

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № __
решение диссертационного совета от
04 марта 2023 г. № 59

О присуждении Никейцевой Ольге Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «31» декабря 2022 года, протокол № 53, Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Никейцева Ольга Николаевна, 1976 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 1998 году окончила

Симферопольский государственный университет имени М.В. Фрунзе по специальности «Английский язык и литература». В 2019 г. была прикреплена к кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте по специальности «Теория и методика профессионального образования» для сдачи кандидатских экзаменов.

Справка об обучении и сдаче кандидатских экзаменов от 22.02.2021 г. №13/3-12/180-к.

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков № 4 Института филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, директор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства.

Официальные оппоненты:

1. Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ), заведующий кафедрой

методики обучения английскому языку и деловой коммуникации Института иностранных языков (г. Москва).

2. Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации (г. Казань) дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) в своем положительном заключении, подписанном Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Никейцевой О.Н. является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору, Никейцевой О.Н., ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад в отечественную педагогическую науку.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а ее автор, Никейцева Ольга Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 27 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Никейцева, О.Н. Проблема реализации профессиональной иноязычной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в сфере туризма / О.Н. Никейцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 216–218.

2. Никейцева, О.Н. Сущность иноязычной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в сфере туризма / О.Н. Никейцева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019. – № 2(75). – С. 306–308.

3. Никейцева, О.Н. Ориентировочная модель профессиональной иноязычной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов в сфере туризма в социокультурной среде вуза / О.Н. Никейцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта : РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 1. – С. 227–229.

4. Никейцева, О.Н. Теоретическое обоснование модели иноязычной практико-ориентированной подготовки будущих специалистов туристической сферы / О.Н. Никейцева // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук / Научный журнал. – Белгород, 2020. – № 5 – С. 22–25.

5. Никейцева, О.Н. Проектно-ориентированный метод обучения будущих специалистов сферы туризма в социокультурной среде вуза / О.Н. Никейцева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Вып. 70. – Ч. 1. – С. 276–279.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области поиска и реализации путей эффективного формирования готовности будущих специалистов сферы туризма к будущей профессиональной деятельности, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, первого проректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» Питюкова В.Ю., который при общей положительной оценке исследования считает, что желательно было бы в автореферате при изложении теоретической части представить генезис подготовки будущих бакалавров в сфере туризма.

2. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Гордиенко Т.П., которая считает, что было бы целесообразно в автореферате более подробно описать системообразующие связи между отдельными компонентами теоретической модели практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера.

3. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» Сметаниной О.Н. (без замечаний).

4. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Миронцевой С.С. (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисова А.С. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Никейцева Ольга Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана и теоретически обоснована модель практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера, имеющая блочную структуру: целевой,

методологический, содержательный, диагностико-результативный блоки и реализуемая в три этапа (проектный, деятельностно-практический, вводно-аналитический);

– раскрыта сущность, выявлены и описаны особенности практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма: владение лексикой и иноязычной профессиональной терминологией в сфере туристической индустрии, мотивированность к активному говорению на английском языке; практико-ориентированность иноязычной подготовки на основе использования электронного тренажера; контекстность и интегративность профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма; цифровизация профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма;

– предложена гипотеза исследования, которая основана на том, что процесс практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера будет успешным, если: охарактеризовать структуру, содержание и особенности практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма; выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма;

– доказана эффективность модели практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма, которая может быть использована при составлении учебных программ для подготовки специалистов индустрии гостиничного сервиса и туризма в системе высшего и среднего профессионального образования;

– введено определение ключевого понятия исследования «практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма» – процесс формирования и обогащения профессиональных знаний и умений, необходимых бакалаврам в сфере туризма для адекватного выполнения специфических задач; формирования готовности личности к

профессиональной деятельности в сфере туризма, успешному межкультурному взаимодействию, деловой коммуникации и сотрудничеству;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказано**, что его результаты вносят вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования, расширяют представление о практико-ориентированной иноязычной подготовке бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажёра как эффективного средства иноязычной подготовки обучающихся. Выявлены и охарактеризованы сущность, особенности и структура практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма. Определены педагогические условия, способствующие эффективности процесса практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма;

– **изложены** теоретические положения, лежащие в основе практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма, предложена модель практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажёра, что вносит вклад в развитие общей педагогической теории;

– **раскрыты** противоречия между: новыми общественными требованиями к компетентности бакалавров в сфере туризма и традиционным подходом к организации профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущих сотрудников туристической индустрии; социальным заказом на подготовку бакалавров в сфере туризма с высоким уровнем свободного владения иностранным языком и несовершенством практико-ориентированной иноязычной подготовки в образовательных учреждениях высшего образования; потребностью в выпускниках, обладающих высоким уровнем профессионально-ориентированной иноязычной готовности к профессиональной

деятельности, и недостаточной разработанностью методического инструментария, программных средств ее формирования;

– **изучены** особенности организации учебно-воспитательного процесса в туристском образовании: целостный подход к содержанию образования и профессионального обучения, учет единства общеобразовательной и профессиональной подготовки, связь теории и практики, реализация принципа преемственности в содержании и организационных формах профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма, кадровое обеспечение; внедрение педагогических технологий личностно-ориентированной профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма; регулярная корректировка процесса проектирования содержания туристского образования;

– **определены критерии, показатели и уровни** практико-ориентированной иноязычной готовности бакалавров в сфере туризма к профессиональной деятельности, что вносит вклад в расширение критериальной основы оценки эффективности педагогических явлений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** модель и программа практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера;

– **представлена** система подобранных и разработанных автором диагностических методик по выявлению уровня практико-ориентированной иноязычной готовности бакалавров в сфере туризма. Практическая значимость исследования определяется также тем, что содержащиеся в нем положения и выводы могут способствовать повышению качества профессиональной подготовки бакалавров в сфере гостиничного сервиса и туризма в соответствии требованиями ФГОС ВО. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для подготовки специалистов индустрии гостиничного

сервиса и туризма в системе высшего и среднего профессионального образования.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивались: методологическим и теоретическим анализом исходных позиций проблемы; применением комплекса взаимосвязанных методов исследования, соответствующих цели, гипотезе и задачам исследования; репрезентативностью и статистической значимостью, соединением качественного анализа со статистическими методами обработки полученных результатов; многолетней апробацией основных концептуальных положений исследования в ходе работы автора на кафедре иностранных языков, сравнением диагностико-прогностического материала экспериментальной части исследования с объективными показателями полученных результатов, а также позитивными последствиями их внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в том, что результаты и основные выводы могут служить базой для поиска новых решений задач качественной профессиональной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма. Спроектированная и реализованная автором модель и программа практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера способствует совершенствованию процесса их профессиональной подготовки. Научные работы соискателя позволяют развить и дополнить теоретико-методические положения по исследуемым вопросам. Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней профессионально ориентированной иноязычной готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности может применяться в образовательном процессе государственных и ведомственных вузов и обеспечивать высокое качество измерения и оценки названных уровней.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

– желательно было бы уточнить название темы диссертационного исследования следующим образом: «Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного *образовательного* тренажера», что послужит внесением в профессиональную педагогику еще одного важного аспекта.

– в списке литературы отсутствует автор Машбиц Е.И, один из первых разработчиков данного направления;

– нет в описании работы образовательного тренажера алгоритма запуска и его результативности;

– желательно тщательно подходить к компоновке диссертаций, темы которых связаны с цифрой;

– что из себя представляет практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма?

– уточните речь в диссертации идет о подготовке или о программе? Как идентифицируется данное понятие?

– почему именно электронный тренажер был выбран Вами в качестве основного средства практико-ориентированной иноязычной подготовки будущих бакалавров в сфере туризма?

– расскажите, пожалуйста, как работает Ваш электронный тренажер? Что он собой представляет?

– Вами разработаны и модель, и программа практико-ориентированной иноязычной подготовки будущих бакалавров в сфере туризма. в чем сущность и специфика программы?

– проблеме иноязычной подготовки посвящен ряд диссертационных исследований. С какими исследованиями Вы знакомы, в чем специфика Вашего исследования?

Соискатель Никейцева О.Н. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

По первому вопросу - структура практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма включает в себя 4 компонента: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный. Мотивационный обусловлен тем, что в основе любой деятельности лежит мотив, внутренний стимул, побуждающий к действию, в частности, к деятельности овладения иностранным языком. Следующий – когнитивный, обусловлен необходимостью овладения системой знаний в сфере туризма и иностранным языком. Коммуникативный компонент обусловлен необходимостью овладения умениями иноязычной коммуникации, необходимыми для успешных контактов с потребителями туристских услуг. Рефлексивный компонент определен с целью успешного самоконтроля и самоанализа деятельности. Хотелось бы также назвать особенности практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма: это владение лексикой и иноязычной профессиональной терминологией в сфере туристической индустрии, мотивированность к активному говорению на английском языке; практико-ориентированность иноязычной подготовки на основе использования электронного тренажера; контекстность и интегративность профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма; цифровизация профессиональной подготовки бакалавров в сфере туризма.

По второму вопросу - это разные понятия. Нами была разработана модель, в основе которой лежит программа, включающая три этапа: вводно-аналитический, деятельностно-практический, проектный. Программа реализовывалась в ходе изучения дисциплин: «Основы туризма», «Организация туристской деятельности», «Туристская география», «Технологии и организация гостиничных услуг», «Иностранный язык». Это разные понятия. Программа это часть процесса подготовки.

По третьему вопросу - потому что использование электронного тренажера в процессе иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма

предоставляет ряд возможностей. Во-первых, это формирование мотивационной поддержки обучающихся, активизация их умственных способностей, привлечение пассивных студентов к обучению, обеспечение наглядности процесса обучения, возможность обеспечения учебного процесса дополнительными материалами, аутентичными текстами, возможность привлечения обучающихся к самостоятельной работе с материалами, обеспечение быстрой обратной связи, повышение интенсивности образовательного процесса, а также предоставление возможности живого общения с представителями других стран и культур. Электронный тренажер дает возможность формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, аудирования и говорения. Положительным моментом считаем также возможности электронного тренажера по английскому языку выводить информацию в виде текста, звука и видео изображения.

