлено особенностями объекта психотерапевтического воздействия и, прежде всего, тем, что семья является относительно закрытой системой. Кроме того, необходимо учитывать, что семьи обладают своими социокультурными особенностями.

В частности, в нашей стране семьям свойственна патриархальность, совместное проживание нескольких поколений, эмоциональная и материальная взаимозависимость членов семьи. Многие семьи являются функционально неполными, что частично связано с особенностями их культурно-исторического развития. Кроме того, их отличает невысокий уровень психологической культуры, проявляющийся в низкой мотивации на получение психологической помощи. К психологу чаще всего обращается один из членов семьи, и даже когда очевидна необходимость присутствия остальных домочадцев, мотивировать их на совместный приход достаточно трудно. Все это создает дополнительные сложности в работе психолога с семьей.

Психологическая помощь семье выступает как относительно новая сфера деятельности практического психолога. На сегодняшний день ощущается недостаток работ отечественных специалистов, в которых были бы систематизированы знания и опыт, накопленные в области работы с семьей в ситуации кризиса. Написание данной книги было вызвано необходимостью восполнить информационный вакуум в области психологии семейных кризисов и способов их преодоления, а также систематизировать ряд вопросов, возникающих в практике семейного консультирования и терапии [11, с. 119].

Таким образом, рассмотрев все полученные результаты нашего исследования супругов, переживающих семейный кризис, мы можем сказать, что взаимоотношения в супружеских парах в кризисный период выражаются в неудовлетворенности или частичной удовлетворенности потребностей супругов (или одного супруга), что делает эти отношения проблемными. Прочность и стабильность семьи зависит от личных установок, своих представлений, взаимных оценок о роли каждого из них в семейном союзе.

Выводы. Среди теоретиков семейных кризисов П. Босс подчеркивал контексты семейного кризиса и необходимость учитывать общественные и культурные контексты, в которых проживает семья, чтобы понять отдельные причины и факторы семейного кризиса [2].

Кризис семейной жизни начинается с личного кризиса у одного из участников этой самой семьи. Такой личный кризис, уводящий за собой семейную систему всю целиком - в системный семейный кризис, является первичным для уже вторичного возникновения семейного кризиса, кризиса всей семейной системы. Личный кризис всегда имеет свои особенности, которые определяют «размеры, цвет, запах и вкус» семейного кризиса. Личный кризис есть начало, семейный - продолжение.

Семейный кризис - состояние семейной системы, характеризующееся нарушением установившихся связей, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения. Кризисная ситуация в семье может быть обусловленной изменением социальной ситуации развития семьи или одного из ее членов, что влечет за собой изменение всей системы внутрисемейных отношений и создает условия для появления новых возможностей построения взаимоотношений, иногда диаметрально противоположных. Основными путями преодоления семейных кризисов является самопомощь в решении семейных проблем, совместная семейная помощь, специализированная психологическая помощь

Таким образом, выход из семейного кризиса является сложным, многоэтапным процессом. Для успешного его завершения которого необходимо осознание семьей того, что она находится на стадии кризиса, и желания всех членов семьи исправить ситуацию и наладить отношения

Список литературы

1. Андреева Т.А. Семейная психология. - СПб.: Речь, 2004. - 244 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2006. - 320 с
3. Олифинович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. М.: Речь, 2006.
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М.: Апрель-Пресс, 2000. - 512 с.
5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.
6. Boss, P. (2001). Family stress management. Newbury Park, CA: Sage.
7. Hill, R. (1958). Generic features of families under stress. *Social Casework*, 49, 139–150.
8. Hill, R. and Hansen, D. (1964). "Families under stress." Pp. 782-822 in H. Christiansen (Ed.), *Handbook on Marriage and the Family*. Chicago: Rand McNally.
9. McCubbin, H., & Patterson, J. (1982). Family adaptation to crises. In H. McCubbin, A. Cauble, & J. Patterson (Eds.), *Family stress, coping and social support*. Springfield, IL: C.C. Thomas.
10. Patterson, J. (1988). Families experiencing stress: The family adjustment and adaptation response model. *Family Systems Medicine*, 5(2), 202–237.
11. Ushatikova I.I., Klyuchnikov D.A., Saenko N.R., Levitskaya I.A., Pristupa E.N., Lebedeva N.V. Psychological and economical aspects of the competency approach the paradigm of higher education // *International Review of Management and Marketing*. 2016. Т. 6. № S1. С. 218-223.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

*Тамкаева Дж. А., студентка 1 курса, факультет - чеченский и английский язык.
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" г. Грозный, Российская Федерация.
E-mail: tamkaeva95@mail.ru*

Научный руководитель: Яхьяева А. Х.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии,
научный руководитель студенческого научного общества (СНО)
Чеченский государственный педагогический университет г. Грозный, РФ

Аннотация. В статье раскрывается связь инноваций, современных технологий и робототехники. Также обозначена сущность понятий «инновационная деятельность», «инновация» и их взаимосвязь с понятиями «инновация», «новшество».

Ключевые слова: обучение, образование, инновационный язык, педагогические технологии, современные технологии, инновации, образовательные технологии,

INNOVATIVE ACTIVITY OF A TEACHER IN THE SYSTEM

*Tamkaeva Dz. A., 1st year student, faculty - Chechen and English languages.
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation.*

E-mail: tamkaeva95@mail.ru
Scientific adviser: Yakhyayeva A. Kh.,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology,
Scientific Director of the Student Scientific Society (SSS) Chechen State Pedagogical University in Grozny,
Russian Federation

Annotation. The article discusses the topic of the introduction of innovative technologies in education and its impact on the future of education.

Keywords: training, education, innovative language, modern technologies, pedagogy.

С каждым днем общество придумывает все новые и удобные для людей современные технологии. Современные технологии оказывают большое влияние на подрастающее поколение. Сегодня насчитывается более сотни образовательных технологий в учебном процессе. Эти технологии помогают повысить результативность и качество общеобразовательных организаций. Современные технологии помогают преподавателю развить способности ученика в разных направлениях, применяя современные методы обучения. Педагогическая деятельность на наш взгляд, всегда была и будет важнейшей профессией во все времена. Эти современные технологии являются «палочкой-выручалочкой» для педагогов иностранных языков, так как почти все что производят, выпускается на английском языке. На сегодняшний день владение другим языком, это путь к успеху профессиональной деятельности, ведь какую бы профессию не выбрали, все равно столкнетесь с английским языком [1].

В связи с глобальным прогрессом в технологии, в школах появляются новые образовательные технологии. Например, вместо того чтобы писать на доске с мелом, теперь можно просто пальцем рисовать на интерактивных досках. С ее помощью педагога могут показывать любые документы, слайды, презентации, фото и видео. Это не только дает удобство для преподавателя, но с эти и проявляется увлеченность и интерес у учащихся. Теперь появились электронные дневники. В вузах, школах разработали входные карточки, благодаря которым могут отслеживать место и время пребывания студента или ученика. В каждом телефоне есть онлайн-перевод языка, чем облегчает жизнь не только учащихся, но и всего общества. Теперь нет надобности ехать учиться далеко, ведь есть современные технологии дистанционного обучения, которым очень часто пользуются в наше время. Разработчики создают программные приложения для изучения разных языков мира. С появлением современных образовательных заведений, дети изучают предметы даже с помощью технологий виртуальной реальности. И что самое важное, эти новейшие технологии делают образование доступным каждому ребенку [2].

Почти каждый человек задумывается над тем, кто был на стороне введения современных технологий в нашу жизнь. Еще с 1650 года чешский педагог Я.А. Коменский отстаивал на том, что обучение должно быть технологическим. Осуществлением технических подходов к образованию занимался советский психолог В.П. Гальперин, педагог - академик П.Я. Беспалько, М.В. Кларин, и выдающийся психолог, и педагог Н.Ф. Талызина [3].

Система образования ставит перед учителем задачу – развивать в младших школьниках желание учиться, побуждать и поддерживать интерес к учению. В образовательной программе начальной школы по новым стандартам доминирует проектная деятельность младших школьников. Эта деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она личностно-ориентирована, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в про-

пессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Как известно, в младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление различных личностных и интеллектуальных функций, которые при правильной организации учебно-воспитательного процесса могут обеспечивать успешную проектно-исследовательскую деятельность. Эти психологические предпосылки развиваются в различных сферах [5, с. 490-494]

Инновация (innovatis: in – в, novus – новый) в латинском языке означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Значит, инновация – это, с одной стороны, процесс обновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную практику [1].

Теория инноваций в образовании – это новая область научно-педагогического знания. Предметом теории инноваций являются исследования интеграции развития, освоения и интеграции новшеств. Теория инноваций в образовании – это инновационный процесс в системе образования, инновационная деятельность, новизна и инновационная среда, в которой протекают инновационные процессы. Инновационные процессы рассматриваются в трех основных аспектах – социально-экономическом, психологическом и организационно-нормативном. Эти аспекты определяют общий климат и условия, в которых протекают инновационные процессы и которые либо препятствуют, либо облегчают инновационный процесс. Более того, инновационный процесс не носит стихийного характера, а скорее сознательно регулируется. Интеграция новшеств – это очень важная новая функция.

Инновационная деятельность – это не что иное, как система проводимых мероприятий по обеспечению инновационного процесса на определенном уровне образования. Новшества в образовании проявляются как творческое освоение новых идей и принципов, что в единичных случаях приводит к тому, что они становятся типовыми проектами, содержащими условия для их адаптации и применения. По видам деятельности выделяют педагогические, снабженческие и административные новшества. Существует два типа инновационных явлений: педагогическая инновационная теория (инновации в системе образования) и инновационное обучение. В то время как педагогическая инновационная теория связана с реструктуризацией и модификацией, совершенствованием и изменением образовательной системы или ее отдельных частей, характеристик и аспектов (создавая новые правовые акты, новые структуры, модели, парадигмы обучения, формы интеграционных связей и т. д.), инновационное обучение определяется как особый вид овладения знаниями и как продукт сознательной, целенаправленной и научно обоснованной деятельности в образовательном процессе [4].

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога, основной целью профессиональной педагогической подготовки является развитие у учащихся способности обучаться. Причем такое обучение должно носить непрерывный характер, органично соединяться с основной педагогической деятельностью, быть направленным на совершенствование собственной педагогической работы. Способность к самообразованию как качество личности учитель должен демонстрировать в своей педагогической деятельности, оно проявляется в его готовности к изменениям, активности, способности к инновационной деятельности, педагогическому творчеству, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Для развития способности к саморазвитию программы профессиональной подготовки должны включать значительный объем разнообразных практик, активную научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Изменение целевых ориентиров профессиональной педагогической подготовки закономерно приводит к изменению методов оценки качества подготовки учителей. Оценка педагогической деятельности современного учителя должна проводиться на основе обратной связи с потребителями (учащимися и их родителями) и оцениваться интегративными показателями, учитывающими уровень образования, склонности и способности учеников, особенности их развития и реальные учебные возможности. Поэтому и оценка качества профессиональной подготовки будущих учителей также должна стать комплексной и осуществляться не только с точки зрения выполнения требований ФГОС, но и с точки зрения удовлетворенности учеников результатами педагогической подготовки будущего учителя.

Инновационная деятельность педагога представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности учащихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта.

В заключении можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программы педагогической подготовки, направлена на удовлетворение спроса на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности учащихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Список литературы

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе
<https://urok.1sept.ru/articles/678635>

2. Какие технологии будущего применяются в учёбе- <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/tehnologii-budushchego-v-uchyobe>
3. Какие авторы занимались над этой темой- https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/sovremennye_tehnologii_obucheniya_112324.html
4. https://urok.pf/library/innovatsionnaya_deyatelnost_pedagoga_v_sovremennom_171431.htm
5. Яхьяева А.Х. Педагогическое общение как фактор развития младших школьников в процессе учебной деятельности. В сборнике: Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 490-494.

УДК 159

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Томкаева Т. И.

*Чеченский государственный педагогический университет, логопедия 3 курс
г. Грозный, Российская Федерация
E-mail: ttamkaeva2001@mail.ru*

Яхьяева А. Х.

