

ISSN 2587-6074



# ИЗВЕСТИЯ

**ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки

**Филология**

**Педагогика**

**Экономика**

**[www.chspu.ru](http://www.chspu.ru)**

**[izvestiyachspu@mail.ru](mailto:izvestiyachspu@mail.ru)**

**№1 (41), 2023**

# ИЗВЕСТИЯ

## ЧЕЧЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

Серия 1. Гуманитарные и общественные науки  
№1 (41), 2023

### Учредитель:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Основан в 2009 году

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций по Чеченской Республике  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
Серия ПИ № ТУ 20-00112 от 24.05.2016 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ

Международный стандартный номер серийного издания **ISSN 2587-6074**

Подписной индекс Почта России ПС377

Адрес издательства/типографии: 364037, Чеченская Республика, г. Грозный,  
улица Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

Адрес редакции журнала «Известия Чеченского государственного педагогического университета.  
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки»: 364037, Чеченская Республика,  
г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33; тел. 8 (8712) 22-47-53

© Известия Чеченского государственного педагогического университета.  
Серия 1. Гуманитарные и общественные науки, 2023 г.

Подписано к печати: 25.03.2023 г. Дата выхода в свет: 11.05.2023 г.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Печать ризографная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».  
Усл.п.л. 10,1. Тираж 300 экз.  
Свободная цена.

Отпечатано в типографии АЛЕФ  
367002, РД, г. Махачкала, ул. С. Стальского, 50, 3 этаж

Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru

© Авторы

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2023

# BULLETIN

OF CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

---

Series 1. Humane and Social Sciences

№1 (41), 2023

**Founder:**

FEDERAL STATE-FUNDED EDUCATIONAL INSTITUTION  
OF HIGHER EDUCATION  
CHECHEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Founded in 2009

The journal is registered in Federal Service for Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass Communications in the Chechen Republic  
Mass Media Registration Certificate  
Series PI No. TU 20-00112 dated 24.05.2016

The journal is included in scientometric system RSCI

**ISSN 2587-6074**

Federal Agency on Press and Mass Communications  
Catalog number IIC377

Publisher's address/typography: 33, Subra Kishieva st., Grozny, 364037, Chechen Republic  
tel. 8 (8712) 22-47-53

The address of the editorial office of the journal "Izvestia of the Chechen State Pedagogical University.  
Series 1. Humanities and social sciences": 364037, Chechen Republic, Grozny, st. Subry Kishieva, 33;  
Tel. 8 (8712) 22-47-53

© Bulletin of Chechen State Pedagogical University  
Series 1. Humane and Social Sciences, 2023

Signed to print: 25.03.2023. Publication date: 11.05.2023.  
Format 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Risography Printing. Offset paper. Times Headset.  
Conv.t.p.sh. 10,1. Circulation 300 copies.  
The price is free.

Printed at ALEPH Printing House  
50, 3rd floor, S. Stalsky st., Makhachkala, 367002, RD

Ph.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164  
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

### **Главный редактор**

**БАЙХАНОВ ИСМАИЛ БАУТДИНОВИЧ**, кандидат политических наук, доцент,  
Чеченский государственный педагогический университет

### **Заместители главного редактора**

**МУСХАНОВА И.В.**, доктор педагогических наук, профессор,  
Чеченский государственный педагогический университет

**ТАВБУЛАТОВА З.К.**, доктор экономических наук, профессор,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

### **Редакционная коллегия**

**АЛИСУЛТАНОВА Э.Д.**, доктор педагогических наук, профессор, Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова

**БУРАЛОВА Р.А.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ГЕЗИХАНОВ Р.А.**, доктор экономических наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**ДЖАБРАИЛОВА Л.Х.**, кандидат экономических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ДЖАМБЕКОВА Т.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ДИБИРОВ И.А.**, доктор филологических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**ИНАРКАЕВА С.И.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ИСМАИЛОВА М.В.**, кандидат филологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**МАГОМЕДДИБИРОВА З.А.**, доктор педагогических наук, профессор, Дагестанский государственный педагогический университет

**НАВРАЗОВА Х.Б.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ОВХАДОВ М.Р.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**ПАНЬКИН А.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

**ПИСАРЕНКО В.И.**, доктор педагогических наук, профессор, Южный федеральный университет

**РЕШИЕВ С.С.**, доктор экономических наук, доцент, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

**РОЖКОВ М.И.**, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ и премии Ленинского комсомола, почетный профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского

**РОМАЕВА Н.Б.**, доктор педагогических наук, профессор, Северо-Кавказский федеральный университет

**ХАЛИДОВ А.И.**, доктор филологических наук, профессор, Чеченский государственный педагогический университет

**ЭЛИПХАНОВ С.Б.**, доктор педагогических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет

**ЯРЫЧЕВ Н.У.**, доктор педагогических наук, доктор философских наук, профессор, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

## **EDITORIAL BOARD**

### **Chief Editor**

**BAYKHANOV ISMAIL BAUTDINOVICH**, Candidate of Political Sciences, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University

### **Deputy Chief Editors**

**MUSKHANOVA I.V.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Chechen State Pedagogical University

**TAVBULATOVA Z.K.**, Doctor of Economical Sciences, Professor,  
Kadyrov Chechen State University

### **Editorial board**

**ALISULTANOVA E.D.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (M.D. Millionshchikov) Grozny State Oil Technical University

**BURALOVA R.A.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**GEZIKHANOV R.A.**, Doctor of Economical Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

**DZABRAILOVA L.Kh.** Candidate of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**DZHAMBKOVA T.B.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**DIBIROV I.A.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**INARKAEVA S.I.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**ISMAILOVA M.V.**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**MAGOMEDDIBIROVA Z.A.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dagestan State Pedagogical University

**NAVRAZOVA Kh.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**OVKHADOV M.R.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

**PANKIN A.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, (B.B. Gorodovikov) Kalmyk State University

**PISARENKO V.I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Southern Federal University

**RESHIEV S.S.**, Doctor of Economical Sciences, Associate Professor, Chechen State University A.A. Kadyrova

**ROZHKOVA M.I.**, Honored Scientist of the Russian Federation, Laureate of the RF Government Prize and the Lenin Komsomol Prize, Honorary Professor of the Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky

**ROMAEVA N.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, North-Caucasus Federal University

**KHALIDOV A.I.**, Doctor of Philological Sciences, Professor, Chechen State Pedagogical University

**ELIPKHANOV S.B.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chechen State Pedagogical University

**YARYCHEV N.U.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Kadyrov Chechen State University

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЯЗЫКОЗНАНИЕ

<i>Хакиева З. У.</i> Анализ публицистических текстов с точки зрения метафорической реализации.....	7
<i>Хакиева З. У.</i> Характерные особенности англоязычной юридической терминологии .....	15
<i>Халидов А. И.</i> Функционально-семантическая характеристика вещественного падежа чеченского языка .....	21

### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

<i>Товсултанова Д. С.</i> Особенности хронотопа в романах М. Мамакаева, Х. Ошаева, Ш. Окуева.....	31
--	----

### ПЕДАГОГИКА

<i>Болтаева Л. Ш.</i> Арт-терапия как средство развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста .....	39
<i>Исаева З. И.</i> Предпрофильная подготовка и элективные курсы по математике в основной школе .....	48
<i>Мусханова И. В.</i> Концепты «къонахалла», «яхь» - феномен культурного кода чеченцев .....	56
<i>Хабаев И. Д., Вахаев Т. М.-Х.</i> Очерки эволюции университетского образования в мире и его становление в России .....	62
<i>Хасбулатова З. С., Джамбулатов Р. С.</i> О методике развития мотивации учащихся на уроках химии в средней школе.....	76
<i>Хачароева А. Х.</i> Правосознание и гражданская позиция старшеклассника как результат реализации целей правового воспитания.....	82
<i>Яхьяева А. Х., Томкаева Т. И.</i> Психолого-педагогические аспекты межличностных отношений родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	91

### ЭКОНОМИКА

<i>Джабраилова Л. Х., Бибулатова Л. А., Джумаева Я. М.-Х.</i> Теоретические аспекты анализа розничного товарооборота и проблемы увеличения продажи товаров .....	98
--	----

## CONTENTS

### LINGUISTICS

<b>Khakieva Z. U.</b> Metaphorical implementation in publicistic texts .....	7
<b>Khakieva Z. U.</b> Main characteristic features of english legal terminology .....	15
<b>Khalidov A. I.</b> Functional and semantic characteristics the real case of the chechen language.....	21

### LITERATURE STUDIES

<b>Tovsultanova D. S.</b> peculiarities of the chronotope in the novel of M. Mamakayev, H. Oshayev, Sh. Okuev.....	31
---	----

### PEDAGOGICS

<b>Boltaeva L. Sh.</b> Art therapy as a means of developing the emotional and volitional sphere of preschool children ...	39
<b>Isayeva Z. I.</b> Pre-professional training and elective math courses in basic school .....	48
<b>Muskhanova I. V.</b> The concepts of «heroism», «honor» are a phenomenon of the cultural code of chechens.....	56
<b>Khabaev I. D., Vakhaev T. M.-Kh.</b> Essays on the evolution of university education in the world and its formation in Russia .....	62
<b>Khasbulatova Z. S., Dzhambulatov R. S.</b> On the methodology of developing student motivation in high school chemistry classes .....	76
<b>Khacharoeva A. Kh.</b> Legal consciousness and civic position of high school students as a result of legal education goals.....	82
<b>Yahyaeva A. Kh., Tomkaeva T. I.</b> Psychological and pedagogical aspects of interpersonal relations between parents and children with disabilities .....	91

### ECONOMICS

<b>Dzhabrailova L. Kh., Bibulatova L. A., Dzhumaeva Ya. M-Kh.</b> Theoretical aspects of the analysis of retail turnover and the problem of increasing the sale of goods.....	98
---	----

УДК 81'373.46

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-7

**АНАЛИЗ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ  
ТЕКСТОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ  
МЕТАФОРИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Хакиева З. У.**

*Чеченский государственный педагогический университет,  
Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова*

**METAPHORICAL IMPLEMENTATION  
IN PUBLICISTIC TEXTS**

**Khakieva Z. U.**

*Chechen State Pedagogical University,  
Chechen State University*

**Аннотация.** В статье исследуется связь между языком СМИ и культурными характеристиками, особое внимание уделяется использованию метафоры в публицистических текстах. Исследование выявляет, как язык СМИ отражает восприятие мира людьми и использование выразительных средств, характерных для английского языка, с целью привлечения внимания читателей. В статье утверждается, что метафоры являются наиболее распространенными стилистическими приемами в языке, поскольку позволяют авторам создавать яркие образы и передавать эмоционально информацию. Анализ газетных публикаций показывает, что использование метафор в публицистических текстах значительно усиливает экспрессивную составляющую текста и привлекает внимание. В основе метафор лежат разнообразные образы, в зависимости от содержания статьи, авторские метафоры часто используются для формирования определенного отношения читателя к описываемым обстоятельствам. Исследование акцентирует внимание на важной роли метафор в языке СМИ и их способности передавать культурную специфику народа.

**Ключевые слова:** язык СМИ, публицистический текст, метафора, профессиональная лексика.

**Abstract.** The article describes the relationship between the mass media language and its cultural characteristics, special attention is paid to the use of metaphor in publicistic texts. The study shows how the mass media language reflects people's world perception and how one use English language expressive means in order to attract the attention of readers. The article argues that metaphors are one of the most common stylistic devices in the language, as they allow to authors create vivid picture and convey information in a more emotional way. A newspaper articles' analysis shows that the use of metaphors significantly enhances the expressive component of the text and attracts reader's attention. Metaphors are based on a variety of images, depending on the article content, and author's metaphors are often used to form a certain reader's attitude to the article. In general, this study emphasizes the metaphors' main role in the mass media language and their ability to emphasize the people's cultural specifics.

**Keywords:** mass media language, publicistic texts, metaphor, professional vocabulary.

В современном обществе язык СМИ выполняет значительную роль в формировании восприятия и понимания мира. Он отражает культурные особенности жизни людей и их картину мира. В результате язык СМИ использует выразительные средства, характерные для данного языка, чтобы привлечь внимание аудитории и передать информацию более полно и ярко.

Одним из наиболее распространенных стилистических приемов в языке СМИ является метафора. Метафоры позволяют авторам создавать яркие образы и передавать информацию более эмоционально. Использование метафоры в публицистических текстах оказывает значительное влияние на экспрессивную составляющую текста и привлекает внимание аудитории.

Цель данного исследования — рассмотреть использование метафоры в публицистических текстах и ее взаимосвязь с культурой. Для достижения цели были



поставлены следующие задачи: описать особенности использования метафоры в газетных публикациях; проанализировать роль метафоры в создании экспрессивных и эмоционально насыщенных текстов; исследовать, как метафора способствует передаче культуры народа. Методы исследования, использованные в данной работе, включают контент-анализ газетных публикаций и изучение использования метафоры в публицистических текстах.

Данное исследование выявляет значительную роль языка СМИ в формировании восприятия и понимания мира людьми, а также заметный вклад метафоры в создание выразительных и эмоционально насыщенных публицистических текстов.

Язык СМИ отражает культурные особенности жизни народа, его картину мира, поскольку его задача — привлечение внимания к тексту, что также затрагивает особенности профессиональной лексики СМИ. Чтобы текст средств массовой информации был более привлекателен и легче воспринимался, в нем используются выразительные средства, характерные для конкретного языка. Такие выразительные средства зачастую имеют прямую соотнесенность с культурой, так как язык отражает восприятие окружающей реальности народа.

Соотнесенность с культурой также достигается и за счет использования в публицистических текстах фигур речи, таких как гипербола, сравнение, метафора, метонимия и др. Метафора является одним из наиболее широко распространенных стилистических приемов в языке, поскольку в ее основу положен перенос наименования с одного объекта на другой ввиду определенных сходств между ними [0]. С точки зрения создания образности текста метафора зачастую используется тогда, когда необходимо более полно передать всю картину происходящего, акцентируя внимание на особенностях атмосферы, внутреннем мире героев описываемых событий. Автор текста посредством метафоры создает яркий образ, а читатель, понимая сформулированную аналогию, видит и понимает замысел автора [2].

В данном исследовании рассмотрены метафоры и их роль в публицистических текстах.

*The story of Biden's first term so far is a roller coaster — complicated and contradictory, with remarkable achievements and enormous disappointment.* (История первого президентского срока Байдена напоминает «американские горки» своей сложностью и противоречивостью, с заметными достижениями и сильным разочарованием) [6].

В рассматриваемом примере использована метафора *Biden's first term is a roller coaster*, в которой образ построен на переносном значении словосочетания *roller coaster*. Оно обозначает «аттракцион», «американские горки», что подразумевает наличие взлетов и падений, т.е. успехов и неудач применительно к политической деятельности президента. Использование данной метафоры формирует текст более выразительным, что привлекает внимание читателя и облегчает восприятие информации.

*For the man who had promised to heal the soul of the nation, the presidency proved a test of his own.* (Для человека, который обещал вылечить душу нации, президентство стало личным испытанием) [6].

При анализе примера метафорическая конструкция *heal the soul of the nation* применяется для того, чтобы обозначить важность созидательности работы Байдена на своей должности. Стоит отметить, что этот образ был основан на противопоставлении действующего президента и его предшественника, который, по мнению журналистов газеты *the Washington Post*, разрушил нацию, вверг ее в конфликт и противостояние. Образ, положенный в основу выявленной метафоры, основан на переносном значении лексических единиц *heal* и *soul*. Так как данные понятия не применимы к стране, они могут использоваться только при описании отдельных людей. Тем не менее, метафора существенно повысила эмоциональность газетного текста.

*Instead, Trump's next rally will be this Saturday in the Republican stronghold of Texas, which lacks a Senate race this cycle.* (Напротив, следующий митинг Трампа в эту субботу пройдет в центре сторонников республиканцев в Техасе, хотя штате в этом цикле не проводятся выборы в Сенат) [10].

Метафора *Republican stronghold* здесь применена для описания штата Техас. Известно, что в этом штате позиции республиканской партии особенно сильны, следовательно, Техас считается самым про-республиканским штатом в стране. Образ основан на переносном значении существительного *stronghold*, которое обозначает «оплот, крепость». Сформированный за счет метафоры образ существенно повышает стилистическую выразительность публикации.

*Trump spokesman Taylor Budowich said the former president is the party's foremost asset this cycle.* (Представитель Трампа Тэйлор Будович заявил, что бывший президент — это самый мощный актив партии в этом избирательном цикле) [16].

Метафора *foremost asset* применена для описания Трампа. Здесь образ основан на переносном значении существительного *asset*, которое обозначает человека, а не материальный актив, что следует напрямую из семантики данного существительного. Употребление подобного существительного для характеристики человека указывает на его ценность и значимость в рамках рассматриваемой ситуации.

*So it is with American democracy — though, happily, the ship for now remains afloat.* (Так же и с американской демократией, хотя, к счастью, этот корабль по-прежнему остается наплаву) [14].

В приведенном примере метафора *ship remains afloat* основана на образе корабля, остающегося наплаву вне зависимости от обстоятельств. Выразительность рассматриваемого образа основана на том, что метафора здесь применена к описанию американской демократии. Речь идет о том, что, несмотря на кризис, система ценностей и система управления США продолжает показывать свою эффективность. Этот образ отличается своей целостностью и яркостью, что выполняет важную роль в формировании точки зрения у читателя в рамках масс-медийного дискурса.

*Add to that various ballot initiatives to change state policies — like on abortion — and a single election season has the power to reshape the country.* (Добавьте к этому различные избирательные инициативы, направленные на изменение политики государства, например, по проблемам аборт, и уже один избирательный цикл в состоянии изменить всю страну) [7].

Метафорический оборот *reshape the country* построен на переносном значении глагола *reshape*. Суть данного образа состоит в изменении системы ценностей и системы законодательства всей страны, что способно привести к формированию новых принципов управления и подразумевает изменение «формы» страны.

*What was once widely expected to be a wipeout for their party has turned into a competitive battle.* (То, что когда-то воспринималось как причина уничтожения партии, стало активным противостоянием) [7].

При анализе рассматриваемого примера выявлены две метафоры, которые отражают политические противостояния в США. Так, слово *wipeout* подразумевает «уничтожение». В рамках политического дискурса речь идет об утрате политических позиций, ослаблении указанной политической силы.

Вторая метафора — *competitive battle*, основана на образах войны, что следует из употребления существительного *battle* в переносном значении. В контексте политического дискурса речь идет о серьезном противостоянии политических сил за голоса избирателей и власть в стране.

*Inflation angers voters because it makes everything more expensive; it also fuels a broader feeling of government dysfunction and societal disorder.* (Инфляция злит избирателей, поскольку именно она является причиной повышения цен и усиливает общее ощущение неэффективности правительства и социальной неустроенности) [11].

В рассматриваемом примере выявлены две метафоры, которые описывают экономическую ситуацию в США. В первую очередь, стоит отметить метафору *inflation angers voters*, в которой глагол употреблен в переносном значении и обозначает негативные эмоции людей в связи с инфляцией в стране.

Другая метафора — *fuels a feeling*, ее образ основан на переносном значении глагола *to fuel*, он обозначает усиление описываемых чувств и эмоций, нарастание переживаний у значительного количества людей. Использование обеих метафор придает тексту публикации выразительность и эмоциональность, что привлекает внимание читателя и формирует у него определенную точку зрения.

*Nor can you build a thriving nation by locking up its most outspoken voices.* (Также невозможно построить процветающую страну, сажая под арест ее наиболее ярких представителей) [4].

При анализе рассматриваемого примера была выявлена метафора *locking up most outspoken voices*, которая применяется для описания факта заключения несогласных с политикой власти людей в тюрьму. Здесь идет речь о метонимии, так как использован перенос с части на целое — вместо описания людей использовано указание на голоса. Яркость данного образа усиливает выразительность текста публикации и привлекает внимание аудитории к описываемой проблеме.

*Mr. Xi has stonewalled global inquiries into the coronavirus's origins and met more frequently with Russian President Vladimir Putin than with any other world leader.* (Председатель Си препятствовал проведению международных исследований происхождения коронавируса, а также проводил чаще других мировых лидеров встречи с российским президентом Владимиром Путиным) [15].

При анализе данной публикации выявлена метафора *has stonewalled global inquiries*, образ которой основан на переносном значении глагола *stonewalled*, который основан на восприятии препятствия, как каменной стены, именно эта идея была положена в основу сформированного в статье образа политической деятельности президента Китая.

*As Elon Musk has climbed ever higher into the stratosphere of celebrity, some have likened him to Steve Jobs.* (Поскольку Илон Маск достиг стратосферы своей известности, некоторые эксперты начали сравнивать его со Стивом Джобсом) [5].

В рассматриваемом примере есть метафора *stratosphere of celebrity*, основанная на переносном значении существительного *stratosphere*. Использование подобной метафоры позволяет описать степень популярности Маска, хотя формируемый образ носит несколько ироничный характер, что находит свое отражение в самой статье.

*This is more trickle-down economics designed to make the rich richer, which would balloon the national debt and worsen inflation.* (Это еще более хитроумная экономическая система, созданная для того, чтобы сделать богатых богаче, а это приведет к разрастанию государственного долга и росту инфляции) [5].

В данном примере использована метафора *balloon the national debt*. Яркость данного образа основана на переносном значении глагола *to balloon*, который обозначает «надувание, чрезмерное увеличение». Использование подобной метафоры позволяет читателю, который не является профессионалом в экономических вопросах, понять, о чем именно идет речь, что важно в контексте создания публицистических текстов.

*Biden needs to keep that drumbeat going through Election Day.* (Байдену необходимо продолжать эту политику вплоть до дня голосования) [6].

В рассматриваемом примере использована метафора *keep that drumbeat*, которая обозначает «следование взятому курсу, продолжение выполнения уже обозначенных действий, вне зависимости от возникающих обстоятельств». Выразительность образа основана на переносном значении существительного *drumbeat*, которое обозначает «определенный порядок действий».

*His attempt to shift to paper balloting with both a hand count and machine count is in chaos.* (Его попытка перейти к бумажному голосованию с использованием ручного и машинного подсчета голосов не позволяет получить адекватный результат) [12].

Метафора *in chaos* обозначает «отсутствие порядка, серьезные проблемы в организации и системе голосования». Подобная метафора достаточно часто используется в

публицистических текстах и обладает выраженной образностью, что позволяет сформировать требуемую картину для восприятия читателем.

*The poll flashed a major warning sign for Democrats in mid-October, reporting a 20-percentage point jump since September in the share of independent voters concerned about the economy and gas prices.* (Опрос показал опасную тенденцию для демократической партии в конце октября: речь идет о 20-процентном скачке в доле независимых избирателей, высказывающих опасения о будущем экономики и ценах на газ) [14].

Метафорический оборот *20-percentage point jump* обозначает «резкое изменение количества избирателей, выражающих указанную точку зрения». Данный образ основан на переносном значении существительного *jump*, которое обозначает «резкое перемещение в пространстве». Здесь оно указывает на перемену в количестве избирателей, высказывающих определенную точку зрения.

*That was not the only data showing a turning of the tide in the battle for Congress.* (Не только эти данные указывают на изменения тенденции в борьбе двух партий за места в Конгрессе) [12].

При анализе рассматриваемого примера выявлена метафора *turning of the tide*, которая основана на переносном значении существительного *tide*. Оно обозначает тенденцию в избирательной кампании за места членов Конгресса США между представителями демократической и республиканской партий. Второй троп — *battle for Congress*, основан на переносном значении существительного *battle* и обозначает «противостояние двух партий». Данная метафора имеет непосредственные связи с военным дискурсом, так как речь идет об аллюзиях на битву противников между собой. В совокупности эти метафоры создают яркий образ об изменении тенденций в ожиданиях относительно результатов выборов в Конгресс.

*In places like Washington's 3rd district, which hugs the northern border of Oregon, Perez has been outspending Kent in television on the basis of her own fundraising.* (В таких местах, как третий округ Вашингтона, который охватывает северную границу Орегона, Перес более активно, чем Кент, представлен на телевидении благодаря собственной кампании по сбору денежных средств) [3].

При анализе рассматриваемого примера выявлена метафора *hugs the northern border of Oregon*, за счет которой описывается географическое положение указанного образа. Выразительность указанной метафоры основана на переносном значении глагола *hugs*, который отражает, как именно расположен этот округ относительно штата Орегон.

*The Senate's president was never meant to be an elder in the twilight of her or his career.* (Председатель Сената в конце своей карьеры не предполагал, что он будет находиться на своей должности в таком преклонном возрасте) [8].

В приведенном примере выявлена метафора *in the twilight of her or his career*, образность которой основана на существительном *twilight*, употребленном в переносном значении. Здесь прослеживается тесная связь с природой, которая является важным источником формирования метафорических выражений в языковой картине мира.

*Biden was motivated to run for office in large part because he saw himself as best positioned to defeat Trump, and he still considers knocking Trump out of the White House one of his major contributions to the United States' welfare.* (Байден был мотивирован принять участие в президентской кампании во многом тем, что он видел свою возможность победить Трампа, и по-прежнему считает, что выкидывание Трампа из Белого Дома — это одно из его ключевых достижений и один из наиболее существенных вкладов в процветание США) [8].

При анализе рассматриваемого примера установлено наличие двух метафор, которые отражают особенности взаимодействия Трампа и Байдена в политической жизни США. Так, первая метафора — *to defeat Trump* — основана на переносном значении глагола, речь идет о политическом поражении Трампа в борьбе за пост президента страны. Вторая метафора — *knocking Trump out of the White House*, которая также основана на переносном значении глагола, за счет которой существенно повышена стилистическая выразительность текста, что

позволило сформировать яркий образ политического противостояния в рамках политической системы США.

*Former British finance minister Rishi Sunak announced his bid to replace Liz Truss as the next leader of the Conservative Party.* (Бывший министр финансов Великобритании Риши Сунак объявил о своем решении заменить Лиз Трасс в качестве лидера консервативной партии) [9].

В приведенном примере использована метафора *bid to replace*, построенная на образе, связанном с азартными играми, предполагающими ставки. Здесь речь идет о желании политика возглавить партию и, следовательно, стать премьер-министром страны. Использование подобной метафоры формирует текст более выразительным, более экспрессивным, что соответствует стилистическим особенностям, присущим языку СМИ.

*However, critics within the Conservative Party worry he is out of touch with voters and have accused him of disloyalty to Johnson.* (Тем не менее, его противники в консервативной партии опасаются, что у него нет поддержки избирателей, а также объявили его в нелояльности к Джонсону) [9].

Метафора *out of touch with* обозначает «отсутствие поддержки политика со стороны избирателей». Этот образ основан на переносном значении существительного *touch*, которое обозначает взаимодействие и поддержку. Данный метафорический оборот достаточно часто используется в публицистических текстах, тем не менее, он не утратил своей стилистической выразительности, что позволяет автору статьи формировать определенный образ при восприятии текста читателем.

*Johnson was forced to resign as prime minister in July following an avalanche of resignations by members of his cabinet.* (Джонсон был вынужден подать в отставку с поста премьер-министра в июле после серии отставок членов его кабинета) [9].

В приведенном примере использована метафора *avalanche of resignations*, ее образность основана на переносном значении существительного *avalanche*. Оно обозначает «лавина», то есть, неконтролируемое схождение снега с гор. Ассоциативная связь метафоры с природными феноменами усиливает ее яркость, а тексту — выразительность. Сформированный за счет нее образ позволяет читателю понять суть описываемого в статье политического процесса, так как данный образ упрощает понимание сути этого процесса.

*It marks the pinnacle of a decade of consolidating power and a new chapter of uncertainty for the ruling Communist Party as Xi upsets norms decades in the making.* (Этот съезд обозначает квинтэссенцию десятилетия консолидации власти и новый этап неопределенности для правящей в Китае коммунистической партии, так как Си нарушил нормы смены поколений власти в стране) [13].

В приведенном примере использована метафора *chapter of uncertainty*, образность которой основана на употребленном в переносном значении существительном *chapter*. Данное существительное здесь использовано для указания на новый этап, новый период в политической жизни страны, хотя в своем прямом значении оно применяется при описании книг.

*He must navigate a slowdown in the Chinese economy, rising unemployment and a worsening market.* (Ему необходимо руководить страной в период замедления экономического развития, роста безработицы и ухудшения ситуации на рынке) [13].

Рассматриваемый пример содержит метафору *navigate a slowdown*, которая обозначает «управление, руководство страной в сложный период». Данный образ основан на прямом значении глагола *navigate*, который, с одной стороны, соотносится с морским делом, а с другой, — подразумевает эффективное преодоление сложностей, решение вновь возникающих проблем и адаптацию к возникающим изменениям. За счет использования выделенной метафоры все эти семантические оттенки становятся доступны для восприятия читателем проанализированной статьи.

Таким образом, рассмотрены особенности использования метафор в газетных публикациях. Проведенный анализ позволил установить, что метафоры позволяют создавать

тексты более выразительными, насыщенными эмоционально, что привлекает внимание аудитории. За счет метафор удастся более полно и ярко передавать информацию в рамках публикации, формировать у читателя определенное требуемое отношение к описываемым обстоятельствам. Образы, положенные в основу метафор, могут быть любыми, в зависимости от содержания статьи, однако непосредственно использование авторских метафор существенно повышает экспрессивную составляющую газетного текста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов. - Санкт-Петербург: Паритет, 2006. – 314 с.
2. Чудинов А.П. Политическая лингвистика. - Екатеринбург: Урал. гуманит. ин-т, 2001. - 193 с.
3. Democrats refocus attention on drug prices after Oregon primary shakeup [Электронный ресурс] // The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/05/24/drug-prices/> (Дата обращения: 14.02.2023).
4. A historic all-Black town wants reparations to rebuild as a 'safe haven' [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/nation/2022/04/01/oklahoma-black-towns-seek-reparations> (Дата обращения: 14.02.2023).
5. As Elon Musk expands his reach, Washington worries [Электронный ресурс] // The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/nation/2022/10/22/elon-musk-ukraine-russia-washington-lawmakers> (Дата обращения: 16.02.2023).
6. Biden sends every signal he is running again [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/06/17/biden-signals-run-for-reelection/> (Дата обращения: 14.02.2023).
7. In a liberal Maryland suburb, social justice reshapes the political debate over housing [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/dc-md-va/2022/01/07/montgomery-county-housing-election-elrich/> (Дата обращения: 16.02.2023).
8. Justice Dept. subpoenas two Arizona state senators in Jan. 6 probe [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/national-security/2022/07/01/karen-fann-subpoena/>(Дата обращения: 16.02.2023).
9. Rishi Sunak's new U.K. cabinet looks a lot like the old one: Who's who? [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/world/2022/10/26/uk-rishi-sunak-cabinet-appointments/>(Дата обращения: 16.02.2023).
10. The angry White populist who paved the way for Trump [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/history/interactive/2022/george-wallace-trump-white-anger/>(Дата обращения: 16.02.2023).
11. The angry White populist who paved the way for Trump [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/history/interactive/2022/george-wallace-trump-white-anger/> (Дата обращения: 15.02.2023).
12. The Ohio Republican Party is in absolute chaos [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/03/23/ohio-republican-primary-soap-opera/>(Дата обращения: 15.02.2023).
13. The pomp, pageantry and paranoia of China's Communist Party Congress [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/world/2022/10/19/china-communist-party-congress-pomp/>(Дата обращения: 16.02.2023).
14. The U.S. has veered toward — and away from — democracy over time [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/05/19/biden-inflation-trump-tariffs-immigration/> (Дата обращения: 16.02.2023).
15. The U.S. is ill-equipped to respond to autocratic China and Russia [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/10/28/us-is-ill-equipped-respond-autocratic-china-russia/>(Дата обращения: 16.02.2023).
16. Trump's Georgia allies are running on 2020 grievance. It may not work [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/04/27/trumps-georgia-allies-are-running-2020-grievance-it-may-not-work/> (Дата обращения: 16.02.2023).

### REFERENCES

1. Belokurova S.P. Slovar' literaturovedcheskih terminov. - Sankt-Peterburg: Paritet, 2006. – 314 s.
2. Chudinov A.P. Politicheskaya lingvistika. - Ekaterinburg: Ural. gumanit. in-t, 2001. - 193 s.
3. Democrats refocus attention on drug prices after Oregon primary shakeup // the Washington Post.

- URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/05/24/drug-prices/>
4. A historic all-Black town wants reparations to rebuild as a 'safe haven' // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/nation/2022/04/01/oklahoma-black-towns-seek-reparations/>
  5. As Elon Musk expands his reach, Washington worries // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/nation/2022/10/22/elon-musk-ukraine-russia-washington-lawmakers/>
  6. Biden sends every signal he is running again // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/06/17/biden-signals-run-for-reelection/>
  7. In a liberal Maryland suburb, social justice reshapes the political debate over housing // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/dc-md-va/2022/01/07/montgomery-county-housing-election-elrich/>
  8. Justice Dept. subpoenas two Arizona state senators in Jan. 6 probe // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/national-security/2022/07/01/karen-fann-subpoena/>
  9. Rishi Sunak's new U.K. cabinet looks a lot like the old one: Who's who? // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/world/2022/10/26/uk-rishi-sunak-cabinet-appointments/>
  10. The angry White populist who paved the way for Trump // the Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/history/interactive/2022/george-wallace-trump-white-anger/>
  11. The angry White populist who paved the way for Trump [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/history/interactive/2022/george-wallace-trump-white-anger/> (Дата обращения: 15.02.2023).
  12. The Ohio Republican Party is in absolute chaos [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/03/23/ohio-republican-primary-soap-opera/> (Дата обращения: 15.02.2023).
  13. The pomp, pageantry and paranoia of China's Communist Party Congress [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/world/2022/10/19/china-communist-party-congress-pomp/> (Дата обращения: 16.02.2023).
  14. The U.S. has veered toward — and away from — democracy over time [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/05/19/biden-inflation-trump-tariffs-immigration/> (Дата обращения: 16.02.2023).
  15. The U.S. is ill-equipped to respond to autocratic China and Russia [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2022/10/28/us-is-ill-equipped-respond-autocratic-china-russia/> (Дата обращения: 16.02.2023).
  16. Trump's Georgia allies are running on 2020 grievance. It may not work [Электронный ресурс]// The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com/politics/2022/04/27/trumps-georgia-allies-are-running-2020-grievance-it-may-not-work/> (Дата обращения: 16.02.2023)

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Хакиева Залиха Усмановна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.  
e-mail: [zalikha\\_khakieva@mail.ru](mailto:zalikha_khakieva@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Khakieva Zalikha Usmanovna* – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of English chair of the Kadyrov Chechen State University.  
e-mail: [zalikha\\_khakieva@mail.ru](mailto:zalikha_khakieva@mail.ru)

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Хакиева З. У. Анализ публицистических текстов с точки зрения метафорической реализации / З. У. Хакиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 7-14. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-7

#### FOR CITATION

Khakieva Z. U. Metaphorical implementation in publicistic texts / Z. U. Khakieva // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 7-14. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-7

УДК 81'373.46

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-15

## ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

*Хакиева З. У.*

*Чеченский государственный педагогический университет,  
Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова*

## MAIN CHARACTERISTIC FEATURES OF ENGLISH LEGAL TERMINOLOGY

*Khakieva Z. U.*

*Chechen State Pedagogical University,  
Kadyrov Chechen State University*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности англоязычной юридической терминологии, происхождение, семантика, системные связи, грамматическая структура, способы терминообразования и функциональные параметры. Особенности использования английской юридической терминологии обусловлены историческим развитием правовой системы и языка. Источниками обогащения английской юридической терминологической лексики стали заимствования из французского языка, вследствие чего в английском языке образовались латинизмы. С точки зрения структурного аспекта в англоязычной юридической терминологии выделяются: простые и сложные многокомпонентные юридические термины.

**Ключевые слова:** терминологическая лексика, юридическая терминология, термин, терминосистема.

**Abstract.** The article discusses the features of English-language legal terminology, its origin, semantics, system connections, grammatical structure, term formation methods and functional parameters. Features of the use of English legal terminology correlate with the historical development of the legal system and language. Borrowings from the French language serve as the sources of enrichment of the English legal terminological vocabulary and as a result of which Latinisms were formed in the English language. From the point of view of the structural aspect in the English-language legal terminology, there are: simple and complex multi-component legal terms.

**Keywords:** terminological vocabulary, legal terminology, term, term system.

Практическая востребованность изучения языка права как языка для специальных целей обусловлена как необходимостью совершенствования профессионального общения и взаимопонимания специалистов, так и общим пониманием специфики права как формы общественного сознания. Важной составляющей английского языка является юридическая терминология. Ее специфика объясняется историко-культурными особенностями развития правовых систем англоязычных государств.

Юридическая терминология в контексте юридической лингвистики, которая определяет основные направления исследований в данной области, а именно: история юридического языка, юридическое терминоведение, юридическая лексикография, юридическая текстология, юридическая стилистика, судебная лингвистика, — привлекала внимание многих отечественных и зарубежных исследователей. Среди них — Т.П. Кравченко, А.М. Ляшук, А.А. Сербенская, В.М. Тертишник, И.Б. Усенко, А.А. Ушаков и др.

Юридическая терминология является основой для функционирования многих государственных институтов и сферы всех общественных отношений.

Современное терминотворчество определяет специфические признаки термина, которые в совокупности отличают его от общеупотребительных слов: системность, точность, стремление к однозначности, относительная независимость от контекста, наличие дефиниции, функциональная устойчивость, конвенциональность, официальность, стандартизованность,



лаконичность, строгая нормативность, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессивности, корректность. Данные общеупотребительные слова и словосочетания важно учитывать для формирования представления о нормативных и ненормативных терминах в юридической речи.

Наряду с юридическими терминами, которые являются обобщенным обозначением правового понятия (арбитраж, виндикация, невменяемость, иск, правомочность, правоотношения, законодательная власть / *arbitration, vindication, insanity, lawsuit, competence, legal relations, legislative power* [6]), в юридических текстах широко используется номенклатура — система специфических названий конкретных правовых объектов: государственных и международных органов, учреждений и организаций, должностей, документов, государственных наград (Апелляционная палата, Европейский суд по правам человека, Верховный комиссар ООН по правам человека, Заслуженный юрист России / *Appeals Chamber, European Court of Human Rights, UN High Commissioner for Human Rights, Honored Lawyer of Russia* [6]).

Каждый юридический термин характеризуется по происхождению, семантике, системным связям, грамматической структуре, способу терминообразования и функциональным параметрам.

По происхождению юридический термин может быть:

– национальным (государство, ответчик, закон, завещание, преступление, наказание, право, правосудие, суд, правительство / *state, defendant, law, will, crime, punishment, law, justice, court, government*) [6]

– заимствованным (абандон (франц.) / *abandonment*, авизо (итал.) *a letter of advice*, вексель (нем.) / *promissory note*, бюджет (англ.) / *budget*, эвтаназия (греч.) / *euthanasia*, омбудсмен (швед.) / *ombudsman*, юриспруденция (лат.) / *jurisprudence*, гетман (польс.) / *hetman* [6].

На основе сочетания национальных и заимствованных терминов и терминологических единиц образовано значительное количество терминологических единиц (векселедатель / *bill-bearer*, нормотворчество / *rulemaking*, уголовно-исполнительное право / *criminal law*, экспертное заключение / *expert opinion*, иммунитет свидетеля / *witness immunity*, латентная преступность / *latent crime*) [6].

Особый тип заимствований — интернациональные термины латинского и греческого происхождения (адвокат / *lawyer*, акт / *act*, алиби / *alibi*, деликт / *tort*, экстрадиция / *extradition*, инаугурация / *inauguration*, конституция / *constitution*, политика / *politics*, факт / *fact*, юстиция/*justice*) [4], которые были адаптированы во многих языках.

Скопированные средствами родного языка иноязычные термины права являются кальками (демократия → народовластие, интернациональный → международный / *democracy* → *democracy*, *international* → *international*) [7].

Наиболее распространенные термины и устоявшиеся словосочетания не переводятся и передаются с помощью транслитерации: ад хок / *ad hoc*, де-факто / *de facto*, де-юре / *de jure*, эквитас / *equitas*, экс экво эт боно / *ex equo et bono*, персона нон грата / *persona non grata* [4].

Интернационализмы следует отличать от экзотизмов, которые означают специфические явления правового быта, обычаев, государственного устройства, названия органов, должностей, законодательных актов отдельных стран: альтинг (исланд.) / *althing*, фолькетинг (датск.) / *folketing*, кнессет (изр.) / *Knesset*, кортес (исп.) / *Cortes*, муфтий, шейх (араб.) / *mufti, sheikh*, судебник (рус.) / *sudebnik*, хурал (монг.) / *hural*, панчаят (инд.) / *panchayat* [7].

По семантике юридический термин может быть однозначным или многозначным. Древние термины права в течение своей эволюции использовались для наименования нескольких, как правило, смежных понятий (процесс / *process*, судебное дело / *court case*, дознание / *inquiry*, закон / *law*, судебный орган / *judicial authority*, приговор / *sentence, penalty*, наказание / *punishment*) [7].

Хотя общей является тенденция избавления от многозначности, ряд сложных по внутреннему смыслу терминов сохраняет несколько значений: конвент / *convention*, аболиция / *abolitionism*, конституция / *constitution*, право / *law*, вина / *guilt*, континуитет / *continuity*, кредит / *credit*, суд / *court* и др. [4]

Термины в рамках терминосистемы права вступают в определенные системно-смысловые связи:

– родо-видовые (юрист — адвокат / *lawyer* — *lawyer*; акт — акт законодательной власти — акт органа исполнительной власти и управления / *act* — *act of legislative power* — *act of executive authority and management*) [4];

– синонимические (правоведение — юриспруденция / *jurisprudence* — *jurisprudence*; уголовный — уголовный / *criminal* — *criminal*) [5];

– антонимические (обвинение — защита / *prosecution-defense*; законно — незаконно / *legal-unlawful*; объективное право — субъективное право / *object law-subject law*) [5].

По структуре термины могут быть простыми (слово) или составными (словосочетание).

Термины – слова по лексико-грамматической принадлежности делятся на следующие категории:

– существительные (право / *justice*, судья / *adoption*, усыновления / *tort*), прилагательные (правовой / *legal*, законный / *lawful*, преступный / *criminal*) [5];

– глаголы (апеллировать / *appeal*, арестовывать / *arrest*);

– наречия (беззаконно / *lawless*, преступно / *criminal*, неумышленно / *unintentional*, условно / *conditional*) [5].

Доминирование существительных форм обусловило субстантивированный характер терминосистемы права.

Терминологические соединения могут быть двух-, трех-, четырех- и многокомпонентными. Наиболее распространенными являются двух- и трехкомпонентные терминологические сочетания:

– прилагательное + существительное (криминалистическая экспертиза / *forensic examination*) [6];

– существительное + существительное (права человека / *human rights*, объявление умершим / *declaration of the deceased*) [7];

– прилагательное + прилагательное + существительное (гражданские правовые отношения / *civil legal relations*) [6];

– существительное + существительное + существительное (право владения землей / *land ownership*) [4];

– существительное + прилагательное + существительное (привлечения к уголовной ответственности / *criminal prosecution*) [6];

– глагол + существительное (отдавать под суд / *to put on trial*);

– глагол + прилагательное + существительное (возбуждать судебное дело / *initiate a court case*) и др. [7]

Многокомпонентные сочетания терминов обозначают определенное правовое понятие, представляют собой неразрывное, достаточно мотивированное смысловое единство (правовое регулирование рынка ценных бумаг, материальная ответственность членов коллективного сельскохозяйственного предприятия).

