

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Гребенниковой Вероники Михайловны
на диссертацию Пешковой Ирины Александровны
на тему «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в
процессе проектно-исследовательской деятельности»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования, обусловлена требованиями к выпускнику современной школы, среди которых ведущим является личностные, предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы, в основе которых лежат компетенции. В связи с этим основополагающим подходом современной образовательной системы становится компетентностный. Ориентирование современной школы на компетенции как результат образовательного процесса направляет педагогическое сообщество к поиску эффективных путей решения проблемы формирования. Одной из значимых компетенций становится здоровьесберегающая, сформированность которой позволит выпускнику школы не только обладать знаниями, умениями в области сохранения здоровья, но и обеспечит накопление опыта в процессе самопознания и реализации здоровьесберегающей деятельности. Для обеспечения эффективной системы формирования здоровьесберегающей компетенции в современной системе школьного образования необходимы инновационные программы подготовки выпускников в области сохранения и укрепления здоровья через всю жизнь. В этой связи диссертационное исследование И.А. Пешковой безусловно является важным, актуальным и действительно своевременным.

Определение актуальности позволило соискателю сформулировать и раскрыть противоречия отражающие несоответствие между необходимостью формирования у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ реализации данного процесса; между потребностью формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников и отсутствием эффективной модели ее формирования в процессе проектно-исследовательской деятельности; между необходимостью разработки научно-методического обеспечения по формированию здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности и отсутствием такого обеспечения в образовательном процессе. Предложенные противоречия позволили определить основные пути работы, с помощью которых осуществился научный поиск. Достаточно ясно сформулирована цель и вытекающие из неё задачи, которые

логично сочетаются с выдвинутой гипотезой. Объект и предмет исследования, на наш взгляд, сформулированы корректно.

Анализ диссертационной работы показал, что И.А. Пешкова владеет знаниями современных методов педагогического исследования и методологических подходов, а также успешно сочетает их для реализации поставленных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертационном исследовании, обеспечена в результате использованных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования. Методологическую основу исследования составили такие подходы как системный, деятельностный, аксиологический, компетентностный, субъектный. Теоретическую базу исследования составили фундаментальные труды в области организации современного образовательного процесса школы.

Круг источников составляющих теоретико-методологическую и методическую базу включает как отечественных, так и зарубежных ученых, занимающихся вопросами здоровьесбережения, формирования компетенций в образовательной системе, проблемами старшего школьного возраста, а также реализации проектной и исследовательской деятельности. Кроме того, в работе соискатель опирается на нормативные документы, которые подчеркивают важность и заинтересованность современного общества и государства в проблеме формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников.

Особое внимание заслуживает разработанная и реализованная программа формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации», в концептуальной основе которой заложены здоровьеформирующие цели национальных проектов Российской Федерации.

Диссертационная работа является целостным и завершенным исследованием, выполненным в соответствии с предъявляемыми требованиями к научным исследованиям.

Достоверность и новизна исследования полученных лично И.А. Пешковой результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений.

Новизна исследования заключается в том, что:

- Уточнено понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», которое рассматриваем как интегрированный личностный результат овладения обучающимися содержанием здоровьесбережения (осознание здоровья как жизненно важной ценности; потребность в сохранении и укреплении здоровья; мотивация к здоровьесбережению; готовность проявлять усилия в организации здоровьесберегающей среды; совокупность знаний о здоровье человека; опыт и готовность старшеклассников к совершенствованию деятельности по здоровьесбережению) в процессе проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающий возможность эффективного применения предметных и

метапредметных результатов в области здорового образа жизни, безопасности в различных здоровьесберегающих ситуациях и направленный на расширение диапазона возможностей самореализации личности старшеклассника. Структура здоровьесберегающей компетенции включает мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный компоненты.

– Выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности формирования здоровьесберегающей компетенции: личная заинтересованность старшеклассников в решении здоровьесберегающих проблем; самостоятельная и активная деятельность по решению здоровьесберегающих проблем; участие в опытно-экспериментальной деятельности для получения информации здоровьесберегающего характера, направленной на практико-ориентированный результат; апробация результатов здоровьесберегающего характера; межпредметный характер деятельности; формирование критического мышления по решению проблем здоровьесберегающего характера.

– Разработана и экспериментально проверена педагогическая модель, в которой определены и раскрыты взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: методологический (подходы и принципы), содержательный (содержание здоровьесберегающей компетенции и её компонентный состав), формирующий (программа формирования; формы, методы, средства, виды деятельности; этапы программы), диагностический (критерии и уровни), а также цель, задачи и результат формирования.