*канд. пед. наук, доцент по кафедре специальной психологии и дошкольной дефектологии
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация
E-mail: amina.sp@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются проблемы развития связной речи и коммуникативной культуры у детей. Сказано, что эффективным способом развития речи детей является сосредоточивание внимания детей на языковые формы.

Ключевые слова: связная речь, развитие речи, речевая деятельность, дети, коммуникативная культура.

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH AND COMMUNICATIVE CULTURE OF YOUNGER PUPILS

Tomkaeva T. I. *Institute of Pedagogy, Psychology and Defectology, Speech therapy, 3 course
Chechen State Pedagogical UniversityGrozny. Russian Federation
E-mail: ttamkaeva2001@mail.ru*

Yakhyaeva A. Kh. *Cand. ped. Sci., Associate Professor at the
Department of Special Psychology and Preschool Defectology.
Chechen State Pedagogical UniversityGrozny,
Russian Federation*

Abstract. The article describes the development of children in primary school age. An effective way to develop the speech of a primary school student is to focus the attention of a primary school student on linguistic forms and their cognitive.

Keywords: speech, connected speech, speech development, speech activity, elementary school students.

Развитие речи является важнейшим компонентом процесса обучения младших школьников. Речь - это основа умственной деятельности, показатель уровня культуры каждого человека, его мышления и интеллекта, средство коммуникации. Возникнув в раннем детстве в виде отдельных слов, речь постепенно обогащается и усложняется, становится связной. Актуальность данной темы обусловлена тем, что хорошо развитая речь младших школьников оказывает огромное влияние на обучение детей не только языку, но и учебным предметам, потому что является показателем интеллектуального развития. И если у ребенка младшего школьного возраста низкий уровень развития речи, то это приводит к значительным трудностям. В связи с этим, развитие связной речи младших школьников является одной из ведущих задач в современной начальной школе [2].

Самым важным для полноценной жизнедеятельности из всех знаний является умение учеником красиво и ясно излагать свои мысли на своем языке. Всю жизнь человек овладевает богатством языка, совершенствует свою речь. Чем успешнее усваивается речь, тем свободнее пользуется им ребенок, тем более содержательно его общение со сверстниками и взрослыми. Трудно быть интересным собеседником, не владея связной речью.

Особое значение в совершенствовании речевой деятельности принадлежит начальной школе - именно в младшем школьном возрасте развиваются речь, мышление и творческие способности у ребенка. Когда ребенок идет в первый класс, он уже владеет устной речью, может свободно произносить слова, и, общаясь со сверстниками, он не думает над расстановкой слов в своей фразе. Для того, чтобы дети говорили хорошо, внятно и интересно, учителю необходимо развивать их воображение, нужно требовать у учащихся выражать мысль ясно, четко, в соответствии с целью высказывания. С помощью речи дети общаются, изучают учебный материал, оказывают влияние друг на друга. Чем активнее учащиеся совершенствуют свою речь, пополняя свой словарный запас, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

Также огромную роль играет в развитии речи младших школьников овладение письмом, грамматикой и орфо-

графией. Для успешного освоения младшими школьниками правил орфографии необходимо, чтобы ребенок проговаривал про себя те слова, которые он неправильно пишет. Безошибочное правильное письмо зависит от самоконтроля учеников, то есть, от умения проверять правильность написанного им текста. Младший школьный возраст характеризуется осознанием форм речи, овладением письменной речью, интенсивным развитием монологической формы речи. Кропотливая работа учителя и учеников в этом направлении – залог успешного развития связной речи. Современные педагоги обеспокоены тем, что младшие школьники не умеют полноценно выражать свои мысли. Большинство школьников неспособны использовать в разговоре все возможности языка и могут составлять только короткие фразы, не высказывают ясную и законченную мысль, даже на своем родном языке. Поэтому учащиеся младших классов особенно нуждаются в стимуляции, их надо вовлечь в процесс активного учения. Ситуация усложняется тем фактом, что в настоящее время младшие школьники недостаточно говорят на уроках, а просто обходятся отдельными словами "да" или "нет". Это в первую очередь происходит от ряда причин: отсутствие создаваемых учителем мотивированных речевых ситуаций; отсутствие монолога; неумение четко и грамотно высказывать свои мысли. В целом – в недостаточном использовании системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе речи, овладение и совершенствование которой возможно лишь при организации и систематическом вовлечении детей в речевую деятельность. В процессе организации речевой деятельности учителю необходимо сосредоточивать внимание младших школьников на языковых формах и их значениях, это активизирует их познавательную деятельность, способствует развитию мышления и речевых способностей, обеспечивая лучшее усвоение изучаемого материала.

Необходимым условием развития и совершенствования речи младших школьников зарекомендовало себя внимание к слову, его написанию, его форме и, безусловно, его семантике. При чтении детей нужно учить запоминать слова и при самостоятельной работе правильно их употреблять. Уроки литературного чтения в начальной школе призваны решить вопросы формирования у учащихся младших классов не только читательской самостоятельности, лежащей в основе читательской деятельности, но и развития связной речи, связанной с воспроизведением прочитанного литературного произведения и созданием собственного заявления, основанное на прочитанном. Органическая связь чтения и речевой деятельности младших школьников обусловлена психологической природой чтения как вида речевой деятельности, направленной на восприятие слова, извлечение смысла, понимание авторского замысла, осмысление отношения к прочитанному произведению.

На уроках литературного чтения можно использовать следующие типы заданий, способствующие развитию родственной речи:

Пересказы с использованием иллюстраций как наглядного материала. Такая задача информативна и структурирована. На уроках литературного чтения дети воспроизводят практически все основные моменты, так как они четко изображены на иллюстрациях. Одновременное использование литературного образца и рисунков положительно сказывается на содержании и последовательности пересказов, точности, беглости речи; повышает мотивацию и независимость высказываний. На уроках целесообразно проверять не только то, насколько справился ученик с заданием, но и то, что из написанного он запомнит, произнесет и правильно напишет. Это имеет огромное значение для выработки орфографически-граммотного письма и речи учащихся [3].

Младший школьный возраст - один из важнейших периодов в жизни детей, когда в возрастном развитии происходит изменение всех процессов, что коренным образом меняет личность ребенка. Деятельность учителя на уроках должна быть четко направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей школьников, их широкое вовлечение в жизненный процесс тесного взаимодействия с учителем, друг с другом. Творческая деятельность должна волновать ученика. Пробуждают потребность в самовыражении. Эссе играют в этом важную роль.

Сочинение - это творческая работа. Это требует от ученика самостоятельности, активности, энтузиазма, внесения в текст чего-то своего, личного. Способствует развитию личности ученика. В сочинении орфография, все изученные правила грамматики обретают значение для ученика. Готовясь к устному рассказу или письменному эссе, студенты изучают: понять заданную тему или найти свою, определить ее содержание и объем, ее границы, придерживаться темы на всех этапах подготовки и оформления своего рассказа, эссе. Подойти оценочно к материалу, к теме в целом, выразить свое отношение к изображенному, передать собственную позицию в тексте эссе, рассказа. Накапливать материал: наблюдать, выделять из своего опыта главное - то, что относится к выбранной теме; осмысливать факты, описывать, передавать свои знания, чувства, намерения. Расставьте материал в нужной последовательности, составьте план и придерживайтесь его при построении связного текста, а при необходимости измените последовательность. Подберите правильные слова и другие языковые инструменты, создавайте синтаксические структуры и связный текст. Орфография и каллиграфия, правильно пишите текст, расставляйте знаки препинания, делите текст на абзацы, соблюдайте красную линию, поля и другие требования. Выявляйте недостатки и ошибки в своем эссе, а также в речи других учеников, исправляйте свои и чужие ошибки, улучшайте написанное.

В связи с требованиями ФГОС начального общего образования, на первый план выдвинута задача формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Эта задача решается посредством овладения разными видами речевой деятельности и некоторыми основами культуры устной и письменной речи, умением использовать язык в разнообразных формах и сферах. В конечном итоге это формирует в целом коммуникативную культуру личности младшего школьника. Коммуникативная культура имеет огромное значение для младшего школьника, она оказывает влияние на учебную деятельность ученика. Для формирования коммуникативной культуры младшего школьника необходимо использование методов для осуществления учебно-познавательной и коммуникативно-творческой деятельности на всех уроках школьного курса [4].

Таким образом, речь ребенка в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всестороннее развивается под воздействием учебного процесса. Раскрываются и интенсивно совершенствуются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть

возможные реакции своего собеседника, контролировать свою речевую деятельность. Одновременно формируется культура общения ребенка.

Список литературы

1. Бородич А. М., Методика развития речи детей / А.М. Бородич. - М., 1981. - 256 с
2. Казаева Т. Н., Развитие речи младших школьников / Т. Н. Казаева // Начальная школа. - 2007. - №6 с. 76-79
3. Политова Н. И., Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособ / Н. И. Политова. - М., 2004. - 191с.
4. Сихимбаева С. М., Мейрбекова Р.Т., Мурзабекова М. Р., Формирование коммуникативной компетентности младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. - №3 - 2. - с. 30-33

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВНИМАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Умхажиева Х.Т.

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: umhajievahadiya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается роль attentionных процессов в мыслительной деятельности младших школьников в ходе учебной деятельности, которые приводят к новым способам осмысленности действий. Определяется внимание как познавательный процесс развития личности младшего школьного возраста. Отмечается что, наличие высокого уровня развития внимания в мыслительной деятельности у индивида делает его познавательную деятельность продуктивной, активной и организованной, и связывает с непосредственным пониманием этой деятельности ребенком.

Ключевые слова: attentionные процессы, внимание, мышление, интеллектуальные операции, свойства внимания, младший школьник, понимание.

RELATIONSHIP OF ATTENTION AND INTELLECTUAL OPERATIONS IN THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Umkhazhieva Kh.T.

*Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: umhajievahadiya@mail.ru*

Abstract. The article examines the role of attention processes in the mental activity of younger schoolchildren in the course of educational activities, which lead to new ways of meaningful actions. Attention is defined as a cognitive process of personality development in primary school age. It is noted that the presence of a high level of development of attention in the mental activity of an individual makes his cognitive activity productive, active and organized, and connects it with the direct understanding of this activity by the child.

Keywords: attentive processes, attention, thinking, mental operations, properties of attention, junior pupil, understanding.

Тема данного исследования является актуальной, поскольку учебная деятельность младших школьников регулируется важным познавательным процессом – вниманием субъекта деятельности. Операционные механизмы (интеллектуальные операции) attentionных способностей во многом связаны с развитием данной психической функции – внимания и его свойствами. Не смотря на свою актуальность данная тема в настоящее время недостаточно еще раскрыта и изучена. Всестороннее исследование, проведение необходимой диагностики и анализа этой темы в дальнейшем поможет педагогам-психологам в создании оптимальных условий для активизации мыслительной деятельности школьников и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса через развитие интеллектуальных операций как операционных механизмов attentionных способностей учащихся.

Цель исследования: исследовать роль внимания в мыслительной деятельности младших школьников. Для этого проводилась диагностика взаимосвязи уровня развития свойств внимания (концентрация, переключение) и интеллектуальных операций (анализ, сравнение) младших школьников.

Роль внимания как attentionного процесса заключается в подборе актуальной информации, используемой в мыслительной деятельности субъектом для продуцирования новых мыслей в отношении решаемой задачи, способствующие развитию его осознания. Актуализация части психики, которая необходима для решения конкретной задачи выступает, как осознание и реализуется в процессе мышления, направленного на себя. Осознание выступает как главный критерий понимания, способствующий мыслепорождению младшего школьника, как субъекта обучения, за счет наращивания связей с новыми образами и их отбора в attentionных процессах.

Для полноценного развития и эффективного научения детей младшего школьного возраста необходимо присутствие у них двух важных факторов: мыслительной активности – непрерывное развитие операций; сосредоточенной

саморегуляции – правильное формирование свойств внимания для управления учащимися своими действиями (выполнение тех же интеллектуальных операций). Ведь важным условием продуктивности всех познавательных процессов (в том числе, аттенционных) выступает развитие интеллектуальных операций (умственных действий).

