

Межрегиональный конкурс «Педагогический КЛАСС»

Отборочный этап:

Конкурсное испытание: Психолого-педагогическая олимпиада

Структура олимпиадных заданий:

1. Творческие задания (решение 3 педагогических и психологических кейсов)
2. Эссе

1. Образец вариантов творческих заданий (кейсы)

Кейс 1:

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т.д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Как правильно поступить учителю в данной ситуации?

Кейс 2:

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Как правильно поступить учителю в данной ситуации?

Кейс 3:

Амина, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Амину немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Амина разговаривала на уроке.

Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Кейс 4:

Артур, ученик 7 класса, систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Артур, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

Что бы вы сделали в подобной ситуации?

Кейс 5:

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Как помочь коллеге?

Кейс 6:

В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит класный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены.

Что бы вы сделали на месте учителя?

Кейс 7:

Зная застенчивость Айны, учительница предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься.

Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает ученице карточку с текстом, который та должна прочитать. Та не торопится.

Как поступить в этой ситуации?

Кейс 8:

Во время онлайн-урока Николай постоянно отключается и жалуется на плохую связь. У вас есть серьезные подозрения, что он вас обманывает и просто не хочет работать на занятии.

Что вы будете делать?

Кейс 9:

У Вас не сложились отношения с коллегой. Во время перемены она зашла в ваш класс и при детях грубо разговаривала с вами.

Как правильно поступить в подобной ситуации?

Кейс 10:

Вы стоите лицом к доске и вдруг слышите, как кто-то за вашей спиной начинает петь прямо на уроке в 9 классе. Вы поворачиваетесь и пение замолкает. Вы продолжаете писать и снова слышите чье-то пение.

Что вы сделаете?

Кейс 11:

Медина – самая талантливая и способная ученица в школе. У нее все получается, она учится только на «отлично», но ей все чаще становится скучно на уроках – она все это уже давно знает, обсудить какие-то сложные и новые темы ей не с кем.

В результате она начинает прогуливать школьные уроки.

Что делать в этой ситуации?

Кейс 12:

Вы пришли в класс заранее и увидели, что двое старшеклассников (один из них староста) исправляют в журнале оценку.

Какие пути решения вы видите?

Кейс 13:

Татьяна прекрасно пишет все контрольные работы, на отлично выполняет домашние задания. Однако вызов к доске для нее – всегда большая проблема. Она теряется, волнуется, сильно нервничает и с трудом может выдать из себя даже несколько слов. Все это вызывает смех и обидные шутки со стороны одноклассников, что только усиливает волнение Татьяны. Она полностью замыкается в себе и вообще не может дать какой-либо ответ. Каждая ваша новое приглашение к доске вызывает у нее страх и даже слезы.

Как бы вы помогли Татьяне?

Кейс 14:

В школе появился молодой и активный учитель Сергей Николаевич, который раз в неделю ведет авторский факультативный спецкурс без выставления оценок. Занятия у него проходят весело, интересно, а обучающиеся получают искреннее удовольствие. Тем более, что домашние задания молодой педагог не задает вообще, называя их «пережитком советской системы». В школе все

постоянно говорят о новом учителе. На его страницы в соцсетях подписались сотни учеников, дети от него без ума, а все прочие учителя поблекли на его фоне и потеряли свой авторитет. Дети ставят методы Сергея Николаевича в пример и заявляют, что домашние задания на самом деле не нужны, чему есть и научные доказательства (в частности результаты исследования Джона Хэтти, о которых им рассказал учитель). Педагоги, в свою очередь, недовольны молодым коллегой и жалуются на него директору.

Что бы вы посоветовали сделать в этой ситуации Сергею Николаевичу, его коллегам и директору школы?

Кейс 15:

Вы проводите дистанционный урок по обществознанию в 8 классе. Многие ученики периодически выключают камеры, несмотря на ваши настоятельные требования держать их включенными на протяжении всего занятия. Один из учеников – Николай – и вовсе постоянно отключается и пропадает на 5-10 минут, жалуясь на проблемы с интернетом. Иногда он даже переименовывает свою страницу в Zoom как «Ошибка соединения» или «Reconnecting...» Поскольку это происходит уже в течение месяца, у вас есть серьезные основания считать, что он делает это специально и во время «отлучек» занимается своими делами.

Что вы будете делать в такой ситуации?

Кейс 16:

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в свой класс и видит на доске карикатуру на себя, а на экране – мем, который высмеивает особенности его поведения. Они выразительные, смешные, точные. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и мем.

Какая линия поведения в этой ситуации представляется вам наиболее педагогически грамотной?

Кейс 17:

На протяжении многих лет в школе №45 снижается родительская активность. Они все реже ходят на родительские собрания, все меньше интересуются школьной жизнью своих детей.

На последнем родительском собрании в 9б классе была только мама Михаила Кутузова, да и то, скорее всего, потому, что она же их классный руководитель...

Придумайте три действия (шага, меры), которые помогут повысить активность родителей.

Кейс 18:

Классный руководитель 5 класса и учитель истории Элина Юсуповна решила провести костюмированный открытый урок «Путешествие по Древнему Риму». Для этого она разделила детей по командам и дала им роли, по которым нужно было подготовить костюмы. Учитывая, что дети в 5 классе не смогут без помощи родителей самостоятельно сконструировать костюмы, Элина Юсуповна попросила родителей помочь. В ответ от большинства родителей она услышала: «Разве школа не может предоставить костюмы?», «У нас нет на это времени», «Ну вы сами как-нибудь разберитесь с костюмами, мы вам ткани купим» и т.д.

