

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Сборник материалов
МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

20 октября 2021 года, г. Грозный



Грозный 2021

УДК 811.1:378(082)

ББК 81.2-99

С-56

Редакторы:

Усманов Т. И., – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков;

Арсалиева Э. Х., – старший преподаватель кафедры иностранных языков.

С-56 **Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам.** Сборник материалов межвузовской студенческой научно-практической конференции ученых, преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов, магистрантов, студентов. – Грозный: ЧГПУ, АЛЕФ, 2021. – 102 с.

ISBN 978-5-00128-856-5

DOI 10.33580/9785001288565

В сборник материалов межвузовской студенческой научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» включены доклады, представленные в двух секциях, в котором освещены основные проблемы изучения иностранных языков.

Сборник предназначен для широкого круга педагогической общест-венности, преподавателей школ, педагогов дополнительного образо-вания, аспирантов, магистрантов и студентов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, назва-ний и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллекту-альной собственности несут авторы публикуемых материалов. Матери-алы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00128-856-5

© Чеченский государственный педагогический университет, 2021

© Издательство «АЛЕФ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
--------------------------	----------

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гакашева С.В. Научный руководитель - Алдиева М.Ш. <i>Особенности обучения аудированию на уроках английского языка.....</i>	6
Яхьяева М.И. Научный руководитель - Арсалиева Э.Х. <i>Использование разнообразных приложений и программ как современный способ изучения английского языка</i>	13
Бакашева Р.М. Научный руководитель – Батырова М.Д. <i>Действенный способ обучения детей иностранному языку методом полного погружения с помощью внеурочной деятельности</i>	17
Асуева Л.М. Научный руководитель – Зубайраева М. У. <i>Структурно-семантическая характеристика ФЕ с семой-зоонимом.....</i>	21
Зелемханова А.Л. Научный руководитель – Тасуева С. И. <i>Типы современных образовательных технологий при обучении английскому языку</i>	27
Зиляева И.Р. Научный руководитель - Зекиева П.М. <i>Методы обучения и советы выпускникам по подготовке к государственным экзаменам.....</i>	36
Расуева С.Х. Научный руководитель – Арсалиева Э.Х. <i>Использование современных педагогических технологий в обучении английскому языку младших школьников.....</i>	41
Демильханова Ж.А. Научный руководитель - Товсултанова М.Ш. <i>Современные технологии преподавания иностранного языка.</i>	45
Айсханова М.К. Научный руководитель - Даниева А.С. <i>Активные методы обучения иностранным языкам</i>	49
Батырова К.С. Научный руководитель – Батырова М.Д. <i>Этимологические дублеты как средство обучения английской медико-фармацевтической терминологии.....</i>	53
Идерзаева Х.Р. <i>Речевые особенности русского языка. Трудности изучения русского языка как иностранного</i>	57

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сибирова Р.Б. Научный руководитель – Усманов Т.И. <i>Игровые технологии для заучивания английской лексики среди детей младшего школьного возраста</i>	61
Азиева Ф.В. Научный руководитель – Алтамирова З.А. <i>Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе</i>	65
Умаева А.Т. Научный руководитель – Ахмадова М.Х. <i>Особенности обучения иностранному языку детей в начальной школе</i>	70
Габаев Ш.М. Научный руководитель – Батырова М.Д. <i>Теория и методика раннего обучения иностранным языкам</i>	74
Азиева Ф.В. Научный руководитель – Алтамирова З.А. <i>Теория и методика раннего обучения иностранным языкам</i>	80
Истапова Х.Б. Научный руководитель – Даниева А.С. <i>Методы естественного обучения иностранному языку в раннем возрасте</i>	83
Усманова Х.Т. Научный руководитель – Зекиева П.М. <i>Актуальные проблемы раннего обучения иностранным языкам</i>	87
Мавлатова И.А. Научный руководитель – Эльжуркаева М.Я. <i>Билингвальное дошкольное образование</i>	91
Турашева А.Ю. Научный руководитель – Юнусова С.Д. <i>Эффективные методики раннего обучения иностранным языкам. Плюсы и минусы</i>	95

ПРЕДИСЛОВИЕ

В рамках Фестиваля науки в Чеченском Государственном Педагогическом Университете кафедрой иностранных языков проведена Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам».

Конференция направлена на укрепление научного и педагогического сотрудничества среди обучающихся, научных руководителей, деятелей науки и образования и будет способствовать повышению научно-исследовательского потенциала студентов и интенсификации внедрения современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

Оргкомитет выражает благодарность всем участникам конференции за плодотворную работу и весомый вклад в результаты данного научного мероприятия.

СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 811.111:378

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гакашева С.В., студент,

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
г. Грозный, e-mail: saidagakasheva12@gmail.com*

Алдиева М.Ш., кандидат филологических наук, доцент,

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
г. Грозный, e-mail: aldieva79@mail.ru*

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение проблемных вопросов и основных способов проведения аудирования на занятиях по английскому языку. Основные задачи исследования состоят в рассмотрении методов обучения, изучении понятия аудирования, определении путей преодоления лингвистических трудностей при аудировании. Практическая значимость данного исследования состоит в том, что материал, изложенный в статье, может быть полезен в разработке курса лекций по методике обучения иностранным языкам и при написании научных статей, курсовых работ по данной теме. Одной из важнейших составляющих эффективного общения на английском языке является умение слушать. Прослушивание в изучении любого языка требует концентрации и внимания, а прослушивание второго языка требует намного большей концентрации.

Ключевые слова: аудирование, английский язык, метод, обучение, старшие классы.

FEATURES OF TEACHING AUDIENCE ON ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Gakasheva S. V., student

*Chechen State University by name of A.A. Kadirov,
Grozny, e-mail: saidagakasheva12@gmail.com*

Aldieva M.Sh., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

*Chechen State University by name of A.A. Kadirov,
Grozny, e-mail: aldieva79@mail.ru*

Annotation. *The aim of the study is to consider problematic issues and the main methods of conducting listening on English classes. The main tasks of the research are to consider teaching methods, study the concept of listening, identify ways to overcome linguistic difficulties in listening. The practical significance of this research lies in the fact that the material presented in the article can be useful in developing a course of lectures on the methodology of teaching foreign languages and when writing scientific articles, term papers on this issue. One of the most important ingredients for effective communication in English is listening. Listening in learning any language requires concentration and attention, while listening to the second language requires much more concentration.*

Keywords: *listening, English language, method, teaching, senior classes.*

Аудирование – самостоятельный вид речевой деятельности, более сложный по сравнению с говорением, чтением и письмом.

Одной из важнейших составляющих эффективного общения на английском языке является умение слушать. Изучение английского языка – довольно сложный процесс, особенно, если изучают английский в качестве второго языка. Однако студенты скоро осознают, что для этого требуется немалая энергия и умственные способности. Прослушивание в изучении любого языка требует концентрации и внимания. Это навык, с которым некоторые люди должны работать больше, чем другие. Люди, которым трудно сосредоточиться обычно не слушают. Прослушивание второго языка требует еще большей концентрации.

Целью исследования является рассмотрение проблемных вопросов и основных способов проведения аудирования на занятиях по английскому языку на уроках английского языка.

При прослушивании английского текста нужно обращать внимание на ключевые слова в произносимом предложении. Необходимы ключевые слова, чтобы понять суть контекста. Лучший способ улучшить свои навыки аудирования на английском языке – это поиск ресурсов в интернете. Доступность и возможность многократного просмотра или прослушивания такого контента делает его идеальным источником для улучшения навыков аудирования. Одним из лучших ресурсов является английское клубное телевидение. Это веб – сайт, разработанный специально для того, чтобы помочь не носителям языка изучать английский язык. Такие программы, как «Speak Up» и «Art of Conversation» – идеальный исходный материал для совершенствования навыков аудирования на английском языке.

Фактически, слушая своего работодателя, друга или близкого человека в течение 10 минут, вы обращаете внимание только на половину разговора. На основании этого поразительного факта становится очевидным, что умение слушать – это навык, который явно нуждается в совершенствовании. Обучение данному виду речевой деятельности может потребовать некоторой практики и усилий, даже больше для студента, изучающего английский

как второй язык, чем для носителя английского языка. Однако при настойчивости, внимании и самоотверженности – это возможно. Студенты могут начать с практики «активного слушания», которая требует от слушателя сознательного усилия, чтобы услышать именно то, что говорится, и, что более важно, попытаться понять произносимое сообщение [1, с. 36-37].

Следует также помнить о мимике и языке жестов говорящего. Это не означает, что ученики должны стать экспертами в языке жестов и микровыражениях, но что ученик должен научиться улавливать физические сигналы, которые демонстрирует говорящий, такие как хмурость и т. д. при просмотре видео либо в интернете, либо по телевизору, а также следить за поведением персонажей и речевыми паттернами и пытаться понять, что говорится. Для тех, кто предпочитает онлайн-обучение, такой ресурс, как English Club TV, окажется бесценным, поскольку данный сайт, посвящен обучению учеников английскому языку как второму языку. Такие популярные программы, как «Говори громче» и «Искусство разговора», помогут студентам улучшить свои навыки слушания.

Аудирование является одним из основных навыков в английском языке. Многие из учеников считают, что трудно научиться слушать, особенно на английском языке. Использование медиа в качестве учебного материала имеет важное значение в этом процессе. Оно может привлечь внимание учеников к уроку.

При обучении аудированию мы должны быть осторожны, чтобы не впадать в крайности, либо занимаясь исключительно теориями, не думая об их применении к обучению, либо упрямо следуя установленным правилам – открывая учебник и объясняя новые слова, воспроизводя на магнитофоне и задавая/отвечая на вопросы. Очень важно, чтобы учитель имел общее представление о том, что такое аудирование, почему это трудно для изучающих иностранный язык и какие могут быть решения. Жизненно важный вопрос заключается в том, как преодолеть разрыв между анализом аудирования и реальным преподаванием в классе. Что значит слушать [1, с.39]?

Аудирование – это самая неисследованная область методики преподавания иностранных языков. Проявление недостаточного внимания к аудированию объясняется тем, что оно до недавнего времени было легким навыком, не требующим специальной целевой подготовки. Бытовало мнение, что если при устной речи учитель направляет все действия на слово и обеспечивает усвоение этих навыков, то ученики учатся понимать слово самостоятельно. Данная точка зрения была опровергнута теорией и практикой. З.А. Кочкина отмечает, что освоение иностранного языка и развитие языковых умений осуществляется главным образом через слушание. Аудирование должно быть развито лучше других видов речевой деятельности, поскольку в практике вызывает достаточно большие трудности [3, с.79].

Действительно, наиболее значительной трудностью аудирования является отсутствие у слушателя возможности регулировать деятельность гово-

рящего. Слушатель, в отличие от производителя речи, не может влиять на выполняемую работу, т.е. подстроить её под свои возможности. Например, можно сравнить два вида речевой деятельности – аудирование и чтение. Читатель может прочитать этот текст столько раз, сколько ему нужно чтобы полностью понять его смысл. Аудирование же предоставляет ему возможность прислушаться к речи только один раз. Ученик выбирает удобную для себя скорость чтения, а слушающий вынужден принять предложенный темп. Читающий может сделать паузу в чтении, чтобы понять прочитанное. А информация слушающему может доставляться и без пауз. Таким образом, наличие существенных и разнообразных трудностей является бесспорным фактом [2, с. 41].

Многие языковеды считают, что на первоначальной стадии, когда у обучающегося только начинают формироваться навыки аудирования, нужно использовать тексты небольшого объема (5–6 предложений), несложные по содержанию (количество незнакомых слов может составлять максимум 5 % от всех слов текста), со знакомой лексикой, чтобы у него без проблем получалось отличать воспроизводимые звуки, соединять их смысловое значение, запоминать их на определенное время прослушивания аудио текста. Предложения не должны быть очень длинными, желательно, чтобы были простые, без сложных оборотов и придаточных предложений. В противном же случае, если перегрузить объем памяти слушающего, то он забудет начало фразы или какой – то фрагмент, вследствие чего не поймет смысл звучащего сообщения. С каждым уровнем следует увеличивать объем текста, оснащать разнообразными видами предложений, оборотов, вводных конструкций и, конечно же, добавлять новую лексику [2, с. 44].

Трудности связаны с семантическим содержанием сообщения, и его композицией. Внимательно слушать голосовой текст сложно и даже невозможно. Именно стремление к пониманию заставляет человека привлекать к себе внимание. Следовательно, предъявляемый аудиоматериал, в первую очередь, должен характеризоваться аутентичностью, интересным сюжетом, актуальной темой.

Трудности, связанные с условиями сообщения. К ним относятся количество прослушивания, темп, скорость говорения и паузы между фразами. Повторное прослушивание текста широко используется преподавателями для облегчения понимания и запоминания содержания, поскольку с каждым повтором слушатель улавливает все больше и больше новых слов и закрепляет услышанную речь намного лучше.

Что касается темпа сообщения, то именно он, по словам Н. И. Геза, определяет точность и скорость, запоминания на слух. Его повышение или снижение приводит к резкому падению активности, значительному снижению уровня сознания [2, с. 46].

При измерении темпа речи часто используют два измерения: либо количество слов в минуту, либо количество слогов в минуту. Точная единица

измерения – слог. Скорость аудио текста для тех, кто изучает с азов – 5 слогов в секунду, а для продвинутого уровня – 10–12. С начала изучения английского языка темп речи должен быть нормальным и составлять от 200 до 250 слов в минуту. Темп речи зависит от важности информации, содержащейся в отдельных частях сообщения. Более важная информация передается медленнее, путем увеличения долготы гласных, а второстепенная – более быстро [2, с. 47].

Наличие пауз способствует лучшему пониманию текста, но ими не следует перенасыщать текст, чтобы не происходило переутомление слушающего. Для предотвращения трудностей при работе с аудио текстом необходимо учитывать вышеперечисленные условия, и самым важным моментом является то, что сам преподаватель должен постоянно говорить на иностранном языке, запрещая разговаривать на родном языке, тем самым способствуя развитию внутренней речи обучающегося, чтобы они не терялись, чтобы могли ориентироваться в целях подготовки к реальным условиям общения на английском языке [5, с. 103].

Некоторые учителя, привыкшие в точности следовать упражнениям и заданиям, приведенным в учебнике, не задумываясь о том, подходят они для своих учеников или нет, могут смотреть на эти занятия как на дополнительную работу. Хотелось бы отметить, что пробовать различные упражнения, задания и занятия в классе – это удовольствие и положительный опыт, ведь успешность занятий зависит от знания и использования учителем разнообразных методов обучения. Учителя должны иметь под рукой набор упражнений, задач и действий, которые они могут использовать на своих занятиях, когда им это может понадобиться.

В процессе обучения используются аудитивные и аудиовизуальные источники информации. К аудиовизуальным источникам относятся зрительные и слуховые средства – фотографии, картинки, рисунки, географические карты, слайды, таблицы, диафильмы, кинофильмы, телепередачи. К аудитивным источникам относятся: грамзаписи, которыми активно пользовались XX веке, фонозаписи и радиопередачи.

Наиболее сложными считаются аудитивные источники информации, из-за того, что в них нет зрительной опоры, но при этом они не менее важны. Они дают возможность слушать речь разных людей, точнее мужчин и женщин разных возрастов, даже без языковой среды. Слушатель должен слушать и слышать разные голоса, а не привыкать к одному. Прослушивание аудитивных источников является главным условием подготовки обучающегося к реальным языковым условиям [5, с. 109].

Самым распространенным и доступным источником информации являются аудио записи. Они позволяют решать трудности восприятия речи. Вы можете начать работать с такими записями, слушая речь учителя, а затем переключиться на прослушивание голосов других людей. Передачу ин-

формации можно остановить. Таким образом, можно обеспечить доступность речи, которая воспринимается через запись.

В аудитории также можно использовать диктофон, для записи чтения или рассказа учащегося и последующего анализа этой записи. Можно записать чтение текста, ответы на вопросы, подготовленный рассказ или пересказ, свободную беседу, диалог. Материал записи, естественно, меняется, в зависимости от этапа обучения и возможностей учащегося. Любую запись можно сразу или через некоторое время проанализировать на занятии в аудитории. Для этого учитель воспроизводит ее, останавливая запись в тех случаях, когда в записи имеются ошибки, просит студентов указать на эти ошибки и тут же исправить. После такого анализа можно сделать повторную запись того же самого материала. Хорошей формой внеаудиторной работы учащегося с магнитофоном являются различного вида диктанты. Материалом для таких диктантов могут быть изолированные слова на отработку отдельных звуков, на числительные, небольшие по составу предложения и, наконец, тексты. При интонационном диктанте от учащегося требуется определить тип интонации, например, вопросительного или повествовательного предложения, отметить синтагматическое членение, логическое ударение, а на более позднем этапе и тип синтагматического ударения. Работая над ударением, можно также использовать диктофон, давая учащимся диктант с заданием проставить ударения. Наконец, на более позднем этапе можно рекомендовать учащемуся самостоятельную запись на диктофон. Учащийся получает от учителя текст и начитывает его на пленку. После этого учитель прослушивает пленку и вместе со студентом проводит анализ ошибок.

Последовательность и типы упражнений с использованием диктофона могут быть следующие:

- Прослушать слоги, слова, предложения, небольшой текст.
- Повторять за диктором слоги, слова, предложения.
- Ответить на вопросы, предлагаемые с пленки.
- Прослушать диалог, поочередно воспроизвести реплики собеседников [4, с. 39].

В старших классах, в процессе работы с аудированием английского языка, учитель увеличивает длительность звучания текстов и количество незнакомых слов и применяет аудиоматериалы нового характера. Аудио тексты сопровождаются не только выполнением письменных заданий, но и приобретают коммуникативный характер: различного рода сообщения, обсуждения, ролевые и ситуативные игры. Последним этапом формирования навыков прослушивания является восприятие фрагментов радиопередач, просмотр новостей, отрывков художественные и документальные фильмы. Ввиду того, что фонозапись, видеозапись или телепередача содержат большую информацию, необходимо предварительно ознакомить учащихся с темой или событиями, в противном же случае возникнет проблема с понима-

нием. Прежде чем приступить к работе с таким видом аудирования нужно разобраться с лексикой (новые слова, выражения, идиомы), с целью предотвратить возможные трудности с языковым материалом [6, с. 63].

Если текст прослушивания выбран для достижения коммуникативных задач, то возникает вопрос: как учитель осуществляет контроль и должен ли он во время устного контроля работать над ошибками? Вы должны помнить, что исправление ошибок является частью учебного процесса, то есть является обязательным. При этом учитель указывает учащемуся на его ошибки либо в процессе чтения, либо при записи. В процессе чтения можно не прерывать учащегося, иногда просто достаточно указать на ошибку жестом, взглядом или же указать ему карандашом на то место в тексте, где он допустил ошибку, тем самым, не нарушая хода записи, затем необходимо дать время подумать, чтобы он выдал правильный ответ, ученик лучше усвоит, если сам исправит свою ошибку. Если после неоднократных указаний он не может понять свою ошибку, следует использовать другой способ, например, попросить помощь у класса, так как это положительно влияет на сосредоточенность всех учеников. Желательно, однако, чтобы учащийся сам исправил ошибку, может быть, не сразу, а после нескольких попыток. Тогда и при последующем прослушивании он вернее слышит, «эволюцию» своей ошибки от неправильного к правильному. Такое самостоятельное корректирование ошибок дает лучший результат, чем если бы учитель прервал учащегося во время записи и сам бы исправил ошибку [6, с. 67].

Если раньше для обучения аудированию было достаточно применять аудио тексты, диалоги, то в настоящее время необходимо разнообразить урок введением песен, интересных видеотрывков (из мультфильмов, фильмов) или же мини серий на английском языке. Этому способу уделялось особое внимание и указывались основные методы, приемы, виды упражнений при обучении аудированию английскому языку в старших классах.

Любой источник информации играет немаловажную роль в процессе обучения учеников английскому языку. И их применение должно протекать чередованием, например, учитель включает аудио текст, затем показывает картинки, потом немного усложняя восприятие, используя кинофильмы и аудитивные источники информации.

В обучении прослушивания английской разговорной речи даже в старших классах необходимо пройти путь от простого прослушивания к усложненному, так ученики получают специальное задание – передать услышанное, составить вопросы к воспроизводимого фотоматериалу, записать или переформулировать услышанное [7, с. 103].

Аудирование может иметь разные цели: 1) понять, 2) понять и запомнить, 3) понять и оценить, 4) понять и сделать вывод. Для предотвращения трудностей при работе с аудио текстом необходимо учитывать следующие условия – количество прослушивания, темп, скорость речи говорящего и паузы между фразами и другие, но самым важным моментом является то,

что сам преподаватель должен постоянно говорить на иностранном языке, запрещая разговаривать на родном языке, тем самым способствуя развитию внутренней речи обучающегося, чтобы они не терялись, чтобы могли ориентироваться в целях подготовки к реальным условиям общения на английском языке.

Список литературы

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1977. – 278 с.
2. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., Высш. школа, 1982. – 373 с.
3. Иванченко А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М., Каро, 2016. – 256 с.
4. Кочкина З. А. Что должен слышать и слушать студент при овладении иностранным языком. – М., Наука, 1968. – С.39.
5. Рогова Г. В. Верещагина И. Н. // Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М., «Просвещение», 2000. – 320 с.
6. Jeremy Harmer. Just listening and Speaking. – С., Marshall Conversation, 2006. – 213 с.
7. Jim Scrivener. Learning Teaching. ПК 3rd (Mac books for Tchrs). – С., MACMILLAN, 2011. – С.103.

УДК 811.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ПРОГРАММ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Яхьяева М.И., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, e-mail: miki4696@mail.ru*

Арсалиева Э.Х., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, e-mail: venus-75@mail.ru*

Аннотация. Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современная личность без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. В современном мире студент, владеющий английским языком, счи-

тается ценным кадром при поиске работе. Но овладеть этим языком очень трудно. В статье мы рассмотрели, как справиться с этой проблемой.

Ключевые слова: английский язык, приложения, знание, студент, работа.

USING A VARIETY OF APPLICATIONS AND PROGRAMS AS A MODERN WAY TO LEARN ENGLISH

Yakhyaeva M.I., student

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: miki4696@mail.ru

Arsalieva E.Kh., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: venus-75@mail.ru

Abstract. *The role of the English language in the modern world is obvious. It is the most important communication tool at the international level. A modern person without certain linguistic knowledge cannot use the latest benefits of civilization. All spheres of our life in one way or another require knowledge of the English language. In today's world, a student who speaks English is considered a valuable asset when looking for a job. But mastering this language is very difficult. In this article, we will look at how to deal with this problem.*

Keywords: *English, applications, knowledge, student, work.*

«Другой язык – это другое видение жизни»
Федерико Феллини.

В настоящее время английский – это уже не просто показатель уровня образованности или желание выделиться – это жизненная необходимость. И с каждым годом люди все острее начинают это понимать [1, с. 22].

Умение грамотно говорить на английском языке является одной из составных частей уровня образованности. И большинство студентов не понимают всю важность изучения этого языка. В основном специалисты со знанием иностранного необходимы в сфере образования и науки. Студенты должны иметь высший уровень владения английским языком только в том случае, если он решил связать свою жизнь с информационными технологиями.

Для обладателей английского языка всегда найдется работа в крупных компаниях. Там в основном требуются специалисты-переводчики. Некоторые фирмы даже готовы обучать перспективных кандидатов за свой счет.