Для закрепления за учащимися младшего школьного возраста сложного и нового для них навыка в учебной деятельности требуется координация составляющие многих познавательных процессов, и психическая функция внимания соответственно занимает одну из важных ролей. Например, учащиеся для изложения основной мысли какого-либо рассказа должны перечитывать отрывок текста и непрерывно у себя в голове вести сосредоточенную и непрерывную интеллектуальную деятельность по выборке значимой, по их мнению, информации. Данная информация должна затрагивать их собственный жизненный опыт для осознания текста. У детей в голове цепочка вопросов: в каком виде сделать обобщение прочитанного материала; какие данные являются наиболее важными; какую информацию сохранить в своем сознании, а какую можно отбросить; какие данные актуальны для конкретизации и включения их в заключение.

Таким образом учащиеся решают сфокусировать свое внимание на деятельности, которая важна или трудна в данный момент и требует осознанных действий от него.

При детальном изучении и глубоком анализе всех подходов развития и повышения внимания младших школьников, можно выявить широкий комплекс возможностей детей, которые необходимы в процессе усвоения знаний и достижения понимания учебного материала, поскольку именно с помощью мыслительной деятельности, сопровождающейся вниманием, приобретает качественный уровень знаний, новые способы осознанных и осмысленных действий.

К. В. Макарова определяет понимание как «процесс познания, направленный на выявление существенных свойств и признаков предметов и явлений, детерминированных изменением системы связей с окружающей действительностью», приводящее к повышению качественного уровня знаний субъекта [1, с. 10]. Все подобные проблемы в обучении зачастую вызваны полным отсутствием внимания со стороны учащихся. От характера и сущности деятельности, осуществляемой человеком, от степени значимости и мотивации зависит его внимание.

Внимание позволяет поступающей в мозг человека информации быть подверженной детальной обработке (фильтрации), что представляет собой некую способность психики отбора личностно-значимых на данный момент сведений и выведению из нее незначительной и неважной для субъекта. Информация, которая была заблокирована через некоторое время может стать релевантной и воспроизводиться путем переработки во внутреннем мире человека ее до уровня значимой и соответствующей его запросу. Таким образом внимание выступает, как защитный механизм сознания от лишней информации [2].

Процессы развития аттенционных процессов и мышления должны быть интегрированы в обучении младших школьников и способствовать продуктивности в их дальнейшем практическом применении. Осмысление знания учащимися в мыслительном процессе, может осуществляться при достаточно высокой концентрации внимания. В регуляции мышления большую роль играет внимание. Концентрация внимания помогает субъекту осознанно перерабатывать учебный материал, что, постепенно ведет к приобретению ими осмысленных знаний.

У младших школьников намного легче протекает процесс решения учебных задач с применением разной степени сложности интеллектуальных операций. Включенность субъекта для решения различных учебных задач проявляется посредством их аттенционной активности.

Для того, чтобы быстро решить «задачи», поставленные учителем учащиеся должны уметь переносить свое сознание с одного действия на другое. Переключение внимания есть способность гибкого выключения из одних установок и включения в новые, соответствующие под актуальные на данный момент условия для субъекта учебной деятельности. Выразительная форма содержания знаний в мыслительно-осознанной деятельности может быть только результатом сконцентрированного внимания на познание. Концентрация внимания – степень сосредоточения на какой-то один объект или вид деятельности для эффективной работы или продуктивного процесса и сосредоточенность эта на другие явления не распространяется. Сосредоточенность есть необходимое условие осмысленного усвоения информации, при этом отражение ее становится четким и ясным.

Свойства внимания входят в состав регулирующих механизмов формирования образа восприятия. А. Трейсман: «Внимание может быть определено как селективный аспект восприятия и ответного действия» [4, с. 283]. Многие выдающиеся психологи сводили мыслительный процесс к познавательной деятельности, в результате которой человеком приобретаются в разной степени осмысленные знания. Их усвоение и переработка в новых целях приводит к новому осознанию субъекта. Зачастую трудности при выполнении учебных и самостоятельных работ у учащихся могут объясняться не отсутствием способностей или проблемами в развитии, а именно проблемой внимания.

Развитием аттенционных способностей в образовательном процессе руководит никто иной, как учитель. Образование на современном уровне дает возможность педагогам поддерживать внимание через смену видов деятельности (дидактические игры, презентации, электронные учебники и др.), а психологам для его развития. На продуктивность внимания у младших школьников положительно влияет присутствие в его жизни следующих «условий»: мотив, стимул для выполнения деятельности или конкретного действия; цель и план выполняемой деятельности (действия) и принятие решений в ней; самостоятельность контроля; адекватное оценивание полученного результата; способность прогнозировать возможные последствия. Отрицательно же действуют на процесс развития внимания: утомляемость; незнание правил выполнения различных действий; монотонность деятельности; тревожное состояние (стресс) [3].

Значительное внимание на сегодняшний день уделяется созданию условий для интеллектуального развития ребенка, способного самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, мыслить логически и критически. Мыслительная переработка информации осуществляется логическими операциями мышления (анализ,

синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и так далее). Мышление – познавательный процесс, который формируется во взаимодействии человека с окружающим миром. Говоря об особенностях развития интеллектуальных операций познавательных способностей младших школьников, необходимо подчеркнуть важность соблюдения основного правила: знания, приобретенные учеником в процессе учения, не должны оставаться мертвым грузом, храниться в памяти «про запас», для какой – то будущей деятельности. Они должны постоянно накапливаться и применяться в учебной, игровой деятельности, в общении и тем самым способствовать развитию мышления, наращиванию интеллектуального потенциала учеников. Чем больший запас знаний имеют школьники, тем более активной и многогранной должна быть деятельность мысли, что сочетается с деятельностью рук – с физическим трудом, с изготовлением материальных ценностей, с преобразованием и исследованием окружающего мира.

Исходным приемом мышления является анализ. Этот мыслительный процесс нужен для того, чтобы ученики могли осознавать разнообразный наглядный и речевой материал. Объектами анализа на уроках являются предметы, явления, процессы и действия, направленные на сведения сложных понятий к более общим и простым. Сначала для учащихся начальных классов анализ является элементарным, но со временем он приобретает всеобъемлющий характер, поскольку действия младших школьников сосредоточены на изучение всех особенностей познавательного предмета, хоть и без установления взаимосвязи между ними. То есть идет переход мыслительного процесса анализа на уровень систематического. Овладение интеллектуальной операцией анализа у учащихся проявляется часто в решении проблемных ситуаций.

Если ребенок на высоком уровне владеет операцией анализа, он может сравнивать различные предметы и явления. Развитие этого мыслительного процесса необходимо учащимся для решения задания на сравнение различных объектов и их групп. В процессе определяются ориентиры для сопоставления, выделения сходств или отличий объектов и их упорядочения. Процесс сравнения, как интеллектуальная операция, служит основой для оценки различных явлений, и используется учителем с первого года обучения.

Для выявления взаимосвязи аттенционных процессов и интеллектуальных операций было проведено эмпирическое исследование по следующим диагностическим методикам:

- методика изучения словесно-логического мышления и умственного развития Э. Ф. Замбацянвичене. Разработана методика на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Цель методики – диагностика интеллектуальных операций (анализ, сравнение).
- методика «Тест Пьерона-Рузера», направленная на выявление уровня концентрации внимания;
- методика «Корректурная проба (Тест Бурдона)», направленная на оценку переключения внимания младшего школьника. Разработан тест французским психологом Бенджамином Бурдоном в 1985 году.

Исследования проводились на учащихся 3-го класса в возрасте 8-10 лет. Выборка составила 26 учащихся ГБОУ города Москвы «Школа № 875». В результате была сделана статистическая обработка полученных данных (корреляционный анализ с использованием критерия Пирсона (χ_2) в программе SPSS) и выявление наиболее статистически значимых взаимосвязей Интеллектуальных операций (анализ, сравнение) и свойств внимания (концентрация, переключение) младших школьников. В таблице №1 представлена корреляционная матрица, в которой отражены полученные коэффициенты корреляции. Интересующие нас значения выделены красным цветом.

Корреляционная матрица на взаимосвязь свойств внимания и операций мышления по критерию Пирсона

Таблица 1

	Параметр 1: интеллектуальная операция «анализ»	Параметр 2: интеллектуальная операция «сравнение»
Параметр 3: свойство внимания «концентрация»	0,53**	0,24
Параметр 4: свойство внимания «переключение»	0,55**	0,57**

При $p < 0,001$ *** (0,60), $p < 0,01$ ** (0,49), $p < 0,05$ * (0,38), (где p – уровень значимости) нами получены следующие статистически значимые коэффициенты корреляции:

- a) $k = 0,57$ ** между мыслительной операцией сравнение и свойством внимания переключение;
- b) $k = 0,55$ ** выявлен между мыслительной операцией анализ и свойством внимания переключение;
- c) $k = 0,53$ ** выявлен между мыслительной операцией анализ и свойством внимания концентрация.

Статистически значимые взаимосвязи интеллектуальных операций (анализ, сравнение) и свойств внимания (концентрация, переключение) младших школьников представим в виде схемы.

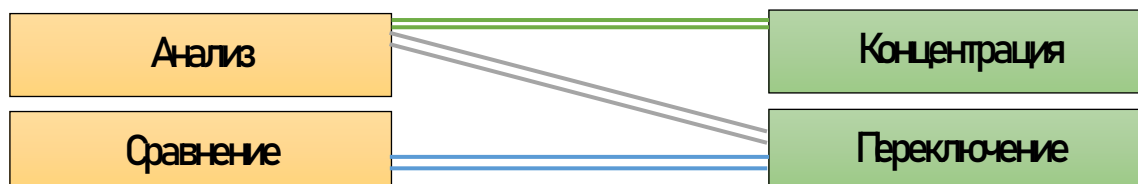


Схема 1. Коррелограмма взаимосвязей интеллектуальных операций и свойств внимания младших школьников

При анализе корреляционной матрицы видно, что интеллектуальная операция анализ имеет значимую связь со всеми изученными нами свойствами внимания (концентрация ($k = 0,53$ **); переключение ($k = 0,55$ **)).

Следует отметить, что наиболее развитой на данном этапе обучения у учащихся является операция анализа, которая находится на стадии активного развития, менее развита операция сравнения. Диагностика свойств внимания, позволяет констатировать, что высокую продуктивность на данном этапе обучения у учащихся имеет свойство внимания «переключение», свойства внимания «концентрация» также имеет хорошие показатели, но при целенаправленном развитии педагогом-психологом могут достигнуть более высокого уровня продуктивности.

Выявленные взаимосвязи свойств внимания и операций мышления, прослеживающиеся у младших школьников, позволяют предположить, что учащиеся с высокими коэффициентами корреляции имеют возможность наибольшей вариативности выбора и продуктивности решения задач. По экспертной оценке учителя у учащихся выявлен высокий уровень вычислительного навыка на уроках математики, из чего мы делаем вывод, что значимый коэффициент корреляции взаимосвязи свойств внимания и интеллектуальных операций, приводят учащихся к новым способам осмысленности действий. Полученные нами результаты исследования помогут учителям начальных классов и школьным психологам проследить и корректировать данную взаимосвязь для большей эффективности и продуктивности младших школьников в учебной деятельности.

Список литературы

1. Макарова К. В. Психология понимания. М.: Правда-Пресс, 2020. – 168 с.
2. Фаликман М. В. Внимание / Общая психология – М.: Академия, 2007.–352с.
3. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 277 с.
4. Treisman A. M. Strategies and models of selective attention. // Psychological Review. № three. 1969. P. 282-299.