По четвертому вопросу - электронный тренажер - это педагогическое программное средство, позволяющее получать, закреплять, проверять полученные знания. Он представляет собой электронный образовательный ресурс, включающий тематически структурированные задания разного уровня сложности, направленные как на усвоение новых знаний, так и на контроль ранее усвоенного материала. Электронный тренажер может включать 3 вида заданий: теоретические, которые проверяют знания материала по темам; практические задания, предполагающие работу по разработке туристских маршрутов. Каждый слайд электронного тренажера может включать пояснения к заданиям, подсказки, ссылки на дополнительный материал.

Работа с данным средством предполагает 3 этапа: вводно-аналитический, деятельностно-практический, включающий три подэтапа (когнитивно-теоретический, практический, рефлексивный), проектный. На вводно-аналитическом этапе можно выявить предрасположенность и мотивированность бакалавров в сфере туризма к работе на туристских

объектах. На деятельностно-практическом бакалавры получают теоретические знания, отрабатывают их работая с текстами по темам, с конструктором туристских маршрутов, разрабатывают путеводители, составляют диалоги на заданную тему. Третий, проектный этап, заключается в формировании умений проектной деятельности, разработки проектов, туристских маршрутов. Отличительными особенностями использования электронных тренажеров при обучении иностранному языку являются: реализация индивидуальной траектории обучения; увеличение доли самостоятельной работы; обеспечение обратной связи; объективность оценки полученных знаний и навыков; снижение тревожности; повышение эмоционального комфорта в ходе проработки заданий.

По пятому вопросу - разработанная нами программа - это теоретическая часть представленной модели и основным средством реализации программы является электронный тренажер. Электронный тренажер сконструирован в соответствии с программой практико-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров в сфере туризма. Цель первого этапа реализации программы – вводно-аналитического – заключалась в выявлении предрасположенности и мотивированности бакалавров в сфере туризма к работе на туристских объектах одной из 5 условно выделенных частей страны (центр России, север, юг, запад, восток); компьютерного тестирования с целью выявления знаний обучающихся о географии, истории, культуре, выделенной частей страны; комплексной оценки предрасположенности студентов к работе с туристскими объектами в том или ином регионе. Цель деятельностно-практического этапа заключалась в практико-ориентированной подготовке бакалавров в сфере туризма к профессиональной деятельности. Так, когнитивно-теоретический подэтап предусматривал работу на электронном тренажере: ознакомление со справочной информацией в области истории, географии, культуры, туристической индустрии центральной части России и одной из

выбранных туристских зон; работу с текстами по темам: «Времена года», «История» и др.; слушание аудиозаписей экскурсий на русском и иностранном языках; просмотр видеоконтента и документальных фильмов по туризму на русском и иностранном языках. На практическом подэтапе бакалавры выполняли тесты на выявление знаний в области истории, географии, культуры, туристской индустрии; конструировали туристские маршруты с помощью конструктора маршрутов; выполняли практические задания: упражнения на усвоение иноязычной лексики; разрабатывали путеводители, составляли описания известных сооружений, выполняли упражнения «Телефонный звонок», «Виртуальный собеседник», «Гид по России». Рефлексивный подэтап заключался в работе на тестовом тренажере проверки знаний. Цель проектного этапа заключалась в формировании умения проектной деятельности, разработки проектов, туристских маршрутов. (разработка видеоблога, сайта туристских услуг, разработка бизнес-плана по открытию своего турагентства).

По шестому вопросу – действительно, иноязычная подготовка обучающихся рассматривалась в разных аспектах. Это и иноязычная подготовка студентов технических вузов. Здесь особенно хочется отметить работы Багатеевой А.О. и Ахметзяновой Г.Н. Также изучалась иноязычная подготовка курсантов МЧС (С.В. Могильченко), иноязычная подготовка аспирантов (М.А. Хлыбова), иноязычная подготовка студентов неязыковых специальностей (Э.И. Назмиева, Н.Ю. Фоминых), профессионально ориентированное обучение английскому языку (М.М. Лаврененко). Также проблемами формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности занимались такие ученые, как И.А. Зимняя, И.И. Галимзянова, А.В. Хуторской и другие. Специфика нашего исследования заключается в использовании электронного тренажера в иноязычной подготовке бакалавров в сфере туризма. Причем, хочется здесь отметить, что этот тренажер ориентирован на подготовку специалистов для

работы не только с иностранными туристами, потребителями туристских услуг, но и с русскоговорящими.

На заседании 04 марта 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить **Никейцевой Ольге Николаевне** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор **Муханова Исита Вахидовна**

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент **Алиханова Ровзат Арбиевна**



04.03.2023 г.