Владение английского языка также необходимо для секретарей, поскольку в крупных компаниях они часто контактируют с международными партнерами. Ну, конечно, и тем, кто занимается туризмом тоже не обойтись без знания иностранного языка.

Следует отметить тот факт, что многие работодатели готовы платить больше сотрудникам, которые владеют английским языком. Согласно исследованиям, кандидаты со знанием иностранного зарабатывают примерно на 10-40 % больше, чем их коллеги. Следует отметить, что в некоторых компаниях на должность берут только тех сотрудников, которые владеют английским языком.

У студентов со знанием английского языка есть огромное преимущество. Некоторые фирмы, в том числе и крупные, готовы взять на работу специалистов без опыта и предоставить им высокую заработную плату в том случае, если они владеют иностранным языком.

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современная личность без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка.

Изучение английского языка с каждым годом становится все актуальнее. Любой современный человек должен иметь хотя бы начальный уровень владения иностранным языком [2].

Самым главным условием для успешного овладения языком является постановка цели. Никто никогда не осваивал язык, если перед этим не ставил себе цель, для чего он ему нужен. Язык – это живое существо, он постоянно меняется. Например, у него ежедневно увеличивается словарный запас, который и так содержит сотни тысяч слов и выражений. Поэтому необходимо иметь хоть какой-нибудь контакт с языком, даже после того, как вы выучили его – слушать песни, читать книги, смотреть фильмы [1, с. 27].

С помощью некоторых суперсистем, которые предлагают приобрести в сети Интернет, можно свободно заговорить на английском через 3-4 недели – это всего лишь миф.

Один из самых распространенных мифов – скорость изучения языка. Никто не начинал говорить на английском через 3 недели. Даже через 3, 6 и 12 месяцев невозможно заговорить на английском языке. Потому что в нем сотни тысяч слов. Не говоря уже об идиомах и фразовых глаголах, которые при всем желании нельзя выучить за 3 недели, даже если вы переедете в страну и будете погружать языковую среду ежедневно 24 часа в сутки. Но отпускать руки не стоит, потому что уже есть владение одним из сложных языков, а именно русским.

Существует еще один миф, что английский язык можно выучить только за границей. В крайнем случае, записавшись в языковую школу или к репетитору.

Несомненно, за границей учить язык лучше, но на данном этапе развития технологий главное в наличии иметь компьютер и Интернет.

Немало информации можно взять из англоязычных роликов на YouTube. Еще один миф заключается в том, что язык нужно начинать учить

как можно раньше, лучше всего в детстве, а взрослые уже упустили свой шанс.

Это нужно говорить полиглоту Стиву Кофманну, которому уже больше 70 лет. На данный момент он учит уже 11 по счету иностранный язык – румынский. И на этом лингвист явно не собирается останавливаться. Также следует помнить о венгерской переводчице-синхронистке Като Ломб, которая продолжала изучать иностранный язык даже после того, как ей исполнилось 90 лет. И делала это очень успешно. Так что для взрослого человека не поздно начинать учить английский язык [1, с. 18].

Существуют два основных метода изучения языка: естественный и искусственный. От первого можно получать удовольствие, от второго – в основном, один негатив. Естественный метод подразумевает освоение языка по такой же схеме, по которой вы учили русский язык в детстве – через общение, просмотр мультфильмов и немного чтения. Искусственный метод – это метод изучения по учебникам с грамматикой [1, с. 30].

Можно подтянуть свой английский с помощью просмотра фильмов без озвучки на русский язык. Поначалу будет трудно разбирать английскую речь, поскольку она будет быстрой, с особым акцентом, сленговыми словами и сокращениями.

Также при живом общении с иностранцами вы узнаете много нового о культуре и образе жизни в разных странах, а если когда-нибудь соберётесь в путешествие, друзья по переписке покажут вам настоящую страну — вдали от туристических маршрутов.

Еще одним способом обучения иностранного является знакомство с иностранцами в социальных сетях, а также с помощью звонков через интернет. Разговаривать с помощью видеозвонков полезно для освоения языка и просто интересно, но в первое время вам может быть трудно справиться со стеснением и страхом.

Если у вас есть блог или вы давно хотели его завести, владение английским языком откроет перед вами много новых возможностей.

Во-первых, аудитория англоязычного блога может быть гораздо шире. Во-вторых, такой блог позволит не только писать на английском языке, но и научиться думать на нём.

Кроме того, ведение блога на английском – это хорошая возможность познакомиться, подружиться и обменяться мнениями со множеством людей по всему миру, а также показать всем (в том числе потенциальным работодателям), что вы прекрасно владеете английским языком.

Чтобы потренироваться переводить с русского на английский, используйте инструмент «Транслейты». Это небольшие отрывки текста на определённую тематику. Сначала просматриваете список английских слов, использованных в отрывке, а затем переводите текст с русского на английский по одной фразе.

Если хотите выучить английский с нуля или серьезно заняться изучением языка, рассмотрите продукт «Метод Тичера». Это комплексный подход к обучению с видеоуроками, заданиями, тестами и возможностью онлайн-общения с преподавателем. Программа подходит для изучения английского в любом возрасте и с любым уровнем владения языком [3].

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что обучение английскому языку на сегодняшний день является очень актуальным. И следует также подчеркнуть, что при отборе работников человек, владеющий иностранным языком, будет наиболее востребованным нежели чем тот, у которого иностранный на нулевом уровне даже если он с хорошим образованием. И поэтому необходимо владеть иностранным языком, которому можно обучиться с помощью репетитора или самостоятельно. Для этого необходимо использовать видеоролики, просмотр фильмов без перевода. Начать учить иностранный язык никогда не поздно, главное, чтобы было желание.

Список литературы

1. Денис Маршинский. Английский со скоростью света. Как выучить язык быстро, самостоятельно и без вложений 177 стр.
2. <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/277662/rol-angliyskogo-yazyika-v-sovremennom-mire-aktualnost-izucheniya-angliyskogo-yazyika>
3. <https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/puzzle-english-benefits/>

УДК 372.881.111.1

ДЕЙСТВЕННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЕТОДОМ ПОЛНОГО ПОГРУЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бакашева Р.М., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: r.bakasheva@yandex.ru*

Батырова М.Д., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: ritadaur@gmail.com*

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение грамотного использования методов полного погружения в языковую среду во время изучения иностранного языка. Основные задачи исследования состоят в рассмотрении важности и даже необходимости внеурочной деятельности. Основной целью исследования является повышение качества знаний второго языка, развитие языковой компетенции. Практическая значимость ра-

боты может быть полезна при разработке внеурочной деятельности и обеспечении детям полной зоны комфорта для более качественного усвоения материала.

***Ключевые слова:** иностранный язык, английский язык, дети, ребёнок, внеурочная деятельность, школа, полное погружение.*

AN EFFECTIVE WAY OF TEACHING CHILDREN A FOREIGN LANGUAGES BY THE METHOD OF FULL IMMERSION WITH THE HELP OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

***Bakasheva R.M.**, student,*

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: r.bakasheva@yandex.ru

***Batyrova M.D.**, Senior Lecturer,*

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: ritadaur@gmail.com

***Annotation.** The aim of the study is to consider the competent use of methods of full immersion in the language environment while learning a foreign language. The main objectives of the study are to consider the importance and even the need for extracurricular activities. The main purpose of the study is to improve the quality of knowledge of the second language, the development of language competence. The practical significance of the work can be useful in the development of extracurricular activities and providing children with a full comforts zone for better assimilation of the material.*

***Keywords:** foreign language, English, children, child, extracurricular activities, school, full immersion.*

Обучение иностранному языку ребенка дело не из легких, но и особой сложности это не представляет. В первую очередь нужно помнить и понимать, что ребенок – есть ребенок, и лучше всего не заставлять его что-либо делать, а найти подход и добиться своей цели в игровой форме. Любой ребенок способен легко обучаться чему-либо, ему не присущи те страхи, которые останавливают нас. Страхи, испытываемые в старшем возрасте, что для изучения иностранного языка нужно тратить месяцы, а то и годы, что это слишком сложно, а порой даже представляется невозможным, зачастую замедляют процесс усвоения нового материала. Одним из самых эффективных способов на сегодняшний день при обучении детей иностранному языку считается метод полного погружения в языковую среду [3].

Изначально эта методика возникла в Канаде в 1690-е годы по настоянию англоговорящих родителей и целью было обучить детей французскому языку, чтобы англоговорящие дети проявляли уважение не только к своей части населения, но и французскому населению [2].

Методика полного погружения подразумевает собой ведение некоторых дисциплин на иностранном языке, которому вы обучаете детей. Глав-

ной целью этого метода является билингвизм и повышение качества знаний второго языка, а также развитие языковой компетенции. Вести одну дисциплину параллельно на двух языках не считается обязательным [5].

В России же к данным пунктам добавляется ещё и бытовое общение как деловое, так и межличностное. Никаких уточнений как именно это должно проходить, должно ли такое общение чередоваться или это является необязательным не описывается.

Очень удобно применять метод полного погружения во время внеурочной деятельности [1].

Суть внеурочной деятельности заключается в том, что на первый план выходит инициатива и желания детей несмотря на то, что в роли организатора выступает преподаватель, поэтому ему необходимо учитывать желание большинства.

Внеурочная деятельность является очень важной частью образования, потому что она направлена на развитие коммуникативной деятельности ребенка. Благодаря такой деятельности в ещё формирующейся личности развиваются такие качества, как активность, способность к самообразованию и самовоспитанию, развиваются творческие способности, ребёнок становится более креативным. Не менее важной целью такого метода образования является формирование интереса у детей к обучению. Несмотря на то, что внеурочная деятельность даёт некую волю в своём роде, нельзя слишком далеко уходить от школьной программы. Но несмотря на связь со школьной программой, не стоит придерживаться её, лучше отступить на несколько шагов, иначе дети, которые ранее не были заинтересованы в обучении нового языка, так и останутся за бортом [4].

Главной целью совмещения внеурочной деятельности и метода погружения в языковую среду является обеспечение детям полной зоны комфорта для более качественного усвоения материала, что уже подразумевает заинтересованность и содействие детей.

Внеурочные занятия можно проводить по-разному, к примеру, организовать поход в музей, связанный с культурой страны, чей язык вы изучаете, чтобы впечатлить и заинтересовать детей или заняться совместным просмотром фильма в оригинале. Показывать или самим организовывать StandUp'ы, ведь какой человек не любит добрый юмор. И таких вариантов очень много, всё зависит от преподавателя и детей.

Исходя из общих интересов и предпочтений детей, мы можем сказать, что есть много вариантов для внедрения иностранного языка в их повседневную жизнь. Даже простые фильмы и мультфильмы, которые дети смотрят так много и с таким всепоглощающим интересом, как правило, сняты на чужом для нас с вами языке. Начиная с просмотра в оригинальной озвучке с субтитрами, а далее и без них не пройдёт и нескольких недель как дети начнут ставить свои фильмы на паузу и объяснять старшим, что там происходит по сюжету и над чем все так смеются.

Также можно обратиться к фольклору страны, язык которого вы изучаете, ведь несмотря на развитие ребёнка он остаётся ребёнком, а какому юному уму не интересны страшные сказки, которые принято рассказывать в «тёмную-тёмную ночь», ну или хотя бы с выключенным светом. Также фольклор на первой стадии обучения иностранному языку считается достаточно эффективным, потому что он использует простой и понятный язык, при этом выражая важные мысли. Так, например, есть народная английская песенка «Жил маленький мальчик по имени Том...», которая учит юных джентльменов упорному труду и уважению старших. Более зрелым умам, если они учат английский язык, а сейчас, как правило, все родители хотят, чтобы их чадо владело именно английским языком в совершенстве и это вполне нормально, можно обратиться к творчеству Артуру Конана Дойла и к его незаурядному гению Шерлоку Холмсу, а любителям хардкора будет интересно почитать рассказы Эдгара Алана По, это не займёт много времени, но сумеет увлечь ребёнка в полной мере.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб., 1999.
2. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками // Иностранный язык в школе, 1986, № 2.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с
4. Соболева Е.Д., Кузина Ю.В. Организация внеурочной деятельности младших школьников по иностранному языку // Выпускная квалификационная работа, 2016. – 98 с
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Билингвизм> (дата обращения 21.09.2021)

СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕ С СЕМОЙ-ЗООНИМОМ

Асуева Л., студент

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: asuevalinda@mail.ru*

Зубайраева М. У., кандидат филологических наук, доцент,
*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zubayraeva@list.ru*

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском языке. В ходе анализа мы пришли к выводу, что потенциально любой зооним может характеризовать какой-либо признак человека, но только некоторые приобрели устойчивые переносные значения, что связано с культурными традициями Англии, наличием животных на территории страны, их роли в жизни человека и особенностями менталитета.

Ключевые слова: фразеология, менталитет, традиции, культура, английский язык.

STRUCTURAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF IDIOMS WITH A ZOONYM COMPONENT

Asueva L., student,

*Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: asuevalinda@mail.ru
Zubayraeva M. U., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: zubayraeva@list.ru*

Annotation. This article discusses phraseological units with a zoonym component in English. In the course of the analysis, we came to the conclusion that potentially any zoonym can characterize any sign of a person, but only some have acquired stable figurative meanings, which is associated with the cultural traditions of England, the presence of animals on the territory of the country, their role in human life and the peculiarities of mentality.

Keywords: phraseology, mentality, traditions, culture, English.

Наука фразеологии, которая специализируется на изучении различных устойчивых сочетаний, относительно молода. В русском языкознании она стала выделяться как отдельный раздел только в XVIII веке, да и то в конце нынешнего столетия, благодаря Михаилу Ломоносову.

Наиболее известными ее исследователями являются лингвисты Виктор Виноградов и Николай Шанский, а в английском языке - А. Маккей, В. Вайнрайх и Л. П. Смит. Стоит отметить, что англоязычные лингвисты уделяют гораздо меньше внимания фразеологизмам.

Фразеологический оборот в каждом языке – это вещь уникальная, связанная со своей историей и культурой. Фразеологизм не может быть полностью переведен, не теряя своего значения. Поэтому при переводе уже отбираются наиболее часто употребляемые фразеологические единицы, существующие в другом языке.

Объектом нашего исследования мы выбрали группу устойчивых словосочетаний фразеологического характера, в которых присутствует компонент-зооним, то есть наименование какого-либо животного. Такой выбор обусловлен, прежде всего, тем, что история взаимодействия человека и животных насчитывает тысячелетия, и формы его проявления разнообразны и многочисленны. Отношения «человек – животный мир», развивающиеся под влиянием исторических, географических и социальных факторов, оказывают очевидное воздействие на язык. Не стоит упускать и тот факт, что в лексическом фонде языка среди множества групп только две относятся к категории одушевленных имен существительных – антропонимы и зоонимы.

В связи с этим мы считаем, что для фразеологических единиц с компонентом-зоонимом особенно важны антропоцентрические свойства, которые проявляются в лингвистических свойствах самих зоонимов. Все это, безусловно, составляет **актуальность** нашего исследования.

В настоящем исследовании мы ставим **целью** изучение семантических особенностей английского языка путем анализа фразеологических единиц с компонентом-зоонимом. Для реализации данной цели нами были поставлены следующие **задачи**:

1. дать определение фразеологической единице и уточнить понятие компонента-зоонима, входящего в ее состав;

2. исследовать семантическую структуру ФЕ с компонентом-зоонимом

Поставленные задачи определили набор **методов**, используемых в данной работе: метод сплошной выборки, метод анализа и интерпретации научной литературы, описательный метод, приемы обобщения, сопоставления и классификации.

Материалом послужили фразеологические единицы английского языка с семей-зоонимом, которые были выделены путем сплошной выборки из справочников и словарей.

Практическую значимость данного исследования составляет возможность использования его результатов при преподавании некоторых аспектов английского языка – лексикологии и стилистики английского языка, теории и практики перевода, а также написания курсовых работ по данной теме.

Каждый язык имеет свою историю и структуру развития, и он находится в постепенном и непрерывном процессе изменений, неосознанно перемещающихся из одного вида в другой, поэтому в разных языках мы различаем аналогичное развитие.

Фразеологические единицы, происходящие из определенного языка, не остаются изолированными в пределах одного языка. Они путешествуют с одного языка на другой из-за отношений между людьми и языками. Это происходит потому, что во время этих столетних отношений люди обменивались не только товарами, но даже культурными ценностями.

Одной из основных причин аналогий во фразеологии остается сходство или приблизительное представление об объектах и особенностях повседневной жизни.

Принимая во внимание тот факт, что основным источником фразеологизмов является материальный мир с большим разнообразием, мы собираемся проанализировать фразеологические единицы с компонентом зоонимом и выяснить, что общего и что особенного среди них.

Мудрость многих из этих идиом исходит из наблюдения за повседневной жизнью, природой и всей этой деятельностью, необходимой для выживания.

Наблюдая за своими животными, хозяин, например, многому учится и извлекает уроки поведения. Кроме того, часто проводят параллели между животными и людьми: последним приписывают недостатки и качества, которые изначально принадлежат животным.

Деревенские жители всегда знали, что между человеческим и животным миром есть связь, но в наше время, когда мы живем в цифровую эпоху, часть этого уважения и чувства природы утрачена. Тем не менее, кое-что, демонстрирующее эту древнюю связь, все еще существует.

Так, многие ФЕ относятся к скотным животным или домашним, например:

idiom	meaning	example sentence
<i>cat nap</i>	короткий сон	<i>I'm going to have a cat nap while you're cooking dinner [10].</i>
<i>clam up</i>	внезапно замолчать	<i>Arthur clammed up when I asked him about his family [10].</i>
<i>dog days</i>	очень жаркие дни	<i>I sleep in the basement during the dog days of August [1, c.654].</i>
<i>fishy</i>	странный, подозрительный	<i>I knew something fishy was going on when I saw all of my friends' cars in my mom's driveway [1, c.654].</i>
<i>have a cow</i>	очень расстраиваться (часто из-за незначительного)	<i>My teacher had a cow when she realized nobody had done the homework [1, c.655].</i>
<i>holy cow!</i>	Вау, я удивлен!	<i>Holy cow! I can't believe you ate eve-</i>

		<i>rything on your plate [1, c.656].</i>
<i>let the cat out of the bag</i>	раскрыть секрет	<i>Who let the cat out of the bag about the surprise party?[10]</i>
<i>(a) little bird told me</i>	Я слышал что-то (обычно скрытое или неизвестное) от кого-то (не названного)	<i>A little bird told me that you are thinking of quitting your job [11].</i>
<i>rat race</i>	жесткая конкурентная борьба за власть, положение и т. д.	<i>I'm ready to leave this rat race and retire in Mexico [1, c.656].</i>
<i>smell a rat</i>	начать подозревать обман и т. д.	<i>I asked my brothers not to tell my parents that I went out, but I could smell a rat as soon as I opened the door [1, c.654].</i>
<i>straight from the horse's mouth</i>	непосредственно из первоисточника	<i>I know Jenny is pregnant, because I heard it straight from the horse's mouth [1, c.657].</i>
<i>take the bull by the horns</i>	смело противостоять вызову или опасности	<i>If you really think you deserve a promotion, you'll have to take the bull by the horns [11].</i>
<i>until the cows come home</i>	очень долго	<i>I could eat pizza and ice-cream until the cows come home [10].</i>
idiom	meaning	example sentence
<i>cat nap</i>	короткий сон	<i>I'm going to have a cat nap while you're cooking dinner [10].</i>

Лексико-семантическая группа зоонимы довольно обширна, в связи с чем она может быть разделена на несколько подгрупп:

1. названия животных, встречающихся на территории Англии:

а) домашние животные – an ass, a bull, a calf, a cat, cat-and-dog, a cattle, a cow, a dog, dogged, a donkey, a goat, a horse, a hound, a kitten, a lamb, a mule, a mutton, an ox, a pig, a pony, a rabbit, a sheep, a swine

б) дикие животные – a bat, a bear, a deer, a fox, a hare, a rabbit, a mouse, a rat, a tiger, a wolf

2. названия экзотических для англичан животных: a camel, a crocodile, an elephant, a hyena, a leopard, a lion, a monkey.

В образовании фразеологических единиц зоонимы обладают различной степенью активности, что позволяет нам объединить их в определенные группы:

1) зоонимы с очень низкой степенью фразеологической активности: cattle, a crocodile, a deer, dogged, a dog-house, a goat, a hound, a hyena, a kitten, a leopard, a mule, a pony, a swine, a tiger.: a calf, a camel, cat-and-dog, a donkey, an elephant, a lamb, a mutton, a nox, a rabbit, a rat.

3) зоонимы со средней степенью фразеологической активности: a bear, a bull, a hare, a lion, a monkey, a mouse.

4) зоонимы с высокой степенью фразеологической активности: an ass, a bat, a cow, a fox, a pig, a sheep, a wolf.

5) зоонимы с очень высокой степенью фразеологической активности: a cat, a dog, a horse.

Наиболее часто встречается иной тип метафорического переноса – использование названий животных для характеристики человека, обозначения тех или иных его качеств, черт внешности, характера, умственных способностей. Зоонимы часто становятся символами моральных и интеллектуальных качеств человека.

Мы провели анализ ФЕ с семей-зоонимом и пришли к выводу, что различным животным приписываются определенные качества. Например:

alley cat - бездомный кот

as awkward as a cow on roller skates – неловко, как корова на льду

as blind as a bat - слепой как летучая мышь

as busy as a beaver - занят как бобер

as clean as a hound's tooth - чист как зуб собаки

as fat as a pig – толстый как свинья

as gentle as a lamb - нежный как ягненок

as gruff as a bear - грубый как медведь

as hungry as a bear – голодный как медведь.

as innocent as a lamb - невинный как ягненок

as poor as a church mouse - бедный как церковная мышь

as quiet as a mouse – тихий как мышь

as scared as a rabbit – пугливый как кролик

as sly as a fox – хитрый как лис

as strong as a horse/ox – сильный как конь, вол

as stubborn as a mule – упрямый как осел

as weak as a kitten - слабый как котенок

better to be the head of a dog than the tail of a lion - лучше быть головой собаки, чем хвостом льва

the black sheep of the family – черная овца

a bull in a china shop - слон в посудной лавке

buy a pig in a poke - покупать кота в мешке

curiosity killed the cat - любопытство сгубило кошку

a dark horse – темная лошадка

dog-eat-dog - беспощадный

fight like cats and dogs – как кошка с собакой

in a pig`s eye – пороссячы глазки
look a gift horse in the mouth – смотреть даренному коню в рот
make a mountain out of a molehill - сделать из мухи слона
put the cat among the pigeons – поместить кота среди голубей

Мы заметили, что в результате метафорического переноса наименования животных на человека в семантической структуре происходят заметные изменения и помимо прямого значения появляется переносное.

В данном исследовании мы попытались показать важность использования ФЕ не только в литературе, но и в повседневной речи. Так, например, использование фразеологизмов с компонентом - зоонимом способствует как приукрашиванию нашей речи, так и некоторым сравнениям, проводящим параллель между животным и человеческим миром.

Например, мы отметили, что наибольшее количество фразеологизмов составляют те, которые показывают сходство между человеком и животным, или сравнивают некоторые события, которые могут происходить как между людьми, так и между животными («как кошка с собакой», «упрямый как осел» и т.д.