УДК 77.01.21

НЕОБХОДИМОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР НЕРАВЕНСТВА МЕЖДУ ОБЕСПЕЧЕННЫМИ И НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Хажиева И.У. студент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: iman.hajieva4@gmail.ru

Алиева Д.И. студент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: dagmara.aliyeva.04@mail.ru

Виситаева И.З. преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

E-mail: irsana.visitayeva@mail.ru

Аннотация: Пандемия COVID-19 вынудила учителей и родителей быстро адаптироваться к новому образовательному контексту: дистанционному обучению. Учителя разрабатывали онлайн-учебные материалы, в то время как родители проводили упражнения и уроки, которые учителя проводили своим детям дома. Учитывая, что использование цифровых инструментов в образовании резко возросло во время этого кризиса и будет продолжаться, существует острая необходимость в понимании влияния дистанционного обучения. В этом исследовании были рассмотрены образовательные проблемы, связанные с преподаванием онлайн в образовательных учреждениях, которые возникли во время вспышки COVID-19.

Ключевые слова: дистанционное обучение, преподаватель, обучающийся, концепция, обучающиеся, цифровые технологии.

THE NEED FOR DISTANCE LEARNING AS A FACTOR OF INEQUALITY BETWEEN AFFLUENT AND LESS AFFLUENT FAMILIES

Khazhieva I.U. student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: iman.hajieva4@gmail.ru

Aliyeva D.I. student

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: dagmara.aliyeva.04@mail.ru

Visitayeva I.Z. teacher

Chechen State Pedagogical University, Grozny

E-mail: irsana.visitayeva@mail.ru

Annotation: The COVID-19 pandemic forced teachers and parents to quickly adapt to a new educational context: distance learning. Teachers developed online learning materials, while parents conducted exercises and lessons that teachers taught their children at home. Given that the use of digital tools in education has increased dramatically during this crisis and will continue, there is an urgent need to understand the impact of distance learning. This study examined the educational problems associated with teaching online in educational institutions that arose during the COVID-19 outbreak.

Keywords: distance learning, teacher, student, concept, students, digital technologies.

Введение. Широко распространенные последствия пандемии COVID-19, возникшей в 2019–2020 годах, резко усилили неравенство в области здравоохранения, а также социальное и экономическое неравенство. Для более чем 900 миллионов учащихся по всему миру пандемия привела к закрытию школ и университетов. Эта исключительная ситуация вынудила учителей, родителей и учеников быстро адаптироваться к новому образовательному контексту: дистанционному обучению. Учителя должны были разработать интерактивные академические материалы, которые можно было бы использовать дома, чтобы обеспечить непрерывность обучения, обеспечивая при этом необходимое физическое дистанцирование. Учащимся начальной и средней школы неожиданно пришлось работать с различными видами поддержки, которые обычно оказывались их учителями онлайн. Для студентов колледжей изоляция часто означала возвращение в свои родные города, при этом оставаясь на связи со своими учителями и одноклассниками с помощью видеоконференций, электронной почты и других цифровых инструментов. Пандемия не только привела к закрытию школ во многих странах, часто на несколько недель, она также ускорила цифровизацию образования и усилила роль родителей в поддержке школьных занятий своих детей.

Цель исследования: выявление особенностей использования дистанционного обучения как формы организации учебного процесса.

Методика и организация исследования. При написании научной статьи использовался анализ научно-методической литературы. Применялся с целью изучения состояния проблемы исследования, формирования цели данной работы. Всего в ходе исследования были изучены 6 источников литературы, представленных в списке литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения. [6]

Простой доступ к компьютеру и подключению к Интернету не обеспечивает эффективного дистанционного обучения. Например, многие образовательные ресурсы, присланные учителями, необходимо распечатать, что требует доступа к принтеру. Более того, дистанционное обучение сложнее в домохозяйствах, где есть только один общий компьютер, по сравнению с теми, где у каждого члена семьи есть свой. Кроме того, обеспеченные семьи с большей вероятностью смогут гарантировать подходящее рабочее место для каждого ребенка, чем неблагополучные семьи.

Помимо неравного доступа к цифровым инструментам, существуют также систематические различия в цифровых навыках. Обеспеченные семьи лучше знакомы с цифровыми инструментами и ресурсами и поэтому с большей вероятностью будут обладать цифровыми навыками, необходимыми для дистанционного обучения. Эти цифровые навыки особенно полезны во время закрытия школ, как для учеников, так и для родителей, для организации, поиска и правильного использования ресурсов, предоставляемых учителями (например, отправки или получения документов по электронной почте, печати документов или использования текстовых редакторов).

Различия между социальными классами в цифровых навыках можно частично объяснить тем фактом, что дети из обеспеченных семей имеют возможность развивать цифровые навыки раньше, чем дети из неблагополучных семей. Более того, поскольку неблагополучные семьи, как правило, проявляют меньшее упорство, чем представители обеспеченных семей, когда сталкиваются с цифровыми трудностями, использование цифровых инструментов и ресурсов для дистанционного обучения может повлиять на способность родителей помогать детям в учебе.

Третий уровень цифрового разрыва касается различий в использовании цифровых инструментов. Обеспеченные семьи с большей вероятностью будут использовать цифровые ресурсы для работы и образования, тогда как неблагополучные семьи с большей вероятностью будут использовать эти ресурсы для развлечений, таких как электронные игры или социальные сети. Этот разрыв наблюдается и среди студентов: студенты из рабочего класса, как правило, используют цифровые технологии для досуга, тогда как их сверстники из обеспеченных с большей вероятностью будут использовать их для академической деятельности и учитывать, что компьютеры и Интернет предоставляют возможность для обучения и профессиональной подготовки. Кроме того, неблагополучные семьи, по-видимому, регулируют цифровые методы своих детей менее и с большей вероятностью разрешат экраны в спальнях детей и подростков, не устанавливая ограничений по времени или практике.

Таким образом, неравенство в отношении цифровых ресурсов, навыков и использования имеет серьезные последствия для дистанционного обучения. Это связано с тем, что они делают учащихся из неблагополучных семей и их родителей особенно уязвимыми, когда обучение основывается на широком использовании цифровых устройств, а не на личном взаимодействии с учителями. [3]

Даже если бы все три уровня цифрового разрыва были ликвидированы, обеспеченные семьи все равно были бы лучше подготовлены, чем неблагополучные семьи, к обеспечению непрерывности образования для своих детей. Обеспеченные семьи лучше знакомы с академическими знаниями и навыками, которые ожидаются и ценятся в образовательной среде, а также с независимым, автономным способом обучения, который ценится в школьной культуре и становится еще более важным во время закрытия школы.

Согласно классической теории социального воспроизводства, школа не является нейтральным местом, в котором все формы языка и знаний одинаково ценятся. Академический контекст ожидает и ценит культурно-специфические и само собой разумеющиеся формы знаний, навыков и способов существования, мышления и речи, которые больше соответствуют тем, которые развиваются в результате социализации обеспеченных и неблагополучных семей. Например, в академической среде ценится интерес к искусству, музеям и литературе, тип интереса, который с большей вероятностью будет развиваться через социализацию в обеспеченных семьях, чем в социализации неблагополучных семей. Действительно, родители из обеспеченных с большей вероятностью, чем родители неблагополучных семей, будут участвовать в деятельности, развивающей этот культурный капитал. Например, у них дома больше книг и культурных ценностей, они читают больше историй своим детям и чаще посещают музеи и библиотеки. Дети из обеспеченных семей также больше вовлечены во внеклассные занятия (например, играют на музыкальном инструменте), чем дети из неблагополучных семей.

Помимо этого неявного ознакомления со школьной программой, родители из обеспеченных семей чаще организуют образовательные мероприятия, которые явно предназначены для развития академических навыков их детей.

Например, они с большей вероятностью будут отслеживать и повторно объяснять уроки или использовать игры и учебники для развития и закрепления академических навыков. Родители из обеспеченных семей также обеспечивают более высокий уровень поддержки и проводят больше времени, помогая детям с домашними заданиями, чем родители из менее обеспеченных. Таким образом, даже если все родители стремятся к успеху своих детей в учебе, у родителей из неблагополучных семей меньше шансов оказать помощь, необходимую детям для выполнения домашних заданий.

Описанные выше тенденции наблюдались в «нормальное» время, когда школы открыты. Закрытие школ, заставляя обучение больше полагаться на методы, применяемые дома (а не в школе), вероятно, усилит влияние этих различий. В соответствии с этой идеей, исследования показали, что разрыв в успеваемости по социальному классу обычно значительно увеличивается во время школьных каникул - явление, описываемое как «летняя потеря знаний» или «летняя неудача». Во время каникул обучение детей имеет тенденцию к снижению, и это особенно заметно у детей из семей менее обеспеченных. Следовательно, разрыв в достижениях социального класса в летние месяцы растет быстрее, чем в остальное время года. Этот феномен частично объясняется тем, что во время перерыва в школе различия между социальными классами в инвестициях в деятельность, которая способствует академической успеваемости (например, чтение, поездка за границу или посещение музеев), более выражены.

Поэтому, когда они не ходят в школу, дети из обеспеченных семей могут продолжать развивать академические навыки в отличие от своих сверстников из неблагополучных семей, которые могут стагнировать или даже регрессировать. Исследования также показывают, что потеря знаний во время школьных каникул, как правило, накапливается. Таким образом, повторяющиеся эпизоды закрытия школ, вероятно, будут иметь серьезные последствия для разрыва в успеваемости по социальному классу.

Закрытие школ стимулировало самостоятельную работу учащихся. Этот «независимый» способ обучения совместим с семейной социализацией учеников обеспеченных семей, но не соответствует взаимозависимым нормам, более часто связанным с контекстом неблагополучных семей. Контексты обеспеченных, как правило, продвигают культурные нормы независимости, в соответствии с которыми люди воспринимают себя как автономных субъектов, независимых от других людей и социального контекста, способных преследовать свои собственные цели. Например, родители из обеспеченной семьи склонны предлагать детям выражать свои интересы, предпочтения и мнения во время различных повседневных дел. И наоборот, в контексте менее обеспеченной, характеризующегося низкими экономическими ресурсами и более неопределенной жизнью, люди склонны воспринимать себя как взаимозависимые, связанные с другими и членами социальных групп. Эта взаимозависимая самооценка хуже согласуется с независимой культурой академического контекста. Это культурное несоответствие между взаимозависимыми самоконструкциями, обычными для учащихся неблагополучных семей, и независимыми нормами учебного заведения имеет негативные последствия для успеваемости.

Опять же, влияние этих различий, вероятно, усилится во время закрытия школ, когда возможность работать в одиночку и автономно особенно полезна. Требование работать в одиночку с большей вероятностью будет соответствовать независимой самооценке студентов из обеспеченной семьи, чем взаимозависимой самооценке студентов из неблагополучных семей. В случае студентов из менее обеспеченной семьи это несоответствие, вероятно, усугубит их трудности в самостоятельной работе дома.

Точно так же во время закрытия школ требуются высокие навыки саморегуляции (например, постановка целей, выбор подходящих стратегий обучения и поддержание мотивации) для поддержания учебной деятельности и, вероятно, будут особенно полезны для эффективного использования цифровых ресурсов. [4]

Действительно, в контексте дистанционного обучения неблагополучные семьи с меньшей вероятностью будут реагировать на общение учителей, потому что их «взаимозависимое» «я» заставляет их уважать иерархии и, таким образом, воспринимать учителей как экспертов, которым «можно доверять правильные решения для обучения». Обеспеченные семьи, полагающиеся на «независимую» самооценку, более склонны к поиску индивидуализированной обратной связи и, следовательно, склонны в большей степени участвовать в обменах с учителями. Такие культурные различия важны, потому что они также могут способствовать трудностям, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи.

Выводы. Таким образом, разрыв в успеваемости и его усиление во время дистанционного обучения обусловлено не только культурными и цифровыми недостатками менее обеспеченных семей, но и неравной поддержкой со стороны школ. Это неравенство в поддержке школ не связано с тем, что учителя безразличны к социальному расслоению или даже поддерживают его. Скорее, мы считаем, что эти эффекты в основе своей структурны.

