

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук
Устиновой Натальи Павловны о диссертации Химич Жанны Геннадьевны
«Формирование профессионального патриотизма у студентов в
образовательном процессе организаций СПО», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Диссертационная работа, выполненная Химич Жанной Геннадьевной, направлена на решение одной из актуальных проблем подготовки будущих специалистов – проблемы формирования профессионального патриотизма. Формирование профессионального патриотизма – это сложный систематизированный процесс, в результате которого у выпускников должно сложиться четкое представление о выбранной профессии и стремлении к самореализации в будущей профессиональной деятельности. Профессиональный патриотизм базируется на чувстве патриотизма, готовности трудиться на благо Родины, стремлении самосовершенствоваться в профессии. В связи с этим, в системе профессионального образования требуется поиск новых подходов к формированию профессионального патриотизма студентов. Все эти факты свидетельствуют об актуальности выбранной темы исследования.

Диссертационное исследование Ж. Г. Химич представляет научный интерес, является практически значимым для развития педагогической науки и практики.

В работе соискатель опирается на значительный объем научных исследований по изучаемой проблеме и дает подробный анализ подходов к определению понятий, раскрывает теорию и практику процесса формирования профессионального патриотизма в системе СПО.

Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам диссертации, связанных с воспитанием патриотизма, с вопросами профессиональной подготовки в СПО, особенностями студенческого возраста, спецификой педагогического моделирования.

В соответствии с обнаруженными противоречиями автором обозначена проблема исследования, суть которой состоит в определении модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО. Проблема исследования находит отражение в корректно сформулированной теме. Ясно выражена цель исследования – разработать и экспериментально проверить модель,

обосновать педагогические условия, направленные на формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО. Диссертант четко детализирует цель исследования в задачах, которые задают логику и последовательность изложения материала. Гипотеза представлена не как вероятное знание, а как развернутое предположение, которое задает методологические установки для её проверки в ходе эмпирического исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается обращением автора к многочисленным научным подходам и научным школам, трактующим как само понятие «профессиональный патриотизм», так и методы его формирования. Проанализировав различные теоретические концепции патриотического воспитания и развития профессиональных качеств и компетенций, диссертант предпринимает попытку найти свою позицию в решении вопроса формирования профессионального патриотизма у студентов и избирает в качестве основного средства модель.

На протяжении всего исследования четко прослеживается концепция автора, базирующаяся на опыте патриотического воспитания (п. 1.1 дисс.) и основ профессионального образования (п. 1.2 дисс), интеграция данных подходов легла в основу разработки модели формирования профессионального патриотизма у студентов на уровне среднего профессионального образования.

Исходя из этого, диссертант рассматривает процесс формирования профессионального патриотизма как важную часть профессиональной подготовки, выделяя критерии эффективности данного процесса: интеграция в профессию, профессиональная индивидуальность, освоение профессионально значимых качеств, планирование профессиональной карьеры, профессиональная активность (стр. 41-43 дисс.). Кроме того, автором представлены структурные компоненты понятия «профессиональный патриотизм» (когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный), проявляющиеся на уровне освоения студентами профессиональных компетенций (стр. 40-41 дисс.). Автор дает характеристику уровням (высокий, средний, низкий) сформированности профессионального патриотизма (стр. 41-43 дисс.). Представлена технологическая карта процесса формирования профессионального патриотизма (п. 2.2 дисс.).

Опираясь на выделенные методологические принципы и подходы, диссертант выстраивает модель формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе СПО и проверяет её

эффективность, получив позитивные результаты в экспериментальной части исследования.

Диссертантом выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективной реализации разработанной модели.

Достоверность научных положений не вызывает сомнений, а степень обоснованности научных выводов и обобщений, сформулированных в диссертации, позволяет судить о методологической культуре автора.

В рецензируемой работе соблюдены правила научного изложения, теоретические задачи исследования согласованы с эмпирическими задачами. Выбор методов исследования определяется его целями, этапами, задачами, предметом и предложенной гипотезой. Используемые методики увязаны с особенностями различных этапов работы и отвечают требованиям, предъявляемым к современным педагогическим исследованиям.

Научная новизна результатов исследования изложена соискателем в содержательной форме и включает:

- расширение сущностных характеристик понятия «профессиональный патриотизм» с точки зрения целенаправленно формируемого личностного качества, что проявляется в профессионально ориентированной деятельности на благо Родины;

- выявление и характеристика компонентов в структуре профессионального патриотизма; определение критериев, показателей и уровней сформированности профессионального патриотизма у студентов СПО;

- разработку и научное обоснование модели формирования профессионального патриотизма в образовательном процессе СПО. Ее специфика состоит в соотнесении содержания учебно-воспитательной работы с особенностью последовательно реализуемых этапов модели (диагностического, деятельностного, оценочного);

- обоснование комплекса педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели формирования профессионального патриотизма, опирающихся на активные методы обучения в организациях среднего профессионального образования;

- представление целостной технологии (формы, методы, средства, программы, педагогические условия) по формированию профессионального патриотизма в организации среднего профессионального образования.

Выводы, сделанные автором, представляются убедительными не только в силу приводимых соискателем доказательств, но и в результате использования адекватной объекту, предмету и цели методов эмпирического исследования. Защищаемые положения находят подтверждение в тексте

диссертационного исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что диссертантом проведен анализ понятий «патриотизм», «профессия», «профессионализм», интеграция которых позволила автору сформулировать собственное определение понятия «профессиональный патриотизм»; обоснованы уровни, критерии, показатели и этапы формирования профессионального патриотизма, что является вкладом в развитие теории профессионального образования, обогащая представления об особенностях формирования профессионального патриотизма и открывает пути для разработки новых подходов к отбору содержания и методов профессиональной подготовки студентов в системе СПО; расширено представление о технологии формирования профессионального патриотизма студентов СПО.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования определяется следующими параметрами:

Автору удалось разработать диагностический инструментарий диагностики уровня сформированности профессионального патриотизма студентов, что позволяет определить их разноплановые характеристики с позиций раскрытия их педагогического потенциала для последующей учебно-воспитательной работы.

Методические материалы диссертации (программа, опросники, анкеты, диагностические методики, план УВР) могут быть использованы при написании учебных пособий, использоваться в работе преподавателей колледжей/техникумов, а также могут быть полезны для студентов и слушателей, получающих педагогическое и психолого-педагогическое образование.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают выраженной научной новизной и доказательностью, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Необходимо также подчеркнуть, что соискатель не только осознает актуальность заявленной проблемы, но и видит перспективы её дальнейшего исследования, в частности, в поиске новых методов и технологий формирования профессионального патриотизма у студентов.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя в разработку научной проблемы.**

Положения и выводы диссертации являются результатом

самостоятельного исследования автором проблемы выявления условий, способствующих наиболее эффективному процессу формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе СПО.

Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех его этапах.

Личное авторство обнаруживает себя на уровне определения источниковой базы исследования (227 источников) и круга персоналий, чьи работы легли в основу анализа по проблеме; на уровне теоретических обобщений исследовательских материалов по каждому разделу диссертации; в теоретическом обосновании педагогических условий и программы факультативного курса; в выборе и разработке методики исследования эмпирических массивов по теме диссертации.

Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в 23 опубликованных научных работах, 5 из которых в рецензируемых журналах ВАК.

Диссертация выполнена на высоком научном уровне, отличается научной новизной в теоретическом плане и практическим приложением. Она интересна по содержанию, использованным методам исследования и форме представления полученных результатов.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы соискателя, хотелось бы высказать некоторые **замечания и вопросы**:

1. Хотелось бы уточнить, какие формы и методы формирования профессионального патриотизма у студентов техникума оказались, по мнению автора, наиболее эффективными?

2. Автором детально представлена технология формирования профессионального патриотизма у студентов. Нам представляется, что в исследовании можно было подробнее описать факторы, препятствующие формированию профессионального патриотизма у студентов техникума.

3. После проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, автор показывает, что все равно остались студенты (2,5%) в экспериментальной группе с низким уровнем сформированности профессионального патриотизма. Как Вы считаете, как это повлияет на их дальнейшую профессиональную деятельность? Какова возможная дальнейшая работа с этими студентами?

Однако, указанные замечания не снижают общей высокой оценки выполненной диссертационной работы.

Заключение. Диссертация, автореферат и научные публикации Химич Жанны Геннадьевны показывают, что диссертационное исследование

является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Представленная работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Химич Жанна Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры инженерной
графики, профессиональной
педагогике и технологии
рекламы ФГБОУ ВО «Ижевский
государственный технический
университет имени М. Т.
Калашникова»

Устинова
Наталья Павловна

«12» января 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ижевский государственный технический
университет имени М.Т. Калашникова»
426069, Приволжский ФО, Удмуртская Республика,
г. Ижевск, ул. Студенческая, д. 7.
E-mail: info@istu.ru
Сайт организации: <https://istu.ru/>

Научная специальность оппонента:

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Подпись Чепишова Н.Н.
уполномочен, ведущий
специалист по вопросам
управления качеством*
Чепишов Н.Н.