

Отзыв

на автореферат диссертации Пешковой Ирины Александровны «Формирование здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование И. А. Пешковой посвящено решению актуальной проблемы формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Автор на основании глубокого изучения проблемы считает, что применение проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе расширяет возможности личности эффективно овладеть здоровьесберегающей компетенцией.

И. А. Пешковой корректно представлен научный аппарат исследования (обоснованы цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту). Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в содержании которой объемно представлено решение пяти задач: уточнено содержание и структура понятия «здоровьесберегающая компетенция старшеклассников»; выявлены особенности проектно-исследовательской деятельности старшеклассников; разработана педагогическая модель формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности и проверена её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы; разработана и реализована программа формирования здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности «Здоровье школьника – здоровье нации»; научно обоснованы и внедрены педагогические условия, способствующие эффективному формированию здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Содержание автореферата позволяет утверждать, что автор на высоком уровне выполнил заявленные задачи исследования.

Методологическую базу исследования составили подходы: системный, деятельностный, субъектный, компетентностный, аксиологический.

Автором выделены и обоснованы компоненты, критерии, показатели и уровневые характеристики, позволяющие системно рассмотреть здоровьесберегающую компетенцию старшеклассников и оценить уровень её сформированности.

Диссертационное исследование носит новаторский характер, так как впервые ставится и решается научная задача, связанная с формированием здоровьесберегающей компетенции старшеклассников в процессе проектно-исследовательской деятельности. Полученные результаты имеют