Список литературы

1. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63-65.
2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
3. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Овсянников В. И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ФОРМИРОВАНИЕМ ДЕВИАНТНЫХ ФОРМ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ

Хажуев И.С., кандидат психологических наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией
«Иновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества»
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: hazhuev@mail.ru

Джунидова С. А., магистрант
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: silakh.dzhunidova.98@bk.ru

Аннотация. Работа посвящена изучению взаимосвязей стилей воспитания родителей с формированием девиантных форм и экстремистских тенденций детей-подростков. В исследовании приняли участие 52 семьи – родители их дети. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 104 человека. Результаты исследования показывают, что экстремистские тенденции и установки родителей, проявляющиеся в виде диспозиций насильственного экстремизма, могут в определенной степени детерминировать формирование у их детей личностных установок авторитарно-агрессивного характера.

Ключевые слова: стиль воспитания, родительское отношение, девиантное поведение, индифферентность, экстремизм.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-013-00239.

RELATIONSHIP OF THE STYLES OF FAMILY EDUCATION OF PARENTS WITH THE FORMATION OF DEVIANT FORMS AND EXTREMIST TRENDS OF ADOLESCENT CHILDREN

Khazhuev I.S., Ph.D. in Psychology, Head of the Research Laboratory
"Innovative Technologies for Preventing Threats to the Security Society"
Chechen State Pedagogical University, Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: hazhuev@mail.ru

Dzhunidova S.A., master student
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: silakh.dzhunidova.98@bk.ru

Annotation. The work is devoted to the study of the relationship between parenting styles with the formation of deviant forms and extremist tendencies in adolescent children. The study involved 52 families - parents and children. The total number of respondents who took part in the study was 104 people. The results of the study show that the extremist tendencies and attitudes of parents, manifested in the form of dispositions of violent extremism, can, to a certain extent, determine the formation of personal attitudes of an authoritarian-aggressive character in their children.

Keywords: upbringing style, parental attitude, deviant behavior, indifference, extremism.

Одной из наиболее важных функций семьи является создание благоприятного морально-психологического климата, который способствует развитию личности ребенка, вырабатывает в нем необходимые качества, формирует правильные представления. Кроме того, благодаря институту семьи образуется уникальная система «межличностных взаимодействий», которая призвана также защищать человека от «манипулятивных воздействий общества». [6]

В каждой семье свойственен свой стиль воспитания, свой определенный способ взаимоотношения родителей и детей, выражающийся в «своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия» [7].

В литературе семейное воспитание рассматривается как целенаправленная система воздействий родителей на ребёнка [3]. Как правило, именно семья поощряет одни личностные стремления, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личностные потребности, структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у ребенка образа своего «Я» [4].

Вместе с тем, на формирование родительского отношения оказывают влияние комплекс факторов. А. Я. Варга в качестве детерминант родительских установок (стилей воспитания) выделяет следующие группы факторов: биологически обусловленные; репродуктивные; характерологические особенности родителей; социокультурные традиции [2].

А. Бандура отмечает, что у ребёнка непоследовательные наказания ассоциируются с агрессией. Родители, которые грозят наказанием, но не осуществляют свои угрозы на практике, по сути дела учат ребёнка игнорировать их самих. Наказание окажется наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция; нельзя один раз наказать за проступок, а в другой раз - проигнорировать подобное поведение. И, наконец, любое наказание требует разъяснения, оно должно занимать определённую нишу в системе эмоциональных отношений между родителями и ребёнком [1].

Как уже ранее отмечалось, стиль семейного воспитания оказывает огромное влияние на развитие у детей тех или иных качеств. Так, по мнению целого ряда исследователей, авторитарный, либеральный и индифферентный стили семейного воспитания не позволяют сформировать полноценную, уверенную в себе, обладающую высокой самооценкой, личность [8]. Что нельзя сказать о демократическом стиле, подразумевающим такие отношения детей и взрослых, которые дают возможность ребёнку усвоить определенные формы, виды и критерии оценок, апробировать их в индивидуальном опыте, после чего наполнить личностными смыслами [5]

Таким образом, стиль семейного воспитания играет далеко не последнюю роль в процессе формирования у ребенка таких качеств, как уверенность, отсутствие страха сделать ошибку, положительная оценка своих возможностей и т.д. Именно стиль семейного воспитания обуславливает направления развития личности ребенка, его представлений о добре и зле, о справедливости и нравственности, об уважительном отношении как к материальным ценностям, так и духовным. Целью исследования является изучение взаимосвязи стилей семейного воспитания родителей с формированием девиантных форм и экстремистских тенденций детей-подростков.

В исследовании приняли участие 52 семьи – родители и их дети. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 104 человека. На каждого опрошенного родителя приходится один ребенок. В родительскую выборку вошли 7 мужчин-пап и 45 женщин-мам, в свою очередь детская выборка состояла из 14 мальчиков и 38 девочек.

В соответствии с целью исследования были подобраны диагностические методики: методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной; тест А.Я. Варга и В.В. Столина; тест «Шкала фашизма»; методика диагностики склонности к девиантному поведению Э.В.Леус.

Согласно результатам анализа корреляционных связей переменных, достоверные взаимосвязи были выявлены между отдельными характеристиками родителей и их детей-подростков.

Было установлено, что индифферентный (безразличие, т.е. проблемы воспитания не являются для родителей первостепенными, поскольку у них иных забот немало, и свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому) стиль воспитания родителей отрицательно коррелирует с делинквентным (антисоциальные, противоправные поступки) поведением детей. Результаты анализа показывают, что параметры делинквентного поведения детей-подростков, как нестранно, отрицательно согласуются с частотой применения родителями механизмов и способов воздействия, относящихся к индифферентному стилю воспитания ($r=-0,309$; $p=0,026$). Объяснение данному феномену возможно нужно искать в социально-психологических и традиционных особенностях того, общества, в котором находятся и родители, и их дети-подростки. Так как исследование проводилось в Чеченской Республике, где население в большинстве своем до сих пор живет по патриархальным правилам, традиционно воспитанием детей могут заниматься более старшие (чем родители) в семье, например бабушки и дедушки.

Кроме того, как известно подростковый возраст – это наиболее противоречивый период в жизни ребёнка, который сопровождается кардинальными изменениями и практическом пространстве личности и перестройкой всей существовавшей ранее системы ценностей ребёнка-подростками. В этом возрасте дети-подростки часто конфликтуют со взрослыми в попытке отстоять свои позиции и точку зрения, и тем самым претендуя на присвоение и примирения на себе роли взрослого в социальном поведении. В этой связи любое морализаторство со стороны взрослых, любые попытки воздействовать на поведение подростков может привести к обратному эффекту и провоцировать детей, в частности на делинквентное поведение.

В то же время не выявлено достоверных взаимосвязей между другими стилями семейного воспитания и формами девиантного поведения детей-подростков.

Также путем аналогичного анализа нами были вычитаны взаимосвязи между стилями семейного воспитания и авторитарным потенциалом личности.

Таблица 1. Показатели корреляции стилей воспитания родителей и авторитарного потенциала их детей-подростков

		авторитетный	авторитарный	либеральный	индифферентный
Конвенционализм	r	0,113	0,079	-0,207	-0,067
Авторитарное раболепие	r	0,176	-0,013	-0,429**	0,179
Авторитарная агрессия	r	-0,060	0,071	0,026	-0,064
Анти-интрацепция	r	-0,191	0,158	0,144	-0,115
Суеверность и стереотипизм	r	0,079	-0,060	-0,202	0,153
Силовое мышление и культ силы	r	-0,217	0,137	-0,150	0,300*
Деструктивность и цинизм	r	-0,078	0,009	-0,091	0,101
Проективность	r	-0,175	0,028	-0,068	0,210
Сексуальное морализаторство	r	-0,295*	0,222	0,151	-0,024

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Таблица 2. Показатели корреляции стилей воспитания родителей и авторитарного потенциала их детей-подростков

	Конвенционализм	Авторитарное раболепие	Авторитарная агрессия	Анти-интрацепция	Суеверность и стереотипизм	Силовое мышление и культ силы	Деструктивность и цинизм	Проективность	Сексуальное морализаторство
Культ силы	-0,177	-0,123	-0,069	-0,209	-0,134	-0,238	0,029	-0,379**	-0,041
Допустимость агрессии	-0,033	-0,090	0,324*	-0,009	0,076	0,054	-0,151	0,058	0,311*
Интолерантность	-0,092	-0,033	-0,021	-0,013	-0,085	-0,121	-0,125	-0,105	0,011
Конвенциональное принуждение	0,002	-0,377	0,207	0,074	-0,224	0,001	-0,054	-0,055	0,269*
Социальный пессимизм	-0,042	-0,254	0,378	0,267*	0,023	0,103	-0,204	0,165	0,392**

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Индиферентный стиль воспитания родителей положительно согласуется со склонностью детей к силовому мышлению и культуре силы, тогда как либеральная практика родителей (стиль воспитания, основанный на демократических началах) в контексте семейных взаимоотношений сопровождается со снижением уровня авторитарной работы детей, тогда как родительский авторитарный стиль воспитания отрицательно коррелирует с сексуальным морализаторством их детей.

Таблица 2.1 Показатели корреляции стилей воспитания родителей и авторитарного потенциала их детей-подростков

	Конвенционализм	Авторитарное раболепие	Авторитарная агрессия	Антиинтрацепция	Суеверность и стереотипизм	Силовое мышление и культ силы	Деструктивность и цинизм	Проективность	Сексуальное морализаторство
Культ силы	-0,177	-0,123	-0,069	-0,209	-0,134	-0,238	0,029	-0,379**	-0,041
Допустимость агрессии	-0,033	-0,090	0,324*	-0,009	0,076	0,054	-0,151	0,058	0,311*
Интолерантность	-0,092	-0,033	-0,021	-0,013	-0,085	-0,121	-0,125	-0,105	0,011
Конвенциональное принуждение	0,002	-0,377	0,207	0,074	-0,224	0,001	-0,054	-0,055	0,269*
Социальный пессимизм	-0,042	-0,254	0,378	0,267*	0,023	0,103	-0,204	0,165	0,392**
Мистичность	0,266	0,220	0,387**	0,115	0,164	0,217	-0,004	0,132	0,222
Деструктивность и цинизм	0,030	0,015	0,084	-0,060	0,011	0,105	-0,099	0,035	0,107
Протестная активность	0,212	0,183	0,041	0,030	0,171	0,124	0,270*	-0,106	-0,057
Нормативный нигилизм	0,046	0,323*	0,135	-0,095	0,243	0,238	0,137	0,210	0,066
Антиинтрацепция	0,173	-0,074	0,270*	0,228	0,006	0,220	0,116	0,092	0,210
Конформизм	0,229	0,202	0,037	0,067	0,031	0,047	0,082	-0,051	-0,040

Примечание: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Анализ корреляционных связей показывает, что переменная культ силы у родительской выборки отрицательно согласуется с проективностью у их детей. В то время допустимость агрессии у родителей положительно коррелирует с авторитарной агрессией и сексуальным морализаторством, также конвенциональное принуждение у родителей положительно сопряжено с сексуальным морализаторством.

Родительский социальный пессимизм согласуется с антиинтрацепцией и сексуальным морализаторством их детей.

Мистичность и антиинтрацепция у родителей положительно согласуются с авторитарной агрессией их детей. А протестная активность у родителей может положительно совпадать с ростом деструктивности и цинизма у их детей, при этом нормативный нигилизм родителей согласуется формированием у их детей склонности к авторитарному раболепию.

Таким образом, проведенный анализ корреляционных связей между различными социально-психологическими характеристиками родителей и их детей показывает, что экстремистские тенденции и установки родителей, проявляющиеся в виде диспозиций насильственного экстремизма, могут в определенной степени детерминировать формирование у их детей личностных установок авторитарно-агрессивного характера.

Выводы:

1. Полученные результаты корреляционного анализа указывают на то, что отрицание родителями существующих правил поведения их игнорирования демонстрируемые перед детьми может способствовать формированию у детей подростков склонности к эмоциональному подчинению не действующим правилам и нормам поведения, а авторитету.

2. Дети-подростки часто конфликтуют со взрослыми, попытками отстоять свои позиции и тем самым, претендуя на присвоение и примирения на себя роль взрослого в социальном поведении. В этой связи любое морализаторство со стороны взрослых, любые попытки воздействовать на поведение подростков может привести к обратному эффекту и провоцировать детей на делинквентное поведение.