Терминологические сочетания состоят из стержневого и зависимых (атрибутивных) компонентов, которые уточняют, конкретизируют значение основного термина (*family law*, *the right to life*, *the right of legislative initiative* [6]).

Они имеют достаточно высокий классификационный потенциал, выделяя обозначаемое из ряда аналогичного по дифференциальным или дополнительным признакам и осуществляя систематизацию понятий по родо-видовому принципу.

К примеру, родовое название права (*the totality of legal norms* [4]) — видовая характеристика (*scope of legal regulation* [5]): государственное, административное,

гражданское, уголовное, конституционное, трудовое, семейное, земельное, финансовое, экологическое, международное и др.

Словосочетание — наиболее продуктивный способ современного терминологического образования (3/4 юридических термина), который способствует точности и однозначности терминологии.

Традиционными способами терминологического образования являются:

- аффиксация (*possession, lawyer, jurisdiction*) [4];
- бессуффиксный способ (*search*) [5];
- словосложение (*judicial system*) [6];
- смешанный способ (*legislation*) [5];
- специализация общеупотребительного слова (перенос значения на основе метонимии или метафоры): *side, dirty money laundering, shadow market, legend* [7].

Среди юридических терминов и номенклатурных названий широкое распространение приобретают сокращенные формы-аббревиатуры. Тенденцию к лаконичности терминологии реализуют также термины, образованные путем субстантивации (прилагательное → существительное): *the detainee, the operative, the defendant, the victim, the investigator* [5].

Поскольку юридический словарь постоянно эволюционирует с развитием государства и права, в его составе, кроме активно употребляемой терминологической лексики, формируются слова, которые вышли из активного употребления, т.е. историзмы и архаизмы. К примеру, *here, faith, obedience, procurator, paradise, testament, reasoning* /здесь, вера, послушание, прокуратор, рай, завещание, рассуждение [6]. Неологизмы — терминологические единицы, которыми именуются новые правовые понятия и явления (*nuclear law, environmentally hazardous behavior, international terrorism, euro, eurodac, eurojust, European Parliament, OLAF* / ядерное право, экологически опасное поведение, международный терроризм, евро, евродак, евроюст, Европейский парламент, ОЛАФ [7]).

Следует разграничивать юридический термин как достаточно официальное, узаконенное название правового понятия, и профессионализм — полуофициальное слово, сферой употребления которого является, как правило, устная бытовая профессиональная речь юристов (среди судей: *fall under the article, experience, administrative materials* / подпадают под статью, опыт, административные материалы [7]).

Не являются терминами также индивидуально-авторские неологизмы, образные выражения, разговорные слова (еще не сформировались и не получили четкого терминологического определения), которые используют законодатели в своих научных и публицистических произведениях, устной речи (*legal matter, legal field, legal vacuum, legal logarithm, transaction, straightening the law, toksimanization, telephone criminal, drug legislation* [7]).

В.О. Петрунин исследовал в сравнительно-историческом и типологическом аспекте семантическую структуру юридических терминов русского и английского языков. Установлено, в частности, что в семантике терминов сопоставляемых языков обнаруживается преимущественно общие признаки, чем отличительные.

Существенные признаки семантических полей совпадают: право – *law*, наказание – *punishment*, лицо – *person*, суд – *court*.

Совпадение терминов характерно для ядра, которое свидетельствует о сходстве различных правовых систем и их общей логико-понятийной основе. Однако семантические группы сравниваемых терминосистем характеризуются различной лексической наполняемостью в зависимости от степени социальной значимости обозначаемых понятий. По подсчетам автора, существенные различия фиксируются в семантике терминов для обозначения имущественных правоотношений (77,7%), юридического документа (57,14%), уголовного наказания (44,4%) [3].

Таким образом, в юридической терминологии наблюдается:

- наличие латинизмов, к примеру: *abili (somewhere else/ где-то в другом месте), bona fide (good faith / добросовестность), habeas corpus (main guarantee of personal freedom), ultra*

*vires (beyond the powers)* [7];

– наличие терминов французского происхождения, к примеру: *legislature (the group of people in a country or part of a country who have the power to make and change laws / главная гарантия личной свободы)*, *representative verdict / вне власти* [7];

– наличие терминов-дублетов английского и французского происхождения (обычно они используются в паре), к примеру: *null and void, aid and abet, bribery and corruption / недействительность, помощь и подстрекательство, взяточничество и коррупция* [7].

Так, И.М. Гумовская отмечает, что в судах Великобритании чаще отказываются от употребления некоторых латинских терминов, поэтому на смену приходят слова, которые являются часто употребляемыми элементами в профессиональной коммуникации (к примеру: *subpoena <witness, summons; guardian ad litem <litigation friend; ex parte <without notice; interrogatory <request for information / повестка в суд <свидетель, повестка в суд; опекун <друг по судебному разбирательству; <без предварительного уведомления; допросный <запрос информации*) [1].

На основе сочетания национальных и заимствованных терминов и терминологических элементов образовано значительное количество юридических терминов (*expert opinion, witness immunity, criminal enforcement law / экспертное заключение, иммунитет свидетеля, уголовно-исполнительное законодательство* [4]).

Особый вид заимствований — интернациональный термин латинского и греческого происхождения (*lawyer, alibi, inauguration, constitution, politics, justice / адвокат, алиби, инаугурация, конституция, политика, правосудие* [4]). Непосредственно слово терминология состоит из латинского элемента *terminus* — предел, и греческого *logos* — учение [2].

Самые распространенные юридические термины и устоявшиеся словосочетания часто употребляют без перевода и передают с помощью трансформации: *de facto, de jure, persona non grata* [6].

По структуре юридический термин может быть простым (слово) или сложным (словосочетания), что характерно и для русского, и для английского языков.

Понятийно-категориальный аппарат является неотъемлемым атрибутом любой отрасли юридической науки, поскольку совокупность понятий, терминов, категорий формирует основу для применения норм права. Разноаспектность применения одного и того же термина, понятия, категории в нормативно-правовых актах различных отраслей права, а иногда и в пределах одной отрасли свидетельствует об отсутствии единых подходов в правоприменительной практике в случае необходимости их толкования со стороны соответствующих субъектов. Отсутствие соответствия между планом выражения и планом содержания (один термин — одно понятие), высокая частотность данного явления в терминосистеме свидетельствует о состоянии ее становления и характерную для этой стадии ее развития неустроенность. Поскольку юридическая терминология не является рационально организованной, семиотически безупречной системой, в терминоведении неизменно существует проблема упорядочения терминологии, прежде всего, в законодательстве.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алефиренко Н.Ф. Лингво-когнитивное моделирование картины мира. Картина мира: язык, литература, культура: сборник научных статей. Вып. 2. Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. С. 102–107.
2. Голованова Е.И. Когнитивное терминоведение: проблематика, инструментарий, направления и перспективы развития. Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Вып. 82. 2013. № 24 (315). С. 13–18.
3. Петрунин В.О. Из истории русской юридической лексики Древней Руси и XVIII века (злодей и злодейство) // Лингвистические исследования. М., 1979. 165–177. Алефиренко Н.Ф. Лингво-когнитивное моделирование картины мира. Картина мира: язык, литература, культура: сборник научных статей. Вып. 2. Бийск: РИО БПГУ им. В. М. Шукшина, 2006. С. 102–107.
4. American National Corpus. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.anc.org> (дата

- обращения: 03.11.2022).
5. BBC News. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bbc.com> (дата обращения: 02.11.2022).
  6. British National Corpus. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc> (дата обращения: 03.11.2022).
  7. British National Corpus. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc> (дата обращения: 03.11.2022).
  8. Corpus of English Wikipedia. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.english-corpora.org/wiki>. (дата обращения: 07.11.2022).

#### REFERENCES

1. Alefirenko N.F. Lingvo-kognitivnoe modelirovanie kartiny mira. Kartina mira: yazyk, literatura, kul'tura: sbornik nauchnyh statej. Вып. 2. Бииск: RIO BPGU im. V. M. Shukshina, 2006. S. 102–107.
2. Golovanova E.I. Kognitivnoe terminovedenie: problematika, instrumentarij, napravleniya i perspektivy razvitiya. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. Iskusstvovedenie. Вып. 82. 2013. № 24 (315). S. 13–18.
3. Petrunin V.O. Iz istorii russkoj yuridicheskoj leksiki Drevnej Rusi i XVIII veka (zlodej i zlodejstvo) // Lingvisticheskie issledovaniya. M., 1979. 165–177. Alefirenko N.F. Lingvo-kognitivnoe modelirovanie kartiny mira. Kartina mira: yazyk, literatura, kul'tura: sbornik nauchnyh statej. Вып. 2. Бииск: RIO BPGU im. V. M. Shukshina, 2006. S. 102–107.
4. American National Corpus. [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://www.anc.org> (data obrashcheniya: 03.11.2022).
5. BBC News. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.bbc.com> (data obrashcheniya: 02.11.2022).
6. British National Corpus. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc> (data obrashcheniya: 03.11.2022).
7. British National Corpus. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc> (data obrashcheniya: 03.11.2022).
8. Corpus of English Wikipedia. [Elektronnyj resurs]. – URL: <https://www.english-corpora.org/wiki>. (data obrashcheniya: 07.11.2022).

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Хакиева Залиха Усмановна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.  
e-mail: [zalikha\\_khakieva@mail.ru](mailto:zalikha_khakieva@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Khakieva Zalikha Usmanovna* – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of English chair of the Kadyrov Chechen State University.  
e-mail: [zalikha\\_khakieva@mail.ru](mailto:zalikha_khakieva@mail.ru)

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Хакиева З. У. Характерные особенности англоязычной юридической терминологии / З. У. Хакиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 15-20. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-15

#### FOR CITATION

Khakieva Z. U. Main characteristic features of english legal terminology/ Z. U. Khakieva // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 15-20. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-15

УДК 811.351.42

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-21

**ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ВЕЩЕСТВЕННОГО  
ПАДЕЖА ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА**

**Халидов А. И.**

Чеченский государственный педагогический университет,  
Чеченский государственный университет им.  
А.А. Кадырова,  
Институт чеченского языка Министерства  
образования и науки ЧР

**FUNCTIONAL AND SEMANTIC  
CHARACTERISTICS THE REAL CASE  
OF THE CHECHEN LANGUAGE**

**Khalidov A. I.**

Chechen State Pedagogical University,  
A.A. Kadyrov Chechen State University,  
Institute of the Chechen Language of the Ministry  
of Education and Science  
of the Chechen Republic

**Аннотация.** Падежи и склонение существительных и других имен чеченского языка, как в целом нахских языков, с достаточной полнотой и глубиной исследованы, однако больше внимания уделялось формам выражения и выделению типов склонения, семантика и функционирование падежных словоформ, в частности, вещественного падежа, привлекали меньше внимания. Из известных научных источников наибольшей полнотой выявления функционально-синтаксических полей чеченских падежей (в сравнении с русским языком) выделяется известная монография Т.И. Дешериевой, однако в ней немало неточностей и к тому же выявлены не все значения, выражаемые вещественным падежом. Цель этой статьи – восполнить этот пробел и достичь полноты представления функционально-семантического поля вещественного падежа.

**Ключевые слова:** чеченский язык; категория падежа; вещественный падеж; система значений; синтаксическая функция; функционально-семантическое поле.

**Abstract.** The cases and declension of nouns and other names of the Chechen language, as in the whole of the Nakh languages, have been studied with sufficient completeness and depth, however, more attention was paid to the forms of expression and the allocation of declension types, the semantics and functioning of case word forms, in particular, the real case, attracted less attention. From well-known scientific sources, the most complete identification of the functional and syntactic fields of Chechen cases (in comparison with the Russian language) is the well-known monograph by T.I. However, there are a lot of inaccuracies in it, and besides, not all the meanings expressed by the real case have been identified. The purpose of this article is to fill this gap and achieve the completeness of the representation of the functional and semantic field of the real case.

**Keywords:** Chechen language, category of case, real case, system of meanings, syntactic function, functional-semantic field.

То, что «падежи в разных языках отличаются друг от друга подчас очень сильно» [1], известно и подтверждается сравнением падежных систем даже в близкоструктурных во многих отношениях языках, и «если посмотреть внимательно на богатые падежами языки, то обнаружится, что в них при помощи морфологических показателей выражаются значения, которые в русском языке обозначаются сочетаниями предлогов с падежными формами существительных» [1].

Вещественный падеж (чеч. хуотталург дуб̄жар) – один из падежей чеченского и ингушского языков, известный по трудам П.К. Услара (под названием «проницающий падеж»), А.А. Шифнера (иллятив), Н.Ф. Яковлева («вещественный падеж»), Ю.Д. Дешериева (инессив первый). Термин, под которым этот падеж известен и которым пользуются в исследованиях по нахским языкам в наше время, введен Н.Ф. Яковлевым с учетом значения, которое он считал основным для него, – обозначения вещества, материала, из которого сделан предмет (отсюда «вещественный»). То, что русский термин и чеченский разные и указывают на разные

значения, уже говорит о том, что падеж многозначный и, с другой стороны, вопрос выбора основного значения формы еще не выяснен. И в этом контексте вызывает недоумение то, что об этом пишет Э.А. Аушева, имея в виду оба вайнахских языка: «Хотталура дожар, Хотталург дожар или Хлуманийн дожар – вещественный падеж (субстантив), одна из разновидностей местного падежа, специфичная для чеченского и ингушского языков, выражает в основном своём значении пребывание, нахождение, а также движение одного объекта внутри другого объекта (например, жидкости). Падеж также может означать материал, из которого сделан объект, или целое, из которого выделяется часть. Некоторые топонимы также являются застывшими формами вещественного падежа: Сибрех (Сибирь), Гуьржех (Грузия). Кроме того, вещественный падеж выполняет функцию дополнения: Цу сагах со тешац («Я не верю тому человеку»)» [2, с. 94]. Этот текст, кстати, слово в слово повторяется в «Википедии» [3], которая, судя по указанному ею единственному источнику, заимствовала его у Э.А. Аушевой. Хотя у нее должны были быть другие источники, в которых предполагается историческая связь вещественного и местного падежей, но не утверждается, что это одна из разновидностей местного падежа, а вещественный падеж выделяется как падеж самостоятельный. К автору такого определения возникает ряд вопросов и замечаний.

1. Хлуманийн дожар – явная калька с русского и, надо полагать, результат терминотворчества автора, так как ни в ингушской, ни в чеченской грамматике такого термина нет и его поиски у известных исследователей прошлого не увенчиваются успехом. И если это «Хлуманийн дожар», как он мог попасть в число разновидностей местного падежа? Сама попытка калькирования русского термина при этом не очень удачна. В русском термине «вещественный (падеж)» подразумевается значение «вещь, из которой что-то сделано», и оно за термином закреплено, а в прямом переводе на ингушский или чеченский язык у Э.А. Аушевой получается просто падеж, обозначающий вещь, предмет, не содержащий даже намека на выражаемое этим падежом синтаксическое (лексико-синтаксическое) отношение между предметами, одним из которых является обозначаемый самим вещественным падежом.

2. Тем более вызывает недоумение уточнение «вещественный падеж (субстантив)». Если имеется в виду отнесенность словоформы к имени существительному, а иначе и не должно быть, так как субстантив – то же, что существительное, чем своей субстантивностью он отличается от остальных падежей, чтобы назвать так именно его? Субстантивы в лингвистике – это все-таки ни при каких допущениях и ассоциациях не отдельные падежные формы, а существительные, в том числе полученные морфолого-синтаксическим путем перехода в класс существительных слов других частей речи. Для обозначения падежных форм самих существительных этот термин не употребляется вообще, в словарях, в том числе лингвотерминологических, обычно его толкуют как «то же, что и существительное» [4, с. 460], в последние десятилетия так (или иначе – термином «субстантиват») называют «существительное адъективного склонения» (АГ-80, Е.А. Земская, Р.И. Лихтман и многие другие).

3. Как разновидность местного падежа вещественный падеж вряд ли рассматривался и Н.Ф. Яковлевым, на кого, судя по всему, опиралась Э.А. Аушева (Н.Ф. Яковлев тоже писал, что «вещественный падеж в основном своем значении выражает движение внутрь вещества, нахождение внутри него или исход из него» [5, с. 33]), но, во всяком случае, прямо или даже прозрачным намеком об этом он не писал, и не мог писать, зная, что у этого падежа много других значений и его возводимость к местному падежу никем не исследована. Но в любом случае даже в обозримом прошлом вещественный падеж как разновидность местного падежа никто не рассматривал. Видимо, Э.А. Аушева исходила из того, что в чеченском и ингушском языках встречается форма хьуьнах «в лес», действительно выражающая одно из пространственных значений – локатива (направление действия), но это, наверное, уже наречие, являющееся результатом адвербиализации формы вещественного падежа (стенах? хьуьнах?) в свойственном этому падежу и от других существительных локативном значении.

4. Вещественный падеж – единственный, который, по имеющимся данным, не

выявляется в остальных кавказских языках и, судя по всему, не встречается вообще ни в каких других языках, кроме нахских. Как отмечал Ю.Д. Дешериев, из приведенных для его обозначения терминов удачным, отражающим весь спектр значений и функционально-синтаксическую обширность этого падежа, не является ни один [6, с. 435]. До цитируемой работы в другом своем капитальном труде – монографии «Бацбийский язык» сам Ю.Д. Дешериев называл падеж инессивом первым [7, с. 64], но в «Сравнительно-исторической грамматике» остановил свой выбор на термине «вещественный падеж».

В чеченской грамматике за этим термином закрепилось название «хотталург дожар» (от хуотта «соединить, приделать, прикрепить»). Это косвенный падеж, отвечающий на вопросы хьанах? и стенах? «кого/чего?» и «к кому/чему?» и показывающий объект, 1) о котором говорят (мыслят), 2) с чем что-то соединяется, к чему что-либо прикрепляется, или 3) то, из чего что-либо сделано. Надо полагать, что это самый неудачный термин, судя по тому, что 1-е и 2-е значения, например, редко кто из авторов выделяет и иллюстрирует конкретными примерами, во всяком случае, они не всегда называются при рассмотрении формы, хотя они на самом деле есть, но вряд ли могут быть определены как основные, наиболее частотные в речи носителей языка. А выбор этого термина в чеченской терминологии, может быть, объясняется трудностями подбора других лексем, удачно калькирующих иные значения вещественного падежа, определяемые и на русском языке соответствующими терминами.

В формально-грамматическом отношении, в плане аффиксального выражения, если рассматривать в синхронном плане, сам рассматриваемый падеж не представляет собой особо сложную форму. Формантом вещественного падежа является аффикс -х, который присоединяется к основе творительного падежа. В этом процессе (образования вещественного падежа на базе творительного) происходит замена аффиксов творительного падежа -(а)ца, -(и)ца и др. (если считать аффиксами и сочетания с наращениями-вставками), а по сути только аффикса -ца, на аффикс творительного падежа -х (-ах, -их, -иех): ниёкъ-а-ца – ниёкъ-а-х, Амāди-ца – Амād-их, къāди-ца – къāди-х, кхокхий – кхокхиех, дехкий – дехкиех. У существительных в обоих числах аффикс вещественного падежа – -х, при его соединении с исходной основой по морфонологическим причинам происходит вставка-наращение, в результате чего и появляется несколько «аффиксов»: -ах, -их, -иех.

В функционально-синтаксическом отношении вещественный падеж характеризуется употреблением в роли обстоятельств и дополнений, выражающих довольно широкий спектр значений. Система этих значений, которые мы приведем ниже, объясняет, почему оба термина – и русский «вещественный», и чеченский «хотталург» – не являются удачными, а выбор более подходящего термина непросто, если он вообще возможен. Эти значения вещественным падежом выражаются без послелогов, и многим даже представляется, что падеж исключительно беспослеложный. Однако, если согласиться с его выделением некоторыми авторами, один послелог все-таки с вещественным падежом, видимо, употребляется. Это лексема лаьцна (инг. лāьцā), о которой довольно подробно писала исследователь служебных (вообще неполнозначных) слов в нахских языках Ф.Г. Оздоева, ссылаясь на ряд авторов, в том числе на Ю.Д. Дешериева, которая выделила в чеченском и ингушском языках случай употребления этого послелого после вещественного падежа существительного или местоимения. Например: СуогI лāьцā дийцар цига «Обо мне говорили там». Не совсем, правда, понятно, что она имела в виду, утверждая, что «в современных чеченском и ингушском языках послелог лаьцна //лиеца//лаьца почти полностью вытеснил падежную форму, выступавшую ранее в значении выражения объекта мысли, чувства и т.д. и функционирует как единственный выразитель этого значения, получив широкое распространение в литературных языках, особенно в художественной и общественно-политической литературе» [8]. Какую падежную форму этот послелог вытеснил, при этом не поясняется. Но то, что «лаьцна» – именно послелог, можно, видимо, принять, а исходя из этого отказаться от постулирования причисления вещественного падежа к исключительно беспослеложным. Уверенно это сделать, однако, мешает то, что не учла Ф.Г. Оздоева: к лаьцна придется тогда добавить еще



лѳций, не менее употребительное в той же функции и в том же значении: Дан диѳзачу гѳуллакхий лѳций юх-юха дуйцура цуѳ «О сделать которые нужно делах вновь и вновь говорил он»; Хъалдочу нѳхах лѳций шѳ кѳамел деш хилча миеллѳ а шиѳн меттан «дѳладан» гѳиертара иза «О богатых людях разговор когда вел сколько-нибудь за своим языком следить он старался». При этом, признав послелогом и лѳций, придется также допустить, что послелого могут иметь глагольную и деепричастную формы. И тем самым считать, что послелого восходят не только к наречиям, но и к глаголам.

В функциональном и семантическом отношении вещественный падеж довольно сложен. Систему значений, в которых эта падежная форма употребляется в чеченском языке, включает в себя как объектные (в наибольшей степени) и обстоятельственные, так и (в значительно меньшей степени) определительные отношения, реализуемые в функциях соответствующих членов предложения.

1. В первую очередь следует, наверное, выделить то значение, которое дало название падежу, – значение вещества, материала, из которого что-л. изготовлено. Оно реализуется в функции косвенного дополнения при глаголе или причастии: Ас и цѳа буѳйдачу кибарчигий дина «Я этот дом из сырого кирпича/самана сделал/построил»; Вайн дайша буѳлатах дина и тур «Наши отцы из стали сделали эту саблю»; Цуѳ шиѳна хъаржинарг дечигах бина маьнга бара «Им для себя выбранная из дерева сделанная кровать была», Тхан нѳнан хѳинца а йолуш ю жима йолуш кирамдеших тиегна куоч «У нашей матери и сейчас есть/сохранилось в молодости сшитое из крепдешина платье»; и под.

2. Значение объекта, пространства, из чего что-либо извлекается, добывается, в чем находится, выражаемое в приглагольном (включая отглагольные образования) употреблении в функции косвенного дополнения: Вай вѳшан хъѳшташна пайдауѳьцуш миел дерг бѳхург санна лаьттах схъадѳлуш ду «Почти все нами используемое для своих нужд извлекается из земли»; Уран лаьттах схъадоккхуш хилла ца ѳа, лаьтта тѳиехъ а нислуо иза «Уран добывают не только из земли, он встречается и наземный»; Хъалха вайн кхузахъ лѳмах дешу дуоккхуш хилла бѳхуш хезна суна «Раньше у нас здесь из гор золото добывали что слышал я».

3. Значение объекта, или множества объектов, от которого/которых что-либо отделяется, выражаемое в функции косвенного дополнения: Шиѳна хиллачу пайданах доккхах долу дакъа мискачу нѳхана дѳадуѳькъу цуѳ дѳим а «От своего дохода бѳльшую часть он всегда раздает нуждающимся»; Гулбеллачу нѳхах шимма шаьш оцу гѳуллакхана гуьнахъ ца хилар хаййтира «Из собравшихся людей двое сообщили о своей непричастности к этому делу»; Тхуѳьга баьхкинчу хъѳших нийсса ах хъѳлха сѳна цкъѳа а ца гина нѳх бара «Из к нам пришедших гостей ровно половина были которых раньше я никогда не видел»; Шиѳн бедарих хъѳйна йиеззарг схъаиѳца мегар ду элира суѳьга йишас «Из своей (ее) одежды что ты хочешь можешь взять сказала мне сестра».

4. Значение объектов (лиц, предметов), среди которых выделяется один или часть, обладающие теми или иными качествами (положительными или отрицательными) в большей степени, чем остальные, или один или часть, выбранные для исполнения какой-либо миссии, для совершения чего-либо. Это значение также выполняется вещественным падежом в функции косвенного дополнения, в которой могут употребляться существительные и одушевленные, и неодушевленные, и личные, и неличные: Вежарих жиманиг Султан вара «Из братьев младший Султан был»; Стохка хъаржинчу депутатихе шиѳ нѳха дика цѳе йоккхуш вац «Их в прошлом году избранных депутатов двое пользуются плохой репутацией»; Ахъмаѳовгѳарах масиех стаг хъажийра гулбеллачѳара и гѳуллакх ѳѳдалца къастуѳ «Из Ахмадовых несколько человек направили собравшиеся разобраться с властью в этом деле».

5. Значение объекта (объектов), к которым или на которые обращены эмоции, чувства, духовные переживания и которое выражается вещественным падежом в единственном или множественном числе в функции косвенного дополнения: Дѳа воцуш дисинчу бѳриех къахиѳта «Без отца оставшихся детей жалко»; Сайн накъуостиех со тиѳша «Своим друзьям я доверяю»; Къаьсттина билгалдѳккха луур дара, иза муьлххѳа а вуѳн тѳедиеанчу адамах, шиена и девзаш

ца хилча а, дуоглозуш а, шиён йолчу таруёнашца цунна оарцахвёла кийча хилар а «Особо хотелось бы отметить его сострадание к любому, кого настигла беда, даже если он его не знает, готовность прийти на помощь с имеющимися у него возможностями»; Дуйниёнан аьттуб ца хиллачу нёхах кхёрдарал вубн хлума дён а дац «Нет ничего хуже злорадства над недачниками»; Оцу бёрийн сакъиёрадаларх догъиракарахлуттура воккхачу стеган а «От этой детской радости воодушевлялся и старый человек».

6. Реализуемое в функции косвенного приглагольного (в том числе припричастного, примасдарного) дополнения значение объекта при глаголе, требующем комплетивного восполнения своего значения; это обычно глаголы шиёкхила «сомневаться», кхиёра «опасаться, бояться; остерегаться, беречься», кхиёта «понимать; вникать; разделять мнение», къиёхка «сторониться», кхиёта «понять; усвоить»: Иза шиён хёбмечу йишиех дика кхиётара, амма гуш дара цуьнан Иёхаялар, шё лиёлуёчун шё а нийса мах хёдуё хууш цахилар «Он хорошо понимал свою любимую сестру, но было видно ее заблуждение, что она сама не может правильно оценить свое поведение»; Хёалха ца хиллиех а, хИнца шиёк ву со Суолтиех «Хотя раньше не был, теперь я в подозрении к Солте (не доверяю ему)»; Вунуб дика кхиётара иза шиён ширчу нёкьюостах, амма цуьнан дуйхёа а хёрцуонна тлёххёхлуттийла дёцара «Очень хорошо он понимал старинного друга, но даже ради него нельзя было пойти за неправдой»; Ша кхийначу дубёзалах кхиёрар дара цуьнга кхёчнарг «Боязнь перед самим возвращенной семьей (детьми) было то, что ему досталось»; Айхёа дика динчух ларвалар хёкёал лёрина вайн дайша «Тобой добро кому сделал того остерегаться считали признаком ума наши отцы».

7. Значение объекта (объектов) обмена, в том числе и значение объекта стоимости покупки, реализуемое вещественным падежом в функции косвенного приглагольного (припричастного, примасдарного) дополнения: Ша иёцна мёчаш шолгёачу дийнах оцу туйканё а вахана шина кёчах хийцира цуб «Им купленную обувь на второй день в том же магазине он поменял на две сорочки»; Хёалха дикачу динах дё вёххал мёх бубёхуш хилла «Раньше за хорошего коня просили целое состояние»; Ахёмадиё шиён лёларчу ков-киертах дубёхург вовшах ца тубёхалуш дукха хён дёаелира, тлёххёарё а нёха дёайцира и «Ахмад цену соседнего домохозяйства собрать не в состоянии будучи много времени прошло, в конце концов его купили другие люди».

8. Значение объекта речи, мысли, – лица, предмета, явления и др., о которых говорят, пишут, думают, спорят и т.д. Также реализуется в функции косвенного дополнения при глаголе или отглагольном слове. Часто (но не обязательно) реализуется в сочетании со словами лёцна, лёций, которые Ф.Г. Оздоева и некоторые другие авторы считают послелогоми: Шиён дагна лёйткёанчух дукха дийцира цуб «О своему сердцу приевшемся/наболевшем долго говорил он»; Кху шарахё садаёа вахарх кхин хлуммё а кёастиний ахё? «С поездкой на отдых в этом году ничего ты не решил?»; Сайн дуоттагёчух вубниг хаза ма ца лёа сёна «О своем друге плохое услышать не хочу ведь я»; Мухлёжариех лёцна керла фильм ёрахиёцна бёху «О мухаджирах новый фильм выпустили, говорят»; Айхёа диёчу кёамёлиех цкёа а тёамах лёцна дуош ма ца ёлу ахё? «В своем разговоре о войне никогда (почему) слова не говоришь ты?»; Стоахка Гиермёни дёаваханчу хёайн вёшиех кхин хлуммё а хезний хёёна? «О в прошлом году уехавшем в Германию своем брате что-нибудь слышал ты?»; Ерригё а уойланаш шиён даза дисинчу гёуллакхиех яра цуьнан «Все его мысли были о своих оставшихся незаконченными делах». В беспослеложном употреблении, как и в целом вещественный падеж, словоформа в этом значении переводится, как правило, предложной словоформой с предлогом о (об, обо), но может, как в одном из приведенных примеров (Кху шарахё садаёа вахарх кхин хлуммё а кёастиний ахё), требовать использования и другого предлога.

9. Еще один пример приглагольного дополнения в форме вещественного падежа – его употребление в значении объекта, наличие или отсутствие которого имеют или не имеют значение для действия, явления, процесса: Дийцарх тлёкхиёта хлума дац «От обсуждения прибавиться нечему»; Вадарх кёлёхаравёр вац шиёна хила хёахначух «Бегством не

спасешься от предначертанного»: Лаарх ца туоьу, луург кхбчушдан диеш хIума ца хилча «Желания недостаточно, если ничего не делается для достижения желаемого»; Латарх хьуна бāла пайда бац, амма тIаьхьалуб вубн-м тиешнā а хир ю «От драки тебе пользы никакой, однако последствие явно будет плохое»; Дāла диканиг дуойла-кх вайна хьан карзахвāларх «Всевышний пусть добром обернет для нас твое буйство».

10. Значение объекта извлечения выгоды, использования для чего-либо, также реализуемое в функции приглагольного дополнения. Это не значение «материал, из чего...», какое подобным употреблением принято придавать, а именно использование в каких-то целях: Лāманхубша дарбанна Iаламат пайдаубьцу тайп-тайпанчу браматиех, къаьсттина «āкхачарах» «Горцы в лечебных целях очень широко используют различные растения, особенно «дикие»; Цуьнан сихаллах биеркат даьллачух тера ду хьўна «От его несдержанности тебе выгода получилась, похоже»; Сиелхана схьакхьачначу керлачу тбанах миеллā а пайдабāла тарлуо дублийнчу гIуллакхана «От вчера прибывшей новой группы сколько-нибудь пользы может получиться для начатого дела».

11. Значение объекта (предмета, места, сообщества людей, статуса, условий и др.), от которого что-либо, кто-либо отделяется, отрывается, контакт с которым прекращается и др.: Нохчий махках баьхна де 23 февраль ду «Чеченцев от (родного) края оторвали (который) день – 23 февраля»; Шиён гиергарчиех а къаьсттина, нёхан юьрта ваха дийзира чIирхубчун «От своих родственников оторвавшись, в чужое село отправиться пришлось кровнику»; ТедбгIучу рицкьанах а хаьдда, хала мур текхира цуб цхьана юкьана «Оторвавшись от возможностей добывания хлеба насущного, тяжелый период он прожил какое-то время».

12. Значение вещества, качества, других предметов и признаков, которым что-л./кто-л. «наполнены»: хьаьжкIиех дуьззина гāли «кукурузой наполненный/полный мешок»; уоздангаллалах вуьззина стаг «благородства исполненный человек». Т.И. Дешериева по неизвестной причине приводит уоздангаллахь вуьзна как одно из употреблений в семантическом поле производного местного падежа I серии со значением изобилия, наполненности чем-либо, однако в чеченском языке такое сочетание не встречается, а в обозначенном значении употребляется уоздангаллахь вуьзна «исполненный благородства».

13. Наконец, к объектному употреблению (в роли косвенного дополнения) относится использование формы вещественного падежа в значении соединения чего-либо с чем-либо, присоединения, добавления к чему-либо. Именно это значение, как, впрочем, и ряд других, уже приведенных нами только для функции дополнения, не введено в семантическое поле вещественного падежа Т.И. Дешериевой, у которой в этом поле (для падежа в целом) находим 13 других значений в соответствующих функциях [9, с. 51-52]. В чеченском терминологическом значении это значение, если судить по тому, как оно легло в основу самого термина, определено как основное, наиболее характеризующее, с чем вряд ли можно согласиться: как это подтверждается самим языком, это далеко не так, но оно в системе значений предложного падежа, безусловно, присутствует, и его можно проиллюстрировать такими примерами: Хьуб Москуюх вубьдуш Вāхех дIакхиёталахь «Ты когда в Москву будешь ехать, присоединись к Вахе»; И йуоI жима хиларна цхьана цигга дуоблхучу зудчух-майрах туьйхира цуо «Эта девочка маленькая потому что к туда же едущей чете присоединил он ее».

14. Не выделялось ни в качестве дополнений, ни в качестве обстоятельств употребление формы вещественного падежа в значении направления действия «через что». В таком употреблении вещественный падеж, несмотря на выражаемое обстоятельственное значение, правильно будет все-таки характеризовать как дополнение (косвенное): Сибриёхах а девлла, Китайн дбзаниё дIакхёчира тхо «Проехав через Сибирь, мы добрались до китайской границы»; ТIёх девлча-м дIакхбчурчур вай «Через мост пройдя-то мы добираемся до места»; Тиерках довла хинкиёма хир дуй-тиё вайна? «Через Терек проплыть/пересечь Терек лодка будет ли для нас?».

15. В семантическое поле вещественного падежа почему-то не принято включать и такое употребление этой формы, при котором она в функции косвенного приглагольного дополнения выражает значение отвлеченного понятия, рассматриваемого как действие,

процесс, состояние, одно наличие которых не является достаточным для какого-либо другого действия, процесса, явления. Обычно это вещественный падеж масдара: Лаа́рх ца туо́бу, дан ницкь туо́буш ца хилча «Желания недостаточно, если сделать сил не хватает»; Вадарх келхьаравалалур вац «Бегством не спасешься»; Ла́ттарх дублийнарг кхб́чущир дац «От стояния начатое не завершится»; Вижарх сада́ар ца хилира цунна «От сна отдых не получился у него».

16. Семантическое поле вещественного падежа следует дополнить и значением оторванности от чего-либо, лишения/лишённости чего-либо, выражаемое в функции прилагательного дополнения: Шиёна х́инццалц а́тта хуьлуш хиллачу рицкьах хаьдда иза «До сих пор легко ему достававшегося достатка лишился он»; На́кьюостиех кьаьстинчул т́аьхьа миелла́ а дуог дуо́хна вара иза «С товарищами расстался после того как несколько расстроенный был он»; Диё́ггьех хиллачу ѓбрах хаьддачу цунна хала дара ирх хьалаваха «В теле бывших сил лишившемуся ему трудно было идти в гору»; Ша́ оццул хала д́алалаьдначу лакхарчу даржах кьа́ста ца лаарна цхьанá а х́уманна т́иехь лакхарчу хьаькамашна дуьхьал дуош ца б́лура цу́б «Из опасения расстаться с таким трудом занятой высокой должностью он ни словом не перечил вышестоящему начальству»; Бата́льбнах хаьдда волчу оцу масиех са́лтичунна йийсарие́ вахаран кхиё́рам бара хьалхá лаьтташ «Перед оторвавшимися от батальона этими несколькими солдатами маячила опасность попадания в плен».

Как видим, одних только объектных, реализуемых в функции дополнения (конечно, только косвенного), значений насчитывается 16. И это, наверное, не предел, специальные углубленные исследования в области грамматической семантики и, в частности, семантики падежей могут добавить сюда еще не одно значение. Но это уже больше, чем представленные у Т.И. Дешериевой значения, составляющие у нее все семантическое поле вещественного падежа, а ведь остались еще обстоятельственные и определительные значения, которые характерны для вещественного падежа в соответствующем употреблении.

Обстоятельственные значения и соответственно выполняемая функция обстоятельств словоформы вещественного падежа представляет интерес прежде всего потому, что относительно этой формы в соответствующих функции и значениях вопрос может быть поставлен и в плане правомерности ее отнесения к имени существительному как части речи. Дело в том, что, например, в контекстах типа Цунна барзах уѓла а Темира «Он и по-волчьи выть научился» словоформа барзах чисто формально, без всякого сомнения, принадлежит к имени существительному, но не может не возникать вопросов, связанных с семантикой и функцией. Семантика здесь явно обстоятельственная и в соответствующем контексте означает именно «по-волчьи», а не как-то иначе – не «от волка», например. В предложении Иза хьуьнах талла вахара «Он в лес охотиться пошел» мы видим то же. Не может не возникнуть вопрос о принадлежности подобных словоформ сфере не существительного, а наречия. Однако, как бы то ни было, нельзя отрицать, что по форме вне контекста это вещественный падеж имени существительного, в соответствующем контексте эта словоформа указывает на направление действия (хьуьнах) или на образ действия через уподобление другому действию (барзах), следовательно, независимо от того, к какой части речи мы можем отнести саму словоформу, в любом случае связанную отношениями производности с именем существительным, мы ее должны рассматривать в контексте семантики самой формы, без которой сам переход в сферу наречия, при его признании, был бы невозможен. Это, надо полагать, позволяет продолжить начатый список семантического поля вещественного падежа чеченского языка, судя по всему, узко определявшийся авторами, не до конца осознавшими реальное грамматическое устройство чеченского языка. Не думаю, что, например, чеченец, сказавший, что Иза чиергазуойх хелхавáла хаарна ќаьсттина билгалваьллиё́ра «Он особенно выделялся из-за своего умения танцевать по-черкесски», может иметь в виду что-то другое, кроме значения «как черкесы», «по-черкесски», а мы, языковеды, должны решить, к какой части речи отнести форму, выражающую это значение. Лучше, конечно, сделать это после рассмотрения всех случаев употребления формы вещественного падежа в обстоятельственной функции.

17. Одно из обстоятельственных значений, соответственно выражаемых в обстоятельственной функции, это, конечно, значение места, а именно нахождения чего-либо в том, что может рассматриваться как пространство, которое может быть местонахождением для предметов. Т.И. Дешериева, выделяя это значение, характеризует его как обозначение «вещества, в котором находится предмет (одушевленный или неодушевленный), и при этом приводит пример Бомба лаьттах доллу (бомба на самом деле относится к классу й-й и должно быть йоллу) [9, с. 51]. Дело, однако, не в классной принадлежности слова «бомба», а в том, что, во-первых, в вещественном падеже в приведенном и подобных ему примерах называется не вещество, а некое пространство, каковыми являются земля, небо, лес и т.д., и, во-вторых, вряд ли можно говорить о «веществе, из массы которого выходит кто-либо или что-либо», имея в виду обстоятельство места и иллюстрируя примером Дечигах чуьрк схьяяьлла «Из дерева выполз древоточец» (там же; чуьрк, однако, не древоточец, а комар). В таком употреблении словоформа тяготеет к дополнению в большей степени, чем к обстоятельству, хотя, конечно, здесь налицо контаминация двух функций и значений. Тем не менее, обстоятельством словоформа вещественного падежа может быть, и эта функция, функция обстоятельства места, может иллюстрироваться примерами типа Бомба лаьттах йуоллу «Бомба находится в земле» и Со хьуьнах вахара «Я пошел в лес». Такие примеры можно пополнить, имея в виду разнообразие обстоятельств места: а) обозначение местонахождения чего-либо: Цуьнан пиёнах кхбзу туоп кху тлаьххьарчу шовзткье итт шарахь цкъя а яьлла яц «У него на стене висящее ружье за последние пятьдесят лет ни разу не выстрелило»; Иэшначу хёнахь сиха тлехкячурий тиёхья хьо тховх доллучу гиерзана? «В нужный момент дотянешься ли ты до находящегося на крыше (с учетом значения лучше «в крыше» – А.Х.) оружия»; Хьблахуьчун дерриг даьхни лаьттах доллийла хууш цуьнан шиён дубьзалиехь а цхья а вацара «Все состояние этого богача что находится в земле даже в его семье никто не знал»; б) направление действия «куда»: Хьуьнах бахнарш дукха хан ялалиё ца бирзира «В лес ушедшие через некоторое время вернулись домой»; Сайн биликт изца аьттуо балахь, тледогучу шуотдийнахь Москуох гIур ву со «Если смогу купить билет, в наступающую субботу я поеду в Москву».

18. Выделяя случаи употребления вещественного падежа в функции обстоятельства (3 случая, которые фактически можно было свести к одному типу обстоятельства, вообще исключив второй как дополнение), Т.И. Дешериева пишет об обстоятельствах места, хотя в чеченском языке вещественный падеж не менее распространен в функции обстоятельства образа действия в значении «как; подобно кому/чему»: Цигуьниех хелхайала хьовха, цаьра санна палтаса а Ёминиёра цунна «Не то что танцевать по-цыгански, даже гадать как они она научилась»; Рёма схьагульян атта хуьлу говрах тарса хуучунна «Табун собрать легко бывает тому, кто умеет ржать по-конски»; Бёран сакьерадәлийта цуьнан дёнаана Iахарх Iаьхира «Чтобы развеселить ребенка, его бабушка заблела по-ягнячьи»; Шьяниех а кхайкхина, гуьнаха миел верг Iуьйран ләмазана гIаттийна хиллиёра цуо буйьса юккьие яхханчу хенахь «Прокукарекав (букв. «позвав по-петушиному»), он всех в округе поднял (оказывается) на утренний намаз в середине ночи».