Таким образом, распространенность идиоматических выражений в естественном языке, внутренние трудности, которые влечет за собой образный язык, недостаточная экспликация, ограниченная лексическая подготовленность изучающих иностранный язык, недостаточное знание культурных и исторических контекстов и общая склонность к буквальному толкованию – все это сильные аргументы в пользу обучения идиоматическому языку.

Список литературы

1. Асабин Р. К. Способы передачи культурной коннотации зоометафоры при переводе // Вестн. Башкир. ун-та. – 2010. – Т. 15, № 3. – 654-657 с.
2. Баранов, А. Н. Аспекты теории фразеологии / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский. — Москва: Знак, 2008. — 656 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Вишневская Г.М., Федорова Т.В. Особенности коннотации английских зооморфных фразеологизмов [Электронный ресурс]. – URL: 85 http://vestnik.yspu.org/releases/novye_Issledovaniy/14_10/
4. Гарипова А. Б. Трудности перевода англоязычных фразеологических единиц с компонентом-зоонимом на русский язык [Электронный ресурс] // «Студенческий научный форум»: VI Междунар. студен. электрон. науч. конф., 2014.– URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/767/6575>
5. Киндря Н. А. Английские и русские фразеологизмы с компонентом-зоонимом в свете истории культуры: дис. ... канд. филол. наук / Киндря Наталия Александровна. – М., 2005. - 217 с.: ил. - Библиогр.: с. 200-217.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://cheloveknauka.com/angliyskie-i-russkie-frazeologizmy-s-komponentom-zoonimom-v-svete-istorii-kultury>

6. Саламатина О.А. Роль компонентов-зоонимов в формировании общего фразеологического значения английских фразеологических единиц // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5-3. – 428-430 с.

7. Шевчик А. В. Зоонимы русского и английского языков: мотивационно-сопоставительный анализ в лингвокультурологическом аспекте // Вестн. Томск. гос. ун-та. Культурол. и искусствовед. — 2011. — № 2. — 38-44 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zoonimy-russkogo-i-angliyskogo-yazykov-motivatsionnosopostavitelnyy-analiz-v-lingvoku...>

8. Шевчик А. В. Образные зоонимы русского и английского языков: общность и специфика // Вестн. Томс. гос. ун-та. — 2011. — № 343 (фев.). — 30-33 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obraznye-zoonimy-russkogo-i-angliyskogo-yazykov-obshnost-i-spetsifika>

9. Cambridge Dictionary. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/>

10. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <http://www.merriam-webster.com>

11. The Free Dictionary. – URL: <http://idioms.thefreedictionary.com>

УДК 372.881.111.1

ТИПЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Зелемханова А. Л., студент,

*Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный
e-mail: amina.zelemkhanova@mail.ru*

Тасуева С. И., кандидат филологических наук, доцент,

Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова, г. Грозный

Аннотация. Данная статья рассматривает основной комплекс современных методик преподавания иностранных языков, показывая эффективность применения их на уроках иностранного языка. Все современные методики направлены на овладение учащимися коммуникативных навыков английского языка, которые способствуют пониманию разговорной и письменной речи, а также чтению на английском языке с пониманием прочитанного.

Ключевые слова: методика, преподавание, технология, процесс обучения, иностранный язык

TYPES OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

*Zelemkhanova A. L., student,
Chechen State University by name of A.A. Kadirov, Grozny
e-mail: amina.zelemkhanova@mail.ru*

*Tasueva S. I., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Chechen State University by name of A.A. Kadirov, Grozny*

Abstract. *This article examines the main complex of modern methods of teaching foreign languages, showing the effectiveness of their application in foreign language lessons. All modern techniques are aimed at mastering students' communication skills in English, which contribute to the understanding of spoken and written speech, as well as reading in English with reading comprehension.*

Keywords: *methodology, teaching, technology, learning process, foreign language*

Образовательная технология – это совокупность методов, правил и педагогических приемов, влияющих на обучение, развитие и воспитание школьников. Современные образовательные технологии на уроках английского языка представлены как четко сформулированный процесс взаимодействия преподавателя и ученика, необходимый для достижения конкретной цели.

Перед выбором технологии следует определить требования, которым она должна соответствовать:

1. Последовательность. Современные технологии обучения английскому языку должны содержать такие системные признаки, как последовательность построения процесса, целостность и взаимосвязь отдельных частей.

2. Концептуальность. Каждая технология должна состоять из научной концепции, содержащей обоснование достижения образовательных целей с психологической и социально-педагогической стороны.

3. Эффективность. Технология должна гарантировать результат, соответствующий образовательным стандартам.

4. Гибкость. Технология должна обеспечивать возможность варьироваться в зависимости от комфорта и взаимодействия учащихся с учителем.

5. Динамизм. Выбранная технология всегда имеет перспективу дальнейшего развития или трансформации.

6. Воспроизводимость. Каждую технологию необходимо понимать так, чтобы ее могли применять разные учителя и ученики в других учебных заведениях.

Виды современных образовательных технологий:

1. Коммуникативная – предназначена для формирования коммуникативных навыков. Современные технологии на уроках английского языка необходимы студентам, чтобы адаптироваться к формам и моделям общения в современных культурах.

2. Дифференцированная технология – знание предмета осуществляется с учетом своих личных интересов, навыков и сильных сторон. Развитие потенциала основано на поощрении и использовании диагностических тестов [5].

3. Модульная технология – современный урок английского языка и его содержание (отдельные модули, подразделы) объединены в один общий курс.

4. Информационно-коммуникационные технологии – повышает практическую направленность урока и увеличивает познавательную активность за счет увеличения интенсивности самостоятельной работы студентов [3].

5. Программные технологии (ПТ) – это подвид информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [1].

Такие технологии обучения английскому языку в школе эффективно дополняют процесс обучения переводу текстов. Для технологии характерно использование компьютерных программ, повышающих самостоятельную активность студентов. Он способствует развитию навыков грамматики, лексики и машинного перевода.

6. Интернет-технологии – открывают различные возможности и доступы для поиска информации, создания индивидуальных проектов и исследований.

7. Современные технологии обучения английскому языку на основе индивидуального обучения – реализует личностно-ориентированный метод обучения, учитывающий интересы и особенности учащихся.

8. Технология тестирования – основана на контроле усвоения материала студентами по курсу. Технологии обучения на уроках английского языка позволяют учителю выявлять сильные и слабые стороны учеников, а также выявлять недостатки в своей программе. Международные экзамены по английскому языку проводятся в соответствии с современными технологиями тестирования.

9. Технология дизайна – характеризуется созданием модели социального взаимодействия студентов. Методика способствует формированию междисциплинарных связей, улучшающих общую успеваемость студентов [4].

10. Совместная технология – использует идею совместного обучения. В этом случае личная и коллективная ответственность за достигнутые цели – это отдельная роль.

11. Игровые технологии – основаны на раскрытии потенциала и развитии творческого мышления учащихся при совместном рассмотрении и решении поставленных задач. Например, с помощью популярной игры «Сломанный телефон» студенты развивают навык последовательного или синхронного перевода.

12. Технология развития критического мышления – предназначена для развития у ученика разностороннего человека, который может критически и внимательно относиться к полученной информации. Технология становится

чрезвычайно актуальной при художественном переводе произведений искусства, стихов и т. д.

Процесс изучения английского языка должен быть интересным и разнообразным. Один из занимательных методов изучения языка - фильмы на английском для начинающих. Затем мы посмотрим на советы по этой методике, узнаем, насколько она эффективна.

Беспроектный вариант для новичков - мультфильмы. Может использоваться как материал «Время приключений» или «Гравити Фолз». Вы можете попробовать посмотреть специальные обучающие сериалы, например, Extra («Экстра»). Это идеальный фильм для новичков, сочетающий увлекательный сюжет с чрезвычайно простыми и понятными диалогами.

Чтобы научиться говорить по-английски, нужна определенная система или, как ее часто называют, методика изучения английского языка, которая позволяет полностью решать поставленные задачи, а именно: приобретать навыки чтения, аудирования, говорить и писать на языке [10].

Еще 20-30 лет назад в основе исследования лежала классическая методика. 90% времени было посвящено теории иностранного языка. В классе ученики изучают новую лексику, синтаксические конструкции, обсуждают правила, читают и переводят тексты, пишут задания и слушают аудиозаписи. На развитие разговорных навыков уходит всего 10% учебного времени. В результате человек понимал тексты на английском языке и знал правила грамматики, но не мог говорить. Поэтому было решено изменить подход к обучению.

Методика обучения – это сочетание рациональных методов и приемов обучения и воспитания.

В настоящее время изучение английского языка претерпевает значительные изменения, которые связаны с требованиями к выпускному уровню студентов. Если раньше приоритетом было овладение грамматикой английского языка, то сейчас упор делается на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Таким образом, можно сказать, что все методы и меры, которые использовались ранее, стали неэффективными в обучении. В связи с этим разрабатываются и внедряются новые методики обучения английскому языку, которые направлены на развитие у студентов следующих навыков: наличие необходимой лексики и уровень лексических знаний; умение воспринимать английский язык на слух; владение разговорным английским языком, которое отличается правильным произношением, грамотностью, актуальностью и пониманием контекста; навыки чтения на английском языке с должной скоростью и с умением понимать и говорить то, что вы читаете; владение письменной речью; умение переводить устную и письменную речь.

Все современные методики направлены на овладение учащимися коммуникативных навыков на английском языке, которые способствуют пони-

манию устной и письменной речи, а также чтению на английском языке с пониманием прочитанного.

Фундаментальный (традиционный) метод обучения английскому языку – это метод обучения детей в советской системе образования.

Традиционная система обучения английскому языку признана неэффективной, поскольку сопоставима с обучением «мертвым» языкам [7].

Еще один негативный факт, свидетельствующий о том, что традиционный метод в настоящее время не актуален, – это то, что он очень далек от естественного подхода к изучению языка для детей.

Традиционная система в основном направлена на запоминание правил, грамматики, отдельных фраз и слов на английском языке. Прочтите и изучите правила.

Коммуникативная методика в настоящее время признана одной из самых эффективных, она ориентирована на развитие разговорной речи путем практики общения на английском языке и развитие языковых навыков [2].

Метод был разработан за рубежом. Он широко распространен в Европе и США, занимает ведущее место в системе изучения иностранных языков. Суть этого метода в том, что усвоение правил и грамматики сводится к минимуму, основной упор делается на формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся. Коммуникативные навыки развиваются через практику общения между учениками и учителем, а также учениками между собой. Обучение основано на принципе живого и открытого общения, в ходе которого развитие разговорных навыков английского языка у студентов происходит естественным образом. Этот метод особенно эффективен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку они находятся на стадии овладения родным языком и «открыты» для изучения языка.

Изучение английского языка в рамках коммуникативной методики сопровождается довольно обширными аудио- и видеоматериалами, встречами с носителями языка, профессиональными переводчиками и т. д.

Главный принцип - использовать лексические единицы и грамматические конструкции, преподаваемые на уроках речи, как устной, так и письменной. Все занятия, разработанные в соответствии с принципами этой современной методики обучения английскому языку, по возможности проводятся на иностранном языке или с минимальным включением родной речи. Кроме того, учитель направляет только учеников, задает им вопросы и создает коммуникативную ситуацию, а 70% времени всего урока ученики говорят. Примечательно, что эта методика лежит в основе изучения иностранного языка в школе. И все же некоторые приемы классической школы все еще используются. Например, учителя по сей день вместе со своими учениками знают теорию английского языка, ставят упражнения для улучшения грамматики и словарного запаса.

Интенсивная методика изучения английского языка – это методика, направленная на максимально быстрое обучение английскому языку с использованием словарного запаса с высокими стереотипами.

Метод основан на том, что база английского языка по своей сути составляет почти четверть клише. Усвоение этих специальных фраз помогает в короткие сроки овладеть английским языком.

Учащиеся запоминают базовый список фраз-клише, которые позволяют им не только говорить по-английски, но и понимать собеседников в обычных ситуациях.

Обратной стороной этой методики является то, что она преследует довольно узкую цель - развитие разговорного общения. Этот метод не предусмотрен для чтения классической литературы и письма на английском языке. Интенсивный метод в основном используется людьми, которые много путешествуют и стремятся приобрести минимальные разговорные навыки для общения за границей.

Эмоционально-семантический метод - метод изучения английского языка, разработанный С. Шетером, описывающий влияние эмоций на когнитивную сферу человека.

Как показали эксперименты по авторской методике, когда ученик находится в окружающей среде и эмоциональная вовлеченность в изучение английского языка, они положительно сказываются на усвоении.

В основе этого метода лежит подход, предполагающий организацию условий для свободного общения преподавателя и учеников, а также учеников между собой. Общение нужно начинать с первого урока. Предварительно педагог создает благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую вовлечению каждого ученика в учебный процесс [10].

Методология проектирования. Метод обучения английскому языку детей, но также и взрослых, давно используется в школах и университетах Америки, а в последнее время становится все более прочным в образовательной деятельности наших студентов. Смысл заключается в использовании изученного материала на практике и оптимален для использования по окончании всего модуля, когда есть возможность оценить степень усвоения учебного материала.

Тренировочный зал. В отличие от описанных выше методов обучения английскому языку, для которых в школе созданы благоприятные условия, подход к обучению основан на самостоятельном обучении с поправкой, что ученики уже оснащены структурированным материалом и разъясняется учителем. Как и на любом тренинге, ученик усваивает часть теории, запоминает правила и применяет их на практике. Этот метод часто используется в онлайн-обучении.

Особую популярность у тех, кто стремится выучить английский в кратчайшие сроки, приобрела интенсивная методика. Достижение этой, казалось бы, нереалистичной цели позволяет использовать высокий стерео-

типный язык - английский на 25% является клише. Благодаря изучению большого количества устойчивых выражений, их запоминанию и отработке, человек может за относительно короткое время научиться объяснять на иностранном языке и понимать собеседника.

Так называемые активные методы изучения английского языка выделены в отдельную группу, в которую входят:

Круглый стол. Преподаватель формулирует задачу и предлагает ученикам задание: оценить значимость проблемы, доказать все за и против, определить возможный исход и т. д. Студенты должны рассказать о поставленной проблеме, отстаивать свою позицию и в конечном итоге прийти к общему решению.

Мозговой штурм. Методика также направлена на обсуждение и решение проблемы. По методике обучения английскому языку аудитория делится на две группы - «генераторы IDI», которые, собственно, предлагают идеи, и «эксперты», которые в конце «штурма» оценивают положение каждого «генератора».

Деловая игра. Учитель готовит игру по изучаемой теме и объясняет ученикам правила. В целом предлагаемые задачи имитируют задачи и ситуации реального общения, например, поиск и получение работы, заключение контракта, путешествия и т. д.

Игровой метод изучения английского языка для детей.

Основные достоинства – отсутствие механизма принуждения на занятиях и большой интерес ребенка. Педагог проводит с детьми самые разнообразные игры на усвоенную лексику и грамматические конструкции, в ходе которых дети быстро запоминают их и учатся применять в речи [10].

У всех рассмотренных методов есть свои положительные и отрицательные стороны. Выбор методики обучения английскому языку в первую очередь зависит от цели обучения.

Коммуникативный процесс – это решение различных коммуникативных задач для достижения целей всестороннего общения: общаться, убеждать, возражать, спрашивать. Кроме того, интерактивная методика как цель современного процесса изучения иностранных языков - общение - предполагает взаимодействие учителя и ученика как ключевую деятельность, определяющую смысл интерактивности современного урока иностранного языка.

Использование интерактивных методов в процессе изучения иностранных языков отвечает требованиям уровня обучения, что является важным детерминантом в мировом образовательном пространстве.

В рамках этого или интерактивного метода преподаватель адаптирует содержание метода в соответствии с характеристиками учащихся разного возраста и уровня владения языком, определяет педагогический метод, модифицирует его в соответствии со своей индивидуальностью. Таким образом, педагог убеждается в действенности интерактивных методов, позволя-

ющих придать гибкость и насыщенность учебному процессу, целью которого является достаточно всестороннее общение на изучаемом языке [8].

Можно выделить несколько ключевых интерактивных методов развития разговорных навыков. Такие как: технология проекта, тематическое исследование, дизайн производства игр и деловая игра.

Технология проектов включает организацию общения в благоприятной атмосфере, активное использование умственной деятельности и рефлексии в виде подведения итогов работы над проектом.

Как отмечается в методологической науке, проект – это работа, независимо планируемая и реализуемая учащимися, в которой вербальное общение вплетено в интеллектуальный и эмоциональный контекст другой деятельности.

Работа над проектом – это творческий процесс. Он включает в себя работу критического мышления ученика. Это требует от них самостоятельной передачи знаний, навыков и умений в новый контекст своего творческого использования. Таким образом, у студентов развивается творческая компетентность как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

В ходе этого проекта студенты, изучающие иностранный язык, решают проблемы, характерные для их собственной среды, что позволяет студентам изучать иностранный язык как средство общения [11].

Творчески, критически работая над проектом, каждый ученик, даже с низким уровнем владения иностранным языком и психологически менее активным, получает возможность проявить собственную инициативу, воображение, креативность, активность и самостоятельность в решении задачи.

Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения языка студентами и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата изучения иностранного языка. Проектная работа создает условия, в которых процесс изучения иностранного языка по своим основным характеристикам приближается к процессу овладения естественным языком в аутентичном языковом контексте [9].

Использование проектной работы позволяет изучать язык как социальное явление; поэтому проектная деятельность носит прагматический характер, т.е. достижение студентами определенного уровня владения языком во всех видах общения. Проект формирует у студентов социальную компетентность, развивает чувство ответственности за результат, прививает навыки публичного выступления на иностранном языке. язык для представления полученного результата с доказательствами и аргументацией.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - один из самых эффективных и распространенных методов организации интерактивной методики. Методика анализа конкретных ситуаций развивает умение анализировать нерешенные жизненные и производственные проблемы.

В конкретной ситуации ученик должен решить: есть ли проблема, в чем она, определить свое отношение к ситуации.

Методика предусматривает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу по отношению к реальной деятельности обучаемого. При анализе конкретных ситуаций особенно важно, чтобы он сочетал индивидуальную работу студентов с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым участником группы.

Это позволяет студентам развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности решения типовых задач в рамках изучаемой учебной темы.

Все современные методики направлены на овладение учащимися коммуникативных навыков на английском языке, которые способствуют пониманию устной и письменной речи, а также чтению на английском языке с пониманием прочитанного.

Список литературы

1. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для экономистов: Учебное пособие для студентов экономических специальностей / Ж.Г. Аванесян; Редактор Л.Н. Волкова. - М.: Омега-Л, 2016 - 312 с.
2. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2018. - 384 с.
3. Воронов К.В. Грамматика английского языка / К.В., Д.А. Штелинг. — М.: Книжный дом Либроком, 2018. — 424 с.
4. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка. 2-е изд. / В.А. Вельчинская. — М.: Флинта, 2016. — 232 с.
5. Грайфер, В.В. Грамматика английского языка в таблицах с упражнениями и тестами / В.В. Грайфер. — М.: Филоматис, 2015. — 240 с.
7. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие / В.В. Гуревич. — М.: Флинта, Наука, 2019. — 168 с.
8. Калинина, Л.А. Английский язык. Полная грамматика / Л.А. Калинина. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
9. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка: Учебное пособие / И.И. Прибыток. - М.: Академия, 2017. - 384 с.
10. Санкевич, П.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга II / П.А. Санкевич. — СПб.: КАРО, 2016. — 272 с.
11. Сергеев, Д.А. Краткая грамматика английского языка / Д.А. Сергеев. - М.: АСТ, 2017. - 128 с.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕТЫ ВЫПУСКНИКАМ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЭКЗАМЕНАМ**

Зиляева И. Р., студент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Зекиева П. М., кандидат филологических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: sekieva@mail.ru

Аннотация. В данной статье будут представлены технологии и методы обучения, системы работы при подготовке к экзаменам. Для того чтобы отлично сдать ЕГЭ и ОГЭ, необходимо в начале учебного года распланировать подготовку к экзаменам и тщательно выстроить цепочку действий для успешной сдачи. Личная заинтересованность учителя и учащихся в успешной сдаче экзамена будут способствовать высокому качеству результатов государственной аттестации выпускников. Психологическая готовность к сдаче экзамена – это всего лишь часть успеха, основной результат зависит от знаний ученика, полученного на уроках за 9 лет учебы, а также от результата самостоятельной работы с изучаемым материалом. Ни для кого не секрет, что если пойти на экзамен полностью готовым, с изученным материалом, то ребенок будет чувствовать себя гораздо увереннее. Все мы прекрасно знаем, что сдача ЕГЭ и ОГЭ – это огромный и очень тяжелый труд, а также забота для всей семьи. И поэтому мы рекомендуем всем родителям поддерживать своё дитя, не пугать тем, что ребенок не сдаст экзамен и не «давить» на ребенка, ведь в дальнейшем это будет влиять на его психику.

Ключевые слова: ОГЭ, ЕГЭ, подготовка, формирование психологической готовности, система работы при подготовке, школа, ВУЗ, методы обучения.

**TEACHING METHODS AND ADVICE TO GRADUATES
ON PREPARATION FOR STATE EXAMINATIONS**

Zilyaeva I. R., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Zekieva P. M., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: sekieva@mail.ru

Annotation. This article will present technologies and teaching methods, systems of work in preparing for exams. In order to perfectly pass the USE and OGE, it is necessary at the beginning of the academic year to plan preparation

for the exams and carefully build a chain of actions for successful delivery. The personal interest of teachers and students in successfully passing the exam will contribute to the high quality of the results of state certification of graduates. Psychological readiness for passing the exam is just part of the success, the main result depends on the student's knowledge gained in the lessons during 9 years of study, as well as on the result of independent work with teaching material. It's no secret that if you go to the exam completely ready, with the studied material, the child will feel much more confident. We all know perfectly well that passing the exam and exam is a huge and very hard work, as well as a concern for the whole family. Therefore, we recommend that all parents support their child, do not frighten the failure of the exam and do not «put pressure» on the child. Indeed, in the future it will affect his psyche.

Keywords: *OGE, USE, preparation, formation of psychological readiness, system of work in preparation, school, university, teaching methods.*

В XXI веке весьма актуальна проблема подготовки к таким экзаменам, как ОГЭ и ЕГЭ. Ведь в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации высшего образования, признаются результаты ЕГЭ. [1]

Успешность сдачи ОГЭ и ЕГЭ зависит не только от уровня их знаний и умений, но и от степени психологической готовности. И в этот тяжелый период важна эмоциональная поддержка. Следует подбадривать, отмечать успехи, поддерживать выпускника при его провалах. Также стоит выражать уверенность в силах ученика, сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах учащегося, а также помочь подростку поверить в себя и свои способности. Безусловно, на последние годы обучения в школе приходится максимальная нагрузка на учащихся. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя, и самого воспитанника.

Школьники в процессе обучения должны освоить тот объём знаний, умений и навыков, который им необходим для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, и возможного обучения в ВУЗе. Поэтому учащиеся, родители и учителя заинтересованы в получении высоких результатов. И, в связи с этим, каждый педагог применяет свои методы, формы, и технологии обучения.