– Разработана и реализована программа формирования «Здоровье школьника – здоровье нации» как одно из эффективных средств формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников. Реализация программы осуществляется во внеурочной деятельности и предполагает последовательное прохождение взаимодействующих этапов: мотивационного (формирование мотивации к осуществлению проектно-исследовательской деятельности в области здоровьесбережения, через осмысление проблемы сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих); теоретического (формирование знаний и умений по проектно-исследовательской деятельности); практического (поэтапное выполнение проектно-исследовательской деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, поиск информации, оформление теоретической информацией по проблеме, эмпирический этап исследования, оформление результатов эмпирического этапа, конструирование, оформление проектно-исследовательской работы, представление проектного продукта) и оценочного (анализ результатов проектно-исследовательской деятельности здоровьесберегающего характера).

– Научно обоснованы и внедрены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности (формирование субъектной позиции старшеклассников; применение электронных

средств в образовательном процессе; обеспечение межпредметных связей в формировании здоровьесберегающей компетенции; фасилитационная позиция учителя в процессе формирования здоровьесберегающей компетенции; создание сетевого взаимодействия образовательных организаций).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории общей педагогики: уточняется понятие, структурные компоненты, критерии, показатели формирования феномена «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», уровни сформированности; выделены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников; теоретически обоснована модель и раскрыты педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке, дидактическом обеспечении, внедрении программы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации». Разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и может быть использован общеобразовательными организациями разного уровня для разработки и модификации новых программ формирования ключевых компетенций обучающихся. Разработанная программа формирования может быть использована в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

Анализ экспериментальных данных подтверждает теоретическую и практическую ценность исследования. Произошедшие изменения в формировании здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности вызваны не случайными событиями, а являются результатом реализации модели формирования и позволяют утверждать о системной и глубокой работе автора диссертации.

Содержание диссертации соответствует критериям, предъявляемым к научным работам. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к главам, заключения, списка литературы (281 источник литературы, среди которых 8 на английском языке) и приложения.

В **первой главе** на основе осмысления научных источников медико-биологической и психолого-педагогической литературы представлен результат проведенного анализа, который раскрыл сущность и структурно-компонентный состав здоровьесберегающей компетенции старшеклассников. Соискатель, анализируя понятие «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», подходит к его определению через категории «здоровье» и здоровый образ жизни. Далее на основе ряда литературных источников автором дается описание сущности

проектно-исследовательской деятельности как эффективного педагогического решения для формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников.

Выделяются и обосновываются особенности проектно-исследовательской деятельности. Создание педагогической модели позволяет разработать и сформировать основные методики формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Во **второй главе** проводится проверка эффективности педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Автором дается теоретическое описание программы формирования «Здоровье школьника – здоровье нации», а также охарактеризованы выявленные педагогические условия формирования. В опытно-экспериментальной работе соискатель описывает ход реализации каждого этапа и демонстрирует наглядно полученные результаты эффективности исследования, что выражается в положительную динамику в экспериментальной группе.

В заключении обосновано обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и прописаны перспектива дальнейшего исследовательского пути.

В целом структура диссертационной работы логична и отражает тему, цель и задачи исследования. Представленная диссертация является самостоятельным, оригинальным и завершенным исследованием, Результаты имеют практическую и теоретическую ценность и новизну. Основные результаты отражены в 25 научных работах, из которых 6 в рецензируемых журналах ВАК РФ.

К диссертационной работе имеются следующие вопросы и замечания:

1. Хотелось бы уточнить, как соотносятся представленные в работе выводы с требованиями ФГОС среднего образования?

2. Соотносятся ли этапы программы «Здоровье школьника – здоровье нации» с этапами формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников?

3. Поясните, как вами отбирались эксперты и интерпретировались их выводы для экспертизы предлагаемых педагогических условий?

Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают значимость диссертационной работы.

Диссертация Пешковой Ирины Александровны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью и несомненно вносит вклад в педагогическую науку.

Представленная работа диссертация Пешковой Ирины Александровны на тему «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности» отвечает требованиям и соответствует, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»

(Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021)), а её автор Пешкова Ирина Александровна, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



/В.М. Гребенникова/

« 28 » августа 2023 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149
E-mail: vmgrebennikova@mail.ru
Сайт организации: <https://www.kubsu.ru>

Научная специальность оппонента:

доктор педагогических наук, по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования

