

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Пешковой Ирины Александровны «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема ухудшения здоровья детей и подростков по всем нозологическим группам к окончанию обучения в школе является актуальной на протяжении длительного времени. Школьный возраст является наиболее уязвимым в отношении развития хронических заболеваний под воздействием различных факторов. В связи с пониманием данной проблемы государством разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая создание здоровьесберегающих условий в современной школе. Здоровьесберегающая образовательная среда создаётся благодаря: соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил; обеспечению медицинской службой в образовательных организациях; созданию благоприятной психолого-педагогической обстановки. Кроме того, необходимо не только создавать здоровьесберегающую среду, но и формировать знания, умения и личностные качества у обучающихся, направленные на здоровьесберегающее поведение. В связи с переходом к компетентностной парадигме в современном образовании важным направлением остаётся поиск эффективных педагогических технологий, обеспечивающих формирование необходимых компетенций у выпускников, одной из важных среди которых является здоровьесберегающая компетенция. Пешкова И. А. диссертационное исследование направляет на решение актуальной проблемы современного школьного образования: разработка эффективной педагогической модели формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Научная новизна основных результатов исследования Пешковой И. А. заключается в том, что ранее полученные данные формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников дополнены обоснованием

реализации проектно-исследовательской деятельности здоровьесберегающего характера, заложенных в авторской педагогической модели.

В ходе работы:

- Уточнено содержание и структура понятия «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников», определены структурные компоненты.
- Выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников.
- Разработана педагогическая модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности и проверена её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.
- Разработана и реализована программа формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.
- Научно обоснованы и внедрены педагогические условия, способствующие эффективному формированию здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Полученные автором результаты имеют теоретическую значимость исследования, которая заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку теории и практики общей педагогики (разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у старшеклассников здоровьесберегающей компетенции и может быть использован общеобразовательными организациями разного уровня для разработки и модификации новых программ формирования ключевых компетенций обучающихся. Разработанная программа формирования и практические рекомендации к её успешной реализации могут быть использованы в образовательном процессе общеобразовательных организаций).

Теоретические и практические разработки диссертационной работы характеризуются глубиной исследования, результаты которого в должной сте-

пени аргументированы. Публикационная активность автора соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации.

Тем не менее, при указанных достоинствах научной работы, возникает вопрос, требующий уточнения. Как соотносятся представленные выводы работы и требования к результатам освоения образовательной программы в Федеральных образовательных стандартах среднего общего образования? Данный вопрос не снижает теоретическую и практическую значимость научного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование Пешковой Ирины Александровны является самостоятельно выполненной научной работой, соответствующей паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, требованиям п. 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Ирина Александровна Пешкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и медико-биологических
дисциплин ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»


З.И. Тюмасева

22.08.2023 г.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
e-mail: zit@cspu.ru
тел. 8 (351) 216-57-91



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПИСОК ЛИСТОВ ОК