Вещественный падеж, таким образом, преимущественно употребляется в объектных значениях и в функции дополнения (исключительно косвенного), но может быть употреблен и в функции обстоятельства во всяком случае в тех двух значениях, которые мы привели и проиллюстрировали. Не исключено, что круг значений и функций будет исследователями расширен, но соотношение, несомненно, останется таким же. Однако семантическое поле вещественного падежа не ограничивается и этим. Словоформа вещественного падежа может быть употреблена и в функции определения, и, соответственно, в значении материала, сырья, вещества, из которых что-либо изготовлено, приготовлено, сделано, если она употреблена непосредственно перед определяемым существительным и является, следовательно, не прилагательной, а приименной. Трудно объяснить, почему эти значения и функция не привлекли внимания даже авторов фундаментальных исследований в области чеченской

морфологии, в том числе Т.И. Дешериевой, но определительная функция и соответствующее значение вещественному падежу свойственны тоже. И это показывают такие примеры:

19. Определительное значение словоформы вещественного падежа возможно в том случае, если говорящий опускает «послелог» лаяцна, с которым словоформа имеет признаки дополнения, в котором выражено значение объекта разговора, беседы, обсуждения (Иза Темалуойх кинуо ю «Это кино о войнах»; Дабаханчу тамах дийцарш арадевлла дукха хан йощуш вайн издательствеихь «О прошедшей войне рассказы вышли недавно в нашем издательстве»), или опускает глагол дина, с которым выражается значение «сделан из чего» (Ахьарх худар дара цуо шиён куоьрта кхача лорург «Из кукурузной муки/кукурузная каша была которую он считал своей главной едой»).

Таким образом, вещественный падеж в чеченском языке относится к числу словоформ, характеризующихся сложным функционально-семантическим полем, включающим в себя обнаруживающимися при тщательном глубоком рассмотрении и такие значения и функции, которые оставались вне поля зрения исследователей и составителей учебных и описательных грамматик.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аркадьев П.М. Падежи в языках мира // URL: [https://inslav.ru/images/stories/people/arkadiev/Arkadiev\\_case\\_llsh08.pdf](https://inslav.ru/images/stories/people/arkadiev/Arkadiev_case_llsh08.pdf) (дата обращения 01.02.2023)
2. Аушева Э. А. Категория падежа в ингушском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 1 (55). В 2-х частях. Часть 1. Тамбов: «Грамота», 2016. С. 94-97.
3. Вещественный падеж // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вещественный\\_падеж](https://ru.wikipedia.org/wiki/Вещественный_падеж) (дата обращения – 02.02.2023)
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: «Советская энциклопедия», 1969.
5. Яковлев Н.Ф. Морфология чеченского языка. Грозный: Чечено-Ингушское кн. изд-во, 1960. 239 с.
6. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. Грозный: Чечено-Ингушское кн. изд-во, 1963. 555 с.
7. Дешериев Ю.Д. Бацбийский язык. М.: «Наука», 1953. 383 с.
8. Оздоева Ф.Г. Служебные части речи в нахских языках (синхронно-диахронный анализ). – Дис. ... д-ра филол. н. Грозный, 1982. // URL: [Служебные части речи в нахских языках \(синхронно-диахронный анализ\) \(dslib.net\)](https://dslib.net) (дата обращения 17.02.2023)
9. Дешериева Т.И. Структура семантических полей чеченских и русских падежей. М.: «Наука», 1974. 300 с.

### REFERENCES

1. Arkad'ev P.M. Padezhi v yazykah mira // URL: [https://inslav.ru/images/stories/people/arkadiev/Arkadiev\\_case\\_llsh08.pdf](https://inslav.ru/images/stories/people/arkadiev/Arkadiev_case_llsh08.pdf) (data obrashcheniya 01.02.2023)
2. Ausheva E. A. Kategoriya padezha v ingushskom yazyke // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2016. № 1 (55). V 2-h chastyah. Chast' 1. Tambov: «Gramota», 2016. S. 94-97.
3. Veshchestvennyj padezh // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Veshchestvennyj\\_padezh](https://ru.wikipedia.org/wiki/Veshchestvennyj_padezh) (data obrashcheniya – 02.02.2023)
4. Ahmanova O.S. Slovar' lingvisticheskikh terminov. M.: «Sovetskaya enciklopediya», 1969.
5. Yakovlev N.F. Morfologiya chechenskogo yazyka. Groznyj: Checheno-Ingushskoe kn. izd-vo, 1960. 239 s.
6. Desheriev Yu.D. Sravnitel'no-istoricheskaya grammatika nahskih yazykov i problemy proiskhozhdeniya i istoricheskogo razvitiya gorskih kavkazskih narodov. Groznyj: Checheno-Ingushskoe kn. izd-vo, 1963. 555 s.
7. Desheriev Yu.D. Bacbijskij yazyk. M.: «Nauka», 1953. 383 s.
8. Ozdoeva F.G. Sluzhebnye chasti rechi v nahskih yazykah (sinhronno-diahronnyj analiz). – Dis. ... d-ra filol. n. Groznyj, 1982. // URL: [Sluzhebnye chasti rechi v nahskih yazykah \(sinhronno-diahronnyj analiz\) \(dslib.net\)](https://dslib.net) (data obrashcheniya 17.02.2023)
9. Desherieva T.I. Struktura semanticheskikh polej chechenskikh i russkikh padezhej. M.: «Nauka», 1974. 300 s.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

*Халидов Айса Идрисович* – доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [halidov\\_aisa@mail.ru](mailto:halidov_aisa@mail.ru)

### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

*Khalidov Aisa Idrisovich* – Doctor of Philology, Professor of the Department of the Russian Language and Methods of its Teaching at the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [halidov\\_aisa@mail.ru](mailto:halidov_aisa@mail.ru)

### **ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ**

Халидов А. И. Функционально-семантическая характеристика вещественного падежа чеченского языка / А. И. Халидов // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С 21-30. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-21

### **FOR CITATION**

Khalidov A. I. Functional and semantic characteristics the real case of the chechen language  
A. I. Khalidov // News of the Chechen State Pedagogical University. Humanities and Social Sciences Series. 2023. No. 1 (41). P. 21-30. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-21

## ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

УДК: 821.351.42

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-31

**ОСОБЕННОСТИ ХРОНОТОПА В  
РОМАНАХ М. МАМАКАЕВА,  
Х. ОШАЕВА, Ш. ОКУЕВА**

*Товсултанова Д. С.*

*Чеченский государственный педагогический  
университет*

**PECULIARITIES OF THE CHRONOTOPE  
IN THE NOVEL OF M. MAMAKAYEV,  
H. OSHAYEV, SH. OKUEV**

*Tovsultanova D. S.*

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** В статье исследуется проблема времени. Будучи неотъемлемым атрибутом художественного творчества, она никогда не была второстепенной для чеченской культуры. Трагизм исторического времени, наполненного болью, страданием и апелляцией к далекому прошлому, обычно дополнялся в искусстве чеченских мастеров слова художественно претворенной жаждой «трансистоической», надвременной справедливости, окрашенной в мифолого-религиозные тона. Трагизм конкретно-исторического времени дополнялся и отчасти уравновешивался мечтой о грядущем вечном «земном рае», подкрепляясь художественной мыслью о красоте окружающего мира и красоте народа, противостоящего капризам и вызовам Природы. Все эти проблемы и вопросы рассматриваются в данной статье на материале творчества чеченских писателей 1960-1970 гг.: романов М. Мамакаева «Зелимхан», «Мюрид революции», романа Х. Ошаева «Пламенные годы» и романа Ш. Окуева «Красные цветы на снегу».

**Ключевые слова:** время, чеченские писатели, проза, герои, судьба, народ, Кавказ, война, художественный текст, хронотоп

**Abstract.** The article explores the problem of time. Being an integral attribute of artistic creativity, it has never been secondary to Chechen culture. The tragedy of historical time, filled with pain, suffering and an appeal to the distant past, was usually complemented in the art of Chechen masters of the word by an artistically realized thirst for "transistorical", supra-temporal justice, painted in mythological and religious tones. The tragedy of the concrete historical time was complemented and partially balanced by the dream of the future eternal "earthly paradise", supported by the artistic idea of the beauty of the surrounding world and the beauty of the people, resisting the whims and challenges of Nature. All these problems and questions are considered in this article based on the material of the works of Chechen writers of the 1960s and 1970s: M. Mamakaev's novels "Zelimkhan", "Murid of the Revolution", Roman X. Oshaeva "The Fiery Years" and Roman Sh. Okueva "Red flowers in the snow"

**Keywords:** time, Chechen writers, prose, heroes, fate, people, Caucasus, war, literary text, chronotope

Время в художественном тексте (ХТ), как уже установлено в науке о литературе, выступает отдельным объектом эстетического изображения, а в качестве эстетического объекта оно сливается с пространственными координатами наррации, что подчеркивал М. Бахтин, вводя термин «хронотоп» (время-пространство), коррелирующий с категориями «время автора», «время повествователя», «время героя», «событие рассказывания» и др. Переплетение сюжетных линий, смена нарративных пластов в романах Х. Ошаева, Ш. Окуева и М. Мамакаева отражает глобальную художественную закономерность: установку на конвергенцию традиции и новации в искусстве, причем свободное взаимодействие и



взаимопроникновение картин быта и бытия, сопровождаемое показом временных «квантов» личной биографии героев, воплощают в себе специфику смены различных этапов национальной истории. В прозе авторов-реалистов время далекого прошлого, овеянного духом мифопоэтической идеализации старины, нередко противопоставлено эпохе новой и новейшей истории Чечни, где авторы видят борьбу разнородных тенденций, многие из которых разрушают идеал «героического века», идеал древних непокорных и непокоренных племен.

Надо отметить, что тема времени в литературе была своеобразной историософией существования разных народов Кавказа, влекущей авторов к горизонту вековечной мудрости прошлого, к горизонту опыта ушедших поколений, к идеалу народного стоицизма, сопрягаемого с идеей квиетического восприятия времени как неизбежного движения личности к просветлению и осознанию своего родства с каждодневно повторяющейся жизнью коллектива, с судьбой рода. С одной стороны, время как «форма внутреннего чувства» и «нашего внутреннего состояния» [4, с. 73], выступало в качестве модуса субъективного переживания жизненной длительности, а, с другой стороны, оно было воплощением объективной, не зависящей от личности, идеи слияния индивидуума с общечеловеческой историей, с Большой Историей мировой культуры, а нередко – с вечностью.

Столкновение исторического времени с трансторическим ритмом бытия было особенно ощутимо на переломах эпох. В годы хрущевской оттепели надежды на приход нового исторического времени, частично сбывшиеся надежды писателей на радикальные изменения в национальной жизни и в искусстве, естественно, способствовали более интенсивному освоению и масштабному отображению исторических событий в художественном мире многих творцов, в том числе и чеченских писателей.

Новое восприятие событий и времени их протекания подтолкнуло исследователей к изучению корней художественного творчества горцев, что со всей очевидностью проявилось в героико-исторической прозе Х. Ошаева, Ш. Окуева, М. Мамакаева и других, что в свою очередь породило и ускорило движение «переоценки ценностей», обусловив обострение общественного интереса к проблеме синтеза каждодневного, конкретно-исторического и вечного в искусстве. В конечном итоге, если говорить о динамике событий тех лет, перемены в жизни социума подтолкнули чеченских писателей к соединению, естественному сочетанию в литературных произведениях обычного кумулятивного нравоописания, традиционно-реалистического анализа «рутинного» времени как времени каждодневного быта, связанного с жизнью на лоне природы, с одной стороны, и культурософского анализа протекания исторического времени как феномена, близкого к сезонно-циклической парадигме атемпорального (вневременного) существования идеи народности, с другой стороны. Данная особенность обусловила диалектическое единство исторического и трансторического, во многом предопределив основные художественные завоевания в творчестве авторов 1960-х - 1970-х годов.

В прозе М. Мамакаева (1910-1973), в романе Х. Ошаева (1897-1977) «Пламенные годы» и в романе Ш. Окуева (1937-1986) «Красные цветы на снегу» время структурируется как столкновение четырех векторов его движения в ХТ:

1. Исторически далекое время мифа о героях, о которых народ слагал песни и сказания.
2. Время далекой, но задокументированной истории, «прошедшее в прошедшем», своеобразный «плюсквамперфект»: например, герои и автор-повествователь в романе Х. Ошаева уже в авторском прошлом времени вспоминают войну царской России на Северном Кавказе: «Царь Николай I вел войну с Шамилем. Уже двадцать пять лет прошло с тех пор, как генерал Алексей Петрович Ермолов заложил на берегу змеей петлявшей реки Сунжи крепость, названную Грозной» [10, с. 14].

3. Время прошедшее, но актуализируемое в нарративе автора-повествователя, время диегетического нарратора, описывающего революцию и Гражданскую войну в России, актуализируемое в воспоминаниях героев. Например, у Ш. Окуева роман начинается с

достаточно точного указания временной точки отсчета: «Второй год империалистической войны стал приносить все больше тягот трудовому народу. Враждующие войска, со звериной яростью уничтожающие друг друга, нуждались в новобранцах и в новой военной технике» [9, с. 6]. Эпический размах нарратива подкрепляется ссылками на реалии противостояния сил, в котором принимают участие как вымышленные, так и реальные люди, оставившие свой след в истории страны.

4. Время автора биографического, т.е. живших (и живущих ныне) писателей, время реальных чеченских авторов, пишущих в период относительного послабления тоталитарного режима, это время почти настоящее, «незастывшая современность», это годы создания ХТ, причем отчасти четвертому вектору соответствует и время читателей-современников писателя, т.е. это период 1950-х, 1960-х и даже 1970-х годов, период, когда рассматриваемые романы стали частью литературной жизни чеченцев и других народов СССР. Это время, которое не связано с физическим временем персонажей нарратива о судьбоносных событиях в жизни народных масс, но косвенно оно корреспондирует в сознании реципиентов с идеей слияния временных потоков в художественном образе большой Истории, соединяющей народы и племена в единую цивилизационную пространственно-временную систему (как показано на рисунке ниже).



**Рисунок 1.** Структурирование времени в художественном тексте  
**Figure 1.** Structuring time in a literary text

Исторические полотна чеченских авторов 1950-х – 1970-х годов насыщены деталями быта, которые свидетельствуют о существовании на Северном Кавказе литературной школы местного колорита. Через призму вещного мира пробивается облик обыденности, воссоздаваемый авторами с любовью и тщательностью бытописателей, учитывающих опыт мировой и особенно русской литературы. Этно-историческая детализация жизни предков, подчеркивая уважительное отношение к наследию былых веков, сочетается в чеченской прозе 1950-1970-х годов с авторской интонацией любви к малой родине, к горным селениям и природе (пейзажной красоте) Кавказа. Шима Окуев писал в связи с мотивом вечной красоты гор: *«Горы! Прямо перед взором возвышаются седые горы Чечни. Как вы красивы и дороги! Кругом горы! Вы свою стая скрываете под белым снежным покрывалом, стоите вы тихо и величаво. Как вы дороги сердцу чеченца, который готов за вас сложить голову! Небо завешено тяжелыми снежными тучами. Тучи – они сегодня чувствуют себя почетными*

гостями» [9, с. 28].

Метафорические описания родных мест отсылают нас к песенно-фольклорным традициям вайнахов, о чем верно писал замечательный исследователь национальной культуры О. А. Джамбеков. Романы писателей периода оттепели показывают чеченцев как трудолюбивый народ, для которого земля была источником радости, надежд и в то же время каменистым полем судьбы. Диалектика радости и страдания хорошо воссоздана в романе Ш. Окуева «Красные цветы на снегу», в самом начале которого рисуется время весеннего сева. Крестьяне вносят в почву удобрения, и этот момент, зафиксированный в темпе замедленной киносъемки, крупным планом, дает читателю-зрителю шанс узнать немало нового о бытовой стороне чеченцев начала XX века. Писатель подчеркивает: «Ни на один день не останавливали весенние работы горцы, приученные к постоянному труду. «Все мы на этой земле смертные. Но пока жив человек, он должен трудиться и зарабатывать свой кусок хлеба», – говорили они, начиная весеннюю страду. Теперь все работали ускоренно: надо было успеть до полного таяния снега обработать удобрениями пашни и раскинутые по горным склонам лесные поляны, освобожденные от деревьев и пней» [9, с. 6]. Братья Аба и Жали помогают больному Кайсару, которого обманул мулла, заставив работать из последних сил. Но и сами положительные герои романа видят смысл жизни в трудовом движении по кругу судьбы. Мать главного героя Абы, старая Мелимат, думая о судьбе сыновей, молит Аллаха о помощи: *«Всемогущий Аллах! Позволь нам вдоволь вкушать счастья земного, дай нам лучшую долю и милость Свою в вечном доме. О Великий Аллах! Мы рабы Твои, созданные Тобой на грешной земле. Нет у нас отца, кроме Тебя. Прости нам все грехи наши...»* [9, с. 17]. Религиозный пафос представителей старшего поколения дает им определенный запас твердости перед лицом испытаний, но авторы советской поры далеко не всегда соглашались с героями.

Время вечности мало волновало и молодых героев, думающих о живом, о празднике жизни. Вечность – это тема для тех, кто подводит итоги долгого жизненного пути. Это подчеркивает и Мелимат, жизнь и смерть которой становится символом бунта женщины в годы кардинальной ломки традиций. С одной стороны, Мелимат воплощает в своей иерархической ипостаси традицию верной жены и матери, которая, например, осуждает новые времена, в частности новомодные танцы: *«Девушки ... на темени сооружают высокую прическу и, как дрофа по ухабам, вышагивают вприпрыжку, а парни вокруг них бегают, как взбешенные быки, брыкаются, дергают ногами. Разве это можно назвать танцем?»* [9, с. 21]. Характерна в этой цитате скрытая авторская ирония, подкреплённая красочными сравнениями (девушки подпрыгивают, «как дрофа по ухабам», а парни «вокруг них бегают, как взбешенные быки»). Идиоматичность речи автора соответствует красочности разговорного языка персонажей, интонации матери далеки от враждебности по отношению к молодым девушкам. С другой стороны, героиня Ш. Окуева, как и героиня романа «Мать» М. Горького, приобщается к народному сопротивлению сильным мира сего, несущим горе и унижение рядовым чеченцам. Поведение матери в последние годы её жизни можно назвать перерождением женщины, потерявшей близких людей.

Пласт обыденного времени редко предстает как фаза идиллического существования. Идиллическое время древней пасторали разрушено вихрями истории. Обыденное время героев в прозе авторов середины XX в. не могло быть изолировано от времени исторического, как частная жизнь не могла быть спрятана в раковину личных интересов. Обыденное время героев литературы XX в. – это время обострения конфликтов. В данном временном пласте особо важны кульминационные моменты биографии персонажей: ранняя социализация, свадьба, рождение детей, самореализация в труде, в воинской службе, в отношениях с близкими людьми.

Памятные события вписываются в мифологизированную длительность предания, отмечая значимые эпизоды и отдельной личности, и рода, и всей нации. Рисуя молодость, ухаживание, свадьбу, Х. Ошаев, Ш. Окуев и М. Мамакаев единодушно поддерживают идею равноправия женщин, негативно оценивают патриархальные представления о семье. Свадьба

в горах – это больше, чем семейное торжество, это символ неуничтожимости тейпа, символ победы Жизни над смертью. Таковы отношения Абы и Амины, о которой Маржан, жена Беты, говорит: *«Амина, за которой он поехал, не уступает по красоте никому. Она словно сделана из теста, замешенного на молоке. Глаза не устанут любоваться этой красотой, даже если смотреть с утра до самого вечера»* [9, с. 22]. Сравнивая героиню с куклой, автор подчеркивает безупречность ее лица, подспудно намекая и на необычную белизну ее кожи. Порой восхищение при виде женской красоты мужчины облекают в форму преувеличенно-иронических комплиментов, однако эти комплименты идут от всего сердца, что создает особый стилиевой и коммуникативно-речевой регистр, интонационный строй высказывания очень часто помогающий достоверно воссоздать атмосферу тепла и уюта дома, семейного очага, который создают прежде всего женщины: о Малике, например, говорят так: *«Во всех горах не найти женщины, которая сравнится с моей старшей снохой. Послушайте, как звенит ее спина! Как говорится, у хорошей хозяйки спина звенит как барабан. С гостями она приветлива, Мели, за это я ее очень люблю»* [9, с. 53]. Разговорные интонации, тропы, тон восторженного преклонения – всё это усиливает экспрессию нарратива о нормальных людях, которых обстоятельства толкают на путь антиюридического (с точки зрения властей) поведения и контраст двух планов повествования усиливается сопоставлением картин жизни до прихода русских и после.

Восхищение красотой женщины, как и восторг перед красотой природы, заставляет героев ценить каждый миг бытия, жить согласно хайдеггеровской теории «Dasein». Таков миг встречи Абы и Аминат, их первая поездка на коне. Таковы миги смертельных схваток, когда смерть гуляет по улицам аулов. Конечно, важнейшим событием в рассматриваемых произведениях была смерть главных героев, но надо подчеркнуть, что для многих персонажей названных произведений смерть не казалась такой трагедией, какой она была для персонажей американской и европейской литературы XX в. (например, для таких героев, как Клайд Гриффитс из романа Т. Драйзера «Американская трагедия» или Мерсо из романа А. Камю «Посторонний»). С хладнокровным отношением к смерти совпадало спокойное созерцание уходящего времени, уносящего радости жизни. Мудрый взгляд на временную длительность демонстрируют старики из романа «Пламенные годы» Сипсо, Алпату, их родители и прародители (Ахаст, Асет и др.), такова и Мелимат в романе Ш. Окуева.

Эпическое полотно Халида Ошаева «Пламенные годы», создаваемое в послевоенные годы и опубликованное в 1959-1961 гг., состоит из трех частей: «Реки жизни сходятся», «Стезью огня и «К победе». Автор сам перевел свой роман, который на русском языке появился в 1966-1967 годах. Подчеркивая автобиографический характер многих эпизодов, литературовед Адиз Кусаев писал, вспоминая о беседах с автором, который так говорил о заветах отцов и дедов: «Будь верен слову. Дал слово – держи. Люби людей. Люби наш трудолюбивый и гордый народ. Он ни перед кем не гнет шею, и потому его многие не любят. Храни свое достоинство и честь народа» [6]. Народ стал главным героем эпопеи о революции и Гражданской войне 1917-1920 гг.

Упоминая такие временные маркеры, как отмена крепостного права, русско-турецкая война, русско-японская война, восстания горцев и др., писатели соединяют обыденное время жизни простых людей с деяниями политиков, вождей, царей, которые не всегда кажутся мудрыми и критикуются трудовым людом.

В документально-историческом романе М. Мамакаева «Мюрид революции» (1962) конкретное физическое время революции 1917-1918 годов, представленное эпизодами из жизни таких персонажей, как Асланбек Шерипов, Решид Газиев, К. Лозанов, Тапа Чермоев, Н.Ф. Гикало, генерал Деникин и др., вмещает в себя множество разнородных событий, уплотняющих бег дней. Амальгама авторской фантазии и реальных творцов истории чеченского народа позволяет М. Мамакаеву превратить бытописание, хронику будничного времени в летопись грандиозного переворота в сознании миллионов людей труда. Циклическое движение времени, с его кульминирующими моментами сева и сбора урожая,

свадеб и похорон, труда и отдыха, было веками связано с сезоном и трудовым ритмом на земле, с борьбой за хлеб насущный. Следы тейпового мирозерцания и мусульманской веры в потустороннее воздаяние соединились в массовом сознании с необходимостью решения конфликта «богатые-бедные» и решения проблемы «русские-чеченцы». Революционное время породило новых героев, хотя память об абреках оставалась как архетип веры в народного защитника, как символ не столько неповиновения, сколько жертвы социальной несправедливости и насилия властей. Как отмечают в своей статье Джамбекова Т. Б., Товсултанова Д. С., герой М. Мамакаева Асланбек Шерипов «был простым парнем, мог заблуждаться, но его искреннее желание помочь родным и близким – важнейшее качество, переживание, концентрирующее и передающее от поколения к поколению глубинные эмоции простого народа» [3, с. 125].

Таким образом, рассматривая структуру хронотопа в романах чеченских писателей 1950-х – 1970-х годов, легко видеть значение обычного физического времени в жизни трудовых масс народа, живущего согласно законам природы и циклически-сезонного времени, что отличало жизнь и восприятие её временного течения в сознании горских племен от «темпо-ощущения Запада» [11], от европейского темпоритма, который принесла с собой царская российская армия.

В пространстве Кавказа история шла более медленным шагом, но войны и революционные перемены пробудили народ. Халид Ошаев так описывает время Октябрьской революции 1917 года: *«Маршировали с винтовками на плечах рабочие дружины. Воинские части и дружины при встрече приветствовали друг друга криками «ура». На груди у многих краснели алые банты. Знакомые при встрече обнимались»* [10, с. 106]. Радость освобождения от гнета царизма подкреплялась уплотнением событийной повестки дня, ускорением бега дней. Люди давно ждали перемен, хотели высказать наболевшее: *«Шум поднялся с новой силой. Каждый хотел говорить и, надрываясь в крике, требовал слова. Над головами поднимали винтовки и кулаки...»* [10, с. 424], – пишет Х. Ошаев. Портреты главных героев, создаваемые в гуще национального собрания, веча огромного коллектива, действующего на фоне больших событий, поднявших массы, становятся «снимком» застывшего, остановившегося Времени, моментом истины, фиксирующим слияние мига и вечности, времени календарного и Времени всемирно-исторического.

Смена ритмов повествования и перемещение героев в сюжетной линии биографических странствий помогают писателям выделить смысловую доминанту нарративов: время одновременно и субъективно и объективно, оно по-разному переживается людьми, но все люди осознанно или неосознанно чувствуют присутствие вечности. Характерная деталь при описании летней картины природы, где аромат трав и цветов навевают мысль о вневременном: *«От теплой пыли, от цветов татарника, от поросли черной бузины, от шалфея и мяты, густо росших по обочинам дороги, исходил сладковатый, пряный, кружащий голову аромат»* [8, с. 214]. Этот аромат не только отвлекает героя от грустных мыслей о своей судьбе, но и приобщает его, автора-повествователя и читателей к высокому строю рассказа о величии Природы, к философскому раздумью о течении реки Времени, к пониманию бренности существования и диалектики продолжения жизни рода, неостановимости бытийного потока всего человечества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М. М. Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // М. Бахтин. Вопросы литературы и эстетики. – М.: Художественная литература, 1975. – С. 234-407.
2. Джамбеков О. А. О художественном времени и устно-поэтическом наследии чеченцев // Культура Чечни. История и современные проблемы. – М.: Наука, 2002. – С. 145-151.
3. Джамбекова Т. Б., Товсултанова Д. С. Композиционно-структурные особенности повествования в прозе М. Мамакаева (на материале романов «Мюрид революции» и «Зелимхан») // Вестник Адыгейского государственного университета. Выпуск 2 (227), 2021

- г. – С. 122-129.
4. Кант И. Критика чистого разума /Сочинения. В 8-ми т. Т. 3. – М.: Чоро, 1994. – 741 с.
  5. Культура Чечни: история и современные проблемы / Российская акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; [отв. ред. Х. В. Туркаев]. Изд. 2-е, перераб., доп. – Москва: Наука, 2006 (М.: Тип. Наука). – 530 с.
  6. Кусаев Адиз. Х. Ошаев. Человек многогранного таланта. [Электронный ресурс]. URL: <http://abrek.org/1063-h-oshaev-chelovek-mnogogrannogo-talanta-zhzi.html>
  7. Мамакаев М. А. Зелимхан: Роман. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство. 1981. – 232 с.
  8. Мамакаев М. А. Мюрид революции. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1963. – 225 с.
  9. Окуев Ш. Х. Избранное. Т. 6. Красные цветы на снегу. – М.: Молодая гвардия, 2009. – 453с.
  10. Ошаев Х. Д. Пламенные годы: исторический роман/ Халид Ошаев. – Москва: Благотворительный фонд поддержки чеченской лит., 2009. – 604 с.
  11. Розин В. М. Время в горизонте современной феноменологии (по материалам книги Франсуа Жюльена «О времени. Элементы философии «жить»)//Вопросы философии. – М., 2007, №7. – С. 140-145.

### REFERENCES

1. Bahtin M. M. Formy vremeni i hronotopa v romane. Ocherki po istoricheskoy poetike // M. Bahtin. Voprosy literatury i estetiki. – М.: Hudozhestvennaya literatura, 1975. – S. 234-407.
2. Dzhabekov O. A. O hudozhestvennom vremeni i ustno-poeticheskom nasledii chechencev // Kul'tura Chechni. Istoriya i sovremennye problemy. – М.: Nauka, 2002. – S. 145-151.
3. Dzhabekova T. B., Tovsultanova D. S. Kompozicionno-strukturnye osobennosti povestvovaniya v proze M. Mamakaeva (na materiale romanov «Myurid revolyucii» i «Zelimhan») // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Vypusk 2 (227), 2021g. – S. 122-129.
4. Kant I. Kritika chistogo razuma /Sochineniya. V 8-mi t. Т. 3. – М.: Choro, 1994. – 741 s.
5. Kul'tura Chechni: istoriya i sovremennye problemy / Rossijskaya akad. nauk, In-t etnologii i antropologii im. N. N. Mikluho-Maklaya; [otv. red. H. V. Turkaev]. Izd. 2-e, pererab., dop. – Moskva: Nauka, 2006 (M.: Tip. Nauka). – 530 s.
6. Kusaev Adiz. H. Oshaev. Chelovek mnogogrannogo talanta. [Elektronnyj resurs]. URL: <http://abrek.org/1063-h-oshaev-chelovek-mnogogrannogo-talanta-zhzi.html>
7. Mamakaev M. A. Zelimhan: Roman. – Groznyj: Checheno-Ingushskoe knizhnoe izdatel'stvo. 1981. – 232 s.
8. Mamakaev M. A. Myurid revolyucii. – Groznyj: Checheno-Ingushskoe knizhnoe izd-vo, 1963. – 225 s.
9. Okuev Sh. H. Izbrannoe. Т. 6. Krasnye cvety na snegu. – М.: Molodaya gvardiya, 2009. – 453s.
10. Oshaev H. D. Plamennye gody: istoricheskij roman/ Halid Oshaev. – Moskva: Blagotvoritel'nyj fond podderzhki chechenskoj lit., 2009. – 604s.
11. Rozin V. M. Vremya v gorizonte sovremennoj fenomenologii (po materialam knigi Fransua Zhyul'ena «O vremeni. Elementy filosofii «zhit'»)//Voprosy filosofii. – М., 2007, №7. – S. 140-145.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Товсултанова Джамия Салавдиевна* – кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и методики ее преподавания Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [djema-88@mail.ru](mailto:djema-88@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Tovsultanova Jamilya Salavdievna* – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Literature and Methods of its Teaching of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [djema-88@mail.ru](mailto:djema-88@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Товсултанова Д. С. Особенности хронотопа в романах М. Мамакаева, Х. Ошаева, Ш. Окуева / Д. С. Товсултанова // Известия Чеченского государственного педагогического

университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 31-38. DOI:  
10.54351/25876074-2023-1-41-31

**FOR CITATION**

Tovsultanova D. S. Features of the chronotope in the novels of M. Mamakaev, Kh. Oshaev, Sh. Okuev / D. S. Tovsultanova // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and social sciences. 2023. No. 1 (41). P. 31-38. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-31

## ПЕДАГОГИКА

УДК 373.24

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-39

### АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Болтаева Л. Ш.**

*Чеченский государственный педагогический  
университет*

### ART THERAPY AS A MEANS OF DEVELOPING THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN

**Boltaeva L. Sh.**

*Chechen State Pedagogical University*

**Актуальность.** В данной статье рассматривается проблема развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с помощью арт-терапии. На сегодняшний день формирование и развитие эмоций, профилактика и коррекция расстройств эмоциональной сферы личности остается актуальной проблемой, которая должна по праву рассматриваться как наиболее важная в процессе обучения и воспитания.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы доказать, что арт-терапия служит эффективным средством развития эмоционально-волевой сферы дошкольников при условии, если выбранные арт-терапевтические средства будут способствовать расширению представлений и знаний детей об эмоциях, пониманию эмоций, восприятию экспрессии, произвольности выражения эмоций, волевых усилий, произвольности поведения. Важной частью статьи являются результаты диагностического обследования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Представлены результаты сравнительного анализа уровня развития эмоционального развития детей до формирующего эксперимента и после его завершения.

В результате исследования была подтверждена наша гипотеза о том, что арт-терапевтическая среда, являясь позитивной, безоценочной и свободной, оказывает благотворное воздействие на эмоциональную сферу детей, и внедрение арт-терапевтических приемов в воспитательно-образовательный процесс позволит достичь гармонизации эмоционального состояния детей.

**Ключевые слова:** эмоционально-волевая сфера, дошкольный возраст, эмоции, диагностика, арт-терапия, обучение, образование.

**Abstract.** This article considers the problem of development of the emotional and volitional sphere of preschool children with the help of art therapy. Generalization of research in psychological science and study of characteristics of the emotional sphere in pre-school age is a priority of this study. Formation and development of emotions, correction of disorders of the emotional sphere an urgent problem that should be considered as important in the process of education.

The purpose of our study is to prove that art therapy serves as an effective means of developing the emotional and volitional sphere of preschoolers, provided that the chosen art therapeutic means will contribute to the expansion of children's ideas and knowledge about emotions, understanding emotions, perception of expression, arbitrariness of expression of emotions, volitional efforts, arbitrariness of behavior. An important part of the article is the results of a diagnostic examination of the emotional and volitional sphere of preschool children. The results of a comparative analysis of the level of development of children's emotional development before the formative experiment and after its completion are presented.

As a result of the study, we confirmed the hypothesis that the art-therapeutic environment has a beneficial effect on the emotional sphere of children. The introduction of art-therapeutic techniques in the educational process will allow to achieve harmonization of the emotional state of children.

**Keywords:** the emotional-volitional sphere, preschool children, emotion, diagnostic, art therapy, process of education.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, так как именно в период дошкольного возраста



происходит закладывание образовательных, нравственных и культурных основ, что служат фундаментом для последующего эмоционально-волевого развития. Параллельно с развитием умения у ребенка осознавать и контролировать собственные эмоции происходит также и их качественное развитие. В настоящее время значение, что до сегодняшнего дня придавалось эмоционально-личностному развитию ребенка, связанному с психологическим и социальным его благополучием, в недостаточной степени, начали восполнять, и одним из самых эффективных средств гармонизации эмоционально-волевой сферы в детском возрасте является арт-терапия (психологическое воздействие искусством через занятия творчеством).

Как нам известно, образовательный процесс в условиях детского сада должен обеспечивать оптимальное эмоциональное развитие ребенка, обеспечивать возможности для развития волевых усилий и произвольности поведения, поэтому обобщение исследований в психологической науке, изучение особенностей эмоциональной сферы в дошкольном возрасте и использование арт-терапии в рамках учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения с целью развития эмоционально-волевой сферы детей являются первоочередными задачами данного исследования. Формирование и развитие эмоций, профилактика и коррекция расстройств эмоциональной сферы остается актуальной проблемой, которая должна по праву рассматриваться как наиболее важная в процессе обучения и воспитания.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы доказать, что арт-терапия служит эффективным средством развития эмоционально-волевой сферы дошкольников при условии, если выбранные арт-терапевтические средства будут способствовать расширению представлений и знаний детей об эмоциях, пониманию эмоций, восприятию экспрессии, произвольности выражения эмоций, волевых усилий, произвольности поведения. Важной частью статьи являются результаты диагностического обследования эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Одной из отличительных особенностей эмоционального развития ребенка является необходимость выхода эмоций наружу. Сознательная регуляция эмоциональных состояний свойственна далеко не всем дошкольникам. Умение управлять собственными эмоциями, умение открыто демонстрировать либо скрывать свои эмоции формируется постепенно, в процессе возрастного развития. Усложнение эмоциональной сферы детей опосредовано включением в разнообразные виды деятельности и общения со сверстниками и взрослыми. Одним из средств, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы является арт-терапия.

На сегодня существует достаточно богатый диагностический инструментарий изучения эмоциональной сферы личности. Это связано с тем, что сама по себе эмоция не имеет своего собственного продукта, а, следовательно, может быть изучена лишь косвенно. Можно сказать, что каждый конкретный метод диагностики эмоциональной сферы личности в своей основе имеет один основной компонент, сквозь призму которого и происходит оценка эмоционального состояния. То есть, каждая конкретная методика регистрирует определенную эмоцию, или общее эмоциональное состояние личности на основе определенного критерия (изменение в поведении, мимике; выбор цвета; детали рисунка; выбор конкретной картинки и т. д.).

Итак, в общем виде, по критерию параметра, на основе которого регистрируется эмоция, все методы диагностики можно разделить на 6 основных видов:

- методы диагностики на основе слуховых критериев;
- диагностика на основе изменений поведения (движения, мимика и т. п.);
- диагностика на основе выбора цвета; - диагностика на основе рисунка;
- диагностика на основе ответов на вопросы (тестовые методы);
- диагностика с помощью куклы.

В дальнейшем рассмотрим вышеуказанные методы диагностики эмоционального состояния личности более подробно. Диагностика эмоций на основе слуховых критериев. Ярким представителем данного метода диагностики является предложенный В.Х. Манеровым и М. Шнейдером метод автоматического распознавания эмоций по спектральным и

интонационным показателям [4].

Общим критерием для выявления эмоций является степень идентификации лицевой и интонационной экспрессии. Авторы описывают специальные «когнитивные схемы эмоций», которые состоят из ряда показателей. На основе сопоставления совокупности определенного перечня показателей в рамках конкретной «когнитивной схемы» и происходит распознавание эмоции. При этом предполагается, что ни один из признаков не является жестко привязанным к определенной эмоции, а ее идентификация осуществляется на вероятной основе. Как отмечают сами авторы, более точно распознаются базовые эмоции. Также ими была выявлена тенденция более верного распознавания положительных эмоций, чем презрения, неуверенности и отвращения. Наиболее показательным для данного вида методов является разработанный О.В. Баркановой комплекс методик и тестов для диагностики эмоциональной сферы [1].

Диагностика проводится компьютерной программой с помощью предоставленного видеоряда. К сожалению, данный метод еще проходит апробацию и недоступен для использования широким кругом психологов. Наиболее известными тестами по диагностике эмоций являются: «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда [7] и «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса [8].

Оба теста построены по одинаковому принципу. Методика состоит из перечня общеизвестных эмоциональных состояний и утверждений о них, которым тестируемый должен дать оценку. В результате подсчитывается сумма баллов по соответствующей схеме и определяется доминирующая эмоция или эмоциональное состояние. Тестовые методики изучения эмоций рассчитаны на аудиторию исследуемых подростков и взрослых.

Наиболее известной методикой определения эмоционального состояния личности сквозь призму цвета является тест М. Люшера. Метод предусматривает расположение исследуемым 8 цветных карт в последовательный ряд. После чего согласно предложенной автором интерпретации расположения каждого цвета на конкретной позиции и совокупности цветов в целом ряду идет определение актуального эмоционального состояния.

На сегодня существует много вариантов и аналогов проведения теста М. Люшера. На его основе разработаны и варианты проведения диагностики эмоционального состояния ребенка. Так, С.В. Велиева предложила методику «Поезд», направленную на выявление тревожности у детей дошкольного возраста [2, с. 92].

Как отмечает автор, данный метод можно использовать с 2,5 лет. Еще одним аналогом изучения эмоциональной сферы личности ребенка, а также его деятельностных ориентаций, личностного отношения к определенному объекту или ситуации, является методика «Избушка» А. Ореховой.

Ярким представителем графических методик, в которых диагностированный самостоятельно создает рисунки, является разработанная М. О. Панфиловой графическая методика "Кактус". Она позволяет определить не только эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессии, ее интенсивность и направленность [5, с. 54].

Методика предназначена для диагностики детей от 3 лет. Процедура проведения достаточно проста: ребенку предлагается на стандартном белом листе нарисовать кактус. В ходе рисования запрещается общение с ребенком, нельзя задавать вопросы или комментировать что-либо. Обработка результатов проводится по классической схеме интерпретации графических методик. Но следует обратить дополнительное внимание на специфические показатели рисунка: характеристику фигуры кактуса, манеру рисования, характеристику игл и тому подобное.

Исходя из вышесказанного и темы нашей статьи, мы перейдем к эмпирическим результатам нашего исследования, в котором принимали участие дети 5-6 лет общим количественным составом 12 человек. Эксперимент проводился на базе ГБДОУ «Детский сад №23 «Седа» г. Грозного»

Нами были использованы следующие диагностические методики:

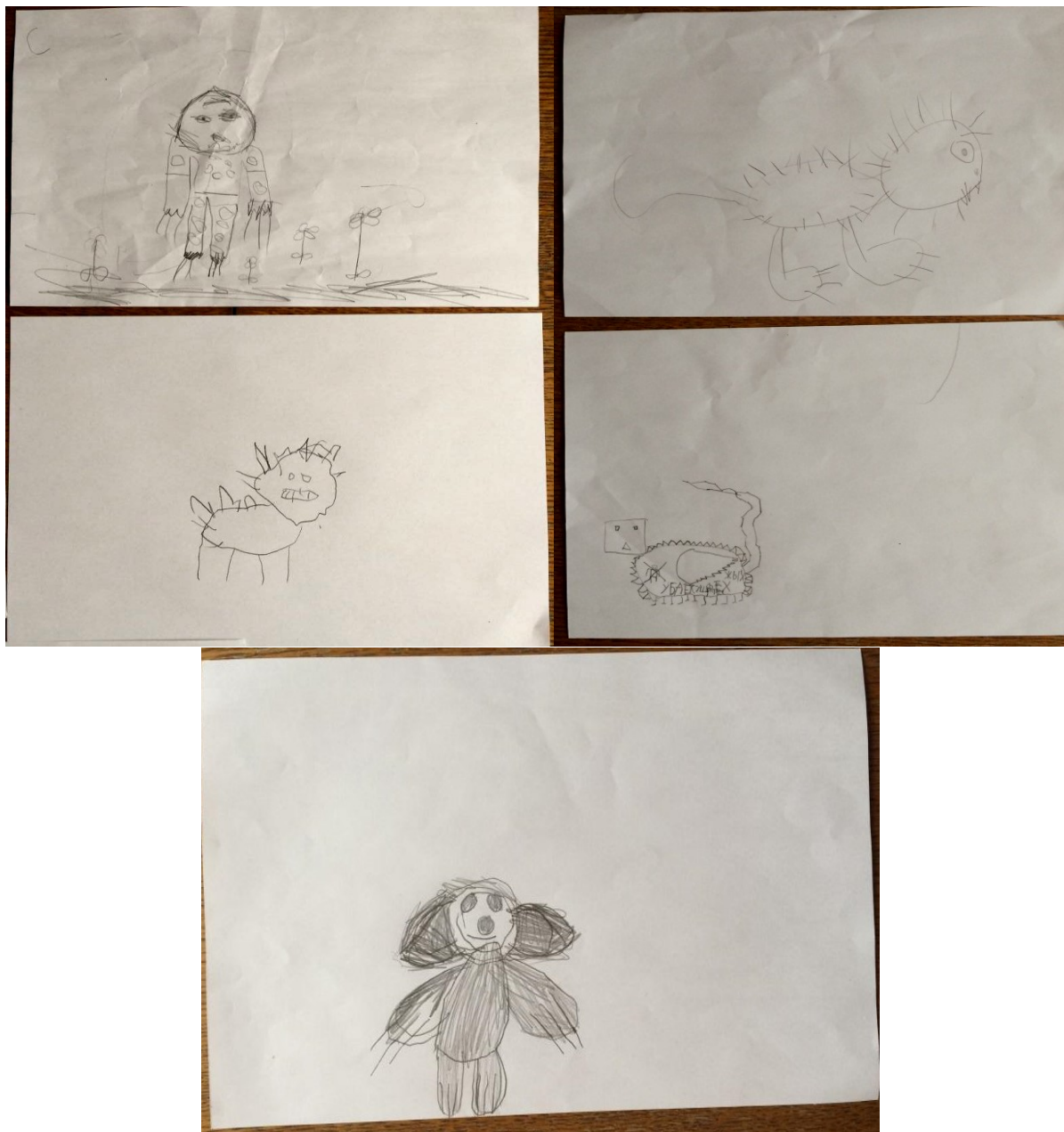
- Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич [5];

- методика «Эмоциональная идентификация» Изотовой Е.И.

Для получения необходимой информации об эмоциональном состоянии детей нами была проведена беседа с родителями, воспитателями группы, психологом. Было проведено анкетирование родителей при помощи опросника оценки уровня тревожности Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

В результате проведенных исследований мы выяснили, что 5 детей из группы, по мнению родителей, обладают высоким уровнем тревожности, и только 3 ребенка – низким.

Эти данные также были подтверждены и в результате проведенных рисуночных тестов.



**Рисунок 1.** Фотографии рисунков несуществующего животного, выполненные детьми с повышенным уровнем тревожности

**Figure 1.** Photographs of drawings of a non-existent animal made by children with an increased level of anxiety

Методика «Лесенка» позволила выявить детей с признаками заниженной самооценки, а также показала, что абсолютное большинство детей указали, что в детском саду их

оценивают ниже, чем они сами.

Далее представим фотографии результатов проведения диагностической методики «Лесенка».

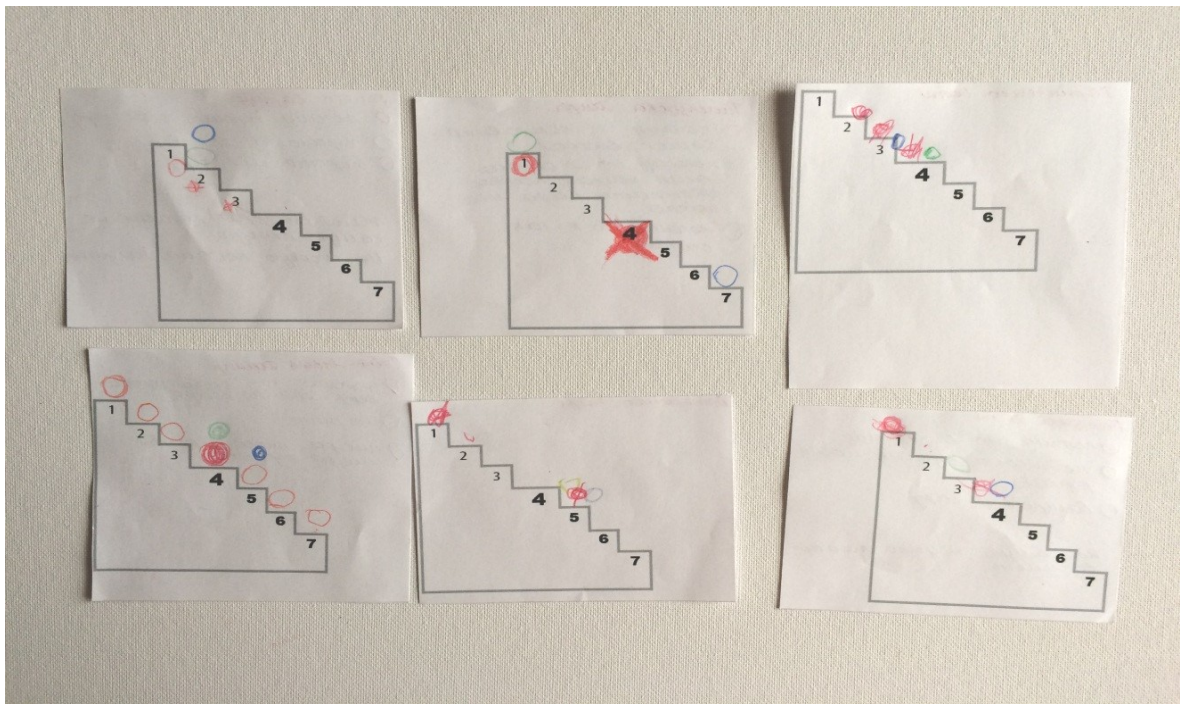


Рисунок 2. Признаки заниженной самооценки детей  
Figure 2. Signs of low self-esteem of children

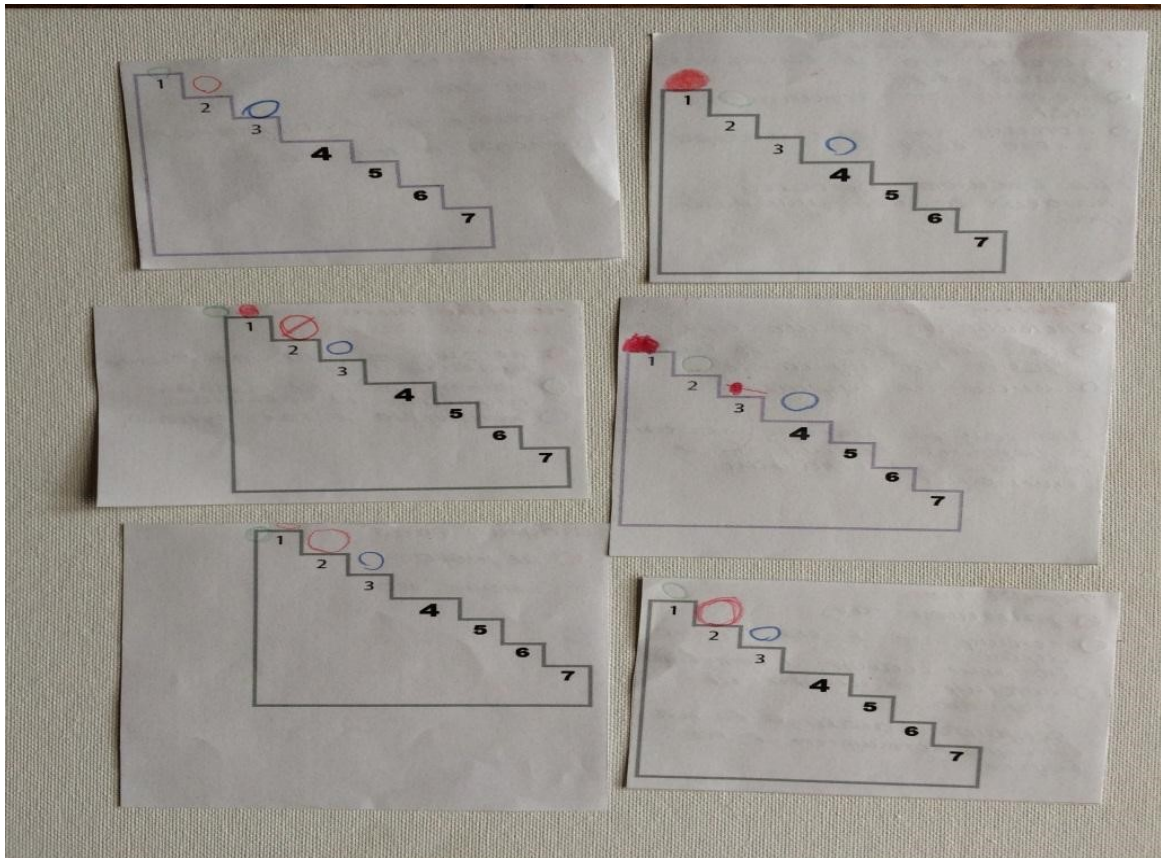


Рисунок 3. Признаки ощущения детьми недооценки их воспитателем  
Figure 3. Signs of children feeling underestimated by their caregiver

Проведенные методы исследования позволили нам выявить детей, требующих особого внимания со стороны родителей и педагогов. Это дети с высоким уровнем тревожности, с заниженной самооценкой, раздражительные и агрессивные. Согласно мнению воспитателя, эти дети чаще всего проявляли задиристость, неуступчивость. Так

же мы обратили внимание на наличие детей с такими эмоциональными проявлениями, как: скованность, напряженность, неуверенность, наличие периодически проявляющегося нервного тика.

Для дальнейшей работы нами была составлена арт-терапевтическая программа, состоящая из ряда упражнений, которые проводились с детьми 2 раза в неделю. В период проведения исследования детям было предложено самостоятельно оценивать свое настроение с помощью карточек с изображением солнышка, облака или тучки. Данный прием позволил нам наблюдать за эмоциональным состоянием детей в период проведения исследования, а также сделать выводы об изменениях их эмоционального состояния в дни проведения арт-терапевтических занятий и в дни, когда занятия не проводились.

На основании проведенного исследования была разработана и проведена программа занятий, направленных на коррекцию содержательных и динамических характеристик эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

В целях совершенствования у дошкольников эмоционально-волевой сферы необходима реализация педагогических условий, учитывающих возможность применения арт-терапии как одного из наиболее эффективных и интересных для детей средств, способствующих решению проблем.

Прежде всего необходима рациональная организация занятий с созданием предметно-развивающей среды, соответствующей индивидуально-возрастным особенностям дошкольников. На специально организованных занятиях должны создаваться особые условия для понимания, осознания детьми различных эмоциональных переживаний для развития произвольности поведения. Дети с помощью арт-терапевтических методик должны учиться распознавать собственные эмоции, вербализовать собственные переживания. В ходе участия в арт-терапии у детей происходит расширение круга осознаваемых эмоций, они лучше начинают воспринимать свои чувства и эмоции окружающих.

Среди наиболее эффективных средств арт-терапии, способствующих развитию эмоционально-волевой сферы детей, следует назвать психогимнастику, сказкотерпию, театрализованную деятельность, игры-драматизации, мимические и пантомимические этюды, тренинги, психомышечную релаксацию, рисование по сюжетам сказок и рассказов, танцевальную терапию (музыкальные ритмические движения) [5].

#### **Арт-терапевтическая программа**

Комплекс арт-терапевтических упражнений, направленный на снятие напряженности, скованности, зажатости детей, агрессивности, тревожности и т.д. После каждого занятия следует обязательное обсуждение продуктов творчества, полученных эмоций, переживаний, чувств. При желании детей упражнения можно повторять.

**Техника «Марание»** (размазывание, безсюжетность, случайные мазки, цветные пятна).

#### **Нарисуем другу настроение**

Выбираем ребенка с подавленным настроением, стеснительного, необщительного, проблемного. На полу раскладываем большой лист (несколько склеенных листов) бумаги. Укладываем на него ребенка, обводим его силуэт. Дети разукрашивают силуэт, закрашивают, наполняют его «хорошим настроением».

Данное упражнение способствует раскрепощению, поднятию настроения, сплочению коллектива.

#### **Рисуем настроение**

На одном листе бумаги (на большом) рисуем свое плохое настроение.

Рисовать можно чем угодно, но предпочтительнее красками. После этого листы смять, порвать и выбросить.

Взять чистый большой лист бумаги. Сменить воду, промыть краски. Нарисовать радость и хорошее настроение. Поговорить с детьми о том, когда им бывает хорошо. Из разукрашенных листов сложить пилотки (шапочки, колпачки на голову).

Сфотографировать. Работа направлена на сплочение коллектива, поднятие настроения, раскрепощение.

### Ниткография

Нитка длиной в 30-40 сантиметров опускается в краску, выкладывается на лист, кончик нитки свисает за пределами листа. Сверху накрываем другим листом, прижимаем. За кончик вытягиваем зажатую между листами нитку. Смотрим отпечатки.

### Монотипия

Лист сложить пополам. На одной стороне делаем кляксы, закрываем, хорошо прижимаем ладошкой, смотрим отпечатки, при желании ребенок их дорисовывает.

Кляксы так же ставятся не на бумагу, а на не впитывающую поверхность (клеенка). Сверху накрывается листом бумаги, нужно прижать пальцами, чтобы краска отпечталась на листе. Смотрим отпечатки. При желании ребенок дорисовывает.

### Рисунки на руках

Красками разукрашиваем свою руку в цвета страха (грусть, обида, плохое настроение). Закрашиваем кисть левой руки. Можно кисточкой, можно пальцами.

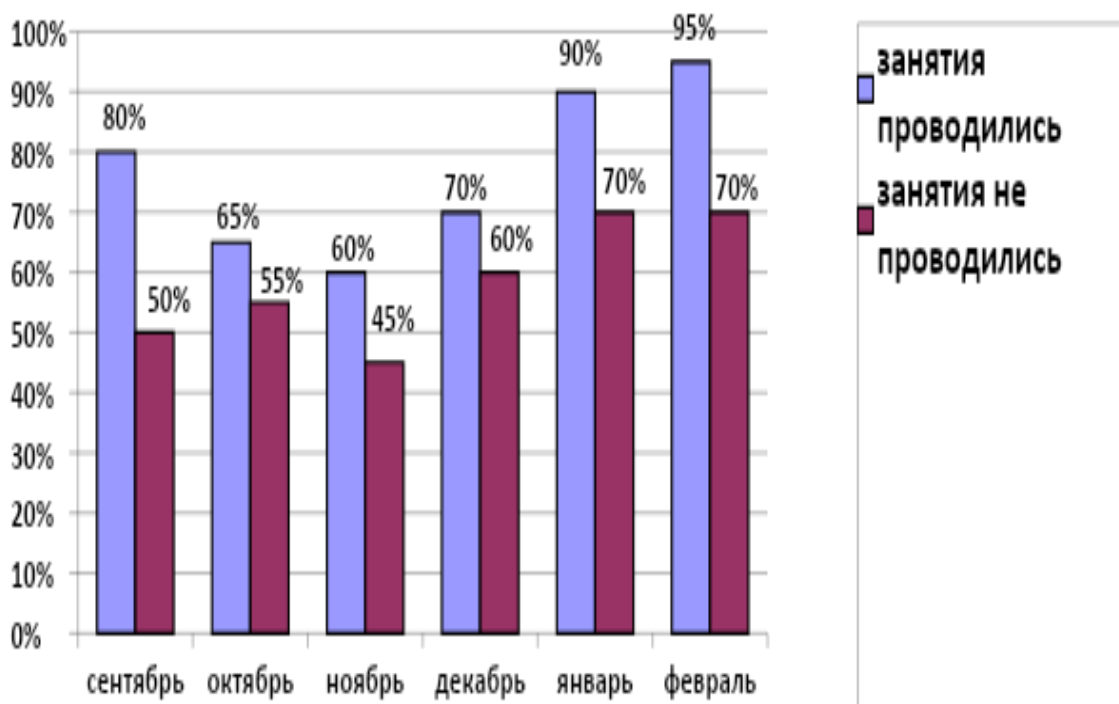
Ребенок при этом делится своими мыслями про то, как он себя чувствует, когда ему грустно, страшно.

Потом хорошенько моем руки с мылом, смывая негативные эмоции.

Чистые руки снова разукрашиваем, но на этот раз в цвета радости, счастья, веселья.

Наше исследование показало, что в дни проведения занятий по арт-терапии, дети ощущали эмоциональный подъем, улучшение настроения, улучшение общей эмоциональной атмосферы в группе.

Для анализа мы взяли 8 дней в месяц, в которые проводились занятия, и 8 случайных дней месяца, когда занятия не проводились.



**Рисунок 4.** Количество положительных самооценок (солнышко) в дни проведения арт-терапевтических занятий и в дни их отсутствия

**Figure 4.** The number of positive self-assessments (sunshine) on the days of art therapy classes and on the days of their absence

Очень ярким свидетельством успешности проведенной работы стал факт значительного уменьшения частоты возникновения нервного тика у одного из испытуемых детей. Повторно проведенный опрос по методике «Лесенка» в конце исследования показал повышение уровня самооценки испытуемых.

Анкетирование родителей, повторно проведенное в конце исследования, подтвердило, что уровень тревожности детей в группе снизился, что свидетельствует об успешности проведенной работы.

Таким образом, использование комплекса арт-терапевтических средств способствует формированию у детей положительного эмоционального отклика, позволяет снимать эмоциональное напряжение в ходе выполнения экспрессивных движений, посредством которых дети осознают собственные эмоции.

Исходя из полученных по двум методикам результатов, мы видим, что дети дошкольного возраста в основном имеют средний уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Из всей выборки в 12 человек 5 детей отмечаются слабым развитием волевых качеств, они нерешительны, не уверены в своих возможностях, для них характерна эмоциональная неустойчивость, низкий уровень саморегуляции. Большинство детей (6 человек) имеют средний уровень развития волевых усилий, и 1 ребенок отмечен высоким уровнем - проявляет эмоциональную устойчивость, регуляцию поведения и эмоций.

Наличие детей с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы, с затруднениями в оценке, понимании и вербализации эмоций, с отсутствием навыков самоконтроля и произвольности поведения диктует необходимость проведения дальнейшей работы по развитию их эмоционально-волевой сферы средствами арт-терапии. Также нами была изучена литература по данной теме и выделены педагогические условия развития эмоциональной сферы дошкольников средствами арттерапии.

Мы пришли к выводу, что внедрение арт-терапевтических приемов в воспитательно-образовательный процесс позволит достичь гармонизации эмоционального состояния детей. Соблюдение правила «Не критикуй, не оценивай, не сравнивай» должно соблюдаться не только педагогами, но и в первую очередь родителями.

Таким образом, знание педагогами, а также родителями принципов и особенностей арт-терапии поможет избежать грубых ошибок в воспитании психологически здоровой, гармонично развитой личности ребенка. Для закрепления полученных результатов нами была составлена и предложена памятка для родителей «Что рисует Ваш ребенок?» с рекомендациями по созданию позитивной безоценочной атмосферы в общении с ребенком.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барканова О.С. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
2. Велиева В.С. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Спб: Речь, 2005 – 240 с.
3. Изотова Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей: ориентиры ФГОС ДО [Текст] / Е.И. Изотова // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 2. – С. 12-16.
4. Манёров В.Х., Шнейдер Е.М. Автоматическое распознавание эмоций по спектральным и интонационным признакам // Материалы доклада и сообщения 5-го Всесоюзного совещания-симпозиума цикла «Акустика речи и слуха». Одесса, 1989.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры, 2012 – 160 с. ISBN · 978-5-91928-588-5
6. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. - М.: МГУ, 1990. - с. 54 – 73.
7. Alonso-Alberca N, Vergara AI, Fernandez-Berrocal P, Johnson SR, & Izard CE (2012). The adaptation and validation of the Emotion Matching Task for preschool children in Spain. *International Journal of Behavioral Development*, 36, 489–494. doi: 10.1177/0165025412462154

8. Wessman, A. E., Ricks, D. F., & Tyl, M. M. (1960). Characteristics and concomitants of mood fluctuation in college women. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 60(1), 117–126.
9. Hull D., Johnston D. I., *ESSENTIAL PAEDIATRICS*, Second Edition, Churchill Livingstone, Edinburg, London, Melbourne ve Newyork, 1987

#### REFERENCES

1. Barkanova O.S. Metodiki diagnostiki emocional'noj sfery: psihologicheskij praktikum / sost. O.V. Barkanova [seriya: Biblioteka aktual'noj psihologii]. – Vyp.2. – Krasnoyarsk: Litera-print, 2009. – 237 s.
2. Velieva V.S. Diagnostika psihicheskikh sostoyanij detej doskol'nogo vozrasta: Uchebno-metodicheskoe posobie / Spb: Rech', 2005 – 240 s.
3. Izotova E.I. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie emocional'nogo razvitiya detej: orientiry FGOS DO [Tekst] / E.I. Izotova // *Vospitatel' DOU*. – 2016. – № 2. – S. 12-16.
4. Manyorov V.X., Shnejder E.M. Avtomaticheskoe raspoznavanie emocij po spektral'nym i intonacionnym priznakam // *Materialy doklada i soobshcheniya 5-go Vsesoyuznogo soveshchaniya-simpoziuma cikla «Akustika rechi i sluha»*. Odessa, 1989.
5. Panfilova M.A. *Igroterapiya obshcheniya: testy i korrekcionnye igry*, 2012 – 160 s. ISBN · 978-5-91928-588-5
6. *Praktikum po psihodiagnostike. Psihodiagnostika motivacii i samoregulyacii*. - M.: MGU, 1990. - s. 54 – 73.
7. Alonso-Alberca N, Vergara AI, Fernandez-Berrocal P, Johnson SR, & Izard CE (2012). The adaptation and validation of the Emotion Matching Task for preschool children in Spain. *International Journal of Behavioral Development*, 36, 489–494. doi: 10.1177/0165025412462154
8. Wessman, A. E., Ricks, D. F., & Tyl, M. M. (1960). Characteristics and concomitants of mood fluctuation in college women. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 60(1), 117–126.
9. Hull D., Johnston D. I., *ESSENTIAL PAEDIATRICS*, Second Edition, Churchill Livingstone, Edinburg, London, Melbourne ve Newyork, 1987

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Болтаева Лейла Шайтовна* – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии Чеченского государственного педагогического университета.  
e-mail: [lboltaeva@mail.ru](mailto:lboltaeva@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Boltaeva Leyla Shaitovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology, Chechen State Pedagogical University.  
e-mail: [lboltaeva@mail.ru](mailto:lboltaeva@mail.ru)

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Болтаева Л. Ш. Арт-терапия как средство развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста / Л. Ш. Болтаева // *Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 39-47. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-39*

#### FOR CITATION

Boltaeva L. Sh. Art therapy as a means of developing the emotional-volitional sphere of preschool children / L. Sh. Boltaeva // *Proceedings of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and social sciences. 2023. №1 (41). P. 39-47. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-39*



УДК 51

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-48

**ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И  
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО  
МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**Исаева З. И.**

*Чеченский государственный педагогический  
университет*

**PRE-PROFESSIONAL TRAINING AND  
ELECTIVE MATH COURSES IN BASIC  
SCHOOL**

**Isayeva Z. I.**

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профилизации обучения и внедрения элективных курсов в систему предпрофильной подготовки учащихся основной школы. Определены цель, задачи и роль элективных курсов в предпрофильной подготовке обучающихся. На основе анализа теоретических и методических работ, посвященных реализации предпрофильного обучения в общеобразовательной школе, охарактеризованы возможные виды элективных курсов и их назначение. В работе также представлено содержание элективного курса «Теория натуральных чисел». Описаны результаты внедрения данного элективного курса в МБОУ «СОШ № 18» г. Грозного.

**Ключевые слова:** курс по выбору, элективные курсы, профиль, профильное обучение, профилизация, предпрофильная подготовка, натуральные числа, делимость, простые числа, составные числа, алгоритм Евклида, диофантовы уравнения.

**Abstract.** The article deals with the issues of profiling training and the introduction of elective courses in the system of pre-professional training of primary school students. The purpose, objectives and role of elective courses in the pre-professional training of students are determined. Based on the analysis of theoretical and methodological works devoted to the implementation of pre-professional education in a secondary school, the possible types of elective courses and their purpose are characterized. The paper also presents the content of the elective course «Theory of natural numbers». The results of the implementation of this elective course in the MBOU «Secondary School No. 18» of Grozny are described.

**Keywords:** elective course, elective courses, profile, profile education, profiling, pre-profile training, natural numbers, divisibility, prime numbers, composite numbers, Euclid's algorithm, Diophantine equations.

Современная школа призвана решать две тесно связанные друг с другом задачи: с одной стороны, обеспечить овладение учащимися установленным минимальным объёмом знаний и умений, с другой — создать условия для дополнительного изучения школьного курса математики для тех, кто проявляет интерес и склонность к данному предмету. Свой вклад в решение этих задач призваны сделать элективные курсы (курсы по выбору), которые по определению являются дополнительной формой обучения, выбираемой учащимися по желанию.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта повлияло на требования к организации предпрофильного и профильного обучения, реализация которого предполагает личностно-ориентированную модель образования. Общим для исследований профильного и предпрофильного обучения являются предметные результаты освоения любой дисциплины, в частности, математики.

А.А. Пинский представлял профильное обучение через базовые курсы, профильные курсы, элективные курсы. Эти курсы были специализированы внутри профиля [6]. Н.М. Шахмаева считает, что в учебный план должны быть включены основной профильный предмет, дополнительные и прикладные профильные предметы. В.А. Далингер пишет о важности усиления практической и прикладной направленности профильных курсов [2].

В.В. Гузеев считает, что в учебном плане должен быть профессиональный модуль с предметами прикладного характера.

В соответствии с концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов: базовые общеобразовательные, профильные, элективные.

Для того чтобы школьники могли правильно выбрать профиль, необходимо им предоставить информацию о профессиях. В современном мире количество профессий меняется: одни профессии уходят в прошлое, появляются новые.

Информация о профессиях должна быть доступна обучающимся, в связи с чем должна быть выстроена система профессиональной ориентации.

В соответствии с ФГОС специализированная подготовка должна:

- ориентировать на развитие и формирование профессиональных компетенций учащихся;

- быть продуктивной;

- гарантировать интеграцию учебного процесса с реальной ситуацией;

- обладать вариативностью;

- обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- быть ориентированной на потребности рынка труда и личности;

- учитывать спрос регионов на специалистов определенных профессий [3].

Целью предпрофильной подготовки является повышение готовности учащихся основной школы к определению дальнейшего профиля. Предпрофильное обучение включает в себя четыре компонента: мировоззренческий (определение важности дальнейшего жизненного выбора), психологический (определение своих способностей и склонностей), информационный (знание информации о дальнейшем образовании после 9 класса) и педагогический (высокий уровень знаний по профильным предметам определенного учеником профиля).

Предпрофильная подготовка представляет собой систему, состоящую из нескольких компонентов: информационная работа, предпрофильные элективные курсы или курсы по выбору, портфолио. Каждый из этих компонентов имеет свое развитие в системе формирования профиля: профориентация, профильные элективные курсы или профильные курсы по выбору, профильное портфолио. Важной задачей учебного заведения является преемственность предпрофильного и профильного обучения.

Как осуществляется предпрофильная подготовка в школе?

1 этап. Сначала учителями ведутся беседы с учениками и их родителями о целях, задачах и содержании профильного обучения, они мотивируют к дальнейшему обучению на планируемом профиле, закладывают фундамент для формирования личного мировоззрения и планируют дальнейшие действия.

2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации предпрофильного и профильного обучения, знающих современные формы и технологии обучения (проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, диагностика).

3 этап. Основной, состоящий из следующих действий: проведение опроса учеников о профессиональном выборе, определение возможных профилей, независимая оценка учащихся учителями, определение профиля, формирование групп для курсов по выбору, разработка программы курсов по выбору и реализация данной программы.

Существует три взаимосвязанных компонента заказа на образование: федеральный, муниципальный и социальный. Федеральный заказ определяет единство образовательного пространства России, определяет базовые общеобразовательные предметы. Муниципальный заказ определяет специфику профильного образования в городе, представляет собой единый по городу реестр курсов различной направленности. Социальный заказ определяется по запросам населения на дополнительные образовательные услуги.

В.Г. Болтянский и Г.Д. Глейзер предложили свою концепцию дифференцированного

обучения математике, делить учащихся на три группы следует по их отношению к предмету изучения, в нашем случае это математика, и уровень знания в этих трех группах можно назвать общекультурным, прикладным и творческим соответственно.

1. Общекультурный уровень.

В эту группу входят школьники, которые не любят математику, для которых она нужна в качестве базового предмета и которым она не понадобится в их будущей деятельности. Для этой категории учащихся существенно овладение общематематической культурой.

2. Прикладной уровень.

В данную группу можно отнести учащихся, для которых в будущей профессии математика будет важной частью их деятельности. Для них, помимо обладания общематематической культурой необходим навык решения математических задач, решения типовых заданий, задач с прикладным характером, умением доказывать теоремы, делать умозаключение.

3. Творческий уровень.

Этой группе учащихся математика необходима как профилирующий предмет. К ним относятся учащиеся, которые любят, знают математику на «4» и «5», и проявляют повышенный интерес и пытаются овладеть ее основами, критически мыслящие, обладающие пространственным мышлением.

Нами рассматриваются учащиеся, которые хотят связать себя с естественнонаучным профилем и, следовательно, это учащиеся, принадлежащие творческому уровню. Но в связи с тем, что мнение учащихся по выбору профиля часто меняется, нужно выработать стратегию, которая может помочь им определиться.

Учащимся предлагаются курсы по выбору, обычно представленные в виде элективных курсов, которые имеют краткосрочный характер, то есть от 18 до 36 часов. Элективные курсы дают возможность попробовать себя в различных сферах человеческой деятельности, определиться с выбором профиля или профессии. Курсы по выбору могут быть по различным дисциплинам, к которым учащийся имеет интерес, по различным темам, включенным в общеобразовательную программу, или темам для углубленного изучения.

Можно выделить несколько типов элективных курсов по математике:

1. Курсы по углубленному изучению математики, когда все разделы изучаются углубленно и равномерно.

2. Курсы по изучению отдельных разделов математики.

3. Курсы по изучению отдельных тем математики.

4. Курсы по изучению прикладных задач математики.

5. Курсы, посвященные истории математики.

6. Курсы, посвященные изучению методов и приемов решения математических задач.

Виды элективных курсов предпрофильной подготовки по математике: предметные, межпредметные, ориентационные.

Предметные курсы предполагают изучение предмета на высоком уровне с целью подготовки к сдаче профильного экзамена изучением как базовых тем школьной математики, так и тем, выходящих за ее рамки.

Разработка предметных элективных курсов для предпрофильной школы и апробация программ курсов в учебном процессе является частью научно-исследовательской работы педагогов.

Одним из таких курсов является разработанный нами элективный курс по выбору для учащихся 8 классов «Теория натуральных чисел»

Элективный курс «Теория натуральных чисел» ориентирован на учащихся с углубленным изучением математики, проявляющим повышенный интерес к глубокому изучению алгебры. Часть программы основывается на ранее изученном материале, а часть – не подлежит обязательному изучению.

Программа составлена в соответствии с рабочей программой по математике основной

школы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Основные цели курса: углубление и расширение знаний учащихся в теории натуральных чисел, знакомство с историческим материалом, отработка приемов решения задач повышенного уровня.

Основным видом занятий будут лекционно-семинарские занятия и использованием методов научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, сравнение, обобщение и конкретизация, классификация и систематизация.

**Таблица 1.** Календарно-тематическое планирование элективного курса «Теория натуральных чисел»  
**Table 1.** Calendar and thematic planning of the elective course «Theory of natural numbers»

№	Тема	Кол-во час.
1	История натуральных чисел	3
2	Натуральные числа. Нумерология.	3
3	Простые и составные числа. Решето Эратосфена.	3
4	Основная теорема арифметики. Магические квадраты	3
5	Делимость чисел.	3
6	Признаки делимости	3
7	НОД и НОК	3
8	Алгоритм Евклида	3
9	Взаимно-простые числа	3
10	Свойства делимости алгебраических операций	3
11	Теория делимости. Диофантовы уравнения. Игры с числами.	4
Всего		34

Содержание курса:

1. История натуральных чисел: счет первобытных людей, появление цифр, римская нумерация, счет как основа арифметики, натуральный ряд чисел, возникновение нуля.

2. Натуральные числа: число как основное понятие математики, понятие натурального числа, аксиомы натуральных чисел, функции натуральных чисел, простые числа Мерсена.

3. Простые и составные числа: основные теоремы о простых и составных числах. Алгоритм поиска простых чисел. Решето Эратосфена. Каноническое разложение составного числа на простые множители.

4. Основная теорема арифметики: формулирование, доказательство методом математической индукции, по алгоритму Евклида, свойства натуральных чисел.

5. Делимость чисел: исторические предпосылки, понятие делимости, теоремы о делимости, сравнения, десятичная запись числа.

6. Признаки делимости: признак делимости на 2, на 3 и 9, на 4, на 5, на 6, 7, 8, на 10, на 11, 13 и 17, 19, 20 и т.д.

7. НОД и НОК: определение НОД и НОК, различные способы нахождения НОД и НОК.

8. Алгоритм Евклида: геометрический смысл, евклидово кольцо, обобщенный алгоритм Евклида, вариации алгоритма.

9. Взаимно-простые числа: попарно взаимно-простые числа, свойства, вариации и обобщения.

10. Свойства делимости алгебраических операций: свойства делимости суммы, свойства делимости разности, свойства делимости произведения.

11. Теория делимости: основные определения и формулы, обучение элементам теории делимости в основной школе. Диофантовы уравнения.

Приведем пример некоторых заданий из данного элективного курса.

Магические квадраты.

Магические квадраты представляют собой расположение чисел от 1 до n в виде квадрата, где числа в столбце и строчке дают в сумме одинаковое число. Так, например, следующие квадраты, где сумма дает число 15 и 34 (рисунки 1, 2).

2	9	4
7	5	3
6	1	8

**Рисунок 1.** Квадрат, где сумма дает 15  
**Figure 1.** The square where the sum gives 15

1	8	15	10
12	13	6	3
14	11	4	5
7	2	9	6

**Рисунок 2.** Квадрат, где сумма дает 34  
**Figure 2.** The square where the sum gives 34

При построении магических квадратов используют формулу

$$(n * (n^2 + 1)) / 2 = x$$

Числа в ячейках ставят так, чтобы их сумма была равна x (рис.3).

Реши магические квадраты.

	24	
12		
22	8	18
<b>48</b>		

		5
6	8	9
<b>23</b>		

**Рисунок 3.** Решение магических квадратов  
**Figure 3.** Solving Magic Squares

*Задача на делимость чисел*

Докажите, что  $5^n - 4n + 15$  делится на 16 при любых  $n \in \mathbb{N}$ .

*Решение:* докажем методом математической индукции

1) При  $n=0$

$$5^0 - 4 \cdot 0 + 15 = 16, 16 \text{ делится на } 16$$

2) При  $n=1$

$$5^1 - 4 \cdot 1 + 15 = 16, 16 \text{ делится на } 16$$

3) При  $n=k$

$$5^k - 4 \cdot k + 15 \text{ делится на } 16$$

При  $n=k+1$

$$5^{k+1} - 4 \cdot (k+1) + 15 = 5^k \cdot 5^1 - 4k - 4 + 15 = 5^k \cdot 5^1 - 4k + 11 = 5^k \cdot 5^1 - 4k \cdot 5 + 15 \cdot 5 + 4k \cdot 5 - 15 \cdot 5 - 4k + 11 =$$
$$5(5^k - 4 \cdot k + 15) + 20k - 75 - 4 \cdot k + 11 = 5(5^k - 4 \cdot k + 15) + 16k - 64 = 5(5^k - 4 \cdot k + 15) + 16(k - 4)$$

данное выражение делится на 16, исходя из предыдущих и последующих утверждений. Утверждение верно при  $n=0,1,2,\dots,k,k+1$ , следовательно, оно верно для любого неотрицательного  $n$ , ч.т.д.

*Задача про подарки*

Ребята получили на новогодней елке одинаковые подарки. Во всех подарках вместе было 123 апельсина и 82 яблока. Сколько ребят присутствовало на елке? Сколько апельсинов и сколько яблок было в каждом подарке?

*Решение*

Чтобы узнать, сколько детей было на елке, следует найти НОД (123; 82).  $123 = 3 \cdot 41$

$$82 = 2 \cdot 41$$

НОД (123; 82) = 41 – всего было детей;

$$123 : 41 = 3 \text{ (ап.);}$$

$$82 : 41 = 2 \text{ (ябл.)}$$

*Ответ:* на елке присутствовал 41 ребенок; у каждого в подарке было по 3 апельсина и 2 яблока.

*Задача на подбор цифр*

Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

*Решение*

Разложим число 20 на слагаемые различными способами:

$$20 = 9 + 9 + 2 = 9 + 8 + 3 = 9 + 7 + 4 = 9 + 6 + 5 = 8 + 8 + 4 = 8 + 7 + 5 = 8 + 6 + 6 = 7 + 7 + 6.$$

При разложении способами 1–4, 7 и 8 суммы квадратов чисел не кратны трём. При разложении пятым способом сумма квадратов кратна девяти. Разложение шестым способом удовлетворяет условиям задачи. Таким образом, условию задачи удовлетворяет любое число, записанное цифрами 5, 7 и 8, например, число 578.

В программу элективного курса внесены диофантовы уравнения, решаемые различными способами: полный перебор, разложение на множители, алгоритм Евклида, геометрический метод.

Диофантовы уравнения можно объяснить на следующих примерах:

*Задача о жителях аквариума*

В аквариуме живут морские звезды и осьминоги. У осьминогов по 8 ног, у морских звезд – по 5. Всего ног в аквариуме насчитывается 39. Сколько в аквариуме животных.

Пусть  $5x$  ног у морских звезд и  $8y$  ног у осьминогов, тогда  $5x + 8y = 39$ .

Количество животных может быть только целым положительным числом.

$y = (39 - 5x) / 8$ , данное деление должно целым и неотрицательным. Подбирая цифры простым перебором получим  $x=3, y=3$ .

$$5 \cdot 3 + 8 \cdot 3 = 15 + 24 = 39.$$

*Ответ:* (3,3)

*Задача о покупке в магазине*

Пришел покупатель с трехрублевыми монетами в магазин и сделал покупку на 19 рублей, а у продавца были монеты только по 5 рублей. Необходимо найти условия совершения этой сделки.

В задаче два неизвестных трехрублевые и пятирублевые монеты. Для решения этой задачи нужно составить уравнение  $3x - 5y = 19$ , при этом необходимо, чтобы  $x$  и  $y$  были целыми положительными числами.

$$3x = 19 - 5y$$

$$x = (19 - 5y)/3 = (18 + 1 + 3y + 2y)/3 = (18 + 3y)/3 + (1 + 2y)/3$$

$x = (6 + y) + (1 + 2y)/3$ ,  $(1 + 2y)/3$  обозначим через  $t$ , учитывая, что неизвестные и свободный член - целые числа

$$(1 + 2y)/3 = t, \text{ отсюда } 3t = 1 + 2y \rightarrow 2y = 3t - 1 \rightarrow y = (3t - 1)/2 \rightarrow y = (2t + t - 1)/2 \rightarrow$$

$$y = 2t/2 + (t - 1)/2 \rightarrow y = t + (t - 1)/2$$

$$x = 6 + y + t$$

$$y = t + (t - 1)/2, \text{ } (t - 1)/2 \text{ снова заменим на } t_1, \text{ тогда } y = t + t_1$$

$$2t_1 = t - 1 \rightarrow t = 2t_1 + 1, \text{ подставим в выражение } x = 6 + y + t \text{ данные } y \text{ и } t, \text{ получим}$$

$$x = 6 + t + t_1 + t = 6 + 2t + t_1 = 6 + 2(2t_1 + 1) + t_1 = 6 + 4t_1 + 2 + t_1 = 8 + 5t_1, \text{ то есть}$$

$$y = t + t_1 = 2t_1 + 1 + t_1 = 3t_1 + 1$$

тогда, после подстановок получаем

$$x = 8 + 5t_1,$$

$$y = 1 + 3t_1$$

Искомый ряд чисел при подстановке получится следующим:

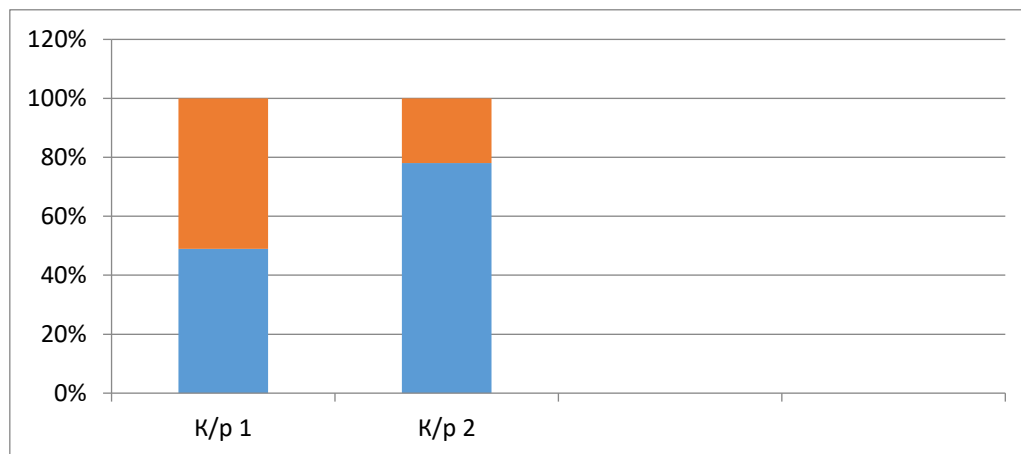
$$x - 8, 13, 18, \dots$$

$$y - 1, 4, 7, 10, \dots$$

Получаются пары  $(8, 1)$ ,  $(13, 4)$ ,  $(18, 7)$ , ...

Частное решение задачи будет следующим: покупатель отдаст 8 трехрублевых монет и получит от продавца сдачу 1 пятирублевую монету.

Апробация элективного курса проходила в МБОУ «СОШ № 18 г. Грозного». Использование данного элективного курса в практике работы с учащимися 8 классов повысило интерес к предмету, учащиеся смогли увидеть пробелы в своих знаниях, ликвидировать их, углубленно изучить материал, выйти за рамки школьного курса и подготовиться к итоговым аттестациям. Результаты проверочных работ в начале курса и по его завершении существенно отличались. Если на начальном этапе с заданиями справились 49% учащихся, то после 34-х часового элективного курса качество выполненной работы увеличилось до 78%. Результаты представлены в виде гистограммы (рис. 4).