Цель нашего исследования - обозначить основные системы работы при подготовке к экзаменам, определить какую роль составляет учитель при подготовке к экзаменам, а также выявить самые оптимальные сайты для подготовки и построить алгоритм подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Проблема сдачи экзаменов довольно обширно изучена с использованием различных педагогических приемов и методов.

В настоящее время ЕГЭ и ОГЭ позволили объединить государственную итоговую аттестацию и вступительные экзамены в учреждения высшего и среднего профессионального образования, а также получение высшего

образования вне зависимости от региона проживания и положения семьи в обществе.

В современном мире с появлением новых педагогических приемов и методов, связанных с использованием IT-технологий, меняется и роль педагога: теперь он должен быть не только источником знаний во время учебного процесса, но и во внеурочное время. В эту эпоху используются нестандартные методы обучения. И для более успешной подготовки к экзаменам, используют такие технологии, как дистанционное обучение, персонализация, онлайн-лекции и геймификация:

1. Дистанционное образование с каждым днём становится все более качественным, многие известные профессора выкладывают свои лекции в социальные сети, что позволяет осваивать темы, находясь дома.

2. Персонализация же позволяет анализировать слабые или же сильные стороны учащегося по определенным темам.

3. Благодаря онлайн-лекциям, каждый человек, независимо от возраста, места проживания, состояния здоровья может получить образование.

4. А вот геймификация предоставляет возможность, за счет игры сделать скучные задания интересными, избегаемое – желанным, а сложное – простым.

Обозначим основные системы работы при подготовке к экзаменам:

- методическая подготовка учителя;
- подготовка учащихся;
- психологическая подготовка учащихся;
- работа с родителями;
- внеклассные мероприятия, консультации, онлайн-уроки.

Учитель играет важную роль в подготовке учеников к экзаменам. Ведь основной его целью является создание условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации выпускников, совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала, организация индивидуальных, групповых и адресных консультаций, работа с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов, диагностических работ во Всероссийской системе ФГОС по всем предметам, оказание индивидуальной и систематической помощи ученику при подготовке к экзаменам.

Одной из задач учительского труда является осуществление контроля знаний учащихся. Тестирование является самым эффективным и действенным способом проверки знаний учащихся. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно используются в XXI веке, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Любой экзамен является стрессовой ситуацией и тот факт, что каждый год меняются требования проведения экзамена, приводит детей в страх.

В учебном процессе времени для подготовки к экзаменам выделено мало, а учитель не может заниматься с каждым учеником индивидуально, ведь у него их много, поэтому в настоящее время все возрастающее значение приобретают сайты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ практически по всем предметам.

Для подготовки к итоговой аттестации Дмитрием Гушиным был создан общедоступный сайт «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА». Наиболее эффективно использовать его для совместной работы преподавателя и ученика. Работа с сайтом «Решу ЕГЭ» можно осуществлять и в дистанционном режиме. На начальном этапе необходимо диагностировать пробелы в знаниях учащегося. Для такой проверки нужно обязательно провести вводное занятие, благодаря которому учащемуся предлагается пройти аналог теста, который он будет сдавать. Роль преподавателя сводится к первоначальному ознакомлению ученика с изучаемым материалом и объяснению ошибок, которые были допущены учеником. Учащийся, после прохождения теста пытается разобрать свои ошибки самостоятельно, включив проверку. Так как каждое задание ориентировано на отдельную тему, то наиболее оптимальным будет следующий подход:

- Учитель объясняет тему.
- Учащийся под наблюдением учителя решает несколько примеров на заданную тему.
- В случае неуспешного прохождения теста учащийся разбирает свои ошибки, опираясь на ответы и решения, выведенные сайтом самостоятельно.
- Самостоятельное повторение материала.
- Учащийся сам себе задаёт тест из десяти-двадцати заданий на необходимую тему. Если ученик успешно проходит тест, он переходит к следующей теме. Таким образом, проходится каждая тема. Для повторения учащимся пройденного материала рекомендуется использовать смешанные тесты.

Подготовку к экзаменам с помощью сайтов «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» рекомендуется начинать не позднее декабря-января, а в самых запущенных случаях с сентября-октября. На данных сайтах, начиная с сентября и до июня, задания сменяются ежемесячно, с постепенным усложнением материала. Сайты, предложенные для самостоятельной подготовки просты в использовании, они бесплатны, а регистрация абсолютно необязательна. На данных сайтах имеются по пятнадцать вариантов тестов для каждого предмета, которые меняются первого числа каждого месяца.

Как было сказано нами ранее, для того чтобы отлично сдать ЕГЭ и ОГЭ, необходимо заранее распланировать подготовку к экзамену:

- во-первых, лучше всего будет уделять на подготовку к экзаменам несколько часов в день, хотя бы один-два, чем просиживать за компьютером или телефоном всё своё свободное время;

- во-вторых, не стоит забывать, что наш мозг может работать эффективно не более сорока пяти-пятидесяти минут, после чего нужно обязательно делать передышку;

- в-третьих, необходимо часто повторять материал, ведь наш мозг склонен забывать;

- в-четвёртых, будет идеально, если составлять конспекты, таблицы и схемы, ведь так учить намного проще и запоминается лучше;

- в-пятых, развивайте своё мышление и внимательность, учитесь видеть ключевые нюансы в условиях задач. Ведь из-за невнимательности чаще всего и допускаются ошибки;

- и самое главное – это обязательно высыпайтесь. Так как недосып влияет на функционирование нашего мозга. Профессор-невролог и некоторые учёные, работающие в Институте мозга и сознания в Университете Западного Онтарио, провели исследование, в результате которого было доказано, что: «Активность во фронтальной и теменной долях, которые, как известно, отвечают за принятие решений, память и решение задач, заметно снижена», - объясняет профессор Оуэн. Ведь сон столь же важен, как еда и воздух, которым мы дышим [2].

Таким образом, мы считаем, что подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ можно даже в самые малые сроки, если, конечно же, заранее усердно готовиться, не покладая рук, но это будет крайне тяжело. Определите, какие темы вызывают у вас трудности, и повторите их. Постоянно тренируйтесь, решайте задания из КИМов прошлых лет, пока не доведёте этот процесс до высшего уровня. Продумайте алгоритм своих действий, тщательно изучите методику проведения экзамена. «И самое главное - не волнуйтесь слишком сильно: помните, что основная работа по подготовке была проделана за девять лет учёбы» [3].

Подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ самостоятельно, конечно очень трудно, но возможно. Не стоит забывать, что экзамены - это не самое важное в жизни, это только испытание, которое проходит учащийся, делая шаг на следующий этап жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 г. №68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.)

2. Как недосыпание влияет на мозг: крупнейшее исследование в истории Фергюс Уолш, Обозреватель Би-би-си по медицинским вопросам <https://www.bbc.com/russian/news-40413596>. Ссылка активна на 11.10.21г

3. Блог «Экстернат и домашняя школа – Фоксфорд» <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/ischerpyvayushchee> ссылка активна на 11.10.21г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Расуева С. Х., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: melisa.rasueva@mail.ru*

Арсалиева Э.Х., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: venus-75@mail.ru*

Аннотация. В современной школе преподавание иностранного языка проводится всегда на стандартном методическом уровне, опирающемся на образовательные стандарты, утвержденные министерством образования. Преподавателями в основном применяется коммуникативный подход в обучении ИЯ младших школьников. Однако, применяя различные техники и новые приемы, можно провести урок эффективнее и интересней.

Ключевые слова: английский язык, технология, знание, ученик, метод.

USING OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACH- ING ENGLISH TO YOUNGER SCHOOLERS

Rasueva S. Kh., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: miki4696@mail.ru

Arsalieva E.Kh., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: venus-75@mail.ru

Abstract. In a modern school, teaching a foreign language is always carried out at a standard methodological level, based on educational standards approved by the Ministry of Education. Teachers mainly use the most often used communicative approach in teaching foreign language to primary schoolchildren. However, using various techniques and new techniques, you can conduct a lesson more effectively and more interesting.

Keywords: English, technology, knowledge, student, method.

В современную эпоху высокоразвитых технологий и огромного потока информации человек имеет огромные возможности, которыми зачастую не может воспользоваться из-за того, что он не владеет английским языком.

Потому, в школах начинают изучать английский язык с первых классов. С каждым годом методики преподавания языка всё совершенствуются и на сегодняшний день английскому языку дети обучаются со 2 класса.

Те, кто совсем недавно вышел из-за школьной скамьи, помнят, что изучение английского языка начиналось с алфавита и транскрипций звуков, дальше изучались местоимения, числительные, дни недели и т.д.

Преподаватели по-разному пытаются донести информацию: в форме игры, иллюстрации, самостоятельных проектных работ, в стихотворной форме, в форме театральных постановок и в иных формах. Это делается для лучшего усвоения информации учеником, привлечения его внимания к процессу изучения иностранного языка.

При этом, курс начального обучения английскому языку разбит на три этапа, где 1 этап (2 класс) включает в себя изучение основ, говорение, аудирование, знакомство с буквами и звуками; 2 этап (3 класс) подразумевает выделение особого внимания чтению и письму; 3 этап (4 класс) направлен на систематизацию полученных знаний и умений, а также дальнейшее развитие коммуникативных компетенций учащихся. На каждом этапе используются определенные образовательные технологии.

Образовательная технология – комплекс методов, правил и педагогических приемов, которые воздействуют на обучение, воспитание и развитие детей школьного возраста [2, с. 29]. К ее критериям можно отнести:

- системность: образовательная технология должна иметь логичность построения процесса, иерархическое распределение отдельных единиц;
- концептуальность: образовательная технология должна иметь систему взглядов, задач и целей, достижение которых является сутью данных технологий;
- эффективность: образовательная технология должна гарантировать результат, который соответствует образовательным стандартам;
- гибкость: образовательная технология должна рассматривать возможность варьироваться и меняться в зависимости от ситуации;
- динамичность: образовательная технология должна рассматривать вариант ее дальнейшего развития;
- воспроизводимость: любая образовательная технология должна быть понятной, дабы студенты и педагоги могли использовать ее в процессе преподавания [3].

Давайте рассмотрим наиболее актуальные современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания на сегодняшний день.

Игровые технологии

Игра - один из основных видов деятельности человека, который позволяет усваивать информацию в развлекательной форме, что очень актуально в начальных классах, когда сенситивный разум детей наиболее гибок и способен усваивать большое количество информации с тем условием, что эмоции преобладают над желанием учиться и дети зачастую отвлекаются. Данный способ усвоения информации использовался еще в древности, и считается старейшей технологией обучения.

Игровая форма обучения создаётся при помощи игровых приемов и ситуаций, целью которой является результативное привлечение внимания всех детей к теме урока и ее усвоению, ведь игра позволяет расслабиться, самовыразиться, развлечься, пообщаться, обучиться чему-то новому и найти мотивацию и стимул к обучению [1, с. 205].

Тестовые технологии

Тест – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Благодаря тестовой форме проверки знаний преподаватель может понять, какие темы ученик усвоил, а какие стоит проработать опять. Тесты бывают разного уровня сложности. Он зависит от способа дачи ответа на вопрос в тестовом задании (выбор ответа из представленных, собственное формулирование ответа, восстановления соответствия и т.д.).

Технология модульного обучения

Модуль - отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся.

Суть модульного обучения заключается в том, что преподаватель разбивает материал на модули, следит за процессом самостоятельного усвоения информации учениками и проводит небольшое тестирование по пройденному модулю. Цель данного типа обучения - дать возможность ученикам самостоятельно работать с материалом в удобном для них темпе.

Проблемно-развивающие технологии

Данная технология рассматривает способности ученика преобразовывать полученную информацию и пользоваться ей. С ее помощью преподаватель может понять, насколько качественно усвоена учениками тема. Прimitивным примером проблемной формы обучения служит процесс преобразования теоретической части в практическую или же наоборот, иначе говоря, умения использовать полученные знания в различных ситуациях. Так же занятие может проходить в форме пресс-конференции, аукциона, телепередачи, рапорта, имитации деятельности учреждений и организаций, интервью репортажа, театральной постановки и т.д.

Личностно-ориентированные технологии

Личность – совокупность индивидуальных характеристик, приобретенных в процессе социализации. Данный вид технологий опирается на признание ценности человека, его физического, нравственного здоровья и его личностных свобод для возможности максимальной реализации его потенциала. Таким образом, преподаватель обязуется учитывать личностные характеристики своих подопечных, иметь к каждому из них индивидуальный подход.

Технология обучения в сотрудничестве

Данная технология подразумевает процесс изучения темы самими учениками где преподаватель следит за детьми и оценивает характер общения между собой участников группы, контролирует развитие способов оказания ими необходимой помощи друг другу. Результат данной формы обучения может быть непредсказуемым. Она больше рассчитана на процесс социализации и коммуникации, нежели на усвоение материала.

Информационная технология обучения

Информационная технология предусматривает использование специальных способов обучения, программных и технических средств (аудио-, видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Любая из этих технологий может способствовать скорейшему усвоению иностранного языка, а их комбинирование способно создать идеальную систему преподавания.

На сегодняшний день существуют различные технологии, используемые в процессе преподавания английского языка в начальной школе, каждая из которых имеет свою направленность, функции, специфику и способы обучения. Потому мы не можем отделить данные формы обучения на «нужные» и «ненужные». Наоборот, благодаря комбинированию и систематизации всех современных технологий преподавания мы можем достичь высокого уровня обучаемости.

Список литературы

1. Евсеева Л. Н., Ждановская Н. С. Педагогические технологии развития межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков (сборник научных статей). «Альфа&омега». Чебоксары, 2019 – С. 203-207.
2. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989 - 80 с.
3. <https://www.yandex.ru/turbo?text=https%3a%2f%2fangliyskiyazik.ru%2fsovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazyka%2f&d=1>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Демильханова Ж.А., студент,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: jdemilkhanova@mail.ru*

*Товсултанова М.Ш., старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный*

***Аннотация.** В связи с экономическими, политическими и культурными процессами, происходящими в мире, становится все более важным внедрение принципов общения в иноязычное образование в специализированной системе высшего образования. На данном этапе разработки методики преподавания иностранных языков очень актуален поиск эффективных средств, обеспечивающих коммуникативный характер образовательного процесса. В этой статье исследуется потенциал использования интерактивных методов обучения на практических занятиях по иностранному языку в соответствии с требованиями новых Федеральных стандартов высшего образования. Была определена важность использования интерактивных методов обучения, которые согласуются с методами, основанными на компетенциях, для улучшения коммуникативных навыков учащихся на иностранном языке. Выявлены существенные изменения в образовательном процессе, и необходимо рассмотреть средства и методы обучения иностранным языкам. Используются интерактивные методы обучения, чтобы сравнивать и анализировать такие уроки с традиционным, демонстрируя, что взаимодействие может решить образовательные и учебные проблемы на уроках иностранного языка и определить роль субъекта в учебном процессе.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, интерактивные формы обучения, интерактивные методы обучения, активное обучение, этапы практического занятия, субъекты образовательного процесса.*

MODERN TECHNOLOGIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

*Demilkhanova J. A., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: jdemilkhanova@mail.ru
Tovsultanova M. Sh., Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

***Abstract.** Due to the economic, political, and cultural processes taking place in the world, it is becoming more and more important to introduce the principles*

of communication in foreign language education in a specialized system of higher education. At the present stage of the development of foreign language teaching methodology, the search for the effective means ensuring communicative nature of the educational process is very topical. This article explores the potential of using interactive teaching methods in practical foreign language classes in accordance with the requirements of the new Federal standards of higher education. The importance of using interactive teaching methods, which are consistent with competency-based methods, to improve students' communicative skills in a foreign language was identified. Significant changes in the educational process have been identified, and it is necessary to consider the means and methods of teaching foreign languages. Used interactive teaching methods to compare and analyze such lessons with traditional, demonstrating that interaction can solve educational and learning problems in foreign language lessons and determine the role of the subject in the learning process.

Keywords: *foreign language, interactive forms of learning, interactive teaching methods, active learning, stages of practical lesson, the subjects of the educational process.*

Характерной особенностью преподавания «иностранного языка» является обучение общению на иностранном языке, что требует использования методов, позволяющих создать такую же ситуацию, как и при реальном общении. Внедрение интерактивных методов в процесс обучения является актуальной задачей для методики преподавания иностранных языков.

Во-первых, внедрение компетентностных методов обучения позволяет использовать как традиционные, так и активные и интерактивные методы обучения для улучшения коммуникативной компетенции обучающихся на иностранном языке.

Во-вторых, организация обучения в рамках систематического, активного и личностно-ориентированного подхода требует перераспределения ролей между всеми участниками образовательного процесса.

Постановка целей вместе с учащимися, поиск наилучшего способа их достижения и планирование конечного результата деятельности. Формирующая оценка их деятельности и мониторинг результатов обучения. Выбор дополнительных источников информации и поиск способов использования инновационных технологий для активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся.

В-третьих, информатизация и технологизация образования привела к пересмотру инструментария преподавателей как показателя их компетентности и высокого профессионализма, что выражается в поиске новых и эффективных средств обучения, с целью применения новых требований ФГОС к организационным и процедурным аспектам учебного процесса в высшем образовании [1].

Рассмотрим ключевые понятия данной статьи - «технология», «интерактивное обучение» и «технология интерактивного обучения» - более подробно.

Поскольку термин «технология» появился в научной литературе лишь относительно недавно, существует множество его определений. Здесь мы будем рассматривать технологию как совокупность упорядоченных действий, инструментально гарантирующих достижение запланированных результатов при обучении предмету «иностраный язык» в контексте изменяющихся образовательных процессов [2, с. 41].

Английское понятие «интеракция» означает процесс общения и работы людей для достижения совместно поставленной цели, влияя и воздействуя друг на друга [3]. Интерактивное обучение - это особый способ организации познавательной деятельности обучающихся в комфортных для них условиях. Другими словами, когда каждый участник осознает свою значимость, они взаимодействуют в команде, тем самым делая процесс обучения максимально продуктивным для всех и приводя к достижению желаемых результатов [4, с.43; 5].

Новый словарь методических терминов и понятий рассматривает интерактивное обучение как сотрудничество субъектов в образовательном процессе (*student-centred approach*), т.е. взаимодействие преподавателей и обучающихся качественно разного характера.

Методика интерактивного обучения - это система методов организации взаимодействия субъектов в образовательном процессе различными способами и с использованием различных педагогических приемов, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение и дающих учащимся возможность пережить успешные ситуации [5, с.83-84]. В результате учебный материал усваивается лучше и способствует развитию всех элементов коммуникативной компетенции на иностранном языке (лингвистических, фонологических и социокультурных элементов).

Интерактивное обучение также позволяет решать следующие педагогические проблемы в практическом классе [4; 6]:

- улучшение коммуникативных и профессиональных навыков на иностранном языке посредством использования различных интерактивных методов обучения;

- развитие коммуникативных и нормативных навыков обучения за счет форматов парной и групповой работы;

- контроль домашнего задания (*checking homework*). Проверка домашнего задания может осуществляться с помощью техники, называемой «синквейн», которая позволяет учащимся выявить особенности материала, изученного на предыдущих уроках, и обновить свои знания по предмету;

- развитие определенных личностных качеств, таких как решительность, ответственность и уважение к собеседникам (членам группы);

-возможность сочетания различных форм работы, реализация учебных, социокультурных, образовательных и развивающих аспектов.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что основными средствами педагогического взаимодействия являются следующие методы [4, 6-8]:

- 1) дискуссионные методы - полилог и диалог, мозговой штурм, картирование понятий, задания на решение проблем и др.;
- 2) игры - симуляторы, ролевые игры и т.д.;
- 3) оценка и рефлексия - обучение методам оценки и рефлексии (reflection or feed back).

При смешанном подходе также возможны вышеперечисленные методы обучения.

Ниже приведены примеры различных диалоговых приемов в действии, в зависимости от структуры урока иностранного языка.

Организационные моменты - создание атмосферы для общения и руководства.

Тема урока - может быть представлена в виде фотоколлажа, видеоклипа или аудиозаписи.

Постановка целей и задач и поиск средств для их достижения (objectives of the lesson, lesson plan and expected results).

Цель темы, план урока и ожидаемые результаты могут быть разработаны учащимися с помощью методов мозгового штурма.

У учащихся есть несколько минут, чтобы обдумать свои ответы (обсуждение происходит в парах или малых группах), а затем высказать свои ответы. Учитель записывает на доске наиболее точные и релевантные ответы.

Последующее наблюдение можно проводить с помощью метода «диктанта значений».

Рефлексия и оценка - важный этап любого практического занятия, позволяющий определить его эффективность и оценить результаты работы учащихся.

Метод «письменного опросника» позволяет отслеживать эмоциональное состояние учащихся, их успеваемость и удовлетворенность уроком [1].

Также при проведении пары эффективно использовать такие ресурсы как компьютер, интернет, проектор. Это позволит студентам запоминать материал зрительно, что помогает усваивать его ещё легче и прочнее.

Таким образом, интерактивные методы обучения повышают значимость каждого отдельного ученика, делая изучение иностранного языка коммуникативным и практико-ориентированным курсом, а также эффективным в приобретении языкового, лингвистического и культурного материала.

Список литературы

1. Орехова Ю. М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2018. 270 с.
2. Слостенин В. А. Доминанта деятельности // Народное образование. 1997. № 9. С. 41-42.
3. Андреева Г. М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
4. Крылова М. Н. Интерактивные методы в системе преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Перспективы Науки и Образования. 2016. 4 (22). С. 39-46.
5. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
6. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: методическое пособие. Владимир: Издательство ВлГУ, 2014. 163 с.
7. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press Publ., 1981. 51 p.
8. Лабазина Л. Н., Орехова Ю. М. Современный урок иностранного языка в рамках реализации ФГОС: учебно-методическое пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 30 с.

УДК 372.881.111.1

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Айсханова М. К., студент

*чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: maryamayskhanova@mail.ru*

Даниева А.С., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. В статье рассматриваются методы активного обучения, как эффективный способ преподавания иностранных языков. Акцентируется внимание на вовлечение учеников в учебный процесс путём непосредственного взаимодействия с языком.

Ключевые слова: иностранный язык, методы, теория, языковой барьер, учебный процесс, активное обучение.

ACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Ayskhanova M. K., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny,
e-mail: maryamayskhanova@mail.ru
Danieva A. S., Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Abstract. *The article discusses the methods of active learning as the most effective way of teaching foreign languages. Attention is focused on the involvement of students in the learning process through direct interaction with the language.*

Keywords: *foreign language, methods, theory, language barrier, educational process, active learning.*

На сегодняшний день существует огромное количество различных технологий и методов обучения иностранным языкам. Некоторые методы нашли свое применение в школах, а другие все еще внедряются и апробируются, прежде чем войдут в учебный процесс.

Интерес современных обучающихся отличается неустойчивостью, поэтому особенно актуальна проблема вовлечения учеников в ходе урока, влияния на их каналы восприятия для лучшего результата [2]. Иностранные языки для многих учащихся представляются сложными, и, поскольку эти языки не являются для них родными, преподавателям английского и других иностранных языков следует использовать в своей практике эффективные методы обучения.

В данной статье мы раскрываем суть и принципы активных методов обучения иностранным языкам. Что такое активные методы обучения? Методы активного обучения – совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса, создание различных условий, мотивирующих учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Известно, что позиция учителя из позиции транслятора информации превращалась в позицию эксперта-организатора информационного взаимодействия.

Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками методов обучения принято считать таких прославленных педагогов, как: Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, Г.В.Ф. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи.

Иностранные языки – это не то, что можно освоить, ограничиваясь словарями. Известный языковед и автор методик по изучению иностранных языков Шубин Э. П. в своей книге «Основные принципы методики обучения иностранным языкам» отмечает, что необходимо не только усвоить общие основы методики данного предмета, но и знать в чем заключаются

особенности его преподавания [5]. Также методы активного обучения позволяют совмещать родной и иностранный языки, тем самым способствуя лучшей адаптации и пониманию.

Для наглядности рассмотрим позитивные результаты использования презентаций на уроках иностранных языков, так как презентации являются одним из методов активного обучения. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет проводить занятия на качественно новом уровне, используя проецирование слайдов с экрана компьютера на большой настенный экран. Мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой для монологической речи, то есть даёт прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка. Посредством презентаций возможно аудирование, визуальное восприятие и др. [3].

Также к методам активного обучения относят метод мозгового штурма. Основным компонентом данного метода является педагогическая коллективизация участников и компонент дискуссии, помогающий участникам высвободить творческую энергию и избавиться от смысловых и нравственных барьеров. Данный метод позволяет всем участникам коллектива мыслить открыто и свободно. Именно проявление творческого потенциала является тем составляющим феноменом, который позволяет развить идейность креативного построения всех процессов мозгового штурма [1].

Принимая во внимание исторические факты, стоит заметить, что само понятие мозговой штурм было заложено еще в глубокой древности. В частности, идея мозгового штурма была использована викингами, когда необходимо было принять единственно правильное и практически применимое решение, когда актуальность разрешаемого вопроса требовала неоднозначного подхода в решении создавшейся ситуации. Таким образом, во времена викингов на корабле проводился совет, состоящий из всех членов команды, после которого капитан выбирал одно решение, предложенное каким-либо членом его команды.

Перейдем к вопросам модуляции мозгового штурма, или как его иначе сформулировал А. Ф. Осборн в книге, изданной в 1953 г. и получившей название «*Управляемое воображение*», – *brainstorming*.

Мозговой штурм – это целевая методика решения сложных вопросов путем коллективного обсуждения, ориентированная на творческое и креативное решение избираемое индивидуально, исходя из мнения одного из опрошенных участников.

Кроме того, данная теория является запатентованной и используется на базе современных педагогических технологий. Данная методика может отличаться спонтанностью и субъективностью, тем не менее, успешно оправдывает себя на практике, поскольку задействует целый коллектив и является целевой, в рамках решения актуальных задач и вопросов.

В настоящее время выявляется классификация двух принципов организации процессов мозгового штурма.

Первым характеризуемым принципом, является то, что при коллективной работе рождаются идеи более высокого качества. Причем при индивидуальном подходе к той же самой идее, она может быть отвергнута в силу недостаточной обоснованности и проработанности. Если та же самая идея выдвигается при коллективной работе, то она может быть доработана, дополнена и усовершенствована остальными участниками.

Вторым принципиальным отличием мозгового штурма от остальных педагогических технологий, является то, что участники дискуссии, находящиеся в процессе генерирования идей, более критически оценивают ситуацию. При этом, подвергнуть критике мнение одного участника гораздо легче, чем коллектива единомышленников.

Об обучающих возможностях игрового метода известно давно. Эффективность использования игрового метода была отмечена многими учеными, занимающимися методикой обучения иностранным языкам. Это объясняется тем, что в ходе игры особенно полно, а иногда и неожиданно проявляются способности любого человека, в особенности ребенка. Существует множество определений игры. По определению Стронина М.Ф. «игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [4].

Игра – это разновидность общественной практики, действенное воспроизведение жизненных явлений вне реальной практической установки. Она всегда выступает в двух измерениях времени: в настоящем и будущем, даря сиюминутную радость, а также служит удовлетворением назревших актуальных личностных потребностей. В ней моделируются жизненные ситуации. Также в игре закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения общественных, профессиональных и творческих функций.

А.В. Коннышева выделяет следующие функции игровой деятельности:

- 1) развлекательная (пробудить интерес);
- 2) коммуникативная (освоение диалектики общения);
- 3) диагностическая (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры);
- 4) игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизненной деятельности).

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод: активные методы обучения являются наиболее эффективными и продуктивными в процессе раннего обучения детей иностранным языкам.

Список литературы

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5.
2. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3.
3. Лобан Н.А., Старовойтова С.В. Основы психологии и педагогики. — Минск: Изд-во МИУ, 2010.
4. Радислав Гандапас; К выступлению готов! Презентационный конструктор»-Изд. Манн, Иванов и Фербер - 2014 - 192 с.
5. Шубин Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам. — М.: Учпедгиз, 1963. — 191 с.

УДК 372.881.111.1

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЕ ДУБЛЕТЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Батырова К.С., студент,

*ЧГУ имени А.А. Кадырова, Грозный
e-mail: amina.batyrova.2000@mail.ru*

Батырова М.Д., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: ritadaur@gmail.com*

Аннотация. Целью исследования является рассмотрение проблемных вопросов использования медицинских и фармацевтических терминов с позиции лингводидактики. Основные задачи исследования состоят в рассмотрении различия между вариантами слов и этимологическими дублетами, которые в различных вариантах, при трансформации в слове, не ведут к изменениям лексического значения, а в этимологических дублетах одновременно с фонетико-грамматическим видоизменением происходит дифференциация лексических значений слова.

Ключевые слова: медицина, фармацевтика, этимологические дублеты, фонетика, грамматика, лексема.

ETYMOLOGICAL DOUBLETS AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH MEDICO-PHARMACEUTICAL TERMINOLOGY

Batyrova A. S., student,

CHSU by name of A.A. Kadirov, Grozny, e-mail: amina.batyrova.2000@mail.ru

Batyrova M.D., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: ritadaur@gmail.com

Annotation. *The aim of the study is to consider problematic issues of the use of medical and pharmaceutical terms from the perspective of linguodidactics. The main tasks of the research are to consider the difference between the variants of words and etymological doublets, which in different variants during transformation in a word do not lead to changes in the lexical meaning, and in etymological doublets, simultaneously with the phonetic-grammatical modification, differentiation of the lexical meanings of the word occurs.*

Keywords: *medicine, pharmaceuticals, etymological doublets, phonetics, grammar, lexeme.*

Рассмотрение английских медицинских и фармацевтических терминов с лингводидактических позиций представляет значительный интерес ввиду их греко-латинского происхождения.

Особое внимание заслуживают этимологические дублеты, которые представляют собой слова, имеющие одну генетическую основу, но отличающиеся значением, написанием, произношением. Иными словами, данные слова, являясь вариантами одной лексемы, в результате фонетической и семантической дивергенции утратили данный статус и стали этимологически тождественными лексемами [4].

О.А. Ахманова определяет дублет как «одно из двух или более слов, более или менее близких по значению, связанных общностью происхождения и нередко возникающих в языке в следствие разновременного заимствования» [2; 139].

По своей структуре и содержанию этимологические дублеты занимают промежуточное положение между фонетическими, орфографическими, морфологическими и грамматическими вариантами слов, с одной стороны, и омонимами – с другой. Принципиальное различие между вариантами слов и этимологическими дублетами выражается в том, что в вариантах слов фонетические и грамматические трансформации в слове не ведут к изменениям лексического значения, а в этимологических дублетах одновременно с фонетико-грамматическим видоизменением происходит дифференциация лексических значений слова [5]. Например, в английском языке существуют фонетические варианты следующих слов: tissue – [ˈtɪʃu:] – tissue [ˈtɪʃju:] (ткань); forehead [ˈfɒrɪd] – forehead [ˈfɒhed] и т.д.; также морфологические

варианты слов, обладающих различными аффиксами: theatre – theater, centre – center и т.д.

Например, английский термин *vision* образован от латинского глагола *videre* – видеть. Наряду с лексемой *vision* существует целый ряд слов, имеющих ту же этимологию: *visible* – видимый, видный, очевидный, явный; *envious* – завистливый; *invidious* – вызывающий враждебное чувство, зависть; *vidence* – ясность, наглядность, очевидность; *supervise* – смотреть, наблюдать; надзирать; заведовать; *visit* – посещение, визит; путешествие, поездка; *vista*- перспектива, вид. На первый взгляд, кажется, что между этими словами нет ничего общего, однако, они имеют общую сему «видеть», выраженную корнем «vis/vid».

Лингводидактический анализ этимологических дублетов показал, что они могут послужить эффективным средством обучения терминам студентов-фармацевтов и медиков. С учетом того, что студенты вышеупомянутых профилей подготовки изучают предмет «Латинский язык и основы медицинской (фармацевтической) терминологии», представляется методически целесообразным организовать обучение этимологических дублетов с опорой на латинскую или греческую лексему. Поскольку этимологическими дублетами являются не только термины, но и слова общего употребления, например: *respiration* – дыхание; *spirit* – дух; духовное начало; *spirits* – алкоголь, спиртной напиток, спирт; *spiritual*- церковный, духовный (имеющий отношение к религии, к церкви); *inspiration* – вдохновение, воодушевление; *to inspire* – внушать, вселять (чувства), побуждать; *to respire* – дышать, вдыхать и выдыхать воздух, *aspiration*- чаяние, стремление; *to conspire* – устраивать заговор, конспирация и т. п., то мы считаем, что обучение общей лексике и терминам правомерно организовывать комплексно поскольку в специализированных текстах термины встречаются не изолировано, а со словами общего употребления.

Возникает, однако, вопрос: каким методическим приемом воспользоваться при обучении студентов этимологическим дублетам?

В поисках оптимального варианта мы обнаружили, что в последнее время в неязыковых вузах активно совершенствуется методика обучения иностранному языку, внедряются инновационные методы, новые формы обучения. Одним из перспективных направлений модернизации процесса овладения обучающимися иноязычными компетенциями является использование вербальных, иллюстративных, схематических и других типов дидактических опор. Методический потенциал различных опор в методике обучения иностранным языкам изучался многими авторами. В частности, К. И. Грибанова, Н. В. Барышников сформулировали методическое правило использования билингвальных опор различного типа в обучении иноязычной речи, в том числе в виде функционально-смысловых единиц, вербальных опор, индивидуальных карточек, дидактического раздаточного материала [3]. В настоящее время в теоретической методике аргументируется, а на

практике используется новый вид опор. Так, Т. Н. Астафурова, А. В. Олянич предлагают иллюстративно-схематические опоры: схема, рисунок, ментальная карта и т.п. [1].

Суммировав различные виды дидактических опор, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным является аранеопиктограмма, введенный нами термин, состоящий из трех семантических корней: *araneum* (лат) – паутина; *pictus* (лат) – писанный красками, рисунок; *gramma* (греч) – письменный знак и обозначающий трехмерную дидактическую опору.

Аранеопиктограмма представляет собой визуальный способ презентации лексических единиц, соединенных паутиной, в центре которой находится греческое или латинское слово, объединяющий все слова в единую группу.

Таким образом, объединение слов в единую группу позволяет увидеть общее между всеми лексемами, а наглядное представление лексики способствует более успешному ее усвоению.

Аранеопиктограмма может также служить средством контроля знаний студентов, в таком случае обучающимся дается задание заполнить специальные пропуски в аранеопиктограмме.

Список литературы

1. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе. Волгоград, 2009. 551 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966. 605 с.
3. Барышников Н.В., Грибанова К.И. Билингвальные опоры в обучении иностранному говорению // Вестник Пятигорского государственного университета. 1996 № 1. С. 86-91.
4. Никитина М.О. Этимологические дублеты в истории английского языка: К проблеме тождества слова: автореф. дис. ...канд. филол. наук. Л., 1985. 24 с.
5. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. М. 1956. 260 с.

РЕЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Идерзаева Х.Р., магистрант 1 года обучения, профиль «Русский язык как иностранный», Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: hediidirzaeva@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые особенности изучения русского языка как иностранного. Данные особенности описываются с точки зрения сравнения иностранным студентом двух языков: своего родного и русского как иностранного. В качестве методов исследования использован метод наблюдения. Наблюдение проводилось в процессе прохождения практики по магистерской программе «Русский язык как иностранный».

Ключевые слова: русский язык как иностранный, языковые особенности, речевые особенности, заимствования в русском языке, значения слов.

SPEECH FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE. DIFFICULTIES OF LEARNING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

*Iderzaeva H.R., master student of 1 year of study, profile «Russian as a foreign language», «Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: hediidirzaeva@gmail.com*

Annotation. This article examines some of the features of learning Russian as a foreign language. These features are described from the point of view of a foreign student's comparison of two languages: their own and Russian as a foreign language. The observation method was used as research methods. The observation was carried out in the process of passing practice on the master's program «Russian as a foreign language».

Keywords: Russian as a foreign language, linguistic features, speech features, borrowings in Russian, the meaning of words.

Сегодня мы видим, насколько важно изучение прагматических аспектов языка, что обусловлено изменившимся статусом иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе. Это значит, при обучении будет важно не только достижение качественных результатов в овладении иноязычным общением, но и поиск реального выхода на иную культуру и ее носителей.

Проблемы национально-культурной адаптации вызывают большой интерес и в зарубежной методике. Исследователи справедливо отмечают, что знание второго языка должно включать в себя нечто большее, чем только грамматическую компетенцию. Коммуникация, по их мнению, может быть эффективной только в том случае, когда студенту доступны социальные и культурные аспекты использования языка и понятны различия между этими аспектами в родном и изучаемом языке [2, с. 60].

Поэтому в данной статье затрагиваются некоторые особенности, проявляющиеся в русской речи.

Фраза, которую поймет только носитель русского языка

Начнем с «Давай». Носители русского языка часто используют эти пять букв - «Давай!», которые в разных ситуациях могут использоваться по-разному:

1. «Отдай».

2. «Иди»

3. В этом случае «давай» может использоваться вместо «до свидания», когда заканчивается телефонный разговор или, когда прощаются.

Да нет, наверное

Буквально «да нет, может быть»; в переносном смысле – «думаю, нет» или «не совсем».

Когда носитель русского языка спрашивает о чем-то, в чем иностранец не совсем уверен, но более склонен отвечать «нет», например, относительно планов на вечер, ему лучше ответить задумчивым лицом / тоном.

Непереводимое русское слово «беспредел»

Буквально «беспредел» - это соединение двух слов и означает «без ограничений». Очень часто данное слово может быть синонимом к слову «невероятно» или обозначать возмущение. Однако это сленговое слово также может использоваться в разных ситуациях, например, при просмотре спортивных программ, когда наступают неожиданные моменты и т.д.

Непереводимая русская идиома

Следует заметить, что некоторые предложения не имеют (прямого) эквивалента в других языках.

Например, «не води меня за нос».

Данную идиому можно использовать, когда кто-то скрытно говорит неправду.

Унылая пора, очей очарованье – данное предложение из стихотворения Пушкина «Осень» очень трудно понять иностранному студенту, так как относится к художественному стилю речи (с использованием изобразительно-выразительных средств). Если на улице осень и повсюду золотые листья мы можем заменить предложение другим, более легким: «Время меланхолии! Так очаровательно для глаз!».

Аналогично также следующее:

Мороз и солнце, день чудесный! – строчка из стихотворения Пушкина «Зимнее утро».

Изучение русского языка сопряжено с бесчисленным множеством подводных камней, и только практика позволяет постепенно их избегать. Вот некоторые подводные камни, которые вряд ли вам покажут учебники, но которые могут стать источником многих недоразумений.

Следует упомянуть еще одну особенность некоторых фраз русского языка. Прежде чем спрашивать у собеседника «Как дела?», иностранец должен быть готов выслушать его ответ [3].

Если сравнить с французским языком, то в нем есть много способов ответить на вопрос «C'est va?». Например, можно просто ответить «Все в порядке» или даже «Хорошо», «Супер», «Замечательно». По наблюдениям, в русском языке ответ на вопрос «Как дела?» может часто быть длинным.

Во многих иностранных языках используют слова типа «господин». Однако в русском языке слово «господин» сегодня вводит в заблуждение. Его часто представляют как перевод иноязычных слов подобного рода, но на самом деле оно долгое время не использовалось. Поэтому необходимо отдать предпочтение словосочетанию «молодой человек», который, как ни странно, можно использовать, даже если этот человек не так уж и в самом расцвете сил.

Обусловлен этот факт тем, что унаследованный от Российской Империи термин «господин» остается исключительно формальным термином, который следует использовать только в престижных случаях или местах, таких как бал, церемония или социально-культурное мероприятие.

Для многих иностранцев есть одно преимущество в изучении русского языка – большое количество заимствованных слов. В наши дни некоторые слова сохранились, но их значение несколько изменилось, пока не стало совершенно другим. Сделан краткий обзор этих лексических «ложных друзей».

1. Семья – фамилия

В России термин «фамилия» (family) не описывает семейный круг, т.е. семью. Действительно, данный термин обозначает лишь «фамилию»! Это частая ошибка иностранцев – сравнение с исконным словом в своем языке.

2. Резюме – резюме

Если иностранный студент ищет работу, и его потенциальный будущий работодатель просит прислать ему «резюме» (rezioimé), то необходимо ему объяснить, что в русском языке данное слово имеет иное значение. Он не должен отправлять работодателю краткое содержание последней прочитанной книги.

При изучении русского языка обучающийся может столкнуться с некоторыми из названных трудностей, поэтому с помощью учителя можно избежать этих ошибок [1, с. 532].

Таким образом, обращение к таким языковым и речевым особенностям русского языка как иностранного и воссоздание в учебном процессе реаль-

ных жизненных ситуаций общения способствует эффективности овладения иностранными студентами новой коммуникативной системы и скорейшей адаптации их к новой социальной и культурной среде, а также обеспечивает их адекватное речевое и неречевое поведение в ситуациях повседневного общения.

Список литературы

1. Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-studentov-inostrantsev-pri-izuchenii-russkogo-yazyka> (дата обращения: 12.09.2021)

2. Жидкова Ю.Б. Речевая адаптация в лингвострановедческом аспекте на начальном этапе обучения русскому языку иностранцев // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rehevaya-adaptatsiya-v-lingvostranovedcheskom-aspekte-na-nachalnom-etape-obucheniya-russkomu-yazyku-inostrantsev> (дата обращения: 14.09.2021).

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. Москва: Высшая школа, 2003: 52 – 53. Москва: РУДН, 2008: 133 – 134.

СЕКЦИЯ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

УДК 372.881.111.1

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сибирова Р. Б., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: rayanasibirova@gmail.com*

Усманов Т.И., кандидат филологических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. В представленной статье рассматривается значение игровых технологий для заучивания английской лексики в начальных классах. Приводятся примеры лексических игр, возможных для использования на уроке английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение языку, лексика, игры, младший школьный возраст.

GAME TECHNOLOGIES FOR LEARNING ENGLISH VOCABULARY AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Sibirova R. B., student,

*Chechen State Pedagogical University, Grozny,
e-mail: rayanasibirova@gmail.com*

*Usmanov T.I., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Annotation: This article examines the importance of gaming technologies for memorizing English vocabulary in primary school. Examples of lexical games that can be used in an English lesson are given.

Keywords: иностранный язык, лексика, обучение, игровые технологии, младший школьный возраст.

Младший школьный возраст является значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, выражается стремление занять определенный социальный статус в обществе. Получая навыки и новые качества, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Игровая деятельность в обучении иностранным языкам неотъемлемо связана с учебной.

Игровые технологии имеют большое воспитательное и образовательное значение. Игровая технология рассматривается В.В. Лопатинской в качестве разновидности технологии обучения и определяется как специально сконструированная под заданную цель совокупность игровых приемов и средств передачи социального и профессионального опыта в процессе обучения.

По Селевко, игровая технология - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Итак, игровая технология-это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр

Применение игровых технологий в обучении иностранному языку облегчает образовательный процесс, делая его доступнее для понимания. Они повышают эффективность урока, тем самым вовлекая учащихся в активный коммуникативный процесс [1]. Данные технологии охватывают часть значительную учебного процесса.

Также не подлежит сомнению, что они способствуют созданию на уроке благоприятного психологического климата, формированию и развитию интеллектуальных способностей учащихся, закреплению языковых явлений в их памяти, а также способствует развитию творчества.

Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких, как:

- созданию психологической готовности школьников к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократному повторению детьми языкового материала;

- тренировке обучающимися в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи в дальнейшем.

Одной из наиболее известных проблем в современной методике преподавания иностранных языков является формирование лексических навыков при обучении иностранному языку.

Владение лексикой является основной причиной формирования речи.

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей.

Заучивание лексики эффективно происходит с помощью лексических игр. Лексические игры помогают преодолеть проблемы при запоминании новых слов и создают условия для достижения успеха в изучении языка. Лексическая игра, как и грамматическая, тоже строит фундамент коммуни-

кативности. Вовлечение школьников в коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности.

Использование игр делает процесс усвоения английской лексики увлекательным занятием для учащихся, приспособливает к работе в команде.

Современному учителю необходимо сделать учебный процесс разнообразным.

Следует подчеркнуть, что обучение – это совместные усилия, требующие приверженности со стороны учеников и педагогов. У каждого ученика также свой стиль обучения: они учатся в своем собственном темпе и по-своему. Но стиль преподавания учителя также важен – он также должен быть достаточно гибким, чтобы приспособиться к стилям обучения своих учеников. Он может руководствоваться общей педагогикой, уделяя внимание разнообразным потребностям учеников.

Хороший учитель находит баланс между подходом, ориентированным на учебную программу, и подходом, ориентированным на учащихся.

Так, игра – инструмент преподавания, который способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, делает учебную деятельность увлекательнее и интереснее. Лексические игры используются при знакомстве с новым лексическим материалом, для закрепления этого материала в памяти учащихся и развития устной речи [2, с. 55]. Основная цель лексических игр заключается в том, чтобы помочь учащимся расширить и обогатить словарный запас, развивать познавательный интерес, а также повышать мотивацию учащихся.

Лексические игры способствуют накоплению у школьников языкового материала, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых умений.

В начальной школе на уроках английского языка можно использовать огромное количество разнообразных игр. Можно использовать следующие игры для формирования у учащихся английской лексики:

- Игра «Home, School, Zoo». Учитель, обращаясь к какому-либо ученику, называет тему: «School», «Home» или «Zoo». Учащийся быстро называет слово, которое относится к каждой теме. Каждый последующий ученик должен вспомнить слово, которое ещё не называли его одноклассники. Тот, кто не смог назвать слово по теме, выбывает из игры.

- «What is missing?». Учитель размещает на своем столе различные предметы, названия которых знают учащиеся. Ученики проходят мимо стола друг за другом и стараются запомнить все, что они видят. Затем учитель закрывает стол газетой и спрашивает: «What is missing?». Дети, вернувшись на свои места, называют предметы, которые они видели на столе: «A pen, a pencil, a book». Побеждает тот ученик, который запомнил и назвал наибольшее количество слов.

- Игра «Guess the Word». После того, как новые слова были выучены и многократно повторены, учитель задумывает слово и просит отгадать его.

Учащиеся задают вопросы *Is this a...?* до тех пор, пока не отгадают. Ученик, отгадавший задуманное слово, становится водящим [5].

- Учитель предлагает одному из учеников задумать какое-либо время года и описать его не называя.

Например: *It is raining. It is yellow;*

It is snowing. I ski. I skate. I throw snowballs.

Учащиеся пытаются отгадать: *Is it spring? Is it winter?*

Побеждает тот, кто правильно назвал время года.

- Учитель просит учеников закрыть глаза в начале игры, а сам быстро и осторожно собирает с парт различные школьные принадлежности (пенал, ручку, учебник, тетрадь, и.т.д) и раскладывает у себя на столе. Затем просит учеников открыть глаза. Найти и забрать свои школьные принадлежности можно в «Бюро находок», ответив правильно на следующий вопрос: «*Whose ruler is this?*». Используем фразу: «*It is my ruler. It is my yellow ruler.*»

Следует отметить, что игровая деятельность позволяет сформировать у школьников мотивацию. Мотивация является неотъемлемой частью процесса преподавания и обучения, а также одним из важных элементов для обучения или достижения чего-либо. Все действия двигаются мотивирующей силой. Также отметим, что мотивация – это внутреннее состояние, которое активизирует человека и предрасполагает его к определенным действиям.

Мотивировать учащихся важно на протяжении всего обучения.

По мнению психолога А. А. Леонтьева, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Всё это вместе взятое составляет мотивацию учения.

В ходе игровой деятельности у детей младшего школьного возраста формируется также познавательная активность. Активность ребёнка проявляется в его стремлении самостоятельно что-то делать, изменить, узнать. Важный источник познавательной активности школьника – опыт его творческой деятельности, который основывается на системе знаний и умений [3, с.70].

Во время прохождения педагогической практики в «МБОУ СОШ №16» г. Грозного с учащимися младшего школьного возраста была проведена лексическая игра для усвоения английской лексики. Мы с учащимися решили вспомнить предметы, которые видели по дороге в школу. Учащиеся называли увиденные по дороге в школу предметы на английском языке.

Здесь были задействованы такие психические процессы, как память, восприятие и мышление и воображение. В ходе этого небольшого эксперимента было выявлено, что проведенная нами игра способствовала обогащению лексического словаря учащихся и запоминанию этих слов.

Таким образом, важно разнообразить учебный процесс игровыми технологиями, чтобы этот процесс стал увлекательным, полезным занятием

для учащихся. Важно также помнить, что игровая деятельность выступает хорошим ресурсом не только для учителя, но и для самих учеников.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 208 с. С.146-152
2. Елагова Е.В. Игровые технологии как метод интенсификации обучения иностранному языку. — Могилев, 2003. — 55 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
4. Казимилова, С. Н. Игровая форма в преподавании иностранного языка / С. Н. Казимилова. — Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. — 2017. — № 1 (5). — С. 46-48. — URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/45/1815/>
5. <http://school6.gor.kubannet.ru/?p=952> [электронный ресурс]

УДК 37.016.811

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Азиева Ф. В., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: djessica6017@gmail.com*

Алтамирова З. А., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. В данной статье анализируется методика преподавания иностранных языков с использованием современных технологий обучения, таких как: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение, дошкольное обучение, метод проектов, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

TECHNOLOGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

Azieva F. V., student,

*Chechen State Pedagogical University, Grozny,
e-mail: djessica6017@gmail.com*

Abstract. *This article analyzes the methodology of teaching foreign languages using modern learning technologies, such as: collaborative learning, project method (project technologies), student-centered learning, distance learning, the use of a language portfolio, computer and audiovisual technologies.*

Keywords: *foreign language, learning, preschool education, project method, distance learning, language portfolio use, computer and audiovisual technologies.*

В методике преподавания иностранных языков к современным технологиям обучения принято относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, компьютерные и аудиовизуальные технологии.

В наше время очень важно знание английского языка. Для лучшего усвоения английского языка его преподают уже с начальных классов. В начальных классах при обучении английского языка очень важно правильно выучить произношение, ведь от них будет зависеть дальнейшая речь.

В этой статье мы хотим затронуть следующие темы: методика раннего обучения английского языка и технологии его обучения. Английский язык является мировым языком и его знание очень важно. Его используют на всех товарах, лекарствах, книгах, продуктах и много где еще.

Подрастающее поколение, зная английский язык, на разговорном уровне сможет более углубленно изучать культуру, искусство и происхождение этого языка. Также очень важно заводить друзей, коллег или даже просто знакомых из других стран. Зная другие языки помимо своего родного, человек становится более образованным начитанным и разносторонним. Изучение английского языка – не скучный процесс. Его можно изучать с азартом и интересом, жадно поглощать каждую новую информацию и обогащать свой словарный запас.

В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения, с помощью которых резко возрастает интерес обучающихся к предмету, повышается успеваемость, уровень интеллектуальной культуры.

Курс начального обучения иностранному языку разбит на три этапа:

I. “Let’s play English” – «Давайте поиграем в английский» - 2 класс. Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, радированием, знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся читать первые слова.

II. “Let’s read and write English” – «Давайте читать и писать по-английски» -3 класс. На данном этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется чтению и письму.

III. “Let’s enjoy your English” – «Получи удовольствие от своего английского» - 4 класс. На данном этапе происходит дальнейшее развитие коммуникативных компетенций учащихся, а также систематизация и совершенствование полученных знаний и умений [1].

Стремясь обновить содержание и представить новые подходы к обучению иностранному языку, я создал модифицированную версию программы «Английский язык. 2–4 классы», направленную на развитие коммуникативных навыков учащихся на основе игровых технологий. Элементы интенсивной методики, различные формы занятий спортом, инсценировка, постановка способствуют глубине учебного процесса и обеспечивают высокий уровень обучения.

Ребёнок младшего возраста очень любит играть, поэтому одним из эффективных приёмов обучения является использование различных сюжетов (например, «красная шапочка», «Волшебный город»), историй (тайны, секреты букв, вечные, игровых ситуаций (появление Карабаса, Санта Клауса). Главными действующими лицами игровых сюжетов на уроках являются куклы и игрушки.

- Where are you going, Little Red Riding Hood? (the wolf asked)

- I go to my grandmother, bring her pies and a pot of butter. (answered little red riding hood)

- Does your grandmother live far away?

- Very far!

Перед нами отрывок из сказки «Красная шапочка» диалог между волком и девочкой.

Используя куклы и различные другие предметы мы тем самым заинтересовываем ребенка. Очень важно чтобы все внимание ребенка было сосредоточено на происходящем ведь используя этот метод мы не только учим ребенка правильному диалогу, но и подключаем его воображение и мышление.

Куклы и игрушки помогают и при проведении контрольной - обобщающих уроков, они оживляют такие уроки, проводя их в нестандартной форме. Это уроки-праздники «День рождения Алисы», «Скоро Новый год», «День Святого Валентина», «Мамин день», путешествия: «В школу к Мальвине», «В зоопарке», «Встреча с Чудо-Юдом», «На ранчо у Саймона», соревнования, КВНы. Благодаря таким игровым формам контроля учащиеся даже не подозревают, что их контролируют и в непринужденной форме показывают свои знания, умения, навыки.

Таким образом, имеющиеся у младшего школьника знания, благодаря их действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, более осознанный характер, а сама игра способствует коммуникативной направленности урока.

В рамках сюжетно-ролевой ситуации на уроках я использую игры и как самостоятельный методический прием. Это так называемые учебные игры, которые имеют узко методическую цель. Для учителя любая учебная игра – это, прежде всего, упражнение. Учитель всегда точно и четко представляет себе какую учебную цель преследует та или иная игра, однако, ему не следует показывать учащимся, что его больше интересует второй план (методическая цель), иначе игра превратится в обычное упражнение.

Не для кого ни секрет, что мы живем во время информатизации. В наш дни каждый имеет доступ к интернету, у каждого огромное разнообразие гаджетов, начиная чуть ли не с дошкольного возраста. Мы стараемся идти в ногу с современным обществом, которое развивается достаточно быстро.

Еще несколько лет назад многие не могли представить все то, что мы имеем сейчас. С уверенностью можно сказать, что это все вносит свои коррективы в образовательный процесс, а именно в преподавание иностранных языков.

В последнее время многие задумываются о необходимости использования новых современных технологий обучения иностранным языкам в школах. Это не только новые технические средства, но и новейшие методы преподавания, новые взгляды и подходы к процессу обучения иностранным языкам.

В качестве современных технологий смело можно предложить познавательные онлайн игры. В наше время существует огромное количество познавательных игр в онлайн режиме для улучшения или даже изучения английского языка с нуля. В подобных играх обычно ребенок быстрее воспринимает и запоминает новую информацию. В играх главное познавательный процесс, который они в себе несут, а также что не менее важно, заинтересованность ребенка.

Начальные классы – это, как правило, дети от 7 лет, когда у ребенка очень повышенная активность и любознательность. Ни для кого не секрет, что дети начальных классов больше любят коллективные игры и тут нам тоже подходят онлайн игры, ведь в них не только можно играть в одиночку, но и с несколькими друзьями сразу.

Существует также такая версия игры, где ребенок будучи один может играть со своими сверстниками онлайн которая была введена во время карантина и дистанционного обучения. Подобные игры включают в себя задания на проверку внимания, концентрации и грамотности. Материал, который был по несколько раз прочитан или переписан, усваивается и понимается лучше.

Можно также выделить еще несколько методов изучения английского языка в начальных классах.

Метод «Карусель». Учащиеся делятся на пары, образуют два круга: внешний и внутренний и становятся лицом друг к другу: делают комплимент и начинают общение (беседа по вопросам, монологическое высказы-

вание по конкретной теме, пересказ небольшого текста). После того, как они обменялись информацией, учащиеся внешнего круга делают 2 шага вправо и начинают общение с другим собеседником. Учитель не вмешивается в разговор, а наблюдает со стороны. На интерактивных уроках учитель не делает упор на исправление ошибок. Отсутствие боязни ошибиться позволяет учащемуся чувствовать себя комфортно и вступать в коммуникацию.

Метод «Поменяемся местами», который можно применять для создания благоприятной атмосферы, установлению коммуникации между учащимися, оперативному их включению в деятельность, но немного усложняя его. Местами меняются учащиеся, которые дали утвердительный ответ; если участники отвечают на вопрос отрицательно, то они остаются на своих местах. Для установления коммуникации между учащимися и учителем можно попросить учащихся ответить, почему они не поменялись или почему поменялись местами. При этом повторяется лексика по ситуации урока, временная форма (Präsens, Perfekt) и порядок слов в предложениях с союзным словом *wer*, а также формируется навык восприятия речи на слух.

Tauscht eure Plätze, wer am Wochenende ins Kino gegangen ist, aufs Land gefahren ist, wer sich einen neuen Film angesehen hat, wer seine Großeltern besucht hat, wer lange geschlafen hat [2].

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Список литературы

1. <https://videouroki.net/razrabotki/sovriemiennyye-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka-v-nachal-noi-shkoli.html>
2. <https://westysluzk.jimdo>

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Умаева А.Т., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: Yokohan69@mail.ru*

Ахмадова М.Х., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: akhmadova-madina@list.ru*

Аннотация. В статье рассматривается обучение иностранному языку младших школьников с точки зрения психоло-лингвистического, физиологического и педагогического аспектов. Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. В последнее время число людей, изучающих иностранный язык очень возросло. То, что в современном мире не обойтись без изучения иностранного языка, стало очевидным почти для всех людей.

Ключевые слова: иностранный язык, дети, обучение, дошкольники, учителя, развитие.

FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE FOR CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Umaeva A.T., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: Yokohan69@mail.ru

Akhmadova M. Kh., Senior Lecturer,

*Chechen State Pedagogical University, Grozny,
e-mail: akhmadova-madina@list.ru*

Abstract. The article examines the teaching of a foreign language to primary schoolchildren from the point of view of the psychological and linguistic aspect. The relevance of early learning of a foreign language is determined by the needs of society. Recently, the number of people learning a foreign language has increased dramatically. The fact that in the modern world one cannot do without learning a foreign language has become obvious to almost all people.

Keywords: foreign language, children, learning, preschoolers, teachers, development

Изучение иностранных языков имеет не только огромное культурное и экономическое значение для страны, но в некотором роде даже имеет глобальное значение. Идея глобального общества – доминирующая черта мир-

ного сосуществования. Изучая иностранные языки, мы не только изучаем культуру, обычаи и нравы страны изучаемого языка, мы учимся уважать и понимать внутренний мир людей, существующих в этой культуре. Начальный период школьной жизни занимает возрастную зону от 6-7 до 10-11 лет и включает 1-4 классы школы. Поступление в школу дает ребенку возможность овладеть новой жизненной позицией, которая характеризуется переходом к реализации социально значимых образовательных мероприятий.

Следует отметить, что начальный период обучения занимает важное место в системе языкового образования. В своих исследованиях ученые А.С. Белкин, Л.А. Венгер, М. Емельянова, Пиаже, Л. Темнова Д.Б. Эльконин подчеркивают, что младший школьный возраст способствует более продуктивному усвоению системы действий, необходимых для успешного обучения на следующих этапах.

С психологической точки зрения изучение иностранного языка на начальном этапе - это сложный процесс формирования новой речевой системы у ребенка, которая возникает и начинает сосуществовать, а также постоянно взаимодействовать с уже сложившейся системой родного языка.

С педагогической точки зрения обучение иностранному языку в начальной школе – это процесс тренировки элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности [1, с. 199].

В работах Н.В. Елухиной, А.К. Марковой, Е.Н. Степановой, Л.С. Выготского, С.Ю. Юдиной можно выделить следующие педагогические особенности обучения иностранному языку младших школьников:

- доминирующее воздействие на жизнь младшего школьника нового вида деятельности – учебной, которая становится социально значимой;
- сильное влияние личности учителя, особенно на ранних этапах младшего школьного возраста (1-2 класс), которое определяет стиль взаимоотношений со взрослыми в целом;
- изменение стиля семейных отношений является такой особенностью, которая становится результатом влияния учебной деятельности на все сферы жизни младшего школьника [5, с. 161].

В современных условиях комплексное развитие познавательных процессов, а именно памяти, внимания и мышления личности обучаемого и определяет его иноязычные способности. Но именно в младшем школьном возрасте делать заключение об обладании ребенком языковыми способностями еще рано, так как в данный период их нужно продуктивно развивать, прилагая целенаправленные усилия.

Ориентируясь на способы овладения иностранными языками и варьируя их в соответствии с особенностями обучаемого, учителю под силу разглядеть трудности при обучении и добиться тем самым более высоких результатов. Можно выделить следующие основные способы овладения:

- «контрастивное» овладение предполагает полное нахождение под воздействием родного языка и основывается на интерференции и переносе одинаковых языковых в обоих языках явлений, которые могут быть легко освоены учащимся;

- «идентичное» овладение характеризует возможность овладеть элементами иностранного языка в такой же последовательности, что и родным, при этом большое значение уделяется стимуляции учащихся строить собственные высказывания, ориентируясь на свободное общение, что предполагает терпимое отношение учителя к ошибкам учеников;

- «межъязыковое» овладение происходит с учетом всех факторов, которые влияют на этот процесс, то есть учащийся при обучении иностранному языку создает свою собственную языковую систему, обладающую основными чертами родного и изучаемого языков [4, с. 162].

Знание основных особенностей процесса обучения иностранному языку учащихся младших классов позволяет учителю, работающему в младшем звене школы, избежать возникающие при обучении трудности и создать комфортные условия для того, чтобы достичь более хорошие результаты, учитывая еще и индивидуальные потребности обучаемых. Учитывая это, возможность возникновения особых проблем в ходе обучения иностранному языку в начальной школе должно служить не барьером, а побуждением к росту профессионализма учителя [3, с. 201].

Понимание особенностей развития младших школьников для эффективного процесса обучения иностранному языку позволило ученым сделать важные методологические выводы. Способность к иностранному языку, которая включает фонетические, лексические и грамматические способности, основана на знании основных языковых коммуникаций, и правил их усвоения, то есть правил, которые помогают преобразовать эти языковые режимы в осмысленные заявления. В содержание преподавания иноязычного общения на начальном этапе необходимо ввести следующие четыре аспекта: развивающий (приоритетный), образовательный, познавательный и воспитательный.

Для ребенка важно, чтобы он «нес» язык с собой, поэтому основные аспекты обучения (что сказать, что слушать, что делать, в том числе с использованием языка) являются приоритетными, а образование должно затрагивать интересы детей дошкольного возраста и удовлетворения их потребностей в общении и познании.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, игра должна стать методом обучения, в котором важно создать ситуацию, где ребёнок будет заинтересован в том, чтобы говорить. В то же время, важно пользоваться не только ролевыми играми, которые являются основными и стали традиционными, но и подвижными играми, в которых ребёнок также будет заинтересован. В процессе урока по иностранному языку ребёнок усваивает для себя новый язык в процессе взаимодействия - обще-

ние с взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. Важно, чтобы ребёнок понимал для чего использовать ту или иную речевую или неречевую ситуацию, цель и конечный результат. В процессе общения необходимо использовать увлекательную и доступную для детей информацию (сказочный сюжет, необычные приключения сказочных героев и т. д.), постоянно вводить в сюжет действующих персонажей со своими «характером» и «историей». Это позволит организовать на основе сюжета, характерного для дошкольников, их любимое прослушивание, рассказывание и проигрывание историй.

Содержание обучения иностранным языком должно соответствовать коммуникативно-познавательным интересам дошкольников, формировать их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействовать на мотивационно-побудительную сферу личности ребёнка, развивать их фантазию, любознательность и творческие способности. Предлагаемые на занятии ситуации общения и речевой материал должны отражать реальные условия пользования иностранным языком [2, с. 171].

Таким образом, раннему обучению отводится видное место в системе языкового образования с особым вниманием к психологическим, физическим, образовательным и языковым особенностям, которым обучаются учащиеся младшего школьного возраста. Понимание этих особенностей позволяет учителям, работающим в младших классах школы, создавать комфортные условия, избегать трудностей и добиваться хороших результатов с учетом индивидуальных потребностей учеников.

Список литературы

1. Иценко И.А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе/ И.А. Иценко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 202-210.
2. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. - М.: Издательство МГУ, 1971.
3. Пирожкова А.О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей / А. О. Пирожкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44-1. – С. 199-207.
4. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младшей классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Свалова // Педагогическое образование в России. – 2014. – №6. – С. 159-162
5. Тылец В.Г. Возрастно-индивидуальные особенности обучения иностранному языку (рефлексивно-психологический аспект) / В.Г, Тылец // Education Sciences and Psychology. – 2015. – № 2 (34). – С. 96-101.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Габаев Ш. М., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: gabaev1212@mail.ru*

Батырова М.Д., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: ritadaur@gmail.com*

***Аннотация.** В статье выделяются основные компоненты психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению, рассматриваются аргументы «за» и «против» раннего обучения иностранному языку, определяется оптимальный возраст обучения иностранного языка, рассматривается специфика организаций занятий детей дошкольного возраста и делается вывод о том, что целесообразность раннего начала изучения иностранного языка зависит не от возраста ребенка, а от его индивидуальных особенностей и степени готовности к обучению.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность детей, раннее обучение иностранному языку, сенситивный период, импринтинг.*

THEORY AND METHODOLOGY OF EARLY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Gabaev Sh. M., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: gabaev1212@mail.ru

Batyrova M.D., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: ritadaur@gmail.com

***Annotation.** The article calls attention to the main components of the psychological readiness of preschool children to learn, discusses the arguments «for» and «against» early learning of a foreign language, determines the optimal age of learning a foreign language, examines the specifics of the organization of classes for preschool children and concludes that the expediency of early learning of a foreign language depends not on the age of the child, but on his individual characteristics and degree of readiness for learning.*

***Keywords:** psychological readiness of children, early learning of a foreign language, sensitive period, imprinting.*

В настоящее время перспективность раннего обучения иностранным языкам (ИЯ) в плане всестороннего совершенствования личности ребенка,

его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению. Процесс вхождения России в мировое сообщество ставит проблему хорошего владения иностранным языком на одно из первых мест в системе образования, именно поэтому раннему обучению иностранным языкам сейчас уделяется все больше внимания. В немалой степени этот интерес носит чисто прагматический характер, поскольку без хорошего знания иностранного языка нельзя рассчитывать как на гармоничное вхождение нашей страны в мировое сообщество, так и на профессиональный и жизненный успех отдельно взятой личности. Знание хотя бы одного иностранного языка в наше время превратилось из пожелания в насущную необходимость. Многие родители задаются вопросом как и когда начинать обучать ребенка иностранному языку, еще тогда, когда ему нет и года. Доказано, что психологические особенности детей дошкольного возраста дают им преимущества при изучении иностранного языка на последующих этапах. Раннее языковое обучение – это не только дань моде, ведь современный ребенок постоянно сталкивается с иностранной речью [1-9].

У детей дошкольного возраста это предполагает формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, на основе овладения иноязычной речью, развитие интереса к иностранному и родному языкам, формирование умения самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на иностранном языке.

Актуальность данного исследования состоит в том, что в наше время изучение иностранных языков занимает все большее место в процессе обучения, также происходит постоянный поиск более эффективных способов и путей совершенствования методик преподавания, организации обучения, чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами сенситивного периода овладения иностранным языком. Споры же об оптимальном возрасте для начала изучения иностранным языком не утихают ни в педагогической среде, ни в родительских кругах.

Трактовка понятия «раннее обучение» менялась в разные периоды развития методики обучения ИЯ. В настоящее время под ранним обучением ИЯ понимается обучение детей преддошкольного (до 3-х лет) и дошкольного возраста.

Тем не менее, вопрос остается открытым. Так, Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко придерживаются мнения, что раннее обучение иностранному языку, это обучение детей с 3 до 6 лет, до поступления ребёнка в школу, что это прежде всего игровая деятельность, направленная на развитие и воспитание ребёнка, а также процесс, целью которого является раскрытие потенциала ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей.

По мнению А.Н. Утехиной, под ранним обучением иностранному языку подразумевается возраст от 3 до 6 лет. Она отмечает, что начинать занятия по иностранному языку можно с детьми от 3 лет, хотя «золотой серединой» считается промежуток от 5 до 8 лет, когда система родного языка уже

достаточно хорошо усвоена ребенком, присутствует хорошая память и интуиция, познавательные способности, быстрое и легкое запоминание любой информации, способность к имитации и сознательному обучению. В этом возрасте ребенок способен к более длинной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом.

Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5–6 лет, обусловленная наибольшей в этот период интенсивностью языковой способности и представляющая собой важную предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Сензитивность (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям.

В то же время дети дошкольного возраста обладают способностью к импринтингу, что позволяет им легко усваивать иностранный язык. Импринтинг (от англ. «*Imprinting*» «впечатывание») – психофизиологический механизм, когда образ прочно закрепляется и формируется в определенный, критический период, практически полностью автоматичен, не обратим и не требует ни первичного, ни дальнейшего позитивного подкрепления

Проблема психологической готовности детей к обучению всегда была актуальной, так как от способов ее решения зависит успешность будущего развития и обучения детей. Ведь успешность ребенка в обучении напрямую зависит от уровня его физиологического, умственного, эмоционального, волевого и психического развития, необходимого для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников. Основным критерием психологической готовности детей к раннему обучению следует считать новообразование внутренней позиции ребенка, которое представляет собой его новое отношение к окружающему миру.

Д. Б. Эльконин, изучая данную проблему, выделял следующие предпосылки овладения учебной деятельностью:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу [8].

Готовность к обучению определяется, с одной стороны, генетическими программами развития организма и психики, с другой – индивидуально накопленным опытом и знаниями.

Также можно полагать, что в психическом развитии ребенка генетически предопределено что, когда и как он может и должен воспринимать. Проблема раннего обучения иностранному языку заключается в необходимости не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Так, еще Д.И. Писарев утверждал, что начинать обучение иностранному языку можно рано, когда особенно легко дается механическое запоминание. В своем педагогическом сочинении «Школа и жизнь» он отмечал: «Маленькие дети с изумительной легкостью запоминают слова и обороты речи; в этом возрасте они могут за полгода или год выучиться говорить на иностранном языке. Поэтому их следует учить языкам именно в этом возрасте» [1].

В то же время К.Д. Ушинский считал, что недопустимо подвергать опасности важнейший этап становления личности преждевременным обучением иностранному языку. Аналогичного мнения придерживался великий французский философ и педагог Жан-Жак Руссо, который полагал, что изучение иностранного языка – это овладение иным образом мышления. С его точки зрения формирование второй системы мышления в то время, когда еще не сформирована первая – не совсем логично, а порой даже вредно [6].

Каковы же основные аргументы противников раннего обучения ИЯ?

1. «Изучение иностранных языков приводит к логопедическим проблемам и ухудшает усвоение родного языка, снижает уровень интеллекта».

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал психолог Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и др. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.» Кроме того, замечено, что обучающийся может добиться того, что ребенок через пару месяцев занятий будет чище говорить и на родном, и на английском языках. В итоге русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается. [2].

2. «Необходимо изучить сначала один разговорный и письменный, а потом приступить к другому».

Огромное число людей на земле двуязычно и многоязычно. Знание одного языка, как правило, помогает лучше изучить другой, ребенок сам открывает закономерности того или иного языка. Изучение второго языка опирается и использует во всей полноте смысловые структуры первого. Л.С. Выготский подчеркивал, что существует и обратная зависимость. В работе «Мышление и речь» он писал: «Овладение иностранным языком поднимает и родную речь ребенка на высшую ступень в смысле осознания языковых форм, обобщения языковых явлений, более сознательного и более произвольного пользования словом, как орудием мысли и как выражением понятия».

3. «Больше времени тратится на начальные навыки».

Иначе говоря, зачем начинать изучать язык раньше, если два ребенка, один из которых начал обучаться в 4 года, а другой в семь, в подростковом возрасте оказываются на одном уровне. Бытует мнение, что при раннем начале изучения языков затягивается время получения ранних навыков. Но на самом деле у ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того, степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже и говорящего в основном заученными фразами.

4. «Дети будут путать слова и станут в итоге полуязычными».

На самом деле, многие двуязычные дети склонны смешивать языки на ранней стадии развития речи, выбирать то слово, которое проще звучит, легче произносится, однако со временем это проходит. Также дети могут использовать слова из разных языков в одной фразе. А полуязычие – гораздо более серьезная и сравнительно редкая ситуация, которая происходит, когда ребенок в напряженной среде пытается выучить два или более языков с очень небольшим вкладом в каждый из них.

На наш взгляд, аргументы противников раннего обучения ИЯ скорее свидетельствуют о неудачном опыте такого обучения в силу целого ряда причин: психологическая неготовность ребенка к изучению иностранного языка, недостаточная методическая подготовленность преподавателя, и, как следствие, его неумение организовать занятия с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей. При выборе той или иной методики очень важно учитывать возрастные особенности ребёнка.

Но любая методика обучения детей раннего возраста иностранному языку будет эффективно реализовываться, если учитываются следующие психолого-педагогические особенности:

- 1) чуткость к восприятию языка;
- 2) рецептивное усвоение языка;
- 3) обучение через деятельность;
- 4) развитие языковой способности;
- 5) значимость эмоционально-образных явлений;
- 6) наглядная репрезентация языкового материала;
- 7) использование невербальных средств общения;
- 8) новизна материала и способов его предъявления для поддержания интереса.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст начала обучения может варьироваться в зависимости от психофизической готовности ребенка. Обучение должно было организовано в условиях комфортной эмоциональной среды. Следует помнить, что если у ребенка имеется возрастное отставание развития речи или невербального образного мышления, то освоение второго языка оказывает негативное воздействие на высшие психические функции, тормозя их формирование. Раннее обучение иностранным языкам – это очень сложный процесс, который требует от педагога макси-

мум внимания и способностей. Многое зависит именно от учителя. Детский возраст является уникальным периодом для изучения языков, так как расширяет речевые способности ребенка и его общий кругозор, формируя его как личность.

При выборе методов учитель может руководствоваться: своим пониманием целей обучения; своими личностными особенностями; возрастными и индивидуальными особенностями своих учеников; условиями обучения и т.д. Именно в этом и будут проявляться педагогическая зрелость учителя, инициатива и творческий подход к обучению.

Главный вывод из нашего исследования методики раннего обучения иностранному языку следующий: в обучении следует использовать все каналы восприятия ребенка, используя предметы, игрушки, которые учащиеся могут осязать и таким образом исследовать.

Список литературы

1. Аганова А.В. К вопросу о раннем обучении иностранным языкам в России в XIX веке // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2016. С. 4-5.
2. Глаголева К.С. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый, 2017. №4. С. 324-326.
3. Ермолаева Е.В. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам отечественном образовании. Ульяновск, 2010. 162 с.
4. Золотарёва А.И. Языковые способности детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://yauchitel.ru/load/inostrannye_jazyki/raznoe/jazykovye_sposobnosti_detej_mladshego_shkolnogo_vozras ta/58-1-0-11895
5. Копенина О.В. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками // Молодой ученый. 2016. №11. 1459-1462.
6. Ломакина Г.Р., Лаер А.А. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы // Молодой ученый. 2014. №20. С. 597-599.
7. Марданова Ф.С. Методика раннего обучения иностранным языкам // Молодой ученый. 2016. №8. С. 1144-1145.
8. Мулова Г.В. Дошкольная зрелость (психолого-педагогический анализ) // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. СПб: Свое издательство, 2017. С. 58-60.
9. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. 256 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Азиева Ф. В., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: djessica6017@gmail.com*

Алтамирова З. А., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

***Аннотация.** В данной статье анализируется теория и методика раннего обучения иностранным языкам. На сегодняшний день существует огромное количество различных приложений, с которыми возможно выучить иностранный язык за максимально короткое время. Кроме этого, рассматриваются рекомендации для изучения английского языка в начальных классах.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, изучение, дошкольное обучение, индивидуальный подход, начальная школа, методики.*

THEORY AND METHODOLOGY OF EARLY LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Azieva F. V., student

*Chechen State Pedagogical University, Grozny,
e-mail: djessica6017@gmail.com*

Altamirova Z. A., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

***Abstract.** This article analyzes the theory and methodology of early learning of foreign languages. To date, there are a huge number of different applications with which it is possible to learn a foreign language in the shortest possible time. In addition, recommendations for learning English in elementary grades are considered.*

***Keywords:** foreign language, learning, preschool education, individual approach, primary school, methods.*

В мире существует огромное количество языков, но лишь некоторые из них являются мировыми. Одним из них является английский язык. На сегодняшний день изучение английского языка является очень уместным и актуальным. Нельзя не отметить тот факт, что английский язык присутствует везде – в интернете, при прослушивании музыки, при покупке иностранных товаров, при просмотре фильмов и чтении книг.

Изучение нового языка сегодня - один из самых важных шагов к тому, чтобы стать успешным гражданином. А чтобы хорошо учиться и устроиться на работу, английский уже учат с начальной школы. Раннее обучение иностранному языку - один из важнейших аспектов образования в Российской Федерации и странах Западной Европы. Достаточно сказать, что с 1994 г. в рамках Совета Европы по этому поводу было проведено или проводится более 10 международных конференций [1]. Кроме того, начальное школьное образование является первым этапом обучения молодых учащихся (с 1 по 4 класс или со 2 по 4 класс). Часто студенты закладывают основы языка и навыков, необходимых для последующего изучения иностранного языка в качестве средства общения. Сегодня можно с уверенностью констатировать, что обучение иностранному языку становится неотъемлемой частью начального этапа обучения и в отечественной, и в зарубежной школе, что плодотворно влияет на них.

В современном мире нельзя недооценивать растущее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание английского языка является желательным, а иногда и необходимым условием полноценной компетентной работы.

Обучение иностранному языку в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ в нашей стране выделяют на условных 3 этапа:

Первый этап – начало 60-х - середина 80-х годов XX века.

В этот период особую актуальность приобретает проблема снижения возрастного порога массового изучения иностранного языка. Именно в это время появилось большое количество научных работ, посвященных различным аспектам раннего обучения ИЯ (И. Л. Бим, Е. И. Негневицкая, Е. А. Ленская и др.); вышли в свет первые специальные пособия для дошкольных учебных заведений (О. С. Ханова, Т. А. Чистякова, С. И. Гвоздецкая и др.) [1].

Второй этап – середина 80-х - середина 90-х годов XX века.

Во второй половине 80-х годов прошлого века среди ученых и общественности вновь поднялась волна интереса к проблемам обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Начало этого этапа ознаменовалось проведением международной встречи экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ (Москва, 1985 г.), в ходе которой обсуждались психолого-педагогические аспекты обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обсуждались в духе взаимопонимания между народами.

Третий этап – середина 90-х годов XX века - до наших дней.

В этот период наблюдается значительный рост интереса к раннему изучению иностранных языков. Достаточно взглянуть на количество опубликованных за годы обзоров «Иностранные языки в школе», чтобы убедиться: в обзоре регулярно публикуются публикации, посвященные как теоретическим, так и практическим аспектам раннего обучения этому

предмету. Деятельность образовательных учреждений показывает, что работа с детьми дошкольного и младшего возраста рассматривается как составная часть всей системы обучения языку детей. Итак, с 1995 года дошкольное образование стало одним из приоритетных и перспективных направлений организации образовательного процесса в основных образовательных учреждениях России. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, и понимание родителями, что иностранный язык является не только показателем образования, но и основой будущего социального благополучия и материальным положением их ребенка в обществе, с другой стороны, сделало дошкольное образование особенно популярным и важным.

При обучении очень важно распределить детей по возрастным категориям. Ведь, как известно, ребенок будет лучше усваивать полученную информацию среди своих сверстников. Как было сказано выше, раннее обучение – это обучение детей младшего школьного возраста (начальное среднее образование). Здесь выделяют этапы: раннее дошкольное обучение осуществляется до поступления ребенка в школу – 4-7 лет, раннее школьное обучение – это период обучения в 1-4 классах.

Каждый возраст имеет свои плюсы. Также для каждого ребенка возраст, благоприятный и эффективный для изучения иностранным языком – разный. Необходимо постоянно стремиться к индивидуальному подходу в обучении детей.

Одними из таких методик являются:

1. Обучение во сне.

Сегодня современные технологии позволяют воспользоваться этой методикой на практике. Ученые считают, что во сне мозг человека работает иначе, и это помогает эффективно запоминать аудиоинформацию.

2. Наедине с самим собой.

Когда кто-то разговаривает сам с собой, то это вовсе не что-то странное. Возможно он так учит иностранный язык.

3. Метод рисования.

Метод рисования очень простой и практичный. Этот метод основан на запоминании информации. При использовании метода рисования у ребенка будут задействованы мышечная, зрительная и эмоциональная память. Связывая новые слова на иностранном языке с определенными образами, можно запомнить их значительно быстрее.

4. Приложения.

На сегодняшний день существует огромное количество различных приложений, с которыми возможно выучить иностранный язык за максимально короткое время. Этот метод несомненно является одним из самых удобных ведь им можно пользоваться в абсолютно в любом месте.

Список литературы

1. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5.
2. <https://fusionpiter.ru/articles/early-languages>

УДК 372.881.111.1

МЕТОДЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Истапова Х. Б., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: Istapova2002@mail.ru*

Даниева А. С., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. Целью данной работы является описание методики преподавания иностранного языка на начальном этапе, которое оказывало бы содействие по преодолению трудностей на пути усвоения иностранного языка. Главная задача — это изучение и отбор наиболее эффективных методов и приемов преподавания иностранных языков в раннем возрасте. В методике преподавания иностранного языка все еще не отображены все вопросы обучения иностранному языку на младшем этапе и остро стоят вопросы, как помочь ребенку как можно скорее преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку.

Ключевые слова: иностранный язык, методики, ранний возраст, обучение, языковой барьер, преподавание.

METHODS OF NATURAL LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE

Istapova Kh. B., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: Istapova2002@mail.ru

Danieva A. S., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Abstract. The purpose of this work is to describe the methodology of teaching a foreign language at the initial stage, which would assist in overcoming difficulties on the way of mastering a foreign language. The main task is to study and select the most effective methods and techniques of teaching foreign languages at an early age. The methodology of teaching a foreign language still

does not reflect all the issues of teaching a foreign language at a younger stage and there are acute questions of how to help a child overcome the language barrier as soon as possible and instill in him a love for a foreign language.

Keywords: *foreign language, methods, early age, education, language barrier, teaching.*

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука прошла долгий путь становления. Истоки возникновения науки следует искать в педагогическом опыте прошлых столетий, когда обучение детей гувернерами – носителями языка позволяло владеть им на уровне, не уступающим родному. Знание иностранных языков являлось особым социальным маркером принадлежности к высшему обществу, и поэтому необходимость его изучения среди представителей дворянства не подвергалась сомнению. Вопросы обучения иностранным языкам начиная с детского возраста находились в фокусе общественной педагогической мысли и обсуждались в научных трудах К. Д. Ушинского, Е. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.

Чаще всего дискуссии родителей и специалистов ведутся вокруг вопроса о том, когда же начинать обучение детей. По мнению профессиональных педагогов, которые преподают английский язык для детей на курсах и в школах, знакомство и обучение иностранному языку желательно начинать с 3-5 лет. В этом возрасте дети проявляют живой интерес ко всему новому и непривычному, тем более что у них уже сформировалось лингвистическое восприятие и адекватное представление об окружающем. Дети усвоили основные понятия, владеют необходимым словарным запасом, поэтому с легкостью могут воспринять и запомнить альтернативные названия на других языках без дополнительного объяснения значения слова или понятия.

Память и мышление у детей среднего дошкольного возраста активно развивается, благодаря чему учитель с помощью специальных техник и методик уже может на протяжении некоторого времени концентрировать и удерживать их внимание на предмете [1].

На начальном этапе овладения языком дети усваивают его преимущественно наглядным путем, когда одновременно слышат новое слово, и наблюдают соответствующий предмет, явление или действие.

Все виды деятельности, типичные для младшего школьника, по возможности, должны быть использованы на уроках иностранного языка. И чем больше будет задействовано различных видов восприятия, тем эффективнее будет обучение.

Очень важно создать в процессе обучения иностранного языка такие условия, чтобы материал усваивался естественно, чтобы дети учили легко, с интересом и желанием, без лишнего напряжения эмоционально-волевых и интеллектуальных сил.

На современном этапе развития методики существует много методов преподавания иностранного языка. Но наиболее результативным и действенным методисты называют естественный метод, т.е. обучение иностранному языку проходит при тех же условиях, что и усвоение родного языка. Нежелательно начинать изучать иностранный язык прежде чем будут заложены крепкие основы родного языка.

Недостаточное количество времени, отведенное на занятия по языку, и использование приемов, которые часто носили не игровой характер (а по сути являлись учебными) не позволяли добиваться желаемого результата в осуществлении коммуникации. В лучшем случае результатами обучения являлись речевые навыки: дети запоминали песенки и стихотворения, слова и предложения, но не были способны использовать их в ситуации общения. Несмотря на большое количество удачных педагогических находок за период становления методики, выход изучаемого материала в речь дошкольников был затруднен искусственностью используемых ситуаций [2].

Основой обучения иностранному языку детей дошкольного возраста может и должна стать детская предметно-практическая деятельность. Существует множество различных видов деятельности, имеющих немаловажное значение в становлении личности ребенка. Это творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд, элементы бытовой (хозяйственной) трудовой деятельности (выполнение обязанностей дежурного), элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью детей.

Использование данных видов деятельности при обучении иностранному языку позволяет усилить у детей коммуникативную направленность, повысить мотивацию овладения иноязычными речевыми навыками и создать основу для качественного формирования элементов новой языковой системы в сознании ребенка. В первую очередь, она влияет на психическое развитие ребенка. В процессе данных видов деятельности формируется человеческая личность, происходит осознание человеком собственного «Я».

Влияние деятельности на становление речи, общения и личности в целом настолько велико, что в процессе ее развития формируется специальная потребность личности в деятельности: «Смысл жизни человека состоит не только в удовлетворении потребностей, достижении некоторых результатов, а в самой деятельности, в самом функционировании его как человека» [3].

В соответствии с данным высказыванием определены следующие неречевые виды деятельности, которые составляют основу ситуативно-деятельностных блоков и образуют структурное и композиционное ядро занятий:

- 1) рисование (изображение отдельных предметов; на тему, определенную преподавателем и соответствующую изучаемому языковому материалу; по замыслу детей, отражающее полученные детьми речевые и неречевые знания; как часть выполнения коллективного задания);

2) лепка (лепка предметов, объединяемых единым родовым понятием; по заданным условиям; по теме; по замыслу);

3) аппликация (индивидуальное и коллективное выполнение работ – создание коллажей, панно; по теме; по замыслу);

4) конструирование (по индивидуальному замыслу и как часть, деталь общей работы; по образцу; по модели; по заданным условиям);

5) ручной труд (изготовление поделок из бумаги и природного материала);

6) элементы бытовой (хозяйственной) трудовой деятельности детей (труд с целью ознакомления со свойствами живой и неживой природы; оказание посильной помощи взрослым в наведении порядка в группе; выполнение обязанностей дежурного);

7) элементы физической деятельности детей (утренняя гимнастика; подвижные игры и участие в физкультминутке);

8) игровая деятельность;

9) повседневная деятельность (утренний прием детей, одевание/раздевание, подготовка к приему пищи, ко сну, организация детей на прогулке и на занятиях) [4].

Выполнение деятельности у ребенка связано со стремлением обосновать и описать свой замысел в речи, рассказать о нем собеседнику (соседу или учителю), спланировать последовательность операций, запросить необходимую информацию, материалы и инструменты для выполнения задания, выразить свое отношение к поделке или рисунку. Участие в деятельности и получение «материального» результата приобретает для ребенка особый смысл, становится личностно-значимым, а значит, мотивирует его речевую деятельность. Все это создает условия как для тренировки различных типов речевых действий, так и для их последующего включения в диалоги различного типа. В зависимости от этапа обучения и усвоенного учебного материала эти диалоги могут представлять собой либо отдельные диалогические единства, либо их совокупности, определяемые задачами общения [5].

По мере формирования диалогических умений реплики каждого из участников общения становятся более растянутыми за счет сообщения дополнительных деталей. Реплики для участия в диалоге, речевые штампы и клише вводятся через речь воспитателя или игрового персонажа и закрепляются в процессе участия детей в неречевых видах деятельности и ситуациях, которые могут организовываться перед выполнением деятельности либо после ее завершения и служить своеобразным ее продолжением. Диалоги организуются как между воспитателем и детьми, так и между самими дошкольниками.

Список литературы

3. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками. // Иностранная литература в школе. - М., 1986. - № 2. - С.26-27.

4. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-9925-1035-5.

5. Вронская И. В. Использование различных видов детской деятельности в процессе формирования диалогических умений у дошкольников, изучающих английский язык // Обучение иностранным языкам в школе и вузе: Методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов. СПб.: КАРО, 2001. с. 4–20.

6. Вронская И. В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 1999.

7. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3.

УДК 37.013

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Усманова Х. Т., студент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Зекиева П. М., кандидат филологических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: sekieva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу ситуации в развитии направлений становления методики обучения иностранным языкам для специальных целей. В процесс обучения включаются все возрастные группы, появляются новые организационные формы, качественно меняются требования к обучению в сфере школьного и вузовского образования. Расширение границ целей изучения иностранных языков приводит к необходимости создания специальных методик, учитывающих потребности обучающихся.

Ключевые слова: процесс, ранний возраст, билингва, иностранный язык, речевая матрица, лингвистика, мотивация.

TOPICAL PROBLEMS OF EARLY LEARNING FOREIGN LANGUAGES

*Usmanova Kh. T., student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny*
*Zekieva P. M., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: sekieva@mail.ru*

***Annotation.** The article is devoted to the analysis of the situation in the development of the directions of the formation of the methodology of teaching foreign languages for special purposes. In the learning process, all age groups are included, new organizational forms appear, the requirements for training in the field of school and university education are changing qualitatively. Expanding the boundaries of the goals of learning foreign languages leads to the need to create special methods that take into account the needs of students.*

***Keywords:** process, early age, bilingual, foreign language, speech matrix, linguistics, motivation.*

В статье рассматриваются проблемы раннего обучения иностранным языкам. Как пишут психологи, изучать иностранный язык ребенку намного проще, чем взрослому человеку. Очень часто возникает вопрос. Какой же язык изучать ребенку? Этот вопрос отпадает сам собой, так как оба родителя единогласно приходят к мнению, что это должен быть немецкий или английский язык. Родителей больше интересует вопрос, с какого же возраста начинать учить иностранный язык? И как ребенка заинтересовать? Рассуждать на тему «С какого возраста стоит изучать иностранный язык» можно бесконечно долго. На самом деле очень просто, лучше раньше, чем никогда. До 5 лет дети обладают лингвистической гениальностью. Они способны запоминать от 20 до 30 слов в день.

Некоторые ученые считают, что изучать иностранный язык нужно начинать с 6-8 лет, когда ребенок усвоил родной язык хорошо и к новому языку ребенок относится сознательно. Вопрос, когда начинать обучать ребенка иностранному языку, встает одним из первых. Чтобы понять, когда начинать обучать ребенка иностранному языку, не рано и не поздно, а как раз самое время, стоит посмотреть, как вообще происходит процесс овладения языком.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Усваивая родной язык, ребенок усваивает... множество понятий, возрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Принимая язык за органическое создание народной мысли и чувства, в котором выражаются результаты духовной жизни народа, мы, конечно, пойдем, почему в языке каждого народа выражается особенный характер... и чем глубже вошли мы в язык народа, тем глубже вошли в его характер» [1, с. 19].

Ранний возраст – это период самого активного обучения. Это значит, что до 3 лет человек усваивает около половины того, чему он учится в течение всей жизни. Изучение чужого языка не вредит маленькому ребенку, но

при одном условии: оно должно быть в радость. Занятия должны быть систематическими и регулярными. К примеру, иностранные учителя - гувернеры, мода на которых появилась в Петровские времена. Они приходили в знатный дом, чуть ли не сразу после рождения младенца и оставались там на протяжении многих лет. В те далекие аристократические времена знания более одного, а желательно двух языков, считалось хорошим тоном.

Великий французский философ и педагог Жан-Жак Руссо в своем романе «Эмиль или о воспитании» следующим образом отзывается о раннем обучении иностранным языкам: «Иной будет удивлен, что я отношу изучение языков к числу вещей бесполезных в воспитании, но он не должен забывать, что я говорю здесь только о занятиях первоначального возраста. Что бы там ни толковали, я не думаю, чтобы какой-нибудь ребенок – я не говорю о чудесах – мог до 12- или 15-летнего возраста действительно изучить два языка» [2, с.74-75].

Известный специалист в области изучения языков В.А. Артемьев, указывая на связь языка и национального сознания, приводит следующий пример: «В английском языке есть два настоящих времени, в немецком – два прошедших и два будущих времени. И, следовательно, англичанин и немец несколько иначе оперируют понятием «время», чем человек, говорящий и думающий на русском. Вот как все непросто, но с восьми лет ребенок способен усвоить эти особенности иностранного языка» [3, с. 44].

Существует два необходимых условия, чтобы ребенок выучил иностранный язык:

1. Ребёнок должен слышать этот язык регулярно, постоянно и каждый день.

2. У ребенка должна быть возможность общаться на этом языке.

Что же необходимо сделать для того, чтобы эти два условия были выполнены? Прежде всего, создать англоязычную среду дома. Если вы говорите по-английски, общаетесь с ребёнком на английском языке в течение дня, конечно же, это не будет целый день, но вы сами можете определить для себя, когда у вас будет англоязычная часть дня. Возможно, это будет прогулка на улице, или, когда вы будете дома играть какую-нибудь игру. Если вы сведете изучение иностранного языка для ребенка, только в прослушивании детских песен, либо изучении стихов на иностранном языке, это все очень хорошо, но для ребенка иностранный язык станет в таком случае очередным занятием, какой-то игрой, не станет для ребенка средством коммуникации. Изучение иностранных языков – это весьма трудоемкий процесс, но самое главное – это правильно замотивировать. Если у вас есть хорошая мотивация, не важно, что это будет (получение хорошей работы или поездка в заграницу). Язык – это, конечно же, система, поэтому и при изучении языка необходим системный подход.

Например, мама в доме всегда говорит на немецком языке, а отец на русском, и единственным условием будет: пока ребенку не исполнится 4

года, не меняться ролями, а иначе вы его запугаете. Это действительно один из наиболее эффективных способов. Если в доме никто не владеет иностранным языком, то можно нанять няню или гувернера, который будет общаться с ребёнком непосредственно на иностранном языке. Ещё один вариант, водить ребенка в группу. Эффективность этого способа практически полностью зависит от преподавателя. Главное, чтобы преподаватель любил детей, и умел их заинтересовать.

Билингв – это тот, кто вырос в системе двуязычия. Когда ребенок в семье слышит один язык, во дворе, в детском саду либо на улице – другой. Если ваша цель – отдать ребенка в престижную школу или уехать за рубеж, то лучше доверить его образование профессионалу, который будет заниматься обучением иностранному языку именно со своей возрастной группой. Лучше всего проводить обучение иностранному языку на основе его любимых мультипликационных героев. Это способствует хорошему запоминанию и не вызывает отрицательных реакций у ребенка.

За изобретение языковых навыков отвечает определенная область левого полушария нашего головного мозга, эта область активно развивается с момента рождения ребенка вплоть до 13 лет. Чем больше напрягать область мозга в детстве, тем больше продвинута она будет. Считается, что после 13 лет освоение языков дается уже с большим трудом. Следовательно, очень важно начать изучать иностранный язык в раннем детстве. То, что усваивают с помощью небольших усилий от 3 до 4 лет, в дальнейшем дается им с трудом, либо вообще не дается. Здесь огромную роль играет произвольная память малыша.

Необходимо и полезно использовать разные методики технология обучения, интерактивные занятия, ролевые игры, сценки, драматизации, речевые гимнастики, а также постоянный контакт между собой. Должна присутствовать материально, технологическая база и материально-техническое обеспечение, что позволяет сделать каждое занятие доступным, увлекательным, интересным для каждого ребенка. Ребенок на занятиях может быть в разных ролях, как слушатель, ученик и даже учитель. Очень важно, чтобы родители активно были включены в процесс обучения. Они могут наблюдать за успехами своих малышей.

Некоторые специалисты считают, что пик изучения родного или иностранного языка приходится на 2 года, когда многие дети еще не разговаривают. Это происходит из-за того, что дети изучают родной или иностранный язык на слух.

Ребенок невероятно наблюдает первые месяцы жизни за всем, что его окружает. Он начинает сводить воедино, открывающийся рот у родителей и звук, который он издает. Примерно в 4 месяца дети, кто-то чуть раньше, кто-то чуть позже, начинают произносить какие-то первые полуслова. С каждым месяцем их арсенал пополняется. К году они обычно начинают го-

ворить. Чем богаче наша речь, когда мы с ним общаемся, тем богаче в последствии будет речь ребенка.

Таким образом, чем раньше начать изучать с ребёнком иностранный язык, тем лучше будет результат. По статистике всего 4 % в мире людей обладают лингвистическими способностями или талантом. Это означает, что даже в 40 лет человек, если вдруг захочет изучать иностранный язык, ему будет это даваться легко, а оставшиеся 96% будут сильные (а иногда и непреодолимые) трудности. Но если тренировать речевую матрицу в детстве, тогда каждый новый язык будет даваться с легкостью.

Список литературы

1. Артемьев В.А. Психология обучения иностранным языкам, 1969. - 279с.
2. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2-х томах. Том 1. Эмиль, или О Воспитании. -М.: Педагогика, 1981. - 656 с.
3. Ушинский К.Д. Об изучении иностранных языков: Педагогика, 2002. - 344 с.

УДК 371

БИЛИНГВАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мавлатова И.А., студент,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: ilonpatav@mail.ru*

Эльжуркаева М.Я., старший преподаватель,

*Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: emy80@mail.ru*

Аннотация. В современном мире знание английского языка является необходимостью. Данная статья посвящена теории и методике билингвального дошкольного образования с использованием современных научных подходов в развитии потенциала, творческих способностей и креативного мышления. Раскрытие больших возможностей раннего обучения, способствующего становлению личности, стимулирующего развитие и формирующего дальнейший интерес в сфере языкознания, обеспечивает интенсивное развитие всего общества. Как следствие, полилингвальное образование и повышение уровня знаний при обучении детей в школе, закладывающие основу возможностям дальнейшего плодотворного изучения двух и более языков на уровне их носителей, открывают перед личностью возможности мирового масштаба.

Ключевые слова: раннее обучение иностранным языкам, дети дошкольного возраста, раннее развитие способностей, игровая форма обучения, билингвальное образование, языковая среда, языкознание.

BILINGUAL PRESCHOOL EDUCATION

Mavlatova I.A., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: ilonamav@mail.ru

Elzhurkaeva M.Y., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail: emy80@mail.ru

Annotation. *In today's world, knowledge of the English language is a must. This article is devoted to the theory and methodology of bilingual preschool education using modern scientific approaches in the development of potential, creativity and creative thinking. The disclosure of great opportunities for early education, contributing to the formation of a personality, stimulating development and forming further interest in the field of linguistics, ensures the intensive development of the entire society. As a result, multilingual education and increasing the level of knowledge in teaching children at school, laying the foundation for the possibilities of further fruitful learning of two or more languages at the level of their speakers, open up world-wide opportunities for the individual.*

Keywords: *early teaching of foreign languages, preschool children, early development of abilities, game form of education, bilingual education, language environment, linguistics.*

В современном образовании появилось новое перспективное направление – билингвальное дошкольное образование – система образования, предусматривающая в учебном заведении одновременное изучение нескольких языков.

Стремительное развитие общества привело к снижению возрастного порога начала обучения иностранным языкам, а иноязычное обучение стало неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Более того, дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для обучения в целом [2]. Следует отметить, что в настоящее время дети способны усваивать больший объем информации, нежели их родители в свое время, в связи с чем и появляется потребность в изменении системы дошкольного образования в ногу с феноменом ускоренного развития детей.

В России большое количество талантливых и одаренных детей утрачивает свои способности по причине отсутствия их своевременного выявления и развития. Исправить ситуацию можно посредством изменения структуры образования и внедрения новых методик раннего обучения и развития детей.

Дошкольный период – очень значимый отрезок жизни ребенка. В это время происходит его внутреннее психологическое становление, формируются личностные качества и черты характера, закладываются основные умения, знания, навыки и основы социального поведения. Именно этот период очень важен, поскольку он является фундаментом для построения будущего ребенка.

С приходом в детский сад перед ним открывается совсем другой мир с новыми знаниями и возможностями. На данном этапе жизни ребенка преобладающим видом деятельности является игра и основу многих знаний, любовь к ним можно заложить именно посредством этого. По словам Л.С.Выготского: “Игра – источник развития и поэтому она создает зону ближайшего развития. По существу, через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка” [1]. Во-первых, использование игрового подхода в обучении иностранному языку способствует его ненавязчивому и легкому погружению в мир новых звуков и слов. Происходит непроизвольное запоминание и воспроизведение материала посредством игры. Во-вторых, возраст от 4 до 6 лет является наиболее благоприятным для усвоения речевых конструкций, формирования навыков произношения на основе имитации. Даже не понимая смысла предлагаемых языковых единиц и структур, дети способны бессознательно повторять их, запоминать и связывать с определенными предметами и действиями.

При непрерывном обучении в языковой среде дошкольного учреждения они с легкостью запоминают слова и даже целые предложения. Очень важно, чтобы занятия строились в непринужденной игровой форме, следует выработать определенный стиль общения с детьми на иностранном языке, ввести некоторые традиции: приветствие, прощание, короткие песенки во время зарядки и т.д. Для привлечения их внимания следует использовать частую смену действий. Это все помогает настроить детей на обучение и облегчает им переход на другой язык. Можно постепенно разучивать небольшие стихи, песенки, считалочки, рифмовки, делая все это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть и т.д. Родителям, в свою очередь, тоже следует стараться помогать своим детям освоить иностранный язык, включая песенки и обучающие мультфильмы.

Использование игр и заданий, которые включают в обучение физическую активность, создает больше возможностей для изучения языка, нежели привычная методика, осуществляемая сидя за партой, поскольку элемент веселья – это «прерогатива детства» и один из основных мотивов ребенка к желанию осуществить какую-либо деятельность. Для этого важно, чтобы у каждого из них был свой партнер по коммуникации, с которым он захочет вести разговоры. Подобный подход в наше время применяется при создании детских летних спортивных центров, проводящих объединенные уроки спорта и языка.

Большинство исследователей единогласны во мнении, что ранние занятия иностранным языком следует проводить с детьми 3-10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для небольшого количества обладающих коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня.

З.Я. Футерман же считает, что оптимальным для обучения такого рода является 5-летний возраст [5]. На основе своего практического опыта к такому же выводу приходит и Е.И. Негневицкая [4].

Раннее обучение в дошкольных учреждениях второму языку является одним из факторов развития фонологических и коммуникативных способностей. Такие дети бывает более развиты и уверены в себе.

Подобные методики в детских садах должны применять специалисты “Преподаватели иностранного языка в дошкольных учреждениях” – выпускники педагогических университетов, училищ. Они должны обучаться различным методикам преподавания детей от 3 до 7 лет для того, чтобы уже в подготовительной группе детского сада 6-летние дети могли свободно воспринимать иностранный язык на слух подобно тому, как дети, для которых русский язык является вторым, осваивают его в детском саду. Это будет также способствовать тому, что в дальнейшем дети смогут с 1 класса изучать иностранный язык наравне с русским.

Если методическая система построена грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка будет обеспечен всем детям.

Также необходимо изменить требования к воспитателям и няням, работающим с детьми – обязательным должно быть знание английского языка хотя бы на базовом уровне, а при необходимости работодатель должен предоставлять возможность посещения ими языковых курсов или прохождения курсов повышения квалификации.

Более того, для создания в саду атмосферы и среды английского языка следует назначать практику для студентов, обучающихся по профилю “Иностранный язык”, не только в школах, но и в дошкольных образовательных учреждениях.

Современные дети с каждым днем становятся все более развитыми, при этом используемые в настоящее время педагогические технологии и методики преподавания не отвечают новым требованиям. Нынешние дети растут в совершенно ином, в сотни раз более насыщенном информационном поле и для того, чтобы удержать их интерес к образованию, крайне важно заполнять это поле модифицированными методиками и технологиями преподавания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Из записок конспекта Л.С. Выготского к лекциям по психологии детей дошкольного возраста//Психология игры – 1999. - №2 – с.293.
2. Диссертация кандидата психологических наук: 19.00.02 / Демарева В.А.; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. - Москва, 2018
3. Негвицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра / Е.И. Негвицкая // Иностранные языки в школе – 2001 - №6.
4. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984
5. <https://aforisma-ru.turbopages.org/aforisma.ru/s/volter-vyskazyvaniya/>

УДК 811.111

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Турашева А. Ю., студент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный,

Юнусова С. Д., старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный,

e-mail:yunusova-70@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме раннего обучения иностранному языку в связи с тем, что на этой ступени происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Целью данного исследования является сопоставление и анализ наиболее эффективных способов преподавания иностранного языка на раннем этапе.

Ключевые слова: полилингвальное образование, продуктивность урока, сенситивный период, зрительная и вербальная память, зарубежная культура изучаемого языка.

EFFECTIVE METHODS OF EARLY TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Turasheva A. Y., student,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

Yunusova S. D., Senior Lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, e-mail:yunusova-70@inbox.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of early learning of a foreign language due to the fact that at this stage the formation of the personality of a

younger student takes place, the identification and development of his skills, the formation of the ability and desire to learn. The purpose of this study is to compare and analyze the most effective methods of teaching a foreign language at an early stage.

Keywords: *polylinguistic education, lesson productivity, sensitive period, visual and verbal memory, foreign culture of the target language.*

В современное время особенно актуальным становится вопрос приобщения людей к изучению иностранного языка, так как его знание дает больше возможностей в жизни. Владение языком не только позволит своему обладателю получить достойную работу в будущем, но и даст шанс путешествовать по миру, не испытывая при этом какого-либо дискомфорта.

В мире существует масса методик в области иноязычного образования, которые себя неплохо зарекомендовали, но все же проблема, связанная с ранним обучением, волнует многих методистов и учителей и по сей день.

В этой статье, целью которой является сопоставление и анализ некоторых эффективных способов преподавания иностранного языка на ранних этапах, мы попытаемся объяснить и предложить свою формулу работы в формате «учитель-ученик».

Известно, что первые методики по раннему обучению иностранным языкам возникли ещё в 19 веке, когда было столь популярно полилингвистическое образование среди детей зажиточных слоев общества. Сегодня ситуация изменилась, и мы можем наблюдать немало юных из обычных семей, которые неплохо излагают свои мысли на иностранном языке. Думаю, что это не удивительно, ведь многие родители имеют возможность отправить своих детей на дополнительное обучение или в дошкольные учреждения, где ребят не только воспитывают, но и развивают комплексно. Именно поэтому в детском возрасте, на ранней стадии обучения, представляется особенно важным учитывать сенситивный период развития ребенка, это, в свою очередь, может помочь использовать образовательные ресурсы с наилучшим эффектом и намного упростить процесс его освоения непосредственно для учащегося. Значимым моментом здесь является определение этого периода у детей. Безусловно, каждый ребенок обладает своими, присущими только ему индивидуальными психологическими и интеллектуальными характеристиками, но все же есть некие общие черты или особенности, присущие большинству ребят. Многие ученые сходятся во мнении, что в возрасте до 5 лет непременно возникают проблемы с самоконтролем и концентрацией на занятиях, а после 10 лет утрачивается возможность эффективного обучения за счет благоприятных условий для формирования личности.

Следовательно, самое подходящее время для начала обучения - возраст от 5 до 10 лет. Чаще всего в этом возрасте проявляются все необходимые психологические предпосылки для усвоения нового языка:

- 1) сознательность в обучении - учащийся имеет представление об образовательной деятельности, он готов проявить устойчивое внимание;
- 2) способность к переключению между разными видами занятий;
- 3) наблюдательность;
- 4) развитая зрительная и вербальная память;
- 5) логическое мышление;
- 6) готовность внимать речи учителя;
- 7) умение понимать и принимать учебные задачи;
- 8) отсутствие страха в диалоге с преподавателем по ходу учебной работы;
- 9) знание азов речевого этикета в общении с педагогом;
- 10) осознание важности уважительного отношения к наставнику.

Стоит отметить, что обучение дополнительным языкам положительно влияет не только на лингвистические данные ребенка, но также способствует совершенствованию собственного родного языка. Ведь основная масса детей, включенная в процесс обучения, обладает хорошей памятью и устойчивостью внимания, что является большим плюсом в деле изучения иностранного языка. Учителю следует учитывать эти особенности в своей практической работе, тем более, что разработана масса современных инновационных методик раннего обучения иностранному языку, которые дают возможность иначе оценить перспективы ментального роста учащихся начальных классов.

Осуществление вышеизложенной задачи предполагает:

1. Развитие основных данных ребенка: памяти, вербального слуха, внимания, логики; они станут фундаментом для последующего овладения иностранными языками.

2. Знакомство ребенка к познанию этничности других народов и формированию толерантного, положительного отношения к ним; осознание собственной принадлежности к обособленной, иной культуре.

3. Зарождение в ребенке чувства индивидуальности, принадлежащей к конкретному культурному сообществу.

4. Развитие в детях способностей к социальному взаимодействию (умение находить и устанавливать контакт с оппонентом).

Если исходить из коммуникативной функции языка, логично предположить, что конечной целью обучения иностранному языку на раннем этапе должно стать постижение учениками искусства общения с применением иностранного языка как основного инструмента непосредственного взаимодействия с обязательными условиями в виде таких умений, как:

- анализ речи оппонента, грамотные ответные реакции на его вопросы;
- сохранение активной позиции во время разговора;
- последовательное изложение своих мыслей в сформулированную точку зрения;

- извлечение полезной информации при её получении методами слушания/чтения.

Кроме всего вышеперечисленного, одной из основных задач раннего обучения иностранным языкам считается формирование позитивного отношения к освоению нового языка, то есть создание активной заинтересованности, переходящей в энтузиазм у детей в определенные моменты обучения.

Возвращаясь к теме целей раннего обучения иностранным языкам, подчеркнем основные задачи:

- стимулировать приобщение учащихся к новым языковым культурам, пока они не начали испытывать неосознанных психологических границ в области использования чужого языка как инструмента общения;

- зародить в ребенке основные коммуникативные умения с учетом всех его речевых особенностей;

- ознакомить детей с зарубежной культурой изучаемого языка, с иностранными сказками, песнями, интересными для их возраста;

- дать возможность детям получить социальный опыт использования иностранного языка (можно использовать игровые ситуации бытового содержания)

- развивать общие интеллектуальные, речевые и познавательные способности ребенка.

Таким образом, организовывается общий план обучения иностранным языкам на ранних этапах:

- 1) лексический материал;
- 2) навыки общения на изучаемом языке, характеризующие степень умения практического применения полученных в процессе обучения знаний;
- 3) основные сведения о культурно-этнических особенностях страны изучаемого языка.

Стоит отметить, что полноценно следовать заданному плану может только действительно грамотный педагог, самостоятельно разрабатывающий современные методики преподавания, и в обязательном порядке знающий психологические особенности детей этого возраста.

Предоставляемая преподавателем методика обучения должна отвечать следующим минимальным требованиям:

1. Необходимо пробуждать в детях искренний интерес и всячески способствовать развитию в них положительных эмоций непосредственно по отношению к процессу обучения, обязательно стимулировать развитие способностей взаимодействия с окружающими.

2. Содержание материалов обучения должно соответствовать личному опыту ребенка общения на основном языке.

3. По ходу ведения занятий необходимо всячески способствовать гармоничному развитию личности ребенка через систематическое включение в учебный процесс разнообразных видов творческой деятельности, интерес-

ных детям: рисование, музыка, создание поделок и так далее. При этом необходимо умение грамотно интегрировать эти моменты в учебу – они не должны как-то мешать или препятствовать основным занятиям.

Итак, нам представляется важным учесть вышеуказанные основные моменты в работе с детьми раннего возраста. Однако следует обратить пристальное внимание на то, что как бы не был компетентен преподаватель, львиная доля успешности и продуктивности урока зависит именно от учащегося, его желаний и уровня заинтересованности. Отсюда вытекают минусы обучения детей раннего возраста:

1. Раннее изучение иностранных языков не оказывает существенной помощи в будущей деятельности в этой сфере. То есть, если поначалу ребенок имеет более твердый языковой фундамент, чем его сверстники в том же направлении, то уже к окончанию учебного года уровни их познаний станут тождественны друг другу. Так происходит лишь потому, что с возрастом улучшаются аналитические способности, растет усваиваемость информации, проявляется самосознательность и самоконтроль.

2. Необходимость постоянных, даже систематических перерывов. Здесь идет речь даже не о паузах по ходу занятия, а именно перерывы в обучении - возможно, на несколько дней/недель. Для этого существует очень простое и логическое объяснение - дети довольно часто болеют, и нередко с трудом переносят заболевания. Основная проблема заключается в том, что, когда ребенок отсутствует, он не только упускает возможность получить новую информацию, но и частично забывает уже пройденный материал. Это существенно затрудняет процесс обучения.

3. Всегда существует вероятность эмоционально и физически перегрузить ребенка. Нужно помнить, что уровень продуктивности и производительности ребенка дошкольного возраста очень отличается от уровня взрослого человека, и относительно небольшое задание может стать большой проблемой для учащегося. Это очень важный аспект обучения, ни в коем случае нельзя допускать перегрузки ребенка – это может серьезно отразиться на его психике.

4. Проблемы с самоконтролем – учащимся банально скучно на занятиях. Большинству детей присущи тяга к активной деятельности, склонность к творчеству и самовыражению, и скучные однотипные занятия совсем не привлекают их внимание.

Таким образом, мы выявили проблемы раннего обучения иностранным языкам, а также предложили способы их решения. В ходе исследования были проанализированы и положительные факторы в развитии сознания и становления личности ребенка в данном вопросе.

Подводя итог вышеизложенному, хочется отметить, что практика последних лет показала, что ни один изолированный метод или прием не может соответствовать постоянно меняющимся условиям преподавания в современном обществе. Каждому отдельному учителю предстоит избрать та-

кие формы работы, которые позволят ему избежать негативных моментов в процессе обучения детей (усталости, утомления, нежелания продолжать учиться), именно учителю следует проявить всю свою зрелость, инициативу, а также творческий подход, чтобы сделать процесс обучения для ребят увлекательным и развивающим.

Список литературы

1. Баранников А.В. О введении иностранных языков во II классах начальной школы в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002/2003 учебном году // Иностранные языки в школе. – 2002. - №2
2. Бим И.Л. Цели обучения иностранным языкам в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. – 1996. - №1. – С. 48-52.
3. Вишневский Е.Н. Аппарат упражнений в свете разных подходов к обучению иностранным языкам // ИЯШ.1983. № 6. С. 60-61
4. Гальскова Н.Д., Тез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2004-336 с.
5. Иванова Т.В., Сухова И.А., Теория и методика обучения иностранному языку. Изд-во БГПУ, 2008-186с.
6. Иностранные языки: начальная школа. Программно-методические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
7. Обучение иностранным языкам на раннем этапе и в школе /под ред. Р.П. Мильруда. – Тамбов: Издательство ТГУ, 1997.
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Страсбург, 2003.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Сборник материалов
МЕЖВУЗОВСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

20 октября 2021 года, г. Грозный

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 18.12.2021 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 5,93. Уч.-изд. л. 5,7. Тираж 300 экз. Заказ №21-85-65.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru