

# ИЗВЕСТИЯ

## ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки  
№1 (37), 2022

### Учредитель:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания **ISSN 2587-6074**

Адрес издательства/типографии: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,  
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического  
университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская Республика, г.  
Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.  
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2022 г.

Подписано к печати: 24.03.2022 г. Дата выхода в свет: 20.04.2022 г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл.п.л. 10,0. Тираж 300 экз.  
Свободная цена.

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2022

# BULLETIN

OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

---

Series 1. Humane and Social Sciences

№1 (37), 2022

**Founder:**

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF HIGHER EDUCATION  
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic  
Mass Media Registration Certificate  
Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

**ISSN 2587-6074**

Federal Agency on Press and Mass Communications

Publisher's address/typography: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic  
tel. 8 (8712) 22-47-53

The address of the editorial office of the journal "Izvestia of the Chechen State Pedagogical University.  
Series 1. Humanities and social sciences ": 364037, Chechen Republic, Grozny, st. Subry Kishieva, 33;  
Tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University  
Series 1. Humane and Social Sciences, 2022

Signed to print: 24.03.2022. Publication date: 20.04.2022.  
Format 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.  
Conv.t.p.sh. 10,0. Circulation 300 copies.  
The price is free.

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

### **Главный редактор**

**БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ**, кандидат политических наук, доцент,  
Чеченский государственный педагогический университет

### **Заместители главного редактора**

**МУСХАНОВА И.В.**, доктор педагогических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет

**ТАВБУЛАТОВА З.К.**, доктор экономических наук, профессор,  
Чеченский государственный университет

### **Редакционная коллегия**

**АЛИСУЛТАНОВА Э.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова

**БУРАЛОВА Р.А.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ГЕЗИХАНОВ Р.А.**, доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**ДЖАБРАИЛОВА Л.Х.**, кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ДЖАМБЕКОВА Т.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ДИБИРОВ И.А.**, доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**ИНАРКАЕВА С.И.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ИСМАИЛОВА М.В.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**МАГОМЕДДИБИРОВА З.А.**, доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**НАВРАЗОВА Х.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ОВХАДОВ М.Р.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**ПАНЬКИН А.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

**ПИСАРЕНКО В.И.**, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

**РЕШИЕВ С.С.**, доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**РОЖКОВ М.И.**, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ и премии Ленинского комсомола, почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

**РОМАЕВА Н.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

**ХАЛИДОВ А.И.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ЭЛИПХАНОВ С.Б.**, доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ЯРЫЧЕВ Н.У.**, доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## **EDITORIAL BOARD**

### **Chief Editor**

**BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH**, Candidate of Political Sciences, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University

### **Deputy Chief Editors**

**MUSKHANOVA I.V.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Chechen State Pedagogical University

**TAVBULATOVA Z.K.**, Doctor of Economical Sciences, Professor,  
Kadyrov Chechen State University

### **Editorial board**

**ALISULTANOVA E.D.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University

**BURALOVA R.A.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**GEZIKHANOV R.A.**, Doctor of Economical Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

**DZABRAILOVA L.Kh.** Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**DZHAMBKOVA T.B.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**DIBIROV I.A.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**INARKAEVA S.I.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**ISMAILOVA M.V.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**MAGOMEDDIBIROVA Z.A.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**NAVRAZOVA Kh.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**OVKHADOV M.R.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

**PANKIN A.B.**, Doctor of Pedagogical Science, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University

**PISARENKO V.I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University

**RESHIEV S.S.**, Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Kadyrov Chechen State University

**ROZHKOVA M.I.**, Honored Scientist of the Russian Federation, Laureate of the RF Government Prize and the Lenin Komsomol Prize, Honorary Professor of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

**ROMAEVA N.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University

**KHALIDOV A.I.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**ELIPKHANOV S.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**YARYCHEV N.U.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ

*Халидов А. И.*

Трудности усвоения теоретического и практического материала школьной программы по синтаксису русского языка.....7

### ПЕДАГОГИКА

*Абдурахманова Р., Нальгиева Х. Л.*

Формирование коммуникативных способностей у дошкольников в игровой деятельности...19

*Бисаева П. Х., Башаева С. А.*

Развитие мышления у старших дошкольников в процессе развивающих игр.....29

*Бускаева З. С., Хатуев Р. С., Мусханова И. В.*

Личность будущего педагога в контексте формирования компетенций XXI века.....39

*Гумаишвили И. Р., Ибрагимова Т. В.*

Инновационные педагогические технологии в преподавании школьного курса химии.....46

*Джабраилова Л. Х., Хадуева Я. А.*

Особенности и методы обучения экономическим дисциплинам в условиях цифровизации...51

*Джабраилова Л. Х., Хадуева Я. А.*

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе личностно-ориентированного обучения.....60

*Добряев П. А.*

Эффективность образовательного процесса и социологический мониторинг: опыт современного казахстанского университета.....70

*Сапарбиева М., Нальгиева Х. Л.*

Влияние воспитателя на адаптацию детей к детскому саду средствами художественной деятельности.....78

*Хачароева А. Х.*

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.....90

### ЭКОНОМИКА

*Юшаева Р. С-Э., Дохкильгова Д. М.*

Овердрафт: особенности оформления, преимущества и недостатки услуги.....101

*Юшаева Р. С-Э., Дохкильгова Д. М., Сайдулаева С. М.*

Банковский вклад: понятие и особенности выбора.....109

## CONTENTS

### LINGUISTICS

***Khalidov A. I.***

Difficulties in assimilating the theoretical and practical material of the school program on russian syntax.....7

### PEDAGOGICS

***Abdurakhmanova R., Nalgieva H. L.***

Formation of communication skills in preschoolers by means of gaming technologies.....19

***Bisaeva P. Kh., Bashaeva S. A.***

The development of thinking in older preschoolers in the process of educational games.....29

***Buskaeva Z. S., Khatuev R. S., Muskhanova I. V.***

Personality of the future teacher in the context of formation of competences of the XXI century...39

***Gumashvili I. R., Ibragimova T. V.***

Innovative pedagogical technologies in teaching a school chemistry course.....46

***Dzhabrailova L. Kh., Khadueva Ya. A.***

Features and methods of teaching economic disciplines in the conditions of digitalization.....51

***Dzhabrailova L. Kh., Khadueva Ya. A.***

The use of electronic educational resources in the process of personality-oriented learning.....60

***Dobryaev P. A.***

Efficiency of the educational process and social monitoring: the experience of modern kazakhstan university.....70

***Saparbieva M., Nalgieva Kh. L.***

The influence of the educator on the adaptation of children to kindergarten by means of art activities.....78

***Khacharoeva A. Kh.***

Information and communication technologies as a means of forming the cognitive interest of younger schoolchildren in extracurricular activities.....90

### ECONOMICS

***Yushaeva R. S-E., Dokhkilgova D. M.***

Overdraft: design features, advantages and disadvantages of the service.....101

***Yushaeva R. S-E., Dokhkilgova D. M., Saidulaeva S. M.***

Bank deposit: concept and features of choice.....109

## Я З Ы К О З Н А Н И Е

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-7

### ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СИНТАКСИСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Халидов А. И.*

*Чеченский государственный педагогический университет,*

*Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова*

### DIFFICULTIES IN ASSIMILATING THE THEORETICAL AND PRACTICAL MATERIAL OF THE SCHOOL PROGRAM ON RUSSIAN SYNTAX

*Khalidov A. I.*

*Chechen State Pedagogical University,  
Kadyrov Chechen State University*

***Аннотация.** Статья посвящена выявлению трудностей в изучении синтаксиса русского языка в чеченской школе. Актуальность темы связана с тем, что, несмотря на существенное улучшение качества чеченско-русского двуязычия и, в частности, уровня владения русским языком учащихся начиная с начальных классов, выражающееся в ослаблении, например, фонетико-произносительной интерференции, все еще остаются проблемы, связанные с существенными различиями в синтаксическом строе двух языков – чеченского и русского. Эти проблемы усугубляются к тому же несоответствием, с одной стороны, знаний о языке (русском и чеченском), заключенных в школьных учебниках и программах, и представлений учащихся о языке, тем самым учитель должен преодолеть противоречия между языковым чутьем ребенка и лингвистическим знанием, заложенным в привычных для школы учебниках русского и чеченского языков.*

***Ключевые слова:** русский язык, чеченский язык, синтаксис, сопоставительный метод, различия в синтаксическом строе, синтаксическая интерференция, синтактико-пунктуационная интерференция, методика преодоления интерференции.*

***Abstract.** The article is devoted to identifying the difficulties in learning Russian syntax in Chechen schools. The urgency of the topic is connected with the fact that despite the significant improvement in the quality of Chechen-Russian bilingualism, and in particular in the level of Russian language proficiency of elementary school pupils, expressed in the weakening of, for example, phonetic- pronunciation interference, there are still problems connected with the essential differences in the syntactic structure of the two languages - Chechen and Russian. These problems are aggravated by the discrepancy between the knowledge of the language (Russian and Chechen) contained in school textbooks and curricula on the one hand and the pupils' ideas of the language, so that the teacher must overcome the contradiction between the child's sense of language and the linguistic knowledge contained in the familiar Russian and Chechen language textbooks used by the school.*

***Keywords:** Russian language, Chechen language, syntax, comparative method, differences in syntactic structure, syntactic interference, syntactic-punctuation interference, method of overcoming interference.*

Актуальность темы статьи связана с тем, что, с одной стороны, все еще сохраняется разрыв между содержанием научной синтаксической теории и того теоретического материала,

который включен в школьные программы по русскому языку, с другой – обучение русскому языку в части синтаксиса в нерусской школе осложняется не только тем, что между синтаксическими системами русского языка и родного языка учащихся есть существенные различия, но и тем, что представление о грамматике своего родного языка у учащихся нередко искаженное, неверное. Объясняется это в первую очередь тем, что не только чеченская и ингушская, но и вообще грамматики многих, если не всех, языков в нашей стране с советских времен строились на основе русской, часто без учета того, что у этих языков свой особый грамматический строй и многим положениям и классификациям, заимствуемым из русской грамматики, эти языки просто не соответствуют. Эта традиция, от которой все еще не отказываются многие составители грамматик языков народов Северного Кавказа, не могла не привести к тому, что в свое время А.С. Чикобава назвал «переводным синтаксисом» [8, с. 101-102]. С опорой на такое знание – искаженное представление о синтаксическом строе своего языка, учащимся тем более трудно осваивать материал по синтаксису русского языка, так как проводимые для облегчения процесса понимания и запоминания параллели оказываются ложными, и в то же время выявляемые контрасты могут оказаться и не такими глубокими. В дополнение к этому – проблема далеко не полного соответствия научной и учебной (особенно, но не только, школьной) грамматики. Если еще лет пятьдесят и больше назад «расстояние» между ними было не так велико, в течение десятилетий оно весьма значительно увеличилось, и вряд ли это идет на пользу школьной подготовке по русскому языку.

Понятно, что школьная (вообще учебная) и научная грамматика никогда не соответствовали во всех вопросах и подходах. Для того чтобы применять достижения науки, ее теории, концепции, разрабатываемые ею классификации и описания языковых единиц, они должны быть проверены временем, апробированы, наверное, через высшую школу, в первую очередь с контингентом студентов – будущих учителей. Так, в принципе, было всегда, но учебная грамматика всегда шла позади научной. Так оно и должно быть. Однако в последнее время мы видим, что разрыв между наукой, вузовскими курсами лингвистики и школьной грамматикой увеличивается, и осознаем, что его следует сократить. Сделать это – по возможности сблизить – можно тремя способами. В первую очередь необходимо обратить серьезное внимание на подготовку тех, кто этой работой будет заниматься в общеобразовательной школе: не сводить обучение курсу современного русского языка к несколько расширенному и усложненному курсу, который недавно назывался «Практикум русского языка» и изъят многими вузами из учебных планов, руководствуясь практико-ориентированным принципом обучения, а по возможности усложнять его, делать максимально проблемным, чтобы будущие учителя школы могли свободно самостоятельно ориентироваться в разных лингвистических концепциях, ставить и решать вопросы теоретического плана, приводя и возможные варианты решения, и убедительные доводы в пользу предпочитаемого варианта. Еще более ответственна и объемна эта работа применительно к национальной школе. Здесь в дополнение к сказанному требуется хорошая лингвистическая подготовка и по родному языку учащихся, плюс владение методикой сопоставительного анализа языков в собственно лингвистическом (типологическом) и особенно лингвометодическом плане. Во-вторых, необходимо особо ответственное отношение к подготовке учебников, обеспечивая, с одной стороны, их максимально возможное соответствие уровню современной науки (а это особенно актуально в наше время, когда учебников много и они самого разного уровня качества), с другой – учет в этих учебниках специфики обучения русскому языку в школах с нерусским или преимущественно нерусским контингентом обучающихся (что, впрочем, требует отказа от общефедерального формата разработки учебников). И, наконец, в-третьих, необходимо разрабатывать новые методики, соответствующие грамматике объяснительной, т.е. стремиться к тому, чтобы ученики не только усваивали объясняемый материал, но и приобретали навыки самостоятельного поиска ответов на вопросы (что, опять-таки, несколько проблематично в связи с тем, что учебный процесс в наших школах слишком сильно «завязан» на подготовке к



ЕГЭ, запрограммированному не столько на выявление реальных знаний, сколько на проверку навыков и умений).

Важность синтаксического раздела в школьной программе по русскому языку определяется тем, что «синтаксис – это та ступень грамматического строя языка, на которой формируется связная речь. Соответственно, синтаксис как наука изучает средства и способы построения связной речи и прежде всего его коммуникативных единиц – предложений» [2, с. 9]. Синтаксис занимает центральное место в грамматической системе языка, так как именно синтаксису специально принадлежат те языковые единицы, которые непосредственно служат для общения людей и непосредственно относят сообщение к определенному временному плану», а следовательно, без прочных и достаточно глубоких знаний о синтаксическом строе языка и навыков конструирования и анализа разнообразных синтаксических единиц наши учащиеся не могут быть подготовленными должным образом к продолжению образования и приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, требующей лингвистических компетенций во многих областях, сферах деятельности достаточно высоких.

Особенно важно и актуально сближение учебной и научной грамматики в новых условиях, в которых оказалась образовательная система страны в последние два десятилетия сменяющих друг друга реформ и нововведений и перевода даже общего образования на «практико-ориентированное» «компетентностное» обучение, которое при таком развитии событий вряд ли будет в не отдалённом будущем требовать даже удовлетворительной теоретической подготовки учителя в той области знаний, к которой относятся его дисциплины. Чтобы даже в этих условиях давать ученикам знания, в частности, уменьшить «расстояние» между наукой и школьным преподаванием, нужен не «урокодатель», подготовка которого навязывается сейчас педагогическим вузам, а умелый учитель, который собственным знанием, полученным при обучении в вузе, сможет восполнять теоретическую недостаточность существующих учебников русского языка, в том числе может делать это в специфических условиях национальной школы, опираясь на приобретенные им знания и навыки, необходимые для сопоставительного анализа изучаемого и родного языков и поиска методов и приемов преодоления интерференции.

При обучении русскому языку (как и вообще всякому языку любой категории учащихся) сегодня важно, чтобы получаемое знание о языке не только объясняло языковую систему, но и не противоречило уже имеющемуся интуитивному, наивному знанию языка, которым обладают учащиеся – не только русские, но и изучающие русский язык и обучающиеся на нем с первого класса нерусские, приходящие в своем большинстве в школу с умением общаться на русском языке не только однословными и предельно укороченными фразами, а высказываниями достаточной сложности. Но это еще «наивные», поверхностные знания о русском языке, не опирающиеся на знание синтаксических закономерностей, правил, основных характеристик разнообразных синтаксических конструкций. Одной опоры на такие «знания», вряд ли осознанное восприятие тех или иных языковых единиц и явлений, в обучении языку, конечно, недостаточно, и они нередко не соответствуют или просто противоречат тому, что содержится в школьных учебниках и программах. Отсюда следует, что перед учителем стоит непростая задача – преодолеть противоречия между языковым чутьем ребенка и лингвистическим знанием, заложенным в привычный для школы учебник русского языка. Для того чтобы приблизить концепцию описательной грамматики к языковому чутью ученика, учитель должен находить собственные решения трудных вопросов, на которые у грамматики описательной нет ответов.

Не только учителя школ, но даже преподаватели вузов в своей практике преподавания современной грамматики русского языка, в частности, синтаксиса, сталкиваются со многими вопросами, которые еще требуют своего разрешения. Это и вопросы классификации односоставных предложений (скажем, правомерности выделения в отдельный тип инфинитивных предложений, включения в число односоставных предложений и вообще

предложений как таковых так называемых «вокативных», назывных предложений, которые у учащихся ассоциируются, и не без основания, больше с назывной – номинативной – функцией), и проблема классификации сложных предложений (включения в одну классификацию ССП и СПП, выделяемых по виду связи между предикативными основами, и БСП – по наличию союза), и проблемы интерпретации как членов предложения синкретичных членов, и поднимавшаяся еще Ф.И. Буслаевым проблема однородных сказуемых, при наличии которых Ф.И. Буслаев считал правомерным говорить о сложном предложении, поскольку каждое сказуемое – это отдельная предикативная основа; и т.д. Однако нас в этой работе интересуют главным образом актуальные для школьной практики трудные случаи изучения синтаксиса и типичные ошибки учащихся, связанные с несоблюдением норм русского синтаксиса, поэтому перейдем к ним.

В общеобразовательной школе те или иные элементы, вопросы синтаксиса изучаются с самого начала – еще с начальных классов, а само изучение синтаксиса занимает практически весь одиннадцатилетний период школьного обучения. В этой связи уместно говорить об этапах изучения синтаксиса в школе:

*Первый этап* охватывает начальную школу (сейчас это 1-4 классы, сравнительно недавно были 1-3). Здесь даются базовые знания о предложении и его членах, с особым вниманием к двум главным членам – подлежащему и сказуемому и их главным формам – именительному падежу имени или местоименного слова и спрягаемому глаголу.

*Второй этап* – пропедевтический (предваряющий) курс в 5 классе, в рамках которого учащиеся получают необходимые сведения о всех основных единицах синтаксиса, особенно о членах предложения, включая второстепенные; здесь, следовательно, начинается процесс расширения и углубления знаний о структуре предложения.

*Третий этап* – основной (систематический) курс в 8-9 классе; здесь уже в полном объеме и с достаточной основательностью изучаются словосочетание, простое предложение, способы передачи чужой речи, прямая и косвенная речь (8 класс), сложное предложение и его типы (9 класс).

*Четвертый этап* – факультативный (10-11 кл.).

Отсюда следует, что с трудностями изучения синтаксиса русского языка и привития учащимся навыков конструирования и употребления различных синтаксических единиц учитель школы, и русской, и нерусской, сталкивается уже с начальных классов, речь идет только о том, что на разных этапах обучения объем и сложность этих трудностей разные и с годами, конечно, нарастают.

Общая для русских и национальных школ трудность в изучении синтаксиса состоит в том, что между используемыми в наших школах учебными комплексами нет единства в самом содержании раздела «Синтаксис». В учебно-методическом комплексе под ред. Н.М. Шанского, включающем 4 учебника: для 3 и 4 кл. – два варианта, для 8-9 кл. (5 кл. – Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; 6, 7 кл. – М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова; 8, 9 кл. – Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О. М. Александрова; тоже 8-9 кл. – С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина) предусмотрено изучение учащимися поэтапно понятий о словосочетании и предложении, их строении, теории простого и сложного предложения и их основных дифференциальных признаков. В другом учебном комплексе – под ред. В.В. Бабайцевой – изучаются словосочетания сочинительного (?) и подчинительного типов связи. Обращает на себя внимание то, что в этом комплексе, не отказываясь от традиционных для русской грамматики в течение почти столетия терминологии и классификации синтаксических единиц, вводят и другие, и не обязательно новые. Например, учащимся фактически предлагаются две классификации придаточных предложений: наряду с делением на определительные, изъяснительные и обстоятельственные (с подразделением последних на подгруппы: придаточные времени, причины, цели и т.д.) вводятся еще понятия дополнительных, подлежащих, сказуемых, определительных и обстоятельственных

придаточных предложений. А это, по сути, возвращение к логико-грамматическому направлению в синтаксисе, от которого русский синтаксис уже отказывался к началу прошлого века. Вряд ли, однако, такая классификация понятнее для учащихся, чем выделение изъяснительных, определительных и обстоятельственных придаточных предложений. И нет уверенности, что, например, учащиеся без серьезных затруднений смогут определять принадлежность придаточного предложения к типу сказуемых и отличать их от определительных, например, в таких предложениях, как *Тишина такая [какая?], какая бывает только перед закатом; Он не тот, за кого себя выдает.*

То, что у школ есть свобода выбора используемых учебно-методических комплексов, – это, наверное, положительный момент, но здесь все-таки больше отрицательного. Во-первых, не стоит забывать о незыблемом правиле для школ, которое гласит: если в языкознании тот или иной вопрос является спорным, то целесообразно придерживаться тех точек зрения, которые «в наибольшей степени соответствуют интересам школы» [3, с. 21]. Не думаю при этом, что разноречивой в содержании, в последовательности рассмотрения и объеме тем учебного материала, в выборе синтаксических теорий, классификаций синтаксических единиц – оптимальная модель языковой подготовки в системе общего образования, которая должна готовить выпускников к получению профессионального образования и к профессиональной деятельности в любой сфере и в любом регионе страны.

Сложность синтаксиса в школьном обучении русскому языку заключается в его особенной роли в этом процессе, так как в процессе практической речевой деятельности, к свободному участию в которой учащиеся готовят в школе, человеком создаются новые варианты предложений, но, в то же время весьма редко – новых слов. Именно синтаксис иллюстрирует творческий потенциал русского языка и именно усвоение его правил является если не главным, то одним из основных условий свободного овладения человеком русским языком в полной мере – на уровне как социальной, так и профессиональной достаточности. Под последним понимается такой уровень владения языком, который позволит человеку заниматься профессиональной деятельностью любого уровня, осуществляемой на русском языке. Однако в этом процессе в школьном изучении синтаксиса русского языка есть, кроме указанной выше, и другие свои трудности.

Главная трудность в изучении учебного курса русского языка, прежде всего грамматики и особенно, надо полагать, синтаксиса, была обозначена еще Л.В. Щербой, который писал, говоря о том, что «у говорящих и пишущих на общерусском литературном языке» нужно различать два языка: «один слышимый и произносимый, а другой написанный, которые находятся один к другому в известных отношениях, но не тождественны – элементы одного не совпадают с элементами другого» [4, с. 11-12], что объяснимо тем, что «письменность консервативна и не успевает в своем развитии следовать за произносимым языком» [4, с. 12]. Действительно, речь дает часто такие единицы и конструкции, которые никакой грамматикой языка не предусмотрены, а в нашем обучении русскому языку основной результат, к которому мы стремимся, это все-таки овладение системой языка в такой степени, которая позволила бы создавать и воспроизводить в речи любые конструкции, понятные другим. Не всегда и не они будут соответствовать, конечно, установленным нормам, но все же речь должна им в целом соответствовать. В какой степени и как этого достичь – вопрос, на который до сих пор не находится ответ.

Если говорить о конкретных случаях трудностей в изучении синтаксиса русского языка, которые испытывают учащиеся, независимо от того, является изучаемый язык для них неродным или родным, можно отметить следующие. Ниже мы приводим перечень с особым вниманием к трудностям практического овладения синтаксической системой русского языка.

1. К синтаксическим нормам, которые часто нарушаются учащимися или по незнанию, слабому усвоению учебного материала, а в национальной школе – по причине влияния системы родного языка, относятся, безусловно, ошибки в согласовании. При этом следует

иметь в виду, что сами эти ошибки неоднородны. Для работы в наших школах все еще актуальны, несмотря на общее повышение качества чеченско-русского и вообще национально-русского двуязычия в том числе и на школьном уровне, такие ошибки:

### I. Ошибки согласования в числе.

1) не только у учащихся-билинггов, но и в речи учащихся-русских нередки ошибки, выражающиеся в употреблении единственного числа вместо множественного у согласуемого слова (обычно это глагол-сказуемое) при нескольких именах, к которым оно относится. Чаще всего это происходит, когда повторяющиеся имена – неодушевленные и к тому же не предметно-вещественные и относятся к разным родам. Например: *Новый быт и новая деревня нашла свое отражение...*; *Твой опыт и твоё знание традиций помогло тебе в этом*;

2) учащиеся нередко употребляют множественное число вместо единственного при именах существительных в единственном числе, выражающих значение совокупности (имеется в виду не только собственно собирательное значение); например: *...проходят* целый ряд *типов...*; Окованное тяжкими цепями крепостничества *крестьянство* еще в 50-70-е годы XIX века *были* рабами своих помещиков....

В приведенных двух примерах типичных ошибок мы видим стремление согласовать по смыслу, а не по форме. Наверное, поэтому учащиеся обычно уверены, что они правы, и их еще приходится убеждать, что это ошибочное употребление. Например, на попытку учителя объяснить, что со словом *крестьянство* глагол нужно согласовывать в единственном числе, ученик может возразить: «Крестьянство же означает множество, а не единство».

3) согласовательная ошибка может быть связана и с употреблением слова «который» при создании придаточного предложения с его помощью, обычно выражающаяся в выборе неправильной родовой формы, например: *Это отозвалось на её культурном развитии, который был низок*; эта ошибка менее свойственна учащимся-русским, чем нерусским;

4) встречаются ошибки, связанные с неправильным оформлением в роде выделительного оборота с предлогом из, когда, например, вместо женского рода используется средний (*Самодурство – как одно из черт прошлой русской действительности*) или вместо женского мужской (*Лучшим из общественно-бытовых комедий является «Горе от ума» Грибоедова*); в таких случаях происходит двойное уподобление выделительного оборота: уподобление в числе подлежащему и в роде – управляемому слову;

5) согласовательная интерферентная ошибка может выразиться и в смешении личной и безличной конструкций, когда, например, вместо необходимой в норме краткой формы причастного сказуемого, согласуемой с именем, употребляется форма безличного варианта страдательного причастия, «согласуемого» в ненадлежащем роде: *выведено ряд типов; построено масса новых зданий*;

6) одной из нередко встречающихся согласовательных интерферентных ошибок является неправильное согласование в падеже определяющего, непосредственно следующего за определяемым словом; обычно это определяемое в структуре причастного или адъективного оборота: *До 1861 года крестьяне являлись крепостными, находящиеся под властью помещиков*; и др.

Еще раз отметим, что рассматриваемые нами в следующей главе ошибки на согласование в роде, связанные с неразличением родов русского языка чеченцами-билингвами и отсутствием у них навыков согласования определяющих и глагольных словоформ с определяемым словом в классе, в речи учащихся, для которых русский язык является родным, встречаются значительно реже. Тем не менее, трудности, связанные и с согласованием в роде, и с определением родовой принадлежности слов, испытывают и сами русские. Преимущественно это связано с затруднениями в определении родовой принадлежности неизменяемых слов (*колибри, какаду, шимпанзе*) и слов с двойственной родовой принадлежностью типа *визави, протеже*, а также различением родовых вариантов типа *лебедь* (м. и ж. р.), различающихся лишь в косвенных падежах.

## II. Ошибки управления.

«Общими» для учащихся русских и нерусских школ являются, несомненно, ошибки на употребление падежных форм имен при управляющих словоформах, в основном, но не всегда глаголов. К таковым можно отнести:

1) употребление родительного приименного вместо требуемого управляющим глаголом или именем другого падежа, например: участвовать в *управлении государства*; *она у нас завуч – заведующий учебной части*;

2) использование винительного приглагольного вместо требуемого нормой другого падежа (обычно родительного): *Развитие промышленности потребовало новые рабочие руки...*;

3) не особенно заметная в речи, но все-таки ошибка – это употребление винительного падеж вместо родительного при отрицании: «...но *делать ничто не мог*»; «...он *не получит* себе насущный *кусок* хлеба»;

4) неправильное употребление так называемого родительного частичного: *Он хочет получить счастья, ничего для этого не деля*; или, наоборот, употребление формы обычного родительного падежа вместо родительного частичного: *Он попросил налить себе стакан чая*;

5) использование именительного предикативного вместо творительного предикативного: *Представитель* старого поколения в этой драме *является* Фамусов;

6) при двух глаголах, требующих, соответственно, разных падежей после себя, может быть употреблено, в нарушение нормы, одно дополнение: Религия есть один из оплотов для купечества, на *которое* оно *опирается* и *оправдывает* все проявления своего самодурства; и др.

## III. Ошибки в употреблении предлогов.

В следующей главе мы будем рассматривать типичные для учащихся-чеченцев ошибки, связанные с употреблением предлогов в своей русской речи. Но трудности с использованием предлогов испытывают и учащиеся русских школ, что связано, видимо, и с разнообразием предлогов, и с многозначностью и многофункциональностью их в русском языке. Можно говорить о следующих наиболее типичных ошибках на употребление предлогов, которые встречаются в речи учащихся – русских и вообще учащихся, независимо от их родного языка:

1) объясняемые недостаточным знанием семантики предлогов или сложностью их смысла ошибки в употреблении предлогов по смыслу; «...проливать кровь и делаться жертвами *из интереса* капиталистов» (вм. *в интересах*); «...крестьянство улучшает свое хозяйство, но *через чего* улучшает...» (вм. *через что*); «Диктатура государства – диктаторство того класса, который находится *во власти* (вм. *у власти*).

2) неоправданное повторение предлогов в случаях, когда достаточно, скажем, одного предлога при существительном, употребляемого в начале словосочетания, и нет необходимости их повторять в определяющих словоформах: «...иногда *в* очень *в* искаженном виде»;

3) пропуск необходимого предлога:

а) при однозвучности предлога с началом следующего слова или концом предшествующего: «...ветеринария... имеет тесную связь (?) *с/х*» (вм. *с* сельским хозяйством); «...ненависть к помещикам – как (?) своим угнетателям стала расти»;

б) при однородных членах в слитном сочетании: «...закрепощается трудностью добычи куска хлеба для детей и (?) себя».

Нередки ошибки, которые связаны с построением сложноподчиненных предложений, в которых предикативные союзы соединяются определенными союзами. Наиболее характерные, типичные для учащихся как нерусской, так и русской школы, это следующие типы таких ошибок:

1. Отрыв придаточного определительного со словом *который* от определяемого существительного, который не может не затруднять понимание построенного таким образом

высказывания: *Некоторые пережитки капитализма сохранились до наших дней, бороться с которыми помогают сатирические произведения поэта.*

2. Неправильное совмещение конструкций простого и сложного предложений: *Пьеса разоблачает «темное царство» и как Дикие и Кабанихи жестоко относятся к зависимым от них людям.*

3. Объединение на правах однородных конструкций причастного оборота и придаточного определительного: *На столе у него лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.*

4. В сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением нередко повторяются одинаковые союзы: *Некоторые критики полагали, что автор так молод, что едва ли сможет убедительно решить поставленную задачу.*

5. Неправомерное повторение близкие по значению подчинительных союзов, когда достаточно одного из них: *Он считал, что будто мы его неправильно поняли.*

6. В конструкции сложноподчиненных предложений, представляющих собой косвенную речь, могут быть включены элементы прямой речи: *Корчагин твердо заявляет, что к буденовцам я обязательно перейду; Она уже третий раз предупредила, что я не смогу прийти завтра в школу.*

Кроме рассмотренных выше, в обучении русскому языку учащихся, в том числе учащихся-русских, учителя сталкиваются с трудностями объяснения учебного материала и привития необходимых навыков, связанных с употреблением союзов и союзных слов, употреблением разнообразных форм – местоимений, числительных (особенно порядковых составных типа «в 2019 году»), глаголов (особенно видовых форм), наклонений, залогов, возвратных глаголов, различением переходных и непереходных глаголов, образованием и употреблением причастных и деепричастных форм, смешением в речи причастных и деепричастных форм, употреблением и конструированием некоторых типов предложений, в том числе простых; и т.д. В принципе, нет такого раздела грамматики и единиц и категорий синтаксиса, в частности, которые усваивались бы учащимися без труда и не были связаны с теми или иными трудностями.

Рассмотренные трудности являются, по существу, общими для учащихся в целом, включая учащихся национальных школ. Однако есть и специфические проблемы в освоении нашими учащимися учебного материала по синтаксису русского языка и приобретении ими синтаксических навыков, соответствующим грамматическим нормам изучаемого русского языка.

Специфика обучения русскому языку в чеченской школе заключается в том, что учитель занимается обучением детей языку, который является для них, безусловно, неродным, но в то же время это и не иностранный для них язык. В какой-то степени русским языком дети владеют еще до прихода в школу, конечно, в разной степени и особенно слабо владеют русским языком дети из отдаленных сельских школ. Тем не менее, нельзя сказать, что они в своем большинстве вообще не понимают обращенной к ним речи. К тому же даже в нашей мононациональной республике их окружает близкая к русской языковая среда: на русском языке говорят в школе и вокруг нее, на русском языке ведется обучение основным предметам. Но даже в этих условиях формирование русской речи детей и усвоение ими теоретического материала по русскому языку связаны с серьезными трудностями, осложняющими те проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются вне зависимости от родного языка, рассмотренные нами выше, и эти трудности связаны с влиянием системы родного языка, особенно сильным на начальном этапе обучения русскому языку. По мере продвижения в обучении русскому языку с каждым классом это влияние ослабевает, но полностью от него могут избавиться, наверное, только единицы. В результате во всех классах наши учителя оказываются перед необходимостью находить все новые и новые методы и приемы преодоления этого влияния, получившего название «интерференция».

Особенно сложно проходит обучение в самом начале (в начальных классах). Даже

объяснение значений самых простых слов русского языка невозможно представить зачастую без аналогии и иного сравнения с чеченским языком, который является для этих детей родным. Если не использовать эту возможность опоры на родной язык, приходится ограничиваться зазубриванием слов, словосочетаний, определений, правил, которые усердный ученик в любое время сможет воспроизвести, но вряд ли – объяснить. Результатом этого может быть то, что школьник просто запоминает определенные слова и правила, в то же время часто не понимает, что они значат.

Синтаксическая интерференция (с ее отграничением от интерференции (морфолого-синтаксической) автором была уже достаточно подробно рассмотрена в другой работе, поэтому, отослав к ней [5, с. 81-97], обратим внимание на то, что в работе с учащимися-чеченцами – еще только формирующимися даже в средних классах билингвами самыми трудными для учителя в его работе и для учащихся в освоении программы и в построении своей речи являются сложные предложения русского языка (особенно сложноподчиненные), осложнённые предложения, односоставные предложения, синкретичные члены предложения (возможность отнесения одной и той же словоформы к двум или даже трем членам предложения и по семантике, и по структуре, или двойная синтаксическая связь одного и того же члена предложения), соблюдение нормального для русского языка словоупорядка, инверсия в синтаксических конструкциях для решения разнообразных экспрессивно-стилистических задач (см. подробно [6] и нек. др. При этом «нарушения синтаксических норм русского языка на уровне простого предложения проявляются в речи учащихся и в целом в речи чеченцев реже и в меньшем объеме, чем на уровне сложного предложения, где и типологические различия глубже, и сами конструкции предложения сложнее» [6, с. 97].

Для того чтобы определять и находить трудные для учащихся вопросы теории и усвоения – нормы, необходим, конечно, достаточно высокий уровень владения этим материалом самим учителем, который должен свободно ориентироваться в вопросах грамматики русского языка (а в национальной чеченской школе – и чеченского) и уметь творчески подходить к выбору точек зрения на те или иные вопросы синтаксиса русского языка, быть готовым к ответам на сложные вопросы, которые могут возникнуть (и возникают нередко) у учащихся не только по русскому языку, но и по чеченскому, в том числе по соответствиям и несоответствиям единиц и категорий чеченского и русского языков.

Вместе с тем, вспомогательная роль родного языка при обучении синтаксису и иным разделам русского языка должна быть предельно взвешенная и разумная, так как не всегда это возможно и не всегда эффективно. Учителем должна осознаваться совокупность принципиальных различий синтаксической системы русского и чеченского языков, без учета которых он вряд ли сможет эффективно строить свои уроки, но в то же время он не может и не должен опираться только на прямой или комбинированный (смешанный) сопоставительный метод, должен осознавать, что есть немало синтаксических единиц, правил, которые могут быть усвоены учащимися так же без особых затруднений, как учащимися обычных русских школ.

При правильном его «внедрении» в учебный процесс родной язык, конечно, является надежной опорой для учителя русского языка. Не характерные для родного языка категории и явления, закономерности их формирования и функционирования при правильном подходе могут даже вызывать неподдельный интерес у детей, и здесь необходимо умение учителя увидеть этот интерес и использовать его в своих методических целях. Важность подробного сопоставления сходств и отличий рассматриваемых языков заключается в том, что это позволяет выбирать для сравнения и объяснения именно те категории, явления, которые будут максимально эффективны.

Стоит отметить, что умело проводимое целенаправленно сравнение фактов, единиц, явлений и категорий русского и чеченского языков позволяет учителям достичь важных результатов в своей деятельности:

- облегчить понимание синтаксической системы русского языка;

- закрепить соответствующие знания родного языка, используемые для сопоставления с русским;
- формировать умение учащихся абстрактно мыслить и чувствовать всю глубину изучаемых категорий, явлений.

Вообще, в отечественной методике преподавания русского языка как неродного выделяются «три основных метода изучения второго языка: натуральный (прямой), переводный (сравнительный) и комбинированный (смешанный)» [7, с. 7]. В практике обучения русскому языку в национальных школах РФ, в том числе в школах ЧР, используются переводный (сравнительный) и комбинированный (смешанный) методы, из них преимущественно второй – смешанный метод, «по которому обучение русскому языку ведется в зависимости от учебного материала путем сочетания прямого метода с сопоставительным» [8, с. 7]. Отсюда нетрудно сделать вывод о неправомерности применения в процессе обучения одного сопоставительного метода, так как это неправильно и неэффективно, так же, как, впрочем, неправомерно придерживаться только прямого метода, при котором не допускается не только сопоставлять языки, но даже вообще к нему обращаться ни при каких обстоятельствах.

Применение прямого метода подразумевает использование при обучении стандартных методов и приемов, характерных для школ с русскими учащимися. Есть ученые, которые считают ненужным использовать родной язык, учитывать его особенности при обучении русскому языку, включая раздел синтаксиса. Они полагают, что это неэффективно и в некоторой степени даже вредно. Вместе с тем, невозможно себе представить ситуацию, чтобы данный метод использовался на протяжении всего обучения. Даже если учитель очень захочет придерживаться исключительно этого метода, ему все равно придется в некоторых случаях ориентироваться на родной язык школьников, особенно в начальных классах, где только обращение к родному языку позволяет решить ситуации с непониманием объяснений учителя.

Сопоставительный метод заключается в том, что довольно активно используется родной язык учеников. На нем по мере необходимости идет общение, объясняется теоретический материал, применяются необходимые виды заданий и т.д. Применение данного метода подразумевает, что учитель постоянно должен выявлять самые трудные для учеников вопросы, связанные с синтаксическими нормами и правилами, с которыми не соотносятся синтаксические и иные единицы, нормы и правила родного языка учащихся. Но при этом надо осознавать необходимость строго дозировать сопоставительный материал для каждого занятия, так как ни в коем случае нельзя перегружать и путать учащихся. Ведь синтаксис является весьма сложным разделом русского языка, в котором и без сопоставлений достаточно сложных вопросов.

Важным условием возможности и реализуемости подобной работы является владение учителем теоретическими и практическими знаниями, навыками как русского языка, так и чеченского. Только в таком случае будет возможно сопоставлять соответствующие категории и явления таким образом, чтобы обучение чеченских школьников облегчалось, а не наоборот. Поэтому в реальной школьной практике обучения русскому языку нерусских учащихся давно пришли к выводу о целесообразности преимущественного использования в обучении русскому языку комбинированного метода. Данный метод сочетает в себе элементы прямого и комбинированного методов и предполагает сопоставление с чеченским языком в необходимой мере, а также при возможности этого – применение элементов прямого метода.

Таким образом, независимо от того, каким является для учащихся изучаемый русский язык – родным или неродным, в изучении синтаксиса русского языка учащимися и в процессе обучения учителями этой части программы по русскому языку сталкиваются с серьезными трудностями, связанными и с неоднозначными часто противоречивыми описаниями синтаксических единиц русского языка, их классификацией в учебных и научных описательных грамматиках, и со сложностью многих синтаксических единиц и явлений в русском языке. В дополнение к этому в национальной (в нашем случае чеченской) школе



работу по изучению синтаксической части программы осложняют трудности, обусловленные существенными различиями синтаксических систем изучаемого (русского) языка и родного языка учащихся. Эти различия сказываются и на усвоении теоретического материала, и на формировании и соблюдении навыков правильной русской речи в конструировании и употреблении тех или иных синтаксических единиц. В первую очередь это относится к процессу изучения русского синтаксиса в общеобразовательной школе, но в определенной степени трудности с изучением русского синтаксиса встречаются и в вузовском преподавании русского языка, в том числе и изучении теоретического курса синтаксиса современного русского языка студентами-филологами.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Чикобава А. С. Доклад на совещании языковедов «Вопросы описательных грамматик Северного Кавказа и Дагестана» // Материалы объединённой научной сессии Ин-та языкознания АН СССР и Кабард-Балкар. науч.-исслед. ин-та. Нальчик, 1963. С. 101-102.
2. Золотова Г. Д., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. Москва: «Наука», 2004. 544 с. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587750> Библиофонд (дата обращения 23.03.2022)
3. Дудников А. В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. Москва: Учпедгиз, 1963. 438 с.
4. Щерба Л. В. О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета / Л. В. Щерба. Избранные работы по русскому языку. Москва: Учпедгиз, 1957. С. 11-20.
5. Барагунов М. Х. Обучение русскому языку в начальных классах школ народов абхазо-адыгской группы. Ленинград: «Просвещение», 1978. 256 с.
6. Чокаев К. З. Методика преподавания русского языка в 7-8 классах чеченских и ингушских школ. Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 1985. 112 с.
7. Халидов А. И. Интерференция в русской речи учащихся-чеченцев. Синтаксическая интерференция на уровне простого предложения // Вестник Института проблем образования МОиН ЧР. Вып. 6. 2008. С. 81-97.
8. Халидов А. И. Словопорядковая синтаксическая интерференция в русской речи чеченцев // Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы: материалы Международной научно-практической конференции (Грозный, 28 апр. 2016 г.) / ЧГПУ. 2016. С. 146-155.