**Рисунок 4.** Показатель эффективности элективного курса  
**Figure 4.** Elective Course Performance Indicator

Таким образом, элективные курсы – это новые механизмы актуализации и индивидуализации процесса обучения. Курсы способствуют созданию положительной мотивации обучения, правильному определению профориентации ученика, обеспечивают преемственность между общим и профессиональным образованием, углубленным изучением предмета при переходе в профильный класс старшей школы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Т.С. Задачи элементарной теории чисел в содержании профессиональной подготовки современного учителя математики // Вестник ТГПУ - 2015. - № 7. – С. 85 – 88.
2. Далингер В.А. Элективные курсы как средство профильного математического образования // Профильное обучение: проблемы элективных курсов (К 210-летию со дня рождения РГПУ им. А.И. Герцена): материалы Всероссийской научно-практической конференции 22 марта 2007 года. – С. 106 – 109.
3. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения / Д. С. Ермаков // Педагогика – 2016. – № 2. – С. 36 – 40.
4. Исаева З.И. Формирование обобщенных приемов учебной деятельности при реализации деятельностного подхода на примере изучения уравнений основной школы/З. И. Исаева. – 2012.
5. Исаева З.И. Реализация деятельностного подхода при обучении математики в средней школе: монография / З.И. Исаева. - Грозный: Чеченский гос. пед. ун-т; Махачкала: АЛЕФ, 2019. - 81 с.
6. История математики: в 3-х т. Т. 1. С древнейших времен до начала Нового времени / Под ред. А.П. Юшкевича; Москва: Наука, 1970. – 352 с.
7. Пинский А.А. Либеральная идея и практика образования. М.: ГУ ВШЭ, 2007.
8. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов мат. спец. пед. вузов и ун-тов.- М: Просвещение, 2012.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

### REFERENCES

1. Volkova T.S. Zadachi elementarnoj teorii chisel v sodержanii professional'noj podgotovki sovremennogo uchitelya matematiki // Vestnik TGPU - 2015. - № 7. – S. 85 – 88.
2. Dalinger V.A. Elektivnye kursy kak sredstvo profil'nogo matematicheskogo obrazovaniya // Profil'noe obuchenie: problemy elektivnyh kursov (K 210-letiyu so dnya rozhdeniya RGPU im. A.I. Gercena): materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii 22 marta 2007 goda. – S. 106 – 109.
3. Ermakov D.S. Elektivnye kursy dlya profil'nogo obucheniya / D. S. Ermakov // Pedagogika – 2016. – № 2. – S. 36 – 40.
4. Isaeva Z.I. Formirovanie obobshchennyh priemov uchebnoj deyatel'nosti pri realizacii deyatel'nostnogo podhoda na primere izucheniya uravnenij osnovnoj shkoly/Z. I. Isaeva. – 2012.
5. Isaeva Z.I. Realizaciya deyatel'nostnogo podhoda pri obuchenii matematiki v srednej shkole: monografiya / Z.I. Isaeva. - Groznyj: Chechenskij gos. ped. un-t; Mahachkala: Alef, 2019. - 81 s.
6. Pinskiy A.A. Liberal'naya ideya i praktika obrazovaniya. M.: GU VSHE, 2007.
7. Sarancev G.I. Metodika obucheniya matematike v srednej shkole: Ucheb. posobie dlya studentov mat. spec. ped. vuzov i un-tov. - M: Prosveshchenie, 2012.
8. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii. M., 1998.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Исаева Зарема Имрановна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [zarema\\_isaeva95@mail.ru](mailto:zarema_isaeva95@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Isaeva Zarema Imranovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,



Department of Geometry and Methods of Teaching Mathematics, Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [zarema\\_isaeva95@mail.ru](mailto:zarema_isaeva95@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Исаева З. И. Предпрофильная подготовка и элективные курсы по математике в основной школе / З. И. Исаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С 48-56. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-48

### FOR CITATION

Isaeva Z. I. Pre-profile training and elective courses in mathematics in basic school / Z. I. Isaeva // News of the Chechen State Pedagogical University. Humanities and Social Sciences Series. 2023. No. 1 (41). P. 48-56. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-48

УДК 371

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-56

**КОНЦЕПТЫ «КЪОНАХАЛЛА», «ЯХЬ» -  
ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНОГО КОДА  
ЧЕЧЕНЦЕВ**

*Мусханова И. В.*

*Академия наук Чеченской Республики*

**THE CONCEPTS OF «HEROISM»,  
«HONOR» ARE A PHENOMENON OF  
THE CULTURAL CODE OF CHECHENS**

*Muskhanova I. V.*

*Academy of Sciences of the Chechen Republic*

**Аннотация.** В статье проведен анализ концептов «къонахалла», «яхь» как феноменов культурного кода чеченцев. Отмечено, что концепты отражают ментальность, особенности национальной психологии, специфические особенности идентичности представителей этноса. На основе разработанной анкеты проведено исследование на выявление отношения и восприятия современными чеченцами нравственных концептов. Сделан вывод о том, что несмотря на изменчивость современного мира, цифровизацию всех сторон жизнедеятельности общества, традиционность в воспитании сохраняет доминирующие позиции, а категории «къонахалла» и «яхь» во все времена выступают культурными кодами представителей чеченского общества.

**Ключевые слова:** концепт, нравственность, культура, этнос, къонахалла, яхь, личность, развитие, ментальность.

**Abstract.** The article analyzes the concepts of «heroism», «honor» as phenomena of the cultural code of Chechens. It is noted that the concepts reflect the mentality, the peculiarities of national psychology, the specific features of the identity of the representatives of the ethnos. Based on the developed questionnaire, a study was conducted to identify the attitude and perception of moral concepts by modern Chechens. It is concluded that despite the variability of the modern world, the digitalization of all aspects of society's life, traditionalism in education retains a dominant position, and the categories «heroism», «honor» at all times act as cultural codes of representatives of Chechen society.

**Keywords:** concept, morality, culture, ethnicity, heroism, honor, personality, development, mentality.

Культурный код каждого народа представляет собой совокупность архетипов, ценностей и установок, отражающих его ментальность и духовность. Особенности национальной психологии, проявляющиеся в коммуникативном поведении этнофоров, в их

жизненных позициях и паттернах также базируются на культурном коде. В статье Е. Бабосова [1] культурный код рассматривается через призму «качественных универсальных характеристик, выполняющих человекоформирующую и человековозвышающую роль в становлении стереотипов поведения, жизненных позиций, социальных ожиданий, мировоззренческих и смысложизненных предпочтений и ожиданий индивидов, их социальных групп в свойственных тому или иному народу культурно-цивилизационных границах».

Своеобразие культурного кода чеченцев, на наш взгляд, заключается в специфических особенностях идентичности и ментальности, образа жизни, традициях, обусловленных историческим развитием этноса, перманентным социокультурным кризисом в котором он находился на протяжении последних столетий [1, с. 4-11]. Именно этим можно объяснить специфический духовный колорит восприятия и эмпатический тип культуры, характерный для чеченцев и воплощенный в сопереживании, отзывчивости одного человека на ментально-чувственно-эмотивные реакции другого, проявляющиеся в нравственных концептах. Одними из базовых концептов в культуре чеченцев, на наш взгляд, являются концепты «къонахалла» и «яхь».

Значимость исследования концептов «къонахалла» и «яхь» обусловлена неразработанностью проблемы культурных концептов в чеченской языковой картине мира. В научном дискурсе отсутствуют работы, посвященные как отдельным культурным концептам, так и чеченской концептологии в целом. Развитие современной российской и мировой лингвистики базируется на антропоцентрическом, лингвокультурологическом и когнитивном подходах, что позволяет рассматривать культурные концепты как системное явление, репрезентирующее в сознании человека ментальность этническую, общероссийскую и планетарную.

Следует отметить, что рассматриваемые нами концепты и сегодня имеют способность выступать в качестве ориентаций, мотивов, стимулов, регуляторов социального поведения в чеченском обществе. Концепты «къонахалла» и «яхь», с одной стороны, можно рассматривать и как внутренние качества личности, ориентированные на творение добра и воплощения человеческого идеала. Они формировались и культивировались в общественном сознании на основе этнокультурных ценностей чеченцев и учений исламской религии, проповедавших идеи и ценности гуманизма, ставившие во главу угла значимость человеческого бытия. Квинтэссенция концептов заключается в готовности и стремлении творить добро: помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять любовь, заботу, соучастие. Эти добродетели прошли испытание на прочность временем в различных исторических, социально-политических и этнокультурных условиях [3, с. 242].

Цель данной статьи заключалась в анализе роли нравственных концептов «къонахалла» и «яхь» как культурного кода в поведении и мировосприятии представителей чеченского этноса. Методом исследования явилась авторская анкета-опросник, включающая вопросы, направленные на выявление отношения и восприятия современными чеченцами нравственных концептов. В исследовании приняли участие 123 респондента в возрасте от 13 до 78 лет, из которых 71 человек – женщины, а 52 человека – мужчины.

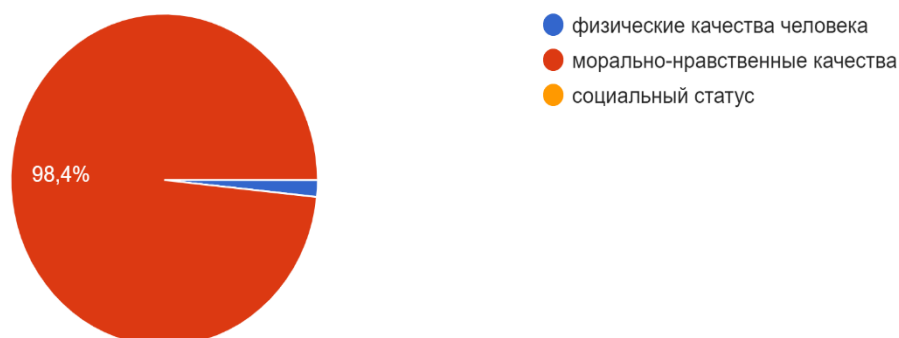
Анализ результатов опроса позволяет сделать следующие выводы:

1. Что, на Ваш взгляд, выражает категория «къонах»?

	Частота	Проценты
морально-нравственные качества	121	98,4
физические качества человека	2	1,6
Всего	123	100,0

Что, на Ваш взгляд, выражает категория «кьонах»?

122 ответа



**Рисунок 1.** Выражение категории «кьонах»  
**Figure 1.** Expression of the category «heroism»

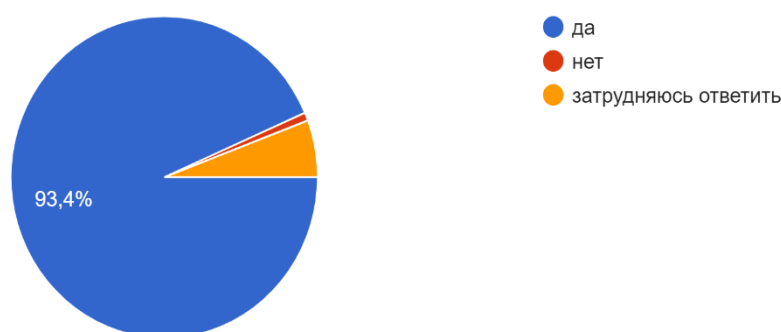
Из 123 респондентов, абсолютное большинство (98,4 %) считают, что категория «кьонах» характеризует морально-нравственные качества личности. 1,6 % опрошенных указывают на физические качества и социальный статус.

2. Насколько важно в современном мире стремиться соответствовать статусу «кьонах»?

	Частота	Проценты
да	115	93,5
затрудняюсь ответить	7	5,7
нет	1	,8
Всего	123	100,0

Насколько важно в современном мире стремиться соответствовать статусу «кьонах»?

122 ответа



**Рисунок 2.** Соответствие статусу «кьонах»  
**Figure 2.** Compliance with the status of «heroism»

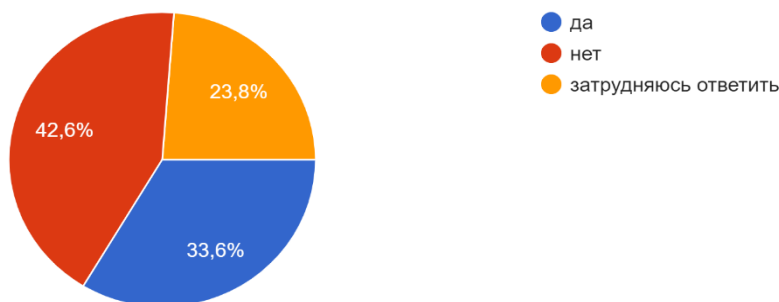
Ответы на вопрос: «Насколько важно стремиться соответствовать статусу «кьонах» в современном мире?» распределились следующим образом: 93,5 % категорически ответили – да, затруднились ответить 5,7 %, а 0,8 % считают необязательным стремиться быть кьонахом.

3. Имеет ли категория «кьонах» гендерные различия?

	Частота	Проценты
да	41	33,3
затрудняюсь ответить	29	23,6
нет	53	43,1
Всего	123	100,0

Имеет ли категория «кьонах» гендерные различия?

122 ответа



**Рисунок 3.** Гендерные различия категории «кьонах»  
**Figure 3.** Gender differences of the category «heroism»

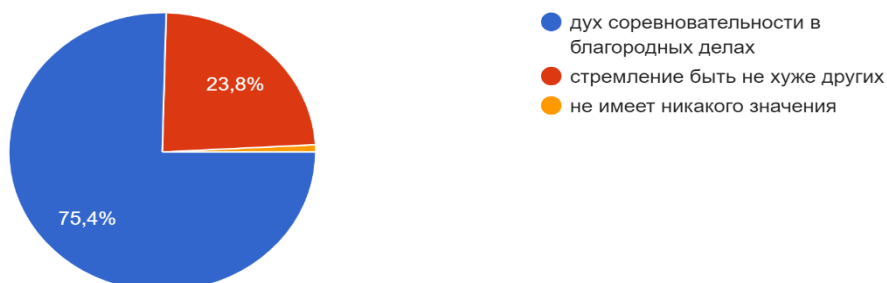
Из всего числа опрошенных 33,6% утверждают, что категория «кьонах» имеет гендерные различия и характеризует мужчин, 42,6% согласны с тем, что данная категория может быть отнесена к представителям обоих полов, а у 23,8% опрошенных вопрос вызвал затруднения.

4. В чем сущность категории «яхь»?

	Частота	Проценты
дух состязательности в благородных делах	93	75,6
не имеет никакого значения	1	,8
стремление быть не хуже других	29	23,6
Всего	123	100,0

В чем сущность категории «яхь»?

122 ответа



**Рисунок 4.** Сущность категории «яхь»  
**Figure 4.** The essence of the category «honor»

Сущность категории «яхь» как дух состязательности в благородных делах определили 75,4% респондентов, 23,8% считают, что яхь – стремление быть не хуже других, 0,8%

придерживаются мнения, что рассматриваемая категория не имеет никакого значения.

5. Какими качествами должен обладать человек, имеющий яхь? Перечислите четыре наиболее значимых, на Ваш взгляд.

	Частота	Проценты
Справедливость	36	29,2
Благородство	31	25,2
Нравственность	29	23,6
Честность	27	22
Всего	123	100,0

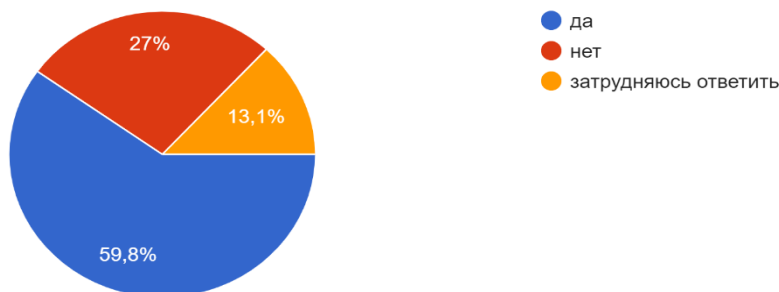
Распределение наиболее значимых качеств, присущих человеку, обладающему яхь показывает, что на первое место респонденты ставят справедливость 29,2 %, затем благородство 25,2 %, нравственность отметили 23,6 %, честность выделили 22 % опрошенных.

6. Считаете ли Вы категории «къонахалла» и «яхь» идентичными?

	Частота	Проценты
да	74	60,2
затрудняюсь ответить	16	13,0
нет	33	26,8
Всего	123	100,0

Считаете ли Вы, категории «къонахалла» и «яхь» идентичными?

122 ответа



**Рисунок 5.** Идентичность категорий «къонахалла», «яхь»  
**Figure 5.** Identity of categories «heroism», «honor»

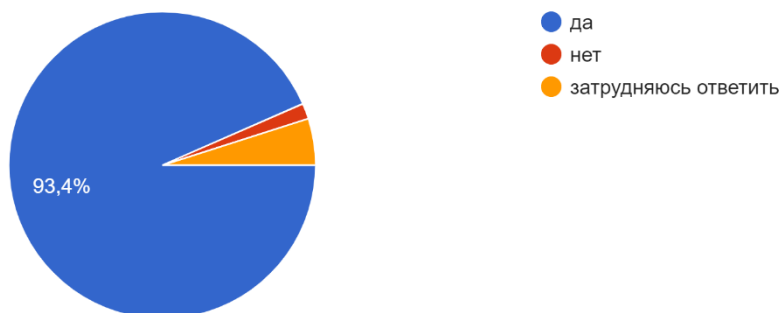
Ответы на вопрос об идентичности анализируемых нами категорий позволяют утверждать, что более половины респондентов считают их идентичными, тогда как 27 % не видят тождественности данных категорий, а 13,1 % затрудняются в ответе на данный вопрос.

7. Можно ли характеризовать категории «къонахалла» и «яхь» как культурный код представителей чеченского этноса?

	Частота	Проценты
да	115	93,5
затрудняюсь ответить	6	4,9
нет	2	1,6
Всего	123	100,0

Можно ли характеризовать категории «къонахалла» и «яхь» как культурный код представителей чеченского этноса?

122 ответа



**Рисунок 6.** Культурный код представителей чеченского этноса  
**Figure 6.** Cultural code of representatives of the Chechen ethnic group

Следует отметить, что абсолютное большинство опрошенных считают возможным рассмотрение категорий «къонахалла» и «яхь» как культурный код представителей чеченского этноса, и только 1,6 % не согласны с данным утверждением.

Таким образом, результаты проведенного исследования констатируют, что, несмотря на изменчивость современного мира, цифровизацию всех сторон жизнедеятельности общества, традиционность в воспитании сохраняет доминирующие позиции. Стимулом к исследованию роли нравственных концептов в развитии личности послужили трансформации, произошедшие в чеченском обществе, в частности изменения ролевых функций чеченских женщин и чеченских мужчин. Сегодня увеличивается количество чеченских женщин, севших за руль автомобиля и количество мужчин-чеченцев, работающих в сфере ресторанного бизнеса, баристами, официантами. Такое явление не было характерно для чеченского общества даже в конце двадцатого и в начале двадцать первого века. Поэтому считается целесообразным утверждать, что категории «къонахалла» и «яхь» во все времена выступают культурными кодами представителей чеченского общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабосов Е. М. Социокультурная обусловленность развития социальных сетей. 2017. № 3. С. 4-11.
2. Бабосов Е. М. Культурный код нации: сущность и особенности. Наука и инновации. 2016. № 3(157). С. 48-50.
3. Пушкин А. А., Тенякова Е. А. Ценностные концепты в современной парадигме духовно-нравственного воспитания: лингвопедагогический аспект. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 242.

## REFERENCES

1. Babosov E. M. Sociokul'turnaya obuslovlennost' razvitiya social'nyh setej. 2017. № 3. S. 4-11.
2. Babosov E. M. Kul'turnyj kod nacii: sushchnost' i osobennosti. Nauka i innovacii. 2016. № 3(157). S. 48-50.
3. Pushkin A. A., Tenyakova E. A. Cennostnye koncepty v sovremennoj paradigme duhovno-nravstvennogo vospitaniya: lingvopedagogicheskij aspekt. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 2-2. S. 242.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Муханова Исита Вахидовна* – доктор педагогических наук, профессор Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [vinter\\_65@mail.ru](mailto:vinter_65@mail.ru)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Muskhanova Isita Vakhidovna* – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chechen State Pedagogical University.  
e-mail: [vinter\\_65@mail.ru](mailto:vinter_65@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Мусханова И. В. Концепты «кьонахалла», «яхь» – феномен культурного кода чеченцев / И. В. Мусханова // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 56-62. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-56

### FOR CITATION

Muskhanova I. V. The concepts of «heroism», «honor» are a phenomenon of the cultural code of chechens / I. V. Muskhanova // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 56-62. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-56

УДК 378.4

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-62

### ОЧЕРКИ ЭВОЛЮЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ В РОССИИ

*Хабает И. Д., Вахаев Т. М.-Х.*

*Чеченский государственный педагогический университет*

### ESSAYS ON THE EVOLUTION OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE WORLD AND ITS FORMATION IN RUSSIA

*Khabaev I. D., Vakhaev T. M.-Kh.*

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** Тема эволюции университетского образования в наш век всеобщей информатизации стала актуальной в связи с тем, что в научных кругах продолжают обсуждаться по поводу первенства его учреждения. Сторонники политической идеологии европоцентризма, которая характерна для современного европейского общества явно и неявно провозглашают культурное превосходство западноевропейской цивилизации над всеми остальными народами. С их точки зрения, жизненный уклад европейцев оказал доминирующее влияние на образ жизни остальных народов, отчего им и принадлежит особая роль в мировой истории. В данном исследовании авторы предприняли попытку возразить сторонникам такой философской тенденции и через освещение хронологии становления университетов в мире и в России, представить читателю свое видение этой проблемы. По их мнению, развитие мировой науки, культуры и образования непосредственно связано с «Золотым веком Ислама», о значении которого американский историк Ховард Тёрнер в своей книге «Наука в средневековом исламе» однозначно заявил: «Мусульманские художники и учёные, рабочие и князья вместе создали уникальную культуру, которая имеет прямое и косвенное влияние на каждом континенте».

**Ключевые слова:** образование, школа, медресе, университет, «Мусульманский ренессанс», Европа, Россия, императорские университеты, МГУ, СПбГУ.

**Abstract.** The topic of the evolution of university education in our age of universal informatization has become relevant due to the fact that discussions continue in scientific circles about the primacy of its institution. Supporters of the political ideology of Eurocentrism, which is characteristic of modern European society, explicitly and implicitly proclaim the cultural superiority of Western European civilization over all other peoples. From their point of view, the way of life of Europeans had a dominant influence on the way of life of other peoples, which is why

*they have a special role in world history. In this study, the authors have attempted to object to the supporters of such a philosophical trend and, through the coverage of the chronology of the formation of universities in the world and in Russia, to present to the reader their vision of this problem. In their opinion, the development of world science, culture and education is directly related to the «Golden Age of Islam», about the significance of which the American historian Howard Turner in his book «Science in Medieval Islam» unequivocally stated: «Muslim artists and scientists, workers and princes together created a unique culture that has a direct and indirect impact on everyone the continent».*

**Keywords:** *education, school, madrasah, university, «Muslim Renaissance», Europe, Russia, imperial universities, MSU, St. Petersburg State University.*

Выдающийся русский литературный критик, философ, публицист и писатель Н.Г. Чернышевский писал: «Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны» [34, с. 7]. Действительно, невежество, квалифицируемое как отсутствие знаний и бескультурье, всегда и во все времена было великим злом, как утверждал древнегреческий философ Сократ. Римский оратор, философ и ученый Марк Туллий Цицерон определял его как «ночь ума, ночь безлунная и беззвездная» [4]. Французский писатель Виктор Гюго писал: «Невежество – это сумерки, там рыщет зло» [4], а его соотечественник и коллега Франсуа-Мари Аруэ более известный как Вольтер считал «невежество величайшим недугом человечества» [4]. Все великие умы античности, средневековья и современности считали невежество источником зла и лечением от этого недуга признали только образование.

Необходимость в общении через письмо и потребность записывать информацию для потомков, выражать свои мысли, и поступки люди почувствовали в далеком прошлом. Первые следы письменности археологами были обнаружены на территории современного Ирака, там, где некогда находился древнешумерский город Урук. С появлением письма, в форме глиняных табличек, названных клинописью в мире, началась эра образования, что в корне изменило облик жизни и саму суть человеческого бытия. Бразильский психолог-педагог и теоретик педагогики Пауло Фрейре говорил: «Образование не меняет мир, оно меняет людей, которые собираются изменить мир» [46]. Трудно не согласиться с мнением «выдающегося представителя латиноамериканской «педагогики освобождения»» [45, с. 3] ведь не зря мыслители прошлого придавали образованию исключительное значение. Как известно в Древней Греции, Спарте и Риме оно было обязательным, также, как и в более древних обществах. Что же такое образование? Почему оно важно? И как оно появилось? Ответы на эти вопросы мы постараемся дать в своем коротком исследовании.

Статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» поясняет, что «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [43].

По мнению исследователя В. Решетникова «К наиболее распространенным типам образования можно отнести стандартную программу обучения в школе или ином учебном заведении, самообразование и так называемый «жизненный опыт» [37].

В современном мире образованию населения уделяется важное государственное значение, поскольку приобретение знаний, навыков и опыта в разных областях научного познания способствует формированию у личности высоких профессиональных качеств, необходимых в его повседневной жизни и деятельности. Образованное сословие, иными словами интеллигенция формирует национальную элиту, которая является локомотивом развития любого общества. Из ее среды появляются новые лидеры с экстраординарным



мышлением и управленцы, способные нестандартно решать вопросы государственного и общественного устройства.

Необходимость в просвещении подрастающих поколений кроет в себе и другую не менее важную причину. Так, например, для развития любого общества и построения нации важно использование передовых образовательных рычагов, которые необходимо применить в учебных заведениях всех уровней. Их внедрение должно способствовать модернизации образования, а, следовательно, превращению обучающегося в личность со всеми вытекающими из этого последствиями.

История образования неразрывно связана с таким явлением, как государство, ведь с его возникновением и появилась необходимость в профессионалах, обладающих особыми знаниями по управлению. Поэтому еще в III тыс. до н.э. в Междуречье впервые в мире открылись эдуба (шумер. «дома скрижалей») [60, с. 159-160] для обучения писцов. Термин «школа (лат. *schola*) - учебно-воспитательное учреждение» [9, с. 1523] появился в Древней Греции и первоначально означал досуг, отдых, свободное время. В сочинениях античных авторов упоминается о том, что Платон имел привычку собирать людей для бесед с целью передачи им своих знаний. Позднее, по сообщениям древнегреческого историка Плутарха, школу олицетворяли с понятием «учебные занятия» или «беседа философов», а в русский язык оно пришло из польского языка как «szkoła». Как видно из вышеизложенного, истоки современного европейского образования неразрывно связаны с античными мыслителями и их философскими школами, в которых они делились своим опытом и мудростью с теми, кто имел на то желание и свободное время.

Так, еще в середине I тыс. до н.э. в фокеейской колонии Элея, расположенной на тирренском берегу Южной Италии, именовавшаяся в античных сочинениях как Великая Греция, сложились кружки любителей знаний, учрежденные величайшими философами Эллады. Значительным авторитетом и успехом среди них пользовались две параллельно сложившиеся философские школы: 1) «Пифагорейская школа», пифагорейизм - одно из влиятельных течений античной мысли [27, с. 237], основателем которой является древнегреческий философ, ученый и политик Пифагор и 2) «Элейская школа - др.-греч. филос. школа кон. VI-V вв. до н.э., в которую входили Парменид, его ученик Зенон Элейский и Мелисс Самосский» [44, с. 793]. Эти «гетерии - в Древней Греции политические клубы, возникавшие во время борьбы партий в греческих республиках и имевшие по преимуществу олигархический характер» [28, с. 388], обозначали словом «школа». Со временем под ними стали понимать всю систему научно-философских взглядов и методов преподавания, а не только учебные заведения.

Однако особое место в развитии научных школ Древней Греции занимают высшие школы античного мира: «Платоновская Академия – др.-греч. филос. школа, основанная Платоном в середине 380-х гг. до н.э. в афинском пригороде Академия, известном своим публичным гимнасием и священной рощей мифического героя Гекадема, или Академа (отсюда название)» [6, с. 323], где преподавали философию, историю и математику и «Ликей, лицей - (греч. *Λύκειον*), пригород в Афинах со святилищем Аполлона Ликейского и с гимнасием» [7, с. 465], который в 335 г. до н.э. основал ученик Платона Аристотель.

Ликей был своего рода многопрофильным научно-исследовательским центром, где велась разработка в различных областях знаний по методике его основателя. В научных кругах существует гипотеза, повествующая о специфической форме обучения в ней. Так, долгое время в науке существовало мнение о том, что Аристотель ввел практику бесед на исторические и философские темы, совмещая их с короткими прогулками на открытом воздухе в саду, во время которых он обсуждал со своими учениками актуальные вопросы истории и философии. Считалось, что из-за подобного стиля преподавания дисциплин афиняне якобы прозвали лицеистов «перипатетиками». Однако термин «перипатетик» происходит от слова «*περίπατος*» - (крытая) галерея, служившая лекционным залом (ср. аналогичное происхождение термина «стойки» от «стоа» - портик), приобретённая вместе с

окружающим садом в собственность Теофрастом и завещанная им школе» [27, с. 220]. Что касается объяснения этого термина от греч. *περίπατέω* - прогуливаться то оно по мнению авторов «Новой философской энциклопедии» ошибочно восходит к Гермиппу [27, с. 220].

Не менее значимую роль, чем в Древней Греции образование играло и в Древнем Риме. Здесь оно стало важным условием реализации римлянами своих гражданских прав и воздаяния блага Риму. Образование в Древнем Риме было трехэтапным. На первом этапе дети учились в тривиальных школах, куда они зачислялись в возрасте 7 лет и учились там до 12-летия. На следующем втором этапе они переходили в грамматические школы, в которых обучались до 16 лет, и на третьем этапе в риторские школы, заканчивая, таким образом, полный курс обучения к 20 годам.

В период республики образование в Риме стало частным делом римлян, и не было упорядочено, а при империи уже контролировалось государством. Во II в. император Пий Антонин установил во всех городах империи строго определенное число преподавателей риторики и грамматики соразмерное численности его жителей. С 362 г. преподаватели высших школ империи указом императора Юлиана Отступника стали привилегированным сословием, так как их кандидатуры утверждались лично монархом. Через восемь лет в 370 г. контроль был установлен и над обучающимися студентами. После утверждения в Риме христианства как государственной религии с подачи церкви в империи начались погромы школ как рассадников «язычества» и участились гонения на ученых.

После распада Римской империи Византия как правопреемница Рима возродила традиции просвещения античности. Очевидно, поэтому образование здесь было на более высоком уровне вплоть до XII в., чем в остальной Европе. Как и императоры позднего Рима, византийские монархи поставили его под контроль государства. Первым шагом на пути к элитизации стало основание «Аудиторума - первого средневекового университета, открытого по указу императора Феодосия в 425 г.» [11, с. 137] в Константинополе и получившего статус государственного учреждения. К началу VII в. Аудиторум, где велось преподавание по праву, философии, грамматике, риторике, греческому и латинскому языку, стал главным учебным заведением Византийской империи.

В 529 г. император Юстиниан своим декретом закрыл Академию неоплатоников в Афинах последнюю высшую школу в Западной Римской империи, после чего уцелевшие философы, не желавшие принять христианство, переселились в Сирию и Иран, а Западная Европа на несколько столетий погрузилась во тьму невежества.

В 855 г. при императоре Михаиле III по инициативе Льва Математика университет в Константинополе был восстановлен, а для занятий учащихся «была отведена особая зала дворца - Магнавра» [42, с. 103], почему его и назвали Магнаврской высшей школой. В нем обучали светским и естественным наукам будущих дипломатов, военачальников и чиновников, но получить здесь образование могли только отпрыски богатых и знатных особ.

К середине IX в. в результате мусульманских завоеваний на карте мира появилось новое государство - Арабский халифат. За относительно короткий исторический период арабы завоевали обширные территории от Атлантического океана на Западе, до Индии и Китая на Востоке. Эта эпоха в развитии культуры и образования человечества получила название «Золотой век ислама, или Исламское Возрождение» [19, с. 325]. Впитав в себя культурные достижения народов, населявших халифат, арабы взрастили созвездие великих и талантливых ученых поднявших мировую науку на небывалый уровень. По мнению М.М. Шумафова, «В то время, когда создавались препятствия развитию науки в европейских странах, в исламских университетах (а первые в истории человечества университеты в современном понимании этого слова возникли в странах мусульманского халифата) было сделано огромное множество открытий и исследований. В то время исследователь мог найти в этих университетах величайшие культурные источники» [48, с. 11].

Примечательно, что первые университеты были созданы арабами не в Хиджазе, где возник ислам, а в Северной Африке. Пионером среди них является «университет аз-Зайтуна

(при одноименной мечети аз-Зайтуна на территории современного Туниса), основанный в 732 г.» [47, с. 26] как религиозная школа. В последующем он стал одним из самых главных духовных центров Ислама, а статус университета в современном понимании он получил в 1956 г., с приобретением Тунисом государственного суверенитета. В 1964 г. в целях ограничения влияния исламской религии в стране по указу первого президента Туниса Хабиба Бургибы он был закрыт, однако в 2012 г. в «попытке противостоять экстремистским идеологиям Тунис вновь открыл многовековой исламский университет, в котором традиционно преподавалось умеренное понимание Ислама» [10]. В разные годы и столетия его окончили мусульманский философ, историк и социальный мыслитель Ибн Хальдун, тунисский писатель, ученый и профсоюзный активист Тахар Хаддад, учёный Мухаммад Нахли, поэт Салим Бухаджиб, поэт, автор стихов гимна Туниса и классик современной тунисской литературы Абу-ль-Касим аш-Шабби, учёный-богослов Ислама, шариатский судья и автор толкования Корана ат-Тахрир ва-т-танвир («Проверка и просветление») [5] Мухаммад Ибн Ашур, арабский учёный-филолог и политик Абдуль-Азиз ас-Саалиби, ученый-энциклопедист Ахмад Ибн Абу Бакр ат-Тифаши, шейх аль-Азхара Мухаммад Хадр Хусейн и др.

После завоевания «Магриба – арабское назв. сев.-зап. Африки» [26, с. 247] в марокканском городе Фес дочь богатого купца Фатима бинт Мухаммад аль-Фихри в 859 году впервые в мире открыла университет Аль-Каравийин [47, с. 10]. Местные жители называли его медресе аль-Карауин, в честь одноименного тунисского города, откуда семья аль-Фихри переселилась в Фес. Известно, что университет был основан при мечети, построенной на личные средства Фатимы, и при нем действует библиотека, где хранится около 4000 рукописей: Кораны, датируемые IX в., самое раннее собрание исламских хадисов - слов и действий пророка Мухаммеда - и оригинальная копия книги великого мусульманского мыслителя и историка Ибн Халдуна «Мукаддима» [14].

Несомненно, университет аль-Каравийин на сегодня является одним из духовных и образовательных центров всего исламского мира. За годы функционирования из его стен вышли тысячи теологов, ученых и богословов, оказавших огромное влияние на развитие не только исламской, но и всей мировой культуры. Среди них Ибн Хальдун, Аль-Идриси, Лев Африканский, Ибн Араби, Маймонид и др. Существует предположение о том, что папа Сильвестр II изучал здесь математику. В 1998 г. Книга рекордов Гиннеса признала университет аль-Каравийин «старейшим в мире постоянно действующим высшим учебным заведением» [61, с. 242].

Не меньшую известность в арабском мире и за его пределами приобрел и Каирский университет «Аль-Азхар», крупнейший и старейший из всех исламских учебных заведений преподавание, в котором за время существования не прекращалось ни на один день. Он был основан в 970 г. при мечети «Джами'аль-Азхар» - «блистательнейшая мечеть» четвертым халифом династии Фатимидов аль-Муиззой и названа в честь дочери Пророка Мухаммада (с.а.с.) Фатимы. На арабском языке термин «аль-Азхар» представляет собой превосходную степень от имени «Захра» в значении «блестящий, яркий, блистательный». Обычно под этим почетным эпитетом часто упоминалась Фатима. На первых порах здесь обучали лишь кораническим наукам. Процесс обучения проходил во дворе мечети на открытом пространстве. Для иногородних позднее отвели специальное помещение «ривак (араб. - портик, коридор, галерея), в архитектуре арабских стран: 1) галерея на столбах или колоннах с одним или несколькими нефами (проходами), параллельными внешней стене; 2) многостолпный молитвенный зал мечети, иногда называемый ривак киблы; 3) распространенное в ряде стран определение архитектурного типа «колонной мечети» - с обширным двором, окруженным портиками, один из которых увеличен до размеров молитвенного зала» [39]. Из-за наплыва желающих получить исламское образование в 988 г. университет пришлось реорганизовать и упорядочить здешнюю систему преподавания. Отныне занятия стали проводиться по строго установленному учебному плану, в который были включены такие науки как география, естествознание, математика и астрономия, была

введена практика приглашения известных преподавателей и богословов со стороны, а для студентов установлена ежемесячная стипендия. В 1961 г. второй президент Египта Гамаль Абдель Насер подписал «Закон о развитии аль-Азхара», после чего была проведена новая реорганизация университета в сторону светскости. Теперь помимо шариатских наук здесь преподавали и светские науки, а численность факультетов была доведена до девяти, где желающие могли получить политехническое, литературное, медицинское, торговое, педагогическое и даже как ни странно женское образование. В разные времена «с университетом аль-Азхар связана деятельность таких выдающихся ученых, как Ибн аль Хайсам (известный в Европе как Alhazen) и Ибн Хальдун» [47, с. 27] и многих др. По утверждению исследователей во времена Халифата практически во всех мусульманских городах при мечетях действовали медресе - бесплатные учебные заведения где обучали не только грамоте, но и различным наукам.

В Европе первый университет появился в Испании. В 711 г. арабский полководец берберского происхождения Джабель аль-Тарик ибн Зийяд впервые в мире переправил свои войска, через пролив Геркулесовы столпы из Северной Африки на Пиренейский полуостров Европы и захватил современную территорию Португалии и Испании. В честь его имени пролив переименовали в Гибралтар, а государство, созданное арабами, назвали Кордовским эмиратом. В 929 г. новый правитель эмирата Абд ар-Рахман III провозгласил себя халифом, а свое государство Кордовским халифатом. Его столицей стал г. Кордова, где уже с IX в. функционировал самый знаменитый в мире университет, где «учились не только мусульмане, но и студенты-христиане со всей Западной Европы. В этот золотой век по всей Испании были разбросаны множество университетов и библиотек» [58, с. 21].

Кордова вплоть до начала XIV в. стала интеллектуальным центром не только «Аль-Андалуса - территории мусульманской Испании» [8, с. 10] но и всей христианской Европы. Свидетельством тому служит библиотека, собранная сыном халифа Абд ар-Рахмана III Аль-Хакамом II фонды, которого насчитывали более 400000 томов [57, с. 30] в то время, когда в самой знаменитой к тому времени европейской библиотеке «аббатства Святого Галлава в Швейцарии содержалось чуть более 100 томов» [57, с. 30].

Начиная «с XII в. в истории средневековой Европы наступает новый период. В городах ширятся коммунальные движения, часть из них добивается независимости от сеньоров, укрепляется социальный статус горожан. Расширяются и углубляются знания европейцев об окружающем мире, начинается восприятие достижений культуры арабов и Византии в результате Реконксты на Пиренейском полуострове и первых крестовых походов на Восток» [21, с. 3]. Многие видные европейские ученые Раннего Средневековья, познавшие первые азы науки от арабов стояли в авангарде становления университетского образования в городах Старого света и «к середине XIV в. в Европе уже действовало более 30 университетов, а к концу XV в. их число достигло более 60» [21, с. 9]. Первым из них стал Болонский университет, основанный в конце XI в. в итальянском городе Болонья «Ирнерием - первым из глоссаторов; был профессором права в Болонье, в начале XII в.» [49, с. 342]. Более века он оставался единственным в своем роде высшим учебным заведением Западной Европы.

К XIII-XIV вв. процесс возникновения университетов в Европе стал набирать обороты. В Италии помимо Болоньи университеты появились еще и в «Падуе, Неаполе, Перудже, Сиенне, Флоренции и др., во Франции (парижская Сорбонна, Монпелье, Тулуза, Орлеан и др.), в Англии (Оксфорд и Кембридж). Не менее известными были пиренейские университеты – в Коимбре, Саламанке, Вальядолиде, Лериде. В Германии первые университеты возникли в окраинных землях Империи – в Праге, Кракове, Вене; лишь в конце XIV в. были учреждены университеты в Гайдельберге, Кельне, Кульме и Эрфурте. Из других центров образованности в развитое средневековье следует отметить арабские города Средиземноморья – Кордову, Севилью, Палермо и др., сыгравшие большую роль в развитии европейской средневековой науки и философии» [38, с. 113].

Термин «университет» происходит от латинского *universitas magistrorum et scholarium*,

что примерно означает «сообщество преподавателей и ученых» [55, с. 748]. Это название сложилось по причине того, что первые университеты Европы создавались в крупных городах по стандарту цеховых корпораций. В принципе разница между учреждением университета и цехом тогда была незначительной. В обоих случаях требования к их организации были идентичны: устав, обычно утверждаемый муниципалитетами городов или королевской курией, соответствующая форма одежды, стационарное расположение и т.д. В то же время между ними существовали и отличительные черты. Так, например, все члены университетской корпорации разговаривали на мертвом латинском языке. Знание латыни как единого для европейского образования языка того времени способствовало близкому общению между студентами и преподавателями из разных стран Европы, изучению научной литературы и лекций, а также свободе передвижения. Латинский язык стал общеевропейским языком общения, и его знание было необходимо в первую очередь при изучении терминологии различных наук и в частности студентам юридических факультетов, изучающих римское право.

К началу XIV в. в Европе насчитывалось 15 [59, с. 82] университетов, а в середине XV в. их количество достигло 58 [59, с. 83]. Интересно, что 54 из них территориально находились в Западной Европе и лишь четыре: Карлов университет в Праге (Чехия), Ягеллонский университет в Кракове (Польша), Печский и Будапештский университеты (Венгрия) в Восточной Европе. Пражский (Карлов) университет, основанный в 1348 г. императором «Священной Римской империи» и королем Богемии Карлом IV Люксембургским был крупнейшим в Старом свете и первым славянским университетом Центральной Европы. Карл IV заняв чешский престол, задался целью создать в Праге высшее учебное заведение для подготовки юристов. Однако булла папы Климента VI, полученная им в Авиньоне в 1347 г., дала право не только на создание университета, но и возможность преподавания в нем любых наук. Поначалу в университете действовало четыре факультета: права, свободных искусств, медицинский, а также теологический, открытие которого стало возможным с позволения папы. К исходу XIV в. в нем обучались студенты славянских стран Восточной Европы. Стоит напомнить, что идеолог чешской Реформации, проповедник и мыслитель Ян Гус в 1409 г. во второй раз подряд был избран его ректором. В отличие от университетов Западной Европы здесь обучение велось на чешском и английском языках. На сегодняшний день в Пражском университете действует 11 факультетов, где обучаются 53000 [30] студентов, из которых более 7000 [30] иностранцев из Греции, Великобритании и Словакии.

Еженедельный лондонский журнал «Times Higher Education», специализирующийся на вопросах высшего образования в 2011-2012 гг. опубликовал рейтинг пятисот университетов мира, среди которых Карлов университет в Праге занял 305-е место [30], а академический рейтинг университетов мира - «Шанхайская лига», после сравнения 1000 лучших университетов мира (отобранных из общего числа более 17000 учебных заведений) включил его в третью сотню, то есть среди 2 процентов лучших университетов мира и одного из 100 лучших университетов Европы [30]. Кроме того, в 2012 г. Пражский (Карлов) университет впервые вошёл в рейтинг двухсот лучших университетов в области математики и физики, а в 2016 году - в двести лучших медицинских высших школ мира [15].

Таким образом, к концу XV в. практически во всех развитых европейских странах существовали университеты, и их количество неизменно увеличивалось. В то же время в России до начала реформ Петра I потребность в университетах особо не наблюдалась, но с началом преобразований, наметившихся в стране в первой половине XVIII в., появилась острая необходимость в подготовке квалифицированных специалистов для страны. Перед Россией стояла задача скорейшего освоения европейской научной мысли и создания собственных университетов, аналогичных тем, что были созданы в Германии, Франции, Испании, Италии и Великобритании.

Осознавая необходимость создания научных центров, подобных европейским академиям, в 1724 г. Петр I направил в Правительствующий Сенат Проект Академии наук и

художеств. Идею его создания ему подсказал немецкий профессор из университета Марбурга Христиан Вольф, который в качестве обоснования своего предложения писал: «Обыкновенный университет, где ученые будут преподавать то, что распространит наука между русскими, не только полезнее для страны, чем Академия наук, но также к тому поведет, что в несколько лет Академия наук будет состоять из русских, которые потом настоящую славу доставят своему государству» [17, с. 20].

28 января 1724 г. был издан Указ об учреждении Академии, который гласил: «Его Императорское Величество указал учинить Академию, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатным художествам, и переводили б книги» [32, с. 317]. Тем же указом заодно с Академией наук был учрежден и Санкт-Петербургский университет, который, к сожалению, из-за нехватки студентов вскоре был закрыт и смог возобновить свою работу лишь в 1819 г. С тех пор его престиж неуклонно рос и сегодня в различных международных рейтингах вузов СПбГУ занимает самые высокие позиции. Так в 2015 г. он «впервые вошел в мировой репутационный рейтинг университетов Times Higher Education и сразу попал в группу вузов, занимающих 71-80-е места, в числе 100 наиболее авторитетных и престижных университетов мира с лучшей академической репутацией» [32, с. 325]. В 2020 г. СПбГУ занял 91-е место среди лучших вузов мира по версии международного предметного рейтинга Round University Ranking в области гуманитарных наук. В том же году в рейтинге вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии, составленном британской компанией Quacquarelli Symonds СПбГУ занял третье место [32, с. 325].

Вторым после Санкт-Петербургского университета высшим учебным заведением Российской империи стал Московский университет, основанный по инициативе фаворита императрицы И.И. Шувалова и русского ученого-естествоиспытателя М.В. Ломоносова. Указ о его создании императрица Елизавета I Петровна подписала 24 января (4 февраля) 1755 г. [36, с. 284-294]. Первоначально он расположился в здании Главной аптеки (бывший Земский приказ) на месте Государственного исторического музея на Красной площади [33, с. 243-247]. В 1782 г. в связи с назревшей необходимостью расширения университет купил у княгини А.М. Волконской двор с каменными и деревянными постройками в приходе церкви Дионисия Ареопажита на Никитской, на улице между своим двором и Леонтьевским переулком [18, с. 8]. К тому времени университет уже состоял из факультетов философии, права и медицины. В 1779 г. русский поэт, писатель и драматург М.М. Херасков основал при нем благородный пансион - закрытое учебное заведение для отпрысков из знатных дворянских фамилий который в 1830 г. преобразовали в гимназию. Практически со дня своего основания и вплоть до 1917 г. университет издавал довольно популярную в Москве и единственную в стране периодическую газету «Московские ведомости». Ее тираж к концу XVIII в. достиг небывалого размера - 4000 экземпляров. Интересно, что с первых дней своей работы преподавание в университете велось на латинском языке, но уже к концу 1767 г. здесь началась практика чтения лекций на русском языке, а с 1791 г. он получил право присуждать ученые степени [3, с. 316]. Численность студентов Московского университета на первых порах была невелика. В год открытия их число составляло ровно 100 человек, в 1785 г. их число уменьшилось до 82 учащихся, а в 1808 возросло до 135 студентов [3, с. 315-316].

С 1940 г. Московский государственный университет по праву носит имя своего основателя М.В. Ломоносова. Сегодня главный вуз страны МГУ состоит из 15 научно-исследовательских институтов, 43 факультетов, более чем 300 кафедр и семи филиалов (в их числе шести зарубежных - пять в странах СНГ и один в Словении) [35].

11 ноября 2009 г. указом Президента РФ МГУ и СПбГУ получили особый статус. В отличие от остальных вузов страны они получили право выдавать своим выпускникам не общероссийские дипломы, а документ собственного образца, с официальной символикой заверенный гербовой печатью Российской Федерации. Своим решением глава государства отменил правило выбора ректора МГУ сохранявшееся с 1804 года. По новому закону он назначается Президентом России сроком на пять лет. Пролетать его полномочия он вправе

не более двух раз до достижения им предельного возраста, установленного для этой должности. Кроме того, в 2011 г. по распоряжению Правительства России за № 1464-р от 18 августа 2011 г. в целях упорядочения юридического статуса МГУ все институты и факультеты, имевшие статус юридического лица, были присоединены к нему.

За последнее десятилетие международная репутация МГУ заметно укрепилась. Так, в 2013 г. он занимал 79-е место в «шанхайском» академическом рейтинге университетов мира и 36-е по математическим наукам [2]. В рейтинге QS World University Rankings по состоянию на 2023 г. он занял 75-е место [29], а в Национальном рейтинге университетов России с 2009 г. стабильно занимает 1-е место [25].

В 2019 г. в Мировом рейтинге университетов (QS World University Rankings by Subject) он вошел в ТОП-50 рейтинга лучших университетов мира, опубликованного британской компанией Quacquarelli Symonds, сразу по пяти предметам - лингвистике (21-е место), физике и астрономии (26-е место), современным языкам (33-е место), математике (34-е место) и компьютерным наукам (48-е место) [20]. В Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» за 2022 г. МГУ занял 18 место [22].

Помимо Санкт-Петербургского и Московского государственных университетов в Российской империи в XIX - начале XX в. было открыто еще десять императорских университетов: Дерптский [16, с. 33] в 1802 г., «в Вильно, Казани и Харькове последовательно в 1803, 1804, 1805 гг.» [16, с. 33], Гельсингфорский [50, с. 291] в 1827 г., Киевский [52, с. 261] в 1834 г., Новороссийский [53, с. 291] в 1865 г., Варшавский [49, с. 563] в 1869 г., Томский [54, с. 490] в 1888 г. и Саратовский [1, с. 202] в 1909 г.

После падения царского самодержавия и у становления Советской власти в России, где треть населения по статистике была неграмотной, образование стало официально называться народным. Своей главной задачей большевики видели в ускоренном обучении молодежи грамоте. Для реализации этой программы 2 августа 1918 г. Совет народных комиссаров РСФСР издал Декрет «О правилах приема в высшее учебное заведение РСФСР» в п. 1 которого было сказано: «Каждое лицо, независимо от гражданства и пола, достигшее 16 лет, может вступить в число слушателей любого высшего учебного заведения, без представления диплома, аттестата или свидетельства об окончании средней или какой-либо школы» [12, с. 141].

Вслед за ним Советское правительство приняло постановление об открытии при московских вузах вечерних курсов (рабфаков) как автономных учебных заведений. Первый из них начал функционировать в 1919 г. в стенах Московского коммерческого института, основанного в 1907 г. русским предпринимателем и филантропом Вишняковым А.С. Сама «система рабфаков была законодательно оформлена декретом СНК РСФСР «О рабочих факультетах» от 17 сентября 1920 года» [13, с. 180-182]. Несомненно, рабфаки были предвестниками высшего и в частности университетского образования в РСФСР, поэтому большевики придавали им важное значение. Для стремительно развивающегося народного хозяйства, промышленности, культуры и образования России требовались новые специалисты и в первую очередь инженерно-технические кадры для укрепления обороноспособности страны. Нужно признать, что за относительно короткий период времени Советское правительство смогло существенно реорганизовать систему высшего образования в стране и к 1940/41 учебному году довести число высших учебных заведений до 817 единиц, где обучалось 812 000 [24, с. 209] человек. К распаду СССР в 1990/91 гг. их число снизилось до 514 единиц, 42 [23, с. 242] из которых являлись университетами. В 2020 г. в Российской Федерации уже действовало 384 университета, а общее число высших учебных заведений в стране без учета филиалов крупных вузов, разбросанных по всей России достигло, 724, 495 из которых были государственными или муниципальными организациями, а 229 частными [31, с. 49].

В 2019/2020 гг. численность студентов, принятых на обучение в вузы страны по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составляла 4068300 человек, из

которых 2386600 студентов обучались по очной форме, 181500 по очно-заочной и 1500300 студентов по заочной форме обучения [31, с. 62]. Приведенные нами статистические данные наглядно показывают, что модернизация образования, начатая в нашей стране в конце 90-х годов прошлого столетия, успешно продолжается и дает свои плоды.

Что касается общемировой статистики развития университетского образования, то и здесь мы можем наблюдать существенный прогресс. Так, к июлю 2021 г. в мире в общей численности насчитывалось 31097 [40] университетов, в которых по данным мониторинга Международного института планирования образования при ЮНЕСКО обучалось 207 млн. человек [56]. В пресс-релизе ЮНЕСКО, специализированного учреждения ООН по вопросам образования, науки и культуры указывается, что в связи с постоянно возрастающим спросом на образование и значительного неравенства в доступе к нему перед правительствами большинства стран мира стоит задача по обеспечению граждан бесплатным образованием. Решение этой задачи в наше время видится в инновационных формах обучения и в применении новых информационных технологий в образовании не имеющих, по мнению современных исследователей, видимых границ.

Таким образом, наш экскурс в хронологию развития университетского образования показал, что человечество всегда и во все времена было озабочено совершенствованием своих познаний в области окружающего мира, явлений природы и чувствовало насущную потребность в получении и распространении информации, навыков, опыта и знаний.

Вакуум духовно-нравственного невежества, в котором пребывало человечество на начальном этапе своего существования, вскоре привел его к осознанию необходимости изучения своего бытия и сущности через научное познание. Появление письменности способствовало не только общению людей между собой, но и сохранению информации и знаний для будущих поколений, развитию науки, образования, торговли, экономики, хозяйства, литературы, поэзии и т.д. Появление монотеистических религий и письменных божественных посланий, строительство храмов, монастырей и медресе, при которых стали появляться учебные классы по обучению грамоте и божественным наукам, дали новый качественный толчок эволюции общества на его пути к цивилизации.

Возникновение Ислама и появление подобных древнегреческим школам учебных заведений при мечетях, стали аналогами современных университетов и способствовали зарождению высшего образования. Опыт мусульман в распространении знаний оказался настолько успешным, что за короткий промежуток времени на землях, включенных в состав Арабского халифата, появились учебные заведения по распространению знаний среди населения. Примечательно, что все желающие могли в них получать образование бесплатно, невзирая на пол, расу, возраст, национальность и общественное положение.

После завоевания арабами территории современной Испании и Португалии в VIII в. и создании ими первых в Европе медресе, ставших предвестниками университетов, образование пришло и в Европу. Ряд университетов, созданных ими в Кордове, Толедо, Палермо и Севилье, стали очагами культуры и воспитания для прозябавших в невежестве европейцев, которым понадобилось еще около трех веков, чтобы вслед за мусульманами открыть первый собственный университет в Болонье, что произошло в 1088 году. Занятно, что эхо просвещения, аукнувшее в Западной Европе в XI в., дошло до России лишь спустя семь веков в конце XVIII в.

Современное общество немислимо без университета, ибо это сегодня не просто высшее учебное заведение, а целое явление сродни церкви и государству. Для нашей страны он имеет особую ценность, так как «выполняет помимо прочего еще и важную цивилизационную функцию - он скрепляет собой нашу страну, создает единое культурное поле, на основе которого только и может существовать прочный государственный организм» [41, с. 8]. В век всеобщей информатизации роль университетов как главных устоев государственности невероятно высока, в том числе и для Российской Федерации, поэтому развитие университетов, науки и высшего образования стало приоритетным направлением в деле общественного прогресса и эволюции человечества.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Аврус А.И., Гапоненко А.А., Данилов В.Н. История Саратовского университета. Т. 1. 1909-1945. - 296 с.
2. Академический рейтинг университетов мира 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20190311085241/http://www.shanghairanking.com/ARWU2013.html>.
3. Алексеева Е.В. Диффузия европейских инноваций в России (XVIII - начало XX в.). М.: РОССПЭН, 2007. - 368 с.
4. Афоризмы великих людей. Высказывания и афоризмы о невежестве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wisdoms.ru/101.html>.
5. Башир М. Нафи. Тахир ибн Ашур: Карьера и мысли современного реформиста халима, с особым упоминанием его работы тафсир. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.eupublishing.com/doi/abs/10.3366/jqs.2005.7.1.1>.
6. Большая российская энциклопедия. Т. 1. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия». 2005. - 766 с.
7. Большая российская энциклопедия. Т. 17. М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия». 2010. - 782 с.
8. Большая советская энциклопедия. Т. 2. М.: «Советская энциклопедия». 1970. - 632 с.
9. Большой энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия». 1991. - 1628 с.
10. В Тунисе вновь заработал престижный исламский университет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ansar.ru/sobcor/v-tunise-vnov-zarabotal-prestizhnyj-islamskij-universitet>.
11. Византийский словарь. В 2 т. СПб.: Амфора. ТИД Амфора: РХГА: Издательство Олега Абышко. 2011. Т. 1. - 573 с.
12. Декреты Советской власти. Т. III. 11 июля - 9 ноября 1918 г. М.: Политиздат. 1964. - 450 с.
13. Декреты Советской власти. Т. X. М.: Политиздат. 1980. - 412 с.
14. Деликатная задача восстановления одной из старейших библиотек мира. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.npr.org/sections/parallels/2016/05/21/476045944/the-delicate-task-of-restoring-one-of-the-worlds-oldest-libraries>.
15. Карлов университет в Праге. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20200414191212/http://www.shanghairanking.com/World-University-Rankings/Charles-University-in-Prague.html>.
16. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. - 616 с.
17. Львович-Кострица А.И. М.В. Ломоносов его жизнь, научная, литературная и общественная деятельность. СПб. 1892. - 87 с.
18. Любавский М.К. Московский университет в 1812 году. М.: 1913. - 68 с.
19. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки. Красноярск. 2012. - 640 с.
20. Мировой рейтинг университетов QS по предметам 2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/out-now-qs-world-university-rankings-subject-2019>.
21. Митрофанов В.П., Косарева М.А. Возникновение университетов в Средневековой Европе. Вестник Пензенского государственного университета. № 4. 2022. - 146 с.
22. Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета», 2022 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mosiur.org/ranking/>.
23. Народное хозяйство РСФСР. Статистический сборник. М.: 1990. - 311 с.
24. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Статистический сборник. М.: Информационно-издательский центр. 1990. - 235 с.
25. Национальный рейтинг университетов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://web.archive.org/web/20180613134234/http://unirating.ru/rating\\_common.asp?per=11](https://web.archive.org/web/20180613134234/http://unirating.ru/rating_common.asp?per=11).
26. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.: Мысль. 1966. - 512 с.
27. Новая философская энциклопедия. Т. 3. М.: «Мысль». 2010. - 692 с.
28. Новый энциклопедический словарь. Т. 13. СПб. Изд-во Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон. 1913. - 555 с.
29. О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/universities/lomonosov-moscow-state-university>.
30. Об университете. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20131103170038/http://www.cuni.cz/UKEN-10.html>.
31. Образование в цифрах: 2020: краткий статистический сборник. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ. 2020. - 120 с.

32. Окрепилов В.В. Заметки об истории создания в 1724 году Российской академии наук и Санкт-Петербургского университета. Вестник СПбГУ. Экономика. 2022. Т. 38. Вып. 2. С. 325.
33. Описание инаугурации при начинании гимназии Московского Императорского Университета 1755 года, апреля 26 дня // Санкт-Петербургские ведомости. 1755. № 39. Переиздание с комментариями: Белявский М. Т. Описания открытия Московского университета 26 апреля 1755 г // Вестник Московского университета. 1955. № 4-5. С. 243-247.
34. Педагогика в афоризмах и изречениях. 3-е издание, дополненное и переработанное. / Составители В.В. Чечет, В.Вик. Чечет / Минск. 2013. - 111 с.
35. Подразделения МГУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20061114124442/http://www.msu.ru/info/struct/>.
36. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. Т. XIV. - 996 с.
37. Решетников В. Что такое образование? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mesport.ru/index.php/education-and-career/obrazovanie>.
38. Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в Средние века. М.: Высшая школа. 1976. - 248 с.
39. Словарь терминов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rah.ru/science/glossary/>.
40. Страны, расположенные по количеству университетов в топ-рейтинге. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.ef4aa748-639b6038-a50f2866-74722d776562/https://www.webometrics.info/en/distribution\\_by\\_country](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ef4aa748-639b6038-a50f2866-74722d776562/https://www.webometrics.info/en/distribution_by_country).
41. Томсинов В.А. Роль Университета в жизни общества. Саранск. «Этнос и право». 2016. № 1. С. 8.
42. Удальцова З.В. Византийская культура. М.: Наука. 1988. - 288 с.
43. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wisdoms.ru/101.html>.
44. Философский энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия». 1993. - 840 с.
45. Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю., А. Макаренко и П. Фрейре: сравнение основ их социально-педагогической деятельности. Вып. 12. Н. Новгород: Мининский университет. 2019. - 16 с.
46. Ценность обучения детей говорить «спасибо», «пожалуйста» или «доброе утро» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://isurv.ru/cennost-obuchenija-detej-govorit-spasibo>.
47. Шумафов М.М. Взгляд на Ислам через призму наук. Майкоп: ООО «Качество». 2011. - 118 с.
48. Шумафов М.М. Взгляд на Ислам через призму наук. Нальчик: ООО «Печатный двор». 2018. - 152 с.
49. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 5а. 1892. - 940 с.
50. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 8. 1892. - 504 с.
51. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 13. СПб. 1894. - 480 с.
52. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 15. 1895. - 478 с.
53. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 21. 1897. - 480 с.
54. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 33а. 1901. - 963 с.
55. Энциклопедия Британника. Т. 27. 1911. - 1064 с.
56. ЮНЕСКО: Количество студентов в мире с 2000 по 2014 год удвоилось. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2017/04/21/yunesko-kolichestvo-studentov-v-mire-s-2000-po-2014-god-udvoilos.html> Дата обращения 13.12.2022.
57. Catlos, Brian A. (2014). Infidel Kings and Unholy Wars: Faith, Power, and Violence in the Age of Crusades and Jihad New York: Farrar, Straus, and Giroux. p. 30.
58. Francis Preston Venable, A Short History of Chemistry (1894) p. 21.
59. Hilde de Ridder-Symoens, Walter Rüegg. A History of the University in Europe. Volume 2, Universities in Early Modern Europe (1500-1800). Cambridge University Press, 2003. - 720 с.
60. Sjöberg Ake. 1975. «Древнеавилонский эдуба» в шумерологических исследованиях в честь Торкильда Якобсена в его семидесятилетие, 7 июня 1974 года, под редакцией С. Дж. Либермана, Ассириологические исследования 20, Чикаго: Издательство Чикагского университета. С. 159-160.
61. The Guinness Book Of Records. Published 1998. P. 242.

## REFERENCES

1. Avrus A.I., Gaponenko A.A., Danilov V.N. Istoriya Saratovskogo universiteta. T. 1. 1909-1945. - 296 s.
2. Akademicheskij rejting universitetov mira 2013. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://web.archive.org/web/20190311085241/http://www.shanghairanking.com/ARWU2013.html>.
3. Alekseeva E.V. Diffuziya evropejskih innovacij v Rossii (XVIII - nachalo XX v.). M.: ROSSPEN, 2007. - 368 s.
4. Aforizmy velikih lyudej. Vyskazyvaniya i aforizmy o nevezhestve. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.wisdoms.ru/101.html>.
5. Bashir M. Nafi. Tahir ibn Ashur: Kar'era i mysli sovremennogo reformista halima, s osobym upominaniem ego raboty tafsir. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.eupublishing.com/doi/abs/10.3366/jqs.2005.7.1.1>.
6. Bol'shaya rossijskaya enciklopediya. T. 1. M.: Nauchnoe izdatel'stvo «Bol'shaya rossijskaya enciklopediya». 2005. - 766 s.
7. Bol'shaya rossijskaya enciklopediya. T. 17. M.: Nauchnoe izdatel'stvo «Bol'shaya rossijskaya enciklopediya». 2010. - 782 s.
8. Bol'shaya sovetskaya enciklopediya. T. 2. M.: «Sovetskaya enciklopediya». 1970. - 632 s.
9. Bol'shoj enciklopedicheskij slovar'. M.: «Sovetskaya enciklopediya». 1991. - 1628 s.
10. V Tunise vnov' zarabotal prestizhnyj islamskij universitet. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.ansar.ru/sobcor/v-tunise-vnov-zarabotal-prestizhnyj-islamskij-universitet>.
11. Vizantijskij slovar'. V 2 t. SPb.: Amfora. TID Amfora: RHGA: Izdatel'stvo Olega Abyshko. 2011. T. 1. - 573 s.
12. Dekrety Sovetskoj vlasti. T. III. 11 iyulya - 9 noyabrya 1918 g. M.: Politizdat. 1964. - 450 s.
13. Dekrety Sovetskoj vlasti. T. X. M.: Politizdat. 1980. - 412 s.
14. Delikatnaya zadacha vosstanovleniya odnoj iz starejsih bibliotek mira. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.npr.org/sections/parallels/2016/05/21/476045944/the-delicate-task-of-restoring-one-of-the-worlds-oldest-libraries>.
15. Karlov universitet v Prage. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://web.archive.org/web/20200414191212/http://www.shanghairanking.com/World-University-Rankings/Charles-University-in-Prague.html>.
16. Kuz'minov Ya.I., Yudkevich M.M. Universitety v Rossii: kak eto rabotaet. M.: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2021. - 616 s.
17. L'vovich-Kostrica A.I. M.V. Lomonosov ego zhizn', nauchnaya, literaturnaya i obshchestvennaya deyatel'nost'. SPb. 1892. - 87 s.
18. Lyubavskij M.K. Moskovskij universitet v 1812 godu. M.: 1913. - 68 s.
19. Mineev V.V. Vvedenie v istoriyu i filosofiyu nauki. Krasnoyarsk. 2012. - 640 s.
20. Mirovoj rejting universitetov QS po predmetam 2019 goda. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/university-subject-rankings/out-now-qs-world-university-rankings-subject-2019>.
21. Mitrofanov V.P., Kosareva M.A. Vozniknovenie universitetov v Srednevekovej Evrope. Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. № 4. 2022. - 146 s.
22. Moskovskij mezhdunarodnyj rejting vuzov «Tri missii universiteta», 2022 god. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://mosiur.org/ranking/>.
23. Narodnoe hozyajstvo RSFSR. Statisticheskij sbornik. M.: 1990. - 311 s.
24. Narodnoe hozyajstvo SSSR v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945 gg. Statisticheskij sbornik. M.: Informacionno-izdatel'skij centr. 1990. - 235 s.
25. Nacional'nyj rejting universitetov. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://web.archive.org/web/20180613134234/http://unirating.ru/rating\\_common.asp?per=11](https://web.archive.org/web/20180613134234/http://unirating.ru/rating_common.asp?per=11).
26. Nikonov V.A. Kratkij toponimicheskij slovar'. M.: Mysl'. 1966. - 512 s.
27. Novaya filosofskaya enciklopediya. T. 3. M.: «Mysl'». 2010. - 692 s.
28. Novyj enciklopedicheskij slovar'. T. 13. SPb. Izd-vo F.A. Brokgauz i I.A. Efron. 1913. - 555 s.
29. O Moskovskom gosudarstvennom universitete imeni M. V. Lomonosova. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.topuniversities.com/universities/lomonosov-moscow-state-university>.
30. Ob universitete. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://web.archive.org/web/20131103170038/http://www.cuni.cz/UKEN-10.html>.
31. Obrazovanie v cifrah: 2020: kratkij statisticheskij sbornik. Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». M.: NIU VSHE. 2020. - 120 s.
32. Okrepilov V.V. Zametki ob istorii sozdaniya v 1724 godu Rossijskoj akademii nauk i Sankt-Peterburgskogo universiteta. Vestnik SPbGU. Ekonomika. 2022. T. 38. Vyp. 2. S. 325.

33. Opisanie inavguracii pri nachinanii gimnazii Moskovskogo Imperatorskogo Universiteta 1755 goda, aprelya 26 dnya // Sankt-Peterburgskie vedomosti. 1755. № 39. Pereizdanie s kommentariyami: Belyavskij M. T. Opisaniya otkrytiya Moskovskogo universiteta 26 aprelya 1755 g // Vestnik Moskovskogo universiteta. 1955. № 4-5. S. 243-247.
34. Pedagogika v aforizmah i izrecheniyah. 3-e izdanie, dopolnennoe i pererabotannoe. / Sostaviteli V.V. Chechet, V.Vik. Chechet / Minsk. 2013. - 111 s.
35. Podrazdeleniya MGU. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://web.archive.org/web/20061114124442/http://www.msu.ru/info/struct/>.
36. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii. Sobranie pervoe. T. XIV. - 996 s.
37. Reshetnikov V. Chto takoe obrazovanie? [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://ww.mesport.ru/index.php/education-and-career/obrazovanie>.
38. Samarkin V.V. Istoricheskaya geografiya Zapadnoj Evropy v Srednie veka. M.: Vysshaya shkola. 1976. - 248 s.
39. Slovar' terminov. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://www.rah.ru/science/glossary/>.
40. Strany, raspolozhennyye po kolichestvu universitetov v top-rejtinge. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru.ru.ef4aa748-639b6038-a50f2866-74722d776562/https/www.webometrics.info/en/distribution\\_by\\_country](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.ef4aa748-639b6038-a50f2866-74722d776562/https/www.webometrics.info/en/distribution_by_country).
41. Tomsinov V.A. Rol' Universiteta v zhizni obshchestva. Saransk. «Etnos i pravo». 2016. № 1. S. 8.
42. Udal'cova Z.V. Vizantijskaya kul'tura. M.: Nauka. 1988. - 288 s.
43. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 07.10.2022) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.wisdoms.ru/101.html>.
44. Filosofskij enciklopedicheskij slovar'. M.: «Sovetskaya enciklopediya». 1993. - 840 s.
45. Frolov A.A., Ilaltdinova E.Yu., A. Makarenko i P. Frejre: sravnenie osnov ih social'no-pedagogicheskoj deyatel'nosti. Vyp. 12. N. Novgorod: Mininskij universitet. 2019. - 16 s.
46. Cennost' obuchenija detej govorit' «spasibo», «pozhalujsta» ili «dobroe utro» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://isurv.ru/cennost-obuchenija-detej-govorit-spasibo>.
47. Shumafov M.M. Vzgljad na Islam cherez prizmu nauk. Majkop: OOO «Kachestvo». 2011. - 118 s.
48. Shumafov M.M. Vzgljad na Islam cherez prizmu nauk. Nal'chik: OOO «Pechatnyj dvor». 2018. - 152 s.
49. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 5a. 1892. - 940 s.
50. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 8. 1892. - 504 s.
51. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 13. SPb. 1894. - 480 s.
52. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 15. 1895. - 478 s.
53. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 21. 1897. - 480 s.
54. Enciklopedicheskij slovar' Brokgauza i Efrona. T. 33a. 1901. - 963 s.
55. Enciklopediya Britannika. T. 27. 1911. - 1064 s.
56. YUNESKO: Kolichestvo studentov v mire s 2000 po 2014 god udvoilos'. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://thinktanks.by/publication/2017/04/21/yunesko-kolichestvo-studentov-v-mire-s-2000-po-2014-god-udvoilos.html> Data obrashcheniya 13.12.2022.
57. Catlos, Brain A. (2014). Infidel Kings and Unholy Wars: Faith, Power, and Violence in the Age of Crusades and Jihad New York: Farrar, Straus, and Giroux. p. 30.
58. Francis Preston Venable, A Short History of Chemistry (1894) p. 21.
59. Hilde de Ridder-Symoens, Walter Rüegg. A History of the University in Europe. Volume 2, Universities in Early Modern Europe (1500-1800). Cambridge University Press, 2003. - 720 s.
60. Sjöberg Ake. 1975. «Drevnevavilonskij eduba» v shumerologicheskikh issledovaniyah v chest' Torkil'da Yakobsena v ego semidesyatiletie, 7 iyunya 1974 goda, pod redakciej S. Dzh. Libermana, Assiriologicheskie issledovaniya 20, Chikago: Izdatel'stvo Chikagskogo universiteta. S. 159-160.
61. The Guinness Book Of Records. Published 1998. P. 242.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Хабаев Ибрагим Дагаевич* – аспирант, старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [ibragim\\_habaev@mail.ru](mailto:ibragim_habaev@mail.ru)

*Вахаев Тимерлан Мохьмад-Хусейнович* – студент 2-го курса Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [mahmufprofessor@gmail.com](mailto:mahmufprofessor@gmail.com)

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Khabaev Ibrahim Dagaevich* – Postgraduate student, senior lecturer of the Department of Legal Disciplines of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [ibragim\\_habaev@mail.ru](mailto:ibragim_habaev@mail.ru)

*Vakhaev Timerlan Mokhmad-Huseynovich* – 2nd year student of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [mahmufprofessor@gmail.com](mailto:mahmufprofessor@gmail.com)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Хабаев И. Д. Очерки эволюции университетского образования в мире и его становление в России / И. Д. Хабаев, Т. М.-Х. Вахаев // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 62-76. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-62

### FOR CITATION

Khabaev I. D. Essays on the evolution of university education in the world and its formation in Russia / I. D. Khabaev, T. M.-H. Vakhaev // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. № 1 (41). P. 62-76. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-62

УДК 372.854

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-76

### О МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Хасбулатова З. С.<sup>1</sup>, Джамбулатов Р. С.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова

<sup>3</sup>Комплексный научно-исследовательский институт им. Х. И. Ибрагимова РАН

### ON THE METHODOLOGY OF DEVELOPING STUDENT MOTIVATION IN HIGH SCHOOL CHEMISTRY CLASSES

*Khasbulatova Z. S.<sup>1</sup>, Dzhambulatov R. S.<sup>2,3</sup>*

<sup>1</sup> Chechen State Pedagogical University

<sup>2</sup> Kadyrov Chechen State University

<sup>3</sup> Kh. I. Ibragimov Complex Research Institute  
of the Russian Academy

**Аннотация.** Работа посвящена вопросам развития мотивации учащихся на уроках химии в средней школе. Анализ и обобщение актуальной литературы позволил сформулировать методические рекомендации, опирающиеся на базовые концепции педагогической психологии. Показано, что практическая реализация разработанных методических приемов и решений в ходе образовательного процесса способствует повышению уровня предметных знаний и эффективности обучения химии в целом.

**Ключевые слова:** мотивация, интерес, педагогический эксперимент, успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся.

**Abstract.** The work is devoted to the development of students' motivation at chemistry lessons in secondary schools. Analysis and generalization of the actual literature allowed to formulate methodical recommendations, based on the basic concepts of pedagogical psychology. It is shown, that practical realization of the developed methodical receptions and decisions in the course of educational process promotes the improvement of the level of subject knowledge and effectiveness of teaching chemistry in general.

**Keywords:** motivation, interest, pedagogical experiment, progress, quality of knowledge, the degree of students' learning.

Успешность человеческой деятельности очень часто зависит от него самого, от его, прежде всего, стремления и желания достичь поставленных задач, т.е. от мотивации. С точки зрения психологии термин «мотив» понимается как внутреннее побуждение личности к некому действию. Под термином «мотивация» понимается два состояния:

- набор внутренних стимулов, определяющих активность личности, или другими словами: внутренние факторы, предопределяющие поведенческую активность;
- как результат уровня сформированности личностного мотива, стимулирующего поведение на определённом уровне [1].

Следовательно, под термином мотивация понимается совокупность мотивов, обуславливающих поведенческую активность, эмоциональный фон, стремления, желания и склонности.

Изучение проблем, связанных с формированием и развитием мотивированности человека является одной из самых важных направлений в области психологии. Исследованиям, направленным на изучение процесса развития уровня мотивированности личности, посвящено большое количество работ видных отечественных и зарубежных ученых [2-6].

Развитие мотивации учащихся является критически важным элементом для повышения интереса к познавательной активности в процессе изучения школьного курса любой дисциплины, в том числе и химии. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в нашей стране, по ряду объективных причин, дисциплина «Химия» не является популярной, т.е. учащиеся редко изучают химию углубленно. Более того, согласно результатам многочисленных анкетирований, проведенных среди школьников наших школ, химия занимает одно из последних мест в табели о рангах школьных дисциплин по популярности среди учеников. В связи с этим перед отечественной методологией обучения, психологией и педагогикой стоит насущная задача по созданию решений и подходов, нацеленных на развитие мотивации обучающихся в условиях учебного процесса. Достичь этой важнейшей задачи возможно лишь при создании условий, благоприятствующих развитию стойкого интереса учащихся к процессу познания.

Согласно последним опросам школьных учителей ряда регионов нашей страны, наблюдается негативная динамика, свидетельствующая о продолжающемся снижении интереса учащихся к процессу обучения, в частности к изучению дисциплины «Химия» [7].

Такая тенденция, по мнению различных исследователей, вызвана рядом причин, которые можно подразделить на две основные группы – внешние и внутренние.

К внешним причинам относятся:

- снижение ценности образования в обществе;
- несовершенство организации учебного процесса (несформированность у учащихся навыков учебной деятельности, пробелы в знаниях, отсутствие индивидуального подхода, неинтересные уроки);
- негативное влияние среды (СМИ, улица, семья).

К внутренней составляющей снижения интереса можно отнести:

- слабое здоровье обучающихся, вызванное, в том числе, низким уровнем жизни и неблагоприятной экологической обстановкой;
- низкий уровень интеллектуального развития (дети перестали читать);
- отсутствие мотивации к обучению;
- слабое развитие волевой сферы школьников [8].

Даже те ученики, которые легко прошли этап начальной школы, с переходом в средние классы теряют начальную мотивацию. Так происходит, когда умения и навыки учащихся не успевают развиваться вслед за повышающейся нагрузкой. Дети начинают все чаще получать более низкие оценки, чем это было годом ранее. Постоянные неудачи в учебе негативно сказываются на их желании приобретать новые знания, подрывают самооценку, и в конечном итоге ребенок перестает учиться.

Чтобы помочь ученикам преодолеть отставание и вернуть в рамки нормального

учебного процесса, учителя применяют группу методов, нацеленных на восстановление мотивации к обучению, а именно:

- словесные методы мотивации;
- элементы наглядности;
- практический подход;
- репродуктивный метод;
- поисковый метод;
- методы индукции и дедукции;
- методы самостоятельной учебной работы [9].

Каждый из этих методов нацелен на то, чтобы заинтересовать ребенка в ходе обучения, наглядно продемонстрировав ему те или иные аспекты в рамках учебного процесса. Для этого проводятся различные лабораторные работы, эксперименты и практические занятия, в ходе которых ребенок познает новый материал не только на бумаге, но и своими собственными глазами. Такой подход вызывает интерес у детей и стимулирует их на дальнейшее обучение.

Для определения уровня мотивации учащихся при изучении курса химии 9-ого класса на базе средней школы на констатирующем этапе исследования было организовано тестирование учащихся по методике, предложенной Н.Ц. Бадмаевой [10].

Анализ полученных результатов на констатирующем этапе исследования показал, что в тестируемом классе из общего контингента учащихся (18 человек) средним уровнем мотивации обладали всего 4 учащихся (22,2% от общего количества учащихся тестируемой группы). Низким уровнем мотивации к обучению отличались 14 учащихся, что составило 77,8% от общей доли учащихся данной группы.

На формирующем этапе была осуществлена работа по внедрению психолого-педагогических условий развития мотивации учебной деятельности учащихся основной школы на уроках химии. С этой целью были использованы методы и приемы современных педагогических технологий (учебно-познавательная игра, творческие задания по химии, демонстрация прикладного содержания химических задач и др.).

Ниже представлены несколько примеров заданий, примененных в ходе проведения экспериментальных занятий по химии.

**«Мозговая атака».** Данный метод основан на генерации различных идей, из которых затем выбирают лучшую идею. Подобная работа в коллективе или в паре с одноклассниками стимулирует к большей интеллектуальной активности, дает стимул для самореализации и развития мышления. Главным достоинством данного метода можно считать то, что он стимулирует у обучающегося генерацию идей за короткий промежуток времени, подстегиваемое духом команды.

Например, на слайде представлены изображения яблока, мандарина, апельсина, лимона. Учитель задает вопрос: что общего содержат из класса химических соединений представленные фрукты? (Ответ: содержат органические кислоты).

Ценность подобных заданий заключается, прежде всего, в необходимости для их решения размышлять, анализировать, самостоятельно решать проблемы и моделировать ситуации.

**«Картинная галерея».** Учащиеся получают задание: необходимо подготовить иллюстрации (рисунки, схемы, слайды) по планируемой теме изучения. Затем на самом уроке происходит демонстрация связанных картинок, которые содержат признак изучаемого понятия или явления. Учитель предлагает учащимся, объединённым в пары или группы, спустя определенное время назвать скрытые на представленных картинах признаки или понятия. После истечения выделенного времени каждая группа дает свой вариант правильного ответа, после чего учитель записывает правильный ответ на доске.

Для активизации мотивации учащихся к процессу обучения прекрасно подходят творческие задания. Приведем примеры использования подобных заданий при рассмотрении данной темы.

*Задание 1.* В 19 веке, в старших классах гимназий, в которых готовились гувернантки, преподавали обязательную дисциплину «Гигиена». И на этих курсах были вопросы на знание химии и уровень актуализации приобретенных знаний в быту, например:

а) Для того чтобы скрыть, что молоко не свежее, принято было в него добавлять пищевую соду. Как можно это определить?

Правильный ответ. Для обнаружения присутствия гидрокарбоната натрия необходимо капнуть в молоко уксусной кислоты. Если при этом начинается выделение газа ( $\text{CO}_2$ ), следовательно, молоко содержит пищевую соду.

б) Часто нечистые на руку поставщики молока разбавляли его водой и для того, чтобы молоко не становилось прозрачнее, добавляли в него крахмал. Как определить, что молоко разбавили?

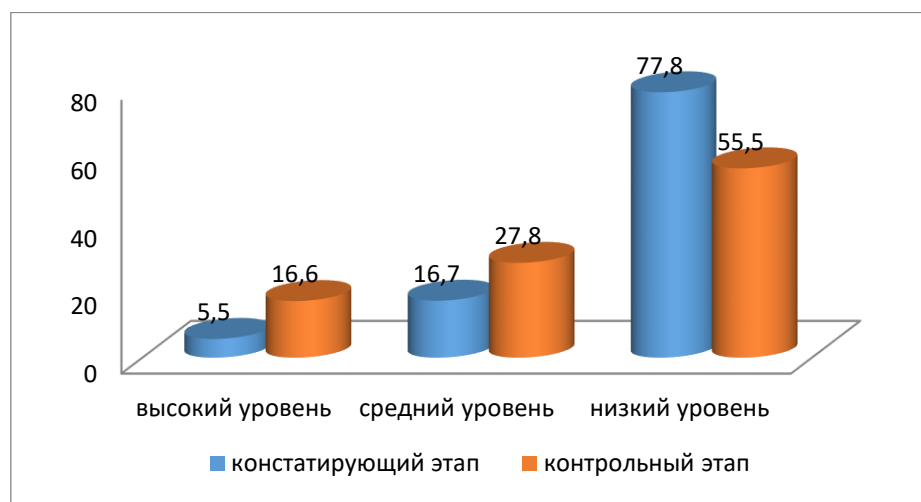
Правильный ответ. Капнуть спиртовой раствор йода. Синее окрашивание изобличало нечестных торговцев.

С целью выявления результативности проведённой работы был организован и проведен контрольный этап исследования. Для диагностики нами использовался тот же комплекс методик, что и на констатирующем этапе.

Повторное проведение методики Н.Ц. Бадмаевой [10] на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной показало следующие результаты (рис. 1). Как видно из представленных данных, в результате проведённой работы значительно повысился общий уровень развития мотивации учащихся к обучению. Так, если на констатирующем этапе высокий уровень мотивации был определен для (5,5 %) учащихся, на контрольном этапе данный показатель достиг значений (16,6 %), превысив значение для начального этапа на 11,1% от общего числа учащихся.

По среднему уровню развития мотивации на контрольном этапе значения для тестируемой группы достигли 27,8% учащихся, превысив по аналогичному показателю значения для данной группы на констатирующем этапе на 10,1%.

Учащиеся, относящиеся к низкому уровню мотивации обучения химии, на контрольном этапе исследования, по сравнению с базовыми показателями уменьшилось на 22,3%, что является хорошим показателем, подтверждающим положительную динамику мотивированности учащихся к изучению предмета химии в школе.



**Рисунок 1.** Сравнительные показатели уровней мотивации учащихся к обучению на констатирующем и контрольном этапах

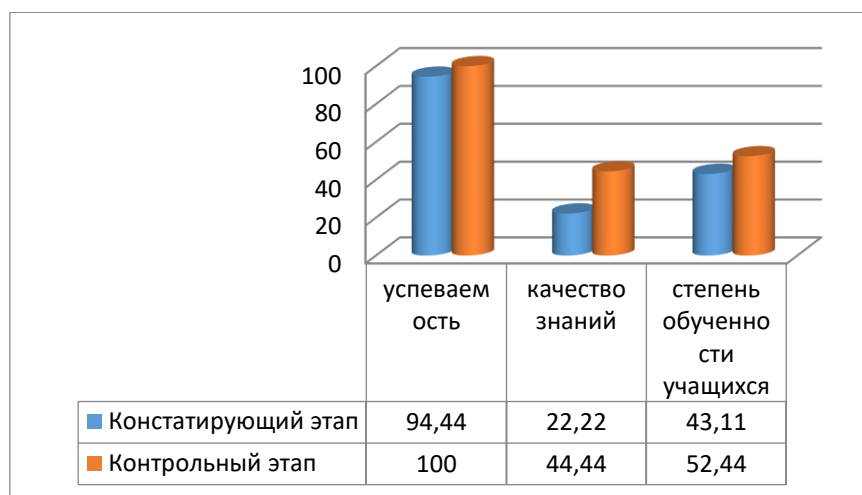
**Figure 1.** Comparative indicators of the levels of motivation of students to study at the ascertaining and control stages

Для определения влияния использованной методики на общий уровень знаний учащихся проведено сравнение оценок, полученных учащимися в ходе выполнения



контрольных заданий по рассмотренным темам на формирующем этапе, и баллами, полученными учащимися на начальном этапе эксперимента. Полученные результаты на различных этапах эксперимента позволили провести статистическую обработку данных на предмет определения уровня знаний учащихся по основным критериям оценки.

На рис. 2 представлены сводные данные по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся на различных этапах педагогического эксперимента.



**Рисунок 2.** Сводный график по основным критериям оценивания уровня знаний учащихся, на различных этапах исследования

**Figure 2.** Summary schedule on the main criteria for assessing the level of knowledge of students at various stages of the study

Как видно из представленных данных на рис. 2, успеваемость в классе после проведенных экспериментальных занятий повысилась на 5,56%. Наибольшее увеличение произошло по критерию «качество знаний», здесь наблюдается двукратное увеличение данного показателя. По критерию «степень обученности учащихся» также произошло значительное изменение (рост на 9,33% от исходного значения).

Таким образом, на основании анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что систематическое использование на уроках химии дидактических упражнений и педагогических приемов, представленных в работе, позволяют формировать и развивать мотивацию учащихся к обучению химии. Кроме того, установлено, что повышение мотивации учащихся к предмету химия закономерно сказались и на таких критериях общей успеваемости учащихся тестируемого класса, как успеваемость, качество знаний, степень обученности учащихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с.
2. Виллос В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллос. – Москва: Проспект, 2013. – 170 с.
3. Занюк С.С. Психология мотивации / С.С. Занюк. – Москва: Просвещение, 2012. – 304 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Изд. второе, доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
5. Ильин Е.Н. Мотивация и мотивы / Е.Н. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.
6. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения: [Пер. с англ.] / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 238 с.
7. Никонова В.Е. Об особенностях учебной мотивации старшеклассников / В.Е. Никонова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: материалы XXXVII Междунар. студ. науч. конф. 10 (37). – URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf) (дата обращения: 5.10.2021). – Текст: электронный
8. Стукалова Е.А. Повышение познавательного интереса и формирование предметной

мотивации учащихся на уроках химии с помощью современных ИКТ-Технологий // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-4 (2). – С. 144-145.

9. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.
10. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой) / Н.Ц. Бадмаева: монография. – Улан-Удэ: 2004.

## REFERENCES

1. Maslou A. Motivaciya i lichnost' / A. Maslou. – Sankt-Peterburg: Piter, 2007. – 352 s.
2. Vilyus V.K. Psihologicheskie mekhanizmy motivacii cheloveka / V.K. Vilyus. – Moskva: Prospekt, 2013. – 170 s.
3. Zanyuk S.S. Psihologiya motivacii / S.S. Zanyuk. – Moskva: Prosveshchenie, 2012. – 304 s.
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya: uchebnyk dlya vuzov / I.A. Zimnyaya. – Izd. vtoroje, dop., ispr. i pererab. – Moskva: Logos, 2014. – 384 s.
5. Il'in E.N. Motivaciya i motivy / E.N. Il'in. – Sankt-Peterburg: Piter, 2000. – 512 s.
6. Hekkhauzen H. Psihologiya motivacii dostizheniya: [Per. s angl.] / H. Hekkhauzen. – Sankt-Peterburg: Rech', 2001. – 238 s.
7. Nikonova V.E. Ob osobennostyah uchebnoj motivacii starsheklassnikov / V.E. Nikonova // Nauchnoe soobshchestvo studentov XXI stoletiya. Gumanitarnye nauki: materialy XXXVII Mezhdunar. stud. nauch. konf. 10 (37). – URL: [http://sibac.info/archive/guman/10\(37\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/10(37).pdf) (data obrashcheniya: 5.10.2021). – Tekst: elektronnyj
8. Stukalova E.A. Povyshenie poznavatel'nogo interesa i formirovanie predmetnoj motivacii uchashchihhsya na urokah himii s pomoshch'yu sovremennyh IKT-Tekhnologij // Vestnik nauchnyh konferencij. – 2015. – № 2-4 (2). – S. 144-145.
9. Yakimanskaya I.S. Osnovy lichnostno orientirovannogo obrazovaniya / I. S. YAKimanskaya. – Moskva: BINOM. Laboratoriya znanij, 2011. – 220 s.
10. Badmaeva N.C. Metodika dlya diagnostiki uchebnoj motivacii shkol'nikov (metodika M.V. Matyuhinoj v modifikacii N.C. Badmaevoj) / N.C. Badmaeva: monografiya. – Ulan-Ude: 2004.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Хасбулатова Зинаида Сайдаевна* – доктор химических наук, профессор кафедры химии и методики преподавания химии Чеченского государственного педагогического университета  
e-mail: [hasbulatova@list.ru](mailto:hasbulatova@list.ru)

*Джамбулатов Роман Суламбекович* – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова, научный сотрудник КНИИ РАН.  
e-mail: [asldzam@mail.ru](mailto:asldzam@mail.ru)

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Khasbulatova Zinaida Saidaevna* – Doctor of Chemical Sciences, Professor of the Department of Chemistry and Methods of Teaching Chemistry of the Chechen State Pedagogical University  
e-mail: [hasbulatova@list.ru](mailto:hasbulatova@list.ru)

*Roman Sulambekovich Dzhambulatov* – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of General Physics of the Kadyrov Chechen State University, Researcher at the Research Institute of the Russian Academy of Sciences.  
e-mail: [asldzam@mail.ru](mailto:asldzam@mail.ru)

## ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Хасбулатова З. С. О методике развития мотивации учащихся на уроках химии в средней школе / З. С. Хасбулатова, Р. С. Джамбулатов // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 76-82. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-76

FOR CITATION

Khasbulatova Z. S. On the methodology of developing student motivation in high school chemistry classes / Z. S. Khasbulatova, R. S. Dzhambulatov // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 76-82. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-76

УДК 371

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-82

**ПРАВОСОЗНАНИЕ И ГРАЖДАНСКАЯ  
ПОЗИЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК  
РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ  
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Хачароева А. Х.*

*Чеченский государственный педагогический  
университет*

**LEGAL CONSCIOUSNESS AND CIVIC  
POSITION OF HIGH SCHOOL  
STUDENTS AS A RESULT OF LEGAL  
EDUCATION GOALS**

*Khacharoeva A. Kh.*

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** Правовое воспитание – это, прежде всего, процесс формирования в школьниках правосознания, правовых умений, правомерного поведения и правовой культуры. Работа по правовому воспитанию среди обучающихся должна иметь направленность на формирование осознания необходимости жить, не нарушая нормы закона, своих прав и обязанностей, уважения к правам других людей, а также на умение применять, защищать правовые нормы в повседневной жизни. Данное условие обуславливает целесообразность и необходимость создания современной методики правового воспитания школьников как одного из важнейших аспектов процесса формирования правосознания и гражданской позиции старшеклассников.

Учитывая вышесказанное, определена цель статьи: охарактеризовать правосознание и гражданскую позицию старшеклассника как результат реализации целей правового воспитания. В рамках данной статьи использовались материалы исследования по вопросу формирования правовой культуры (грамотности), и основ правосознания у учащихся Барашикова А.В., Хунариковой П. Х., Погорова Б. А. Согласно поставленной цели были выбраны следующие научные методы: анализ и сопоставление научно-методической литературы, а также краткий обзор и теоретический анализ материала по теме исследования.

Вопросы формирования правосознания и гражданской позиции школьников не раз становились центром исследований как правоведов, так и педагогов. И если обобщить многочисленные определения понятия «правовое воспитание», то можно сказать, что прежде всего, целый комплекс различных мер, способствующих не только изучению существующего государственного законодательства, но и формированию у школьников правового приоритета всегда ориентироваться на соблюдение права основываясь личным убеждением.

Правовое воспитание способствует появлению общей правовой культуры как отдельного человека, так и общества, способствующей интериоризации правовых норм, предписаний и идей в личные убеждения, которые впоследствии найдут отражение в формировании гражданской позиции и поведении граждан. Поэтому одной из главных задач является постоянная систематическая работа с учащимися по правовой тематике.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, норма, формирование, гражданская позиция, правомерное воспитание.

**Abstract.** Legal education is, first of all, the process of formation in schoolchildren of legal consciousness, legal skills, lawful behavior and legal culture. Work on legal education among students should be aimed at forming an awareness of the need to live without violating the norms of the law, their rights and obligations, respect for the rights of other people, as well as the ability to apply and protect legal norms in everyday life. This condition determines the expediency and necessity of creating a modern methodology for the legal education of schoolchildren, as one of the most important aspects in the process of forming legal consciousness and civic position of high school students.

Considering the above, the purpose of the article is defined: to characterize the legal

*consciousness and civic position of a high school student as a result of the realization of the goals of legal education. Within the framework of this article, the materials of the study on the formation of legal culture (literacy), and the basics of legal consciousness among students Barashnikov A. V., Khunarikova P. Kh., Pogorova B. A. were used. According to the set goal, the following scientific methods were chosen: analysis and comparison of scientific and methodological literature, as well as a brief review and theoretical analysis of the material on the research topic.*

*The formation of legal consciousness and civic position of schoolchildren have repeatedly become the center of research, both by legal scholars and teachers. And if we summarize the numerous definitions of the concept of "legal education", we can say that this is, first of all, a whole range of various measures that contribute not only to the study of the existing state legislation, but also to the formation of a legal priority among schoolchildren to always focus on the observance of the right based on personal convictions. eat.*

*Legal education contributes to the emergence of a common legal culture, both of the individual and society, contributing to the interiorization of legal norms, prescriptions and ideas into personal beliefs, which will later be reflected in the formation of civil position and behavior of citizens. Therefore, one of the main tasks is the constant systematic work with students on legal topics.*

**Keywords:** legal education, norm, formation, civic position, legal education.

Вопросы формирования гражданско-правовой компетентности у детей и юношества - одна из наиболее актуальных и злободневных проблем современного образования. Первым этапом получения образования человека является школа, поэтому именно на нее возлагаются основные функции воспитания в учениках моральных личностных качеств, связанных с правоповедением и правовым сознанием [1, с. 152]. Но прежде всего права должны быть правильно разъяснены обучающимся и их деятельность должна быть направлена на соблюдение норм, а также получение конкретных правовых результатов.

В Концепции правовой культуры образовательных учреждений Российской Федерации (принятой Правительством РФ в 1995 году) справедливо подчеркивается, что в ней должны содержаться основные направления воспитания правосознания у детей, определены основные ценности, духовные ориентиры, ориентиры в сфере правоповедения, исходя из которых и должны формироваться правовые знания. Важнейшим фактором формирования правосознательного поведения учащихся является правовое воспитание, основанное на знаниях, убеждениях и навыках правового поведения.

Школа играет немаловажную роль в становлении личности каждого школьника. Каждое из направлений воспитательной работы в школах способствуют формированию определенных качеств, чувств, действий, способностей. Именно осуществление правового воспитания, на наш взгляд, будет способствовать формированию правосознания, гражданской позиции, а также правовой компетентности современных школьников.

А.А. Кваша в своих работах говорит о многозадачности правового воспитания – «...передача, накопление и усвоение знаний принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности» [4, с. 31].

Но несмотря на широкое разнообразие определения правового воспитания в научной литературе на законодательном уровне оно до сих пор не закреплено и этому есть как объективные, так и субъективные причины. По мнению И.В. Ачкиной, «несмотря на то, что правовое воспитание — это формирование правового сознания и отношения к праву у будущих граждан нашей страны, без преодоления правового нигилизма нельзя достичь полноценного развития правового сознания». Именно осознание и признание важности такого явления, как правовое поведение, играют основную роль в начале развития правового воспитания. Далее необходимо ставить задачи, отражающие интересы государства, тогда как в литературе последнего времени уделено внимание лишь обобщенному исследованию правовых проблем и обобщению норм законодательства.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает определение понятия «воспитание», и формирование уважения к закону и правопорядок является лишь его частью [1].

Обучение правовой грамоте, как и другие образовательные и воспитательные процессы, требуют целого ряда педагогических мероприятий, определенной методики и учебной программы.

Обозначим, в каких формах может осуществляться правовое воспитание. Среди форм правового воспитания можно выделить: правовую пропаганду, которая предполагает проведение различных бесед, встреч, лекций, выступления на радио и телевидении, издание книг; правовое обучение, включающее в себя передачу, получение и усвоение правовых знаний на всех уровнях обучения; юридическую практику, которая может появиться в жизненном опыте каждого человека, например, заключение договоров, участие в судебном процессе; самообразование, когда правовая реальность становится интересной и самостоятельное изучение законодательства, юридической литературы становится неотъемлемой частью жизни; элективные курсы, включающие модули различной направленности. В рамках данных модулей изучаются такие общенаучные и историко-научные дисциплины, как философия, история, социология, политология, социальная философия, правоведение, логика, психология, аксиология, философия культуры, теория коммуникации.

Рассматривая осуществление правового воспитания именно в общеобразовательной организации, хотелось бы обратиться к мнению С. М. Куницыной, считающей что «это планомерный, управляемый, организованный, систематический процесс воздействия на сознание, психологию детей совокупностью многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в правосознании детей глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения» [5, с. 18]. Мы согласны с данным определением и считаем его исчерпывающим.

Основными требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к современной школе, является воспитание социально активных, ответственных, уважающих закон и правопорядок, знающих конституционные права и свободы, осознающих и исполняющих обязанности, обладающих чувством собственного достоинства, а также осознанно принимающих демократические ценности российского общества выпускников школы, способных адаптироваться в обществе и вносить достойный вклад в его развитие. Поэтому правовое воспитание сегодня – одно из наиболее актуальных и приоритетных векторов формирования всесторонне развитой и целостной личности, имеющей четкую гражданскую позицию.

Однако учитывая определенные изменения в политической, культурной, и социально-экономической сфере произошедшие в конце прошлого века, ситуацию по правовому и гражданско-патриотическому воспитанию можно обозначить весьма неординарно. Также учитывая, что на данный момент образовательные стандарты указывают на целесообразность и актуальность данного направления в образовании учащихся есть не только позитивные тенденции, но и моменты, указывающие на недостаточность методического инструментария, специальной образовательной среды, бессистемность и отрывочность.

С помощью правового воспитания, начиная со школьных лет, возможно сформировать или изменить представления обучающихся о праве, научить уважать и понимать закон, а также сформировать активную гражданскую позицию и правосознание у обучающихся, особенно у представителей старших классов (обучающиеся 9-11 классов), которые уже находятся на этапе вхождения во взрослую жизнь.

Работа по правовому воспитанию среди обучающихся 9-11 классов должна иметь направленность на формирование осознания необходимости жить, не нарушая нормы закона, реализации своих прав и обязанностей, уважения к правам других людей, а также на умение применять, защищать свои права в повседневной жизни.

Отсюда обозначим цели и задачи правового воспитания в общеобразовательной организации: обеспечить общие знания действующего законодательства, приоритетность законов в любых сферах жизнедеятельности человека, формирование у школьников четкой

гражданской позиции, создание атмосферы нетерпимости к любым правонарушениям, а также осознание собственной ответственности перед законом [2, с. 159].

Так как одной из главных задач правового воспитания учащихся старших классов школы является формирование правосознания и гражданской позиции, хочется подробнее остановиться на данных категориях.

Правосознание – это совокупность социально-психологических реакций и чувств, представлений, понятий и идей, выражающих отношение, как отдельных граждан, так и различных социальных сообществ к действующему или желаемому праву, правовым отношениям, правовой деятельности людей.

По своей сути правосознание – явление очень емкое и включает в себя множество различных аспектов. Так, например, Д. А. Кунц, обращаясь в своей научной работе к понятию «правосознание», говорит о нем и как о целом комплексе знаний о праве (его истории, разновидности, этапах эволюции и т. п.), и как о проявлении основных правовых норм и правил в жизни человека, и как об оценке человеком существующего законодательства и его значении как в его жизни (осознание своих прав и обязанностей), так и в жизни окружающих людей (проявление нетерпимости к преступлению закона и нарушению основных прав человека). Еще одним проявлением правосознания Кунц считает интеллектуальное и эмоциональное восприятие правовой информации, а также проявление интереса к ее внешнему оформлению. В качестве показателя правосознательности он назвал внимательное отношение к формам ее подачи в учебной литературе, работе редакторов. Немецкий философ подчеркивал, что высокие требования к качеству информации служат надежной защитой от неправильного ее понимания и от неправомерного использования.

Следовательно, правосознание проявляется в системе материальных и духовных потребностей, в поведении и деятельности индивидов, в значении норм и правил, регулирующих общественные отношения. Правосознание является одним из важнейших компонентов правовой системы, обеспечивающих как правопорядок, так и систему мышления [6].

Так как правосознание многозначно и в его функции входит не только отражение юридической действительности и поведения людей в сфере права, но и участие в регулировании поведения, а также и выявление отношений, требующих правовую регламентацию, то развивая правосознание у старших школьников, мы открываем им дорогу в активную, насыщенную важными для общества делами, жизнь. Знание своих прав позволяет человеку не только эффективно их реализовывать, но и с уважением относиться к соблюдению прав других людей. Учащиеся, обладающие правосознанием, как правило, активно принимают участие во всех общественных делах класса и школы, являются лидерами в реализации различных социально важных проектах не только школьного, но и районного и городского уровня. Во всех своих делах ориентируясь, в первую очередь на законность, они, как правило, проявляют активную нетерпимость к любым неправомерным поступкам окружающих.

Развивая свое правосознание, школьники тем самым способствуют формированию гражданской позиции, что, несомненно, ведет к созданию гражданского общества – основы развитого правового государства.

Гражданская позиция по своей сути – это целый комплекс личностных оценок человека, как самого себя, своих прав, обязанностей и своего места в жизни, так и окружающих его людей, явлений, событий и происходящих в обществе разного рода процессов.

По большому счету гражданская позиция начинает складываться в человеке с самых первых шагов, из оценивания своего дома, места жительства, окружающих людей и их отношения к нему. Так как школьный период – это очередной этап формирования гражданской позиции, правовое воспитание и развитие правосознания является одним из основных аспектов ее содержания. Воспитание гражданственности, патриотизма,

возможность проявления политической и правовой сознательности является залогом для становления активной гражданской позиции.

Процесс правового воспитания старших школьников основан на следующих принципах:

- принцип функциональности – обеспечение ученикам возможности активного участия в различной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- принцип включенности – участие старших школьников в правовой сфере жизни общества;
- принцип интегративности – применение комплексного подхода к процессу правового воспитания;
- принцип гуманизма – в процессе правового воспитания учитывается любое мнение учеников.

Для воспитания гражданской позиции старшеклассников важно, чтобы была сформирована убежденность в истинности знаний (норм, законов, правил), в их соответствии общественным явлениям, а также в значимости применения этих знаний для собственной жизни. На основе этого хотелось бы отметить, какие функции выполняет гражданская позиция и из каких компонентов она состоит.

По отношению к учебно-воспитательному процессу гражданская позиция выполняет несколько функций:

- эмоционального подкрепления – благодаря целому комплексу различных эмоций ученика, базирующихся на имеющимся уже опыте, вызванных объектом изучения или новыми знаниями, связанными с ним, происходит определение существенных сторон данного объекта;
- предметно-практическая – определяет личностное отношение учащегося к нормам деятельности, применяемым в ходе учебно-воспитательного процесса;
- познавательно-прогностическая – формирует отношение ученика не только к самому себе, но и к общественным и государственным ценностям.

Формирование гражданской позиции состоит в осознании собственных личностных качеств и способностей, а также в степени участия в общественной деятельности.

Взяв за основу функции гражданской позиции, выделим следующие её компоненты, среди которых эмоционально-чувственный, когнитивно-ценностный и мотивационно-деятельностный.

Эмоционально-чувственный компонент можно охарактеризовать отношением школьников к таким гражданским и правовым ценностям, как чувство гордости и ответственности за свою семью, школу, страну; уважение прав и свобод человека; уважение к государственным символам, истории; соблюдение закона и правопорядка.

Когнитивно-ценностный компонент закрепляет в правосознании старшеклассников систему знаний о гражданских и правовых ценностях.

Мотивационно-деятельностный компонент предполагает применение полученных знаний о гражданских и правовых ценностях в процессе практической социально значимой деятельности в политической и правовой сферах жизни общества.

Каким образом правовое воспитание может повлиять на формирование правового сознания обучающихся 9-11 классов? Для ответа на данный вопрос определим структуру правового воспитания. Важно отметить, что правовое воспитание состоит из нескольких компонентов, среди которых:

1. Информационный компонент правосознания – формируется в процессе информирования школьников по вопросам, касающимся различных сторон права и законодательства не только в урочное время, но и во время факультативов, а также общешкольных тематических мероприятий.

2. Оценочный компонент правового воспитания – формируется с навыком и умением учеников публично делиться собственным мнением в процессе проведения различных дискуссий, форумов, конференций и т. п.

3. Волевой компонент правосознания – содержит в себе возможность выражения школьником собственной гражданской позиции в процессе разного рода обучающих мероприятий – тематических игр и викторин, затрагивающих вопросы государства и права, а также при профилактической беседе или на классных часах, посвященных правовому воспитанию.

4. Корпоративный компонент правового влияния – формирование у учащихся навыков коллективного сотрудничества, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, выработать альтернативные решения по сложным вопросам.

5. Культурный компонент правового поведения – соблюдение Конституции РФ, законов и подзаконных актов в сфере уголовного и гражданского права, защита окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Однако собственный опыт преподавания основ права – это не только и не столько подготовка к приемам управления, но прежде всего формирование и воспитание мировоззренческой базы, позволяющей найти ответы на вопросы о смысле жизни, о любви, о добре и зле, о смыслах и вечных ценностях человеческого бытия.

М.Ф. Дюверже на основе своей теории правового воспитания сформулировал концепцию права и правосознание, согласно которой правосознание «отражает общественно значимые интересы и мотивы поведения и деятельности личности. Оно призвано определить отношение личности к праву и к другим регулирующим общественным отношениям, а в конечном счете и к самому человеку» [1].

В связи с этим мы считаем, что изучение правового воспитания должно происходить в процессе осмысления человеком смысла правовых норм и смысла своих правовых действий, их цели и правомерности.

В задачи организации правового воспитания учащихся входит последовательное формирование у учащихся способности к переживанию определенных нравственных состояний и особого рода правосозерцания. Тем самым, значимыми для формирования правосознания учащихся становятся слова «нравственность», «нормы», «правосознание». Нравственные начала, содержание которых представляет нравственное воспитание учащихся, являются мировоззренческими.

Как же происходит формирование ценностей гражданской позиции в процессе правового воспитания?

Закрепление в правосознании уважения к праву, законам, законности и правопорядку, выработка навыка в самостоятельном применении полученных правовых знаний на практике, а также создание модели поведения в точном соответствии с правовыми нормами, правовое воспитание одновременно способствует созданию условий проявления гражданской позиции старшеклассников [7, с. 353].

Гражданская позиция и самоопределение старших школьников во многом зависит и от организации самого процесса правового воспитания в школе. Это содействует осознанию подрастающим поколением своих прав и обязанностей на основе системы уроков права и правового воспитания, привлечения их к участию в формировании гражданской ответственности. А активному правовому образованию учащихся способствует понимание ими зависимости своего поведения от осознанного выбора, осуществляемого на основе знания своих прав, уважения к правам других людей, с учетом своего индивидуального нравственного и духовного развития. Существенное значение в этом играют и методика воспитания, и форма проведения занятий, и их регулярность. Знания, полученные в процессе правового воспитания, имеют самое тесное отношение к реальной жизни, поэтому практически всегда вызывают неподдельный интерес учащихся. Всестороннее изучение прав способствует развитию правосознания школьников и побуждает к принятию правильных решений в тех или иных ситуациях, связанных с правами и с законом.

Самое большое и благотворное влияние правовое воспитание оказывает на развитие правосознания старшеклассников, что, безусловно, служит гарантией их безопасной



жизнедеятельности. Немаловажным условием успешного правового воспитания является ориентация на личные интересы учащихся, необходимо создавать все условия для успешного проявления инициативы и своих природных личностных качеств. Обеспечение возможности проявления активной жизненной позиции школьника способствует не только раскрытию личностного потенциала, но и лучшему пониманию правовых норм, а также повышению осознания чувства собственной значимости и ответственности за свои поступки перед другими людьми и обществом.

Логично, что результатом правового воспитания является правовая воспитанность, основными критериями которой могут считаться личностная направленность не только на знание правовых норм и принципов, но и на их выполнении.

Можно выделить три показателя правовой воспитанности, среди которых: когнитивный (владение базовыми правовыми знаниями); личностный (осознание необходимости жить и действовать в соответствии с нормами права); поведенческий (использование правовых знаний, соблюдение правовых норм в реальной жизни, реализация прав и обязанностей). Эти показатели должны присутствовать в совокупности, так как при отсутствии одного компонента о правовой воспитанности личности в полной мере говорить нельзя.

Все вышеперечисленные показатели являются основными критериями в процессе диагностики правовой воспитанности. При этом для проверки каждого показателя предусмотрены соответствующие способы:

- когнитивный показатель выводится при помощи тестов (в том числе и вопросы права), анкетирование и опросы (содержание информации о личных правах и обязанностях);
- личностный показатель раскрывается при тестировании учащихся на предмет особенностей личностного развития и ценностных ориентаций, а также для выявления готовности к противоправным действиям;
- поведенческий показатель может быть раскрыт только в процессе наблюдения за поведением ученика, по опросам как с педагогами, так и с родителями, а также через анализ его школьных оценок (прежде всего по поведению).

Правосознание носит многоплановый характер, его содержание, система и структура тесно связаны с историческим развитием общества. С развитием общества, с изменением характера деятельности государства и общественных институтов происходит изменение правосодержания. Характер же правосознаний существенно меняется в зависимости от социальных условий существования, от уровня правосоциальной культуры общества.

Правосознание школьников может формироваться как в процессе учебно-познавательной деятельности на уроках, так и в процессе осуществления внеурочной деятельности. Правовое воспитание должно являться важной составляющей не только воспитательного, но и учебного процесса в современной школе, так как образовательный процесс основывается на тесной связи обучения и воспитания, что является необходимым условием для наиболее полного развития и формирования не только правосознания, но и гражданских ценностей. Значимыми способами осуществления правового воспитания являются уроки обществознания и права.

Важно помнить, что урок – это не только процесс усвоения определенных знаний, понятий и материала учебника, но и процесс формирования правовых и гражданских ценностных ориентиров личности каждого ученика. Именно на этих уроках «формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций народов мира и многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению».

Чтобы убедиться в том, что названные учебные дисциплины обладают воспитательным потенциалом, обратимся к примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Можно увидеть, что при изучении в курсе обществознания раздела «Социальные нормы», обучающиеся должны научиться раскрывать сущность гражданственности, а также приводить примеры проявления качеств гражданственности из жизни современного общества.

В разделе «Политическая сфера жизни общества» – осознавать значение гражданской активности в укреплении государства, а также соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Освоив раздел «Гражданин и государство», смогут аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире, использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

В разделе «Основы российского законодательства» на основе полученных знаний о правовых нормах можно научиться выбирать в предлагаемых ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

На уроках права на базовом уровне есть возможность научиться различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации, а также в рамках других отраслей права; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; толковать государственно-правовые явления и процессы; анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях.

Практически каждый тематический раздел обществознания и права обладает воспитательным потенциалом в сфере осуществления правового воспитания, что способствует формированию правосознания во время проведения уроков обществознания и права.

Таким образом, решение основных задач и реализация целей правового воспитания не только способствует формированию правосознания старших школьников, но и является основой формирования гражданской позиции обучающихся. Формирование данных качеств должно являться обязательным результатом правового воспитания, однако это будет возможно только при условиях целенаправленной и систематической работы по правовому воспитанию, сформированности положительного отношения у обучающихся к правовым явлениям, создания возможностей для проявления инициативы, самостоятельности самими школьниками, вовлечения их в активные формы работы в урочное и внеурочное время.

Также на основании проведенного анализа теоретического и методического материала, представляется возможным выработать авторское определение понятия «правовое воспитание».

Правовое воспитание – это целенаправленное воздействие педагогической системы на наиболее социально значимые стороны личности школьника в целях формирования у него правовых и нравственных качеств.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20. 11. 2022);
2. Андреева Г. А. Гражданско-правовое воспитание как фактор развития личности / Г. А. Андреева // Человек: преступление и наказание. – 2013. – № 3(82). – С. 158-162.
3. Бурашникова А. В. Правовая культура как ориентир в профессиональной подготовке будущего педагога / А. В. Бурашникова // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2016. – № 14. – С. 30-32.

4. Домбек С. О. Понимание гражданской позиции будущими педагогами / С. О. Домбек, Н. В. Лебедева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2014. – № 5. – С. 381-387.
5. Куницына С. М. Правовое воспитание в школе: теоретический аспект / С. М. Куницына // The Newman in Foreign Policy. – 2018. – № 43(87). – С. 14-18.
6. Кученев А. В. Современное понимание и структура правосознания // Вестник Московского университета МВД России. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-i-struktura-pravosoznaniya> (дата обращения: 20.11.2022).
7. Литвинова А. В. Психолого-педагогические аспекты правового воспитания старших школьников / А. В. Литвинова, А. И. Петрошенко, С. Ю. Петрошенко // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 11-1(50). – С. 351-357.
8. Хачароева А. Х., Хунарикова П. Х., Погоров Б. А. Особенности формирования правовой грамотности обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-pravovoy-gramotnosti-obuchayuschihsvya> (дата обращения: 20.11.2022).
9. Хачароева А. Х. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в формировании гражданско-правовой компетентности учащихся / А. Х. Хачароева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 152-153.

#### REFERENCES

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya) [Elektronnyj resurs] / Konsultant Plyus. – Rezhim dostupa: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (data obrashcheniya 20. 11. 2022);
2. Andreeva, G. A. Grazhdansko-pravovoe vospitanie kak faktor razvitiya lichnosti / G. A. Andreeva // Chelovek: prestuplenie i nakazanie. – 2013. – № 3(82). – S. 158-162.
3. Burashnikova A. V. Pravovaya kul'tura kak orientir v professional'noj podgotovke budushchego pedagoga / A. V. Burashnikova // Vestnik Moskovskogo instituta gosudarstvennogo upravleniya i prava. – 2016. – № 14. – S. 30-32.
4. Dombek S. O. Ponimanie grazhdanskoj pozicii budushchimi pedagogami / S. O. Dombek, N. V. Lebedeva // Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Social'no-gumanitarnye i psihologo-pedagogicheskie nauki. – 2014. – № 5. – S. 381-387.
5. Kunicyna S. M. Pravovoe vospitanie v shkole: teoreticheskij aspekt / S. M. Kunicyna // The Newman in Foreign Policy. – 2018. – № 43(87). – S. 14-18.
6. Kuchenev A. V. Sovremennoe ponimanie i struktura pravosoznaniya // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-i-struktura-pravosoznaniya> (data obrashcheniya: 20.11.2022).
7. Litvinova A. V. Psihologo-pedagogicheskie aspekty pravovogo vospitaniya starshih shkol'nikov / A. V. Litvinova, A. I. Petroshenko, S. Yu. Petroshenko // Evropejskij zhurnal social'nyh nauk. – 2014. – № 11-1(50). – S. 351-357.
8. Hacharoeva A. H., Hunarikova P. H., Pogorov B. A. Osobennosti formirovaniya pravovoj gramotnosti obuchayushchihsya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. №70-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-pravovoy-gramotnosti-obuchayuschihsvya> (data obrashcheniya: 20.11.2022).
9. Hacharoeva A. H. Integraciya urochnoj i vneurochnoj deyatel'nosti v formirovanii grazhdansko-pravovoj kompetentnosti uchashchihsya / A. H. Hacharoeva // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. – № 3(70). – S. 152-153.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Хачароева Асет Хамзатовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и дошкольной психологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [asya.khacharoeva@mail.ru](mailto:asya.khacharoeva@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Khacharoeva Aset Khamzatovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Preschool Psychology, Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [asya.khacharoeva@mail.ru](mailto:asya.khacharoeva@mail.ru)

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Хачароева А. Х. Правосознание и гражданская позиция старшеклассника как результат реализации целей правового воспитания / А. Х. Хачароева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 82-91. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-82

### FOR CITATION

Khacharoeva A. Kh. Legal consciousness and civic position of high school students as a result of legal education goals / A. Kh. Khacharoeva // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 82-91. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-82

УДК 159.9

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-91

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Яхьяева А. Х., Томкаева Т. И.*

*Чеченский государственный педагогический университет*

### PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTERPERSONAL RELATIONS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN WITH DISABILITIES

*Yahyaeva A. Kh., Tomkaeva T. I.*

*Chechen State Pedagogical University*

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ межличностных отношений в семье ребенка с нарушениями в развитии. Авторами отмечено, что межличностные отношения в семье влияют на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействуя в семье, такие дети адаптируются к окружающей среде. Именно в семье они получают начальные модели общения и взаимодействия с людьми. У них формируется доверчивое отношение к окружающему миру и близким людям и уже на этой основе возникает познавательная, речевая активность и начальные личностные установки. Все эти тонкости важны при планировании работы с семьей ребенка с нарушениями в развитии. Так, в работе описаны особенности и типы взаимодействия родителей и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семейном пространстве. Также интерпретируется понятие «ограниченные возможности здоровья» и приводятся причины возникновения задержки психологического развития у детей.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, семья, обучение, личность, развитие, познавательная деятельность, межличностные отношения, воспитание.

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of interpersonal relationships in the family of a child with developmental disabilities. The authors noted that interpersonal relationships in the family affect the formation of the personality of a child with disabilities. Interacting in the family, such children adapt to the environment. It is in the family that they receive the initial models of communication and interaction with people. They form a trusting attitude to the world around them and close people, and already on this basis there is cognitive, speech activity and initial personal attitudes. All these subtleties are important when planning work with the family of a child with developmental disabilities. Thus, the paper describes the features and types of interaction between parents and a child with disabilities in the family space. The concept of "limited health opportunities" is also interpreted and the reasons for the delay in psychological development in children are given.

**Keywords:** disabled health, family, learning, personality, development, cognitive activity, interpersonal relationships, education.

Проблема межличностных отношений в семьях, в которых растет ребенок с ограниченными возможностями (ОВЗ), в настоящее время считается одним из актуальных и приоритетных направлений в психолого-педагогической литературе. Дети с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время являются реальными субъектами педагогического процесса не только в специальных, но и в общеобразовательных массовых школах. Сегодня отслеживается мировая тенденция увеличения числа детей с ОВЗ. В связи с заболеваниями родителей за последнее десятилетие количество детей с ОВЗ увеличилось вдвое. В современной школе должны обучаться не только преуспевающие школьники, но и категория детей с ОВЗ.

Если начать с определения, то межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые связи между людьми, в дальнейшем проявляющиеся в характере, способе взаимных влияний, оказываемых в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения в семье влияют на формирование личности ребенка, особенно отношения родителей с детьми. Семья – это сложное общественное явление, которое начинает свою историю со времен первобытного общества. Семья представляет собой одно из самых сложных социокультурных объединений. Она органически включает в себя различные аспекты жизнедеятельности общества – экономические, психологические, нравственные, природно-биологические.

Семья – это первый социальный круг, закладывающий фундамент личностных характеристик. Именно в семье он получает начальные модели общения и взаимодействия с людьми. Тут же у него формируется доверчивое отношение к окружающему миру и близким людям и уже на этой основе возникает познавательная, речевая активность и начальные личностные установки. Все эти тонкости необходимо учитывать при планировании и ведении работы с семьей ребенка.

Любой социальный институт – это организованное объединение людей, выполняющих определенные значимые для социума функции. Институт семьи в этом отношении является классическим примером социального института со своими нормами, ценностями и идеалами.

С понятием «семья» тесно связано такое понятие как «брак», но они нетождественны и несут разное значение как для индивидов, так и для всего общества.

Термин «ограничение возможности здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной активности [5].

В процессе взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения в развитии, возникает немало трудностей, связанных с влиянием на личность ребенка большого количества внутренних, внешних факторов. Чтобы эффективно управлять этим процессом, необходимо владеть спецификой межличностного взаимодействия в семье.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является развитие познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Для выполнения данной задачи специалисты в области коррекционной педагогики считают, что необходимо координировать деятельность не только педагогов и психологов, но и организовывать совместную работу медицинских учреждений с общеобразовательной школой, поддерживать тесную связь с родителями детей с ОВЗ, повышать квалификацию учителей начальных классов с целью овладения специальными знаниями и навыками в рамках инклюзивного образования [8].

Семейные отношения оказывают воздействие на психическое состояние ребенка. Педагоги и психологи отмечают, что особое влияние на психику ребенка оказывает общение с родителями, братьями, сестрами, которые коммуникативные удовлетворяют потребности ребенка. Благополучная семейная атмосфера, взаимоотношения родителей сказываются на психологическом здоровье младших подростков. Семейная атмосфера характеризуется проявлением внимания к учебной, трудовой жизни ребенка, осознанием ответственности за

воспитание. В процессе жизнедеятельности в каждой семье складывается определенный стиль взаимоотношений. В понятие «стиль семейных отношений» включаются цели, задачи и методы воспитания [8].

В современном социальном обществе у людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношения рассматриваются как позиция одного человека к другому во время из общения. Примером таких взаимоотношений является семья. Она представляет для многих людей в современном мире важную ценность.

Ребенок с ОВЗ должен контактировать с социумом, а семья в первую очередь – социальная группа, в которой один субъект (родитель) имеет определенные качества и объект влияния (ребенок), который тоже характеризуется определенными качествами. В семье у ребенка формируется база для его интеллектуального, физического, психического и эмоционального развития. В том числе в этой социальной группе реализуются потребности объекта, такие как: привязанность, любовь, защита и др.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина в своих работах утверждают, что основной проблемой внутрисемейных отношений является дисгармония в детско-родительских отношениях [2].

В психологии выделяют несколько видов отношений родителей к своим детям с ОВЗ. Меньшая часть родителей с детьми с ОВЗ редко посещают общественные места, пытаются скрыться от вопросов людей на улицах, не понимая, что ребенок, видя ситуацию вырастит неуверенным в себе и замкнутым, подразумевая в своём сознании, что все происходит из-за него;

- *гиперопека* тоже является далеко не положительным видом взаимоотношений родителей к своим детям с ОВЗ. Такие родители, как правило, не дают ребенку развиваться в социуме;

- *отказ или недолжное воспитание*. Многие родители, услышав диагноз своего ребенка, просто отказываются от него. Другие же не дают любви, заботы, внимания, в следствии чего ребенок вырастает замкнутым, с постоянным негативом к окружающим.

- *непринятие*. Чаще всего родители не желают слушать специалистов и преувеличивают реальные возможности своего ребенка, предъявляют к нему завышенные требования. В дальнейшем ребенок становится чересчур упрямым и раздражительным, когда у него что-то не получается.

- *принятие*. Самый адекватный вид взаимоотношений родителей с детьми с ОВЗ. В семье, где диагноз приняли и выполняют все указания специалистов, ребенок чувствует себя счастливым, уверенным и трезво оценивает свои способности.

В своих работах А. С. Спиваковская выделяет, что конкретный вид взаимоотношений зависит от степени выраженности родителей к ребенку. В современной специальной психологии и педагогике семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, рассматривается в контексте системного подхода, а именно как система, что обуславливает необходимость применения комплексного подхода к организации социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и всей семье в целом. Структура семьи включает ресурсы семьи и характеристику ее отдельных членов. Это вход системы, формирующий семейные, культурные и идеологические стили семьи и семейные взаимодействия [6].

В процессе семейных взаимодействий семья выполняет свои функции и удовлетворяет свои потребности. По мнению Шнайдера Л.Б., «семейные функции - это деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности». Семья по мере продвижения по стадиям жизненного цикла постоянно изменяется [7].

Процесс становления личности и формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте в образовательной среде накладывает отпечаток на характер ребенка, на его отношения с другими людьми. Когда у ребенка недостаток в развитии межличностных взаимодействий, то в дальнейшем у него возникают конфликтные ситуации в детском

коллективе на почве неприятия человека, нетерпимости. Формирование личности детей должно соответствовать индивидуальным и возрастным нормам детей, обеспечить возможности развития каждого учащегося в образовательной среде независимо от языка, статуса семьи.

Несмотря на осознание и значимость развития межличностных отношений на этапе школьного возраста можно отметить несколько проблем в решении этого вопроса – необходимость организации социальной, образовательной среды. Методологической базой исследования выступили работы известных педагогов, психологов А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский в области теории деятельности и общения. В психологических и педагогических исследованиях важное место занимает вопрос общения людей, их влияние на окружающих. Именно в общении развиваются взаимоотношения, устанавливаются связи, возникают идеи, эмоции, чувства. В социальной, психологической литературе известны разные точки зрения по вопросам межличностного отношения.

Межличностные отношения основаны на связях между членами общества благодаря разным видам общения. Межличностные отношения определяются в взаимодействии индивида в группе, коллективе сверстников. Эмоциональное состояние, неудовлетворенность, удовлетворённость человека влияют на межличностные отношения. В психологической литературе отношения понимаются как персональная роль каждого ко всему, что его окружает. Особо подчеркивается учеными воздействие характера взаимоотношений, межличностных отношений на настроение, эмоциональную сферу, поведение, самочувствие и доказывают важность создания педагогических условий, благоприятной атмосферы. Переживаемые субъективно отношения называются межличностными, они проявляются в поведении, характере человека и в способности взаимных влияний в совместной деятельности.

Исследуя проблему взаимодействий, межличностных отношений некоторые ученые делают акцент на то, что межличностные отношения — это взаимодействие, взаимная готовность к определённым типам влияний, взаимодействий. Можно отметить следующие подходы в рассмотрении вопроса межличностных отношений: социальный, когнитивный подход – оценка другого, познание окружающих, умение выполнить социальные задачи, социометрический – избирательность окружающим предметам, деятельностный – совместная деятельность, отношение как опыт общения.

Где особое внимание уделяется структуре, возрастным изменениям детей, детского коллектива. Личность каждого человека проявляется в группе, совместная деятельность детей в детском коллективе определяет межличностные отношения. В общении дети школьного возраста учатся нормам поведения, правилам школьной дисциплины. В литературе отмечены 3 показателя уровня межличностного отношения детей: ролевые, функциональные – зафиксированные на нормах поведения культуры, оценочные, эмоциональные – проявляющиеся в антипатиях, предпочтениях, симпатиях.

Проблема межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте определяется в ведущем виде деятельности. А ведущий вид в дошкольном возрасте — это игровая деятельность. Именно в игре дети познают мир, устанавливают контакты с детьми и так учатся межличностному общению.

Отмечается, что в конце дошкольного периода складываются способы отношений детей в классе, в группе друг к другу. Существуют определенные специальные средства, методики, дающие возможность характеризовать детей младшего школьного, дошкольного возраста в межличностном взаимодействии. Особое внимание уделено общению девочек и мальчиков в разных группах детского коллектива.

Есть работы, посвященные детям с трудностями в развитии, с проблемами межличностного взаимодействия. Аутизм — это нарушение развития человека, характеризующееся отклонениями в поведении, общении и социальном взаимодействии. Данное заболевание имеет различные формы и может проявляться при различных умственных расстройствах. Исследователи отмечают, что поведенческие изменения, аналогичные тем,

которые наблюдаются при аутизме, наблюдаются у животных с повреждением перечисленных долей. Дети с аутизмом используют необычные жесты и испытывают трудности с их использованием при взаимодействии с другими людьми. В младенчестве они редко указывают рукой на предметы, стараясь указать на предмет, они смотрят не на него, а на свою руку. По мере взросления они реже произносят слова, жестикулируя. Ограниченное или повторяющееся поведение - еще один заметный признак аутизма. Для детей с аутизмом очень важно, чтобы все всегда происходило одинаково: действия выполнялись в определенной последовательности, объекты располагались в правильном порядке. Мнение об обязательной гениальности аутистов и наличии каких-то необычных навыков не подтверждается практикой.

В психологической науке выделены два типа межличностных отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Есть такие семьи, в которых родители конструктивно выстраивают межличностные отношения с ребенком с ОВЗ. Родители не углубляются в переживаниях дефекта ребенка, а стараются привлечь ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям семьи, семейному быту, и подстраивают свое отношение к проблемному развитию ребенка, чтобы он чувствовал себя не изолированно от членов семьи, а почувствовал заботу со стороны семьи и родителей. Когда рождается ребенок с особенностями в семье, родители, придерживающиеся конструктивного взаимодействия, вырабатывают позитивные установки по отношению к ребенку с ОВЗ, а это помогает ребенку с ОВЗ адаптироваться.

Также есть семьи с деструктивным межличностным взаимодействием. Такой тип отношений выражается в форме игнорирования проблем в развитии ребенка. Родители агрессивно обращаются с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, в такой семейной атмосфере ребенок чувствует себя эмоционально отвержено.

Мнения большинства исследователей совпадают в том, что психические нарушения, возникающие в условиях материнской депривации, в большинстве своем зависимы от времени воздействия депривационного фактора, иными словами, оттого, что депривация началась раньше, возникающая патология может быть тяжелее. И в развитии личности ребенка, в его становлении большое значение имеет возраст самого ребенка, в котором он вынужден был оказаться в условиях депривации. В первую очередь происходит эмоциональное обеднение. Ведь мать для ребенка с первых дней появления на свет – источник многочисленных сенсорных стимулов, которые необходимы для нормального функционирования и развития ребенка. Если наблюдается недостаток или полное отсутствие таких стимулов, говорят о сенсорной депривации. То есть при отсутствии одной депривации, может выясниться, что у ребенка развит другой вид депривации. К примеру, несмотря на то, что у ребенка есть и отец, и мать, то есть он воспитывается в полной семье, он может испытывать чувства недостаточности тесного контакта, эмоционального опустошения, если родители не уделяют достаточного внимания своему ребенку. В таких случаях стоит говорить о «скрытой» или «замаскированной» депривации.

Исследователи данной проблемы каждый раз обращались в детские закрытые учреждения, или по-другому в детские дома, поскольку именно у детей-сирот наблюдалась депривация с матерью или с другим значимым взрослым. И в ходе исследования было замечено, что у таких детей депривация проявляется в виде легких изменений в личности, но при этом явных грубых поражений развития личности обнаружено не было. Но сам факт того, что депривация накладывает отпечаток на дальнейшее развитие личности, свидетельствует о том, что дети-сироты, в отличие от детей, воспитывающихся в полных семьях, представляют собой яркую иллюстрацию «ребенка с депривацией». Ребенок еще с раннего возраста должен воспитываться в атмосфере эмоциональной теплоты и должен быть привязан к матери или лицу, замещающему мать. Этой точки зрения придерживались Дж. Боулби, У. Гольдфарб и Г. Шпиц, подчеркивая тяжелые последствия длительной полной материнской депривации и ее глубокое, травмирующее вмешательство в структуру личности. Ведь от полученных в детстве психологических травм ребенок может вырасти с психопатическим «бесчувственным»



характером, а также склонным к психозу и правонарушениям. Дети, лишенные материнства, описывались как «потенциальные преступники», которые отличаются от других детей повышенной агрессивностью и жестокостью, отсутствием социально-этических норм в поведении.

Мать играет очень важную роль в жизни ребенка. Ведь ребенок нуждается в ее присутствии, должной заботе от нее, надежной привязанности. Именно родители, как самые важные, значимые люди в жизни ребенка, должны создать те условия, которые благоприятно воздействуют на нормальное психическое развитие ребенка. Однако существуют и такие семьи, в которых сильно развиты проявления печали, обиды, отрицательного отношения к окружающему, неприятие, безучастность в жизни своего ребенка.

В первую очередь родители пытаются адаптироваться к тому, что нужно много сил и время на воспитание ребенка, меняются отношения межличностные отношения в семье. Очень часто работающая мама оставляет работу, и она вынуждена ухаживать и заботиться о ребенке, заниматься реабилитационными мероприятиями. Как правильно построить взаимоотношения с ребенком с ОВЗ? Таким образом, в современном мире разработаны разные модели и концепции, которые помогают родителям выбрать оптимальный способ взаимодействий с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асламбекова Р.М. Межличностные отношения детей в пространстве инклюзивного обучения / Р.М. Асламбекова, А.Х. Яхьяева // Шаг в науку: материалы III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 26-30.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: учебн. / Л.С. Выготский. Перспектива, 2020. 224 с. ISBN: 978-5-9906376-5-8
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. Москва: Прометей, 2015. 252 с.
5. Мусханова И.В., Яхьяева А.Х. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Известия Чеченского государственного педагогического института. 2016. Т. 11. № 3 (15). С. 20-23.
6. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская. М.: Эксмо-пресс, 1999. 304 с.
7. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. М.: МПСИ: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 928 с.
8. Яхьяева А.Х. Влияние стиля семейных отношений на психологическое здоровье младших подростков / А.Х. Яхьяева // Педагогика и психология в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. 2019. С. 600-604.

#### REFERENCES

1. Aslambekova R.M. Mezhlchnostnye otnosheniya detej v prostranstve inklyuzivnogo obucheniya / R.M. Aslambekova, A.H. Yah'yaeva // Shag v nauku: materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s uchastiem studentov. Mahachkala, 2020. S. 26-30.
2. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii: uchebn. / L.S. Vygotskij. Perspektiva, 2020. 224 s. ISBN: 978-5-9906376-5-8
3. Mastjukova E.M. Rebenok s otkloneniyami v razvitii: Rannaya diagnostika i korrekciya / E.M. Mastjukova. M.: Prosveshchenie, 1992. 95 s.
4. Moskovkina A.G. Rebenok s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sem'e / A.G. Moskovkina; pod red. V. I. Seliverstova. Moskva: Prometej, 2015. 252 s.
5. Muskhanova I.V., Yah'yaeva A.H. Problemy socializacii detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2016. T. 11. № 3 (15). S. 20-23.
6. Spivakovskaya A.S. Psihoterapiya: igra, detstvo, sem'ya / A.S. Spivakovskaya. M.: Eksmo-press, 1999. 304 s.
7. Shnejder L.B. Osnovy semejnoy psihologii: uchebnoe posobie / L.B. Shnejder. M.: MPSI: Voronezh: Izd-vo NPO «MODEK», 2003. 928 s.

8. Yah'yaeva A.H. Vliyaniye stilya semejnyh otnoshenij na psihologicheskoe zdorov'e mladshih podrostkov / A.H. Yah'yaeva // Pedagogika i psihologiya v sovremennom mire: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii molodyh uchenyh, aspirantov, magistrantov i studentov. 2019. S. 600-604.

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Яхьяева Амина Хасановна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [amina.sp@mail.ru](mailto:amina.sp@mail.ru)

*Томкаева Танзила Измаиловна* – студентка Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [ttamkaeva2001@mail.ru](mailto:ttamkaeva2001@mail.ru)

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Yahyaeva Amina Khasanovna* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special Psychology and Preschool Defectology of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [amina.sp@mail.ru](mailto:amina.sp@mail.ru)

*Tomkaeva Tanzila Izmailovna* – student of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [ttamkaeva2001@mail.ru](mailto:ttamkaeva2001@mail.ru)

#### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Яхьяева А. Х. Психолого-педагогические аспекты межличностных отношений родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Х. Яхьяева, Т. И. Томкаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 91-97. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-91

#### FOR CITATION

Yahyaeva A. H. Psychological and pedagogical aspects of interpersonal relations between parents and children with disabilities / A. H. Yahyaeva, T. I. Tomkaeva // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 91-97. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-91

## ЭКОНОМИКА

УДК 339.1

DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-98

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА РОЗНИЧНОГО ТОВАРООБОРОТА И ПРОБЛЕМЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖИ ТОВАРОВ

*Джабраилова Л. Х.<sup>1</sup>, Бибулатова Л. А.<sup>1</sup>,  
Джумаева Я. М.-Х.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Чеченский государственный  
педагогический университет,

<sup>2</sup> Чеченский государственный университет  
им. А.А. Кадырова

### THEORETICAL ASPECTS OF THE ANALYSIS OF RETAIL TURNOVER AND THE PROBLEM OF INCREASING THE SALE OF GOODS

*Dzhabrailova L. Kh.<sup>1</sup>, Bibulatova L. A.<sup>1</sup>,  
Dzhumaeva Ya. M-Kh.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Chechen State Pedagogical University

<sup>2</sup> Kadyrov A.A. Chechen State University

**Аннотация.** В статье рассматриваются сущностные аспекты анализа розничного товародвижения, которое представляет собой сложную систему в цепи товарных поставок, обеспечивающую процесс доставки товаров от изготовителя к населению. Розничный товарооборот предполагает совокупную стоимость всех проданных товаров предприятия. По данным розничного товарооборота можно судить о показателях деятельности торгового предприятия. Определено, что розничный товарооборот тесно взаимосвязан с экономическими и социальными показателями развития общества. Через розничный оборот можно судить о величине спроса и предложения, рассчитать объёмы товарных запасов, размер прибыли, потребности в трудовых ресурсах, затраты на материалы и оплату труда и т.д.

В статье также представлен анализ факторов, влияющих на розничный товарооборот предприятия, который позволяет на основе полученных оперативных данных сравнить достигнутые результаты с запланированными и на этом основании принять правильное управленческое решение по поводу прогнозирования дальнейших показателей своей деятельности в целях получения максимальной прибыли. А также определены цель, задачи и методы анализа розничного товарооборота.

**Ключевые слова:** розничной товарооборот, состав розничного товарооборота, классификация розничного товарооборота, факторы влияния на розничный товарооборот, методы анализа розничного товарооборота.

**Abstract.** The article discusses the essential aspects of the analysis of retail commodity movement, which is a complex system in the commodity supply chain that ensures the process of delivering goods from the manufacturer to the public. Retail turnover assumes the total value of all goods sold by the enterprise. According to the retail turnover data, it is possible to judge the performance of a trading enterprise. It is determined that the retail turnover is closely interrelated with the economic and social indicators of the development of society. Through retail turnover, it is possible to judge the magnitude of supply and demand, calculate the volume of inventories, the amount of profit, the need for labor resources, the cost of materials and labor, etc.

The article also presents an analysis of factors affecting the retail turnover of the enterprise, which allows, based on the operational data obtained, to compare the results achieved with the planned ones and on this basis make the right management decision about forecasting further indicators of its activities in order to maximize profits. And also the purpose, tasks and methods of analysis of retail turnover are defined.

**Keywords:** retail turnover, composition of retail turnover, classification of retail turnover, factors of influence on retail turnover, methods of analysis of retail turnover.

Товарооборот является важнейшим показателем в сфере обмена. Товарооборот представляет собой объём продаж товаров конечным потребителям. Процесс обращения

товаров связан с продажей товаров. Продажа товаров – это завершающий этап сбыта продукции.

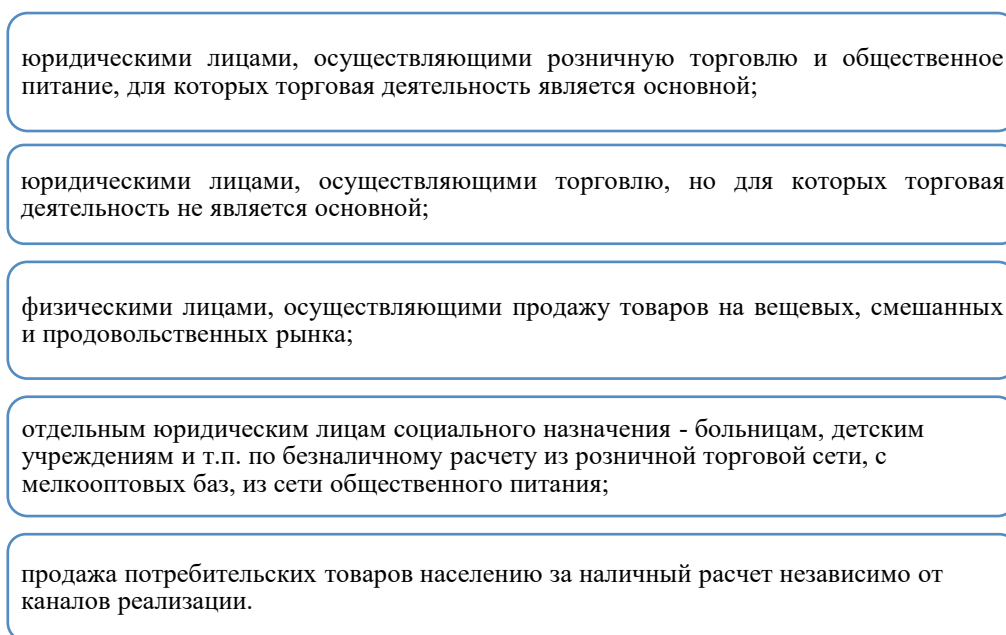
Товарооборот как необходимый элемент в системе производства и обращения товаров и услуг обеспечивает процесс доставки товаров от изготовителя, производителя к населению.

В рыночных условиях предприятия розничной торговли стремятся к получению прибыли как важнейшего условия устойчивого развития. С экономической точки зрения розничной товарооборот предполагает совокупную стоимость всех проданных товаров предприятия.

В узком смысле слова розничная продажа представляет собой обмен товара на деньги. К предприятиям розничной торговли наряду с магазинами, павильонами, торговыми складами относятся также и предприятия сферы обслуживания и питания.

Товарооборот в розничной торговле может осуществляться как в наличной форме, так и путём безналичных расчётов.

Рассмотрим состав розничного товарооборота на рис. 1.



**Рисунок 1.** Состав розничного товарооборота [10]

**Figure 1.** Composition of retail turnover [10]

Как важнейший показатель деятельности торгового предприятия товарооборот показывает размеры предприятия, а также сумму валового дохода.

По данным розничного товарооборота можно судить о показателях деятельности торгового предприятия. Товарооборот предприятия характеризует результативность деятельности предприятия, его рентабельность и выражается суммой выручки от проданных товаров – количеством проданных товаров, оказанных услуг за период времени.

Товарооборот в розничной торговле тесно связан с потребностями населения в материальных благах. Иными словами, товарооборот определяется размером совокупного спроса на рынке потребительских товаров.

В различных литературных источниках товарооборот классифицируют по нескольким признакам.

Рассмотрим распространенную классификацию розничного товарооборота на рис. 2.



**Рисунок 2.** Классификация розничного товарооборота  
**Figure 2.** Classification of retail turnover

В системе товарного движения розничный товарооборот занимает одно из важных мест. Благодаря розничной торговле покупатель с наименьшими затратами времени и сил может приобрести тот или иной товар из имеющегося видового ассортимента рядом со своим домом или недалеко от места своего нахождения.

Товародвижение осуществляется за счёт обмена товаров на количество денежного эквивалента. Данные экономические отношения по поводу купли-продажи товаров определяют экономическую сущность и значение товарооборота. Суть товарных отношений заключается в том, что товар постепенно переходит потребителю [10].

Розничное товародвижение представляет собой сложную систему в цепи товарных поставок, функционирование которой происходит в условиях быстроменяющейся рыночной среды. Розничный товарооборот должен учитывать изменения конъюнктуры рынка, вкусов и предпочтений покупателей и другие факторы внешней неопределённой среды.

Эффективная розничная торговля предполагает учёт всех необходимых условий движения товаров от производителя к потребителю: цена, качество, ассортимент, спрос и предложение и др.

Розничная торговля тесно связана с экономическими отношениями, возникающими по поводу перемещения материальных ресурсов и денежных средств. В розничном товарообороте обращаются предметы труда, средства труда и деньги. Совокупность денег в обороте розничного товарного движения формирует выручку розничного товарного оборота. Баланс между объёмами продаж и спросом потребителей, между денежным обращением и продажами показывает общую картину развития экономики [6].

Покупателями в розничной торговле выступают граждане, физические лица, а также учреждения, предприятия.

Розничный товарооборот может быть определён относительными и абсолютными величинами. Показатели розничного товарооборота могут быть рассчитаны как в объёме всех продаж, так и на душу населения.

При определении стоимостного показателя розничного оборота необходимо учитывать влияние продаж. Чем выше цена на товары, тем ниже объём розничного товарооборота, и наоборот. Эти обстоятельства необходимо учитывать также при планировании производства

предприятия.

В розничном товарообороте воплощены стоимость и себестоимость продукта. Потребительная стоимость показывает необходимость товара для массового потребления.

Товарооборот в розничной сети осуществляется по законам распределения. Затраченный на производство товара труд воплощён в стоимости товара и обменивается на определённое количество денежного эквивалента. Таким образом, в розничном товарообороте происходит обмен денег на товары.

Розничный товарооборот может быть осуществлён также без участия денег. В данном случае речь идёт о натуральном товарообороте, когда один товар обменивается на другой товар.

На основании показателей розничного товарооборота можно рассчитать показатели трудовых затрат, материальных затрат, денежных затрат, сумму выручки, рентабельность предприятия, размер прибыли. Путём анализа данных показателей можно определить обеспеченность предприятия ресурсами производства, а также планировать объёмы будущего производства [5].

Таким образом, розничный товарооборот тесно взаимосвязан с экономическими и социальными показателями развития общества. Через розничный оборот можно судить о величине спроса и предложения, рассчитать объёмы товарных запасов, размер прибыли, потребности в трудовых ресурсах, затраты на материалы и оплату труда и т.д.

Факторы, влияющие на величину розничного товарооборота. На величину розничного товарооборота могут оказывать влияние как внешние, так и внутренние факторы макро- и микроокружения торгового предприятия, осуществляющего свою деятельность в условиях рыночной конкуренции.

Представим их на рис. 3 [3, с. 306].

Наиболее высокую степень влияния на товарооборот оказывают факторы экономического характера. К ним относятся: инфляция, доходы населения, ставка банковского кредита, уровень безработицы и др.

К факторам политического характера относятся проводимые в стране или регионе государственные меры, направленные на сдерживание или развитие торговой деятельности предприятий.

К социально-демографическим факторам, оказывающим влияние на розничный товарооборот предприятия, относятся: уровень рождаемости и смертности в регионе, качество жизни людей, уровень научно-технического развития региона и др.

Все факторы внешнего воздействия на объём товарооборота в разной степени оказывают влияние на объёмы продаж товаров. Кроме того, изменение одного фактора может привести к изменению другого.

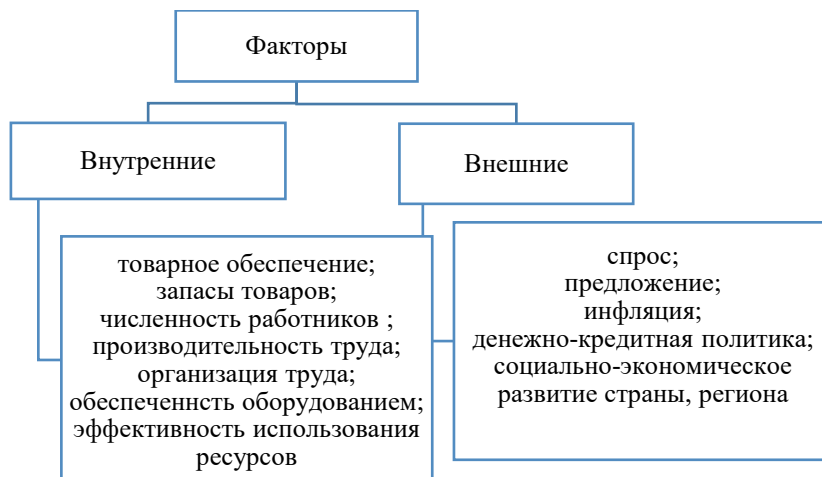


Рисунок 3. Факторы влияния на розничный товарооборот  
Figure 3. Factors influencing retail turnover

Все изменения, которые происходят в окружении предприятия, необходимо тщательно анализировать, а также отслеживать их влияние на объёмы товарного оборота, и с учётом этого принимать решение по поводу производства и реализации товаров.

Анализ внешней среды деятельности торгового предприятия предполагает изучение всех факторов и компонентов внешней среды, в условиях которых происходит деятельность предприятия, которые непосредственно оказывают влияние на объёмы товарного оборота. Кроме того, необходимо определить риски, с которыми предприятие может сталкиваться, а также рассчитать возможности его дальнейшего существования [7].

Влияние элементов внешней среды на деятельность торгового предприятия различно. Предприятия осуществляют свою деятельность в режиме обратной связи с внешней средой, поэтому изучение негативного влияния условий и угроз окружения необходимо для дальнейшего планирования показателей производства [8, с. 28-29].

Анализ розничного товарооборота включает изучения всех факторов, которые оказывают влияние на уровень потребления. К ним относятся: удовлетворённость граждан продовольственными товарами, потребности и пожелания людей, качество и уровень жизни людей, норма потребления и пр. [3, с. 292]. Например, к факторам влияния, которые определяются при анализе розничного товарооборота на душу населения, относятся численность населения и его покупательские способности.

К внутренним факторам, оказывающим влияние на уровень товарооборота, относятся такие факторы, как:

- обеспеченность предприятия материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами;
- объёмы товарных запасов предприятия;
- эффективность и интенсивность использования на предприятии трудовых ресурсов.

Внутренние факторы больше поддаются прогнозированию, чем внешние факторы.

Факторы, непосредственно обеспечивающие товарооборот необходимыми товарными ресурсами, влияют на величину товарных запасов предприятия с учётом нового поступления и определяют объём розничного товарооборота [3].

Имеющиеся продолжительное время большие остатки товарных запасов на предприятии оказывают негативное влияние на розничный товарооборот.

Для того чтобы определить интенсивность влияния фактора на объём товарооборота, сравнивают фактический товарооборот на начало периода и фактический товарооборот на конец периода.

Также на розничный товарооборот предприятия может оказывать влияние эффективность использования рабочей силы, численность персонала, занятого непосредственно производством и реализацией товаров, производительность труда, условия организации труда.

Численность работников торговой организации оказывает влияние на выполнение плана розничного товарооборота. Торговые работники находятся в непосредственном контакте с покупателями и при осуществлении продаж они могут оказать ненавязчивое влияние на желание покупателя приобрести товар. В этой связи повышение эффективности деятельности работников, рост производительности их труда в торговой организации имеет важное значение [21, с. 51].

И наконец, на объём розничного товарооборота оказывает влияние эффективность использования имеющегося в распоряжении предприятия основного имущества. Сюда можно отнести: площади торговых залов и склада, коэффициент их загрузки, количество магазинов и товарооборот с одного кв<sup>2</sup> одного магазина и пр. [9, с. 124].

Все факторы, которые оказывают влияние на товарооборот, также подразделяются на экстенсивные и интенсивные.

К интенсивным факторам влияния на товарооборот можно отнести численность населения, покупательские возможности граждан, безработицу и др. Эти факторы не зависят от деятельности предприятия, и в отличие от интенсивных факторов, их влияние на торговую

деятельность предприятия можно определить [1].

Таким образом, изучение факторов, влияющих на розничный товарооборот предприятия, позволит на основе полученных оперативных данных сравнить достигнутые результаты с запланированными и на этом основании принять правильное управленческое решение по поводу прогнозирования дальнейших показателей своей деятельности в целях получения максимальной прибыли [9, с. 124].

Цель, задачи и методы анализа розничного товарооборота. Основной целью анализа розничного товарооборота является изучение, измерение и оценка тенденций развития сбыта на предприятии и обоснование на этой основе резервов увеличения продаж продукции в условиях конкуренции [4].

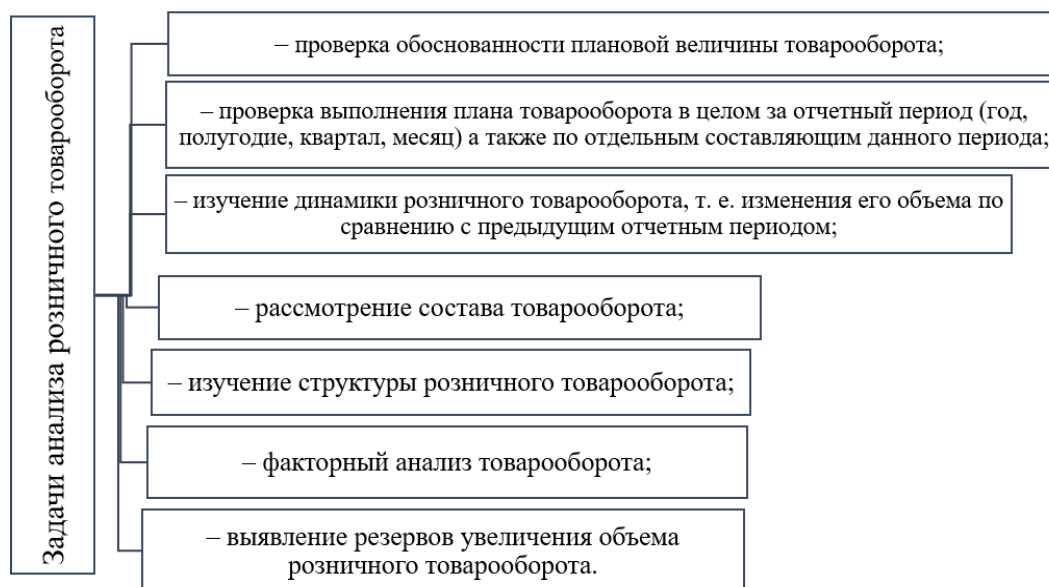
Целью анализа товарооборота предприятия является изучение возможностей увеличения продаж.

Анализ розничного товарооборота выполняет следующие задачи:

- 1) изучение плановых показателей товарооборота на торговом предприятии с целью определения степени их влияния на размер прибыли и другие важные показатели развития предприятия;
- 2) анализ, измерение и оценка влияния внешних и внутренних факторов на динамику розничного товарооборота;
- 3) определение наиболее предпочтительных путей роста товарооборота;
- 4) принятие управленческих решений, направленных на развитие предприятия.

Данные задачи должны предшествовать выполнению итогового факторного анализа товарооборота. По прогнозу определяют критический объём продаж товаров для безубыточной деятельности торгового предприятия в будущем. На основании изучения внешних рисков и угроз проводят анализ издержек обращения и их влияния на размер прибыли, необходимый для оптимальной деятельности предприятия.

Ниже на рис. 4 приведены основные задачи анализа розничного товарооборота:



**Рисунок 4.** Задачи анализа розничного товарооборота  
**Figure 4.** Tasks of retail turnover analysis

Информационной базой для проведения анализа розничного товарооборота служат данные статистической и бухгалтерская отчетности предприятия. В этих документах содержится информация о товарном и денежном движении, данные по выполнению планов сбыта и продаж, данные о расходах на оплату труда торгового персонала, на реализацию продукции, а также ответственные лица за исследуемые области деятельности предприятия [2].



Анализ розничного товарооборота проводят в стоимостном и натуральном и выражении.

Путем оценки степени выполнения плана продаж определяется сумма невыполнения или перевыполнения с измерением процентной его нормы по формулам [4]:

$$\sum P(H) = T_{\phi} - T_{\pi}$$

Где,  $\sum P(H)$  – сумма перевыполнения (невыполнения) плана товарооборота, руб.;  $T_{\phi}$  – фактический объем товарооборота, руб.;  $T_{\pi}$  – плановый объем товарооборота, руб.

$$T_{\%} = \frac{T_{\phi}}{T_{\pi}} \times 100$$

Где,  $T_{\%}$  – процент выполнения плана товарооборота.

Далее проводится анализ динамики товарооборота, в результате которого определяются относительные и абсолютные темпы роста.

Абсолютный темп роста показывает сумму увеличения/уменьшения товарооборота в отчетном году по сравнению с прошлым годом:

$$\sum УВ(УМ) = T_1 - T_0$$

Где,  $\sum УВ(УМ)$  – сумма увеличения (уменьшения) товарооборота, руб.;  $T_1$  – объем товарооборота в отчетном году, руб.;  $T_0$  – объем товарооборота в прошлом году, руб.

Относительный темп роста (уменьшения) объема товарооборота в отчетном году по сравнению с прошлым годом:

$$\%P(Y) = \frac{T_1}{T_0} \times 100$$

Где,  $\%P(Y)$  – темп роста (уменьшения) объема товарооборота, %.

Темп прироста (уменьшения) объема товарооборота в отчетном году по сравнению с прошлым годом определяется по формуле:

$$\Delta = \frac{T_1}{T_0} \times 100$$

Где,  $\Delta$  – темп прироста (уменьшения) объема товарооборота, %.

После того, как изучена динамика розничного товарооборота, необходимо сравнить достигнутые показатели с плановыми и выявить отклонение от плана. Измерение показателей осуществляется в сопоставимых цена предыдущего периода. При проведении анализа следует учитывать все изменения в товарообороте предприятия, которые привели к отклонениям фактических показателей от планов, а также оценить причины, которые повлекли за собой данные изменения.

Далее следует изучить розничный товароборот в разрезе ассортимента продукции, форм оплаты, способов продаж.

Реализация продукции на массовых рынках зависит в основном от стоимости. В этой ситуации правильным решением станет поиск своей ниши на рынке и распространение рекламы именно внутри него [11].

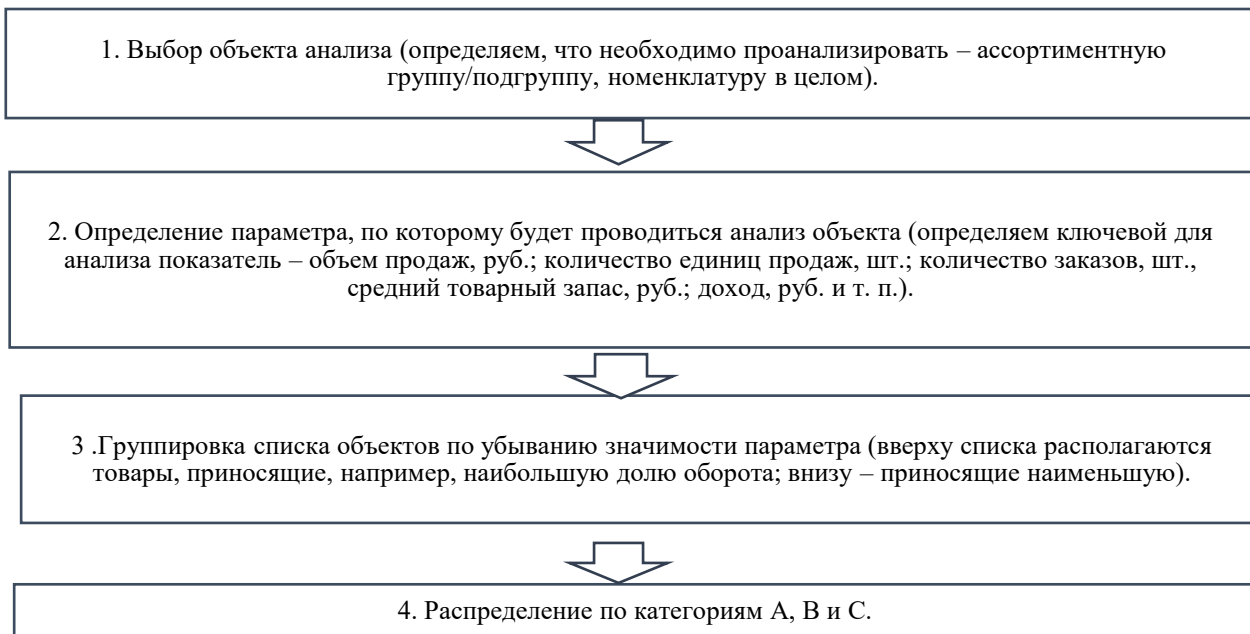
Анализ товарооборота следует продолжить в рамках структуры по видам товаров и товарных группа (в рублях и процентах), при этом формируя по каждой группе удельный вес в общем размере товарооборота.

Анализ структуры ассортимента включает в себя проведение ABC и XYZ анализов.

ABC-анализ – это анализ ассортимента, объема продаж по различным группам потребителей, товарных запасов путем деления их на три категории по своей значимости и

вкладу в оборот или прибыль предприятия: А – наиболее ценные (обеспечивает 80 % продаж/прибыли), В – промежуточные (обеспечивает 15 % продаж/прибыли), С – наименее ценные (обеспечивает 5 % продаж/прибыли) [4].

Алгоритм выполнения ABC-анализа показан на рисунке 5:



**Рисунок 5.** Алгоритм выполнения ABC-анализа  
**Figure 5.** ABC analysis algorithm

После анализа состава и структуры розничного товарооборота проводят факторный анализ с целью определения влияния различных факторов на объём товарооборота.

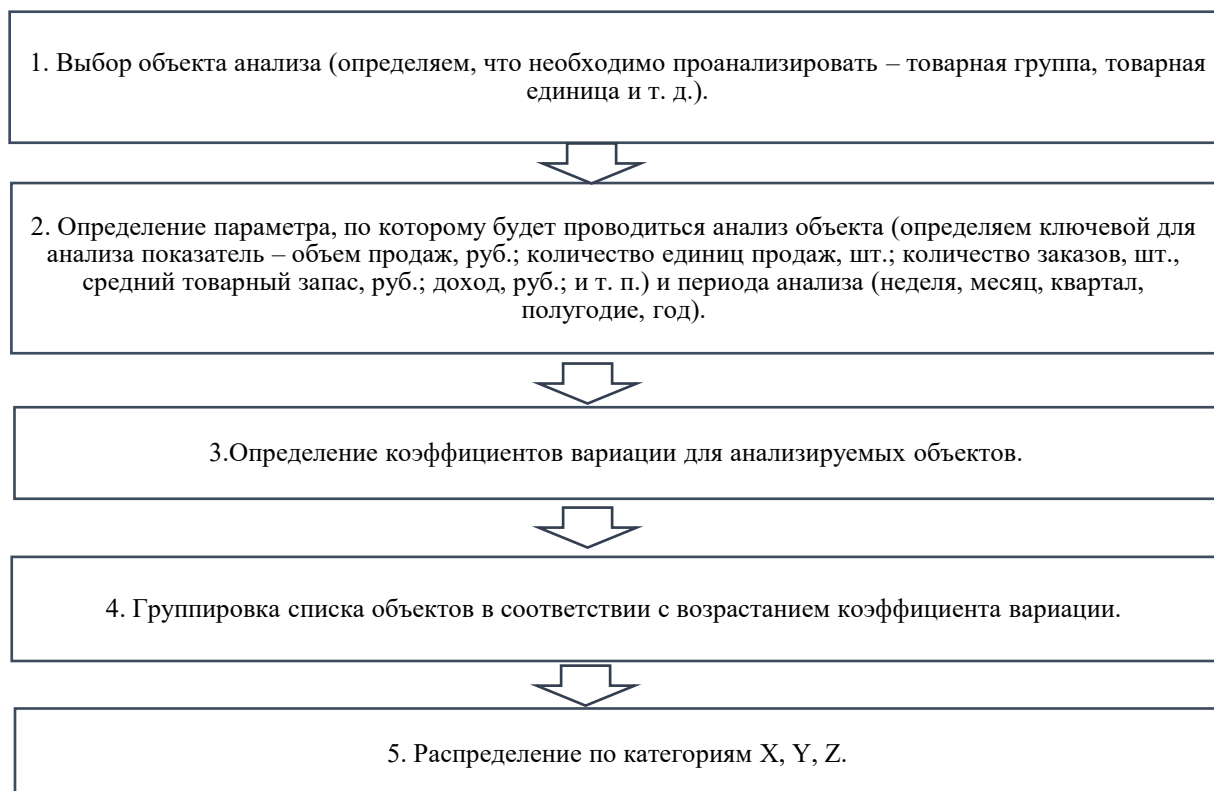
В результате оценки полученных результатов по анализу товарооборота осуществляется планирование дальнейшей деятельности предприятия. Это позволит предприятию принять оптимальные управленческие решения по таким направлениям деятельности, как планирование сбыта, планирование численности торгового персонала, прогнозирование объёмов товарных поставок.

При этом торговое предприятие может учитывать все внешние изменения (рыночный спрос на товары, цены на поставку товаров и пр.) и пересмотреть основные показатели своей деятельности в области реализации товаров. В результате такого анализа розничного товарооборота рассчитывается эффективность выполненных задач по каждому отделу, каждому работнику.

XYZ-анализ дополняет ABC-анализ и позволяет изучить стабильность спроса на отдельные позиции ассортимента.

Распределение товаров на категории X, Y и Z определяется значением коэффициента вариации ( $v$ ): X – товары с коэффициентом вариации 0...10% и высокой стабильностью спроса; Y – 10...25 %, товары, для которых характерны сильные колебания спроса; Z – более 25 %, товары с нерегулярным спросом [4].

Алгоритм выполнения XYZ-анализа показан на рис. 6.



**Рисунок 6.** Алгоритм выполнения XYZ-анализа  
**Figure 6.** XYZ analysis algorithm

Коэффициент вариации показывает отклонение показателя от среднеарифметического значения (в процентах). Рассчитывается по формуле:

$$v = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - x_{cp})^2 / n}}{x_{cp}} \times 100$$

Где,  $x_i$  – значение параметра по оцениваемому объекту за  $i$ -й период;  $x_{cp}$  – среднее значение параметра по оцениваемому объекту анализа;  $n$  – число периодов.

Таким образом, анализ розничного товарооборота позволяет измерить динамику спроса на данный вид товара или категорию/группу товаров. Данные, полученные в результате анализа розничного товарооборота, позволят принять оптимальное управленческое решение в области структуры товарооборота, объемов сбыта товаров, численности торгового персонала, обслуживания продаж товаров и пр. Также анализ розничного товарооборота способствует принятию мер по росту торговли, оптимизации товарных запасов.

Розничное товародвижение представляет собой сложную систему в цепи товарных поставок, обеспечивающую процесс доставки товаров от изготовителя к населению. Розничной товарооборот предполагает совокупную стоимость всех проданных товаров предприятия. По данным розничного товарооборота можно судить о показателях деятельности торгового предприятия.

Розничный товарооборот тесно взаимосвязан с экономическими и социальными показателями развития общества. Через розничный оборот можно судить о величине спроса и предложения, рассчитать объемы товарных запасов, размер прибыли, потребности в трудовых ресурсах, затраты на материалы и оплату труда и т.д.

Изучение факторов, влияющих на розничный товарооборот предприятия, позволит на основе полученных оперативных данных сравнить достигнутые результаты с запланированными и на этом основании принять правильное управленческое решение по

поводу прогнозирования дальнейших показателей своей деятельности в целях получения максимальной прибыли.

Анализ розничного товарооборота позволяет измерить динамику спроса на определенный вид товара или категорию/группу товаров. Данные, полученные в результате анализа розничного товарооборота позволят принять оптимальное управленческое решение в области структуры товарооборота, объемов сбыта товаров, численности торгового персонала, обслуживания продаж товаров и пр. Также анализ розничного товарооборота способствует принятию мер по росту торговли, оптимизации товарных запасов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брагин Л. А. Торговое дело: экономика, маркетинг, организация: учебник / Л. А. Брагин, Т. П. Данько, Г. Г. Иванов и др. ; под общ. ред. Л.А. Брагина и Т.П. Данько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 560 с.
2. Гольдштейн Г. Я. Экономический инструментарий принятия управленческих решений : учебное пособие для магистрантов направления 521500 «Менеджмент». Г. Я. Гольдштейн, А. Н. Гуц. – Таганрог : ТРТУ, 2010. – 120 с.
3. Зайцев Н. Л. Экономика, организация и управление предприятием : учеб. Пособие. – 3е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 445 с.
4. Крюкова О. А. Методика анализа розничного товарооборота хозяйственно-бытовых товаров / О. А. Крюкова // Молодой ученый. – 2017. – № 43 (177). – С. 158-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/177/46088/>
5. Нестеров А. К. Анализ показателей розничного товарооборота // Энциклопедия Нестеровых. – URL: <https://odiplom.ru/lab/analiz-tovarooborota.html>.
6. Ньюман Э. Розничная торговля. Э. Ньюман, П. Кален. – СПб.: Питер, 2015 – 416 с.
7. Организация и технология торговли : учебное пособие / И. В. Грибанова, Н. В. Смирнова. – Изд-во : РИПО, 2019. – 203 с. – URL: <http://kiosker.by/publication/274-organizatsija-i-teh..>
8. Пигунова О. В. Стратегия коммерческой деятельности предприятия розничной торговли / О. В. Пигунова, О. Г. Аниськова. – М.: Маркетинг, 2002. – 120 с.
9. Раицкий К. А. Экономика организации (предприятия) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / К. А. Раицкий. – 4-ое. изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2003. – 1010, [1] с.; ISBN 5-94798-214-5
10. Экономика организации : учебное пособие / В. В. Бузырев, А. Иващенко, А. Г. Кузьминский и [др.]. – Новосибирск: НГАСУ, 2010. – 312 с.
11. Яндарбаева Л. А. Управление маркетингом в деятельности предприятий / Л. А. Яндарбаева, А. А. Костоева // Менеджмент и предпринимательство в парадигме устойчивого развития : материалы IV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 мая 2021 года. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – С. 269-272.

## REFERENCES

1. Bragin L. A. Torgovoe delo: ekonomika, marketing, organizaciya: uchebnik / L. A. Bragin, T. P. Dan'ko, G. G. Ivanov i dr.; pod obshch. red. L.A. Bragina i T.P. Dan'ko. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: INFRA-M, 2018. – 560 s.
2. Gol'dshtejn G. Ya. Ekonomicheskij instrumentarij prinyatiya upravlencheskih reshenij: uchebnoe posobie dlya magistrantov napravleniya 521500 «Menedzhment». G. Ya. Gol'dshtejn, A. N. Guc. – Taganrog: TRTU, 2010. – 120 s.
3. Zajcev N. L. Ekonomika, organizaciya i upravlenie predpriyatiem: cheb. Posobie. – 3e izd., dop. – M.: INFRA-M, 2018. – 445 s.
4. Kryukova O. A. Metodika analiza roznichnogo tovarooborota hozyajstvenno-bytovyh tovarov / O. A. Kryukova // Molodoj uchenyj. – 2017. – № 43 (177). – S. 158-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/177/46088/>
5. Nesterov A. K. Analiz pokazatelej roznichnogo tovarooborota // Enciklopediya Nesterovyh. – URL: <https://odiplom.ru/lab/analiz-tovarooborota.html>.
6. N'yuman E. Roznichnaya trgovlya. E. N'yuman, P. Kalen. – SPb.: Piter, 2015 – 416 s.
7. Organizaciya i tekhnologiya trgovli: uchebnoe posobie / I. V. Gribanova, N. V. Smirnova. – Izd-vo: RIPO, 2019. – 203 s. – URL: <http://kiosker.by/publication/274-organizatsija-i-teh..>
8. Pigunova O. V. Strategiya kommercheskoj deyatel'nosti predpriyatiya roznichnoj trgovli / O. V. Pigunova O. G. Anis'kova. – M.: Marketing, 2002. – 120 s.
9. Raickij K. A. Ekonomika organizacii (predpriyatiya): ucheb. dlya studentov vuzov,

obuchayushchihsya po ekon. special'nostyam / K. A. Raickij. – 4-oe. izd., pererab. i dop. – M.: Dashkov i K<sup>o</sup>, 2003. – 1010, [1] s.; ISBN 5-94798-214-5

10. Ekonomika organizacii: uchebnoe posobie / V. V. Buzyrev, A. Ivashchenceva, A. G. Kuz'minskij i [dr.]. – Novosibirsk: NGASU, 2010. – 312 s.
11. Yandarbaeva L. A. Upravlenie marketingom v deyatel'nosti predpriyatij / L. A. Yandarbaeva, A. A. Kostoeva // Menedzhment i predprinimatel'stvo v paradigme ustojchivogo razvitiya: materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ekaterinburg, 27 maya 2021 goda. – Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet, 2021. – S. 269-272.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Джабраилова Лаура Хамзатовна* – кандидат экономических наук Чеченского государственного педагогического университета.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Бибулатова Лайла Адамовна* – магистрант Чеченского государственного педагогического университета.

*Джумаева Ямила Махмуд-Хусейновна* – ассистент кафедры государственного и муниципального управления Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова.

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Dzhabrailova Laura Khamzatovna* – Candidate of Economic Sciences of the Chechen State Pedagogical University.

e-mail: [laura-grozny@mail.ru](mailto:laura-grozny@mail.ru)

*Bibulatova Leila Adamovna* – Master's degree, 2nd year student of Management Chechen State Pedagogical University.

*Dzhumaeva Yamila Mahmud-Huseynovna* – assistant of the department of state and municipal Administration Kadyrov Chechen State University.

### ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ

Джабраилова Л. Х. Теоретические аспекты анализа розничного товарооборота и проблемы увеличения продажи товаров / Л. Х. Джабраилова, Л. А. Бибулатова, Я. М.-Х. Джумаева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (41). С. 98-108. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-98

### FOR CITATION

Dzhabrailova L. Kh. Theoretical aspects of the analysis of retail turnover and the problem of increasing the sale of goods / L. Kh. Dzhabrailova, L. A. Bibulatova, Ya. M-Kh. Dzhumaeva // News of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humanities and Social Sciences. 2023. No. 1 (41). P. 98-108. DOI: 10.54351/25876074-2023-1-41-98