3. Высокий уровень социального пессимизма родителей может сопровождаться формированием у детей непереносимого отношения к любому субъективизму и «мягкодушию». При этом антиинтрацепция родителей сопровождается с формированием у их детей склонности к появлению авторитарной агрессивности.

Список литературы

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия /А. Бандура, Р.Уолтерс. - М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 512 с.
2. Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал практической психологии и психоанализа /А.Я.Варга, И. Ю. Хамитова. - 2004. - № 1. - С. 25-36.
3. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов психологических факультетов университетов /Ю.Г.Демьянов. - СПб.: «Паритет», 1999. - 224 с.
4. Егорова У.Г. Паттерны поведения детей как результат семейного воспитания / У.Г. Егорова // Наука в высшей школе: проблемы интеграции и инновации: Докл. и тез. X межд. (XIII Всеросс.) конф. 2013. - Самара: 2013
5. Ковалева Н.И., Колесникова Н. Влияние стиля воспитания на формирование самооценки младших школьников /Н.И. Ковалева, Н. Колесникова. - Славянск-на-Кубани, 2008. - С.49-53.

6. Коротченко Н.И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка /Н.И. Коротченко. - Новосибирск, 2000. - 197с.
7. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. - М.: изд-во МПСИ, 2000. - 256с
8. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста /А.В. Орлова // АНИ: педагогика и психология. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-semeynogo-vospitaniya-kak-faktor-vliayuschiy-na-razvitiye-uverennosti-u-detey-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.11.2021).
9. Соломина Л.А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей /Л.А. Соломина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vospitaniya-na-agressivnoe-povedenie-detey> (дата обращения: 15.11.2021)

УДК 159

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Хамирзоева М. М., студентка 2 курса «Специальная психология»
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

*Азиева Ф. В., студентка 2 курса «Специальная психология»
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация*

Научный руководитель: Яхьяева А. Х.,
*канд. пед. наук, доцент по кафедре специальной психологии и дошкольной дефектологии
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Российская Федерация
E-mail: amina.sp@mail.ru*

Аннотация: Статья посвящена анализу деятельности педагога-психолога в современной системе образования, в контексте профессиональных обязанностей и функций. Рассматриваются основные направления работы психолога в соответствии с целями образования.

Ключевые слова: деятельность психолога, обучение, развитие, личность, образование.

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF A PSYCHOLOGIST IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

*Khamirzoeva M. M., 2nd year student "Special Psychology" Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russian Federation*

Azieva F. V., 2nd year student "Special Psychology" Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russian Federation

**Supervisor: Yakhyaeva A. Kh. Cand. ped. Sci., Associate Professor at the Department of
Special Psychology and Preschool Defectology.
Chechen State Pedagogical University Grozny,
Russian Federation**

Annotation: The article is devoted to the analysis of the activities of a teacher-psychologist in the modern education system, in the context of professional duties and functions. The main directions of the work of a psychologist in accordance with the goals of education are considered.

Keywords: psychologist's activity, training, development, personality, education.

В настоящее время работа психолога становится более актуальной и востребованной в современной системе образования. Если в 19-20 века профессия психолога считалась незначимой, то сегодня она набирает масштабную популярность во всем мире. С каждым годом увеличивается количество абитуриентов, поступающих на факультет психологии. В связи развитием психологии, появились различные направления, специальности по психологическому образованию в образовательных учреждениях. Например, в Чеченском государственном педагогическом университете есть профили по специальной психологии, дошкольной психологии, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и т.д.

В данной статье рассматривается деятельность педагога-психолога, в современной системе образования. Так как он имеет немаловажное значение в процессе обучения ребёнка. Психолог работает с детьми разного возраста, с различными проблемами. Для понимания особенностей обучающихся разного возраста – детей, подростков, взрослых и пожилых людей – педагогическая психология применяет теории развития личности. Теории развития личности, представляют последовательность стадий, через которые проходят люди по мере взросления, описывают изменения умственных способностей (когнитивности), социальных ролей, нравственных суждений [1, с.116].

Работа психолога в школе с обычными детьми и специальных организациях для детей с ограниченными возможностями отличаются. Так как методики, которые применяются в работе с детьми разные. С детьми ОВЗ, работа психолога строится по особой схеме. В своей работе психолог применяет различные методы, основным является психологическая беседа.

Часто дети из-за семейных проблем (обычно это психологическое или физическое насилие со стороны родителей, взрослых) становятся замкнутыми, у них пропадает интерес к учёбе, они бывают тревожно-возмущёнными.

Что порой приводит к психическому нарушению, к задержке психического развития детей. Задача школьного психолога состоит в том, чтобы своевременно это заметить, оказать помощь, а также в серьёзных ситуациях посодействовать. Но для того, чтобы не запустить проблемную ситуацию, психолог должен каждый день проводить психологическую беседу с детьми.

Но в отличие от педагога - психолога в общеобразовательной школе, в специальных образовательных организациях работает специальный психолог, который проводит с детьми ОВЗ психологическую коррекцию которая направлена на устранение дефектов в развитии, выявленного в процессе психологической диагностики. Но чаще всего мы сталкиваемся с такой проблемой, когда дети имеют совсем иное представление о работе психолога, можно даже сказать неправильное.

К примеру, на основе исследований Санкт-Петербургских авторов А.Г. Грецоваи А.Е. Ангервакс (2000 г.), можно сделать вывод, что у большинства младших подростков уже имеются вполне конкретные представления о том, кто такой психолог и чем он занимается с детьми.

Но некоторые стереотипные представления настолько странные, что лучше их не было вообще. Авторы приводят следующие выявленные ими стереотипные представления о профессии «Психолог»: 47,5% испытуемых воспринимают психолога как врача, медицинского работника. Чаще всего такой «врач» занимается в представлении подростков лечением психических нарушений («психологический доктор», «лечит психов», «излечивает людей от невменяемых состояний», «лечит сумасшедших»). Некоторые подростки дают недифференцированные ответы («доктор», «лечит без лекарств», «свое время посвящает больным»), деятельность психолога как врача не является в их понимании избирательно связанной со сферой психики; 14%: психолог - это ученый, занимающийся психикой – «изучает психологию человека», «изучает поведение людей»; 10%: психолог как специалист, оказывающий какую - либо психологическую помощь – «принимает, выслушивает и дает советы», «успокаивает людей» и т.п.; 6%: психолог как учитель – «точно такой же учитель, но с другим образованием», «учитель по психике»; 22,5%: представления о работе психолога не сформированы или полностью неадекватны.

Эти данные дают понять, что представления о деятельности психологов отсутствуют менее чем у 1/4 наших испытуемых, у остальных определенные стереотипы на этот счет уже сформированы. Поэтому многие дети носят свои переживания и проблемы в себе. И цель данной статьи заключается в том, чтобы: разрушить стереотипное представление подростков о деятельности психолога; чтобы дети знали, что они всегда будут услышаны, поддержаны и их проблемы не обесценят и выслушают

Для выполнения этой цели мы предлагаем следующие методы:

-оснащение нужным оборудованием кабинет психолога для более комфортной работы с детьми. Пример зонирования кабинета школьного психолога: 1. Зона первой беседы–в этой зоне педагог-психолог может проводить первую индивидуальную беседу с клиентом. 2.Зона консультаций – оформляется максимально комфортно, чтобы ребенок или взрослый мог провести в этой зоне достаточное количество времени. Тут располагаются уютные кресла, столики, лампы. 3.Зона игровой терапии – особенно важна при работе с детьми. Здесь размещают коробки с игрушками, место для рисования, лепки, другого творчества. Кабинет психолога должен хорошую звукоизоляцию, для того чтобы работе не мешали посторонние звуки и также не были услышаны другими личные разговоры. - Психолог также должен развить умение и навыки, которые помогут расположить детей к себе в работе. Проводить различные тренинги и рефлексии, чтобы получать обратную связь от детей. Проводить различные квесты в группе детей на сплочение нами для того чтобы они более раскрылись

- проводить каждодневные различные социальные опросы.

Методология педагогической психологии опирается на научные принципы; активно применяются такие классические для психологии методы исследования как наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент и иные [3, с.113]. При правильной и своевременной помощи ребенок может избавиться от многих комплексов или страхов. Социальный эффект- является результатом качественно работы педагога-психолога. После работы со специалистом ребенок начинает раскрываться перед обществом, чувствовать себя уверенно и может спокойно поддержать беседу даже с ровесниками вне своего круга общения. Методы, используемые психологом, не только помогут ему побороть тот или иной страх или комплекс, но и будут сопровождать его по жизни. При изменении структуры самореализации ребенка он станет более уверенным.

Среди сверстников также важно поддерживать общение. Человека как существо разумное нуждается в общении ведь как известно только в обществе человек становится личностью. Психолог должен знать, как люди переживают свои эмоции. Он обязан иметь представление о том, что может сказать о чувствах пациента выражение его лица. Помимо этого, у психолога есть набор определенных методик, по результатам которых он также может сделать заключение о состоянии пациента [2, с.96].

Можно сказать, что, выбрав работу психолога, человек идёт на ответственный шаг, так как дети – это отражение нас, наше будущее, какой вклад мы в них несём такие плоды они дадут в дальнейшем. Поэтому я считаю, что, чтобы разрушить эти стереотипные мышления, в первую очередь мы должны осознать, что мир не стоит на одном месте, он развивается вместе с нами, человек не должен обесценивать чью-то профессию. Родители должны давать проводить психологические консультации и диагностики, ведь может быть так что их ребёнок мучается, а они не подозревают этого. Может он не может выйти со своего лабиринта в голове и в таких ситуациях единственный кто ему поможет это он, а точнее его желание и стремление справиться и психолог, к которому он обратится. Этой статьёй также хочется донести ещё до читателей, а особенно для тех, кто поступит на специальность психолога, чтобы они осознавали всю серьёзность ситуации, и понимали, что работа с детьми очень важна, как говорится в одной поговорке «как корабль назовёшь- так он и поплывёт».

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1982. - 336 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Логос, 2000. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.

3. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.

3. Яхьяева А.Х. Самооценка как психологическая характеристика личности учащихся младших классов. Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия I. Гуманитарные и общественные науки. 2021. № 2 (34). С. 82-84.

4. Яхьяева А.Х. Особенности работы педагога-психолога в школе

В сборнике: Учитель создает нацию. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2018. С. 637-639.

УДК 77.01.21

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - БУДУЩЕЕ НАЦИИ

*Эмирбекова Г.Д., старший преподаватель,
ДФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Дербент
e-mail: danyush2085@mail.ru*

Аннотация. В статье поднята проблема изучения связей между показателями здорового образа жизни студентов и будущим нации. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – один из приоритетов государственной стратегии.

Проблема укрепления здоровья и соблюдения здорового образа жизни является, в том числе, проблемой педагогической. Человека необходимо научить прилагать усилия для поиска такого образа жизни, который позволил бы максимально обеспечить сохранность здоровья и душевное равновесие на каждом этапе становления личности. Роль преподавателя заключается не только в передаче этого знания, но и в формировании убеждений обучающихся в необходимости здорового образа жизни. И сейчас, как никогда, наиважнейшей задачей образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни учащихся, что возможно при совместных усилиях педагогического коллектива, родителей и активной позиции самих учащихся, так как заставить работать на себя собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума.

Ключевые слова: здоровый образ жизни (ЗОЖ), мотивация, социальный заказ, физическая культура, здравоохранение, самореализация.

HEALTHY GENERATION IS THE FUTURE OF THE NATION

*Emirbekova G.D., senior lecturer "Moscow state pedagogical University», Derbent
e-mail: danyush2085@mail.ru*

Annotation. The article raises the problem of studying the links between the indicators of a healthy lifestyle of students and the future of the nation. The formation of a healthy lifestyle (HLS) is one of the priorities of the state strategy. The problem of promoting health and maintaining a healthy lifestyle is, among other things, a pedagogical problem. A person must be taught to make efforts to find a way of life that would maximize the preservation of health and mental balance at every stage of personality formation. The role of the teacher is not only to transfer this knowledge, but also to form students' beliefs in the need for a healthy lifestyle. And now, more than ever, the most important task of an educational institution is the formation of a healthy lifestyle of students, which is possible with the joint efforts of the teaching staff, parents and the active position of the students themselves, since a person can only make his own reserves work for himself with the participation of your will and mind.