Как Элине Юсуповне решить проблему нежелания родителей участвовать в общественной жизни детей и школы?

Кейс 19:

В Лицее №55 неожиданная проблема – сразу 12 учителей, работавших классными руководителями в прошлом году, отказались от этой работы перед началом учебного года. Директор Лицея, стильная молодая барышня 27 лет, Мадина Ибрагимовна на педсовете чуть ли не слезно умоляла коллег взяться за классное руководство.

- Да ни за какие деньги мира, Мадина Ибрагимовна, я больше не буду классным у этого 8б! – громогласно заявил учитель ОБЖ Асхаб Оздербиевич. 1 сентября уже через неделю. Необходимо 12 классных руководителей.

Придумайте три действия (меры, шага), чтобы найти их и успокоить огонь в душе Асхаба Оздербиевича.

Кейс 20:

Гимназию №1 охватил новый вирус. Вирус суперпопулярного приложения TikTuk. В этом приложении можно монтировать, записывать, выкладывать интересные видео с необычными спецэффектами, стикерами и т.п. Дети пользуются им перед школой, во время уроков и перемен, дети пользуются им после школы и дома. Зависимость от TikTuk стала пугающей. Да чего уж там дети! В TikTuk был замечен даже учитель года России Дин Алихандер, ставящий «туки» (так в этой сети называют лайки) своим ученикам...

Придумайте три действия (шага, меры), чтобы снизить остроту возникшей проблемы.

Кейс 21:

В школе №451 не читают. Это и раньше не было новостью, но в этом году на проблему жалуются уже не только филологи, но и физики, обществоведы и учителя ОБЖ. По результатам анонимного опроса, проведенного в школе, только 12% школьников отметили, что прочитали хотя бы одну книгу за последний месяц.

Придумайте три действия (шага, меры), которые помогут повысить интерес детей к чтению.

Кейс 22:

Раяна, ученица 7а класса, большая фанатка к-роп музыки, особенно ей нравится группа BTS. Вместе со своей подругой Элизой они часто обсуждают новости, связанные со своим увлечением. Ребята, узнав об их интересах, стали издеваться над девочками, одной даже изрисовали дневник. Девочки реагируют агрессивно, Раяна даже решила отомстить за испорченное на дневнике лицо Чимины и облила портфель обидчика соком. Учитель не воспринимает всерьёз такие потасовки, но агрессия в классе нарастает.

Как разобраться с этой ситуацией?

Кейс 23:

Муслим, 13 лет, дождался пока у учителя закончатся все уроки, зашел к нему в кабинет и рассказал о том, что его одноклассник Рашид создал группу ВКонтакте «Истории Муслима Ослова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Муслима дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями и унижительным фотошопом, где сравнивают его с ослом. Техподдержка социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Рашид продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Муслима. Одна девочка пробовала защитить Муслима, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось.

Поэтому Муслим не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть обидчиков.

Что может сделать учитель в этой ситуации? Как бы вы поступили на его месте?

Кейс 24:

Рамзан - главный задира в классе. 7 «Г» постоянно страдает от его “шуток”, учителя устали делать ему замечания. После очередного конфликта директор вызвала в школу его родителей. Пришла мама, выслушав все обвинения в

адрес сына, она, не задумываясь, ударила ребенка наотмашь перед остальными ребятами прямо на перемене! Растерявшийся директор постаралась успокоить разъяренную маму, однако чуть ли не получила сама. “Я сама разберусь, как мне воспитывать сына!”, - кричала мама, параллельно проклиная бедного Рамзана.

Как бы вы поступили на месте директора?

Кейс 25:

В 3 классе появился новенький Умар, у него легкая степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Умара. Умар был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к классному руководителю разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться?».

Какие пути решения проблемы вы видите?

Кейс 26:

Хадижа (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Хадижа самостоятельно.

Какие пути решения проблемы вы видите?

Кейс 27:

К вам на консультацию пришла молодая мама двух сыновей – 4 и 2 лет. Она жалуется на то, что старший сын проявляет сильную ревность к младшему брату. Стоит маме уделить младшему немного внимания, как старший устраивает истерику, злится и постоянно бьет брата.

Как помочь маме решить эту проблему?

Кейс 28:

Разногласия в воспитании ребенка: отец постоянно твердит сыну, что он трус, что его все будут бить, если он не научится отвечать силой. Мать ребенка говорит иначе: нельзя проявлять агрессию и драться. Отец считает, что мать ребенка негативно влияет на воспитание мальчика, внушая ему слабость и неумение постоять за себя.

Что делать в подобной ситуации?

Кейс 29:

17-летняя Элина постоянно изводит себя диетами, старается похудеть. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Какие пути решения проблемы вы видите?

Кейс 30:

Мама Ханифы, ученицы 10 класса, рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

Какие пути решения проблемы вы видите?

2. Эссе

Вариант 1. Тема эссе «Каким Вы видите образ учителя через 10 лет?».

Вариант 2. Тема эссе «Если б я стал министром образования...».

Рекомендации: Участники конкурса должны быть знакомы с историей ЧГПУ, обладать широкой эрудицией в области знаний о мире педагогических профессий, их роли и значении в обществе. Им будут предложены конкурсные задания, позволяющие каждому участнику раскрыть свои индивидуальные способности и умения, например: выразить свое мнение; проявить культуру слушать и слышать мнение другого участника; согласовать свою позицию с членами команды; предложить и обосновать решение по обсуждаемой проблеме; продемонстрировать творческий подход к представлению результатов выполненного задания.