### REFERENCES

1. Chikobava A. S. Doklad na soveshchaniy yazykovedov «Voprosy opisatel'nyh grammatik Severnogo Kavkaza i Dagestana» // Materialy ob"edinyonnoj nauchnoj sessii In-ta yazykoznaneya AN SSSR i Kabard-Balkar. nauch.-issled. in-ta. Nal'chik, 1963. S. 101-102.
2. Zolotova G. D., Onipenko N. K., Sidorova M. Yu. Kommunikativnaya grammatika russkogo yazyka. Moskva: «Nauka», 2004. 544 s. Istochnik: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587750> Bibliofond (data obrashcheniya 23.03.2022)
3. Dudnikov A. V. Metodika sintaksisa i punktuacii v vos'miletnej shkole. Moskva: Uchpedgiz, 1963. 438 s.
4. ShCherba L. V. O sluzhebnoy i samostoyatel'nom znachenii grammatiki kak uchebnogo predmeta / L. V. ShCherba. Izbrannyye raboty po russkomu yazyku. Moskva: Uchpedgiz, 1957. S. 11-20.
5. Baragunov M. H. Obuchenie russkomu yazyku v nachal'nyh klassah shkol narodov abhazo-adygskoj grupy. Leningrad: «Prosveshchenie», 1978. 256 s.
6. Chokaev K. Z. Metodika prepodavaniya russkogo yazyka v 7-8 klassah chechenskih i ingushskih shkol. Groznyj: Chech.-Ing. kn. izd-vo, 1985. 112 s.
7. Halidov A. I. Interferenciya v russkoj rechi uchashchihsya-chechencev. Sintaksicheskaya interferenciya na urovne prostogo predlozheniya // Vestnik Instituta problem obrazovaniya MOiN ChR. Vyp. 6. Groznyj, Institut problem obrazovaniya MOiN ChR.

2008. S. 81-97.

8. Halidov A. I. Slovporyadkovaya sintaksicheskaya interferenciya v russkoj rechi chechencev // Problemy prepodavaniya russkogo yazyka v usloviyah bilingval'noj nachal'noj shkoly: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (Groznyj, 28 apr. 2016 g.) / ChGPU. 2016. S. 146-155.

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Халидов А́йса Идрисович* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [halidov\\_aisa@mail.ru](mailto:halidov_aisa@mail.ru)

#### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Khalidov Aisa Idrisovich* – Doctor of Philology, Professor of the Department of the Russian Language and Methods of its Teaching at the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [halidov\\_aisa@mail.ru](mailto:halidov_aisa@mail.ru)

#### **ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ**

Халидов А. И. Трудности усвоения теоретического и практического материала школьной программы по синтаксису русского языка // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С 7-18. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-7

#### **FOR CITATION**

Khalidov A. I. Difficulties in assimilating the theoretical and practical material of the school program on russian syntax // News of the Chechen State Pedagogical University. Humanities and Social Sciences Series. 2022. No. 1 (37). P. 7-18. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-7

## П Е Д А Г О Г И К А

УДК 37.01

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-19

### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Абдурахманова Р., Нальгиева Х. Л.*  
Чеченский государственный педагогический  
университет

### FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOLERS BY MEANS OF GAMING TECHNOLOGIES

*Abdurakhmanova R., Nalgieva H. L.*  
Chechen State Pedagogical University

**Аннотация.** Проблема развития коммуникативных навыков дошкольников достаточно широко освещена в научных исследованиях. Тем не менее она до сих пор актуальна. Многие особенности общения с воспитателем изменились, так как в последние годы поменялась система человеческих ценностей и мир в целом. Меняется жизнь, меняются условия обучения и сами дети. Цель исследования – изучение возможностей игровой деятельности в развитии коммуникативных способностей. Формирование коммуникативных способностей развивающей личности в процессе игровой деятельности будет успешно осуществляться, если воспитатель применяет современные технологии влияния игровой деятельности на развитие коммуникативных способностей детей.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение экспериментальных данных, формулирование выводов; эксперимент, наблюдение; количественный и качественный анализ эмпирических данных. Научная новизна исследования состоит в объединении знаний, накопленных при раздельном изучении игры, категорий личностных особенностей и коммуникации. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены представления об игровой деятельности как средстве развития коммуникативных способностей развивающейся личности. Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанных вариантов игр в практической деятельности по формированию коммуникативных способностей у детей.

**Ключевые слова:** коммуникативные способности, дошкольник, игры, общение, развитие.

**Abstract.** The problem of developing the communication skills of preschoolers is widely covered in scientific research. Nevertheless, it is still relevant. Many features of communication with the educator have changed, as the system of human values and the world as a whole have changed in recent years. Life is changing, the conditions of education and the children themselves are changing. The purpose of the study is to study the possibilities of gaming activities in the development of communication skills.

**Research methods:** analysis of psychological and pedagogical literature, analysis and generalization of experimental data, formulation of conclusions; experiment, observation; quantitative and qualitative analysis of empirical data. The scientific novelty of the research consists in combining the knowledge accumulated during the separate study of the game, categories of personality traits and communication. The theoretical significance of the study lies in the fact that the ideas about gaming activity as a means of developing the communicative abilities of a developing personality have been expanded. The practical significance of the study is due to the possibility of using the developed variants of games in practical activities for the formation of communication skills in children.

**Keywords:** communication skills, preschooler, games, communication, development.

Рассматриваемая проблема актуальна по той причине, что именно в старший дошкольный период происходит развитие личности. Дети усваивают первые нормы и правила общения, учатся самодисциплине и организации деятельности (групповой и индивидуальной). Постепенно осознают ценность общения, сотрудничества и совместной деятельности в целом. От умения ребенка налаживать контакт и общаться с другими людьми напрямую будет зависеть его дальнейшее обучение, трудовая деятельность и место в жизни.

Именно в течение этого периода дети учатся брать на себя ответственность за собственные поступки. Они осваивают навык правильной организации общения. Все это способствует установлению позитивных и здоровых отношений с окружающими. Характер экспрессивного и речевого общения определяет степень свободы и меру самостоятельности среди окружающих.

Обзор научной литературы показал, что развитие коммуникативных способностей – актуальная проблема современности. В связи с развитием науки и техники усилилась потребность в людях, способных ставить и решать как текущие задачи, так и перспективные. В психологическом словаре термин «коммуникация» определяется как взаимодействие двух и большего числа субъектов, направленное на обмен оценочной или познавательной информацией.

В исследованиях отечественных педагогов и детских психологов общение рассматривается как одно из важнейших средств познания человеческого опыта и окружающей действительности. Божович Л.И. писал, что только в общении человек получает новые знания и социальный опыт. Благодаря общению человек формируется как личность, обретает положительные качества и черты характера. Общение развивает позитивные привычки и интересы. Благодаря ему человек усваивает формы и нормы общепринятого поведения, определяет жизненные цели и пути их достижения [2].

Выготский Л.С. обращал внимание на то, что общение, являясь взаимодействием нескольких индивидов, всегда ориентировано на достижение некоего общего результата путем объединения и согласования усилий. Согласовать усилия без общения невозможно.

По мнению Лисиной М.И., общение представляет собой процесс взаимодействия между двумя и большим числом индивидов, при котором происходит обмен информацией и опытом. Основные цели общения – налаживание контакта, передача информации, объединение усилий для выполнения общих задач и достижения определенных результатов.

В коммуникативной деятельности объектом выступают другие люди – их ценности, установки, эмоциональная сфера, мотивы и сознание. Исходя из того, на что конкретно в человеческой психике направлено воздействие, будет различаться и содержание общения. В некоторых случаях целью общения является информирование (передача новых знаний), в других – побуждение к каким-либо действиям. А иногда целью общения является корректировка ценностей и мотивов. Соответственно, существует несколько разных видов коммуникативного взаимодействия, каждый из которых обладает своим специфическим содержанием. Самое главное в общении то, что оно выступает в качестве способа выражения отношения к окружающим [6].

По мнению отдельных исследователей, термины «коммуникация» и «общение» являются синонимичными. Оба термина используются для обозначения неосознаваемой и осознаваемой связи, а также процесса приема и передачи информации. Результаты обзора научной литературы показывают, что категория «коммуникация» является достаточно широкой. Понятие «коммуникация» используется для обозначения общения между субъектами. Этим понятием отражается уровень информированности человека в той или иной сфере. Коммуникация предполагает субъектное взаимодействие и является сложным социальным феноменом, рассматриваемым психологами в нескольких аспектах (теоретическом, прикладном, экспериментальном). Тем не менее данный феномен изучен в недостаточной степени.

Сущность информационной связи проявляется в том, что человек передает

определенную информацию, которую получатель должен принять и усвоить, а затем поступать в соответствии с новыми знаниями. В коммуникации сведения функционируют между субъектами в обе стороны, так как партнеры активны в равной степени. В условиях коммуникации происходит увеличение объема информации.

Под коммуникативными способностями подразумеваются навыки и умения общения с индивидами, от которых напрямую зависит успешность коммуниканта. Коммуникативные способности различаются в зависимости от профессионального и жизненного опыта, культурного уровня, образования, возраста, интересов. Культурный и образованный человек будет иметь гораздо более выраженные коммуникативные способности, чем малокультурный и необразованный человек.

Как правило, разнообразный и богатый жизненный опыт личности позитивно коррелирует со степенью развитости коммуникативных навыков и умений. Если профессия человека предполагает интенсивное и частое общение, а также исполнение в общении разных ролей (руководитель, политик, педагог, врач, актер), то такой индивид будет иметь более развитые коммуникативные способности.

По мнению Казарцевой О.М., коммуникация выступает в качестве единства взаимного информационного обмена между людьми. К тому же коммуникация является средством воздействия партнеров по общению друг на друга. Вступая в коммуникацию, партнеры учитывают цели, намерения и установки друг друга [5].

Итак, коммуникативный аспект общения связан с определением особенностей информационного процесса между индивидами как активными субъектами с учетом намерений, целей и установок партнеров. Это приводит к движению информационных потоков, а также к уточнению и обогащению знаний, мнений и сведений, которыми обмениваются партнеры по общению. Коммуникативный аспект общения не ограничивается просто передачей сведений. Коммуникацией предполагается и активное взаимодействие между людьми в ходе общения. Кроме того, в ходе коммуникации люди должны понимать друг друга и оказывать один на другого определенное воздействие.

Формирование коммуникативных способностей является актуальной проблемой, поскольку уровень сформированности этих способностей оказывает прямое влияние на продуктивность и успешность учебной деятельности. Благодаря развитым коммуникативным способностям обеспечивается полноценное развитие и социализация личности. Коммуникативные способности формируются и развиваются в ходе деятельности, а развитие коммуникативных умений (коммуникабельности, компетентности, социального интеллекта) происходит в процессе общения, то есть коммуникативного взаимодействия.

Игровые задания, беседы, коммуникативные игры – важнейшие средства формирования и развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте.

Процесс коммуникативного развития происходит по нескольким направлениям. Об этом говорят в своих трудах разные ученые. Стоит обратить внимание на количественные и качественные изменения:

- усложнение предикативной структуры речи;
- развитие комплексированности мысли и связности речи;
- расширение словарного запаса;
- увеличение объема высказываний [2].

В качестве основного критерия успешности, интенсивности и продуктивности коммуникативного развития дошкольника выступает умение понимать, ставить коммуникативные задачи и решать их. Другими словами, большую роль играет способность оптимально и правильно использовать свою мыслительную и речевую деятельность в коммуникативном взаимодействии с окружающими.

Человек начинает накапливать коммуникативный опыт практически с рождения. Наиболее естественный способ освоения коммуникативного опыта – игровая деятельность. Игра сопровождает ребенка в течение всей жизни, меняясь с возрастом. В процессе игры

ребенок изучает себя, окружающих, природный мир. Он примеряет на себя самые разные роли, развивает мировоззрение, обогащает систему ценностей и оценок. Игра позволяет осваивать широкий спектр коммуникативных способностей.

Основными видами деятельности человека являются – учебная, трудовая и игровая деятельность. Игровая деятельность предполагает деятельность человека в условиях ситуаций, нацеленных на усвоение и воссоздание общественного опыта, в котором происходит формирование и совершенствование системы управления поведением.

Но даже в самых простых формах игра не сводится только лишь к психическим и физиологическим явлениям. Игра – это нечто большее. Она должна рассматриваться в качестве функции, исполненной смыслом и обладающей целенаправленным характером. Любая игра имеет определенное значение, понятное играющим [7].

Итак, на основании анализа научной литературы приходим к выводу, что многие ученые едины в том мнении, что в человеческой жизни игра выполняет ряд важных функций. Это следующие функции:

- функция социализации, предполагающая усвоение общечеловеческих норм и вовлечение в систему социальных отношений;
- функция межнациональной коммуникации, направленная на усвоение единых и общих культурных, социальных и общественных ценностей;
- коррекционная функция, суть которой состоит во внесении в структуру показателей личности положительных новообразований;
- диагностическая функция, предполагающая обнаружение отклонений от нормативного (нормального) поведения;
- терапевтическая функция, направленная на преодоление и нейтрализацию разного рода сложностей;
- коммуникативная функция, способствующая освоению диалектики общения;
- развлекательная функция, суть которой заключается в том, чтобы пробудить заинтересованность, воодушевить, доставить удовольствие и развлечь.

Исследователи рассматривают игру в качестве исторически возникшего вида деятельности детей, а также средства нравственного, интеллектуального и физического развития. Данный вид деятельности заключается в воспроизводстве действий и отношений взрослых. Игровая деятельность направлена на познание и ориентировку действительности (культурной, социальной, предметной) [1].

Уникальность, оригинальность и многофункциональность игры делает ее границы настолько прозрачными и широкими, что дать ей лаконичное и четкое определение не представляется возможным. Существующие научные объяснения игры характеризуются недостаточной полнотой и точностью. По мнению нидерландского философа культуры Й. Хейзинга, существующие определения игры верны только частично. Если бы одно определение было бы исчерпывающим, то оно исключало бы все остальные.

Игровая деятельность является особой сферой активности человека. В данной деятельности личность не преследует никаких иных целей, помимо получения удовольствия от проявления духовных, физических и иных сил. Педагогическим играм присущ такой существенный признак, как четко поставленная цель обучения и достижение педагогического результата.

Основные направления реализации игровых ситуаций и приемов:

- постановка дидактической цели в форме игровой задачи;
- формулирование правил, которым будет подчиняться учебная деятельность;
- использование материала как средства игры;
- введение в деятельность соревновательного элемента, переводящего дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактических заданий увязывается с результатом игры.

Роль и место игровых технологий в процессе, как и сочетание элементов учения и игры

– все это напрямую зависит от понимания педагогом классификации и функций педагогических игр.

Усилия играющих детей всегда регулируются и ограничиваются усилиями других игроков. В любую игру-задачу входит ее обязательное условие, заключающееся в умении контролировать и координировать собственное поведение с поведением партнеров, защищаться и нападать, помогать и вредить, прогнозировать результаты своей деятельности и пр. Иначе говоря, игра является социально-координированной, планомерной, целесообразной, разумной и подчиненной определенным правилам системой поведения. В этом игра похожа на трудовую деятельность, осуществляемую взрослыми (различается только результат). Соответственно, игра – естественная форма труда детей, готовящая их к взрослой жизни. Игра точно соответствует интересам и возрасту ребенка, охватывая элементы, приводящие к формированию необходимых умений, навыков и способностей.

Детские психологи и педагоги считают, что игра обладает огромным потенциалом в преодолении кризисов в сфере образования. Игра используется в педагогической деятельности не одно десятилетие. Такая ситуация имеет место во всех странах, различаются только направления игровой деятельности в обучении. Так, например, в США учебные учреждения активно применяют игровые методики обучения; в Израиле педагог не может быть допущен к работе с дошкольниками, если не владеет игровыми технологиями.

Игровому общению отводится ключевое значение в формировании и совершенствовании нравственных, эмоциональных, речевых и умственных способностей. Такое повышенное внимание к игре объясняется тем, что игровая деятельность интересна самим детям. К тому же благодаря игровой форме обучения удается достигать более существенных результатов. Уже в трехлетнем возрасте дети начинают скучать по партнерам по играм, радуются предстоящему общению и с удовольствием играют в разные игры. Трехлетние дети могут давать советы партнерам по игре, сочувствовать им, выражать симпатию и пр.

Таким образом, став инструментом в руках педагога, игра способна использовать потенциал в так называемых «конверсионных» целях. Любая игра, независимо от ее вида, ориентирована на развитие определенных навыков, умений и способностей. Одним из основных направлений игры выступает развитие коммуникативных способностей. Рассмотрим три группы коммуникативных навыков и умений, которые наиболее интенсивно развиваются в процессе игровой деятельности.

Первая группа – аффективно-коммуникативные умения. Данные умения основаны на способности делиться с собеседником своим настроением, интересами и эмоциями, проявлять отзывчивость, чуткость, сопереживание. Данной группой умений охватывается способность к оценке эмоционального поведения (своего и партнера по общению).

Вторая группа – регуляционно-коммуникативные умения. Данной группой охватываются следующие умения:

- умение оценивать результаты взаимодействия (оценивать себя и окружающих; выражать неодобрение и одобрение, несогласие и согласие; учитывать личный вклад в общение; оценивать вербальное поведение на предмет его соответствия невербальному);

- умение применять собственные умения в ходе совместной деятельности (использовать для оформления и фиксирования результатов своих наблюдений речь, графическую информацию, движение, музыку);

- умение помогать окружающим, доверять, быть честным, уступать, слушать и давать советы, говорить о своих намерениях;

- умение согласовывать свое мнение и действия с потребностями партнеров по общению (определение способов и порядка выполнения совместной работы; осуществление взаимного контроля и самоконтроля; логическое обоснование операций и задач, выполняемых совместно).

Третья группа – информационно-коммуникативные умения. Сюда относятся

следующие умения:

- умение соотносить вербальное общение с невербальным (использование схем, таблиц, рисунков; содержательное выражение мыслей; употребление знаков и слов вежливости; содержательное и эмоциональное выражение своих мыслей);

- умение ориентироваться в ситуации (соблюдение правил культуры общения в отношениях со взрослыми и ровесниками; вступление в диалог с незнакомыми и знакомыми людьми; понимание мотивов общения и намерений партнеров по общению);

- умение вступать в коммуникативное взаимодействие (вежливое обращение; приглашение; поздравление; приветствие; просьба и пр.) [3].

В таких играх зачастую нет никаких четких правил. Наоборот перед детьми стоит необходимость выбора способов и путей решения задач. В процессе игровой деятельности дошкольники осваивают навыки общения, учатся договариваться, преодолевают свой эгоцентризм, осваивают способность распределения ролей. После включения в эмоционально насыщенную и общую деятельность они обретают такие способности:

- способность содержательно обсуждать вопросы;
- способность следить за соблюдением правил;
- способность следить за выполняемыми ролями.

Игра предполагает непрерывную смену позиций. В игре дети учатся поведению в той или иной роли (подчиненного или руководителя). У них формируется адекватная самооценка, уверенность в себе и своих силах. Дошкольники уже могут воспринимать собственное место в общественной системе. Благодаря этому развивается пластичность общения и восприятия. Общество ровесников и игровая деятельность – это не только развлечения. В игре дети осваивают навык совместной деятельности, который пригодится в дальнейшем обучении и во взрослой жизни.

В игровой ситуации у детей формируется и развивается собственная позиция по конкретным вопросам. Благодаря этому дети могут формулировать свое мнение и аргументированно доносить свою позицию. Невербальная и вербальная коммуникация позволяет доказать свои суждения. Способность донести до партнера необходимую информацию – многоаспектный и сложный процесс, даже если он представлен в форме игры [5].

Коммуникативные способности – это важнейшее средство социальной адаптации. Понятием «коммуникативные способности» обозначается следующее:

- совокупность индивидуальных личностных и психологических качеств, обладающих социальной направленностью (доброжелательность, общительность, умение правильно понимать чувства и настроения окружающих);

- потребность и стремление ко вступлению в коммуникативную социальную деятельность;

- уровень теоретических знаний, практических навыков и умений коммуникативной социальной деятельности (способность быстро ориентироваться в новой ситуации; освоенность навыков культуры поведения; соблюдение законов и правил бесконфликтного общения);

- способность к оценке и анализу ситуаций общения;

- умение отслеживать собственное состояние в условиях личных и деловых контактов.

К моменту окончания детского сада у детей формируется способность построения связных и логичных высказываний; вырабатывается рефлексия и произвольность; развивается коммуникативная и логическая функция речи. На смену описательно-повествовательному типу речи приходит рассуждение. Постепенно рассуждение сменяется доказательностью. Результаты анализа становления и развития рецептивных видов речевой деятельности позволяют сделать вывод об усиливающейся роли механизма осмысления при чтении [3].

По сути, именно в игре дети практикуются в общении. Игра и развитие тесно связаны, так как посредством игры ребенок развивается. Игровая деятельность способствует



формированию личности и развитию положительных черт характера. По отношению к отдельному ребенку коллектив играющих детей – организующее начало, которое санкционирует и поддерживает выполнение ребенком той роли, которую он на себя взял.

Технологии игровой деятельности – уникальные формы обучения. Обучение с помощью игры позволяет педагогу сделать работу более увлекательной, интересной и творческой. Все это положительно сказывается на развитии мотивации к учению. Благодаря занимательному характеру игр монотонная учебная деятельность становится более интересной и эмоционально окрашенной. Дети с большим удовольствием повторяют, запоминают и усваивают новую информацию. А эмоциональный характер игр способствует активизации всех функций и процессов психики, что положительно сказывается на общем развитии дошкольников. Еще один позитивный аспект игры – содействие использованию усвоенных знаний в незнакомых ситуациях. Материал, усваиваемый дошкольниками, проходит через своеобразную практику, внося в процесс интерес и разнообразие.

В процессе игровой деятельности формируются коммуникативные способности и личностные качества. Кроме того, дети проецируются на имитационно созданные условия общения, существующего в реальности. Благодаря игре у детей появляется возможность проявления коммуникативных способностей. К тому же они могут успешно корректировать трудности и проблемы, возникающие в общении. Все это положительно отражается на обучении и взаимодействии с окружающими.

Исходя из цели и необходимости дальнейшего изучения работы по формированию коммуникативных способностей проведена опытно-экспериментальная работа. Исследование осуществлялось в ДОУ № 2 с. Катар-Юрт в качестве испытуемых были выбраны дети в количестве 30 человек, 15 человек из которых – контрольная группа и 15 человек – экспериментальная группа.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

1 этап – констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. На этом этапе выявлялся первоначальный уровень сформированности коммуникативных навыков в обеих группах.

2 этап – формирующий этап опытно-экспериментальной работы. Он был направлен на формирование коммуникативных способностей личности средствами игровых технологий.

3 этап – контрольный этап опытно-экспериментальной работы. Проводился с целью определения эффективности проводимых на формирующем этапе занятий по развитию коммуникативных способностей личности средствами игровых технологий.

На констатирующем этапе работы нами было проведено наблюдение для анализа первоначального уровня развития коммуникативных способностей в контрольной и экспериментальной группах.

Для этого был использован лист наблюдений, в котором отмечались следующие параметры:

1. Много ли у ребенка друзей, с которыми он постоянно общается.
2. Часто ли ему удается склонить во время игр большинство своих товарищей к принятию ими его мнения.
3. Долго ли его беспокоит чувство обиды.
4. Есть ли стремление к установлению новых знакомств.
5. Легко ли устанавливает контакты с людьми, которые значительно старше по возрасту.
6. Любит ли организовывать и придумывать со своими товарищами различные игры и развлечения.
7. Трудно ли включается в новые компании.
8. Наличие конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей.
9. Часто ли раздражается и хочет побыть один.

10. Нравится ли находиться среди детей в ДОУ.

11. Любит ли участвовать в коллективных играх.

12. Стремится ли ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей.

За каждый положительный ответ начисляется 3 балла, «Не всегда» - 2 балла, «Нет» - 1 балл. Вопросы анкеты относятся к направлениям, которые помогают отслеживать степень общительности и коммуникативности каждого участника группы.

Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных способностей каждого обучающегося.

Как свидетельствуют данные в контрольной группе, высокий и средний уровень ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания показали 73,3%, высокий и средний уровень взаимодействия с участниками группы – 72,3%, психологически в группе комфортно – 80%, высокий и средний уровень включенности в работу группы показали 73,3%.

Таким образом, в контрольной группе высокий уровень развития коммуникативных навыков показали 26,7%, средний уровень – 46,6%, низкий уровень – 26,7%.

Данные в экспериментальной группе высокий и средний уровень ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания показали 66,7%, высокий и средний уровень взаимодействия с участниками группы – 73,3%, психологически в группе комфортно – 73,3%, высокий и средний уровень включенности в работу группы показали 80%. В экспериментальной группе высокий уровень развития коммуникативных навыков показали 20%, средний уровень – 53,3%, низкий уровень – 26,7%.

Таким образом, сравнивая результаты, полученные по показателям развития коммуникативных навыков в обеих группах на констатирующем этапе, можно отметить, что эти показатели практически одинаковы.

При проведении занятий с использованием игровых форм с учениками были соблюдены следующие условия: соответствие игры учебно-воспитательным целям, доступность для данного возраста, умеренность в использовании игр.

Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими. В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

Результаты проведения повторного наблюдения в контрольной группе свидетельствуют, что показатели остались практически на прежнем уровне. В экспериментальной группе показатели уровня развития коммуникативных способностей изменились. Так, высокий уровень развития ответственности за выполнение теперь показывают 26,6% (на констатирующем этапе – 20%), показатель среднего уровня остался без изменений, показатель низкого уровня уменьшился на 6,7%. На 6,7% увеличился показатель высокого уровня развития взаимодействия с участниками группы, на столько же уменьшился показатель низкого уровня развития, показатель среднего уровня остался без изменений. Высокий и средний уровень психологического комфорта показали на 6,7% больше, чем на констатирующем этапе, а низкий уровень выявлен у 13,3% учеников, что на 13,4% меньше, чем до начала эксперимента.

Также на 6,7% увеличился показатель высокого и среднего уровней степени включенности, что повлекло за собой соответственно снижение показателя по низкому уровню, который с 20% снизился до 6,7%.

Данные свидетельствуют, что в экспериментальной группе высокий и средний уровни развития коммуникативных способностей на контрольном этапе показали на 6,7% больше, чем в контрольной группе. С низким показателем уровня развития в экспериментальной группе выявлено всего 6,7%, что на 20% меньше, чем в контрольной группе.

Результаты контрольного этапа показали, что в экспериментальной группе значительно повысились показатели уровня развития коммуникативных навыков. Следовательно, разработанная нами программа занятий с использованием игровых технологий имела положительный результат и позволила повысить уровень развития коммуникативных навыков среди дошкольников.

Таким образом, игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивается потребность в общении.

Игра подготавливает детей к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнить. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания. С помощью игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности и коммуникативные навыки [7].

В процессе игровой деятельности дети учатся социальному взаимодействию, реализуют свои способности, знания, навыки и учатся жить в обществе. Благодаря играм, общению и обучению происходит личностный рост и интеллектуальное развитие ребенка. Также в процессе игры общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное воздействие воспитателя, с одной стороны, и учебного коллектива – с другой.

Общение со сверстниками разворачивается в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок становится членом коллектива, учится оценивать свои действия и поступки. Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В дошкольном возрасте можно успешно совершенствовать речь ребенка на основе его любознательности и интереса к игре. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период, способствует развитию коммуникативных способностей личности ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анিকেева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Анিকেева. М.: Март, 2004. 188 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 2005. 258 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 62-78.
4. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие для пед. вузов / О. М. Казарцева. М.: Флинта, 2006. 496 с.
5. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Акад. Развития, 2006. 188 с.
6. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. М.: Академия, 2007. 296 с.
7. Назаретян А. П. Коммуникативность и коммуникативные способности / А. П. Назаретян. М.: Наука, 2006. 236 с.
8. Шуман С. Г. Педагогика детского общения / С. Г. Шуман. М.: Экспресс, 2003. 160 с.

## REFERENCES

1. Anikeeva N. P. Vospitanie igroj / N. P. Anikeeva. M.: Mart, 2004. 188 s.
2. Bozhovich L. I. Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psihologicheskie trudy / L. I.

- Bozhovich; pod red. D. I. Fel'dshtejna. Moskva; Voronezh: In-t prakticheskoy psihologii, 2005. 258 s.
3. Vygotskij L. S. Igra i ee rol' v psihicheskom razvitii rebenka / L. S. Vygotskij // Voprosy psihologii. 2006. № 6. S. 62-78.
  4. Kazarceva O. M. Kul'tura rechevogo obshcheniya: teoriya i praktika obucheniya: ucheb. posobie dlya ped. vuzov / O. M. Kazarceva. M.: Flinta, 2006. 496 s.
  5. Klyueva N. V. Uchim detej obshcheniyu. Harakter, kommunikabel'nost': popul. posobie dlya roditel'ej i pedagogov / N. V. Klyueva, Yu. V. Kasatkina. Yaroslavl': Akad. Razvitiya, 2006. 188 s.
  6. Lisina M. I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii / M. I. Lisina. M.: Akademiya, 2007. 296 s.
  7. Nazaretyan A. P. Kommunikativnost' i kommunikativnye sposobnosti / A. P. Nazaretyan. M.: Nauka, 2006. 236 s.
  8. Shuman S. G. Pedagogika detskogo obshcheniya / S. G. Shuman. M.: Ekspres, 2003. 160 s.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Абдурахманова Раяна* – магистрант ДПП Чеченского государственного педагогического университета.

*Нальгиева Ханифа Лячиевна* – кандидат социологических наук, доцент кафедры методик начального образования Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Abdurakhmanova Rayana* – master's student at the DPP of the Chechen State Pedagogical University.

*Nalgieva Hanifa Lyachievna* – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Primary Education of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Абдурахманова Р., Нальгиева Х. Л. Формирование коммуникативных способностей у дошкольников в игровой деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 19-28. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-19

### FOR CITATION

Abdurakhmanova R., Nalgieva H. L. Formation of communication skills in preschoolers by means of gaming technologies // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 19-28. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-19

УДК 372.3/4

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-29

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

*Бисаева П. Х., Башаева С. А.*

*Чеченский государственный педагогический  
университет*

**THE DEVELOPMENT OF THINKING IN  
OLDER PRESCHOOLERS IN THE  
PROCESS OF EDUCATIONAL GAMES**

*Bisaeva P. Kh., Bashaeva S. A.*

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** В условиях современной объективной действительности можно повсеместно наблюдать течение и активное развитие разнообразных по своему характеру социокультурных, экономических и других преобразований. В результате формирования такой устойчивой тенденции возникает объективная необходимость в том, чтобы пересмотреть содержание образовательных программ для детей разного возраста и внести в него соответствующие объективным реалиям коррективы. Цель работы – определить содержание комплекса развивающих игр и условия их организации для формирования оптимальных условий развития мыслительной деятельности у старших дошкольников. Для того чтобы обеспечить достижение целей настоящего исследования, было принято решение о том, чтобы воспользоваться такими видами методов исследования, как теоретические, представленные методами анализа источников психолого-педагогической литературы; эмпирические методы, представленные констатирующим, формирующим и контрольным экспериментом, а также мы воспользовались статистическими методами обработки результатов проведенного исследования. Научную новизну настоящего исследования определяет тот факт, что здесь речь идет об использовании развивающих игр, способствующих тому, чтобы развивать мыслительные операции и познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста. Высокий уровень теоретической значимости настоящего исследования определяет то, что в дальнейшем по теме настоящей работы будет осуществлена процедура обобщения теоретического материала. При производстве запланированных экспериментальных мероприятий нам удалось получить теоретический и практический материал в области развития мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Разработанный план в дальнейшем может быть использован воспитателями и психологами как методический материал для работы с детьми в ДОУ.

**Ключевые слова:** развитие, мышление, дошкольник, воспитатель, игры, обучение.

**Abstract.** In the conditions of modern objective reality, one can everywhere observe the course and active development of socio-cultural, economic and other transformations that are diverse in nature. As a result of the formation of such a stable trend, there is an objective need to revise the content of educational programs for children of different ages and make adjustments to it in accordance with objective realities. The purpose of the work is to determine the content of the complex of developing games and the conditions for their organization to form optimal conditions for the development of mental activity in older preschoolers. In order to ensure the achievement of the objectives of this study, it was decided to use such types of research methods as theoretical, represented by methods of analyzing the sources of psychological and pedagogical literature; empirical methods presented by ascertaining, forming and control experiment, as well as we used statistical methods for processing the results of the study. The scientific novelty of this study is determined by the fact that here we are talking about the use of educational games that contribute to the development of mental operations and cognitive interest in children of older preschool age. The high level of theoretical significance of this study determines that in the future, on the topic of this work, a procedure for generalizing theoretical material will be carried out. During the production of the planned experimental measures, we managed to obtain

*theoretical and practical material in the field of the development of mental activity in children of senior preschool age. The developed plan can later be used by educators and psychologists as methodological material for working with children in a preschool educational institution.*

**Keywords:** *development, thinking, preschooler, educator, games, learning.*

Степень сформированности у детей элементарных приемов мышления можно рассматривать в качестве ключевого условия, при соблюдении которого ребёнок сможет с достижением наиболее высокого уровня эффективности обучаться в начальных классах школы. Сама по себе образовательная программа, предусмотренная для 1-3 класса общеобразовательной школы, характеризуется тем, что в её основе лежит базовый принцип, который подразумевает применение следующих приемов: самостоятельное осуществление простых видов анализа и синтеза, применение сравнения, самостоятельное установление связей между родовыми и видовыми понятиями.

Если ребёнок в должной мере владеет навыком переработки информации на основе логики, он не испытывает сложности и при освоении материала в рамках образовательной программы. Если же такой навык не развит в должной мере, ребёнок сталкивается с трудностями в силу низкой степени развития логики, и по этой причине вынужден воспринимать учебную программу исключительно на основе своей памяти.

Можно сделать вывод о том, что низкая степень сформированности мыслительных приёмов выступает в качестве одного из наиболее значимых факторов, в силу негативного влияния которого отмечается тенденция падения эффективности обучения, а также формируется устойчивая тенденция затормаживания процессов развития познавательной активности. В конечном счете колоссальное значение уже в период подготовки к школьному обучению имеет работа, нацеленная на развитие у дошкольников приемов и навыков логического мышления.

Таким образом, сегодня складывается такая ситуация, когда имеет место специфическое противоречие, обусловленное тем, что в настоящий момент необходимо активно развивать логические приемы мышления у детей дошкольного возраста в ходе формирования умственной деятельности, но вместе с тем уровень разработанности содержания педагогической работы на основе применения возможностей игровой активности с точки зрения оптимального решения этой задачи в условиях детского сада демонстрирует свое минимальное значение.

Приступив к рассмотрению такой многогранной категории как мышление, можно сделать базовой вывод о том, что человек реализует процесс мышления всю свою жизнь. Специалисты уже достаточно давно выделили ряд фундаментальных периодов жизни человека – возрастных периодов.

Каждому периоду присущи свои специфические особенности. Они влияют и на процесс мышления, который реализуется в границах каждого отдельного периода онтогенеза. Так, многие учёные отметили, что принимая во внимание большое количество специфических черт, присущих периоду младшего дошкольного детства, а также учитывая высокий уровень его значимости, необходимо в процессе анализа указанного возрастного периода рассматривать его во взаимосвязи с процессом умственного развития ребёнка дошкольного возраста [4]. Необходимость использования подобного подхода возникает в силу ряда причин объективного порядка.

По мере поступательного взросления события развиваются таким образом, что происходят кардинальные изменения в содержании мышления детей дошкольного возраста в силу повышения сложности взаимоотношений с окружающими, становится более активной игра, развивается продуктивная деятельность. Н.Н. Поддьяков также отмечает, что при реализации наглядно-действенного мышления формируются предпосылки для перехода к более сложной форме мышления, в роли которой выступает мышление наглядно-образное, при этом его специфической чертой является то, что ребёнок получает возможность решать те или иные задачи в плане представлений, не привлекая для этого действия практического

порядка.

Обозначенная форма мышления представляет собой своеобразную предпосылку для становления мышления понятийного, а также она ответственна за выполнение ряда специфических функций, выполнить которые на практике другие формы мышления не могут. В дошкольном детстве образное отражение действительности осуществляется:

- по направлению совершенствования и повышения сложности структуры отдельных элементов, что позволяет обеспечить обобщенное отражение предметов и явлений;
- по направлению установления системы конкретных представлений об отдельном предмете. В результате объединения в границах единой системы указанные представления предоставляют ребенку возможность воплощать на практике обобщенное отражение предметов и явлений, которые окружают его в этот момент.

Проводя исследования в указанном направлении деятельности, А.З. Зак смог установить, что ребёнок в этот период детства реализует такие процессы мышления, которые осуществляются лишь на основе взаимодействия друг с другом и в определённом своём сочетании. Таким образом, процессы образно-понятийного мышления ребёнка в период дошкольного детства демонстрируют свой абстрактный характер. Специфика и направленность мышления ребёнка при реализации им тех или иных практических действий зависит от того, элементы какого мышления будут превалировать сообразно сложившейся ситуации.

Проводя работу в направлении поиска решения определённых задач, относящихся к той или иной категории, значение начинают приобретать мероприятия, реализуемые на условиях использования в этих целях определенных образов. Таким образом процесс мышления приобретает определенные специфические признаки, и по этой причине представляется возможным провести грань между ним и понятийным мышлением.

Процесс мышления ребенка характеризуется тем, что здесь прослеживается наиболее интенсивно и взаимосвязь с теми знаниями, которыми ребёнок обладает. К моменту исполнения возраста 6 лет его умственный кругозор отличается своей порядочной широтой. По итогам проведения исследовательских мероприятий Н.Г. Коленцева смогла получить результаты, которые свидетельствуют о том, что знания, формируемые у детей в период дошкольного детства, отличаются большим количеством специфических особенностей. Прежде всего, автор в своих работах отмечает, что в этом случае имеют место две тенденции, вступающие в противоречия друг с другом.

В качестве первой тенденции выступает тот факт, что в рамках мыслительной активности реализуется процесс поступательного расширения совокупного объема и одновременно углубление максимально четких и ясных знаний о том мире, который окружает ребенка. Именно обозначенные знания, которые отличаются своей стабильностью, и формируют фундамент познавательной сферы ребенка. Вторая тенденция заключается в том, что в рамках мыслительной активности отмечается также устойчивое поступательное возникновение и расширение объема неопределённых и неясных знаний, представленных в форме догадок, предположений и вопросов. Эти неясные знания прежде всего подталкивают ребенка к активной умственной деятельности и размышлениям.

В процессе взаимодействия обозначенных тенденций отмечается еще одна тенденция снижения неопределённости знаний, так как происходит их постепенное уточнение, в силу чего они переходят в разряд определённых знаний, но для этого необходимо совершать логические операции.

В настоящий момент традиционная педагогика в первую очередь акцентирует внимание на том, чтобы сформировать определённые знания. И вместе с тем многие представители научного сообщества в своих работах отмечают, что такое решение нельзя назвать полностью правомочным. Безусловно, при использовании этого подхода создаются условия для укрепления базы знаний, которая выступит в качестве основы для построения процесса школьного обучения. Вместе с тем в результате перехода находящихся в состоянии

активного развития диффузных знаний в состояние стабильное и устойчивое формируются условия для постепенного снижения умственной активности.

По результатам производства аналитической оценки источников научной литературы, где анализируется этот вопрос, была получена возможность исследовать специфические черты, которые имеют место при становлении и развитии мышления детей старшего дошкольного возраста, речь идёт о таких аспектах, как:

- ребёнок старшего дошкольного возраста при необходимости поиска решения той или иной логической ситуации может использовать три ключевых способа, то есть, воспользовавшись в этих целях наглядно-действенным, наглядно-образным или логическим мышлением;

- все перечисленные формы мышления ребёнка не могут функционировать так, когда этот процесс будет изолирован в его реализации от других; формирование характера мышления ребёнка реализуется в силу приобретения отдельных его компонентов (образных или понятийных);

- приняв во внимание уровень развития к моменту достижения данного возраста поисково-плановой деятельности, навык анализа и использования в процессе решения задач получаемой информации, можно сделать вывод о том, что умственный потенциал ребенка старшего дошкольного возраста достаточно высок. Фундаментальными предпосылками для совершенствования и повышения степени сложности мыслительной деятельности с точки зрения представителей научного сообщества являются следующие аспекты: активно реализуется процесс развития ассоциативных зон мозга, где происходит формирование процессов, и они в свою очередь обуславливают проявление наиболее сложных интеллектуальных действий, что будут демонстрировать свою взаимосвязь с процессами логического мышления; отмечаются проявления произвольности в поведенческой модели и в процессе познания; формируется способность к совершению действий в соответствии с образцом или инструкцией; формируется навык оценки своей работы и результатов, достигнутых другими; возникает потенциальная способность к подчинению установленным требованиям и правилам; возникает способность к тому, чтобы использовать общий способ действия при необходимости решения задач, относящихся к тому или иному отдельному типу; возникновение способности к налаживанию эффективного контроля за своей деятельностью;

- период старшего дошкольного детства характеризуется высокой сензитивностью к усвоению обобщённых средств и способов умственной деятельности, а также с точки зрения развития логических приемов мышления, в роли которых в свою очередь предстают сравнение, классификация, сериация;

- прослеживается тесная взаимосвязь между детским мышлением и теми знаниями, которыми обладает ребёнок. На сегодняшний день существуют такие образовательные технологии, в которых знания не имеют статуса ключевой ценности, и по этой причине допускается их значительная вариация. Внимание сегодня в первую очередь нужно акцентировать на том, какой фактический материал преподается детям, а также на том способе, что используется для подачи такого материала. Достичь подобного результата представляется возможным только тогда, когда педагог в процессе работы с детьми не будет давать им готовые знания, образцы и определения, а начнет подталкивать каждого отдельного ребенка к самостоятельному поиску таких знаний, развивать у них познавательную инициативу, что предполагает создание тех или иных проблемных ситуаций, также необходимо организовывать поисковую деятельность, выполнять простейшие опыты и эксперименты, развивать у детей навык, позволяющий задавать вопросы и организовывать наблюдения. В силу этого влияния можно отметить, что сегодня требуется построить такое образовательный процесс, который окажет ребёнку помощь и содействие в процессе овладения наивысшими уровнями логики, в качестве которых выступают специфические приемы мыслительной деятельности, предоставляющие возможность собственными усилиями разбираться и использовать необходимые сведения на практике;



- в случае активного включения ребёнка старшего дошкольного возраста в игровую деятельность в процессе решения умственных задач создаются условия для достижения наиболее высокого уровня эффективности с точки зрения развития детского мышления.

Сам по себе навык совершения логических операций ребёнок может освоить только тогда, когда изначально в должной степени освоит операцию сравнения. Рассматривая обозначенный вопрос, К.Д. Ушинский пришёл к выводу о том, что именно сравнение является фундаментом всех без исключения видов мышления. На этом основании мы можем сделать справедливый вывод о том, что именно операция сравнения является тем фундаментальным приемом, при должном освоении которого представляется возможным достичь высокого уровня эффективности в процессе развития.

Ребёнок, впервые сталкиваясь с каким-либо предметом, неизвестным ему ранее, получает возможность определить его содержание и только в том случае, когда он будет обладать навыком, при использовании которого он получит возможность установить то, какие черты и признаки выделяют его среди других предметов, а также в силу каких признаков он схож с определённой группой или подклассом предметов. Только в процессе выявления таких отличительных и схожих признаков ребёнок может сформировать в своём сознании понимание о содержании какого-либо отдельного предмета или явления.

Дети в должной мере могут освоить навык сравнения при развитии у них таких базовых умений, как:

- установление объектов сравнения;
- установление признаков для сравнения;
- установление значимых и несущественных признаков сравнения;
- установление критериев сравнения;
- навык выявления причин, определяющих сходства или различия сравниваемых объектов;
- навык формулировки результатов сравнения [6].

В среднем дошкольном возрасте для того чтобы дети смогли понять алгоритм, который используется для образования числа, и установить взаимоотношения между отдельными числами, требуется осваивать навык счёта на основе сравнения двух групп предметов, располагающихся в определённой последовательности в составе одной совокупности. Исключительно в случае регулярного выполнения таких операций, ребёнок сможет осознать причины, в силу которых отдельная совокупность обозначается определённым числом. Основная задача воспитателя при этом заключается в том, чтобы сосредоточить внимание детей на одном фундаментальном аспекте: речь идёт о равенстве или неравенстве числа предметов в составе одной группы. Таким образом, ребёнок должен понять, что для того чтобы определить количество предметов в какой-либо группе, ему необходимо их посчитать. К моменту исполнения возраста 5 лет он уже разбирается и ориентируется в связях, которые имеют место между числами.

Также при возникновении определенных ситуаций можно выполнить с детьми задание на предмет проверки правильности данных им ответов. Для этого потребуется отсчитать соответствующее количество игрушек. При выполнении таких заданий создаются условия для развития внимания, а также ребёнок более прочно усваивает закономерности, в соответствии с которыми реализуется процесс образования чисел натурального ряда.

Для того чтобы выполнить с детьми наиболее эффективные упражнения в аспекте дифференцированного понимания вопросов «Какой?», «Который?», наибольший эффект может достигаться в том случае, когда для этого будет активно использоваться приобретенное ими умение сравнивать предметы в зависимости от величины и цвета.

Изначально проводятся мероприятия, нацеленные на то, чтобы развить у детей навыки производства процедуры сравнения предметов попарно. Так, когда указанный навык будет освоен в должной степени, можно начать постепенно осваивать умение сравнивать группу предметов. Проводя работу по освоению навыков сравнения нескольких предметов

одновременно, необходимо расположить предметы, используемые в целях упражнения в одном ряду, а также можно произвести их группировку в соответствии с некоторым признаком. Когда указанный навык сравнения группы предметов будет отточен в должной мере, представляется возможным сравнивать предметы в условиях конфликта.

Ситуация конфликта в этом случае предполагает, что при производстве сравнения, признаки, объединяющие предметы, могут быть завуалированы в силу явной видимости признаков других, менее значимых, но при этом ярко выраженных. Некоторые упражнения требуют определения большего или меньшего количества предметов, когда меньшее число предметов в силу особенности их расположения занимает большую площадь в сравнении с тем, какую площадь занимает большее число предметов. В этих условиях сравнительная оценка может быть произведена таким образом, когда будут применяться опосредованные и прямые способы сравнительной оценки. При производстве обозначенных мероприятий речь идет о совершении базовых действий математического порядка.

Анализируя обозначенный аспект, Т.Д. Рихтерман акцентировал внимание коллег на том, что наибольший эффект в процессе воспитания и развития детей в возрасте 5-6 лет возможно получить тогда, когда в ходе проведения работы по освоению логических методов сравнения, данная работа будет производиться на условиях применения сравнительных алгоритмов, в частности речь идет о таких алгоритмах, как:

1. Анализ предложенных предметов, сбор имеющейся информации о них. Определение аспектов и предметов, которые будут участвовать в сравнительной оценке.
2. Повторное изучение предметов и определение признаков, в силу которых данные предметы демонстрируют сходство друг с другом.
3. Повторное изучение предметов и определение признаков, в силу которых данные предметы отличаются.

При прохождении первой стадии обучения дошкольников приему сравнения от детей требуется осознать смысл и содержание этой операции, после чего осваивать поступательным образом навык анализа сравниваемых объектов и выделения признаков для производства сравнения. В рамках указанного этапа могут применяться следующие обучающие методы: метод наблюдения и метод практической деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Работа по освоению навыков сравнения предполагает производство мероприятий, нацеленных на то, чтобы поступательным образом перейти от выполнения непосредственных предметных действий практического порядка в область речевого взаимодействия. Процесс поступательного перехода, который обозначен выше, выступает в роли фундаментального условия, при котором создаются условия для развития до необходимого уровня комплекса существующих знаний и умений логического порядка.

Навык сравнения представляет собой такое умение, при должной степени освоения которого создаются условия и предпосылки для последующего развития навыков сериации и классификации. Отточив навык сравнения, можно начать выполнять задания по построению сериационного ряда и классификации, используя в качестве основания общие характерные признаки, присущие рассматриваемым предметам.

Для освоения навыка счёта старшим дошкольникам можно предлагать выполнять задания, в основе которых будут лежать приемы, прежде всего, развивающие навык выполнения таких логических операций, как «классификация» [4].

Классификация – разновидность умственной деятельности по дифференциации определенного комплекса объектов на несколько классов в соответствии с основанием для классификации, который был определён изначально. В рамках выполнения операции на счёт, основанием для классификации является количество рассматриваемых предметов.

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают умение по составлению групп предметов, определению равенства или неравенства, определению величины, определению равенства групп предметов с применением выражений по три, по четыре, по пять и пр. Также должный эффект дают такие типы упражнений, которые предполагают необходимость отчёта

или расположения в одном ряду 4 четырехугольников, после чего нужно отсчитать и расположить под четырёхугольниками аналогичное количество треугольников, а под треугольниками в свою очередь расположить круги. Далее необходимо произвести повторный подсчет и дать ответ на вопросы следующего содержания: сколько четырехугольников? сколько треугольников? сколько кругов? Также при выполнении задания нужно определить, какое количество фигур имеется в каждой группе или какая фигура в каком ряду располагается. Здесь допускается различная вариативность формулируемых ответов в зависимости от их содержания.

По результатам производства теоретического анализа научных исследований, источников литературы, где рассматривается проблема настоящего исследования, мы смогли сформулировать ряд ключевых выводов.

*Мышление* выступает в качестве вида интеллектуальной деятельности человека, подразумевает под собой процесс, при реализации которого осуществляется поиск решения задач, когда человек, принимая соответствующие меры, постепенно открывает для себя новое знание. Существует несколько классификаций мышления с использованием для этого различных признаков в соответствии с тем, какие задачи необходимо решить в процессе его изучения.

Основными условиями для обеспечения оптимального развития мышления ребенка являются предметная деятельность и организация процесса общения, а также мышление развивается по мере поступательного освоения им накопленного общественного опыта. Колоссальное значение с точки зрения достижения максимального эффекта в процессе развития детского мышления имеет организация взрослыми целенаправленного обучения и воспитания. В настоящий момент специалисты смогли определить алгоритм, в соответствии с которым происходит развитие различных видов мышления в период дошкольного детства. Так, учёные выделяют наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.

В период дошкольного детства в качестве фундаментального педагогического условия с точки зрения развития мышления ребёнка выступает игровая активность.

*Педагогические условия* в свою очередь представляют собой педагогические обстоятельства, которые в силу своего существования определяют условия, в которых будет протекать процесс развития мышления старших дошкольников; перечень существующих требований и рекомендаций, которые надлежит соблюдать в процессе организации педагогической деятельности, демонстрирует своё соответствие и подчинение ряду базовых принципов организации и реализации педагогического процесса.

В рамках игровой активности открывается широкий спектр потенциальных возможностей в области развития различных способностей ребенка, а также активно развиваются его восприятие, мышление, речь, внимание.

*Развивающая предметная среда* представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, которая вместе с тем создает условия для моделирования содержания процессов духовного и физического развития малыша.

Только в том случае, когда развивающая среда будет организована надлежащим образом, будет соблюдено одно из фундаментальных педагогических условий для обеспечения оптимального развития мышления старших дошкольников.

В соответствии с поставленными задачами эмпирическая часть работы включала в себя следующие этапы:

1. Определение исходного уровня сформированности мышления у старших дошкольников в исследуемой группе детей, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка содержания педагогической работы по развитию мышления у старших дошкольников и ее апробация в старшей группе ДОУ.

3. Проведение исследования контрольного характера, определение результатов работы,

выводы об эффективности проведенной работы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе ГБДОУ №121 «Селима», г. Грозный. В исследовании приняло участие 15 старших дошкольников в возрасте 5-6 лет. Диагностические задания давались детям индивидуально в свободное от занятий время.

Для определения уровня сформированности мышления у детей старшего дошкольного возраста использовалась экспертная оценка по методике З.А. Михайловой. В методике представлены задания, которые позволяют диагностировать уровень сформированности приемов логического мышления в процессе счетной деятельности дошкольников: сравнение, классификация, сериация.

Изучение процесса сравнения.

Цель: выявить умение детей выполнять прием сравнения, осознанность процесса сравнения, характер процесса по его полноте.

Оборудование. 2 карточки: на одной нарисовано 4 яблока, на другой – 5 груш.

Методика проведения. Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чем отличаются карточки?». Если ребенок выделяет только признак сравнения как названия предметов, изображенных на карточках, нужно спросить: «Одинаковое ли количество груш и яблок? Как сделать так, чтобы их было равное количество?»

Изучение процесса классификации.

Цель исследования: выявление уровня сформированности приема классификации наглядно представленных объектов на основе выделения количественного признака.

Оборудование: набор из 18 карточек с изображением геометрических фигур (квадратов) трех цветов (красный, желтый, синий) двух величин (большие и маленькие) и разным количеством изображенных фигур (по 3, по 4 и по 5).

Методика проведения. Воспитатель дает ребенку стопку карточек и говорит: «Разложи карточки так, чтобы они подходили друг другу. Раскладывай и объясняй, почему ты так делаешь».

Изучение процесса сериации.

Цель: выявить уровень сформированности приема сериации по количеству изображенных предметов.

Оборудование: 6 карточек одинаковой длины и ширины с нарисованными геометрическими фигурами (круг) с разным количеством: от 1 до 6.

Методика проведения. Детям предлагается разложить 6 карточек по порядку, при этом не указывается признак составления сериационного ряда.

В ходе выполнения заданий экспериментатором ведется протокол, куда подробно записываются действия и речевые высказывания детей в соответствии с выделенными показателями. Затем протоколы исследования обрабатываются в соответствии с бальными оценками. Бальные оценки позволяют определить уровень сформированности логических приемов мышления по критериям: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл; не справился с заданием – 0 баллов.

Количественный анализ результатов исследования логического приема сравнения показывает: с заданием справились все дети; низкий уровень сформированности логического приема сравнения имеют 4 ребенка (26,7 %); средний уровень – 3 ребенка (20 %); высокий уровень – 8 детей (53,3 %).

Нами было отмечено, что условием эффективности развития ребенка дошкольного возраста является широкое использование игры в обучении как ведущего вида деятельности дошкольников. Игры способствуют:

- развитию логического мышления ребенка;
- отсутствию у детей, обучающихся при помощи игрового подхода, стереотипа мышления, возникающего в результате постоянно повторяющихся воздействий, обычно используемых при системе классно-урочных занятий;

- формированию познавательного интереса.

Развитие приемов мышления на основе обучения с использованием игровых приемов строилось в соответствии с общедидактическими принципами, которые состояли в следующем: сознательности; активности; последовательности; посильности и доступности; прочности; наглядности; «опережающих знаний».

Игры были подобраны в соответствии с задачами развития логических приемов мышления: сравнения, классификации, сериации. Однако это не значит, что они изучались изолированно: вначале проводились игры только по развитию приема сравнения, затем – игры по развитию приема классификации и т.д. Мы исходили из того, что указанные операции не могут проявляться изолированно, вне связи друг с другом.

*Игра «Заполни аквариумы».* Материал: три аквариума, количество рыбок в зависимости от задания (по сколько рыб необходимо посадить в аквариумы); рыбки двух размеров, трех цветов, чешуя четырех форм, хвост двух длин. Задание — рассадить по 5 рыбок в аквариумы, например, так: в один — рыбок с длинными хвостами, в другой — с чешуей прямоугольной формы, в третий — всех красных рыбок. Определить, какие рыбки будут располагаться в местах сообщения аквариумов (т.е. одна рыбка будет иметь два или больше заданных свойств).

*Игра «Машины».* Материал: три гаража, количество машинок в зависимости от задания, двух размеров, трех цветов, четырех видов: легковые, самосвалы, грузовики, цистерны. В одном гараже 4 большие машины, во втором — 4 легковые, в третьем — 4 зеленые. Какие машины не попали в гаражи, какие могут разместиться в двух, трех гаражах?

*Игра «Животные».* Материал: три обруча, количество животных не ограничено. Классификация по свойствам: виды животных, размер, покров, количество ног, дикие, домашние и др.

С целью выяснения эффективности проведенной работы проводилось исследование контрольного характера. Оно проводилось по той же методике, что и на начальном этапе работы. В результате проведенной работы количество детей с высоким уровнем сформированности логического приема мышления «сравнение» увеличилось (с 53,3 до 66,7 %). Сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследований констатирующего и контрольного характера свидетельствует об эффективности проведенной работы по развитию логических приемов мышления старших дошкольников посредством организации комплекса игр.

В этом мы видим подтверждение гипотезы исследования: развитие логических приемов мышления сравнения, классификации и сериации у детей старшего дошкольного возраста при формировании их счетной деятельности будет характеризоваться динамикой при целенаправленной и систематической организации комплекса игр.

В частности, мы определили, что большая часть исследуемой группы детей продемонстрировала значительные позитивные изменения с позиции развития у них логических приемов мышления:

- рост численности испытуемых, продемонстрировавших повышение уровня сформированности навыков логического мышления: сравнения с 53,3 до 66,7; классификации – с 26,7 % до 60 %; сериации – 13,3 % до 53,3 %;

- уменьшилось число испытуемых с низким уровнем сформированности логических навыков: сравнения (на контрольном этапе детей с низким уровнем развития навыков сравнения выявлено не было; классификации с 40 % до 13,3 %; сериации – с 26,7 до 20 %);

- все участвующие в исследовании дети в рамках контрольного испытания справились с предлагаемыми заданиями.

Если сравнивать мышление с другими процессами, можно отметить, что процесс мышления реализуется согласно определённому логическому принципу. В качестве фундаментальных приемов логического мышления выступают методы сравнения, обобщения, классификации и сериации, которые предоставляют возможность обеспечивать систематизацию знаний ребенка, достичь максимального уровня развития его умственных

способностей. По итогам производства анализа источников научной литературы, мы получили возможность исследовать специфические черты, которые имеют место в аспекте проявления и развития мышления детей старшего дошкольного возраста. В роли таких специфических черт выступают следующие факторы:

- дети старшего дошкольного возраста могут обеспечивать разрешение той или иной ситуации, используя в этих целях три способа путём наглядно-действенного наглядно-образного и логического мышления;

- принимая во внимание достаточно высокий уровень развития к моменту достижения ребёнком данного возраста поискового и планировочного навыка, навыка анализа и учитывая его умение применять получаемые в процессе разрешения задач данные, обеспечив также надлежащий учёт того, что в этот момент появляется произвольность в поведении и процессах познания, можно сделать вывод, согласно которому в целом потенциал умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста демонстрирует достаточно существенные показатели;

- прослеживается тесная взаимосвязь между мышлением ребенка и теми знаниями, которыми он обладает. В условиях современной объективной действительности существуют такие образовательные технологии, когда знания не являются фундаментальной ценностью и поэтому допускается их широкая вариация;

- период старшего дошкольного детства характеризуется тем, что он в наибольшей степени сензитивен к усвоению существующих обобщённых средств и методов реализации умственной деятельности, также имеет место высокая сензитивность к процессу развития логических приемов мышления, представленных сравнением, классификацией, сериацией;

- в результате включения ребёнка старшего дошкольного возраста в игровую активность в процессе решения умственных задач создаются условия для достижения наиболее высоких результатов в процессе развития детского мышления.

По результатам производства детальной аналитической оценки содержания работы образовательных программ ДОО удалось определить, что в настоящий момент прослеживается устойчивая тенденция, когда разработчики программ в первую очередь акцентируют внимание на наиболее высоком уровне значимости мероприятий по развитию логических приемов мышления. Так, именно указанная деятельность представляет собой фундаментальный вектор интеллектуального развития ребёнка старшего дошкольного возраста.

Таким образом, считаем необходимым акцентировать внимание на том, что организация педагогической работы в области развития у детей старшего дошкольного возраста логических приемов мышления смогла доказать свою продуктивность, так как в рамках данной конкретной ситуации наиболее интенсивно применялись потенциальные возможности игры в ходе обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина. М.: Академический Проект, 2005. 240 с.
2. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей / М. Доналдсон; пер. с англ.; под ред. В. И. Лубовского. М.: Педагогика, 1985. 195 с.
3. Косолато Н. Учимся думать / Н. Косолато. СПб.: Сова, 2006. 112 с.
4. Михайлова З. А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. М.: Речь, 2000. 96 с.
5. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 278 с. ISBN 978-5-4486-0087-6.
6. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: учебное пособие / Л. Ф. Тихомирова. Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. 240 с.
7. Эльконин Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний: младшие классы школы / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. М.: Просвещение, 1966. 442 с.

## REFERENCES

1. Bolotina L. R. Doshkol'naya pedagogika: uchebnoe posobie dlya vuzov / L. R. Bolotina. M.: Akademicheskij Proekt, 2005. 240 s.
2. Donaldson M. Myslitel'naya deyatel'nost' detej / M. Donaldson; per. s angl.; pod red. V. I. Lubovskogo. M.: Pedagogika, 1985. 195 s.
3. Kosolaro N. Uchimsya dumat' / N. Kosolaro. SPb.: Sova, 2006. 112 s.
4. Mihajlova Z. A. Igrovye, zanimatel'nye zadachi dlya doshkol'nikov / Z. A. Mihajlova. M.: Rech', 2000. 96 s.
5. Smirnova E. O. Detskaya psihologiya: uchebnik / E. O. Smirnova. Saratov: Aj Pi Er Media, 2017. 278 s. ISBN 978-5-4486-0087-6.
6. Tihomirova L. F. Razvitie logicheskogo myshleniya detej: uchebnoe posobie / L. F. Tihomirova. Yaroslavl': TOO «Gringo», 1995. 240 s.
7. El'konin D. B. Vozrastnye vozmozhnosti usvoeniya znaniy: mladshie klassy shkoly / D. B. El'konin, V. V. Davydov. M.: Prosveshchenie, 1966. 442 s.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Бисаева Петмат Хароновна* – магистрант Чеченского государственного педагогического университета.

*Башаева Совбика Абуевна* – кандидат педагогических наук, доцент Чеченского государственного педагогического университета.

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Bisaeva Petmat Kharonovna* – master student of the Chechen State Pedagogical University.

*Bashaeva Sovbika Abuevna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chechen State Pedagogical University.

## ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Бисаева П. Х., Башаева С. А. Развитие мышления у старших дошкольников в процессе развивающих игр // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 29-39. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-29

## FOR CITATION

Bisaeva P. Kh., Bashaeva S. A. The development of thinking in older preschoolers in the process of educational games // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 29-39. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-29

УДК 378.1.

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-39

**ЛИЧНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В  
КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА**

*Бускаева З.С., Хатуев Р.С., Мусханова И.В.*  
Чеченский государственный педагогический  
университет

**PERSONALITY OF THE FUTURE  
TEACHER IN THE CONTEXT OF  
FORMATION OF COMPETENCES OF  
THE XXI CENTURY**

*Buskaeva Z.S., Khatuev R.S., Muskhanova I.V.*  
Chechen State Pedagogical University

*Аннотация.* В статье рассматриваются проблемы формирования личности будущего педагога как транслятора социального и педагогического опыта, способного гармонично развиваться в условиях VUKO - среды и развивать своих обучающихся. Актуальность данной статьи обусловлена наличием противоречий

между социальным запросом общества, нуждающегося в компетентных педагогах, умеющих комфортно взаимодействовать с семьей и родителями обучающихся, и изменением парадигмы образования, не всегда учитывающей потребности родительского сообщества. Современный этап развития российского общества характеризуется быстрыми изменениями карт профессий и рынков труда востребованности различных специальностей.

Сегодня основной акцент сделан на цифровых навыках работы. В связи с этим формируются новые вызовы образованию, которое еще во многом остается ориентированным на традиционность и консерватизм. Цель статьи заключается в теоретическом анализе исследуемого феномена и выявлении особенностей компетенций «hard skills» и «soft skills», в основе которых лежат метанавыки, экзистенциальные навыки, универсально применимые в различных жизненных контекстах и способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности.

Авторами проведен опрос студентов 1-х и 5-х курсов в количестве 220 человек в период с 15 января 2022 года по 15 февраль 2022 года с целью сравнения образа личности педагога в представлении первокурсников и старшекурсников в контексте формирования компетенций XXI века. Аккумуляция и анализ полученных данных позволили сделать вывод о том, что представления студентов о личности педагога с каждым годом претерпевают изменения, поэтому на выпускных курсах восприятие личности педагога и своей будущей профессии близко к реальной ситуации.

**Ключевые слова:** образование, личность, педагог, компетенции, педагогическая деятельность, метанавыки, саморазвитие, самосовершенствование.

**Abstract.** The article deals with the problems of forming the personality of a future teacher as a translator of social and pedagogical experience, able to develop harmoniously in a VUKO environment and develop his students. The relevance of this article is due to the presence of contradictions between the social demand of a society that needs competent teachers who can comfortably interact with the family and parents of students, and a change in the education paradigm that does not always take into account the needs of the parent community. The current stage of development of Russian society is characterized by rapid changes in the maps of professions and labor markets in demand for various specialties.

Today, the main focus is on digital work skills. In this regard, new challenges are emerging to education, which still largely remains oriented towards traditionalism and conservatism. The purpose of the article is to theoretically analyze the phenomenon under study and identify the features of the «hard skills» and «soft skills» competencies, which are based on meta-skills, existential skills that are universally applicable in various life contexts and contribute to self-development and self-improvement of the individual.

The authors conducted a survey of 1st and 5th year students in the amount of 220 people from January 15, 2022 to February 15, 2022 in order to compare the image of the teacher's personality in the view of freshmen and senior students in the context of the formation of competencies of the 21st century. The accumulation and analysis of the data obtained led to the conclusion that students' ideas about the personality of a teacher undergo changes every year, therefore, at the graduation courses, the perception of the personality of a teacher and their future profession is close to the real situation.

**Keywords:** education, personality, teacher, competencies, pedagogical activity, meta-skills, self-development, self-improvement.

В настоящее время развитие образовательной парадигмы ориентировано на формирование личности специалиста, соответствующего современным вызовам и трендам. Если рассуждать конкретно о личности педагога, понятно, что современный учитель, воспитатель должен транслировать не только определенный запас знаний и навыков, но и компетенции двадцать первого века, в числе которых есть когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Ключевой составляющей нового образа личности педагога, человеческого капитала выступает активность человека, обуславливающая трансформации внешних обстоятельств. Сегодня ценность имеют свойства человека, связанные не только с его способностью адаптироваться к условиям VUKO – среды, но и умением учиться и



переучиваться, развиваться и развивать тех, кто рядом.

Следует отметить, что устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры напрямую связаны с формированием новых смыслов, мироощущения, функциональной грамотности. Естественно, в данном измерении особую актуальность приобретают компетенции двадцать первого века, ориентированные на формирование личности с активной жизненной и профессиональной позицией, устойчивой в психологическом и социальном отношениях, обладающей энергетикой позитивизма и личностными ресурсами. В модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO) компетенции двадцать первого века содержат базовые компетенции, позволяющие решать повседневные задачи, функциональную грамотность; компетенции, ориентированные на решение сложных задач, критическое мышление, коммуникативную грамотность, умение работать в команде, а также совокупность таких личностных качеств, как инициативность, настойчивость, лидерство.

Анализ представленных в (ESCO) канадской, финской, китайской моделях развития целостности личности позволяет выделить три ключевые компетентности двадцать первого века: компетентность мышления (критическое мышление, креативное мышление, системное мышление); компетентность взаимодействия с другими (коллаборация, коммуникативность, коллегиальность, лидерство); компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, самоактуализация).

Таким образом, современные образовательные программы на каждом уровне образования должны формировать отмеченные нами выше компетентности, которые в совокупности направлены на развитие у каждого человека умения учиться.

Исследование особенностей компетенций «hard skills, и soft skills, в основе которых лежат метанавыки, экзистенциальные навыки, универсально применимые в различных жизненных контекстах и способствующие саморазвитию и самосовершенствованию личности, проведено в педагогическом вузе методом полуструктурированного интервью. Авторами проведен опрос студентов 1-х и 5-х курсов в количестве 220 человек в период с 15 января 2022 года по 15 февраль 2022 года с целью сравнения образа личности педагога в представлении первокурсников и старшекурсников в контексте формирования компетенций XXI века. Аккумулятивное и анализ результатов эксперимента позволил сделать выводы по исследованию.

Образовательное пространство педагогического вуза создает условия для профессионального и личностного роста студентов будущих учителей. В педагогическом университете осуществляется подготовка будущего учителя к трансляции ценностей в жизнедеятельность школы, к осознанию значимости образа учителя для формирования ценностных ориентаций обучающихся. Образовательный процесс благодаря своей ценностной функции выводит студентов в сферу мировоззренческого осмысления своих отношений с современной реальностью, с обучающимися, родителями. Сегодня очевидна проблема подготовки будущего учителя обусловленностью развития аксиологического становления образа «Я – учитель». Процесс последовательного и поступательного формирования образа «Я – будущий учитель» студента педагогического университета опосредован субъектностью. При этом образовательное пространство университета раскрывается как контекст социализации студента, так как определяет содержание его индивидуальной образовательной программы, способствует его саморазвитию и самоорганизации, а также мотивирует построение профессиональной и личностной перспективы. Высшее педагогическое образование двадцать первого века приводит к изменению приоритетов и технологий вхождения личности в профессию учителя, раскрывая аксиологический потенциал личности. Утверждение о том, что педагог – профессия творческая, актуально во все времена. Именно с этим, на наш взгляд, связана и постановка проблемы – каким должен быть учитель современности, каким должен быть учитель будущего? Как компетенции двадцать первого века, согласно мнению автора нового взгляда

на образование нового века с позиции раскрытия индивидуальности личности К. Робинсона, позволят сформировать креативность как фундаментальную компетентность? Креативность в двадцать первом веке – необходимость, продиктованная временем.

Современный психолого-педагогический дискурс отражает разнообразие подходов к проблеме нашего исследования. Так, в работе Т.И. Зиновьевой проведен анализ понятия «компетенции и навыки XXI века» и выявлены качества, необходимые как человеку, так и учителю в связи с быстрым ритмом трансформаций, происходящих в окружающей среде. Модель формирования интеллектуальной культуры будущего учителя детально рассмотрена в исследовании [3]. Основа подготовки будущих учителей в контексте вызовов и трендов современного мира, согласно утверждению авторов работы [2], заключается в целенаправленном формировании у студентов внутренних, эмоционально освоенных ценностей, которые помогут им справиться со сложными социокультурными проблемами в предстоящей профессиональной деятельности. Кроме того, одним из условий формирования личности учителя является создание в педагогическом университете образовательного диалогового пространства как фактора и среды становления аксиологической сферы будущего педагога.

Ценными для нашей работы являются идеи, представленные в работе [6] о формировании нового стиля жизни и образования в условиях цифрового информационного поля. Прежние методы, формы и образовательные технологии работы с обучающимися цифровой эпохи не дают запланированного результата, сегодня становится важным изучение феномена цифрового поколения, учет его психолого-педагогических особенностей при прогнозировании профессионального будущего. Законы диалектики, реализуясь в педагогических процессах, отражают эволюцию ценностей общества, приводят к пониманию приоритета общечеловеческих ценностей во всех педагогических системах. Осмысление устойчивого социального развития и необходимость строить траектории личностного и профессионального развития с учетом ключевых компетенций двадцать первого века предложена А.В. Кирьяковой [8]. Она совершенно справедливо утверждает, что реалии современного педагогического мира соединяют элементы объективного и субъективного, актуального и потенциального, внешнего и внутреннего, закономерного и случайного, устойчивого и динамичного в емкое аксиологическое измерение современного мира. Опыт и практика формирования и развития профессиональных компетенций студентов, сущность и содержание этих процессов в России, а также методические основы их формирования рассматриваются в работе. Мы разделяем мнение авторов [9], утверждающих, что успешность будущих специалистов в предстоящей профессиональной деятельности зависит от личностной ориентации образовательного процесса, а необходимость адаптировать образование к существующим запросам рынка труда обуславливает формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов любой сферы жизнедеятельности. Актуальность формирования личности будущего учителя на основе новых компетенций усиливается качественными императивами образования, внутренними и внешними условиями функционирования образовательных организаций, среди которых доминируют структурная, содержательная и технологическая модернизация процессов обучения [5]. Лучшие практики и инвестиции в будущее педагогов – цифровые инструменты, цифровая грамотность, соответственно, интеграция образования в общее цифровое пространство. Но при этом есть осознание необходимости актуализировать гуманитарную подготовку и гуманистическую сущность как образования, так и всего, что влияет на сознание и менталитет нации, патриотизм, культуру в целом [11]. Е.И. Артамонова [1] актуализирует проблему инновационной деятельности и формирования инновационной компетенции будущего педагога в системе педагогического направления в вузовском образовании.

Нельзя не согласиться с мнением Е.В. Гнатышиной [4], что среди компетенций двадцать первого века важную позицию занимает цифровая грамотность. В связи с чем цифровая культура важна и перспективна для личности учителя будущего. Она способствует

процессу познания действительности в целом и в современных условиях является способом освоения культурной реальности. Кроме того, цифровая культура на мировоззренческом уровне способствует усвоению профессионального опыта, позволяет специалисту, осваивающему педагогическую профессию, синтезировать информацию из производственной и психолого-педагогической сферы в профессиональное педагогическое знание.

Обобщение идей и взглядов современных отечественных ученых на проблему формирования личности будущего учителя в контексте компетенций двадцать первого века обосновывает наше предположение о том, что несмотря на изменчивость и противоречивость современной социокультурной реальности, определяемой как VUKO – среда, незыблемыми остаются принципы гуманистической направленности подготовки специалистов в педагогическом вузе. Цифровизация как современный тренд образования характеризуется амбивалентностью, проявляющейся как в широкой информированности обучающихся, с одной стороны, и отрыве от реальности, клиповости мышления, бессистемности восприятия мира – с другой. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы исследования позволил нам провести исследование среди студентов первых и выпускных курсов с целью выявления динамики позитивного восприятия будущей профессии и желания работать с современными детьми.

В нашем исследовании приняли участие 220 человек, из которых 100 – студенты первых курсов, 120 – студенты пятых курсов. Среди вопросов полуформализованного интервью, представляющего процедуру сбора данных на закрытые и открытые вопросы, ключевыми являлись следующие:

1. Почему Вы выбрали педагогический университет?
2. Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать современный учитель?
3. Каким Вы представляете учителя будущего?
4. Видите ли Вы себя учителем?
5. Назовите компетенции двадцать первого века.
6. Какими бы компетенциями Вы дополнили предложенный перечень?

Ответы на предложенные вопросы распределились следующим образом: выбор педагогического университета у студентов первых курсов обусловлен рекомендациями родителей – 20 чел., возможностью трудоустройства – 15 чел., желанием работать в школе – 6 чел., учитель – любимая профессия с детства – 12 чел., не прошёл по конкурсу в другой вуз – 67 чел.

Студенты выпускных курсов на такие вопросы отвечают более осознанно, учитывая реалии современности. Выбор педагогического университета у большинства (45 человек) был связан с желанием родителей, возможность трудоустройства пять лет назад никто из них и не рассматривал, желание работать в школе есть у 82 из 120 пятикурсников, что ими объясняется уверенностью в своих силах после прохождения педагогической практики и перспективами роста для современного учителя. Интересно отметить, что студенты первых и пятых курсов единодушны во мнении, что константами компетенций двадцать первого года будут коммуникация и цифровизация.

Таким образом, процесс формирования личности педагога связан с объективными и внутренними факторами. Выбор профессии, представление образа будущего учителя студентами способствуют более успешному и продуктивному обучению, интенсивной адаптации и социализации. Теоретический анализ вопросов, связанных с компетенциями двадцать первого века, убеждает в необходимости вносить определенные изменения в систему подготовки будущего учителя в вузе. Кроме того, проведенное нами исследование констатирует, что несмотря на определенное отторжение молодежи от профессии учителя наблюдается позитивная динамика и количество желающих работать в школе увеличивается к выпускному курсу. На наш взгляд, данное обстоятельство обосновывается созданием, во-первых, образовательной, развивающей среды в педагогическом вузе, открытием центров и площадок диссеминации передовых педагогических практик, улучшением социальной

составляющей в жизнедеятельности учителя, во-вторых возможностями перспективы роста и самоактуализации для будущего учителя. Компетенции двадцать первого века выступают своеобразным механизмом изменения мироощущения студенческой молодежи, так как они понимают необходимость соответствия вызовам современных реальностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко (Москва, 14-15 марта 2019 г.) / Под редакцией Е. И. Артамоновой. Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2019. С. 4-13. ISBN 978-5-94755-421-9.
2. Асташова Н. А. Развитие аксиосферы будущего педагога в диалоговом пространстве современного образования / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. П. Сманцер // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 20. С. 32-67.
3. Володина О. В. Модель целевого компонента формирования интеллектуальной культуры бакалавра средствами иноязычного образования / О. В. Володина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 8. (151). С. 20-25.
4. Гнатышина Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: монография / Е. В. Гнатышина. Челябинск: Научный центр РАО, 2019. 237 с. ISBN 978-5-6042146-9-5.
5. Гороява В. И. Качество результатов образования в формате компетенций личности / В. И. Гороява, Г. И. Шевченко // Преподаватель XXI века. 2017. № 4. С. 90-100.
6. Зеер Э. Ф. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего / Э. Ф. Зеер, Н. Г. Церковникова, В. С. Третьякова // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 6. С. 153-184.
7. Зиновьева Т. И. Навыки и компетенции XXI века в научном описании / Т. И. Зиновьева // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 9-16.
8. Кирьякова А. В. Аксиологические доминанты подготовки педагогов в университете / А. В. Кирьякова // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. № 3 (70). С. 11-19.
9. Переславцева Л. И. Образовательная среда вуза в системе факторов формирования профессиональной компетентности будущих специалистов сферы искусства и культуры / Л. И. Переславцева, О. А. Киреева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). С. 163-169.
10. Стаценко Е. Р. Формирование и развитие профессиональных компетенций студентов / Е. Р. Стаценко, Т. В. Ашутова // Актуальные вопросы образования в XXI веке. 2018. С. 195-201.
11. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография / отв. ред. В. Д. Янченко; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. Москва: МПГУ, 2018. 484 с. ISBN 978-5-4263-0653-0.

#### REFERENCES

1. Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержanie, perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashchennoj 130-letiyu so dnya rozhdeniya A.S. Makarenko (Moskva, 14-15 marta 2019 g.) / Pod redakciej E. I. Artamonovoj. Nekommercheskoe partnerstvo «Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya», 2019. S. 4-13. ISBN 978-5-94755-421-9.
2. Astashova N. A. Razvitie aksiosfery budushchego pedagoga v dialogovom prostranstve sovremennogo obrazovaniya / N. A. Atashova, S. K. Bondyreva, A. P. Smancer // Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20, № 20. S. 32-67.
3. Volodina O. V. Model' celevogo komponenta formirovaniya intellektual'noj kul'tury bakalavra sredstvami inoyazychnogo obrazovaniya / O. V. Volodina // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. № 8. (151). S. 20-25.

4. Gnatyshina E. V. Cennostno-smyslovye orientiry formirovaniya cifrovoj kul'tury budushchego pedagoga: monografiya / E. V. Gnatyshina. Chelyabinsk: Nauchnyj centr RAO, 2019. 237 s. ISBN 978-5-6042146-9-5.
5. Gorovaya V. I. Kachestvo rezul'tatov obrazovaniya v formate kompetencij lichnosti / V. I. Gorovaya, G. I. Shevchenko // Prepodavatel' XXI veka. 2017. № 4. S. 90-100.
6. Zeer E. F. Cifrovoe pokolenie v kontekste prognozirovaniya professional'nogo budushchego / E. F. Zeer, N. G. Cerkovnikova, V. S. Tret'yakova // Obrazovanie i nauka. 2021. T. 23, № 6. S. 153-184.
7. Zinov'eva T. I. Navyki i kompetencii XXI veka v nauchnom opisanii / T. I. Zinov'eva // Izvestiya instituta pedagogiki i psihologii obrazovaniya. 2019. № 1. S. 9-16.
8. Kir'yakova A. V. Aksiologicheskie dominanty podgotovki pedagogov v universitete / A. V. Kir'yakova // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2017. № 3 (70). S. 11-19.
9. Pereslavceva L. I. Obrazovatel'naya sreda vuza v sisteme faktorov formirovaniya professional'noj kompetentnosti budushchih specialistov sfery iskusstva i kul'tury / L. I. Pereslavceva, O. A. Kireeva // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1 (49). S. 163-169.
10. Stacenko E. R. Formirovanie i razvitie professional'nyh kompetencij studentov / E. R. Stacenko, T. V. Ashutova // Aktual'nye voprosy obrazovaniya v XXI veke. 2018. S. 195-201.
11. Uchitel' dlya budushchego: yazyk, kul'tura, lichnost' (k 200-letiyu so dnya rozhdeniya F.I. Buslaeva): kollektivnaya monografiya / otv. red. V. D. Yanchenko; sost. i nauch. red. A. D. Dejkina, A. Yu. Ustinov, V. D. Yanchenko. Moskva: MPGU, 2018. 484 s. ISBN 978-5-4263-0653-0.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Бускаева Замани Сатбиевна* – аспирант кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета.

*Хатуев Руслан Султанович* – аспирант кафедры педагогики Чеченского государственного педагогического университета.

*Мусханова Исита Вахидовна* – доктор педагогических наук, профессор Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [vinter\\_65@mail.ru](mailto:vinter_65@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Buskaeva Zamani Satbievna* – post-graduate student of the Department of Pedagogy of the Chechen State Pedagogical University.

*Khatuev Ruslan Sultanovich* – post-graduate student of the Department of Pedagogy of the Chechen State Pedagogical University.

*Muskanova Isita Vakhidovna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [vinter\\_65@mail.ru](mailto:vinter_65@mail.ru)

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Бускаева З., Хатуев Р. С., Мусханова И. В. Личность будущего педагога в контексте формирования компетенций XXI века // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 39-45. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-39

#### FOR CITATION

Buskaeva Z., Khatuev R. S., Muskanova I. V. Personality of the future teacher in the context of formation of competences of the XXI century // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 39-45. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-39

УДК 371.3

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-46

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО  
КУРСА ХИМИИ**

*Гумашвили И. Р., Ибрагимова Т. В.*  
Чеченский государственный педагогический  
университет

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN TEACHING A  
SCHOOL CHEMISTRY COURSE**

*Gumashvili I. R., Ibragimova T. V.*  
Chechen State Pedagogical University

***Аннотация.** В статье приводится характеристика современных педагогических технологий обучения химии в рамках реализации деятельностного подхода и положений Федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрыта сущность и приведены примеры использования на уроках химии таких инновационных методов обучения, как дифференцирование учебного материала, здоровьесберегающие технологии, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, проектная деятельность. Инновационные педагогические технологии несмотря на структурно-функциональные отличия направлены на активизацию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации к учению, развитие творческих и исследовательских навыков, формирование коммуникативных учебных действий. Грамотное соотношение активных и интерактивных методов обучения является одним из необходимых условий организации инновационного процесса обучения и воспитания учащихся.*

***Ключевые слова:** инновации, педагогические технологии, проблемное обучение, школа, химия, учебная деятельность.*

***Abstract.** The article describes the characteristics of modern pedagogical technologies of teaching chemistry, within the framework of the implementation of the activity approach and the provisions of Federal State Educational Standards. The essence is revealed and examples are given of the use of such innovative teaching methods in chemistry lessons as: differentiation of educational material, health-saving technologies, game methods, information and communication technologies, problem-based learning, project activities. Innovative pedagogical technologies, despite structural and functional differences, are generally aimed at activation of cognitive activity; formation of stable motivation for learning; development of creative and research skills; formation of communicative educational actions. A competent ratio of active and interactive teaching methods is one of the necessary conditions for the organization of the innovative process of teaching and educating students.*

***Keywords:** innovations, pedagogical technologies, problem-based learning, school, chemistry, educational activity.*

Отечественная система образования переживает глубокие изменения, связанные с необходимостью адаптации к новым тенденциям мирового развития – в первую очередь, с информатизацией и цифровизацией общества. Традиционные организационные формы уроков и методы обучения постепенно уходят в прошлое. Перед школой ставится задача на достижение высокого качества образования, позволяющее ученику строить успешную карьеру и взаимодействовать в социуме.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) школьного образования в 2009-2012 гг. обусловило изменение требований к результатам освоения образовательных программ, в структуру которых входят личностные, метапредметные и предметные компоненты. В основу программных документов лёг деятельностный подход, призванный обеспечить готовность ученика к получению

непрерывного образования в течении всей жизни, создание развивающей среды в условиях общеобразовательных организаций, организацию процесса обучения и воспитания с учетом физиологических и психологических особенностей обучающихся [5].

Исходя из этого, актуальной целью теории и методики обучения становится перестройка учебного процесса на основе принципов деятельностного, личностного и развивающего обучения. Достижение данной цели предполагает изменение не только содержательного, но и организационно-методического компонента, т.е. разработку новых, инновационных педагогических средств и технологий. На примере преподавания школьного курса химии нами была проведена систематизация основных педагогических технологий, обеспечивающих инновационность образовательного процесса.

Педагогические технологии – главный инструмент учителя, обеспечивающий достижение результатов учебной деятельности. По определению К.В. Яковенко, «педагогическая технология – это совокупность системно-функциональных педагогических средств, ориентированных на достижение той или иной цели обучения [9, с. 95-96]. В свою очередь, инновационная педагогическая технология – это педагогическая технология, ориентированная на достижение максимально эффективных результатов учебной деятельности на основе учета информационно-коммуникативных, индивидуально-личностных и развивающих педагогических условий [9, с. 96].

ФГОС отдает приоритет самостоятельным формам познавательной деятельности учащихся [5]. В отношении школьного курса химии это положение отражается в следующих направлениях совершенствования методики обучения: познавательная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие навыков рефлексии и самоорганизации. Учитывая тот факт, что деятельностный подход строится на применении в учебном процессе различных видов деятельности, ориентированных на решение различных учебных задач, инновационные педагогические технологии становятся необходимым условием его эффективной реализации [4, с. 23].

В школьном курсе химии наиболее часто применяются следующие виды инновационных педагогических технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, игровые методы, метод проектов, интеграция, ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Кратко раскроем суть каждой из них.

Проблемное обучение сочетает в себе методы поисковой деятельности и усвоение готовой теории. Перед учениками ставятся проблемы различного типа и уровня, разрешение которых обеспечивает получение новых знаний и умений. Проблемное обучение ориентировано на самостоятельный поиск ответов, активизацию когнитивных и творческих способностей, формирование устойчивой познавательной мотивации [2, с. 184].

Учителем могут предлагаться различные способы решения проблемных ситуаций:

1. Педагог самостоятельно формулирует и решает проблему в ходе изложения учебного материала. Наглядный пример служит для учеников ориентиром в будущей самостоятельной деятельности.

2. В ходе изложения учебного материала педагог формулирует проблему и предлагает ученикам совместно решить её.

3. На продвинутом уровне проблемного обучения возможно разделение класса на группы с целью самостоятельного поиска ответа на проблемный вопрос [2, с. 185].

В обучении химии проблемные ситуации возможно модулировать при изучении практически любого раздела. Например, в рамках темы «Гидролиз солей» предложить ученикам ответить на вопрос «Какая среда содержится в растворах солей?». На основе предыдущих знаний ученики высказывают предположение, что если в кислотных и щелочных растворах среда, соответственно, кислотная и щелочная, то в солях – нейтральная. Гипотеза проверяется в ходе эксперимента с тремя видами солей, итогом которого должен быть вывод: в соляных растворах среда может быть и кислотной, и щелочной, и нейтральной [7, с. 97].

Разноуровневое (дифференцированное) обучение строится из учета уровня

подготовленности обучающихся и предполагает использование заданий различной степени сложности. Как правило, разноуровневое обучение имеет трехступенчатую структуру:

1. Обязательную общеобразовательную программу – уровень, который должен освоить каждый ученик.

2. Усложненный вариант учебной программы по предмету, необходимый для сдачи итоговых государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ).

3. Углубленное индивидуальное изучение предмета на максимально сложном уровне [6, с. 71].

Химия – достаточно сложный для освоения учебный предмет, поэтому применение дифференцированного обучения здесь необходимо. У детей с разным уровнем подготовки будет и разный подход к решению одной и той же проблемы. Желательно в ходе урока использовать такие вопросы и задания, которые предполагают совместную работу, т.е. сотрудничество. Это позволит «сильным» ребятам помочь «слабым», подтянуть их знания и умения.

Контроль и оценивание знаний при интеграционном подходе должен учитывать не только степень освоения учебного материала, но и уровень сформированности у учеников навыков обучаемости, т.е. насколько учащиеся продвинулись в решении задач различного уровня. В качестве примера приведем различные типы заданий для проверочных работ по теме «Углеводороды».

1. Вариант I. Включены нестандартные задания.

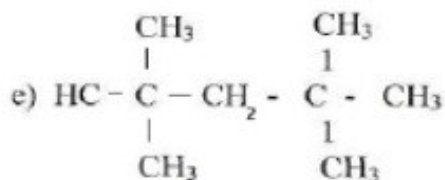
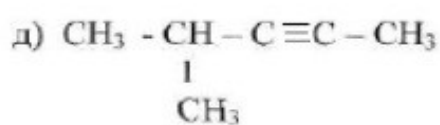
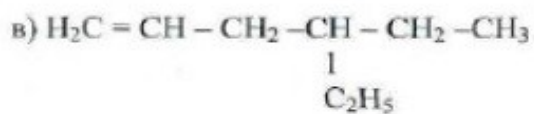
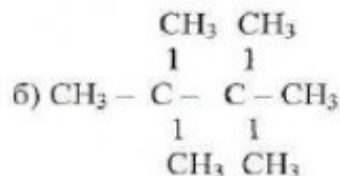
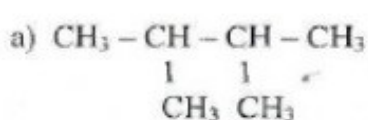
Напишите изомеры, относящиеся к формуле  $C_5H_8$ .

2. Вариант II. Включены обычные задания, но в слегка усложненном варианте.

Определите класс вещества и напишите его формулу: бутен-2, бутадиен-1, гексан, 2-метилгексен-3, 4-метилгексин-1, 3-метилпентан, пентин-1.

3. Вариант III. Включены репродуктивные задания.

Назовите вещества, формулы которых изображены на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Пример задания для дифференцированной проверочной работы [9, с. 98]

Игровое обучение предполагает создание в рамках учебной деятельности условных социальных ситуаций с целью их освоения. Игра способствует активной познавательной деятельности, формированию устойчивой мотивации, обучает коммуникации и сотрудничеству.

На уроках химии можно применять такие традиционные игровые приемы, как «Третий лишний» (убрать лишний термин, химический элемент и т.д.) или «Собери картинку» (при



работе с объемными формулами) [1, с. 56-57].

Проектный метод, закрепленный в ФГОС, ориентирован на развитие творческих и исследовательских навыков. Через проектную деятельность формируются коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), способствующие личностному развитию ученика.

Проект – это специальным образом сформулированная проблема, решение которой предполагает нестандартный подход, умение использовать знания, умения и навыки из разных областей знаний [4, с. 82]. В школьном курсе химии проекты могут быть:

– информационными (ориентированы на самостоятельный поиск новых знаний, их обработку и презентацию);

– творческими (нацелены на поиск решения (решений) определенной проблемы).

Этапы работы над творческим проектом включают в себя: постановку цели, определение условий её достижения, поиск способов решения, анализ и сравнение полученных результатов, рефлексия и оценивание [2, с. 144].

Интегративный подход к обучению направлен на сближение смежных учебных предметов с целью решения общих задач обучения. Интеграция способствует эффективной познавательной деятельности, формированию целостной картины мира, активной мотивации [6, с. 50]. На уроках химии интегративный подход может быть реализован через проведение интегрированных уроков по химии и математике, по химии и физике, по химии и биологии и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии – это педагогические технологии, основанные на применении различных технических средств передачи информации (компьютер, мультимедийный проектор и т.д.) [3, с. 37]. Сегодня ИКТ уже являются привычной частью практически каждого урока. Презентационные и видеоматериалы повышают концентрацию внимания, способствуют лучшему усвоению учебного материала.

На уроках химии ИКТ можно применять для решения различных учебных задач: проверки знаний, объяснения новой темы, закрепления полученного материала и т.д. Тем не менее невозможно построить эффективную познавательную деятельность только с помощью компьютера и проектора. Грамотное соотношение активных и интерактивных методов обучения является одним из необходимых условий организации инновационного процесса обучения и воспитания [3, с. 40].

Здоровьесберегающие технологии – это педагогические технологии, ориентированные на создание следующих условий при организации учебного процесса:

1. Индивидуально-личностное обучение.
2. Комфортная психологическая среда.
3. Оптимизированный учебный материал [9, с. 99].

То есть при подготовке к уроку химии учитель должен учитывать:

– сложность и объем учебной информации;  
– индивидуальные особенности обучающихся;  
– санитарно-эпидемиологические требования и рекомендации к организации учебных занятий, уровню освещения, работе с ИКТ и т.д. [8, с. 63-64].

Также от действий учителя во многом зависит, какая будет атмосфера будущего занятия – доброжелательная, напряженная, неуверенная и т.д. При планировании своей деятельности педагог должен оставлять время для небольшого отдыха, особенно во время изучения сложной темы, а также чередовать виды учебной деятельности, чтобы не снижать темп урока и удерживать внимание учеников.

Полезным будет также использование специальных «оздоровляющих» задач, которые связаны с темами здорового образа жизни, экологии и др., например: «Лимон весит 100 г. Содержание витамина С в лимоне составляет 0,5%. Человеку ежедневно требуется 100 мг. витамина С. Вычислите, какую часть лимона нужно съесть ежедневно, чтобы восполнить потребность организма в витамине С» [4, с. 111].

Таким образом, рассмотрев основные инновационные педагогические технологии,

которые активно применяют учителя химии на своих уроках, мы можем сделать следующий вывод. Инновационные педагогические технологии несмотря на структурно-функциональные отличия направлены на:

- активизацию познавательной активности;
- формированию устойчивой мотивации к учению;
- развитие творческих и исследовательских навыков;
- формирование коммуникативных УУД.

Использование методов дифференцированного, игрового, интегрированного проблемного обучения, грамотное применение ИКТ и здоровьесберегающих технологий способствует эффективной реализации деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Алтенова Н. Т., Сергазина С. М. Игровые технологии в процессе обучения химии / Н. Т. Алтенова, С. М. Сергазина // Евразийский союз ученых. 2020. № 10 (79). С. 56-58.
2. Аршанский Е. Я. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: учеб. пособие / Е. Я. Аршанский, А. А. Белохвостов. М.: Интеллект-Центр, 2017. 336 с.
3. Бахарева С. В., Ширяева О. Ю. Применение компьютерных технологий в обучении химии / С. В. Бахарева, О. Ю. Ширяева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-2. С. 37-40.
4. Малин А. Г. Формирование основных химических понятий на пропедевтическом этапе обучения химии в системе развивающего обучения: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (химия)»: дисс. ... канд. пед. наук / А. Г. Малин; МПГУ. М., 2018. 199 с.
5. Насибуллина Д. Р. Химический эксперимент в инновационной системе обучения химии / Д. Р. Насибуллина // Science Time. 2021. № 5 (89). С. 39-42.
6. Тупикин Е. И. Методика обучения химии. Первоначальные знания по химическим производствам: учеб.-метод. пособие / Е. И. Тупикин, Э. В. Матвеева; ред. Т. С. Спирина. СПб.: Лань, 2020. 180 с.
7. Тхань Ч. Т. Химический эксперимент как метод формирования критического мышления школьников: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (химия)»: дисс. ... канд. пед. наук / Ч. Т. Тхань; МПГУ. М., 2019. 164 с.
8. Уринова О. У., Абдуллаева, У. Г., Матмуродов, У. У. Современные активные и интерактивные технологии обучения химии / О. У. Уринова, У. Г. Абдуллаева, У. У. Матмуродов // Вестник науки и образования. 2020. № 21 (99). С. 62-64.
9. Яковенко К. В. Применение современных технологий обучения на уроках химии / К. В. Яковенко // Цифровая наука. 2021. № 6-2. С. 95-100.

### REFERENCES

1. Altenova N. T., Sergazina S. M. Igrovyte tekhnologii v processe obucheniya himii / N. T. Altenova, S. M. Sergazina // Evrazijskij soyuz uchenyh. 2020. № 10 (79). S. 56-58.
2. Arshanskij E. Ya. Metodika obucheniya himii v usloviyah informatizacii obrazovaniya: ucheb. posobie / E. Ya. Arshanskij, A. A. Belohvostov. M.: Intellect-Centr, 2017. 336 s.
3. Bahareva S. V., Shiryayeva O. Yu. Primenenie komp'yuternyh tekhnologij v obuchenii himii / S. V. Bahareva, O. Yu. Shiryayeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 70-2. S. 37-40.
4. Malin A. G. Formirovanie osnovnyh himicheskikh ponyatij na propedevticheskom etape obucheniya himii v sisteme razvivayushchego obucheniya: special'nost' 13.00.02 «Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (himiya)»: diss. ... kand. ped. nauk / A. G. Malin; MPGU. M., 2018. 199 s.
5. Nasibullina D. R. Himicheskij eksperiment v innovacionnoj sisteme obucheniya himii / D. R. Nasibullina // Science Time. 2021. № 5 (89). S. 39-42.
6. Tupikin E. I. Metodika obucheniya himii. Pervonachal'nye znaniya po himicheskim proizvodstvam: ucheb.-metod. posobie / E. I. Tupikin, E. V. Matveeva; red. T. S. Spirina. SPb.: Lan', 2020. 180 s.
7. Than' Ch. T. Himicheskij eksperiment kak metod formirovaniya kriticheskogo myshleniya shkol'nikov: special'nost' 13.00.02 «Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya (himiya)»: diss. ... kand. ped. nauk / Ch. T. Than'; MPGU. M., 2019. 164 s.
8. Urinova O. U., Abdullaeva, U. G., Matmurodov, U. U. Sovremennye aktivnyie i interaktivnyie

tehnologii obucheniya himii / O. U. Urinova, U. G. Abdullaeva, U. U. Matmurodov // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2020. № 21 (99). S. 62-64.

9. Yakovenko K. V. Primenenie sovremennykh tekhnologij obucheniya na urokah himii / K. V. Yakovenko // Cifrovaya nauka. 2021. № 6-2. S. 95-100.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Гумашвили Инга Рамазовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и методики преподавания химии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [inga-ramazovna@mail.ru](mailto:inga-ramazovna@mail.ru)

*Ибрагимова Тауса Вахидовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры химии и методики преподавания химии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [7496408@mail.ru](mailto:7496408@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Gumashvili Inga Ramazovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [inga-ramazovna@mail.ru](mailto:inga-ramazovna@mail.ru)

*Ibragimova Taisa Vakhidovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [7496408@mail.ru](mailto:7496408@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Гумашвили И. Р., Ибрагимова Т. В. Инновационные педагогические технологии в преподавании школьного курса химии // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 46-51. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-46

### FOR CITATION

Gumashvili I. R., Ibragimova T. V. Innovative pedagogical technologies in teaching a school chemistry course // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 46-51. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-46

УДК 37.062

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-37-51

### ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Джабраилова Л. Х.<sup>1</sup>, Хадиева Я. А.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова

### FEATURES AND METHODS OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

*Dzhabrailova L. Kh.<sup>1</sup>, Khadueva Ya. A.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University,

<sup>2</sup>Kadyrov Chechen State University

*Аннотация.* В настоящей статье рассмотрено отношение к экономической грамотности молодых людей в условиях информатизации общества, которое претерпевает большие изменения. Прежде всего меняются требования к самому

экономическому образованию. Значительные изменения происходят в структуре экономики, которая задает новый формат отношений, и, как следствие, модифицируется система компетенций, предъявляемых к выпускникам. Современный рынок труда нуждается в новых специалистах, способных адаптироваться к нестандартным условиям труда.

Кардинально изменились цели обучения на всех этапах образования. Сегодня выпускнику школы для поступления в вуз необходимо пройти через систему ЕГЭ. Это не могло не затронуть качество школьного образования, а также изменить ситуацию в сфере профессионального образования. В частности, степень доступности высшего образования для всех резко упала. Парадокс состоит в том, что одновременно произошло и снижение ценности высшего образования.

Значимость статьи состоит в раскрытии преимуществ методов обучения экономическим дисциплинам в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** методики преподавания, профессиональное образование, экономические дисциплины, цифровизация образования, экономическая наука, информатизация общества, образовательные программы, уровень цифровых компетенций педагогов.

**Abstract.** This article examines the attitude towards economic literacy of young people in the conditions of informatization of a society that is undergoing great changes. First of all, the requirements for economic education itself are changing. Significant changes are taking place in the structure of the economy, which sets a new format for relations, and, as a result, the system of competencies for graduates is being modified. The modern labor market needs new specialists who can adapt to non-standard working conditions.

The goals of education at all stages of education have changed dramatically. Today, a school graduate needs to go through the USE system to enter a university. This could not but affect the quality of school education, as well as change the situation in the field of vocational education. In particular, the degree of accessibility of higher education for all has fallen sharply. The paradox is that at the same time there has been a decline in the value of higher education.

The significance of the article lies in revealing the advantages of teaching methods for economic disciplines in the context of the digitalization of education.

**Keywords:** teaching methods, professional education, economic disciplines, digitalization of education, economic science, informatization of society, educational programs, the level of digital competencies of teachers.

Усиление потребительского отношения к образовательному процессу привело к поиску новых методик обучения, которые будут способны дать эффективный результат в достижении целей образования с минимальными затратами. Такой подход характерен и для обучения экономическим дисциплинам. Актуальность темы настоящего исследования обусловлена необходимостью активного поиска путей совершенствования учебного и методического процесса.

Понятие «методика» используется в педагогике применительно к способам исследования обучения.

Методика преподавания (от греч. «methodike» – совокупность методов) – это область педагогической науки, исследующая способы и методы достижения целей обучения и воспитания [17, с. 80].

Методика как наука о методах обучения имеет свой предмет и методологию. Предметом методики обучения является сам учебно-воспитательный процесс [10].

Методология педагогической науки разрабатывает приемы, способы, средства, принципы и формы процесса обучения учащихся, а также нормативные требования к педагогической деятельности [16].

Методика направлена на обеспечение высокого уровня преподавания с соблюдением всех норм труда [21]. Учебная деятельность должна быть строго научной, структурированной, состоять из специально отобранных знаний, умений и навыков. Методика направлена на

развитие учебной деятельности через комплекс средств и методов.

Современная методика образования преследует четко определенные цели – обеспечить совершенствование качества знаний путем правильного подбора методов обучения и педагогических технологий.

Основной подход в преподавании экономических дисциплин состоит в определении совокупности способов, обеспечивающих достижение задач системного обучения экономике как фундаментальной науке, способной объяснять закономерности развития экономических процессов и явлений [9]. Экономическая наука учит студентов рассуждать о законах развития общества, принимать наилучшее решение в соответствии с целями и имеющимися возможностями.

В преподавании экономических дисциплин выделяют теоретическое изучение и методику. Методика экономических наук состоит из современных приемов образовательной деятельности и технологий учебы, которые вводятся в учебный процесс для исследования экономических дисциплин. Методика является мостом между преподавателем и информацией [15].

Способ преподавания экономических наук зависит от специфики конкретной экономической дисциплины, а также теоретических установок и принципов обучения [7].

Достижение значимых целей и задач преподавания экономических дисциплин служит основной направленностью дидактических методов обучения [20]. Объектом исследования в экономике являются связи, законы, отношения, нормы, правила и т.д.

Учебная деятельность по изучению экономических дисциплин студентами строится на основании требований образовательного процесса и решает следующие задачи:

- 1) исследование законов и принципов изучения экономических дисциплин;
- 2) разработка концептуальных положений преподавания экономических дисциплин;
- 3) поиск наилучших образовательных технологий исследования экономических дисциплин;
- 4) прогноз результатов образовательного процесса изучения экономических дисциплин на основе использования различных средств, методов и концепций;
- 5) диагностика, контроль и оценка полученных результатов [6].

Педагогические законы и правила в изучении экономических дисциплин служат важнейшим интеллектуальным инструментом организации образовательной деятельности. С их помощью можно прогнозировать результаты обучения [11].

Экономическая наука имеет свой понятийный аппарат, состоящий из теорий, принципов, категорий, законов, с помощью которых исследуется предметное содержание экономических дисциплин. Методология экономической науки выносит ценные суждения на основании идей, теорий, учений различных школ и ученых [2].

Особенностью изучения экономических дисциплин является постепенное углубление содержания предмета. Такой подход отражает образовательные цели, когда мысль идет «от простого к сложному». Такие логические ступеньки в исследовании сложных экономических категорий, как спрос, предложение, равновесная цена, закон стоимости, закон потребления, эффект дохода и замещения и др., требуют динамического изучения.

Обучение имеет организационную форму и стремится к развитию. В этой связи урок экономики должен отражать тенденции развития педагогического процесса [13]. Методика обучения экономических дисциплин предполагает отталкивание от простых понятий пройденного материала к изложению явлений, имеющих следственную связь с комплексом событий.

Изложение проблемы в определенной экономической дисциплине согласно целям педагогики осуществляется с помощью категорий и понятий, а также методологии исследования. В экономической науке существует множество подходов к познавательной деятельности. Анализ современной обстановки требует всестороннего рассмотрения и изучения всех точек зрения и теоретических положений.

Экономическая действительность многогранна. Всегда недостаточно одного определения для объяснения проблем, происходящих в реальной жизни. Поэтому в методике изложения явление анализируется по глубине и масштабам в разных условиях. Для того чтобы изучить экономическое явление, его необходимо «разложить», применив понятийный аппарат.

Методика преподавания экономических дисциплин направлена на подбор рациональных путей учебной деятельности согласно задачам образовательного процесса [8]. Она исследует взаимосвязанные способы, средства, приемы и формы обучения экономических наук.

Методика изложения экономики имеет некоторые особенности.

Во-первых, обучение экономическим дисциплинам тесно связано с реальной жизнью людей. Теоретическая и практическая направленность экономического образования определяются содержанием и структурой предмета. Важно найти правильное соотношение между ними.

Во-вторых, преподавание экономических дисциплин предполагает применение математических и статистических данных, без которых невозможно раскрыть экономические явления и процессы, провести анализ экономического развития.

В-третьих, экономическое образование строится на глубоком понимании процессов человеческой жизнедеятельности. Это требует доказательности. Например, ограниченность ресурсов предполагает рациональное их использование. Без разумного использования их не хватит, чтобы обеспечить потребности всех людей [18].

Экономическое образование обучающихся является важнейшей составляющей финансовой грамотности молодого поколения. Оно рассматривается как результат усвоения знаний основных закономерностей развития общества. Обучение студентов данной дисциплине способствует в дальнейшем успешной их жизнедеятельности.

*Методы обучения экономическим дисциплинам в условиях цифровизации образования*

Современный студент учится в эпоху новой «цифровой экономики». Экономическое образование в период динамического развития общественной жизни прямым образом определяется происходящими изменениями [4].

Изучение экономической науки – довольно сложный процесс, который осуществляется структурно. Экономические дисциплины развивают у студентов интерес к экономическим проблемам. Во-первых, экономика дает общие знания в области жизнедеятельности человека. Во-вторых, знание экономических проблем помогает студентам при овладении знаниями из других смежных областей наук.

Методы и формы преподавания экономических дисциплин способствуют углублению процесса познания. Обучение студентов экономике опирается на использование межпредметных связей. Это способствует получению студентами развернутых прикладных знаний и практических навыков, что позволяет:

- правильно направить усилия преподавателя в решении задач обучения экономике;
- показать значимость многообразия экономических явлений и процессов и их место в созидательной деятельности общества и непосредственно в жизни человека;
- добиться согласованности в изучении многообразия экономических предметов;
- усилить прикладную направленность экономических дисциплин.

В условиях больших объемов информации экономические науки вызвали повышенный интерес. Содержание экономической науки подвергается изменению с учетом реальной практики, что утрачивает теоретическую силу экономики как науки. Существенную роль в этом играет также формирующаяся новая среда жизнедеятельности человека. С другой стороны, в сложившихся условиях интерес студентов к экономическим дисциплинам становится объективной необходимостью.

Изучение экономических дисциплин определяется методикой обучения, нацеленной на проработку вопросов развития успешности усвоения предметного и прикладного содержания

научного направления. Такой подход позволит студенту освоить во время изучения экономических вопросов навыки экономической деятельности.

Получение систематизированных экономических знаний делает его специалистом с высоким профессионализмом, помогая осмыслить явления и закономерности развития общественной жизни. При этом целью изучения экономической науки для большинства обучающихся является формирование экономического мышления, которое может способствовать успешной жизнедеятельности в условиях производства, обмена, распределения и потребления благ. Сложившийся метод преподавания экономических дисциплин в сегодняшних условиях учит находить выводы и решения задач как истину в последней инстанции [14].

В условиях цифровизации экономики правильно организованный учебный процесс способствует освоению студентами практических результатов материала. Обучение должно быть привлекательным для студента и мотивировать его к самостоятельному осмыслению проблем, поиску истины [1]. При наличии больших объемов информации это представляется достаточно сложным делом.

В учебном процессе существующий порядок организации обучения студентов предполагает наличие лекций, семинарских и практических занятий, самостоятельное изучение материала по заранее подготовленной преподавателем литературе, обсуждение актуальных вопросов с преподавателем, осуществление контроля выполнения студентами заданий, тестирование и т.д. [5]. Достижение результатов учебных программ и планов направлено на обеспечение освоения знаний.

Сегодня становится все сложнее заинтересовать студентов в изучении экономических дисциплин. Опыт преподавания экономических дисциплин доказал, что использование комплекса разных подходов значительно расширяет возможности образования [19].

В современных условиях информатизации общества для успешной реализации образовательной программы при изучении экономической науки важную роль играет уровень цифровых компетенций педагогов. Преподаватель должен уметь:

- последовательно, систематизированно и логично излагать материал для достижения целей учебного процесса;
- ставить правильные и интересные задачи, направленные на улучшение практических знаний студентов;
- взаимодействовать с обучающимися, оказывать им поддержку на пути к достижению целей обучения;
- находить информацию и представлять ее в удобном виде; сравнивать, обобщать, преобразовывать материал для целей учебного процесса;
- организовывать и планировать учебную деятельность студентов.

Экономическая наука богата задачами, которые помогут студенту заложить основу для практического применения экономических знаний и умений. Например, практический интерес студентов могут вызвать такие темы, как: «Затраты производства», «Теория стоимости товара», «Законы спроса и предложения», «Теория потребительского поведения» и т.д.

Важнейшим способом развития мотивации к изучению экономической науки у студентов также являются умения и навыки взаимодействия преподавателя с ними, оказания им поддержки в изучении материала, создания благоприятной атмосферы в целях учебного процесса [12]. Студент должен видеть в преподавателе не надзирателя, а своего друга и помощника. Все это создает условия для успешного освоения экономических дисциплин студентами. Когда образование направлено на достижение результата, участие студента в учебном процессе нарастает.

Современный мир оценивает не просто определенный перечень полученных предметных знаний, а их качество, умение применять их на практике. На базе самостоятельного использования больших объемов информации эффективность обучения без участия преподавателя снижается. Помимо всего прочего, современному преподавателю

необходимо развивать познавательный интерес обучающегося.

При изложении экономических дисциплин используется огромный учебно-методический комплекс (учебные лекции, домашние задания, тесты, вопросы для обсуждения, презентации, списки литературы с ссылками на них и т.д.). Применение того или иного метода либо средства зависит от подхода к решению проблемы.

Сегодня лекции, несмотря на то, что заняли неблагоприятное положение, активно применяются как педагогическая технология. Особую значимость принимают проблемные лекции, требующие анализа и выработки решения проблемы.

Важно отметить, что проблемные лекции иллюстрируют ситуацию проблемного характера в решении экономических вопросов, показывая при этом уровень профессионализма лектора. На лекции следует дать цельное освещение вопроса или темы с постановкой проблемных ситуаций, до минимума ограничив ее информационно-объяснительную часть.

Компетентность преподавателя также отражает методика проведения семинарского занятия. Форму проведения семинарских занятий необходимо качественно изменить. Существовавший ранее подход, когда по одному и тому же вопросу готовились все, сегодня показывает свою несостоятельность. Такой метод проведения семинара уже не воспринимается и не вызывает интереса у студентов (на старших курсах вообще отвергается). В эпоху избытка информации молодые люди, достигшие личностной зрелости, демонстрируют неприятие предмета [3]. А о стремлении к познанию экономических вопросов и речи не может быть.

При подготовке вопросов семинара студентам рекомендуется прорабатывать персональное задание, пользуясь различными источниками. У каждого студента возникает возможность проявить себя в ходе дискуссии. Результаты закрепляются педагогом через обсуждение проблемы. Задача преподавателя не в выявлении неподготовившихся студентов, а в приобщении их к знанию предмета.

Преподаватель должен следить за тем, чтобы лекционный материал содержал те проблемные ситуации, которые следует рассматривать на семинарских занятиях. Если лекция будет оторвана от семинара, то это дезориентирует студентов.

На семинарском занятии рекомендуется анализировать структурно-логические схемы, обсуждать понятия темы, решать задачи по теме и др. По проблемным вопросам преподаватель может разработать деловую игру. Это повысит интерес студентов к семинарским занятиям.

Для достижения искреннего интереса у обучающихся к изучению экономической науки необходимо изменить систему взаимодействия преподавателя и студента. В результате силового давления на обучающихся, навязывания познания закономерностей общественного развития у них появляется протест. Поэтому при изучении экономических дисциплин необходимо особое значение уделять процессу совместного мыслительного дела, обсуждению проблем, сотрудничеству, психологической поддержке студентов.

Согласно законам развития общества, высокий уровень развития экономики предполагает критическое переосмысление проблем экономической науки. Это ведет к поиску действенных методов преподавания и изучения экономических дисциплин. Существующие методы пока лишь ведут к успешной сдаче экзамена, не утверждая при этом новый уровень общественного сознания.

Практика преподавания экономических дисциплин относится к области деятельности. Экономическое образование должно быть подчинено объяснению и обоснованию актуальных и волнующих человека вопросов экономической жизни, когда изучаемые положения он мог бы применять на практике. Для этого необходимо приобщить обучающегося к познанию через самостоятельную работу.

Как показывает практика, без самостоятельной работы комплексное обсуждение вопроса в группе не приводит к критическому осмыслению экономических событий.



Изучение экономических проблем эффективно в небольших группах. Каждый слушатель должен иметь возможность высказать свое мнение. Когда обучающихся много, обсуждение превратится в участие или даже спор. При этом вопросов станет еще больше.

Коллективное обсуждение заданий формирует личную ответственность каждого участника и ведет к расширению кругозора. Через дискуссию лучше усваиваются теоретические положения материала, нежели через пересказ учебного текста или лекции. Обсуждение определенного вопроса или теоретической проблемы в усвоении материала имеет больше эффекта. Оно позволяет студенту рассматривать проблему или ситуацию под различными углами зрения.

Метод индивидуализации процесса обучения дает студенту право выбора подхода к изучению материала по своему усмотрению и определенную свободу. Общее количество часов по предмету при этом не меняется.

Современные методы преподавания экономических дисциплин существенно изменили отношение к самому предмету. В процессе изучения экономических явлений необходимо задать гибкость обратной связи в наиболее доброжелательном режиме [22]. У преподавателя сегодня есть широкие возможности в использовании методов обучения для обмена информацией с обучающимися (например, обсуждение актуальных вопросов, проблемной ситуации, домашнего задания, актуальных ссылок и т.д.). Только корректируя методику преподавания можно вызвать интерес к изучению экономических дисциплин.

Экономическое обучение строится на глубоком понимании процессов человеческой жизнедеятельности. Основной подход в преподавании экономических дисциплин состоит в определении совокупности способов, обеспечивающих достижение задач системного обучения экономике как фундаментальной науке, способной объяснять закономерности развития экономических процессов и явлений. Экономическое образование в период динамического развития общественной жизни прямым образом определяется происходящими изменениями.

Таким образом, методика экономических наук состоит из современных приемов и технологий образовательной деятельности, которые вводятся в учебный процесс для исследования экономических дисциплин. Методика преподавания экономических дисциплин направлена на подбор рациональных путей учебной деятельности согласно задачам образовательного процесса.

Изучение экономических дисциплин связано с воздействием на сознание человека. Обучение должно быть привлекательным для студента и мотивировать его к самостоятельному осмыслению проблем, поиску истины. При наличии больших объемов информации это представляется достаточно сложным делом.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 257 с.
2. Евплова Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. Челябинск, 2015. 108 с.
3. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 901-903.
4. Кирсеев П. И. Проблемы преподавания экономических дисциплин в сфере высшего образования / П. И. Кирсеев, А. Л. Носов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 24-26.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 711 с. ISBN 978-5-534-14492-5. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720>
6. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.
8. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1

- / Под ред. доцента Е. В. Огурцовой. Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. 72 с.
9. Низовкина Н. Г. Особенности преподавания экономики предприятия в вузе для технических направлений // Теоретическая экономика. 2013. № 3 (15). С. 68-75.
  10. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
  11. Осмоловская И. М. Пространство дидактических проблем // Ценности и смыслы. 2015. № 2. С. 85-92.
  12. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, А. Н. Вавилова. М.: Академия. 2008. 176 с.
  13. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 246 с. ISBN 978-5-534-01032-9. URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
  14. Радостева М. В. К вопросу о преподавании экономических дисциплин в системе образования / М. В. Радостева, Е. Ю. Пряжникова, Л. Б. Бахтигулова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 203-206.
  15. Редько А. Н. Особенности преподавания экономических дисциплин студентам медицинского вуза в соответствии с требованиями стандарта третьего поколения / А. Н. Редько, И. С. Лебедева, Т. А. Шильцова // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 248-251.
  16. Рыбалко Н. А. Особенности преподавания экономических дисциплин обучающимся экономических и неэкономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 164-168.
  17. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: [краткий терминологический словарь] / М-во образования Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., Каф. рус. яз. Каф. методики технологии и предпринимательства; [Олешков М. Ю., Уваров В. М.]. Москва: Компания Спутник+, 2006. 189 с. ISBN 5-364-00329-9.
  18. Тюкавкин Н. М. Методика преподавания экономики: метод. указания / Н. М. Тюкавкин. Самара: Самарский университет, 2018. 40 с.
  19. Тюнин А. И. Непрерывное экономическое образование основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики / А. И. Тюнин // Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. Челябинск, 2016 С. 99-104.
  20. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. А. В. Хуторской. СПб.: Питер, 2001.
  21. Целых О. С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. № 2. С. 193-198.
  22. Шенягин В. П. Основы преподавания экономических дисциплин: методическая документация. М.: Академия тринитаризма, 2015. 77 с.

## REFERENCES

1. Babanskij Yu. K. Optimizaciya processa obucheniya. M.: Pedagogika, 1977. 257 s.
2. Evplova E. V. Metodika prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin: uchebno-metodicheskoe posobie / E. V. Evplova, I. I. Tuber. Chelyabinsk, 2015. 108 s.
3. Kalashnikova E. Yu. Metodika prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin v sovremennykh usloviyah modifikacii / E. Yu. Kalashnikova, I. A. Konovalova, V. V. Lovyannikova // Molodoj uchenyj. 2013. № 12 (59). S. 901-903.
4. Kirseev P. I. Problemy prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin v sfere vysshego obrazovaniya / P. I. Kirseev, A. L. Nosov // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 28. S. 24-26.
5. Kodzhaspirova G. M. Pedagogika: uchebnik dlya vuzov / G. M. Kodzhaspirova. 4-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo YUrait, 2021. 711 s. ISBN 978-5-534-14492-5. – Rezhim dostupa: <https://urait.ru/bcode/477720>
6. Komenskij Ya. A. Pedagogicheskoe nasledie / Ya. A. Komenskij, D. Lokk, Zh.-Zh. Russo, I. G. Pestalocci. M.: Pedagogika, 1989.

7. Lerner I. Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. M.: Pedagogika, 1981. 186 s.
8. Metodika prepodavaniya ekonomiki: opyt i problemy. Sb. metodich. statej. Vyp. 1 / Pod red. docenta E. V. Ogurcovoj. Saratov: Izdatel'skij centr «Nauka», 2010. 72 s.
9. Nizovkina N. G. Osobennosti prepodavaniya ekonomiki predpriyatiya v vuze dlya tekhnicheskikh napravlenij // Teoreticheskaya ekonomika. 2013. № 3 (15). S. 68-75.
10. Novikov A. M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij. M.: Izdatel'skij centr IET, 2013. 268 c.
11. Osmolovskaya I. M. Prostranstvo didakticheskikh problem // Cennosti i smysly. 2015. № 2. S. 85-92
12. Panina T. S. Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya / T. S. Panina, A. N. Vavilova. M.: Akademiya. 2008. 176 s.
13. Pedagogika: uchebnyk i praktikum dlya vuzov / L. S. Podymova [i dr.]; pod obshchej redakciej L. S. Podymovoj, V. A. Slastenina. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo Yurajt, 2021. 246 s. ISBN 978-5-534-01032-9. URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
14. Radosteva M. V. K voprosu o prepodavanii ekonomicheskikh disciplin v sisteme obrazovaniya / M. V. Radosteva, E. Yu. Pryazhnikova, L. B. Bahtigulova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 58-2. S. 203-206.
15. Red'ko A. N. Osobennosti prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin studentam medicinskogo vuza v sootvetstvii s trebovanyami standarta tret'ego pokoleniya / A. N. Red'ko, I. S. Lebedeva, T. A. Shil'cova // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2013. № 4. S. 248-251.
16. Rybalko N. A. Osobennosti prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin obuchayushchimsya ekonomicheskikh i neekonomicheskikh special'nostej // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61-2. S. 164-168.
17. Sovremennyy obrazovatel'nyj process: osnovnye ponyatiya i terminy: [kratkij terminologicheskij slovar'] / M-vo obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Nizhnetagil'skaya gos. social'no-ped. akad., Kaf. rus. yaz. Kaf. metodiki tekhnologii i predprinimatel'stva; [Oleshkov M. YU., Uvarov V. M.]. Moskva: Kompaniya Sputnik+, 2006. 189 s. ISBN 5-364-00329-9.
18. Tyukavkin N. M. Metodika prepodavaniya ekonomiki: metod. ukazaniya / N. M. Tyukavkin. Samara: Samarskij universitet, 2018. 40 s.
19. Tyunin A. I. Nopreryvnoe ekonomicheskoe obrazovanie osnova podgotovki, ekonomicheski gramotnogo grazhdanina v usloviyah rynochnoj ekonomiki / A. I. Tyunin // Metodika professional'nogo obrazovaniya: ot teorii k praktike. Sbornik statej po itogam Vserossijskoj olimpiady po metodike professional'nogo obucheniya. Chelyabinsk, 2016 S. 99-104.
20. Hutorskoj A. V. Sovremennaya didaktika: uchebnyk dlya vuzov. A. V. Hutorskoj. SPb.: Piter, 2001.
21. Celyh O. S. Sovremennaya metodika prepodavaniya ekonomiki // Elektronnyj vestnik Rostovskogo social'no-ekonomicheskogo instituta. 2016. № 2. S. 193-198.
22. Shenyagin V. P. Osnovy prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin: metodicheskaya dokumentaciya. M.: Akademiya trinitarizma, 2015. 77 s.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Джабраилова Лаура Хамзатовна* – кандидат экономических наук Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Хадужева Яха Ахмудовна* – старший преподаватель кафедры микробиологии и биологии Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Dzhabrailova Laura Khamzatovna* – Candidate of Economic Sciences of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Khadueva Yakha Akhmudovna* – Senior Lecturer of the Department of Microbiology and Biology of the Kadyrov Chechen State University.

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Джабраилова Л. Х., Хадужева Я. А. Особенности и методы обучения экономическим дисциплинам в условиях цифровизации // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 51-60. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-51

### FOR CITATION

Dzhabrailova L. Kh., Khadueva Ya. A. Features and methods of teaching economic disciplines in the conditions of digitalization // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 51-60. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-51

УДК 378

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-60

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Джабраилова Л. Х.<sup>1</sup>, Хадужева Я. А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова

### THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF PERSONALITY- ORIENTED LEARNING

Dzhabrailova L. Kh.<sup>1</sup>, Khadueva Ya. A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University,

<sup>2</sup>Kadyrov Chechen State University

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению понятия личностно-ориентированного подхода в обучении с использованием электронных образовательных ресурсов. Возросшее значение личностно-ориентированного подхода в обучении максимально раскрывает индивидуальность и неповторимость студента, помогая ему в стремительно меняющемся социуме реализовать свои личные возможности. Активное использование новых дидактико-педагогических методик в обучении экономическим дисциплинам ориентировано на широкое внедрение в образовательный процесс возможностей нового поколения, способствует повышению эффективности такого обучения и отвечает современным требованиям экономической науки. Необходимость анализа состояния проблемы использования педагогических средств личностно-ориентированного обучения в условиях возможностей новых образовательных технологий в области преподавания экономических дисциплин определила актуальность проблемы исследования и обусловила выбор темы нашего исследования.

Целью статьи является рассмотрение личностно-ориентированной технологии в педагогике, а также рассмотрение электронно-образовательных ресурсов как современных дидактических средств образовательного процесса.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, образовательные технологии, экономическая наука, образовательный процесс, преподавание, проблемное обучение, электронно-образовательные ресурсы.

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the concept of a personality-oriented approach in teaching using electronic educational resources. The increased importance of a personality-oriented approach in teaching maximizes the individuality and uniqueness of the student, helping him to realize his personal capabilities in a rapidly changing society. The active use of new didactic and pedagogical methods of teaching economic disciplines, focused on the widespread introduction of the capabilities of a new

*generation into the educational process, contributes to improving the effectiveness of such training and meets the modern requirements of economics. The need to analyze the state of the problem of using pedagogical means of personality-oriented learning in the context of the possibilities of new educational technologies in the field of teaching economic disciplines determined the relevance of the research problem and determined the choice of the topic of our study.*

*The purpose of the article is to consider the concept of personality-oriented technology in pedagogy. As well as consideration of electronic educational resources as modern didactic means of the educational process.*

**Keywords:** *personality-oriented learning, educational technologies, economics, educational process, teaching, problem-based learning, electronic educational resources.*

Практика показывает, что использование средств и технологий личностно-ориентированного обучения оказывает решающее влияние на конечные результаты учебно-методической работы. Личностно-ориентированный подход в обучении, обогащая используемые методы образовательного процесса, способствует эффективности усвоения материала и соответствует психологическим возрастным особенностям обучающегося.

Проблема развития личности в педагогике изучается давно. Одним из первых эту проблему поднял К. Роджерс, утверждая, что интеллектуальное развитие ребенка невозможно без его личностного развития [20, с. 209]. Ученый выделял традиционное обучение и личностно-центрированное, где предпочтение дается педагогическому общению между педагогом и учащимися.

К. Роджерс признавал, что создание педагогических условий обучения оказывает большое влияние на личность ребенка и определяет его личностное развитие. Если педагог это понимает, то он способствует саморазвитию и личностному росту учащегося [20].

Личностно-ориентированное обучение (далее – ЛОО) – это концепция в образовании, реализующая идеи о значимости человека, его личности в процессе обучения.

По имени Е.В. Бондаревской, ЛОО – это образовательная технология, направленная на формирование личности в учебном процессе через воздействие на индивидуальные особенности учащегося. При этом автор отмечает необходимость учета принципа свободы выбора человека. Личность формируется в том случае, если обучение происходит посредством педагогической помощи ребенку [3].

И.Б. Котова рассматривает ЛОО как идею гуманизации образования. Личность обучающегося в ее концепции является зоной творческого и интеллектуального развития. Человек воспринимается как личность и не терпит ролевых масок в процессе взаимодействия с педагогом. Главное здесь не учить, а помогать учиться [11].

По мнению А.В. Петровского, ЛОО предполагает обучение, где личность рассматривается как субъект педагогической деятельности, взаимодействует с педагогом и другими участниками образовательного процесса [19, с. 125].

Основная идея ЛОО в современной системе образования базируется на гуманных отношениях педагога с учащимся, где последний также выступает личностью и сам строит свою жизнь [1].

В основе ЛОО лежат субъект-субъектные отношения, межличностное общение, стимулирующие самостоятельность обучающегося, раскрытие заложенных в нем индивидуальных возможностей [2].

И.С. Якиманская выделяет следующие понятия технологии ЛОО в образовании (рис.1).



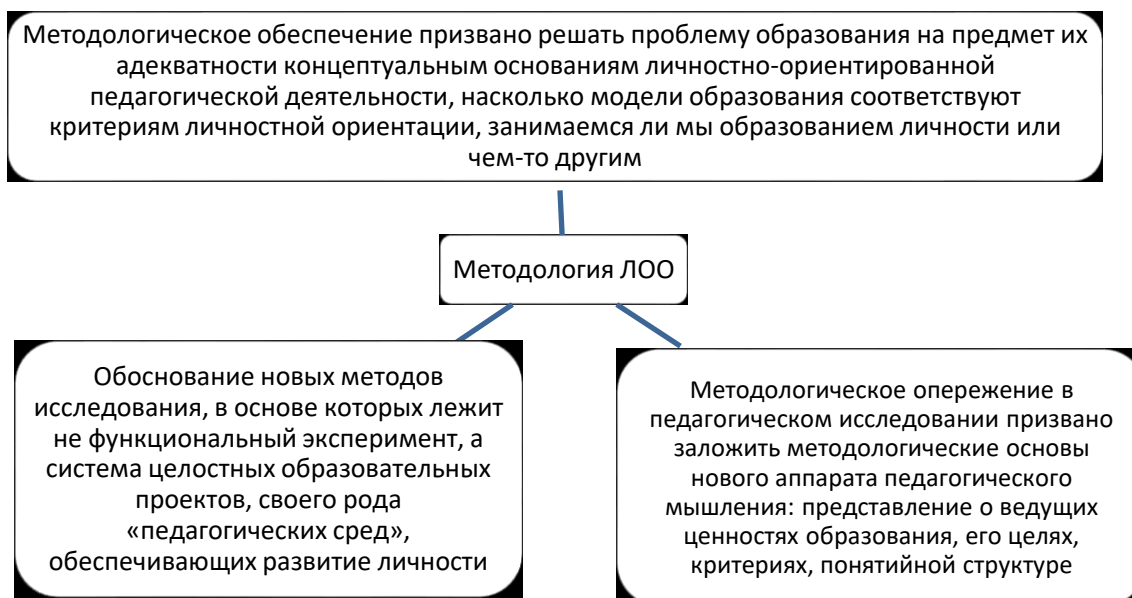
**Рисунок 1.** Основные понятия ЛОО [29]

**Figure 1.** Basic concepts of LOO [29]

ЛОО как педагогическая технология представляет собой дидактический процесс, включающий принципы, методы, средства обучения. Оно обеспечивает полноценное развитие в процессе образования, где ядром служит личность обучающегося с его культурой, возможностями, предпочтениями [25].

Результат технологии ЛОО в современных условиях высоких требований к профессиональной подготовке выпускников в значительной степени зависит от профессионализма педагога. Профессиональное мастерство педагога способствует эффективной реализации задач по ЛОО обучению молодых людей. В таких условиях главная задача педагога – способствовать самостоятельности обучающихся. Сегодня образовательная установка в центральное положение ставит личность обучающегося, выдвигая ряд серьезных требований, касающихся содержания образования. Педагог, воздействуя на личность, должен уметь активизировать индивидуальные качества учащегося, развивать его умственные и психологические особенности [3].

На рисунке 2 приведем современную методологию ЛОО учащихся.



**Рисунок 2.** Методология ЛОО

**Figure 2.** LOO methodology

Для более продуктивной работы с учащимися ЛОО предполагает создание педагогических условий, более ориентированных на личностную значимость человека.

Концепция ЛОО позволяет перейти на новый уровень качества образования. Дидактические цели данной технологии оказывают благоприятное воздействие на деятельность учащегося в рамках взаимодействия с педагогом [24]. Непосредственный характер межличностного общения помогает учащимся при овладении знаниями, правильно воздействуя на критерии эффективности образования и воспитания.

В условиях многообразия инструментов обучения экономическим дисциплинам важнейшей задачей является поиск наиболее эффективных педагогических средств обучения. При этом главная задача педагога – обеспечить успех образовательного процесса. Стоит отметить, что в отдельности ни одно средство образования не даст нужного эффекта познавательной деятельности студентов [17, с. 47]. Необходимо комплексное использование инструментов образования, оптимально сочетающихся требованиям конкретного учебного материала, индивидуальные познавательные особенности и возможности обучающихся [16, с. 44].

Кроме того, при выборе педагогических инструментов обучения экономическим дисциплинам важно учитывать цели образовательного процесса и специфику темы изучаемого материала. Для постановки цели обучения необходимо оценить уровень подготовленности студентов по определенной дисциплине. Это позволит выделить сформированность умений, знаний и практических навыков учащихся и наиболее правильно учитывать их возможности по усвоению учебного материала [8, с. 45].

Дидактические средства и инструменты обучения выполняют информационную функцию. Самой высокой степенью реализации этой функции обладают технические инструменты и методы обучения нового поколения [10, с. 34], к которым относятся:

- информационная и эмоциональная насыщенность изучаемых явлений;
- многообразие подходов;
- масштабность изучаемых явлений и процессов;
- неограниченность во времени и пространстве;
- изучение явлений и процессов в динамике;
- реальность отображаемой действительности [13, с. 34].

Особенностью ЛОО экономическим дисциплинам с применением новых дидактических технологий является то, что учащийся рассматривается как личность со своими индивидуальными личностными качествами, с неповторимым сочетанием умственных и психологических свойств, которых придется учитывать педагогу. Эффективность развития личности обучающегося зависит во многом от профессионализма педагога. Он должен максимально правильно определить педагогические формы и методы воздействия на личность обучающегося, чтобы образовательный процесс привел к повышению познавательной активности учащихся.

Поиск новых, эффективных методов активизации процесса обучения направлен на достижение требуемого уровня знаний и умений обучающимися. Это необходимо, чтобы личность могла в полной мере реализовать свои теоретические знания и практические навыки.

По мнению В.В. Давыдова, результатом изучения в образовании является изменение обучающегося под влиянием процесса познания. Под изменением учащегося автор подразумевает его развитие под воздействием процесса обучения, его личностное становление [5].

Применение ЛОО экономическим дисциплинам, таким образом, требует от преподавателя способностей наполнения обучающегося личностным смыслом. ЛОО студентов развивает знания основных закономерностей развития общества, формирует стержень дальнейшей успешной их жизнедеятельности. В результате у студентов развивается интерес к экономическим проблемам. Это позволит студенту во время изучения экономических вопросов развить навыки экономической деятельности.

ЛОО экономической науке требует выбора содержания и способов учения, адекватных целям и задачам педагогической деятельности. В связи с этим обучение должно быть

направлено на поддержку индивидуальности студента и должно мотивировать его на познавательную деятельность. Предоставляя для личности обучающегося необходимые возможности для творчества, культурного развития, самостоятельности, саморазвития, личностно-ориентированное экономическое образование приводит к критическому осмыслению экономических событий [4]. Все это помогает молодому человеку объяснять закономерности развития экономических процессов и явлений.

Метод индивидуализации процесса обучения меняет систему взаимодействия преподавателя и студента. При самоорганизуемой учебной деятельности учащихся важным становится педагогическая поддержка, которая реализуется через межличностное взаимодействие педагога и обучающегося. При этом преподаватель помогает учащемуся усвоить экономические знания согласно задачам образовательного процесса.

Обучение экономической науке – это долгий и сознательный процесс накопления знаний в результате прохождения логических этапов познавательной деятельности учащегося. Достижимые результаты изучаемых экономических положений как продукт собственной познавательной деятельности, организуемой преподавателем, учащийся должен применять на практике [6].

Педагог управляет деятельностью обучающегося, помогая ему усваивать знания и ориентироваться в многообразии экономических событий. Этот процесс затрагивает формы, процессы, цели, задачи методики обучения, поскольку учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося.

ЛОО в области преподавания экономических дисциплин существенно изменило положение студента. Создание педагогом проблемной ситуации имитирует современную экономическую действительность, способствуя активизации мышления. Познавательная деятельность учащихся во время обучения экономических дисциплин через создание проблемной ситуации помогает обучающемуся анализировать условия и процессы реальной жизни по глубине и масштабам.

Проблемное обучение экономической дисциплины позволит изучить теоретические вопросы в тесной связи с практикой. Именно такая постановка задания вызывает проблемную ситуацию. Преподаватель помогает учащемуся ориентироваться в описываемой проблеме и найти экономическую истину [23]. Подобная практика стимулирует познавательную деятельность студентов, убеждая в том, что экономические знания необходимы каждому человеку. Тем самым достигается наибольшая эффективность преподавания экономической науки.

В результате таких условий учебной деятельности усвоение проблемной экономической практики учащимися проходит в форме продуктивной работы под руководством педагога. Проблемное усвоение учебных сведений открывает новые отношения и условия, обеспечивающие изучение теоретических вопросов в тесной связи с практикой, близкой к экономической реальности.

Таким образом, проблемные ситуации являются более высоким уровнем познавательной деятельности учащихся. ЛОО на материалах экономической практики усиливают мотивацию у обучаемых. Обучающийся становится вовлеченным в многообразие социально-экономических отношений.

При ЛОО в соответствии с целями обучения достаточно широко могут использоваться такие способы достижения дидактической цели, как научно-исследовательская деятельность, создание практико-ориентированных проектов, проблемные обсуждения экономических вопросов из пройденного материала.

Проектная деятельность стимулирует способности самостоятельного изучения материала, что развивает приемы мыслительной деятельности учащихся. Как форма самообучения проект развивает личностные качества человека. Осуществление проекта учит навыкам достижения результата посредством развития познавательной инициативности, самостоятельности, лидерских качеств. Совместный проект дает чувство свободы и



ответственности за итоги общего дела [3].

Проектный метод в обучении экономическим дисциплинам является достаточно эффективным и основан на материалах экономической практики. Проектная форма обучения в изучении экономических наук обращает внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности хозяйствующих субъектов. Дидактической целью проектной работы является достижение практического результата в виде некой разработки [28].

Проектное обучение педагогами воспринимается как исследовательская работа. Однако между ними есть разница. Целью проектирования всегда является решение прикладных задач. Реализация проекта основана на поиске чего-то нового согласно стоящей перед исследованием проблеме. По мнению А.И. Савенкова, исследование не предполагает создания нового, заранее неизвестного. Оно связано с поиском новых знаний [22]. В педагогике проектирование используется как образовательная технология, которая состоит в реализации целей образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход в обучении экономических дисциплин заставляет творить, думать, находить пути решения, создавать образ общественного явления или процесса. Суть личностно-ориентированной технологии заключается в стимулировании интереса к изучаемой дисциплине, проблеме. Развитие интереса к предмету является мостом к повышению качества обучения.

Личностно-ориентированные технологии помогают реализовать внутреннее «Я» обучающегося. В результате применения ЛОО в преподавании экономической науки максимально раскрывается индивидуальность и неповторимость учащегося. Это подчинено нахождению эффективных путей успешной реализации образовательной программы при изучении экономической науки.

*Использование электронных образовательных ресурсов в процессе личностно-ориентированного обучения экономических дисциплин*

Образовательные ресурсы являются самостоятельной категорией дидактики. К ним относятся такие средства обучения, как материально-технические средства и учебно-методическая информация [27].

Для достижения целей экономического образования применяются следующие образовательные (дидактические) средства нового поколения:

- подготовленный преподавателем слайд-материал с экономической информацией в формате PowerPoint;
- информационно-правовая система «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+» обеспечивает оперативно обновляющейся информацией по законодательству Российской Федерации;
- электронные презентации, буклеты, веб-сайты и т.д. – это инструменты, позволяющие представлять информацию, в которой собран специальный материал выступления, показа, иллюстрации и т.д. [21].

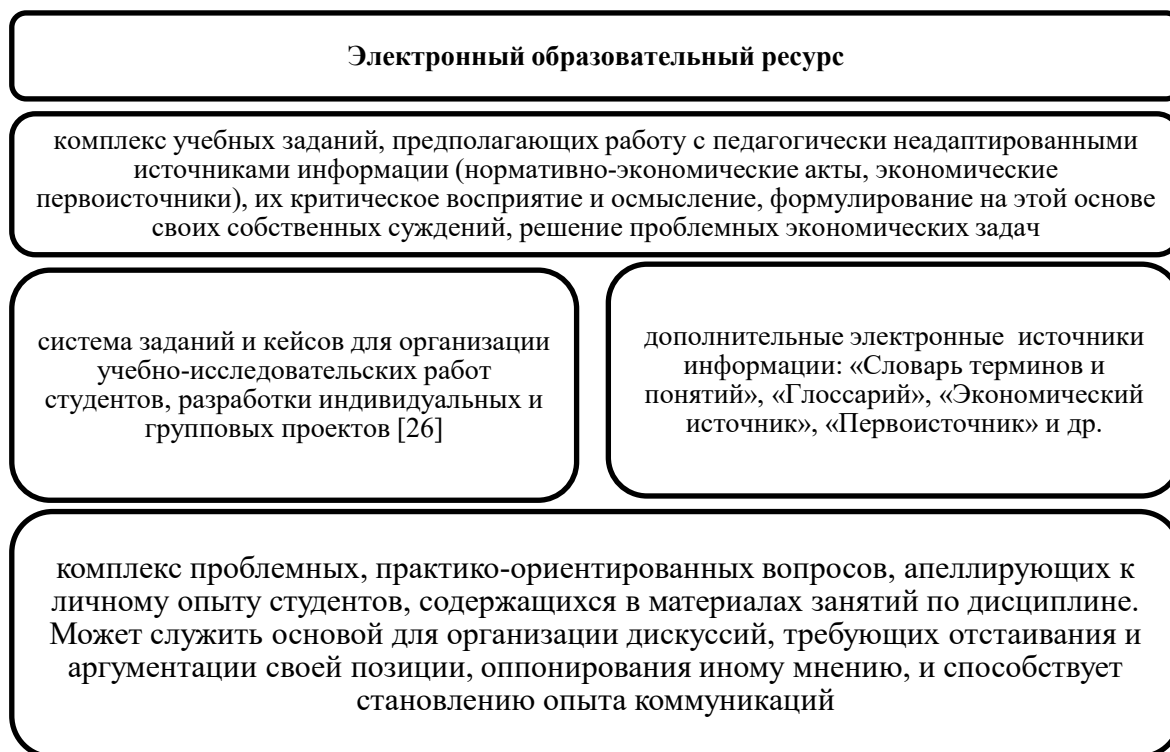
При изучении экономических дисциплин использование новых ИКТ позволяет имитировать любую учебную модель, связанную с визуализацией материала. ИКТ предоставляют широкие дидактические возможности использования прогрессивных технологий и информационных фондов с целью повышения эффективности обучения, формирования профессиональных умений студентов [9]. Средства ИКТ в преподавании экономических дисциплин открывают широкие возможности представления информации обучающимся.

Одними из современных дидактических средств в процессе личностно-ориентированного обучения экономическим дисциплинам являются электронные образовательные ресурсы. Электронное обучение представляет собой учебно-методический комплекс средств обучения общего доступа. Электронное обучение расширяет возможности получения знаний в течение всей жизни. Преподаватель по учебной дисциплине осуществляет организационно-методическое сопровождение электронного обучения и контролирует

результаты учебной деятельности обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы сегодня стали наиболее удобным инструментом для получения доступа к любой информации, в том числе и образовательной. Электронное обучение обеспечивает современный уровень требований, предъявляемых к учебной деятельности [7].

На рисунке 3 приведем особенности электронных образовательных ресурсов при изучении экономических дисциплин.



**Рисунок 3.** Особенности электронных образовательных ресурсов обучения экономическим дисциплинам

**Figure 3.** Features of electronic educational resources for teaching economic disciplines

Электронный образовательный ресурс по экономической дисциплине имеет структурированный вид и представлен как комплекс учебных заданий с системой ссылок [15]. Электронный ресурс классифицирован по уровням: углубленный, конкретизирующий, дополнительный, иллюстрирующий и т.д.

Принципами электронных образовательных ресурсов являются:

– принцип интерактивности, который заключается в организации взаимодействия между педагогом и учащимися;

– принцип практического ориентирования, который предполагает использование полученных знаний для решения практических задач [12].

Дидактические средства обучения в образовательном процессе под воздействием цифровизации образования подвергаются содержательному изменению [18]. В результате этого в средства изучения экономических дисциплин включают:

– электронные учебники и справочно-методические пособия, обеспечивающие образовательный процесс необходимой научной и прикладной информацией;

– мультимедийный видеоматериал по экономическим вопросам и проблемам [25].

Сегодня в образовательной практике по экономической дисциплине широко используются электронные учебно-методические средства и обучающие программы, которые полностью обеспечивают учебную деятельность. Электронный учебный материал с ссылками

обеспечивает:

- 1) оперативность и мобильность передачи знаний от источника к студенту;
- 2) доступность образовательной среды;
- 3) коммуникационные возможности образовательной среды [14].

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе ЛОО экономических дисциплин реализуется в форме лекций в мультимедийной аудитории, а также самостоятельной работы учащихся под руководством педагога.

Использование электронного средства в процессе экономического образования обучающихся направлено на совершенствование качества знаний путем правильного подбора методов обучения и педагогических технологий.

Таким образом, электронно-образовательные ресурсы являются современным дидактическим средством образовательного процесса.

Внедрение дидактических средств нового поколения направлено на совершенствование экономического обучения и способствует успешной реализации образовательной программы при изучении экономической науки. ЛОО студентов экономическим дисциплинам должно быть подчинено нахождению эффективных путей исследования волнующих человека вопросов развития общественной жизни.

Педагогические инструменты личностного обучения экономическим дисциплинам предполагают совокупность способов и средств, обеспечивающих достижение задач системного обучения экономики как фундаментальной науки, способной объяснять закономерности развития экономических процессов и явлений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 257 с.
2. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика лично-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. Ростов. н/Дону: Изд-во Рос. пед. ун-та, 2016. 351 с.
4. Гура В. В. Теоретические основы педагогического проектирования лично-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: автореф. дис. доктора педагогических наук: 13.00.08. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoreticheskieosnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-i-sred>
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М: Академия, 2004. С. 123.
6. Евплова Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, И. И. Тубер. Челябинск, 2015. 108 с.
7. Ибрагимова Л. А. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена / Л. А. Ибрагимова, И. Е. Скобелева // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2017. № 3. С. 16-20.
8. Интерактивное обучение: учебник / И. И. Бочкарева [и др.]. 2-е изд. перераб. и доп.; под ред. Я. В. Соколова. М.: Проспект, 2004. 524 с.
9. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова // Молодой ученый. 2013. № 12 (59). С. 901-903.
10. Костин Р. С. Совершенствование методики преподавания дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» в условиях компьютеризации учетно-аналитических и управленческих функций на предприятиях // СПО. 2004. № 4.
11. Котова И. Б. Философские основания современной педагогики. Ростов-на-Дону: Цветная печать, 1994. 62 с.
12. Лапшина С. Н. Актуальность применения электронных образовательных ресурсов в профессиональном образовании / С. Н. Лапшина, Е. М. Романовская, А. Ю. Вишнякова // EDCRUNCH Ural: новые образовательные технологии в вузе: материалы международной научно-методической конференции (НОТВ-2017). Екатеринбург: УрФУ, 2017. С. 92-97.
13. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. М.: Академический Проект; Альма

- Матер, 2011. 443 с.
14. Методические инструкции по разработке электронных образовательных ресурсов. ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина». Екатеринбург: УрФУ, 2011. 343 с.
  15. Минченков Е. Е. Практическая дидактика в преподавании экономических дисциплин. Учебное пособие / Е. Е. Минченков. Москва: Лань, 2016. 496 с.
  16. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.
  17. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
  18. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 246 с. ISBN 978-5-534-01032-9. URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
  19. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. Москва: Политиздат, 1982. 256 с.
  20. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии: тексты. Москва: Изд-во Моск. гос. унта, 1986. С. 199-230.
  21. Рыбалко Н. А. Особенности преподавания экономических дисциплин обучающимся экономических и неэкономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-2. С. 164-168.
  22. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. Москва: Ось-89, 2006. С. 230-231.
  23. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
  24. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография / В. В. Сериков. М.: [б. и.], 1998. 289 с.
  25. Тюкавкин Н. М. Методика преподавания экономики: метод. указания / Н. М. Тюкавкин. Самара: Самарский университет, 2018. 40 с.
  26. Тюнин А. И. Непрерывное экономическое образование, основа подготовки, экономически грамотного гражданина в условиях рыночной экономики / А. И. Тюнин // Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник статей по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального обучения. Челябинск, 2016. С. 99-104.
  27. Шахмаев Н. М. Технические средства обучения: к изучению дисциплины / Н. М. Шахмаев. М.: Знание, 1975. 290 с.
  28. Энциклопедический словарь. [сайт]. URL: [http:// lib.deport.ru/slovar](http://lib.deport.ru/slovar). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
  29. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996. 96 с.

## REFERENCES

1. Babanskij Yu. K. Optimizaciya processa obucheniya. M.: Pedagogika, 1977. 257 s.
2. Bepal'ko V. P. Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'yuterov (pedagogika tret'ego tysyacheletiya) / V. P. Bepal'ko. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta; Voronezh: Iz-vo NPO «MODEK», 2002. 352 s.
3. Bondarevskaya E. V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya / E. V. Bondarevskaya. Rostov. n/Donu: Izd-vo Ros. ped. un-ta, 2016. 351 s.
4. Gura V. V. Teoreticheskie osnovy pedagogicheskogo proektirovaniya lichnostno-orientirovannykh elektronnykh obrazovatel'nykh resursov i sred: avtoref. dis. doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08. URL: <https://www.dissercat.com/content/teoreticheskieosnovy-pedagogicheskogo-proektirovaniya-lichnostno-orientirovannykh-elektronnykh>
5. Davydov V. V. Problemy razvivayushchego obucheniya. M: Akademiya, 2004. S. 123.
6. Evplova E. V. Metodika prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin: uchebno-metodicheskoe posobie / E. V. Evplova, I. I. Tuber. Chelyabinsk, 2015. 108 s.
7. Ibragimova L. A. Elektronnye obrazovatel'nye resursy kak vazhnyj element obespecheniya kachestvennoj podgotovki budushchih specialistov srednego zvena / L. A. Ibragimova, I. E. Skobeleva // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 3. S. 16-20.
8. Interaktivnoe obuchenie: uchebnyk / I. I. Bochkareva [i dr.]. 2-e izd. pererab. i dop.; pod red. Ya. V. Sokolova. M.: Prospekt, 2004. 524 s.
9. Kalashnikova E. Yu. Metodika prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin v sovremennykh

- usloviyah modifikacii / E. Yu. Kalashnikova, I. A. Konovalova, V. V. Lovyannikova // Molodoj uchenyj. 2013. № 12 (59). S. 901-903.
10. Kostin R. S. Sovershenstvovanie metodiki prepodavaniya discipliny «Buhgalterskij upravlencheskij uchet» v usloviyah komp'yuterizacii uchetno-analiticheskikh i upravlencheskikh funkcij na predpriyatiyah // SPO. 2004. № 4.
  11. Kotova I. B. Filosofskie osnovaniya sovremennoj pedagogiki. Rostov-na-Donu: Cvetnaya pechat', 1994. 62 c.
  12. Lapshina S. N. Aktual'nost' primeneniya elektronnyh obrazovatel'nyh resursov v professional'nom obrazovanii / S. N. Lapshina, E. M. Romanovskaya, A. Yu. Vishnyakova // EDCRUNCH Ural: novye obrazovatel'nye tekhnologii v vuze: materialy mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii (NOTV-2017). Ekaterinburg: UrFU, 2017. С. 92-97.
  13. Masalkov I. K. Strategiya kejs-stadi: metodologiya issledovaniya i prepodavaniya: uchebnik dlya vuzov / I. K. Masalkov, M. V. Semina. M.: Akademicheskij Proekt; Al'ma Mater, 2011. 443 s.
  14. Metodicheskie instrukcii po razrabotke elektronnyh obrazovatel'nyh resursov. FGAOU VPO «UrFU imeni pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina». Ekaterinburg: UrFU, 2011. 343 s.
  15. Minchenkov E. E. Prakticheskaya didaktika v prepodavanii ekonomicheskikh disciplin. Uchebnoe posobie / E. E. Minchenkov. Moskva: Lan', 2016. 496 c.
  16. Panina T. S. Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya: uchebnoe posobie / T. S. Panina, L. N. Vavilova; pod red. T. S. Paninoy. 4-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. 176 s.
  17. Panfilova A. P. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: uchebnoe posobie / A. P. Panfilova. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2009. 192 s.
  18. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlya vuzov / L. S. Podymova [i dr.]; pod obshchej redakciej L. S. Podymovoj, V. A. Slastenina. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2021. 246 s. ISBN 978-5-534-01032-9. URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
  19. Petrovskij A. V. Lichnost'. Deyatel'nost'. Kollektiv. Moskva: Politizdat, 1982. 256 s.
  20. Rodzhers K. K nauke o lichnosti // Istoriya zarubezhnoj psihologii: teksty. Moskva: Izd-vo Mosk. gos. unta, 1986. S. 199-230.
  21. Rybalko N. A. Osobennosti prepodavaniya ekonomicheskikh disciplin obuchayushchimsya ekonomicheskikh i neekonomicheskikh special'nostej // Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61-2. S. 164-168.
  22. Savenkov A. I. Psihologicheskie osnovy issledovatel'skogo podhoda k obucheniyu: uchebnoe posobie. Moskva: Os'-89, 2006. S. 230-231.
  23. Selevko G. K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie / G. K. Selevko. M.: Narodnoe obrazovanie, 1998. 256 s.
  24. Serikov V. V. Lichnostno orientirovannoe obrazovanie: poisk novoj paradigmy: monografiya / V. V. Serikov. M.: [b. i.], 1998. 289 s.
  25. Tyukavkin N. M. Metodika prepodavaniya ekonomiki: metod. ukazaniya / N. M. Tyukavkin. Samara: Samarskij universitet, 2018. 40 s.
  26. Tyunin A. I. Nepreryvnoe ekonomicheskoe obrazovanie osnova podgotovki, ekonomicheskij gramotnogo grazhdanina v usloviyah rynochnoj ekonomiki / A. I. Tyunin // Metodika professional'nogo obrazovaniya: ot teorii k praktike. Sbornik statej po itogam Vserossijskoj olimpiady po metodike professional'nogo obucheniya. Chelyabinsk, 2016. S. 99-104.
  27. Shahaev N. M. Tekhnicheskie sredstva obucheniya: k izucheniyu discipliny / N. M. Shahaev. M.: Znanie, 1975. 290 s.
  28. Enciklopedicheskij slovar'. [sajt]. URL: [http:// lib.deport.ru/slovar](http://lib.deport.ru/slovar). Rezhim dostupa: svobodnyj. Tekst: elektronnyj.
  29. Yakimanskaya I. S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole. Moskva: Sentyabr', 1996. 96 s.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Джабраилова Лаура Хамзатовна* – кандидат экономических наук Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Хадуева Яха Ахмудовна* – старший преподаватель кафедры микробиологии и биологии Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Dzhabrailova Laura Khamzatovna* – Candidate of Economic Sciences of the Chechen State

Pedagogical University.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Khadueva Yakha Akhmudovna* – Senior Lecturer of the Department of Microbiology and Biology of the Kadyrov Chechen State University.

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Джабраилова Л. Х., Хадуева Я. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе лично-ориентированного обучения // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 60-70. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-60

#### FOR CITATION

Dzhabrailova L. Kh., Khadueva Ya. A. The use of electronic educational resources in the process of personality-oriented learning // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 60-70. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-60

УДК 316.1 (574)

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-70

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ:  
ОПЫТ СОВРЕМЕННОГО  
КАЗАХСТАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL  
PROCESS AND SOCIAL MONITORING:  
THE EXPERIENCE OF MODERN  
KAZAKHSTAN UNIVERSITY**

*Добрязев П. А.*

*Западно-Казахстанский университет им. М.  
Утемисова*

*Dobryaev P. A.*

*West Kazakhstan State University by  
Makhambet Utemisov*

*Аннотация.* В данной статье обращается внимание на роль системы высшего образования в обеспечении устойчивого развития современного социума, его конкурентоспособности. Автором отмечается специфика подготовки современных специалистов, обладающих не столько набором определенных знаний, умений и навыков, сколько способных креативно мыслить и успешно решать свои профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях, непрерывно развивать свою компетентность, быть максимально открытыми для различных инноваций. Им обращается внимание на значимость в этом контексте качества образования и студентоцентрированного обучения. В статье отмечаются также проблемы современного казахстанского образования. Автором раскрываются роль и значение социологического мониторинга в деятельности современного университета, приводятся данные эмпирических социологических исследований, характеризующие отношение студентов ЗКУ им. М. Утемисова к образовательному процессу, состояние их социального самочувствия, восприятие ими политики.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, высшее образование, качество обучения, кредитная система обучения, студентоцентрированное образование, социологический мониторинг.

*Abstract.* In this article the attention is paid to the role of high education in the provision of the stable development of the present society and its competitiveness. The author marks the specific of the present specialists preparation, that specialists who have not only the list of the specific knowledge, experience and skill, but that one who are also able to think in a creative way and successfully to solve the professional tasks in the

*permanent changing circumstances, as well as to develop themselves permanently and to be open for the different kinds of innovations. He pays the attention for the significance of the education quality in this context and also for student-centered education. In the article the problems of current Kazakhstan education are mentioned. The author opens the role and meaning of the social monitoring in frame of present university activities, makes the examples of empiric social surveys, that describe the attitude of students of West Kazakhstan University by M. Utemisov towards the educational process, the social feeling, the policy perception.*

**Keywords:** *educational process, high education, education quality, credit system of education, student-centered education, sociological monitoring.*

Наличие эффективной системы высшего образования является важнейшим фактором устойчивого развития любого современного социума, необходимым условием его глобальной конкурентоспособности. От качества подготовки высококвалифицированных педагогов, менеджеров, врачей, инженеров, агрономов, юристов, военных и прочих специалистов в определяющей степени зависит качественное состояние всех сфер жизни общества, качество его человеческого капитала.

Причем в современном, очень динамичном и чрезвычайно информационно насыщенном мире, в котором многие знания и умения устаревают катастрофически быстро, специалиста надо вооружать именно тем, что может ему всегда пригодиться в его профессии. Поэтому система образования должна обеспечивать подготовку специалистов, обладающих не столько набором определенных знаний, умений и навыков, сколько способных креативно мыслить и успешно решать свои профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях. Такие специалисты должны нести в себе установку на непрерывное развитие своей компетентности, быть максимально открытыми для различных инноваций, способными эти инновации успешно осваивать и генерировать. Соответственно, для подготовки современных специалистов, специалистов «инновационного типа» [1] нужны именно инновационные модели и технологии образования.

Эти модели и технологии могут быть достаточно успешно реализованы в разных национальных и институциональных образовательных системах, в том числе в рамках «кредитной системы», которую активно продвигают на протяжении последних десятилетий в постсоветское образовательное пространство. При этом представляется, что при использовании тех или иных систем обучения – «линейной» или «кредитной» – важно делать акцент не на их формальных различиях, не на противопоставлении друг другу их реальных или мнимых преимуществ, а на тех возможностях, что они открывают при подготовке современных конкурентоспособных специалистов. Причем делать это следует не только с учетом реалий глобализации и формируемых ими перспектив, но и учитывая исторический опыт того или иного социума, специфику его сегодняшнего состояния, особенности национального менталитета.

Хорошей основой для формирования и развития стратегии образовательной деятельности как на уровне того или иного вуза, так и в общенациональном масштабе является такой документ, как «Стандарты и руководство для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG)», утвержденный на Ереванской конференции министров образования 14-15 мая 2015 г. [3]. Особое значение, как представляется, имеют следующие основные идеи этого документа: решающую роль в поддержке систем высшего образования и учебных заведений играет *обеспечение качества*; высшие учебные заведения *отличаются* друг от друга в своих миссиях, в способах предоставления образовательных услуг и имеют возможности использовать в своей деятельности *разнообразный индивидуальный опыт*; высшее образование должно осуществить кардинальный сдвиг в предоставлении услуг – перейти к *студентоцентрированному подходу* в обучении и преподавании [3]. Причем именно студентоцентрированное обучение, предполагающее смещение акцентов в образовательном процессе с *преподавания* (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на *учение* (как активную

образовательную деятельность студента) является основополагающим принципом болонских реформ в высшем образовании.

Образовательный процесс во всех казахстанских вузах, по крайней мере, в общем *формально-процедурном* отношении, уже достаточно давно перестроен в соответствии с принципами Болонской декларации и стандартами кредитной системы обучения. Эта перестройка в свое время объяснялась стремлением радикально повысить качество подготовки высококвалифицированных специалистов в Казахстане и, соответственно, усилить конкурентоспособность его системы высшего образования, гармонично интегрировать данную систему в общеевропейское образовательное пространство. Следует отметить, что именно сфера образования, в первую очередь, *высшего образования*, стала самой реформируемой сферой казахстанского общества. В настоящее время не критикуют реформы в отечественном образовании разве что только чиновники профильного министерства, которые непрерывно генерируют те или иные новации и с неиссякаемым оптимизмом ведут «казахстанскую школу» по пути реформ, который конечно же выможен исключительно благими намерениями.

Как бы то ни было, высшая школа в Казахстане за последние 25 лет помимо всего прочего практически утратила свой элитарный характер, став по сути *массовой*, со всеми вытекающими отсюда «плюсами» и «минусами». Данную ситуацию можно рассматривать как проявление общемировой тенденции массификации высшего образования, обусловленной потребностями развития современной экономики. Но, учитывая то обстоятельство, что казахстанский рынок образовательных услуг очень слабо связан с рынком труда, представляется, что именно появление рынка образовательных услуг как такового, повлекшее открытие большого количества частных вузов, и привело к ускоренной массификации высшего образования в стране.

Разразившаяся пандемия сильно ударила по всему казахстанскому социуму, убедительно показав реальную стоимость красочно распиаренных реформ и обнажив целый ряд существующих в нем серьезных проблем, в том числе и в системе образования. Надо отметить, понимание того, что с образованием в стране далеко не все так хорошо, как об этом принято «официально» думать и говорить, пришло во властные структуры еще до COVID-19. В частности, правительством были приняты меры по социальной поддержке школьных учителей, затем была существенно повышена зарплата преподавателей вузов. Тем не менее задач, требующих реального решения в сфере образования, остается еще много. Неслучайно президент РК К.-Ж. Токаев в своем очередном Послании народу Казахстана отметил, что «в условиях глобальных изменений велика вероятность, что получаемые знания устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда. Поэтому перед профильным министерством стоит неотложная задача по адаптации учебных программ к новым реалиям. Итоги дистанционного обучения в период пандемии свидетельствуют о недостаточной эффективности национальных телекоммуникационных сетей. Это привело к появлению большого количества учащихся, не владеющих базовыми, элементарными знаниями. Возникла еще одна проблема, можно сказать, беда – дети бросают учебу, потому что не видят в ней необходимости. Правительству поручается самым серьезным образом заняться решением этого вопроса, в частности повышением качества информационных систем для удаленных форматов обучения. Наше образование должно быть доступным и инклюзивным. <...> Задача профильного министерства – обеспечить повышение качества высшего образования. Вузы обязаны нести ответственность за должную подготовку кадров» [2].

В настоящее время в РК действуют 128 высших учебных заведений, в которых обучаются свыше 600 000 студентов [4]. Одним из старейших вузов Казахстана является Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова, которому в 2022 г. исполнится 90 лет [5]. Миссия университета как регионального центра подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере образования и науки обязывают его постоянно прилагать усилия по улучшению своей деятельности, укреплению материально-



технической, учебно-методической и научно-исследовательской базы, развитию кадрового потенциала.

Кредитная система в ЗКУ им. М. Утемисова стала применяться еще в 2003 г., когда по ее правилам, в виде эксперимента, стало проводиться обучение студентов-первокурсников некоторых специальностей. В 2005 г. ректор университета подписал в Болонье Великую Хартию Университетов («Magna Charta Univesitatum») – документ, подтверждающий приверженность ЗКУ стандартам общеевропейского образовательного процесса и согласие с принципами Болонской декларации. В 2008 г. весь образовательный процесс в университете стал осуществляться в рамках кредитной системы обучения. Подтверждением соответствия ЗКУ им. М. Утемисова современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, стало успешное прохождение им целого ряда аккредитаций, проведенных авторитетными зарубежными и казахстанскими аккредитационными агентствами. Этот успех, конечно, был достигнут благодаря тем усилиям, что прилагались и прилагаются руководством вуза и его профессорско-преподавательским составом для решения своих профессиональных задач.

Действительно, в ЗКУ много делается для реализации принципа студентоцентрированного обучения, который подразумевает признание обучающегося активным «субъектом», а не пассивным «объектом» образовательного процесса. Активная деятельность студентов университета включает в себя участие в определении содержания образовательных программ, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений.

В Стандартах и руководстве для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG) отмечено, что «образовательные учреждения должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими программами и другими направлениями своей деятельности» [3]. Выполнение ЗКУ им. М. Утемисова этого требования, его соответствие тем высоким запросам, что предъявляются к современному образованию со стороны общества и государства, делает необходимым проведение постоянного мониторинга внутренней и внешней среды деятельности университета, эффективности осуществляемого им образовательного процесса, удовлетворенности основных участников этого процесса его качеством.

Данный мониторинг является важным условием и необходимым средством успешного функционирования и развития университета. С целью его оптимизации, повышения эффективности управления информационными потоками в вузе была разработана и введена в действие Концепция мониторинга внутренней и внешней среды деятельности ЗКУ им. М. Утемисова. Эта концепция выступает общим руководством для управления процессами сбора, анализа и использования информации о реализуемых в университете образовательных программах, их социальном контексте и обеспеченности ресурсами, а также о состоянии рынка труда и рынка образовательных услуг. Она призвана обеспечить большую прозрачность и результативность деятельности университета и является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями вуза.

Субъектами мониторинга внутренней и внешней среды деятельности ЗКУ являются все структурные подразделения университета, их руководители являются ответственными за его проведение и достоверность получаемой информации. Данный мониторинг позволяет обеспечивать систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в вузе, его соответствием государственным образовательным стандартам и рекомендациям ESG и прогнозировать его развитие с целью недопущения снижения качества данного процесса и обеспечения его постоянного улучшения.

Важным элементом системы мониторинга в ЗКУ являются регулярно проводимые эмпирические социологические исследования, направленные на изучение социальных

аспектов образовательного процесса, то есть социологический мониторинг.

Социологический мониторинг, проводимый в университете является формой проведения социологических исследований, обеспечивающей постоянное получение достоверной информации о социальных аспектах образовательного процесса в вузе и предоставления полученных данных для принятия стратегических и тактических решений на различных уровнях его управления. В современном менеджменте социологический мониторинг считается важнейшим условием эффективного управления социальными процессами и явлениями.

В ЗКУ им. М. Утемисова данный мониторинг осуществляется более 15 лет и о нем с полным основанием можно говорить именно как о системе, поскольку социологические исследования, реализуемые в его рамках, являются не спонтанными, разовыми, а проводятся целенаправленно, специально созданной для этого структурой – Центром социологических исследований и обеспечивают регулярное получение комплекса данных, используемых для принятия управленческих решений. Эти данные характеризуют восприятие студентами и преподавателями образовательного процесса, состояние их социального самочувствия, их отношение к таким важным аспектам жизни нашего общества, как политика, межэтнические и религиозные взаимодействия, и содействуют выявлению сильных и слабых сторон в деятельности университета, содержащихся в ней возможностей и угроз.

Проводимые в рамках социологического мониторинга исследования направлены на достижение следующих взаимосвязанных целей: информационно-аналитическое обеспечение принимаемых руководством ЗКУ управленческих решений; функционирование механизма «обратной связи» между «управляющими» (руководство университета) и «управляемыми» (обучающимися, преподавателями и сотрудниками); поддержка и улучшение имиджа ЗКУ в сознании потребителей образовательных услуг, представителей институтов государственной власти и гражданского общества, аккредитационных агентств, экспертного сообщества.

Основными принципами проводимого социологического мониторинга являются: полнота, системность и достоверность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных путем использования единой методологии сбора и анализа информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

В настоящее время центр социологических исследований ЗКУ проводит социологические опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в рамках следующих исследовательских проектов: «Мнение студентов об эффективности образовательного процесса в ЗКУ им. М. Утемисова»; «Политика, межэтнические отношения и религия в восприятии студентов ЗКУ им. М. Утемисова»; «Социальное самочувствие студентов ЗКУ им. М. Утемисова»; «Социальное самочувствие преподавателей и сотрудников ЗКУ им. М. Утемисова»; «Мониторинг коррупционных рисков и проявлений коррупции в ЗКУ им. М. Утемисова».

По всем проводимым в рамках социологического мониторинга исследованиям готовятся подробные аналитические отчеты, которые направляются ректору и проректорам ЗКУ, деканам и руководителям соответствующих подразделений вуза, а содержащиеся в них данные размещаются на сайте университета. Информация в этих отчетах представляется в текстовой, табличной и графической формах в разрезе университета в целом факультетов, образовательных программ, языка обучения, этнической и половой принадлежности респондентов. На основе обобщения и анализа собранных данных формулируются выводы и даются рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Данные социологического мониторинга за 2020-2021 учебный год в самом общем виде свидетельствуют помимо прочего о следующем.

Считают, что применяемая в университете *система обучения* в основном хорошо или очень хорошо способствует эффективной подготовке высококвалифицированных специалистов в общей сложности 77% опрошенных студентов университета. В целом оценка

обучающимися эффективности образовательного процесса в ЗКУ остается высокой, хотя количество опрошенных, давших системе обучения в университете такую оценку по сравнению с 2020 годом, уменьшилось на 5%.

подавляющее большинство студентов университета (более 4/5) продолжают оценивать условия, созданные в вузе для реализации ключевых задач кредитной системы обучения также достаточно высоко: условия для достижения *максимальной индивидуализации обучения* – так оценили в общей сложности 84% опрошенных, для повышения роли и усиления эффективности *самостоятельной работы студентов* – 84%, для выявления *реальных учебных достижений студентов* – 83% респондентов.

Высоко оценили организацию в университете обучения *в удаленном формате* 84% опрошенных студентов. Высокую оценку проводимым в данном формате *лекциям* дали 90% респондентов, *практическим занятиям* – 85%, *самостоятельной работе студентов* – 85%, *контролю и оценке их знаний* – 86%.

В качестве проблем, с которыми студенты сталкиваются в процессе обучения, опрошенные студенты обозначили в основном те, которые связаны с дистанционным обучением. Абсолютное большинство респондентов определили в качестве таких проблем отсутствие или плохое качество мобильной связи и Интернета в селах, где они проживают, а также плохое качество Интернета в целом. Помимо этого, опрошенными было указано на наличие проблем с приложением Zoom, а также отмечена низкая эффективность и вред для здоровья обучения в онлайн формате как таковом.

подавляющее большинство студентов ЗКУ (более 75% респондентов) удовлетворены наличием в университете необходимых *учебно-методических и информационно-технологических ресурсов*. Причем, если самое большое число опрошенных студентов, как и ранее, высказало удовлетворенность *количеством учебной и научной литературы* в университетской библиотеке (90%) и наличием *мест в читальных залах* (89%), то самое меньшее их количество высказало удовлетворенность *работой Интернета* (77%). Удовлетворенность наличием в университете *компьютерной техники и оснащением аудиторий и лабораторий* высказали, соответственно, 78% и 80% опрошенных. Причем, по сравнению с прошлым годом, наблюдается определенное увеличение количества студентов, удовлетворенных наличием данных ресурсов.

Большая часть студентов ЗКУ считает, что они имеют возможности для участия в *планировании развития своей образовательной программы (ОП)*. 57% опрошенных посчитали, что имеют доступ к *плану развития ОП*, 53% – что у них есть возможности для участия в *формировании плана развития ОП*, 50% – что у них имеются возможности для участия в *пересмотре плана развития ОП*, 52% – о наличии у них возможностей для участия в *оценке реализации плана развития ОП*. Заявили о том, что они *практически участвовали в формировании и пересмотре планов развития своих образовательных программ* 23% опрошенных студентов.

подавляющее большинство обучающихся, в общей сложности (90% опрошенных), высказали удовлетворенность *условиями своего обучения*. О своей же неудовлетворенности ими заявили в общей сложности 7% респондентов. подавляющее большинство опрошенных членов трудового коллектива университета продолжают считать, что среди преподавателей и сотрудников вуза преобладают позитивные настроения, связанные либо с надеждой на улучшение ситуации (52%), либо с чувством уверенности в завтрашнем дне (36%).

подавляющее большинство преподавателей и сотрудников ЗКУ (4/5 и более) продолжает высказывать высокую степень удовлетворенности *качеством работы руководящих лиц и структур университета*: о своей удовлетворенности работой ректора заявили 91% опрошенных, проректоров – 86%, ученого совета – 80%, деканатов – 83% и заведующих кафедрами – 93%.

Уровень удовлетворенности преподавателей и сотрудников качеством работы основных структур, обеспечивающих жизнедеятельность университета, по сравнению с

прошлым годом несколько повысился. Наибольшее удовлетворение у них вызывает работа департамента академической деятельности и административного отдела университета: выказали высокую степень удовлетворенности ее качеством 80% опрошенных. Высокую степень удовлетворенности работой бухгалтерии выказали 74% респондентов, работой профкома – 73,5%. Работа департамента развития инфраструктуры была оценена несколько ниже: выказали удовлетворенность ею 70% опрошенных.

Абсолютное большинство членов трудового коллектива ЗКУ (более 2/3) высоко оценили условия, созданные в университете для карьерного и научного роста преподавателей. Высоко (как хорошие и очень хорошие) оценили имеющиеся условия для выдвижения достойных сотрудников на руководящие должности в общей сложности 76% опрошенных преподавателей и сотрудников; проводимую в университете политику по созданию условий для научного роста преподавателей – 75%; проведения ими научных исследований – 71%.

подавляющее большинство опрошенных преподавателей и сотрудников ЗКУ выказывают удовлетворенность качеством своей работы. Причинами же неудовлетворенности этим качеством

большинство респондентов посчитало в прошедшем учебном году большую учебную нагрузку и необходимость выполнения различных дополнительных заданий (составление всякого рода отчетов и пр.), что, по их мнению, не позволяет полноценно заниматься научно-исследовательской работой, а также недостаточное материальное стимулирование трудовой деятельности преподавателей и сотрудников (низкую зарплату). Так что предпринятые МОН РК и руководством университета меры по существенному увеличению заработной платы преподавателей и снижению их учебной нагрузки являются вполне оправданными и позволят заметно повысить их социальное самочувствие.

Около 2/3 студентов университета проявляет интерес к политике. О наличии интереса к политической жизни в этом году заявили 63% опрошенных. Об отсутствии же такого интереса сообщили 33% респондентов.

Самым известным, эффективным и предпочтительным способом политического участия для большей части опрошенных студентов ЗКУ (соответственно, 70%, 68% и 55%) является проявление интереса к политическим вопросам и событиям, их оценка и обсуждение, высказывание своего мнения, то есть такой способ политического поведения, который не требует приложения значительных усилий и не является самым результативным. Вторым по известности, эффективности и предпочтительности способом политического поведения для студентов является участие в выборах в органы власти (соответственно, 49%, 49% и 42%). Третьим – участие в работе политических партий и примыкающих к ним организаций (соответственно, 21%, 37% и 30%). Наименее известным, эффективным и предпочтительным способом политического участия для опрошенных студентов университета является участие в насильственных политических действиях (соответственно, 5%, 4% и 9%).

Большинство опрошенных студентов в отношении параметров государственного устройства общества продолжает придерживаться современных, либеральных и светских взглядов, выказывая желание жить в стране, в которой все граждане независимо от национальности имеют равные права и возможности (88%), в которой функционируют два государственных языка (65%), а влияние религии ограничено (61%). Тем не менее обращает на себя внимание то обстоятельство, что количество студентов университета, придерживающихся «теократической» ориентации, т.е. выказывающих желание жить в стране, в которой влияние религии очень велико, продолжает оставаться довольно большим (39%).

Относительное большинство среди студентов ЗКУ (43,5% опрошенных) продолжают составлять те, которые ощущают и осознают себя в социально-политическом отношении гражданами РК (казахстанцами). Тем не менее значительная их часть (32% респондентов) приоритетно идентифицирует себя как представителей определенного этноса (казахами,

русскими и др.). Причем заметная часть обучающихся (15% опрошенных) ощущает и осознает себя в первую очередь носителями определенной *религии*. В связи с этим можно предположить, что, хотя в студенческой среде ЗКУ происходит определенное укрепление гражданской идентичности, значительное количество студентов по-прежнему ощущают и осознают себя представителями своего этноса или носителями определенной религии. Такое состояние иерархии идентичностей можно рассматривать как проявление одного из кризисов модернизации общества – кризиса идентичности. То, что данный кризис остро ощущается в такой социальной среде, как студенчество, т.е. среди людей, получающих высшее образование, родившихся и выросших в условиях суверенного Казахстана, делает задачу укрепления и развития казахстанской гражданской идентичности, государственного патриотизма особенно значимой.

У значительной части студентов университета (около 2/3) нет четкого понимания того, что казахстанская идентичность должна основываться на принципе гражданства. По их мнению, для того, чтобы считаться *казахстанцем*, необходимо в первую очередь быть *казахом* или же считать себя *евразийцем*, *родиться в Казахстане*, *владеть казахским языком* и т.д. Хотя еще Первый Президент РК Н. Назарбаев, начиная с 90-х гг., многократно заявлял, что казахстанская идентичность должна основываться на принципе гражданства, что казахстанцы – это не этническая, а социально-политическая общность, у многих студентов университета четкое понимание этого отсутствует. По-прежнему значительная часть обучающихся отождествляет гражданскую принадлежность с этнической и понятие «казахстанец» для них равнозначно понятию «казах».

Подавляющее большинство студентов ЗКУ (в общей сложности 91% респондентов) испытывают чувство гордости за Казахстан и его достижения и, соответственно, считают себя *патриотами*. При этом количество тех, кто выказывает готовность подчинить свои личные интересы интересам своей страны, т.е. демонстрирует, что он действительно является патриотом своей страны, составляет заметно меньшее их число (63% опрошенных). Чувство гордости у студентов продолжает вызывать, прежде всего, сам статус Казахстана как независимого государства и в меньшей степени – батыры, народные герои, писатели-просветители, поэты, «культура и историческое наследие казахстанцев». Наибольшее же неприятие, сожаление и тревогу у них вызывает пандемия Covid-19 и связанные с ней события, а также в значительно меньшей степени – коррупция, низкий уровень жизни казахстанцев, бытовое насилие.

В целом, функционирующая в ЗКУ им. М. Утемисова система социологического мониторинга обеспечивает регулярное получение информации о социальных аспектах образовательного процесса и ее предоставление для принятия стратегических и тактических управленческих решений, следовательно, является необходимым инструментом эффективной организации этого процесса, важным условием повышения его качества и свидетельствует о транспарентности деятельности университета и социальной направленности проводимой в вузе политики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Добряев П. А., Рысбеков Т. З. Институционально-образовательный и социально-психологический аспекты формирования инновационной личности: взгляд из Казахстана / Личность как субъект инновационной деятельности. Сб. научн. трудов. Чебоксары, 2010. С. 180-192.
2. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева народу Казахстана 1 сентября 2021 г. <https://akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
3. Стандарты и руководство для обеспечения качества в европейском пространстве высшего образования (ESG). [https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian\\_by%20IQAA.pdf](https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf)
4. Сайт МОН РК. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/272?lang=ru>
5. Сайт ЗКУ им. М. Утемисова. <https://wku.edu.kz/ru/>

## REFERENCES

1. Dobryaev P. A., Rysbekov T. Z. Institucional'no-obrazovatel'nyj i social'no-psihologicheskij aspekty formirovaniya innovacionnoj lichnosti: vzglyad iz Kazahstana / Lichnost' kak sub"ekt innovacionnoj deyatel'nosti. Sb. nauchn. trudov. Cheboksary, 2010. S. 180-192.
2. Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaya osnova procvetaniya strany. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazahstan K.-Zh. Tokaeva narodu Kazahstana 1 sentyabrya 2021 g. <https://akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
3. Standarty i rukovodstvo dlya obespecheniya kachestva v evropejskom prostranstve vysshego obrazovaniya (ESG). [https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian\\_by%20IQAA.pdf](https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf)
4. Sajt MON RK. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/activities/272?lang=ru>
5. Sajt ZKU im. M. Utemisova. <https://wku.edu.kz/ru/>

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Добряев Павел Анатольевич* – кандидат философских наук Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова.  
e-mail: [rockeru333@mail.ru](mailto:rockeru333@mail.ru)

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Dobryaev Pavel Anatolievich* – candidate of philosophy science of the West Kazakhstan State University by Makhambet Utemisov.  
e-mail: [rockeru333@mail.ru](mailto:rockeru333@mail.ru)

## ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Добряев П. А. Эффективность образовательного процесса и социологический мониторинг: опыт современного казахстанского университета // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 70-78. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-70

## FOR CITATION

Dobryaev P. A. Efficiency of the educational process and social monitoring: the experience of modern kazakhstan university // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 70-78. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-70

УДК 373.24

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-78

**ВЛИЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ НА  
АДАПТАЦИЮ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ  
САДУ СРЕДСТВАМИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Сапарбиева М., Нальгиева Х. Л.*  
*Чеченский государственный педагогический  
университет*

**THE INFLUENCE OF THE EDUCER ON  
THE ADAPTATION OF CHILDREN TO  
KINDERGARTEN BY MEANS OF ART  
ACTIVITIES**

*Saparbieva M., Nalgieva Kh. L.*  
*Chechen State Pedagogical University*

*Аннотация.* Актуальность исследования обусловлена недостаточной проработанностью проблемы, связанной с адаптацией детей дошкольного возраста к детским садам, а также с существующими в социуме запросами в использовании продвинутых педагогических методов, обеспечивающих повышение эффективности адаптации детей к учебному процессу. Цель работы заключается в проведении процедуры изучения воздействия изобразительного искусства на

*эффективность процесса адаптации детей к обучению в ДОУ.*

*Методы исследования: проведение процедуры аналитического обзора существующих литературных источников по рассматриваемой тематике, организация бесед, тестов, наблюдений. Проблематика, связанная с адаптацией детей к детским садам, появилась в момент начала распространения дошкольных учебных заведений. Почти во всех семьях возникают такие проблемы в момент ухода ребенка в детский сад. Особенно чувствительны к таким изменениям дети младшего дошкольного возраста, имеющие слишком сильную эмоциональную и психологическую привязку к семье, близким людям.*

*Научная новизна заключается в том, что была проведена работа по изучению особенностей процесса психологической адаптации дошкольников к условиям обучения в ДОУ. Теоретическая значимость состоит в том, что результаты исследования дополняют и вносят новые элементы в общие теоретические представления науки о сущности психологической адаптации; обосновано наличие индивидуальных особенностей психологической адаптации в условиях дошкольной образовательной организации. Практическая значимость состоит в том, что будет проведена работа по систематизации и обобщению собранных методических данных, имеющих определенную практическую и теоретическую значимость для специалистов, которые занимаются воспитанием и обучением детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** воспитатель, ребенок, детский сад, адаптация, изобразительная деятельность, привыкание.*

***Abstract.** The relevance of the study is due to the insufficient elaboration of the problem related to the adaptation of preschool children to kindergartens, as well as to the existing demands in society for the use of advanced pedagogical methods that increase the efficiency of children's adaptation to the educational process. The purpose of the work is to conduct a procedure for studying the impact of fine arts on the effectiveness of the process of adapting children to learning in a preschool educational institution. Research methods: conducting a procedure for an analytical review of existing literary sources on the subject under consideration, organizing conversations, tests, and observations. The problems associated with the adaptation of children to kindergartens appeared at the time of the beginning of the spread of preschool educational institutions. In almost all families, such problems arise at the time the child leaves for kindergarten. Especially sensitive to such changes are children of younger preschool age, who have too strong emotional and psychological attachment to the family, close people. The scientific novelty lies in the fact that work was carried out to clarify the essence, as well as a complex of features, the process of psychological adaptation of preschoolers to the conditions of education in a preschool educational institution. The theoretical significance lies in the fact that the results of the study complement and introduce new elements into the general theoretical ideas of science about the essence of psychological adaptation; the presence of individual characteristics of psychological adaptation in the conditions of a preschool educational organization is justified. The practical significance lies in the fact that work will be carried out to systematize and generalize the collected methodological data, which have a certain practical and theoretical significance for specialists who are engaged in the upbringing and education of children of primary preschool age.*

***Keywords:** educator, child, kindergarten, adaptation, visual activity, habituation.*

Дети, попав в детский сад, вынуждены адаптироваться к новым для себя условиям и к новым людям. Данный процесс нередко сопровождается возникновением у детей различных эмоциональных и психологических расстройств. При этом дети часто желают передать собственные эмоции через изобразительное искусство. Поэтому благодаря простым карандашам, краскам, фломастерам дети могут преодолеть свои страхи, ускорить свою адаптацию в новой среде. Такой адаптационный процесс нередко имеет болезненный характер. Поэтому педагоги должны создавать такие условия, которые сделают адаптацию ребенка более простой, а также менее травматичной. Стресс начинает развиваться у ребенка на фоне появления вокруг него новых людей и условий.

Подобная ситуация требует от взрослых людей использования комплекса специальных методов, гарантирующих быстрое привыкание ребенка к новой среде. Так, от правильности и эффективности организации педагогической работы будет зависеть способность детей к быстрой адаптации. Благодаря формированию тесного сотрудничества между ребенком и педагогом ребенок сможет быстро привыкнуть к новой среде [2, с. 81].

Важно понимать, что одной из значимых биологических проблем является процесс адаптации. В случае неполной реализации механизма адаптации могут формироваться различные состояния, имеющие пограничный характер. В итоге организм попадает в зону, характеризующуюся нездоровым состоянием. При ослаблении способности к адаптации человек попадает в процесс дезадаптации. Такая ситуация может привести к необходимости отказа от посещения ребенком ДОУ.

Отметим, что под понятием «адаптация» следует понимать процесс приспособления живых организмов к изменяемым окружающим условиям. Благодаря данному механизму обеспечивается нормальное развитие и существование всех живых организмов. Данное явление имеет универсальный характер. Оно существует не только в животном, но и в растительном мире. Таким образом, адаптация является одной из главных и основополагающих составляющих поддержания жизни на нашей планете, а также обеспечения развития всех живых организмов.

У человека есть не только способность к адаптации, но и способность к оказанию определенного влияния на собственную жизнь и жизнь окружающих его людей. Процесс адаптации предполагает оказание воздействия не только окружающих условий на субъект, но и субъекта на окружающие его условия.

Психологические составляющие процесса адаптации напрямую зависят от прошлого опыта, врожденных способностей и окружающих условий человека. Личностные черты и способность к адаптации находятся в прямой взаимосвязи и зависят друг от друга. Процесс межличностной адаптации может быть реализован за счет особых стратегий адаптации. При этом такие стратегии формируют данный механизм и направляют процесс адаптации. Он имеет непосредственную связь с целым набором прочих как внутренних, так и внешних факторов, включая специфику деятельности человека и особенности окружающей адаптационной среды. Для того чтобы охарактеризовать результативность адаптации, зачастую используется такой термин, как адаптированность.

Под процессом стабильной адаптации следует понимать фактический уровень приспособления конкретного индивида вместе с уровнем его текущего социального положения и его самовосприятия. У адаптивности есть не только социальный, но и выраженный биологический характер.

На данный момент продолжаются дискуссии относительно показателей адаптации. Как правило, исследователи пытаются определить некие основные показатели уровня эффективности процесса адаптации. Несмотря на существующие отличия в определении критериев адаптированности, все же существует определенное единое мнение относительно важнейших ее внутренних показателей.

Как известно, социальная и психологическая адаптированность имеет относительный характер. Поэтому человек может быть хорошо адаптирован в одной среде и плохо в другой.

Существует ряд факторов, определяющих способность человека к адаптации. Все люди обладают набором специальных механизмов, обеспечивающих их успешную адаптацию к тем или иным изменяющимся условиям. Подобные свойства приспособления человека помогают ему адаптироваться как с психологической, так и с физиологической точки зрения к новым окружающим его условиям. Ввиду определенной эмоциональной и психологической незрелости, дети имеют проблемы с адаптацией к новым условиям, что ведет к возникновению у них эмоциональных и психологических проблем.

Процесс адаптации состоит как из физиологических, так и из социально-психологических составляющих. При этом процесс физиологической адаптации человека



состоит из следующих элементов:

*Первая стадия* отличается своим ориентировочным и приспособительным характером. В данном случае наблюдается формирование существенного напряжения всех систем человеческого организма в качестве ответной реакции на изменяющиеся окружающие условия и начало процесса обучения. В рамках данной стадии можно наблюдать самые разные виды и типы колебаний в соматическом состоянии человека. Также меняется человеческий психический статус. Итогом данных процессов может стать снижение веса тела, возникновение частых рецидивов респираторных заболеваний, возникновение проблем со сном, падение аппетита, ухудшение качества речевого развития ребенка.

*Вторая стадия* характеризуется нестойким, а также неполноценным приспособлением. Все это характеризуется нацеленностью организма на поиск оптимальных вариантов для стабилизации своего состояния с учетом специфики новых окружающих условий. В рамках данного периода поведение ребенка становится более адекватным. Могут наблюдаться лишь отдельные эпизодические сдвиги. Продолжительность этой стадии составляет от трех до пяти месяцев.

*Третья стадия* отличается стабилизацией приспособления ребенка. Организм начинает искать более стабильное положение, что снижает уровень напряжения всех его систем. В рамках этой стадии можно наблюдать повышение темпа развития ребенка, что помогает ему преодолеть ранее сформированную задержку.

Личностная адаптация может иметь следующие формы:

1. Внутренняя. Она проявляется в виде перестройки всех функциональных элементов организма, а также его систем с учетом существующих трансформаций в окружающей среде, жизни и деятельности ребенка.

2. Смешанная. В данном случае личность ребенка постепенно перестраивается в частичном формате. Она начинает подстраиваться к условиям внешней среды. Это помогает ребенку частично адаптироваться с точки зрения поведения при сохранении своего внутреннего «Я» и собственной самостоятельности как индивида.

3. Внешняя. В этом случае личность ребенка не будет заниматься перестройкой. Она сохраняет всю себя, а также собственную самостоятельность.

В рамках процесса полной адаптации можно будет достичь адекватности психической деятельности ребенка с учетом имеющихся внешних условий, а также имеющихся обстоятельств и специфики его индивидуальной деятельности. Благодаря полноценной адаптации ребенка стабилизируется его поведенческое, психологическое и эмоциональное состояние несмотря на специфику внешних условий. Важно понимать, что адаптация не может рассматриваться лишь как приспособленность к внешним условиям. Это сложный процесс, от которого зависит успешность и эффективность дальнейшего личностного, социального, интеллектуального роста, развития ребенка.

Процесс социальной адаптации ребенка, будучи частью процесса приспособления учащегося к специфике внешних условий, состоит из следующих элементов:

- наличие у ребенка способности к ведению трудовой деятельности, занятию учебной, а также к самостоятельной организации собственного отдыха;
- наличие способности к самостоятельному обслуживанию, самостоятельной организации собственной деятельности;
- наличие способности к адекватному восприятию самого себя и окружающей действительности;
- формирование адекватной системы взаимоотношений с окружающими людьми;
- способность к изменению собственного поведения с учетом специфики внешних условий [5].

Социализация часто соотносится с процессом социальной и психологической адаптации ребенка. Данные понятия во многом пересекаются друг с другом. Процесс социализации представляет собой развитие понимания у ребенка своего места в социуме,

навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Определенные психологические аспекты адаптационного индивидуального потенциала предопределяют уровень эффективности, а также адекватности поведения, общей деятельности человека. К таким аспектам стоит отнести следующее: нервно-психическая стойкость, личностная самооценка, наличие ощущения поддержки со стороны социума, специфика формирования контактов с другими людьми, особенности опыта социального взаимодействия, моральные личностные нормы, продвинутость социального самоопределения. Дети не имеют выработанной стойкости к стрессовым ситуациям. Для преодоления стресса потребуется активация дополнительных ресурсов организма, что ведет к перерасходу внутренней энергии. Поэтому уровень расхода энергии организма ребенка при возникновении стресса растет в десятки раз.

При этом определенные особенности конкретной стрессовой ситуации будут определять ее способность к нарушению адаптационных функций организма ребенка. Восприимчивость ребенка к конкретному стрессу и его оценка в качестве травматической ситуации будет определяться индивидуальными особенностями конкретного дошкольника. Если определенная стрессовая ситуация сумела спровоцировать резкое изменение физиологического, эмоционального и психологического состояния ребенка, то она вполне может стать фактором дезадаптации ребенка.

Определенную опасность дезадаптации детского организма несут в себе не только сильные стрессы, но и череда не слишком серьезных потрясений, которые происходят в рамках небольшого временного отрезка. При этом психологическое насилие, сочетающееся с физическим, приводит к расстройству способности ребенка к адаптации, что отрицательным образом сказывается на способности ребенка развиваться, преодолевать жизненные трудности, связанные в том числе и с учебой. Травмы, которые были получены человеком в детском возрасте, отличаются наличием тенденции к рецидивам.

Все это указывает на то, что адаптация определяет способность человека приспосабливаться к специфике внешней среды. Социальная адаптация должна рассматриваться в качестве способности человека приспосабливаться к условиям его социального окружения с целью формирования более устойчивых, эффективных и стабильных связей.

Ввиду ограниченности детских возможностей к адаптации при поступлении ребенка в школу или в детский сад у него нередко могут возникать определенные психологические и эмоциональные проблемы. Такие условия ведут к формированию адаптационного синдрома, являющегося индикатором неготовности ребенка к выходу из семейного окружения.

Важно понимать, что различные факторы (здоровье, психологическое состояние, эмоциональная сфера) определяют способность ребенка к адаптации в новых условиях. Именно детский сад является тем первым шагом для ребенка, который помогает ему приобрести навыки взаимодействия в новой среде, наладить социальные связи.

Существующие литературные источники детально описывают процесс адаптации детей к детским садам [4]. При этом сам процесс адаптации принято рассматривать в качестве некоей педагогической проблематики, определяющей необходимость создания таких оптимальных условий, которые помогут ускорить и повысить эффективность приспособления ребенка к новым для него условиям.

Многие современные европейские и отечественные исследователи уделяют огромное внимание проблематике адаптации детей младшего дошкольного возраста [3]. Исследователи сумели доказать, что факт попадания ребенка в дошкольное образовательное учреждение является для него по-настоящему серьезным стрессом.

Продолжительный адаптационный период ребенка, начавшего обучение в дошкольном образовательном учреждении, является сильнейшим стрессом, способным привести к формированию различных эмоциональных, физиологических и психологических нарушений и к его дезадаптации в новых для него условиях. Важно обеспечить постоянное освещение

новейших подходов к раскрытию следующих тематик: существующие этапы развития навыков общения между взрослыми людьми и детьми, ведущее значение взрослого человека в процессе развития детей.

За счет использования подобного комплекса данных, а также с учетом существующей структуры и важности тех или иных навыков детей удалось определить иерархию тех навыков, которые должны развиваться у ребенка прежде всего для обеспечения формирования у него эффективного адаптационного комплекса.

Важно отметить, что существующая и используемая в данном случае иерархическая лестница предполагает расположение задач последовательным образом. Исполнение последующих не будет иметь смысла, ввиду снижения эффективности всего образовательного и развивающего процесса. Проблематика, имеющая прямую связь с процессом адаптации, до сих пор остается на уровне теоретических исследований. При этом она сводится к предоставлению набора рекомендаций родителям, которые готовят своего ребенка к поступлению в ДОУ. Такие рекомендации, зачастую, сводятся к тому, что нужно создать дома такие условия, которые будут предельно приближены к условиям в ДОУ.

Процесс подстройки организма ребенка к новым для него условиям нередко сопровождается возникновением проблем со сном, расстройством пищеварения, возникновением прочих проблем на физиологическом и психоэмоциональном уровне. Процесс адаптации может приводить как к положительным, так и к отрицательным результатам. В данном случае следует выделить следующие критерии адаптации, имеющей положительный характер:

- явные проявления внешнего адекватного поведения ребенка;
- наличие у ребенка эмоционального удовлетворения и внутреннего комфорта.

Процесс адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении находится в прямой зависимости от следующего комплекса основополагающих факторов:

1. Социальные и психологические факторы.

В данном случае речь идет об уровне развития у ребенка коммуникативных навыков, уровне его тревожности, степени влияния на ребенка его семьи, наличие у ребенка навыков самостоятельного обслуживания себя, специфические индивидуальные особенности конкретного ребенка.

2. Психофизиологические факторы.

Такие факторы определяются наличием у ребенка уровня развития его психомоторных функций, педагогического развития.

3. Уровень профессионализма и компетенции педагогов.

По мнению специалистов, следует различать следующие три степени прохождения адаптационного периода у ребенка: легкая, средняя и тяжелая [3]. К числу значимых индикаторов, определяющих длительность нормализации эмоционального состояния ребенка, нужно отнести отношения ребенка со сверстниками и взрослыми людьми, частотность и продолжительность заболеваний.

Легкая адаптация занимает не более пары недель. Ребенок начинает опять демонстрировать хороший аппетит, нормально спать, проявлять явный интерес к окружающему его миру. Он начинает постепенно налаживать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. При этом наблюдается незначительное снижение основных сил организма [1].

Средняя тяжесть адаптационного процесса характеризуется более явными нарушениями в поведении и состоянии ребенка. Настроение, сон, поведение, аппетит возвращаются в течение двух-шести недель. Подобное непростое состояние, имеющее болезненный характер, может затянуться до полутора месяцев. Наблюдаются четкие проблемы в функционировании детской нервной системы: нарушение нормальной работы желудочно-кишечного тракта, бледность кровного покрова, повышение потливости, затемнение век, повышение проявления диатеза.

Тяжелая адаптация ребенка начинает беспокоить не только родителей ребенка, но и

педагогический состав ДООУ. Данный тип адаптации зачастую характеризуется началом длительных и иногда тяжелых заболеваний у ребенка.

Ребенок может демонстрировать полное исчезновение аппетита или же категорический отказ от приема пищи. Ребенок плохо спит, часто просыпается, может даже вскрикивать во сне. В процессе бодрствования у ребенка отсутствует всякий интерес к окружающему миру, он демонстрирует тотальную отстраненность от всего и вся. Состояние ребенка улучшается крайне медленно. Иногда на это уходят месяцы.

Взрослые люди, особенно педагоги и родители, обязаны отслеживать подобное опасное состояние и определять факт начала его развития. Адаптивные процессы помогают скомпенсировать нехватку обычного поведения ребенка в привычных для него условиях. Данный процесс помогает вернуть нормальную функцию основных систем и органов ребенка. Принято рассматривать существование следующих видов процесса адаптации: биофизиологический и социально-психологический.

Деятельность ребенка приобретает сложную структуру. Он начинает проявлять предметный интерес, демонстрировать симпатию к определенным видам деятельности, а также проявлять заинтересованность к тем или иным видам, формам изобразительного искусства. Подобные форматы деятельности прямо влияют на успех и результативность развития ребенка.

В раннем возрасте интерес к окружающему миру вызывается главным образом социальной средой. Взрослые люди выступают в качестве неких посредников между заинтересованностью ребенка и предметом его интереса. Невозможно как-то заставить ребенка слушать или же смотреть на определенный предмет. Правда, за счет положительных эмоций можно будет повысить интерес малыша к тем или иным видам деятельности, искусству и так далее.

Необходимо понимать, что развитие личности ребенка, его интеллектуальных способностей, интереса к жизни будет напрямую зависеть от его приобщения к занятию различными видами изобразительного искусства.

Будучи одной из форм изобразительной деятельности, художественная деятельность детей младшего дошкольного возраста должна нести в себе выраженный эмоциональный и положительный характер. Для этого потребуются приложить определенные серьезные усилия педагогу. Он должен сформировать такую положительную атмосферу, которая будет стимулировать детей к занятию изобразительным искусством и будет вызывать у них положительные эмоции от того, что они занимаются подобным форматом деятельности.

Любой формат изобразительной деятельности ребенка будет направлен на проявление им своего видения окружающего мира, демонстрацию его личного отношения к окружающей ребенка действительности. Такой формат деятельности является неким специфическим форматом познания окружающего мира. Данный формат познавательной деятельности оказывает непосредственное положительное влияние на интеллектуальное развитие ребенка.

Наблюдение является основным навыком, позволяющим овладеть ребенку умением изображать окружающий его мир, предметы. Для создания чего-либо в формате рисунка, фигурки важно всесторонне изучить конкретный предмет, ознакомиться с ним, его особенностями. Умственное развитие ребенка во многом зависит от развития его навыков всестороннего изучения предметов, событий, окружающей обстановки. Важно в процессе обучения детей навыкам восприятия окружающего мира и демонстрации в формате рисунка или же лепки наблюдаемых ими предметов обучить их принципу учета специфики тех или иных вещей, учета их цвета, форм, текстуры, фактуры для создания наиболее приближенного к реальности образа.

В процессе рисования или же лепки дети не только демонстрируют свои способности к наблюдению и копированию, но и знакомятся со спецификой используемых в изобразительном искусстве материалов. Дети в процессе занятия художественной деятельностью изучают цвета, образы предметов, их названия, знакомятся с тем, что разные

предметы могут иметь разные формы, фактуры, особенности. Это положительно образом отражается на их навыках верного зрительного восприятия мира, а также развивает их коммуникативные и речевые функции за счет того, что они могут начать вести споры относительно правильности изображения наблюдаемой картинки.

По мнению многих авторитетных психологов, специализирующихся на работе с детьми младшего дошкольного возраста, успешность и эффективность развития их интеллектуальных способностей во многом зависит от принятия детьми участия в развитии их художественных навыков путем обучения рисованию, лепке, конструированию, созданию аппликаций и так далее [5].

Процесс обучения изобразительной деятельности предполагает сочетание как физической, так и интеллектуальной активности. Художественные изделия создаются за счет наличия определенных умений и подключения физической работы и интеллектуальной деятельности. На начальном этапе детям просто нравится взаимодействовать с карандашами, красками, пластилином. После этого у них начинает формироваться другой мотив, связанный с желанием создать определенный художественный объект.

Упорство и выдержка также развиваются на занятиях по изобразительной деятельности. Дети развивают навык достижения результата. Подобные навыки стимулируют желание у детей убирать свое рабочее место, что развивает их способность к самообслуживанию. Подобная деятельность должна использоваться педагогами в том числе и с целью развития у детей доброты, порядочности, трудолюбия, любви к животным, другим людям и так далее.

Дети зачастую проявляют особенную любовь к изобразительному творчеству. Дети попросту желают через рисунок или же лепку передать имеющиеся впечатления, эмоции. За счет использования карандашей, красок, бумаги дети начинают проявлять творческое начало.

Начиная с двух-трех лет, дети интересуются раскрасками. Они изучают контуры представленных рисунков. При этом их не ограничивают такие контуры, так как они спокойно могут позволить себе выйти за них и проявить собственные творческие способности. Все это имеет сугубо индивидуальное проявление. Если одни дети рисуют мелкими элементами, то другие делают крупные мазки.

На основе проводимого теоретического анализа появляется реальная возможность определения существующих педагогических условий, которые будут стимулировать формирование изобразительной деятельности при одновременном ее использовании в качестве инструмента для адаптации к обучению в ДОУ.

В состав существующих организационных условий стоит включить:

1. Наличие насыщенной различными предметами среды.
2. Внедрение родителей в процесс обучения детей и их адаптации к условиям ДОУ.
3. Увеличение времени пребывания детей в ДОУ.
4. Принятие наблюдательной позиции с первых дней обучения.

6. Практическое использование широкого набора материалов для осуществления творческой деятельности.

Учитывая перечисленные выше факты, можно прийти к выводу о том, что изобразительная деятельность помогает добиться повышения концентрации внимания у младших дошкольников, а также снять их тревожность, что повысит эффективность их адаптации к условиям обучения в ДОУ [4].

До момента попадания ребенка в группу в ДОУ воспитатель должен найти контакт с его родителями. Это важно сделать для выявления особенностей, привычек ребенка. В период адаптации ребенка к новым для него условиям педагог должен будет использовать привычные для него методы воспитания, взаимодействия и коммуникации. Нельзя допускать возможность насильственного кормления ребенка, а также исключить возможность принуждения ребенка к дневному сну, если он не привык к нему дома.

Зачастую дети имеют сильную привязку к матери, поэтому они всегда стремятся

находиться рядом с ней. По этой причине важно иметь в группе семейные альбомы, где дети смогут увидеть своих родителей на фото. Так, необходимо создать для ребенка атмосферу надежности и безопасности.

Исследование в рамках данной работы проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №1» с. Ахмат-Юрт. В исследовании приняли участие дети 2,5 – 3 лет (количество – 14), которые недавно поступили в младшие группы детского сада: 7 детей в экспериментальной группе и 7 детей в контрольной группе.

В экспериментальной группе была проведена специальная работа по облегчению процесса адаптации ребенка к детскому саду с использованием занятий художественной деятельности, в контрольной группе адаптация детей к детскому саду проходила с помощью обычных приемов. Исследование и анализ результатов были проведены в сотрудничестве с воспитателями и родителями данной группы детского сада.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используются наблюдение и эксперимент. Наблюдения за ребенком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина выделяют следующие ситуации, в которых эмоциональное состояние ребенка проявляется наиболее ярко, что дает возможность пронаблюдать и оценить степень эмоционального реагирования ребенка: страх, гнев, радость, печаль, интерес, удивление.

Поскольку основным методом оценки эмоционального состояния ребенка является наблюдение, используется следующая таблица фиксации результата.

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1-я степень	внешние проявления негативных эмоций отсутствуют или выражены незначительно	
2-я степень	эмоциональные проявления выражены средне	мимика, поза, слова и т.д.
3-я степень	эмоции выражены сильно	мимика, речь, двигательная активность

По результатам оценки проявления эмоционального состояния детей нами были получены следующие данные. Первая степень выраженности обнаружена у 14% детей в экспериментальной и контрольной группах. Вторая степень выраженности – у 57% детей экспериментальной и 43% контрольной группы. Третья степень выраженности – у 29% детей экспериментальной группы, и 43% – контрольной группы.

Вторая методика исследования заключается в определении психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение. Оценка готовности детей к ДОУ по психолого-педагогическим параметрам показала: 14% детей экспериментальной группы и 0% детей контрольной группы набрали 3-2,6 баллов, таким образом можно сказать, что они были готовы для поступления в детский сад. 57% детей экспериментальной и контрольной групп набрали 2,5-2 баллов – они условно готовы. 29% детей экспериментальной группы и 43% детей контрольной группы были не готовы к поступлению в ДОУ. Они набрали 1,9-1,6 баллов.

Для того чтобы сделать процесс адаптации предельно эффективным, важно все проводить в плавном режиме. На этом этапе начинается вторая часть исследовательской работы, которая призвана изучить специфику вхождения дошкольника в группу. Педагог должен уделить особое внимание занятиям, связанным с рисованием на песке и камнях. На основе таких рисунков можно будет оценить текущее психологическое состояние ребенка, уровень его интеллектуального развития, а также выявить первые признаки развития у детей тех или иных психических патологий. Психологи во всем мире используют рисуночные тесты

для диагностирования состояния психики детей.

Рисунки могут выступать в качестве индикаторов уровня интеллектуального развития детей. Дети через рисунки на бессознательном уровне демонстрируют внутренние переживания, чувства. Несмотря на то, что маленькие дети не могут в полной мере передать внутренние переживания через рисунок, все же их каракули помогают психологам определить их текущее психологическое и эмоциональное состояние.

Все это указывает на то, что деятельность, имеющая художественный характер, оказывает явное положительное воздействие на дошкольников.

Подобная деятельность дает возможность детям справиться с основными психологическими проблемами, а также с существующими у них стрессами. Ввиду того, что в силу возраста у детей дошкольного возраста ограничены возможности устранения психологических проблем, именно художественная деятельность поможет им найти выход из подобных ситуаций. Занятие такой художественной деятельностью помогает отвлечь ребенка от его внутренних переживаний, устранить его стрессовое состояние.

Продолжительность занятий: 5-10 минут в ежедневном режиме. Сперва работа имеет индивидуальный характер, после чего она ведется уже со всей группой. В рамках данных занятий использовались следующие форматы художественной деятельности:

- 1) рисование на бумаге руками и кисточками;
- 2) рисование красками на камне;
- 3) работа с песком;
- 4) аппликация;
- 5) лепка из теста.

В рамках занятий использовались игровые упражнения, имеющие художественную направленность.

#### **«Рисование пальчиками»**

Используйте кусочек ненужных или просто старых обоев. Закрепите его на полу или на стене. После этого приготовьте специальную краску для рисования пальцами. При этом рекомендуется предварительно переодеть ребенка в ту одежду, которую будет не жалко запачкать в краске. Смочите пальцы ребенка в краске и приложите их к куску обоев. Таким образом будут готовы первые ягодки. После этого покрасьте всю ладонь и приложите ее опять к обоям. Также можно просто смочить пальцы в краске и водить ими по листу бумаги. Попробуйте вместе с ребенком смешать несколько цветов и провести пальцами по бумаге. Дайте полную свободу ребенку, если он хочет испачкаться в краске. Задача родителя в данном случае будет сводиться лишь к комментированию созданных ребенком рисунков.

#### **«Разноцветные кирпичики»**

Воспользуйтесь ватманом. Выложите его на поверхность пола и закрепите в вертикальном положении. Возьмите разноцветные новые губки, использующиеся для мытья посуды. Сделайте с помощью губки рисунок на листе ватмана. На выходе можно будет получить отпечаток в виде цветного кирпичика. В итоге ребенок сможет создавать из таких кирпичей разные здания, конструкции, проявлять собственную фантазию.

#### **«Рисование по мокрому листу»**

Закрепите в вертикальном положении плотный лист бумаги. Помогите смочить ребенку губку в чистой воде и дайте ему возможность намочить губкой бумагу. Обмокните смоченную в воде кисть в акварельной краске и начните с ребенком наносить на бумагу узоры, рисунки. Акварель поможет имитировать водяные разводы, дождевые капли. При смешивании сразу нескольких цветов краски можно будет получить причудливое небо, грозные тучи и так далее.

#### **«Цветные брызги»**

Воспользуйтесь парой пипеток и двухкубовым одноразовым пластиковым шприцом. Разложите прямо на столе или же полу плотный бумажный чистый лист. Совместно с ребенком увлажните лист. Разведите водой любую краску, используя для этого удобную

емкость, например, палитру. Используйте шприц и пипетки для набора краски и капайте ей на увлажненный лист бумаги. При желании с ребенком можно заполнить такими каплями всю поверхность листа, создавая таким образом разноцветные капли. Ввиду того, что моторика ребенка еще не слишком сильно развита, ему потребуется помощь от родителя. В любом случае данное упражнение станет для ребенка отличной тренировкой для моторики рук, а также способом эффективного взаимодействия с родителем и работы в команде. Таким образом будет достигаться мультипликативный педагогический эффект.

Повторное диагностическое исследование показало, что в экспериментальной группе эмоциональное состояние детей проявилось в лучшей степени. Они более спокойны, склонны к радости, у них выше интерес к новому. Первая степень выраженности обнаружена у 57% детей экспериментальной и 43% контрольной группы. Вторая степень выраженности – у 43% детей экспериментальной, и 29% контрольной группы. Третья степень выраженности – у 0% детей экспериментальной группы, и 29% – контрольной группы.

Повторная диагностика по второй методике также показала повышение уровня готовности ребенка к пребыванию в дошкольном учреждении. 59% детей экспериментальной группы и 41% детей контрольной группы набрали 3 - 2,6 баллов, таким образом, можно сказать, что они готовы. 30% детей экспериментальной и 35% контрольной групп набрали 2,5-2 балла – они условно готовы. 11% детей экспериментальной группы и 24% детей контрольной группы не готовы к условиям ДООУ. Они набрали 1,9-1,6 баллов.

Дети экспериментальной группы успешно прошли адаптацию. В контрольной группе процесс адаптации проходил достаточно тяжело, и у некоторых детей еще не закончился.

Педагогические условия занятий по изобразительной деятельности способствуют снятию эмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДООУ. Изучив состояние проблемы адаптации дошкольников, мы выявили, что разная степень влияния на определенные условия улучшает адаптацию. Проведение занятий по изобразительной деятельности, выстроенной по предложенным организационно-педагогическим критериям, успешно влияет на адаптацию.

Таким образом, дети контрольной группы проводили закаливающие мероприятия, предварительно познакомили детей с воспитателями, детьми и т.д. В контрольной группе не занимались углубленно художественной деятельностью, и оказалось, что адаптация проходит гораздо дольше и дети неуспешны в установлении отношений с детьми и воспитателями, чего нельзя сказать про экспериментальную группу, в которой родители целенаправленно готовили своего ребенка к поступлению в детский сад.

Так, ребенок, попадая в детский сад, переходит на новый для себя жизненный этап. При этом зачастую дети с трудом адаптируются в новых для них условиях. Нередко подобный адаптационный процесс ведет к развитию стрессов у ребенка. Благодаря проведению глубокого теоретического анализа удалось определить базовые педагогические и психологические особенности дошкольников, связанных со спецификой их адаптации к обучению в ДООУ. На раннем этапе развития ребенка его эмоциональное состояние играет важнейшую роль. Именно эмоции помогают детям адаптироваться к специфике внешней среды. Через эмоции ребенок выражает свое отношение к окружающему его миру, проявляет свое внутреннее беспокойство, неприятие или же наоборот положительное отношение.

Процесс адаптации представляет собой набор этапов развития ребенка и его приспособленности к изменениям в окружающем его мире. Итоговые результаты адаптационного периода могут иметь как положительный, так и сугубо отрицательный характер. Существуют следующие индикаторы эффективной адаптации ребенка: достижение внутреннего комфорта, формирование внешнего адекватного поведения.

На основе имеющихся данных была проведена работа по изучению особенностей воздействия изобразительной деятельности детей на их адаптацию к условиям обучения в ДООУ. В рамках проводимых с детьми занятий были использованы следующие форматы художественной деятельности: рисование на бумаге, камне, песке, создание аппликаций,



лепка. В данном исследовании были представлены примеры упражнений, которые помогут в работе воспитателям и во взаимодействии родителей со своими детьми. Упражнения должны использоваться систематически. Лишь при соблюдении данного условия можно будет рассчитывать на получение положительного результата.

В итоге удалось выявить факт того, что благодаря художественной деятельности появляется возможность преодоления массы психологических проблем. В особенности такая деятельность будет полезна для дошкольников, так как они не умеют самостоятельно справляться со стрессами. Благодаря занятию художественной деятельностью ребенок начинает отвлекаться от существующих проблем. Это позволяет ему ускорить процесс адаптации к новым для него условиям, что дает положительный результат, в том числе и для его стабильного развития.

Для детей художественная деятельность является одной из самых главных и любимых форм занятий. Дети через рисунки делятся собственными впечатлениями, переживаниями. Творчество помогает детям бороться со страхами, комплексами, оно помогает им быстро привыкать к новым для них условиям, налаживать контакты с новыми и незнакомыми людьми. Это выступает хорошей возможностью обеспечения эффективной и успешной адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптация ребенка к детскому саду: советы педагогам и родителям: сборник / сост. А. Русаков. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 128 с.
2. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л. Н. Божович. СПб.: Питер, 2009. 414 с.
3. Гризик Т. Участники адаптационного периода: ребенок - родители - педагоги / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. 2010. № 9. С. 57-61.
4. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. М.: Сфера, 2006. 128 с.
5. Ильина И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие: метод. пособие / И. С. Ильина. Ярославль: Акад. развития, 2008. 143 с.
6. Николаева Е. И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада / Е. И. Николаева // Дошкольная педагогика. 2011. № 9. С. 67-69.
7. Чухонцева Л. В. В первый раз в детский сад / Л. В. Чухонцева // Игра и дети. 2007. № 5. С. 10-25.

### REFERENCES

1. Adaptaciya rebenka k detskomu sadu: soveti pedagogam i roditelyam: sbornik / sost. A. Rusakov. SPb.: Rech'; M.: Sfera, 2011. 128 s.
2. Bozhovich L. N. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste: monografiya, cikl statej / L. N. Bozhovich. SPb.: Piter, 2009. 414 s.
3. Grizik T. Uchastniki adaptacionnogo perioda: rebenok - roditeli - pedagogi / T. Grizik, V. Baeva // Doshkol'noe vospitanie. 2010. № 9. S. 57-61.
4. Davydova O. I. Adaptacionnye gruppy v DOU: metod. posobie / O. I. Davydova, A. A. Majer. M.: Sfera, 2006. 128 s.
5. Il'ina I. S. Adaptaciya rebenka k detskomu sadu: obshchenie, rech', emocional'noe razvitie: metod. posobie / I. S. Il'ina. Yaroslavl': Akad. razvitiya, 2008. 143 s.
6. Nikolaeva E. I. Nekotorye razmyshleniya o podgotovke rebenka k poseshcheniyu detskogo sada / E. I. Nikolaeva // Doshkol'naya pedagogika. 2011. № 9. S. 67-69.
7. Chuhonceva L. V. V pervyj raz v detskij sad / L. V. Chuhonceva // Igra i deti. 2007. № 5. S. 10-25.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Сатарбиева Мадина* – магистрант ДПП Чеченского государственного педагогического университета.

*Нальгиева Ханифа Лячиевна* – кандидат социологических наук, доцент кафедры методик начального образования Чеченского государственного педагогического

университета.

e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Saparbieva Madina* – master's student at the DPP of the Chechen State Pedagogical University.

*Nalgieva Hanifa Lyachievna* – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methods of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [xanifa.nalgieva@mail.ru](mailto:xanifa.nalgieva@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Сапарбиева М., Нальгиева Х. Л. Влияние воспитателя на адаптацию детей к детскому саду средствами художественной деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 78-90. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-78

### FOR CITATION

Saparbieva M., Nalgieva H. L. The influence of the educer on the adaptation of children to kindergarten by means of art activities // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 78-90. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-78

УДК 00.007

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-90

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Хачароева А. Х.*

*Чеченский государственный педагогический университет*

**INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

*Khacharoeva A. Kh.*

*Chechen State Pedagogical University*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. Сегодня значительно увеличилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. У ребенка, который раньше начинает взаимодействовать с компьютером, уровень интеллектуального развития выше и больше проявляется интерес к математике, технике и английскому языку, чем у тех детей, которые совсем не знакомы с компьютером. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на педагогов. Их задача заключается не только в том, чтобы научить читать, писать, но и в том, чтобы заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной

деятельности. Особенно последнее важно в нашем быстро меняющемся мире, который переполнен информацией. Научить ребенка работать с информационными технологиями значит научить учиться. Информационно-коммуникационные технологии также значительно повышают познавательный интерес ребенка.

**Ключевые слова:** современные технологии, информационно-коммуникационные технологии, познавательный интерес, внеурочная деятельность.

**Abstract.** This article deals with the problem of using information and communication technologies in extracurricular activities. Today the degree of influence of the surrounding world on the younger generation has significantly increased. A child who begins to interact with a computer earlier has a higher level of intellectual development and is more interested in mathematics, technology and English than those children who are completely unfamiliar with a computer. Knowledge of information technology is put in the modern world on a par with such qualities as the ability to read and write.

A person who skillfully and effectively owns technologies and information has a different, new style of thinking, a fundamentally different approach to assessing the problem that has arisen, to organizing his activities. Primary school is the foundation on the quality of which the further education of the child depends. And this imposes a special responsibility on teachers. Their task is not only to teach them to read and write, but also to lay the foundations of the child's spirituality, develop his best qualities, and teach him ways of learning. The latter is especially important in our rapidly changing world, which is overflowing with information. To teach a child to work with information technology means to teach to learn. Information and communication technologies also significantly increase the cognitive interest of the child.

**Keywords:** modern technologies, information and communication technologies, cognitive interest, extracurricular activities.

В настоящее время проблема адекватного и эффективного применения информационно-коммуникационных технологий при организации и реализации внеурочной деятельности очень актуальна. Такая ситуация складывается по той причине, что современный век характеризуется как век инновационных информационных технологий, в результате чего окружающий мир в гораздо более сильной степени воздействует на современных детей.

Таким образом ребенок, который в раннем возрасте вступает в процесс какого-либо взаимодействия с компьютером, начинает демонстрировать более высокий уровень своего интеллектуального развития, он активно интересуется математикой, техникой и иностранными языками в сравнении с теми ребятами, которые вовсе не знакомы с компьютером.

По этой причине на сегодняшний день складывается такая ситуация, когда владение навыками использования компьютерных технологий в своей жизнедеятельности уже является одним из ключевых умений, которое стоит наравне с навыком чтения и письма. Если рассматривать человека, который в состоянии максимально продуктивно использовать в своей жизни технологии и различную информацию, то можно отметить, что стиль его мышления отличается от стиля мышления рядового человека: он использует абсолютно иной подход для оценки и анализа стоящей перед ним проблемы или задачи, применяет другие более продуктивные способы для организации своей деятельности.

Начальная школа представляет собой такую систему, которая при включении ребенка формирует прочный фундамент для обеспечения эффективного обучения ребенка в старших классах. По этой причине перед современными педагогами младших классов стоит большое количество разнообразных задач, а уровень ответственности, которая ложится на их плечи, неуклонно возрастает. Такое развитие событий наблюдается по той причине, что в настоящий момент педагогам уже недостаточно просто обучить детей навыкам чтения и письма, так как требуется заложить основы духовности, обеспечить оптимальное развитие наилучших

качеств, привить детям навыки осуществления учебной деятельности на условиях применения для этого наиболее продуктивных способов. По этой причине обучение ребенка навыкам работы с информационными технологиями подразумевает собой развитие навыка учения. Кроме того, еще одна главная особенность и положительная черта информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) заключается в том, что они обуславливают поступательный рост познавательного интереса современного ребенка.

Процесс формирования познавательных интересов у школьников младшего возраста осуществляется тогда, когда для этого используются формы любопытства и любознательности. Это также предполагает включение в указанный процесс механизмов внимания. Развитие познавательного интереса у школьников младшего возраста начинается в тот момент, когда бывшие старшие дошкольники поступают в первый класс. Только после того, когда у ребят возникнет интерес к результатам своей учебной деятельности, постепенно начинает формироваться интерес к самому содержанию учебного процесса и внеурочной деятельности, на основе чего впоследствии формируется потребность к приобретению новых знаний.

Цель исследования – изучить возможности развития познавательного интереса младших школьников средствами информационно-коммуникативных технологий.

Объектом исследования выступает процесс, реализуемый для организации внеурочной деятельности в начальной школе.

В соответствии с этим предметом исследования является процесс использования информационно-коммуникативных технологий во внеурочное время как средство развития познавательного интереса младшего школьника.

В качестве фундаментальной основы для обеспечения оптимального личностного развития выступает именно познавательный интерес. Вместе с тем на сегодняшний день не получил своего должного разрешения вопрос относительно того, как именно представляется возможным достижение наилучшего уровня эффективности с точки зрения оптимального развития такого интереса.

В настоящий момент представители научно-практического сообщества, рассуждая об интересе, в первую очередь утверждают, что речь идет о позитивно окрашенном эмоциональном процессе, демонстрирующем тесную взаимосвязь с потребностью человека узнать что-либо новое для себя относительно объекта, спровоцировавшего возникновение такого интереса, т.е. имеется в виду повышенное внимание, проявляемое в отношении такого объекта.

Согласно позиции, которую занял С. Л. Рубинштейн, интерес представляет собой в первую очередь проявление индивидом высокой степени умственной и эмоциональной активности, которая проявляется в сосредоточенности на некотором конкретном предмете мыслей человека. Она провоцирует стремление к тому, как можно более глубоко ознакомиться с ним, глубоко в него проникнуть и не допустить выхода его из поля зрения [1].

По этому поводу Н. Г. Капустина рассуждает следующим образом: интерес – это в первую очередь потребность школьников в получении знаний, ориентирующих их в окружающем мире [1].

На страницах научных работ Л. С. Выготского автор рассматривает интерес в качестве естественного двигателя поведенческой модели ребенка, как своеобразное выражение «инстинктивного стремления», явное подтверждение того, что деятельность ребенка демонстрируют свою тождественность с его потребностями органического порядка [2].

Позиция А. К. Марковой по этому поводу заключается в том, что интерес предстает как широкое многообразие процессов, реализуемых в границах мотивационной сферы: что учащийся относит к непосредственному смыслу учебного процесса, обладает ли он навыком постановки и навыком достижения цели, каков его эмоциональный настрой в процессе учения, а также какова роль новых знаний. На этом основании специалист выделила такие категории, как широкий учебный интерес, интерес планирующий и интерес результативный,

процессуально-содержательный, учебно-познавательный, преобразующий виды интереса [2].

Если обратиться к результатам исследований, проведенных следующими педагогами и психологами: Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберта, В.В. Рубцова, О.К. Тихомирова и др., можно отметить, что ключевой потенциал с точки зрения обеспечения оптимального развития мотивационной сферы учащихся сосредоточен в эффективных методиках обучения, в основе которых лежат ИКТ, и обусловлено это тем, что они обладают потенциальными возможностями и способностями, при которых обеспечивается индивидуализация обучения, также они могут быть адаптированы под определенные способности и интересы школьников, создают условия и предпосылки для развития у детей самостоятельности и раскрытия их творческого потенциала, открывают доступ к новым информационным источникам, которые также могут быть задействованы в процессе учебной деятельности, позволяют применять методики компьютерного моделирования в отношении процессов и объектов, выступивших в качестве предмета проводимого исследования и т. д.

По этому поводу авторскую позицию озвучила Д.С. Артыкова, согласно которой применение средств ИКТ создает условия для того, чтобы именно надлежащим образом учесть индивидуальные возможности каждого школьника, учесть его интересы и склонности, имеющийся у него субъективный опыт, который ранее был сформирован в процессе обучения и в обычной жизнедеятельности. Кроме того, за счет их применения соблюдается требование, предполагающее индивидуализацию обучения, адаптацию образовательного процесса под познавательные потребности и интересы школьников [2].

Здесь необходимо акцентировать внимание также на том, что формирование познавательного интереса подразумевает мероприятия, в рамках реализации которых учеников подталкивают к активным видам деятельности, к осуществлению процесса продуктивного познания содержания предусмотренной образовательной программы. В роли эффективного средства для повышения познавательной деятельности и формирования мотивов учения при этом выступает так называемый ИКТ-компонент.

В ситуации, когда ИКТ-компонент используется в образовательном процессе при обучении детей в начальных классах школы, создаются условия для значительного увеличения объема преподаваемой информации в рамках одного занятия, также достигается более высокий уровень активности в сравнении с обычными занятиями при организации познавательного процесса, оказывается существенное влияние на ряд психологических процессов фундаментального порядка, в частности на восприятие, мышление, запоминание, усвоение информации. Также применение ИКТ-компонента при организации занятия, согласно позиции А.П. Семеновой, формирует условия и предпосылки для достижения наиболее высокого уровня активности в ходе умственной деятельности учеников, а также формируется позитивная мотивация учеников к такого рода занятиям [3].

В свою очередь мнение А.П. Семеновой по этому поводу заключается в том, что характерные особенности применения ИКТ отличаются своим широким разнообразием в рамках урочной деятельности, так как они могут демонстрировать свою обучающую, развивающую, коммуникативную, диагностическую, общекультурную направленность. При использовании специального программного обеспечения, которое было разработано производителями и предоставляется в готовом виде – в виде электронных учебников – они обеспечивают активизацию познавательного интереса школьников, а также создают условия для личностной самореализации [5].

ИКТ предоставляют возможность обеспечения организации разных форм работы: групповой, парной, индивидуальной. По мере работы в ИКТ среде педагог может сформировать комплекс условий, в силу которых каждый ученик может оптимальным образом развиваться по индивидуальной образовательной траектории. Также ИКТ характеризуются тем, что они оказывают помощь и содействие в процессе организации самостоятельного контроля знаний, реализуемого самими учениками в процессе работы с тестовыми заданиями,

дети могут осуществить систематизацию полученных ранее знаний, повторять приобретенные ранее знания и закреплять уже пройденный материал образовательной программы, решать различные интерактивные упражнения, развивая свое образное мышление и память.

Потенциальная необходимость в применении ИКТ в начальных классах требует своего объективного анализа сквозь призму ряда наиболее значимых психологических особенностей школьников младшего возраста, специфических черт развития их познавательных процессов, в силу отсутствия которых не представляется возможным реализовать любой вид деятельности [6, с. 130].

Колоссальное значение также ИКТ имеют и с позиции обеспечения запоминания, которое в этом контексте рассматривается как логическая заключительная ступень процесса усвоения. Они создают условия и предпосылки для закрепления ранее приобретенных знаний, обеспечивая формирование ярких опорных моментов, оказывая помощь и содействие в запечатлении логического курса преподаваемого материала, систематизацию того материала, который уже был изучен. В этом контексте преподавателю в первую очередь важно обеспечить адекватный учет эмоционального воздействия информации.

В настоящий момент в положениях, которые содержит в себе Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), наиболее пристальное внимание уделяется высокой степени значимости внеурочной работы в деятельности современных школ. Такого рода развитие событий наблюдается по той причине, что успешность обучения в первую очередь предопределяется не только непосредственным выбором продуктивных методик и форм обучения детей в классе в рамках урочной деятельности, но и порядком организации внеурочной работы и ее продуктивности.

На сегодняшний день в современной системе образования активно применяется такая терминологическая категория, как «внеурочная деятельность». Обусловлено это тем, что в рамках ФГОС НОО понятийные категории «внеучебная» и «внеурочная» деятельность признаются тождественными понятиями. На этом основании в процессе проведения дальнейших исследований мы будем применять именно терминологическую категорию «внеурочная деятельность», содержание которой предполагает деятельностьную организацию на основе вариативных компонентов базисного учебного плана образовательной деятельности, при этом ее организацию осуществляют непосредственно участники образовательного процесса, а также она демонстрирует весомые отличия от урочной системы обучения [7].

Проанализировав положения, предусмотренные в стандарте, представляется возможным сделать ряд ключевых выводов:

а) внеурочная деятельность является структурным элементом основного образования, при этом она характеризуется своей направленностью на оказание помощи педагогу и школьнику в процессе освоения им какого-либо нового вида учебной деятельности, а также она призвана обеспечить оптимальное формирование у ребенка учебной мотивации;

б) внеурочная деятельность создает условия и предпосылки для значительного раздвижения границ образовательного пространства, а также формирует комплекс дополнительных условий для обеспечения наилучшего развития школьников;

в) формируется своеобразная сеть, благодаря которой обеспечивается адекватное сопровождение детей, им оказываются необходимые помощь и поддержка при преодолении основных этапов адаптации и социальной апробации в течение совокупного времени обучения их в школе.

Таким образом, фундаментальная цель, достичь которую планируется в рамках организации и реализации внеурочной деятельности школьников младшего возраста, заключается в том, чтобы сформировать необходимые условия, при которых ребенок сможет изначально проявить, а в последствии и развить свои интересы, реализуя этот процесс на основе соблюдения принципа свободного выбора.

В роли ключевой задачи, решить которую необходимо при организации и реализации

внеурочной деятельности со школьниками, выступает стремление к оптимальному развитию у детей познавательного интереса. По этой причине педагог должен помнить о том, что в роли фундаментальной основы для вовлечения обучающихся во внеурочную работу должен выступить не эпизодически проявляющийся интерес, а такие познавательные устремления детей, которые будут демонстрировать свою надлежащую устойчивость. Именно по этой причине организация и реализация внеурочных мероприятий должна осуществляться тогда, когда они будут направлены на развитие любознательности, будут обеспечивать надлежащий учет специфики интереса школьников, а также будут вынуждать детей проявлять в максимальной степени их волевые качества.

Также для создания условий, при которых внеурочная деятельность будет создавать предпосылки для последующего развития у детей познавательного интереса, необходимо базировать ее на стремлении к реализации активной самостоятельной познавательной и практической деятельности школьников. Такое требование обусловлено тем, что только в случае, когда все приобретенные знания, освоенные умения и навыки будут получены собственным упорным трудом, они будут закреплены максимально прочно и принесут удовлетворение и уверенность в собственных силах, в своих возможностях, подталкивая, таким образом, ребенка к тому, чтобы и дальше осуществлять интенсивный познавательный процесс.

Наряду с разнообразными формами организации внеурочной деятельности также колоссальное значение имеет проблема применения средств, оказывающих влияние на развитие познавательных интересов школьников младшего возраста.

Средства обучения и воспитания представляют собой фундаментальные источники для получения знаний и формирования необходимых умений и навыков, а также развития ключевых значимых личностных качеств. Важно рассматривать средства обучения и воспитания под расширенным углом зрения, когда можно отметить, что речь идет обо всех возможных элементах, средствах и факторах, которые могут оказать положительное воздействие на процесс достижения образовательных целей, поэтому речь идет об обширном комплексе методик, форм, содержания в целом и специальных средств обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в настоящий момент также играют весомую роль в процессе обучения современных школьников. Таким образом, применение ИКТ в рамках урочной деятельности и во внеурочном процессе осуществляется не только в стремлении удовлетворить интересы педагога, как это было еще сравнительно недавно, но и определяется теми требованиями, что предъявляют современные учебные программы и положения образовательного стандарта.

Сегодня складывается непростая ситуация, когда интенсивность влияния медиа-технологий на человека практически ежедневно становится все более существенной. Наиболее значимое влияние таких технологий оказывается на ребенка, именно поэтому он с раннего возраста с удовольствием смотрит телевизор, но желания почитать книгу у него, как правило, не возникает.

В результате применения компьютера в образовательном процессе он становится более мобильным, обеспечивается его строгая дифференциация и индивидуализация. Высокий уровень значимости использования ИКТ в образовательной деятельности сегодня определяется тем, что таким образом представляется возможным повысить уровень развития познавательного интереса у современных школьников. Использование ИКТ также обеспечивает надлежащий учет того аспекта, что на сегодняшний день у большей части учеников начальных классов школы отмечается преобладание визуального восприятия над слуховым. Также это направление деятельности создает условия, для того чтобы упростить запоминание изучаемого материала, предусмотренного образовательной программой. Кроме того, занятие воспринимается детьми как более интересное и динамичное.

Ребенок может усвоить какие-либо конкретные знания, умения и навыки прочно только в том случае, когда он будет слышать, видеть и делать самостоятельно. Именно указанный

принцип лежит в основе деятельности по активному внедрению методик детского экспериментирования в практику работы современных школ. На сегодняшний день педагоги стремятся сосредоточить свои усилия на том, чтобы создать оптимальные условия и предпосылки, при которых дети смогут осуществлять самостоятельную экспериментальную деятельность и проявлять высокую поисковую активность. Также накопленная к настоящему моменту практика свидетельствует о том, что сами школьники младшего возраста проявляют активный интерес к исследовательской деятельности. Обусловлено это тем, что именно так ребенок получает возможность самостоятельного поиска ответов на интересующие его вопросы.

Внеурочная деятельность представляет собой один из фундаментальных структурных элементов общего учебно-воспитательного процесса, а также специалисты закрепляют за ней статус одной из существующих сегодня форм, применяемых для организации свободного времени школьников. Кроме того, если учесть тот факт, что в настоящий момент реализуется процесс поступательного перехода к применению в рамках практической деятельности новых образовательных стандартов, необходимо указать и на тенденцию поступательного совершенствования и модернизации внеурочной деятельности современных учеников.

В настоящий момент сложно представить, что при организации внеурочной деятельности в этих целях не будут применяться разнообразные технические средства, в частности, это могут быть видеорекамеры и музыкальные центры, фотоаппараты и проекторы и пр. Сегодня также имеется возможность фиксации каждого проводимого в школе мероприятия посредством пополнения копилки фотографий и видеоматериалов, свидетельствующих о насыщенности жизни современных школьников. Кроме того, они имеют колоссальное значение при реализации таких видов внеурочной деятельности, когда речь идет о театрализации и концертной деятельности – в этом случае невозможно представить себе их проведение без использования различных видов ИКТ. Также особый интерес у детей вызывают занятия по артикуляционной гимнастике, при проведении которых школьники повторяют специальные упражнения для тренировки губ и языка. Также сложно представить подготовительную работу, проводимую перед инсценировкой сказки, без использования в этих целях возможностей компьютера [7].

Модель организации внеурочного процесса формирует комплекс условий и предпосылок, для того чтобы в дальнейшем была реализована процедура социального, культурного и профессионального самоопределения, а также обеспечена творческая самореализация личности школьника, она получила возможность интегрироваться в систему международной и российской культуры. Внеурочная деятельность также создает условия и предпосылки для обеспечения максимально полного раскрытия индивидуальных способностей ребенка его творческого потенциала, так как в рамках обычной урочной деятельности выявить их всех надлежащим образом практически не представляется возможным. Также у детей развивается интерес к разным видам деятельности. Они начинают самостоятельно изъявлять желание поучаствовать в наиболее продуктивных видах деятельности, которые в глазах общества воспринимаются как одобряемые. А также у школьников формируется навык самостоятельной организации свободного времени.

Таким образом, можно отметить, что эффект представляет собой своеобразное последствие достигнутого результата. В частности, если рассмотреть ситуацию, когда речь идет о приобретенных знаниях и пережитых когда-либо чувствах и отношениях, а также о совершенных действиях, то они, безусловно, развивают человека как личность, создают условия и предпосылки, чтобы надлежащим образом сформировать его компетентность и идентичность.

Сегодня в системе современного школьного образования складывается непростая ситуация, обусловленная тем, что все усилия по большей части концентрируются на том, чтобы одержать победу в борьбе за так называемого хорошего ученика в первую очередь по той причине, что такой хороший школьник гарантированно продемонстрирует наивысшие



результаты с точки зрения его обученности и воспитанности. При этом несложно сделать вывод, что если речь идет о педагоге, уровень профессионализма которого будет достаточно высоким, то можно отметить, что он в своей деятельности видит ее результаты до момента возникновения непосредственных эффектов. Таким образом, даже самая высокая степень вовлеченности непосредственным процессом деятельности не является аргументом, который позволил бы не добиваться определенного воспитательного результата. При получении любого воспитательного эффекта задача педагога заключается в том, чтобы видеть тот вклад, который был внесен именно им, а также вклад, внесенный другими субъектами процессов воспитания и социализации.

На этом основании также можно заключить, что при выборе такого рода средств колоссальное значение имеет само содержание деятельности, ее основное направление. Также требуется обеспечить адекватный учет специфических черт, характерных именно для этого возрастного периода. На условиях использования такого рода средств внеурочная деятельность формирует необходимые предпосылки для расширения границ образовательного пространства, формирует комплекс дополнительных условий для обеспечения наилучшего развития школьников, обеспечивает оптимальное развитие учебной мотивации.

Исследовав специфические черты применения ИКТ, мы можем сделать вывод о том, что их использование в современном образовательном процессе, включая внеурочную деятельность, оказывает положительное воздействие на процессы формирования у современных школьников познавательного интереса. В настоящий момент ИКТ воспринимаются учениками как нечто обыденное и само собой разумеющееся, тогда как педагоги воспринимают их как норму их профессиональной деятельности – именно в этом заключается один из наиболее значимых результатов инновационной работы. Применение ИКТ в образовательном процессе оказывает ученикам помощь и содействие с точки зрения их ориентации в потоках информации, число которых в окружающем мире является необычайно огромным, а также они оказывают помощь в процессе овладения рядом практических способностей работы с информацией, позволяют развивать умения в силу применения которых в дальнейшем дети налаживают эффективный процесс обмена информацией, применяя для этого современные технические средства коммуникации.

Исследование было проведено на базе МБОУ СОШ № 28 г. Грозный. Оно включало три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании принимали участие дети 4 класса в количестве 20 человек.

Для определения уровня развития познавательных интересов учащихся были выявлены следующие критерии:

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление самостоятельности и настойчивости);
- когнитивный (ведущим является собственно познавательный интерес);
- эмоционально-волевой (выраженность познавательной активности, выявление позитивных эмоций в ходе деятельности, продолжительность и прочность интереса к поставленной познавательной задаче).

На первом этапе исследования была проведена диагностика инициативности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся по методике М.В. Матюхиной.

Учитывая критерии, указанные в данной диагностике, мы пришли к выводу, что 4 школьника (20%) имеют высокий уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности. В случае затруднений дети не отвлекаются, показывают упорство и решительность в получении необходимого результата, который приносит им радость и гордость за собственные достижения.

Средний уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности выявлен у 8 школьников (40%). В процессе решения задач ученики просят помочь педагога. Когда подсказка получена – доводят дело до конца. Это является

показателем заинтересованности в этой деятельности, а также заинтересованности в совместной работе с педагогом.

Низкий уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности выявлен у 8 школьников (40%): безынициативны, несамостоятельны при решении заданий; возникающие затруднения встречают с отрицательными эмоциями (раздражительность, злоба); быстро утрачивают интерес к заданиям; им необходима постоянная помощь: каждый шаг деятельности подробно объясняется.

*Методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской*

По данной методике высокий уровень развития познавательной активности выявлен у 4 (20%) школьников.

Средний уровень развития познавательной активности выявлен у 6 (30%) школьников. Дети не всегда стремятся к выполнению сложных заданий, часто ждут готового ответа на трудные вопросы, редко читают дополнительную литературу, не всегда испытывают потребности делиться новыми знаниями.

Низкий уровень развития познавательной активности выявлен у 10 (50%) учащихся. Дети не любят задания повышенной сложности, предпочитают получить готовый ответ на вопрос на сообразительность, не читают дополнительную литературу, не рассказывают об услышанном на уроке.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что у младших школьников недостаточно развит познавательный интерес, по трем методикам преобладает низкий и средний уровень развития познавательного интереса.

Опираясь на полученные в процессе диагностики результаты, мы перешли к реализации второго этапа нашего исследования. Нами были разработаны и проведены занятия познавательного вида внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления по информатике. Целью нашей педагогической деятельности было приобщение учащихся класса к занятиям внеурочной деятельностью по информатике и повышение познавательного интереса учащихся средствами ИКТ. В процессе исследования нами было проведено 8 занятий: 4 занятия мы провели через программу LearningApps и 4 занятия через программу Kahoot.

На заключительном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика. Цель контрольного эксперимента – выяснить, произошли ли изменения в уровне развития познавательного интереса у детей. Для диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования.

По результатам проведения методики М.В. Матюхиной мы получили следующие данные: 40% - высокий уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности; 45% - средний уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности; 15% - низкий уровень развития инициативности и самостоятельности познавательной деятельности.

По методике А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» мы получили следующие данные: 35% - высокий уровень развития познавательной активности; 40% - средний уровень развития познавательной активности; 25% - низкий уровень развития познавательной активности.

Обобщенные результаты проведенных исследований по трем методикам показали, что высокий уровень развития познавательного интереса у детей составляет 38,33%, что на 16,67% выше, чем на констатирующем этапе, средний уровень составляет 41,66%, что на 8,33% выше и низкий уровень составляет 20%, что на 25% меньше, чем на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень познавательного интереса в 4 классе в процессе нашего исследования увеличился. Результаты исследования незначительны, так как данная работа была ограничена во времени. Поэтому мы предполагаем, что при продолжении использования ИКТ во внеурочной деятельности и правильной ее организации

уровень познавательного интереса в классе будет повышаться.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. учреждений высш. образования / В. С. Мухина. 15-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 656 с. ISBN 978-5-4468-3245-3.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 368 с.
3. Резепов И. Ш. Общая психология: учеб. пособие / И. Ш. Резепов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 110 с. ISBN 978-5-4486-0427-0. Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 14.10.2021).
4. Соколова Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий / Т. Е. Соколова // Начальная школа. 2004. № 3. С. 21-23.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf)
6. Чижевская И. Н. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами информационных технологий: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / И. Н. Чижевская; Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. Брянск, 2006. 187 с.

### REFERENCES

1. Muhina V. S. Vozrastnaya psihologiya. Fenomenologiya razvitiya: uchebnik dlya stud. uchrezhdenij vyssh. obrazovaniya / V. S. Muhina. 15-e izd., ster. M.: Akademiya, 2015. 656 s. ISBN 978-5-4468-3245-3.
2. Polat E. S. Sovremennye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E. S. Polat, M. Yu. Buharkina. 2-e izd., ster. M.: Akademiya, 2008. 368 s.
3. Rezepov I. Sh. Obschchaya psihologiya: ucheb. posobie / I. Sh. Rezepov. Saratov: Aj Pi Er Media, 2019. 110 s. ISBN 978-5-4486-0427-0. Tekst: elektronnyj // IPR SMART: [sajt]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (data obrashcheniya: 14.10.2021).
4. Sokolova T. E. Vospitanie poznavatel'nyh interesov mladshih shkol'nikov sredstvami novyh informacionnyh tekhnologij / T. E. Sokolova // Nachal'naya shkola. 2004. № 3. S. 21-23.
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Minjust\\_3\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf)
6. Chizhevskaya I. N. Formirovanie poznavatel'nogo interesa mladshih shkol'nikov sredstvami informacionnyh tekhnologij: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: dis. ... kand. ped. nauk / I. N. Chizhevskaya; Bryan. gos. ped. un-t im. I. G. Petrovskogo. Bryansk, 2006. 187 s.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Хачароева Асет Хамзатовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [asya.khacharoeva@mail.ru](mailto:asya.khacharoeva@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Khacharoeva Aset Khamzatovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Preschool Psychology, Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [asya.khacharoeva@mail.ru](mailto:asya.khacharoeva@mail.ru)

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ**

Хачароева А. Х. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 90-100. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-90

**FOR CITATION**

Khacharoeva A. Kh. Information and communication technologies as a means of forming the cognitive interest of younger schoolchildren in extracurricular activities // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 90-100. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-90

## Э К О Н О М И К А

УДК 336.77

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-101

### ОВЕРДРАФТ: ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ УСЛУГИ

Юшаева Р. С-Э.<sup>1</sup>, Докхильгова Д. М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова

### OVERDRAFT: DESIGN FEATURES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE SERVICE

Yushaeva R. S-E.<sup>1</sup>, Dokhkilgova D. M.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University,

<sup>2</sup>Kadyrov Chechen State University

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены сущность и особенности овердрафта как одной из форм кредитования с автоматическим погашением задолженности при поступлении средств.

Сегодня банки стремятся предоставить потенциальным клиентам максимально разнообразные кредитные продукты. Потребители нередко сталкиваются с необходимостью использования банковских средств на минимальный промежуток времени. Когда собственных средств для оплаты покупок товаров и услуг, различных счетов и на другие нужды не всегда достаточно, банки готовы прийти на помощь клиенту в критической ситуации и предоставить овердрафт.

В статье отмечено, что овердрафт — это банковский продукт, позволяющий клиенту тратить больше средств, чем у него имеется на счете. Он может предоставляться как физическим, так и юридическим лицам. Для частных клиентов услуга доступна чаще всего при оформлении дебетовой карты.

**Ключевые слова:** банк, кредит, овердрафт, финансовый инструмент, клиент.

**Abstract.** This article discusses the essence and features of an overdraft as a form of lending with automatic repayment of debt upon receipt of funds.

Today, banks strive to provide potential customers with the most diverse loan products. Consumers are often faced with the need to use bank funds for a minimum period of time. When own funds to pay for purchases of goods and services, various accounts and other needs are not always enough, banks are ready to help the client in a critical situation and provide an overdraft.

The article notes that an overdraft is a banking product that allows a client to spend more funds than he has on his account. It can be provided to both individuals and legal entities. For private clients, the service is most often available when applying for a debit card.

**Keywords:** bank, credit, overdraft, financial instrument, client.

В настоящем научном исследовании раскрывается тематика овердрафтного кредитования как разновидности договора кредитования [1]. Сегодня особо актуальными стали предложения коммерческих микрофинансовых организаций, которые предоставляют минимальные суммы на незначительный срок под достаточно высокий процент. При этом спрос на такие услуги достаточно существенный [8]. У человека нередко возникает желание осуществить спонтанное приобретение. Банковские структуры стремятся к тому, чтобы максимально предугадать потребности потенциальных клиентов и предоставить им максимально внимательный сервис обслуживания.

Именно по этой причине появилась такая услуга, как овердрафт (overdraft в переводе с

английского означает «перерасход» [4]), которая предполагает получение минимальных лимитов на незначительный срок с учетом того, что денежные средства в дальнейшем будут списаны с карты или же расчетного счета клиента.

Структура оформления такого варианта кредита является достаточно простой и понятной. Многие банки способны даже предоставлять карты с овердрафтом и лояльными условиями использования без начисления процентов. Основными условиями выступает то, что выдача такого варианта кредита осуществляется исключительно постоянным клиентам банка.

Особо выгодные условия предоставляются держателям карт зарплатного формата, так как в данном случае банк получает своеобразные гарантии того, что средства поступят на счет клиента и можно будет осуществить расчет по кредиту; пользователям расчетно-кассового обслуживания, так как данное обслуживание выступает одним из основных направлений банка, что провоцирует необходимость предоставления потенциальным клиентам весьма выгодных условий сотрудничества.

Овердрафт представляет собой особый способ кредитования для оплаты текущих расходов при отсутствии средств на расчетном счете или же текущем счете клиента. Многие современные предприятия пользуются банковскими кредитами для пополнения оборотных средств [7]. Процесс такого кредитования осуществляется под определенный процент. При предоставлении данных средств структура оплаты предполагает, что банк имеет право осуществить процедуру самостоятельного списания основной суммы обязательств в полном объеме со счета предприятия или же финансового лица. Сегодня такой вариант кредитования является достаточно актуальным и востребованным. Банк просчитал, что в определенных случаях клиенту нужны денежные средства на текущие нужды прямо сейчас, чтобы не тратить время на оформление кредита и получить желаемое, причем деньги нередко нужны на кратчайший срок.

Нужно обратить внимание на то, что именно такие условия присутствуют у микрофинансовых организаций и предложения пользуются невероятно значительной актуальностью. Предоставление такого варианта кредитования провоцирует возможность расширить уровень использования кредитных программ всеми клиентами банка.

От обычного кредита овердрафт отличается тем, что в процессе погашения долговых обязательств участвуют все суммы, поступающие на счет клиента. В определенных случаях предоставляются даже льготные условия использования овердрафта с учетом того, что процентная ставка не начисляется. Такие условия банки предоставляют не так часто. Но формируется удобное использование, которое способно максимально привлечь внимание потенциальных клиентов к данной услуге.

Такая услуга присутствует не только для крупных компаний и организаций, но также предоставляется и физическим лицам. В таком сотрудничестве банк устанавливает обязательное начисление процентной ставки за пользование денежными средствами. Банк предоставляет овердрафт исключительно по той причине, что имеет точные данные о том, что на счет клиента очень скоро поступят определенные денежные средства.

Например, если речь идет о заработной плате (пластиковая карта), то начисление средств производится в четко установленный период времени. Соответственно, банк устанавливает, что как только на счет поступят средства, они будут списаны в пользу погашения кредитных обязательств. Организации банковского формата прекрасно знают, что у клиента систематически могут возникать расходы непредвиденного характера. Например, человек получает заработную плату и грамотно ее распределяет. В течение месяца возникает необходимость приобрести стол, да еще и в магазине предоставляются невероятно существенные скидки именно на данный продукт. Соответственно, клиент может использовать овердрафт для удовлетворения потребительских потребностей.

Когда заработная плата будет засчитана на счет карты, из нее будет снята сумма долга, а также сумма процентной ставки. Неоспоримым преимуществом такой структуры

кредитования является то, что человеку не нужно будет осуществлять процесс возврата средств самостоятельно, все исчисления банк осуществляет сам при поступлении средств.

Сегодня очень актуальным вариантом стало оформление овердрафта сразу же на карту в определенном лимите. В данном случае формируется удобство в том, что и за оформлением кредита не нужно обращаться в банк, так как сумма средств находится на карте, и ее можно использовать в любое удобное время. Что касается ставки по процентам, она является достаточно небольшой именно по той причине, что овердрафт выдается на незначительный срок времени.

Актуальность и востребованность продукта является достаточно значительной. Причем данный кредитный продукт интересен не только физическим лицам, но и частным компаниям и предприятиям, у которых также систематически могут возникать определенные потребности в процессе своей деятельности. Начисление процентов и отчисление суммы осуществляется автоматически. Другими словами, клиенту не нужно тратить свое время и осуществлять все действия самостоятельно, что тоже имеет очень важное значение. При оформлении зарплатной карты нередко предоставляется возможность автоматически оформить сумму овердрафта в размере заработной платы. По сути, данная сумма постоянно будет находиться на карте, а использовать ее можно в любое удобное время.

Что нужно для получения овердрафта? Каждый банк предполагает использование индивидуальной структуры начисления овердрафта. Например, многие банки осуществляют такой процесс в автоматическом режиме при длительном использовании зарплатной карты. Клиенту предоставляется услуга в соответствии с предоставленными ранее документами и на основании согласия, которое сотрудники банка могут получить в удаленном формате [9]. Можно обратиться в банк и попросить предоставить данную услугу самостоятельно.

Для этого потребуется предоставление таких документов:

1. Заявка на получение. Сразу же скажем о том, что это стандартная форма документа, куда нужно просто внести свои персональные данные. Заполнить такую заявку можно как при посещении банка, так и посредством интернета – на страницах официального ресурса.

2. Анкета предприятия (анкета клиента). Тут формируется дополнительная форма, которая предусматривает указание определенных важных моментов, на основании которых может быть принято окончательное решение касательно выдачи денежных средств. Анкета также может быть заполнена непосредственно в отделении или же посредством заполнения документа на страницах интернет ресурса.

3. Паспорт и идентификационный номер. Данные документы являются обязательными, так как они позволяют получить банку точные данные о клиенте. В определенных случаях может потребоваться предоставление дополнительного второго документа.

На страницах банковских организаций устанавливается полный перечень тех документов, которые можно предоставить для осуществления проверки личности. Если оформляется овердрафт в банке, в котором не получают оплату труда, то в данной ситуации предстоит предоставить документ, который подтвердит начисление заработной платы за четко определенный период.

Сегодня более актуальным и простым считается способ оформления овердрафта непосредственно в том банке, который осуществляет процедуру начисления заработной платы. Такое сотрудничество является более удобным, так как нередко банки требуют предоставления исключительно минимального пакета документов в виде заявления и анкеты, так как все остальные документы уже имеются в банке в наличии. В любом случае становится понятно, что для получения данного вида кредитования требуется минимальный пакет документов.

Что касается процесса оформления, если заполнять заявление и анкету в удаленном формате, то процедура будет занимать минимальное количество времени. В некоторых случаях банк предоставляет возможность получения овердрафта в автоматическом режиме, если речь идет о клиенте, который давно использует услуги банка и получает оплату труда на

карты данной организации. Такие же лояльные условия по оформлению будут предоставлены тем компаниям, которые имеют в банке расчетный счет, на который постоянно поступают денежные средства [10].

Нужно сказать о том, что банк также устанавливает особые условия для получения данного варианта кредитования:

1. Отсутствие просроченных долговых обязательств. Вполне очевидно, что, если даже у человека уже есть оформленный кредит в банке, но он систематически и своевременно осуществляет все выплаты, получение овердрафта является возможным. Если же клиент систематически нарушает установленные условия договора, имеет перед банком просроченную задолженность, то в данном случае воспользоваться особым вариантом кредитования будет практически невозможно. В случае наличия задолженности с просрочкой формируется отсутствие возможности такого оформления.

2. Наличие стажа. Тут важным параметром является то, что банк должен иметь своеобразную уверенность в том, что на клиентский счет зарплатного типа средства поступят своевременно, а значит, можно будет осуществить процесс отчислений в счет кредита. Соответственно, выдается овердрафт исключительно тем гражданам, которые имеют достаточно существенный трудовой стаж, не менее полугода. Причем, если человек достаточно давно работает на предприятии, ему могут предоставить овердрафт в автоматическом порядке.

3. Наличие официального трудоустройства. Вполне очевидным является тот факт, что многие граждане могут получать на счет деньги, но не иметь официального трудоустройства. Средства систематически поступают на карту, но не в качестве заработной платы. Соответственно, в данном случае банк не может получить уверенности в том, что средства и в следующем месяце оперативно будут начислены на счет. И в данном случае выдача овердрафта имеет особые риски. В таких ситуациях он просто не предоставляется, так как банк стремится к получению максимальных гарантий.

4. Постоянная регистрация. Нередко банки устанавливают и такое дополнительное требование. Причем в иных случаях можно предоставить документы, определяющие наличие регистрации временного характера, но исключительно на территории, которая обслуживается четко определенным отделением банка. При отсутствии таких данных банк также не будет осуществлять процесс предоставления денежных средств [2].

Каждый банк использует свои условия по предоставлению данного варианта кредитования и особенности его выдачи. Поэтому предварительно нужно оценивать параметры условий по получению овердрафта именно в том банке, в котором обсуживается клиент в течение достаточно существенного количества времени. Нужно также сказать о том, что сам процесс оформления данного варианта кредитования не является сложным, поэтому актуальность способа растет с каждым днем.

#### *Виды овердрафта*

*Зарплатный.* Данный вариант предполагает, что сам овердрафт привязывается к той карте, на которую осуществляется поступление заработной платы. Чтобы получить его, следует быть клиентом банка и регулярно получать оплату труда на банковский продукт. При предоставлении данного кредита учитывайте, что при увольнении с постоянного места работы осуществляется автоматическое отключение данной услуги. Как правило, лимит предоставляется достаточно небольшой, чтобы была возможность с одной заработной платы осуществить погашение обязательств. Соответственно, выдается до 80% от основной оплаты труда. Ставка составляет не более двадцати процентов.

*Классический.* Это стандартный вариант, который предполагает, что выдача кредита осуществляется в рамках определенной программы с фиксированным лимитом. При этом все данные о лимите четко прописываются в договоре, который клиент заключает с банком. Используется такой вариант для компенсации издержек. Лимит, как правило, является достаточно минимальным, но и ставка по процентам редко превышает четырнадцать



процентов. Такой вариант имеет свои определенные преимущества и может использоваться клиентом для реализации поставленных целей.

*Авансовый.* Предоставляется организациям, которые давно используют услуги банка, с учетом максимального привлечения клиентов к использованию расчетно-кассового обслуживания. Структура расчета суммы в виде лимита, а также процентной ставки тут будет более сложной. Но суть заключается в том, что человек имеет возможность использовать в случае необходимости средства банка для реализации личных целей по бизнесу, а закрытие такого кредита, как и его открытие, осуществляется в автоматическом режиме. Причем, если пользование овердрафтом происходит в соответствии с условиями договора, выплаты осуществляются быстро и с установленными процентами, сумма лимита постепенно может быть существенно увеличена. Что касается ставки по процентам, то она составляет не более пятнадцати.

*Под инкассацию.* Такой вариант предоставляется тем организациям, которые систематически осуществляют инкассацию и используют расчетно-кассовое обслуживание. Сумма не превышает 75% от суммы, которая инкассируется. При расчете обязательно осуществляется не только учет суммы, которая поступает наличными средствами, но и сумм, которые поступают на расчетный счет предприятия. Сама структура оформления такого варианта кредитования является простой и быстрой. Процентная ставка может быть минимальной.

*Технический.* Данный вариант предполагает учет сумм, которые гарантированно поступают на счет расчетного формата пользователя услуг, то есть формируется отсутствие учета финансового состояния предприятия в целом. Процедура получения легкая, суммы лимитов соответствуют суммам получаемой прибыли. Например, в расчет берется минимальная сумма поступлений за один месяц. Полученная сумма разделяется на полтора, и полученное значение используется в качестве овердрафта.

*Для физических лиц.* Такой вариант предполагает возможность получения овердрафта на срок до шести месяцев. Именно на такой срок и подписывается специализированное соглашение. Когда используются средства кредитного формата, то лимит уменьшается. После того, как заемщик осуществляет процесс погашения, сумма автоматически увеличивается и есть возможность повторного использования, то есть, формируется структура восстановления овердрафта. Такая структура в действительности является достаточно удобной. Все дело в том, что после подписания соглашения в течение установленного количества времени на счету будут располагаться денежные средства банка, которые клиент может в любое удобное время использовать. Посредством такой структуры формируется отсутствие необходимости в случае желания осуществить какое-то приобретение, обращаться в банк и осуществлять процесс полноценного оформления. Другими словами, есть средства, как на кредитной карте, всегда под рукой. Основным условием считается то, что погашение осуществляется в течение минимального количества времени.

*Кредитные карты с овердрафтом.* Такие карты могут получить корпоративные клиенты и вкладчики банка. Причем процесс оформления будет быстрый и простой. При оформлении такой карты обязательно осуществляется подписание соглашения. В данном договоре с банком должны быть детализированы и прописаны важные моменты. Это сумма лимита по четко определенной карте, процентная ставка, которая будет начисляться за использование денежных средств, а также наличие периода льготного использования. Также прилагается полная схема с описанием структуры использования льготного периода, устанавливается комиссия за обслуживание и снятие денежных средств в банкомате и пр. Так, при подписании такого соглашения нужно внимательно изучить все важные моменты и нюансы, чтобы в дальнейшем не было никаких негативных моментов, а выплаты осуществлялись в четко установленный период времени.

Также овердрафты бывают двух основных видов: разрешенные или неразрешенные. Разрешенный (классический) предоставляется на основании соглашения между банком и

клиентом. Взятая сверх имеющихся средств сумма и называется разрешенным овердрафтом [3]. Неразрешенный (технический) овердрафт возникает без предварительного согласования условий его предоставления. Например, он может образоваться из-за колебаний курсов при покупках в иностранной валюте.

Ставки по разрешенным овердрафтам находятся в среднем на уровне 20% годовых. По техническим кредитам они выше и могут достигать 0,1% в сутки и более. Чтобы не допустить неразрешенного выхода за пределы доступных собственных средств, клиент самостоятельно обязан следить за остатками по счетам.

*Отличия овердрафта от кредита.* Кредит и овердрафт имеют множество отличительных особенностей и, несмотря на то, что для многих людей данные услуги, предоставляемые банком, являются практически идентичными, это совершенно не так. Конечно, при наличии незначительной финансовой грамотности и неопытности во взаимоотношениях с банковскими структурами возможность получения от банка финансовых средств на конкретный период при обязательной необходимости погашать проценты считается практически идентичной ситуацией при рассмотрении особенностей овердрафта и кредита.

Тем не менее отличия есть, и они довольно существенные, поэтому их нужно рассмотреть более внимательно.

*Периоды займа средств.* Предоставление необходимой суммы осуществляется при кредитном сотрудничестве на довольно значительные сроки. Если же речь идет об овердрафте, то использовать заемные средства можно довольно незначительное количество времени, за которое всю задолженность необходимо погасить. Как правило, устанавливаются сроки в течение 30 – 60 дней, каждый банк самостоятельно определяет их в зависимости от условий сотрудничества с клиентом.

*Предоставляемые суммы.* Кредитование клиентов, как правило, заключается в предоставлении весьма значительных объемов средств, чаще всего они превышают ежемесячный заработок в несколько раз или гораздо больше. При сотрудничестве с использованием овердрафта предоставляемая сумма средств для текущего использования довольно часто не превышает месячной суммы поступлений на счет.

*Внесение платежей.* Использование кредита предполагает, что необходимые платежи вносятся на погашение задолженности равными частями ежемесячно без учета суммы денег на счете. Условия пользования овердрафтом требуют возвращения установленной суммы одним платежом. Если перечисленная сумма не имеет достойного размера, то оставшаяся сумма берется из дальнейших поступлений.

*Проценты.* Размеры переплат в кредитах гораздо меньше, чем в овердрафте. Короткий же период использования быстрых займов требует повышенных требований при их обслуживании.

*Возможность получения займов и их возврат.* Кредит предоставляется при необходимости посещения банковской организации и предоставления требуемых документов, при этом нужно соответствовать ряду определенных критериев для его получения. К тому же нужно еще ждать и одобрения заявки на получение средств.

Овердрафт защищает от таких временных трат, так как деньги могут предоставляться моментально в любое удобное время при наличии подключенной услуги. Во многих банках новым клиентам может быть сразу предложена услуга овердрафта. Несмотря на то, что размеры предоставляемых средств не слишком большие, их использование очень удобно. Возвращать заемные средства так же легко, как и брать, необходимая сумма сразу спишется со счета при поступлении.

*Расчет овердрафта и установление возможных лимитов банка.* Для различных клиентов в банке могут предоставляться отличающиеся друг от друга установленные лимиты овердрафта. После предоставления всех документов и составления заявления на получение услуги специалист банка принимает решение о размере суммы средств, которая может быть

использована в качестве перерасхода при отсутствии необходимой денежной суммы. Чаще всего размер овердрафта имеет прямое отношение к тому объему средств, который регулярно поступает на карту. Если поступления финансовых средств имеют большие значения, то можно рассчитывать, что и объем предоставляемого овердрафта будет соответствующим.

При этом учитывается и текущее экономическое положение в стране. Наличие ряда нестабильных факторов может спровоцировать изменение политики банка и как итог уменьшение предоставления денежных сумм в услугах овердрафта. При составлении соглашения с банком о предоставлении возможности получения краткосрочного займа указываются довольно незначительные периоды, когда возможно использование такой услуги. В основном пользоваться овердрафтом возможно только в течение 6–12 месяцев в зависимости от банка. Такое временное ограничение является довольно негативным моментом, так как к данному периоду необходимо будет погасить свою задолженность и обратиться в банк за переоформлением соглашения. Мотивы такой политики связаны с тем, что в течение такого периода времени финансовое положение клиента может измениться как в лучшую, так и в худшую сторону, поэтому для мониторинга ситуации и используются такие условия.

Таким образом, можно прийти к следующим выводам.

Овердрафт считается достаточно дорогим финансовым инструментом. Как у банковского кредита, у овердрафта имеются преимущества по сравнению с другими кредитами, но существуют и недостатки [6].

Однако есть довольно много плюсов:

- быстрый доступ к заемным деньгам;
- отсутствие платы за предоставление лимита и его обслуживание в большинстве банков;
- автоматическое погашение долга и начисление процентов только за дни фактического пользования услугой;
- простота оформления.

К минусам услуги, помимо довольно высоких ставок, можно отнести:

- относительно небольшой кредитный лимит;
- подключение услуги доступно не всем клиентам и занимает время;
- неразрешенный овердрафт может возникнуть без желания клиента.

Овердрафт подойдет тем, кто регулярно берет в долг небольшие суммы. Для других категорий клиентов более интересными будут классические кредитки.

Также отметим, что влияние овердрафта на кредитную историю клиента будет зависеть от его типа и других факторов. Информация о технических кредитах, выданных автоматически, в Бюро кредитных историй (БКИ) не передается, если долг был полностью погашен без задержек. Но при невозврате средств в разумный срок банк может передать эти данные в бюро кредитных историй [5].

Разрешенные овердрафты – это полноценный кредитный продукт, и информацию о нем в БКИ передают обязательно. Она будет учитываться другими финансовыми учреждениями при рассмотрении заявок на кредитные продукты. При этом влиять на одобрение нового запроса будет не только отсутствие или наличие просрочек, но и сумма овердрафта.

В целом, овердрафт – удобный продукт для доступа к заемным средствам в любое время. Но он требует ответственного отношения к обслуживанию долга и контролю за состоянием счета. При этом для частных лиц классические кредитки часто предпочтительнее, т. к. имеют льготный период и другие преимущества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов Ю. М. Овердрафт / Ю. М. Ибрагимов // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 12-4(70). С. 243-244. DOI 10.5281/zenodo.4430364.
2. Игнатьева Д. А. Овердрафт в практике российских банков / Д. А. Игнатьева // Финансы и кредит. 2002. № 23(113). С. 29-32.

3. Карцева Н. С. Овердрафт как метод управления заинтересованностью к привлечению заёмных средств юридических и физических лиц / Н. С. Карцева, Е. В. Павлова // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2014. № 4(9). С. 31-32.
4. Курников К. И. Овердрафт как резерв для незапланированного случая / К. И. Курников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 6. С. 127-129.
5. Тайсумова Х. В. Роль и значение банковской системы в развитии взаимодействия реального и финансового секторов экономики / Х. В. Тайсумова, Р. С-Э. Юшаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 13. № 1(17). С. 213-218.
6. Чеклаукова Е. Л. Овердрафт и его особенности / Е. Л. Чеклаукова // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. 2018. Т. 1. № 15. С. 314-318.
7. Щепкина Н. Н. Овердрафт как мобильный способ пополнения средств для приобретения сырья и материалов строительными организациями / Н. Н. Щепкина, Н. Л. Мешкова // Экономика и предпринимательство. 2019. № 4(105). С. 1060-1063.
8. Юшаева Р. С-Э. Современная система кредитования и ее особенности / Р. С-Э. Юшаева, Х. В. Тайсумова // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-2(45). С. 589-592.
9. Comparative business characteristics of Islamic financial institutions and traditional banks / M. Tashtamirov, R. Yushaeva, Z. Tavbulatova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года / Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. Grozny, 2020. P. 1071-1077. DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.141.
10. Monetary and credit system and its impact on the economy of the country / M. S. Basnukaev, I. V. Sugarova, D. S. Musostova [et al.] // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth : 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, Seville, 15–16 ноября 2018 года. Seville, 2018. P. 503-505.

## REFERENCES

1. Ibragimov Yu. M. Overdraft / Yu. M. Ibragimov // Evrazijskoe Nauchnoe Ob"edinenie. 2020. № 12-4(70). S. 243-244. DOI 10.5281/zenodo.4430364.
2. Ignat'eva D. A. Overdraft v praktike rossijskih bankov / D. A. Ignat'eva // Finansy i kredit. 2002. № 23(113). S. 29-32.
3. Karceva N. S. Overdraft kak metod upravleniya zainteresovannost'yu k privlecheniyu zayomnyh sredstv yuridicheskikh i fizicheskikh lic / N. S. Karceva, E. V. Pavlova // Azimut nauchnyh issledovaniy: ekonomika i upravlenie. 2014. № 4(9). S. 31-32.
4. Kurnikov K. I. Overdraft kak rezerv dlya nezaplanirovannogo sluchaya / K. I. Kurnikov // Aktual'nye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. 2013. № 6. S. 127-129.
5. Tajsumova H. V. Rol' i znachenie bankovskoj sistemy v razvitii vzaimodejstviya real'nogo i finansovogo sektorov ekonomiki / H. V. Tajsumova, R. S-E. Yushaeva // Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2017. T. 13. № 1(17). S. 213-218.
6. Cheklaukova E. L. Overdraft i ego osobennosti / E. L. Cheklaukova // Sbornik nauchnyh trudov Angarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2018. T. 1. № 15. S. 314-318.
7. Chepkina N. N. Overdraft kak mobil'nyj sposob popolneniya sredstv dlya priobreteniya syr'ya i materialov stroitel'nymi organizaciyami / N. N. Chepkina, N. L. Meshkova // Ekonomika i predprinimatel'stvo. 2019. № 4(105). S. 1060-1063.
8. Yushaeva R. S-E. Sovremennaya sistema kreditovaniya i ee osobennosti / R. S-E. Yushaeva, H. V. Tajsumova // Ekonomika i predprinimatel'stvo. 2014. № 4-2(45). S. 589-592.
9. Comparative business characteristics of Islamic financial institutions and traditional banks / M. Tashtamirov, R. Yushaeva, Z. Tavbulatova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года / Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. Grozny, 2020. P. 1071-1077. DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.141.
10. Monetary and credit system and its impact on the economy of the country / M. S. Basnukaev, I. V. Sugarova, D. S. Musostova [et al.] // Proceedings of the 32nd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2018 - Vision 2020: Sustainable

Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth : 32, Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional Expansion to Global Growth, Seville, 15–16 ноября 2018 года. Seville, 2018. P. 503-505.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Юшаева Разет Сайд-Эмиевна* – кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

*Дохкильгова Дибма Мажитовна* – кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

e-mail: [dibagrony@mail.ru](mailto:dibagrony@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Yushaeva Razet Said-Emievna* – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

*Dokhkilgova Diba Mazhitovna* – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Kadyrov Chechen State University.

e-mail: [dibagrony@mail.ru](mailto:dibagrony@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Юшаева Р. С-Э., Дохкильгова Д. М. Овердрафт: особенности оформления, преимущества и недостатки услуги // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 101-109. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-101

### FOR CITATION

Yushaeva R. S-E., Dokhkilgova D. M. Overdraft: design features, advantages and disadvantages of the service // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 101-109. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-101

УДК 336.77

DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-109

### БАНКОВСКИЙ ВКЛАД: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА

*Юшаева Р. С-Э.<sup>1</sup>, Дохкильгова Д. М.<sup>2</sup>, Сайдулаева С. М.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

<sup>2</sup>*Kadyrov Chechen State University*

### BANK DEPOSIT: CONCEPT AND FEATURES OF CHOICE

*Yushaeva R. S-E.<sup>1</sup>, Dokhkilgova D. M.<sup>2</sup>, Saidulaeva S. M.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Chechen State Pedagogical University,*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается банковский вклад как форма заимствования денег банком у инвесторов за определенный процент под свои нужды, а также определяются особенности его выбора. Отмечается, что финансовые сбережения требуют ответственного отношения. Наличные средства не принесут пользы, они могут обесцениться в любой момент. Чтобы сохранить заработанные денежные средства и приумножить, хранить их стоит в банке. Чаще всего нужда банка состоит в том, чтобы раздать эти же самые деньги в виде кредита только уже под совсем другой процент. Кредит возвращается, банк расплачивается с держателями депозита. Разница между процентами за депозит и кредит – это доход банка.

Так, банк выступает посредником между инвестором и кредитруемой организацией, взяв на себя функции оценки кредитора, функцию возврата кредита и т.д.

**Ключевые слова:** банк, вклад, депозит, срок вклада, клиент, сбережения.

**Abstract.** This article considers a bank deposit as a form of borrowing money by a bank from investors for a certain percentage for its needs, and also determines the features of its choice. It is noted that financial savings require a responsible attitude. Cash will not be useful, it can depreciate at any time. In order to save the earned money and increase it, it is worth keeping it in the bank. Most often, the bank's need is to distribute the same money in the form of a loan, only at a completely different percentage. The loan is returned, the bank pays off the deposit holders. The difference between interest on a deposit and a loan is the bank's income.

Thus, the bank acts as an intermediary between the investor and the credited organization, taking on the functions of assessing the creditor, the function of repaying the loan, etc.

**Keywords:** bank, deposit, deposit, term of deposit, client, savings.

Банки – это организации, которые выполняют преимущественно денежные операции. Их главной задачей является прием вкладов, выдача кредитов, совершение расчетов как наличного, так и безналичного характера. От размахов банковской деятельности зависит уровень развития торгового сектора, финансовых оборотов и товарно-денежных взаимоотношений. В представленном исследовании решается скромная, но актуальная задача изучить понятие банковского вклада и выявить его особенности [4].

На данный момент банки предлагают огромное количество услуг физическим, а также юридическим лицам [10]. Современные банковские системы предусматривают финансовую защиту вкладчиков, предлагают разные программы вкладов, учитывают страховые риски вложений. Значительную роль в уменьшении рисков для экономического кризиса и обеспечения стабильности банковского сектора играют денежные сбережения населения – вклады [2]. Банковский вклад означает передачу денежных средств кредитной организации во временное распоряжение с целью их сохранности и получения прибыли [5].

Чтобы увеличить возможную выгоду и снизить риски, необходимо иметь правильное представление о видах банковского вклада и условиях хранения средств на счету. Избежать финансовых потерь поможет изучение вариантов процентных ставок, внимательный выбор банка, трезвая оценка условий договора банковского вклада.

Заключение договора на открытие депозита означает взаимовыгодное сотрудничество. Вкладчик доверяет банку определенную сумму, чтобы в будущем получить ее в увеличенном размере. Банк вправе в законных рамках договора пользоваться доверенной суммой для инвестирования и других финансовых оборотов с целью увеличения капитала. «Деньги должны работать» – стандартная фраза, являющаяся общеизвестным фактом [1]. В качестве вознаграждения банк выплачивает вкладчику установленный процент.

Любая финансовая деятельность регулируется законодательной базой. Гражданским Кодексом оговариваются все условия заключения и расторжения договора на хранение средств вкладчика. Поэтому при оформлении вклада следует внимательно изучать все пункты договора до внесения материальных ценностей. Чтобы процедура открытия вклада прошла гладко, а сбережения принесли хорошую прибыль, необходимо заранее ознакомиться с

базовой информацией об операции и правильно выставить свои приоритеты для будущего использования накоплений.

Рассмотрим более подробно виды и особенности банковских вкладов. Для начала нужно знать, что банковский вклад (депозит) может быть представлен в любой мировой валюте, а также драгоценными металлами. Общая банковская система работает с несколькими стандартными видами вкладов.

#### *Накопительный вклад*

Данный вклад денежных средств, собственных сбережений делается с целью увеличения первоначального капитала для определенных нужд. Такой вклад пополняется в любое время вкладчиком с дополнительным начислением годового процента на остаток по счету (вклад с капитализацией). Срок действия договора продлевается автоматически, если по истечении установленного времени деньги остаются на счету владельца. Накопительные вклады бывают с фиксированной или плавающей процентной ставкой. Изменение размера процента на остаток по вкладу по условию договора может зависеть от динамики ЦБ, курса валюты или иных условий.

Также вклад имеет следующие преимущества:

- долгосрочность вложения – деньги могут храниться в течение длительного срока, так как договор подлежит автоматической пролонгации;
- возможность наследования вклада в результате смерти вкладчика;
- возможность перевода дополнительных средств без ограничения к базовой сумме накоплений;
- низкий уровень минимального взноса.

#### *Срочный депозит*

Договор по такому банковскому вкладу имеет ограниченный срок действия. При данном типе нежелательно досрочное закрытие счета и обналичивание денежных средств как полностью, так и частично. Банк устанавливает процент на период открытия вклада и, как правило, более высокий, но при закрытии счета до истечения срока договора может списывать штраф или снизить процентную ставку.

Характерные особенности срочного вклада:

- минимальный срок вклада от 1 месяца;
- выгодный процент;
- медленный оборот денежных средств;
- не используются в расчетных операциях;
- для закрытия счета требуется предварительное уведомление банка вкладчиком.

#### *Депозит «до востребования»*

Вклад является оптимальным вариантом для вкладчиков, желающих сохранить и приумножить сбережения, но при этом пользоваться ими по своему усмотрению. Банковский договор действует неограниченное время и может быть расторгнут по желанию вкладчика в любой момент. Традиционно вклады на текущие счета относятся к разновидностям вклада «до востребования» [3].

Особенности вклада:

- возможность закрытия вклада в любое время по требованию вкладчика;
- могут активно пользоваться в безналичных операциях без ограничения;
- срок действия договора по вкладу продлевается автоматически при сохранении средств на счету;
- процентная ставка на остаток по счету имеет невысокий уровень, так как стабильность вложения вкладчиком не гарантируется;
- банк может начислять комиссию за обслуживание счета.

Также многие банки предлагают программы вкладов на детей, пенсионных накоплений, корпоративных клиентов.

Выбор вида банковского вклада должен основываться на нескольких критериях:

1. Срок вложения: краткосрочные, долгосрочные.

2. Целевое предназначение для денежных средств: хранение, использование процентов по вкладу, накопление для будущих крупных расходов, расчетные операции по безналичной системе.

3. Ожидаемая прибыль.

4. Наличие обстоятельств, влияющих на досрочное закрытие вклада: серьезные заболевания вкладчика, его близких родственников, пожилой возраст, финансовая нестабильность.

Срочный вклад подходит для сбережений на короткий срок, но нужно иметь в виду, что снять деньги с процентами по требованию будет невозможно. Банковская система предусматривает все риски для эффективности работы своего капитала. Нарушение финансовых потоков также повлечет определенные потери для кредитной организации, поэтому частично компенсировать убытки придется и вкладчику.

Накопительные депозиты используются для скопления средств на покупку жилья, автомобиля, обучение детей, сбережения и увеличение прибыли, сохранение финансового резерва. Проценты по такому вкладу рассчитываются за отчетный период и начисляются на остаток по счету вкладчика.

Управлять своими средствами можно как основной частью, так и начисленной процентной. Согласно условиям договора накопительного вклада, может быть оговорена минимальная сумма к остатку на счете, периодичность начисления процентов по вкладу, метод их начисления: на накопительный счет или в виде денежной выплаты.

Если пользоваться своими сбережениями в планах только для текущих расходов и получать дополнительную прибыль, оптимально открыть счет для вклада «до востребования». Процент с суммы вложения при данном виде депозита небольшой, но условия использования гибкие. При выборе банковского вклада следует сразу обратить внимание на периодичность начисления процентов по вкладу и метод их начисления. В будущем это поможет избежать потери нежелательной процентной части при незапланированном снятии наличных со счета.

#### *Порядок открытия банковского вклада*

Для оформления банковского вклада необходимо пройти следующие этапы:

1. Определить вид банковского депозита (вклада): срок вложения капитала, желаемую процентную ставку; оценить вероятность досрочного снятия денег со счета.

2. Выбрать банк для вклада. Выбор банка для оформления вклада – задача, которую каждому хочется решить быстро и правильно, выбрав самые лучшие условия сохранения и приумножения своего капитала [6]. Следует внимательно изучить лицензию банка и срок ее действия, ознакомиться с отзывами клиентов. Отсутствие страховки вкладов у банка, неполный пакет документов для легального осуществления финансовой деятельности могут обернуться безвозвратной утратой сбережений для вкладчика.

3. Подписать договор банковского вклада, открыть депозитный счет.

Процедура осуществляется на основании следующих документов:

- заявление вкладчика;
- паспорт гражданина РФ (для резидентов РФ);
- паспорт и миграционные документы, разрешающие финансовые операции иностранным гражданам на территории России.

Следует отметить, что порядок оформления договора банковского вклада регламентируется ст. 834 ГК РФ, внесение средств на банковский счет – через кассу банка или безналичным переводом.

При заключении договора на открытие банковского вклада необходимо убедиться, что кредитная организация входит в состав государственной программы страхования банковских вкладов. Только в этом случае при отзыве лицензии на финансовую деятельность у банка или введении моратория вкладчик может вернуть свои сбережения.

На рисунке 1 рассмотрим процедуру заключения банковского вклада.



Ответственный исполнитель	Контролер	Кассир
Проверяет правильность заполнения документов, подписывает их	Проверяет правильность заполнения полученных от ответственного исполнителя документов	Проверяет правильность заполнения и оформления документов
Передает контролеру один экземпляр договора банковского вклада и два экземпляра приходного ордера	Подписывает и передает кассиру два экземпляра приходного ордера и один экземпляр договора	При соответствии сумм подписывает приходные ордера и выдает вкладчику один экземпляр договора банковского вклада и второй экземпляр приходного кассового ордера
Отражает операции в специализированной компьютерной системе	Сверяет сумму, указанную в ордере, с суммой, указанной в договоре банковского вклада	Принимает денежную наличность от вкладчика

**Рисунок 1.** Процедура заключения договора банковского вклада

#### *Основные условия договора по вкладу*

Банковский работник должен обязательно рассказать клиенту о преимуществах и недостатках каждого вклада, но, чтобы не возникло недопонимания, важно иметь хотя бы базовые представления о банковской системе.

После выбора вида банковского депозита распечатывается договор банковского вклада, оформленный в соответствии с требованиями ГК РФ. Основные моменты, с которыми нужно внимательно ознакомиться:

1. Размер вклада. Сумма размещаемых на счете вкладчика денежных средств должна соответствовать фактическому начислению.

2. Срок вклада. Здесь прописываются условия хранения денежных активов вкладчика в банке, порядок пролонгации. Указанные сроки зависят от индивидуальных условий программы вклада, типа выбранного депозита, могут исчисляться в днях, месяцах и годах.

3. Валюта. Создать банковский вклад можно в любой валюте, с которой работает выбранный банк. При желании вкладчика сбережения в рублях можно сразу конвертировать в международные единицы.

4. Процентная ставка. Размер начисляемых процентов на остаток по вкладу может быть фиксированным или плавающим. Банк начисляет их в качестве вознаграждения за использование денежных средств своих вкладчиков. Чем выше процент, значит, тем более рискованные операции будут проводиться с деньгами. В договоре указывается размер годовой процентной ставки по вкладу, поэтому для квартальных и ежемесячных начислений следует уточнить этот момент индивидуально.

5. Порядок возврата денежных средств. Данный пункт предназначен для разъяснения прав вкладчика при снятии накоплений со счета в стандартном режиме и досрочном закрытии счета. Часто в случае возврата срочного вклада до истечения периода действия банк снижает процентную ставку до уровня депозита «до востребования», если иное не указано в условиях договора.

6. Условия пополнения вклада, использование средств в своих целях. Ограничения на пополнение вкладов, как правило, не устанавливаются. Процент начисляется на остаток по счету, что увеличивает эффективность вложения денежных средств. Для выполнения

операций с банковского депозита нужно ознакомиться с размером минимальной суммы, которая должна оставаться на счете. Обычно она равна первоначальному взносу при открытии депозита. Нарушение условий по остатку на счете является основанием к расторжению договора банковского вклада досрочно.

7. Порядок расторжения договора вклада и его продления включает положения о причинах досрочного прекращения финансовых обязательств обеих сторон, правила пролонгации условий по вкладу.

В некоторых случаях банк отказывает в открытии вклада. Согласно ФЗ, в открытии вклада может быть отказано следующим гражданам:

– иностранные граждане, не имеющие разрешения на пребывание или проживание на территории России, миграционной карты (Инструкция ЦБ РФ N 28-И "Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам)" глава 3 пункт 3.2);

– граждане, чьи документы вкладчика недействительны (просрочен срок действия, внесены не предусмотренные МВД РФ поправки);

– граждане, которым менее 14 лет;

– граждане, осуществляющие финансовые операции за пределами РФ без прохождения мониторинга банка. Данные действия вызывают подозрение о достоверности представленных вкладчиком сведений, легальности денежных оборотов. Важно знать, что страховая гарантия банка составляет до 1 400 тыс. руб. То есть в случае отзыва лицензии у банка, где хранятся сбережения, государство возместит вложенные средства, но в пределах указанной суммы. Поэтому целесообразно размещать сбережения на депозитах в разных банках.

Банковская система позволяет не только сохранить накопленные средства, но и заставляет деньги «работать». Это необходимо для поддержания их номинальной ценности и эффективного использования материальных ресурсов. Выбрать подходящий вид банковского вклада поможет сравнение конкретных банковских предложений.

Рассмотрим наиболее выгодные продукты по вкладам, которые предоставляются банками, расположенными на территории Чеченской Республики.

**Таблица 1.** Выгодные условия по банковским вкладам

Банк	Ставка	Срок	Минимальная сумма
Сбербанк	3,3% - 7%	30-365 дней	От 100000
Россельхозбанк	8% - 9%	365 – 1095 дней	От 10000
ВТБ	7,7%	370 дней	От 30000
Московский индустриальный банк	0.01% – 8,5%	От 30 дней	От 1 руб.
Почта банк	8,25%	367 дней	От 10000

Источник: <https://www.banki.ru/>

В таблицу выведены высокие проценты и условия по вкладам, которые предлагают такие банки, как МинБанк, Россельхозбанк, Сбербанк, Почта банк, ВТБ.

Современный финансовый рынок отличается широкой конкуренцией процентных ставок, сроков вклада, программ дополнительных бонусов. При оформлении документов на открытие вклада очень важно обращать внимание на все детали. Даже незначительные нарушения сроков и условий использования средств со счета вклада могут обернуться неприятными финансовыми потерями.

Среди финансовых инструментов в качестве оптимального инвестиционного инструмента пальму первенства уверенно держат депозиты в рублях и в валюте – примерно каждый четвертый предпочитает хранить деньги в банке. Далее в порядке убывания следуют драгоценные металлы, валюта, ценные бумаги, ПИФы, структурные продукты. Европейские исследования доходности, получаемой розничными инвесторами, которые вкладываются в структурные продукты, говорят, что в целом выбор этих инструментов нельзя назвать удачным [8].

В настоящее время валютные вклады выглядят более перспективным вариантом

вложения средств, чем депозиты в рублях. Валютные депозиты не спасут от инфляции, но защитят от вероятного ослабления рубля.

Продукты с максимальной защитой направлены на снижение рисков, соответственно, они наиболее консервативны. Инвестиционная часть по ним минимальна, наиболее близкий аналог – банковский депозит. Но более интересны продукты, в которых инвестиционная часть увеличена, что может позволить увеличить потенциальный результат, при этом инвестор сам может определять допустимый уровень рисков.

Последние изменения в законодательстве и современные технологии уже позволяют конвертировать валюту, не выходя из дома, в пару кликов. Сервисы по предоставлению прямого доступа граждан к валютному биржевому рынку, где купить валюту можно по текущему биржевому курсу, в настоящее время активно распространяются в России. К примеру, банки имеют на своем сайте сервис, где после несложной регистрации можно конвертировать валюту по выгодному курсу, причем после конвертации клиент может перевести деньги на свой банковский счет либо заказать доставку бесплатной дебетовой карты с уже зачисленными долларами или евро. Покупка долларов и евро на ММВБ – это не только выгодно, но и безопасно – каждая сделка на валютном рынке регистрируется и проводится по правилам, согласованным с Центробанком.

Для сохранения накоплений рекомендованная формула сбережений – 60% в рублях, 40% в валюте, в долларах и в евро. Спрос на вклады в альтернативных валютах в России традиционно невысокий – на их долю приходится только около 1-2% всех вкладов из-за того, что данный продукт в основном рассчитан на состоятельных клиентов. Тем не менее в последние годы мы отмечаем рост интереса к таким денежным единицам, как китайский юань, японская иена, швейцарский франк. Вклады в любой экзотической валюте несут в себе риски. Например, при понижении курса по отношению к рублю, возможна потеря не только процентов, но и части сбережений. Кроме того, доходность по вкладам в экзотической валюте значительно ниже из-за того, что франки, фунты и иены обычно считаются более надежными, и колебания в цене по ним по сравнению с другими валютами очень незначительные.

Подводя итог, хочется отметить, что вложение свободных денежных средств на счета в банки является надежным источником инвестиций [7]. Банковский депозит фактически является единственным доступным населению инструментом сохранения и сбережения средств от инфляции, при этом обладая практически нулевым риском с учетом гарантий Агентства по страхованию вкладов (АСВ). Банковская практика зарубежных стран богата многообразием способов защиты банковских вкладов [9]. К сожалению, низкая финансовая грамотность населения и недоверие к продуктам, подразумевающим риск, обуславливают слабое распространение таких продуктов, как индивидуальные инвестиционные счета, ПИФы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Затеева В. С. Овернайт: краткосрочный депозит для юридических лиц / В. С. Затеева, Е. Е. Николаева // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2020. № 18(34). С. 72-77.
2. Катвицкая М. Ю. Банковский вклад: понятие, признаки и правовая природа / М. Ю. Катвицкая // Интернаука. 2019. № 23-3(105). С. 88-90.
3. Реналь Р. Банковский депозит - разновидность договора банковского счета / Р. Реналь, Р. Ришат // Финансы и кредит. 2007. № 25(265). С. 40-42.
4. Семенов В. П. Валютный депозит как виртуальный дериватив / В. П. Семенов, В. И. Рябикин // Финансы и кредит. 2013. № 33(561). С. 2-13.
5. Тайсумова Х. В. Роль и значение банковской системы в развитии взаимодействия реального и финансового секторов экономики / Х. В. Тайсумова, Р. С. Э. Юшаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 13. № 1(17). С. 213-218.
6. Тодуа Г. Р. Депозит. Принципы выбора вклада / Г. Р. Тодуа // Научный поиск. 2013. № 2.2. С. 65-67.
7. Тхакушинова С. А. Банковский вклад: региональный аспект / С. А. Тхакушинова // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 3. С. 58-64.
8. Углицких О. Н. Инвестиционные решения в период пандемии: структурные облигации

или депозит? / О. Н. Углицких, Ю. Е. Клишина // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. 2021. № 1(57).

9. Юшаева Р. С. Э. Использование опыта иностранных банков в организации системы защиты вкладов в банках России / Р. С. Э. Юшаева // Казанская наука. 2012. № 6. С. 95-97.
10. Comparative business characteristics of Islamic financial institutions and traditional banks / M. Tashtamirov, R. Yushaeva, Z. Tavbulatova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года / Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. Grozny, 2020. P. 1071-1077. DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.141.

## REFERENCES

1. Zateeva V. S. Overnajt: kratkosrochnyj depozit dlya yuridicheskikh lic / V. S. Zateeva, E. E. Nikolaeva // Mnogourovnevoe obshchestvennoe vosпроизводство: voprosy teorii i praktiki. 2020. № 18(34). S. 72-77.
2. Katvickaya M. Yu. Bankovskij vklad: ponyatie, priznaki i pravovaya priroda / M. Yu. Katvickaya // Internauka. 2019. № 23-3(105). S. 88-90.
3. Renal' R. Bankovskij depozit - raznovidnost' dogovora bankovskogo scheta / R. Renal', R. Rishat // Finansy i kredit. 2007. № 25(265). S. 40-42.
4. Semenov V. P. Valyutnyj depozit kak virtual'nyj derivativ / V. P. Semenov, V. I. Ryabikin // Finansy i kredit. 2013. № 33(561). S. 2-13.
5. Tajsumova H. V. Rol' i znachenie bankovskoj sistemy v razvitii vzaimodejstviya real'nogo i finansovogo sektorov ekonomiki / H. V. Tajsumova, R. S. E. YUshaeva // Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2017. T. 13. № 1(17). S. 213-218.
6. Todua G. R. Depozit. Principy vybora vklada / G. R. Todua // Nauchnyj poisk. 2013. № 2.2. S. 65-67.
7. Thakushinova S. A. Bankovskij vklad: regional'nyj aspekt / S. A. Thakushinova // Ustojchivoe razvitie nauki i obrazovaniya. 2017. № 3. S. 58-64.
8. Uglickih O. N. Investicionnye resheniya v period pandemii: strukturnye obligacii ili depozit? / O. N. Uglickih, Yu. E. Klishina // Vestnik Instituta družby narodov Kavkaza (Teoriya ekonomiki i upravleniya narodnym hozyajstvom). Ekonomicheskie nauki. 2021. № 1(57).
9. Yushaeva R. S. E. Ispol'zovanie opyta inostrannyh bankov v organizacii sistemy zashchity vkladov v bankah Rossii / R. S. E. Yushaeva // Kazanskaya nauka. 2012. № 6. S. 95-97.
10. Comparative business characteristics of Islamic financial institutions and traditional banks / M. Tashtamirov, R. Yushaeva, Z. Tavbulatova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS: International Scientific Conference dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года / Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute. Grozny, 2020. P. 1071-1077. DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.141.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Юшаева Разет Сайд-Эмиевна* – кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

*Дохкильгова Дибма Мажитовна* – кандидат экономических наук, доцент Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова.

e-mail: [dibagrorny@mail.ru](mailto:dibagrorny@mail.ru)

*Сайдулаева Саду Магомедовна* – магистрант 2 года обучения Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Yushaeva Razet Said-Emievna* – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

*Dokhkilgova Diba Mazhitovna* – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the

Kadyrov Chechen State University.

e-mail: [dibagrony@mail.ru](mailto:dibagrony@mail.ru)

*Saydulaeva Sadu Magomedovna* – 2nd year undergraduate of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [adlan0476@bk.ru](mailto:adlan0476@bk.ru)

#### **ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ**

Юшаева Р. С-Э., Дохкильгова Д. М., Сайдулаева С. М. Банковский вклад: понятие и особенности выбора // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 1 (37). С. 109-117. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-109

#### **FOR CITATION**

Yushaeva R. S-E., Dokhkilgova D. M., Saidulaeva S. M. Bank deposit: concept and features of choice // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2022. No. 1 (37). P. 109-117. DOI: 10.54351/25876074-2022-1-37-109