Keywords: healthy lifestyle (HLS), motivation, social order, physical education, healthcare, self-realization.

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) – один из приоритетов государственной стратегии. Именно состояние здоровья населения является одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства.

Политика здорового образа жизни в последние годы активно формируется Президентом Владимиром Путиным и Правительством РФ [6].

Основные направления государственной политики в области профилактики и формирования ЗОЖ регламентированы в федеральном законе « Об основах охраны здоровья граждан в РФ», где определена новая парадигма в здравоохранении – от лечения к профилактике [6].

Одним из важных факторов, который, на мой взгляд, оказывают положительное влияние на ЗОЖ является образование. Исследования ВОЗ показывают, что на 40% уменьшается риск смертности, снижается вероятность курения и злоупотребления алкоголем, если человек стремится получить хорошее образование или активно занимается самообразованием.

В постиндустриальном, информационном обществе на первое место выдвигается человеческий фактор. При этом современный образовательный уровень, условия труда и все возрастающая напряженность умственной деятельности требуют от специалиста социальной сферы не только соответствующей квалификации, высокого образовательного и культурного уровня, но и крепкого здоровья, хорошей физической и функциональной подготовленности, высоких моральных и волевых качеств [3].

В настоящее время вопрос о здоровье и здоровом образе жизни становится все более актуальным, особенно среди молодежи, так как они, несмотря на свой еще далеко юный возраст попадают под пагубное влияние социума, друзей, коллег и тем самым, разрушают себя.

Однако стоит заметить, что в современном обществе интерес к ведению ЗОЖ преимущественно возникает в следствии ухудшения показателей здоровья. Это обусловлено спецификой современного общества, а именно высоким темпом жизни, при котором у человека не остается времени на себя и на поддержание собственного здоровья до появления явных негативных последствий, ведущих к снижению качества жизни.

Одной из наиболее уязвимых групп населения являются студенты. Это связано с возрастными особенностями, социально-психологическими характеристиками, отсутствием опыта реализации своих внутренних ресурсов. При этом студенты – это те, кто в ближайшем будущем будут составлять экономически активную часть населения, а также станут родителями и будут транслировать собственные убеждения новому подрастающему поколению [2].

Целью исследования является изучение связей между показателями здорового образа жизни студентов и будущим нашей страны.

Здоровье человека – это, прежде всего, процесс сохранения и развития его психических и физических качеств, оптимальной работоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Таким образом, одной из основных проблем, стоящих перед системой высшего образования является привитие навыков и восполнения пробелов о здоровом образе жизни, а также обеспечение сохранения, укрепления и восстановления здоровья студенческой молодежи, и их адаптация не только к обучению, но и к дальнейшей профессиональной деятельности.

Здоровье современных российских студентов вызывает большую тревогу. Еще до поступления в учреждения высшего образования здоровье молодых людей ослаблено под воздействием различных неблагоприятных факторов, а у 60- 70% имеются хронические заболевания. В дальнейшем процесс адаптации к обучению в ВУЗе оказывает влияние на показатели физического, психического и социального здоровья.

Следовательно, возникает необходимость говорить о создании условий для формирования ЗОЖ студентов. Например, согласно данным российских исследователей, у студентов младших курсов по сравнению со старшекурсниками обнаружен более высокий уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности [4]

Следовательно, возникает необходимость говорить о создании условий для формирования ЗОЖ студентов.

На основе анализа литературы и других источников можно констатировать, что большинство авторов в целях формирования и популяризации ЗОЖ среди студентов предлагают две основные стратегии действий:

1. Меры психологического воздействия, связанные с формированием у студентов установки на ЗОЖ.

2. Организация пропаганды здорового образа жизни, что в свою очередь повышает осведомленность студентов в данном вопросе.

Для создания и укрепления теоретической базы различными исследователями предлагается введение и совершенствование специализированных учебных дисциплин, например, создание курсов, направленных улучшения психоэмоционального состояния и формирования позитивного мышления. В учебном плане всех профилей подготовки ДФ ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» в последние годы включен в качестве обязательного модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности. Наиважнейшей должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование активной мотивации заботы о своем здоровье и о здоровье находящихся вокруг людей [4].

Таким образом, важность образования в сфере ЗОЖ осознается как в научном сообществе, так и в образовательной среде. Однако данные социологических опросов свидетельствуют о том, что студенты, получив знания в сфере ЗОЖ, не демонстрируют их применения на практике. Одной из причин этого может быть некомпетентность человека, предоставляющего знания в сфере ЗОЖ. Также, причиной может быть отсутствие интереса у студентов к ведению ЗОЖ. В итоге они оказываются неспособными к самостоятельному использованию знаний, умений и навыков для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Следовательно, стоит отметить, что для укрепления здоровья необходима личная мотивация студента и осознание личной необходимости к ведению ЗОЖ.

Мотивацию к занятиям физической культурой в ВУЗе можно сформировать или повысить, используя, например, следующие меры: музыкальное сопровождение занятий; разнообразие форм занятий, видов физической нагрузки и упражнений с учетом пожеланий студентов; привлечение студентов к проведению занятий (например, разминки) и так далее.

Мотивация к ведению ЗОЖ формируется не только на занятиях физической культурой, но и в других повседневных ситуациях жизни студента. Так, в качестве мер мотивирующих студентов к рациональному питанию, можно предложить:

1. Расположение в зданиях образовательных учреждений, студенческих общежитиях и на близлежащих территориях лотков «здорового питания», в которых студенту предлагает выбор полезных, натуральных продуктов питания и напитков по доступным ценам.

2. Размещение в зданиях ВУЗов и студенческих общежитиях куллеров с водой для поддержания оптимального количества употребляемой жидкости в течении дня студентом.

3. Размещение информационных о здоровом образе в зданиях образовательных учреждений и студенческих общежитиях.

4. Составление учебного расписания с учетом достаточного времени для перерывов на принятие пищи.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы указывает на ценность непрерывного образования, то есть «образование через всю жизнь» [5].

В результате остро стоит вопрос о создании благоприятных условий для индивидуализации образа жизни студентов, о формировании ответственного отношения к своему здоровью как профессионально значимому свойству. Следовательно, здоровье выступает как единственная общечеловеческая и индивидуальная ценность, поскольку все остальные общечеловеческие ценности являются лишь средствами обеспечения здоровья личности студентов, поэтому

одна из главных задач высшего образования – выполнение социального заказа – формирование здорового, активного гражданина России.

Значимость подобного явления состоит в необходимости адаптироваться в условиях инновационной среды и постоянно меняющегося мира. Для реализации стоящих перед образованием целей необходимо воспитание всесторонне развитой личности. Одной из основ успешной самореализации человека является его образ жизни. Значимость этого явления сложно переоценить. От качества образа жизни зависит эффективность человека как личности: его производительные силы, воплощение творческого потенциала, налаживание продуктивных коммуникативных связей. Состояние здоровья молодёжи является государственной проблемой при любом социально-экономическом и политическом положении, так как именно эта социальная категория детерминирует будущее страны, являясь её творческим и научным потенциалом. В данное время психическое и физическое здоровье молодёжи, а также состояние её образа жизни находится в критическом состоянии. Объясняется это неблагоприятной экологической обстановкой, высокими показателями заболеваемости и смертности [1].

Исходя из данных фактов, можно утверждать о важности здорового образа жизни, который в свою очередь обеспечит психическое и физическое здоровье молодого поколения, позволив таким образом вести эффективную профессиональную, познавательную и творческую деятельность.

Проблема укрепления здоровья и соблюдения здорового образа жизни является, в том числе, проблемой педагогической. Человека необходимо научить прилагать усилия для поиска такого образа жизни, который позволил бы максимально обеспечить сохранность здоровья и душевное равновесие на каждом этапе становления личности. Роль преподавателя заключается не только в передаче этого знания, но и в формировании убеждений обучающихся в необходимости здорового образа жизни. И сейчас, как никогда, наиважнейшей задачей образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни учащихся, что возможно при совместных усилиях педагогического коллектива, родителей и активной позиции самих учащихся, так как заставить работать на себя собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума.

Список литературы

1. Петрова, О.В. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни студентов // Вестник Брянского государственного университета. Брянск, 2013.- № 1. - 196-200с.
2. Фёдоров, В.В. Проблемы оздоровления студенческой молодёжи в контексте вузовского образования. /В сб.: Здоровье и физические упражнения.- Тюмень: ТГУ, 2000. -218-223с.
3. Сивас, Н.В. Инновационная деятельность по формированию ЗОЖ в образовательном учреждении // Ученые записки. 2011. № 4(74). - 166-170с.
4. Здоровье студентов: социологический анализ / Отв. ред. И. В. Журавлева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2012.
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.: распоряжение Правительства Российской Федерации № 2765-р от 29 декабря 2014 г. // Собрание законодательства РФ.- 12.01.2015.- № 2.- 541с.
6. <https://kavdjaradze.ru/news/blog/8058/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Бедарев В.И. магистрант 3 курса профиль «Физическая культура»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Аннотация: С бурным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые предоставляют огромные объемы знаний и информации в любое время и в любом месте, в сфере образования возникла потребность в специальных компетенциях у всех участников образовательного процесса. Современное информационное общество предъявляет особые требования к уровню профессиональной подготовки педагога.

Одним из требований Профессионального стандарта педагога [2] в рамках общепедагогической функции обучения является владение ИКТкомпетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Ключевые слова: ИКТ, учитель, педагог, мастер, стандарт.

INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING THE PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES

*Bedarev V.I. 3rd year master's student profile "Physical culture"
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University"*

Abstract: With the rapid development of information and communication technologies (ICT), which provide a huge amount of knowledge and information at any time and in any place, in the field of education, there is a need for special competencies for all participants in the educational process. The modern information society makes special demands on the level of professional training of a teacher.

One of the requirements of the Professional Standard of a Teacher [2] within the framework of the general pedagogical function of training is the possession of ICT competencies: general user ICT competence; general pedagogical ICT competence; subject-pedagogical ICT competence (reflecting the professional ICT competence of the relevant field of human activity).

Key words: ICT, teacher, educator, master, standard.

Современные ИТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления учащемуся, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является с одной стороны потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий. При этом технологии, рожденные в системе образования, используются далеко за ее пределами.

Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Процесс компьютеризации необратим, остановить его ничто не может. Практически все развитые страны широко разрабатывают ИТ обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объем необходимых знаний, и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов. С использованием ИТ в обучении во всем мире связаны надежды повысить эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает школа. Эффективность применения ИТ для решения этих задач обусловлена следующими факторами:

разнообразие форм представления информации;

высокая степень наглядности;

возможность моделирования разнообразных процессов;

освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;

хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;

возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;

организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя.

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Возникло много новых знаний и понятий, необходимых современному учителю. Понятия «компетентность», «компетенция» активно входят в научную и повседневную жизнь, характеризуя соответствующий уровень профессиональной квалификации специалиста.

Компетентность - это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Для успешного внедрения различных нововведений в практику, для реализации поставленных задач в новых условиях преподаватель должен обладать необходимой профессиональной компетенцией, волей к успеху в своей работе.

Важнейшая характеристика профессиональной компетентности - «ориентация на ребенка». Педагогическая направленность учителя на ребенка направлена на развитие у ученика мотивации к учебе, на знание своего окружения, людей, самого себя. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Профессионально компетентным учителем можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне выполняет образовательную деятельность, учебное общение и стабильно достигает высоких результатов обучения.

С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ) в условиях реализации ФГОС.

Невозможно удовлетворить высокие требования образования, основанного только на традиционных технологиях обучения. Необходимы новые подходы к организации обучения, основанные на перспективных информационных и вычислительных технологиях, то есть в условиях современного образования речь идет о подготовке учителя к инновационной деятельности, участии в исследовательской деятельности, презентации образовательного результата. нового уровня.

Динамичность развития процессов информатизации образования, постоянное повышение уровня ИКТ-насыщенности образовательной среды школы, актуализируют проблемы развития ИКТ-компетентности учителя как одного из важнейших условий и факторов профессиональной готовности учителя к достижению инновационно-деятельностного образовательного результата.

Информатизация начального образования — это сложный динамичный процесс, направленный на повышение эффективности процесса обучения младших школьников на основе использования ИКТ с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей детей; формирование компьютерных навыков и элементов информационной культуры младших школьников; использование ИКТ как эффективного инструмента формирования универсальной учебной деятельности младших школьников.

Достижение этих целей определяется в первую очередь решением задач, которые входят в компетенцию учителя начальных классов:

- создание в начальной школе методических условий для овладения учащимися компьютерными навыками и элементами информационной культуры;

- формирование информационно-образовательной предметной среды и её эффективное использование в образовательном процессе.

В условиях перехода на ФГОС НОО, возросла необходимость совершенствования подготовки учителя начальных классов в области ИКТ с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие его ИКТ-компетентности.

Постоянное изменение профессиональной ситуации требует от учителя постоянного повышения своих профессиональных компетенций и способности работать в новых условиях, что во многом зависит от уровня их психологической подготовленности. Следовательно, сущность профессиональных компетенций и их компонент - ИКТ-компетенции - обязательно должны включать психолого-педагогический фактор как ключевой фактор, который предполагает полное принятие новаторства и внутреннюю мотивацию для его развития.

Как отмечает Ю. М. Горвиц: «человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности». В связи с этой предпосылкой внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему начального образования определяет формирование как профессиональной информационной культуры, так и общей информационной грамотности учителей начальной школы.

Уровень современного учителя не должен отставать от уровня современного ученика. Политика федерального государства в области образования и сопроводительные документы заставляют нас пересмотреть наше отношение к использованию инструментов ИКТ и тратить достаточно времени и усилий на формирование собственной компетенции в области ИКТ.

Информатизация образования — комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательной системы средствами информационных и коммуникационных преобразований, обеспечивающими оперативную возможность взаимодействия и доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных сетей, использованием электронно-вычислительной техники как средства управления образовательными структурами. Информатизация образования требует создания в учебных заведениях организационно-педагогических, финансово-экономических, программно-методических условий внедрения информационных технологий. Кроме технического оснащения процесса информатизации необходимо изменение привычных методик обучения, становление информационно-технологической компетентности преподавателей. Становление и развитие ИКТ-компетентности педагогических кадров должно осуществляться в интегративной связи с развитием их профессиональной педагогической компетентности, в условиях, способствующих профессиональному росту педагогических работников.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Список литературы:

1. Батоврина Е.В. Информационные технологии в управлении предприятием // Теория и практика управления: новые подходы. - М.: Университетский гуманитарный лицей, 2016.- 217 с
2. Берестнева О.Г. Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов Международной научной конференции «Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине»/ Часть II / под ред. О.Г.Берестневой, О.М.Гергет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – 397 с.
3. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
4. Демьянова О.В. Информационные технологии // Проблемы современной экономики. – 2018. – №1 (33).
5. Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://tois.loiro.ru>) — Санкт-Петербург, 2006.
6. Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование. — 2004. — № 7.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

*Бедарев В.И. магистрант 3 курса профиль «Физическая культура»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

Аннотация: В статье указано, что проблема физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья до настоящего времени не решена во многих учебных заведениях. Преподавателям физической культуры следует регулярно проводить наблюдение и оценку физического развития детей на основе единого (генотипического) стандарта. Для физического воспитания детей, требуется индивидуальный и дифференцированный подход и различные средства, формы и системы оздоровительной направленности.

Ключевые слова: здоровье, системы оздоровительной направленности, средства и формы укрепления здоровья.

PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DEVIATIONS IN A HEALTH STATE

*Bedarev V.I. 3rd year master's student profile "Physical culture"
FSBEI HE "Chechen State Pedagogical University"*

Resume: The article indicates that the problem of physical education of children with disabilities in health has not yet been resolved in many educational institutions. Physical education teachers should regularly conduct observation and assessment of the physical development of children on the basis of a single (genotypic) standard. Physical education of children requires an individual and differentiated approach and various means, forms and systems of health-promoting orientation.

Key words: health, health-improving systems, means and forms of health promotion.

Коренные изменения, происходящие во всех слоях российского общества, оказали значительное влияние на физическое здоровье детей и подростков, состояние которых продолжает стремительно ухудшаться. Об этом свидетельствует поступательное увеличение количества детей в стране, снижение количества здоровых детей в период обучения в 4-5 раз.

По последним научным данным по всей России 70-80% детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья, среди дошкольников, поступающих в первый класс, практически 10-12% здоровых, а к последнему классу их количество сокращается вдвое.

Установлено, что возникновение многих заболеваний у учащихся обусловлено недостаточной физической нагрузкой, высоким психоэмоциональным напряжением, постоянными осложнениями и интенсификацией программ, учебными перегрузками, не компенсируемыми необходимыми физическими нагрузками.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем физического воспитания молодого поколения, обучающегося в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, является физическое воспитание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе,

физического воспитания и полностью освобождены от физического воспитания. Учащиеся этих групп, как правило, характеризуются плохим физическим развитием, плохой организацией и невысоким опытом выполнения физических упражнений.

Современная жизнь учащегося полна экстремальных условий, и для того, чтобы выдержать их, оставаясь эффективным умственно и физически, необходимо повышать его биологический, психофизиологический и физический потенциал. Это особенно важно для студентов с проблемами здоровья.

Физическое развитие растущего организма - главный показатель здоровья ребенка. Чем значительнее отклонения в физическом развитии, тем больше вероятность заболеваний. Очень важно своевременно выявлять детей с отклонениями здоровья, которые еще не являются необратимыми, но снижают физическую работоспособность и задерживают развитие организма.

Тесная связь состояния здоровья и физической работоспособности с образом жизни доказана многочисленными исследованиями ученых Н.М. Амосовым, Г.П. Апонасенко, А.А. Виру, Л.П. Матвеевым, Л.Я. Иващенко. Их исследования свидетельствуют о том, что рациональная физическая нагрузка в сочетании с правильным питанием и образом жизни, является эффективным средством в предупреждении и преодолении многих заболеваний [4, с. 431].

Проблема физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья до сих пор не решена во многих образовательных учреждениях. Чаще всего таких учеников отчисляют с занятий физкультурой, в результате чего снижается их физическая активность. Учителя физкультуры должны регулярно контролировать и оценивать физическое развитие детей по единому стандарту.

В настоящее время существует достаточное количество методик, которые индивидуально разработаны для детей с определенными отклонениями в состоянии здоровья. Помимо них необходимо использовать актуальные и привычные упражнения, которые являются очень эффективным

средством сохранения и укрепления здоровья. И главное, чтобы их выполнить не нужно много усилий. Вот эти упражнения:

- утренняя зарядка — способствует переходу детского организма от сна к бодрствованию, создает необходимый тонус. Упражнения соответствуют возрастным особенностям и индивидуальным способностям детей;

- подвижные игры на прогулках, на уроках физкультуры или между уроками;

- бесплатное занятие для детей позволяет им самостоятельно выбирать вид активного занятия: упражнения, подвижные игры, спортивные игры;

- физкультурные минутки — обеспечивают смену деятельности детей на занятиях.

Наряду с такими упражнениями, рекомендуется использовать с оздоровительной целью циклические упражнения, которые также оказывают профилактика — оздоровительный эффект.

В такие упражнения входят:

- оздоровительная ходьба — самый доступный вид физических упражнений;

- оздоровительный бег — оказывает всестороннее воздействие на все функции организма;
- ходьба на лыжах — хороша тем, что выполняется длительное время и при достаточно полном обеспечении организма кислородом;
- езда на велосипеде — укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- прыжки со скакалкой — способствуют развитию силы и выносливости мышц ног, укреплению дыхательной и сердечно-сосудистой систем [4, с. 444].

В подготовительную медицинскую группу к физическому воспитанию входят учащиеся:

- без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, тип кардиореспираторной системы, благоприятный для измеряемой физической нагрузки, и уровень ФП, не соответствующий возрасту и полу;
- при незначительных отклонениях в самочувствии, типе удовлетворительной или неблагоприятной реакции сердечно-дыхательной системы на измеряемую физическую нагрузку;
- часто болеющих (3 и более раз в год);
- Выздоровливающие из основной медицинской группы после болезней, травм и окончания освобождения от занятий физкультурой на срок, индивидуально определяемый медицинским учреждением.

В специальную медицинскую группу «А» (оздоровительная группа) по физическому воспитанию входят учащиеся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза на стадии компенсации. В специальную медицинскую группу по физическому воспитанию «Б» входят учащиеся с тяжелыми отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Набор медицинских групп учащихся на занятия по физическому воспитанию осуществляется врачом-педиатром образовательного учреждения на основании заключения каждого специалиста, участвующего в профилактических медицинских осмотрах, дающего рекомендации по физическим нагрузкам, и медицинской группы на занятия по физическому воспитанию. Специалисты учитывают не только нозологическую форму заболевания, но и стадию заболевания, степень выраженности дисфункций организма и вероятность возникновения осложнений.

А вот детям с отклонениями сердечно-сосудистой системы и с заболеваниями дыхательной системы противопоказаны упражнения, выполнение которых связано с задержкой дыхания, с резким ускорением ритма, со статическим напряжением. Рекомендуются общеразвивающие упражнения, охватывающие все группы мышц, в исходных положениях лежа, сидя, стоя: дозированная ходьба, бег в медленном темпе. Сколиоз и нарушения осанки - самые частые заболевания опорно-двигательного аппарата у школьников. Чтобы выработать правильную осанку и не допустить ее нарушений, необходимо систематически тренировать мышцы спины и живота. Упражнения можно включить в комплекс утренней гимнастики, в урок физкультуры в школе, самостоятельные занятия дома, в спортивные тренировки [1; 2].

В последние годы все больше внимания уделяется работе по формированию физической культуры и здорового образа жизни. Таким образом, человек должен развивать свои физические возможности независимо от различных отклонений в состоянии здоровья. И главным толчком к этому должно стать сохранение и улучшение здоровья [6].

Список литературы:

1. Антонюк, С.Д. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развития / С.Д. Антонюк // Современные проблемы физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научной конференции. - СПб. : СПбНИИФК, 2003. - С. 126-127.
2. Булгакова Т.М. Улучшение физического состояния учеников школ физической культуры на основе реализации индивидуальных программ // Теория и практика физической культуры, №4, 2007. - С.73-75.
3. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: метод, пособие / Е.А. Бабенкова-М. : Астрель, 2003. - 206 с.
4. Физиология человека. -2000. - Т. 26. -№ 3. - С. 100-107.
5. Загревская А.И. Методология построения содержания физкультурного образования учеников специальной медицинской группы педагогического вуза // Теория и практика физической культуры. 2008. № 10. С. 17-21.
6. . Ильинич, В.И. Физическая культура учеников и жизнь: учебник / В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2005. - 366 с.
7. Иванов Г.Д. Активизация учебно-воспитательного процесса учеников средствами физического воспитания. - Алма-Ата: Мектеп, 1989. - 96с.
8. Физическое воспитание: Учебник / под ред. В.А. Головина. В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. - М.: Высш. Школа, 1983. -391
9. Шлыков П.В. Коррекция физической подготовленности учеников специальных медицинских групп с использованием индивидуальных программ: дис. ... канд. пед. наук / Екатеринбург. 2002. -180 с.

Научное издание

**УЧИТЕЛЬ СОЗДАЕТ НАЦИЮ
(А-Х.А. Кадыров)**

*Сборник материалов VI международной
научно-практической конференции
08 декабря 2021 года*

Подготовка оригинал-макета *Овчинникова Д.С.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 28.12.2021 г. Формат 60×84¹/₈.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 63. Уч.-изд. л. 33. Тираж 500 экз. Заказ №21-87-70.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru